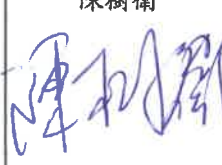
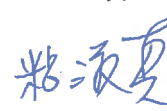
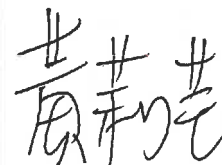


彰化縣立原斗國民中小學課程發展委員會會議紀錄

會議名稱		113 學年度第四次課程發展委員會會議					
時間		114 年 6 月 16 日 12 時 40 分			地點	國中部視聽教室	
出席者	校長	吳玉聆 	學生家長委員會代表	洪毅豪 	八年級代表兼英語文領域代表	陳佳郁 	
	國中部教導主任兼科技領域代表	李宜潔 	國中部教務組長	張佳琦 	九年級代表兼國語文領域代表	張儀健 	
	國小部教導主任	陳樹衛 	低年級代表	林季香 	數學領域代表	陳靜儀 	
	總務主任	王文明 	中年級代表	粘淑真 	輔導組長兼綜合領域代表	陳志斌 	
	輔導主任兼健康與體育領域代表	曾竣璋 	高年級代表	王正義 	自然兼藝術與人文領域代表	曾品樺 	
	國小部教務組長兼國小英語領召	陳沛民 	七年級代表兼社會領域代表	陳柏岑 	特教代表	黃莉芸 	
列席					紀錄		
主席	吳玉聆						

彰化縣原斗國民中小學 113 學年度第四次課程發展委員會

日期: 114 年 6 月 16 日

時間: 12:40 分

地點: 國中部視聽教室

主席: 吳玉聆校長

討論議題:

案由一: 檢送 114 學年學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配, 提請討論。

決議: 通過(詳如附件一)。

案由二: 檢送 114 學年教科書版本, 提請討論一份, 提請討論。

決議: 通過(詳如附件二)

案由三: 檢送 114 學年本國語文作文篇數之規劃, 提請討論。

決議:

1. 國中每學期至少完成 4-6 篇命題作文, 不含定期評量的寫作測驗。
2. 國小每學期中高年級至少完成 4 篇命題作文, 其餘寫作方式不限。

案由四: 檢送 114 學年課程計畫(含課程評鑑計畫), 提請討論。

說明: 依據課程計畫之重大議題融入實施部分, 提請委員進行討論。

決議: 通過(詳如附件三)

案由五: 檢送 114 學年技藝班技藝教育計畫, 提請討論。

說明: 詳如附件五, 提請委員檢視是否有需要修正調整的部分。

決議: 通過(詳如附件四)。

案由六: 113 學年度重大議題(兩性、生涯、生命、家庭..等)融入課程檢討及 114 學年度實施方式, 提請討論。

決議: 請各年段教師和領域會議進行討論及分享, 並將教學檔案(教案、學習單等)留存, 且並列入領域紀錄。

案由七: 檢送 114 學年彰化縣立原斗國民中小學課程發展委員會設置要點修正, 提請討論。

決議: 通過(詳如附件五)。

案由八: 有關 114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫(含國中部巡迴班及國小部巡迴班), 提請審議。

說明: 針對國中部巡迴班及國小部巡迴班特殊教育課程與教學調整計畫, 請各位委員審核並給予建議。

決議: *無異議通過。

案由九：檢核 113 學年度課程評鑑結果及課程修正事項，提請審議。

決議：通過(詳如附件六)。

案由十：有關 114 學年度特殊教育課程計畫書撰寫(含國中部巡迴班及國小部巡迴班)，提請審議。

說明：

1. 國中部：進行審查國中部學生謝○叡、陳○章、林○蔚、徐○辰、洪○旋巡迴輔導班之特教課程計畫。(依據 114.06.10 彰輔教特字第 1140226453 號)

