彰化縣立原斗國民中小學國小部114學年度第一學期彈性學習課程

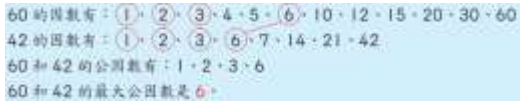
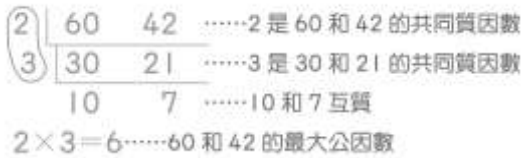
(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

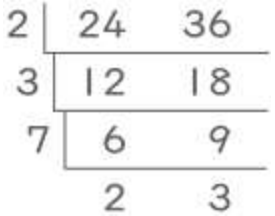
<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>邏輯藝術</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>六</td><td>教學節數</td><td>本學期共(　20　)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
類別</td><td colspan="5">1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程
2.□社團與技藝課程(□社團□技藝課程)
3.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治□班級輔導□學生自主學習□領域</td></tr>
<tr><td>呼應學校背景、課程願景及特色發展</td><td colspan="5">結合邏輯思維與生活應用情境，設計具創造性與在地特色的學習，引導學生從做中學、學中思，提升解決問題、表達與團隊合作的能力，發展「觀察實作力」、「適性學習力」、「溝通表達力」與「感恩關懷力」，呼應「讓每個孩子發亮」的教育願景。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1.能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。
2.能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數
3.在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題
4.能在具體情境中，解決決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。
5.認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係
6.了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。
7.能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。
8.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。
9.理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。
10.能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。
11.能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。</td></tr>
</table>

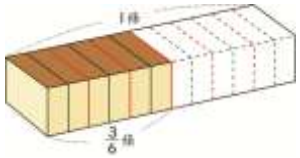
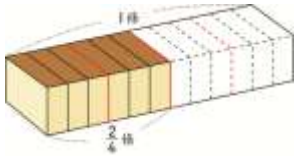
	12.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 13.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 14.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 15.能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合 □健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育

課程架構

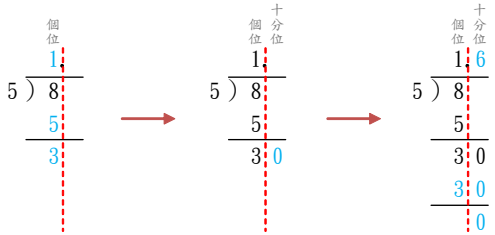
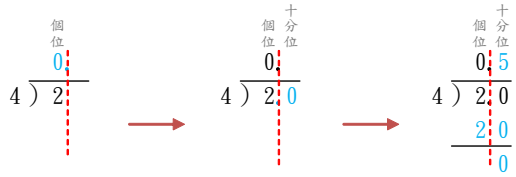
教學進度	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	第1單元質因數分解和短除法 1-1‧質數和合數、1-2‧質因數、1-3‧質因數分解、1-4‧互質	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1.能經驗質數和合數。 2.能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。	單元1質因數分解和短除法 【　了解質數、合數、質因數的意義】 【　質因數分解】 【　了解互質】 **學童可能出現學習問題** 無法找出各數的因數 ●透過操作的探討長方形的排列並能用除法或乘法找出整數的因數 1.教師請學童用6張小正方形紙卡排長方形。可以排成怎樣的長方形？ 2.請兒童把做法用除法記下來 6÷1＝6 6÷2＝3 6÷3＝2 6÷6＝1 3.請兒童把做法用乘法記下來 1×6＝6 2×3＝6 3×2＝6 6×1＝6	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

					4.教師透過算式向學童說明：像 6÷1＝6，6÷2＝3，6÷3＝2，6÷6＝1 的算式中，1、2、3、6 都能整除 6，所以 1、2、3、6 都叫作 6 的因數。因數中，最小的是 1，最大的是本身。 5 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 6.歸納：找某數的因數時，當找到一個因數，同時也會找到另一個因數。如：6÷2＝3，2x3＝6，2 和 3 都是 6 的因數。		
第 2 週	第 1 單元質因數分解和短除法 1-5‧用短除法求出最大公因數、1-6‧用短除法求出最小公倍數	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1.能經驗質數和合數。 2.能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。	單元1質因數分解和短除法 【　用短除法找出最大公因數】 **學童可能出現學習問題** 用短除法計算時，算最大公因數時，將短除法中最後的商數也一併乘入 ●60 和 42 的最大公因數是多少？ 1 先分別找找出 60 和 42 的因數分別是哪些 2.將相同的因數圈起來找出公因數 3.公因數中，最大的即是最大公因數  ●用短除法找出 60 和 42 的最大公因數是多少？  4.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 5.歸納：共同的因數中，最大的即是最大公因數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 3 週	第 2 單元分數的除法 2-1‧最簡分數、2-2‧同分母分數的除	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法	1..能察覺正整數的最小公倍數。	【　用短除法找出最小公倍數】 **學童可能出現學習問題** 使用短除法時，卻沒將短除法算式中，最後兩數互質的商乘入 ●用短除法求出找出 24、36　的最小公倍數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

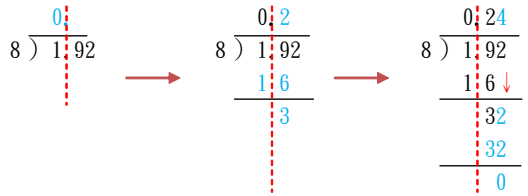
	法		做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。		 2 算出最小公倍數 2x3x7x2x3=252 3 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 4..歸納：公倍數有無限多個，公倍數中最小的叫做最小公倍數，		
第 4 週	第 2 單元分數的除法 2-3‧異分母分數的除法、2-4‧分數除法的應用、2-5‧被除數、除數和商的關係	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1.在具體情境中，理解最簡分數的意義。	單元2分數的除法 【　最簡分數】 【　分數除以分數（同分母）、整數除以分數】 【　分數除以分數（異分母）】 **學童可能出現學習問題** 對擴分、約分、等值分數之間的關係不了解 ●透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義 1.把一張紙平分成 4 份，塗色的部分是四分之三張，「四分之三」會和哪些分數相等？ ①把 4 份中的每份再平分成 2 小份。 $\frac{3}{4}=\frac{3\times2}{4\times2}=\frac{6}{8}$ ②把 4 份中的每份再平分成 3 小份。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

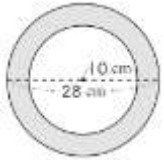
					$\frac{3}{4}=\frac{3\times3}{4\times3}=\frac{9}{12}$ $\frac{3}{4}$和$\frac{6}{8}$一樣大，$\frac{3}{4}$和$\frac{9}{12}$一樣大 2.歸納：把分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 3.一條乳酪蛋糕平分成 12 片，十二分之六條蛋糕也可說是幾條蛋糕？ ①1 條乳酪蛋糕平分成 12 片。 ②$\frac{6}{12}$條蛋糕是幾條蛋糕？ 兒童討論、發表。如： ①  每 2 片併成 1 份，共併成 6 份，3 份是$\frac{3}{6}$條。 $\frac{6}{12}=\frac{6\div2}{12\div2}=\frac{3}{6}$ 答：$\frac{3}{6}$條 ②  每 3 片併成 1 份，共併成 4 份，2 份是$\frac{2}{4}$條。 $\frac{6}{12}=\frac{6\div3}{12\div3}=\frac{2}{4}$ 兒童討論、發表，如：		

					①$\frac{6}{12}$和$\frac{3}{6}$一樣大，$\frac{6}{12}$和$\frac{2}{4}$一樣大。 ②$\frac{6}{12}=\frac{6\div2}{12\div2}=\frac{3}{6}$ $\frac{6}{12}=\frac{6\div3}{12\div3}=\frac{2}{4}$ $\frac{6}{12}$的分子、分母同除以比 1 大的整數，就和$\frac{3}{6}$、$\frac{2}{4}$一樣大。 4.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯 5.歸納：把分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作約分。		
第 5 週	第 2 單元 分數的除法 2-5‧被除數、除數和商的關係 第 3 單元 小數的除法 3-1‧整數除以小數	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	◆能察覺分數除法的運算格式。	單元2分數的除法 【　分數除法的應用】 【　被除數、除數和商的關係、練習二】 **學童可能出現學習問題** 分數的除法運算的過程 ●透過情境布題理解分數的除法運算問題 1.同分母 教師布題：一袋麵粉重$\frac{9}{10}$公斤，每$\frac{3}{10}$ 公斤裝成 1 包，共可裝成幾包？ $\frac{9}{10}\div\frac{3}{10}$ $=9\div3=3$ 1 答：3 包 2.異分母 教師布題：將 2 公升的汽水，每$\frac{1}{2}$公升倒成一杯，共可倒幾杯？ $2\div\frac{1}{2}$ $=\frac{4}{2}\div\frac{1}{2}$ $=4\div1$ $=4$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

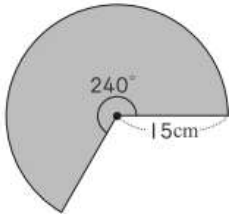
					答：4 杯 3.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯		
第 6 週	第 3 單元小數的除法 3-2‧小數除以小數、3-3‧被除數、除數和商的關係	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	◆能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。	單元 3 小數的除法 【　整數除以一位、二位小數】 **學童可能出現學習問題** 整數除以整數，商的小數點位置弄錯 ●透過情境布題理解商的小數點位置 1.整數除以整數，商是一位小數 教師布題：老師將長 8 公分的雙面膠剪成等長的 5 段，每段是幾公分？ 8÷5＝（　　）  ①8 公分除以 5，在商的個位記 1，並點上小數點，餘 3 公分。 ②3 公分換成 30 毫米，在 3 的後面補上 0。 ③30 毫米除以 5，在商的十分位記 6，餘數記 0。 2.一、二位整數除以一位整數，商是一位小數。 教師布題：雪芙買了 2 個牛肉捲餅，平分給 4 個工作人員，每個工作人員可分到幾個牛肉捲餅？ 2÷4＝（ 0.5 ）  ①2 除以 4 不夠除，在商的個位記 0，並點上小數點。 ②2 個 1 換成 20 個 0.1，在 2 的後面補上 0。 ③20÷4＝5，在商的十分位記 5，餘數記 0。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

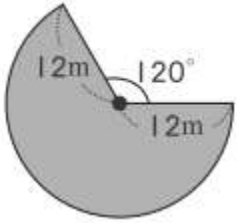
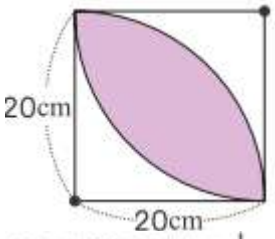
					答：0.5 個 5.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯		
第 7 週	第 3 單元小數的除法 3-4‧小數的概數和應用	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	◆能用直式處理小數除以小數有關的除法問題	單元 3 小數的除法 【　小數除法的應用及被除數、除數和商的關係】 **學童可能出現學習問題** 小數除以整數，商的小數點位置弄錯 ●透過情境布題理解商的小數點位置 1.一位小數除以一位整數 教師布題：把一瓶 0.8 公升的牛奶平分給 4 個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？ 0.8÷4＝（ 0.2 ） 0.8 公升是 8 個 0.1 公升，8÷4＝2，2 個 0.1 公升是 0.2 公升。 0.2 4）0.8 8 0 答：0.2 公升 2.二位小數除以一位整數 教師布題：金頭腦雞精 6 罐共重 0.42 公斤，1 罐雞精重幾公斤？ 0.42÷6＝（ 0.07 ） 0.42 公斤是 42 個 0.01 公斤， 42÷6＝7，7 個 0.01 公斤是 0.07 公斤。 0.07 6）0.42 42 0 答：0.07 公斤 3.小數除以整數，商是二位小數 教師布題：8 根一樣長的吸管接起來共長 1.92 公尺，1 根吸管長幾公尺？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

					1.92÷8＝（ 0.24 ）  答：0.24 公尺 3.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯		
第 8 週	第 3 單元小數的除法 3-4‧小數的概數和應用	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	◆能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。	單元 3 小數的除法 【　小數的概數和應用】 **學童可能出現學習問題** 取概數後再計算或是計算後再取改概數可能會混淆 1.教師布題: 爸爸從臺北開車到高雄，全長 402 公里，共用了 32 公升的汽油，每公升汽油可行駛大約幾公里？（用四捨五入法求商到小數第二位） 402÷32 ＝12.562…… ≒12.56 .答：約 12.56 公里 2.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 9 週	第 4 單元圓周長和圓面積 4-1‧認識圓周長和圓周率、 4-2‧圓周率的應用	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形	1.能理解圓周率的意義、求法。 2.能用圓周率求出圓周長或直徑	第 4 單元圓周長和圓面積 【　認識圓周長和圓周率】 【　認識圓周長的應用】 **學童可能出現學習問題** 用圓周長求半徑，圓周長除以圓周率等於元直徑，去忽略除以 2 求半徑 1 教師布題:一個圓型舞臺的圓周長是 31.4 公尺，舞臺的半徑大約是幾公尺？ 31.4÷3.14÷2＝5 答:5 公尺 2.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。		找碴揪錯		
第 10 週	第 4 單元圓周長和圓面積 4-3‧認識圓周長和圓周率、 4-4‧圓面積的應用	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	◆能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	第 4 單元圓周長和圓面積 【　認識圓周面積】 【　認識圓面積的應用】 **學童可能出現學習問題** 求圓面積，卻使用求圓周長的公式計算 1 教師布題: 算出塗色部分的面積。  28÷2＝14 14×14×3.14＝615.44 10×10×3.14＝314 615.44－314＝301.44 答：約 301.44 平方公分 2.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 11 週	第 5 單元比和比值 5-1‧比、 5-2‧比值	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。	第 5 單元比和比值 【　認識比】 【　認識比值】 **學童可能出現學習問題** 求比值時，不是用前項除以後項 1.教師布題:求出下面各數的比值 ①22：34	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			題。		$22\div34$ $=\frac{22}{34}=\frac{11}{17}$ 答：$\frac{11}{17}$ ②810:720 $810\div720=\frac{810}{720}=\frac{9}{8}$ 答：$\frac{9}{8}$或$1\frac{1}{8}$ 2.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯		
第 12 週	第 5 單元比和比值 5-3‧相等的比、 5-4‧比的應用	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	1.了解比的相等關係。 2.認識最簡單整數比。 3.應用比和比值解決有關的問題。	第 5 單元比和比值 【　認識相等的比】 【　比的應用】 不會使用比例式解題 ●藉由日常生活情境，瞭解比例式的應用。 1.教師布題：老師買了 140 顆軟糖，全部要平分給全班同學吃，男同學和女同學的比例是 3：4，男同學一共得到幾顆軟糖？女同學一共得到幾顆軟糖？ 2.教師引導：男同學得到軟糖顆數對全班同得到軟糖顆數的比是多少？ 3.學童回答：3+4=7，所以是 3：7 4.教師引導：如何求出男同學一共得到的顆數？ 5.學童回答：假設男同學一共得到□顆 3：7＝□：140 140÷7＝20 □＝3×20＝60，所以男同學一共得到 60 顆 6.教師引導：如何求出女同學一共得到的顆數？ 學童回答：140－60＝80，答：80 顆 7.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯 8.教師引導：怎麼確定你算的沒錯？ 9.學童回答：男同學一共得到顆數：女同學一共得到顆數＝60：80＝3：4，和原布題的男女生比例一樣，所以此答無誤。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

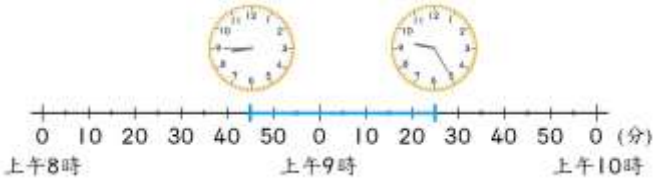
第 13 週	第 6 單元扇形的弧長和面積 6-1‧圓心角、弧長和面積的關係、6-2‧扇形的弧長和面積	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	◆理解扇形圓心角、弧長和面積的關係	第 6 單元扇形的弧長和面積 【　認識圓心角、弧長和面積的關係】 **學童可能出現學習問題** 相同半徑的扇形面積與圓心角幾倍，扇形面積就會變大幾倍 1.教師布題: 把圓心角 45°和 90°或 180°的扇形疊疊看，當圓心角改變時，扇形 面積會怎麼變化？ 2.學生回答: 圓心角變 2 倍，， 面積也變 2 倍。 圓心角變 4 倍，面積也變4 倍。 3.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 14 週	第 6 單元扇形的弧長和面積 6-3‧複合圖形的面積	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	◆.理解扇形面積的求法及其運用。	第 6 單元扇形的弧長和面積 【　認識扇形的弧長和面積】 **學童可能出現學習問題** 求扇形弧長和面積時，忽略乘上所佔的圓心角 1.教師布題:  ①求出塗色部分的扇形的周長。 $15\times2\times3.14\times\frac{240^\circ}{360^\circ}=62.8$ $62.8+15\times2=92.8$ 答:約 92.8 公分 ②下圖塗色部分的面積，大約是幾平方公尺？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

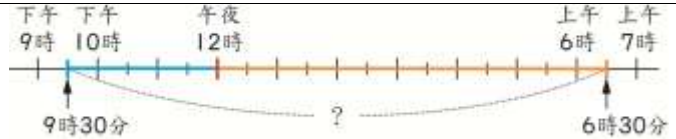
					 $360^\circ - 120^\circ = 240^\circ$……塗色部分的圓心角 $240^\circ \div 360^\circ = \frac{2}{3}$……圓心角 240° 的扇形是 $\frac{2}{3}$ 圓的扇形 $12 \times 12 \times 3.14 = 452.16$……圓面積 $452.16 \times \frac{2}{3} = 301.44$……$\frac{2}{3}$ 圓的扇形面積 答：約 301.44 平方公尺 2.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯		
第 15 週	第 6 單元扇形的弧長和面積 6-3‧複合圖形的面積	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	◆理解複合圖形面積的求法。	第 6 單元扇形的胡長和面積 【　認識複合圖形的面積】 **學童可能出現學習問題** 做複合圖形的面積計算時，要特別注意是否有重複計算到的面積，重複加上得要扣除，重複減掉的要加回去。 1.教師布題: 右圖中，塗色部分的面積大約是幾平方公分？  $20 \times 20 \times 3.14 \times \frac{1}{4} = 314$……◗的面積 $20 \times 20 = 400$……□的面積 $314 \times 2 - 400 = 228$……兩個◗－1 個□等於◖的面積 答：約 228 平方公分	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第 16 週</td><td>第 7 單元
速率</td><td>n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</td><td>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</td><td>1.能用小數、分數進行秒、分、時的換算。
2.能理解速率的意義及其直接、間接比較。</td><td>第 7 單元速率
【　時間換算】
【　認識秒素、分速、時速】
學童可能出現學習問題
距離、時間、速度三者之間的關係混淆

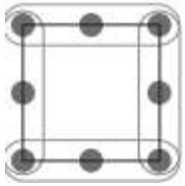
1.教師布題:透過實際的體驗了解距離、時間、速度三者之間的關係
2.教師帶領學童到操場進行跑步並做紀錄。
3
距離相同
<table><tr><th>姓名</th><th>距離(公尺)</th><th>時間(秒)</th></tr><tr><td></td><td>50</td><td></td></tr><tr><td></td><td>50</td><td></td></tr></table>距離相同時，時間少速度快，時間多速度慢。
4.
時間相同
<table><tr><th>姓名</th><th>距離(公尺)</th><th>時間(秒)</th></tr><tr><td></td><td></td><td>20</td></tr><tr><td></td><td></td><td>20</td></tr></table>5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯
6.教師歸納:時間相同時，距離較遠速度快，距離較短速度慢。</td><td>觀察評量
操作評量
實作評量
口頭評量
發表評量</td><td></td></tr>
<tr><td>第 17 週</td><td>第 7 單元速率
7-3‧速率單位的換算、7-4‧速率的應用</td><td>n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</td><td>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平</td><td>1.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
2.能理解速率導出單位的記</td><td>第 7 單元速率
【　秒速、分速和時速的換算】
【　速率的應用】
學童可能出現學習問題
未能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間

