

彰化縣福興鄉西勢國民小學 114 學年度第一學期六年級 英語 Here We Go 7 /科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨和讀出 soft c, hard c, soft g, hard g, kn-, -mb, -gh-, wr- 的發音及所組成的字詞，並朗讀拼讀短文。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出常用序數數字，例如：1st, 2nd, 3rd 等。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀故事與漫畫中的對話以及各地的簡介短文。</li> <li>6. 能以過去式詢問過去某時間所從事的活動，並適切的回應他人的詢問。</li> <li>7. 能詢問他人想食用的食物或出生的月分，並適切的回應他人的詢問。</li> <li>8. 能認識各國造型奇特的建築，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗，並培養藝術鑑賞能力。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>				
重大議題融入	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>				

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E2 發展具國際視野的本土認同。

國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學預備週 Yummy Local Food Map, Word & Sentence Review, Phonics Review	2	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。	1. 能認識臺灣飲食文化特色。 2. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 3. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以子音音組(1-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr,	<b>第一節課 暖身活動</b> 教師自我介紹,並點名認識學生。  <b>Yummy Local Food Map 臺灣各地美食教學</b> 1. 請學生說說自己所知道的臺灣美食。 2. 教師請學生翻到課本第 ii-iii 頁,請學生觀察圖照,並試著說出吃過的美食。 3. 請學生翻到課本第 iv-v 頁,請學生觀察圖照,並試著說出吃過的夜市	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識

		<p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字母拼讀例字。</p> <p>5. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。</p>	<p>小吃。</p> <p>4. 若時間許可，可進行夜市小吃調查活動，看看班上最多人喜歡的小吃是什麼。</p> <p><b>Word &amp; Sentence Review 單字及句型複習</b></p> <p>1. 請學生翻到 Word &amp; Sentence Review 並自己念念看。</p> <p>2. 教師任意念出一問句，請學生搶答。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p><b>第二節課 Phonics Review 字母拼讀例字複習</b></p> <p>1. 請學生翻到 Phonics Review，帶領學生依序念出字母拼讀例字，如：pl, planet, plum。</p> <p>2. 教師可任意念出一個拼讀例字，請學生用手指出課本上的單字，並念出其對應的音組。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p>		<p>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	--	---	---	--	---

			<p>活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>			<p>4. 全班分成 4 組，分別代表 pl, bl, cl, gl，教師任意說出一個音組，如：bl，則 bl 組的學生須馬上起立，並念出 bl 的所有拼讀例字，依此類推練習其他子音音組。練習短、長母音音組 a, e, i, o, u 時則分為 5 組。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽音檔複習單字及句型、字母拼讀例字並跟讀。</p> <p>2. 請學生預習下一單元 Ordinal Numbers。</p>		
第二週	開學預備週 Ordinal Numbers	2	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼</p>	<p>1. 能聽辨並說出應用於生活中常用的序數。</p> <p>2. 能將序數應用在日常對話中。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師帶全班複習學過的數字。</p> <p>2. 教師隨機在黑板上寫阿拉伯數字，請學生說出英文。</p> <p><b>Ordinal Numbers 序數教學</b></p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師請學生翻到課本第 xiii 頁，請學生猜一猜本頁情境。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發</p>	<p>寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 說明圖中的動物在賽跑，賽跑名次依據每個動物離終點的位置排序，分別是第一名至第十名，在英文中會用序數描述第幾名。</p> <p>3. 在黑板上寫出序數 first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth，帶領學生念讀 3-5 次並介紹序數的概念。</p> <p>4. 提醒學生注意，序數的寫法除了可以直接寫出英文，也可以用數字搭配 st, nd, rd, th 的方式書寫，例如：1st, 2nd, 3rd, 4th 等。</p> <p>5. 說明 one, two, three... 等數字為基數，並請學生觀察序數與基數間的差異：大部分的序數會在基數後加上 th，但 1-3 的序數是例外。</p> <p>6. 任意指一序數，請學生說出指到的序數。</p> <p>7. 播放音檔，請學</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能</p>			<p>生仔細聆聽內容並跟讀。</p> <p>8. 請一位學生念出序數，第一位念 first，第二位念 second，以此類推，念到 twelfth 後再從 first 開始。以此方式練習，直到全班都念過一次為止。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生複習本節所教的序數。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師複習基數 1~31。</p> <p>2. 複習第一節所教的序數。</p> <p><b>Ordinal Numbers 序數教學</b></p> <p><b>B. Listen, Read, and Say</b></p> <p>1. 請學生翻到課本 p. 79，教師說明 11th 開始的序數變化主要是在基數後面加上 th，但 twelve 加上 th 要變為 twelfth，twenty, thirty 等以 y 結尾的基</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發</p>			<p>數加上 th 則要將 y 改成 ie，序數寫為 twentieth, thirtieth。如果該基數有連字號 -，則只要改 - 後面的數字，例如：twenty-one 的序數寫為 twenty-first。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 隨機寫出 1~99 其中一個基數，請學生搶答出對應的序數。</li> <li>3. 請學生翻到課本第 xiv 頁，觀察哪種情境會用到序數，例如：名次、日期、幾年級等。</li> <li>4. 播放音檔，請學生仔細聆聽內容並跟讀。</li> <li>5. 請學生圈出每個句子裡的序數。</li> <li>6. 教師將黑板畫分成 4 個區塊，將學生分為 4 組，請各組利用序數造句，再寫在黑板上。</li> <li>7. 教師檢視句子是否正確，訂正後再帶全班一起念句子。</li> </ol> <p>回家作業</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。</p> <p>5-III-9 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。</p> <p>5-III-10 能 運用所學的 字母拼讀規 則拼寫英文 字詞。</p> <p>6-III-1 具 有好奇心， 主動向教師 或同學提出 問題。</p> <p>6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動，不畏 犯錯。</p> <p>6-III-3 主 動預習、溫 習功課。</p> <p>7-III-3 在 生活中能把 握機會，勇 於嘗試使用 英語。</p> <p>8-III-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。</p>			<ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生聽讀本課 序數及句子。</li><li>2. 請學生預習 Unit 1。</li></ol>	
--	--	--	--	--	--	--

			9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第三週	Places & Leisure Activities (1)地點與休閒活動(1) Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	2	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>Story Time 故事教學</b></p> <p>A. Listen and Read 閱讀前</p> <p>1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。</p> <p>2. 解說課名下方的情境短文,並請學生依據照片回答可能的答案。</p> <p><b>章名頁情境提問</b></p> <p>(1) What do Amber, Edison, and Thor go? They went to Taipei City / Taipei 101.</p> <p>(2) What did they do there? They enjoyed the view of Taipei. / They had fun there.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你知道情境圖中的地點在哪裡嗎?</p> <p>(2) 你知道情境圖中的建築物是什麼嗎?</p> <p>(3) 依照陽光的顏色,你能判斷這張照</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p>			<p>片的時間嗎？</p> <p>閱讀中</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課 p. 2-3 故事，試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</li> </ol> <p>故事提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Where did Thor go last weekend? He went to Taipei 101 (with Amber and Edison).</li> <li>(2) What did Amber, Edison, and Thor do there? They went shopping and ate some (Taiwanese) food.</li> <li>(3) Where did Teddy and Abu go? They went to the National Palace Museum.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的</p>			<p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 帶領學生閱讀本課 p. 2-3 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 4-5 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) What did Teddy and Abu see in the National Palace Museum? They saw a lot of beautiful artwork.</p> <p>(2) Where was</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國慶節習俗。</p>			<p>Rocky at 10 in the morning? He was at home.</p> <p>(3) Can Rocky eat the pork on page 5? Why or why not? No, he can't eat the pork because it's a stone.</p> <p>3. 帶領學生大聲念出本課的經典名句 The early bird gets the worm.，引導學生從對話情境中猜測意思，再說明此句話用來比喻做事積極或提早準備的人才能得到更好的機會，也就是「早起的鳥兒有蟲吃」。</p> <p>4. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>5. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

1. 將學生以角色分組，進行對話練習。
2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。

#### 素養導向提問

- (1) 你知道世界上有哪些知名的高樓呢？參考答案：台北 101、杜拜哈里發塔、吉隆坡默迪卡 118 等。
- (2) 你知道故宮博物院有哪些知名藝術品呢？參考答案：翠玉白菜、肉形石、毛公鼎等。
- (3) 你去過哪些博物館呢？參考答案：自然科學博物館、鶯歌陶瓷博物館、臺灣歷史博物館。

#### B. Read and Check

1. 請學生完成練習。
2. 教師揭示答案，並請學生說出答案為 F (False) 的句子中，哪些描述是錯誤的。

#### 回家作業

1. 請學生聽讀本課故事並跟念。

						2. 請學生預習本課的單字、句型。		
第四週	Places & Leisure Activities (1)地點與休閒活動(1) Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	2	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字: department store, night market, amusement park, riverside park, ate snacks, drank juice, flew a kite, rode a bike, saw a movie, went shopping.</p> <p>2. 能以 Where did you go last weekend? 詢問他人週末前往的地點,並以 I went to the <u>night market</u> last weekend. 做適當的回答;能以 What did</p>	<p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師播放本課故事音檔,請學生跟讀1-2次。</p> <p>2. 教師可詢問學生故事相關問題,如:What do you see? Where were they? What did they do? 加深學生對本課故事的印象,並引導學生說出 ate snacks、drank juice 或 went shopping 等本課單字。</p> <p><b>Target Language A 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔,請學生請學生手指著課本單字,跟著音檔大聲複誦。</p> <p>3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側,請一位學生上臺,依照所聽到的單字,將單字字卡與單字圖卡配對。再依相同步驟,練習其他單</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字</p>		<p>you do? 詢問他人做了何事，並以 <u>I ate snacks.</u> 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能分辨並轉換常用不規則動詞的原形與過去式。</p>	<p>字，直到學生熟悉單字和其對應的單字圖卡。</p> <p>4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練習數次，接著再做分組及個別練習。</p> <p>5. 請學生做課本 A. Listen, Say, and Number 的單字聽辨練習。</p> <p><b>Target Language A 句型教學</b></p> <p>1. 請學生翻到本課 B. Listen and Say，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生做課本 C. Listen and Number 的綜合聽辨練習。</p> <p><b>回家作業</b></p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

詞。  
5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段本字詞，並使用於簡易日常溝通。  
5-III-4 能聽懂日常活應用語句，並能作適當的回應。  
5-III-5 能以正確的發音及適切的簡易句型。  
5-III-7 能以正確的發音及適切的簡易對話。  
6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  
6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。  
6-III-3 主