2. 國小部：進行審查國小部學生莊○睿、陳○均、葉○華、盧○辰巡迴輔導班之特教課程計畫。

請各位委員審核並給予建議，以增進學校行政端對特教課程計畫審查相關作業流程之瞭解。

決議：*無異議通過。

臨時動議：無。

承辦人

單位主管

校長

教師兼國中部
教務組長張佳琦

教師兼國中部
教導主任李宜潔

原平國民中小學
校長吳玉聆

教師兼國小部
教務組長陳沛民

教師兼國小部
教導主任陳樹衛

原斗國中小 114 學年度學習總節數一覽表

領域 / 科目				七年級	八年級	九年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5	5
			本土語文/臺灣手語	1	1	
			英語文	3	3	3
		數學		4	4	4
		社會		3	3	3
		自然科學		3	3	3
		藝術		3	3	3
		綜合活動		3	3	3
		科技		2	2	2
		健康與體育		3	3	3
		領域總節數		30	30	29
校訂課程	彈性學習課程			5	5	6
總節數				35	35	35

彰化縣立原斗國中小國小部 114 學年度課程學習總節數

領域/科目				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文/臺灣手語/新住民語文	1	1	1	1	1	1
			英語文	0	0	1	1	2	2
			數學	4	4	4	4	4	4
		生活課程	社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
			綜合活動			2	2	2	2
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
		領域總節數		20	20	25	25	26	26
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		3	3	4	4	6	6
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他類課程							
總節數				23	23	29	29	32	32

【附件二】

彰化縣原斗國中小 114 學年度教科書評選結果

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	七年級	八年級	九年級
語文領域	國語文	南一	康軒	南一	南一	康軒	康軒	翰林	南一	南一
	英語文/ 國際視野	何嘉仁 Wow Story	何嘉仁 Wow Story	何嘉仁 Super Fun	何嘉仁 Super Fun	何嘉仁 Super Fun	何嘉仁 Super Fun	康軒	康軒	康軒
	閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平	真平	真平	真平
	數學	康軒	南一	南一	南一	南一	南一	康軒	南一	南一
生 活	自然科學	翰林	南一	翰林	翰林	南一	康軒	翰林	翰林	翰林
	社會			康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒
	藝術			翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
	綜合活動			翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒
	健康與體育	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	康軒	南一	南一	南一
	資訊/科技			自編	自編	自編	自編	翰林	翰林	翰林

彰化縣縣立原斗國民中小學

114 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 114 年 6 月 16 日課程發展委員會課程發展委員會會議決議

114 年 6 月 30 日校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、目的

- 一、針對課程計畫課程評鑑，檢視並調整學校行政經營方向與支援績效。
- 二、藉教學評鑑，落實教師專業成長自我檢視的功能。
- 三、藉學習評鑑，達到學生成長、自我診視調整的功效。

參、評鑑對象

- 一、課程評鑑：包含課程結構、課程計畫及行政支援部分之檢視。
- 二、教學評鑑：包含教師教學計畫與學生學習成果之評鑑。

肆、評鑑原則

- 一、目標導向、自我評鑑
- 二、同儕互評、共同成長
- 三、多元方式、兼重形成性及總結性評量
- 四、辦理校內自評，進行內部評鑑。
- 五、配合教育部、教育處進行外部評鑑。

