彰化縣立原斗國民中小學國小部 114 學年度第一學期彈性學習課程

(一)統整性主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	=	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	2. □社團活動與技藝 3. ■其他類課程	專題、議題)探究課程 ○課程(□社團活動□打 語文□服務學習□戶夕	支藝課程)	交際交流[〕自治活動□班級輔導□學生自主學習□領
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	在風頭水尾的原斗, 發展一套從奠基扎框 慣與理解力,建立良 全校閱讀教學以深耕 社區與連結世界的方 閱讀課程不只是知證	《到展能發亮的閱讀課好學習態度;在國中區 好學習態度;在國中區 計策略教學為軸,搭配 可式。	界的橋樑。面對位程。課程設計以 皆段引導孩子進行 多元文本與在地 子生命的力量。	編鄉資源 學生為主 于主題式 素材,讓	的不足,原斗國中小以「閱讀」為教育核心, 體,尊重個別差異,從國小階段培養閱讀習 閱讀與跨領域統整,發展批判思考與創造力。 閱讀不只是技能,更是一種理解自我、關懷 ,在書本的陪伴下,每個孩子都能在愛中展
核心素養	國-E-A2 透過國語文 日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文 進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感 國-E-C1 閱讀各類文 自然生態與增進公民	學習,掌握文本要旨 充實生活經驗,學習, 官感受文藝之美,體 本,從中培養是非判斷 意識。	、發展學習及解於 有步驟的規劃活動 驗生活中的美感 新的能力,以了角	共問題策略 動和解決局 事物,並終 平自己與所	思識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 各、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理 問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增 發展藝文創作與欣賞的基本素養。 所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷 養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞

課程目標	2. 能認識 3. 能從詞	奏閱讀的興趣,並培養良	策略深究內容。 在生活中。			
配合融入之域或議題	- 領 □ <u></u>	文□英語文□本土語 □社會□自然科學□藝術[與體育□生活課程□科技	□綜合活動	■生命教育□法治教 ■安全教育□防災教	上權教育■環境教育■海洋教育■ 注育■科技教育□資訊教育■能源 注育■閱讀素養■多元文化教育 E庭教育□原住民教育■戶外教育	教育
			課程架構			
					自編自選者	4

学習表現 教學單元名 學習內容(校 教學進度 學習目標 學習活動 評量方式 材 (校訂或相關領 訂) 域) /學習單 暑假閱讀心得 1-I-1 養成專心聆 Ab-I-2 700 個 1. 樂於表達與思 1. 上台進行說書 口語評量 無 常用字的使用。 發表 聽的習慣,尊重對 考。 及心得發表 方發言。 Ab-I-5 1,500 1-I-3 能理解話 個常用語詞的 語、詩歌、故事的 認念。 訊息,有適切的表 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音 Ac-I-3 基本文 第1週 流利的說出語意 句的語氣與意 完整的話。 義。 Ad-I-3 故事、 2-I-3 與他人交談 時,能適當的提 童詩等。 問、合宜的回答, 並分享想法。 4-I-1 認識常用國 字至少 1,000 字, 使用 700 字。 第壹單元我長 1-I-1 養成專心聆 Ab-I-2 700 個 1. 培養閱讀的興 1. 分組進行閱讀。 口語評量 鯨魚可以游到 大了 聽的習慣,尊重對 常用字的使用。 趣, 並培養良好的 〔內容簡 觀察評量 月球嗎? 第2週 第一課打招呼 方發言。 Ab-I-5 1,500 習慣和態度。 介] 著:卡蜜拉• 1-I-3 能理解話 個常用語詞的 2. 主動認識動物 以藍鯨為 徳・拉・碧朵耶

		語、詩歌、故事的	認念。	的特徵與習性。	故事的主角,		出版社:遠流
		訊息,有適切的表		3. 樂於表達與思	文本透過想像		二〇一〇年十
		情跟肢體語言。	基本句型。	考。	鯨魚來跟我們		一月二十七日
		2-I-1 以正確發音			玩的方式,藉		
		流利的說出語意	句的語氣與意		由趣味問答,		
		完整的話。	義。		將與鯨魚相關		
		2-I-3 與他人交談	Ad-I-3 故事、童		的知識,具體		
		時,能適當的提	詩等。		的介紹給讀		
		問、合宜的回答,			者。		
		並分享想法。			2. 教師提問:		
		4-I-1 認識常用			(1)藍鯨可以游		
		國字至少 1,000			多遠?		
		字,使用700字。			(2)藍鯨為什麼		
					不能搭飛		
					機?		
					(3)藍鯨喜歡唱		
					歌,那為什		
					麼我們聽不		
					到牠的聲		
					音?		
					(4)藍鯨住在哪		
					裡?為什麼		
					牠會住在那		
					裡?		
					3. 教師總結,並請		
					同學發表意見。		
					4. 教師對本書的		
					運用:教師可以		
					透過本書引導		
					學童認識鯨魚		
					的習性、飲食、		
					體型大小,及與		
					其相關的各種		
					行為與生態。		
第 9 油 第	常壹單元我長	1-I-I 養成專心聆	Ab-I-2 700 個	1. 培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	我以後要成為
第3週 大	七了	聽的習慣,尊重對	常用字的使用。	趣,並培養良好的	〔內容簡	觀察評量	像爸爸那樣的

第二課爬梯子	方發言。	Ab-I-5 1, 500	習慣和態度。	介〕	人
不一听尺怀了	カ發言。 1-I-3 能理解話	個常用語詞的	2. 了解長大的改	デージョン 浣熊爸爸	著:露西・弗雷
	語、詩歌、故事的	認念。	2. 1 解 () 的 () 變 , 是 生 命 必 經 的	带著小浣熊一	加
	訊息,有適切的表	[∾] Ac-I-2 簡單的	展程。	起做了許多有	出版社:大穎文
	情跟肢體語言。	基本句型。	准性 。	趣的事。浣熊	出版社・入積又
	用	本本の至。 Ac-I-3 基本文			二〇一九年一
				爸爸有時像老	
	流利的說出語意	句的語氣與意 *		師、有時像教	月五日
	完整的話。	義。		練、有時又像	
	2-I-3 與他人交談	Ad-I-3 故事、童		是孩子的大玩	
	時,能適當的提	詩等。		偶。	
	問、合宜的回答,			浣熊爸爸	
	並分享想法。			曾對小浣熊	
	4-I-1 認識常用			說,沒有人是	
	國字至少 1,000			完美的,每個	
	字,使用700字。			人都有做錯事	
				的時候,但「不	
				管怎麼樣」,爸	
				爸永遠都會愛	
				他。	
				2. 教師提問:	
				(1)小浣熊的朋	
				友長大後想	
				當什麼?那	
				小浣熊自己	
				呢?	
				(2)小浣熊為什	
				麼想變成	
				「爸爸」那	
				樣的人?爸	
				爸有什麼特	
				質值得他學	
				習?	
				3. 教師請學童發	
				表自己想成為	
				家裡的哪一個	
				人?為什麼?	
				4. 教師總結,並請	

					他遇到了哪		
					些危機?		
					3. 教師請學童分		
					享自己曾遇過		
					的困難及如何		
					解決的經驗。		
					4. 教師總結,並請		
					同學發表意見。		
					5. 教師對本書的		
					運用:教師可藉		
					由本書讓學童		
					知道,主角的身		
					體與其所遭遇		
					的「不完美」,		
					因為他堅毅的		
					個性和努力的		
					態度,讓這趟旅		
					程變得完美。教		
					師可從中引導		
					學童學習如何		
					面對困境與培		
					養其解決困難		
					的勇氣,能接納		
					自己的「不完		
					美」,才會有勇		
					氣讓自己變得		
					「完美」。		
	第壹單元我長	1-I-I 養成專心聆	Ab-I-1 1,000	1. 培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	大頭蛀牙了
	大了	聽的習慣,尊重對	個常用字的字	趣,並培養良好的	〔內容簡	觀察評量	文:姚詠中
	語文天地一	方發言。	形、字音和字	習慣和態度。	介〕		出版社:甜甜圈
		1-I-3 能理解話	義。	2. 知道牙齒保健	乳牙王國		二〇一九年七
第5週		語、詩歌、故事的	Ab-I-2 700 個	的重要性。	面臨重大的危		月二十一日
		訊息,有適切的表	常用字的使用。		機!牙仙子來		
		情跟肢體語言。	Ab-I-5 1,500		拜託大頭,希		
		2-I-1 以正確發音	個常用語詞的		望大頭可以協		
		流利的說出語意	認念。		助乳牙王國度		

		完整的話。	Ac-I-2 簡單的		過難關。		
		2-I-3 與他人交談	基本句型。		當大頭跟		
		時,能適當的提	Ca-I-1 各類文本		牙仙子一同到		
		問、合宜的回答,	中與日常生活相		了乳牙王國,		
		並分享想法。	關的文化內涵。		到底經歷了哪		
		4-I-1 認識常用			些事情呢?大		
		國字至少 1,000			頭應該如何幫		
		字,使用700字。			助牙仙子呢?		
		5-I-4 了解文本			2. 教師提問:		
		中的重要訊息與			(1)乳牙王國發		
		觀點。			生了什麼危		
					機?		
					(2)這個危機發		
					生的原因是		
					什麼?		
					(3)大頭應該如		
					何解決乳牙		
					王國的危		
					機?		
					3. 教師總結,並請		
					同學發表意見。		
					4. 教師對本書的		
					運用:本書透過		
					有趣的圖片和		
					簡單的文字讓		
					學童了解乳牙		
					保健的重要。教		
					師可藉由本		
					書,讓學童從閱		
					讀中知道如何		
					清潔牙齒,從中		
					學到牙齒保健		
					的重要性。		
	雪花飄落的大地	1-I-1 養成專心取	Ab-I-1 1,000 個	1. 培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	快樂的一天
第 6 週		聽的習慣,尊重對	引 常用字的字形、	趣,並培養良好的	〔內容簡	觀察評量	著:露絲・克勞
		方的發言。	字音和字義。	習慣和態度。	介〕		斯

1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700 個常	2. 透過觀察, 感受	雪花飄落	繪:馬克・西蒙
	用字的使用。	生活的美好。	支化概冷 大地時,動物	增·构先·齿家 出版社:遠流
	Ab-I-5 1,500 個	工机切头从	紛紛鑽進窩裏	二〇一二年八
	常用語詞的認		睡覺,大地一	月
	念。		片靜寂。有天	/1
	Ab-I-6 1,000 個		地們突然全都	
	常用語詞的使		張開了眼睛,	
	用。		探出頭來聞了	
	Ac-I-2 簡單的基		聞,騷動起	
	本句型。		來,發生什麼	
	Ca-I-I 各類文本		事呢?	
	中與日常生活相		2. 教師提問:	
	關的文化內涵。		(1)什麼季節動	
字,使用700字。	1917 11 20 10 11 11 11		物會躲進自	
5-I-3 讀懂與學習			己的窩裡睡	
階段相符的文本。			大覺?	
5-I-5 認識簡易的			(2)醒來的動	
記敘、抒情及應用			物,為什麼	
文本的特徵。			會用鼻子嗅	
			一嗅,大力	
			的吸著空	
			氣?	
			(3)究竟發生了	
			什麼事,讓	
			動物騷動了	
			起來?	
			3. 教師總結,並請	
			同學發表意見。	
			4. 教師對本書的	
			運用:本書運用	
			精簡的文字和	
			幾乎只有黑白	
			兩色的圖畫,讓	
			人感受新生的	
			希望與美好。教	
			師可以藉此引	
			導學童,生活中	

					444. 陈声丁		
					的美好,隨處可 得,只要肯多用		
					「心」觀察。		
	第貳單元生活	 1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 1,000	1. 能培養閱讀的	1. 分組進行閱讀。	口語評量	慌張先生
	, 小 點滴 第四	1-1-1 養成等心聆 聽的習慣,尊重對	AD-1-1 1,000 個常用字的字	1. 能培養閱讀的 興趣,並培養良好	1. 分組進行閱讀。		流
						観祭計里	
	課一天的時間	方發言。	形、字音和字	的習慣和態度。	介〕		出版社:親子天
		1-I-3 能理解話	義。	2. 學會妥善管理	傍晚,大		下
		語、詩歌、故事的	Ab-I-2 700 個	時間。	樹村有齣戲要		二〇一六年八
		訊息,有適切的表	常用字的使用。		上演,大家都		月三十一日
		情跟肢體語言。	Ab-I-5 1,500		準備好要去欣		
		2-I-1 以正確發音	個常用語詞的		賞布偶表演。		
		流利的說出語意	認念。		這時,只有慌		
		完整的話。	Ac-I-2 簡單的		張先生仍在家		
		4-I-1 認識常用	基本句型。		裡睡覺,睡到		
		國字至少 1,000	Ad-I-3故事、童		戲都快開演,		
		字,使用700字。	詩等。		才慌慌張張一		
		5-I-3 讀懂與學	Ca-I-1 各類文本		路往劇場衝,		
		習階段相符的文	中與日常生活相		慌張先生擔心		
<i>松</i> 7、田		本。	關的文化內涵。		自己今天是主		
第7週		5-I-4 了解文本中			角,卻可能遲		
		的重要訊息與觀			到了,這該怎		
		點。			麼辦。		
					急急忙忙		
					的慌張先生爬		
					上舞臺,才猛		
					然發現,自己		
					的戲,明天才		
					要上演呀		
					2. 教師提問:		
					(1)慌張先生的		
					口頭禪是什		
					麼?		
					(2)慌張先生今		
					天為什麼會		
					表現得這麼		
					慌張?		

				T	(a) let 75 d. d. d.		
					(3)慌張先生在		
					慌張下,發		
					生了哪些不		
					好的事?		
					(4)如果你是慌		
					張先生,會		
					用什麼方法		
					提醒自己,		
					解決慌亂的		
					生活呢?		
					3. 教師總結,並請		
					同學發表意見。		
					4. 教師對本書的		
					運用:藉由本書		
					傳遞守時的觀		
					念,讓學童知道		
					「慌張」是無法		
					做好事情的,有		
					時還容易導致		
					一些不好事情		
					的發生。了解把		
					握時間的重		
					要,做好時間的		
					管理者,可以避		
					免不必要的慌		
					亂與出錯。		
	第貳單元生活	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 1,000	1. 培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	小兔子邦尼的
	小點滴	聽的習慣,尊重對	個常用字的字	趣,並培養良好的	〔內容簡	觀察評量	讀書會
	第五課小書蟲	方發言。	形、字音和字	習慣和態度。	介〕		文:安妮・絲薇
		1-I-3 能理解話	義。	2. 體會閱讀的趣	小兔子邦		妥
给 0 1 用		語、詩歌、故事的	Ab-I-2 700 個	味,樂於終身學	尼喜歡在圖書		出版社:水滴文
第8週		訊息,有適切的表	常用字的使用。	習。	館外和大家一		化
		情跟肢體語言。	Ab-I-5 1,500		起聽故事。邦		二〇一七年六
		2-I-1 以正確發音	個常用語詞的		尼聽故事時,		月二十二日
		流利的說出語意	認念。		會隨著故事的		
		完整的話。	Ac-I-2 簡單的		情節想像著自		

4-I-1 認識常用	基本句型。	己在爬山、是	
國字至少 1,000	Ad-I-3 故事、童	個國王	
字,使用 700 字。	詩等。	夏天結束	
5-I-3 讀懂與學	Ca-I-1 各類文本	了,說故事的	
習階段相符的文	中與日常生活相	活動移到了室	
本。	關的文化內涵。	內,邦尼再也	
5-I-4 了解文本中		聽不到好聽的	
的重要訊息與觀		故事了!那該	
點 。		怎麼辦呢?他	
		想到了,他可	
		以趁著黑夜,	
		進入圖書館借	
		書!他的朋友	
		也紛紛仿效他	
		的做法。有一	
		天,圖書館裡	
		各角落的動	
		物,都沒聽到	
		前門的鑰匙	
		聲、腳步聲、	
		打開電燈開關	
		的聲音。	
		「是誰在	
		這裡呢?」圖	
		書館員問,動	
		物們嚇得抬起	
		頭來	
		2. 教師提問:	
		(1)邦尼喜歡做	
		什麼事?	
		(2)邦尼和他的	
		朋友為什麼	
		要潛入圖書	
		館?	
		(3)邦尼和他的	
		朋友最後有	
		成功的讀到	
		/以つ1 47 明 ン1	

					自書鄉學師用角故世館閱想由體好已嗎總發對:,事界的讀像此會。於書人人,視教,讀的主見的中喜書入開野師讓的的 並見的中喜書入開野師讓的 過啟 可學		
第 9 週	第武點六第開始	I-I 聽方 I-語訊情 Z-流完 Z-時問並 3-物受 4-國字 I-1 聽方 I-語訊情 Z-流完 Z-時問並 3-物受 4-國字 表	形、。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用字的	1 培養閱讀	1. 分 [介 擱牠牠的 起讓這教(1) (2) 多级吃進容 海在病怎 讓幫回家提龜麼?什出的?了行簡 龜岸了麼 我幫到。問福生 麼現塑 塑閱 福邊嗎生 們牠大 :氣病 海這膠 膠讀 氣,?病 一,海 為 洋廢垃垃。。	口語評量	海龜福氣要 家 文 出版社: 一一十日 一十日

		的重要訊息與觀 點。 5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與 亨閱讀心得。			极物麼我麼龜不師學師用學尤品脅塑動,學的 海發情可,氣髒結表本藉知是海及袋的過愛單同 海發情可,氣髒結表本藉知是海及袋的過愛理 生什 怎海家?請。書由道塑龜減對重故護心		
第 10 週	第貳單元生活 小點文 天地二	1-I-1 聽方 1-語訊情 2-時問並4-國字-1 的發 1-3 詩,肢 3 能合享 1 至使 4 要	Ab-I-1 1,000 Ab-I-1 1,000 常、。 I-2 700 用字音 700 用 1-2 700 用 1-2 700 用 1-2 700 用 1-2 700 用 1-3 篇 Ac-I-3 編 Ac-I-3 編 Ac-I-4 編 Ac-I-5 常 Ac-I-6 常 Ac-I-6 常 Ac-I-7 常 Ac-I-7 常 Ac-I-8 条 Ac-I-8 Ac-I-8	1. 培養閱讀的興 趣,並培養度。 2. 落實保護環境 的行為。	1. 公司 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	口語祭評量	從座來 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

関b o	關的文化內涵。	當他乘坐熱氣	
5-I-5 認識簡易的		球探訪森林	
記敘、抒情及應用		時,一陣烈焰	
文本的特徵。		**	
		絕望法蘭	
		西流下了淚	
		水。突然間,	
		空中飄下了漫	
		天花雨	
		2. 教師提問:	
		(1)法蘭西先生	
		從事什麼工	
		作,他每天	
		都會做什麼	
		事?	
		(2)森林為什麼	
		不見了?	
		(3)為了避免森	
		林的消失,	
		我們應該怎	
		麼做?	
		3. 教師總結,並請	
		同學發表意見。	
		4. 教師對本書的	
		運用:教師可藉	
		由本書讓學童	
		知道,森林正受	
		到威脅,大自然	
		默默承受著人	
		類不當的作	
		為。透過故事讓	
		學童體認大自	
		然的偉大和珍	
		貴,了解保護自	
		然環境的重	
		要,進而孩童學	
		會如何尊重自	

					然萬物。		
	第參單元故事	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 1,000 個	1. 培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	小紅母雞
	夢工廠	聽的習慣,尊重對	常用字的字形、	趣,並培養良好的	〔內容簡	觀察評量	作者:皮耶•德
		方的發言。	字音和字義。	習慣和態度。	介〕		里
		1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700 個常	2. 體會「一分耕耘	勤勞的小		繪:瑟西兒・羽
		語、詩歌、故事的	用字的使用。	一分收穫」的道	紅母雞發現一		德希吉耶
		訊息,有適切的表	Ab-I-5 1,500 個	理。	些麥子,他找		出版社:親子天
		情跟肢體語言。	常用語詞的認		了好朋友分工		下
		2-I-1 以正確發音	念。		合作,可是朋		二〇一八年一
		流利的說出語意	Ab-I-6 1,000 個		友們卻找各種		月四日
		完整的話。	常用語詞的使		理由拒絕幫		
		2-I-3 與他人交談	用。		忙		
		時,能適當的提	Ac-I-2 簡單的基		當小紅母		
		問、合宜的回答,	本句型。		雞用辛苦收成		
		並分享想法。	Ca-I-1 各類文本		的小麥烤了蛋		
		4-I-1 認識常用國			糕,他們居然		
		字至少 1,000 字,	關的文化內涵。		跑來說要「幫		
		使用 700 字。			忙吃」。		
第 11 週		5-I-3 讀懂與學習			此時的小		
		階段相符的文本。			紅母雞會怎麼		
		5-I-5 認識簡易的			回應		
		記敘、抒情及應用			2. 教師提問:		
		文本的特徵。			(1)小紅母雞發		
					現了什麼?		
					(2)小紅母雞的		
					朋友用什麼		
					理由拒絕小		
					紅母雞的請		
					求?		
					(3)小紅母雞的		
					朋友們要幫		
					忙做什麼?		
					(4)小紅母雞怎		
					麼教訓他的		
					朋友呢?		
					3. 教師總結,並請		

	第 零 軍 元 故 事 等 工 七 課 等 条 来 撞 樹	1-I-1 養成專心 聽的習慣,	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。	1. 培養閱讀的興 趣,並培養良好 習慣和態度。 2. 理解成語所隱	同4. 學的勤師其耘道必出有事教分從則發師用這童成勞引體一理須,不。師組書成意本教故道來付學「收教得為而行請選,見書師事,自出童一穫導付天獲全各擇並見。的可讓甜於,,分」孩 下的 班組一進。的透 美 教讓耕的童 沒	口語評量	成語小劇場:尋 找保麗龍 作者:岑澎維 出版社:國語日
第 12 週		語訊情2-I-1 利整二,、分二字,的點,,以說話與適宜想認少用了訊數上3、適語正出。他當的法識 1,000 文與事的。發意 交提答 用00字本觀事的。發意 交提答 用00字本觀的表 音	Ab-I-2 700 個常用	含的意義。	閱〔介 呈慣每明簡示後的成成一毛十讀內〕 現用則意敘範以方語語心不行。 容 依常的成思來造童式的示一拔、簡 照使成語,由句話,用例意、一年用語先接,,接呈法:、一刻級及。說著再最龍現。 一目千		報 二○一六年五 月十日

						1	
					金、一網打		
					盡、一鳴驚		
					人、一舉兩		
					得、七上八		
					下、七嘴八		
					舌、九牛一		
					毛		
					2. 教師請小組推		
					派代表上臺和		
					大家分享小組		
					所選擇的成語		
					故事。		
					3. 教師向其他小		
					組的成員提問:		
					(1)他組成員分		
					享的成語要		
					表達什麼?		
					(2)他組成員分		
					享的成語可		
					以用來說明		
					什麼事情?		
					4. 教師總結,並請		
					同學發表意見。		
					5. 教師對本書的		
					運用:教師可以		
					透過成語故		
					事,引導學童理		
					解此則成語背		
					後所隱含的文		
					化以及先人的		
					智慧。		
	第參單元故事	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 1,000	1. 培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	河馬波波屁股
	· 夢工廠	聽的習慣,尊重對	個常用字的字	趣,並培養良好的	[內容簡	觀察評量	大
第 13 週	第八課角和腳	方發言。	形、字音和字	習慣和態度。	介〕	四小川王	文:迪迪耶・李
7, 10 -2	Nev = m/c 1.1 4 - 4ml	1-I-3 能理解話	義。	2. 肯定自己, 進而	河馬波波		維
		語、詩歌、故事的	Ab-I-2 700 個	尊重別人。	不開心,煩惱		圖:馬克・布塔
		四 可叭 吸手的	110 1 2 100 四	可里加八	小师 人 人		四、四九 中省

訊息,有適切的表	常用字的使用。	自己的屁股很	方
情跟肢體語言。	Ab-I-6 1,000	大。	出版社:米奇巴
2-I-1 以正確發音	個常用語詞的	大家都來	克
流利的說出語意	使用。	了,熱烈討論	二〇一六年一
完整的話。	Ac-I-2 簡單的	著波波的屁	月十八日
2-I-3 與他人交談		股,有的說波	71 1 / 4 1
時,能適當的提	Ad-I-2 篇章的	波屁股不大,	
問、合宜的回答,	大意。	有的說波波屁	
↓ 並分享想法。	Ad-I-3 故事、童	股大,有的則	
1 4-I-1 認識常用	詩等。	說「剛剛好」,	
國字至少 1,000	Ca-I-1 各類文本	大家都認為自	
字,使用700字。	中與日常生活相	己說的是對	
5-I-4 了解文本中	關的文化內涵。	的,於是一場	
的重要訊息與觀	134 114 121	激辯展開,最	
點。		後甚至大打出	
		手。	
		波波不知	
		如何是好,想	
		勸架,可是沒	
		人理他。這時	
		候他忽然有點	
		想上廁所	
		2. 教師提問:	
		(1)波波為什麼	
		會覺得不快	
		樂?	
		(2)為什麼大家	
		對波波屁股大	
		小的看法不	
		同?	
		(3)最後波波對	
		自己的屁股的	
		看法是什麼?	
		3. 教師總結,並請	
		同學發表意見。	
		4. 教師對本書的	
		運用:透過本書	

常掙扎,她好
愛那雙鞋,那
是爸爸特別為
她做的;但如
果賣了鞋,賣
鞋的錢可以讓
全家舒舒服服
的過日子,只
是,爸爸就再
也不能做任何
木鞋了
2. 教師提問:
(1)小不點的爸
爸工作是什
麼?
(2)小不點的爸
爸為小不點做
了什麼樣的鞋
子?
(3)小不點為什
麼覺得很為
難?
(4)小不點最後
做了什麼決
定?
3. 教師總結,並請
同學發表意見。
4. 教師對本書的
運用:透過本書
讓學童了解,書
中小不點愛她
的家人,不願意
賣掉爸爸用滿
滿的愛為小不
點製作的紅木
鞋。教師可藉此
讓學童感受親

第 15 週	第多單元故事等文表地三	I-I 聽方1-I 語訊情2-流完2-時問並4-國字5-的點 [1] 智言3 詩,肢1 的的名字。 養慣。能歌有體以說話與適宜想認少用了訊 或,理、適語正出。他當的法識1,00文與 專尊解故切言確語。人的回。常00文與 即數切言確語。人的回。常00文與 即數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的 使用。 Ac-I-2 簡單的	1. 培養閱養培養閱養 培養 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化	1. 2. 2. 3. 4. 情有無分〔介 討用把鎮以的 理奶如教(1) 2. 数同教運引閱力的愛限組內〕 厭盡黑,永小 也,願師席黑法最特一麼如奶什趕師學師用導讀。無就的行簡 奶夜法趕陽照。黑理奶償問奶的你趣的? 你,方黑結表本教童揮此,會力閱 奶。,出光著 夜席奶嗎:趕方覺或是為 是會法夜,意書師透想之只產量讀 好她想城可他 ,奶會? 走 得最哪什 席用來?請。 以 ,要生。。	口語評量	討奶作蘭出版一月 一
--------	-------------	--	--	--	--	------	--------------

	Mr. r.h. III V. Ja				也可告訴學 可,如東應 事數應 ,服 ,服 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 ,		
第 16 週	第肆 的 時 光	1-1 聽方 1-語訊情 2-流完 2-時問並 4-字使 5-階 5-記文1 1 智發3 詩,肢 1 的的 3 能合享 1 少 7 0 3 積 7 3 4 5 次 6 享 解故切言確語 人的回。常0 字 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	字音和字義。 Ab-I-2 700 個常 用字的使用。	1. 趣習 2. 態 3. 長間 2. 態 3. 長間 2. 態 3. 長脚好 」 特。	1.	口觀察評量量	神爾作利出版二月 制版社 一日 日本

■I I				T	T		1
					麼特長,認		
					為自己是第		
					一名的綿		
					羊?		
					(2)米爾想當什		
					麼動物?		
					(3)米爾做了什		
					麼事,嚇跑		
					了同伴,還		
					差點讓媽媽		
					陷入危機?		
					(4)狼群是真的		
					喜歡米爾才		
					邀情他嗎?		
					邀情他的真		
					正原因是什		
					麼?		
					3. 教師總結,並請		
					同學發表意見。		
					4. 教師對本書的		
					運用:教師可以		
					透過本書讓學		
					童了解,擁有特		
					長是件好事,但		
					不能自視甚		
					高,更不能用來		
					傷害別人。		
	第肆單元美好	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 1,000	1. 能培養閱讀的	1. 分組進行閱讀。	口語評量	偷偷看一下:忙
	的時光	聽的習慣,尊重對	個常用字的字	興趣,並培養良好	〔內容簡	觀察評量	碌的農場
	第十課去農場	方發言。	形、字音和字	的習慣和態度。	介〕		著:安納•米爾
	玩	1-I-3 能理解話	義。	2. 認識不同於臺	太陽緩緩		布倫
第 17 週		語、詩歌、故事的	Ab-I-2 700 個	灣的農業文化。	升起時,公雞		出版社:臺灣麥
		訊息,有適切的表	常用字的使用。	3. 描述文本中的	就叫醒了農場		克
		情跟肢體語言。	Ab-I-6 1,000	蔬果、家禽與農	的動物。接		二〇一五年八
		2-I-1 以正確發音	個常用語詞的	具。	著,跟著男主		月一日
		流利的說出語意	使用。		人、小狗一起		