1. 請學生聽讀本課 Target Language A 的單字及句型。
2. 請學生預習本課 Target Language B 的單字及句型。

#### 第四節課 Target Language B 單字教學

1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。
2. 播放音檔，請學生請學生手指著課本單字，跟著音檔大聲複誦。
3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側，請一位學生上台，依照所聽到的單字，將單字字卡與單字圖卡配對。再依相同步驟，練習其他單字，直到學生熟悉單字和其對應的單字圖卡。
4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練習數次，接著再做分組及個別練習。
5. 請學生做課本 A. Listen, Say, and

			動預習、溫 習功課。 9-III-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸 類。			Number 的單字聽辨 練習。  <b>Target Language B 句型教學</b> 1. 請學生翻到本課 B. Listen and Say, 試著說說看情 境內容。 2. 教師播放音檔, 請學生邊聽, 在腦 中重播聽到的內 容, 再念出來。 3. 教師將句型抄寫 在黑板上或利用句 型條, 帶學生做代 換練習。 4. 學生分組進行句 型問答練習。提醒學 生勇敢說, 不要怕犯 錯。 5. 請學生做課本 C. Listen and Number 的綜合聽辨練習。  <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A- B。  <b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課 Target Language B 的單字及句型。 2. 請學生預習本課 的文法重點與 Comics。		
第五週	Places & Leisure	2	1-III-1 能	Ab-III-1	1. 能聽懂並	第五節課	口頭評量	【閱讀素養

	<p>Activities (1)地點與休閒活動(1) Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?</p>	<p>聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能</p>	<p>子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>以正確的語調說出本課句型。 2. 能分辨並轉換常用不規則動詞的原形與過去式。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 soft c, hard c 所組成的字詞: ice, city, spicy, candy, doctor, music。</p>	<p><b>暖身活動</b> 1. 教師帶學生複習本課單字與句型,將本課單字圖卡拿在手上,請全班學生讀出圖卡上的單字。 2. 隨意抽出一張地點單字圖卡,如: night market, 問 Where did you go last weekend? 請學生依據圖卡上的單字,回答 I went to the <u>night market</u> last weekend. 再依相同步驟,替換練習其他單字圖卡。 3. 抽出一張動作單字圖卡,如: flew a kite, 問學生 What did you do?, 請學生說出句子 I <u>flew a kite</u>. 再依相同步驟替換練習其他單字圖卡。 4. 可將單字圖卡改成單字字卡,依步驟 1-3, 再做練習。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點教學</b></p>	<p>參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	---	--	--	--	---	--------------------------------	---

		<p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生將 Grammar Focus 上方的句子各念一遍。</li> <li>2. 請學生注意動詞、主詞及時間變化的對應關係。</li> <li>3. 提醒學生，當所做的動作為日常的習慣時，主詞 he 或 she 所搭配的動詞要加上 -s 或 -es。當事情進行的時間已經過去了，如：看到 yesterday, last Monday, last weekend 等，則不論主詞是第幾人稱，動詞皆改成過去式動詞，如：play → played, watch → watched, go → went。</li> <li>4. 提醒學生注意過去式的動詞變化有「規則變化」和「不規則變化」的區別。</li> <li>5. 與學生進行口說代換練習，如：教師說 I <u>play baseball on Mondays.</u>，學生回應 I <u>played baseball last</u></li> </ol>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發</p>			<p>Monday.，再依相同步驟，練習其他的句子。</p> <p>6. 將學生分為 A、B 兩組，先由 A 組學生說句子，B 組學生回應。接著兩組交換練習。</p> <p>7. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>Comics 漫畫教學</b></p> <p>1. 教師請學生仔細觀察漫畫，用問題引導學生說出看到的內容，引起學生學習動機，例如： Where are they? What time is it?</p> <p>2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 解說內容，說明這則漫畫是關於經典名句 The early bird gets the worm. 的故事。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。</p> <p>5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。</p> <p>5-III-9 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。</p> <p>5-III-10 能 運用所學的 字母拼讀規 則拼寫英文 字詞。</p> <p>6-III-1 具 有好奇心， 主動向教師 或同學提出 問題。</p> <p>6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動，不畏 犯錯。</p> <p>6-III-3 主 動預習、溫 習功課。</p> <p>9-III-1 能 夠將所學字 詞做簡易歸 類。</p>		<p>說，不要怕犯 錯。</p> <p>6. 請學生兩兩一組 練習對話。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生複習本課的文 法重點與 Comics。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶全班複習 本課文法重點。</li> <li>2. 抽點兩位學生， 進行趣味漫畫的對 話練習。</li> </ol> <p><b>Phonics 字母拼讀教 學</b></p> <p>A. Listen, Point, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上寫 下 soft c 與 hard c，並先各自 舉例出一個學生學 過的相關單字在黑 板上，如：dance is for soft c, cake is for hard c，引導學生發現 soft c 發音為 [s]，hard c 發音 為 [k]。</li> <li>2. 教師接著將 soft c 的第一個拼讀例 字 ice 貼在 soft</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--

c 下方，帶念  
soft c 與其例字  
發音：soft c,  
ce, [s], [s],  
ice, ice。接著依  
相同方式，練習其  
他 soft c 例字發  
音：soft c, ci,  
[s], [s], city,  
city; soft c,  
cy, [s], [s],  
spicy, spicy。

3. 教師接著介紹  
hard c 的第一個  
拼讀例字，將  
candy 貼在 hard  
c 下方，帶念：  
hard c, [k],  
[k], candy,  
candy。並依相同  
方式，練習其他  
hard c 例字發  
音。
4. 教師播放音檔，  
請學生指著課本上  
的例字，仔細聆聽  
並跟讀。
5. 請學生另外說出  
符合本課發音的單  
字，可參考課本的  
主題單字表。

#### 習作時間

請學生完成習作  
Unit 1 的 Part D-  
E。

						<p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生複習本課的字母拼讀例字。</li> <li>請學生預習本課字母拼讀短文的內容。</li> </ol>		
第六週	Places & Leisure Activities (1)地點與休閒活動(1) Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	2	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽讀本課字母拼讀短文。</li> <li>能認識跟台北 101 相關的有趣知識。</li> <li>能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</li> </ol>	<p><b>第七節課</b> <b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>B. Listen and Say</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放字母拼讀短文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。</li> <li>教師運用情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放短文,請學生用手指聽到的字。</li> <li>待學生熟悉後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. Listen and Choose</b></p> <p>教師播放音檔,進行C大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容,選出正確的答案。</p> <p><b>習作時間</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

		<p>作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生複習本課的字母拼讀例字及短文。</li> <li>請學生預習本課 Reading Time 的內容。</li> </ol> <p><b>第八節課</b> <b>Reading Time 短文</b> <b>閱讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生觀察 p. 12 的圖片，鼓勵學生以中文或英文說說他們看到了什麼。</li> <li>播放音檔，請學生一邊看 A. Listen and Read，一邊仔細聆聽，遇到不認識的生字可以先做記號。</li> <li>帶領學生閱讀短文，並進行討論與說明。</li> <li>引導學生完成 B. Read and Check 的閱讀理解練習，再一同核對答案。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能</p>			<p>Unit 1 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。</li> <li>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</li> <li>3. 請學生預習 Unit 2 的內容。</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			8-III-2 能了解課堂中所介紹的國慶節內主要節慶習俗。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第七週	Leisure Activities (2) 休閒活動(2) Unit 2 What Did He Do Yesterday?	2	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	<b>第一節課</b> <b>Story Time 故事教學</b> A. Listen and Read 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 解說課名下方的情境短文,並請學生依據照片回答可能的答案。 <b>章名頁情境提問</b> (1) Where are Edison and Thor? They' re at Sun Moon Lake. (2) What are they doing? They' re taking a cable car. <b>素養導向提問</b> (1) 你知道情境圖中的地點在哪裡嗎? (2) 你知道情境圖中的交通工具是什麼	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 <b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情

		<p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>慶習俗。</p>		<p>嗎？</p> <p>(3) 你知道哪裡還有類似的交通工具嗎？</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 請學生看本課 p. 14-15 故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><u>故事提問</u></p> <p>(1) What' s the biggest natural lake in Taiwan? It' s Sun Moon Lake.</p> <p>(2) Can Edison and Thor see the 921 Earthquake Museum from the cable car? No, they can' t.</p> <p>(3) How' s Rocky? He is / feels dizzy.</p> <p>(4) What did Rocky do yesterday? He ran in the morning and swam in the afternoon.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	<p>境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	-------------	--	---	------------------------------------

		<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p>			<p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>第二節課 暖身活動</b> 帶領學生閱讀本課 p. 14-15 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b> A. Listen and Read</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 16-17 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p><b>故事提問</b> (1) What did Rocky do in the evening? He danced and sang songs in the</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不懼犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國慶節內主要節慶習俗。</p>			<p>evening.</p> <p>(2) What did Rocky drink in the evening? He drank some black tea and wine.</p> <p>(3) Can Rocky drink wine? Why or why not? No, he can't drink wine because he's not eighteen yet.</p> <p>3. 帶領學生大聲念出本課的經典名句 It's never late to learn.，引導學生從對話情境中猜測意思，再說明此句話用來說明不會因為太遲而無法學習，也就是「學習永遠不嫌晚」。</p> <p>4. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>5. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯</p>	
--	--	--	--	--	---	--

錯。

**閱讀後**

1. 將學生以角色分組，進行對話練習。
2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。

**素養導向提問**

- (1) 你知道那些關於地震的博物館呢？參考答案：921 地震教育園區、地震科學教育館等。
- (2) 你知道 Rocky 參加的可能是什麼運動賽事嗎？參考答案：日月潭環湖馬拉松與日月潭國際萬人泳渡活動。
- (3) 你知道居住在日月潭週邊的原住民主要是哪些呢？參考答案：邵族與布農族。
- (4) 你知道哪些原住民美食呢？參考答案：小米酒、小米粽、烤山豬肉、竹筒飯等。

**B. Read and Check**

1. 請學生完成練習。
2. 教師揭示答案，並請學生說出答案

						<p>為 F (False) 的句子中，哪些描述是錯誤的。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>請學生預習本課的單字、句型。</li> </ol>		
第八週	<p>Leisure Activities (2) 休閒活動(2) Unit 2 What Did He Do Yesterday?</p>	2	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂所學的字詞。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：drew a picture, had a picnic, ran, sang songs, swam, took a walk, wrote a letter, got a haircut。</li> <li>能以 What did Gary do yesterday? 詢問他人昨日所做的活動，並以 He swam yesterday. 做適當的回答；能以 Did Gina have a picnic</li> </ol>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放本課故事音檔，請學生跟讀 1-2 次。</li> <li>教師可詢問學生故事相關問題，如：What did Rocky do yesterday? Did Rocky drink juice yesterday? 加深學生對本課故事的印象，並引導學生說出 ran、swam、sang songs 或 drank 等本課單字。</li> </ol> <p><b>Target Language 單字教學</b></p> <p>A. Listen, Say, and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>播放音檔，請學</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的音調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大寫及小寫的標點符號。</p>		<p>yesterday? 詢問他人昨天是否做了某活動，並以 No, she didn' t. She drew a picture yesterday. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能分辨並轉換常用不規則動詞的原形與過去式。</p>	<p>生請學生手指著課本單字，跟著音檔大聲複誦。</p> <p>3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側，請一位學生上臺，依照所聽到的單字，將單字字卡與單字圖卡配對。再依相同步驟，練習其他單字，直到學生熟悉單字和其對應的單字圖卡。</p> <p>4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練習數次，接著再做分組及個別練習。</p> <p>5. 請學生做課本 A. Listen, Say, and Number 的單字聽辨練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課 Target Language 的單字。</p> <p>2. 請學生預習本課 Target Language 的句型。</p> <p><b>第四節課</b> <b>Target Language 句</b></p>	
--	--	--	--	---	---	--