伍、評鑑人員

校內組織評鑑小組，由校長擔任召集人，遴聘教導主任、教務組長、各領域召集人及教師會代表、家長會代表各一人、並依需要得聘請專家學者參與。

陸、評鑑方式

一、課程結構評鑑：由課程發展委員會會員，定期研討以下各項議題之適切性，並作適時修正。

（一）課程發展委員會運作方式及分工

（二）領域學習節數與開設科目

（三）彈性學習節數與運用方式

（四）教師授課節數及班群配置方式

（五）學校特色與教學革新方向

二、課程計畫評鑑：由學習領域課程小組成員定期研討，並作適時之修正。

（一）學習領域課程小組的運作方式與功能的落實

（二）課程計畫的內容與範圍

（三）課程統整實施的方法

（四）協同教學法與各種教學法之協調與落實

（五）教科書之選用與改編、自編教材

（六）教學評量之實施與策略

（七）領域內縱向連貫及跨領域橫向的統整

（八）六大議題融入教學

（九）資訊教育融入各科教學

三、課程實施評鑑：

（一）教學評鑑：1 教師自評教科書使用表 2 同儕訪談 3 教學檔案 4 家長意見 5 作業抽查

（二）學習評鑑：1 學生學習回饋表 2 學習成果之呈現 3 家長觀察 4 其他

柒、評鑑時間及工具

一、課程結構、課程計畫評鑑以每學年實施一次為原則。

工具為：彰化縣原斗國民中小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表

二、課程實施評鑑：由評鑑小組每學年進行一次總結性評量為原則，教學過程中則依需要適時進行形成性評量，以作及時之補正。工具為：1 教師自評教科書使用表 2. 作業抽查

捌、評鑑過程結果之運用

評鑑結果與相關資料提供教師回饋，鼓勵教師群研討並 提出改進策略，以提昇教學成效。

玖、評鑑檢討與改進

評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域小組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。

如下：

1. 改進學校本位課程與班級課程的規劃與實施。
2. 改進主題教學活動設計與教學實施。
3. 改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科書。
4. 改進全學年度的學校課程計劃。
5. 檢討並改進各學年的各學習領域與彈性學習節數之分配。
6. 改進班級的教學與評量工作，提昇學生學習成效。

拾、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

彰化縣縣立原斗國民中小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、						

程		探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
	彈性 學習 課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，					

		結構	如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
		各課程實施	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					

	備		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					
		15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域 / 科	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					

	目 課 程		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續 發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈 性 學 習 課 程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課 程 總 體 架 構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

[學校特色課程] 評鑑

- 一. 評鑑對象：(課程名稱)
- 二. 評鑑層面：設計、實施、效果
- 三. 執行歷程
- 四. 反思與回饋

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 114 學年度 第一學期

課程名稱	國中技藝教育課程	教 學 者	合作高職之教師
年 級	九年級	場 地	合作高職場地-二林工商
課程目標	技藝教育課程目標 一、職群概論 1. 職群概論 2. 職業道德與安全 二、建築職群 1. 識圖與製圖 2. 砌磚方法 三、商業職群 1. 簡易記帳實務 2. 中英文文書處理 四、電機與電子職群 1. 基本室內配線 2. 基本工業配線 五、設計職群 1. 設計基礎 2. 基礎描繪 3. 漆作裝潢	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本課程目標旨在結合本校學生生涯教育議題及適性發展課程，培養其自我探索、生涯探索、觀察模仿、模擬概念及實作技巧等五種核心能力，在認知、技能及情意上，培養學生發展加深、加廣之適性發展能力： (一)培養學生生涯發展之基本能力。 (二)由職群的實務學習中，加深對未來生涯之試探。 (三)培育人本情懷與統整能力。 (四)培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。 (五)建立正確的生涯價值觀
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生作自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，不可偏廢，以利學生健全發展。 3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現，相機配合使用。 4. 學生資質有高低，學習速度有

		快慢，學習分量各不相同，因此評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免因學生間的相互比較，產生妒嫉或自卑心理。 5. 除實施總結性評量外，教學中更應注重診斷性評量及形成性評量，以便及時瞭解學生學習困難，進行學習輔導。 6. 教學評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知家長，以獲得共同的瞭解與合作。 7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於能力強的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。
--	--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	技藝教育課程簡介	國中技藝教育課程介紹
2	技藝教育課程簡介	技藝教育課程各職群簡介
3	職群概論	職群概論、職業安全與道德
4	職群主題(一)	建築職群：識圖與製圖(主題一) 商業職群：簡易記帳實務(主題一) 電機與電子職群：基本室內配線(主題一) 設計職群：設計基礎(主題一)
5	職群主題(一)	建築職群：識圖與製圖(主題一) 商業職群：簡易記帳實務(主題一) 電機與電子職群：基本室內配線(主題一) 設計職群：設計基礎(主題一)
6	職群主題(一)	建築職群：識圖與製圖(主題一) 商業職群：簡易記帳實務(主題一) 電機與電子職群：基本室內配線(主題一) 設計職群：設計基礎(主題一)