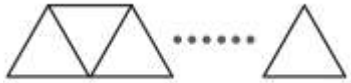
●透過情境布題來計算兩時刻之間經過的時間</td><td>觀察評量
操作評量
實作評量
口頭評量
發表評量</td><td></td></tr>
</table>

			均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	法，並解決生活中的	1.情境布題：美美從上午 8 時 45 分開始上數學課，到上午 9 時 25 分下課，數學課的時間有多久？  ①8 時 45 分是開始上數學課的時刻，9 時 25 分是下課的時刻。 ②後面的時刻減前面的時刻就可以算出經過的時間。 ③ 時 分 8 60 ~~9~~ 25 － 8 45 40 答：40 分 ●透過情境布題來計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間 1.情境布題：小娟搭上午 7 時 25 分的飛機到美國，預計在今天下午 6 時 15 分抵達，飛機飛行的時間是幾小時幾分？ ①用 12 小時制計算： 先算出上午 7 時 25 分到中午 12 時是經過 4 小時 35 分，再加上下午經過 6 小時 15 分，共是 10 小時 50 分。 ②用 24 小時制計算： 下午 6 時 15 分可以換成 24 小時制的 18 時 15 分，從 7 時 25 分到 18 時 15 分，經過 10 小時 50 分。 答：10 小時 50 分 ●透過情境布題來計算某時刻到明天某時刻經過的時間 1.情境布題：小明下午 9 時 30 分上床睡覺，隔天上午 6 時 30 分起床，小明睡了多久？		

					 先算下午 9 時 30 分到半夜 12 時的睡覺時間，再加上隔天的睡覺時間。 12 時－9 時 30 分＝2 時 30 分 2 時 30 分＋6 時 30 分＝9 時 時 分 11 60 ~~12~~ － 9 30 2 30 時 分 2 30 ＋ 6 30 ~~8~~ ~~60~~ 9 0 答：9 小時 3.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯 。		
第 18 週	第 8 單元數量關係 8-1‧間隔問題	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差	◆能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題	第 8 單元數量關係 【　間隔問題】 **學童可能出現學習問題** 間隔數是否要加1或是減1 1 教師布題” ①在道路的一旁，每隔 25 公尺種 1 棵樹，道路的頭尾兩端都不種，共種了 30 棵樹，這條道路全長幾公尺？ 簡化問題” a..如果只種 1 棵樹，路長是幾公尺？ 棵數＝1，間隔數＝1＋1＝2 路長＝25×（1＋1）＝50 B.如果只種 2 棵樹，路長是幾公尺？ 棵數＝2，間隔數＝2＋1＝3 路長＝25×（2＋1）＝75	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		回到原問題棵數＝30，間隔數＝30＋1＝31 路長＝25×（30＋1）＝775 答：長 775 公尺 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯		
第 19 週	第 8 單元數量關係 8-2‧方陣問題	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差	◆能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	第 8 單元數量關係 【　方陣問題】 **學童可能出現學習問題** 計算時重複計算重疊計算的數量 1.教師布題: 用 8 顆棋子可以排成每邊 3 顆棋子的空心正方形， 如右圖。如果要排成每邊 25 顆棋子的空心正方形，共要幾顆棋子？ 先簡化問題 每邊 3 顆棋子， 4 個邊共有 3×4＝12（顆），再扣掉重複算的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問		4 個角3×4－4＝8  回到原問題：25×4－4＝96 答：共要 96 顆棋子 2.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯		

			題、雞兔問題。				
第 20 週	第 8 單元數量關係 8-3 規律性問題	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關	.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題	第 8 單元數量關係 【　規律性問題】 . **學童可能出現學習問題** 重複計算的數量忘記減掉 1.教師布題: 每邊長 6 公分的正三角形，如右圖的方式橫著排列。連接 32 個正三角形，周長是幾公分？  2.教師詢問學生:看圖先了解每增加一個三角形要增加角條邊 3.學生回答 正三角形個數（個）: 1, 2, 3, 4, 5 周長（公分）: 18, 24, 30, 36, 42 +6 +6 +6 +6 每增加一個正三角形，會增加 2 條邊 3.回到原問題解題 32－1＝31 18 ＋ 6 × 31 ＝204 第 1 個正三角形周長 每多疊 1 個正三角形，周長增加的長度 共增加 31 個正三角形 答：204 公分	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。				

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立原斗國民中小學國小部 114 學年度第二學期彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

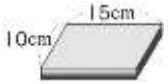
<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>邏輯藝術</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>六年級</td><td>教學節數</td><td>本學期共(17　　)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
類別</td><td colspan="5">1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程
2.□社團與技藝課程(□社團□技藝課程)
3.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治□班級輔導□學生自主學習□領域</td></tr>
<tr><td>呼應學校背景、課程願景及特色發展</td><td colspan="5">結合邏輯思維與生活應用情境，設計具創造性與在地特色的學習活動，引導學生從做中學、學中思，提升解決問題、表達與團隊合作的能力，發展「觀察實作力」、「適性學習力」、「溝通表達力」與「感恩關懷力」，呼應「讓每個孩子發亮」的教育願景。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1.能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。
2.能在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題
3.能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題
4.了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。
5.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。
6.能理解給定的題目，列出算式解題
7.認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響
8.會繪製縮圖和放大圖。
9.認識比例尺。
10.能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。</td></tr>
</table>

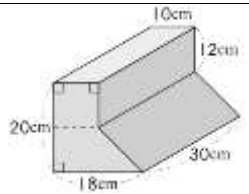
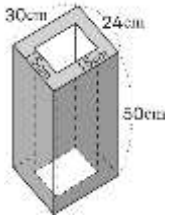
	11.能認識圓形圖。 12.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。. 13.能解決圓形圖相關的問題。 14.能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 15.能理解生活中的可能性
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育

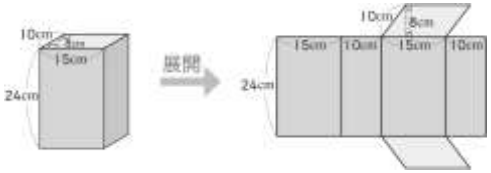
課程架構

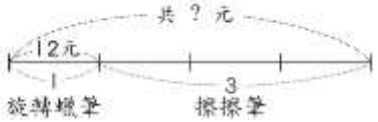
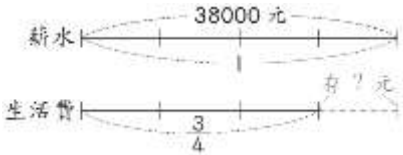
教學進度	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容（校訂）	學習目標	學習	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	單元1四則混合運算	r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及	1.在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2.在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3.在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4.解決分數的四則混合多步驟問題。	單元1　四則混合運算 【　分數連加、連減、連乘、連除的運算】 【　分數加減或乘除及四則運算】 學童可能出現學習問題：分數乘、除法運算問題 ●在具體情境中，解決有關分數的四則混合多步驟問題。 1.教師布題：有一塊面積 $3\frac{2}{3}$ 公頃的農地，其中的 $\frac{4}{7}$ 作為放牧區，放牧區以外的 $\frac{7}{8}$ 用來養乳牛，養乳牛的面積是幾公頃？把做法用一個算式記下來。 2.教師說明：放牧區以外的佔農地的（$1-\frac{4}{7}$） $3\frac{2}{3}\times(1-\frac{4}{7})\times\frac{7}{8}$ $=\frac{11}{3}\times\frac{3}{7}\times\frac{7}{8}$ $=\frac{11}{8}=1\frac{3}{8}$ 答：$1\frac{3}{8}$ 公頃	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

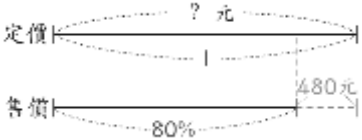
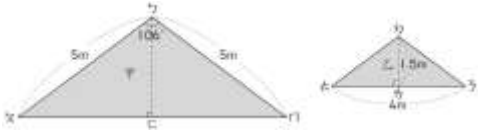
			規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學。		3.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
第 2 週	春節連假						
第 3 週	單元 1 四則混合運算	r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易	1.了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2.解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3.運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	單元 1　四則混合運算 【　分數和小數的混合計算】 【　簡化計算】 學童可能出現學習問題： ●在具體情境中，解決分數和小數的四則混合多步驟問題。 1. 教師布題：長 $8\frac{1}{3}$ 公尺、寬 4.2 公尺的長方形客廳面積，比面積 $24\frac{2}{3}$ 平方公尺的房間大幾平方公尺？ 2. 教師說明：把 $\frac{1}{3}$ 化為小數，結果除不盡，所以將小數化為分數來計算。 $8\frac{1}{3}\times4.2-24\frac{2}{3}$ $=\frac{25}{3}\times\frac{21}{5}-\frac{74}{3}$ $=\frac{105}{3}-\frac{74}{3}$ $=\frac{31}{3}=10\frac{1}{3}$ 答：$10\frac{1}{3}$ 平方公尺	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

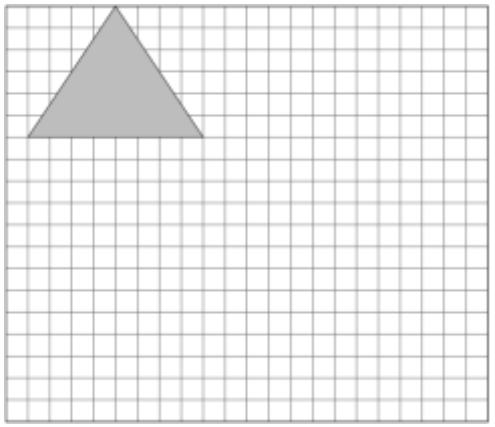
			理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學。		3.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 ●運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。 1. 教師布題：9.9＋9.9×99＝(　) 2. 教師說明： 9.9＋9.9×99 ＝9.9×(1＋99) ＝9.9×100＝990 3.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
第 4 週	單元 2 柱體的體積和表面積	s-Ⅲ-3 從操作，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1.在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2.在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 3.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。 4.能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。	單元 2　柱體的體積和表面積 【　柱體體積的求法】 學童可能出現學習問題：對於柱體的構成要素不清楚 ●在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。 1. 教師布題：將一些長方形色紙堆疊整齊，如下圖，當堆疊到高 4 公分時，體積是幾立方公分？  2. 教師說明：15×10 表示長方形色紙的面積，也就是長方體的底面積。堆疊到高 4 公分表示長方體的柱高。 15×10×4＝600 答：600 立方公分 3. 教師歸納：柱體體積＝底面積×柱高。 4.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 5 週	單元 2 柱體的體積和表面積	s-Ⅲ-3 從操作，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解	1.能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 2.能應用柱體體積公式，算	單元 2　柱體的體積和表面積 【　複合形體的體積】 學童可能出現學習問題：對於柱體的體積公式不夠理解 ●能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 1. 教師布題：下面形體的體積是幾立方公分？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

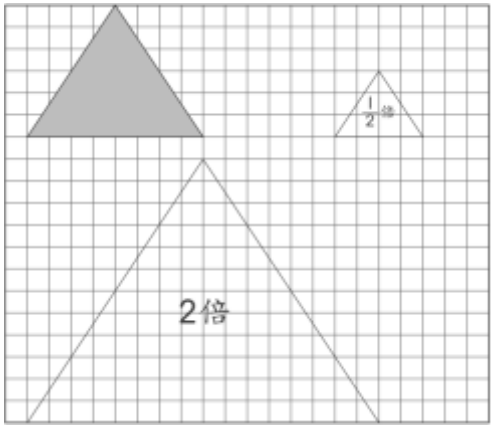
		性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	出複合形體或重疊形體的體積。 3.能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	 2. 教師說明：把形體直立後，發現上下兩個全等的底面，先找出底面，再用底面積×柱高求體積。 10×12＝120 20－12＝8 （10＋18）×8÷2＝112 （120＋112）×30 ＝6960 3.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 ●能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。 1. 教師布題：有一個空心的長方體水泥柱，柱高 50 公分，每邊的厚度都是 5 公分，如下圖，水泥部分的體積是幾立方公分？  2. 教師說明：先把空心的長方體水泥柱看成一個大的長方體柱，將大長方體柱的體積減去小長方體柱，就是水泥部分的體積。 30×24×50＝36000 ……大長方體柱的體積 30－5×2＝20 24－5×2＝14 20×14×50＝14000 ……小長方體柱的體積 36000－14000＝22000 答：22000 立方公分 3.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
第 6 週	單元 3 柱體的體積	s-Ⅲ-3 從操	S-6-4 柱體	1.了解四角柱有 2 個相等	單元 2　柱體的體積和表面積 【　柱體表面積的求法】	觀察評量 操作評量	

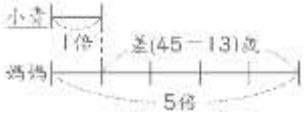
	和表面積	作，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	的底面和 4 個長方形的側面，運用面積公式算出四角柱的表面積。 2.了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，運用面積公式算出三角柱的表面積。 3.了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，運用面積公式算出圓柱的表面積。	學童可能出現學習問題：對於柱體的構成要素不清楚 ●2 個底面積加側面面積就是柱體的表面積。 1. 教師布題：下圖中，底面為平行四邊形的四角柱，表面積是幾平方公分？  2. 教師說明：把四角柱展開，再把每個面的面積加起來，就能求出它的表面積。2 個底面積加側面面積就是表面積。 15×8×2＝240 ……2 個底面積 （15＋10＋15＋10）×24 ＝1200 ……側面面積 240＋1200＝1440 答：1440 平方公分 3.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	實作評量 口頭評量 發表評量	
第 7 週	單元 3 基準量和比較量	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1.認識基準量和比較量。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3.在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4.在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。	單元 3　基準量和比較量 【　認識基準量和比較量】 【　找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)】 學童可能出現學習問題：對於基準量、比較量的定義不清楚 ●比較量÷基準量＝比值（倍） 1. 教師布題：小亞準備了兩把傘，紅傘長 30 公分，綠傘長 90 公分，綠傘的長是紅傘的幾倍？綠傘的長 90 公分是基準量還是比較量？ 2. 教師說明：90÷30＝3，把紅傘的長當作基準，綠傘的長是紅傘的 3 倍，綠傘的長 90 公分是比較量。 3. 教師歸納：把當作一個單位的量稱為基準量，和基準量比較的量稱為比較量，比較量÷基準量＝比值（倍）。 4.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

第 8 週	單元 3 基準量和比較量	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	單元 3　基準量和比較量 【　運用兩量的和，求出基準量和比較量】 【　運用兩量的差，求出基準量和比較量】 學童可能出現學習問題：無法理解問題情境，並運用畫線段圖的方法解題 ●運用線段圖解決兩量和的問題。 1. 教師布題：一枝旋轉蠟筆賣 12 元，一枝擦擦筆的價錢是一枝旋轉蠟筆的 3 倍，小明各買一枝，共要付幾元？ 2. 教師說明：把蠟筆的價錢當作 1，擦擦筆的價錢是 3，擦擦筆和蠟筆的價錢合起來是蠟筆的（1＋3）倍。  12×（1＋3）＝48 答：48 元 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 ●運用線段圖解決兩量差的問題。 1. 教師布題：大賈每個月薪水是 38000 元，把薪水的$\frac{3}{4}$倍當作生活費，剩下的存起來，大賈每個月可存幾元？ 2. 教師說明：把薪水當作 1，生活費是$\frac{3}{4}$，每個月存起來的錢就是薪水的（$1-\frac{3}{4}$）倍。  38000×（$1-\frac{3}{4}$）＝9500 答：9500 元 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

					找碴揪錯。		
第 9 週	單元 3 基準量和比較量	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 2. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	單元 3　基準量和比較量 【　兩量和及兩量差的應用】 學童可能出現學習問題：無法理解問題情境，並運用畫線段圖的方法解題 ●運用線段圖從兩量和或兩量差求基準量。 1. 教師布題：百貨公司週年慶，商品一律以定價打八折售出。喬登買一雙慢跑鞋比定價便宜 480 元，這雙慢跑鞋定價是幾元？ 2. 教師說明：把定價當作 1，售價是 80%，便宜的錢是定價的（1－80%）倍。  480÷（1－80%）＝2400 答：2400 元 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 10 週	單元 4 放大圖、縮圖和比例尺	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例	1. 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2. 能知道放大圖與縮圖的意義。 3. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 4. 能透過比較，察覺原	單元 4　放大圖、縮圖和比例尺 【　認識放大圖和縮圖】 學童可能出現學習問題：不知道放大圖與縮圖的意義 ●縮圖（或放大圖）和原圖的對應角都一樣大；各組對應邊長度的比值（倍數）都相等。 1. 教師布題：甲圖是乙圖的 2 倍放大圖。  2. 教師說明： ①甲圖各邊的長都是乙圖對應邊長的 2 倍。 ②∠ㄅ＝∠ㄉ＝106°，∠ㄆ＝∠ㄊ＝37°，∠ㄇ＝∠ㄋ＝37°，對應角都一樣大。 ③乙圖的面積是 3 平方公尺，甲圖的面積是乙圖面積的 4 倍，所以甲圖的面積是 12 平方公尺。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

		應用。	尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 5. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	3. 教師歸納：放大（縮小）後的邊長＝原圖形邊長x放大（縮小）倍數，放大（縮小）後的面積＝原圖形面積x放大（縮小）倍數x放大（縮小）倍數 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
第 11 週	單元 4 放大圖、縮圖和比例尺	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1. 會繪製放大圖和縮圖。 2. 運用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 3. 運用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。	單元 4　放大圖、縮圖和比例尺 【　繪製放大圖和縮圖】 學童可能出現學習問題：不知道平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 ●把原圖的邊所占的方格數放大為 y 倍或縮小為$\frac{1}{y}$倍。 1. 教師布題：把下圖的$\frac{1}{2}$倍縮圖和 2 倍放大圖，分別畫在下面的方格紙上。  2. 教師說明： ①先數出每邊占幾格，再依照每邊$\frac{1}{2}$倍的格數，畫出$\frac{1}{2}$倍縮圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

					②先數出每邊占幾格，再依照每邊 2 倍的格數，畫出 2 倍放大圖。  3.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
第 12 週	單元 4 放大圖、縮圖和比例尺	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長	1.能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 2.能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 3.能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 4.能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	單元 4　放大圖、縮圖和比例尺 【　認識比例尺】 學童可能出現學習問題：不知道比例尺的意義 ●藉由縮圖和比例尺，估算實際長度和距離。 ●藉由比例尺和實際長度，估算出縮圖的長度和距離。 1. 教師布題：在比例尺$\frac{1}{5000000}$的縮圖上，南橫公路的長度約是 4.2 公分，南橫公路實際長度約是幾公里？ 2. 教師說明：比例尺$\frac{1}{5000000}$表示縮圖上 1 公分，實際長 5000000 公分 5000000×4.2＝21000000 21000000 公分＝210 公里 答：約 210 公里 3.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			的比和實際兩邊長的比相等。				
第 13 週	單元 5 怎樣解題	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）;(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量	1. 在具體情境中，透過實際操作及加法，解決生活中的搭配問題。 2. 在具體情境中，透過實際操作及乘法，解決生活中的搭配問題。 3. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。	單元 5　怎樣解題 【　能理解給定的題目，並透過數量關係解題】 學童可能出現學習問題：不理解問題情境 ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。 1. 教師布題：小青今年 13 歲，媽媽今年 45 歲，幾年前，媽媽的年齡是小青的 5 倍？ 2. 教師說明：不管幾年前或幾年後，年齡差都不變，把小青現在的年齡當 1 倍。  45－13＝32 ……年齡差 32÷（5－1）＝8 13－8＝5 答：5 年前 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之出發，做觀察、推理、說明。R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔				