		<p>4-III-6 能書寫課堂所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本相對應的文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活中應用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的簡易句型的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的簡易朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出</p>			<p><b>型教學</b></p> <p>B. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到本課 B. Listen and Say，試著說說看情境內容。</li> <li>教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。</li> <li>學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>請學生做課本 C. Listen and Check 的綜合聽辨練習。</li> </ol> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生複習本課 Target Language 的單字及句型。</li> <li>請學生預習本課的文法重點與趣味漫畫。</li> </ol>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
第九週	<p>Leisure Activities (2) 休閒活動(2) Unit 2 What Did He Do Yesterday?</p>	2	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>2. 能分辨並轉換常用不規則動詞的原形與過去式。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 soft g, hard g 所組成的字詞：cage, magic, gym, garden, goose, frog。</p>	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師帶學生複習本課單字與句型，將本課單字圖卡拿在手上，請全班學生讀出圖卡上的單字。</p> <p>2. 教師隨意抽出一張圖卡，如：took a walk，問 What did Gary do yesterday? 請學生依據圖卡上的單字回答 He <u>took a walk</u> yesterday.，再依相同步驟替換練習其他單字圖卡。</p> <p>3. 可將單字圖卡改成單字字卡，依步驟 1-2 再做練習。</p> <p>4. 繼續依步驟 1-3 練習 Did Gina</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能</p>	<p>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>have a picnic yesterday? 的句型問答。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生將 Grammar Focus 上方的句子各念一遍。</li> <li>2. 請學生注意問句中時間跟動詞的對應關係。</li> <li>3. 提醒學生，當事情發生在過去的時間，如 yesterday, last night, last Monday, last weekend 等，不論主詞為何，皆使用助動詞 did 發問，後方的動詞改回原形動詞。</li> <li>4. 請學生仔細看答句，說明答句可分成簡答句與詳答句。問句是用過去式 Did _____? 問，簡答句就須使用過去式 Yes / No, _____ did / didn't. ; 詳答句可細分成肯定與否定句。肯定句在 Unit 1 已經學過，教師可再複習</li> </ol>		
--	--	---	---	--	---	--	--

		<p>看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基</p>			<p>一次：當事情發生在過去的時間，無論主詞為何，動詞一律改成過去式。否定句由於用到助動詞 did，因此 did 後方的動詞改回原形動詞即可。</p> <p>5. 請全班再念一次問答句的每個例子。</p> <p>6. 將學生分為 A、B 兩組，先由 A 組學生說句子，B 組學生回應。接著兩組交換練習。</p> <p>7. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>Comics 漫畫教學</b></p> <p>1. 教師請學生仔細觀察漫畫，用問題引導學生說出看到的內容，引起學生學習動機，例如： What are they talking about? Is the sauce ketchup or chili sause?</p> <p>2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>			<p>3. 解說內容，說明這則漫畫是關於經典名句 It's never too late to learn. 的故事。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>6. 請學生三人一組練習對話。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生複習本課的文法重點與漫畫。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師帶全班複習本課文法重點。</p> <p>2. 抽點兩位學生，進行趣味漫畫的對話練習。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p>A. Listen, Point, and Say</p> <p>1. 教師在黑板上寫下 soft g 與 hard g，並先各自</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>舉例出一個學生學過的相關單字在黑板上，如：page is for soft g, game is for hard g, 引導學生發現 soft g 發音為 [dʒ], hard g 發音為 [g]。</p> <p>2. 教師接著將 soft g 的第一個拼讀例字 cage 貼在 soft g 下方，帶念 soft g 與其例字發音：soft g, ge, [dʒ], [dʒ], cage, cage。接著依相同方式，練習其他 soft g 例字發音：soft g, gi, [dʒ], [dʒ], magic, magic; soft g, gy, [dʒ], [dʒ], gym, gym。</p> <p>3. 教師接著介紹 hard g 的第一個拼讀例字，將 graden 貼在 hard g 下方，帶念：hard g, [g], [g], garden, garden。並依相同方式，練習其他 hard g 例字發音。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字。 2. 請學生預習本課字母拼讀短文的內容。</p>		
第十週	Leisure Activities (2) 休閒活動(2) Unit 2 What Did He Do Yesterday?	2	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字</p>	<p>1. 能聽讀本課字母拼讀短文。</p> <p>2. 能認識日月潭的命名由來與當地特色。</p> <p>3. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p><b>第七節課</b> <b>Phonics 字母拼讀教學</b> B. Listen and Say</p> <p>1. 教師播放字母拼讀短文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放短文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉後，</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b></p>

		<p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. Listen and Choose</b>      教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，選出正確的答案。</p> <p><b>習作時間</b>      請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b>      1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及短文。      2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p><b>第八節課</b>  <b>Reading Time 短文</b>  <b>閱讀教學</b>      1. 教師請學生觀察 p. 24 的圖片，鼓勵學生以中文或英文說說他們看到了什麼。      2. 播放音檔，請學生一邊看 A. Listen and Read，一邊仔細聆</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能</p>			<p>聽，遇到不認識的生字可以先做記號。</p> <p>3. 帶領學生閱讀短文，並進行討論與說明。</p> <p>4. 引導學生完成 B. Read and Check 的閱讀理解練習，再一同核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型，並使用 於簡易日常 溝通。</p> <p>5-III-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句，並 能作適當的 回應。</p> <p>5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。</p> <p>5-III-6 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀或 吟唱簡易歌 謠韻文。</p> <p>5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。</p> <p>5-III-9 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。</p> <p>5-III-10 能 運用所學的</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>				
第十一週	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1	2	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、與句型。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師帶全班複習 Units 1-2 的單字。</p> <p>2. 隨機拿出一張 Units 1-2 的單字圖卡，請學生搶答出正確單字。</p> <p>3. 將 Units 1-2 的動作單字圖卡貼在黑板上，徵求自願的學生上臺寫出單字的原形和過去</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解</p>

		<p>日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>單字與句型。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以 soft c, hard c 與 soft g, hard g 所組成的字詞。</p>	<p>式。</p> <p><b>Look and Say &amp; A Busy Day 短文閱讀活動</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察課本 p. 25，試著說說看圖片內容。</li> <li>2. 詢問學生圖照中描述了那些活動？然後說說看自己週末會不會從事這些活動，或者自己週末都做了哪些事情。</li> </ol> <p><b>閱讀中</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本 p. 26，教師說明此短文描述 Roy 忙碌的一天。</li> <li>2. 教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的動作單字圈起來。</li> <li>3. 將全班分組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以增加趣味。</li> <li>4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。</li> </ol>	<p>能力。</p>
--	--	---	--	---	---	------------

		<p>子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能</p>			<p>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。</li> <li>教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><b>短文仿寫活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生完成 Part B 的表格，列出自己週末早中晚所從事的活動。</li> <li>請學生仿照 Part A 的短文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，完成一篇短文。</li> <li>請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。</li> </ol> <p><b>Phonics Land 字母拼讀複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本 p. 28，並帶學生念讀拼讀例字數次。</li> <li>教師說明本遊戲為四子棋，規則為兩人猜拳，猜贏者可以先選一個單字大聲念出，念對時</li> </ol>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p>		<p>可以在該單字上做記號，接著輪到猜輸的人選字。依此類推，最先將相鄰的四個單字連成一直線、一橫線或一斜線的人獲勝。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，進行遊戲，直到分出勝負。</p> <p>4. 找不同的學生再次進行遊戲，提醒學生可用不同顏色的筆或做不同記號。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-D。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習 Unit 1 - Review 1 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p> <p><b>第二節課</b> <b>Exam 1</b> <b>紙筆測驗</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>			<p>題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b></p> <p>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p>		
第十二週	Food Quantifiers 食物量詞 Unit 3 What Would You Like to Eat?	2	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及</p>	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p><b>A. Listen and Read 閱讀前</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解</p>

		<p>其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>		<p>容。</p> <p>2. 解說課名下方的情境短文，並請學生依據照片回答可能的答案。</p> <p><b>章名頁情境提問</b></p> <p>(1) Where are the kids? They are at the Chimei Museum (in Tainan).</p> <p>(2) What are they doing? They're taking a picture.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你知道情境圖中的建築物是什麼嗎？</p> <p>(2) 你知道情境圖中的建築物有什麼用途呢？</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課 p. 30-31 故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) What do the kids want to do? They want to have lunch.</p> <p>(2) What would Edison like to eat? He would</p>		<p>國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

