

彰化縣立原斗國民中小學國小部 114 學年度第二學期彈性學習課程

(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	閱讀點亮希望，書香灌溉夢想 —— 原斗國中小閱讀課程簡介 在風頭水尾的原斗，閱讀就是孩子連結世界的橋樑。面對偏鄉資源的不足，原斗國中小以「閱讀」為教育核心，發展一套從奠基扎根到展能發亮的閱讀課程。課程設計以學生為主體，尊重個別差異，從國小階段培養閱讀習慣與理解力，建立良好學習態度；在國中階段引導孩子進行主題式閱讀與跨領域統整，發展批判思考與創造力。全校閱讀教學以深耕策略教學為軸，搭配多元文本與在地素材，讓閱讀不只是技能，更是一種理解自我、關懷社區與連結世界的方式。 閱讀課程不只是知識的傳遞，更是改變孩子生命的力量。我們相信，在書本的陪伴下，每個孩子都能在愛中展能，在閱讀中發亮，成為帶動社區生命力的希望之光。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。						
配合融入之領域或議題	■國語文□英語文□本土語 □數學□社會□自然科學□藝術□綜合活動 □健康與體育□生活課程□科技			□性別平等教育■人權教育■環境教育■海洋教育■品德教育 ■生命教育□法治教育■科技教育□資訊教育■能源教育 ■安全教育□防災教育■閱讀素養■多元文化教育 ■生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育■戶外教育□國際教育			
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	暑假閱讀心得發表	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 樂於表達與思考。	1. 上台進行說書及心得發表	口語評量	無
第 2 週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 主動認識動物	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 以藍鯨為	口語評量 觀察評量	鯨魚可以游到月球嗎？ 著：卡蜜拉·德·拉·碧朵耶

		語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	的特徵與習性。 3. 樂於表達與思考。	故事的主角，文本透過想像鯨魚來跟我們玩的方式，藉由趣味問答，將與鯨魚相關的知識，具體的介紹給讀者。 2. 教師提問： (1) 藍鯨可以游多遠？ (2) 藍鯨為什麼不能搭飛機？ (3) 藍鯨喜歡唱歌，那為什麼我們聽不到牠的聲音？ (4) 藍鯨住在哪裡？為什麼牠會住在那裡？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師可以透過本書引導學童認識鯨魚的習性、飲食、體型大小，及與其相關的各種行為與生態。		出版社：遠流 二〇一〇年十一月二十七日
第 3 週	第壹單元我長大了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的	1. 分組進行閱讀。〔內容簡	口語評量 觀察評量	我以後要成為像爸爸那樣的

	第二課爬梯子	方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	習慣和態度。 2. 了解長大的改變，是生命必經的歷程。	介] 浣熊爸爸帶著小浣熊一起做了許多有趣的事。浣熊爸爸有時像老師、有時像教練、有時又像是孩子的大玩偶。 浣熊爸爸曾對小浣熊說，沒有人是完美的，每個人都有做錯事的時候，但「不管怎麼樣」，爸爸永遠都會愛他。 2. 教師提問： (1) 小浣熊的朋友長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ (2) 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ 3. 教師請學童發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？ 4. 教師總結，並請		人 著：露西·弗雷加 出版社：大穎文化 二〇一九年一月五日
--	--------	---	--	---	--	--	---

					同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。		
第 4 週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 男孩生日時收到了一個放著 25 個錫兵的盒子，但其中有個錫兵和其他的不同，他只有一條腿。 這個錫兵雖只有一條腿，但站的特別穩，而且這個錫兵，還有一個遠大的志向…… 2. 教師提問： (1) 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？ (2) 主角小錫兵有什麼夢想？ (3) 這個小錫兵	口語評量 觀察評量	勇敢的小錫兵 著：漢斯·克里斯汀·安徒生 譯：林麗麗 繪：伊娃·蒙特娜麗 出版社：螢火蟲出版 二〇一九年五月二十四日

					他遇到了哪些危機？ 3. 教師請學童分享自己曾遇過的困難及如何解決的經驗。 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：教師可藉由本書讓學童知道，主角的身體與其所遭遇的「不完美」，因為他堅毅的個性和努力的態度，讓這趟旅程變得完美。教師可從中引導學童學習如何面對困境與培養其解決困難的勇氣，能接納自己的「不完美」，才会有勇氣讓自己變得「完美」。		
第 5 週	第壹單元我長大了 語文天地一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 知道牙齒保健的重要性。	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕 乳牙王國面臨重大的危機！牙仙子來拜託大頭，希望大頭可以協助乳牙王國度	口語評量 觀察評量	大頭蛀牙了 文：姚詠中 出版社：甜甜圈 二〇一九年七月二十一日

		完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		過難關。 當大頭跟牙仙子一同到了乳牙王國，到底經歷了哪些事情呢？大頭應該如何幫助牙仙子呢？ 2. 教師提問： (1) 乳牙王國發生了什麼危機？ (2) 這個危機發生的原因是什麼？ (3) 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過有趣的圖片和簡單的文字讓學童了解乳牙保健的重要。教師可藉由本書，讓學童從閱讀中知道如何清潔牙齒，從中學到牙齒保健的重要性。		
第 6 週	雪花飄落的大地	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕	口語評量 觀察評量	快樂的一天 著：露絲·克勞斯

		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2. 透過觀察，感受生活的美好。	雪花飄落大地時，動物紛紛鑽進窩裏睡覺，大地一片靜寂。有天牠們突然全都張開了眼睛，探出頭來聞了聞，騷動起來，發生什麼事呢？ 2. 教師提問： (1) 什麼季節動物會躲進自己的窩裡睡大覺？ (2) 醒來的動物，為什麼會用鼻子嗅一嗅，大力的吸著空氣？ (3) 究竟發生了什麼事，讓動物騷動了起來？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書運用精簡的文字和幾乎只有黑白兩色的圖畫，讓人感受新生的希望與美好。教師可以藉此引導學童，生活中	繪：馬克·西蒙 出版社：遠流 二〇一二年八月
--	--	---	--	-------------------------	--	---

					的美好，隨處可得，只要肯多用「心」觀察。		
第 7 週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 學會妥善管理時間。	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕 傍晚，大樹村有齣戲要上演，大家都準備好要去欣賞布偶表演。這時，只有慌張先生仍在家裡睡覺，睡到戲都快開演，才慌慌張張一路往劇場衝，慌張先生擔心自己今天是主角，卻可能遲到了，這該怎麼辦。 急急忙忙的慌張先生爬上舞臺，才猛然發現，自己的戲，明天才要上演呀…… 2. 教師提問： (1) 慌張先生的口頭禪是什麼？ (2) 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？	口語評量 觀察評量	慌張先生 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日

					(3)慌張先生在慌張下，發生了哪些不好的事？ (4)如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：藉由本書傳遞守時的觀念，讓學童知道「慌張」是無法做好事情的，有時還容易導致一些不好事情的發生。了解把握時間的重要，做好時間的管理者，可以避免不必要的慌亂與出錯。		
第 8 週	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕 小兔子邦尼喜歡在圖書館外和大家一起聽故事。邦尼聽故事時，會隨著故事的情節想像著自	口語評量 觀察評量	小兔子邦尼的讀書會 文：安妮·絲薇妥 出版社：水滴文化 二〇一七年六月二十二日

		4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		已在爬山、是個國王…… 夏天結束了，說故事的活動移到了室內，邦尼再也聽不到好聽的故事了！那該怎麼辦呢？他想到了，他可以趁著黑夜，進入圖書館借書！他的朋友也紛紛仿效他的做法。有一天，圖書館裡各角落的動物，都沒聽到前門的鑰匙聲、腳步聲、打開電燈開關的聲音。 「是誰在這裡呢？」圖書館員問，動物們嚇得抬起頭來…… 2. 教師提問： (1) 邦尼喜歡做什麼事？ (2) 邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？ (3) 邦尼和他的朋友最後有成功的讀到	
--	--	--	---	--	---	--

					自己喜歡的書嗎？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：故事中的主角，因為喜歡聽故事進入書的世界，走入圖書館的他，開啟了閱讀的視野與想像。教師可藉由此書，讓學童體會閱讀的美好。		
第 9 週	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 養成減少使用塑膠的習慣。 3. 落實環保運動。	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕 海龜福氣擱淺在岸邊，牠生病了嗎？牠是怎麼生病的？ 讓我們一起來幫幫牠，讓牠回到大海這個家。 2. 教師提問： (1)海龜福氣為什麼生病了？ (2)為什麼海洋會出現這麼多的塑膠垃圾？ (3)吃了塑膠垃	口語評量 觀察評量	海龜福氣要回家 文：陳月文 出版社：漢欣文化 二〇一七年十月二十日

		的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			圾，海洋生物會發生什麼事情？ (4)我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，垃圾尤其是塑膠製品對海龜的威脅，及減少使用塑膠袋對海洋動物的重要性，透過故事引發學童愛護環境的同理心。		
第 10 週	第貳單元生活小點滴 語文天地二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 落實保護環境的行為。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 植物學家法蘭西每天都會帶著紙筆到森林裡畫樹。他有時爬上樹幹，有時坐在青苔上，細細的描繪著每棵大樹。在他的畫紙上，森林的一切都不會被遺漏。 某次，正	口語評量 觀察評量	從前從前有一座森林 文：斐德利克·芒索 出版社：水滴文化 二〇一六年十月一日

		點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	關的文化內涵。	當他乘坐熱氣球探訪森林時，一陣烈焰焚毀了森林。 絕望法蘭西流下了淚水。突然間，空中飄下了漫天花雨…… 2. 教師提問： (1) 法蘭西先生從事什麼工作，他每天都會做什麼事？ (2) 森林為什麼不見了？ (3) 為了避免森林的消失，我們應該怎麼做？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師可藉由本書讓學童知道，森林正受到威脅，大自然默默承受著人類不當的作為。透過故事讓學童體認大自然的偉大和珍貴，了解保護自然環境的重要，進而孩童學會如何尊重自	
--	--	--	----------------	---	--

					然萬物。		
第 11 週	第參單元故事 夢工廠	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 勤勞的小紅母雞發現一些麥子，他找了好朋友分工合作，可是朋友們卻找各種理由拒絕幫忙…… 當小紅母雞用辛苦收成的小麥烤了蛋糕，他們居然跑來說要「幫忙吃」。 此時的小紅母雞會怎麼回應…… 2. 教師提問： (1) 小紅母雞發現了什麼？ (2) 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？ (3) 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？ (4) 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？ 3. 教師總結，並請	口語評量 觀察評量	小紅母雞 作者：皮耶·德里 繪：瑟西兒·羽德希吉耶 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日

					同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師可透過這個故事讓學童知道，甜美的成果來自於勤勞的付出，教師引導學童，讓其體會「一分耕耘一分收穫」的道理，教導孩童必須懂得付出，因為天下沒有不勞而獲的事。		
第 12 週	第參單元故事 夢工廠 第七課等兔子來撞樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 理解成語所隱含的意義。	1. 教師進行全班分組，請各組先從書中選擇一則成語，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 依照年級呈現常使用及慣用的成語。每則成語先說明意思，接著簡敘來由，再示範造句，最後以童話接龍的方式，呈現成語的用法。 成語示例： 一心一意、一毛不拔、一目十行、一刻千	口語評量 觀察評量	成語小劇場：尋找保麗龍 作者：岑澎維 出版社：國語日報 二〇一六年五月十日

					金、一網打盡、一鳴驚人、一舉兩得、七上八下、七嘴八舌、九牛一毛…… 2. 教師請小組推派代表上臺和大家分享小組所選擇的成語故事。 3. 教師向其他小組的成員提問： (1) 他組成員分享的成語要表達什麼？ (2) 他組成員分享的成語可以用來說明什麼事情？ 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：教師可以透過成語故事，引導學童理解此則成語背後所隱含的文化以及先人的智慧。		
第 13 週	第參單元故事 夢工廠 第八課角和腳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 肯定自己，進而尊重別人。	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕 河馬波波不開心，煩惱	口語評量 觀察評量	河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔

		訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		自己的屁股很大。 大家都來了，熱烈討論著波波的屁股，有的說波波屁股不大，有的說波波屁股大，有的則說「剛剛好」，大家都認為自己說的是對的，於是一場激辯展開，最後甚至大打出手。 波波不知如何是好，想勸架，可是沒人理他。這時候他忽然有點想上廁所…… 2. 教師提問： (1) 波波為什麼會覺得不快樂？ (2) 為什麼大家對波波屁股大小的看法不同？ (3) 最後波波對自己的屁股的看法是什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：透過本書	方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日
--	--	---	---	--	--	--

					讓學童知道，每個人的樣子不同，都應該被尊重，而每個人都應該接受自己原來的樣子，自己要接受自己、喜歡自己的樣子。讓學童從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。		
第 14 週	第參單元故事 夢工廠 第九課赤腳國王	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 感受親情的溫暖。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 辛勤的爸爸，為了車禍受傷的女兒小不點，量身訂做了一雙紅木鞋。 這雙鞋被美術館的麥叔叔送往各地展覽。看見這鞋的人都認為這是件了不起的藝術品，有位富商甚至想收藏這雙鞋，但他有個條件，就是爸爸不可以再任何的木鞋。 小不點非	口語評量 觀察評量	魔法紅木鞋 作者：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一三年十月一日

					常掙扎，她好愛那雙鞋，那是爸爸特別為她做的；但如果賣了鞋，賣鞋的錢可以讓全家舒舒服服的過日子，只是，爸爸就再也不能做任何木鞋了…… 2. 教師提問： (1) 小不點的爸爸工作是什麼？ (2) 小不點的爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？ (3) 小不點為什麼覺得很為難？ (4) 小不點最後做了什麼決定？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：透過本書讓學童了解，書中小不點愛她的家人，不願意賣掉爸爸用滿滿的愛為小不點製作的紅木鞋。教師可藉此讓學童感受親		
--	--	--	--	--	---	--	--

					情的無價，只要有愛，就會產生無限大的力量。		
第 15 週	第參單元故事 夢工廠 語文天地三	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 理解圖文訊息，並發揮想像力。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 席奶奶好討厭黑夜。她用盡辦法，想把黑夜趕出城鎮，讓陽光可以永遠照著他的小屋。 但黑夜，理也不理席奶奶，席奶奶會如願以償嗎？ 2. 教師提問： (1)席奶奶趕走黑夜的方法，你覺得最有趣或最特別的是哪一種？為什麼？ (2)如果你是席奶奶，會用什麼方法來趕走黑夜？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師可以引導學童透過閱讀發揮想像力。除此之外，	口語評量 觀察評量	討厭黑夜的席奶奶 作者：雀莉·杜蘭萊恩 出版社：遠流出版公司 一九九二年十月十五日

					也可告訴學 童，如果遇到不 喜歡東西或 人，應該想辦法 克服；如果真的 沒辦法，就要讓 自己不討厭 它，與它和平共 處。		
第 16 週	第肆單元美好的 時光	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 學會「謙虛」的態度。 3. 發揮自己的特長，幫助別人。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 米爾是隻聰明的羊，他除了擅長模仿其他動物的叫聲，而且他還不怕狼。他認為自己是第一名，他為了表現出自己高羊一等，他渴望變成狼。 某日，米爾穿上狼皮並學狼叫嚇跑了同伴，他加入了狼群。狼群要他模仿羊，想不到竟然是自己的媽媽朝他走來，幸好牧羊犬及時趕到…… 2. 教師提問： (1)米爾擁有什	口語評量 觀察評量	神氣的綿羊米爾 作者：古川麻澄利 出版社：世一出版社 二〇一一年五月三十日