7	職群主題(一)	建築職群：識圖與製圖(主題一) 商業職群：簡易記帳實務(主題一) 電機與電子職群：基本室內配線(主題一) 設計職群：設計基礎(主題一)
8	職群主題(一)	建築職群：識圖與製圖(主題一) 商業職群：簡易記帳實務(主題一) 電機與電子職群：基本室內配線(主題一) 設計職群：設計基礎(主題一)
9	職群主題(一)	建築職群：識圖與製圖(主題一) 商業職群：簡易記帳實務(主題一) 電機與電子職群：基本室內配線(主題一) 設計職群：設計基礎(主題一)
10	職群主題(一)(二)	建築職群：識圖與製圖(主題一) 商業職群：簡易記帳實務(主題一) 電機與電子職群：基本室內配線(主題一) 設計職群：基礎描繪(主題二)
11	職群主題(一)(二)	建築職群：識圖與製圖(主題一) 商業職群：簡易記帳實務(主題一) 電機與電子職群：基本室內配線(主題一) 設計職群：基礎描繪(主題二)
12	職群主題(二)	建築職群：砌磚方法(主題二) 商業職群：中英文文書處理(主題二) 電機與電子職群：基本工業配線(主題二) 設計職群：基礎描繪(主題二)
13	職群主題(二)	建築職群：砌磚方法(主題二) 商業職群：中英文文書處理(主題二) 電機與電子職群：基本工業配線(主題二) 設計職群：基礎描繪(主題二)
14	職群主題(二)	建築職群：砌磚方法(主題二) 商業職群：中英文文書處理(主題二) 電機與電子職群：基本工業配線(主題二) 設計職群：基礎描繪(主題二)
15	職群主題(二)(三)	建築職群：砌磚方法(主題二) 商業職群：中英文文書處理(主題二) 電機與電子職群：基本工業配線(主題二) 設計職群：漆作裝潢(主題三)
16	職群主題(二)(三)	建築職群：砌磚方法(主題二) 商業職群：中英文文書處理(主題二) 電機與電子職群：基本工業配線(主題二)

		設計職群：漆作裝潢(主題三)
17	職群主題(二)(三)	建築職群：砌磚方法(主題二) 商業職群：中英文文書處理(主題二) 電機與電子職群：基本工業配線(主題二) 設計職群：漆作裝潢(主題三)
18	職群主題(二)(三)	建築職群：砌磚方法(主題二) 商業職群：中英文文書處理(主題二) 電機與電子職群：基本工業配線(主題二) 設計職群：漆作裝潢(主題三)
19	職群主題(二)(三)	建築職群：砌磚方法(主題二) 商業職群：中英文文書處理(主題二) 電機與電子職群：基本工業配線(主題二) 設計職群：漆作裝潢(主題三)
20	課程檢討與分享	學期課程心得討論與分享

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 114學年度 第二學期

課程名稱	國中技藝教育課程	教 學 者	合作高職之教師
年 級	九年級	場 地	合作高職場地-二林工商
課程目標	技藝教育課程目標 一、職群概論 1. 職群概論 2. 職業道德與安全 二、建築職群 1. 識圖與製圖 2. 砌磚方法 三、商業職群 1. 簡易記帳實務 2. 中英文文書處理 四、電機與電子職群 1. 基本室內配線 2. 基本工業配線 五、設計職群	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本課程目標旨在結合本校學生生涯教育議題及適性發展課程，培養其自我探索、生涯探索、觀察模仿、模擬概念及實作技巧等五種核心能力，在認知、技能及情意上，培養學生發展加深、加廣之適性發展能力： (一)培養學生生涯發展之基本能力。 (二)由職群的實務學習中，加深對未來生涯之試探。 (三)培育人本情懷與統整能力。 (四)培養自我發展、創造思考及