完整的話。 $2-I-3 與他人交談 時,能適當的提 $	
時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 5-1-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的立化內涵。 本書除了可從中一窺農場的面貌,也能進入農場商店,看看商店裡賣了什麼。你知道,麵包是用什麼製成的? 2. 教師提問: (1)農場裡有哪些物物? (2)農場裡有哪些作物? (3)農場的商店裡販賣什麼	
問、合宜的回答,並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000字,使用 700字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 2. 教師提問: (1)農場裡有哪些動物? (2)農場裡有哪些作物? (3)農場的商店裡數什麼	
並分享想法。 4-I-I 認識常用 國字至少 1,000 字,使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的 記敘、抒情及應用 文本的特徵。 2. 教師提問: (1)農場裡有哪 些動物? (2)農場裡有哪 些作物? (3)農場的商店 裡販賣什麼	
4-I-1 認識常用 國字至少 1,000 字,使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的 記敘、抒情及應用 文本的特徵。 2. 教師提問: (1)農場裡有哪 些動物? (2)農場裡有哪 些作物? (3)農場的商店 裡販賣什麼	
國字至少 1,000 字,使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的 記敘、抒情及應用 文本的特徵。	
字,使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的 記敘、抒情及應用 文本的特徵。 2. 教師提問: (1)農場裡有哪 些動物? (2)農場裡有哪 些作物? (3)農場的商店 裡販賣什麼	
5-I-5 認識簡易的 記敘、抒情及應用 文本的特徵。 2. 教師提問: (1)農場裡有哪 些動物? (2)農場裡有哪 些作物? (3)農場的商店 裡販賣什麼	
記敘、抒情及應用 文本的特徵。 2. 教師提問: (1)農場裡有哪 些動物? (2)農場裡有哪 些作物? (3)農場的商店 裡販賣什麼	
文本的特徵。	
2. 教師提問: (1)農場裡有哪 些動物? (2)農場裡有哪 些作物? (3)農場的商店 裡販賣什麼	
(1)農場裡有哪 些動物? (2)農場裡有哪 些作物? (3)農場的商店 裡販賣什麼	
些動物? (2)農場裡有哪 些作物? (3)農場的商店 裡販賣什麼	
(2)農場裡有哪 些作物? (3)農場的商店 裡販賣什麼	
些作物? (3)農場的商店 裡販賣什麼	
(3)農場的商店 裡販賣什麼	
裡販賣什麼	
物品?	
(4)農場商店裡	
販賣的物品	
是什麼東西	
製成的?	
3. 教師總結,並請	
同學發表意見。	
4. 教師對本書的	
運用:教師藉由	
本書引導學童	
認識餐桌上的	
食物的來源,並	
了解某些食品	
的製作方法,進	
而珍惜食物。	
第肆單元美好 1-I-1 養成專心聆 Ab-I-1 1,000 1. 能培養閱讀的 1. 分組進行閱讀。 口語評量 大家一起做料	
第18週 的時光 聽的習慣,尊重對 個常用字的字 與趣,並培養良好 [內容簡 觀察評量 理	
第十一課幸福 方發言。 形、字音和字 的習慣和態度。 介] 著:竹下文子	

湯圓	1-I-3 能理解話	義。	2. 學會自己動手	一群迷你	出版社:親子天
	語、詩歌、故事的	Ab-I-2 700 個	做,並享受動手做	小廚師,同心	下
	訊息,有適切的表	常用字的使用。	的樂趣。	協力處理比他	二〇〇九年七
	情跟肢體語言。	Ab-I-6 1,000	3. 懂得與他人分	們身體還要大	月九日
	2-I-1 以正確發音	個常用語詞的	工合作完成工作。	上數倍的食	
	流利的說出語意	使用。		材,組成一份	
	完整的話。	Ac-I-2 簡單的		配料豐富的三	
	2-I-3 與他人交談	基本句型。		明治,招待客	
	時,能適當的提	Ca-I-1 各類文本		人享用。	
	問、合宜的回答,	中與日常生活相		本書為對	
	並分享想法。	關的文化內涵。		比出事物的龐	
	4-I-1 認識常用			大,刻意將人	
	國字至少 1,000			物縮小,大家	
	字,使用700字。			必須同心協	
	5-I-5 認識簡易的			力,才能完成	
	記敘、抒情及應用			工作。	
	文本的特徵。			2. 教師提問:	
				(1)這群小廚師	
				利用食材,	
				要做什麼	
				呢?	
				(2)誰有能耐能	
				吃下用麵包	
				山做成的三	
				明治呢?	
				(3)為什麼小廚	
				師他們要同	
				心協力一起	
				工作?	
				3. 教師總結,並請	
				同學發表意見。	
				4. 教師對本書的	
				運用:透過本書	
				引導學童體會	
				烹煮的樂趣並	
				能主動動手做。	

	第肆單元美好	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 1,000	1. 培養閱讀的興	1. 教師進行全班	口語評量	野薑花的婚禮
	的時光	题的習慣,尊重對	個常用字的字	趣,並培養良好的	分組,請各組從	觀察評量	打 量化的 婚 位
	第十二課到野	方發言。	形、字音和字	習慣和態度。	書中選擇一首	10000000000000000000000000000000000000	出版社:聯經出
	外上課	1-I-3 能理解話	義。	2. 體會童詩的趣	詩,並進行閱		版
	71上环	語、詩歌、故事的	Ab-I-2 700 個	味。	请。		二〇一四年二
		訊息,有適切的表	常用字的使用。	*	[本書簡		月十八日
		情跟肢體語言。	Ab-I-6 1,000		介〕		カイベロ
		- · · ·	-				
		2-I-1 以正確發音	個常用語詞的 使用。		牧也創作		
		流利的說出語意 完整的話。	使用。 Ac-I-2 簡單的		的童詩,搭配 喜歡用圖畫為		
		元至的品。 2-I-3 與他人交談	基本句型。		音		
		2-1-5 無他八爻談 時,能適當的提			报里 硫 故 爭 的 曹 俊 彦 所 繪 製		
			Ca-I-1 各類文本		曾俊彦/川灣 聚 的插圖。		
		問、合宜的回答, 並分享想法。	中與日常生活相 關的文化內涵。		助抽回。 童詩內容		
		业分子怎法。 4-I-1 認識常用	關的又 心內涵 。		多為對大自		
		國字至少 1,000			タ ラ ラ 入 日 然 、 家庭情感		
		図子至ク 1,000 字,使用 700 字。			然、家庭情感 之抒發,以及		
		子, 使用 700 子。 5-I-5 認識簡易的			型打發,以及 對同學、社會		
第 19 週		記敘、抒情及應用			的關懷。其		
第 13 週					中,〈爬樓		
		文本的特徵。			梯〉、〈牽牛		
					花》、〈玩蹺蹺		
					板〉、〈黄金葛		
					的心事〉等 詩,透過繪者		
					时, 透迥熠名 的巧手, 不僅		
					將詩中提到的		
					事物具象化,		
					更與詩的節奏		
					有了呼應。		
					2. 教師請各組輪		
					流上臺,向大家		
					朗誦自己組別		
					所選擇的童詩。		
					3. 教師請小組推		
					派代表上臺和大		
					家分享:		

					(1)這麼? (2)哪人? 可 (2)哪人? 好 一 會 一 ? 4. 教師 學 4. 教師 學 4. 教師 學 全 一 4. 教師 學 全 一 9 4. 教師 學 全 一 9 4. 教師 學 全 一 9 4. 教師 等 4 5 5 6 6 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 8 7 8 7 8 8 8 7 8 8 7 8 8 7 8		
					哪內人教運作字與互可學文結在歌導同或一容?師用品的圖為透童學合小的他的感知最大學,其集排畫搭過從和之組過們生受所吸本這各列的配此中藝美朗程獲活。分引書本頁、意,書領術,讀中得體等的童文擺象教讓會的更詩,不會		
第 20 週	我看見一隻鳥	1-I-1 養成專面 聽的習慣,尊重對 方發言。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故切的 訊息,有體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使用。 Ab-I-5 1,500	1. 能培養閱讀的 興趣,並培養良 的習慣和態度。 2. 能透過閱讀認 識不同鳥類,並且 感受大自然的美 妙。	1. 分組進行閱讀。 [內容簡 介] 在大坑風	口語評量觀察評量	我看見一隻鳥 文/圖:劉伯樂 出版社:青林基 金會出版社 二〇一年五 月十五日

2-I-3 與他人交談	個常用語詞的	自然觀察的作	
時,能適當的提	認念。	業。女孩畫了	
問、合宜的回答,	Ac-I-2 簡單的	一隻從來沒有	
並分享想法。	基本句型。	看過的鳥,那	
4-I-1 認識常用	Ad-I-3 故事、	是什麼鳥呢?	
國字至少 1,000	童詩等。	好奇的小女孩	
字,使用 700 字。	Be-I-1 對物或	想帶著媽媽一	
5-I-3 讀懂與學	自然的感受。	起去找答案。	
習階段相符的文	Ca-I-1 各類文本	最後,她們真	
本。	中與日常生活相	的會再找到那	
5-I-4 了解文本中	關的文化內涵。	隻野鳥嗎	
的重要訊息與觀		尋找過程	
點。		中,作者通過	
6-I-6 培養寫作的		介紹各種鳥類	
興趣。		特徵的圖文,	
		細緻的呈現各	
		種鳥類姿態及	
		生活的環境。	
		2. 教師提問:	
		(1)小女孩到哪	
		裡遊玩?	
		(2)小女孩看到	
		了哪些鳥類?	
		牠們有哪些特	
		色?	
		(3)小女孩畫的	
		野鳥是什麼鳥	
		類?	
		3. 教師總結,並請	
		其他同學發表	
		意見。	
		4. 教師對本書的	
		運用:教師可以	
		引導學童透過	
		閱讀認識不同	
l l		鳥類,讓其對自	

	的了解,並讓學	
	童從過程中感	
	受大自然的美	
	妙。	

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立原斗國民中小學國小部 114 學年度第二學期彈性學習課程

(一)統整性主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	=	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. □統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文[【□社團活動□技藝		流□自治治	舌動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基扎根到展能發亮的閱 習態度;在國中階段引導 搭配多元文本與在地素材	就是孩子連結世界 讀課程。課程設計 孩子進行主題式閱 ,讓閱讀不只是技 述,更是改變孩子	的橋樑。面對偏鄉資 以學生為主體,尊重 讀與跨領域統整,發 能,更是一種理解自	個別差異 展批判思 我、關懷	,原斗國中小以「閱讀」為教育核心,發展一套從 ,從國小階段培養閱讀習慣與理解力,建立良好學 考與創造力。全校閱讀教學以深耕策略教學為軸, 社區與連結世界的方式。 本的陪伴下,每個孩子都能在愛中展能,在閱讀中
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習 題。 國-E-A3 運用國語文充實 力。 國-E-B1 理解與運用國語 國-E-B3 運用多重感官感 國-E-C1 閱讀各類文本, 增進公民意識。	,掌握文本要旨、智生活經驗,學習有望 文在日常生活中學習 文在日常生活中學習 受文藝之美,體驗學 從中培養是非判斷的	發展學習及解決問題 步驟的規劃活動和解 習體察他人的感受, 生活中的美感事物已 的能力,以了解自己	策略、初, 並為問題 , 並發所處社	我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問 並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應 當的回應,以達成溝通及互動的目標。 文創作與欣賞的基本素養。 會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與 不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合

		作的重要们	·的重要性。								
課程目標	,	2. 能認識 3. 能從讀	能培養閱讀的興趣,並培養良好的習慣和態度。 能認識閱讀策略,並利用閱讀策略深究內容。 能從讀本中學到道理,並應用在生活中。 能願意和他人共同分享讀書感想。								
配合融入之意	領域	□數學□ネ	■ 國語文□英語文□本土語 □性別平等教育■人權教育■環境教育■海洋教育■品德教育 ■生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育■能源教育 ■生命教育□法治教育□附災教育■閱讀素養□多元文化教育 ■生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育■戶外教育□國際教育								
	課程架構										
教學進度	教學	單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單			
第 1 週	第壹	單元心情溫	1-I-1 的發 $1-I-3$ 的發 $1-I-3$ 能力 $1-I-3$ 的 $1-I$	用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本 句型。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Bb-I-1 自我情感的 表達。	1. 培養閱讀 養閱讀 養閱讀 養別 實和態 實會 是體 體學 理會 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	〔內容簡介〕	口語解評量量量量	今天真好 著: 貝果 给 出版社二〇一二年十二月			

		5-I-5 認識簡易的記 敘、抒情及應用文本 的特徵。	文化內涵。		(1)這首詩在表達什 麼? (2)哪一句詩什麼 一句為什麼 一句為什麼 一句為一樣 一句為一樣 一句為一樣 一句為 一個 一句 一個 一句 一個 一句 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
第2週	春節連假						
第3週	第壹單元心情 受計 第一課彩色心情	1-I-1 的發 1-H-1 前有體 2-利的Z-1 ,宜法 1-1 引言 3、切言 1 说。 與適回 認 1-1 ,宜 3、切言 1 说。 與適回 認 1 - 1 ,宜 3 上 1 ,宜 4 - I - 1 ,宜 4 - I - 1 ,宜 5 - I - 1 ,宜 6 , 第	用 和 h c l - 2 700	趣,並培養良好的 習慣和態度。 2.分辨、理解不同的 情緒。	1. (2) 一東的 協將透做情 些分情 色 什色 童 一東的 協將透做情 些分情 色 什色 童 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	口仿然察師	彩色怪獸 著:安娜·斯華碩 出版社二〇一六年二月

第 4 週	第度第二課 人	I-I-1 的發 I-i-3 就問分 國使 中。 本	用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大	趣,並培養良好的 習慣和態度。	我和圖的引沒會個區管分〔種幽站考錯會解義教(1) (2) (3) 数数本圖的引沒會個區管分〔種幽站考錯會解義教(1) (2) (3) 数数本圖的引沒會個區管分〔種幽站考錯會解義教(1) (2) (3) 数数本圖的引沒會個區管分〔種幽站考錯會解義教(1) (2) (3) 数数本圖的引沒會個區管分〔種幽站考錯會解義教(1) (2) (3) 数数本圈的引沒會個區管分〔種幽站考錯會解義教(1) (2) 数数本圈的引沒會個區管分〔種幽站考錯會解義教(1) (2) 数数本圈的引沒會個區管分〔種幽站考錯會解義教(1) (3) 数数本圈的引沒會個區管分〔種幽站考錯會解義教(1) (4) 数数本圈的引沒會個區管分〔種幽站考錯會解義教(1) (4) 数数重数量数量,起起 犯事方?書歉 的你為知道與愛可「情,會緒。 間,讓去理但」」 錯情式 中方 道決什么理與受可「情,會緒。 間,讓去理但」」 錯情式 中方 道決件數學可能 化學了意 ? 不 種? 內原?只有個區管分〔種幽站考錯會解義教(1) (4) 数数本圈的引沒會個區管分〔種幽站考錯會解義教(1) (4) 数数本圈的引沒會個區管分〔種幽站考錯會解義教(1) (4) 数数本圈的引沒會個區管分〔種幽站考錯會解義教(1) (4) 数数本圈的引沒會個區管分〔種幽站考錯會解義教(1) (4) 数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数	口觀察	怎麼說 新本。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
					容,會讓你決定原		

				大教養教師師從人其,麼 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
第壹單元心情溫 第言課小波氣球飛上天	I-I-3 能理解的表 語語息 記話語息 是-I-1 說出 的話。 4-I-1 認識常字 至少1,000字 5-I-4 了與觀點。 5-I-4 自興觀點。	用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本	1. 能培養関讀 題情 題情 題情 題情 題情 題情 是 是 子 の の の の の の の の の の	正確組內 , 。的後,錄 近焦會何師波的阿火成阿法阿被方值等數古龍隨了 火物,燒好問喜?力對麼力滅力熄了子變是在大長 阿食炭機是提泰血古?什古來古澆了子愛是在大長 阿食近, 喝 麼的響了已火?如此有意,如生個被叫好 古物人這 什 會生?哪的為不知,便好 的,靠傷 以氣變波一長 力就,下 麼 噴活 些火什么。	口語評量觀察評量	我變成一隻噴火龍了! 報馬 出 二〇一十二〇一十二〇一十二〇十二〇十二〇十二〇十二〇十二十二〇十二十二十二十二十

第壹單元へ	I-I-1 養成專學 於專重對 於專重對 於可言。 I-I-3 能故的表 實語語記 體語語記 體語語記 是-I-1 說出 的話。 2-I-3 與他 的提問 2-I-3 與適當 2-I-3 與適當 2-I-3 與適當	用字的字形、字音 和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。	趣,並培養良好的 習慣和態度。	3. 教發教童法別教何已控教分教師賣〔篇事含大鄉想對可解決不可制憤對。發紙容本代短理寓、結法本籍「事敢與情怒全給本簡書寓、與言大婦的故脾,近童,情學組並〕錄故趣世事船讓運事氣只自討避緒童一請了事,智:和學無讓」會已論免所進篇其 34 ,且慧跨小學。與意大學無讓。如自操行故閱 4 故蘊。海礁	口語評量量	一分鐘寓言 文:洪志明 出版社:小魯文化 一九九八年十一月
第壹單元、 度計 語文天地-	詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢 體語言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整 的話。 2-I-3 與他人交談 時,能適當的提問、 合宜的回答,並分享	字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常 用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常 用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ca-I-1 各類文本中		讀。 [內容簡介] 本書收錄了34 篇現代寓言故事,故 事簡短、有趣,且蘊 含真理與處世智慧。 寓言故事:跨海		一九九八千十一月

	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的	Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音	1. 培養閱讀的興趣, 並培養良好的	5. 教發 動機 動機 動機 動機 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	口語評量	小水滴,祝你旅行愉快
第7週 第貳單元特 禮物	發言。 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢 體語言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整 的話。 2-I-3 與他人交談 時,能適當的提問、	和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的的使用。 Ac-I-2簡單的本句型。 Ad-I-3 故事等。 Ca-I-1 各類文本中	趣情 智情 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思	下海 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	観祭評重	愉快 文・ ・ 克 の ・ 表 の の の の の の の の の の の の の の の の の の の

		1-I-1 養成專心聆聽	Ab-I-1 1,000 個常	1. 培養閱讀的興	小水滴的旅程,了解 「水」的循環,並明 白「水」的重要,進 而關心地球暖化、資源缺乏與汙染等議 題。 1.分組進行閱讀。	口語評量	小水滴環遊世界
第8週 禮物	貳	的發 I-I-3 的語 I-I-3 的語 I-I-3 的語 I-I-3 的話 I-I-3 的话	用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	大良。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之	了一个大了作中何它教们。 (2) (3) (4) (5) (6) 教發教教童的方了循中何它教师穿色哪為雨雨會大來水呢「活性師表師師了解,搭形過閱從問紅水?麼?到哪裡?麼」有一結法本運內的以配態程讀、 : 色滴 行 達裡的 回 對什 ,。書用水口皮說插,。者誰 靴, 人 地?水 到 我麼 並 的本則且故圖解從了會 子他 要 面 從 天 們重 讓 運書們不可以,就看來我解使 的要 穿 後 哪 空 的要 學 用讓環意的現水事水用 藍去 上 , 裡 裡 生 童 :學,	觀察評量	文于 出一〇一十二十二〇一十二十二〇十二十二〇十二十二〇十二〇十二〇十二〇十二〇十二〇十二十二〇十二十二〇十二

第 9 週	第 遭 遭 地	1-I 的發1-I 的語 I - I 的發1-I 的發1-I 的語 I - I 的话 I 的话	Ab-I-1 1,000 個字 1,000 個字 常子 Ab-I-2 700 。 Ab-I-2 700 。 Ab-I-5 1,500 念 Ab-I-5 1,000 意 Ab-I-6 1,000 用文。文相	趣,並培養良好的 習慣和態度。 2. 明白視障者生活 的不便。	重重 重要分〔的到覺來程的不安教(1)色面(2)室(3) 生要分〔的到覺來程的不安教(1)色面(2)室(3) 其性組內 男公,接 ,不見。師為和?書外書覺有書見為彩師表師學 下閱介「著他用活這視體的:作來到什男??男什繪畫,。書故 明。 在家用他境短者會恐 要現 男困如何 對恐裡?讓 運中 的 見裡視感。的生「與 用畫 孩擾何知 「懼出 學 用體 動」走 官 旅活看不 黑 在?感道 看?現 童 :會	口語解單量	看不見 東北 東北 北 一 二 一 二 一 二 年 二 月
					發表想法。 4. 教師對本書的運用:		

第 10 週	第貳單元特別的 第六課給地球的 的的的	1-I的發1-I的語I-O的語 1-I的發1-I的語I-O的語I-O的語I-O的語I-O的語I-O的語I-O的語I-O的語I	用字的字形、 Ab-I-2 700 個常字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個別語語的簡單的使用的 Ac-I-2簡單的型。 Ca-I-1 各類文本中	趣,並培養良好的 習慣和態度。 2.明白地球資源並 非取之不竭。	身行分〔不廣事對題教(1) (2) (3) 球失教發教教資過源用以源體動組內 同場件環。師村事消我臨我的?師表師師源度,,正,財行簡由村態進保 問裡讓了居什應源 結法本導非使導終的能謀們讀〕個對所導的 生落 的難怎會 並 的童之公資竭度資懂。。村待延引嚴 什的 地題慶永 讓 運,不共源。運源得 計工公伸出肅 麼草 球?讓遠 學 用地盡資被只用永以 裡共的面議 地 面 地消 童 :球, 濫有資績	口語解單量	我們的大地 文: 其 完 之 完 之 一 四 年 五 月
					源,會導致資源被濫 用,最終枯竭。只有 以正確的態度運用資 源,才能使資源永續		
		1-I-1 養成專心聆聽	Ab-I-1 1,000 個常	1 10 美朋培品爾	利用,以此來引導學 童珍惜公共資源與愛 惜地球。 1.分組進行閱讀。	口語評量	不會寫字的獅子
第 11 週	第貳單元特別的 禮物 語文天地二	1-1-1 養成等心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。 1-1-3 能理解話語、	AD-I-I I, 000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ab-I-2 700 個常用	趣,並培養良好的 習慣和態度。	1.分組進行閱讀。 「內容簡介」 故事的主角是一 隻不會寫字的獅子,	觀察評量	・ で

		詩歌、故事的訊息,	字的使用。	3. 運用適當的方法	但是他不在乎,他覺		出版社:米奇巴克
		有適切的表情跟肢	Ab-I-5 1,500 個常	和別人溝通。	得他只要懂得張開		二〇〇八年八月
		體語言。	用語詞的認念。		嘴,露出牙齒就可以		
		2-I-1 以正確發音流			了。直到某天,他遇		
		利的說出語意完整	用語詞的使用。		見了一隻美麗的母獅		
		的話。	Ac-I-2簡單的基本		子,他想寫情書來表		
		2-I-3 與他人交談	 句型。		達愛意		
		時,能適當的提問、	Ca-I-1各類文本中		2. 教師提問:		
		合宜的回答, 並分享	與日常生活相關的		(1)獅子為什麼要寫信		
		想法。	文化內涵。		給母獅子?		
		4-I-1 認識常用國字			(2)哪些動物曾經幫助		
		至少 1,000 字,使用			獅子寫信?那為什		
		700字。			麼獅子不喜歡他們		
		5-I-3 讀懂與學習階			所寫的信?		
		段相符的文本。			(3)如果你是獅子的祕		
		5-I-5 認識簡易的記			書,你會幫他寫一		
		叙、抒情及應用文本			封什麼內容的信?		
		的特徵。			3. 教師總結,並讓學童		
					發表想法。		
					4. 教師對本書的運用:		
					教師可藉由本書讓學		
					童了解除了說話,閱		
					讀和書寫也是很重要		
					的溝通方式。		
		1-I-1 養成專心聆聽	Ab-I-1 1,000 個常	1. 培養閱讀的興	1. 教師對全班學童進行	口語評量	狐說八道成語故事
		的習慣,尊重對方的	用字的字形、字音	趣,並培養良好的	分組,並發給每組一	觀察評量	文:劉思源
		發言。	和字義。	習慣和態度。	篇故事的紙本,讓各		出版社:小天下
		1-I-3 能理解話語、	Ab-I-2 700 個常用	2. 認識成語並體會	組進行閱讀。		二〇一八年一月
		詩歌、故事的訊息,	字的使用。	成語的趣味。	〔內容簡介〕		
第 12 週	第參單元語文百	有適切的表情跟肢	Ab-I-5 1,500 個常		狐狸學堂裡老狐		
7/ 1/2	寶箱	體語言。	用語詞的認念。		狸為5隻小狐狸授		
		2-I-1 以正確發音流	, , , , ,		課,老狐狸不僅教授		
		利的說出語意完整	用語詞的使用。		打獵、防身,還教導		
		的話。	Ac-I-3基本文句的		如何解決生活問題,		
		2-I-3 與他人交談	語氣與意義。		傳授「生存之道」。		
		時,能適當的提問、	Ad-I-3 故事、童詩		老狐狸教小狐狸		

		合宜的回答,並分享	等。		四招,各招都有一定		
		想法。	Ca-I-1 各類文本中		的作用,最終5隻小		
		4-I-1 認識常用國字	與日常生活相關的		狐狸學得不少技能。		
		至少 1,000 字,使用	文化內涵。		2. 教師請每組輪流向大		
		700字。			家朗誦自己小組所分		
		5-I-3 讀懂與學習階			配到的故事。		
		段相符的文本。			3. 教師請各組推派代表		
					上臺和大家分享:		
					(1)故事的大意是什		
					麼?		
					(2)故事中的「成語」		
					是什麼?它的含意是		
					什麼?		
					(3)這個故事是要告訴		
					大家什麼道理?		
					4. 教師請大家投票選出		
					「最會說故事」的小		
					組。		
					5. 教師總結,並讓學童		
					發表想法。		
					6. 教師對本書的運用:		
					教師可以運用本書引		
					導學童從閱讀輕鬆、		
					逗趣的故事中,學習		
					成語。		
		1-I-1 養成專心聆聽	Ab-I-1 1,000 個常	1. 培養閱讀的興	1. 教師對全班進行分	口語評量	字字看心情
		的習慣,尊重對方的	用字的字形、字音	趣,並培養良好的	組。	觀察評量	文:林世仁
		發言。	和字義。	習慣和態度。	2. 教師發給各組一首詩		出版社:國語日報
		1-I-3 能理解話語、	Ab-I-2 700 個常用	2. 體會童詩的趣味。	的紙本,並進行閱讀。		二〇一七年七月
	第參單元語文百	詩歌、故事的訊息,	字的使用。	3. 體會文字的趣味。	〔內容簡介〕		
第 13 週	寶箱	有適切的表情跟肢	Ab-I-5 1,500 個常		在字中看見詩,		
	第七課傘	體語言。	用語詞的認念。		和一個字,一種		
		2-I-1 以正確發音流	Ab-I-6 1,000 個常		心情變朋友。		
		利的說出語意完整	用語詞的使用。		書中的主題字都		
		的話。	Ac-I-3基本文句的		是從「人」出發,看		
		2-I-3 與他人交談	語氣與意義。		見了「心」的想像,		

		時,能適答,並為 自由法。 4-I-1 認識常用 至少 1,000 字。 5-I-3 讀懂與本。	Ca-I-1各類文本中 與日常生活相關的		體護遞師朗到師臺這你引師「。師表師師童過成趣字字字詩各自詩小大詩認?大佳結法本運從,感,字字的組己歌組家表為家朗,。書用閱理受從的、發輪小。推分達哪什投誦並的本讀解文中的、發輪小。推分達哪什投誦。書用閱理受從,感,。本灣人達哪人投誦。當時,與中人之,,,大分表。?最選小童:導詩的戲文,,大分表。?最選小童:導詩的戲文		
第 14 週	第參單元語文百 寶箱 第八課老園丁的 話	I-I-I 養尊 專出對於 數數 數字 數數 數字 。 I-I-3 能理解話語 息 數	用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞簡單的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中	趣,並培養良好的 習慣和態度。	1.分組進行閱讀。 〔內不可以在有關語言, 11 隻貓出語簡別語, 有人不可以, 在一樣, 有人不可以, 在一樣, 是一樣, 是一樣, 是一樣, 是一樣, 是一樣, 是一樣, 是一樣, 是	口語評量	11隻貓別靠近袋子 文:馬場登 出版社:道聲出版 二〇一四年七月

		to vi	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		/1/64 ml /2 12 + 17 - 2 12		
		想法。	文化內涵。		(1)貓咪經過花朵盛開		
		4-I-1 認識常用國字			的山坡時,立牌上		
		至少 1,000 字,使用			寫了什麼?		
		700字。			(2)貓咪來到吊橋前,		
		5-I-4 了解文本中的			立牌上寫了什麼?		
		重要訊息與觀點。			(3)貓咪來到山丘上,		
		5-I-5 認識簡易的記			立牌上寫了什麼?		
		叙、抒情及應用文本			(4)貓咪發現袋子時,		
		的特徵。			紙上寫了什麼?		
					(5)貓咪最後學到了什		
					麼,讓牠們乖乖的		
					走上路橋?		
					6. 教師總結,並讓學童		
					發表想法。		
					7. 教師對本書的運用:		
					教師可以透過這個故		
					事引導學童了解,平		
					時我們可能會遇到		
					「請勿」的誘惑,但		
					請先停下來想想,挑		
					戰「請勿」違反規定		
					可能带來的後果,而		
					最重要的是,要懂得		
					從中學會教訓。		
		1-I-1 養成專心聆聽	Ab-I-1 1,000 個常	1. 培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	賣帽子
		的習慣,尊重對方的	用字的字形、字音	趣,並培養良好的	[內容簡介]	觀察評量	文:艾斯菲・斯勞
		發言。	和字義。	習慣和態度。	有個賣帽子的人		柏肯納
		1-I-3 能理解話語、	Ab-I-2 700 個常用		在大樹下睡著。他醒		出版社:上誼文化
	第參單元語文百	詩歌、故事的訊息,	字的使用。	到生活的智慧。	來,發現自己的帽子		一九九五年
	寶箱	有適切的表情跟肢		3. 學習當遇到困難	不見了。		
第 15 週	第九課小小說書	體語言。	用語詞的認念。	時,懂得控制情	那棵樹的每根樹		
	人	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-6 1,000 個常	緒,冷靜思考。	枝上都坐著一隻頭戴		
		利的說出語意完整	用語詞的使用。		不同顏色帽子的猴		
		的話。	Ac-I-2簡單的基本		子,賣帽子的人要怎		
		2-I-3 與他人交談	· 白型。		樣才能把自己的帽子		
		時,能適當的提問、	Ca-I-1 各類文本中		拿回來呢?		
		一 尼亚田时代门	0411分积入个1		チロ かん・		

		合宜的回答,並分享想法。 4-I-1 認識常用,在至少 1,000 字。 5-I-3 讀似 文學 習數 學學 。 5-I-9 專人分享, 1-9 專他人分享, 1-9 專門	文化內涵。		2. 数 (1) 字 (2) 小帽 (2) 小帽 (4) 全 (5) 个 (5) 个 (6) 个		
第 16 週	第參單元語文百 寶箱 語文天地三	1-I-I 的發 $1-I-3$ 能力的 $1-I-I$ 的發 $1-I-3$ 能力的。以出 實 解的的。以出 他當答 離文	用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中	趣,並培養良好的 習慣和態度。 2.了解歷史故事意 涵,學習歷史人物	1. 教子	口語評量量	故事 主:100 個 增事 陳秀琴主編 編 報 出版版 二 〇 〇 六 六 年 四 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日