			問題。連結 R-6-2、 R-6-3。				
第 14 週	單元 5 怎樣解題	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）;(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、 R-6-3。 R-6-2 數量	◆在具體情境中，透過數量關係解決生活中的雞兔問題。	單元 5　怎樣解題 【　能理解給定的題目，並透過數量關係解題】 學童可能出現學習問題：不理解問題情境 ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的雞兔問題。 1. 教師布題：將 160 塊巧克力分給生日派對上的 12 個人，大人每個人 10 塊，小孩每個人 15 塊，剛好全部分完，大人、小孩各有幾個人？ 2. 教師說明： 15×12＝180 ……12 個小孩有 180 塊 180－160＝20 ……比 160 塊多 20 塊 15－10 ＝5 ……1 個小孩換成 1 個大人會少 5 塊 20÷5＝4 ……大人的數量 12－4＝8 ……小孩的數量 答：大人有 4 個，小孩有 8 個 3.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之出發，做觀察、推理、說明。R-6-4　解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔				

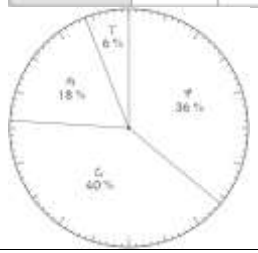
			問題。連結 R-6-2、 R-6-3。				
第 15 週	單元 5 怎樣解題	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、 R-6-3。	◆在具體情境中，透過數量關係解決生活中的平均問題。	單元 5　怎樣解題 【　能理解給定的題目，並透過數量關係解題】 學童可能出現學習問題：不理解問題情境 ●在具體情境中，解決生活中的平均問題。 1. 教師布題：小如的國語測驗成績，第一次考 90 分，第二次考 84 分，第三次考 82 分，第四次最少要考幾分，平均分數才會有 85 分？ 2. 教師說明： 85×4＝340 ……4 次的總分 340－90－84－82＝84 答：84 分 3.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問				

			題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。				
第 16 週	單元 5 怎樣解題	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、	1. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的追趕問題。 2. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的流水問題。	單元 5　怎樣解題 【　能理解給定的題目，並透過數量關係解題】 學童可能出現學習問題：不理解問題情境 ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的追趕問題。 1. 教師布題：阿光每分鐘走 72 公尺，阿信每分鐘走 64 公尺，如果阿信先走 6 分鐘，阿光才從後面追趕，幾分鐘後，阿光會追上阿信？ 2. 教師說明： 64×6＝384 72－64＝8 384÷8＝48 答：48 分鐘 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的流水問題。 1. 教師布題：有一條河流的水流速率是 2 公里／時，貨船在靜水中的船速是 18 公里／時，貨船在這條河流中，從甲地逆流而上，經過 4 小時到達乙地，甲、乙兩地的距離是幾公里？ 2. 教師說明： 18－2＝16 ……逆流船速 16×4＝64 答：答：64 公里 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）;(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流				

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第 17 週</td><td>單元 6 圓形圖</td><td>d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</td><td>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。
D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</td><td>1. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。
2. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。
3. 能理解圓形圖的意義。
4. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。
5. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。</td><td>單元 6　圓形圖
【　解決圓形圖相關的問題】
學童可能出現學習問題：無法理解百分率的意義及其和分數、小數間的關係

●由生活情境中的問題知道百分率的表示方法。
1. 教師布題：下面是新文國小六年級英文檢定的成績統計表，先填一填，再畫出百分數圓形圖。
▼ 新文國小六年級英文檢定成績統計表
<table><tr><td>等　級</td><td>甲</td><td>乙</td><td>丙</td><td>丁</td></tr><tr><td>人數(人)</td><td>72</td><td>80</td><td>36</td><td>12</td></tr><tr><td>百分率(%)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>2. 教師說明：參加英文檢定的人數共有 200 個人，分別算出英文檢定各等級人數所占的百分率。
甲：72÷200＝0.36，0.36＝36%
乙：80÷200＝0.4，0.4＝40%
丙：36÷200＝0.18，0.18＝18%
丁：12÷200＝0.06，0.06＝6%
▼ 新文國小六年級英文檢定成績統計表
<table><tr><td>等　級</td><td>甲</td><td>乙</td><td>丙</td><td>丁</td></tr><tr><td>人數(人)</td><td>72</td><td>80</td><td>36</td><td>12</td></tr><tr><td>百分率(%)</td><td>36</td><td>40</td><td>18</td><td>6</td></tr></table>  </td><td>觀察評量
操作評量
實作評量
口頭評量
發表評量</td><td></td></tr>
</table>

					▲新文國小六年級英文檢定成績百分數圓形圖 3.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
第 18 週	單元 6 圓形圖	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	1.能運用圓形圖解決生活上的相關問題。 2.能正確分辨不同統計圖的使用時機。 3.在具體情境中，透過統計圖表，理解生活中可能性的問題。	單元 6　圓形圖 【　解決統計圖應用的問題】 【　可能性】 學童可能出現學習問題：不理解折線圖、長條圖和圓形圖的意義 ●能正確分辨不同統計圖的使用時機。 1. 教師布題：說說看，信義國小課後社團人數統計資料最適合用哪一種統計圖表示？ 2. 教師說明： ①不同項目的資料中，適合用長條圖來直觀發現數量的多寡；適合用圓形圖來發現所占比率的大小。 ②有時間先後順序的資料中，適合用折線圖來觀察資料間的變化。 3.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 ●能理解生活中的可能性。 1. 教師布題：箱子裡有一些色紙，黃色有 24 張，藍色有 1 張。從箱子中抽一張色紙，抽到哪一種顏色的可能性比較大？ 2. 教師說明：箱子裡有黃色和藍色的色紙，所以兩種顏色都有可能會抽到。因為黃色色紙比較多張，所占的比率比較大，所以抽到黃色色紙的可能性比較大。 3.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立原斗國民中小學國小部 114 學年度第一學期彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>閱讀</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>六年級</td><td>教學
節數</td><td>本學期共(　20　)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
類別</td><td colspan="5">1.□統整性(主題、專題、議題)探究課程
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.■其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>呼應學校背景、課程願景及特色發展</td><td colspan="5">閱讀點亮希望，書香灌溉夢想 —— 原斗國中小閱讀課程簡介

在風頭水尾的原斗，閱讀就是孩子連結世界的橋樑。面對偏鄉資源的不足，原斗國中小以「閱讀」為教育核心，發展一套從奠基扎根到展能發亮的閱讀課程。課程設計以學生為主體，尊重個別差異，從國小階段培養閱讀習慣與理解力，建立良好學習態度；在國中階段引導孩子進行主題式閱讀與跨領域統整，發展批判思考與創造力。全校閱讀教學以深耕策略教學為軸，搭配多元文本與在地素材，讓閱讀不只是技能，更是一種理解自我、關懷社區與連結世界的方式。

閱讀課程不只是知識的傳遞，更是改變孩子生命的力量。我們相信，在書本的陪伴下，每個孩子都能在愛中展能，在閱讀中發亮，成為帶動社區生命力的希望之光。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</td></tr>
</table>

	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3.能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4.能願意和他人共同分享讀書感想。 5.能閱讀不同國家作者的課外書。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	暑假閱讀分享	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.能發表自己的閱讀心得 2.能擷取閱讀書籍大意並與同學分享	1.學生小組分享閱讀心得 2.學生小組輪流分享 3.學生投票選出優異作品	口頭發表’	

第 2 週	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能仔細觀察大自然的聲音。 2. 能靜心感受自然的美好。 3. 能和大家分享爬山經驗和感受。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 走上「寂靜山徑」，與最好的自己相遇。 「寂靜」是什麼？你享受「寂靜」嗎？ 全臺灣第一條「寂靜山徑」，從太平山翠峰湖畔出發，走上這條山徑，便能透過安靜的心靈與態度，傾聽森林之美與自己內在的呼喚，為這片土地，創造出更多美麗的傳奇。 本書細說「寂靜山徑」的緣起與夢想…… 2. 教師提問: (1)書中以繪本形式介紹哪一條「寂靜山徑」? (2)作者如何透過「聽」去感受「聲音地景」，欣賞、認識臺灣生態之美？ (3)分享你的爬山經驗。 (4)你知道臺灣有那些適合登山的山徑呢？	口語評量 觀察評量	寂靜山徑的呼喚 著：范欽慧 出版社：幼獅文化 2018/11/01

					3.教師引導學生感受大自然的美好，只要用心、靜心，就能享受生活中美好時刻。 4.教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，大自然充滿各種有趣的聲音，等著人們發現、聆聽。		
第 3 週	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。	1.能認識不同的鳥類。 2.能培養尊重動物、愛惜生命的態度。 3.能利用工具書或網路搜尋鳥類相關資料。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 本書介紹作者與「20 位野鳥朋友」相遇的故事，並穿插「鳥事知多少」BOX，以詳實、溫暖的筆觸帶出對於這些小生命的觀察與科普知識，呼籲野鳥固然美麗，不應該僅止於「欣賞」，我們應該跟牠們做朋友。 2.教師提問 ⑴從書中各篇小標題，你能猜到介紹的是什麼鳥嗎？ ⑵書中介紹的野鳥，哪些是你曾經看過的？	口語評量 觀察評量	我的野鳥朋友 著：張伯權 出版社：遠流 2014/01/27

		階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。			⑶你對書中介紹的哪些鳥類感興趣？為什麼？。 ⑷你有和動物互動的經驗嗎？有什麼感受？ 3.教師引導學生觀察鳥類，以及思考觀察動物、撼動物互動需要注意的事項。 4.教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，人們應該用尊重、愛護的態度對待自然的萬物。		
第 4 週	第壹單元美好時刻 第三課客至	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Cb-Ⅲ-2 各類文本	1.能透過學到的閱度策略，歸納故事重點。 2.能感受並珍惜人與人之間互動的美好。 3.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 在移民組成的小社區裡，不同種族間的語言隔閡，使得居民們互不相識也不攀談。 來自越南的小女孩，在社區的一處荒廢空地上，撒下了六顆利馬豆；住在旁邊公寓大樓內的羅馬尼亞婦女，注意到她天天來澆水的行徑；一位校工受羅馬尼	口語評量 觀察評量	撒種人 著：保羅・佛萊希曼 譯者：李毓昭 出版社：晨星 2021/05/12

		類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		亞婦女之託，照料快死掉的芽後，自己也在空地闢了一塊；接著，更多的人注意到這塊堆滿垃圾的空地，開始注入了新生命。來自瓜地馬拉的家庭、想挽回舊愛的肌肉男、希望靠種菜賺取財富的父女、學習照料生命的年輕孕婦等等，都紛紛為這塊地添入更多活力，菜園成了社區間的共通語言。 2.教師提問: ⑴書中用什麼形式呈現這個故事? ⑵你對哪一個章節印象最深刻？為什麼？ ⑶社區的一處荒廢空地上，誰撒下了六顆利馬豆？ ⑷承上題，這樣的行為為社區帶來什麼改變？ 3.教師引導學生思考故事意涵。 4.教師對本書的運		

					用：藉由本書讓學童知道，有時候不妨主動展現關心與愛，雖然只是小小的行為，也可能拉近人與人之間的距離。		
第 5 週	第壹單元美好時刻 語文天地一	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。	1. 能認識唐代詩人的生平與作品。 2. 能樂於分享閱讀唐詩作品的感受。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 從盛唐的李白、杜甫、王維；中唐的白居易、柳宗元到晚唐的杜牧、李商隱……，了解他們的生命故事，你會發覺這些詩句的情境都是可以觸摸、嗅聞、品嘗的有時甜蜜得令人微笑，有時苦楚得引人落淚。 65 位詩人的生平際遇，205 首詩作的歷史現場與創作啟發，邀您一起重返唐詩經典，走進《唐詩樂遊園》。 2. 教師提問： (1)我們這個單元的課文中，出現了哪一首唐詩?	口語評量 觀察評量	唐詩樂遊園(套書) 著：張曼娟、黃羿瓅 出版社：天下文化 2018/03/22

					⑵各篇內容中，除了詩的內容，作者還提到哪些跟詩有關的故事或資料？ ⑶你認為作者為什麼要用說故事的方式介紹唐詩？ ⑷你喜歡哪幾首詩？ 3.教師請學生分享喜歡的詩人和作品，並說明原因。 4.教師對本書的運用：書中用平易近人的方式介紹唐詩，讓讀者彷彿走入古人世界。教師可藉由此書，讓學童體會古代詩詞的美好。		
第 6 週	讀寫練功房 1 來自遠方的信	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大	1.能認識自己的家鄉特色。 2.能探索並尊重、了解不同國家的文化。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 這是五位日本人在台灣發生的故事。 身處他鄉，即使平凡小事也叫人費盡思量！ 木下諄一的文字溫柔地描繪遊子內心的獨語和茫然，也是異鄉人與台北的對	口語評量 觀察評量	蒲公英之絮 著：木下諄一 出版社：印刻 2011/01/28

		階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9　因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		話，細密牽扯出人與城市之間的緣分，雖然漂泊總是不免孤單，雖然生存與夢想似乎相距遙遠，但是所有的人不都是一面困惑，一面尋找答案嗎？不管身處何方，每個人都想弄清楚，接下來該往何處去？留下來，還是遠走他方？這個問題只有自己能回答。 五個故事、五個角色，首次嘗試以中文創作小說的木下 諄一，讓我們看見的異鄉人在台北感受到的挫折與喜悅。 2.教師提問: ⑴這本書描述的故事，人物、地點各為何? ⑵故事的內容分別是什麼？ ⑶五個人的故事中，你對哪一個故事印象最深刻？ ⑷書中關於台灣的描述，你有		

					什麼感受？ 3.師生共同討論，教師總結故事內容重點。 4.教師對本書的運用：藉由本書讓學生更了解自己生長的地方，並培養對異國文化的尊重與包容，以及體會不同文化間交流互動的美好時刻。		
第 7 週	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.了解運動員需擁有的態度與付出的努力。 2.培養願意面對困難的勇氣。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 世界超馬冠軍關家良一親筆撰寫的感人自傳。他原本只是一個想減肥的機械加工廠工人，天真的以為世界上只有夏威夷一個地方在舉辦馬拉松比賽。首度以市民跑者身份參加馬拉松時，就因粗心大意錯過班機，差點連比賽也完了。 他漸漸在賽道上結交了各地的朋友，也深切體會到，原來跑步就是人生。有時他竭盡所能好好準備，卻落得	口語評量 觀察評量	跑步教我的王者風範 著：關家良一 譯者：葉東哲、鄭舜瓏出版社：遠流 2012/12/01

					個痛哭棄賽的下場，還在終點的三溫暖內被跑友斥責沒努力；有時他縝密規劃，充分練習，果然打敗全場高手奪下桂冠；還有時只有他獨自一人，在賽道上倍感寂寞孤單，只想拿起電話撥給遠方…… 2.教師提問: ⑴這本書以第幾人稱敘寫? ⑵主角是什麼項目的運動員？曾經獲得哪些比賽冠軍？ ⑶為什麼主角面對困境仍不放棄？ ⑷歸納主角的性格，你最佩服的是哪一點？ 3.教師進行總結。 4.教師對本書的運用：教師可藉由主角自身經歷，引導學生了解身為運動員需要付出的努力，並培養學童面對生活中的困難與解決困難的勇氣。		

第 8 週	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 培養自己的興趣和專長。 2. 探索自己對未來的夢想。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 你聽過「太空垃圾清除衛星研發者」、「月面開發工程師」、「分身事業統籌規畫者」、「腦神經行銷顧問」嗎？是的，這本書裡提到的每一種工作，都真的有人正在做！ 你想像中的未來世界可能就像科幻電影：汽車在天上飛，有些人住在月球，用機器人來採收農作物，有分身機器人幫忙上街買東西，靠腦波來控制電腦……這些令人瞪大眼睛、嘆為觀止的未來技術，其實已經有人在實際進行研究和發展。人類的進步，正是靠著這一群「讓未來化為現實」的人，不斷實驗、研究和開發，不怕被嘲笑是異想天開，為了實現未來而努力！	口語評量 觀察評量	未來工作圖鑑：1 創造快樂的世界 著：學研 Plus 譯者： 李彥樺 出版社：小熊 2023/05/31

					未來並不遙遠，我們每一個人都有可能是這些先進科技的使用者、甚至是研發者！ 2.教師提問: ⑴這本書介紹的都是和哪一個領域相關的職業? ⑵為什麼人類的進步，主要來自於先進科技的開發和使用？ ⑶這本書中，你覺得哪種職業最有趣？為什麼？ ⑷你最想從事書中的哪一種職業？ 3.教師引導學生思考自己的興趣和專長，並讓學生描述自己的夢想。 4.教師對本書的運用：藉由書中的介紹與和職業工作者的真實交流，幫助孩子探索興趣，培養自主學習的態度，拓展知識與夢想的視野，作為生涯規劃的參考。		

第 9 週	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 了解太空人的工作內容和相關知識。 2. 培養廣泛閱讀的習慣。 3 能用不同角度思考事情，提升解決問題能力。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 在這本《太空人的地球生存指南》，哈德菲爾帶領讀者深入瞭解他多年來接受訓練以及到太空探險的過程，展現他到底是用什麼方式化不可能為可能。太空船升空的過程令人分泌腎上腺素，太空漫步是讓人心醉的奇蹟，遇到危機的時刻則需要鎮定與冷靜的反應來化解，這本書裡的每個故事都教人大開眼界，讀來興味盎然。 2. 教師提問: ⑴哈德菲爾曾經受過什麼訓練? ⑵太空人在升空前，需要有哪些準備？ ⑶哈德菲爾執行任務時，遇到什麼有趣的事？ ⑷你從書中知道哪些關於太空人的知識？	口語評量 觀察評量	太空人的地球生活指南：夢想、心態、怎麼按電梯、如何刷牙，以及怎麼穿著方形裝備走出圓形的門 著：克里斯・哈德菲爾 譯者：陳榮彬 出版社：大塊文化 2014/06/03

					⑸你想要成為太空人嗎？為什麼？ 3.教師總結。 4.教師對本書的運用：引導學生了解這本書的內容不只是太空人的生活，也可以從作者經驗中學到面對生活的智慧，以及用不同角度看地球的有趣之處。		
第 10 週	第貳單元工作圖像 語文天地二	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能理解各行各業的重要性。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 世界這麼大，除了常見的醫生、警察、老師外，還有許許多多特別的職業，這些職業也許不會時常出現在眾人的目光之前，有些職業甚至一輩子都必須遠離人群——但即使如此，這些特別的職業也有他們不平凡的地方！為聽障觀眾翻譯的手語翻譯員、訓練小狗成為警犬、緝毒犬和救難犬的訓犬師、讓熊貓可以健康長大的熊貓	口語評量 觀察評量	不平凡的職業：揭開 12 個工作的秘密 著：艾菈・胡蒂芊蕊 譯者：李欣怡 出版社：青林 2021/04/27

					飼育員……書中介紹了12種日常生活中重要卻少見的職業，帶領讀者一起認識這些工作的實際內容，以及所需要的技能和工具。 2.教師提問: ⑴書中介紹哪些職業的故事? ⑵手語翻譯員需要哪些專業技能？ ⑶為什麼警犬、救難犬訓練師是重要的職業？ ⑷哪一個職業的故事讓你特別感動？ 3.教師總結，並請同學發表意見。 4.教師對本書的運用：教師可以讓學生針對有興趣的職業，透過蒐集資料、想像力，撰寫或畫出「我的一天」，啟發學生對未來的思考。			
第11週	第參單元問題解決 第七課明智的抉	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用	1.遇到問題時，能先觀察與思考。 2.學會解決問題的	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 本套書依照	口語評量 觀察評量	小學生的STEAM生活實踐場：我是小小修理師(共三冊)

