彰化縣縣立大村國民中學 114 學年度第一學期八年級國文彈性課程計畫 (飛閱書海)

		• •	· · = · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
課程名稱	飛閱書海	實施年級	八年級	教學 節數	一大岛田共(711)前	
彈性學習課程 類別	■統整性(主題、專題、言	議題)探究課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 養成主動學習的精神,2 擁有人文及美感涵養,3 適性發展,勇敢表達自4 察覺環境、世界的變化	過健康生活。 我,與他人合作				
核心素養	國-J-B1	,		·	常生活中,有效處理問題。 力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到	良性
課程目標	1學習並運用語文閱讀策 2理解各類文本內容、形 3運用國語文表情達意,	式和寫作特色。	進而提升欣賞及評析文	本的能	毛力。	
配合融入之領域或議題	□數學 ■社會 ■]本土語 自然科學 ■耋 生活課程 □和	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	■生命■安全	別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育□戶外教育 ■國際教	
			課程架構			

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第一	1	閱讀策略—瀏	5-111-11	Ca-V-3	國-J-A2	1. 閱讀文本	1. 自我評量	1. 自編教材
週	1	覽/提示訊號策	大量閱讀多元文	各類文本中物質	透過欣賞各類文	2. 寫出摘要	2. 作業評量	2. 學習單

		略	本,辨識文本中議	形貌樣態的呈現	本,培養思辨的	3. 提取每段段		
			題的訊息或觀點。	方式與文本脈絡	能力,並能反思	旨,記憶內		
				的關聯性。	內容主題,應用	容並回答問 題。		
					於日常生活中,			
					有效處理問題。			
			5-111-11	Ca-V-3	國-J-A2	1. 讓學生能閱	1. 自我評量	1. 自編教材
			大量閱讀多元文本,	各類文本中物質	透過欣賞各類文	讀文本內	2. 作業評量	2. 學習單
			辨識文本中議題的	形貌樣態的呈現	本,培養思辨的	容,得到一		
给 一		明墙 然 咖 溆	訊息或觀點。	方式與文本脈絡	能力,並能反思	般性概念。		
第二	1	閱讀策略—瀏		的關聯。	內容主題,應用	2. 培養自學能		
週	1	覽/提示訊號策			於日常生活中,	力。		
		略			有效處理問題。	3. 能找出文章		
						關鍵及重點		
						4. 培養閱讀文言文		
						的能力及興趣。		
			5-111-11	Ca-V-3	國-J-A2	1. 能關心時事	1. 自我評量	1. 自編教材
			大量閱讀多元文本,	各類文本中物質	透過欣賞各類文	及環保議	2. 上台發表	2. 學習單
			辨識文本中議題的	形貌樣態的呈現	本,培養思辨的	題。		
			訊息或觀點。	方式與文本脈絡	能力,並能反思	2. 能響應保護		
			5-111-10	的關聯性。	內容主題,應用	地球、愛地		
			結合自己的特長和		於日常生活中,	球活動。		
第三		閱讀策略—瀏	興趣,主動尋找閱		有效處理問題。	3. 能看懂圖		
週	1	覽/提示訊號策	讀材		國-J-C1	表。		
		略	料。		閱讀各類文本,	4. 能說出段旨		
					從中培養道德	及重點		
					觀、責任感、同	5. 能記憶、理		
					理心,並能觀察	解及延伸運		
					生活環境,主動	用。		
					關懷社會,增進			
					對公共議題的興			

					趣。			
			5-V-3	Ca-V-3	國-J-A2	1. 能透過瀏覽了解	1. 自我評量	1. 自編教材
			大量閱讀多元文本,	各類文本中物質	透過欣賞各類文	文意。	2. 上台發表	2. 學習單
			探討文本如何反應	形貌樣態的呈現	本,培養思辨的	2. 能透過瀏覽		
			文化與社會現象中	方式與文本脈絡	能力,並能反思	做出省思。		
			的議題,以拓展閱讀	的關聯性。	內容主題,應用	3. 能透過瀏覽		
			視野與生命意境。		於日常生活中,	產生連結、		
给 —		明	5-111-10		有效處理問題。	引起觸發並		
第四週	1	閱讀策略—瀏	結合自己的特長和		國-J-C1	發表感想。		
迥	1	覽/提示訊號策 略	興趣,主動尋找閱		閱讀各類文本,			
		哈	讀材		從中培養道德			
			料。		觀、責任感、同			
					理心,並能觀察			
					生活環境,主動			
					關懷社會,增進			
					對公共議題的興			
					趣。			
			5-IV-4	Bd-IV-1	國 -E-A2	1. 練習判讀	1. 自我評量	1. 自編教材
			應用閱讀策略增進	以事實、理論為	透過國語文學	「圖表題」。	2. 作業評量	2. 學習單
			學習效能,整合跨	論據,達到說	習,掌握文本要	2. 圖表閱讀步		
			領域知識轉化為解	服、建構、批判	旨、發展學習及	驟:		
第五		 閱讀策略—選	決問題的能力。	等目的。	解決問題策略、	A. 確認類型		
週	1	取			初探邏輯思維,	B. 讀標題		
					並透過體驗與實	C. 讀橫軸及縱		
					踐,處理日常生	軸		
					活問題。	D. 讀內容		
						E. 做推論。		
						3、文本練習。		
第六	1	閱讀策略—選	5-V-3	Bd-IV-1	國-J-A2	1. 圈出文章中的邏	1. 自我評量	1. 自編教材
週	1	取	大量閱讀多元文本,	以事實、理論為論	透過欣賞各類文	輯詞。	2. 作業評量	2. 學習單