					麼特長，認為自己是第一名的綿羊？ (2)米爾想當什麼動物？ (3)米爾做了什麼事，嚇跑了同伴，還差點讓媽媽陷入危機？ (4)狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？邀情他的真正原因是什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師可以透過本書讓學童了解，擁有特長是件好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。		
第 17 週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 認識不同於臺灣的農業文化。 3. 描述文本中的蔬果、家禽與農具。	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕 太陽緩緩升起時，公雞就叫醒了農場的動物。接著，跟著男主角、小狗一起	口語評量 觀察評量	偷偷看一下：忙碌的農場 著：安納·米爾布倫 出版社：臺灣麥克 二〇一五年八月一日

		完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		逛逛農場吧…… 本書除了可從中一窺農場的面貌，也能進入農場商店，看看商店裡賣了什麼。你知道，麵包是用什麼製成的？…… 2. 教師提問： (1) 農場裡有哪些動物？ (2) 農場裡有哪些作物？ (3) 農場的商店裡販賣什麼物品？ (4) 農場商店裡販賣的物品是什麼東西製成的？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師藉由本書引導學童認識餐桌上的食物的來源，並了解某些食品的製作方法，進而珍惜食物。		
第 18 週	第肆單元美好的時光 第十一課幸福	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕	口語評量 觀察評量	大家一起做料理 著：竹下文子

	湯圓	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2. 學會自己動手做，並享受動手做的樂趣。 3. 懂得與他人分工合作完成工作。	一群迷你小廚師，同心協力處理比他們身體還要大上數倍的食材，組成一份配料豐富的三明治，招待客人享用。 本書為對比出事物的龐大，刻意將人物縮小，大家必須同心協力，才能完成工作。 2. 教師提問： (1)這群小廚師利用食材，要做什麼呢？ (2)誰有能耐能吃下用麵包山做成的三明治呢？ (3)為什麼小廚師他們要同心協力一起工作？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：透過本書引導學童體會烹煮的樂趣並能主動動手做。		出版社：親子天下 二〇〇九年七月九日
--	----	--	--	---	--	--	----------------------------------

第 19 週	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會童詩的趣味。	1. 教師進行全班分組，請各組從書中選擇一首詩，並進行閱讀。 〔本書簡介〕 牧也創作的童詩，搭配喜歡用圖畫為孩童說故事的曹俊彥所繪製的插圖。 童詩內容多為對大自然、家庭情感之抒發，以及對同學、社會的關懷。其中，〈爬樓梯〉、〈牽牛花〉、〈玩蹺蹺板〉、〈黃金葛的心事〉等詩，透過繪者的巧手，不僅將詩中提到的事物具象化，更與詩的節奏有了呼應。 2. 教師請各組輪流上臺，向大家朗誦自己組別所選擇的童詩。 3. 教師請小組推派代表上臺和大家分享：	口語評量 觀察評量	野薑花的婚禮 作者：牧也 出版社：聯經出版 二〇一四年二月十八日
--------	--------------------------------	--	---	--	--	----------------------	---

					(1)這首詩表達什麼？ (2)哪一句最吸引人？為什麼？ 4.教師總結，並請其他同學發表意見。 5.教師請全班投票，哪一組是最佳朗誦小組？哪一組所分享內容最吸引人？ 6.教師對本書的運用：這本童詩作品集各頁文字的排列、擺置與圖畫的意象互為搭配，教師可透過此書讓學童從中領會文學和藝術的結合之美，更可在小組朗讀詩歌的過程中，引導他們獲得不同的生活體會或感受。		
第 20 週	我看見一隻鳥	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕 在大坑風景區裡，小女孩和媽媽一邊玩，一邊完成	口語評量 觀察評量	我看見一隻鳥 文／圖：劉伯樂 出版社：青林基金會出版社 二〇一一年五月十五日

		2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。	個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		自然觀察的作業。女孩畫了一隻從來沒有看過的鳥，那是什麼鳥呢？好奇的小女孩想帶著媽媽一起去找答案。最後，她們真的會再找到那隻野鳥嗎…… 尋找過程中，作者通過介紹各種鳥類特徵的圖文，細緻的呈現各種鳥類姿態及生活的環境。 2. 教師提問： (1) 小女孩到哪裡遊玩？ (2) 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？ (3) 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？ 3. 教師總結，並請其他同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師可以引導學童透過閱讀認識不同鳥類，讓其對自然生態有更多	
--	--	--	--	--	--	--

					的了解，並讓學 童從過程中感 受大自然的美 妙。		
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立原斗國民中小學國小部 114 學年度第二學期彈性學習課程

(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀點亮希望，書香灌溉夢想 —— 原斗國中小閱讀課程簡介 在風頭水尾的原斗，閱讀就是孩子連結世界的橋樑。面對偏鄉資源的不足，原斗國中小以「閱讀」為教育核心，發展一套從奠基扎根到展能發亮的閱讀課程。課程設計以學生為主體，尊重個別差異，從國小階段培養閱讀習慣與理解力，建立良好學習態度；在國中階段引導孩子進行主題式閱讀與跨領域統整，發展批判思考與創造力。全校閱讀教學以深耕策略教學為軸，搭配多元文本與在地素材，讓閱讀不只是技能，更是一種理解自我、關懷社區與連結世界的方式。 閱讀課程不只是知識的傳遞，更是改變孩子生命的力量。我們相信，在書本的陪伴下，每個孩子都能在愛中展能，在閱讀中發亮，成為帶動社區生命力的希望之光。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合				

	作的重要性。						
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。						
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	第壹單元心情溫度計	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會童詩的趣味。 3. 學習正向思考方式，養成良好的生活習慣。	1. 教師對全班進行分組。 2. 教師發給每組一首詩的紙本，進行閱讀。 〔內容簡介〕 「今天，真好！學游泳，交朋友，贏了比賽不驕傲。」 每篇以一首詩搭配一幅畫，是特別為孩子量身訂做的詩歌繪本日記。 3. 教師請每組輪流向大家朗誦自己小組所分配到的文本。 4. 教師請小組推派代表上臺和大家分享：	口語評量 仿作評量 觀察評量	今天真好 著：林良 繪：貝果 出版社：國語日報 二〇一三年十二月

		5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	文化內涵。		(1)這首詩在表達什麼？ (2)哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 5. 教師請大家投票，選出最佳朗誦者。 6. 教師對本書的運用：教師可藉由本書引導學童學習正向的思考方式，並培養良好的生活習慣。		
第 2 週	春節連假						
第 3 週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 分辨、理解不同的情緒。 3. 學習表達情緒並管理情緒。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 「鮮紅的怒氣像火一樣猛烈； 傷心像是失去什麼東西那樣，也像綿綿的下雨天」 本書運用顏色協助學童認識情緒，將抽象情緒視覺化，透過具體描述情緒的做法，幫助孩子理解情緒感受。 2. 教師提問： (1)書中總共出現哪些顏色？這些顏色分別代表哪些基本情緒？ (2)除了書中提到的色彩及其對應的情緒，你覺得還有什麼情緒可以用顏色來表示？ 3. 教師總結，並讓學童	口語評量 仿作評量 觀察評量	彩色怪獸 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一六年二月

					發表想法。 4. 教師對本書的運用： 本書運用故事與插圖，讓學童感受不同的情緒。教師可藉此引導學童了解「情緒沒有對錯」，情緒是會有起伏變化，但每個人都需要學會如何區辨、接納情緒，並管理情緒。		
第 4 週	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 站在對方的立場思考，真正明白為什麼要說對不起。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 以動物之間的幾種衝突為情境，透過幽默的手法，讓孩童站在對方立場去思考，幫助孩童理解犯錯是難免的，但要學會說「對不起」和了解說「對不起」的意義。 2. 教師提問： (1) 書中的誰犯錯了？ 做錯什麼事情？ (2) 他的道歉方式是不是正確的？ (3) 最不喜歡書中哪種動物的道歉方式？ 為什麼？ (4) 聽到哪類的道歉內容，會讓你決定原諒對方？為什麼？ 3. 教師可以列舉幾種狀況，請同學分享自己「如何道歉」，並讓	口語評量 觀察評量	怎麼說對不起 著：大衛·拉羅謝 繪：麥克·沃那卡 出版社：上誼文化 二〇二一年六月

					大家討論。 4. 教師總結，並讓學童發表想法。 5. 教師對本書的運用：教師可藉由本書讓學童從故事中知道，每個人都會做錯事，道歉其實可以很簡單的，引導學童明白為什麼要說「對不起」，從中培養「道歉」的正確方式。		
第 5 週	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 了解任意「發脾氣」所產生的後果。 3. 學會如何管理情緒。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 有隻蚊子叫波泰，喜歡叮愛生氣的人。阿古力是個愛生氣的小龍，在被波泰咬後，隨便大叫一聲，噴了好長好長的火燄。 噴火的阿古力，靠近食物，食物就變成焦炭，靠近人，人就會被燒傷，這下該如何是好…… 2. 教師提問： (1) 波泰喜歡喝什麼人的血？ (2) 阿古力怎麼會噴火？對他的生活造成什麼影響？ (3) 阿古力想了哪些方法來滅自己的火？ (4) 阿古力的火為什麼被澆熄了？	口語評量 觀察評量	我變成一隻噴火龍了！ 著：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年一月

					3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師可藉由故事讓學童了解「發脾氣」無法解決事情，只會讓別人不敢親近自己。教師可與學童討論如何控制情緒，避免自己被憤怒的情緒所操控。		
第 6 週	第壹單元心情溫度計 語文天地一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會作者所欲傳達的處世哲理。	1. 教師對全班學童進行分組。 2. 教師發給每組一篇故事的紙本，並請其閱讀。 〔內容簡介〕 本書收錄了 34 篇現代寓言故事，故事簡短、有趣，且蘊含真理與處世智慧。 寓言故事：跨海大橋、大輪船和小礁石、講理的狼、富翁和狼…… 3. 教師請每組輪流向大家朗誦自己小組所分配到的故事。 4. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3) 故事中哪個情節最令你什麼難忘？	口語評量 觀察評量	一分鐘寓言文：洪志明 出版社：小魯文化 一九九八年十一月

					5. 教師總結，並讓學童發表想法。 6. 教師對本書的運用：本書透過簡潔、有趣的故事傳達處世哲理。教師可藉由此書引導學童學習如何觀察自己生活周遭的人事物，用以積累處事經驗。		
第 7 週	第貳單元特別的禮物	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 認識水循環。 3. 主動關切地球暖化與水資源缺乏與汙染等議題。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 被遺留在碗裡的主角「小水滴」決定出去走一走，展開了一場冒險之旅。小水滴的旅行經過了高山、海洋，飄向天空，深入地底，充滿了驚奇。 2. 教師提問： (1)誰幫助小水滴飄向天空？ (2)小水滴先在哪裡休息？又怎麼回到了地面上？ (3)小水滴的旅程經過哪些地方？最後到達了哪裡？ (4)小水滴到達大海後，又是如何回到天上？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師可引導學童隨著	口語評量 觀察評量	小水滴，祝你旅行愉快 文：安・克蘿絲 繪者：露娜西 出版社：青林 二〇一四年九月

					小水滴的旅程，了解「水」的循環，並明白「水」的重要，進而關心地球暖化、水資源缺乏與汙染等議題。		
第 8 週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 認識水循環。 3. 主動關切地球暖化與水資源缺乏與汙染等議題。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 運用俏皮且詩意的文字，以說故事的方式，搭配插圖呈現了水的形態，解釋水循環的過程。從故事中，讓閱讀者了解水何去何從、誰會使用它。 2. 教師提問： (1)穿橙紅色靴子的藍色小水滴，他要去哪裡？ (2)為什麼行人要穿上雨衣？ (3)雨水到達地面後，會去哪裡？ (4)大海裡的水從哪裡來的？ (5)水怎麼回到天空裡呢？ (6)「水」對我們的生活中有什麼重要性？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用： 教師可運用本書讓學童了解「水」的循環，	口語評量 觀察評量	小水滴環遊世界 文：克莉絲黛拉·于艾-葛梅茲 出版社：遠流 二〇一七年四月

					並且明白「水」的重要性。		
第 9 週	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 明白視障者生活的不便。 3. 懂得以行動幫助弱勢族群，同時也更加感恩惜福。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 一個「看不見」的男孩試著從家裡走到公園，他不用視覺，而是用其他感官來接觸生活環境。 透過這短短的旅程，感受視障者生活的不便，也體會當「看不見」時的惶恐與不安。 2. 教師提問： (1)為什麼作者要用黑色和白色來呈現畫面？ (2)書中提到的男孩在室外會有什麼困擾？ (3)書中的男孩如何感覺到風？如何知道有麻雀？ (4)書中的男孩對「看不見」有什麼恐懼？ (5)為什麼繪本裡出現了彩色的畫面？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：讓學童從故事中體會視障者生活中的不便，進而培養同理心。教師也可以透過「扮演視障者」的體驗活動，讓參與者親	口語評量 觀察評量	看不見 文：蔡兆倫 出版社：小兵 二〇一二年二月

					身體驗，讓其懂得以行動幫助他們。		
第 10 週	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 明白地球資源並非取之不竭。 3. 學會用正確態度運用並保護資源。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 藉由一個村莊裡不同的村民對待公共廣場的態度所延伸的事件，進而導引出面對環境保護的嚴肅議題。 2. 教師提問： (1)村落裡發生什麼事，讓村落的草地消失了？ (2)我們居住的地球面臨了什麼難題？ (3)我們應該怎麼讓地球的資源不會永遠消失？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用： 教師引導學童，地球資源並非取之不盡，過度的使用公共資源，會導致資源被濫用，最終枯竭。只有以正確的態度運用資源，才能使資源永續利用，以此來引導學童珍惜公共資源與愛惜地球。	口語評量 觀察評量	我們的大地 文：莫麗·邦 出版社：維京出版 二〇一四年五月
第 11 週	第貳單元特別的禮物 語文天地二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 學會如何寫信。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 故事的主角是一隻不會寫字的獅子，	口語評量 觀察評量	不會寫字的獅子 文：馬丁·巴茲塞特 繪：馬克·布塔方

		詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3. 運用適當的方法和別人溝通。	但是他不在乎，他覺得他只要懂得張開嘴，露出牙齒就可以了。直到某天，他遇見了一隻美麗的母獅子，他想寫情書來表達愛意…… 2. 教師提問： (1)獅子為什麼要寫信給母獅子？ (2)哪些動物曾經幫助獅子寫信？那為什麼獅子不喜歡他們所寫的信？ (3)如果你是獅子的祕書，你會幫他寫一封什麼內容的信？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師可藉由本書讓學童了解除了說話，閱讀和書寫也是很重要的溝通方式。		出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月
第 12 週	第參單元語文百寶箱	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 認識成語並體會成語的趣味。	1. 教師對全班學童進行分組，並發給每組一篇故事的紙本，讓各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 狐狸學堂裡老狐狸為 5 隻小狐狸授課，老狐狸不僅教授打獵、防身，還教導如何解決生活問題，傳授「生存之道」。 老狐狸教小狐狸	口語評量 觀察評量	狐說八道成語故事文：劉思源 出版社：小天下 二〇一八年一月