	的特徵。			(3)這家鄉 個做麼 的 這家鄉 是 理 達 的 這 的 的 的 的 的 。 書 的 這 主 的 。 。 書 的 是 是 要 的 。 。 書 的 是 是 中 是 中 是 中 是 中 是 , 的 是 是 是 人 的 是 是 是 人 的 是 是 是 的 是 是 是 的 是 是 是 是		
第17週 第肆單元我喜歡	I-I-I 的發 I-I-3 能动的。U-I-3 能故的。以出言,宜法-I-1 就是解析的。U-I-1 就是不可能的。U-I-1 就是不可能的。U-I-1 就是不可能的。U-I-1 就是不可能的。U-I-1 就是不可能的。U-I-1 就是不可能的。U-I-1 就是不可能的。U-I-1 就是不可能的。U-I-1 和一个I 和一个I 和一个I 和一个I 和一个I 和一个I 和一个I 和一个I	用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩	1. 培養閱讀的興趣,並培養良。 2. 說出會或學到問題, 2. 說出會或學到的實情。	1. 分 [口語評量	親子共遊童話世界 作者: 出版〇五 十九日

第 18 週	第 肆 單元我喜歡 第十課點金術	I-I-1 慣。 1-3、切言1-3、切言1-3、切言1-3、切言1-3、切言1-1 說。 2-I-1,宜法1-1,宜法1-1,宜法1-1,宜法1-1,宜法1-1,宜法1-1,宜法1-1,宜数2-I-1,宜法1-1,宜数2-I-1,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2	用字的字形、字音 Ab-I-2 700 個常字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個問語語 Ab-I-6 1,000 個別語語 Ac-I-2 的型。 Ad-I-3 故事、 is	1. 培養閱讀的興趣, 並培養良好的習慣和態度。 2. 體會作者所欲傳達的處世哲理。	時中師引趣教組教事閱〔微真其趣時風甜味教自微教明故這受 進 組請 〕錄品與了的。話、 論名籍童 全 給本 簡書,趣展成內微橄 各組。外的故這受 進 組請 〕錄品與了的。話、 輪分 化、 現長涵童欖 組所 组请 〕錄品與了的。話、 輪分 推 人。 如 一其 65 萬里 1. 2.	口語察評量量	微童話 文: 會 者 出版社 二〇一八 年三月
		5-I-4 了解文本中的			微童話。		

					朗立十世影明建儿口		
					學童在輕鬆閱讀的同		
					時,與微童話一起在		
					各種味道中漫遊,發		
					揮想像力,體會其所		
					傳遞的意涵。		
		1-I-1 養成專心聆聽	Ab-I-1 1,000 個常	1. 培養閱讀的興	1. 教師帶領學童,朗誦	口語評量	我喜歡你
		的習慣,尊重對方的	用字的字形、字音	趣,並培養良好的	文本。	觀察評量	文:沃博
		發言。	和字義。	習慣和態度。	〔內容簡介〕		繪:博齊華絲特
		1-I-3 能理解話語、	Ab-I-2 700 個常用	2. 體會人與人之間	描述兩個好朋友		譯:楊茂秀
		詩歌、故事的訊息,	字的使用。	的感情。	的互動關係,透過簡		出版社:遠流
		有適切的表情跟肢	Ab-I-5 1,500 個常		單的文字,幽默、逗		二〇一八年一月
		體語言。	用語詞的認念。		趣的圖畫,表達出這		
		2-I-1 以正確發音流	Ab-I-6 1,000 個常		本書的主旨:我喜歡		
		利的說出語意完整	用語詞的使用。		你。		
		的話。	Ac-I-2簡單的基本		2. 教師和學童一起找		
	第肆單元我喜歡	2-I-3 與他人交談	句型 。		「喜歡你」的理由。		
第 19 週	第十一課我喜歡	時,能適當的提問、	Ad-I-3 故事、童詩		3. 教師請學童說說看		
	你	合宜的回答, 並分享	等。		「喜歡」誰?為什		
		想法。	Bb-I-2人際交流的		麼 ?		
		4-I-1 認識常用國字	情感。		4. 教師總結,並讓學童		
		至少 1,000 字,使用			發表想法。		
		700字。			5. 教師對本書的運用:		
		5-I-3 讀懂與學習階			藉由閱讀本書,教師		
		段相符的文本。			可引導學童從圖文中		
					感受人與人之間各種		
					互相喜歡的情境,以		
					及隨時隨地表達「我		
					喜歡你」的態度。		
		1-I-1 養成專心聆聽	Ab-I-1 1,000 個常	1. 培養閱讀的興	1. 教師對全班進行分	口語評量	抽屜裡的祕密
		的習慣,尊重對方的	用字的字形、字音	趣,並培養良好的	組,發給每組一篇故	觀察評量	文:張曉風
	and a second and a second	發言。	和字義。	習慣和態度。	事的紙本,並閱讀。		繪:貝果
	第肆單元我喜歡	1-I-3 能理解話語、	Ab-I-2 700 個常用	2. 體會書中想要傳	[內容簡介]		出版社:國語日報
第 20 週	第十二課如果,	詩歌、故事的訊息,	字的使用。	達的生活態度、智	12 篇關於動		二〇一一年十月
	我的房間	有適切的表情跟肢	Ab-I-5 1,500 個常	慧。	物、植物、人們與回		
		體語言。	用語詞的認念。	<i>1</i> 5	憶,洋溢溫暖與趣味		
		2-I-1 以正確發音流	· -		的精采故事:峭壁石		
		4 1 1 以业难驳日加	AD I U 1,000 個市		奶佣不敢事,吩型石		

利的說出語意完整	用語詞的使用。	與金黃猴的深厚友
的話。	Ac-I-2簡單的基本	情;大樹爺爺傳給小
2-I-3 與他人交談	 句型。	樹的智慧;小紫蝶拜
時,能適當的提問	Ca-I-1各類文本中	訪繡球花的生命奇
合宜的回答,並分享	與日常生活相關的	遺
想法。	文化內涵。	2. 教師請小組推派代表
4-I-1 認識常用國字	2	上臺和大家分享:
至少 1,000 字,使月]	(1)這個故事的大意是
700字。		什麼?
5-I-3 讀懂與學習階	ā	(2)這個故事是要告訴
段相符的文本。		大家什麼道理?
		(3)故事中哪個情節最
		令人什麼難忘?
		3. 教師總結,並讓學童
		4. 教師對本書的運用:
		教師可藉由故事讓學
		童懂得尊重生命,懂
		得感恩和付出,以及
		珍惜、愛護周遭的所
		有。

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立原斗國民中小學國小部 114 學年度 第 一 學期 國際視野彈性學習課程

課程 名稱	國際視野	實施年級 (班級組別)	=	教學 節數	本學期共(20)節
彈性	1.■統整性(主	·題、專題、議	題)探究課程			
學習	2. □社團活動	與技藝課程(□	社團活動□技藝課程)			
課程	3. □其他類課	程				
類別	□本土語文/	/新住民語文□	服務學習□戶外教育□班際或	校際交流□自	治活動□班級	₹輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應						
學校						
背						重要任務。面對全球化與數位轉型的時代挑戰,學
景、	校以「尊重每	個孩子的生命主	E體與差異」為核心,致力於打	丁造多元創新	、扎根在地、	連結世界的學習場域。
課程						
願景				楚上拓展國際有	見野,不僅認	識世界,也培養自我認同與文化自信,最終成為具
及特	有世界素養與	在地行動力的未	· 來公民。			
色發						
展	☑11 台、、丰新)	的 A 化 性 A				
	☑A1身心素質!☑ A2系統思考					
核心	☑ AZ系統心号☑ B1符號運用					
素養	☑ C2人際關係					
	☑ C2 / C/示 關 [6]					
				L、家庭教育」	<u></u> 與閱讀素養,	進而形朔學生核心素養。
課程			音養國際視野與全球永續發展的			2.40 £ 1 £ 10 = A R
目標	• - • •		思考、分析、整合與創新的能力			
配合				□	—— ——————————————————————————————————	 改育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品徳教育
融入		英語文 □本土		■生命教育		文月 ■农先教月 ■海什教月 ■ 邮信教月 数育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
之領		社會 □自然		□安全教育	 ·	改育 ■閱讀素養 ■多元文化教育
域或	■健康與體育	■生活	5課程 □科技	□生涯規劃		效育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育
議題					42 N = 4-1/C4	

					課程架構		
教學進度	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能知道教師	Theme Page + Story Time	觀察評量-	數位音檔
週		易的教室用語。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	名字 2. 能理解教師	教學步驟	1. 能知道教師名	教學電子書
		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	寫字母的辨識及書	指令並做出回	● 教師說明教室用語,引導學生熟悉並運用	字。	教室用語圖卡
		易的日常生活用語。	寫。	應動作 3. 能知道教材	於課堂中。	2. 能理解教師指	
		◎2-Ⅱ-4 能使用簡	◎Ac-I-1 簡易的教室	角色	● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故事,並	令並做出回應	
		易的教室用語。	用語。	4. 能說出英文	請學生描述故事情境及進行問題討論。	動作。	
		◎2-Ⅱ-5 能使用簡	*Ae-I-1 簡易歌謠及	數字 1-10 5. 能參與討	《活動一》Listen, Look, and Do		
		易的日常生活用語。	韻文。	論,並將生活	● 為了建立班級規矩,利用教室指令設計活	活動評量-	
		3-Ⅱ-1 能辨識 26	◎C-I-1 國內 (外)	用語 Hi. Hello. Stand	動,請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的	1. 能使用簡單的	
		個印刷體大小寫字	招呼方式。	up, please.	動作。	生活用語。	
		母。	生活	Sit down,	● 参考指令:Repeat after me. 學生複誦	2. 能參與活動。	
	Party	◎3-Ⅱ-2 能辨識課	D-I-3 聆聽與回應的	please. 運用 於實際生活情	Repeat after me. · Be quiet, please.		
	Time	堂中所學的字詞。	表現。	境中	雙手食指比叉放在雙唇前、Raise your	口語評量-	
		6-Ⅱ-1 能專注於教	E-I-3 自我行為的檢	6. 能辨識 Aa,	hand. 右手舉高停在空中、Put down your	1. 能唸出角色台	
		師的說明與演示。	視與調整。	Bb, Cc 字形 與讀音	hand. 右手放下或維持放大腿旁不動。教師	詞。	
		6-Ⅱ-2 積極參與各	數學	7. 能了解我國	可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。	2. 能唸出生活用	
		種課堂練習活動。	N-1-6 日常時間用	與世界其他國 家的文化特質	《活動二》What time it is?	語 Hurry up!	
		6-Ⅱ-3 樂於回答教	語。	,	● 教師指定三個時間要做的動作,如:中午	We are	
		師或學生所提的問			十二點午餐(左手假裝捧碗,右手撥	late. ∘	
		題。			動)、下午四點—回家(跑步姿勢)、晚上九	能以英文句子說出	
		7-Ⅱ-2 能妥善運用			點—睡覺(雙手合十放右臉頰)。	現在幾點。	
		情境中的非語言訊息			● 教學完畢,請全班同學齊念 What time it		
		以幫助學習。			is? 教師隨機喊出 It's twelve / four		
		◎8-Ⅱ-1 能了解國			/ nine. ,指定的第一位學生須做出指定		

		- H + L 11 11 1 1 L		1	COLL SER DON'THE STATE OF THE S		
		內外基本的招呼方			動作。若是喊出 It's eight. 時,全班需		
		式。			大聲喊出 Hurry up! We are late.		
		生活			● 下一輪全班再次齊唸 What time it is? 换		
		3-I-1 願意參與各種			上一位作答的學生從四個指定時間出題、		
		學習活動,表現好奇			再下一位學生做出指定動作。以此類推,		
		與求知探究之心。			直到全班輪完一輪,最後一位同學詢問教		
		7-I-1 以對方能理解			師。		
		的語彙或方式,表達			遊戲過程採一問一答的方式,教師可提醒學生		
		對人、事、物的觀察			仔細聆聽同學的作答,需要全班回答時請大聲 唸出,以提升學生專注力。		
		與意見。			10000000000000000000000000000000000000		
		數學					
		n-I-9 認識時刻與時					
b-b-		間常用單位。		4 41 4 - 27 14 7 -			
第二		◎2-Ⅱ-2 能唸出英語	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	1. 能知道教師 名字	Let's Sing	觀察評量-	數位音檔
一週		的語音。	寫字母的辨識及書	2. 能理解教師	教學步驟	能理解教師指	教學電子書
		◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	寫。	指令並做出回	● 教師播放音檔的歌詞跟讀,引導學	令並做出回應	小白板
		中所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教	應動作 3. 能知道教材	生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用	動作。	
		◎2-Ⅱ-4 能使用簡易	室用語。	角色	手指逐字指。		
		的教室用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生	4. 能說出英文	● 教師播放音檔歌曲教唱,請學生先	活動評量-	
		◎2-Ⅱ-5 能使用簡易	活用語。	數字 1-10 5. 能參與討	聽一遍歌曲演唱。再播放一次,並	1. 能使用簡單	
	Party	的日常生活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階	論,並將生活	請學生跟著音檔一起唱。	的生活用	
	Time	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個	段所學字詞。	用語 Hi.	● 播放教學電子書的律動影片,請學	語。	
		印刷體大小寫字母。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌	Hello. Stand up, please.	生一邊唱一邊做動作。	2. 能參與活	
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	謠、韻文、短文、故	Sit down,	● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故	動。	
		中所學的字詞。	事及短劇。	please. 運用	事。		
		 6- II -1 能專注於教師	生活	於實際生活情 境中	《活動一》不會走音	口語評量-	
		的說明與演示。	D-I-3 聆聽與回應的	6. 能辨識 Aa,	● 教師將全班分成三組,每組負責一	1. 能吟唱歌曲	
		 6-Ⅱ-2 積極參與各種	表現。	Bb, Cc 字形	句歌詞,分別是 It's time for the	Hurry up!	
		課堂練習活動。	E-I-3 自我行為的檢	與讀音 7. 能了解我國	party. / Hurry up! / We are late.		
		1021000	= 1 0 14 14 44 44 14	1.701/开76四	party. / frairy ap. / We are face.		

6-Ⅱ-3 樂於回答教師	視與調整。	與世界其他國	● 播放 Hurry up 歌謠,當負責的組別	2. 能唸出生活	
或學生所提的問題。	數學	家的文化特質	唸到自己的台詞時不用唱的,改用	用語 Hurry	
生活	N-1-6 日常時間用		大聲唸出,其他組則維持唱出旋	up! We are	
3-I-1 願意參與各種	語。		律,不能被影響。	late.。	
學習活動,表現好奇			● 進行一輪後,教師可視時間交換組	能以英文句子	
與求知探究之心。			別。	說出現在幾	
7-I-1 以對方能理解			Daily Talk	點。	
的語彙或方式,表達			教學步驟		
對人、事、物的觀察			● 請學生觀察照片人物,引導學生描		
與意見。			述人物動作,並思考對話內容。		
數學			● 教師説明 Hurry up! We are late.的使		
n-I-9 認識時刻與時			用情境。		
間常用單位。			● 請學生與前後左右或同組同學練習		
			對話。		
			《活動二》 Boom!注意時間		
			● 教師預先說明,英文的上午可標記		
			am,下午可標記pm。請學生以 It's		
			(數字)am/pm. 跟著教師試讀		
			一遍。		
			● 遊戲開始,學生拿出小白板,4-5		
			人一組進行遊戲。每輪每人要在小		
			白板寫下時間(例如:9am)不讓其他		
			人看到,寫好後倒數三、二、一同		
			時翻開小白板,學生以 It's(數		
			字) am/pm. 唸出自己所寫的時		
			間,並且對著時間寫的最晚的學生		
			唸出 Hurry up! You are late.,但若是		
			出現相同的時間,時間重複的學生		

第 三 週 Party Time	$1-\Pi-1$ 能聽 26 個 26 图 $2-\Pi-1$ 能聽 26 图 $2-\Pi-1$ 能說 26 图 $2-\Pi-1$ 能說 26 图 $2-\Pi-2$ 語 $1-2$ 语 $1-2$ 语 $1-3$ 的 0 $1-4$ 語 $1-3$ 的 0 $1-4$	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體書 寫字母的辨識 易 的 的 管 室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡 易 明語。 ②Ac-Ⅱ-3 第 二學 生活 長-Ⅱ-3 自我行 視與調整。	1. 名 2. 指應 3. 角 4. 數 5. 論用 He 11 o. le as 際 辨 Cc 音 了界文知 解做 道 出 1 學並 Hi . Si le as 際 辨 Cc 音 了界文的	●教師 ●教師 ●教師 ●教師 ●教師 ●教師 ●教師 一教師 一教師 一教師 一教師 一教師 一教師 一教子 一教子 一教子 一教子 一教子 一教子 一教子 一教子	觀能令動 活1. 2. 口1. 套寶子解做。 評使生。參。 評唸、及。唸 ard、一年的四一篇用活 與 量出 Bb 其 代、 ca 筆出 Bb 其 代、 bird。 量出 Bb 其 代、 ca 等 ard、 ca s s ard、 ca s ard、	數位音檔 書字遊戲卡
				● 富教師喊 Ready? Go 後,請同學離 開座位,一一找同學唸出自己手中 的字母遊戲卡(例如:big A、small	紙筆評量-	

1 '		1 🛩			1.1 在生态业成儿上内内口	1 从本应户口	
		生活			c、bird),須湊齊對應的大寫字母、	1. 能書寫字母	
		3-I-1 願意參與各種 學習活動,表現好奇			小寫字母和單字圖共三人,翻開遊	Aa_{\circ}	
		與求知探究之心。			戲卡對答案,組合正確、找齊	2. 能書寫字母	
					team member 後蹲下,先完成的	Bb_{\circ}	
					組別獲勝。	3. 能書寫字母	
					● 教師可視時間進行數回合。	Cc_{\circ}	
					《活動二》唇語挑戰	能書寫代表字	
					● 教師將學生分成數組,同組列成一	ant, bird,	
					排,除第一位同學外其他人面向後	cat.	
					方。教師出示一張字母遊戲卡給每		
					一組的第一位同學,學生看完後可		
					以點下一位同學回頭,以唇語猜測		
					是哪個字母或單字圖,看完再點下		
					一位同學回頭,以此類推。遊戲的		
					過程中不能發出聲音,最終由同組		
					的最後一位同學負責猜出答案,正		
					確的組別獲勝。		
					● 每回合可輪流交換排列順序,教師		
					可視時間進行數回合。		
					Workbook		
					請學生翻開習作 pp. 6-7,完成 A、B、		
					C、D大題的聽力練習。		
第		1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能知道教師	ABC Chant	觀察評量-	數位音檔
四週		字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	名字 2. 能理解教師	教學步驟	能理解教師指	教學電子書
¥		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	寫字母的辨識及書		● 教師使用教學電子書或字母遊戲	令並做出回應	字母遊戲卡
	Party	中所學的字詞。	寫。	應動作	卡,帶學生複習字母讀音及單	動作。	教學簡報
	Time	2-Ⅱ-1 能說出 26 個		3. 能知道教材 角色	字。		
		字母。	室用語。	4. 能說出英文	● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌	 活動評量-	
		◎2-Ⅱ-2 能唸出英語		數字 1-10	詞。		

的語音。

- ②2-Ⅱ-3 能說出課堂 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階 中所學的字詞。
- ②2- II -4 能使用簡易 ▼○Ae-III -1 簡易歌 的教室用語。
- ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易 | 事及短劇。 的日常生活用語。
- 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個 印刷體大小寫字母。
- ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂 中所學的字詞。
- 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個 印刷體大小寫字母。
- 6-Ⅱ-1 能專注於教師 的說明與演示。
- 6-Ⅱ-2 積極參與各種 課堂練習活動。
- 6-Ⅱ-3 樂於回答教師 或學生所提的問題。
- 6-Ⅱ-4 認真完成教師 交待的作業。
- 7-Ⅱ-2 能妥善運用情 境中的非語言訊息以 幫助學習。

生活

3-I-1 願意參與各種 學習活動,表現好奇 與求知探究之心。

活用語。

段所學字詞。

5. 能參與討

用語 Hi.

Sit down,

境中

與讀音

please. 運用 於實際生活情

6. 能辨識 Aa,

Bb, Cc 字形

7. 能了解我國

與世界其他國

家的文化特質

論,並將生活

Hello. Stand up, please.

謠、韻文、短文、故 生活

C-I-1 事物特性與現 象的探究。

● 教師播放音檔,請學生聆聽與吟 唱韻文。

《活動一》左一拳右一拳

- 學生兩兩一組,一人拿ABC大 寫遊戲卡,一人拿 ant bird cat 代 表字遊戲卡洗牌後翻到背面。
- 每輪隨機抽兩張,左右手各一 張。遊戲開始時喊「左一拳、右 1. 能唸出字母 一拳」,這時展示出左右手的各一 張遊戲卡,並且雙手交疊。 再喊 「大家一起收一拳」時,兩人要 同時收一隻手,讓遊戲字母卡變 成對應的字母,配對成功則可得 分,若無則再重新洗牌加抽牌進 行下一回合。
- 教師可限制遊戲時間或指定回合 數,由各組自行統計分數。教師 亦可調整遊戲規則為大小寫配 對。

《活動二》即時反應

• 教師將全班分為兩組,請學生將 一張代表字遊戲卡 ant bird cat 擇 一張壓在額頭上,遊戲開始時雨 組的第一位同學回頭唸出後面同 學額頭上的代表字,唸完第二位 同學回頭唸出第三位同學頭上的

- 1. 能使用簡單 的生活用 語。
- 2. 能參與活 動。

口語評量-

- Aa, Bb, Cc 及其發 音。
- 2. 能唸出代表 字 ant、 bird, cat。
- 3. 能吟唱韻 文。

紙筆評量-

- 1. 能書寫字母 Aa_{\circ}
- 2. 能書寫字母 Bb_{\circ}
- 3. 能書寫字母 Cc_{\circ}
- 4. 能書寫代表 字 ant、

4-I-1 利用各種生活	代表字,以此類推,最快完成的bird、	
的媒介與素材進行表	組別獲勝。 cat。	
現與創作,喚起豐富	● 教師可視情形將主題換成大寫、 能完成學習	
的想像力。	小寫或加入發音,亦可混合代表 單。	
5-I-1 覺知生活中	字進行增加難度。	
人、事、物的豐富面	Mission	
貌,建立初步的美感	● 教師引導學生完成字母練習。	
經驗。	● 教師適度補充國際文化-美國。	
7-I-3 覺知他人的感	1. Warm up –	
受,體會他人的立場	● 美國的英文全名是 United	
及學習體諒他人,並	States of America,是合眾	
尊重和自己不同觀點	國的意思,簡稱「the USA」。亦	
的意見。	可簡稱「the U.S.」、「the US」	
	或者「the States」。	
	● 教師詢問學生知道美國國旗上有	
	幾顆星星、有幾條紅白條紋嗎?	
	國旗上的五十顆星星即代表美國	
	的五十個州,而13條間紋則象徵	
	著美國最早建國時的13個殖民	
	地。最早期的美國國旗只有13顆	
	星,之後每一個州加入合眾國就	
	在國旗上加上一顆星,但是橫條	
	的數目維持不變。	
	● 教師詢問學生提到美國,會想到	
	什麼美食、景點或美式文化呢?	
	2. Presentation –	
	● 教師拿出地球儀呈現美國的地	
	點,位在台灣橫跨太平洋的東	

 邊,幅員廣大,為世界人口第三多的國家。由於地球自轉,不同經度的國家日出和日落的時間不同,因而產生「時差」,美國本土共分成了四個時區,與台灣的時間最多可以差 16 個小時。 ● 美國的知名景點: (1) 白宮 (The White House) (2) 紐約時代廣場 (Times Square) (3) 自由女神像 (Statue of Liberty) (4) 拉什莫爾山的四位總統雕像(The Four Presidents of Mount Rushmore) 	
 經度的國家日出和日落的時間不同,因而產生「時差」,美國本土共分成了四個時區,與台灣的時間最多可以差 16 個小時。 ● 美國的知名景點: (1) 白宮 (The White House) (2) 紐約時代廣場 (Times Square) (3) 自由女神像 (Statue of Liberty) (4) 拉什莫爾山的四位總統雕像 (The Four Presidents of Mount Rushmore) 	
同,因而產生「時差」,美國本土 共分成了四個時區,與台灣的時 間最多可以差 16 個小時。 ● 美國的知名景點: (1) 白宮 (The White House) (2) 紐約時代廣場 (Times Square) (3) 自由女神像 (Statue of Liberty) (4) 拉什莫爾山的四位總統雕像 (The Four Presidents of Mount Rushmore)	
共分成了四個時區,與台灣的時間最多可以差 16 個小時。 ■ 美國的知名景點: (1) 白宮 (The White House) (2) 紐約時代廣場 (Times Square) (3) 自由女神像 (Statue of Liberty) (4) 拉什莫爾山的四位總統雕像 (The Four Presidents of Mount Rushmore)	
間最多可以差 16 個小時。 ● 美國的知名景點: (1) 白宮 (The White House) (2) 紐約時代廣場 (Times Square) (3) 自由女神像 (Statue of Liberty) (4) 拉什莫爾山的四位總統雕像 (The Four Presidents of Mount Rushmore)	
● 美國的知名景點: (1) 白宮 (The White House) (2) 紐約時代廣場 (Times Square) (3) 自由女神像 (Statue of Liberty) (4) 拉什莫爾山的四位總統雕像 (The Four Presidents of Mount Rushmore)	
(1) 白宮 (The White House) (2) 紐約時代廣場 (Times Square) (3) 自由女神像 (Statue of Liberty) (4) 拉什莫爾山的四位總統雕像 (The Four Presidents of Mount Rushmore)	
House) (2) 紐約時代廣場 (Times Square) (3) 自由女神像 (Statue of Liberty) (4) 拉什莫爾山的四位總統雕像 (The Four Presidents of Mount Rushmore)	
(2) 紐約時代廣場 (Times Square) (3) 自由女神像 (Statue of Liberty) (4) 拉什莫爾山的四位總統雕像 (The Four Presidents of Mount Rushmore)	
Square) (3) 自由女神像 (Statue of Liberty) (4) 拉什莫爾山的四位總統雕像 (The Four Presidents of Mount Rushmore)	
(3) 自由女神像 (Statue of Liberty) (4) 拉什莫爾山的四位總統雕像 (The Four Presidents of Mount Rushmore)	
Liberty) (4) 拉什莫爾山的四位總統雕像 (The Four Presidents of Mount Rushmore)	
(4) 拉什莫爾山的四位總統雕像 (The Four Presidents of Mount Rushmore)	
(The Four Presidents of Mount Rushmore)	
of Mount Rushmore)	
1 - ZW + + F Z 1 c	
Washington):美國第一	
任總統,被視為美國的「國	
│	
◆ 托馬斯·傑佛遜 (Thomas	
Jefferson):美國第三任	
總統,起草《獨立宣言》的	
主要作者。	
◆ 西奥多·羅斯福(Theodore	
Roosevelt): 美國第 26	
任總統,以推動進步改革與	
國家公園保護聞名。	

◆ 亞伯拉罕·林肯 (Abraham
Lincoln):美國第 16 任
總統, 領導美國度過南北戰
爭並推動廢除奴隸制度。
(5) 好萊塢星光大道
(Hollywood Walk of
Fame)
● 全球知名美國品牌
(1) 麥當勞 (McDonald's)
(2) 可口可樂 (Coca-Cola)
(3) 星巴克 (Starbucks)
(4) 蘋果 (Apple)
(5) 谷歌 (Google)
(6) 微軟 (Microsoft)
3. Practice-
● 台灣受美式文化的影響非常深
刻,從飲食、音樂、影視電影(好
萊塢電影、漫威、影集)、運動
(NBA、大聯盟)、服裝(NIKE、
Adidas, Levi's,
Converse, New Balance),
社群媒體(Facebook)、消費習慣
(Costco、Amazon)等都有很大
的關聯,教師詢問學生日常生活
還有哪些事物與美式文化相關?
請學生按照類別,分組接力上台
分享後記錄於黑板。
● 學生能夠觀察國旗顏色,並完成

第五週	Party Time	1-T-1 。 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	Aa-Ⅱ-2 Aa-Ⅱ-2 Aa-Ⅱ-2 毎簡 一作少數表結、「單位值的1-2 一作少數表和算義加減含型數 一作少數表和算義加減含型數 一作少數表和算義加減含型數 一條少數表和算義加減含型數 一條少數表和算義加減含型數 一條少數表和質義加減含型數 一條少數表和質義加減含型數 一條少數表和質義加減含型數 一條少數表和質	1. 指應 2. 論用 orn in	學習單。 4. Wrap up — • 複習今日所學的內容。 • 檢討學習單。 發音遊戲小書 • 請學生翻開課本小書 pp. 3-4,完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 8-9,完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母、代表字描寫。 繪本: Who Took The Cookies From The Cookie Jar? 1. warm up (活動一) • 教師準備多塊餅乾及一個透明餅乾罐,藉由真實物品介紹 Cookie 與 Cookie jar的概念。 • 請學生分享喜歡哪種餅乾?Do you like Cookies? Yes. No. • 延伸討論餅乾的形狀、顏色或口味。 • 拿出餅乾罐,將餅乾放入理解 Cookie jar 的概念,依序放入 10 塊餅乾,請學生一起數。	活動 計 歡 用 10 能 評 理	透明餅乾罐餅乾 10個繪本
			義與應用。含「添加				

上的联的 OP 加宁	T/ 15-1. 十丁目1時 人 477 TaTL 2
讀與聽寫 26 個字	形,臉上打問號,介紹 Who
母。	的概念。
6-Ⅱ-1 能專注於教	● 將人形旁邊畫上大餅乾罐,
師的說明與演示	預先準備好 10 個餅乾圖片,
6-Ⅱ-2 積極參與各	餅乾可有不同顏色或形狀進
種課堂練習活動。	行延伸學習。
6-Ⅱ-3 樂於回答教	● 請不同學生上台將餅乾貼入
師或同學所提的問	餅乾罐,一邊貼一邊念出數
題。	字。
	3. before reading (活動三)
數學	● 教師展示繪本封面,提問引
n-I-1	導學生 : 餅乾罐裡怎麼沒有
理解一千以內數的位	餅乾?發生甚麼事?有可能是
值結構,據以做為四	誰拿走?這些人是誰?
則運算之基礎。	● 看學生能不能說出封面上的
n-I-2	動物 giraffe、sheep、
理解加法和減法的意	snake、cow、cat, 複習
義,熟練基本加減法 並能流暢計算。	已學過的字母。
正形儿	● 觀察動物們的表情,全班或
	小組進行投票預測, 誰可能
	是餅乾小偷?
	4. while reading (活動四)
	● 進行繪本閱讀,讀到 cat 時
	請學生上台,將兩片餅乾移
	除, 理解 8 left 介紹減法的
	改念。
	● 讀到 sheep 時,再請另一位
	學生上台移除餅乾,理解6
	4 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14