			探討文本如何反應	據,達到說服、建	本,培養思辨的	2. 找出關鍵字和文		
			文化與社會現象中	構、批判等目的。	能力,並能反思	章主旨的對應		
			的議題,以拓展閱讀		內容主題,應用	處。		
			視野與生命意境。		於日常生活中,	3. 文本練習。		
			5-IV-4		有效處理問題。			
			應用閱讀策略增進		國-J-C1			
			學習效能,整合跨領		閱讀各類文本,			
			域知識轉化為解決		從中培養道德			
			問題的能力。		觀、責任感、同			
					理心,並能觀察			
					生活環境,主動			
					關懷社會,增進			
					對公共議題的興			
					趣。			
			5-IV-5	Bd-IV-1	國-J-A2	1. 運用句號斷句。	1. 自我評量	1. 自編教材
			大量閱讀多元文	以事實、理論為論	透過欣賞各類文	2. 注意特殊標點符	2. 上台發表	2. 學習單
			本,理解議題內涵	據,達到說服、建	本,培養思辨的	號。		
			及其與個人生活、	構、批判等目的	能力,並能反思	3. 文本練習。		
第七		第一次段考/閱	社會結構的關聯		內容主題,應用			
週	1	讀策略—選取	性。		於日常生活中,			
			5-IV-4		有效處理問題。			
			應用閱讀策略增進					
			學習效能,整合跨					
			領域知識轉化為解					
			決問題的能力。					
t-t-			5-IV-4	Bd-IV-1	國-J-A2	1. 從段落中直	1. 自我評量	1. 自編教材
第八		 閱讀策略—選	應用閱讀策略增進	以事實、理論為論	透過欣賞各類文	接找出概括	2. 上台發表	2. 學習單
週		取	學習效能,整合跨領	據,達到說服、建	本,培養思辨的	全段主題的		
		,	域知識轉化為解決	構、批判等目的。	能力,並能反思	關鍵詞語或		
			問題的能力。		內容主題,應用	句子。		

					於日常生活中,	2. 找出與文章		
					有效處理問題。	篇名呼處。		
						3. 文本練習。		
			5-IV-4	Bd-IV-1	國-J-B1	1. 練習將文章	1. 自我評量	1. 自編教材
			應用閱讀策略增進	以事實、理論為論	運用國語文表情	中的意思重	2. 作業評量	2. 學習單
			學習效能,整合跨領	據,達到說服、建	達意,增進閱讀	複的句子及		
			域知識轉化為解決	構、批判等目的。	理解,進而提升	非重點刪除。		
第九		閱讀策略—刪	問題的能力。		欣賞及評析文本	2. 留下最基本		
週	1	除			的能力,並能傾	的簡單句,		
					聽他人的需求、	即呈現文章		
					理解他人的觀	主要含義。		
					點,達到良性的	3. 文本練習。		
					人我溝通與互			
					動。			
			5-IV-4	Bd-IV-1	國-J-B1	1. 練習將文章	1. 自我評量	1. 自編教材
			應用閱讀策略增進	以事實、理論為論	運用國語文表情	中的舉例、	2. 作業評量	2. 學習單
			學習效能,整合跨領	據,達到說服、建	達意,增進閱讀	譬喻、修飾語刪		
			域知識轉化為解決	構、批判等目的。	理解,進而提升	除。		
第十		閱讀策略—刪	問題的能力。		欣賞及評析文本	2. 留下最基本		
週		除			的能力,並能傾	的簡單句,		
					聽他人的需求、	即呈現文章		
					理解他人的觀	主要含義。		
					點,達到良性的	3. 文本練習。		
					人我溝通與互			
				D1 IV 1	動。	1 mlah /n ++ 1-	1 4 4 1	1 4 4 11
<i>k</i> /s 1		ロロ \	5-IV-4	Bd-IV-1	國-J-B1	1. 删除段落中	1. 自我評量	1. 自編教材
第十	1	閱讀策略—刪	應用閱讀策略增進	以事實、理論為論		多餘、瑣碎	2. 上台發表	2. 學習單
一週	1	除	學習效能,整合跨領	據,達到說服、建	達意,增進閱讀	的資料。		
			域知識轉化為解決	構、批判等目的。	理解,進而提升	2. 找出段落中		
			問題的能力。		欣賞及評析文本	較重要的意		