		合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		四招，各招都有一定的作用，最終 5 隻小狐狸學得不少技能。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己小組所分配到的故事。 3. 教師請各組推派代表上臺和大家分享： (1)故事的大意是什麼？ (2)故事中的「成語」是什麼？它的含意是什麼？ (3)這個故事是要告訴大家什麼道理？ 4. 教師請大家投票選出「最會說故事」的小組。 5. 教師總結，並讓學童發表想法。 6. 教師對本書的運用： 教師可以運用本書引導學童從閱讀輕鬆、逗趣的故事中，學習成語。		
第 13 週	第參單元語文百寶箱 第七課傘	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會童詩的趣味。 3. 體會文字的趣味。	1. 教師對全班進行分組。 2. 教師發給各組一首詩的紙本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 在字中看見詩，和一個字，一種心情變朋友。 書中的主題字都是從「人」出發，看見了「心」的想像，	口語評量 觀察評量	字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月

		時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		體會「字」的心情，其透過字形、字義，傳遞出詩的發想。 3. 教師請各組輪流向大家朗誦自己小組所分配到的詩歌。 4. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1)這首詩表達什麼？ (2)你們認為哪一句最吸引人？為什麼？ 5. 教師請大家投票，選出「最佳朗誦」的小組。 6. 教師總結，並讓學童發表想法。 7. 教師對本書的運用：教師可運用本書引導學童，從閱讀文字詩的過程，理解漢字的組成，感受文字遊戲的趣味，從中領略文字之美。		
第 14 週	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會故事的趣味。 3. 了解遵守規定的重要性。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 11 隻貓出遊，在旅程中看見警語告示牌，但警語被當作耳邊風，他們沒有遵守任何警語。 布告牌上的警語引誘 11 隻貓挑戰，而不遵守立牌上的警告給他們帶來什麼樣的結果…… 2. 教師提問：	口語評量 觀察評量	11 隻貓別靠近袋子文：馬場登 出版社：道聲出版 二〇一四年七月

		想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	文化內涵。		(1)貓咪經過花朵盛開的山坡時，立牌上寫了什麼？ (2)貓咪來到吊橋前，立牌上寫了什麼？ (3)貓咪來到山丘上，立牌上寫了什麼？ (4)貓咪發現袋子時，紙上寫了什麼？ (5)貓咪最後學到了什麼，讓牠們乖乖的走上路橋？ 6.教師總結，並讓學童發表想法。 7.教師對本書的運用：教師可以透過這個故事引導學童了解，平時我們可能會遇到「請勿」的誘惑，但請先停下來想想，挑戰「請勿」違反規定可能帶來的後果，而最重要的是，要懂得從中學會教訓。		
第 15 週	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 從閱讀過程中學到生活的智慧。 3. 學習當遇到困難時，懂得控制情緒，冷靜思考。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 有個賣帽子的人在大樹下睡著。他醒來，發現自己的帽子不見了。 那棵樹的每根樹枝上都坐著一隻頭戴不同顏色帽子的猴子，賣帽子的人要怎樣才能把自己的帽子拿回來呢？	口語評量 觀察評量	賣帽子 文：艾斯菲·斯勞柏肯納 出版社：上誼文化 一九九五年

		合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	與日常生活相關的文化內涵。		2. 教師提問： (1)誰拿走了小販的帽子？ (2)小販如何拿回自己的帽子？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師可以透過這個故事向學童說明：生活中的困難多會有解決的方法，先學會控制情緒，才能靜心思考，想出圓滿的解決方案。		
第 16 週	第參單元語文百寶箱 語文天地三	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 了解歷史故事意涵，學習歷史人物的情操。 3. 了解中華民族的歷史。	1. 教師對全班學童進行分組。 2. 教師發給每組一篇故事的紙本，並請其閱讀。 〔內容簡介〕 本書依歷史年代順序彙整中華民族五千年的歷史故事。書中扼要的介紹複雜的歷史背景、人物及事件，另外，在每篇故事後搭配「中國歷史通」，作為延伸閱讀。 2. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1)這個故事的大意是什麼？ (2)這個故事中的哪個情節令人印象最深刻？	口語評量 觀察評量	故事大王：100 個增長知識的歷史故事 陳秀琴主編、美術組長：林欣穎 出版社：明天國際出版 二〇〇六年四月

		的特徵。			(3)這個故事是要告訴大家什麼道理？ 3.教師總結，並讓學童發表想法。 4.教師對本書的運用：教師可藉由這些歷史故事，讓學童認識中國歷史上具有影響力的歷史人物，以藉此了解中華民族的歷史，進而拓展學童的知識，陶冶自我的情操。		
第 17 週	第肆單元我喜歡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 說出自己從故事體會或學到的事情。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 本書以童話不只適合孩童閱讀開始，並說明童話可以反應出讀者的特質與心理需求。接著，以童話故事呈現親情、愛情、人生、教育等價值觀，以及告訴讀者親子如何共遊童話世界與選擇童話時需注的事項等等。 2. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1)你最喜歡哪一個故事？為什麼？ (2)你從故事中學到哪些事情？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：本書在討論主題的同	口語評量 觀察評量	親子共遊童話世界 作者：管家琪 出版社：幼獅文化 二〇〇五年七月二十九日

					時，也適時例舉古今中外著名的故事，教師可以藉由這些故事引導學童享受閱讀樂趣。		
第 18 週	第肆單元我喜歡 第十課點金術	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會作者所欲傳達的處世哲理。	1. 教師對全班進行分組。 2. 教師發給每組一篇故事的紙本，請其進行閱讀。 〔內容簡介〕 全書收錄 65 篇微童話，作品充滿童真、童趣、與哲思，其內容展現了生活的趣味、成長的意義、時間的內涵。如同微風般的微童話，有著甜橘、橄欖、葡萄口味…… 3. 教師請各組輪流朗誦自己小組所分配到的微童話。 4. 教師請小組推派代表和大家分享： (1)這篇微童話的大意是什麼？ (2)這篇微童話是要告訴大家什麼道理？ (3)這篇微童話的哪一段敘述最有趣或令人最難忘？ 5. 教師請大家投票選出「最佳朗誦」的小組。 6. 教師對本書的運用：教師可透過本書引導	口語評量 觀察評量	微童話 文：子魚 繪：南君 出版社：國語日報 二〇一八年三月

					學童在輕鬆閱讀的同時，與微童話一起在各種味道中漫遊，發揮想像力，體會其所傳遞的意涵。		
第 19 週	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會人與人之間的感情。	1. 教師帶領學童，朗誦文本。 〔內容簡介〕 描述兩個好朋友的互動關係，透過簡單的文字，幽默、逗趣的圖畫，表達出這本書的主旨：我喜歡你。 2. 教師和學童一起找「喜歡你」的理由。 3. 教師請學童說說看「喜歡」誰？為什麼？ 4. 教師總結，並讓學童發表想法。 5. 教師對本書的運用：藉由閱讀本書，教師可引導學童從圖文中感受人與人之間各種互相喜歡的情境，以及隨時隨地表達「我喜歡你」的態度。	口語評量 觀察評量	我喜歡你 文：沃博 繪：博齊華絲特 譯：楊茂秀 出版社：遠流 二〇一八年一月
第 20 週	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會書中想要傳達的生活態度、智慧。	1. 教師對全班進行分組，發給每組一篇故事的紙本，並閱讀。 〔內容簡介〕 12 篇關於動物、植物、人們與回憶，洋溢溫暖與趣味的精采故事：峭壁石	口語評量 觀察評量	抽屜裡的祕密 文：張曉風 繪：貝果 出版社：國語日報 二〇一一年十月

		利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		與金黃猴的深厚友情；大樹爺爺傳給小樹的智慧；小紫蝶拜訪繡球花的生命奇蹟…… 2. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3) 故事中哪個情節最令人什麼難忘？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用： 教師可藉由故事讓學童懂得尊重生命，懂得感恩和付出，以及珍惜、愛護周遭的所有。	
--	--	---	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立原斗國民中小學國小部 114 學年度 第一學期 國際視野**彈性學習課程**

課程名稱	國際視野	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	原斗國中小位處農村地區，學校肩負彌補家庭資源不足、引導孩子「在愛中展能」的重要任務。面對全球化與數位轉型的時代挑戰，學校以「尊重每個孩子的生命主體與差異」為核心，致力於打造多元創新、扎根在地、連結世界的學習場域。 透過國際教育課程的規劃與實踐，讓孩子在理解家鄉的基礎上拓展國際視野，不僅認識世界，也培養自我認同與文化自信，最終成為具有世界素養與在地行動力的未來公民。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	● 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 ● 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	Party Time	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 N-1-6 日常時間用語。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please, 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》Listen, Look, and Do - 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 - 參考指令：Repeat after me. 學生複誦 Repeat after me.、Be quiet, please. 雙手食指交叉放在雙唇前、Raise your hand. 右手舉高停在空中、Put down your hand. 右手放下或維持放大腿旁不動。教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動二》What time it is? - 教師指定三個時間要做的動作，如：中午十二點—午餐(左手假裝捧碗，右手撥動)、下午四點—回家(跑步姿勢)、晚上九點—睡覺(雙手合十放右臉頰)。 - 教學完畢，請全班同學齊念 What time it is? 教師隨機喊出 It' s twelve / four / nine.，指定的第一位學生須做出指定	觀察評量- - 能知道教師名字。 - 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能唸出角色台詞。 - 能唸出生活用語 Hurry up! We are late.。 能以英文句子說出現在幾點。	數位音檔 教學電子書 教室用語圖卡

		內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。			動作。若是喊出 It' s eight. 時，全班需大聲喊出 Hurry up! We are late. 下一輪全班再次齊唸 What time it is? 換上一位作答的學生從四個指定時間出題、再下一位學生做出指定動作。以此類推，直到全班輪完一輪，最後一位同學詢問教師。 遊戲過程採一問一答的方式，教師可提醒學生仔細聆聽同學的作答，需要全班回答時請大聲唸出，以提升學生專注力。		
第二週	Party Time	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國	Let's Sing 教學步驟 - 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 - 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 - 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》不會走音 - 教師將全班分成三組，每組負責一句歌詞，分別是 It's time for the party. / Hurry up! / We are late.	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Hurry up!。	數位音檔 教學電子書 小白板

		6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	視與調整。 數學 N-1-6 日常時間用語。	與世界其他國家的文化特質	● 播放 Hurry up 歌謠，當負責的組別唸到自己的台詞時不用唱的，改用大聲唸出，其他組則維持唱出旋律，不能被影響。 ● 進行一輪後，教師可視時間交換組別。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Hurry up! We are late. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》 Boom!注意時間 ● 教師預先說明，英文的上午可標記 am，下午可標記 pm。請學生以 It's __ (數字) __ am / pm. 跟著教師試讀一遍。 ● 遊戲開始，學生拿出小白板，4-5 人一組進行遊戲。每輪每人要在小白板寫下時間(例如：9am)不讓其他人看到，寫好後倒數三、二、一同時翻開小白板，學生以 It's __ (數字) __ am / pm. 唸出自己所寫的時間，並且對著時間寫的最晚的學生唸出 Hurry up! You are late.，但若是出現相同的時間，時間重複的學生	2. 能唸出生活用語 Hurry up! We are late.。 能以英文句子說出現在幾點。	
--	--	--	---	---------------------	--	--	--

					唸出時間後必須同時喊出 Boom!, 先喊出者勝利。時限內遊戲進行數輪, 小組可以自行累計分數。 教師可在遊戲進行時到各組進行引導。		
第三週	Party Time	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論, 並將生活用語 Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔, 引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 Aa, 帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母, 並唸讀單字 ant。 ● 教師使用字母遊戲卡 Bb, 帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母, 並唸讀單字 bird。 ● 教師使用字母遊戲卡 Cc, 帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母, 並唸讀單字 cat。 ● 教師引導學生完成任務, 並圈出隱藏字母。 《活動一》Find your team members ● 教師請學生拿出 Unit 1 字母遊戲卡, 每回合隨機抽出一張字母或單字圖, 握在手上不展示出來。 ● 當教師喊 Ready? Go 後, 請同學離開座位, 一一找同學唸出自己手中的字母遊戲卡(例如: big A、small	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa、Bb、Cc 及其發音。 2. 能唸出代表字 ant、bird、cat。 紙筆評量-	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			c、bird)，須湊齊對應的大寫字母、小寫字母和單字圖共三人，翻開遊戲卡對答案，組合正確、找齊 team member 後蹲下，先完成的組別獲勝。 - 教師可視時間進行數回合。 《活動二》唇語挑戰 - 教師將學生分成數組，同組列成一排，除第一位同學外其他人面向後方。教師出示一張字母遊戲卡給每一組的第一位同學，學生看完後可以點下一位同學回頭，以唇語猜測是哪個字母或單字圖，看完再點下一位同學回頭，以此類推。遊戲的過程中不能發出聲音，最終由同組的最後一位同學負責猜出答案，正確的組別獲勝。 - 每回合可輪流交換排列順序，教師可視時間進行數回合。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 6-7，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。	1. 能書寫字母 Aa。 2. 能書寫字母 Bb。 3. 能書寫字母 Cc。 能書寫代表字 ant、bird、cat。	
第四週	Party Time	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10	ABC Chant 教學步驟 - 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 - 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量-	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 教學簡報

	的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	- 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》左一拳右一拳 - 學生兩兩一組，一人拿 A B C 大寫遊戲卡，一人拿 ant bird cat 代表字遊戲卡洗牌後翻到背面。 - 每輪隨機抽兩張，左右手各一張。遊戲開始時喊「左一拳、右一拳」，這時展示出左右手的各一張遊戲卡，並且雙手交疊。再喊「大家一起收一拳」時，兩人要同時收一隻手，讓遊戲字母卡變成對應的字母，配對成功則可得分，若無則再重新洗牌加抽牌進行下一回合。 - 教師可限制遊戲時間或指定回合數，由各組自行統計分數。教師亦可調整遊戲規則為大小寫配對。 《活動二》即時反應 - 教師將全班分為兩組，請學生將一張代表字遊戲卡 ant bird cat 擇一張壓在額頭上，遊戲開始時兩組的第一位同學回頭唸出後面同學額頭上的代表字，唸完第二位同學回頭唸出第三位同學頭上的	1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- - 能唸出字母 Aa、Bb、Cc 及其發音。 - 能唸出代表字 ant、bird、cat。 - 能吟唱韻文。 紙筆評量- - 能書寫字母 Aa。 - 能書寫字母 Bb。 - 能書寫字母 Cc。 - 能書寫代表字 ant、	
--	--	---	---	--	--	--

		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		代表字，以此類推，最快完成的組別獲勝。 - 教師可視情形將主題換成大寫、小寫或加入發音，亦可混合代表字進行增加難度。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師適度補充國際文化-美國。 1. Warm up – - 美國的英文全名是 United States of America，是合眾國的意思，簡稱「the USA」。亦可簡稱「the U.S.」、「the US」或者「the States」。 - 教師詢問學生知道美國國旗上有幾顆星星、有幾條紅白條紋嗎？國旗上的五十顆星星即代表美國的五十個州，而 13 條間紋則象徵著美國最早建國時的 13 個殖民地。最早期的美國國旗只有 13 顆星，之後每一個州加入合眾國就在國旗上加上一顆星，但是橫條的數目維持不變。 - 教師詢問學生提到美國，會想到什麼美食、景點或美式文化呢？ 2. Presentation – - 教師拿出地球儀呈現美國的地點，位在台灣橫跨太平洋的東	bird、cat。 能完成學習單。	
--	--	---	--	---	--	--