		<p>以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能</p>			<p>like a bowl of beef soup.</p> <p>(3) Is Amber hungry? Yes, she is. She' d like a plate of noodles, two bowls of Tainan migao, and...</p> <p>3. 帶領學生大聲念出本課的經典名句 Never judge a book by its cover.，引導學生從對話情境中猜測意思，再說明此句話字面上意思是「不要用封面判斷一本書」，也就是「人不可貌相」。</p> <p>4. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>5. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生聽讀本課故事</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師</p>			<p>並跟念。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 帶領學生閱讀本課 p. 30-31 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生閱讀本課 p. 32-33 故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</li> </ol> <p><b>故事提問</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What would the kids like to drink? They' d like some winter melon tea.</li> <li>(2) What would the old man like to drink? He' d like six cups of bitter tea.</li> <li>(3) Do the kids like the bitter tea? No, they don' t. Only Abu likes the</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>			<p>bitter tea.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你知道世界上有哪些著名的茶呢？參考答案：印度錫蘭紅茶、日本抹茶、臺灣烏龍茶等。</p> <p>(2) 你知道什麼特殊的茶呢？參考答案：玄米茶、麥茶、玉米鬚茶等。</p> <p>(3) 你知道臺南還有哪些知名小吃呢？參考答案：浮水魚羹、虱目</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>魚粥、鱈魚意麵。</p> <p><b>B. Read and Check</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生完成練習。</li> <li>教師揭示答案，並請學生說出答案為 F (False) 的句子中，哪些描述是錯誤的。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>請學生預習本課的單字、句型。</li> </ol>			
第十三週	Food Quantifiers 食物量詞 Unit 3 What Would You Like to Eat?	2	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：a bag of, a box of, a piece of, a bowl of, a plate of, a cup of, a glass of, a bottle of。</p> <p>2. 能以 What would you like to eat? 詢問他人想吃的食物，並以 I'd like a <u>piece of</u> cake. 做適</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放本課故事音檔，請學生跟讀 1-2 次。</li> <li>教師可詢問學生故事相關問題，如：What would <u>Edison</u> like to eat? What would <u>the kids</u> like to drink? 加深學生對本課故事的印象，並引導學生說出 a bowl of、a plate of 或 six cups of 等本課單字。</li> </ol> <p><b>Target Language 單字教學</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>辨識簡易句 子語調所表 達的情緒和 態度。 2-III-2 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2-III-7 能 作簡易的回 答和描述。 2-III-8 能 作簡易的提 問。 2-III-9 能 以正確的發 音及適切 語調說出簡 易句型的句 子。 3-III-1 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句 子。 3-III-5 能 看懂課堂中 所學的簡 易對話。 4-III-1 能 抄寫課堂中 所學的字 詞。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能</p>	<p>小階段所學 字詞及句型 的生活溝 通。</p>	<p>當的回答； 能以 What would you like to drink? 詢問 他人想喝的 飲料，並以 We' d like <u>two glasses</u> <u>of juice.</u> 做適當的回 答。 3. 能聽懂並 以正確的語 調說出本課 句型。</p>	<p>A. Listen, Say, and Number 1. 教師利用單字 卡與單字圖卡，帶 學生念讀單字並了 解字義。 2. 播放音檔，請學 生請學生手指著課 本單字，跟著音檔 大聲複誦。 3. 將單字圖卡與字 卡分別貼在黑板左 右兩側，請一位學 生上臺，依照所聽 到的單字，將單字 字卡與單字圖卡配 對。再依相同步 驟，練習其他單 字，直到學生熟悉 單字和其對應的單 字圖卡。 4. 將單字字卡拿在 手上，隨意抽出一 張，請全班學生一 起念出字卡上的單 字。重複練習數 次，接著再做分組 及個別練習。 5. 請學生做課本 A. Listen, Say, and Number 的單字聽辨 練習。</p> <p><u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課 Target Language 的</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>拼寫國小階 段基本常用 字詞。</p> <p>4-III-5 能 正確使用大 小的簡易 標點符 號。</p> <p>4-III-6 能 書寫課堂中 所學的句子。</p> <p>5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。</p> <p>5-III-2 在 聽讀時，能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。</p> <p>5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型，並使用 於簡易日常 溝通。</p> <p>5-III-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句，並 能作適當的 回應。</p> <p>5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。</p> <p>5-III-7 能</p>			<p>單字。</p> <p>2. 請學生預習本課 Target Language 的 句型。</p> <p><b>第四節課</b> <b>Target Language 句 型教學</b></p> <p>B. Listen and Say</p> <p>1. 請學生翻到本課 B. Listen and Say，試著說說看情 境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔， 請學生邊聽，在腦 中重播聽到的內 容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫 在黑板上或利用句 型條，帶學生做代 換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句 型問答練習。提醒學 生勇敢說，不要怕犯 錯。</p> <p>5. 請學生做課本 C. Listen and Check 的綜合聽辨練習。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A- B。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>以正確的發音及適切的簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字歸類。</p>			<p>Target Language 的單字及句型。</p> <p>2. 請學生預習本課的文法重點與趣味漫畫。</p>		
第十四週	<p>Food Quantifiers 食物量詞 Unit 3 What Would You Like to Eat?</p>	2	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以kn-, -mb所組成的字詞：knife, knit, knock, climb, comb, lamb。</p>	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師帶學生複習本課單字與句型，將本課單字圖卡拿在手上，請全班學生讀出圖卡上的單字。</p> <p>2. 在黑板上畫出一碗飯，隨意抽出一張單字圖卡，如：a bowl of, 問What would you like to eat?, 請學生依據圖卡上的單字與黑板上的圖回答 I'd like a bowl of rice. ,</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中</p>	<p>簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>再依相同步驟替換練習其他單字圖卡。</p> <p>3. 可將單字圖卡改成單字字卡，依步驟 1-2 再做練習。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生將 Grammar Focus 上方的句子各念一遍。</p> <p>2. 請學生注意 is 和 are 的使用時機。</p> <p>3. 提醒學生，數量只有一個的時候，除了 be 動詞使用 is 之外，數量詞 bowl 以單數呈現；數量不只一個的時候，be 動詞改用 are，數量詞則改成複數 bowls。例如： There is <u>a bowl</u> of migao.、 There are <u>two bowls</u> of migao.</p> <p>4. 與學生進行單複數替換口說練習，例如：教師說 There is <u>a cup</u> of tea.，學生就回應 There are</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在</p>			<p><u>three cups of tea.</u>，再依相同步驟練習其他的句子。</p> <p>5. 將學生分為 A、B 兩組，先由 A 組學生說句子，B 組學生回應。接著兩組交換練習。</p> <p>6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>Comics 漫畫教學</b></p> <p>1. 教師請學生仔細觀察漫畫，用問題引導學生說出看到的內容，引起學生學習動機，例如： Who plays basketball a lot in his / her free time? Is Terry happy? Who played basketball with Terry?</p> <p>2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 解說內容，說明這則漫畫是關於經典名句 Never judge a book by</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規</p>			<p>its cover. 的故事。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>請學生三人一組練習對話。</li> </ol> <p><b>回家作業</b> 請學生複習本課的文法重點與 Comics。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶全班複習本課文法重點。</li> <li>抽點兩位學生，進行漫畫的對話練習。</li> </ol> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p>A. Listen, Point, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師在黑板上寫下 kn- 與 -mb，並先各自舉例出一個學生學過的相關單字在黑板上，如：know is for kn-, bomb is for</li> </ol>		
--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>-mb，引導學生發現 kn- 發音為 [n]，-mb 發音為 [m]。</p> <p>2. 教師接著將 kn- 的第一個拼讀例字 knife 貼在 kn- 下方，帶念 kn- 與其例字發音：kn-, [n], [n], knife, knife。接著依相同方式，練習其他 kn- 例字發音：kn-, [n], [n], knit, knit; kn-, [n], [n], knock, knock。</p> <p>3. 教師接著介紹 -mb 的第一個拼讀例字，將 climb 貼在 -mb 下方，帶念：-mb, [m], [m], climb, climb。並依相同方式，練習其他 -mb 例字 comb, lamb。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字。 2. 請學生預習本課字母拼讀短文的內容。</p>		
第十五週	Food Quantifiers 食物量詞 Unit 3 What Would You Like to Eat?	2	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能聽讀本課字母拼讀短文。</p> <p>2. 能認識臺南著名的景點與當地特色。</p> <p>3. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p><b>第七節課</b> <b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>B. Listen and Say</b></p> <p>1. 教師播放字母拼讀短文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放短文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. Listen and Circle</b> 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字</p>	<p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>請學生根據音檔內容，圈選正確的答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及短文。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p><b>第八節課</b> <b>Reading Time 短文</b> <b>閱讀教學</b> 1. 教師請學生觀察 p. 40 的圖片，鼓勵學生以中文或英文說說他們看到了什麼。 2. 播放音檔，請學生一邊看 A. Listen and Read，一邊仔細聆聽，遇到不認識的生字可以先做記號。 3. 帶領學生閱讀短文，並進行討論與說明。 4. 引導學生完成 B. Read and Choose</p>	<p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
--	--	--	---	---	----------------------------------

		<p>詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生</p>		<p>的閱讀理解練習，再一同核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國慶內主要節慶習俗。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第十六週	Months 月分 Unit 4 When Is Your Birthday?	2	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學</p>	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>Story Time 故事教學</b></p> <p>A. Listen and Read 閱讀前</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 解說課名下方的情境短文，並請學生依據照片回答可能的答案。</p> <p><b>章名頁情境提問</b></p> <p>(1) Where are the kids? They' re in Kaohsiung.</p> <p>(2) What are they doing? They' re taking a selfie.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你知道情境圖中</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>		<p>的地點在哪裡嗎？</p> <p>(2) 你知道臺灣有哪些縣市有捷運呢？</p> <p>(3) 你知道除了捷運以外，還有哪些交通工具呢？</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課 p. 42-43 故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) What are Amber and Mia looking at? They' re looking at the beautiful sunset.</p> <p>(2) What' s the date today? It' s December 1st.</p> <p>(3) Whose birthday is in December? Mia' s grandpa and Teddy' s birthdays are in December.</p> <p>(4) When is Mia' s birthday? It' s on April 10th.</p> <p>3. 帶領學生大聲念出本課的經典名句 I could eat a</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的</p>			<p>horse!，引導學生從對話情境中猜測意思，再說明此句話為誇飾，不是真的可以吃下一匹馬，而是指「我餓壞了。」或是「我肚子餓扁了。」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>5. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>回家作業</b> 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b> A. Listen and Read</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>			<p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 44-45 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) When is Amber' s birthday? It' s on July 3rd.</p> <p>(2) Where is Mia' s grandpa' s house? It' s near the Kaohsiung Music Center.</p> <p>(3) Is Teddy' s birthday today? Yes, it is.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分</p>	
--	--	---	--	--	--	--

組，進行對話練習。  
2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。

#### 素養導向提問

- (1) 你知道高雄還有哪些知名景點呢？參考答案：駁二碼頭、衛武營國家藝術文化中心、月世界地景公園等。
- (2) 你知道高雄捷運上的貓咪彩繪是誰呢？參考答案：蜜柑站長。
- (3) 除了吃蛋糕之外，你知道國際上有哪些獨特的慶生方式呢？參考答案：吃紅豆飯、喝海帶湯、打皮納塔等。

#### B. Read and Check

1. 請學生完成練習。
2. 教師揭示答案，並請學生說出答案為 F (False) 的句子中，哪些描述是錯誤的。

#### 回家作業

1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
2. 請學生預習本課的單字、句型。

<p>第十七週</p>	<p>Months 月分 Unit 4 When Is Your Birthday?</p>	<p>2</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字： January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December。 2. 能以 What' s the date today? 詢問今天日期，並以 It' s <u>December 1st.</u> 做適當的回答；能以 When is your birthday? 詢問他人生日，並以 It' s on <u>April 10th.</u> 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師播放本課故事音檔，請學生跟讀 1-2 次。 2. 教師可詢問學生故事相關問題，如：When is <u>Mia' s</u> birthday? 加深學生對本課故事的印象，並引導學生說出 April、July 或 December 等本課單字。</p> <p><b>Target Language 單字教學</b> A. Listen, Say, and Number 1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生請學生手指著課本單字，跟著音檔大聲複誦。 3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側，請一位學生上臺，依照所聽到的單字，將單字字卡與單字圖卡配對。再依相同步驟，練習其他單字，直到學生熟悉</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
-------------	--	----------	--	---	--	---	---	--