	1. 設計基礎 2. 基礎描繪 3. 漆作裝潢		適應變遷的能力。 (五)建立正確的生涯價值觀
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生作自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，不可偏廢，以利學生健全發展。 3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現，相機配合使用。 4. 學生資質有高低，學習速度有快慢，學習分量各不相同，因此評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免因學生間的相互比較，產生妒嫉或自卑心理。 5. 除實施總結性評量外，教學中更應注重診斷性評量及形成性評量，以便及時瞭解學生學習困難，進行學習輔導。 6. 教學評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知家長，以獲得共同的瞭解與合作。 7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於能力強的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	職群主題(一)	建築職群：識圖與製圖(主題一) 商業職群：簡易記帳實務(主題一) 電機與電子職群：基本室內配線(主題一) 設計職群：設計基礎(主題一)
2	職群主題(一)	建築職群：識圖與製圖(主題一) 商業職群：簡易記帳實務(主題一) 電機與電子職群：基本室內配線(主題一) 設計職群：設計基礎(主題一)
3	職群主題(一)	建築職群：識圖與製圖(主題一) 商業職群：簡易記帳實務(主題一) 電機與電子職群：基本室內配線(主題一) 設計職群：設計基礎(主題一)
4	職群主題(一)	建築職群：識圖與製圖(主題一) 商業職群：簡易記帳實務(主題一) 電機與電子職群：基本室內配線(主題一) 設計職群：設計基礎(主題一)
5	職群主題(一)	建築職群：識圖與製圖(主題一) 商業職群：簡易記帳實務(主題一) 電機與電子職群：基本室內配線(主題一) 設計職群：設計基礎(主題一)
6	職群主題(一)	建築職群：識圖與製圖(主題一) 商業職群：簡易記帳實務(主題一) 電機與電子職群：基本室內配線(主題一) 設計職群：設計基礎(主題一)
7	職群主題(一)(二)	建築職群：識圖與製圖(主題一) 商業職群：簡易記帳實務(主題一) 電機與電子職群：基本室內配線(主題一) 設計職群：基礎描繪(主題二)
8	職群主題(一)(二)	建築職群：識圖與製圖(主題一) 商業職群：簡易記帳實務(主題一) 電機與電子職群：基本室內配線(主題一) 設計職群：基礎描繪(主題二)
9	職群主題(二)	建築職群：砌磚方法(主題二) 商業職群：中英文文書處理(主題二) 電機與電子職群：基本工業配線(主題二) 設計職群：基礎描繪(主題二)

10	職群主題(二)	建築職群：砌磚方法(主題二) 商業職群：中英文文書處理(主題二) 電機與電子職群：基本工業配線(主題二) 設計職群：基礎描繪(主題二)
11	職群主題(二)	建築職群：砌磚方法(主題二) 商業職群：中英文文書處理(主題二) 電機與電子職群：基本工業配線(主題二) 設計職群：基礎描繪(主題二)
12	職群主題(二)(三)	建築職群：砌磚方法(主題二) 商業職群：中英文文書處理(主題二) 電機與電子職群：基本工業配線(主題二) 設計職群：漆作裝潢(主題三)
13	職群主題(二)(三)	建築職群：砌磚方法(主題二) 商業職群：中英文文書處理(主題二) 電機與電子職群：基本工業配線(主題二) 設計職群：漆作裝潢(主題三)
14	職群主題(二)(三)	建築職群：砌磚方法(主題二) 商業職群：中英文文書處理(主題二) 電機與電子職群：基本工業配線(主題二) 設計職群：漆作裝潢(主題三)
15	職群主題(一)	建築職群：識圖與製圖(主題一) 商業職群：簡易記帳實務(主題一) 電機與電子職群：基本室內配線(主題一) 設計職群：設計基礎(主題一)
16	職群主題(一)	建築職群：識圖與製圖(主題一) 商業職群：簡易記帳實務(主題一) 電機與電子職群：基本室內配線(主題一) 設計職群：設計基礎(主題一)
17	職群主題(一)	建築職群：識圖與製圖(主題一) 商業職群：簡易記帳實務(主題一) 電機與電子職群：基本室內配線(主題一) 設計職群：設計基礎(主題一)