					邊，幅員廣大，為世界人口第三多的國家。由於地球自轉，不同經度的國家日出和日落的時間不同，因而產生「時差」，美國本土共分成了四個時區，與台灣的時間最多可以差 16 個小時。 ● 美國的知名景點： (1) 白宮 (The White House) (2) 紐約時代廣場 (Times Square) (3) 自由女神像 (Statue of Liberty) (4) 拉什莫爾山的四位總統雕像 (The Four Presidents of Mount Rushmore) ✧ 喬治·華盛頓 (George Washington)：美國第一任總統，被視為美國的「國父」。 ✧ 托馬斯·傑佛遜 (Thomas Jefferson)：美國第三任總統，起草《獨立宣言》的主要作者。 ✧ 西奧多·羅斯福 (Theodore Roosevelt)：美國第 26 任總統，以推動進步改革與國家公園保護聞名。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					◇ 亞伯拉罕·林肯 (Abraham Lincoln)：美國第 16 任總統，領導美國度過南北戰爭並推動廢除奴隸制度。 (5) 好萊塢星光大道 (Hollywood Walk of Fame) ● 全球知名美國品牌 (1) 麥當勞 (McDonald's) (2) 可口可樂 (Coca-Cola) (3) 星巴克 (Starbucks) (4) 蘋果 (Apple) (5) 谷歌 (Google) (6) 微軟 (Microsoft) 3. Practice- ● 台灣受美式文化的影響非常深刻，從飲食、音樂、影視電影(好萊塢電影、漫威、影集)、運動(NBA、大聯盟)、服裝(NIKE、Adidas、Levi's、Converse、New Balance)、社群媒體(Facebook)、消費習慣(Costco、Amazon)等都有很大的關聯，教師詢問學生日常生活還有哪些事物與美式文化相關？請學生按照類別，分組接力上台分享後記錄於黑板。 ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成	
--	--	--	--	--	--	--

					學習單。 4. Wrap up – ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 3-4，完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 8-9，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母、代表字描寫。		
第五週	Party Time	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認	Aa-II-1 字母名稱。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本: Who Took The Cookies From The Cookie Jar? 1. warm up (活動一) ● 教師準備多塊餅乾及一個透明餅乾罐，藉由真實物品介紹 cookie 與 cookie jar 的概念。 ● 請學生分享喜歡哪種餅乾? Do you like cookies? Yes. No. ● 延伸討論餅乾的形狀、顏色或口味。 ● 拿出餅乾罐，將餅乾放入理解 cookie jar 的概念，依序放入 10 塊餅乾，請學生一起數。 2. before reading (活動二) ● 教師在黑板上畫出一個人	活動評量- 1. 討論自己喜歡的餅乾 2. 用英語數出 10 片餅乾 3. 能預測故事 觀察評量- 1. 能理解 who	透明餅乾罐 餅乾 10 個 繪本

		讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。		形，臉上打問號，介紹 Who 的概念。 - 將人形旁邊畫上大餅乾罐，預先準備好 10 個餅乾圖片，餅乾可有不同顏色或形狀進行延伸學習。 - 請不同學生上台將餅乾貼入餅乾罐，一邊貼一邊念出數字。 3. before reading (活動三) - 教師展示繪本封面，提問引導學生：餅乾罐裡怎麼沒有餅乾？發生甚麼事？有可能是誰拿走？這些人是誰？ - 看學生能不能說出封面上的動物 giraffe、sheep、snake、cow、cat，複習已學過的字母。 - 觀察動物們的表情，全班或小組進行投票預測，誰可能是餅乾小偷？ 4. while reading (活動四) - 進行繪本閱讀，讀到 cat 時請學生上台，將兩片餅乾移除，理解 8 left 介紹減法的改念。 - 讀到 sheep 時，再請另一位學生上台移除餅乾，理解 6	
--	--	--	--	--	--

					left, 以此類推。 閱讀下一組動物之前可請學生猜猜看, 或請一位學生上台偷看下一頁, 表演給全班猜。閱讀 2~3 種動物即可。		
第六週	Let's Help	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論, 並將生活用語 Good morning, Goodbye, Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》支援前線 ● 將全班分成數組, 每組輪流出題, 請他組協助蒐集指定的字母遊戲卡, 支援前線。 ● 出題組須用 Help! 作為開頭, 剩下組別回覆 Are you OK?, 出題組回覆 No, I'm not. I need _(數字)_ duck(s) / elephant(s) / fan(s). ● 先蒐集完指定物品的組別獲勝, 並接續換下一組出題。 ● 教師可視學生學習情況加入 U1 大小寫字母及代表字。 《活動二》逃離圈圈 ● 教師準備數組字母遊戲卡 D d E e F F duck elephant fan。 ● 全班圍成一個大圈蹲下。教師視班級人數在圈圈中間放下數組字母遊戲卡, 混和分散放置於圈圈中央。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能進行角色扮演。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Are you OK? No, I'm not..	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			● 學生開始合唱 U1 Hurry up! 歌謠，老師隨機喊出 Be quiet, please!，學生停止合唱，老師隨即喊出一個字母及代表單字，學生找到指定的遊戲卡並複誦一次後，即可離開圈圈，並將遊戲卡放回。第一個找到指定卡片者可擔任下一輪之小老師。 ● 縮小圈圈後再度進行下一輪合唱，並由小老師喊出 Be quiet, please! 後，指定字母或代表字。教師可依時間持續進行數回合，或是直到所有人都離開圈圈為止。		
第七週	Let' s Help	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 A-I-2 事物變化現象	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning, Goodbye, Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》矇眼歌唱接龍 ● 全班閉上眼睛，教師播放歌謠並點選一位學生起立跟唱，點到學生可以睜開眼睛，邊唱的同時起身沿著	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能理解並避免生活中的危險。 口語評量-	數位音檔 教學電子書

		6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		教室走動，至少唱完三句後便可開始指定下一個鬼，輕拍他的肩膀起立跟唱，原學生則在鬼的位置就坐。 ● 教師可視時間播放音樂，讓遊戲進行數輪，直到多數學生都有輪到為止。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Are you OK? No, I'm not. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Be safe ● 教師請學生分組討論出一個可能導致受傷，或使人不舒服的情境，並演繹出來。過程中須運用 Are you OK? No, I'm not. 進行對話。 每組演繹完畢，教師協助引導回顧剛剛學生呈現的情境，如何能盡量避免相同情形發生？若是哪天在路上遇到，能夠如何伸出援手？	1. 能吟唱歌曲 Are you OK?。 2. 能唸出生活用語 Are you OK? No, I'm not.。 能和大家分享自己的經驗。	
第八週	Let' s Help	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning.	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 教學簡報

		◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 D d，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 duck。 ● 教師使用字母遊戲卡 E e，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 elephant。 ● 教師使用字母遊戲卡 F f，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 fan。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》屁股寫字 ● 教師挑選自願的學生上台用屁股寫字，學生可從 D d E e F f 出題，供台下同學搶答，學生須能回答出正確的大寫或小寫字母。答對則同時予以出題及答題的學生加分鼓勵。 ● 教師可視學生學習情況加入 U1 的字母提高難度。 《活動二》Let's Count ● 教師請學生閉上雙眼，隨機在黑板上貼上不同數量的字母遊戲卡 Q q R r S s quilt rabbit sun，貼好後唸讀其中一個字母或代表字，請學生睜眼數數，以英文數字搶答。	活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Dd、Ee、Ff 及其發音。 2. 能唸出代表字 duck、elephant、fan。 3. 能夠吟唱韻文。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Dd。 2. 能書寫字母 Ee。 能書寫字母 Ff。	
--	--	---	--	--	--	---	--

				● 下一輪請學生閉眼，調整遊戲卡數量後繼續進行遊戲，教師可視時間調整遊戲回合數。 ● 教師可同時唸一字母+一代表字，學生須同時回答兩種數量，或新增 U1 的字母及代表字，以增加活動難度。 ABC Chant 教學步驟 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-法國。 1. Warm up – ● 教師詢問學生一想到法國，你會想到哪些文化特色、景點等。 ● 法國為世界的文化、藝術、時尚中心之一，擁有許多世界聞名的文學家及藝術家。 ● 國旗上的藍、白、紅，象徵「自由、平等、博愛」。		
--	--	--	--	--	--	--

				● 播放 YT 影片：法國作家雨果的小說《悲慘世界》改編之同名音樂劇，其中的一首歌曲 Do You Hear the People Sing?(英文版電影主題曲) https://www.youtube.com/watch?v=1q82twrdr0U 曲風慷慨激昂，為反極權統治的革命代表歌曲之一。 2. Presentation – ● 教師拿出地球儀呈現法國的地點，位在台灣西邊、歐洲大陸的西端，位於英國的南方。首都為巴黎。 ● 知名景點如： (1) 巴黎艾菲爾鐵塔 (Eiffel Tower) (2) 羅浮宮 (Louvre Museum) (3) 凱旋門 (Arc de Triomphe) (4) 香榭麗舍大道 (Champs-Élysées) (5) 聖母院 (Notre-Dame de Paris) (6) 凡爾賽宮 (Palace of Versailles) ● 羅浮宮位於法國巴黎市中心的塞納河邊，原是建於 12 世紀末至 13 世紀初的王宮，現在是世界上最大、參觀人數最多的藝術博物館之一。	
--	--	--	--	--	--

				最知名的玻璃金字塔外觀為後來所擴建，位在羅浮宮的入口處。 ● 知名藏品如 (1) 蒙娜麗莎 (Mona Lisa) (2) 加納的婚禮 (The Wedding at Cana) (3) 自由引導人民 (Liberty Leading the People) (4) 漢摩拉比法典 (Code of Hammurabi) (5) 埃及木乃伊與石棺 (Egyptian Mummies & Sarcophagi) ● 播放 YT 影片： 一窺名畫的秘密-達文西的蒙娜麗莎 https://youtu.be/FRXdfJHtS0o?si=iUVa5AKnFjVWfAWZ 3. Practice- ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出法國的位置，並能圈出巴黎的所在。 ● 教師帶領學生討論博物館禮儀。 4. Wrap up- ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書		
--	--	--	--	--	--	--

					- 請學生翻開課本小書 pp. 5-6，完成發音遊戲。 Workbook - 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第九週	Let's Help	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活中用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本: Are You My Mother? 1. warm up / before reading (活動一) - 播放 Flap Your Wings Together Kids Song from Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=VaARSaHa5GA 詢問學生鳥如何飛?帶學生練習 hop, jump, leap (TPR) 2. while reading (活動二) - 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?這本書可能內容可能在說些什麼? Can you tell me about your mother? Where is your mother? - 教師邊唸故事邊提出下列問題: What's this? Is it a bird? Is it a cat?	觀察評量 1. 能仔細觀看影片 2. 能根據觀察回答教師問題 活動評量 1. 能參與活動回答問題 2. 能舉手回答教師問題，說出自己的經驗 能仔細觀看影片	投影機 電腦 故事繪本 大小寫字母卡

		發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		Is it a hen? What do you see? Is she her mother? - 請同學說一說有沒有與父母或親人走失的經驗，這時候會是什麼感覺？後來是怎麼解決的。 - 播放 Are You My Mother? By P.D. Eastman Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=fRz7srE2K70 讓學生複習故事 3. after reading / wrap up (活動三) - 請學生複習唸出字母名及字母發音口訣 A -/a/ B -/b/以此類推一直到唸到 Z -/z/。 - 教師隨意抽出已準備好的動物及交通工具圖卡，唸出單字後，請學生舉手說出字首音並上台寫出大小寫字母。	口語評量 1. 能唸出字母名與字母發音口訣 2. 能唸出字首音並寫出大小寫	
第十週	複習-	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中	教學步驟 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。	數位音檔 教學電子書

		的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的	室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	3. 能辨識 Aa-Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	聽力練習。 ● 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 ● 教師介紹中秋節和相關活動。 Workbook ● 請學生翻開習作 pp. 14-17，完成 Review 1 的練習。	活動評量- 1. 能了解繪本內容。 2. 能參與課堂討論。 口語評量- 1. 能說出所學內容。 能和大家分享自己的經驗。	
--	--	---	--	---	---	--	--

		重要性。					
第十一週	Let' s Dance	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》 分工合作 ● 請教師準備兩組 U1-2 字母遊戲卡，分兩區貼於黑板，並均勻打散。 ● 請教師幫學生分組，一組六人，並請學生自行安排組員的遊戲順序。教師喊 Ready? Go 後，兩組的第一位同學離開座位到台前，挑選好一個字母，按照大寫字母→小寫字母→代表字的順序排列整齊，再下台找下一位同學擊掌，接續的同學必須說出 Good job!，完成遊戲的同學須以 Thank you. 回應，下一位同學才能上台繼續挑選一字母進行排列。以此類推，最快完成六個字母排列組合的隊伍獲勝。 《活動二》接力比手畫腳 ● 教師事先準備 Hurry up! We are late.、Are you OK? No, I'm not.、Good job! Thank you. 的情境圖，讓學生複習情境。 ● 將學生分成數組，每組站成一直排，除第一位同學外，其餘組員朝向後方。教師出示一張情境圖給各	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Good job! Thank you.。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 生活用語情境圖

					組第一位同學，該同學點下一位同學回頭，並以比手畫腳的方式告知題目情境圖，遊戲過程中不可以講話，第二位同學看懂之後再接續點下一位同學回頭，以此類推。教師可等所有組別都比完之後，再請最後一位同學猜出答案，正確的組別得分。完成後再接續進行下一題。教師可視學生學習情況，加入第一冊及第二冊生活情境圖，以提高難度。		
第十二週	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》青出於藍 ● 請學生分成數組，各組發揮創意為歌謠編動作，或是也可將歌詞改編。 ● 請各組輪流上台表演，每段表演結束，台下的同學要能以 Good job! 表示稱讚，剛表演完的組別則以	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Good job!。 能唸出生活用語 Good job! Thank	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 白紙數張	

	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			Thank you.回應，對話完成下一組再上台表演。 - 請全班票選出表現最好或最有特色的組別。 Daily Talk 教學步驟 - 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 - 教師說明 Good job!和 Thank you.的使用情境。 - 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》 Good job - 教師發給學生一人一張白紙，請學生回想並畫下這一週做了什麼被稱讚或是值得被稱讚的事情，上台分享。 當每一位同學分享完，台下的學生須以 Good job!表示稱讚，剛分享完的學生則以 Thank you.回應。	you.。		
第十三週	Let' s Dance	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 - 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 - 教師使用字母遊戲 G g，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 girl。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	家的文化特質 ● 教師使用字母遊戲卡 H h，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 hen。 ● 教師使用字母遊戲卡 I i，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 insect。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》快手快腳 ● 教師將全班分為數組，一組分為 9 人，9 人排成一列，並將 9 張字母遊戲卡 G g H h I i girl hen insect 洗牌蓋住後發給 9 位學生。 ● 遊戲計時開始，學生翻牌後按照 G g girl H h hen I i insect 的順序重新排隊，並從拿到 G 的學生開始，依序唸出手上的牌，全部唸完後蹲下，停止計時，費時最短的組別獲勝。 ● 教師可依班級人數調整每組人數，亦可改為每組 6 人，則發下兩個字母的大小寫及代表字遊戲卡，共 6 張即可。 《活動二》釣魚 ● 教師將學生分成偶數組，每兩組準備 1 組字母遊戲卡進行競賽。 ● 教師從 G g H h I i girl hen insect girl 插圖 hen 插圖 insect 插圖洗牌後以	2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Gg、Hh、Ii 及其發音。 2. 能唸出代表字 girl、hen、insect。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Gg。 2. 能書寫字母 Hh。 能書寫字母 Ii。	
--	--	--	--	--	--	--