		<p>作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符</p>			<p>單字和其對應的單字圖卡。</p> <p>4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練習數次，接著再做分組及個別練習。</p> <p>5. 請學生做課本 A. Listen, Say, and Number 的單字聽辨練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課 Target Language 的單字。</p> <p>2. 請學生預習本課 Target Language 的句型。</p> <p><b>第四節課</b> <b>Target Language 句型教學</b></p> <p>B. Listen and Say</p> <p>1. 請學生翻到本課 B. Listen and Say，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的</p>		<p>型條，帶學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生做課本 C. Listen and Check 的綜合聽辨練習。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課 Target Language 的單字及句型。 2. 請學生預習本課的文法重點與趣味漫畫。</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
第十八週	Months 月分 Unit 4 When Is Your Birthday?	2	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -gh-, wr- 所組成的字詞：knight, light, right, wrap, write, wrong。</p>	<p><b>第五節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師帶學生複習本課單字與句型，將本課單字圖卡拿在手上，請全班學生讀出圖卡上的單字。</p> <p>2. 隨意抽出一張地點單字圖卡，如：night market，問 Where did you go last weekend?，請學生依據圖卡上的單字回答 I went to the night market</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能</p>	<p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>last weekend. , 再依相同步驟替換練習其他單字圖卡。</p> <p>3. 抽出一張動作單字圖卡, 例如: flew a kite 問學生 What did you do?, 請學生說出句子 I <u>flew a kite</u>. , 再依相同步驟替換練習其他單字圖卡。</p> <p>4. 可將單字圖卡改成單字字卡, 依步驟 1-3 再做練習。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生將 Grammar Focus 上方的句子各念一遍。</p> <p>2. 請學生注意 in 和 on 的使用時機。 例如: My birthday is <u>in</u> February. 、My birthday is <u>on</u> Monday. 當表示在星期幾或特定的日子時, 使用 on, 例如: on Monday, on January 1st, on Christmas Eve, on Double</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p>			<p>Tenth Day. 。</p> <p>3. 與學生進行與學生進行口說練習，例如：教師說 My birthday is in February. 學生可根據老師的提示回應 My birthday is <u>in February</u>, too. 或 My birthday is <u>in April</u>. 再依相同步驟，練習其他的句子。</p> <p>4. 將學生分為 A、B 兩組，先由 A 組學生說句子，B 組學生回應。接著兩組交換練習。</p> <p>5. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>Comics 漫畫教學</b></p> <p>1. 教師請學生仔細觀察漫畫，用問題引導學生說出看到的內容，引起學生學習動機，例如：Where are they? What are they doing?</p> <p>2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的</p>			<p>出來。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 解說內容，說明這則漫畫是關於經典名句 I could eat a horse! 的故事。</li> <li>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>6. 請學生三人一組練習對話。</li> </ol> <p><b>回家作業</b> 請學生複習本課的文法重點與 Comics。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶全班複習本課文法重點。</li> <li>2. 抽點兩位學生，進行漫畫的對話練習。</li> </ol> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p>A. Listen, Point, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上寫下 -gh- 與 wr-，並先各自舉例出一</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>個學生學過的相關單字在黑板上，如：eight is for gh, write is for wr-，引導學生發現 -gh- 與 wr- 的發音。</p> <p>2. 教師接著將 -gh- 的第一個拼讀例字 knight 貼在 -gh- 下方，帶念 -gh- 與其例字發音：-gh-, [沉默], [沉默], knight, knight。接著依相同方式，練習其他 -gh- 例字發音：-gh-, [沉默], [沉默], light, light; -gh-, [沉默], [沉默], right, right。</p> <p>3. 教師接著介紹 wr- 的第一個拼讀例字，將 wrap 貼在 wr- 下方，帶念：wr-, [r], [r], wrap, wrap。並依相同方式，練習其他 wr- 例字 write, wrong。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字。 2. 請學生預習本課字母拼讀短文的內容。</p>		
第十九週	Months 月分 Unit 4 When Is Your Birthday?	2	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。</p>	<p>1. 能聽讀本課字母拼讀短文。 2. 能認識高雄著名的景點與當地特色。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p><b>第七節課</b> <b>Phonics 字母拼讀教學</b> B. Listen and Say 1. 教師播放字母拼讀短文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放短文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>

		<p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>C. Listen and Circle</p> <p>教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選正確的答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及短文。</li> <li>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</li> </ol> <p><b>第八節課</b> <b>Reading Time 短文</b> <b>閱讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察 p. 52 的圖片，鼓勵學生以中文或英文說說他們看到了什麼。</li> <li>2. 播放音檔，請學生一邊看 A. Listen and Read，一邊仔細聆聽，遇到不認識的生字可以先做記號。</li> <li>3. 帶領學生閱讀短</li> </ol>		<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

		<p>內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用</p>		<p>文，並進行討論與說明。</p> <p>4. 引導學生完成 B. Read and Choose 的閱讀理解練習，再一同核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 2 的內容。</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>於簡易日常 溝通。</p> <p>5-III-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句，並 能作適當的 回應。</p> <p>5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。</p> <p>5-III-6 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀或 吟唱簡易歌 謠韻文。</p> <p>5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。</p> <p>5-III-9 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。</p> <p>5-III-10 能 運用所學的 字母拼讀規 則拼寫英文 字詞。6- III-1 具有</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>				
第二十週	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2	2	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、與句型。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師帶全班複習 Units 3-4 的單字。</p> <p>2. 隨機拿出一張 Units 3-4 的單字圖卡，請學生搶答出正確單字。</p> <p><b>Look and Say &amp; My Birthday 短文閱讀活動</b></p> <p>閱讀前</p> <p>1. 請學生觀察課本 p. 53，試著說說看圖片內容。</p> <p>2. 詢問學生圖照各</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

		<p>型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>出以 kn-, -mb, -gh-, wr- 所組成的字詞。</p>	<p>是哪些地點或食物？然後說說看自己是否去過這些地方或吃過這些食物。</p> <p>閱讀中</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本 p. 54，教師說明此短文描述了 Terry 一月一日出遊吃了什麼食物。</li> <li>2. 教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的動作單字圈起來。</li> <li>3. 將全班分組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以增加趣味。</li> <li>4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。</li> <li>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。</li> </ol> <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。</li> <li>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol>	
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

詞。  
3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  
3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  
4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。  
4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。  
4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。  
4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。

### 短文仿寫活動

1. 教師請學生完成 Part B 的表格，列出自己某一天的行程，描述時間、地點、參與的人以及吃的食物。
2. 請學生仿照 Part A 的短文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，完成一篇短文。
3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。

### Phonics Land 字母拼讀複習

1. 請學生翻到課本 p. 56，並帶學生念讀拼讀例字數次。
2. 教師說明本遊戲為蛇梯，規則為兩人各拿一物當棋子，從 Start 處出發，兩人猜拳，猜贏者可以先擲骰子，依據擲出的數字走到該格，例如 A 生擲出 1，要大聲念出 lamb，念對時即可把棋子留在此格，念錯則回到原出發格。接著

		<p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡</p>			<p>換 B 生擲骰前進，依此類推。注意，當棋子走到梯子底部時，可以往上爬到高處的格子；當棋子走到蛇頭，就要往下溜回蛇尾的格子。最先抵達終點者獲勝。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，進行遊戲，直到分出勝負。</p> <p>4. 找不同的學生再次進行遊戲。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-D。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習 Unit 3 - Review 2 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。</p> <p><b>第二節課</b> <b>Exam 2</b> <b>紙筆測驗</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>			<p><b>口語或多元評量</b></p> <p>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣福興鄉西勢國民小學 114 學年度第二學期六年級 英語 Here We Go 8 /科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨和讀出 -air, -are, y-, -y, -y, au, aw, -ie, -igh 的發音及所組成的字詞，並朗讀韻文。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>4. 能朗讀故事與漫畫中的對話以及各地的簡介短文。</li> <li>5. 能詢問某物的地點及食物的味道，並適切的回應他人的詢問。</li> <li>6. 能以未來式詢問要從事的活動，並適切的回應他人的詢問。</li> <li>7. 能詢問畢業典禮當天要做的活動，並適切的回應他人的詢問。</li> <li>8. 能認識各國特殊的早餐，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>				
重大議題融入	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【國際教育】</p>				

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  
 國 E2 發展具國際視野的本土認同。  
 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。  
 國 E4 了解國際文化的多樣性。  
 國 E5 發展學習不同文化的意願。

### 課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學預備週 Word & Sentence Review, Phonics Review	2	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學	1. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 2. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以 soft c, hard c, soft g, hard g, kn-, -mb, -gh-, wr- 所組成的字母拼讀例字。 5. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。	<b>第一節課 暖身活動</b> 教師自我介紹,並點名認識學生。  <b>Word &amp; Sentence Review 單字及句型 複習</b> 1. 請學生翻到 Word & Sentence Review 並自己念念看。 2. 播放音檔,請學生仔細聽並跟讀。 3. 任一揭示一張第九冊單字圖卡,請學生搶答。 4. 將單字圖卡任意貼在黑板上,請學生在圖卡下方貼上對應的字卡。 5. 請學生兩兩一組,練習對話。兩人交換角色,再次練習。 6. 教師任意念出一問句,請學生搶答。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-5 樂</p>	<p>字詞及句型的</p> <p>生活溝通。</p>		<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。</li> <li>2. 複習第九冊的單字與句型。</li> </ol> <p><b>Phonics Review 字母拼讀例字複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到 Phonics Review，帶領學生依序念出字母拼讀例字，如：soft c, ice, ice。</li> <li>2. 教師可任意念出一個拼讀例字，請學生用手指出課本上的單字，並念出其對應的音組。</li> <li>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</li> <li>4. 全班分成 4 組，分別代表 soft c, hard c, soft g, hard g，教師任意說出一個發音類別，如：soft c，則 soft c 組的學生須馬上起立，並念出 soft c 的所有拼讀例字，kn-, -mb, -gh-, wr-</li> </ol>	
--	--	--	----------------------------	--	---	--