	擇	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	技術和能力。 3.能體會本書表達的惜物愛物之情。	物品待修的狀態不同，分為三冊，所提及的項目在生活中再常見不過。第一冊的主題是「東西壞了」，例如拉鍊拉不上、杯子破了等；第二冊的主題則是「東西不能動了」，這是指東西本身主結構還好好的，卻無法使用，例如電動玩具車不動了、腳踏車不能騎了；第三冊則是「東西變得不好用了」，物品本身還能用，只是隨著時間越來越不好用，所以需要調整，例如眼鏡越戴越歪、刀子越用越不利等。 而各冊內容則分為兩個部分，第一部分教導孩子自己在家就能做到的修理，先按照書中所教步驟檢查損壞程度，不同的狀態會使用到的工具各不相同，學習準備適合的		編者：福祿貝爾館 譯者：李彥樺 出版社：小熊 2022/04/27

					工具並了解原理和使用方法，接著就是實際動手。在過程中，孩子將會活用課堂所學知識，觀察、拆解、找出問題，讓孩子在生活中就能落實新課綱的核心精神「學以致用」。 2.教師提問: ⑴這本書告訴讀者，當物品壞了，首先可以做什麼? ⑵螺絲起子的功能是什麼? ⑶從這本書的內容，你學到哪些解決問題的方法？ ⑷哪些處理方式可以減少物品資源的浪費？ 3.教師請學生分享曾經在生活中遇到哪些物品損壞的情況，以及可以如何解決。 4.教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，解決問題的能力在生活中相當重要，而「珍惜」是成長中需要學會的課題。		

第 12 週	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能認識並了解野外求生的基本技能。 2. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。 3. 養成閱讀習慣，拓展視野。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 13 歲的布萊恩，坐在飛越加拿大曠野的單引擎小飛機上，他是機上唯一的乘客。起飛不久，駕駛員卻心臟病突發，隨著飛機迅速墜落，所有的希望也跟著下墜。飛機摔落在杳無人煙的森林中，布萊恩幸運地逃過一死，卻必須在荒野中獨自面對恐懼、飢餓、森林中的大黑熊、不知名的野獸，以及即將來臨的嚴冬。 生長在都市，吃漢堡長大的布萊恩，如何讓自己活下去？赤手空拳的他如何為自己蓋一處遮風避野獸的處所？如何將電視上看到的鑽木取火理論，落實為攸關生死存活的取暖之道？ 2. 教師提問: (1)故事一開始，	口語評量 觀察評量	手斧男孩首部曲 著：蓋瑞・伯森 譯者：蔡美玲、達娃 出版社：野人文化 2012/05/23

					發生意外的時間、地點、人物各為何? ⑵主角生火的時候遇到困難，最後如何解決？ ⑶主角還遭遇到哪些困難？ ⑷主角是怎樣的人？從書本中找出證據支持你的理由。 3.教師總結。 4.教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，人生充滿未知，因此具備基本的求生技能，可以協助自己在艱困的環境中解決問題。		
第 13 週	第參單元問題解決 第九課火燒連環船	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少	1.能知道三國時代有哪些歷史人物。 2.能周延、全面的的分析問題，權衡利弊。 3.能閱讀相關書籍，汲取知識。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 《三國演義（上)赤壁英雄》將從東漢末年的十常侍之亂，講述有關桃園三結義、呂布董卓與貂蟬的故事、曹操崛起、劉備三兄弟在各地奔波尋找棲身之處，直到官渡之戰、赤壁之戰等。這	口語評量 觀察評量	三國演義（上／下冊）著：羅貫中 改寫：阿德蝸 出版社：三采文化 2017/03/03

		典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		段故事是原著中，人物一一上場、情節主線一一浮現的段落。阿德蝸老師將這段紛雜的故事去蕪存菁，讓孩子能夠克服最開始閱讀經典原著的混亂感，並能夠漸漸熟悉三國中的主要人物，並感受三國故事引人入勝的魅力。 《三國演義（下)三分天下》則從關羽在華容道義釋曹操講起，孔明與周瑜之爭、孫權賠了夫人又折兵、曹操與馬超之間驚險的戰爭過程、漢中爭霸戰，到關羽大意失荊州、孔明智退五路大軍、七擒七縱南蠻王，最後將結尾於三國時代人物的殞落。 2.教師提問: ⑴三國演義的內容，描述從什麼時候到什麼時候的故事? ⑵三國演義書中，描寫了哪		

					些勢力的興衰？ ⑶透過書中故事，你認為諸葛亮和周瑜的關係是怎樣的？ ⑷在各個勢力你爭我奪的情勢中，你認為三國演義中兼具智慧與勇氣的是哪個人物？為什麼？ 3.教師提醒學生歷史經過人們的理解和詮釋，可能有不同版本。雖然三國演義中有許多人物故事，但閱讀其他三國時代的史書資料，才能對人物有更全面、更客觀的了解。 4.教師對本書的運用：本書特別著重人物在面對難題時，教師可引導學生學習故事中人物如何分析情勢，解決問題的過程。		
第 14 週	第參單元問題解決 語文天地三	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意	1.能培養閱讀習慣，廣泛閱讀經典文學作品，提升閱讀與寫作能力。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 湯姆是個鬼靈精，他和好朋	口語評量 觀察評量	世界少年文學必讀經典 60：湯姆歷險記 著：馬克・吐溫

		略，擷取大意。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	2.能養成適應環境、解決問題的能力。	友哈克做了許多令人捧腹的妙事。有一次湯姆被罰粉刷圍牆，竟施出詭計，不但讓別的孩子心甘情願代替他工作，還自動奉上謝禮；後來他和哈克逃到荒島，人們以為他們淹死了，正在教堂為他們舉行喪禮，他們卻躲在教堂的鐘樓上偷聽。 這些頑皮的舉動，雖然不是一般「好孩子」的典型，但是他為了正義，毅然決然挺身出來做證人，拯救無辜的罪犯莫夫．波特，成為眾人欽佩的小英雄。 2.教師提問: ⑴湯姆為什麼在姑媽家生活？ ⑵湯姆不喜歡上學，喜歡做什麼事？ ⑶從什麼事件中，可以看出湯姆是個頑皮但有正義感的孩子？		改寫：王夢梅 出版社：台灣東方 2018/06/01

					⑷湯姆運用機智，解決了什麼問題？ 3.教師總結，並請學生發表。 4.教師對本書的運用：湯姆歷險記是經典文學作品，充滿了冒險，趣味橫生。教師可引導學童從中學習機智的反應，並從閱讀中提升理解能力。		
第 15 週	讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.培養敏銳的觀察能力。 2.能有邏輯的思考與推論。 3.能提出解決問題方法。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 人稱「神探」的福爾摩斯，是名頭戴獵鹿帽、含著菸斗、拿著放大鏡的私家偵探，他具有觀察入微的洞察力，懂得一切關於犯罪的知識，擅長推理。只消一眼，就能分析出一個人的職業或習慣，看出藏在細節裡的線索，一次又一次破解連警方都束手無策的難題。 2.教師提問: ⑴福爾摩斯通常有怎樣的裝扮?	口語評量 觀察評量	偵探福爾摩斯 著：柯南・道爾、久米元一、久米穰 譯者：劉格安 出版社：木馬文化 2019/03/20

					⑵福爾摩斯的職業是什麼？他的助手華生平時從事什麼工作？ ⑶福爾摩斯總能精準破案，他具備什麼人格特質？ ⑷書中讓你印象最深刻的是哪一個案件？為什麼？ 3.教師與學生進行討論，並總結。 4.教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，問題的解決，通常需要先了解與觀察，掌握更多線索，就能有更準確的推理。		
第 16 週	第肆單元文學之窗 第十課戲術	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能感受文學之美。 3.能利用閱讀策略，掌握文章意旨。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 數百年前，蒲松齡在路邊擺設茶水 蒐集路人的鬼怪故事 一杯、二杯、三杯..... 杯杯飄起一屢輕煙 一杯、二杯、三杯..... 出現鬼、	口語評量 觀察評量	奇幻聊齋：一杯茶換來的故事 著：岑澎維出版社：國語日報 2009/09/02

		類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。			靈、精、妖、怪 知道償命的老虎、美麗的狐仙、善心鬼變了河神、會說話的鸚鵡... 鬼怪的故事裡，藏著更多人的恩怨情仇、生老病死、喜怒哀樂... 2.教師提問: ⑴這本書改寫的是哪一本古籍的故事? ⑵故事中有許多對話，這樣的安排有什麼作用？ ⑶對照書中故事和課本原文，有什麼不一樣的地方？ ⑷你覺得哪一個故事最有趣？為什麼？ 3.教師引導學生，閱讀時可以留意作者如何敘述故事、刻畫人物，以提升表達與寫作能力。 4.教師對本書的運用：《聊齋志異》雖多為怪談，但故事中通常包含動人情感，或反		

					應社會樣態，或宣揚良善正義，可引導學生思考其中意旨。		
第 17 週	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 能認識國外的作家與經典文學作品。 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能從書中寫作手法，提升寫作能力。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 晚宴歸來臉頰通紅的父親、 對著母親頤指氣使的父親、 在餐桌上高聲怒斥後躲到廁所偷笑的父親、 半夜硬是叫孩子起床吃宴會剩菜的父親、 朝長官俯首行禮的父親…… 這是因墜機事件而猝逝的作者第一本的散文集。書中共二十四篇文章，作者以幽默的筆調寫出心目中的父親與懷念的家庭氣氛，是被奉為「壓軸鉅著」的散文最高傑作。書中每篇散文皆有出人意表的開頭、不會過分渲染也不會不足的情境描寫、驚險的情節鋪陳、巧妙的心理描寫和卓越	口語評量 觀察評量	父親的道歉信 著：向田邦子 譯者：張秋明 出版社：麥田 2019/06/01

					的結束，各有其巧妙、新鮮、獨到之處，並將平凡無奇的小康家庭，尤其是第二次世界大戰前的日本生活樣態給活靈活現地描繪出來。 2.教師提問: ⑴書中描寫的主要內容為何? ⑵從書中可知，作者家人的性格分別為何？ ⑶閱讀本書，你認識了哪些日本文化？ ⑷作者用樸實手法敘述故事，你在閱讀時有什麼感受？ 3.教師總結，學生發表想法。 4.教師對本書的運用：作者不能精確掌握所描述對象的表情、色澤、味道等細節，讓讀者不知不覺隨著她細膩的筆調，樸實的文字走進故事裡。教師可引導學生享受閱讀的樂趣，欣賞作者筆下的生活紀		

					實。		
第 18 週	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能感受文學之美。 3. 能利用閱讀策略，掌握文章意旨。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 由西洋兒童文學專家、少年文學評論家張子樟精心挑選，兼具閱讀趣味與文學深度。本書挑選來自不同文化背景的名家名作，並略分為四大章節:「奇風幻語」、「為愛啟程」、「人生風景」及「意料之外」。從短詩、散文到小說，多元類型文體，連結人性與文學。 大師作品的表面文字容易了解，卻只表達八分之一的「外延」意涵，其餘八分之七在文字底層的「內涵」意義，就等待小讀者去深掘和領會，享受閱讀文學經典的非凡樂趣。 2. 教師提問: (1)奇風幻語中的作品改編自神話與寓言的奇幻小說，你最	口語評量 觀察評量	晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選 編者：張子樟 出版社：親子天下 2022/05/31

					喜歡哪一篇？為什麼？ ⑵為愛啟程精選與「愛」相關的短篇故事，你覺得哪一篇最動人?為什麼？ ⑶人生風景帶領讀者跟著經典文學作家窺探平民百態，你最喜歡哪一篇?為什麼？ ⑷意料之外的懸疑故事，有作者精心安排的情節幾經轉折，為什麼作者要這樣安排? 3.教師引導學生。 4.教師對本書的運用：藉由本書，可以讓學生概覽世界文學，除了拓展知識、生活經驗與視野，也可以細細體會其中的閱讀樂趣。		
第 19 週	第肆單元文學之窗 語文天地四	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.能運用閱讀策略掌握故事情節與涵義。 2.能藉由思考、檢視自己建立適當的價值觀。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 善於觀察周遭人事物的恩利科，身邊有許多值得他效仿的好	口語評量 觀察評量	愛的教育：從生活中學習的成長日記 著：愛德蒙多‧德‧亞米契斯 譯者：目川文化編輯部出版社：目川

		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		朋友：行俠仗義的大塊頭卡羅納、雍容大度的學霸德羅西、挑戰自我的駝背納利、替父母分憂解勞的柴商兒子科列帝，以及懂得反省自我的富家少爺沃提尼。除此之外，家人對他的諄諄教誨也十分受用，包括「友愛他人不分階級」、「珍惜自身擁有的一切」、「不可拿家人出氣」等。老師每個月在課堂上說的小故事，亦啟發了他對國家的認同與歸屬。這一篇篇的日記，記錄著恩利科對於生活的細膩心得，現在我們邀請您走入書中，一同欣賞他多采多姿的小四生活。 2.教師提問: ⑴主角家中有哪些人? ⑵本書內容以哪一種形式體裁呈現？ ⑶主角的性格如		文化 2020/04/22

					何？舉出例子說明原因。 (4)哪一則故事讓你印象深刻？說明原因。 3.教師與學生共同討論，進行總結。 4.教師對本書的運用：讀者可藉由本書看到主角的日常生活與心中感受，教師可說明，這些內在想法與感受，以及主角身邊人物的反應，即是作家想要傳遞的價值。		
第 20 週	閱讀充電站 1 你可能不知道的職業	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。	1.培養獨立思考、解決問題的能力。 2.能體會本書表達的意旨。 3.能廣泛了解不同職業所需要的條件與工作內容。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 每個人都有不同的特質，每個人都可以活出屬於自己的精彩人生！然而，我們卻常被世俗的觀點與旁人的眼光禁錮，以致自廢武功，捨棄了最寶貴的選擇權。本書中有 20 位職人的故事，介紹了他們不按「常軌」運行，「跳 TONE」但超級精彩的人生，希望能讓正在探索未來，甚至已	口語評量 觀察評量	學霸斜槓 plus 魯蛇逆襲 著：簡單 出版社：小兵 2021/09/22

		特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			經面臨生涯抉擇的孩子看見：原來，成績好不一定只能填「所謂的第一志願」;原來，成績不好也有路可以走；原來，世界上有這麼多有趣的職行業；原來，人生還有這麼多種可能性！讓我們一起活出更精彩的人生！ 2.教師提問: ⑴書中介紹哪些職業的故事? ⑵這些故事中的主角，有什麼類似的遭遇或特點？ ⑶書中哪一個職業讓你想要更深入的了解？ ⑷書中的故事，為什麼是「不一樣的人生」？ 3.教師提醒學生每個人都是獨特的，對人生的選擇權掌握在自己手中。 4.教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，對未來的思考和規劃，可以		

					跳脫傳統的模式和社會個框架，在不同領域發光發熱，走出自己的人生。		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立原斗國民中小學國小部 114 學年度第二學期彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>閱讀</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>六年級</td><td>教學
節數</td><td>本學期共(　17　)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
類別</td><td colspan="5">1.□統整性(主題、專題、議題)探究課程
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.■其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>呼應學校背景、課程願景及特色發展</td><td colspan="5">閱讀點亮希望，書香灌溉夢想 —— 原斗國中小閱讀課程簡介

在風頭水尾的原斗，閱讀就是孩子連結世界的橋樑。面對偏鄉資源的不足，原斗國中小以「閱讀」為教育核心，發展一套從奠基扎根到展能發亮的閱讀課程。課程設計以學生為主體，尊重個別差異，從國小階段培養閱讀習慣與理解力，建立良好學習態度；在國中階段引導孩子進行主題式閱讀與跨領域統整，發展批判思考與創造力。全校閱讀教學以深耕策略教學為軸，搭配多元文本與在地素材，讓閱讀不只是技能，更是一種理解自我、關懷社區與連結世界的方式。

閱讀課程不只是知識的傳遞，更是改變孩子生命的力量。我們相信，在書本的陪伴下，每個孩子都能在愛中展能，在閱讀中發亮，成為帶動社區生命力的希望之光。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合</td></tr>
</table>

	作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3.能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4.能願意和他人共同分享讀書感想。 5.能閱讀不同國家作者的課外書。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	第壹單元童年你我他 單元引導	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	◎Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能仔細感受生活中的酸甜苦辣心情。 2.能和大家分享小學生活的趣事。 3.培養珍惜當下、正向生活的態度。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 本書由小學時期是班上風雲人物，長大後成為小學主任的人氣作家王淑芬領銜主演，上映二十六場精采的童年喜劇，分享小學時期有趣的親身經歷，充滿各種「早知道……」，有點後悔卻還是要做的酸、甜、苦、辣心情。 2.教師提問: (1)作者為什麼會說自己的童年是「喜劇」?	口語評量 觀察評量	童年原來是喜劇 著：王淑芬 出版社：字畝文化 2019/10/02

		段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。			⑵作者「早知道」有些事做了會後悔，卻還是要做，你認為是什麼原因？ ⑶你最喜歡作者分享的哪一齣童年喜劇？說一說你的理由。 ⑷分享一則你的小學生活趣事。 3.教師引導學生回顧自己的小學生活，進而更加了解自己和周遭的人事物，從各種酸甜苦辣的事件中，體會一路成長的美好及可貴。 4.教師對本書的運用：藉由本書讓學生體悟，生活中有許多趣事值得留意，各種大大小小的事件都是陪伴我們成長的珍貴養料。		
第 2 週	春節連假						
第 3 週	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意	1.能認識原住民族的生活樣貌。 2.能體察自然之美。 3.培養敬愛自然、守護生態環境的態度。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 亞榮隆・薩可努以真誠的口語文學本色，記述排灣族孩童的共同生活經驗。透過外公吸引飛魚來捕捉大魚、阿嬤和山林魔神做朋友等故事，傳達尊敬自然、友愛自然，以及走入自然的生活態度。 2.教師提問 ⑴作者的外公怎麼利	口語評量 觀察評量	山豬・飛鼠・撒可努 3 外公的海 著：亞榮隆・撒可努 出版社：耶魯 2020/08/26

		解文字的字音與字義。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		用飛魚，捕捉自己想要的大魚？ ⑵作者第一次見到飛魚，是在什麼時候？他如何形容飛魚？ ⑶為什麼書名要特別點出「外公的海」？ ⑷本書所傳達的對大自然的態度，和〈達駭黑熊〉一課有相同處嗎？說一說你的觀點。 3.教師引導學生思考故事中人物與大自然相處時，所體現的智慧與敬愛之心。 4.教師對本書的運用：藉由本書讓學生了解排灣族的生活樣貌，認識自然之美，了解保護自然生態的重要性。		
第 4 週	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。	1.培養敏銳的觀察能力。 2.能用不同角度思考事情，提升解決問題的能力。 3.能體察本書藉由趣味性，促進學童發展思考的用意。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 每個人的血液裡都潛藏著「頑皮」屬性的細胞，時不時要閃出來搗蛋，或者無傷大雅的惡作劇一番。本書透過「頑童」的眼光呈現溫馨、活潑、風趣、動人的世界，篇篇令人捧腹大笑、拍案叫絕。 2.教師提問: ⑴本書的「頑皮」是正面意義或負面意	口語評量 觀察評量	頑皮故事集 著：侯文詠 出版社：健行 2021/09/29