問題 的教室用語。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小 應動作 教學步驟 能理解教	量- 數位音檔
②1-Ⅱ-9 能聽僅簡易的日常生活用語。 ③2-Ⅱ-4 能使用簡易的目常生活用語。 ③2-Ⅱ-5 能使用簡易的数字用語。 ③2-Ⅱ-1 國內(外) 的日常生活用語。 ③2-Ⅱ-1 臨內(外) 初呼方式。 ②2-Ⅱ-5 能使用簡易的目常生活用語。 ③3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ②3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字词。 目elp 6-Ⅱ-1 能專注於數師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課金數學生所提的問題。 7-Ⅱ-2 積極參與各種課金數學生所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善達用情境中的非語言訊息以帮助學習。 生活 4-Ⅱ-2 使用不同的表徵符號學習。 生活 4-Ⅱ-2 使用不同的表徵符號與介	上

第			● 縮小圈圈後再度進行下一輪合唱, 並由小老師喊出 Be quiet, please! 後,指定字母或代表字。教師可依 時間持續進行數回合,或是直到所 有人都離開圈圈為止。		
②2-Ⅱ- 中所學自 ②2-Ⅱ- 的教室月 ③2-Ⅱ- 的日常生 3-Ⅱ-1 印刷體 ○3-Ⅱ- 中所學自	S	指應 在 整 在 整 在 整 在 是 在 是 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Let's Sing 教學步驟 • 教學步驟 • 教師播放音檔的歌詞跟讀,引導學生聽了。 • 教師播放音檔歌曲教唱,請學生先聽不過一次,請學生先聽不過一次,對學生,並請學生不過。 • 養生學電子。 • 教學電子書的,一學生,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	觀能令動 活1. 金字 电光电子 电影响 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	數位音檔 教學電子書

				1	hi h l d. — l m h = 1 1/2	4 11 1 2 2 2 2	
		6-Ⅱ-3 樂於回答教師	的觀察。		教室走動,至少唱完三句後便可開	1. 能吟唱歌曲	
		或學生所提的問題。	C-I-3 探究生活事物		始指定下一個鬼,輕拍他的肩膀起	Are you	
		◎8-Ⅱ-1 能了解國內	的方法與技能。		立跟唱,原學生則在鬼的位置就	OK?。	
		外基本的招呼方式。	E-I-3 自我行為的檢		坐。	2. 能唸出生活	
		生活	視與調整。		● 教師可視時間播放音樂,讓遊戲進	用語 Are	
		2-I-3 探索生活中的	健 體		行數輪,直到多數學生都有輪到為	you OK?	
		人、事、物,並體會	Ba-Ⅱ-1 居家、交通		止。	No, I'm	
		彼此之間會相互影	及戶外環境的潛在危		Daily Talk	not.。	
		響。	機與安全須知。		教學步驟	能和大家分享	
		2-I-4 在發現及解			● 請學生觀察照片人物,引導學生描	自己的經驗。	
		決問題的歷程中,學			述人物動作,並思考對話內容。		
		習探索與探究人、			● 教師說明 Are you OK? No, I'm not.		
		事、物的方法。			的使用情境。		
		健體			● 請學生與前後左右或同組同學練習		
		1b-Ⅱ-2 辨別生活情			對話。		
		境中適用的健康技能 和生活技能。			《活動二》Be safe		
		和生石技能。			● 教師請學生分組討論出一個可能導		
					致受傷,或使人不舒服的情境,並		
					演繹出來。過程中須運用 Are you		
					OK? No, I'm not.進行對話。		
					每組演繹完畢,教師協助引導回顧剛		
					剛學生呈現的情境,如何能盡量避免		
					相同情形發生?若是哪天在路上遇		
					到,能夠如何伸出援手?		
第、		英語	英語	1. 能理解教師 指令並做出回	Let's Learn + Listen and Say	觀察評量-	數位音檔
八週	T .,	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	指令业做出回 應動作	教學步驟	能理解教師指	教學電子書
-	Let's Help	字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	2. 能參與討	● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故	令並做出回應	字母遊戲卡
		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	寫字母的辨識及書	論,並將生活 用語 Good	事。	動作。	教學簡報
		中所學的字詞。	寫。	用語 GOOd morning.			
				<u>. </u>		1	

- ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易 的教室用語。
- ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易 的日常生活用語。
- 2-Ⅱ-1 能說出 26 個 字母。
- ②2-Ⅱ-2 能唸出英語 | ◎ C-Ⅱ-1 國內 的語音。
- ②2-Ⅱ-3 能說出課堂 | *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌 中所學的字詞。
- 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個 印刷體大小寫字母。
- 中所學的字詞。
- 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個 印刷體大小寫字母。 課堂練習活動。
- 6-Ⅱ-4 認真完成教師 交待的作業。
- 7-Ⅱ-2 能妥善運用情 境中的非語言訊息以 幫助學習。
- 生活
- 3-I-1 願意參與各種 學習活動,表現好奇 與求知探究之心。

- ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教 室用語。
- ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生 活用語。
- Ac-Ⅱ-3 第二學習階 段所學字詞。
- (外)招呼方式。 謠、韻文、短文、故
- 事及短劇。 B-I-1 第一學習階段 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂 | 所學字詞及用語的生 活溝通。
 - 生活
 - C-I-2 媒材特性與符 E-I-3 自我行為的檢 視與調整。

Goodbye. Bve. 運用於實

際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形 與讀音 4. 能了解我國

家的文化特質

- 教師引導學生理解故事內容並進行 問題討論。
- 教師使用字母遊戲卡 Dd, 帶學生 跟唸讀音並請學生依筆順書寫字 母,並唸讀單字 duck。
- 與世界其他國 | 教師使用字母遊戲卡 Ee, 帶學生 跟唸讀音並請學生依筆順書寫字 母,並唸讀單字 elephant。
 - 教師使用字母遊戲卡 Ff, 帶學生跟 1. 能唸出字母 唸讀音並請學生依筆順書寫字母, 並唸讀單字 fan。
 - 教師引導學生完成任務, 並圈出隱 藏字母。

《活動一》屁股寫字

- 教師挑選自願的學生上台用屁股寫 字,學生可從 D d E e F f 出題, 供台下同學搶答,學生須能回答出 正確的大寫或小寫字母。答對則同 時予以出題及答題的學生加分鼓 勵。
- 教師可視學生學習情況加入 U1 的 字母提高難度。

《活動二》Let's Count

● 教師請學生閉上雙眼,隨機在黑板 上貼上不同數量的字母遊戲卡Oq RrSs quilt rabbit sun, 貼好後唸讀 其中一個字母或代表字,請學生睜 眼數數,以英文數字搶答。

活動評量-

- 1. 能使用簡單 的生活用 語。
- 2. 能參與活 動。

口語評量-

- Dd. Ee. Ff 及其發 音。
- 2. 能赊出代表 字 duck、 elephant 、 fan。
- 3. 能夠吟唱韻 文。

紙筆評量-

- 1. 能書寫字母 \mathbf{Dd}_{\circ}
- 2. 能書寫字母 Ee. 能書寫字母 \mathbf{Ff}_{\circ}

● 下一輪請學生閉眼,調整遊戲卡數 量後繼續進行遊戲,教師可視時間 調整遊戲回合數。	
细 教 遊 戲 回 人 數 。	
	
● 教師可同時唸一字母+一代表字,學	
生須同時回答兩種數量,或新增 U1	
的字母及代表字,以增加活動難	
度。	
ABC Chant	
教學步驟	
● 教師使用教學電子書或字母遊戲	
卡,带學生複習字母讀音及單字。	
● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌	
司。	
教師播放音檔,請學生聆聽與吟唱韻	
文。	
Mission	
教師引導學生完成字母練習。	
教師補充國際文化-法國。	
1. Warm up –	
● 教師詢問學生一想到法國,你會想	
到哪些文化特色、景點等。	
● 法國為世界的文化、藝術、時尚中	
心之一,擁有許多世界聞名的文學	
家及藝術家。	
● 國旗上的藍、白、紅,象徵「自	
由、平等、博愛」。	
	生須同時回答兩種數量,或新增 UI 的字母及代表字,以增加活動難度。 ABC Chant 教學步驟 Note 教師使用教學電子書或字母遊戲卡,帶學生複習字母讀音及單字。 Note 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔,請學生聆聽與吟唱韻文。 Mission 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化-法國。 1. Warm up — Note 教師詢問學生一想到法國,你會想到哪些文化特色、景點等。 Note 法國為世界的文化、藝術、時尚中心之一,擁有許多世界聞名的文學家及藝術家。 Mission Dot

	● 播放 YT 影片:法國作家雨果的小說
	《悲慘世界》改編之同名音樂劇,
	其中的一首歌曲
	Do You Hear the People Sing?(英文版
	電影主題曲)
	https://www.youtube.com/watch?v
	=1q82twrdr0U
	曲風慷慨激昂,為反極權統治的革
	命代表歌曲之一。
	2. Presentation –
	● 教師拿出地球儀呈現法國的地點,
	位在台灣西邊、歐洲大陸的西端,
	位於英國的南方。首都為巴黎。
	● 知名景點如:
	(1) 巴黎艾菲爾鐵塔 (Eiffel
	Tower)
	(2) 羅浮宮(Louvre Museum)
	(3) 凱旋門 (Arc de Triomphe)
	(4) 香榭麗舍大道 (Champs-
	Élysées)
	(5) 聖母院 (Notre-Dame de
	Paris)
	(6) 凡爾賽宮 (Palace of
	Versailles)
	● 羅浮宮位於法國巴黎市中心的塞納
	河邊,原是建於12世紀末至13世
	紀初的王宮,現在是世界上最大、
	參觀人數最多的藝術博物館之一。

具知力的动物人会战机制为从市外	\neg
最知名的玻璃金字塔外觀為後來所	
擴建,位在羅浮宮的入口處。	
● 知名藏品如	
(1) 蒙娜麗莎 (Mona Lisa)	
(2) 加納的婚禮 (The Wedding at	
Cana)	
(3) 自由引導人民 (Liberty	
Leading the People)	
(4) 漢摩拉比法典 (Code of	
Hammurabi)	
(5) 埃及木乃伊與石棺 (Egyptian	
Mummies & Sarcophagi)	
● 播放 YT 影片:	
一窺名畫的秘密-達文西的蒙娜麗莎	
https://youtu.be/FRXdfJHtS0o?si	
=i UVa5AKnFjVWfAWZ	
3. Practice-	
● 學生能夠觀察國旗顏色,並完成學	
習單。	
● 請學生在世界地圖上指出法國的位	
置,並能圈出巴黎的所在。	
● 教師帶領學生討論博物館禮儀。	
4. Wrap up— • 范羽 A D 新 路 A D 新 路 A D 新 路 A D 新 路 A D 新 路 A D 新 B A D 新 B A D A D A D A D A D A D A D A D A D A	
● 複習今日所學的內容。	
● 檢討學習單。	
發音遊戲小書	

					● 請學生翻開課本小書 pp. 5-6,完成發音遊戲。 Workbook ● 請學生翻開習作 pp. 10-11,完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業,完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第九四		1-Ⅱ-1 能聽辦 26 個 字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	1. 能理解教師 指令並做出回	繪本: Are You My Mother? 1. warm up / before reading (活動	觀察評量	投影機 電腦
週		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	寫字母的辨	應動作 2. 能參與討	-)	1. 能仔細觀看	故事繪本
		中所學的字詞。	識及書寫。	論,並將生活 用語 Good	● 播放 Flap Your Wings	影片	大小寫字母卡
		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	◎Ab-II-1 子音、母	morning.	Together Kids Song from	2. 能根據觀察	
		的教室用語。	音及其組	Goodbye. Bye. 運用於實	Super Simple Songs	4. 肥似像既杂	
		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易	合。	際生活情境中	https://www.youtube.com/wat	回答教師問題	
		的日常生活用語。		3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形	ch?v=VaARSaHa5GA		
		◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡	母拼讀規則	與讀音	詢問學生鳥如何飛?帶學生練習		
	Let's	易句型的句子。	(含看字讀	4. 能了解我國	hop, jump, leap (TPR)	活動評量	
	Help	2-Ⅱ-1 能說出 26 個 字母。	音、聽音拼 字)。	與世界其他國 家的文化特質	2. while reading (活動二)◆ 教師呈現繪本封面,請同學觀	1. 能參與活動	
		→ ¬ 。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語	→ → → → → → → → → → → → → → → → → → →				
		的語音。	室用語。		到什麼?這本書可能內容可能	回答問題	
		◎2-Ⅱ-3 能說出課堂			在說些什麼? Can you tell me	2. 能舉手回答	
		中所學的字詞。	活用語。		about your mother? Where is	教師問題,說	
		◎2-Ⅱ-4 能使用簡易	Ac-Ⅱ-3 第二學習階		your mother?	教师问题, 就	
		的教室用語。	段所學字		• 教師邊唸故事邊提出下列問題:	出自己的經驗	
		◎2-Ⅱ-5 能使用簡易	詞。		What's this?	能仔細觀看影	
		的日常生活用語。	B-Ⅱ-1 第二學習階段		Is it a bird?		
		◎2-Ⅱ-6 能以正確的	所學字詞及		Is it a cat?	片	

		發音及適切的語調說 出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個 印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂 中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個 印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的	可型的生活 溝通。 ◎C-II-1 國內(外) 招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使 用。 D-I-3 聆聽與回應的		Is it a hen? What do you see? Is she her mother? • 請同學說一說有沒有與父母或親人走失的經驗,這時候會是什麼感覺?後來是怎麼解決的。 • 播放 Are You My Mother? By P.D. Eastman Read Aloud	口語評量 1. 能唸出字母 名與字母發音 口訣 2. 能唸出字首	
		4-II-2 能動型 26 個字 26 一II-1 能專演不 8 年 26 個字 27 大教師的前題, 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	表現。		https://www.youtube.com/wat ch?v=fRz7srE2K70 讓學生複習故事 3. after reading / wrap up (活動三) • 請學生複習唸出字母名及字母發音口訣 A -/a/B -/b/以此類推一直到唸到 Z -/z/。 • 教師隨意抽出已準備好的動物及交通工具圖卡,唸出單字後,請學生舉手說出字首音並上台寫出大小寫字母。	音並寫出大小寫	
第十週	複習-	生活 3-I-1 願意參與各種 學習活動,表現好奇 與求知探究之心。 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個 字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教	1. 能理解教師回應能,語運解對出國應數解對明明 2. 論語與對於實際 對於實際 對於實際	教學步驟 ● 教師請學生打開課本 Review 1,觀察圖片並唸出字母,接著引導學生以身體或雙手比出字母,最後完成	觀察評量 - 能理解教師指 令並做出回應 動作。	數位音檔 教學電子書

的教室用語。	室用語。	3. 能辨識 Aa-	聽力練習。	活動評量-	
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生	Ii 字形與讀 音	● 教師引導學生複習節慶頁的字母與	1. 能了解繪本	
的日常生活用語。	活用語。	4. 能了解我國	單字,並貼上貼紙。	內容。	
2-Ⅱ-1 能說出 26 個	Ac-Ⅱ-3 第二學習階	與世界其他國	● 教師介紹中秋節和相關活動。	2. 能參與課堂	
字母。	段所學字詞。	家的文化特質	Workbook	討論。	
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌		● 請學生翻開習作 pp. 14-17,完成		
中所學的字詞。	謠、韻文、短文、故		Review 1 的練習。		
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易	事及短劇。			口語評量-	
的日常生活用語。	◎ C-II-1 國內			1. 能說出所學	
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個	(外)招呼方式。			內容。	
印刷體大小寫字母。	◎ C-Ⅱ-2 國內外主			能和大家分享	
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	要節慶習俗。			自己的經驗。	
中所學的字詞。	B-I-1 第一學習階段				
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個	所學字詞及用語的生				
印刷體大小寫字母。	活溝通。				
6-Ⅱ-2 積極參與各種	生活				
課堂練習活動。	A-I-3 自我省思。				
7-Ⅱ-2 能妥善運用情	D-I-1 自我與他人關				
境中的非語言訊息以	係的認識。				
幫助學習。	D-I-4 共同工作並相				
生活	互協助。				
1-I-1 探索並分享對					
自己及相關人、事、					
物的感受與想法。					
3-I-1 願意參與各種					
學習活動,表現好奇					
與求知探究之心。					
7-I-5 透過一起工作					
的過程,感受合作的					

		重要性。					
第		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能理解教師	Theme Page + Story Time	觀察評量-	數位音檔
+		的教室用語。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	指令並做出回 應動作	教學步驟	能理解教師指	教學電子書
週		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易	寫字母的辨識及書	2. 能參與討	● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故	令並做出回應	字母遊戲卡
		的日常生活用語。	寫。	論,並將生活 用語運用於實	事,並請學生描述故事情境及進行	動作。	生活用語情境
		◎2-Ⅱ-4 能使用簡易	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生	際生活情境中	問題討論。		圖
		的教室用語。	活用語。	3. 能辨識 Gg	《活動一》 分工合作	活動評量-	
		◎2-Ⅱ-5 能使用簡易	◎C-Ⅱ-1 國內(外)	│ IIh Ii 字形與 │ 讀音	● 請教師準備兩組 U1-2 字母遊戲卡,	1. 能使用簡單	
		的日常生活用語。	招呼方式。	4. 能了解我國	分雨區貼於黑板,並均勻打散。	的生活用	
		3-Ⅱ-1 能辨識 26 個	生活	與世界其他國家的文化特質	● 請教師幫學生分組,一組六人,並	語。	
		印刷體大小寫字母。	C-I-3 探究生活事物	家的文化特質	請學生自行安排組員的遊戲順序。	2. 能參與活	
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	的方法與技能。		教師喊 Ready? Go 後,兩組的第一	動。	
		中所學的字詞。	D-I-4 共同工作並相		位同學離開座位到台前,挑選好一		
		6-Ⅱ-2 積極參與各種	互協助。		個字母,按照大寫字母→小寫字母	口語評量-	
	Let's	課堂練習活動。			→代表字的順序排列整齊,再下台	1. 能唸出角色	
	Dance	6-Ⅱ-3 樂於回答教師			找下一位同學擊掌,接續的同學必	台詞。	
		或學生所提的問題。			須說出 Good job!,完成遊戲的同學	能唸出生活用	
		7-Ⅱ-2 能妥善運用情			須以 Thank you.回應,下一位同學	語 Good job!	
		境中的非語言訊息以			才能上台繼續挑選一字母進行排	Thank	
		幫助學習。			列。以此類推,最快完成六個字母	you.	
		生活			排列組合的隊伍獲勝。		
		3-I-1 願意參與各種			《活動二》接力比手畫腳		
		學習活動,表現好奇			● 教師事先準備 Hurry up! We are		
		與求知探究之心。			late., Are you OK? No, I'm not.,		
		7-I-1 以對方能理解 的語彙或方式,表達			Good job! Thank you.的情境圖,讓		
		對人、事、物的觀察			學生複習情境。		
		與意見。			● 將學生分成數組,每組站成一直		
					排,除第一位同學外,其餘組員朝		
					向後方。教師出示一張情境圖給各		

		т	1			
				組第一位同學,該同學點	下一位同	
				學回頭,並以比手畫腳的	方式告知	
				題目情境圖,遊戲過程中之	不可以講	
				話,第二位同學看懂之後	再接續點	
				下一位同學回頭,以此類	准。教師	
				可等所有組別都比完之後	,再請最	
				後一位同學猜出答案,正確	霍的組別	
				得分。完成後再接續進行	下一題。	
				教師可視學生學習情況,加2	(第一冊	
				及第二册生活情境圖,以提高	高難度。	
第	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	1. 能理解教師	Let's Sing	觀察評量-	數位音檔
+ =	的語音。	寫字母的辨識及書	指令並做出回 應動作	教學步驟	能理解教師指	教學電子書
週	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	寫。	2. 能參與討	● 教師播放音檔的歌詞跟讀,引導學	令並做出回應	字母遊戲卡
	中所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教	論,並將生活 用語運用於實	生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用	動作。	白紙數張
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易	室用語。	際生活情境中	手指逐字指。		
	的教室用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生	3. 能辨識 Gg	● 教師播放音檔歌曲教唱,請學生先	活動評量-	
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易	活用語。	Hh Ii 字形與 i 讀音	聽一遍歌曲演唱。再播放一次,並	1. 能使用簡單	
	的日常生活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階	4. 能了解我國	請學生跟著音檔一起唱。	的生活用	
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個	段所學字詞。	與世界其他國	● 播放教學電子書的律動影片,請學	語。	
	印刷體大小寫字母。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌	家的文化特質	生一邊唱一邊做動作。	2. 能參與活	
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	謠、韻文、短文、故		● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故	動。	
	中所學的字詞。	事及短劇。		事。		
	6-Ⅱ-1 能專注於教師	◎ C-II-1 國內		《活動一》青出於藍	口語評量-	
	的說明與演示。	(外)招呼方式。		● 請學生分成數組,各組發揮創意為	1. 能吟唱歌曲	
	6-Ⅱ-2 積極參與各種	生活		歌謠編動作,或是也可將歌詞改	Good	
	課堂練習活動。	C-I-1 事物特性與現		編。	job!。	
	6-Ⅱ-3 樂於回答教師	象的探究。		• 請各組輪流上台表演,每段表演結	能唸出生活用	
	或學生所提的問題。	E-I-3 自我行為的檢		束,台下的同學要能以 Good job!表	語 Good job!	
	生活	視與調整。		示稱讚,剛表演完的組別則以	Thank	
1					1	

	0 I 1 mm	t		Thoule	····· 口座,拟石户上十一 加五	77011		
	3-I-1 願意				you.回應,對話完成下一組再	you.		
	學習活動,	·		上台表				
	與求知探究 7-I-1 以對				票選出表現最好或最有特色			
	1-1-1 以到 的語彙或方			的組別				
	對人、事、			Daily Talk				
	與意見。			教學步驟				
					觀察照片人物,引導學生描			
					動作,並思考對話內容。			
					明 Good job!和 Thank you.的			
				使用情	境。			
				● 請學生	與前後左右或同組同學練習			
				對話。				
				《活動二	> Good job			
				● 教師發	給學生一人一張白紙,請學			
				生回想	並畫下這一周做了什麼被稱			
				讚或是	值得被稱讚的事情,上台分			
				享。				
				當每一位	同學分享完,台下的學生須			
				_	ob!表示稱讚,剛分享完的學			
			<u> </u>		hank you.回應。			
		1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能理解教師 指令並做出回	Let's Learn + Listen and Say		觀察評量-	數位音檔
		字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	應動作	教學步驟		能理解教師指	教學電子書
		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂		2. 能參與討	● 教師播放音檔,引導學生看	盲圖聽故	令並做出回應	字母遊戲卡
	Let's	中所學的字詞。	寫。	論,並將生活 用語運用於實	事。		動作。	
Dance		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教	際生活情境中	● 教師引導學生理解故事內容	字並進行		
		的教室用語。	室用語。	3. 能辨識 Gg	問題討論。		活動評量-	
		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生	Hh Ii 字形與 讀音	● 教師使用字母遊戲 Gg,帶	學生跟唸	1. 能使用簡單	
		的日常生活用語。	活用語。	4. 能了解我國	讀音並請學生依筆順書寫字	产母,並	的生活用	
		2-Ⅱ-1 能說出 26 個	Ac-Ⅱ-3 第二學習階	與世界其他國	唸讀單字 girl。		語。	

字母。
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語
的語音。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂
中所學的字詞。
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個
印刷體大小寫字母。
◎3-Ⅱ-2 能辨識課
堂中所學的字詞。
4-Ⅱ-1 能書寫 26
個印刷體大小寫字
母。
6-Ⅱ-1 能專注於教
師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各
種課堂練習活動。
6-Ⅱ-4 認真完成教師
交待的作業。
7-Ⅱ-2 能妥善運用
情境中的非語言訊息
以幫助學習。
生活
3-I-1 願意參與各種
學習活動,表現好奇
與求知探究之心。

段所學字詞。 語 ◎ C-Ⅱ-1 國內 (外)招呼方式。 堂 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故 固 事及短劇。

B-I-1 第一學習階段 所學字詞及用語的生 活溝通。 生活 E-I-3 自我行為的檢 視與調整。

家的文化特質

- 教師使用字母遊戲卡 Hh, 帶學生跟 2. 能參與活 **唸讀音並請學生依筆順書寫字母**, 並唸讀單字hen。
- 教師使用字母遊戲卡 Ii,帶學生跟 **唸讀音並請學生依筆順書寫字母**, 並唸讀單字 insect。
- 教師引導學生完成任務,並圈出隱 藏字母。

《活動一》快手快腳

- 教師將全班分為數組,一組分為 9 人,9人排成一列,並將9張字母 遊戲卡 G g H h I i girl hen insect 洗 牌蓋住後發給9位學生。
- 遊戲計時開始,學生翻牌後按照 G g girl H h hen I i insect 的順序重新 排隊,並從拿到 G 的學生開始,依 序赊出手上的牌,全部赊完後蹲 下,停止計時,費時最短的組別獲 勝。
- 教師可依班級人數調整每組人數, 亦可改為每組6人,則發下兩個字 母的大小寫及代表字遊戲卡,共6 張即可。

《活動二》釣魚

- 教師將學生分成偶數組,每兩組準 備1組字母遊戲卡進行競賽。
- 教師從 Gg Hh I i girl hen insect girl 插圖 hen 插圖 insect 插圖洗牌後以

動。

口語評量-

- 1. 能唸出字母 Ga、Hh、Ii 及其發音。
- 2. 能唸出代表 字 girl、 hen. insect

- 1. 能書寫字母 Gg_{\circ}
- 2. 能書寫字母 \mathbf{Hh}_{\circ} 能書寫字母 \mathtt{Ii}_{\circ}

					9火1 44七十芒帕排列大占工1		
					3*4 的方式蓋牌排列在桌面上。		
					• 兩組派代表猜拳,贏的組別派一位		
					開始翻開桌面上的其中兩張牌,若		
					是翻到正確的大寫字母配對小寫字		
					母,或是代表單字配上單字圖,則		
					可以將牌取走,若是沒有正確配		
					對,則必須將遊戲卡原地蓋回,並		
					换對方組別翻兩張牌。兩組輪流翻		
					牌,最終將最多卡牌取走的組別獲		
					勝。		
					● 教師可依學生學習情況加入 U1 和		
					U2 的遊戲卡,以 6*6 的方式蓋牌排		
					列在桌面上,增加遊戲難度。		
					Workbook		
					請學生翻開習作 pp. 18-19,完成 A、		
					B、C、D 大題的聽力練習。		
第		1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能理解教師	ABC Chant	觀察評量-	數位音檔
十四		字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	指令並做出回 應動作	教學步驟	能理解教師指	教學電子書
週		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	寫字母的辨識及書	2. 能參與討	● 教師使用教學電子書或字母遊戲	令並做出回應	字母遊戲卡
		中所學的字詞。	寫。	論,並將生活	卡,帶學生複習字母讀音及單字。	動作。	教學簡報
		2-Ⅱ-1 能說出 26 個	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教	用語運用於實 際生活情境中	• 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌		大骰子*2
		字母。	室用語。	3. 能辨識 Gg	詞。	活動評量-	計步器數個
	Let's Dance	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生	Hh Ii 字形與 讀音	● 教師播放音檔,請學生聆聽與吟唱	1. 能使用簡單	
	Dance	的語音。	活用語。	4. 能了解我國	韻文。	的生活用	
		◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	Ac-Ⅱ-3 第二學習階	與世界其他國	《活動一》發音即時反應	語。	
		中所學的字詞。	段所學字詞。	家的文化特質	● 教師隨機挑選 Gg Hh Ii 其中一個字	2. 能參與活	
		◎2-Ⅱ-4 能使用簡易	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌		母寫於黑板,並唸出一串單字,請	動。	
		的教室用語。	謠、韻文、短文、故		學生聽到相同的字首發音時拍一		
		◎2-Ⅱ-5 能使用簡易	事及短劇。		下,若不相同則不做動作。	口語評量-	
				<u>. </u>			

的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個 印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂 | C-I-1 事物特性與現 中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個 印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師 的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種 課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師 或學生所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師 交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情 境中的非語言訊息以 幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種 學習活動,表現好奇 與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活 的媒介與素材進行表 現與創作,喚起豐富 的想像力。 7-I-3 覺知他人的感

受,體會他人的立場

○ C-II-1 國內 (外)招呼方式。 生活 象的探究。

體育

Ib-Ⅱ-1 音樂律動與 模仿性創作舞蹈。

- 例如:黑板上寫 Gg, 老師唸出 girl, 1. 能唸出字母 goat, ham, grapes, ice, guitar, grass, ink, 則學生要在 唸到 girl, goat, grapes, guitar, grass 時拍一下, 唸到 ham. ice. ink 時不做動作。
- 進行數回後,可增加單字數量,亦 可以分組競賽方式進行活動。

《活動二》發音高手

- 教師事先準備兩個大骰子,並在其 中骰子的六面貼上GgHhli。請 學生先擲數字骰子,骰到數字以英 文赊出,再骰字母骰子,骰到指定 的字母,則須按照剛剛骰到的數字 唸出幾次發音。如骰到數字6和 G, 則必須唸出 [g] [g] [g] [a] [a]
- 教師可視學生學習程度,在骰子上 加入 A-F 字母。

Mission

- 教師引導學生完成字母練習。
- 教師補充國際文化-巴西。
- 1. Warm up –
- 教師詢問學生有沒有人喜歡看足球 賽,哪個國家是世界盃常勝軍?
- 雖然有不少足球競賽表現優秀的國 家,但是巴西是唯一奪得五次世界 盃冠軍的國家,並且培養了像比利

- Ga、Hh、Ii 及其發音。
- 2. 能唸出代表 字 girl、 hen. insect •
- 3. 能吟唱韻 文。
- 4. 學生能夠表 達自己的想 法、學生自 主發言次 數。