			於接觸課外英語學習素材。			依此類推練習。		
第二週	Prepositions & Locations 地點與相對位置 Unit 1 Where's the Tea Shop?	2	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字: across from, behind, between... and..., in front of。 2. 能以 Where is the ball? 詢問物品所在的地點,並以 It's in front of the TV. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語	回家作業 1. 請學生聽音檔複習單字及句型、字母拼讀例字並跟讀。 2. 請學生預習 Unit 1。  <b>第一節課</b> <b>Story Time 故事教學</b> A. Listen and Read 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 解說課名下方的情境短文,並請學生依據照片回答可能的答案。 閱讀中 1. 請學生看本課 p. 2-5 故事,試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 帶領學生大聲念出本課的經典名句 Practice makes perfect., 引導學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能</p>		<p>調說出本課句型。</p>	<p>生從對話情境中猜測意思，再說明此句話用來表示練習讓你完美，也就是「熟能生巧」。</p> <p>5. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>播放本課故事音檔，請學生跟讀 1-2 次。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p><b>B. Read and Check</b></p> <p>1. 請學生完成練</p>		
--	--	--	--	-----------------	--	--	--

		<p>看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句</p>			<p>習。</p> <p>2. 教師揭示答案，並請學生說出答案為 F 的句子中，哪些描述是錯誤的。</p> <p><b>Target Language A</b> <b>單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生請學生手指著課本單字，跟著音檔大聲覆誦。</p> <p>3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側，請一位學生上臺，依照所聽到的單字，將單字字卡與單字圖卡配對。再依相同步驟，練習其他單字，直到學生熟悉單字和其對應的單字圖卡。</p> <p>4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練習數次，接著再做分組及個別練習。</p> <p>5. 請學生做課本 A.</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不懼犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>			<p>Listen, Say, and Number 的單字聽辨練習。</p> <p><b>Target Language A 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到本課 B. Listen and Say，試著說說看情境內容。</li> <li>教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>教師將句型抄寫在黑板上，帶學生做代換練習。</li> <li>學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>請學生做課本 C. Listen and Number 的綜合聽辨練習。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生聽讀本課 Target Language A 的單字及句型。</li> <li>請學生預習本課 Target Language B 的單字及句型。</li> </ol>		
第三週	Prepositions & Locations 地點與相對位置 Unit 1 Where's	2	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能</p>	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：	<p><b>第三節課 Target Language B 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情

	the Tea Shop?	<p>聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發</p>	<p>300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>across from, behind, between... and..., in front of, bakery, bus stop, clinic, police station, tea shop.</p> <p>2. 能以 Is the <u>clinic across from the tea shop?</u> 詢問某地點的位置，並以 No, it isn't. It's <u>behind the bakery.</u> 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p>卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 播放音檔，請學生請學生手指著課本單字，跟著音檔大聲覆誦。</li> <li>3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側，請一位學生上臺，依照所聽到的單字，將單字字卡與單字圖卡配對。再依相同步驟，練習其他單字，直到學生熟悉單字和其對應的單字圖卡。</li> <li>4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練習數次，接著再做分組及個別練習。</li> <li>5. 請學生做課本 A. Listen, Say, and Number 的單字聽辨練習。</li> </ol> <p><b>Target Language B</b> <b>句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到本課</li> <li>B. Listen and Say, 試著說說看情境內容。</li> </ol>	作業評量	境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	---------------	--	--	--	---	------	-----------------------------

		<p>音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>		<p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生做課本 C. Listen and Number 的綜合聽辨練習。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課 Target Language B 的單字及句型。 2. 請學生預習本課的文法重點與趣味漫畫。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b> 教師帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點教學</b> 1. 教師帶領學生將</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，</p>			<p>Grammar Focus 上方的句子各念一遍。</p> <p>2. 請學生注意 across from, behind, between...and..., in front of 為方位介系詞，後面要接地點。</p> <p>3. 與學生進行口說代換練習，例如教師說 Is the <u>bakery across from the clinic?</u> 學生回應 No, it isn't. It's <u>behind the clinic.</u> 再依相同步驟，練習其他的句子。</p> <p>4. 將學生分為 A、B 兩組，先由 A 組學生說句子，B 組學生回應。接著兩組交換練習。</p> <p>5. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>Comics 趣味漫畫教學</b></p> <p>1. 教師請學生仔細觀察漫畫，用問題引導學生說出看到的內容，引起學生學習動機，例如：</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			<p>主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>Where are they? What are they doing?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 解說內容，說明這則漫畫是關於經典名句 Practice makes perfect. 的故事。</li> <li>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>6. 請學生兩兩一組練習對話。</li> </ol> <p><b>回家作業</b> 請學生複習本課的文本重點與趣味漫畫。</p>		
第四週	Prepositions & Locations 地點與相對位置 Unit 1 Where's the Tea Shop?	2	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -air, -are 所組成的字詞：chair, hair, pair, stairs, care, hare,</p>	<p><b>第五節課</b> <b>Phonics 字母拼讀教學</b> A. Listen, Point, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上寫下 -air，將字尾 r 以不同字色標出。接著舉一個學</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認</p>

		<p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-4 能</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>share, square。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能認識跟新竹北埔的特色小吃。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p>生學過的單字寫在黑板上，如： chair, -air is for [ɛr]，引導學生發現 -ai- 發音原為長母音 [e]，但因加了子音 [r]，因此 -air 發音為 [ɛr]。</p> <p>2. 教師將 -air 的第一個拼讀例字 chair 貼在 -air 下方，帶念 -air 與其例字發音：-air, [ɛr], [ɛr], chair。接著依相同方式，練習其他 -air 例字 hair, pair, stairs。</p> <p>3. 教師接著在黑板上寫下 -are，將字尾 r 以不同字色標出。將 -are 的第一個拼讀例字，將 care 貼在 -are 下方，帶念：-are, [ɛr], [ɛr], care。引導學生發現 -a_e 發音原為長母音 [e]，但因加了子音 [r]，因此 -are 發音為 [ɛr]。接著依相</p>		<p>同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

		<p>看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字</p>		<p>同方式，練習其他-are 例字 hare, share, square。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</p> <p><b>B. Listen and Say</b></p> <p>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. Listen and Choose</b></p> <p>教師播放音檔，進行C大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，選出正確的答</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p>			<p>案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p><b>第六節課</b> <b>Reading Time 短文</b> <b>閱讀教學</b> 1. 教師請學生觀察 p. 12 的圖片，鼓勵學生以中文或英文說說他們看到了什麼。 2. 播放音檔，請學生一邊看 A. Listen and Read，一邊仔細聆聽，遇到不認識的生字可以先做記號。 3. 帶領學生閱讀短文，並進行討論與說明。 4. 引導學生完成 B. Read and Check 的閱讀理解練習，</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>			<p>再一同核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p>		
第五週	Food & Tastes 食物與味道 Unit 2 How Does the Mochi Taste?	2	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及</p>	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂、</p>	<p><b>第一節課</b> <b>Story Time 故事教學</b> A. Listen and Read 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解</p>

		<p>其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>辨識、說出並摹寫本課單字： barbecue, grilled corn, mochi, tea egg, bitter, salty, sour, spicy, sweet。</p> <p>4. 能以 How does the <u>mochi</u> taste? 詢問物品嚐起來的味道，並以 It tastes <u>sweet</u>. 做適當的回答。</p> <p>5. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p>容。</p> <p>2. 解說課名下方的情境短文，並請學生依據照片回答可能的答案。</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課 p. 14-17 故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 帶領學生大聲念出本課的經典名句 Every man has his taste.，引導學生從對話情境中猜測意思，再說明此句話用來比喻每個人對於事物有著不同的看法與好惡，也就是「人各有所好」。</p> <p>5. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p>	<p>國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	---	---	---	---

		<p>以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能</p>			<p><u>閱讀後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課的單字、句型。</li> </ol> <p><u>第二節課</u></p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>播放本課故事音檔，請學生跟讀 1-2 次。</p> <p><u>Story Time 故事教學</u></p> <p><u>B. Read and Check</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生完成練習。</li> <li>2. 教師揭示答案，並請學生說出答案為 F 的句子中，哪些描述是錯誤的。</li> </ol> <p><u>Target Language A</u></p> <p><u>單字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> </ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師</p>			<p>2. 播放音檔，請學生請學生手指著課本單字，跟著音檔大聲覆誦。</p> <p>3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側，請一位學生上臺，依照所聽到的單字，將單字字卡與單字圖卡配對。再依相同步驟，練習其他單字，直到學生熟悉單字和其對應的單字圖卡。</p> <p>4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練習數次，接著再做分組及個別練習。</p> <p>5. 請學生做課本 A. Listen, Say, and Number 的單字聽辨練習。</p> <p><b>Target Language A</b> <b>句型教學</b></p> <p>1. 請學生翻到本課 B. Listen and Say，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>			<p>容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生做課本 C. Listen and Number 的綜合聽辨練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課 Target Language A 的單字及句型。</p> <p>2. 請學生預習本課 Target Language B 的單字及句型。</p>		
第六週	Food & Tastes 食物與味道 Unit 2 How Does the Mochi Taste?	2	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字： barbecue, grilled corn, mochi, tea egg, bitter, salty, sour, spicy, sweet。</p> <p>2. 能以 The barbecue is too spicy</p>	<p><b>第三節課</b> <b>Target Language B</b> <b>單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生請學生手指著課本單字，跟著音檔大聲覆誦。</p> <p>3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側，請一位學生上臺，依照所聽到的單字，將單字字卡與單字圖卡配</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>聽懂簡易句型的句子。  1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。  1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-7 能作簡易的回答和描述。  2-III-8 能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-III-5 能</p>	<p>韻文、短文、故事及短劇。  B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>to eat. 描述食物嚐起來的味道。  3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p>對。再依相同步驟，練習其他單字，直到學生熟悉單字和其對應的單字圖卡。  4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練習數次，接著再做分組及個別練習。  5. 請學生做課本 A. Listen, Say, and Number 的單字聽辨練習。</p> <p><b><u>Target Language B</u></b>  <b><u>句型教學</u></b></p> <p>1. 請學生翻到本課 B. Listen and Say，試著說說看情境內容。  2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶學生做代換練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。  5. 請學生做課本 C. Listen and Number</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基</p>		<p>的綜合聽辨練習。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課 Target Language B 的單字及句型。 2. 請學生預習本課的文法重點與趣味漫畫。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b> 教師帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點教學</b> 1. 教師帶領學生將 Grammar Focus 上方的句子各念一遍。 2. 請學生注意主詞與動詞的關係。因為食物是第三人稱主詞，動詞需做 -(e)s 或 -ies 的變化；助動詞 Does 或 too... to 後面接的動詞則要用原形。 3. 與學生進行口說代換練習，例如教</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字</p>			<p>師說 <u>The mochi tastes sweet.</u> 學生回應 <u>The mochi is too sweet to taste.</u> 再依相同步驟，練習其他的句子。</p> <p>4. 將學生分為 A、B 兩組，先由 A 組學生說句子，B 組學生回應。接著兩組交換練習。</p> <p>5. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>Comics 趣味漫畫教學</b></p> <p>1. 教師請學生仔細觀察漫畫，用問題引導學生說出看到的內容，引起學生學習動機，例如： Where are they? What are they doing?</p> <p>2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 解說內容，說明這則漫畫是關於經典名句 Every man has his taste. 的故事。</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			詞做簡易歸類。			<p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>6. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生複習本課的文法重點與趣味漫畫。</p>		
第七週	Food & Tastes 食物與味道 Unit 2 How Does the Mochi Taste?	2	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 y-, -y, -y 所組成的字詞：yard, yellow, yummy, angry, puppy, party, cry, fly, shy。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能認識花蓮的特色與交通方式。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理</p>	<p><b>第五節課</b> <b>Phonics 字母拼讀教學</b> A. Listen, Point, and Say</p> <p>1. 教師在黑板上寫下 y-, -y 與 -y，並先各自舉出一個學生學過的相關單字在黑板上，如：yellow is for [j], happy is for [I], fly is for [aI]，引導學生發現 y 的發音有 [j], [I] 及 [aI] 三種。</p> <p>2. 教師接著將 y- 的第一個拼讀例字 yard 貼在 y- 下方，帶念 y- 與其</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界的文化特質。國 E2 發展具國際視野的本土認同。國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>