		少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		義？ (2)本書是以誰的角度描述各種「頑皮」事蹟？ (3)你對書中的哪一篇「頑皮」事蹟印象最深刻？為什麼？ (4)你的體內也有「頑皮」細胞嗎？它曾讓你做出什麼「頑皮」事蹟？請舉出一件和大家分享。 3.教師引導學生分享逗趣或機智的事蹟。 4.教師對本書的運用：本書以孩子的角度描述各種趣味事件，教師可引導學生從中反思適宜的應對方法，並學習如何將自身經歷寫成一篇逗趣的短文。		
第 5 週	第壹單元童年你我他 語文天地一	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.能認識自身面臨的情緒、溝通、人際等問題。 2.能勇於提出自身面臨的煩惱，積極尋求解答和幫助。 3.能了解每個人都有自己的見解，學習尊重不同的看法。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 小學生的煩惱五花八門！長相重不重要？為什麼要寫作業？怎麼拿捏和同學相處的距離？發現同學被霸凌怎麼辦？ 無論是情緒問題、溝通狀況和人際煩惱，這些讓人感到困擾的難題，就交給張君偉	口語評量 觀察評量	君偉的機智生活 著：王淑芬 出版社：親子天下 2023/03/06

		點。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			來為你解決！透過情境問題和故事，跟著張君偉一起體驗機智的校園生活吧！ 2.教師提問： ⑴「張君偉」這個角色，在本書中起到什麼作用？ ⑵你對書中的哪一篇故事印象最深刻？為什麼？ ⑶請挑選一篇故事，說一說你最認同這篇故事中哪一位角色的想法？為什麼？ ⑷你還有什麼煩惱是書中沒有提到的？和大家分享。 3.教師請學生針對一項煩惱，共同討論，發表自己的看法、給予同學回饋。 4.教師對本書的運用：本書以幽默風趣的日常對話，點出小學生真實的情緒問題、溝通與人際煩惱，教師可以藉由此書引導學生對自身心理的覺察，以及對多元特質的尊重。		
第 6 週	第貳單元往夢想起飛 單元引導	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適	◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-Ⅲ-1 各類文本	1.了解讀書和工作的意義。 2.探索自身興趣和專長，以及對未來的夢想。 3.能用不同角度思	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 「讀書到底是為了什麼？」 學科這麼多，怎麼可能樣樣精通？這麼	口語評量 觀察評量	我們為什麼要讀書？為什麼要工作？：認識世界與自己，啟動未來無限可能（套書）著：池上彰

		切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題	中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	考事情，提升解決問題的能力。	辛苦念書，難道是為了找份好工作？好工作的定義又是什麼呢？ 本書以漫畫形式，呈現生活化的劇情與對白，藉由主角隼人對未來的迷惘與不安，引導孩子重新看待讀書這件事，從了解讀書的意義、發掘自身的興趣與專長，進而探索自身未來的方向，一步步解開讀書、工作與我們的關係，走出精采人生！ 2. 教師提問: ⑴主角原本是怎樣的人？什麼因素造成他的改變？ ⑵主角的煩惱是什麼？這項煩惱讓他有了什麼改變？ ⑶主角最終解開心中的迷惘了嗎？他得到的答案是什麼？ ⑷你認同本書對「讀書」和「工作」的看法嗎？為什麼？ 3. 教師引導學生討論，最後進行總結。 4. 教師對本書的運用：教師可藉由主角遭遇的煩惱，引導學生思考讀書和工作的意義，進而探索自身興趣與志向。		譯：賴惠鈴 出版社：采實文化 2020/09/24

		的訊息或觀點。					
第 7 週	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 了解作家必須擁有的態度與付出的努力。 2. 培養願意面對困難的勇氣。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 暢銷作家成名前過著什麼樣的生活？他們從何處獲得啟發？故事的靈感又從何而來？ 其實，每個作家所走的路都不一樣：有人剛會握筆就開始寫，有人則經歷了其他工作的不順遂，才踏上寫作之路；有人構思非現實的世界，有人則重新形塑生活中的平凡瑣事；有人透過寫作，發現與人合作的快樂，有人則仰賴文字抒發各種苦悶…… 作家們的人生刻畫出各式各樣的軌跡，本書將以十大世界知名作家的傳記，帶領你進入文字奇想，記錄生活的點滴、細數重要的時刻、發現人生的方向。 2. 教師提問: (1)本書以什麼形式闡述作家們的經歷？ (2)書中所舉的暢銷作家，他們成名前都過著順遂的人生嗎？ (3)哪一位作家的經歷讓你印象最深刻？	口語評量 觀察評量	在他們成為世界知名作家之前：那些你意想不到的成長抉擇 著：伊莉莎白・海德 譯：呂奕欣 出版社：小熊 2020/06/03

					為什麼？ ⑷書中收錄的作家經典作品，你最喜歡哪一篇？為什麼？ 3.教師引導學生思考成功和成名的背後需要經過哪些努力和挑戰。 4.教師對本書的運用：教師可藉由書中作家們的經歷，引導學生了解創作之路所要付出的努力，並培養學生面對生活中的困難與解決困難的勇氣。		
第 8 週	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	1.認識歷史上重要的偉人及其經歷。 2.培養願意面對失敗的勇氣。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 本書以幽默風趣的全新角度，描寫偉人邁向成功之路時遭遇的種種受挫經歷。當我們挑戰新事物時，失敗常隨之而來，為了避免失敗，我們常常找藉口，甚至就此放棄。但其實歷史上的偉人們都經歷過挫折，最後還是獲得了成功！ 不必害怕犯錯，如果人生沒經歷過失敗，表示也少了一個通往成功的機會。透過本書的偉人「失敗談」，建立受挫後再站起來的勇氣吧！ 2.教師提問: ⑴本書談的是偉人們	口語評量 觀察評量	勇氣圖鑑：受挫、失敗都是成長的養分 著：大野正人 譯：黃詩婷 出版社：如何 2019/09/01

		點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。	◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		的成功結果，還是失敗經歷？ (2)承上題，本書用這種方式介紹偉人的目的是什麼？ (3)你認為最終促成偉人們走向成功之路的關鍵，是什麼？ (4)你最欣賞書中提到的哪一位偉人？為什麼？ 3.教師總結，並請學生發表自身見解。 4.教師對本書的運用：藉由書中偉人們的失敗經歷，引導學生了解受挫乃成功的必經之路，培養面對挫折的勇氣，明白失敗創造的價值。		
第 9 週	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.探索自身興趣和專長，以及對未來的夢想。 2.了解人生有多種可能，應抱持積極開闊的胸襟自我追尋。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 青春期是對未來產生憧憬、開始編織夢想並動身追尋的時刻。本書挑選 96 個具代表性的東西方現代人物，擷取他們青春時代的特殊經驗，和日後的輝煌人生建立連結，讓每個故事都能提供關於青春的一種知識。 這些青春故事告訴我們：條條大路通羅馬。滿意的自我追尋可以非常多樣，藉由這些	口語評量 觀察評量	青春第二課 著：王溢嘉 出版社：野鵝 2017/03

		分辨詞義。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 ◎Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		人物的故事，找到引領自己的「青春知識」吧！ 2.教師提問: (1)作者為什麼要特別描寫書中人物的「青春期」？ (2)你認為書中人物的「青春期」經歷，都和他們日後的發展有關聯嗎？ (3)你對書中哪一個人物的經歷印象最深刻？為什麼？ (4)你認為在「青春期」做什麼事，有助於自我追尋？ 3.教師總結，並請學生發表自身見解。 4.教師對本書的運用：引導學生探索自己對外來的憧憬，並思考自我追尋的路上需要抱持怎樣的態度、為自己做哪些準備。		
第 10 週	第貳單元往夢想起飛 語文天地二	◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本	1.探索自身興趣和專長，以及對未來的夢想。 2.培養勇往直前的決心和毅力。 3.培養跨越阻礙和質疑的堅定無懼。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 海鷗飛行的目的就是填飽肚子，哪裡需要飛得快、飛得高？但熱愛飛翔的海鷗強納森不這麼認為，他想飛得更快、更高、更遠，即使不被認同，甚至被放逐，也不願放棄。 後來，強納森發現	口語評量 觀察評量	天地一沙鷗 著：李察．巴哈 譯：謝瑤玲 出版社：高寶 2024/02/29

		文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	的結構。		了與他一樣熱愛飛翔的海鷗群，多年後，他成為老師，帶領有志一同的海鷗學生們勇敢享受自由和飛翔。 然而隨著時間過去，從某一刻起，鷗鳥們將強納森及他的學生奉為神祇，空洞的儀式與神話相繼出現，再也沒有海鷗真心在意飛行了。年輕的鷗鳥逐漸對生命產生無力感，直到海岸線上出現了那個神祕的「他」…… 2.教師提問: ⑴強納森追求的目標是什麼？ ⑵強納森的追求一開始有獲得同伴認同嗎？為什麼？ ⑶什麼契機讓強納森有了志同道合的同伴？ ⑷強納森和他的學生對於被其他鷗鳥奉為神祇，有什麼樣的想法？ 3.教師總結，並請同學發表意見。 4.教師對本書的運用：藉由本書讓學生體悟，人生是一場永不止息的自我追尋，在追尋的路上，只要不自我設限、		

					拋開旁人質疑的眼光，就可以飛得又高又遠。。		
第 11 週	第參單元給年輕的你 單元引導	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	◎Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 了解每個人都有獨特的個人特質，學習接納自己、尊重他人。 2. 能認識個人特質，探索自身天賦。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 專長輔導的曲智鑛老師從陪伴經驗和近身觀察中了解到：能否學會與自身特質和平共處，以及發展因應外在環境變化所需的策略，是青少年適應環境與生存的關鍵。 他結合自身經驗、青少年發展理論，再加上各領域專家生命經驗的深度訪談，整理出一套讓生命歷程從隱身到飛躍的方法，協助父母和教育工作者好好接住孩子，讓孩子將個人特質發揮到極致，成為最好的自己。 2. 教師提問: ⑴本書為什麼將青少年比喻為《魔戒》中的半獸人？ ⑵本書對於青少年們有不同的個人特質，抱持什麼樣的態度? ⑶本書為什麼認為「了解自我特質」有助於「成就自我」？ ⑷本書提出哪些方法，幫助青少年認識	口語評量 觀察評量	天賦就是你的超能力：陪伴青少年認識自我，成就最好的自己 著：曲智鑛（Freddy） 出版社：商業周刊 2023/02/02

					自我？ 3.教師總結，並請同學發表意見。 4.教師對本書的運用：藉由本書讓學生知道，每個人都有不同的先天特質，對自己有足夠的認識，進而發揮天賦，就能成就最好的自己。		
第 12 週	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關	1.能覺察自身遭遇的人生課題，勇於表達。 2.養成不批判、能同理他人的態度。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 本套書集結了林良爺爺的四冊經典作品:《爸爸的 16 封信》、《早安豆漿店》、《會走路的人》、《林良爺爺的 30 封信》。透過溫柔感性的文字，寫出一篇篇情感真摯的書信和故事散文，以同理心的聆聽、不帶批判的話語，與孩子探討生活態度、情緒處理、家庭關係、同儕相處、讀書方法、時間管理等，成長過程遭遇的人生課題。 2.教師提問: ⑴林良爺爺為什麼要寫信給自己的孩子？ ⑵林良爺爺的信和故事，帶給你什麼樣的感受？ ⑶林良爺爺的信和故事，有哪一篇解答了你的疑惑和困難	口語評量 觀察評量	會思想的孩子：國民爺爺林良寫給新世代孩子的家書 著：林良 出版社：國語日報 2021/10/08

		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	係。		嗎？和大家分享。 ⑷你最喜歡哪一篇信或故事？為什麼？ 3. 教師挑選若干篇信或故事，引導學生閱讀並討論，鼓勵學生發表自己的想法，最後由教師總結。 4. 教師對本書的運用：本書以同理的角度探討成長過程中可能遭遇的課題，教師可以引導學生分享及聆聽彼此的疑惑、困難與感受，學習用「不批評」的態度互相討論、表達看法。		
第 13 週	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒	1. 能覺察自身遭遇的人生課題，勇於表達。 2. 能閱讀相關書籍，汲取知識。 3. 能針對所學進行反思，與同儕互相討論、交流觀點。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 不知如何向別人表達自己內心的想法、人際關係的交往「眉角」讓人苦惱、想靜下心讀書卻發現房間老是一團糟、拖延症一發作起來作業總是寫不完、覺得讀書沒有意義卻還是得做、對自己的未來仍舊一點頭緒都沒有…… 本套書以「漫畫故事＋情境學習＋專業指導＋動腦解題」的呈現方式，協助孩子解決各種成長過程中的疑難雜症，讓孩子具備應有的六大能力：說話技	口語評量 觀察評量	12 歲之前一定要學（套書） 著：花丸學習會 譯：伊之文、李彥樺 出版社：小熊 2022/09/21

		推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		巧、人際溝通、整理收納、時間管理、讀書學習、規畫未來，以面對未來人生的種種挑戰。 2.教師提問: ⑴本套書哪一冊講述的能力，最吸引你優先翻開閱讀？為什麼？ ⑵你認為自己最需要本套書中講述的哪一種能力？為什麼？ ⑶本套書將十二歲前需要學習的能力分成六大項，你認同這套分類嗎？分享你的想法。 3.教師可以讓學生分組，各組挑選一篇內容閱讀並討論，再鼓勵學生發表自己的想法，最後由教師總結。 4.教師對本書的運用：教師可以引導學生反思自身正面對什麼樣的課題，再從書中找出相應的主題來閱讀，之後反思是否獲得解答、與同學交流想法。		
第 14 週	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅲ-3 常用字部	1.能覺察自身遭遇的人生課題，勇於表達。 2.能閱讀相關書籍，汲取知識。 3.能針對所學進行	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 本套書共七冊，內容包含：時間管理、生涯規畫、口語表達、寫作技巧、情緒管理、筆	口語評量 觀察評量	13 歲就開始系列套書：給中學生的七大學習術　學校沒有教的關鍵素養能力（套書） 著：謝其濬、游嘉

		和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 ◎Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	反思，與同儕互相討論、交流觀點。 4. 能養成適應環境、解決問題的能力。	記整理術、人際溝通等。針對中學生生活與學習現況，找出青少年最容易遇到的問題、最迫切需要的各種能力，由各領域專家量身打造最適用的內容與解決方法，讓青少年讀者不僅解決目前的難題，更學會一輩子都需要的關鍵能力！ 2. 教師提問: ⑴你認為升上國中後，需要具備什麼能力？ ⑵你認為升上國中後，可能會面臨什麼難題？ ⑶本套書哪一冊講述的能力，最吸引你優先翻開閱讀？為什麼？ ⑷你認為自己最需要本套書中講述的哪一種能力？為什麼？ 3. 教師可以讓學生分組，各組挑選一篇內容閱讀並討論，再鼓勵學生發表自己的想法，最後由教師總結。 4. 教師對本書的運用：教師可以引導學生思考，未來升上國中可能面臨的課題，以及需要具備的能力，再從書中找出		惠 出版社：親子天下 2022/07/28

					相應的主題來閱讀，之後反思是否獲得解答、與同學交流想法。		
第 15 週	第參單元給年輕的你 語文天地三	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。	1. 探索自身興趣和專長，以及對未來的夢想。 2. 能閱讀相關書籍，汲取知識。 3. 能針對所學進行反思，與同儕互相討論、交流觀點。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 28 位不同職業的逐夢者，分享如何成為自己心中理想的人，給予對未來感到茫然的青少年一些正能量，為自己的人生加點油！ 人生有各種可能，也難免遇到阻礙，勇敢遵循內心的聲音，不要在乎他人眼光、不被過去侷限未來，跨越迷惘，認真踏實的走出屬於自己的路，，不讓人生留下遺憾。 2. 教師提問: (1)你的夢想是什麼？你認為實現這個夢想，需要具備哪些條件？ (2)書中收錄的經歷分享中，有哪一項職業是你感興趣的？他的分享對你理解這項職業，或以此職業為目標有幫助嗎？ (3)你最欣賞書中哪一個人面對挫折和阻礙的態度？為什麼？ (4)你認為夢想只能有	口語評量 觀察評量	人生偶爾迷路，但絕沒有白走的路 著：何則文等 28 人 出版社：國語日報 2022/03/10

					一個嗎？請從書中找出貼近你觀點的經歷，和大家分享。 3.教師與學生進行討論，並總結。 4.教師對本書的運用：藉由本書讓學生探索自身的夢想，以及對未來的想像，共同討論追尋目標的過程可能遭遇的困境，需要具備哪些態度或能力去面對、解決。		
第 16 週	閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.遇到問題時，能觀察與思考。 2.能學習面對困境、積極求變的精神。 3.培養珍惜身邊各種資源的態度。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 琪琪所在的王國有寬闊的天空和溫暖的大地，充滿了各種美麗的事物，但是她居住的非洲小村莊卻極度缺乏乾淨的飲用水，不管她怎麼命令，都沒有辦法讓水離她近一些，也沒有辦法讓水變得更乾淨。 每天早晨，太陽還沒露臉，她就得起床，展開一段遙遠的旅程去井邊打水，然後在傍晚踏著夕陽餘暉回家，邊走邊想著明天又要繼續踏上的旅程。 琪琪一直在作夢，夢想有一天自己的村莊可以有清涼又乾淨的水…… 2.教師提問:	口語評量 觀察評量	水公主：喬琪・巴迪爾的真實故事 著：蘇珊・維爾德 譯：劉清彥 出版社：道聲 2017/07/28

		略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			⑴主角居住的村莊面臨什麼困境？ ⑵為什麼主角需要每天走遙遠的路，到井邊打水？ ⑶主角為了解決村莊的困境，做出什麼努力？ ⑷你對書中哪一段內容印象最深刻？為什麼？ 3.師生共同討論，教師總結故事內容重點。 4.教師對本書的運用：藉由本書讓學生了解貧困地區面臨的困境，學習書中人物積極改變現況的精神，並體悟生活中的便利資源得來不易。		
第 17 週	閱讀充電站 2 失敗博物館	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大	1.培養願意面對失敗的勇氣。 2.學會解決問題的技術和能力。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 怪博士和妙博士創造了許多成功的發明，也曾經推出許多「失敗」的發明，然而他們都說：「失敗，其實也滿好的！」 為什麼怪博士和妙博士會覺得「失敗好」呢？他們在失敗中得到了什麼啟示？本書透過各種奇特絕妙的發明，在激發無限想像的同時，帶出對「成功與失敗」的思考，最終發現失敗其實不可	口語評量 觀察評量	怪博士與妙博士 2：失敗啟示錄 著：林世仁 出版社：親子天下 2019/04/30

		推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 ◎Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		怕，從失敗中也可以獲得可貴的經驗寶石！ 2.教師提問: ⑴怪博士和妙博士的發明中，哪一樣你最感興趣？為什麼？ ⑵怪博士和妙博士在發明的過程中，曾遭遇上什麼問題呢？ ⑶怪博士和妙博士為什麼說「失敗，其實也滿好的」？ ⑷讀完本書，你覺得可以怎麼面對「失敗」？ 3.教師請學生分享，曾經在生活中遇到什麼失敗的經驗，以及可以如何面對、解決。 4.教師對本書的運用：藉由本書讓學生知道，失敗並不可恥，也不可怕，最重要的是怎麼從失敗中汲取經驗，一點點累積邁向成功的基石。		
第 18 週	閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句	1.培養理性溝通、尊重不同觀念的能力。 2.培養分析問題、正向思考的能力。 3.能閱讀相關書籍，汲取知識。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 本套書分為〈家庭篇〉與〈校園篇〉。 〈家庭篇〉透過 74 名青少年的真實故事，呈現父母與青春期孩子之間的衝突、矛盾。由情緒大師示範親子溝通方法，以認同、鼓勵、陪伴、溝通、解	口語評量 觀察評量	歡迎光臨心情聊天室：給少年的 74 個情緒解方（套書） 著：楊俐容 出版社：小天下 2021/03/25