					3*4 的方式蓋牌排列在桌面上。 ● 兩組派代表猜拳，贏的組別派一位開始翻開桌面上的其中兩張牌，若是翻到正確的大寫字母配對小寫字母，或是代表單字配上單字圖，則可以將牌取走，若是沒有正確配對，則必須將遊戲卡原地蓋回，並換對方組別翻兩張牌。兩組輪流翻牌，最終將最多卡牌取走的組別獲勝。 ● 教師可依學生學習情況加入 U1 和 U2 的遊戲卡，以 6*6 的方式蓋牌排列在桌面上，增加遊戲難度。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 18-19，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。		
第十四週	Let' s Dance	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》發音即時反應 ● 教師隨機挑選 Gg Hh Ii 其中一個字母寫於黑板，並唸出一串單字，請學生聽到相同的字首發音時拍一下，若不相同則不做動作。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量-	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 教學簡報 大骰子*2 計步器數個

	的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場	◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 體育 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。		● 例如：黑板上寫 Gg，老師唸出 girl, goat, ham, grapes, ice, guitar, grass, ink，則學生要在唸到 girl, goat, grapes, guitar, grass 時拍一下，唸到 ham, ice, ink 時不做動作。 ● 進行數回後，可增加單字數量，亦可以分組競賽方式進行活動。 《活動二》發音高手 ● 教師事先準備兩個大骰子，並在其中骰子的六面貼上 G g H h I i。請學生先擲數字骰子，骰到數字以英文唸出，再骰字母骰子，骰到指定的字母，則須按照剛剛骰到的數字唸出幾次發音。如骰到數字 6 和 G，則必須唸出 [g] [g] [g] [g] [g] [g]。 ● 教師可視學生學習程度，在骰子上加入 A-F 字母。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-巴西。 1. Warm up – ● 教師詢問學生有沒有人喜歡看足球賽，哪個國家是世界盃常勝軍？ ● 雖然有不少足球競賽表現優秀的國家，但是巴西是唯一奪得五次世界盃冠軍的國家，並且培養了像比利	1. 能唸出字母 Gg、Hh、Ii 及其發音。 2. 能唸出代表字 girl、hen、insect。 3. 能吟唱韻文。 4. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Gg。 2. 能書寫字母 Hh。 3. 能書寫字母 Ii。 完成學習單。	
--	--	--	--	---	--	--

		及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 體育 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。		(Pelé)、羅納度 (Ronaldo)、內馬爾 (Neymar) 等傳奇足球球星。 2. Presentation – ● 教師展示巴西國旗： 綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，代表首都及 26 個州。中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言「Ordem e Progresso」，意為「秩序與進步」。 ● 教師在世界地圖指出巴西的位置，以美國所在的北美洲為例，巴西位在南美洲，是南美洲上最大的國家。 ● 巴西位在赤道上，擁有世界面積最大的熱帶雨林(rainforest)，生態及礦產資源豐富。 ● 巴西為全球僅次於美國第二大基督教國家，有一位於里約熱內盧的知名地標—基督救世主像 (Cristo Redentor)，為世界七大奇蹟之一。總高 38 公尺，手臂展開寬度 28 公尺。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。 ● 每年復活節的前 40 天，大約為 2 月底到 3 月初，巴西會舉辦森巴嘉年	
--	--	--	--	--	--

					華會(the Samba Parade)。早期受非洲文化影響，帶來森巴音樂與舞蹈元素，使嘉年華演變成熱情洋溢的森巴盛會！其特色包含節奏明快的森巴音樂與舞蹈、華麗的羽毛服飾與巨型花車、無拘無束的氛圍，每年會有大量的外國遊客來到巴西參與這場大型盛會。 ● 播放 YT 影片： 【國家小學堂】巴西文化—狂歡森巴嘉年華 https://youtu.be/6F02bVA3V5M?si=0xwr417U0CFQHYSJ 3. Practice- 《活動》來場熱情的森巴舞！ ● 森巴舞強調充滿能量的臀部與腳部動作，請教師準備數組計步器綁在學生腰部，計時一分鐘並播放音樂，學生同時開始擺動臀部，時間結束計數最多者獲勝。 ● 每次活動結束，請台下學生用 Good job! 表示稱讚，台上的學生則以 Thank you. 回應。 ● 森巴參考音樂： https://youtu.be/vH_hIF_v5AU?si=139i jDsCJMHYRtwo ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。教師可補充詢問，有哪個國家的	
--	--	--	--	--	--	--

					國旗上也有星星，星星數量同樣代表國家有幾個州呢？(A:美國) ● 再次展示地圖，請學生指出巴西的位置。 4. Wrap up– ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 7-8，完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第十五週	Let's Dance	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 b. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	The Ants Go Marching 1. warm up / before reading (活動一) ● 請學生一起背出字母 A~Z 的 phonics，請學生舉出 Aa 開頭的字母代表單字 (ant, apple, alligator 等)。 2. while reading (活動二) ● 教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼? ants、bear 等。 How many ants do you see? What color is the ant? What's this? What color is the bear? Where are they going? ● 教師唸出作者及繪者名字 Jeffery	口語評量- 1.能一起背出 A~Z phonics 並說出 Aa 開頭的單字 活動評量- 1.能根據觀察回答問題 2. 能說出自己的猜測 3. 能說出自	故事繪本

		中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		Scherer，請學生找找看寫在封面的哪邊？ ● 預測：請學生猜猜看繪本內容。 ● 第一次講述故事，教師念完故事中的句子，利用下面句子並搭配各頁詢問學生圖片相關問題，與學生互動，每當要翻頁前，詢問以下問題： How many <u>ants</u>? Let's count. What do you see? Is it rainy or sunny? What is the ant doing? What number did you see? 3. after reading / wrap up (活動三) 播放 YouTube 影片 Read Aloud: The Ants Go Marching https://www.youtube.com/watch?v=tVPEgQ_vnIM 讓學生聆聽，鼓勵學生跟著唱。	已預測的故事內容 4.能參與活動回答問題 觀察評量- 1. 能仔細觀看影片聆聽歌曲	
第十六週	Save the Ocean	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活	Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。	數位音檔 教學電子書 生活用語情境圖

	◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	用語 Try again. Good job. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Jj, Kk 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師準備 Hurry up! We are late., Are you OK? No, I'm not., Good job! Thank you., Don't worry. I have an idea. 的生活用語情境圖，閃示每張情境圖，請學生唸出正確的對話內容。 《活動一》故事接龍 ● 教師將全班分為數組，由教師作為故事開頭，請各組接續完成故事。故事內容須要有 1. 發生了什麼問題/2. 有人想出解決方式，並以 Don't worry. I have an idea. 進行對話 /3. 大結局。每位組員都要輪流講故事。 ● 例如教師開頭說，Amy 和 Billy 是鄰居，也是從小一起長大的好朋友，他們每天都一起上學。Billy 很聰明，每次 Amy 遇到問題，Billy 都能快速找到解決方式，有一天……。再來教師給予學生五分鐘的討論時間，並請各組一一上台分享。 《活動二》問題解決大師 ● 教師發下每人一張字條，請每人寫下最近遇到的問題，並寫下自己的名字。寫完後，教師隨機請學生將字條向後傳三位，學生收到同學給的字條後寫下建議的解決方式，將字條交還給主人，並說出 Don't worry. I have an idea.。 教師可隨機點選學生上台分享。	活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能發現生活周遭的問題，並找出適當的解決方法。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Don't worry. I have an idea.。	白紙數張
--	--	--	--	--	---	------

		法理解他人所表達的意見。					
第十七週	Save the Ocean	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》身體樂器 ● 教師播放 Don't worry. 歌謠，請學生仔細聽。 ● 教師請學生以身體作為伴奏樂器，如拍大腿、拍手、吹口哨、發出嘟嘟聲等，每組負責一種身體樂器，並在指定的句尾加入伴奏。 ● 教師亦可安排歌唱數次，並交換不同的身體樂器。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Don't worry. I have an idea. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》我說你畫	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Don't worry. 。 能唸出生活用語 Don't worry. I have an idea. 。	數位音檔 教學電子書 小白板

		意見。			● 教師請學生拿出小白板，並事先從 jet / key / leg / milk 中挑選一個單字圖作為題目。在不公布題目的情況下，以說明的方式請學生畫下形狀和線條。例如：先畫一個圓形，圓形的下方連著一個像筆一樣細的長方形，長方形的右邊有一點不規則的鋸齒狀，猜一個單字圖。 ● 猜到的學生須舉手搶答，並說出 I have an idea. It's a key.。 教師可視學生學習情況加入 U1-3 代表字圖以增加難度。		
第十八週	Save the Ocean	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生涯溝通。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 Jj，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 jet。 ● 教師使用字母遊戲卡 Kk，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 key。 ● 教師使用字母遊戲卡 Ll，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 leg。 ● 教師使用字母遊戲卡 Mm，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 milk。 ● 教師引導學生圈出隱藏字母。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其發音。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		《活動一》魚目混珠 - 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡 J j K k L l M m jet 插圖 key 插圖 leg 插圖 milk 插圖。教師請學生檢查黑板上每個字母是否都有搭配大寫字母、小寫字母及代表字圖三種組合。稍後請學生閉眼趴下，教師會隨機放入 U1-3 的 2-3 個沒有配對的字母或代表字圖魚目混珠，請學生聽到指示後抬頭觀察，舉手搶答。 - 第二輪教師可將 J、K、L、M 的部分抽走，替換成其他字母組合。 《活動二》單字心臟病 - 教師閃示遊戲卡 jet、key、leg、milk，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 - 全班分成三組，由第一組開始按照 jet、key、leg、milk 的順序，各組輪流起立唸出單字，如：第一組 jet、第二組 key、第三組 leg、第一組 milk、第二組 jet、第三組 key……以此類推。教師隨機閃示遊戲卡，若卡片內容與組別所唸的單字相同，該組唸完單字後，須再加上拍手。 - 錯誤最少的組別獲勝，教師可視時間進行數回。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 22-23，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。	2. 能唸出代表字 jet、key、leg、milk。 3. 能唱出歌曲 Don't worry.。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj。 2. 能書寫字母 Kk。 3. 能書寫字母 Ll。 能書寫字母 Mm。	
第	Save the	1-II-1 能聽辨 26 個	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能理解教師	ABC Chant	觀察評量-	數位音檔

十九週	Ocean	字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》小木偶 ● 教師將學生分成數組，每組學生依序上台。教師隨機發下一人五張 A-M 的遊戲字母卡，並分別貼在每個人的額頭、左手、右手、左腿和右腿。 ● 教師挑選一人來當操偶師，隨機從小木偶們身上唸出一張字母遊戲卡，被唸到那個部位上的字母或是代表字，就要抬起該部位。玩過一輪後亦可以一次唸兩到三張遊戲卡增加難度。 《活動二》字母報數 ● 教師依班級人數準備 A-M 的遊戲字母卡（剛好一人一張不重複）。教師洗牌後隨機發給學生請學生維持背面放置於桌上。 ● 教師喊 Ready? Go! 時，學生同時翻開遊戲卡，請學生由 A 到 N，如同報數般依照大寫字母→小寫字母→代表字的順序起立唸出後坐下。（S1: big A→ S2: small a→ S3: ant→ S4: big B……依此類推。） ● 教師可視時間，重新洗牌發牌進行數回，縮短反應時間，訓練學生專注程度。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。	能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其發音。 2. 能唸出代表字 jet、key、leg、milk。 3. 能吟唱韻文。 4. 能仔細觀賞影片並回答相關問題 紙筆評量-	教學電子書 字母遊戲卡 教學簡報
-----	-------	---	--	---	--	--	---------------------------------

		境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		● 教師補充國際文化-澳洲。 1. Warm up – ● 教師展示澳洲國旗，詢問左上角的米字形狀，是否跟哪個國家的國旗很像呢？(A: 英國) ● 澳洲國旗左上角的英國國旗，代表澳洲屬於大英國協的一份子。大英國協是一個由一群曾被英國殖民的國家組成的國際組織。歷史演變至今，成員國各自擁有完全的獨立性，主權平等，彼此相互交流與合作，具有象徵的意涵。 ● 目前有有 56 個成員國，其中 15 個屬於大英國協王國，雖與英國無統治關係，依舊尊英國元首為象徵性的國家元首。除澳洲以外，還有像是加拿大、紐西蘭等也是其中之一。 2. Presentation – ● 教師展示澳洲的所在位置，其位於是南半球的大洋洲。 ● 澳洲獲益於相對孤立的地理位置及較晚被發現的歷史，當地為數眾多的自然遺產鮮少遭遇各種開發及毀壞，使不少古老珍貴動植物種得以存活至今，因此澳洲政府相當重視自然生態的保護。澳洲知名的特有一種： (1) 袋鼠 (Kangaroo) (2) 無尾熊 (Koala) (3) 鴨嘴獸 (Platypus)	1. 能書寫字母 Jj。 2. 能書寫字母 Kk。 3. 能書寫字母 Ll。 能書寫字母 Mm。	
--	--	--	--	---	--	--

					(4) 鸕鶿 (Emu) (5) 袋熊 (Wombat) (6) 針鼯 (Echidna) ● 澳洲知名的地標景點 1. 雪梨歌劇院 (Sydney Opera House)：世界文化遺產，以獨特的貝殼狀屋頂設計聞名。每年舉辦超過 1500 場的表演。 2. 大堡礁 (Great Barrier Reef)：位於澳洲東北部的昆士蘭州沿海，為全球最大珊瑚礁系統，世界自然遺產之一。可見超過 1,500 種魚類，是世界級的潛水與浮潛勝地。 3. Practice – ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 ● 教師詢問學生，澳洲有哪些特有種呢？自己最喜歡哪一種？為什麼？ 《活動》守護大堡礁 ● 因為地球暖化的影響，海洋溫度逐年升高。高溫會造成珊瑚白化，大量的珊瑚因而死亡。珊瑚是魚類的棲息地，珊瑚的死亡亦會影響魚類的生存，造成海洋生態失衡。我們可以透過哪些努力，盡力保護地球的生態環境呢？(例如：多搭乘大眾交通工具、自備環保餐具、節約能源，減少碳排放。) ● 請學生舉手，以 Don't worry. I have an idea. 作為開頭後分享。	
--	--	--	--	--	--	--

					4. Wrap up – ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 請學生翻開課本小書 pp. 9-10，完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第二十週	Save the Ocean	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活中用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本: The Bubble Factory 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 YouTube 影片 Bubble Bubble Pop! Kids Pop Let's play with bubbles Kids Songs Juny&Tony by KizCastle https://www.youtube.com/watch?v=5K_dRAcvaWQ (1) 第一次聽，請學生聽到 pop 這個字就要拍一下手 (2) 第二次聽，請學生聽到 bubble 這個字就要舉一下手 (3) 第三次聽，教師先將 bubbles 寫在黑板上，請學生數數看共聽到幾次 bubbles?(共 16 次) 2. while reading (活動二) ● 播放 YouTube 影片 "Bubble Factory" by Tomie dePaola https://www.youtube.com/watch?v=yEcAd8fEc_8 複習故事 ● Yes or No 大考驗：請學生聽聽看老師	活動評量- 1. 能仔細聆聽並做出指定動作 2. 能分辨 bubble 與 bubbles 的不同，並數出 bubbles 的數目 3. 能聽辨字首音做出正確動作 能參與活動並	大小寫字母卡 教學投影片