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立原斗國民中小學課程發展委員會設置要點

114.06.16課程發展委員會修訂

114.06.30校務會議通過

一、依據：本要點依據教育部 87 年 09 月 30 日公布之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」與 103 年 11 月 28 日令「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，組織課程發展委員會，推動我國教育目標及本校教育願景及目標，經本校校務會議通過，訂定本要點。

二、組織與分工：

(一)本會設委員其組成方式如下：（組織架構表與職務分工如附件一）

1. 由校長擔任主任委員，由國中部教導主任擔任執行秘書。
2. 行政人員代表 4 人，國小教導主任、國小教務組長、輔導主任、總務主任。
3. 教師代表：
 - (1) 國小年段教師代表。
 - (2) 國中學習領域教師代表。
 - (3) 特教老師代表 1 人。
4. 家長代表 1 人。

(二)由各學科教師組成八大學習領域課程小組，會議時由學習領域召集人擔任主席。

三、職責：

1. 統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。
2. 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
3. 發展學校本位課程。
4. 規畫彈性課程並設計教學主題與教學活動。
5. 審查教師自編教材。
6. 建立教學、課程與學習評鑑制度。
7. 規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
8. 協調重大教學爭議。
9. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
10. 其他有關課程發展事宜。

四、每學期定期召開兩次會議，由校長擔任主席。必要時得召開臨時會議。

五、開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

六、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

製表人：

主任：

校長：

彰化縣立原斗國民中小學
校長 吳玉聆

教師兼國小部
教務組長 陳沛民

教師兼國中部
教導主任 李宜潔

教師兼國小部
教導主任 陳樹衛

【附件六】

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	均符合課綱
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	皆與各科老師討論通過
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	依規定附上資料
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	均符合規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	均符合規定
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	與社區緊密連結
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	以現況和背景發展課程
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	皆由課發會通過
	領域/科	5. 素養導	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	以核心素養為主，大概念起始

目 課 程	向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	活動、生活和教學內容皆有情境脈絡
	6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如				✓	皆符合相關規定
		各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	部定和校本皆有延續性和統整性
	7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	彼此有邏輯關聯
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	本校無跨領域教學
	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	皆以一學年和全校老師評估通過
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	皆符合規定會議通過
	彈性 學習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓	皆符合身心發展
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	以活動、大單元主題符合學生學習

課程實施	各課程實施	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓	皆符合主管規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓	本校有統整性、社團及其他類，皆符合規定。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓	皆有年段間統整
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	皆符合學校願景和特色
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	皆符合邏輯合理性
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	皆充分思考及評估
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	皆符合規定
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓	皆妥適安排各科師資
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	皆符合規定

準備		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	皆符合規定		
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	皆符合規定		
								皆符合規定		
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	皆符合規定		
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	皆妥善規劃		
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	皆妥善規劃		
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	皆符合規定		
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	皆符合規定		
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	皆符合規定		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	皆符合規定		
	課程	領域	19. 素	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教					✓	皆以核心素養為主，大概 念為起始

效果	/ 科目課程	養成	育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	皆具教育積極正向價值
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	皆具持續進展之現象
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	皆符合預期課程目標
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	皆符合預期課程目標
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	皆有持續進展的現象
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	皆符合教育成效
評鑑結果之運用或課程修正事項		1. 為加強校內師資人力及專長足以有效實施各領域鼓勵參加第二專長或是鼓勵非專研習，並且於新學年度教師專業社群協助完成共備。 2. 配合學生學習意象和彈性課程核心素養，適當調整課程內容。							