		2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		決等，代替否定、責罵和爭執，讓孩子知道有人理解自己，面對困擾時並不孤單。 〈校園篇〉透過 74 名青少年的真實故事，呈現青少年面對課業成績、人際關係、感情問題、生涯規畫等困擾時的徬徨。由情緒大師量身打造 74 套解決方案，引導青少年用正向思考面對挫折、培養分析問題的能力。 2.教師提問: ⑴這套書鼓勵父母用什麼態度，面對與孩子之間的衝突、矛盾？ ⑵承上題，你希望自己的父母用什麼態度對待你們之間的意見衝突呢？你自己又可以怎麼做？ ⑶這套書引導青少年用什麼態度面對挫折？遇到問題時應該做哪些事？ ⑷承上題，你認為書中提供的方法，對你有幫助嗎？為什麼？ 3.教師引導學生思考，自己在家庭和校園中曾遭遇什麼煩惱、困難，共同討論如何面對、解決。 4.教師對本書的運用：藉		

					由本書的真實案例，讓學生了解別人可能也有與自己相似的煩惱，透過他人經驗、專業引導，找出適合自己的解決方案。		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立原斗國民中小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習課程

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>資訊</td><td>實施年級
（班級組別）</td><td>六年級</td><td>教學節數</td><td>本學期共（ 20 ）節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
四類規範</td><td colspan="5">1. ☑統整性探究課程（☑主題□專題□議題）</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">本課程以瀏覽器為基礎的網路應用學習。引導學生體驗 Google 豐富的免費資源與工具，結合生活化的主題教學，再與時俱進的讓學生進入 AI 的科技領域，包括 Code.org 專為小朋友設計的機器學習模型、Google 的限時塗鴉、音樂實驗室及 AI 聊天機器人等現階段的 AI 最新體驗。課程包含淨灘、假訊息特戰隊、認識國家公園等主題，培養學生資訊素養倫理以及尊重智慧財產權的正確觀念，能善用資訊科技，建立資訊社會中公民應有的態度與責任心。

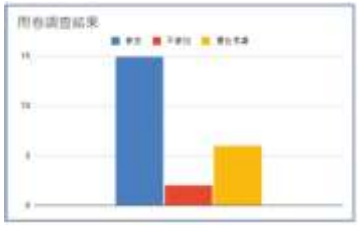
1. 交互作用與關係：學生運用資訊科技，解決生活中的問題，並能遵守資訊倫理的規範。
2. 系統與模型：學生認識 AI 人工智慧，藉由訓練 AI 的過程，體會模型。
3. 結構與功能：學生認識簡單的網站架構，用 Google 協作平台架設網站。</td></tr>
<tr><td>本教育階段
總綱核心素養
或校訂素養</td><td colspan="5">總綱核心素養面向與項目
A 自主行動： □ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動： □ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與： ■ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解
總綱核心素養具體內涵
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1. 學生能具備使用瀏覽器上網的能力，透過體驗與實踐，解決搜尋地點、規劃路線、安排日程、線上分享...等日常生活問題。
2. 學生能具備使用網路與線上資源的基本素養，並遵守規範，展現資訊素養與倫理。
3. 學生能具備藝術創作的基本素養，能在編輯文件與網站時，發揮創意、美化作品。
4. 學生能具備音樂創作的基本素養，能在教師的引導下，嘗試使用線上網站，即興創作簡單的節奏或樂曲。
5. 學生能具備道德知識與是非判斷的能力，理解並遵守資訊素養與倫理的規範，並能透過規劃淨灘活動，培養公民意識，關懷生態環境。
6. 學生能透過體驗 AI 相關科技，具備科技與資訊應用的基本素養，並應用 AI 處理日常生活問題。</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域
或議題</td><td colspan="3">☑國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語
☑數學 ☑社會 ☑自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動
□健康與體育 □生活課程 □科技 ☑科技融入參考指引</td><td colspan="2">□性別平等教育 ☑人權教育 ☑環境教育 ☑海洋教育 ☑品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 ☑資訊教育 □能源教育
☑安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 □多元文化教育
☑生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="5">軟體操作、口頭問答、完成 Code.org 的人工智慧課程、淨灘活動資訊蒐集與規劃、製作淨灘活動海報、淨灘活動問卷調查、淨</td></tr>
</table>

	灘活動收支表、使用維基百科搜尋「假訊息」是什麼、防制假訊息簡報、照片上傳分享、建立國家公園介紹網站。體驗 Code.org、Quick, Draw! 限時塗鴉、Chrome music lab 音樂實驗室、Google 聊天機器人 Gemini、AI 圖片生成工具 MyEdit、酷課雲...等網路服務與 AI。

教學期程	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~2週	一、網路與AI 人工智慧新時代	**資議 t-III-1** 運用常見的資訊系統。 **資議 t-III-3** 運用運算思維解決問題。 **綜 1b-III-1** 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 **自 tc-III-1** 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 **品 E1** 良好生活習慣與德行。	**資議 T-III-2** 網路服務工具的應用。 **資議 T-III-3** 數位學習網站與資源的使用。 **綜 Ab-III-1** 學習計畫的規劃與執行。 **自 INb-III-8** 生物可依其形態特徵進行分類。	1. 能描述與體驗上網的方式。 2. 能舉例與體驗上網的工具(Chrome、Edge)。 3. 認識電腦病毒與防護方法。 4. 能運用運算思維(樣式辨識)，分辨資料，訓練 AI，完成 Code.org 的人工智慧課程。 5. 能落實學習行動，完成 Code.org 人工智慧 1~8 關的課程。	一、 **準備活動** 1. 教師介紹上網的方式，學生能瞭解有線、無線上網的方式。 2. 教師說明能使用瀏覽器上網，介紹 Chrome 與 Edge 瀏覽器。 3. 教師提醒學生注意上網時間，健康生活。 4. 學生從課本圖形中認識 AI，能說出什麼是 AI，能舉例 AI 的應用(影像辨識)。 二、 **發展活動** 1. 活動一：體驗上網 (1) 學生開啟瀏覽器，能知道如何進入網站與使用瀏覽器。 2. 活動二：訓練 AI (1) 學生進入 https://code.org/ai 網站。 (2) 學生的【人工智慧】第二課課程【訓練 AI 來清潔海洋】。 (3) 學生能跟隨課程操作，有系統的分類資料，以區分魚與垃圾，訓練 AI 分辨資料。 三、 **綜合活動** 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業]學生完成 Code.org 人工智慧 1~8 關的課程。	1. 軟體操作：能操作瀏覽器進入 Code.org 網站。 2. 口頭問答：能舉例 AI 的應用。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 老師教學網站影音互動多媒體
第3~5週	二、淨灘護海洋(一)	**資議 t-III-2** 運用資訊科技解決生活中的問題。	**資議 A-III-1** 結構化的問題解決表示方法。 **資議 S-III-1** 常見網	1. 能操作 Google 搜尋，找到目標，例如：淨灘地點、	一、 **準備活動** 1. 教師提問：聽說過或參與過【淨灘活動】嗎？分享你對淨灘活動的了解或	1. 口頭問答：能說出淨灘活動的	1. 老師教學網站影音互動多媒體

		資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 **資議 a-III-1** 理解資訊科技於日常生活之重要性。 **綜 2c-III-1** 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 **社 2a-III-2** 表達對在地與全球議題的關懷。 **海 E16** 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 **綜 Bc-III-1** 各類資源的分析與判讀。 **綜 Bc-III-3** 運用各類資源解決問題的規劃。 **社 Ae-III-1** 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	天氣資訊。 2. 能操作 Google 地圖，搜尋地點與規劃路線。 3. 能使用 Google 日曆，規劃行程。 4. 能使用 Google Keep 紀錄筆記，統整淨灘活動資訊。	經驗。 2. 教師引導同學思考舉辦淨灘活動需要有哪些步驟(當地資訊、天氣、地點、怎麼去、何時去)。 二、 **發展活動** 1. 活動一：搜尋海灘資訊 (1) 學生查詢【臺灣最髒海灘】。 (2) 學生分享查詢結果。 (3) 學生查詢【沙崙海水浴場】。 (4) 學生瀏覽維基百科的相關資訊。 2. 活動二：查詢天氣 (1) 學生搜尋指定地點的天氣預報，例如【新北市淡水區天氣】。 (2) 學生說出推論，根據天氣預報，該如何穿著。 3. 活動三：搜尋地點 (1) 學生使用 Google 地圖搜尋【沙崙海水浴場】。 (2) 學生觀看實景地圖。 (3) 學生規劃路線前往該地。 4. 活動四：使用日曆規劃行程 (1) 學生開啟 Google 日曆，新增活動行程與地點。 (2) 學生能知道分享邀請對象加入行程。 (3) 學生能設定日曆提醒。 5. 活動五：Google Keep (1) 學生操作 Google Keep，製作【準備物品清單】。 6. 活動六：資訊素養病毒防護 (1) 學生認識電腦病毒的概念。 (2) 學生念出課本的防毒守則。 (3) 學生觀看動畫，並進行評量測驗。 	目的與方法。 2. 操作評量：能操作瀏覽器，搜尋所需的資料。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	

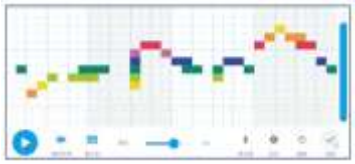
					三、 **綜合活動** [小作業]學生將本課蒐集到的淨灘資料，放入 Google Keep 內統整。		
第 6~8 週	三、淨灘護海洋(二)	**資議 p-III-2** 使用數位資源的整理方法。 **資議 p-III-3** 運用資訊科技分享學習資源與心得。 **資議 a-III-3** 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 **藝 1-III-2** 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 **綜 3d-III-1** 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 **海 E16** 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	**資議 T-III-1** 資料處理軟體的應用。 **資議 S-III-1** 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 **資議 H-III-3** 資訊安全與生活的關係。 **視 E-III-1** 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 **綜 Cd-III-2** 人類對環境及生態資源的影響。	1. 將照片上傳 Google 相簿，整理資料。 2. 能設定分享相簿並取得網址，體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 3. 能使用 Canva 網站製作海報。 4. 完成「淨灘活動海報」。	一、 **準備活動** 1. 教師介紹 Google 相簿的應用。 2. 教師介紹用 Canva 做海報。 二、 **發展活動** 1. 活動一：Google 相簿 (1) 學生建立 Google 相簿並上傳照片。 (2) 學生能操作瀏覽照片。 2. 活動二：Canva 製作海報 (1) 學生開啟 Canva 網站，能舉例 Canva 的應用。 (2) 學生使用範本製作【淨灘活動海報】。 3. 活動三：加入相簿 QR Code (1) 學生將 Goole 相簿共享，取得網址。 (2) 學生到 Canva 網站，使用【QR 代碼】功能，從網址產生 QR Code，並放入海報中。 4. 活動四：資訊素養反色情、反詐騙 (1) 學生能閱讀並遵守課本的反色情、反詐騙規範。 (2) 學生觀看網路動畫，並完成評量測驗。 三、 **綜合活動** 1. [小作業]使用 Canva 製作一張【防疫大作戰】的宣導海報。	1. 口頭問答：舉例相片上傳雲端的好處。 2. 操作評量：能完成淨灘活動海報。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 老師教學網站影音互動多媒體

第 9~10 週	四、淨灘護海洋(三)	**資議 p-III-1** 使用資訊科技與他人溝通互動。 **資議 p-III-2** 使用數位資源的整理方法。 **資議 p-III-3** 運用資訊科技分享學習資源與心得。 **數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 **社 2a-III-1** 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 **海 E16** 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	**資議 T-III-1** 資料處理軟體的應用。 **資議 S-III-1** 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 **數 R-6-2** 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 **社 Da-III-1** 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1. 知道 Google 表單與試算表能做什麼。 2. 完成「淨灘活動問卷調查」表單，並分享連結。 3. 完成「收支統計表」。	一、 **準備活動** 1. 教師說明活動宣傳之後，接著可以調查參加人員，完成活動後，做一份收支統計表。 2. 學生從課本圖形認識問卷與統計表的概念。 二、 **發展活動** 1. 活動一：製作問卷調查 (1) 學生能說出問卷調查的目的與問題重點。 (2) 學生操作 Google 表單，製作淨灘活動的問卷調查(報名表)。 (3) 學生將報名表透過 mail 分享給同儕填寫。 (4) 學生能閱讀問卷統計結果，解釋參加狀況。 2. 活動二：根據回函製作圖表  (1) 學生能操作 Google 試算表，建立表格來呈現資料。 (2) 學生能根據資料建立直方圖圖表。 3. 活動三：活動收支表 參加人數 20 收入項目：報名費/人 150；報名費小計 3000；家長贊助 2000；收入總計 5000 支出項目：交通費/人 122；交通費小計 2440；飲食等雜支 2100；支出總計 4540 結餘 460 攤收/人 23	1. 口頭問答：能說出如何進行問卷調查。 2. 操作評量：能操作 Google 表單、Google 試算表。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 老師教學網站影音互動多媒體

					(1) 學生能操作 Google 試算表，建立收支統計表格。 (2) 學生能辨別儲存格的代號 (3) 學生能在試算表中進行加減乘除的公式運算。 三、 **綜合活動** 1. [小作業]使用本課技巧，製作一份園遊會收支統計表。		
第 11~13 週	五、假訊息特戰隊(一)	**資議 t-III-2** 運用資訊科技解決生活中的問題。 **資議 p-III-2** 使用數位資源的整理方法。 **資議 a-III-3** 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 **國 6-III-3** 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 **藝 1-III-2** 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 **安 E5** 了解日常生活危害安全的事件。	**資議 S-III-1** 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 **資議 H-III-1** 健康數位習慣的實踐。 **資議 H-III-3** 資訊安全與生活的關係。 **國 Bc-III-3** 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 **視 E-III-1** 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1. 學會搜尋與整理資料。 2. 能領會防制假訊息的重要性。 3. 網路沉迷的危害與應遵守的規則。 4. 完成「防制假訊息」Google 文件。	一、 **準備活動** 1. 教師說明網路假訊息的影響。 2. 教師說明製作文件宣導防制假訊息的用意。 二、 **發展活動** 1. 活動一：搜尋與整理資料 (1) 學生能在維基百科搜尋假訊息的定義，並整理到 Google 文件中。 (2) 學生能辨識維基百科內，圖片的使用權利。 (3) 學生能透過圖文編排美化文件、強調重點。 (4) 學生使用項目符號製作防制假訊息的口訣。 (5) 學生加入表格，整理資料來源與連結。 2. 活動二：資訊素養網路沉迷 (1) 學生能認識網路沉迷的危害。 (2) 學生能了解上網與遊戲時，應遵守規則，保護健康與安全。 (3) 學生觀看網路動畫，並完成評量測驗。 三、 **綜合活動** 1. [小作業]使用本課技巧，製作一份【防疫大作戰】的專文。	1. 口頭問答：能說出假訊息的定義。 2. 操作評量：能操作維基百科搜尋資料、操作 Google 文件排版圖文。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 老師教學網站影音互動多媒體
第	六、假訊息	**資議 p-III-2** 使用數位	**資議 T-III-1** 資料處	1. 認識簡報呈現	一、 **準備活動**	1. 口頭問答：	

14~16週	特戰隊(二)	資源的整理方法。 **資議 a-III-3** 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 **資議 a-III-4** 展現學習資訊科技的正向態度。 **國 5-III-3** 讀懂與學習階段相符的文本。 **藝 1-III-2** 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 **人 E5** 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **閱 E5** 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	理軟體的應用。 **資議 S-III-1** 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 **資議 H-III-1** 健康數位習慣的實踐。 **國 Be-III-3** 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 **視 E-III-1** 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	資料方式。 2. 辨認網路流言與拒絕網路霸凌。 3. 學會操作Canva製作簡報。 4. 完成「防制假訊息」簡報。	1. 教師介紹使用簡報傳達資訊的概念。 2. 教師說明 Canva 網站的應用。 二、 **發展活動** 1. 活動一：Canva 從範本建立簡報 (1) 學生從 Canva 網站的範本開始，製作簡報，分享防制假訊息的概念。 (2) 學生能新增人物圖片與動畫，使簡報豐富而吸引人。 2. 活動二：Canva 的 AI 生成 (1) 學生使用 Canva 的 AI 技術項目中的【魔法變形工具】，對一張圖片描述外觀，讓 AI 變形圖片，生成新的圖片。 3. 活動三：資訊素養網路流言與霸凌 (1) 學生能分辨可信的資料特徵。 (2) 學生能知道網路霸凌的事件與如何面對。 (3) 學生觀看網路動畫，並完成評量測驗。 三、 **綜合活動** 1. [小作業]以【防疫大作戰】為主題，用 Canva 做一份有三張投影片的簡報。	能說出簡報與文件的差異。 2. 操作評量：能操作Canva製作簡報。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 老師教學網站影音互動多媒體
第	七、國家公	**資議 c-III-1** 運用資訊	**資議 p-III-2** 使用數	1. 體驗 Google 雲	一、 **準備活動**	1. 口頭問答：	

17~18 週	園博覽會	科技與他人合作討論構想或創作作品。 **資議 p-III-2** 使用數位資源的整理方法。 **資議 p-III-3** 運用資訊科技分享學習資源與心得。 **自 tc-III-1** 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 **藝 1-III-2** 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 **環 E2** 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	位資源的整理方法。 **資議 S-III-1** 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 **自 INg-III-3** 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 **視 E-III-1** 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	端硬碟上傳與分享的方法。 2. 建立「國家公園博覽會」網站，使用 Google 雲端硬碟照片，並取得網站連結。	1. 教師說明國家公園的概念。 2. 學生能理解國家公園是為了保護特有自然風景、生物、史蹟，而建立的區域。 3. 教師說明分享檔案的方法。 二、 **發展活動** 1. 活動一：照片上傳 (1) 學生開啟 Google 雲端硬碟。 (2) 學生能建立資料夾，將國家公園照片上傳到 Google 雲端硬碟。 2. 活動二：共用分享 (1) 學生將 Google 雲端硬碟資料夾設為共用，透過電子郵件分享。 (2) 學生能從電子郵件開啟共用的檔案。 3. 活動三：建立網站 (1) 學生登入 Google 協作平台。 (2) 學生能建立網站並編輯首頁。 (3) 學生能編輯子頁、頁面連結與發布網站。 (4) 學生完成子頁【澎湖南方四島國家公園】。 三、 **綜合活動** [小作業]搜尋各個國家公園資料，完成其他子頁的編輯、連結與資料來源。	能舉例說明分享資料的方法。 2. 操作評量：能操作 Google 雲端硬碟、Google 協作平台，共用或分享資訊。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 老師教學網站影音互動多媒體
第 19~20 週	八、AI 新世界與網路學習	**資議 t-III-1** 運用常見的資訊系統。 **資議 t-III-3** 運用運算思維解決問題。 **資議 a-III-4** 展現學習資訊科技的正向態度。 **綜 2c-III-1** 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 **藝 1-III-5** 能探索並使	**資議 T-III-2** 網路服務工具的應用。 **資議 T-III-3** 數位學習網站與資源的使用。 **綜 Bc-III-3** 運用各類資源解決問題的規劃。 **音 E-III-5** 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。	1. 體驗 AI 的運用。 2. 體驗數位學習網站。 3. 完成一段簡單的樂曲旋律創作，並取得連結網址。	一、 **準備活動** 1. 教師引導學生觀看課本圖形，認識 AI 的應用與特長。 二、 **發展活動** 1. 活動一：體驗類神經網路	1. 口頭問答：學生能舉例 AI 的應用或特長。 2. 操作評量：學生能運用音樂實驗室網站創作樂曲。 3. 多媒體課後測驗：	1. 老師教學網站影音互動多媒體