- 1. 能書寫字母 Gq_{\circ}
- 2. 能書寫字母 Hh_{\circ}
- 3. 能書寫字母 Ii_{\circ} 完成學習單。

華會(the Samba Parade)。早期受非
洲文化影響,帶來森巴音樂與舞蹈
元素,使嘉年華演變成熱情洋溢的
森巴盛會!其特色包含節奏明快的
森巴音樂與舞蹈、華麗的羽毛服飾
與巨型花車、無拘無束的氛圍,每
年會有大量的外國遊客來到巴西參
與這場大型盛會。
● 播放 YT 影片:
【國家小學堂】巴西文化—狂歡森
巴嘉年華
https://youtu.be/6F02bVA3V5M?si
=0xwr417U0CFQHYSJ
3. Practice-
《活動》來場熱情的森巴舞!
● 森巴舞強調充滿能量的臀部與腳部
動作,請教師準備數組計步器綁在學
生腰部,計時一分鐘並播放音樂,學
生同時開始擺動臀部,時間結束計數
最多者獲勝。
● 每次活動結束,請台下學生用 Good
job!表示稱讚,台上的學生則以
Thank you.回應。
● 森巴參考音樂:
https://youtu.be/vH_hIF_v5AU?si
=139i jDsCJMHYRtwo
● 學生能夠觀察國旗顏色,並完成學習
單。教師可補充詢問,有哪個國家的

					國旗上也有星星,星星數量同樣代表 國家有幾個州呢?(A:美國) ● 再次展示地圖,請學生指出巴西的位置。 4. Wrap up— ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。		
					發音遊戲小書		
					● 請學生翻開課本小書 pp. 7-8,完成 發音遊戲。		
					Workbook		
					請學生翻開習作 pp. 20-21,完成 E 大		
					題的學習單練習及F大題的字母描 寫。		
第		1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能理解教師	The Ants Go Marching	口語評量-	故事繪本
十 五		字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	指令並做出回 應動作	1. warm up / before reading (活動一)	1.能一起背	
週		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	寫字母的辨識及書	2. 能參與討	● 請學生一起背出字母 A~Z 的 phonics,	⊞ A~Z	
		中所學的字詞。	寫。	論,並將生活 用語 b. 運用	請學生舉出 Aa 開頭的字母代表單字	phonics 並說	
		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母	於實際生活情	(ant, apple, alligator 等)。	出 Aa 開頭的	
		的教室用語。	音及其組合。	境中 3. 能辨識字形	2. while reading (活動二)	單字	
	Let's	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字	D. 肥妍碱于形 與讀音	教師拿出繪本,請學生觀察封面及標		
	Dance	的日常生活用語。	母拼讀規則(含看字	4. 能了解我國	題,請學生說一說看到什麼? ants、	活動評量-	
		◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡	讀音、聽音拼字)。	與世界其他國 家的文化特質	bear 等。	1.能根據觀	
		易句型的句子。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教	Jen	How many ants do you see?	察回答問題	
		2-Ⅱ-1 能說出 26 個	室用語。		What color is the ant?		
		字母。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生		What's this?	2. 能說出自	
		◎2-Ⅱ-2 能唸出英語	活用語。		What color is the bear?	己的猜測	
		的語音。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階		Where are they going?		
		◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	段所學字詞。		● 教師唸出作者及繪者名字 Jeffery	3. 能說出自	

		中所②2-Ⅱ-4 語。 ○2-Ⅱ-4 語。 ○2-Ⅱ-5 能。。 ○2-Ⅱ-5 活能。。 ○2-Ⅱ-6 適一月 音。 ○2-Ⅱ-6 適一月 音。 ○3-Ⅱ-7 と。 ○3-Ⅱ-1 字。 ○3-Ⅱ-1 字。 ○3-Ⅱ-1 字。 ○3-Ⅲ-1 字。 ○3-Ⅲ-1 等。 ○3-Ⅲ-1	B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生 活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的 表現。		Scherer,請學生找找看寫在封面的哪邊? ① 預測:請學生猜猜看繪本內容。 ② 第一次講述故事,教師念完故事中的句子,利用下面句子並搭配各頁詢問學生圖片相關問題,與學生互動,每當要翻頁前,詢問以下問題: How many ants? Let's count. What do you see? Is it rainy or sunny? What is the ant doing? What number did you see? 3. after reading / wrap up (活動三) 播放 YouTube 影片 Read Aloud: The Ants Go Marching https://www.youtube.com/watch?v=tVPEgQ_vnl M 讓學生聆聽,鼓勵學生跟著唱。	已預測的容 4.能多與問題 觀察評量- 1. 能時聽歌曲	
第十		6-Ⅱ-3 樂於回答教師 或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種 學習活動,表現好奇 與求知探究之心。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能理解教師指令並做出回	Theme Page + Story Time	觀察評量-	数位音檔
六 週	Save the Ocean	的教室用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易 的日常生活用語。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。	應動作 2. 能參與討論,並將生活	教學步驟● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故事,並 請學生描述故事情境及進行問題討論。	能理解教師指 令並做出回應 動作。	教學電子書 生活用語情境 圖

◎2-Ⅱ-4 能使用簡易
的教室用語。
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易
的日常生活用語。
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個
印刷體大小寫字母。
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂
中所學的字詞。
6-Ⅱ-1 能專注於教師
的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種
課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師
或學生所提的問題。
7-Ⅱ-2 能妥善運用情
境中的非語言訊息以
幫助學習。
◎8-Ⅱ-1 能了解國內
外基本的招呼方式。
生活
2-I-4 在發現及解決
問題的歷程中,學習
探索與探究人、事、
物的方法。
6-I-3 覺察生活中的
規範與禮儀,探究其
意義,並願意遵守。
7-I-2 傾聽他人的想

法,並嘗試用各種方

◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生 活用語。

◎C-II-1 國內(外) 招呼方式。 生活 A-I-3 自我省思。

C-I-3 探究生活事物 的方法與技能。

D-I-3 聆聽與回應的 表現。

E-I-1 生活習慣的養

成。 E-I-3 自我行為的檢

視與調整。

用語 Trv ● 教師準備 Hurry up! We are late.、Are you again. Good OK? No, I'm not., Good job! Thank job. 運用於實 you. Don't worry. I have an idea. 際生活情境中 3. 能辨識 Jj, 的生活用語情境圖, 閃示每張情境圖, 請 Kk 字形與讀 學生唸出正確的對話內容。 音

《活動一》故事接龍

4. 能了解我國

與世界其他國

家的文化特質

- 教師將全班分為數組,由教師作為故事開 頭,請各組接續完成故事。故事內容須要 有 1. 發生了什麼問題/2. 有人想出解決方 式,並以 Don't worry. I have an idea.進行對 話 /3. 大結局。每位組員都要輪流講故 事。
- 例如教師開頭說,Amy和 Billy是鄰居,也 是從小一起長大的好朋友,他們每天都一 起上學。Billy 很聰明,每次 Amy 遇到問 題,Billy都能快速找到解決方式,有一 天……。再來教師給予學生五分鐘的討論 時間,並請各組一一上台分享。

《活動二》問題解決大師

● 教師發下每人一張字條,請每人寫下最近 遇到的問題,並寫下自己的名字。寫完 後,教師隨機請學生將字條向後傳三位, 學生收到同學給的字條後寫下建議的解決 方式, 將字條交還給主人, 並說出 Don't worry. I have an idea... 教師可隨機點選學生上台分享。

白紙數張

- 1. 能使用簡單 的生活用 語。
- 動。
- 3. 能發現生活 周遭的問 適當的解決 方法。

台詞。 idea...

活動評量-

2. 能參與活

題,並找出

口語評量-

1. 能唸出角色 能赊出生活用 語 Don't worry. I have an

	法理解他人所表達的 意見。					
第	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	1. 能理解教師	Let's Sing	觀察評量-	數位音檔
 - - - -	的語音。	寫字母的辨識及書	指令並做出回 應動作	教學步驟	能理解教師指	教學電子書
週	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	寫。	2. 能參與討	● 教師播放音檔的歌詞跟讀,引導學生聽歌	令並做出回應	小白板
	中所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教	論,並將生活 用語 Thank	詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。	動作。	
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易	室用語。	you. You' re	● 教師播放音檔歌曲教唱,請學生先聽一遍		
	的教室用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生	welcome. 運用	歌曲演唱。再播放一次,並請學生跟著音	活動評量-	
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易	活用語。	於實際生活情 境中	檔一起唱。	1. 能使用簡單	
	的日常生活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階	3. 能辨識 L1,	● 播放教學電子書的律動影片,請學生一邊	的生活用	
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個	段所學字詞。	Mm 字形與讀 音	唱一邊做動作。	語。	
	印刷體大小寫字母。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌	4. 能了解我國	● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故事。	2. 能參與活	
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	謠、韻文、短文、故	與世界其他國	《活動一》身體樂器	動。	
	中所學的字詞。	事及短劇。	家的文化特質	● 教師播放 Don't worry.歌謠,請學生仔細		
	6-Ⅱ-1 能專注於教師	◎ C-Ⅱ-1 國內		聽。	口語評量-	
Save Ocea	的 說 明 與 凍 不 。	(外) 招呼方式。		● 教師請學生以身體作為伴奏樂器,如拍大	1. 能吟唱歌曲	
	6-Ⅱ-2 積極參與各種	生活		腿、拍手、吹口哨、發出嘟嘟聲等,每組	Don't	
	課堂練習活動。	C-I-1 事物特性與現		負責一種身體樂器,並在指定的句尾加入	worry	
	6-Ⅱ-3 樂於回答教師	象的探究。		伴奏。	能唸出生活用	
	或學生所提的問題。	E-I-3 自我行為的檢		● 教師亦可安排歌唱數次,並交換不同的身	語 Don't	
	生活	視與調整。		體樂器。	worry. I	
	3-I-1 願意參與各種			Daily Talk	have an idea.。	
	學習活動,表現好奇			教學步驟	lucu.	
	與求知探究之心。			● 請學生觀察照片人物,引導學生描述人物		
	3-I-2 體認探究事理			動作,並思考對話內容。		
	有各種方法,並且樂			● 教師說明 Don't worry. I have an idea.的使用		
	於應用。			情境。		
	7-I-2 傾聽他人的想 法,並嘗試用各種方			● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。		
	法理解他人所表達的			《活動二》我說你畫		

中							
T-II-I		意見。			● 教師請學生拿出小白板,並事先從 jet/key		
# 1—11—1 能跨辨 26 個					/ leg/milk 中挑選一個單字圖作為題目。在		
ボー□□□ 能聴解 26 個 Aa□□□□ 字母名稿。 Aa□□□□ 字母名稿。 Aa□□□□ 即剛體大小寫字母。 Aa□□□□ 即剛體大小寫字母。 Aa□□□□ 即剛體大小寫字母。 Aa□□□□ 即剛體大小寫字母。 Aa□□□□ 即動作 Aa□□□□ Bab Aa□□□□ Aa□□□ Aa□□□□ Aa□□□ Aa□□□□ Aa□□□□□ Aa□□□□ Aa□□□□□ Aa□□□□□ Aa□□□□□ Aa□□□□ Aa□□□□□ Aa□□□□ Aa□□□□□ Aa□□□□□ Aa□□□□□ Aa□□□□□ Aa□					不公布題目的情況下,以說明的方式請學		
カボ・長方形的右邊有一點不規則的鋸齒 放・精一個單字図。 ・					生畫下形狀和線條。例如:先畫一個圓		
服、猪一個草字園。					形,圓形的下方連著一個像筆一樣細的長		
● 猜到的學生須舉手檢答,並說出 I have an idea. It'sa key 教師可視學生學習情况加入 U1-3 代表字圖以 対加線度。 □-Ⅱ-1 能聽辨26 個					方形,長方形的右邊有一點不規則的鋸齒		
Aa-II-1 字母名稱。					狀,猜一個單字圖 。		
************************************					● 猜到的學生須舉手搶答,並說出 I have		
中の					an idea. It's a key.。		
1-II-1 能聴辨 26 個 字母。							
中	塩			1 4		14 Abr	h
Aa-II-2 印刷體大小		·			•		數位音檔
中所學的字詞。 ② 1- II - 8 能聽懂簡易		字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小		教學步驟	能理解教師指	教學電子書
Ac - II - 1 簡易的教	週	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	寫字母的辨識及書		● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故事。	令並做出回應	字母遊戲卡
◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 家ultimate of state of		中所學的字詞。	寫。		● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討	動作。	
Save the Ocean ○□-Ⅲ-9 能聽懂簡易的生 的日常生活用語。 ○□-Ⅲ-2 簡易的生活用語。 於實際生活情境中 3.能辨識 LI, Mm 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質 ◆ 教師使用字母遊戲卡 Kk,帶學生跟唸讀音 6.能多與活音。 □○2-Ⅲ-2 能唸出英語 (外) 招呼方式。 ○□ (八) 和师使用字母遊戲卡 L1, 帶學生跟唸讀音 2.能參與活動。 □ (八) 不學生成會 (八) 不學生取念讀章 2.能參與活動。 □ (八) 不學生成會 (八) 不學生成會讀章 2.能參與活動。 □ (八) (八) 不學生成會讀章 2.能參與活動。 □ (八) 不學生成會 (八) 不學生成會讀章 2.能學出來意讀章 2.能學出來意讀學生依筆順書寫字母,並唸讀章字 2.能學出來意讀章 2.能學出來意讀章 2.能學出來意言。 ○□ (日) (日) 本語書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教	•	論。		
Save the Ocean		的教室用語。	室用語。	· ·	● 教師使用字母遊戲卡 Jj, 帶學生跟唸讀音	活動評量-	
Save the Ocean 60 日常生活用語。 万用語。 3.能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 段所學字詞。 3.能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質 60 之一Ⅱ-1 國內 (外)招呼方式。 ● 教師使用字母遊戲卡 K k , 帶學生跟唸讀 音並請學生依筆順書寫字母,並唸讀單字 key。 2.能參與活動。 ⑥2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 (外)招呼方式。 ● 教師使用字母遊戲卡 Ll, 帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母,並唸讀單字 leg。 1.能唸出字母 leg。 1.能唸出字母 3.能辨識 26個印刷體大小寫字母。 事及短劇。 ● 教師使用字母遊戲卡 M m , 帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母,並唸讀單字 leg。 1.能唸出字母 5. 能够出字母。 上l、Mm 及		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生		並請學生依筆順書寫字母,並唸讀單字	1. 能使用簡單	
Save the Ocean ○ 2 · II · 1 · k···························		的日常生活用語。	活用語。	, ,	jet _°	的生活用	
OCEAN 字母。 段所學字詞。 4.能了解我國與世界其他國與世界其他國家的文化特質 ○2-Ⅱ-2 能唸出英語の的語音。 (外)招呼方式。 ◆教師使用字母遊戲卡 L1,帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母,並唸讀單字中所學的字詞。 立請學生依筆順書寫字母,並唸讀單字中所學出字母語。 ○3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 事及短劇。 ◆教師使用字母遊戲卡 Mm,帶學生跟唸讀明表記字母,並唸讀單字中、 1.能唸出字母的教師使用字母遊戲卡 Mm,帶學生跟唸讀明表記字母,並唸讀單字中、 ○ 教師使用字母遊戲卡 Mm,帶學生跟唸讀明表記字母,並唸讀單字中、 上1、Mm及	Save the	2-Ⅱ-1 能說出 26 個	Ac-Ⅱ-3 第二學習階		教師使用字母遊戲卡 Kk,帶學生跟唸讀	語。	
◎2-II-2 能唸出英語 ◎ C-II-1 國內 (外) 招呼方式。 與世界其他國家的文化特質 key。 動。 ○2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌語、韻文、短文、故語、韻文、短文、故語、韻文、短文、故語、 音並請學生依筆順書寫字母,並唸讀單字記。 □ 括評量-1 (主 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0cean	字母。	段所學字詞。	-	音並請學生依筆順書寫字母,並唸讀單字	2. 能參與活	
○ 2-II-3 能説出課堂 *◎Ae-III-1 簡易歌 並請學生依筆順書寫字母,並唸讀單字 口語評量- 1. 能唸出字母 3-II-1 能辨識 26 個 事及短劇。 B-I-1 第一學習階段 日 2 一		◎2-Ⅱ-2 能唸出英語	◎ C-Ⅱ-1 國內	與世界其他國	key。	動。	
中所學的字詞。		的語音。	(外)招呼方式。	家的文化特質	● 教師使用字母遊戲卡 L1, 帶學生跟唸讀音		
3-II-1 能辨識 26 個 事及短劇。 ● 教師使用字母遊戲卡 M m,帶學生跟唸讀 Jj、Kk、 印刷體大小寫字母。 B-I-1 第一學習階段 音並請學生依筆順書寫字母,並唸讀單字 L1、Mm 及		◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌		並請學生依筆順書寫字母,並唸讀單字	口語評量-	
印刷體大小寫字母。 B-I-1 第一學習階段 音並請學生依筆順書寫字母,並唸讀單字 L1、Mm 及		中所學的字詞。	謠、韻文、短文、故		leg.	1. 能唸出字母	
		3-Ⅱ-1 能辨識 26 個	事及短劇。		• 教師使用字母遊戲卡 Mm,帶學生跟唸讀	Jj 、Kk、	
		印刷體大小寫字母。	B-I-1 第一學習階段		音並請學生依筆順書寫字母,並唸讀單字	L1、Mm 及	
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	所學字詞及用語的生		milk。	其發音。	
中所學的字詞。		中所學的字詞。	活溝通。		● 教師引導學生圈出隱藏字母。		

4-Ⅱ-1 能書寫 26 個	生活		《活動一》魚目混珠	2. 能唸出代表	
 印刷體大小寫字母。	E-I-3 自我行為的檢		● 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡JjKk	字 jet 、	
6-Ⅱ-1 能專注於教師	視與調整。		L l M m jet 插圖 key 插圖 leg 插圖 milk	key、	
的說明與演示。			插圖。教師請學生檢查黑板上每個字母是	leg、	
6-Ⅱ-2 積極參與各種			否都有搭配大寫字母、小寫字母及代表字	milk。	
課堂練習活動。			圖三種組合。稍後請學生閉眼趴下,教師	3. 能唱出歌曲	
6-Ⅱ-3 樂於回答教師			會隨機放入 U1-3 的 2-3 個沒有配對的字母	Don't	
或學生所提的問題。			或代表字圖魚目混珠,請學生聽到指示後	worry.	
6-Ⅱ-4 認真完成教師			抬頭觀察,舉手搶答。		
交待的作業。			● 第二輪教師可將 J、K、L、M 的部分抽走,	紙筆評量-	
7-Ⅱ-2 能妥善運用情			替换成其他字母組合。	1. 能書寫字母	
境中的非語言訊息以				Jj_{\circ}	
幫助學習。			《活動二》單字心臟病	2. 能書寫字母	
◎8-Ⅱ-1 能了解國			• 教師閃示遊戲卡 jet、key、leg、	Kk_{\circ}	
內外基本的招呼方			milk, 引導學生唸出代表單字數次後洗	3. 能書寫字母	
式。			牌。	L1。	
生活			• 全班分成三組,由第一組開始按照 jet、	能書寫字母	
3-I-1 願意參與各種			key、leg、milk的順序,各組輪流起立	Mm_{\circ}	
學習活動,表現好奇 與求知探究之心。			唸出單字,如:第一組 jet、第二組 key、		
			第三組 leg、第一組 milk、第二組 jet、第		
			三組 key·····以此類推。教師隨機閃示遊戲		
			卡,若卡片內容與組別所唸的單字相同,		
			該組唸完單字後,須再加上拍手。		
			● 錯誤最少的組別獲勝,教師可視時間進行		
			數回。		
			Workbook		
			請學生翻開習作 pp. 22-23, 完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。		
第 Save the 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能理解教師	ABC Chant	觀察評量-	數位音檔

+	0cean	字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	指令並做出回	教學步驟	能理解教師指	教學電子書
九		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	寫字母的辨識及書	應動作	教師使用教學電子書或字母遊戲卡,帶學生複		字母遊戲卡
週		中所學的字詞。	寫。	2. 能參與討 論, 並將生活	習字母讀音及單字。	動作。	教學簡報
		2-Ⅱ-1 能說出 26 個	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教	用語 Thank	 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。		7-1, 1,4, 11,5
		字母。	室用語。	you. You're welcome.運用	教師播放音檔,請學生聆聽與吟唱韻文。	 活動評量-	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	◎Ac-II-2 簡易的生	於實際生活情	《活動一》小木偶	1. 能使用簡單	
		的語音。	活用語。	境中	◆ 教師將學生分成數組,每組學生依序上	的生活用	
		◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	Ac-Ⅱ-3 第二學習階	3. 能辨識 L1, Mm 字形與讀	台。教師隨機發下一人五張 A-M 的遊戲字		
		中所學的字詞。	段所學字詞。	音	母卡,並分別貼在每個人的額頭、左手、		
		◎2-Ⅱ-4 能使用簡易	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌	4. 能了解我國	右手、左腿和右腿。	動。	
		的教室用語。	謠、韻文、短文、故	與世界其他國 家的文化特質		37	
		◎2-Ⅱ-5 能使用簡易	事及短劇。		們身上唸出一張字母遊戲卡,被唸到那個	 口語評量-	
		的日常生活用語。	生活		部位上的字母或是代表字,就要抬起該部	1. 能唸出字母	
			C-I-1 事物特性與現		位。玩過一輪後亦可以一次唸兩到三張遊	Ji 、Kk、	
		印刷體大小寫字母。	象的探究。		戲卡增加難度。	Ll、Mm 及	
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	441->2		《活動二》字母報數	其發音。	
		中所學的字詞。				2. 能唸出代表	
		4-Ⅱ-1 能書寫 26 個			(剛好一人一張不重複)。教師洗牌後隨機	字 jet、	
		印刷體大小寫字母。			發給學生請學生維持背面放置於桌上。	key	
		6-Ⅱ-1 能專注於教師			教師喊 Ready? Go!時,學生同時翻開遊戲	leg	
		的說明與演示。			卡,請學生由A到N,如同報數般依照大	milk _o	
		6-Ⅱ-2 積極參與各種			寫字母→小寫字母→代表字的順序起立唸	3. 能吟唱韻	
		課堂練習活動。			出後坐下。(S1: big A→ S2: small a→ S3:	文。	
		6-Ⅱ-3 樂於回答教師			ant→ S4: big B······依此類推。)	4. 能仔細觀賞	
		或學生所提的問題。			● 教師可視時間,重新洗牌發牌進行數回,	影片並回答	
		6-Ⅱ-4 認真完成教師			縮短反應時間,訓練學生專注程度。	相關問題	
		交待的作業。			Mission	IN DIA CAZO	
		7-Ⅱ-2 能妥善運用情			◆ 教師引導學生完成字母練習。	 紙筆評量-	
					47 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	マイナリエ	

境中的非語言訊息以	● 教師補充國際文化-澳洲。	1. 能書寫字母
幫助學習。	1. Warm up —	Jj.
生活	◆ 教師展示澳洲國旗,詢問左上角的米字形	 2. 能書寫字母
3-I-1 願意參與各種	狀,是否跟哪個國家的國旗很像呢?(A:英	Kk_{\circ}
學習活動,表現好奇	國)	3. 能書寫字母
與求知探究之心。	● 澳洲國旗左上角的英國國旗,代表澳洲屬	L1。
	於大英國協的一份子。大英國協是一個由	能書寫字母
	一群曾被英國殖民的國家組成的國際組	Mm _°
	織。歷史演變至今,成員國各自擁有完全	
	的獨立性,主權平等,彼此相互交流與合	
	作,具有象徵的意涵。	
	● 目前有有 56 個成員國,其中 15 個屬於大	
	英國協王國,雖與英國無統治關係,依舊	
	尊英國元首為象徵性的國家元首。除澳洲	
	以外,還有像是加拿大、紐西蘭等也是其	
	中之一。	
	2. Presentation –	
	● 教師展示澳洲的所在位置,其位於是南半	
	球的大洋洲。	
	● 澳洲獲益於相對孤立的地理位置及較晚被	
	發現的歷史,當地為數眾多的自然遺產鮮	
	少遭遇各種開發及毀壞,使不少古老珍貴	
	動植物種得以存活至今,因此澳洲政府相	
	當重視自然生態的保護。澳洲知名的特有	
	種:	
	(1) 袋鼠 (Kangaroo)	
	(2) 無尾熊 (Koala)	
	(3) 鴨嘴獸 (Platypus)	

(4) 鸸鹋 (Emu)	
(5) 袋熊 (Wombat)	
(6) 針鰋 (Echidna)	
● 澳洲知名的地標景點	
1. 雪梨歌劇院 (Sydney Opera	
House):世界文化遺產,以獨特的	
貝殼狀屋頂設計聞名。每年舉辦超	
過 1500 場的表演。	
2. 大堡礁 (Great Barrier Reef):	
位於澳洲東北部的昆士蘭州沿海,	
為全球最大珊瑚礁系統,世界自然	
遺產之一。可見超過 1,500 種魚	
類,是世界級的潛水與浮潛勝地。	
3. Practice –	
● 學生能夠觀察國旗顏色,並完成學習單。	
● 教師詢問學生,澳洲有哪些特有種呢?自	
己最喜歡哪一種?為什麼?	
《活動》守護大堡礁	
■ 因為地球暖化的影響,海洋溫度逐年升	
高。高溫會造成珊瑚白化,大量的珊瑚因	
一	
球的生態環境呢?(例如:多搭乘大眾交通	
工具、自備環保餐具、節約能源,減少碳	
排放。)	
● 請學生舉手,以 Don't worry. I have an idea.	
作為開頭後分享。	
IF何間吸収ガナ	

					4. Wrap up –		
					被習今日所學的內容。		
					檢討學習單。		
					發音遊戲小書		
					級 請學生翻開課本小書 pp. 9-10,完成發音遊		
					戲。		
					Workbook 主線止細用羽状 nn 24 25 マント L 上 暗仏線		
					請學生翻開習作 pp. 24-25, 完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第		1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能理解教師	繪本:The Bubble Factory	活動評量-	大小寫字母卡
二 十		字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	指令並做出回 應動作	1. warm up / before reading (活動一)	1. 能仔細聆聽	教學投影片
週		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	寫字母的辨	2. 能參與討	• 播放 YouTube 影片 Bubble Bubble Pop!		
		中所學的字詞。	識及書寫。	論,並將生活 用語 Thank	Kids Pop Let's play with bubbles Kids	並做出指定動	
		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母	you. You' re	Songs Juny&Tony by KizCastle	作	
		的教室用語。	音及其組	welcome. 運用	https://www.youtube.com/watch?v=5K_dR		
		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易	合。	於實際生活情 境中	AcvaWQ	2. 能分辨	
		的日常生活用語。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字	3. 能辨識 Ll,	(1) 第一次聽,請學生聽到 pop 這個字就	bubble 與	
		◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡	母拼讀規則	Mm 字形與讀 音	要拍一下手		
	Save the	易句型的句子。	(含看字讀	□	(2) 第二次聽,請學生聽到 bubble 這個	bubbles 的不	
	0cean	2-Ⅱ-1 能說出 26 個	音、聽音拼	與世界其他國	字就要舉一下手	同,並數出	
		字母。	字)。	家的文化特質	(3) 第二次聽,教師先將 bubbles 寫在黑		
		◎2-Ⅱ-2 能唸出英語	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教		板上,請學生數數看共聽到幾次	bubbles 的數目	
		的語音。	室用語。		bubbles?(共 16 次)	3. 能聽辨字首	
		◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生		2. while reading (活動二)		
		中所學的字詞。	活用語。		● 播放 YouTube 影片 "Bubble Factory" by	音做出正確動	
		◎2-Ⅱ-4 能使用簡易	Ac-Ⅱ-3 第二學習階		Tomie dePaola	作	
		的教室用語。	段所學字		https://www.youtube.com/watch?v=yEc		
		◎2-Ⅱ-5 能使用簡易	詞。		Ad8fEc_8 複習故事	能參與活動並	
		的日常生活用語。	B-Ⅱ-1 第二學習階段		• Yes or No 大考驗:請學生聽聽看老師		

	ī		T	1
◎2-Ⅱ-6 能以正確的	所學字詞及	念的英文單字是否是 Bb 為字首音的單	完成唸出發音	
發音及適切的語調說	 句型的生活	字,如果正確就比圈,如果不是就比		
出簡易句型的句子。	溝通。	叉。題目如下:bubble, pop, bear,	chant	
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個	◎C-Ⅱ-1 國內(外)	bubbles, dog, frog, bee, bird		
印刷體大小寫字母。	招呼方式。	● 教師利用上面的題目複習發音 chant,	at the common	
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	生活	例如:/b//b/ bubble, /b/ /b/ bear, /b/	觀察評量-	
中所學的字詞。	C-I-2 媒材特性與符	/b/ bee, /b/ /b/ bird	1.能觀看影片仔	
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個	號表徵的使	3. after reading / wrap up (活動三)		
印刷體大小寫字母。	用。	• 請學生複習 A~F 字母發音,教師拿出	細聆聽	
4-Ⅱ-2 能書寫自己的		字母例字卡貼在黑板上。抽籤請學生	能跟著老師唸	
姓名。	表現。	到台前來,選出老師念的單字,並唸		
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課		出他的發音 chant,並在老師準備的小		
堂中所學的字詞。		白板上寫出正確的字母大小寫。	紙筆評量-	
5-Ⅱ-1 能正確地認讀			1. 寫出字母大	
與聽寫 26 個字母。			2. 测山 1 马 /(
6-Ⅱ-1 能專注於教師			小寫	
的說明與演示。				
6-Ⅱ-2 積極參與各種				
課堂練習活動。				
6-Ⅱ-3 樂於回答教師				
或同學所提的問題。				
7-Ⅱ-2 能妥善運用情				
境中的非語言訊息以				
幫助學習。				
生活				
3-I-1 願意參與各種				
學習活動,表現好奇				
與求知探究之心。				

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立 原斗國民中小學國小部 114 學年度 第 二 學期 國際視野彈性學習課程(校定課程)