	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		念的英文單字是否是 Bb 為字首音的單字，如果正確就比圈，如果不是就比叉。題目如下：bubble, pop, bear, bubbles, dog, frog, bee, bird - 教師利用上面的題目複習發音 chant，例如：/b/ /b/ bubble, /b/ /b/ bear, /b/ /b/ bee, /b/ /b/ bird 3. after reading / wrap up (活動三) - 請學生複習 A~F 字母發音，教師拿出字母例字卡貼在黑板上。抽籤請學生到台前來，選出老師念的單字，並唸出他的發音 chant，並在老師準備的小白板上寫出正確的字母大小寫。	完成唸出發音 chant 觀察評量- 1.能觀看影片仔細聆聽 能跟著老師唸 紙筆評量- 1. 寫出字母大小寫	
--	---	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立 原斗國民中小學國小部 114 學年度 第 二 學期 國際視野彈性學習課程(校定課程)

課程名稱		國際視野	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		原斗國中小位處農村地區，學校肩負彌補家庭資源不足、引導孩子「在愛中展能」的重要任務。面對全球化與數位轉型的時代挑戰，學校以「尊重每個孩子的生命主體與差異」為核心，致力於打造多元創新、扎根在地、連結世界的學習場域。 透過國際教育課程的規劃與實踐，讓孩子在理解家鄉的基礎上拓展國際視野，不僅認識世界，也培養自我認同與文化自信，最終成為具有世界素養與在地行動力的未來公民。						
核心素養		☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解						
課程目標		● 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 ● 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考 指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝 術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科 技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教 學	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動		評量方式	自編自選教 材

進度		域)					/學習單
第1週	Earthquake	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 學步驟 - 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》Listen, Look, and Do - 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生複誦指令邊做出相對應的動作。 - 參考指令：Time for class. 右手比1敲左手腕兩次指時間，並張開雙手掌心呈現翻書動作。It's break time. 雙手舉高向上跳起呈歡呼姿勢。May I come in? Come in, please. 將右手食指及中指放左手掌心呈走路動作，並將右手掌朝自己的方向揮動。May I borrow your pencil? Sure. 雙手張開掌心朝上，並擺出OK動作。 - 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動二》關心朋友 - 教師請學生離開座位，詢問三位同學 How are you? 學生可回覆 I'm fine. / I'm OK. / I'm not OK.，問完後回到座位。 教師可依學生學習情況，請學生回覆完心情後以 How about you? 反問對方，持續完成對話。	觀察評量- - 能知道教師名字。 - 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的招呼用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Here you are. Thanks. 。	數位音檔 教學電子書 食物圖卡

		答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
第2週	春節連假						
第3週	Earthquake	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 N n，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 nose。 ● 教師使用字母遊戲卡 O o，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 Octopus。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師使用字母遊戲卡 P p，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 pencil。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》大海捕魚 ● 教師請學生拿出字母遊戲卡 N n O o P p，每人隨機抽出一張握在手中。 ● 教師將學生分為數組，每回合派出一個組別作為捕魚的漁夫。倒數 fifteen 至 one，漁夫要找到拿著正確配對大小寫字母的同學集合蹲下，人數越多、捕到越多魚的漁夫獲勝。例如：收上拿著 big N，要找到愈多手持 small n 的人愈好。每回合結束，每人手上可以再換一張字母遊戲卡。 ● 教師可視學生學習情況調整計時秒數，或加入 Aa-Mm 字母增加遊戲難度。 《活動二》翻翻配對碰 ● 教師將學生分成偶數組，每回由兩組進行競賽。教師將兩組 N n O o P p 字母遊戲卡翻到背面，分別貼在黑板兩側上。教師閃示代表單字圖，最快翻出配對的大小寫字母並喊出字母的組別得分。 ● 教師可視學生學習情況加入 Aa-Mm 字母、代表字增加遊戲難度。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 6-7，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。	口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp。 2. 能唸出代表字 net ox pig。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn。 2. 能書寫字母 Oo。能書寫字母 Pp。	
--	--	--	--	---	--	---	--

第4週	Earthquake	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 - 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 - 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 - 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》Bingo - 教師請學生拿出小白板畫出九宮格，格子內分別填入 N、n、O、o、P、p、nose、octopus、pencil。請學生特別留意字母筆劃及樓層位置，若是書寫錯誤則不予以計分。 - 教師任意念出字母代表字，學生複誦後圈起被念到的字母代表字，率先連成三個一直線者獲勝。 - 教師可視學生學習情況加入 Aa-Mm 字母、代表字增加遊戲難度。 《活動二》即時反應 - 教師將全班分為兩組，請學生將一張代表字遊戲卡 nose octopus pencil 擇一張壓在額頭上，遊戲開始時兩組的第一位同學回頭唸出後面同學額頭上的代表字，唸完第二位同學回頭唸出第三位同學額頭上的代表字，以此類推，最快完成的組別獲勝。 - 教師可視情形將主題換成大寫、小寫或加入發音，亦可混合代表字進行增加難度。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師適度補充國際文化-埃及。 1. Warm up -	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp。 2. 能唸出代表字 net ox pig。 3. 能吟唱韻文。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn。 2. 能書寫字母 Oo。 3. 能書寫字母 Pp。 能完成學習單	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 小白板 字母拼圖 教學簡報
-----	------------	--	--	---	---	---	--

		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		● 教師展示埃及國旗。紅色代表革命和鮮血，白色代表光明的未來，黑色代表受外國壓抑的長久歷史。其中中央的國徽稱為「薩拉丁之鷹」，鷹爪下方的文字則是用阿拉伯文寫的文字。請學生猜猜是哪個國家？公布答案後，教師補充說明國旗中央國徽下方文字寫的是「埃及阿拉伯共和國」。 ● 教師詢問學生想到埃及有沒有想到甚麼景觀呢？(A: 金字塔、沙漠) 2. Presentation - ● 教師拿出地球儀呈現埃及的地點，位在新加坡繼續向西的非洲大陸，大部分的土地在北非，亦有部分國土橫跨西亞。埃及有超過九成的國土都是沙漠，因此超過九成的人口都集中在尼羅河沿岸居住，僅占全國 4% 的土地，人口密度非常集中。 ● 埃及官方語言是阿拉伯語，有超過九成的人民為穆斯林，信仰伊斯蘭教，不能吃豬肉。 ● 古埃及的歷史悠久，是四大文明古國之一。古埃及文明和文化知識在古埃及滅國後並沒有被傳承下來，直到現代才被考古學發現後重新被世人認知。雖然有許多考古遺址的發掘，人們對古埃及歷史的了解卻仍然非常有限。 ● 知名歷史遺跡像是： (1) 吉薩金字塔群 (Giza Pyramids) (2) 人面獅身像 (The Great Sphinx) (3) 阿布辛貝神廟 (Abu Simbel Temples)	
--	--	--	--	--	--

				● 古埃及人認為人死後可以復生，而復活的靈魂需要原先的身體，因此必須保存遺體以供死者來生所需，因此有木乃伊文化，展現對來世的信仰。 ● 法老被視為神的化身，具有統治與宗教領袖的雙重身份。金字塔的主要用途為法老王的陵寢，有保護法老王的功能，讓法老王升往天界。金字塔具有強大的宗教目的，為了完成金字塔，不惜金錢、人力成本與代價。如此龐大的金字塔群究竟是如何建成，至今仍有諸多的討論，展現出古人非凡的智慧與技術。 3. Practice- 《活動》埃及小博士 教師準備數張國家埃及的代表照片，例如：埃及國旗、金字塔、人面獅身像、神廟，混和之前教過的數張國家照片，例如新加坡、泰國、台灣、英國等，請學生挑選出一張埃及相關的照片分享課堂剛學習過的小知識，或是對這張照片的看法。 ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 3-4，完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 8-9，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母、代表字描寫。		
第5週	Earthquake	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論 繪本: Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放"Alfie and Bet's ABC" William and	能熟悉字母大小寫、讀	閃示卡 (flashcards)、字母小白板、字母

	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	his Mommy Reading Bedtime Story https://www.youtube.com/watch?v=0hY0rxabIOU 讓學生複習故事。 - 請學生與老師接力念出 letter name and letter sound, A /a/ B /b/ ~Z /z/, 教師進行抽考，教師念 letter name, 學生唸出 letter sound。 2. while reading (活動二) - 學生拿出課本附件字母卡 A~M, 擺在桌上，教師念出字母聲音，請學生將聽到的字母大小寫卡片舉起來，最慢的人要將該字母的發音 chant 背出。 - 教師念出書中出現的單字，請學生說說看這個單字的 initial sound, 請答對的學生上台寫出該字的大小寫。 初級版：apple, bee, cat, duck, elephant, fish, goat, hat, juice, kite, lion, mouse 進階版：alligator, balloon, crab, cactus, flower, goose, hedgehog, jellyfish, kangaroo, leaf, moon - 教師帶學生用 /a/ /a/ apple 先念 initial sound 兩次再念單字的方式，複習故事中出現的單字。 3. after reading / wrap up (活動三) - 教師發下每位學生一塊黏土及一張 A4 回收紙。教師從 A~M 中，選出一個字母，念出字母聲音，請學生用手上黏土捏出字母大小	音發音 書寫評量 能討論繪本中出現的物品 能進行字母形狀辨認 能認識不同字體、設計的字母 能熟悉字母大小寫、讀音發音	磁鐵、句型條、PPT、Alphabet City 繪本、學習單
--	--	---	--	--	--	--

		易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		寫，完成的人舉手讓老師檢查，以此方式練習數回。 請學生自己從 A~M 中選擇一個字母並用黏土捏出來，考隔壁同學，請他唸出該字母的 letter name 和 letter sound。		
--	--	---	---	--	--	--	--

		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第6週	Be Healthy	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》一起做暖身操 ● 教師請每位學生想一個暖身動作，完成後可以離開位置找一位同學猜拳，輸的人要和贏的人一起做暖身操。 ● 開始之前，贏的人說 Are you ready? Let's go.，輸的人要跟著贏的人開始進行暖身動作，持續 20 秒。做完暖身操後再找下一個人進行猜拳，做完兩組暖身操後就可以回到座位。 《活動二》What is missing? ● 教師將 A-S 字母遊戲卡中的大小寫字母逐一打散貼於黑板，教師使用 Repeat after me. 請學生跟著複誦。 ● 遊戲開始前，教師請學生蓋住眼睛趴在桌子上，教師隨機抽走一張字母後，請學生抬頭搶答哪張字母不見了。 教師可依學生學習情況增加抽走的張數，並依時間進行數回合。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能進行角色扮演。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Stop. Watch out.。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。				
第7週	Be Healthy	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet	Let' s Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量-	數位音檔 教學電子書

		◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此	易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》阿卡貝拉合唱團 ● 教師將學生分為數組進行無伴奏合唱，輪流擔任主旋律組、伴唱組、音效組。主旋律組按照課本旋律將整首歌唱完，伴唱組負責重複接唱每一句的最後兩個字，音效組負責唱出各種各種音效，例如噗滋克滋、咚叮咚叮等等。 ● 每唱完一輪，教師協助更換組別，並於活動結尾票選出每組最擅長的阿卡貝拉職位。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Are you ready? Let' s go. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》爬梯子 ● 教師請學生拿出小白板，畫三條直線，直線與直線之間再各畫三條錯落的橫線，橫線與橫線不相連，以此畫出屬於自己的爬梯子。最後在最上方直線的頂端寫下 Qq、Rr、Ss。 ● 畫完後找身邊的同學進行遊戲。出題的同學喊出 Ready? Go! 後，可以找一條路線出發。爬梯子時只能往上，遇到橫線就一定要轉彎，走到梯子頂端後唸出字母，完成遊戲。 教師可視學生學習情況增加直線數量，出題範圍可擴展至 Aa-Ss，並指定學生要找幾個人進行遊戲，以鼓	1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能理解並避免生活中的危險。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Watch Out。 2. 能唸出生活用語 Stop! Watch out.。能和大家分享自己的經驗。	
--	--	--	---	--	---	---	--

		之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解 決問題的歷程 中，學習探索與 探究人、事、物 的方法。			勵學生多加複習。		
第 8 週	Be Healthy	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ◎1-II-8 能聽 懂簡易的教室用 語。 ◎1-II-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸 出英語的語音。 ◎2-II-3 能說 出課堂中所學的 字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。	英語 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨 識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易 的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易 的生活用語。 Ac-II-3 第二學 習階段所學字 詞。 ◎C-II-1 國內 (外) 招呼方 式。 *◎Ae-III-1 簡 易歌謠、韻文、 短文、故事及短 劇。 B-I-1 第一學習 階段所學字詞及	1. 能理解教師 指令並做出回 應動作 2. 能參與討 論，並將生活 用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運 用於實際生活 情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形 與讀音 4. 能了解我國 與世界其他國 家的文化特質	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 Q q，帶學生跟唸讀音並請 學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 queen。 ● 教師使用字母遊戲卡 R r，帶學生跟唸讀音並請 學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 robot。 ● 教師使用字母遊戲卡 S s，帶學生跟唸讀音並請 學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 snake。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》以背傳字 ● 教師將全班分為數組，每組排成一直列。教師將 代表字 queen、robot、 snake 各自拆成五個字母 打散排序，請第一位同學一次一個字母，寫在下 一位同學的背上傳遞下去，最後一位同學猜到字 母後負責記錄在黑板。待五個字母傳遞完畢，重 新組合黑板上的字母並回答出正確代表字的組別 獲勝。 《活動二》快手快腳	觀察評量- 能理解教師指令並做出 回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用 語。 2. 能參與活動。 3. 能用指定表格進行台 灣與越南春捲的比較 能上台分享自己的比 較內容。 口語評量- 1. 能唸出字母 Qq Rr Ss。 2. 能唸出代表字 quilt robot sun。 3. 能仔細觀賞影片並回 答相關問題	數位音檔 教學電子 書 白指數張 字母遊戲 卡 教學簡報

		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	用語的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	● 教師將全班分為數組，一組分為9人，9人排成一列，並將9張字母遊戲卡 Q q R r S s queen robot snake 洗牌蓋住後發給9位學生。 ● 教師詢問 Are you ready? 學生回答 Let' s go. 之後計時開始。學生翻開字母遊戲卡後按照 Q、q、queen、R、r、robot、S、s、snake 的順序重新排隊，並從拿到 Q 的學生開始，依序唸出手上的牌，全部唸完後蹲下，停止計時，費時最短的組別獲勝。 ● 教師可依班級人數調整每組人數，亦可改為每組6人，則發下兩個字母的大小寫及代表字遊戲卡，共6張即可。 ABC Chant 教學步驟 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-西班牙。 1. Warm up - ● 教師呈現西班牙國旗，又稱為「血與金」，有一種說法是紅色代表鬥牛士的鮮血，而黃色則是鬥牛場泥土的顏色。教師詢問說到鬥牛，學生可以猜測是哪個國家？ 2. Presentation -	紙筆評量- 1. 能書寫字母 Qq。 2. 能書寫字母 Rr。 3. 能書寫字母 Ss。 4. 能寫出自己最想品嚐的越南美食並分享給同學知道	
--	--	--	--	---	---	--