		用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 **品 EJU4** 自律負責。			 (1) 學生進入 Google 的限時塗鴉網站：quickdraw.withgoogle.com。 (2) 學生根據題目，畫出圖形，讓 AI 判斷圖形代表的題目是否正確。 (3) 學生分享：AI 都有辨識成功嗎？哪些畫最難被 AI 辨識？哪些畫很難畫？為什麼？(重點是畫出特徵) 2. 活動二：用音樂實驗室來作曲  (1) 教師介紹數位學習網站可以在。 (2) 學生開啟 Google 的音樂實驗室網站：musiclab.chromeexperiments.com (3) 學生進入 song maker (歌曲創作者)，透過點擊畫面上的小方格，嘗試創建音樂旋律。 (4) 學生取得創作的樂曲連結，下載音訊檔，與同儕互相分享欣賞。 3. 活動三：與 Gemini 聊天 (1) 學生進入 Google 的 Gemini 聊天機器人網址：gemini.google.com (2) 學生跟隨課本內容，輸入【臺灣歷史最悠久的古蹟】、【那從臺北要怎麼去呢？】與機器人對話。	【本課測驗遊戲】。	

					(3) 學生嘗試自行與機器人對話。 (4) 學生分享自己與機器人對話的問題，以及機器人的回答是否滿意或正確。 (5) 教師提問：機器人的回答一定正確嗎？(不一定) 4. 活動四：AI 圖片生成 (1) 學生進入 MyEdit 網站：myedit.online。 (2) 學生使用 Google 帳號註冊。 (3) 教師提醒學生有試用限制，非無限使用。 (4) 學生進入【AI 工具/AI 繪圖生成器】選項。 (5) 學生跟隨課本內容，體驗輸入文字【駕駛太空船的胖橘貓】，讓 AI 生成圖片。 (6) 學生分享在生成前，想像中的圖片是什麼樣子，而 AI 生成的圖片是什麼樣子。 (7) 學生分享與同儕的圖片是否相同。 (8) 教師分享還有許多 AI 生成圖片的網站，例如 DLL.E、Fotor、Stableboost...等。 5. 活動五：酷課雲 (1) 學生進入臺北酷課雲網站 cooc.tp.edu.tw (2) 學生瀏覽學習平臺，體驗多種學習項目。 6. 活動六：資訊素養個人資料保密 (1) 學生認識資料保密的重要性與如何防範。 (2) 學生觀看網路動畫，並完成評量測驗。		

					 三、 **綜合活動** 1. [小作業]：自己設計關鍵字，讓 AI 生成一張圖片。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣立原斗國民中小學國小部 114 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	資訊	實施年級 （班級組別）	六	教學節數	本學期共(　17　)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☑**統整性探究課程**（☑主題□專題□議題） 2. ~~□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)~~ 3. □**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本課程從學習 Excel 的各項表單開始，在製作過程中，使學生了解並形成資料統計分析概念，透過公式、函數、樞紐分析與圖表等資料處理，培養運算與邏輯思維，進而熟練技巧與融入現實生活中。延續資訊課程，將學習成果應用於在通訊錄、行事曆、成績單等生活實作，並實際提升資訊素養。 1. 系統與模型：讓學生理解試算表的概念。 2. 結構與功能：學會 Excel 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中試算表的應用設計。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能靈活運用試算表，將 Excel 的運算功能應用在生活中。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 會利用試算表的功能，進行資料的蒐集、處理、分析、運算、統計、圖表與應用的能力。 4. 能由公式的撰寫中，培養運算思維，提升資訊素養。				
配合融入之領域 或議題	□國語文　☑英語文　□英語文融入參考指引　□本土語 ☑數學　□社會　□自然科學　☑藝術　☑綜合活動 ☑健康與體育　□生活課程　□科技　☑科技融入參考指引	□性別平等教育　☑人權教育　□環境教育　□海洋教育　☑品德教育 □生命教育　□法治教育　☑科技教育　☑資訊教育　□能源教育 ☑安全教育　□防災教育　□閱讀素養　□多元文化教育 ☑生涯規劃教育　☑家庭教育　□原住民教育□戶外教育　□國際教育			
表現任務	軟體操作、口頭問答、「聯絡單」、「行事曆」、「記帳本」、「成績單」、「BMI 統計分析表」、「BMI 圖表」、「英文單字測驗卷」。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

	稱	議題實質內涵					或學習單
第 1 週	一、報告老師！我要學 Excel	**資議 t-III-1** 運用常見的資訊系統。 **資議 t-III-3** 運用運算思維解決問題。 **資議 a-III-1** 理解資訊科技於日常生活之重要性。 **數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 **英 4-III-5** 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 **品 EJU4** 自律負責。	**資議 A-III-1** 結構化的問題解決表示方法。 **資議 T-III-1** 資料處理軟體的應用。 **數 R-6-3** 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 **英 c-III-4** 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 認識 Excel 試算表軟體。 2. 知道檢視模式與顯示比例。 3. 學會輸入資料與基本編輯。 4. 完成「班級幹部聯絡單」。 5. 體驗試算(乘法)功能。	一、 **準備活動** 1. 教師介紹 Excel 是什麼。 2. 教師展示課本 p09，說明用 Excel 可以做什麼。 3. 教師介紹邏輯思維的概念。 4. 教師說明常見的試算表軟體。 二、 **發展活動** 1. 活動一： (1) 學生開啟 Excel，認識操作介面。 (2) 學生練習調整檢視模式與顯示比例。 (3) 學生能說出儲存格的欄列位址(例如：C6)。 2. 活動二：班級幹部聯絡單 (1) 學生輸入資料，輸入班級幹部編號、職稱、姓名、E-mail。 (2) 學生能設定跨欄置中。 (3) 學生調整字型、欄寬與對齊。 (4) 學生儲存 xlsx 檔案。 3. 活動三：自動計算體驗 (1) 學生開啟【01-存款計算機.xlsx】，輸入數字，體驗 Excel 的試算功能。 三、 **綜合活動** 1. 作品成果展示	1. 軟體操作：能執行 Excel 編輯與存檔。 2. 口頭問答：能說出儲存格的位置。 3. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。	1. 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 Excel 2019 介面】、【儲存格編號考考你】
第 2 週	春節連假			6.		4.	3.
第 3~5 週	二、我把聯絡單變漂亮啦！	**資議 p-III-2** 使用數位資源的整理方法。 **資議 a-III-4** 展現學	**資議 D-III-2** 系統化數位資料管理方法。 **資議 T-III-1** 資料	1. 知道美化表格的方法。 2. 學會設定頁首與頁尾。	一、 **準備活動** 1. 教師說明美化表格的優點。 二、 **發展活動** 1. 活動一：美化班級幹部聯絡單	1. 口頭問答：能說出表格美化的優點。 2. 操作評量：能	1. 2. 老師教學網站影音互動多媒體

		習資訊科技的正向態度。 **科議 a-III-1** 覺察科技對生活的重要性。 **藝 1-III-2** 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 **綜 2d-III-1** 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	處理軟體的應用。 **科議 A-III-1** 日常科技產品的使用方法。 **視 E-III-1** 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 **綜 Bd-III-1** 生活美感的運用與創意實踐。	3. 學會設定儲存格與文字顏色。 4. 學會套用表格樣式。 5. 完成「班級幹部聯絡單 - 美化」。	(1) 學生開啟練習小檔案。 (2) 學生設定尺寸、方向與邊界。 (3) 學生能調整檢視模式。 (4) 學生插入範例圖片、調整大小。 (5) 學生手動拖曳調整蘭寬。 (6) 學生插入頁碼。 (7) 學生設定儲存格與文字色彩。 (8) 學生套用表格樣式。 (9) 學生另存新檔。 2. 活動二：預覽與列印 (1) 學生預覽列印。 (2) 學生知道如何列印 Excel 檔案。 三、 **綜合活動** 1. 學生從課本習題複習所學。	操作美化表格。 3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。	
第 6~8 週	三、我的行程小秘書（議題：資訊、生涯規劃）	**資議 t-III-2** 運用資訊科技解決生活中的問題。 **資議 t-III-3** 運用運算思維解決問題。 **資議 a-III-3** 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 **數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 **藝 1-III-2** 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 **涯 E11** 培養規劃與運用時間的能力。	**資議 T-III-1** 資料處理軟體的應用。 **資議 D-III-2** 系統化數位資料管理方法。 **資議 H-III-2** 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 **數 R-6-2** 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 **視 E-III-1** 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1. 學會設定各種填滿功能。 2. 學會編輯儲存格。 3. 學會設定表格框線。 4. 學會搜尋與插入線上圖片。 5. 能知道創用 CC 的分享方式。 6. 完成「行事曆」。	一、 **準備活動** 1. 教師提問：你平常都怎麼查看學校的行程呢？請學生分享。 2. 教師說明行事曆的表格規劃。 二、 **發展活動** 1. 活動一：自動填滿 (1) 學生輸入「星期日」，拖曳自動填滿星期一到六。 (2) 學生輸入數字，拖曳填滿數字累加 1，產生一週日曆日期。 (3) 學生使用填滿數列功能，填入等差級數，完成剩餘日曆日期。 (4) 學生輸入行程內容並調整文字換行。 2. 活動二：美化日曆 (1) 學生製作日曆刊頭，插入圖片。 (2) 學生使用漸層色彩填滿儲存格。 (3) 學生使用文字藝術師完成標題文字。 (4) 學生設定表格框線。 (5) 學生搜尋與插入以創用 CC 授權分享的線上	1. 口頭問答：能說出行事曆的表格包含哪些元素。 2. 操作評量：能操作自動填滿功能。 3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。	1. 2. 老師教學網站影音互動多媒體

					圖片，去除背景、縮放圖案並放在日曆合適的位置。 (6) 學生將重要行程以特殊顏色標示。 三、 **綜合活動** 1. 學生從課本習題複習所學。		
第 9~10 週	四、本日收支算一算 （議題：資訊、家庭）	**資議 t-III-2** 運用資訊科技解決生活中的問題。 **資議 t-III-3** 運用運算思維解決問題。 **資議 p-III-2** 使用數位資源的整理方法。 **數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 **數 n-III-9** 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 **綜 2c-III-1** 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 **家 E9** 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	**資議 T-III-1** 資料處理軟體的應用。 **資議 D-III-2** 系統化數位資料管理方法。 **數 R-6-3** 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 **數 N-6-6** 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 **綜 Bc-III-1** 各類資源的分析與判讀。	1. 知道計算公式的好處。 2. 學會輸入加減乘除公式。 3. 學會設定百分比。 4. 學會插入超連結引用網路資料。 5. 完成「記帳本」。	一、 **準備活動** 1. 教師提問：你記得自己的零用錢都花在哪些地方嗎？ 2. 教師說明記帳的用意，可了解自己的消費習慣，更有計劃的分配與運用。 3. 教師說明 Excel 中的四則運算計算公式寫法。 二、 **發展活動** 1. 活動一：記帳本 (1) 學生開啟練習小檔案。 (2) 學生新增內建幾何圖案，設計標題文字。 (3) 學生將儲存格設定日期格式。 (4) 學生輸入乘法公式並複製套用多個儲存格。 (5) 學生輸入加法公式。 (6) 學生輸入減法公式。 (7) 學生輸入除法公式與轉換百分比。 (8) 學生設定儲存格貨幣符號。 (9) 學生插入超連結，連結食物營養說明的網址(衛生福利部國民健康署，六大類食物，https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=4086)。 三、 **綜合活動**	1. 口頭問答：能說出記帳的用意。 2. 操作評量：能在 Excel 中運用四則計算公式。 3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。	1. 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【數學邏輯連連看】

					1. 學生從課本習題複習所學。		
第 11~12 週	五、給自己加加油 （議題：資訊、生涯規劃）	**資議 t-III-2** 運用資訊科技解決生活中的問題。 **資議 t-III-3** 運用運算思維解決問題。 **資議 p-III-2** 使用數位資源的整理方法。 **綜 2c-III-1** 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 **數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 **涯 E6** 覺察個人的優勢能力。	**資議 T-III-1** 資料處理軟體的應用。 **資議 D-III-2** 系統化數位資料管理方法。 **綜 Bc-III-1** 各類資源的分析與判讀。 **數 R-6-3** 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	1. 學會用函數來做自動加總。 2. 學會用函數來計算平均值。 3. 學會設定排序。 4. 學會設定醒目提示。 5. 學會保護工作表。 6. 完成「學期成績統計表」。	一、 **準備活動** 1. 教師介紹使用 Excel 統計成績。 2. 教師說明 Excel 內建的函數可省下輸入公式的功夫。 二、 **發展活動** 1. 活動一：學期成績統計表 (1) 學生開啟練習小檔案。 (2) 學生輸入並套用加總函數（SUM），計算總分。 (3) 學生輸入並套用平均值函數（AVERAGE），計算平均。 (4) 學生能減少儲存格中小數點後的位數。 (5) 學生排序資料，按照平均分數排名次。 (6) 學生運用格式化條件功能，設定分數醒目提示，分別標示 90 分以上、70 分以下、前三高成績。 (7) 學生設定格式化條件，在儲存格中增加圖示。 2. 活動二：保護工作表 (1) 學生將文件設定密碼，保護工作表。 (2) 學生知道如何取消保護工作表。 三、 **綜合活動** 1. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說出 AVERAGE 函數的用意。 2. 操作評量：能運用 Excel 函數公式。 3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。	1. 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【排序－乾坤大挪移】 【函數小問答】
第 13~15 週	六、身體質量大調查 （議題：資訊、安全）	**資議 t-III-2** 運用資訊科技解決生活中的問題。 **資議 t-III-3** 運用運算思維解決問題。	**資議 D-III-2** 系統化數位資料管理方法。 **資議 T-III-1** 資料處理軟體的應用。	1. 學會計算 BMI 值。 2. 學會篩選 BMI 值。 3. 學會插入樞	一、 **準備活動** 1. 教師提問：你知道什麼是身體質量（BMI）嗎？ 2. 教師說明 BMI 的意義。 二、 **發展活動**	1. 口頭問答：能說明 BMI 的計算方式。 2. 操作評量：能編輯多個工	1. 2. 老師教學網站影音互動多媒體

		資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 **健 2b-III-1** 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 **數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 **安 E6** 了解自己的身體。	**健 Ab-III-1** 身體組成與體適能之基本概念。 **數 R-6-3** 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	紐分析表。 4. 學會產生分類資料。 5. 完成「BMI 統計分析表」。	1. 活動一：BMI 統計公式 (1) 學生開啟練習小檔案。 (2) 學生輸入 BMI 計算公式並複製、套用。 (3) 學生篩選過輕、正常與過重的 BMI 值。 (4) 學生能凍結窗格，方便觀看標題。 (5) 學生命名與新增工作表。 2. 活動二：BMI 樞紐分析表 (1) 教師說明什麼是樞紐分析表。 (2) 學生插入樞紐分析表，設定合適的欄列值。 (3) 學生套用表格樣式。 (4) 學生從樞紐分析表中點兩下總計儲存格，分別產生正常、過重、過輕的工作表，並命名為合適的名稱。 (5) 學生調整工作表順序。 三、 **綜合活動** 1. 學生從課本習題複習所學。	作表。 3. 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。	
第 16~18 週	七、超級比一比 （議題：資訊、人權）	**資議 t-III-2** 運用資訊科技解決生活中的問題。 **資議 t-III-3** 運用運算思維解決問題。 **資議 p-III-2** 使用數位資源的整理方法。 **健 2b-III-1** 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 **數 d-III-1** 報讀圓	**資議 D-III-2** 系統化數位資料管理方法。 **資議 T-III-1** 資料處理軟體的應用。 **健 Ab-III-1** 身體組成與體適能之基本概念。 **數 D-6-1** 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率	1. 知道以圖表呈現正常、過重與過輕的統計 BMI 值。 2. 學會製作與閱讀立體圖形圖表。 3. 學會製作與閱讀立體直條圖表。 4. 學會設定圖表格式。	一、 **準備活動** 1. 教師介紹圖表的優點，說明如何閱讀圓形圖與直條圖。 二、 **發展活動** 1. 活動一：圓形圖-體位比例圖表 (1) 學生開啟練習小檔案。 (2) 學生選取資料，插入立體圓形圖。 (3) 學生將圖表移到合適的工作表中。 (4) 學生調整圓形圖的外觀與圖例。 (5) 學生設定圓形圖分裂。 (6) 學生設定資料標籤位置。 (7) 學生設定圖表背景。	1. 口頭問答：能說出如何閱讀圓形圖。 2. 操作評量：能製作圓形圖與直條圖。 3. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。	1. 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【認識圖表】

		形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	5. 學會合併工作表。 6. 完成「BMI 統計分析圖表」。	 2. 活動二：直條圖-男女比較圖表 (1) 學生選取資料，並插入立體直條圖。 (2) 學生將圖表移到合適的工作表中。 (3) 學生調整長條圖的外觀與圖例。 (4) 學生以圖案填滿直條圖。 (5) 學生修改長條圖垂直軸刻度單位。 (6) 學生調整樣式與背景。 3. 活動三：合併工作表與保護活頁簿 (1) 學生合併不同 Excel 活頁簿的工作表。 (2) 學生設定密碼，保護活頁簿，避免工作表被移動。 三、 **綜合活動** 1. 學生從課本習題複習所學。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣立原斗國民中小學國小部114學年度第一學期彈性學習課程

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>國際視野</td><td>實施年級（班級組別）</td><td>六</td><td>教學節數</td><td>本學期共(　20)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="5">1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>呼應學校背景、課程願景及特色發展</td><td colspan="5">原斗國中小位處農村地區，學校肩負彌補家庭資源不足、引導孩子「在愛中展能」的重要任務。面對全球化與數位轉型的時代挑戰，學校以「尊重每個孩子的生命主體與差異」為核心，致力於打造多元創新、扎根在地、連結世界的學習場域。

透過國際教育課程的規劃與實踐，讓孩子在理解家鄉的基礎上拓展國際視野，不僅認識世界，也培養自我認同與文化自信，最終成為具有世界素養與在地行動力的未來公民。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1.能認識與了解不同國家的文化
2.能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。
3.能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容
4.能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。
1.　國際教育文化學習
2.　能自我反思與關懷朋友</td></tr>
</table>

配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週~第5週	珍惜與愛惜-食物銀行與剩食	**英語** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂	**英語** B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合** Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 **社會** Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。 **健體** Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1. 能認識食物銀行並討論減少食物浪費的方法。 2. 能設計海報並上台發表。 3. 能參與課堂討論及活動。	1. **What is Food Bank? (活動一)** ● 教師播放 YouTube 影片-食物銀行介紹 https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQUcOQ 請學生仔細觀看。影片結束後，詢問學生下列問題： 食物銀行的功能是? 收集、分類、儲存及妥善分配愛心物資 食物銀行收取的物資有哪些?可以長期存放的食物，例如米、罐頭、餅乾、奶粉及民生用品。 ● 教師播放 YouTube 影片- What is a Food Bank? https://www.youtube.com/watch?v=VFgJq539rOA 影片結束後詢問學生 What did you see from the video? ● 教師播放 YouTube 影片-最強里長！募款成立食物銀行　剩食發揮再利用｜台灣亮起來｜三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=2QZVQr7Pvbs 播完影片後，請學生說說看影片中最印象深刻的部分。 ● 教師小結：食物銀行的建立，讓這些剩食不浪費，也能夠讓需要的人有資源可以索取。 2. **What Can I do? (活動二)** ● 教師播放 YouTube 影片-惜食翻轉廚餘價值！不捨年 360 萬噸廚餘 美物理碩士創 APP 攜手餐廳媒合剩食 銅板價出售給需要民眾｜記者	能試著唸出標題並說出其意思 能分享自己照顧他人的經驗 能依照觀察回答問題 能回答問題 能觀看影片回答問題 能根據影片說出自己的看法	影片 學習單 小白板 海報