					的能力,並能傾	思。		
					聽他人的需求、	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					理解他人的觀	0. 文本派自		
					點,達到良性的			
					人我溝通與互			
			- TV 4	D 1 III 1	動。	1 1 1	1 1 1 1 1 1 1	4 / // 12 13
			5-IV-4	Bd-IV-1	國-J-B1	1. 删除段落中	1. 自我評量	1. 自編教材
			應用閱讀策略增進	以事實、理論為論	運用國語文表情	多餘、瑣碎	2. 上台發表	2. 學習單
			學習效能,整合跨領	據,達到說服、建	達意,增進閱讀	的資料。		
			域知識轉化為解決	構、批判等目的。	理解,進而提升	2. 找出段落中		
第十		閱讀策略—刪	問題的能力。		欣賞及評析文本	較重要的意		
二週	1	除			的能力,並能傾	思。		
					聽他人的需求、	3. 文本練習。		
					理解他人的觀			
					點,達到良性的			
					人我溝通與互			
					動。			
			5-IV-4	Bd-IV-1	國-J-B1	1. 找出段落中	1. 自我評量	1. 自編教材
			應用閱讀策略增進	以事實、理論為論	運用國語文表情	相同意思的詞	2. 作業評量	2. 學習單
			學習效能,整合跨領	據,達到說服、建	達意,增進閱讀	語,進行意義歸		
			域知識轉化為解決	構、批判等目的。	理解,進而提升	納,給予主題		
第十		nn) t	問題的能力。		欣賞及評析文本	詞。		
三週	1	閱讀策略歸			的能力,並能傾	2. 找出段落中		
		納			聽他人的需求、	相同意思的		
					理解他人的觀	句子,進行		
					點,達到良性的			
					人我溝通與互	給予主題句。		
					動。	3. 實作練習。		
第十	-	第二次段考/閱	5-IV-4	Bd-IV-1	國-J-B1	1. 找出段落中	1. 自我評量	1. 自編教材
四週	1	讀策略歸納	應用閱讀策略增進	以事實、理論為論	* *	相同意思的詞	2. 作業評量	2. 學習單

			學習效能,整合跨領	據,達到說服、建	達意,增進閱讀	語,進行意義歸		
			域知識轉化為解決	構、批判等目的。	理解,進而提升	納,給予主題		
			問題的能力。	111	欣賞及評析文本	詞。		
					的能力,並能傾	2. 找出段落中		
					聽他人的需求、	相同意思的		
					理解他人的觀	句子,進行		
					點,達到良性的	• • •		
					人我溝通與互	給予主題句。		
					動。	3. 實作練習。		
			5-IV-4	Bd-IV-1	國-J-B1	1. 找出段落中	1. 口頭回答	1. 自編教材
			應用閱讀策略增進	以事實、理論為論	運用國語文表情	相同意思的詞	2. 學習單	2. 學習單
			學習效能,整合跨	據,達到說服、建	達意,增進閱讀	語,進行意義歸		
			領域知識轉化為解	構、批判等目的。	理解,進而提升	納,給予主題		
第十		明选 然	決問題的能力。		欣賞及評析文本	詞。		
五週	1	閱讀策略歸	5-IV-5		的能力,並能傾	2. 找出段落中		
		納	大量閱讀多元文		聽他人的需求、	相同意思的		
			本,理解議題內涵		理解他人的觀	句子,進行		
			及其與個人生活、		點,達到良性的	意義歸納,		
			社會結構的關聯		人我溝通與互	給予主題句。		
			性。		動。	3. 實作練習。		
			5-IV-4	Bd-IV-1	國-J-B1	1. 找出段落中	1. 口頭回答	1. 自編教材
			應用閱讀策略增進	以事實、理論為	運用國語文表情	相同意思的詞	2. 學習單	2. 學習單
			學習效能,整合跨	論據,達到說	達意,增進閱讀	語,進行意義歸		
第十			領域知識轉化為解	服、建構、批判	理解,進而提升	納,給予主題		
六週	1	閱讀策略歸	決問題的能力。	等目的。	欣賞及評析文本	詞。		
八型	1	納	5-IV-5		的能力,並能傾	2. 找出段落中		
			大量閱讀多元文		聽他人的需求、	相同意思的		
			本,理解議題內涵		理解他人的觀	句子,進行		
			及其與個人生活、		點,達到良性的			
			社會結構的關聯		人我溝通與互	給予主題句。		