		<p>謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能</p>	<p>的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>解練習。</p>	<p>例字發音：y-, y-, [j], [j], yard, yard。接著依相同方式，練習其他 y- 例字 yellow, yummy。</p> <p>3. 教師接著將 -y 的第一個拼讀例字 angry 貼在 -y 下方，帶念：-y, -y, [ I ], [ I ], angry, angry,。接著依相同方式，練習其他 -y 例字 puppy, party。</p> <p>4. 教師接著將另一個發音 -y 的第一個拼讀例字 cry 貼在 -y 下方，帶念：-y, -y, [a I ], [a I ], cry, cry,。接著依相同方式，練習其他 -y 例字 fly, shy。</p> <p>5. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</p> <p>6. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</p> <p><b>B. Listen and Say</b></p> <p>1. 教師播放字母拼</p>		<p>具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
--	--	--	---	-------------	---	--	---

		<p>抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>			<p>讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. Listen and Choose</b> 教師播放音檔，進行C大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，選出正確的答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作Unit 2 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生複習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> <li>請學生預習本課Reading Time 的內容。</li> </ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。

5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。

5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。

5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。

6-III-1 具有好奇心，主動向教師或

### 第六節課 Reading Time 短文 閱讀教學

1. 教師請學生觀察 p. 24 的圖片，鼓勵學生以中文或英文說說他們看到了什麼。
2. 播放音檔，請學生一邊看 A. Listen and Read，一邊仔細聆聽，遇到不認識的生字可以先做記號。
3. 帶領學生閱讀短文，並進行討論與說明。
4. 引導學生完成 B. Read and Check 的閱讀理解練習，再一同核對答案。

### 習作時間

請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。

### 回家作業

1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。
2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。

			<p>同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>			3. 請學生預習 Review 1 的內容。			
第八週	複習一 Review 1	2	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型。</p>	<p>3. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>	<p>第一節課 <u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師帶全班複習 Units 1-2 的單字。</p> <p>2. 隨機拿出一張 Units 1-2 的單字圖卡，請學生搶答出正確單字。</p> <p>3. 將 Units 1-2 的動作單字圖卡貼在黑板上，徵求自願的學生上臺寫出單字的原形和過去式。</p> <p><u>Look and Say &amp; The Train Station 短文</u> <u>閱讀活動</u> 閱讀前</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

		<p>聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察課本第 25 頁，試著說說看圖片內容。</li> <li>2. 詢問學生圖照中描述了那些地點？然後說說看這些地點在哪裡。</li> </ol> <p>閱讀中</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 26 頁，教師說明此短文描述火車站附近的店舖位置。</li> <li>2. 教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的店舖單字圈起來。</li> <li>3. 將全班分組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以增加趣味。</li> <li>4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。</li> <li>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。</li> </ol> <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。</li> <li>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思</li> </ol>		
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中</p>		<p>考，與自身做連結。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 播放音檔，複習本課短文。</p> <p><b>短文仿寫活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生完成 Part B 的表格，列出自己社區內主要的店鋪位置。</li> <li>2. 請學生仿照 Part A 的短文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，完成一篇短文。</li> <li>3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習 Starter - Review 1 的內容。</li> <li>2. 請學生預習 Phonics Land 的內容。</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--

			<p>所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>				
第九週	複習一 & 期末評量 Review 1 & Exam 1	2	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說</p>	<p>1. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型。</p> <p>2. 能運用字母拼讀法讀出以 -are, -air, y-, -y, -y 所組成的字詞。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師帶全班複習 Units 1-2 的單字。</p> <p>2. 播放音檔，複習本課短文。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀複習</b></p> <p>1. 請學生翻到課本第 28 頁，並帶學生念讀拼讀例字數</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本</p>

		<p>聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p>300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>次。</p> <p>2. 教師說明本遊戲為四子棋，規則為兩人猜拳，猜贏者可以先選一個單字大聲念出，念對時可以在該單字上做記號，接著輪到猜輸的人選字。依此類推，最先將相鄰的四個單字連成一直線、一橫線或一斜線的人獲勝。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，進行遊戲，直到分出勝負。</p> <p>4. 找不同的學生再次進行遊戲，提醒學生可用不同顏色的筆或做不同記號。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Review 1 的 Part C-D。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習 Starter - Review 1 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p> <p><b>第四節課</b> Exam 1</p>		<p>的閱讀理解能力。</p>
--	--	---	---	--	---	--	-----------------

			<p>易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>		<p><b>紙筆測驗</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b></p> <p>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

		<p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不懼犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第十週	Outdoor Activities 戶外活動 Unit 3 What Will We Do in Yilan?	2	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片</p>	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>Story Time 故事教學</b> A. Listen and Read 閱讀前 1. 請學生看本課章</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p>

		<p>語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p>	<p>寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>		<p>名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 解說課名下方的情境短文，並請學生依據照片回答可能的答案。</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課 p. 30-33 故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 帶領學生大聲念出本課的經典名句 Actions speak louder than words.，引導學生從對話情境中猜測意思，字面上意思是動作比字說得更大聲，也就是「坐而言不如起而行」。</p> <p>5. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯</p>		<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在</p>			<p>錯。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放本課故事音檔，請學生跟讀1-2次。</li> <li>2. 請自願學生上臺演出故事。</li> </ol> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p><b>A. Listen and Read</b> 閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><b>B. Read and Check</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生完成練習。</li> <li>2. 教師揭示答案，並請學生說出答案為 F 的句子中，哪些描述是錯誤的。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課的單字、句型。</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>					
第十一週	<p>Outdoor Activities 戶外活動</p> <p>Unit 3 What Will We Do in Yilan?</p>	2	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說出並摹寫 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：buy souvenirs, go camping, enjoy the hot springs, send a postcard, take pictures。</p> <p>2. 能以 What will we do in</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>Target Language 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生請學生手指著課本單字，跟著音檔大聲覆誦。</p> <p>3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側，請一位學生上臺，依照所聽到的單字，將單字字卡與單字圖卡配對。再依相同步驟，練習其他單字，直到學生熟悉</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Yilan? 詢問將在某地從事什麼活動，並以 We will <u>buy souvenirs</u> and <u>take pictures</u>.</p> <p>做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p>單字和其對應的單字圖卡。</p> <p>4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練習數次，接著再做分組及個別練習。</p> <p>5. 請學生做課本 A. Listen, Say, and Number 的單字聽辨練習。</p> <p><b>Target Language 句型教學</b></p> <p>1. 請學生翻到本課 B. Listen and Say，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生做課本 C. Listen and Number 的綜合聽辨練習。</p> <p><b>習作時間</b></p>		
--	--	---	----------------------------------	---	---	--	--

		<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常</p>			<p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課 Target Language 的單字及句型。</li> <li>2. 請學生預習本課的文法重點與趣味漫畫。</li> </ol> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>教師帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生將 Grammar Focus 上方的句子各念一遍。</li> <li>2. 請學生注意未來式無論人稱，都要用 will，後面接的動詞為原形。</li> <li>3. 與學生進行口說代換練習，例如教師說 I <u>went</u> <u>hiking</u> yesterday. 學生回應 I will <u>go</u> <u>hiking</u> tomorrow. 再依相同步驟，練習其他的句子。</li> <li>4. 將學生分為 A、B</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>兩組，先由 A 組學生說句子，B 組學生回應。接著兩組交換練習。</p> <p>5. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>Comics 趣味漫畫教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生仔細觀察漫畫，用問題引導學生說出看到的內容，引起學生學習動機，例如： Where are they? What are they doing?</li> <li>2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 解說內容，說明這則漫畫是關於經典名句 Actions speak louder than words. 的故事。</li> <li>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯</li> </ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						錯。 6. 請學生兩兩一組練習對話。		
第十二週	Outdoor Activities 戶外活動 Unit 3 What Will We Do in Yilan?	2	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-7 能	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 au, aw 所組成的字詞：August, daughter, autumn, sauce, draw, paw, lawn, straw。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能認宜蘭的特色與美食。 4. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	6. 請學生兩兩一組練習對話。  <b>回家作業</b> 請學生複習本課的文法重點與趣味漫畫。 <b>第五節課</b> <b>Phonics 字母拼讀教學</b> A. Listen, Point, and Say 1. 教師在黑板上寫下 au 與 aw，並先各自舉出一個學生學過的相關單字在黑板上，如：August is for au, draw is for aw，引導學生發現兩者發音都是 [ɔ]。 2. 教師接著將 au 的第一個拼讀例字 August 貼在 au 下方，帶念 au 與其例字發音：au, au, [ɔ], [ɔ], August, August。接著依相同方式，練習其他 au 例字 daughter, autumn, sauce。 3. 教師接著將 aw 的第一個拼讀例字 draw 貼在 aw 下	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

		<p>作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>方，帶念：aw, aw, [ɔ], [ɔ], draw, draw。接著依相同方式，練習其他 aw 例字 paw, lawn, straw。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</p> <p><b>B. Listen and Say</b></p> <p>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. Listen and Choose</b></p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能</p>		<p>教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，選出正確的答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p><b>第六節課</b> <b>Reading Time 短文</b> <b>閱讀教學</b> 1. 教師請學生觀察 p. 40 的圖片，鼓勵學生以中文或英文說說他們看到了什麼。 2. 播放音檔，請學生一邊看 A. Listen and Read，一邊仔細聆聽，遇到不認識的生字可以先做記號。 3. 帶領學生閱讀短文，並進行討論與</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>說明。</p> <p>4. 引導學生完成 B. Read and Check 的閱讀理解練習，再一同核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p>	
--	--	---	--	---	--