		中所學的句子。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 **社會** 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。			周瑜茹 馬家豪｜【薪動大未來】20221019｜三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=qGNqRK3hpBI 請學生簡述影片重點。 ● 教師針對影片解釋影片中的葉柏軍先生利用自己的能力發明惜食 app，讓更多剩食能被利用並減少浪費。 ● 發下小白板，請小組討論下面的問題 What can we do about decreasing food waste? 我們可以如何減少剩食?各組將討論出來的方式貼上黑板，輪流上台分享。 ● 教師播放 YouTube 影片-第三單元 珍惜食物大作戰！ 現代飲食型態：減少食物浪費 https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0 讓學生了解珍惜食物可進行的行動。 **3. I Can Do It（活動三）** ● 教師發下每人一張八開圖畫紙，請學生選出自己最喜歡並可落實的減少剩食行動，將其製作成海報。可搭配下面英語標語：Stop Food Waste.或是自己想出跟剩食有關的 Slogan。 ● 請完成的同學將海報張貼在黑板上，可互相欣賞參考，全班完成後，教師邀請願意分享創作理念的學生上台進行介紹。活動完成後，可將海報張貼於教室中布置。	能說出印象深刻的部分 能仔細看影片說出影片重點 能與小組成員討論可以減少剩食的方式 能仔細觀賞影片 能選出自己喜歡的減少剩食方式製作成海報 能欣賞同學的作品及分享自己的設計理念	
第6週~第10	保護地球愛家園-暖化篇	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	**英語**。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變	1.能發表對全球暖化議題看法 2.能針對全球暖化問題提出解決之道	活動一: 1.教師播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=Y3gqoDUtmt4 2.討論全球暖化議題及其原因 3.教師秀出圖片請小組腦力激盪 討論為什麼地球升溫了 並將答案上傳至 padlet 討論區 活動二:	能表達自己對於全球暖化之看法並提出兩種解決之處	影片、學習單、平板

週		◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 **健體** 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 **自然** tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的 數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	遷，加劇對生態與 環境的影響。		教師根據活動一地球暖化圖片請學生討論根據 problems， solution ,action 作分析並做成投影片上台發表 活動三: 製作全球暖化氣候變遷宣導海報	能依據故事內容回答問題 能依據影片內容回答問題 能思考可能會需要的人並回答問題	

第11週~第15週	保護地球愛家園-永續愛護水資源篇	**英語文領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。 **綜合** 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 **社會** 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不	**英語文** *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 **綜合** Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 **社會** Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。	1.能針對水資源永續議題提出看法與解決之道 2.能積極參與小組討論進行專題研討	活動一: 1.教師請學生運用平板點閱 edpuzzle 中 water princess 影片 並回答問題 2. 教師導讀 water princess 繪本故事 3. 教師介紹水資源相關單字 4. 學生討論水資源重要性並發表 5.繪本故事分析學習單 6. 運用 venn diagram 分析 Gigi 國家與台灣水資源運用的異同 活動二: 1.延伸 water princess 活動 教師請學生運用水桶來取水體驗 gigi 取水之辛苦並進行心得討論及發表 並用平板上傳至 padlet 討論區 活動三: 1.教師請學生尋找第三世界國家水資源匱乏之原因並討論發表 並針對原因進行專題研討並報告 活動四: 1.學生針對珍惜水資源主題，針對全校師生水資源進行調查，針對每位師生用水習慣進行分析及研討製作成海報	能理解繪本內容並進行分析 能發表自己意見 能完成學習單 能確認學習單的答案	影片、學習單

		同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。					
第16週~第18週	保護地球愛家園-減塑大作戰	**英語文領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，	**英語文** *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 **綜合** Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 **社會** Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。	1. 發現生活中的塑膠製品無所不在。 2.了解生活中常用的塑膠製品使用上有哪些優缺點。	活動一-1：發現塑膠製品並比較塑膠製品的優缺點。 1. 教師準備一些生活中常見的塑膠製品，以實物或圖卡介紹，讓學生了解哪些是塑膠製品。 2. 教導學生常見塑膠製品的英語說法。以字卡呈現，並請學生覆誦或問答法讓學生熟悉。 3. 老師選出數種常見的塑膠製品，接著把學生進行分組，各組選出 5 樣常見的塑膠製品來討論使用時機及優缺點，以海報書寫整理後，依序進行發表分享。 活動一-2：統計學生一天使用的一次性塑膠用品有哪些？ 1.教師提問引起動機： （1）請同學想一想：今天早餐吃了什麼？ （2）吃早餐的過程中有沒有使用到任何一次性的塑膠用品呢？那昨天的晚餐呢（有沒有使用到一次性塑膠用品？ 2.發展活動： （1）播放動畫：不懂塑膠的種類嗎？跟著塑膠編碼大師來解碼 (https://www.youtube.com/watch?v=bmsc		

		不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。 **綜合** 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 **社會** 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。			IFxx1nI) （2）請學生分組討論自己昨天一天，使用了多少一次性塑膠垃圾，並討論其分類。 （3）指導學生統計報告結果並記錄在學習單。 （4）輪流上台分享學習單。 3.總結活動： （1）教師講評學習單的分享，說明塑膠分類是否正確。		

【註】：1.表格行數可依實際實施年級合併或刪除
2.教學重點：包含學習內容、學習表現

彰化縣立原斗國民中小學國小部114學年度第二學期彈性學習課程

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>國際視野</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>六年級</td><td>教學節數</td><td colspan="2">本學期共(　17　)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="6">1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>呼應學校背景、課程願景及特色發展</td><td colspan="6">原斗國中小位處農村地區，學校肩負彌補家庭資源不足、引導孩子「在愛中展能」的重要任務。面對全球化與數位轉型的時代挑戰，學校以「尊重每個孩子的生命主體與差異」為核心，致力於打造多元創新、扎根在地、連結世界的學習場域。透過國際教育課程的規劃與實踐，讓孩子在理解家鄉的基礎上拓展國際視野，不僅認識世界，也培養自我認同與文化自信，最終成為具有世界素養與在地行動力的未來公民。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="6">1. A1 身心素質與自我精進
2. B1 符號運用與溝通表達
3. C2 人際關係與團隊合作
4. C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="6">3. 能認識與了解不同國家的文化
4. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。
5. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容
6. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。
7. 國際教育文化學習
8. 能自我反思與關懷朋友</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域或議題</td><td colspan="3">□國語文 ■英語文 □本土語
□數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動
■健康與體育 ■生活課程 □科技</td><td colspan="3">■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育
■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育
□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="7">課程架構</td></tr>
</table>

教學進度	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	上學期課程回顧	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能表達與發表上學期所學習到的議題	**1.課堂發表與分享**	口頭報告	
第 2 週	春節連假						
第 3 週~第 6 週	從原斗看世界-世界地球村	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能用英文說出繪本故事國家名稱 2.能積極參與課堂活動與討論。 3.能用英語自我介紹介紹自己生長環境及生活	**《活動一》** 1.教師發放學習單請學生猜測世界各國小朋友飲食、學校生活及家庭生活 2.教師導讀繪本 This is how we do it 3.教師引導學生認識繪本中的國家英語名稱(India , Russia, Iran , Japan,Russia, Peru, Uganda)、國旗並介紹這些國家地理位置 4.教師針對不同國家飲食文化及學校生活做介紹，並利用概念圖比較其他國家與台灣學校飲食文化生活異同處 **《活動二》** 1. 教師延伸 This is how we do it 活動 請學生	能分享自己的經驗 能參與小組活動	影片

		6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。			製作一本小書 自我介紹、介紹自己的家庭、校園生活及一日飲食 **《活動三》** 1. 全班進行小書成果發表，先由小組所有成員互相發表 2.小組互推一位成員對全班進行發表	能參與小組活動	
第 7 週~第 9 週	行銷我的家	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 **自然領域** ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能用英語介紹台灣 2. 能拍攝英語介紹短片 3.能積極參與課堂活動與討論。	**《活動一》** 1. 教師與學生一同回顧上次主題-認識世界文化，引導學生如果要介紹台灣我們會怎麼介紹呢? 2.教師撥放影片 Meet Charming Taiwan https://www.youtube.com/watch?v=9WF7nP-x2PY 3.引導學生詢問學生你認為台灣在飲食、觀光、氣候有甚麼特色呢? 4.教師發放學習單 請學生寫出最具代表台灣的飲食、觀光景點的中英文名稱及簡單介紹 **《活動二》** 1. 延伸最具代表台灣的飲食、觀光景點，製作介紹台灣雙語海報 **《活動三》** 1. **教師教學簡單介紹用語** Hello! My name is_____. Today I want to introduce my country Taiwan. Taiwan is a beautiful country. The_____ it is very delicious. The_____ in Taiwan is very popular. I like my country so much. Thank you. 2.學生根據介紹用語進行口語練習 3.搭配海報道具用平板錄製介紹台灣影片	能分享所查到的資料 能專心參與課堂 能專心參與複習 能參與小組活動	影片
第 10 週~第 13 週	世界文化節慶大不同	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2 能說出	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能認識台灣與世界其他國家具代表性之文化節慶	**《活動一》** 1. 美國萬聖節習俗與文化教學 2. 繪本教學 3.教授萬聖節單字		影片

		課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	2.能積極完成課堂作品	4.學生討論萬聖節與中元節不同與相同之處 5.萬聖節面具製作與彩繪 **《活動二》** 1. 認識感恩節 2.感恩節背後意義 3.世界各國關於感恩的相關節慶異同 4.感恩卡製作 **《活動三》** 1.聖誕節由來故事及聖誕節習俗 2.教師播放及教唱聖誕歌曲 3.給聖誕老公公一封信 4.製作聖誕卡 5.介紹聖誕老公公郵局及國際書信寫法 6. 寄信給聖誕老公公活動 **《活動四》** 1. 認識美國 日本 泰國與台灣之新年文化 2.介紹國家英文單字 3.心得發表	能專心參與課堂 能完成課堂作品	
第 14 週 ~18 週	世界各地天氣/自然現象	**英語領域** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 **自然領域** INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置在不同季節會不	1. 能說出台灣四季的天氣。 能理解南北球天氣的差異。 2. 能說出世界各地的常見天災	**《活動一》** 1. 複習已學過的天氣字彙。 2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習。 **《活動二》** 1. 複習之前課堂中有學過有關公轉、季節、南北半球氣候差異的內容。 2. 教師播放影片。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M **《活動三》** 1. 教師請學生各組整理出台灣四季可能會遇到的天氣。 2. 全班各組分享並綜合統整出整班的答案。 3. 教師用以學過的天氣字彙帶學生已完整句子形容台灣不同季節的天氣。It’s _____ in _____. 等	能參與複習活動 能專心聆聽觀看 能參與小組討論 能用句子描述	字彙圖卡、影片

		◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 **自然領域** ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	同。 INc-Ⅲ-13 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。		**《活動四》** 1. 請學生回想影片內容，想想看台灣四季的同時，南半球是哪些季節呢？ 2. 對照台灣四季的天氣，請各組寫出同樣的月份南半球是什麼樣的季節和天氣。 **《活動五》** 1. 請學生小組討論出想更深入了解的天災(可以這節課學過的，也可以是沒學過的)。 2. 請學生小組分工回家收集資料：該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。 3. 資料分享	天氣 能參與小組討論	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

(四) 其他類課程（**自治活動**課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動**）

彰化縣立原斗國民中小學國小部 114學年度第1學期 ___六__年級 **課程名稱：** **原斗小尖兵**

進度（週次）	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點（學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1.認識校園、師長。 2.能知道如何尋求協助。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.認識校園、師長，建立友善的校園氛圍。 2.能尊重校園每位師長	問答 學習單	
2-3	地震避難逃生演練	2	1.認識天災 2. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行	1.環境教育國家防災日活動:宣導地震的成因及造成的災害地震的避難掩護演練 2 地震警訊，就地避難及空地避難之重點教學演練 （含各班疏散路線圖）	實際操作、口頭報告	
4~7	性別平等-奧力維是個娘娘腔	4	1.認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2.破除性別平等刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.認識不同性別的不同特質與共通特質。 2.學習尊重、包容不同的想法與興趣。 3. 覺察生活中的性別刻板印象。	學習單 口頭發表	

8	性別平等教育專題演講	1	1.學生能尊重多元性別及不同個體	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1.性別角色的刻板印象 2.了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	口頭報告	
9-12	校慶籌備	4	1.凝聚社區、家長及師生的團結與向心力。 2.透過多元活動與展演，激發學生主動學習的精神。	E-A1. 具備良好的生活習慣，促進. 身心健全發展，並認識個. 人特質發展 生命潛能。 E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的	1.校慶家長邀請卡製作 2.表演節目排練 3.混合大隊接力練習 4.科學園遊會規劃	實際操作	
13-15	家庭暴力防治	3	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1.指導學生辨認危險的環境、人物和暴力行為。 2..透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	口頭報告	
16-18	原斗五品格-尊重	2	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並尊重他人。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	1. 覺察自己的行為 2. 如何做到尊重他人	問答 品格實踐單	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣立原斗國民中小學國小部 114學年度第2學期 __六__年級 課程名稱：原斗小尖兵

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1.認識霸凌與防治	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.能尊重校園每位師生 2.遇到霸凌防治	問答 學習單	
2	春節連假						
3~6	性別平等-朱家故事	4	1.認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2.破除性別平等刻板印象	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視,培養性別平等意識,提出促進性別平 等的改善策略。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1.認識職業不分性別。 2.學習尊重、包容不同的想法與興趣。 3	學習單 口頭發表	

7	兒童節活動	1	透過多元活動與展演，激發學生主動學習的精神。	E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.兒童節活動班級表演	實作發表	
8-11	原斗五品格-感恩	4	了解感恩行為能協助我們與他人友善互動，並尊重他人。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	1. 感恩的重要性 2. 感恩卡製作	實作發表	
12-13	走讀原斗戶外教育	2	認識社區的機構	戶 E7 參加學校校外 教學活動，認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。	1.認識社區的機構與功能性 2..認識社區的產業 3.製作社區地圖	學習單 口頭發表	
14-15	搶救地球大作戰	2	認識地球日	環 C1 能主動關注與環境 相關的公共議題，並 積極參與相關的社會 活動，關懷自然生態與人類永續發展。	1. 檢視自己的生活習慣是否會破壞地球的環境 2.社區環境清潔	學習單	

16	地震避難逃生演練	1	1. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行	1.防災演練	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣立原斗國中小國小部　114 學年度　第一學期交通安全　　校訂課程計畫

課程名稱	交通事故防範與處理--永保安康	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	2　節

設計依據 (核心素養)	
領綱核心素養	總綱核心素養
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 **健體-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	E-A2　具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

課程目標	認識腳踏車安全裝備及使用規範。 瞭解騎車時的正確行為與禁止事項。 能模擬正確的騎車前檢查流程。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
綜合領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危 機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。

健康與體育領域	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。

融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。
教材來源	交通安全教案手冊	
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第十九週	★上課前先分成四組 (一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。 (二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如： 1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。 2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。 3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。 4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。 5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。 (三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。 課後分享： 教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。 請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。 教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。	5 分 10 分 10 分 10 分 5 分	分組討論發表 實作評量

二十週	1. 教師詢問:「你每天上學是怎麼到的？有遇過交通危險嗎？」 2.投影片展示三種交通方式錯誤與正確行為對比（圖片或影片） 3.分組，每組討論1種交通方式的「錯誤行為」與「改進方法」 4.小組分享：我發現的錯誤＋建議（如：機車載2人＋應拒絕） 5.教師請學生回去撰寫交通安全觀察日記記錄所觀察到的行為	5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	實作評量 口頭發表

彰化縣立原斗國中小國小部　114 學年度　第二學期交通安全　　校訂課程計畫

課程名稱	交通事故防範與處理--永保安康	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	2　節

設計依據 (核心素養)	
領綱核心素養	總綱核心素養
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 **健體-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	E-A2　具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

課程目標	認識腳踏車安全裝備及使用規範。 瞭解騎車時的正確行為與禁止事項。 能模擬正確的騎車前檢查流程。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
綜合領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危 機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。

健康與體育領域	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。

融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。
教材來源	交通安全教案手冊	
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第十七週	1.問：你會騎腳踏車嗎？有沒有摔過？為什麼？ 2.教學：安全帽、反光背心、燈具、煞車檢查等 3.騎車行為辨識　看圖說對錯（如騎快車、不看路、載人等行為） 4.模擬檢查流程　「出門前五步驟」：帽子戴好→煞車 OK→車鈴響→車燈亮→不逆向 5.交通安全小挑戰安全行為配對遊戲 / 小測驗總結學習重點	5 分 10 分 10 分 10 分 5 分	 分組討論發表 實作評量

十八週	引起動機 教師問：「你知道騎單車如果沒戴安全帽，發生事故時會怎樣嗎？」 播放 1～2 分鐘安全影片 發展活動 1. 複習單車安全裝備（安全帽、反光片、車鈴、煞車、燈） 2. 認識基本交通規則（靠右行駛、轉彎手勢、不得雙載） 3. 交通標誌配對遊戲（禁止進入、人行道、單車道等） 使用圖卡或投影片，引導學生配對與說明 4. 完成「單車安全檢查表」，自我檢查騎乘裝備 綜合活動: 1. 全班圍圈分享：「我們今天學到 3 件最重要的單車安全知識是什麼？」 2. 教師補充重要觀念並強化規範	5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	實作評量 口頭發表

彰化縣立 原斗 國民中小學國小部114學年度 彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	單車社	教　學　者	王文明
年　　級	六年級	場　　地	單車社社辦、操場與社區
課程目標	一、單車課程點燃學生學習意願，高峰經驗產生學習遷移效果。 二、親近土地培養愛鄉情懷，永續發展連結生涯規劃。 三、挑戰自我創造堅毅品格，團隊合作提升社交智慧。 四、提倡運動風氣，開發自我潛能		
核心素養	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計 畫，培養自律與負責的態度。 健體 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	評量方式 (學習表現)	單車維修技能多元評量 道路安全法規測驗 道路安全騎乘多元評量 體適能測驗 旅行規劃多元評量 旅行規劃景點報告

教學進度(上學期 20 節)

週次	教學重點（學習內容）	備 註
一	認識單車	
二	單車騎乘練習 I	
三	單車維修 I	
四	單車騎乘練習 II	
五	道路騎乘與交通法規	
六	變速技巧	
七	單車維修 II	
八	道路騎乘 I	
九	道路騎乘 II	
十	社區走讀&道路騎乘 I	
十一	旅行規劃 I	
十二	鹿港走讀	
十三	社區走讀&道路騎乘 II	
十四	道路騎乘 III	
十五	道路騎乘 IV	

十六	單車保養	
十七	道路騎乘 V	
十八	旅行規劃 II	
十九	景點報告	
二十	期末測驗	

教學進度(下學期 17 節)

週次	教學重點（學習內容）	備 註
一	旅行規劃&分組報告 I	
二	春節連假	
三	道路騎乘 I	
四	鹿港走讀	
五	單車保養	
六	道路騎乘 II	
七	旅行規劃 I	
八	道路騎乘 III	
九	旅行規劃 II	

十	旅行規劃&分組報告 II	
十一	道路騎乘 IV	
十二	道路騎乘 V	
十三	社區走讀&道路騎乘 I	
十四	社區走讀&道路騎乘 II	
十五	旅行規劃&分組報告 III	
十六	單車走讀 I	
十七	單車成果發表	
十八		
十九		
二十		