اً ا	課程名稱	國際		實施年級(班級組別)	_	教學 節數	本學期共(17)) 節				
彈小	性學習課 類別	2. □社團沒 3. □其他類		〔□社團活動□	技藝	, , , ,	充□自治活動□班級	.輔導□學生自主學習□]領域補救教學			
. –	學校背景願景及特	、 代挑戰,學 色 透過國際教	斗國中小位處農村地區,學校肩負彌補家庭資源不足、引導孩子「在愛中展能」的重要任務。面對全球化與數位轉型的時 挑戰,學校以「尊重每個孩子的生命主體與差異」為核心,致力於打造多元創新、扎根在地、連結世界的學習場域。 過國際教育課程的規劃與實踐,讓孩子在理解家鄉的基礎上拓展國際視野,不僅認識世界,也培養自我認同與文化自信, :終成為具有世界素養與在地行動力的未來公民。									
A	核心素養	☑ A2系統。 ☑ B1符號3 ☑ C2人際	質與自我精進 思考與解決問題 運用與溝通表達 關係與團隊合作 文化與國際理解									
۽ ڏ	課程目標	● 尊重與	以悦納多元文化	,培養國際視野	予與	教育、多元文化、家庭 全球永續發展的世界觀 合與創新的能力。		進而形塑學生核心素養	0			
配合	□ 國語文 □ 英語文 ■英語文融入參考 指引 □ 本土語 □ 性別平等教育 □ 人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □ 品德教育 □ 生命教育 □ 法治教育 □ 科技教育 □ 資訊教育 □ 能源教育 □ 安全教育 □ 防災教育 □ 閱讀素養 ● 多元文化教育 □ 生涯規劃教育 □ 家庭教育 □ 原住民教育□ 戶外教育 ● 國際教育 大							教育				
						課程架構						
教學	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領	學習內容(校 訂)	學習目標		學習活動		評量方式	自編自選教材			

i		域)					/學習單
序	£						
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		英語 ◎1-Ⅱ-8 能聽 懂簡易的教室用 語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽 懂簡易的日常生	英語 Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書	1. 能字 知道教 名: 能字理解做出 是: 能令 指, 動能 是: 能。 是: 是: 是	Theme Page + Story Time 學步驟 • 教師說明教室用語,引導學生熟悉並運用於課堂中。 • 教師播放音檔,引導學生看圖聽故事,並請學生描述故事情境及進行問題討論。	觀察評量-1. 能知道教師名字。2. 能理解教師指令並做出回應動作。活動評量-	數位音檔 教學電子 書 食物圖卡
	Earthqu ake	活◎用語◎用活3-1 (26) 小◎識字6-於演6-與活6-11 易語 □ 11 (16) 目 11 易語 □ 11 (16) 目 11 多語 □ 11 日 1	寫。◎Ac-I-1 簡	要5. 論用 he lp you. you. you. you. you. you. you. you.	 ◆活動一〉Listen, Look, and Do 為了建立班級規矩,利用教室指令設計活動,請學生複誦指令邊做出相對應的動作。 ◆考指令:Time for class.右手比1敲左手腕雨次指時間,並張開雙手掌心呈現翻書動作。It's break time.雙手舉高向上跳起呈歡呼姿勢。May I come in? Come in, please.將右手食指及中指放左手掌心呈走路動作,並將右手掌朝自己的方向揮動。May I borrow your pencil? Sure.。雙手張開掌心朝上,並擺出OK動作。 ◆教師可以搭配Teacher Says的活動增加趣味。 〈活動二〉關心朋友 教師請學生離開座位,詢問三位同學 How are you?學生可回覆 I'm fine. / I'm OK. / I'm not OK.,問完後回到座位。教師可依學生學習情況,請學生回覆完心情後以 How about you?反問對方,持續完成對話。 	1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Here you are. Thanks.。	

		答教師或學生所					
		提的問題。					
		7-Ⅱ-2 能妥善					
		運用情境中的非					
		語言訊息以幫助					
		學習。					
		◎8-Ⅱ-1 能了					
		解國內外基本的					
		招呼方式。					
		生活					
		3-I-1 願意參與					
		各種學習活動,					
		表現好奇與求知					
		探究之心。					
		7-I-1 以對方能					
		理解的語彙或方 式,表達對人、					
		事、物的觀察與					
第		意見。					
宛 2	春節連						
週	假			4			
第 3		英語	英語	1.能知道教師 名字	Let's Learn + Listen and Say	觀察評量-	數位音檔
週		1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母	2. 能理解教師		能理解教師指令並做出	教學電子
		26 個字母。	名稱。	指令並做出回	● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故事。	回應動作。	書
	Forthau	2-Ⅱ-1 能說出	Aa-Ⅱ-2 印刷	應動作 3. 能知道教材	● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。		字母遊戲卡
	Earthqu ake	26 個字母。	體大小寫字母	角色	教師使用字母遊戲卡 N n,帶學生跟唸讀音並請	活動評量-	
		◎2-Ⅱ-2 能唸	的辨識及書	4. 能說出英文	學生依筆順書寫字母,並唸讀單字 nose。	1. 能使用簡單的生活用	
		出英語的語音。	寫。	數字 1-12 5. 能參與討	教師使用字母遊戲卡 ○ o,帶學生跟唸讀音並請	語。	
		◎2-Ⅱ-3 能說	◎Ac-Ⅱ-1 簡	論,並將生活	學生依筆順書寫字母,並唸讀單字 Octopus。	2. 能參與活動。	
		出課堂中所學的	易的教室用	用語 Let me			

字詞。
◎2-Ⅱ-4 能使
用簡易的教室用
語。
◎2-Ⅱ-5 能使
用簡易的日常生
活用語。
3-Ⅱ-1 能辨識
26 個印刷體大小
寫字母。
◎3-Ⅱ-2 能辨
識課堂中所學的
字詞。
4-Ⅱ-1 能書寫
26 個印刷體大小
寫字母。
6-Ⅱ-2 積極參
與各種課堂練習
活動。
6-Ⅱ-3 樂於回
答教師或學生所
提的問題。
6-Ⅱ-4 認真完
成教師交待的作
業。
生活
3-I-1 願意參與
各種學習活動, 表現好奇與求知
探究之心。

語。

語。

字詞。

生活

整。

②Ac-Ⅱ-2 簡

Ac-Ⅱ-3 第二

學習階段所學

E-I-3 自我行

為的檢視與調

易的生活用

- 教師使用字母遊戲卡 P p,帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母,並唸讀單字 pencil。
- 教師引導學生完成任務,並圈出隱藏字母。

《活動一》大海捕魚

- 教師請學生拿出字母遊戲卡 N n O o P p,每人 隨機抽出一張握在手中。
- 教師將學生分為數組,每回合派出一個組別作為 捕魚的漁夫。倒數 fifteen 至 one,漁夫要找到 拿著正確配對大小寫字母的同學集合蹲下,人數 越多、捕到越多魚的漁夫獲勝。例如:收上拿著 big N,要找到愈多手持 small n的人愈好。每回 合結束,每人手上可以再換一張字母遊戲卡。
- ◆ 教師可視學生學習情況調整計時秒數,或加入 Aa-Mm 字母增加遊戲難度。

《活動二》翻翻配對碰

- 教師將學生分成偶數組,每回由兩組進行競賽。 教師將兩組NnOoPp字母遊戲卡翻到背面, 分別貼在黑板兩側上。教師閃示代表單字圖,最 快翻出配對的大小寫字母並喊出字母的組別得分。
- 教師可視學生學習情況加入 Aa-Mm 字母、代表字 增加遊戲難度。

Workbook

請學生翻開習作 pp. 6-7,完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。

口語評量-

- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp。
- 2. 能唸出代表字 net ox pig。

- 1. 能書寫字母 Nn。
- 2. 能書寫字母 Oo。 能書寫字母 Pp。

第		英語	英語	1. 能知道教師	ABC Chant	觀察評量-	數位音檔
4 週		1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母	名字 2. 能理解教師	教學步驟	能理解教師指令並做出	教學電子
		26 個字母。	名稱。	指令並做出回	● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡,帶學生複習	回應動作。	書
		◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-Ⅱ-2 印刷	應動作 3. 能知道教材	字母讀音及單字。		字母遊戲
		懂課堂中所學的	體大小寫字母	角色	● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。	活動評量-	卡
		字詞。	的辨識及書	4. 能說出英文	● 教師播放音檔,請學生聆聽與吟唱韻文。	1. 能使用簡單的生活用	小白板
		2-Ⅱ-1 能說出	寫。	數字 1-12 5. 能參與討	《活動一》Bingo	語。	字母拼圖
		26 個字母。	◎Ac-Ⅱ-1 簡	論,並將生活	● 教師請學生拿出小白板畫出九宮格,格子內分別	2. 能參與活動。	教學簡報
		◎2-Ⅱ-2 能唸	易的教室用	用語 Let me help you.	填入 N、n、O、o、P、p、nose、octopus、		
		出英語的語音。	語。	Thank you. 運	pencil。請學生特別留意字母筆劃及樓層位置,	口語評量-	
		◎2-Ⅱ-3 能說	◎Ac-II-2 簡	用於實際生活	若是書寫錯誤則不予以計分。	1. 能唸出字母 Nn Oo	
		出課堂中所學的	易的生活用	情境中 6. 能辨識 Nn,	● 教師任意念出字母代表字,學生複誦後圈起被念	Pp ∘	
		字詞。	語。	0o, Pp 字形	到的字母代表字,率先連成三個一直線者獲勝。	2. 能唸出代表字 net ox	
	Earthqu	◎2-Ⅱ-4 能使	Ac-Ⅱ-3 第二	與讀音 7. 能了解我國	● 教師可視學生學習情況加入 Aa-Mm 字母、代表字	pig °	
	ake	用簡易的教室用	學習階段所學	與世界其他國	增加遊戲難度。	3. 能吟唱韻文。	
		語。	字詞。	家的文化特質	《活動二》即時反應		
		◎2-Ⅱ-5 能使	*◎Ae-Ⅲ-1 簡		● 教師將全班分為兩組,請學生將一張代表字遊戲	紙筆評量-	
		用簡易的日常生	易歌謠、韻		卡 nose octopus pencil 擇一張壓在額頭上,遊	1. 能書寫字母 Nn。	
		活用語。	文、短文、故		戲開始時兩組的第一位同學回頭唸出後面同學額	2. 能書寫字母 0o。	
		3-Ⅱ-1 能辨識	事及短劇。		頭上的代表字,唸完第二位同學回頭唸出第三位	3. 能書寫字母 Pp。	
		26 個印刷體大	生活		同學頭上的代表字,以此類推,最快完成的組別	能完成學習單	
		小寫字母。	C-I-1 事物特		獲勝。		
		◎3-Ⅱ-2 能辨	性與現象的探		● 教師可視情形將主題換成大寫、小寫或加入發		
		識課堂中所學的	究。		音,亦可混合代表字進行增加難度。 		
		字詞。	D-I-3 聆聽與 回應的表現。		Mission		
		4-Ⅱ-1 能書寫	7//2/14/14/70		● 教師引導學生完成字母練習。		
		26 個印刷體大小			● 教師適度補充國際文化-埃及。		
		寫字母。			1. Warm up -		

6-Ⅱ-1 能專注	● 教師展示埃及國旗。紅色代表革命和鮮血,白色
於教師的說明與	代表光明的未來,黑色代表受外國壓抑的長久歷
演示。	史。其中中央的國徽稱為「薩拉丁之鷹」,鷹爪下
6-Ⅱ-2 積極參	方的文字則是用阿拉伯文寫的文字。請學生猜猜
與各種課堂練習	是哪個國家?公布答案後,教師補充說明國旗中
活動。	央國徽下方文字寫的是「埃及阿拉伯共和國」。
6-Ⅱ-3 樂於回	● 教師詢問詢問學生想到埃及有沒有想到甚麼景觀
答教師或學生所	呢?(A:金字塔、沙漠)
提的問題。	2. Presentation -
6-Ⅱ-4 認真完	● 教師拿出地球儀呈現埃及的地點,位在新加坡繼
成教師交待的作	續向西的非洲大陸,大部分的土地位在北非,亦
業。	有部分國土橫跨西亞。埃及有超過九成的國土都
7-Ⅱ-2 能妥善	是沙漠,因此超過九成的人口都集中在尼羅河沿
運用情境中的非	岸居住,僅占全國 4%的土地,人口密度非常集
語言訊息以幫助	中。
學習。	● 埃及官方語言是阿拉伯語,有超過九成的人民為
生活	穆斯林,信仰伊斯蘭教,不能吃豬肉。
3-I-1 願意參與	● 古埃及的歷史悠久,是四大文明古國之一。古埃
各種學習活動,	及文明和文化知識在古埃及滅國後並沒有被傳承
表現好奇與求知	下來,直到現代才被考古學發現後重新被世人認
探究之心。	知。雖然有許多考古遺址的發掘,人們對古埃及
5-I-1 覺知生活	歷史的了解卻仍然非常有限。
中人、事、物的 豐富面貌,建立	● 知名歷史遺跡像是:
一	(1) 吉薩金字塔群(Giza Pyramids)
驗。	(2) 人面獅身像 (The Great Sphinx)
	(3) 阿布辛貝神廟 (Abu Simbel Temples)

		● 請學生翻開課本小書 pp. 3-4,完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 8-9,完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母、代表字描寫。	
		 4. Wrap up - 複習今日所學的內容。 檢討學習單。 發音遊戲小書 	
		小知識,或是對這張照片的看法。 ● 學生能夠觀察國旗顏色,並完成學習單。	
		張國家照片,例如新加坡、泰國、台灣、英國等,請 學生挑選出一張埃及相關的照片分享課堂剛學習過的	
		教師準備數張國家埃及的代表照片,例如:埃及國旗、金字塔、人面獅身像、神廟,混和之前教過的數	
		《活動》埃及小博士	
		非凡的智慧與技術。 3. Practice-	
		是如何建成,至今仍有諸多的討論,展現出古人	
		具有強大的宗教目的,為了完成金字塔,不惜金 錢、人力成本與代價。如此龐大的金字塔群究竟	
		保護法老王的功能,讓法老王升往天界。金字塔	
		重身份。金字塔的主要用途為法老王的陵寢,有	
		需,因此有木乃伊文化,展現對來世的信仰。 ● 法老被視為神的化身,具有統治與宗教領袖的雙	
		古埃人認為人死後可以復生,而復活的靈魂需要 原先的身體,因此必須保存遺體以供死者來生所	

	◎懂字◎懂語◎懂活◎懂子26○出◎出字◎用語◎用活◎正切日課詞1簡。Ⅱ簡:Ⅲ個2項語Ⅲ。2個用語◎用用1個。Ⅱ個2分面,以外的。一句:「今Ⅲ語Ⅲ堂。Ⅲ易:Ⅲ易語Ⅲ的語形,能数。如此,以外,以外,以外, 化,	Aa體的寫①音組②學規讀字②易語②易語AB學字BB詞活⑥(式一大辨。Ab、合A的則音)AC的。「習詞Ⅱ階及溝Cの外。「小讖Ⅱ音」「母含聽」「室」「活 3段 第所型。一招印字書 1及 4拼看音 1用 2用 第所 第學的 國呼和母 子其 所讀字拼 簡 篇 二學 學字生 內方	論用et vou. Nice to meet you, 於境能,讀能世的 nice to oo. 生 Q p	• 初進	his Mommy Reading Bedtime Story https://www.youtube.com/watch?v=0hY0rx ab10U 讓學生複習故事。 請學生與老師接力念出 letter name and letter sound,A /a/ B /b/~Z /z/,教師 進行抽考,教師念 letter name,學生唸出 letter sound。 hile reading (活動二) 學生拿出課本附件字母卡 A-M,擺在桌上, 教師念出字母聲音,請學生將聽到的字母大 小寫卡片舉起來,最慢的人要將該字母的發 音 chant 背出。 教師念出書中出現的單字,請學生說說看這 個單字的 initial sound,請答對的學生上 台寫出該字的大小寫。 級版:apple, bee, cat, duck, elephant, fish, goat, hat, juice, kite, lion, mouse 階版:alligator, balloon, crab, cactus, flower, goose, hedgehog, jellyfish, kangaroo, leaf, moon 教師帶學生用/a/ /a/ apple 先念 initial sound 兩次再念單字的方式,複習故事中出 現的單字。 ter reading / wrap up (活動三) 教師發下每位學生一塊黏土及一張 A4 回收 纸。教師從 A-M 中,選出一個字母,念出字 母晕音,請學生用手上黏土捏出字母大小	音發音 書寫評量	磁鐵、PPT、 Alphabet City 單
--	---	---	--	------	---	----------	-------------------------------

易句型的句子。	生活	寫,完成的人舉手讓老師檢查,以此方式練	
3-Ⅱ-1 能辨識	C-I-2 媒材特	習數回。	
26 個印刷體大小	性與符號表徵	請學生自己從 A~M 中選擇一個字母並用黏土捏出來,	
寫字母。	的使用。	考隔壁同學,請他唸出該字母的 letter name 和	
	D-I-3 聆聽與	letter sound •	
識課堂中所學的	回應的表現。		
字詞。			
4-Ⅱ-1 能書寫			
26 個印刷體大小			
寫字母。			
4-Ⅱ-2 能書寫			
自己的姓名。			
4-Ⅱ-3 能臨摹			
抄寫課堂中所學			
的字詞。			
5-Ⅱ-1 能正確			
地認讀與聽寫 26			
個字母。			
6-Ⅱ-1 能專注			
於教師的說明與			
演示。			
6-Ⅱ-2 積極參			
與各種課堂練習			
活動。			
6-Ⅱ-3 樂於回			
答教師或同學所			
提的問題。			
生活			

6-II-1 能專注 為的檢視與調 教師可依學生學習情況增加抽走的張數,並依時間進 行數回合。

		6-與活 6-答提 7-運語學生 4-的表受 7-理式事-1-2 4 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	Bc-I-1 各項暖 身伸展動作。				
第7週	Be Healthy	英語 ◎2-Ⅱ-2 能唸 出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說 出課堂中所學的 字詞。	英語 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡	1. 能理解教師 指令並做出回 應動作 2. 能參與討 論,並將生活 用語 Nice to meet you. Nice to meet	Let's Sing 教學步驟 教師播放音檔的歌詞跟讀,引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 教師播放音檔歌曲教唱,請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次,並請學生跟著音檔一起唱。	觀察評量-能理解教師指令並做出回應動作。活動評量-	數位音檔 教學電子書

◎2-Ⅱ-4 能使	易的教室用
用簡易的教室用	語。
語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡
◎2-Ⅱ-5 能使	易的生活用
用簡易的日常生	語。
活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二
3-Ⅱ-1 能辨識	學習階段所學
26 個印刷體大小	字詞。
寫字母。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡
◎3-Ⅱ-2 能辨	易歌謠、韻
識課堂中所學的	文、短文、故
字詞。	事及短劇。
6-Ⅱ-1 能專注	◎ C-II-1 國
於教師的說明與	內(外)招呼
演示。	方式。
6-Ⅱ-2 積極參	生活
與各種課堂練習	A-I-2 事物變
活動。	化現象的觀
6-Ⅱ-3 樂於回	察。
答教師或學生所	C-I-3 探究生
提的問題。	活事物的方法
◎8-Ⅱ-1 能了	與技能。
解國內外基本的	E-I-3 自我行
招呼方式。	為的檢視與調
生活	整。
2-I-3 探索生活	
中的人、事、	

物, 並體會彼此

you, too. 運 用於實際生活 情境中 3. 能辨識 Qq, Rr. Ss 字形 與讀音 4. 能了解我國 與世界其他國

家的文化特質

- 播放教學電子書的律動影片,請學生一邊唱一邊 做動作。
- 教師播放音檔,引導學生看圖聽故事。

《活動一》阿卡貝拉合唱團

- 教師將學生分為數組進行無伴奏合唱,輪流擔任 主旋律組、伴唱組、音效組。主旋律組按照課本 旋律將整首歌唱完,伴唱組負責重複接唱每一句 的最後兩個字,音效組負責唱出各種各種音效, 例如噗滋克滋、咚咑咚咑等等。
- 每唱完一輪,教師協助更換組別,並於活動結尾 票選出每組最擅長的阿卡貝拉職位。

Dailv Talk

教學步驟

- 請學生觀察照片人物,引導學生描述人物動作, 並思考對話內容。
- 教師說明 Are you ready? Let's go. 的使用情 境。
- 請學生與前後左右或同組同學練習對話。

《活動二》爬梯子

- 教師請學生拿出小白板,畫三條直線,直線與直 線之間再各書三條錯落的橫線,橫線與橫線不相 連,以此書出屬於自己的爬梯子。最後在最上方 直線的頂端寫下 Qa、Rr、Ss。
- 書完後找身邊的同學進行遊戲。出題的同學喊出 Ready? Go! 後,可以找一條路線出發。爬梯子時 只能往上,遇到横線就一定要轉彎,走到梯子頂 端後唸出字母,完成遊戲。

教師可視學生學習情況增加直線數量,出題範圍可擴 展至 Aa-Ss,並指定學生要找幾個人進行遊戲,以鼓

- 1. 能使用簡單的生活用 語。
- 2. 能參與活動。
- 3. 能理解並避免生活中 的危險。

口語評量-

- 1. 能吟唱歌曲 Watch Out。
- 2. 能唸出生活用語 Stop! Watch out. • 能和大家分享自己的經 驗。

		之間會相互影			勵學生多加複習。		
		學。					
		_					
		2-I-4 在發現及					
		解					
		決問題的歷程 中,學習探索與					
		探究人、事、物					
b-b-		的方法。		1 11			
第 8		英語	英語	1. 能理解教師 指令並做出回	Let's Learn + Listen and Say	觀察評量-	數位音檔
週		1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母名	應動作	教學步驟	能理解教師指令並做出	教學電子
		26 個字母。	稱。	2. 能參與討	● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故事。	回應動作。	書
		◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-Ⅱ-2 印刷體	論,並將生活 用語 Nice to	● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。		白指數張
		懂課堂中所學的	大小寫字母的辨	meet you.	教師使用字母遊戲卡 Q q,帶學生跟唸讀音並請	活動評量-	字母遊戲
		字詞。	識及書寫。	Nice to meet	學生依筆順書寫字母,並唸讀單字 queen。	1. 能使用簡單的生活用	卡
		◎1-Ⅱ-8 能聽	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	you,too. 運 用於實際生活	● 教師使用字母遊戲卡 R r,帶學生跟唸讀音並請	語。	教學簡報
		懂簡易的教室用	的教室用語。	情境中	學生依筆順書寫字母,並唸讀單字 robot。	2. 能參與活動。	
		語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	3. 能辨識 Qq,	◆ 教師使用字母遊戲卡 S s,帶學生跟唸讀音並請	3. 能用指定表格進行台	
		◎1-Ⅱ-9 能聽	的生活用語。	Rr, Ss 字形 與讀音	學生依筆順書寫字母,並唸讀單字 snake。	灣與越南春捲的比較	
	Ве	懂簡易的日常生	Ac-Ⅱ-3 第二學	4. 能了解我國	◆ 教師引導學生完成任務,並圈出隱藏字母。	能上台分享自己的比	
	Healthy	活用語。	習階段所學字	與世界其他國家始立仏特質	《活動一》以背傳字	較內容。	
		2-Ⅱ-1 能說出	詞。	家的文化特質	● 教師將全班分為數組,每組排成一直列。教師將		
		26 個字母。	◎ C-II-1 國內		代表字 queen、robot、 snake 各自拆成五個字母	口語評量-	
		◎2-Ⅱ-2 能唸	(外)招呼方		打散排序,請第一位同學一次一個字母,寫在下	1. 能唸出字母 Qq Rr	
		出英語的語音。	式。		一位同學的背上傳遞下去,最後一位同學猜到字	Ss °	
		◎2-Ⅱ-3 能說	*◎Ae-Ⅲ-1 簡		母後負責記錄在黑板。待五個字母傳遞完畢,重	2. 能唸出代表字 quilt	
		出課堂中所學的	易歌謠、韻文、		新組合黑板上的字母並回答出正確代表字的組別	robot sun∘	
		字詞。	短文、故事及短		獲勝。	3. 能仔細觀賞影片並回	
		3-Ⅱ-1 能辨識	劇。		《活動二》快手快腳	答相關問題	
		26 個印刷體大小	B-I-1 第一學習				
		寫字母。	階段所學字詞及				

◎3-Ⅱ-2 能辨
識課堂中所學的
字詞。
4-Ⅱ-1 能書寫
26 個印刷體大小
寫字母。
6-Ⅱ-2 積極參
與各種課堂練習
活動。
6-Ⅱ-4 認真完
成教師交待的作
業。
7-Ⅱ-2 能妥善
運用情境中的非
語言訊息以幫助
學習。
生活
3-I-1 願意參與
各種學習活動,
表現好奇與求知
探究之心。
5-I-1 覺知生活
中
人、事、物的豐富石約、建立和
富面貌,建立初

步的美感經驗。

用語的生活溝

C-I-2 媒材特性

與符號表徵的使

D-I-3 聆聽與

回應的表現。

E-I-3 自我行

為的檢視與調

通。

生活

用。

整。

- 教師將全班分為數組,一組分為 9 人, 9 人排成 一列,並將 9 張字母遊戲卡 Q q R r S s queen robot snake 洗牌蓋住後發給 9 位學生。
- 教師詢問 Are you ready?學生回答 Let's go. 之後計時開始。學生翻開字母遊戲卡後按照 Q、 q、queen、R、r、robot、S、s、snake 的順序重 新排隊,並從拿到 Q 的學生開始,依序唸出手上 的牌,全部唸完後蹲下,停止計時,費時最短的 組別獲勝。
- 教師可依班級人數調整每組人數,亦可改為每組6人,則發下兩個字母的大小寫及代表字遊戲卡,共6張即可。

ABC Chant

教學步驟

- 教師使用教學電子書或字母遊戲卡,帶學生複習字母讀音及單字。
- 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。教師播放音檔,請學生聆聽與吟唱韻文。

Mission

- 教師引導學生完成字母練習。
- 教師補充國際文化-西班牙。
- 1. Warm up -
- 教師呈現西班牙國旗,又稱為「血與金」,有一種 說法是紅色代表門牛士的鮮血,而黃色則是鬥牛 場泥土的顏色。教師詢問說到鬥牛,學生可以猜 測是哪個國家?
- 2. Presentation -

- 1. 能書寫字母 Qq。
- 2. 能書寫字母 Rr。
- 3. 能書寫字母 Ss。
- 4. 能寫出自己最想品嘗 的越南美食並分享給 同學知道

● 教師拿出地球儀呈現西班牙的地點,位在法國下
方的伊比利半島。當地主要的官方語言為西班牙
語,主要信奉天主教。與英國一樣,至今仍保有
皇室。
● 知名西班牙美食如:
(1) 西班牙烘蛋(Spanish omelette)特色是
蛋裡面會包入馬鈴薯
(2) 火腿伊比利 (Iberian Ham)
(3) 海鮮燉飯 (Seafood Paella)
(4) 番茄冷湯 (Cold Tomato Soup)
(5) 吉拿棒 (Churros with Chocolate): 吉
拿棒是西班牙首都馬德里知名的甜點之一。有
一說是葡萄牙人將中國油條的製法帶到歐洲,
西班牙人將之改良製程了吉拿棒。
● 鬥牛文化是西班牙最具代表性的傳統之一,擁有
數百年的歷史。最早可追溯到羅馬時代,當時以
「野獸格鬥」作為競技表演的一部分。中世紀
時,西班牙貴族開始騎馬進行鬥牛,後來演變成
今日的步行鬥牛形式。鬥牛被視為勇氣、藝術與
傳統的結合,許多西班牙人認為這是一種表現鬥
士精神的藝術表演,而不僅僅是比賽。每年七月
會舉辦盛大的奔牛節吸引世界各國的遊客參加。
但是也有許多人認為傷害動物是殘忍的行為,因
此部分區域已禁止鬥牛。
● 佛朗明哥(Flamenco)是一種融合歌唱、吉他彈
奏、舞蹈的藝術形式,起源於西班牙南部的安達
盧西亞。這種舞蹈以其強烈的情感、熱情的節

					奏、華麗的服裝和深沉的歌聲聞名於世,是西班		
					牙最具代表性的文化象徵之一。		
					● 播放 YT 影片:佛朗明哥組曲		
					https://youtu.be/SE87ZZmltIk?si=o8-		
					OY7ndrIRoKpoQ		
					3. Practice-		
					● 學生能夠觀察國旗顏色,並完成學習單。		
					● 請學生在世界地圖上指出法國的位置,並能圈出		
					巴黎的所在。		
					● 教師帶領學生討論對於鬥牛文化的看法,應該廢		
					止還是保留?有沒有兩全其美的方式?		
					4. Wrap up-		
					● 複習今日所學的內容。		
					● 檢討學習單。		
					發音遊戲小書		
					● 請學生翻開課本小書 pp. 5-6,完成發音遊戲。		
					Workbook		
					● 請學生翻開習作 pp. 10-11,完成 A、B、C、D 大		
					題的聽力練習。		
					指派習作 pp. 12-13 為回家作業,完成 E 大題的學習 單練習及 F 大題的字母描寫。		
第		英語		1. 能理解教師	繪本: Rain, Rain, Go Away	熟悉字母順序	故事PPT或
9 週		1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母	指令並做出回 應動作	1. warm up / before reading (活動一)	熟悉顏色的說法	Chicka Chicka
20		26 個字母。	名稱。	2. 能參與討	● 播放 Rain,Rain,Go Away Mother Goose		Boom Boom
	Ве	◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-Ⅱ-2 印刷	論,並將生活	Nursery Rhymes PINKFONG Songs for		繪本、白
	Healthy	懂課堂中所學的	體大小	用語 Follow me. Hurry	Children		紙、色筆、 字母小白
		字詞。	寫字母	up!運用於實	https://www.youtube.com/watch?v=wV93bw	認識繪本封面	板、字母磁
		◎1-Ⅱ-8 能聽	的辨識	際生活情境中 3. 能辨識 Tt,	PoSzc 讓學生複習手指謠唱歌	觀察生活中的物品	鐵(或泡棉)
		懂簡易的教室用	及書	Uu, Vv 字形	2. while reading (活動二)		