				● 教師拿出地球儀呈現西班牙的地點，位在法國下方的伊比利半島。當地主要的官方語言為西班牙語，主要信奉天主教。與英國一樣，至今仍保有皇室。 ● 知名西班牙美食如： (1) 西班牙烘蛋 (Spanish omelette) 特色是蛋裡面會包入馬鈴薯 (2) 火腿伊比利 (Iberian Ham) (3) 海鮮燉飯 (Seafood Paella) (4) 番茄冷湯 (Cold Tomato Soup) (5) 吉拿棒 (Churros with Chocolate): 吉拿棒是西班牙首都馬德里知名的甜點之一。有一說是葡萄牙人將中國油條的製法帶到歐洲，西班牙人將之改良製成了吉拿棒。 ● 鬥牛文化是西班牙最具代表性的傳統之一，擁有數百年的歷史。最早可追溯到羅馬時代，當時以「野獸格鬥」作為競技表演的一部分。中世紀時，西班牙貴族開始騎馬進行鬥牛，後來演變成今日的步行鬥牛形式。鬥牛被視為勇氣、藝術與傳統的結合，許多西班牙人認為這是一種表現鬥士精神的藝術表演，而不僅僅是比賽。每年七月會舉辦盛大的奔牛節吸引世界各國的遊客參加。但是也有許多人認為傷害動物是殘忍的行為，因此部分區域已禁止鬥牛。 ● 佛朗明哥 (Flamenco) 是一種融合歌唱、吉他彈奏、舞蹈的藝術形式，起源於西班牙南部的安達盧西亞。這種舞蹈以其強烈的情感、熱情的節	
--	--	--	--	--	--

					奏、華麗的服裝和深沉的歌聲聞名於世，是西班牙最具代表性的文化象徵之一。 ● 播放 YT 影片：佛朗明哥組曲 https://youtu.be/SE87ZZmltIk?si=o8-OY7ndrIRoKpoQ 3. Practice- ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出法國的位置，並能圈出巴黎的所在。 ● 教師帶領學生討論對於鬥牛文化的看法，應該廢止還是保留？有沒有兩全其美的方式？ 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 5-6，完成發音遊戲。 Workbook ● 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第 9 週	Be Healthy	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形	繪本: Rain, Rain, Go Away 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 Rain, Rain, Go Away Mother Goose Nursery Rhymes PINKFONG Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=wV93bwPoSzc 讓學生複習手指謠唱歌 2. while reading (活動二)	熟悉字母順序 熟悉顏色的說法 認識繪本封面 觀察生活中的物品	故事 PPT 或 Chicka Chicka Boom Boom 繪本、白紙、色筆、字母小白板、字母磁鐵(或泡棉)

		語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨	寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 聲音轉換家：教師跟全班學生進行 phonics 接力賽，教師念字母名 A，學生念字母聲音 /a/，以此類推念到 Z。教師在黑板上寫下 rain，請學生一起念出，將 r 擦掉，寫上 m，讓學生挑戰念出 main，教師準備例字（初階版-rain, main, gain, vain, pain；進階版-train, Spain, brain, grain）進行數次練習。 ● 聽力大考驗：在黑板上寫出 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain，教師念出黑板上某一字，請學生上台指出是哪個字。 3. after reading / wrap up（活動三） ● 教師發下每位學生一張小白板及白板筆。教師在 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain 中，選出一個單字，念出字母聲音，請學生在小白板上寫下聽到的單字，完成的人舉手讓老師檢查，以此方式練習數回。 ● 請學生自己從 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain 中選擇一個單字並在小白板上寫出來，考隔壁同學，請他唸出該單字。 ● 抽學生上台唸出自己寫的單字。 ● 請學生將白板筆及小白板交回。	活動評量 綜合練習字母大小寫及顏色 書寫評量 完成書寫練習 活動評量 找出指定的物品	
--	--	--	--	--	---	--	--

		識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
--	--	--	---	--	--	--	--

		7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第10週	複習	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	教學步驟 - 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 - 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 - 教師介紹復活節和相關活動。 Workbook - 請學生翻開習作 pp. 14-17，完成 Review 1 的練習。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能了解繪本內容。 - 能參與課堂討論。 口語評量- - 能說出所學內容。能和大家分享自己的經驗與作品。	數位音檔 教學電子書

		字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。				
--	--	---	--	--	--	--	--

		探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
第11週	Growing Seed	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》 Knock, Knock ● 學生準備字母遊戲卡 T t U u V v。兩兩一組，可用課本搭起一個門，學生須敲門完成對話後，找出相對應的字母。 ● 例如：S1: Knock, Knock. (敲門聲) S2: Who's there? S1: It's big T. S2: (拿出 small t 的字母卡交給對方，並依上課的時間點進行回覆) Good afternoon. / Good morning. ● 對話完成，兩兩角色交換，教師可以時間重複讓學生進行練習。 《活動二》屁股寫字 ● 教師挑選自願的學生上台用屁股寫字，學生可從 T、t、U、u、V、v 出題，供台下同學搶答，學生須能回答出正確的大寫或小寫字母。答對則同時予以出題及答題的學生加分鼓勵。教師可視學生學習情況加入 U1-2 的字母提高難度。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Who's next? It's my turn.。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 生活用語情境圖

		答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
第12週	Growing Seed	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國	Let' s Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》改編歌詞	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量-	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		用簡易的日常生 活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。 ◎3-II-2 能辨 識課堂中所學的 字詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或學生所 提的問題。 生活 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。 7-I-1 以對方能 理解的 語彙或 方式， 表達對 人、 事、物 的觀察 與意	語。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 *◎Ac-III-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇。 ◎ C-II-1 國 內（外）招呼 方式。 生活 C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 D-I-3 聆聽與 回應的表現。 E-I-3 自我行 為的檢視與調 整。	家的文化特質 ● 請學生分成數組，各組發揮創意為歌謠改歌詞。 ● 請各組輪流上台表演，一起喊出 Good afternoon. 之後開始演唱(或根據上課時間改成 Good morning.)，唱出自己組改編的新歌詞。 ● 請全班票選出表現最好或最有特色的組別。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Come in, please. Good afternoon. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Let' s share 教師詢問學生去哪裡的時候需要經過主人允許才能入內呢？(例如：朋友家、親戚家、校長室、老師辦公室)請學生設想一個情境，並加入 Come in, please. Good afternoon. 的對話上台分享。	1. 能吟唱歌曲 It' s My Turn。 能唸出生活用語 Who' s next? It' s my turn.。	
--	--	--	--	--	--	--

		見。					
第 13 週	Growing Seed	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let' s go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲 T t，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 tiger。 ● 教師使用字母遊戲卡 U u，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 up。 ● 教師使用字母遊戲 V v，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 vest。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》唇語挑戰 ● 教師將學生分成數組，同組列成一排，除第一位同學外其他人面向後方。教師出示一張字母遊戲卡給每一組的第一位同學，學生看完後可以點下一位同學回頭，以唇語猜測是哪個字母或單字圖，看完再點下一位同學回頭，以此類推。遊戲的過程中不能發出聲音，最終由同組的最後一位同學負責猜出答案，正確的組別獲勝。 ● 每回合可輪流交換排列順序，教師可視學生學習狀況加入 U1-2 字母代表字。 《活動二》Let' s count ● 教師請學生閉上雙眼，隨機在黑板上貼上不同數量的字母遊戲卡 T t U u V v tiger up vest，貼好後唸讀其中一個字母或代表字，請學生睜眼數數，以英文數字搶答。 ● 下一輪請學生閉眼，調整遊戲卡數量後繼續進行遊戲，教師可視時間調整遊戲回合數。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Tt Uu Vv。 2. 能唸出代表字 toy up vest。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt。 2. 能書寫字母 Uu。 能書寫字母 Vv。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			● 教師可同時唸一字母+一代表字，學生須同時回答兩種數量，或新增 U1-2 的字母及代表字，以增加活動難度。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 18-19，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。		
第14週	Growing Seed	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》蘿蔔蹲 ● 教師閃示字母遊戲卡 tiger、up、vest，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。全班分三組，指定第一組為 tiger、第二組為 up、第三組為 vest，各組決定代表字動作。視學生程度以中英夾雜或全英文進行蘿蔔蹲的遊戲，參考口訣如下：	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Tt Uu Vv。	數位音檔 教學電子書 骰子 字母遊戲卡 教學簡報

	◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	雙語版 tiger 蹲、tiger 蹲、tiger 蹲完 vest 蹲。 英文版 tiger go. tiger go. tiger go then vest go. 視時間進行數回及交換各組指定代表字。 《活動二》排字母 ● 教師將學生分成4人一組，將四個人的字母遊戲卡 T t U u V v tiger up vest 共36張洗牌後發牌，類似撲克牌的排七，每人輪流出一張牌，須按照 T→t→tiger→U→u→up→V→v→vest 的順序出牌，若是無牌可出可喊 pass，並換下一位出牌，最快出完所有手牌者獲勝。 ● 教師可視學生學習情況加入 U1-2 的字母代表字。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-墨西哥。 1. Warm up - ● 教師展示數張照片(墨西哥帽子舞、墨西哥帽子、墨西哥捲餅、亡靈節)，是否有聯想到哪一個國家?(A: 墨西哥) ● 教師展示墨西哥國旗，綠色象徵獨立和希望，白色象徵和平與宗教信仰，紅色象徵國家的統一。中間是國徽圖案一隻叨著蛇的雄鷹立在仙人掌上，仙人掌為墨西哥國花。 2. Presentation - ● 教師在世界地圖指出墨西哥的位置，位在北美洲美國的南方、巴西的北方，官方語言為西班牙語。為世界第二大天主教國家，僅次於巴西。	2. 能唸出代表字 toy up vest。 3. 能吟唱韻文。 4. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt。 2. 能書寫字母 Uu。 3. 能書寫字母 Vv。 完成學習單	
--	--	---	---	---	--

		運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		● 墨西哥因為地處美洲，雖受歐洲影響，卻與歐洲不盡相同，主食以玉米、豆類和辣椒為主。墨西哥亦是世界上多種辣椒的原產地，帶有辣椒的料理非常之多，其中特別辣的墨西哥菜有一個專有名詞，叫做墨西哥辣菜(Chipotle)。墨西哥知名美食有： (1) 墨西哥玉米餅(塔可)(Tacos) (2) 玉米片(Nachos) (3) 辣椒鑲肉(Chiles en Nogada) ● 墨西哥帽子舞：舞者穿著傳統服飾，女性穿色彩鮮豔的長裙，男性穿查羅(Charro)騎士服，伴隨輕快的吉他、提琴和小號演奏。男舞者會用腳步拍打地板，並用帽子向女舞者表達好感，整體氛圍熱情奔放，一種追求愛情的舞蹈，也是墨西哥國家舞蹈之一。 ● 亡靈節：是墨西哥最重要的傳統節日之一，日期為每年 11 月 1 日和 11 月 2 日。這是一個歡樂而充滿色彩的節日，墨西哥人相信這兩天亡者的靈魂會回到人間與親人團聚，因此人們會用祭品、音樂、美食和舞蹈來迎接他們。祭壇上會擺放過世親人的照片、萬壽菊(亡靈節的代表花卉，橘黃色的花瓣據說能引導靈魂回家。)、蠟燭與香燭(為亡者指引回家的路)、亡者喜歡的食物、糖骷髏，迎接亡靈回家。 ● 亡靈節的代表人物是「卡特麗娜骷髏(La Catrina)」，一個戴著大帽子、身穿華麗洋裝的女性骷髏形象。許多人會在臉上畫骷髏妝，象徵對死亡的尊重與接納。每年會舉辦大規模的亡靈節	
--	--	--	--	--	--

				遊行，人們會穿上色彩鮮豔的傳統服飾，在街頭遊行與狂歡。墨西哥人相信，死亡並不可怕，它只是生命的延續。這就是為什麼亡靈節這一天，人們不會為亡者悲傷，而是歡樂地慶祝，與祖先「團聚」，這也讓亡靈節成為世界上最獨特、最溫暖的節日之一。 ● 亡靈節上也有特色美食，像是亡靈麵包、糖骷髏和熱巧克力。 ● 亡靈節豐富的文化色彩，也逐漸被當作影視題材，像是迪士尼的《可可夜總會》便是以亡靈節作為故事背景。 3. Practice- 《活動》世界與靈魂有關的節日——亡靈節、萬聖節、清明節 ● 教師可依照以下主題幫學生複習今日所學，有關亡靈節的特色及意涵，並請學生依照此六個主題，討論萬聖節及清明節有什麼異同之處，討論完與全班分享，並記錄於黑板上。教師可以適時做補充。 ● 亡靈節 (1) 日期：11/1-2 (2) 目的：歡迎親人的亡靈回來團聚 (3) 氣氛：溫馨、歡樂、多彩 (4) 主要活動：準備祭壇、穿著亡靈節的服飾、參加遊行活動 (5) 象徵物：萬壽菊、祭壇、糖骷髏 (6) 服飾：骷髏妝、華麗服飾 ● 萬聖節(以下開放學生討論)	
--	--	--	--	--	--

					(1) 日期：10/31 (2) 目的：驅趕惡靈、玩樂 (3) 氣氛：恐怖、搞怪、黑暗、歡樂 (4) 主要活動：Trick or Treat、萬聖節遊行 (5) 象徵物：南瓜、鬼怪裝扮、糖果 (6) 服飾：恐怖的裝扮及服飾、cosplay ● 清明節(以下開放學生討論) (1) 日期：4/4 或 4/5 (2) 目的：緬懷逝去的親人 (3) 氣氛：莊重、嚴肅 (4) 主要活動：掃墓、祭拜 (5) 象徵物：金紙、水果祭品、香 (6) 服飾：一般莊重的衣服 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 7-8，完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第 15 週	Growing Seed	英語 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽 懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽 懂簡易的教室用	英語 Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小 寫字母 的辨識 及書	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀	繪本: Frog and Fly 1. warm up / before reading (活動一) ● 教師請學生背誦 A~Z phonics chant。 ● 教師提示今天的故事主角是 f 開頭的動物，請學生猜猜看。 ● 教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼?一隻青蛙要吃蒼蠅。 ● 預測：請學生猜猜看繪本內容。	能與自身經驗連結 口語評量- 能力解歌曲並部分跟唱 能理解故事內容	字母小白板、 白板筆、 字母磁鐵、 句型條、 The Very Lonely Firefly 繪

		語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨	寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	2. while reading (活動二) - 教師呈現 Jeff Mack 繪本 Frog and Fly 封面，提問 What do you see? 並鼓勵學生以 I see a _____, 進行發表。 - 教師唸出作者及繪者名字 Jeff Mack，請學生找找看寫在封面的哪邊? - 教師開始講述一到三則故事，邊講故事時邊詢問學生下列問題： slurp 是什麼意思? Frog 一直重複跟 Fly 說哪句話? Fly 的反應是什麼? 後來發生什麼事? miss 是什麼意思? Frog 親 Fly 的原因是什麼? 為什麼 Frog 喜歡 Fly? - 講完後請學生說說看故事的大意為何? - 詢問學生最喜歡哪一個故事? 為什麼? 3. after reading / wrap up (活動三) - 請全班起立將椅子靠上，播放 Nice To Meet You Song Hello Song Greetings Song Kindergarten, EFL & ESL Fun Kids English https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak 讓學生邊唱邊跳。提醒學生在唱到 Nice to meet you. 的時候，要找一位同學握手，不可以一直跟同一個人。 - 第二次播放 1.5 倍版的歌曲，讓學生挑戰加快動作邊唱邊跳。	能認識物品的中英	本
--	--	--	--	--------------------------------------	---	-----------------	----------