			8-III-2 能了解課堂中所介紹的國慶節內主要節慶習俗。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十三週	Farewell 回顧與道別 Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	2	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	<b>第一節課</b> <b>Story Time 故事教學</b> A. Listen and Read 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 解說課名下方的情境短文，並請學生依據照片回答可能的答案。 閱讀中 1. 請學生看本課 p. 42-45 故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 帶領學生大聲念出本課的經典名句 True friendship	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>慶習俗。</p>		<p>lasts forever.，引導學生從對話情境中猜測意思，字面上意思是真正的友誼持續到永遠，也就是「真正的友誼恆久不變」。</p> <p>5. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 播放本課故事音檔，請學生跟讀1-2次。</p> <p>2. 請自願學生上臺演出故事。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p><b>A. Listen and Read</b> 閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>B. Read and Check</b></p> <p>1. 請學生完成練</p>		
--	--	---	-------------	--	---	--	--

		<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡</p>		<p>習。</p> <p>2. 教師揭示答案，並請學生說出答案為 F 的句子中，哪些描述是錯誤的。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			<p>易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>					
第十四週	Farewell 回顧與道別 Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	2	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中</p>	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：能聽懂、辨識、	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>Target Language 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p>

		<p>所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的</p>	<p>其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>說出並摹寫本課單字： clean the classroom, give flowers, have a party, sign yearbooks, sing the graduation song。</p> <p>2. 能以 What do you do on Graduation Day? 詢問畢業當天的活動，並以 <u>We sing the graduation song.</u> 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p>學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生請學生手指著課本單字，跟著音檔大聲覆誦。</p> <p>3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側，請一位學生上臺，依照所聽到的單字，將單字字卡與單字圖卡配對。再依相同步驟，練習其他單字，直到學生熟悉單字和其對應的單字圖卡。</p> <p>4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練習數次，接著再做分組及個別練習。</p> <p>5. 請學生做課本 A. Listen, Say, and Number 的單字聽辨練習。</p> <p><b>Target Language 句型教學</b></p> <p>1. 請學生翻到本課 B. Listen and Say, 試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，</p>		<p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	---	--	---	--	-------------------------------

		<p>語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>		<p>請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生做課本 C. Listen and Number 的綜合聽辨練習。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習本課 Target Language 的單字及句型。</p> <p>2. 請學生預習本課的文法重點與趣味漫畫。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b> 教師帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生將 Grammar Focus 上方</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師</p>			<p>的句子各念一遍。</p> <p>2. 請學生注意當表示在星期幾或特定的日子時，使用 on，例如：on Monday, on January 1st, on Christmas Eve, on Double Tenth Day.。</p> <p>3. 與學生進行口說代換練習，例如教師說 What did you do <u>last Tuesday</u>? 學生回應 What do you do <u>on Tuesday</u>? 再依相同步驟，練習其他的句子。</p> <p>4. 將學生分為 A、B 兩組，先由 A 組學生說句子，B 組學生回應。接著兩組交換練習。</p> <p>5. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>Comics 趣味漫畫教學</b></p> <p>1. 教師請學生仔細觀察漫畫，用問題引導學生說出看到的內容，引起學生學習動機，例如：Where are they?</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>What are they doing?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 解說內容，說明這則漫畫是關於經典名句 True friendship lasts forever. 的故事。</li> <li>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>6. 請學生兩兩一組練習對話。</li> </ol> <p><b>回家作業</b> 請學生複習本課的语法重點與趣味漫畫。</p>		
第十五週	Farewell 回顧與道別 Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	2	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -ie, -igh- 所組成的字詞：die, lie, pie, tie, bright,</p>	<p><b>第五節課</b> <b>Phonics 字母拼讀教學</b> A. Listen, Point, and Say 1. 教師在黑板上寫下 -ie 與 -igh-, 並先各自舉出一個學生學過的</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認</p>

		<p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-4 能</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>fight, light, sigh。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能認識各地區學生慶祝畢業的方式。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p>相關單字在黑板上，如：pie is for [a I], right is for [a I]，引導學生發現兩者發音都是 [a I]。</p> <p>2. 教師接著將 -ie 的第一個拼讀例字 die 貼在 -ie 下方，帶念 -ie 與其例字發音：-ie, -ie, [a I], [a I], die, die。接著依相同方式，練習其他 -ie 例字 lie, pie, tie。</p> <p>3. 教師接著將 -igh- 的第一個拼讀例字 bright 貼在 -igh- 下方，帶念：-igh-, -igh-, [a I], [a I], bright, bright。接著依相同方式，練習其他 -igh- 例字 fight, light, sigh。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的</p>	<p>同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
--	--	--	---	--	---	---

		<p>看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字</p>			<p>主題單字表。</p> <p><b>B. Listen and Say</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. Listen and Choose</b></p> <p>教師播放音檔，進行C大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，選出正確的答案。</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作Unit 4 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生複習本課的字母拼讀例字及韻</li> </ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p>			<p>文。</p> <p>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p><b>第六節課</b> <b>Reading Time 短文</b> <b>閱讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察 p. 52 的圖片，鼓勵學生以中文或英文說說他們看到了什麼。</li> <li>2. 播放音檔，請學生一邊看 A. Listen and Read，一邊仔細聆聽，遇到不認識的生字可以先做記號。</li> <li>3. 帶領學生閱讀短文，並進行討論與說明。</li> <li>4. 引導學生完成 B. Read and Check 的閱讀理解練習，再一同核對答案。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課 Reading Time 的內</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>			<p>容。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Review 2 的內容。</p>		
第十六週	複習二 Review 2	2	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的</p>	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師帶全班複習 Units 3-4 的單字。</p> <p>2. 隨機拿出一張 Units 3-4 的單字</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p>

		<p>語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型。</p>	<p>圖卡，請學生搶答出正確單字。</p> <p><b>Look and Say &amp; Graduation Certificate Hunt</b> <b>短文閱讀活動</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察課本第 53 頁，試著說說看圖片內容。</li> <li>詢問學生圖照中人物手中拿著什麼？然後說說看自己是否曾經拿過畢業證書或是其他證書。</li> </ol> <p><b>閱讀中</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本第 54 頁，教師說明此短文描述了畢業活動。</li> <li>教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的活動單字圈起來。</li> <li>將全班分組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以增加趣味。</li> <li>將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組舉手</li> </ol>		<p>礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中</p>		<p>搶答。</p> <p>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>播放音檔，複習本課短文。</p> <p><b>短文仿寫活動</b></p> <p>1. 教師請學生完成 Part B 的表格，列出自己希望參加的畢業活動。</p> <p>2. 請學生仿照 Part A 的短文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，完成一篇短文。</p> <p>3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-B。</p>	
--	--	--	--	---	--

所學的句子。  
4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。  
4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  
4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  
5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  
5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  
5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的

### 回家作業

1. 請學生複習 Unit 3 - Review 2 的內容。
2. 請學生預習 Phonics Land 的內容。

		<p>回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十七週</p>	<p>複習二 &amp; 期末評量 Review 2 &amp; Exam 2</p>	<p>2</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作</p>	<p>1. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型。 2. 能運用字母拼讀法讀出以 au, aw, -ie, -igh 所組成的字詞。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師帶全班複習 Units 3-4 的單字。 2. 隨機拿出一張 Units 3-4 的單字圖卡, 請學生搶答出正確單字。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀複習</b> 1. 請學生翻到課本第 56 頁, 並帶學生念讀拼讀例字數次。 2. 教師說明本遊戲為蛇梯, 規則為兩人各拿一物當棋子, 從 Start 處出發, 兩人猜拳, 猜贏者可以先擲骰子, 依據擲出的數字走到該格, 例如 A 生擲出 1, 要大聲念出 light, 念對時即可把棋子留在此格, 念錯則回到原出發格。接著換 B 生擲骰前進, 依此類推。注意, 當棋子走到梯子底部時, 可以往上爬到高處的格子; 當棋子走到蛇頭, 就要往下溜回</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
-------------	---	----------	--	---	---	--	---	---

		<p>使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜</p>	<p>簡易猜測。</p>		<p>蛇尾的格子。最先抵達終點者獲勝。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，進行遊戲，直到分出勝負。</p> <p>4. 找不同的學生再次進行遊戲。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Review 2 的 Part C-D。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習 Unit 3 - Review 2 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。</p> <p><b>第四節課</b> <b>Exam 2</b> <b>紙筆測驗</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b> 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p>		
--	--	--	--------------	--	--	--	--

			<p>測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>於簡易日常 溝通。</p> <p>5-III-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句，並 能作適當的 回應。</p> <p>5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。</p> <p>5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。</p> <p>5-III-9 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。</p> <p>5-III-10 能 運用所學的 字母拼讀規 則拼寫英文 字詞。</p> <p>6-III-1 具 有好奇心， 主動向教師 或同學提出 問題。</p> <p>6-III-2 樂 於參與課堂</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十八週	Culture 文化教學 Breakfasts Around the World	2	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-5 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-3 能	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能認識不同國家獨特的早餐。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	<b>第一節課 暖身活動</b> 1. 請學生仔細觀察章名頁，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機，如：What do you see? What's this?。教師亦可詢問學生這些早餐是什麼。 2. 教師向學生說明本單元的學習重點在於認識世界上不同國家獨特的早餐。 <b>Culture 文化主題教學</b> A. Listen and Read 1. 教師播放音檔，請學生一面聽，一面指著課本第58頁的文字。 2. 教師介紹早餐所屬的國家，並逐句解說短文。 3. 依步驟1-2介紹美國、日本及臺灣的	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<b>【國際教育】</b> 國E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國E4 了解國際文化的多樣性。 <b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  
8-III-4 能了解外國風土民情。  
9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

- 特色早餐。
4. 教師再次播放音檔，請學生闔上課本並複誦。
  5. 請自願學生上臺朗誦短文。
  6. 將學生分成數組，每組找一個課本以外的特色早餐，例如印度的烤餅、巴西的起司麻糰麵包等，蒐集照片並撰寫相關介紹，下節課上臺分享。

### 第二節課 暖身活動

1. 播放第 58 頁到第 62 頁音檔，請學生跟讀。
2. 請各組依序上臺，介紹該組找到的特色早餐，並說一說選擇該早餐的理由。
3. 全班投票，選出今日讓人印象最深刻的早餐，被選中的組別加分。

### Culture 文化主題教學

- B. Read and Choose
1. 請學生先自行閱

						<p>讀題目及作答。提醒學生可翻回短文頁尋找答案。</p> <p>2. 逐題揭示答案並講解。</p> <p>3. 若時間許可，可請學生仿照提問，設計更多問題，讓全班搶答。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Word Plus p. 33-34、Sentence Plus p. 35-36、Grammar Plus p. 37-38 與 Phonics Plus p. 39-40。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。