語。	寫。	與讀音	•	聲音轉換家:教師跟全班學生進行 phonics		
◎1-Ⅱ-9 能聽	⊚Ab-Ⅱ-1 子	4. 能了解我國 與世界其他國		接力賽,教師念字母名A,學生念字母聲音		
懂簡易的日常生	音、母	家的文化特質		/a/,以此類推念到 Z。教師在黑板上寫下	活動評量	
活用語。	音及其			rain,請學生一起念出,將r擦掉,寫上	綜合練習字母大小寫及	
◎1-Ⅱ-10 能聽	組合。			m,讓學生挑戰念出 main,教師準備例字(初	顏色	
懂簡易句型的句	⊙Ab- II -4 /ff			階版-rain, main, gain, vain, pain;進		
子。	學的字			階版-train, Spain, brain, grain)進行數		
2-Ⅱ-1 能說出	母拼讀			次練習。		
26 個字母。	規則		•	聽力大考驗:在黑板上寫出 rain, main,	書寫評量	
◎2-Ⅱ-2 能唸	(含看			gain, vain, pain, train, Spain, brain,	完成書寫練習	
出英語的語音。	字讀			grain,教師念出黑板上某一字,請學生上	活動評量	
◎2-Ⅱ-3 能說	音、聽			台指出是哪個字。	找出指定的物品	
出課堂中所學的	音拼		3. aft	ter reading / wrap up (活動三)		
字詞。	字)。		•	教師發下每位學生一張小白板及白板筆。教		
◎2-Ⅱ-4 能使	◎Ac-Ⅱ-1 筲			師在rain, main, gain, vain, pain,		
用簡易的教室用	易的教			train, Spain, brain, grain 中,選出一個		
語。	室用			單字,念出字母聲音,請學生在小白板上寫		
◎2-Ⅱ-5 能使	語。			下聽到的單字,完成的人舉手讓老師檢查,		
用簡易的日常生	◎Ac-Ⅱ-2 筒			以此方式練習數回。		
活用語。	易的生		•	請學生自己從 rain, main, gain, vain,		
◎2-Ⅱ-6 能以	活用			pain, train, Spain, brain, grain 中選擇		
正確的發音及適	語。			一個單字並在小白板上寫出來,考隔壁同		
切的語調說出簡	Ac-Ⅱ-3 第二			學,請他唸出該單字。		
易句型的句子。	學習階		•	抽學生上台唸出自己寫的單字。		
3-Ⅱ-1 能辨識	段所學		•	請學生將白板筆及小白板交回。		
26 個印刷體大小	字詞。					
寫字母。	B-Ⅱ-1 第二學					
◎3-Ⅱ-2 能辨	習階段					

1	T
識課堂中所學的	所學字
字詞。	詞及句
4-Ⅱ-1 能書寫	型的生
26 個印刷體大小	活溝
寫字母。	通。
4-Ⅱ-2 能書寫	◎C-Ⅱ-1 國內
自己的姓名。	(外)
4-Ⅱ-3 能臨摹	招呼方
抄寫課堂中所學	式。
的字詞。	生活
5-Ⅱ-1 能正確	D-I-3 聆聽與
地認讀與聽寫 26	回應的表現。
個字母。	
6-Ⅱ-1 能專注	
於教師的說明與	
演示。	
6-Ⅱ-2 積極參	
與各種課堂練習	
活動。	
6-Ⅱ-3 樂於回	
答教師或同學所	
提的問題。	
6-Ⅱ-4 認真完	
成教師交待的作	
業。	
7-Ⅱ-1 善用預	
習、複習強化學	
百、被百独化字 習效果。	
日以不	

		7-Ⅲ-2 能妥善 運用情息。 ◎8-Ⅲ-1 外式 解呼好式 第四内方 基。 第-Ⅱ-1 外式 原習子 多-Ⅱ-1 外式 原習子 3-Ⅱ-1 學子 多動求 条動求 次					
第 10 週	複習	英語 1-Ⅱ-1 能聽 26 個字一 能聽 字	英Aa-Ⅱ-1 -1 -1 字 -1 -1 -1 -2 字寫 -1 -1 -2 字寫 -1 -1 -2 字寫 -1 -1 -1 -3 所 明 -1 報 字 -1 報 事 -1 表 -1	1. 指應 2. 論用 me up 際 3. Uu與 4. 與家能令動能,語 . H運活辨Vv音了界文解做 與將1HU,以所以 解文 解其化,以 所以 解决	 教學步驟 ● 教師請學生打開課本 Review 1,觀察圖片並唸出字母,接著引導學生以身體或雙手比出字母,最後完成聽力練習。 ● 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字,並貼上貼紙。 ● 教師介紹復活節和相關活動。 Workbook ● 請學生翻開習作 pp. 14-17,完成 Review 1 的練習。 	觀察評量- 能理解教師指令並做出 回應動作。 活動評量- 1. 能了解繪本內容。 2. 能參與課堂討論。 口語評量- 1. 能說出所學內容。 能說出所學內容。 能和大家分享自己的經 驗與作品。	數位音檔教學電子書

 Г		
	字詞。	劇。
	◎2-Ⅱ-5 能使	◎ C-II-1 國內
	用簡易的日常生	(外) 招呼方
	活用語。	式。
	3-Ⅱ-1 能辨識	◎ C-II-2 國內
	26 個印刷體大小	外主要節慶習
	寫字母。	俗。
	◎3-Ⅱ-2 能辨	B-I-1 第一學習
	識課堂中所學的	階段所學字詞及
	字詞。	用語的生活溝
	4-Ⅱ-1 能書寫	通。
	26 個印刷體大小	生活
	寫字母。	A-I-3 自我省
	6-Ⅱ-2 積極參	思。
	與各種課堂練習	D-I-1 自我與他
	活動。	人關係的認識。
	7-Ⅱ-2 能妥善	D-I-4 共同工
	運用情境中的非	作並相互協
	語言訊息以幫助	助。
	學習。	
	生活	
	1-I-1 探索並分	
	享對自己及相關	
	人、事、物的感	
	受與想法。	
	3-I-1 願意參與	
	各種學習活動,	
	合種字首活動,表現好奇與求知	
	水	

		探究之心。 7-I-5 透過一起 工作的 過感受的 作要 性					
第 11		英語	英語	1. 能理解教師 指令並做出回	Theme Page + Story Time	觀察評量-	數位音檔
週		◎1-Ⅱ-8 能聽	Aa-Ⅱ-1 字母	應動作	教學步驟	能理解教師指令並做出	教學電子
		懂簡易的教室用	名稱。	2. 能參與討	● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故事,並請學生	回應動作。	書
		語。	Aa-Ⅱ-2 印刷	論,並將生活 用語 Follow	描述故事情境及進行問題討論。		字母遊戲
		◎1-Ⅱ-9 能聽	體大小寫字母	me. Hurry	《活動一》 Knock, Knock	活動評量-	卡
		懂簡易的日常生	的辨識及書	up!運用於實	學生準備字母遊戲卡 T t U u V v。兩兩一組,	1. 能使用簡單的生活用	生活用語情
		活用語。	寫。	際生活情境中 3. 能辨識 Tt,	可用課本搭起一個門,學生須敲門完成對話後,	語。	境圖
		◎2-Ⅱ-4 能使	◎Ac-Ⅱ-2 簡	Uu, Vv 字形	找出相對應的字母。	2. 能參與活動。	
		用簡易的教室用	易的生活用	與讀音 4. 能了解我國	● 例如:S1: Knock, Knock.(敲門聲) S2: Who's		
		語。	語。	4. 舵) 解我國 與世界其他國	there?	口語評量-	
		◎2-Ⅱ-5 能使	◎C-II-1 國內	家的文化特質	S1: It's big T. S2: (拿出 small t 的字母卡	1. 能唸出角色台詞。	
	Growing Seed	用簡易的日常生	(外)招呼方		交給對方,並依上課的時間點進行回覆)Good	能唸出生活用語 Who's	
	Beed	活用語。	式。		afternoon./ Good morning.	next? It's my turn.。	
		3-Ⅱ-1 能辨識	生活		● 對話完成,兩兩角色交換,教師可以時間重複讓	- Cal 111	
		26 個印刷體大小	C-I-3 探究生		學生進行練習。		
		寫字母。	活事物的方法		《活動二》屁股寫字		
		◎3-Ⅱ-2 能辨	與技能。		● 教師挑選自願的學生上台用屁股寫字,學生可從		
		識課堂中所學的	D-I-4 共同工		T、t、U、u、V、v 出題,供台下同學搶答,學生		
		字詞。	作並相互協 助。		須能回答出正確的大寫或小寫字母。答對則同時		
		6-Ⅱ-2 積極參	·7·J		予以出題及答題的學生加分鼓勵。		
		與各種課堂練習			教師可視學生學習情況加入 U1-2 的字母提高難度。		
		活動。					
		6-Ⅱ-3 樂於回					

		答提了一運語學生3-F-I-1 學好之以理語方表人學的幫息。 新典。對理語方表人學的幫助, 新華斯 與 。 對理語方表人所 , 對 與 , 知 能的或, 對 與 , 知 能的或, 對 與 , 知 能的或, 對					
第 12 週	Growing Seed	的與意。 英語 ②2-Ⅱ-2 能唸 出英語的2-Ⅱ-3 能鳴 ②2-Ⅱ-3 能學字 出課詞。 ③2-Ⅱ-4 能量 用簡易的教室用 語。 ③2-Ⅱ-5 能使	英語 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡 易的教室用 語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用	1.能理解数 指令動能,語解 2.論用語。 與將自low me. 理活辨 V 可 是生能 以 ,讀能世 系 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Let's Sing 教學步驟 教師播放音檔的歌詞跟讀,引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 教師播放音檔歌曲教唱,請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次,並請學生跟著音檔一起唱。 播放教學電子書的律動影片,請學生一邊唱一邊做動作。 教師播放音檔,引導學生看圖聽故事。 《活動一》改編歌詞	觀察評量- 能理解教師指令並做出 回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用 語。 2. 能參與活動。 口語評量-	數位音檔 教學電子 書 字母遊戲卡

用簡易的日常生	語。	家的文化特質	● 請學生分成數組,各組發揮創意為歌謠改歌詞。	1. 能吟唱歌曲 It's My
活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二		● 請各組輪流上台表演,一起喊出 Good	Turn °
3-Ⅱ-1 能辨識	學習階段所學		afternoon. 之後開始演唱(或根據上課時間改成	能唸出生活用語 Who's
26 個印刷體大小	字詞。		Good morning.),唱出自己組改編的新歌詞。	next? It's my turn. •
寫字母。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡		• 請全班票選出表現最好或最有特色的組別。	
◎3-Ⅱ-2 能辨	易歌謠、韻		Daily Talk	
識課堂中所學的	文、短文、故		教學步驟	
字詞。	事及短劇。		● 請學生觀察照片人物,引導學生描述人物動作,	
6-Ⅱ-1 能專注	◎ C-II-1 國		並思考對話內容。	
於教師的說明與	內(外)招呼		● 教師説明 Come in, please. Good afternoon.的	
演示。	方式。		使用情境。	
6-Ⅱ-2 積極參	生活		● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。	
與各種課堂練習	C-I-1 事物特		《活動二》Let's share	
活動。	性與現象的探		教師詢問學生去哪裡的時候需要經過主人允許才能入	
6-Ⅱ-3 樂於回	究。		內呢?(例如:朋友家、親戚家、校長室、老師辦公室)請學生設想一個情境,並加入 Come in, please.	
答教師或學生所	D-I-3 聆聽與		Good afternoon. 的對話上台分享。	
提的問題。	回應的表現。			
生活	E-I-3 自我行			
3-I-1 願意參與	為的檢視與調 整。			
各種學習活動,	<u></u>			
表現好奇與求知				
探究之心。				
7-I-1 以對方能				
理解的 語彙或				
方式,				
表達對				
人、 事、物				
的觀察				
與意				

		見。					
第		英語	英語	1. 能理解教師	Let's Learn + Listen and Say	觀察評量-	數位音檔
13 週		1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母名	指令並做出回 應動作	教學步驟	能理解教師指令並做出	教學電子
		26 個字母。	稱。	2. 能參與討	● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故事。	回應動作。	書
		◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-Ⅱ-2 印刷體	論,並將生活 用語 Look	● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。		字母遊戲卡
		懂課堂中所學的	大小寫字母的辨	here. Let's	教師使用字母遊戲 T t,帶學生跟唸讀音並請學	活動評量-	
		字詞。	識及書寫。	go!運用於實	生依筆順書寫字母,並唸讀單字 tiger。	1. 能使用簡單的生活用	
		◎1-Ⅱ-8 能聽	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	際生活情境中 3. 能辨識 Ww,	教師使用字母遊戲卡 U u,帶學生跟唸讀音並請	語。	
		懂簡易的教室用	的教室用語。	Xx 字形與讀	學生依筆順書寫字母,並唸讀單字 up。	2. 能參與活動。	
		語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	音 4 4 7 知 4 四	教師使用字母遊戲 V v,帶學生跟唸讀音並請學		
		◎1-Ⅱ-9 能聽	的生活用語。	4. 能了解我國 與世界其他國	生依筆順書寫字母,並唸讀單字 vest。	口語評量-	
		懂簡易的日常生	Ac-Ⅱ-3 第二學	家的文化特質	● 教師引導學生完成任務,並圈出隱藏字母。	1. 能唸出字母 Tt Uu	
		活用語。	習階段所學字		《活動一》唇語挑戰	$V_{ m V}$ \circ	
		2-Ⅱ-1 能說出	詞。		● 教師將學生分成數組,同組列成一排,除第一位	2. 能唸出代表字 toy up	
	Growing	26 個字母。	◎ C-Ⅱ-1 國內		同學外其他人面向後方。教師出示一張字母遊戲	vest。	
	Seed	◎2-Ⅱ-2 能唸	(外)招呼方		卡給每一組的第一位同學,學生看完後可以點下		
		出英語的語音。	式。		一位同學回頭,以唇語猜測是哪個字母或單字	紙筆評量-	
		◎2-Ⅱ-3 能說	*◎Ae-Ⅲ-1 簡		圖,看完再點下一位同學回頭,以此類推。遊戲	1. 能書寫字母 Tt。	
		出課堂中所學的	易歌謠、韻文、		的過程中不能發出聲音,最終由同組的最後一位	2. 能書寫字母 Uu。	
		字詞。	短文、故事及短		同學負責猜出答案,正確的組別獲勝。	能書寫字母 Vv。	
		3-Ⅱ-1 能辨識	劇。		● 每回合可輪流交換排列順序,教師可視學生學習		
		26 個印刷體大	B-I-1 第一學		狀況加入 U1-2 字母代表字。		
		小寫字母。	習階段所學字		《活動二》Let's count		
		◎3-Ⅱ-2 能辨	詞及用語的生		● 教師請學生閉上雙眼,隨機在黑板上貼上不同數		
		識課堂中所學的	活溝通。		量的字母遊戲卡TtUuVv tiger up vest,		
		字詞。	生活		貼好後唸讀其中一個字母或代表字,請學生睜眼		
		4-Ⅱ-1 能書寫	E-I-3 自我行		數數,以英文數字搶答。		
		26 個印刷體大	為的檢視與調 整。		● 下一輪請學生閉眼,調整遊戲卡數量後繼續進行		
		小寫字母。			遊戲,教師可視時間調整遊戲回合數。		

● 田-I 能專注 於教師的說明與 演示。 ● 教師可同時他一字母+一代表字,學生須同時回答 兩種數量,或新增 UI-2 的字母及代表字,以增加 活動難度。 Workbook 清學生翻問習作 pp. 18-19,完成 A、B、C、D 大題 的務力練習。 不日-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 生活 3-I-I 願意參與 各種學習活動, 表現好奇與未知 類文之心。 4BC Chant 指令並做出回 應動作 26 個字母。 ②[1-II-7 能聽 資富」。 Aa-II-1 字母 名稿。 ②[1-II-7 能聽 推大小寫字母 的辨識及書 1,能理解教師 指令並做出回 應動作 2.能參與計 論,並將生活 所養 Look 的辨識及書 ABC Chant 被學少驟 ② 教學少驟 ② 教師使用教學電子書或字母遊戲卡,帶學生複習 字母讀音及單字。 觀察評量一 能理解教師指令並做出 回應動作。 第 公本 資富 Look 管理會中所學的 資子因。 如例 強大小寫字母 的辨識及書 ◆ 教師學學學生營請額文歌詞。 活動評量一	
 済示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與未知探定之心。 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ②1-Ⅱ-7 能聽 26 個字母。 ③1-Ⅱ-7 能聽 25 個字母。 ③1-Ⅱ-7 能聽 26 個字母。 ③1-Ⅱ-7 能聽 26 個字母。 ③1-Ⅱ-7 能聽 27 時期 28 中所學的字詞。 ● 教師使用數學電子書或字母遊戲卡,帶學生複習 27 中國 28 中國	
6-Ⅱ-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-Ⅱ-4 認真完 成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊急以幫助 學習。 生活 3-[-1] 願意參與 各種學習活動, 表現好奇與求知 探究之心。 1-Ⅱ-1 能發辨 26 個字母。 ⑤[1-Ⅱ-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 Aa-Ⅱ-2 即刷 機大小寫字母 的辨識及書 ABC Chant 数學少療 2. 能學解對師 指令並做出同 惠動作 2. 能參與討 論、並將生活 開活 [Dook here. Let's] ● 教師使用數學電子書或字母遊戲卡,帶學生複習 字母讀音及單字。 中教師使用數學電子書或字母遊戲卡,帶學生複習 字母讀音及單字。 中教師使用數學電子書或字母遊戲卡,帶學生複習 字母讀音及單字。 一教師使用數學電子書或字母遊戲卡,帶學生複習 字母讀音及單字。 一教師使用數學電子書或字母遊戲卡,帶學生複習 中教師使用數學電子書或字母遊戲卡,帶學生複習 字母讀音及單字。 一教師使用數學電子書或字母遊戲卡,帶學生複習 字母讀音及單字。 一教師使用數學電子書或字母遊戲卡,帶學生複習 字母讀音及單字。 一教師使用數學電子書或字母遊戲卡,帶學生複習 字母讀音及單字。 一教師使用數學電子書或字母遊戲卡,帶學生複習 字母讀音及單字。 一教師使用數學電子書或字母遊戲卡,帶學生複習 字母讀音及單字。 一教師使用數學電子書或字母遊戲卡,帶學生複習 字母讀音及單字。 一教師使用數學電子書或字母遊戲卡,帶學生複習 字母讀音及單字。 一教師使用數學電子書或字母遊戲卡,帶學生複習 字母讀音及單字。 一教師使用數學電子書或字母遊戲卡,帶學生複習 字母讀音及單字。 字母讀音及單字。 一教師學生陰薄韻文歌詞。 活動評量一	
與各種課堂練習	
(
万動。 6-Ⅱ-4 認真完 成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 生活 3-Ⅱ-Ⅱ 願意參與 各種學習活動, 表現好奇與求知 探究之心。	
成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善選用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-I 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 第 14 週	
業。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 生活 3-I-I 願意參與 各種學習活動, 表現好奇與求知 探究之心。 第 1-II-I 能聽辨 26 個字母。 ⑥ 1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 懂課堂中所學的 字詞。 ② 1 → II-2 印刷	
7-II-2 能妥善 選用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 生活 3-I-1 願意參與 各種學習活動,表現好奇與求知 探究之心。 第 14 週	
 運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 第 1-Ⅲ-1 能聽辨 26 個字母。 ⑤1-Ⅱ-7 能聽 Aa-Ⅱ-2 印刷 [應動作] ②1-Ⅱ-7 能聽 Aa-Ⅱ-2 印刷 [應動作] ②1-Ⅱ-7 能聽 在評量中所學的字詞。 Ma-Ⅱ-2 印刷 證太小寫字母的辨識及書 Ma-Ⅱ-2 印刷 證太小寫字母的辨識及書 本部生活用語 Look here. Let's 教師帶證或引導學生唸讀韻文歌詞。 添納評量- 	
語言訊息以幫助 學習。 生活 3-I-1 願意參與 各種學習活動, 表現好奇與求知 探究之心。 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ②1-Ⅱ-7 能聽 「②1-Ⅱ-7 能聽 「公面字母。 ②1-Ⅱ-7 能聽 「企業中所學的」 「企業中的辨識及書」 「企業中的辨識及書」 「企業中的解析。 「会議與計論」 「会議」 「会議」 「会議」 「会議」 「会議」 「会議」 「会議」 「会議	
學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 I-II-I 能聽辨 26 個字母。 26 個字母。 名稱。 ②1-II-7 能聽 懂課堂中所學的字詞。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字母的辨識及書 1	
第 1- II - I	
3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 I-Ⅲ-1 能聽辨 26 個字母。 Aa-Ⅲ-1 字母 指令並做出回應動作 I.能理解教師指令並做出回應動作 被學步驟 14 週 ○1-Ⅱ-7 能聽 僅課堂中所學的字詞。 Aa-Ⅱ-2 印刷 費大小寫字母的辨識及書 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡,帶學生複習字。 □應動作。 ★ 教師帶完或引導學生唸讀韻文歌詞。 活動評量-	
第 14 週 1- II - 1 能聽辨 26 個字母。 Aa- II - 1 字母 名稱。 1. 能理解教師 指令並做出回應動作 2. 能參與討 論,並將生活用語 Look here. Let's ★學步驟 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 觀察評量- 能理解教師指令並做出 文母讀音及單字。 ※ 2	
第 14 週 1- II - 1 能聴辨 26 個字母。 Aa- II - 1 字母 名稱。 I. 能理解教師 指令並做出回應動作 2. 能參與討 論,並將生活 用語 Look here. Let's ◆ 教師帶險或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師帶險或引導學生唸讀韻文歌詞。	
探究之心。	
14 26 個字母。 名稱。 指令並做出回應動作 數學步驟 能理解教師指令並做品 ②1-Ⅱ-7 能聽 懂課堂中所學的字詞。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母的辨識及書 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡,帶學生複習字。 回應動作。 → 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 活動評量-	
週 26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽 惟課堂中所學的 字詞。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 應動作 2.能參與討 論,並將生活 用語 Look here. Let's ◆ 教師使用教學電子書或字母遊戲卡,帶學生複習 字母讀音及單字。 向應動作。 *** *** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** *	數位音檔
②1-II-7 能聽	教學電子
「理練室中別学的	書
字詞。	骰子
	字母遊戲
Growing 2-Ⅱ-1 能說出 寫。	卡
Seed 26 個字母。	教學簡報
②2-Ⅱ-2 能唸 易的教室用 XX 字形與讀 ● 教師閃示字母遊戲卡 tiger、up、vest,引導學 2. 能參與活動。	
出英語的語音。 語。 音 生唸出代表單字數次後洗牌。全班分三組,指定	
②2-II-3 能說	
出課堂中所學的 易的生活用 家的文化特質 各組決定代表字動作。視學生程度以中英夾雜或 1. 能唸出字母 Tt Uu	
字詞。	

◎2-Ⅱ-4 能使
用簡易的教室用
語。
◎2-Ⅱ-5 能使
用簡易的日常生
活用語。
3-Ⅱ-1 能辨識
26 個印刷體大小
寫字母。
◎3-Ⅱ-2 能辨
識課堂中所學的
字詞。
4-Ⅱ-1 能書寫
26 個印刷體大小
寫字母。
6-Ⅱ-1 能專注於
教師的說明與演
示。
6-Ⅱ-2 積極參
與各種課堂練習
活動。
6-Ⅱ-3 樂於回
答教師或學生所
提的問題。
6-Ⅱ-4 認真完
成教師交待的作
業。

7-Ⅱ-2 能妥善

Ac-Ⅱ-3 第二 學習階段所學 字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、故

事及短劇。 ○ C- II -1 國 內(外)招呼 方式。 生活 C-I-1 事物特性 與現象的探

D-I-3 聆聽與

回應的表現。

究。

雙語版 tiger 蹲、tiger 蹲、tiger 蹲完 vest 蹲。

英文版 tiger go. tiger go. tiger go then vest go.

視時間進行數回及交換各組指定代表字。

《活動二》排字母

- 教師將學生分成 4 人一組,將四個人的字母遊戲 卡TtUuVv tiger up vest 共 36 張洗牌後發 ▮ 紙筆評量-牌,類似撲克牌的排七,每人輪流出一張牌,須 按照 T→t→tiger→U→u→up→V→v→vest 的順 序出牌,若是無牌可出可喊 pass,並換下一位出 牌,最快出完所有手牌者獲勝。
- 教師可視學生學習情況加入 U1-2 的字母代表字。

Mission

- 教師引導學生完成字母練習。
- 教師補充國際文化-墨西哥。
- 1. Warm up -
- 教師展示數張照片(墨西哥帽子舞、墨西哥帽子、 墨西哥搽餅、亡靈節),是否有聯想到哪一個國 家?(A: 墨西哥)
- 教師展示墨西哥國旗,綠色象徵獨立和希望,白 色象徵和平與宗教信仰,紅色象徵國家的統一。 中間是國徽圖案一隻叼著蛇的雄鷹立在仙人掌 上,仙人掌為墨西哥國花。
- 2. Presentation -
- 教師在世界地圖指出墨西哥的位置,位在北美洲 美國的南方、巴西的北方,官方語言為西班牙 語。為世界第二大天主教國家,僅次於巴西。

- 2. 能赊出代表字 tov up vest。
- 能吟唱韻文。
- 4. 學生能夠表達自己的 想法、學生自主發言 次數

- 1. 能書寫字母 Tt。
- 2. 能書寫字母 Uu。
- 3. 能書寫字母 Vv。 完成學習單

運用情境中的非 ● 墨西哥因為地處美洲,雖受歐洲影響,卻與歐洲 語言訊息以幫助 不盡相同,主食以玉米、豆類和辣椒為主。墨西 學習。 哥亦是世界上多種辣椒的原產地,帶有辣椒的料 理非常之多,其中特別辣的墨西哥菜有一個專有 生活 3-I-1 願意參與 名詞,叫做墨西哥辣菜(Chipotle)。墨西哥知名 各種學習活動, 美食有: 表現好奇與求知 (1) 墨西哥玉米餅(塔可)(Tacos) 探究之心。 (2) 玉米片 (Nachos) 4-[-] 利用各種 (3) 辣椒鑲肉 (Chiles en Nogada) 生活的媒介與素 ● 墨西哥帽子舞:舞者穿著傳統服飾,女性穿色彩 材進行表現與創 鮮豔的長裙,男性穿查羅 (Charro) 騎士服,伴 作,唤起曹富的 隨輕快的吉他、提琴和小號演奏。男舞者會用腳 想像力。 步拍打地板,並用帽子向女舞者表達好感,整體 氛圍熱情奔放,一種追求愛情的舞蹈,也是墨西 5-I-1 覺知生活 中人、事、物的 哥國家舞蹈之一。 豐富面貌,建立 ● 亡靈節:是墨西哥最重要的傳統節日之一,日期 初步的美威經 為每年 11 月 1 日和 11 月 2 日。這是一個歡 驗。 樂而充滿色彩的節日,墨西哥人相信這兩天亡者 5-I-3 理解與欣 的靈魂會回到人間與親人團聚,因此人們會用祭 品、音樂、美食和舞蹈來迎接他們。祭壇上會擺 美的多元形式與 放過世親人的照片、萬壽菊(亡靈節的代表花卉, 異同。 橘黄色的花瓣據說能引導靈魂回家。)、蠟燭與香 7-I-3 覺知他人 燭(為亡者指引回家的路)、亡者喜歡的食物、糖 的感受,體會他 **骷髏**,迎接亡靈回家。 人的立場及學習 體諒他人,並尊 ● 亡靈節的代表人物是「卡特麗娜骷髏(La 重和自己不同觀 Catrina), 一個戴著大帽子、身穿華麗洋裝的女 點的意見。 性骷髏形象。許多人會在臉上畫骷髏妝,象徵對 死亡的尊重與接納。每年會舉辦大規模的亡靈節

遊行,人們會穿上色彩鮮豔的傳統服飾,在街頭 遊行與狂歡。墨西哥人相信,死亡並不可怕,它 只是生命的延續。這就是為什麼亡靈節這一天, 人們不會為亡者悲傷,而是歡樂地慶祝,與祖先 「團聚」,這也讓亡靈節成為世界上最獨特、最溫 暖的節日之一。 ● 亡靈節上也有特色美食,像是亡靈麵包、糖骷髏 和熱巧克力。 ● 亡靈節豐富的文化色彩,也逐漸被當作影視題 材,像是迪士尼的《可可夜總會》便是以亡靈節 作為故事背景。 3. Practice-《活動》世界與靈魂有關的節日---亡靈節、萬聖 節、清明節 ● 教師可依照以下主題幫學生複習今日所學,有 關亡靈節的特色及意涵,並請學生依照此六個 主題,討論萬聖節及清明節有什麼異同之處,討 論完與全班分享,並記錄於黑板上。教師可以適 時做補充。 ● 七靈節 (1) 日期:11/1-2 (2) 目的:歡迎親人的亡靈回來團聚 (3) 氣氛:溫馨、歡樂、多彩 (4) 主要活動:準備祭壇、穿著亡靈節的服飾、 參加遊行活動 (5) 象徵物:萬壽菊、祭壇、糖骷髏 (6) 服飾: 骷髏妝、華麗服飾 ● 萬聖節(以下開放學生討論)

1			1	1	<u> </u>		
					(1) 日期:10/31		
					(2) 目的:驅趕惡靈、玩樂		
					(3) 氣氛:恐怖、搞怪、黑暗、歡樂		
					(4) 主要活動:Trick or Treat、萬聖節遊行		
					(5) 象徵物:南瓜、鬼怪裝扮、糖果		
					(6) 服飾:恐怖的裝扮及服飾、cosplay		
					● 清明節(以下開放學生討論)		
					(1) 日期:4/4 或 4/5		
					(2) 目的:緬懷逝去的親人		
					(3) 氣氛:莊重、嚴肅		
					(4) 主要活動:掃墓、祭拜		
					(5) 象徵物:金紙、水果祭品、香		
					(6) 服飾:一般莊重的衣服		
					4. Wrap up -		
					● 複習今日所學的內容。		
					● 檢討學習單。		
					發音遊戲小書		
					● 請學生翻開課本小書 pp. 7-8,完成發音遊戲。		
					Workbook		
					請學生翻開習作 pp. 20-21,完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第		英語	英語	1. 能理解教師	繪本: Frog and Fly	能與自身經驗連結	字母小白
15 週		1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母	指令並做出回 應動作	1. warm up / before reading (活動一)		板、
		26 個字母。	名稱。	2. 能參與討	• 教師請學生背誦 A~Z phonics chant。		白板筆、
	Growing	◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-Ⅱ-2 印刷	論,並將生活	• 教師提示今天的故事主角是 f 開頭的動物,請	口語評量-	字母磁鐵、
	Seed	懂課堂中所學的	體大小	用語 Look here. Let's	學生猜猜看。	能力解歌曲並部分跟唱	句型條 、
		字詞。	寫字母	go!運用於實	• 教師拿出繪本,請學生觀察封面及標題,請學		The Very
		◎1-Ⅱ-8 能聽	的辨識	際生活情境中 3. 能辨識 Ww,	生說一說看到什麼?一隻青蛙要吃蒼蠅。	能理解故事內容	Lonely
		懂簡易的教室用	及書	3.	預測:請學生猜猜看繪本內容。		Firefly 繪