		識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		教師複習裡面的動作 shake, hop, run, jump。 預告下次會講另外三個 Frog and Fly 的故事。		
第	Mix the	英語	英語	1. 能理解教師	Theme Page + Story Time	觀察評量-	數位音檔

16 週	Color	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let' s go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 ● 教師準備 How are you? I' m fine. / Are you ready? Let' s go. / Try again. OK. 的生活用語情境圖，閃示每張情境圖，請學生唸出正確的對話內容。 《活動一》比手畫腳 ● 教師將全班分為數組，將生活用語情境圖打散排序後交由一位代表觀看後比手畫腳出題，以最短的時間內將四個生活用語圖猜完的組別獲勝。 ● 教師可依學生學習情況加入 B1-B3 的生活情境及教室用語圖。 《活動二》購買商品 ● 教師將學生分為數組，每組派出一位當店員。其他學生將 W w X x Y y Z z 字母遊戲卡交給店員當作商品，並開始排隊向店員購買。 ● 活動過程以以下對話進行： 店員：Hello! S1：Hi, I want two big W and one small z. 店員：Here you are. S1：Thank you! 一位學生購買完換下一位學生，待商品全部完售後重新蒐集字母遊戲卡，並以 Try again. / OK. 進行對話，換下一位學生擔任店員。 教師可視學生學習情況加入 U1-3 字母、代表字。	能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能發現生活周遭的問題，並找出適當的解決方法。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Goodbye. Bye. See you. 。	教學電子書 生活用語情境圖 白紙
---------	-------	---	--	---	---	--	---------------------------------------

		運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第17週	Mix the Color	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討	Let' s Sing 教學步驟	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。	數位音檔 教學電子書

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》接唱高手 ● 教師播放 Try again 歌謠，請學生仔細聽。 ● 教師隨機停下音樂，學生舉手接唱下一句。接唱成功的學生可擔任下次出題的 DJ。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Try again. / OK. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》再試一次 ● 教師以 Try again. / OK. 跟學生練習對話。 ● 請學生準備 W w X x Y y Z z 字母遊戲卡，兩兩進行練習。一位負責閃示字母遊戲卡，一位負責念出字母。每回答完一題答案，須以 Try again. OK. 進行對話後再進行出題。一人出五題後角色交換。 教師可視學生學習情況，加入 U1-3 字母代表字。	活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Goodbye。 能唸出生活用語 Goodbye. Bye. See you.。	
--	--	---	---	---	---	---	--

		探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。					
第18週	Mix the Color	英語 1-II-1 能聽辨26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 W w，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 window。 ● 教師使用字母遊戲卡 X x，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 box。 ● 教師使用字母遊戲卡 Y y，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 yellow。 ● 教師使用字母遊戲卡 Z z，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 zoo。 ● 教師引導學生圈出隱藏字母。 《活動一》左一拳右一拳 ● 學生兩兩一組，一人拿 W、X、Y、Z 大寫遊戲卡，一人拿 window、box、yellow、zoo 代表字遊戲卡洗牌後翻到背面。 ● 每輪隨機抽兩張，左右手各一張。遊戲開始時喊「左一拳、右一拳」，這時展示出左右手的各一張遊戲卡，並且雙手交疊。再喊「大家一起收一拳」時，兩人要同時收一隻手，讓遊戲字母卡變成對應的字母，配對成功則可得分，若無則再重新洗牌加抽牌進行下一回合。 ● 教師可限制遊戲時間或指定回合數，由各組自行統計分數。教師亦可調整遊戲規則為大小寫配	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz。 2. 能唸出代表字 watch fox yo-yo zoo。 3. 能唱出歌曲 Goodbye。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww。 2. 能書寫字母 Xx。 3. 能書寫字母 Yy。 能書寫字母 Zz。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。		對。 《活動二》單字心臟病 - 教師閃示遊戲卡 window、box、yellow、zoo，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 - 全班分成三組，由第一組開始按照 window、box、yellow、zoo 的順序，各組輪流起立唸出單字，如：第一組 window、第二組 box、第三組 yellow、第一組 zoo、第二組 window、第三組 box……以此類推。教師隨機閃示遊戲卡，若卡片內容與組別所唸的單字相同，該組唸完單字後，須再加上拍手。 - 錯誤最少的組別獲勝，教師可視時間進行數回。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 22-23，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。		
--	--	--	--------------------------	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立原斗國中小國小部 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	十字路口的紅綠燈		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問 題的思考能力，並 透 過 體 驗 與 實 踐 處 理 日 常 生 活 問 題。	
課程目標	1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。		E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	

健康與體育領域	1a- I -2 認識健康的生活習慣。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

--	--	--	--

彰化縣縣立原斗國民中小學國小部 114 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	馬路如虎口		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
領域				
融入議題	學習主題		實質內涵	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二十週	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15 分) 1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色	10 分 10 分 15 分	●口頭發表 能辨識可適度的衣著。 ●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。

	(3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。	5 分	●作業 能確實完成學習單。
--	---	-----	-----------------------------

彰化縣立 原斗 國民中小學國小部 114 學年度 彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	英語社	教 學 者	未定
年 級	二年級	場 地	英文教室
課程目標	一、透過使用英文向他人介紹自身文化，培養聽、說、讀、寫的基本語文素養，並能運用在生活與人際溝通。 二、從認識自身文化及外國文化中，培養學生如何藉由英語獲取各個領域的新知，增廣見聞，並具備包容文化的多元性，為未來的終身學習奠定基礎。		
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	評量方式 (學習表現)	多元評量(上台報告分享、問答、實作評量、課堂觀察)

教學進度(上學期 20 節)

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
一	口語自我介紹(My name is _____. I'm_____ years old. I like <u>color</u> .)練習	
二	英文小書自我介紹書寫、繪畫及上台報告 (延續第一周內容)	
三	教師介紹、學生討論家庭成員	
四	教師介紹台灣及地名(縣市)英文 (I live in_____. My family and I like to go to _____.)	

五	英文小書自我介紹書寫、繪畫及上台報告(延續第三、四周內容)	
六	複習活動(以遊戲複習一至五周所學內容)、紙筆測驗	
七	介紹感受(How are you feeling today? I'm _____.)	
八	製作心情小書	
九	介紹萬聖節(萬聖節相關故事及活動)	
十	介紹天氣(How's the weather? It's _____.)	
十一	介紹四季 (四季中會有什麼樣的天氣)	
十二	製作四季天氣小書	
十三	英文(天氣)繪本分享、複習活動(以遊戲複習七至十二周所學內容)、紙筆測驗	
十四	介紹聖誕節(聖誕節相關故事及活動)	
十五	介紹慶祝聖誕節的國家及慶祝方式	
十六	製作聖誕卡片	
十七	學習英文新年兒童歌曲、酷英打歌趣	
十八	分組表演英文新年兒童歌曲	
十九	新年活動介紹	
二十	期末成果展	

教學進度(下學期 19 節)

週次	教學重點（學習內容）	備 註
一	認識日本（國家、國旗及代表美食）單字	
二	春節連假	
三	認識日本(文化及代表服裝) 單字	
四	認識菲律賓（國家、國旗及代表美食）單字	
五	認識菲律賓(文化及代表服裝) 單字	
六	複習活動、測驗	
七	認識越南（國家、國旗及代表美食）單字	
八	認識越南(文化及代表服裝) 單字	
九	複習活動、測驗	
十	認識印尼（國家、國旗及代表美食）單字	
十一	認識印尼(文化及代表服裝) 單字	
十二	複習活動、測驗	
十三	認識泰國（國家、國旗及代表美食）單字	
十四	認識泰國(文化及代表服裝) 單字	
十五	複習活動、測驗	

十六	認識韓國（國家、國旗及代表美食）單字	
十七	認識韓國(文化及代表服裝) 單字	
十八	複習活動、測驗	
十九	製作國家小書	
二十	成果發表 介紹自己想去的國家(含國旗、美食、文化及服裝)	

彰化縣立 原斗 國民中小學國小部 114 學年度 彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	硬筆書法社	教學者	未定
年 級	二年級	場 地	二甲教室
課程目標	D-1-3 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 D-1-4 能養成良好的書寫習慣。 D-1-5 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 D-1-6 能激發寫字的興趣。		
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	評量方式 (學習表現)	多元評量 ● 上台報告分享 ● 問答 ● 實作評量 ● 課堂觀察 ● 成果發表

教學進度(上學期 20 節)

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
一	認識書法、執筆方法與書寫姿勢、	
二	文字演進介紹、動手玩書法~線條練習	

三	運筆指導~點、長點、左點	
四	運筆指導~挑、橫畫、玉箸	
五	運筆指導~懸針豎、直撇、斜撇	
六	運筆指導~短撇、橫折、直勾	
七	運筆指導~戈勾、臥勾、豎彎勾	
八	運筆指導~直彎勾、捺、平捺	
九	結構原則指導~橫斜豎直、長短	
十	結構原則指導~疏密、上覆下載	
十一	結構原則指導~點數對齊、撇捺伸展橫畫短	
十二	結構原則指導~外包圍內飽滿、上左下右	
十三	結構原則指導~左右接齊或穿插、一字不二捺	
十四	結構原則指導~多點求連貫、大小合宜	
十五	五言絕句書寫練習	
十六	五言絕句書寫練習	
十七	七言絕句書寫練習	
十八	七言絕句書寫練習	
十九	書法家作品欣賞	

二十	成果發表	
----	------	--

教學進度(下學期 20 節)

週次	教學重點（學習內容）	備 註
一	書法家故事分享	
二	春節連假	
三	運筆指導複習	
四	運筆指導複習	
五	結構原則複習	
六	結構原則複習	
七	五言絕句書寫練習	
八	五言絕句書寫練習	
九	七言絕句書寫練習	
十	七言絕句書寫練習	
十一	五言律詩書寫練習	
十二	五言律詩書寫練習	
十三	七言律詩書寫練習	

十四	七言律詩書寫練習	
十五	靜思語錄小卡書寫練習	
十六	靜思語錄小卡書寫練習	
十七	靜思語錄小卡書寫練習	
十八	靜思語錄小卡書寫練習	
十九	書法家作品欣賞	
二十	成果發表	

彰化縣立 原斗 國民中小學國小部 114 學年度 彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	籃球社	教 學 者	未定
年 級	二年級	場 地	籃球場
課程目標	一、培養學生喜愛運動的態度、運動道德與運動精神。 二、能瞭解並執行籃球各項基本規則與技術。 三、藉由籃球賽事觀摩及相關知識介紹，說出籃球運動的規則及相關裝備。 四、能在分組競賽中綜合使用習得的基本技能並在團體學習中熟練與強化各項基礎與進階技巧。 五、透過分組練習，養成學生團隊合作的精神，成就終身運動習慣。		
核心素養	<總綱核心素養> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <領綱核心素養> <健體> 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <綜合> 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	評 量 方 式 (學習表現)	多元評量(實作評量、課堂觀察) (一)教師注意學生的正確姿勢和動作要領，並給予及時的指導和鼓勵。 (二)每節課開始先做熱身運動，再分組進行不同的練習項目，最後進行小型比賽或測驗。

教學進度(上學期 20 節)

週次	教學重點（學習內容）	備 註
一	1. 社團課程說明與分組 2. 基礎籃球規則講解 3. 學員能力評估	
二	基礎運球動作 1. 持球、傳球、接球、運球 2. 遠距離傳球	
三	基礎投籃 1. 複習上籃的方式和動作要領 2. 比賽情境的上籃與投籃技巧	
四	基礎傳球 1. 說出傳球的時機 2. 以多打少的應對方式	
五	基礎上籃 1. 行進中的防守技巧 2. 搶籃板技巧	
六	三對三全場觀念解析	
七	防守動作訓練 戰術理解階段(一) 1. 掩護防守 2. 包夾防守 3. 輪轉防守	

八	進階運球(一) 1. 運球的跑動與變化方向及力道控制	
九	進階傳球(二) 1. 傳球的創意和效率、防守的積極性和靈活性	
十	進階上籃(一)	
十一	一對一攻防演練	
十二	快攻多打少訓練	
十三	防守配合觀念養成	
十四	實戰訓練(一) 1. 全場比賽講解與實戰演練 2. 個人防守優、缺調整 3. 提升個人防守成功率	
十五	進階運球(二) 由球感訓練帶入換手運球、跨下運球、背後運球	
十六	進階傳球(三) 複習進階傳球(一)(二)、增加傳球穩定性、傳球小遊戲	

十七	進階上籃(二) 持球投籃、三步上籃步伐講解、收球起跳時機拿捏	
十八	低位單打訓練	
十九	課程驗收	
二十	成果發表-實戰	

教學進度(下學期 20 節)

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
一	複習上學期所學的基礎動作階段： 基本動作階段(一) 1. 持球、傳球、接球、運球 2. 遠距離傳球 3. 依比賽情境選擇適當的傳球方式	
二	春節連假	
三	複習戰術理解階段(一) 1. 說出傳球的時機 2. 說出以多打少的應對方式 3. 能在比賽情境中做出傳接球動作與跑位動作	

四	複習戰術理解階段(二) 1. 掩護防守 2. 包夾防守 3. 輪轉防守	
五	戰術理解階段(三) 1. 位移輪轉速度訓練	
六	戰術理解階段(四) 1. 攻轉守之轉換訓練	
七	技能提升階段(一) 1. 傳球的創意和效率、防守的積極性和靈活性 2. 情境技巧練習：圓圈追傳球、往返運球接力	
八	技能提升階段(二) 1. 情境技巧練習：雙手運兩球接力、運球追人、運球佔位賽、運球過障礙佔位	
九	技能提升階段(三) 1. 任何位置進攻特性與動作 2. 小組雙人進攻搭配模式 3. 掩護走位技巧	
十	技能提升階段(四) 1. 競爭卡位衝搶技巧 2. 機遇戰接小組進攻	
十一	技能提升階段(五)	

	1. 防守轉換快攻之練習 2. 團隊戰術執行演練	
十二	比賽體驗階段(一) 1. 全場比賽講解與實戰演練 2. 個人防守優、缺調整	
十三	比賽體驗階段(二) 1. 提升個人防守成功率 2. 團隊防守戰術複習	
十四	比賽體驗階段(三) 1. 針對防守盲點修正 2. 進攻盲點修正改進	
十五	模擬比賽 1. 比賽中學習執行並作自我調整。	
十六	綜合訓練 運球複習、傳球複習、投籃複習、上籃複習	
十七	團隊配合訓練(一) 綜合訓練複習、小組搭配、無球跑動	
十八	團隊配合訓練(二) 綜合訓練複習、三打三對打	
十九	進攻與防守訓練 一對一防守要領、跟防持球者移動、攻防交換輪替	

二十	課程驗收 統整整學期學到的項目與成果	
----	-----------------------	--