語。	寫。	音	2. v	while reading (活動二)		本
◎1-Ⅱ-9 能聽	◎Ab-II-1 子	4. 能了解我國與世界其他國	•	教師呈現 Jeff Mack 繪本 Frog and Fly 封面,		
懂簡易的日常生	音、母	家的文化特質		提問 What do you see?並鼓勵學生以 I see a		
活用語。	音及其			進行發表。	能認識物品的中英	
◎1-Ⅱ-10 能聽	組合。		•	教師唸出作者及繪者名字 Jeff Mack,請學生找		
懂簡易句型的句	OAb-Ⅱ-4 所			找看寫在封面的哪邊?		
子。	學的字		•	教師開始講述一到三則故事,邊講故事時邊詢問		
2-Ⅱ-1 能說出	母拼讀			學生下列問題:		
26 個字母。	規則			slurp 是什麼意思?		
◎2-Ⅱ-2 能唸	(含看			Frog 一直重複跟 Fly 說哪句話?		
出英語的語音。	字讀			Fly 的反應是什麼?		
◎2-Ⅱ-3 能說	音、聽			後來發生什麼事?		
出課堂中所學的	音拼			miss 是什麼意思?		
字詞。	字)。			Frog親Fly的原因是什麼?		
◎2-Ⅱ-4 能使	◎Ac-Ⅱ-1 簡			為什麼 Frog 喜歡 Fly?		
用簡易的教室用	易的教		•	講完後請學生說說看故事的大意為何?		
語。	室用		•	詢問學生最喜歡哪一個故事?為什麼?		
◎2-Ⅱ-5 能使	語。		3. a	after reading / wrap up (活動三)		
用簡易的日常生	◎Ac-Ⅱ-2 簡		•	請全班起立將椅子靠上,播放 Nice To Meet		
活用語。	易的生			You Song Hello Song Greetings Song		
◎2-Ⅱ-6 能以	活用			Kindergarten, EFL & ESL Fun Kids		
正確的發音及適	語。			English		
切的語調說出簡	Ac-Ⅱ-3 第二			https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5		
易句型的句子。	學習階			Ak 讓學生邊唱邊跳。提醒學生在唱到 Nice to		
3-Ⅱ-1 能辨識	段所學			meet you. 的時候,要找一位同學握手,不可以		
26 個印刷體大小	字詞。			一直跟同一個人。		
寫字母。	B-Ⅱ-1 第二學		•	第二次播放 1.5 倍版的歌曲,讓學生挑戰加快		
◎3-Ⅱ-2 能辨	習階段			動作邊唱邊跳。		

第	Mix the	英語	英語	1. 能理解教師	Theme Page + Story Time	觀察評量-	數位音檔
		探究之心。					
		表現好奇與求知					
		各種學習活動,					
		3-I-1 願意參與					
		生活					
		提的問題。					
		答教師或同學所					
		6-Ⅱ-3 樂於回					
		活動。					
		與各種課堂練習					
		6-Ⅱ-2 積極參					
		演示。					
		於教師的說明與					
		6-Ⅱ-1 能專注					
		個字母。					
		地認讀與聽寫 26	回應的表現。				
		5-Ⅱ-1 能正確	D-I-3 聆聽與				
		的字詞。	生活				
		抄寫課堂中所學	招				
		4-Ⅱ-3 能臨摹	招呼方				
		4-Ⅱ-2 能書寫 自己的姓名。	◎C-Ⅱ-1 國內 (外)				
		寫字母。	通。				
		26 個印刷體大小	活溝				
		4-Ⅱ-1 能書寫	型的生活港		NOT A SHOW A PARTIES CHICATTY HIMT		
		字詞。	詞及句		jump。 預告下次會講另外三個 Frog and Fly 的故事。		
		識課堂中所學的	所學字		● 教師複習裡面的動作 shake, hop, run,		

16	Color	◎1-Ⅱ-8 能聽	Aa-Ⅱ-1 字母	指令並做出回	教學步驟	能理解教師指令並做出	教學電子
週		懂簡易的教室用	名稱。	應動作 2. 能參與討	● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故事,並請學生	回應動作。	書
		語。	Aa-Ⅱ-2 印刷	論,並將生活	描述故事情境及進行問題討論。		生活用語
		◎1-Ⅱ-9 能聽	體大小寫字母	用語 Look here. Let's	● 教師準備 How are you? I'm fine. / Are you	活動評量-	情境圖
		懂簡易的日常生	的辨識及書	go!運用於實	ready? Let's go. / Try again. OK.的生活用	1. 能使用簡單的生活用	白紙
		活用語。	寫。	際生活情境中	語情境圖,閃示每張情境圖,請學生唸出正確的	語。	
		◎2-Ⅱ-4 能使	◎Ac-Ⅱ-2 簡	3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀	對話內容。	2. 能參與活動。	
		用簡易的教室用	易的生活用	音	《活動一》比手畫腳	3. 能發現生活周遭的問	
		語。	語。	4. 能了解我國	● 教師將全班分為數組,將生活用語情境圖打散排	題,並找出適當的解	
		◎2-Ⅱ-5 能使	◎C-Ⅱ-1 國內	與世界其他國 家的文化特質	序後交由一位代表觀看後比手畫腳出題,以最短	決方法。	
		用簡易的日常生	(外)招呼方		的時間內將四個生活用語圖猜完的組別獲勝。		
		活用語。	式。		● 教師可依學生學習情況加入 B1-B3 的生活情境及	口語評量-	
		3-Ⅱ-1 能辨識	生活		教室用語圖。	1. 能唸出角色台詞。	
		26 個印刷體大小	A-I-3 自我省		《活動二》購買商品	能唸出生活用語	
		寫字母。	思。		● 教師將學生分為數組,每組派出一位當店員。其	Goodbye. Bye. See	
		◎3-Ⅱ-2 能辨	C-I-3 探究生		他學生將 W W X x Y y Z z 字母遊戲卡交給店員		
		識課堂中所學的	活事物的方法		當作商品,並開始排隊向店員購買。		
		字詞。	與技能。		● 活動過程以以下對話進行:		
		6-Ⅱ-1 能專注	D-I-3 聆聽與		店員:Hello!		
		於教師的說明與	回應的表現。		S1: Hi, I want two big W and one small z.		
		演示。	E-I-1 生活習		店員:Here you are.		
		6-Ⅱ-2 積極參	慣的養成。		S1: Thank you!		
		與各種課堂練習	E-I-3 自我行		一位學生購買完換下一位學生,待商品全部完售		
		活動。	為的檢視與調 整。		後重新蒐集字母遊戲卡,並以 Try again. / OK.		
		6-Ⅱ-3 樂於回			進行對話,換下一位學生擔任店員。		
		答教師或學生所			教師可視學生學習情況加入 U1-3 字母、代表字。		
		提的問題。					
		7-Ⅱ-2 能妥善					

第 17 週	Mix the Color	他入川衣廷的息 見。 英語 ◎2-II-2 能唸 出英語的語音。	英語 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母	1. 能理解教師 指令並做出回 應動作 2. 能參與討	Let's Sing 教學步驟	觀察評量- 能理解教師指令並做出 回應動作。	數位音檔 教學電子書
		7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意					
		我 · 亚砜 总过					
		義,並願意遵					
		「					
		中的規範與禮					
		步的美感經驗。 6-I-3 覺察生活					
		富面貌,建立初					
		人、事、物的豐					
		中					
		5-I-1 覺知生活 中					
		的方法。					
		探究人、事、物					
		中,學習探索與					
		解決問題的歷程					
		2-I-4 在發現及					
		生活					
		招呼方式。					
		解國內外基本的					
		◎8-Ⅱ-1 能了					
		學習。					
		語言訊息以幫助					
		運用情境中的非					

◎2-Ⅱ-3 能說
出課堂中所學的
字詞。
◎2-Ⅱ-4 能使
用簡易的教室用
語。
◎2-Ⅱ-5 能使
用簡易的日常生
活用語。
3-Ⅱ-1 能辨識
26 個印刷體大小
寫字母。
◎3-Ⅱ-2 能辨
識課堂中所學的
字詞。
6-Ⅱ-1 能專注
於教師的說明與
演示。
6-Ⅱ-2 積極參
與各種課堂練習
活動。
6-Ⅱ-3 樂於回
答教師或學生所
提的問題。
生活
3-I-1 願意參與
各種學習活動,
表現好奇與求知

⊚0 π 0 4⊦ →4

的辨識及書

②Ac-Ⅱ-1 簡

OAc-Ⅱ-2 簡

易的生活用

Ac-Ⅱ-3 第二

學習階段所學

*◎Ae-Ⅲ-1 簡

文、短文、故

○ C-II-1 國內(外)招呼

C-I-1 事物特

性與現象的探

E-I-3 自我行

為的檢視與調

易歌謠、韻

事及短劇。

方式。

生活

究。

整。

易的教室用

寫。

語。

語。

字詞。

- 教師播放音檔的歌詞跟讀,引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。
- 教師播放音檔歌曲教唱,請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次,並請學生跟著音檔一起唱。
- 播放教學電子書的律動影片,請學生一邊唱一邊 做動作。
- 教師播放音檔,引導學生看圖聽故事。

《活動一》接唱高手

- 教師播放 Try again 歌謠,請學生仔細聽。
- 教師隨機停下音樂,學生舉手接唱下一句。接唱 成功的學生可擔任下次出題的 DJ。

Daily Talk

教學步驟

- 請學生觀察照片人物,引導學生描述人物動作, 並思考對話內容。
- 教師說明 Try again. / OK. 的使用情境。
- 請學生與前後左右或同組同學練習對話。

《活動二》再試一次

- 教師以 Trv again. / OK. 跟學生練習對話。
- 請學生準備WWXXYyZZ字母遊戲卡,兩兩進行練習。一位負責閃示字母遊戲卡,一位負責念出字母。每回答完一題答案,須以Try again.
 OK. 進行對話後再進行出題。一人出五題後角色交換。

教師可視學生學習情況,加入 U1-3 字母代表字。

活動評量-

- 1. 能使用簡單的生活用語。
- 2. 能參與活動。

口語評量-

1. 能吟唱歌曲
Goodbye。
能唸出生活用語 Goodbye.
Bye. See you.。

		探究之心。 3-I-2 體認探究 事理有各種方 法,並且樂於應 用。					
第 1.0		英語	英語	1. 能理解教師	Let's Learn + Listen and Say	觀察評量-	數位音檔
18 週		1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母名	指令並做出回 應動作	教學步驟	能理解教師指令並做出	教學電子
		26 個字母。	稱。	2. 能參與討	● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故事。	回應動作。	書
		◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-Ⅱ-2 印刷體	論,並將生活 用語	● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。		字母遊戲卡
		懂課堂中所學的	大小寫字母的辨	Goodbye. See	教師使用字母遊戲卡 W w,帶學生跟唸讀音並請	活動評量-	
		字詞。	識及書寫。	you. 運用於實	學生依筆順書寫字母,並唸讀單字 window。	1. 能使用簡單的生活用	
		◎1-Ⅱ-8 能聽	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	際生活情境中 3. 能辨識 Yy,	教師使用字母遊戲卡 X X,帶學生跟唸讀音並請	語。	
		懂簡易的教室用	的教室用語。	Zz 字形與讀	學生依筆順書寫字母,並唸讀單字 box。	2. 能參與活動。	
		語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	音 1. 化乙知亚因	教師使用字母遊戲卡 Y y , 帶學生跟唸讀音並請		
		◎1-Ⅱ-9 能聽	的生活用語。	4. 能了解我國 與世界其他國	學生依筆順書寫字母,並唸讀單字 yellow。	口語評量-	
		懂簡易的日常生	Ac-Ⅱ-3 第二學	家的文化特質	教師使用字母遊戲卡 Z z,帶學生跟唸讀音並請	1. 能唸出字母 Ww Xx Yy	
	Mix	活用語。	習階段所學字		學生依筆順書寫字母,並唸讀單字 zoo。	Zz。	
	the	2-Ⅱ-1 能說出	詞。		● 教師引導學生圈出隱藏字母。	2. 能唸出代表字 watch	
	Color	26 個字母。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡		《活動一》左一拳右一拳	fox yo-yo zoo。	
		◎2-Ⅱ-2 能唸	易歌謠、韻文、		學生雨雨一組,一人拿₩、X、Y、Z 大寫遊戲	3. 能唱出歌曲	
		出英語的語音。	短文、故事及短		卡,一人拿 window、box、 yellow、zoo 代表字	Goodbye °	
		◎2-Ⅱ-3 能說	劇。		遊戲卡洗牌後翻到背面。		
		出課堂中所學的	B-I-1 第一學		● 每輪隨機抽兩張,左右手各一張。遊戲開始時喊	紙筆評量-	
		字詞。	習階段所學字		「左一拳、右一拳」,這時展示出左右手的各一張	1. 能書寫字母 Ww。	
		3-Ⅱ-1 能辨識	詞及用語的生		遊戲卡,並且雙手交疊。再喊「大家一起收一	2. 能書寫字母 Xx。	
		26 個印刷體大小	活溝通。		拳」時,兩人要同時收一隻手,讓遊戲字母卡變	3. 能書寫字母 Yy。	
		寫字母。	生活		成對應的字母,配對成功則可得分,若無則再重	能書寫字母 Zz。	
		◎3-Ⅱ-2 能辨	C-I-1 事物特		新洗牌加抽牌進行下一回合。		
		識課堂中所學的	性與現象的探		● 教師可限制遊戲時間或指定回合數,由各組自行		
		字詞。	究。		統計分數。教師亦可調整遊戲規則為大小寫配		

4-Ⅱ-1 能書寫	E-I-3 自我行 為的檢視與調	對。	
26 個印刷體大	整。	《活動二》單字心臟病	
小寫字母。		● 教師閃示遊戲卡 window、box、 yellow、zoo,	
6-Ⅱ-1 能專注		引導學生唸出代表單字數次後洗牌。	
於教師的說明與		• 全班分成三組,由第一組開始按照 window、	
演示。		box、 yellow、zoo 的順序,各組輪流起立唸出	
6-Ⅱ-2 積極參		單字,如:第一組 window、第二組 box、第三組	
與各種課堂練習		yellow、第一組 zoo、第二組 window、第三組	
活動。		box·····以此類推。教師隨機閃示遊戲卡,若卡片	
6-Ⅱ-3 樂於回		內容與組別所唸的單字相同,該組唸完單字後,	
答教師或學生所		須再加上拍手。	
提的問題。		• 錯誤最少的組別獲勝,教師可視時間進行數回。	
6-Ⅱ-4 認真完		Workbook	
成教師交待的作		請學生翻開習作 pp. 22-23,完成 A、B、C、D 大題	
業。		的聽力練習。	
7-Ⅱ-2 能妥善			
運用情境中的非			
語言訊息以幫助			
學習。			
生活			
3-I-1 願意參與			
各種學習活動,			
表現好奇與求知探究之心。			

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立原斗國中小國小部 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	十字路口的紅綠燈	實施年級	二年級						
彈性學習課程類 別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	2 節						
	設計依據 (核心素養)								
	領綱核心素養		總綱核心	素養					
惜自己,同時透過對動發現問題及解決問題及解決問題是所決問題。	與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人	並能主與實	具備探索問 題的思考 踐 處 理 日 常 生	能力,並透過體驗 活問題。					
課程目標	1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境,了解用路行為的重要。 2.能表達車輛特性(內輪差)的知識,並提出行人避免潛藏危險的方法。 3.能歸納行人穿越道路遵循的順序,並估算穿越道路所需的時間。 4.能分辨交通環境中車輛的行進方向,並辨識交通環境的聲音。								
跨領域									
領域	學習表現		學習內容						
生活領域	2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化,覺知 變化的可能 因素。	E-I-1 生活習慣的養居 E-I-2 生活規範的實施							

	1a- I -2 認識健康的生活習慣。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。		Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
融入議題	學習主題	實質內涵			
	安全教育概論 日常生活安全 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				
教材來源	交通安全教案手冊				
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式

	【活動一】了解紅綠燈	10 分鐘	參與討論
	(一)教師展示紅綠燈的圖卡或照片,並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意		角色扮演
第 19 週	思?請兒童發表。		
	(二)教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止;綠燈代表可以快速前進;		
	黄燈代表要減速慢行了,因為快要轉變為紅燈。但是,如果正在馬路中	20 分鐘	
	央時遇到黃燈,則要加速通過。」		
	(三)教師請幾位兒童上臺表演過馬路,並提醒兒童,即使在綠燈時,也要	10 分鐘	
	注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。		
	(四) 重點歸納:了解紅綠燈各色所代表的意義,並在過馬路時提高警覺。		
第 20 週	【活動二】飛天遁地		
	(一)教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下	10 分鐘	
	道的十字路口」三張圖卡或照片,詢問兒童當要過馬路時,有上述三種		
	情況時,應該如何過馬路。		參與討論
	(二)教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口,必須先看左邊,再看右邊,確		角色扮演
	定沒有車子後,迅速通過馬路。	20 分鐘	
	(三)如果遇到有天橋(陸橋)或地下道的十字路口時,一定要從這些設施		
	通過馬路,不要存僥倖的心態直接穿越馬路,因為這是件非常危險的事	10 分鐘	
	情。		
	(四) 重點歸納:穿越十字路口,都要特別小心,以免發生意外。		

彰化縣縣立原斗國民中小學國小部 114 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	馬路如虎口			實施年級	年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	2 節		
	設計依據(核バ	3素養)			
	領綱核心素養			總綱核心	素養
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法 訊息做適切的處理。			B2 科技資	訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。				
跨領域		學習重點			
領域	學習表現			學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-2	生活規範的		
領域					
融入議題	學習主題			實質內涵	

安全教育 議題 教材來源	交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 2. 交交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。 3. 交交通安全教育指引手册	行與運具使用 通知能與科技運用 通事件應變		
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程	В		評量方式
十九週	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」,請小朋友說做了什麼危險的行為呢?再說一說為什麼「馬路如虎口」呢 識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一:馬路如虎口 1.播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分22.說一說,下列情境的小朋友,有什麼危險呢? (1)從停在路邊的車前貨車後,走出來穿越過馬路。 參考答案:駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案:設置分隔島通常是危險路段,不適合行人 (3)馬路形成彎道,從彎道穿越馬路。 參考答案:視線受到阻礙,穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道,從彎道穿越馬路。	2.?接下來,我們來認 1 鐘)。	0分	●實作表現 能從情境題說出行 人危險的行為

參考答案:視線受到阻礙,穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路,穿越馬路。 參考答案: 駕駛司機沒有足夠時間反應,容易造成危險事故。 (6) 夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案:夜晚視線差,暗色衣服不易看見,容易造成危險。 3. 說一說,下列情境的小朋友,該如何比較好呢? ●實作表現 (1)從停在路邊的車前貨車後,走出來穿越過馬路。 能從情境解說後, 10分 參考答案: 駕駛司機能預期行人穿越道上有行人, 視野也能看見行人, 所 說出正確的作為。 以要走到行人穿越道,再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案:同(1)。 (3)馬路形成彎道,從彎道穿越馬路。 參考答案:同(1)。 (4)突然衝出馬路,穿越馬路。 **參考答案:同(1)。** (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案:出門要穿亮色衣物,讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整: 行人雖然有行走馬路的權利,但是車子也有行駛馬路的路權。所以,我 ●口頭發表 們行走或是穿越馬路,一定要看得見駕駛的人或車子,也要讓車子的駕駛看 能說出友善行人的 5分 見行人;而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 設施。 ~ 第一節結束 ~ 二節結束~

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二十週	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」,請小朋友說一說影片中的小 朋友做了什麼危險的行為呢?接下來,我們來學習怎麼當個守護自身安全的小 尖兵。 二、發展活動 (一)活動一:認識行人穿越道與行人穿越設施 1.認識社區的友善行走設施	10 分	●口頭發表 能辨識可適度的衣 著。
	1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片,並說明。 (1)行人穿越道:人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施:斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二,選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二:安全的行人(15分) 1. 安全的服飾:光線不足的時候,穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡,關掉電燈,請學生將四張色卡,按照清楚程度,由最高排到最低。 (2)教師公布結果:黃色、紅色、藍色、黑色	15 分	●實作表現 能正確執行過馬路 的步驟。

(3)教師說明學生或警察穿著的雨衣,大多選擇黃色的原因。		
2. 教師帶唸謠:安全行走的守則		
(1)穿著亮衣出門去		
(2)路上不玩專心走		
(3)路口退後三步遠		
(4)秒數不足等下回		
(5)左看右看再左看		
(6)揮手注視快步走		
3. 教師帶領學生,分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」		
三、總結(5分):走在的安全區域,遵從安全的指揮,穿著安全的服飾,擁有		
安全的上學生活。		
	5分	
		●作業
		●1F 未
		能確實完成學習單。

彰化縣立 原斗 國民中小學國小部 114 學年度 彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	英語社	教 學 者	未定
年 級	二年級	場地	英文教室
課程目標	一、透過使用英文向他人介紹自身文化,培養聽與人際溝通。 二、從認識自身文化及外國文化中,培養學生如 並具備包容文化的多元性,為未來的終身學	何藉由英語獲	
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文 素養,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。	評 量 方 式 (學習表現)	多元評量(上台報告分享、問答、實作評量、課堂觀察)

教學進度(上學期 20 節)

週次	教學重點 (學習內容)	
_	口語自我介紹(My name is I'm years old. I like <u>color</u> .)練習	
=	英文小書自我介紹書寫、繪畫及上台報告 (延續第一周內容)	
Ξ	教師介紹、學生討論家庭成員	
四	教師介紹台灣及地名(縣市)英文 (I live in My family and I like to go to)	

五	英文小書自我介紹書寫、繪畫及上台報告(延續第三、四周內容)	
六	複習活動(以遊戲複習一至五周所學內容)、紙筆測驗	
セ	介紹感受(How are you feeling today? I'm)	
八	製作心情小書	
九	介紹萬聖節(萬聖節相關故事及活動)	
+	介紹天氣(How's the weather? It's)	
+-	介紹四季 (四季中會有什麼樣的天氣)	
+=	製作四季天氣小書	
十三	英文(天氣)繪本分享、複習活動(以遊戲複習七至十二周所學內容)、紙筆測驗	
十四	介紹聖誕節(聖誕節相關故事及活動)	
十五	介紹慶祝聖誕節的國家及慶祝方式	
十六	製作聖誕卡片	
十七	學習英文新年兒童歌曲、酷英打歌趣	
十八	分組表演英文新年兒童歌曲	
十九	新年活動介紹	
二十	期末成果展	

教學進度(下學期19節)

週次	教學重點 (學習內容)	備註
_	認識日本 (國家、國旗及代表美食)單字	
=	春節連假	
Ξ	認識日本(文化及代表服裝) 單字	
四	認識菲律賓(國家、國旗及代表美食)單字	
五	認識菲律賓(文化及代表服裝) 單字	
六	複習活動、測驗	
セ	認識越南(國家、國旗及代表美食)單字	
八	認識越南(文化及代表服裝) 單字	
九	複習活動、測驗	
+	認識印尼(國家、國旗及代表美食)單字	
+-	認識印尼(文化及代表服裝) 單字	
十二	複習活動、測驗	
十三	認識泰國(國家、國旗及代表美食)單字	
十四	認識泰國(文化及代表服裝) 單字	
十五	複習活動、測驗	

十六	認識韓國(國家、國旗及代表美食)單字	
十七	認識韓國(文化及代表服裝) 單字	
十八	複習活動、測驗	
十九	製作國家小書	
二十	成果發表 介紹自己想去的國家(含國旗、美食、文化及服裝)	

彰化縣立 原斗 國民中小學國小部 114 學年度 彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	硬筆書法社	教 學 者	未定
年 級	二年級	場地	二甲教室
課程目標	D-1-3 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美報 D-1-4 能養成良好的書寫習慣。 D-1-5 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順,並掌 D-1-6 能激發寫字的興趣。		練習用硬筆書寫。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能 運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學 習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美 感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	評量方式(學習表現)	 多元評量 上台報告分享 問答 實作評量 課堂觀察 成果發表

教學進度(上學期 20 節)

週次	教學重點(學習內容)	
_	認識書法、執筆方法與書寫姿勢、	
=	文字演進介紹、動手玩書法~線條練習	

Ξ	運筆指導~點、長點、左點	
四	運筆指導~挑、橫畫、玉箸	
五	運筆指導~懸針豎、直撇、斜撇	
六	運筆指導~短撇、橫折、直勾	
セ	運筆指導~戈勾、臥勾、豎彎勾	
八	運筆指導~直彎勾、捺、平捺	
九	結構原則指導~橫斜豎直、長短	
十	結構原則指導~疏密、上覆下載	
+-	結構原則指導~點數對齊、撇捺伸展橫畫短	
十二	結構原則指導~外包圍內飽滿、上左下右	
十三	結構原則指導~左右接齊或穿插、一字不二捺	
十四	結構原則指導~多點求連貫、大小合宜	
十五	五言絕句書寫練習	
十六	五言絕句書寫練習	
ナセ	七言絕句書寫練習	
十八	七言絕句書寫練習	
十九	書法家作品欣賞	

教學進度(下學期 20 節)

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
_	書法家故事分享	
=	春節連假	
Ξ	運筆指導複習	
四	運筆指導複習	
五	結構原則複習	
六	結構原則複習	
セ	五言絕句書寫練習	
八	五言絕句書寫練習	
九	七言絕句書寫練習	
+	七言絕句書寫練習	
+-	五言律詩書寫練習	
十二	五言律詩書寫練習	
十三	七言律詩書寫練習	

十四	七言律詩書寫練習	
十五	靜思語錄小卡書寫練習	
十六	静思語錄小卡書寫練習	
十七	靜思語錄小卡書寫練習	
十八	静思語錄小卡書寫練習	
十九	書法家作品欣賞	
二十	成果發表	

彰化縣立 原斗 國民中小學國小部 114 學年度 彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	籃球社	教 學 者	未定
年 級	二年級	場地	籃球場
課程目標	一、培養學生喜愛運動的態度、運動道德與運動 二、能瞭解並執行籃球各項基本規則與技術。 三、藉由籃球賽事觀摩及相關知識介紹,說出籃 四、能在分組競賽中綜合使用習得的基本技能並 五、透過分組練習,養成學生團隊合作的精神,	求運動的規則, 在團體學習中;	熟練與強化各項基礎與進階技巧。
核心素養	<總網核心素養> E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 <領網核心素養> <健體>健體-E-C2具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。 <綜合>綜-E-C2理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。	評量方式(學習表現)	多元評量(實作評量、課堂觀察) (一)教師注意學生的正確姿勢和動作要領,並給予及時的指導和鼓勵。 (二)每節課開始先做熱身運動,再分組進行不同的練習項目,最後進行小型比賽或測驗。

教學進度(上學期 20 節)

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
_	1. 社團課程說明與分組	
	2. 基礎籃球規則講解	
	3. 學員能力評估	
二	基礎運球動作	
	1. 持球、傳球、接球、運球	
	2. 遠距離傳球	
三	基礎投籃	
	1. 複習上籃的方式和動作要領	
	2. 比賽情境的上籃與投籃技巧	
四	基礎傳球	
	1. 說出傳球的時機	
	2. 以多打少的應對方式	
五	基礎上籃	
	1. 行進中的防守技巧	
	2. 搶籃板技巧	
六	三對三全場觀念解析	
セ	防守動作訓練	
	戰術理解階段(一)	
	1. 掩護防守 2. 包夾防守 3. 輪轉防守	

八	進階運球(一)	
	1. 運球的跑動與變化方向及力道控制	
九	進階傳球(二)	
	1. 傳球的創意和效率、防守的積極性和靈活性	
+	進階上籃(一)	
+-	一對一攻防演練	
'		
1	14 -4 4 1- 15 -16 14	
+=	快攻多打少訓練	
十三	防守配合觀念養成	
十四	實戰訓練(一)	
	1. 全場比賽講解與實戰演練	
	2. 個人防守優、缺調整	
	3. 提升個人防守成功率	
十五	進階運球(二)	
1 44		
,	由球感訓練帶入換手運球、跨下運球、背後運球	
十六	進階傳球(三)	
	複習進階傳球(一)(二)、增加傳球穩定性、傳球小遊戲	

十七	進階上籃(二)	
	持球投籃、三步上籃步伐講解、收球起跳時機拿捏	
十八	低位單打訓練	
十九	課程驗收	
二十	成果發表-實戰	

教學進度(下學期 20 節)

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
_	複習上學期所學的基礎動作階段:	
	基本動作階段(一)	
	1. 持球、傳球、接球、運球	
	2. 遠距離傳球	
	3. 依比賽情境選擇適當的傳球方式	
=	春節連假	
三	複習戰術理解階段(一)	
	1. 說出傳球的時機	
	2. 說出以多打少的應對方式	
	3. 能在比賽情境中做出傳接球動作與跑位動作	

四	複習戰術理解階段(二)	
	1. 掩護防守	
	2. 包夾防守	
	3. 輪轉防守	
五	戰術理解階段(三)	
	1. 位移輪轉速度訓練	
六	戰術理解階段(四)	
	1. 攻轉守之轉換訓練	
セ	技能提升階段(一)	
	1. 傳球的創意和效率、防守的積極性和靈活性	
	2. 情境技巧練習:圓圈追傳球、往返運球接力	
八	技能提升階段(二)	
	1. 情境技巧練習:雙手運雨球接力、運球追人、運球佔位賽、運球過障礙佔位	
九	技能提升階段(三)	
	1. 任何位置進攻特性與動作	
	2. 小組雙人進攻搭配模式	
	3. 掩護走位技巧	
+	技能提升階段(四)	
	1. 競爭卡位衝搶技巧	
	2. 機遇戰接小組進攻	
+-	技能提升階段(五)	

	1. 防守轉換快攻之練習	
	2. 團隊戰術執行演練	
十二	比賽體驗階段(一)	
	1. 全場比賽講解與實戰演練	
	2. 個人防守優、缺調整	
十三	比賽體驗階段(二)	
	1. 提升個人防守成功率	
	2. 團隊防守戰術複習	
十四	比賽體驗階段(三)	
	1. 針對防守盲點修正	
	2. 進攻盲點修正改進	
十五	模擬比賽	
	1. 比賽中學習執行並作自我調整。	
十六	綜合訓練	
	運球複習、傳球複習、投籃複習、上籃複習	
十七	團隊配合訓練(一)	
	綜合訓練複習、小組搭配、無球跑動	
十八	團隊配合訓練(二)	
	綜合訓練複習、三打三對打	
十九	進攻與防守訓練	
	一對一防守要領、跟防持球者移動、攻防交換輪替	

二十 課程驗收

統整整學期學到的項目與成果