			性。		動。	3. 實作練習。		
第十週	1	閱讀策略推論	5-IV-4 應用閱雜數學 領域知識的 等領域知題的 5-IV-5 大量開發解 表上 表 表 表 表 表 表 的 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bd-IV-1 以事實、理論為論 據,達到說服、建 構、批判等目的。	國-J-B1 運達理欣的聽理點人動 東意解賞和人他他達 時,及力人他他達 時, 時, 時, 時, 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 找出主題句 (中國人) (中國 (中國) (中國) (中國) (中國) (中國) (中國) (中國)	1. 口頭回答 2. 學習單	1. 自編教材 2. 學習單
第十八週	1	閱讀策略推論	5-IV-4 應學習歲能轉合為。 學問人 等領 等等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	Bd-IV-1 以事實、理論為論 據,達到說服、建 構、批判等目的。	國-J-B1 運達理欣的聽理 東 東 東 東 明 意 明 選 明 選 明 選 明 次 分 力 人 他 他 達 到 , 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 到 的 人 的 人	1.找中心轉、結 出之句)、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 口頭回答 2. 學習單	1. 自編教材 2. 學習單
第十九週	1	閱讀策略推論	5-IV-4 應用閱讀策略增進 學習效能,整合跨 領域知識轉化為解 決問題的能力。	Bd-IV-1 以事實、理論為論 據,達到說服、建 構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情 達意,增進閱讀 理解,進而提升 欣賞及評析文本	1. 將主題句以表格 形式呈現。 2. 走出文字表面的 意思,對內容作 出假設,並利用	1. 上台報告 2. 學習單	1. 自編教材 2. 學習單

			5-IV-5 大量閱讀多元文 本,理解議題內涵 及其與個人生活、 社會結構的關聯 性。	Bd-IV-1	的能力,並能傾 聽他人的需求、 理解他人的觀 點,達到良性的 人我溝通與互 動。	已有的背景和知 識,領悟字裡行 間的提示或暗 示。 3. 分組實作練 習。 1. 將主題句以	1. 上台報告	1. 自編教材
第週	1	第三次段考/閱讀策略推論	5-IV-4 應學領域問題 題類 題類 題類 題類 題類 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運達理欣的聽理點人動 文進冊前後他解,我。 表閱提文能求觀性互 表閱提文能求觀性互	不表現走面對假用景領間暗分發 一格。出的內設已和悟的示組表 心形 文意容,有知字提。討。 之形 文意格。此利背,行或 、	2. 學習單	2. 學習單

彰化縣縣立大村國民中學 114 學年度第二學期八年級國文彈性課程計畫 (飛越書海)

課程名稱	飛閱書海	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	■統整性 (主題、專題、語	義題)探究課程			
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1養成主動學習的精神, 2擁有人文及美感涵養, 3適性發展,勇敢表達自 4察覺環境、世界的變化	過健康生活。 我,與他人合作			
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養 國-J-B1 運用國語文表情達意,增 的人我溝通與互動。				生活中,有效處理問題。 · 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性
課程目標	1學習並運用語文閱讀策 2理解各類文本內容、形 3運用國語文表情達意,	式和寫作特色。		本的能力	, o
配合融入之領域或議題	□數學 ■社會 ■]本土語 自然科學 ■ 生活課程 □和	藝術 ■綜合活動 斗技	■生命教■安全教	

	課程架構									
教學 進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		

第1週	1	閱讀文本— 鄉土文學	5-IV-5 大量閱讀多元文 本,理解議題內涵 及其與個人生 活、社會結構的關 聯性。	Bb-IV-3 對物或自然以 及生命的感 悟。	能說出作者從那 些方面描寫台灣 的風土人情。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 2 週	1	閱讀文本— 鄉土文學	5-IV-5 大量閱讀多元文 本,理解議題內涵 及其與個人生 活、社會結構的關 聯性。	Bb-IV-3 對物或自然以 及生命的感 悟。	能說出作者從那 些方面描寫台灣 的風土人情。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第3週	1	閱讀文本— 鄉土文學	5-IV-5 大量閱讀多元文 本,理解議題內涵 及其與個人生 活、社會結構的關 聯性。	Bb-IV-3 對物或自然以 及生命的感 悟。	能說出作者從那 些方面描寫台灣 的風土人情。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第4週	1	閱讀文本— 鄉土文學	5-IV-5 大量閱讀多元文 本,理解議題內涵 及其與個人生 活、社會結構的關 聯性。	Bb-IV-3 對物或自然以 及生命的感 悟。	能說出作者從那 些方面描寫台灣 的風土人情。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第5週	1	閱讀文本— 自然生態文學	5-V-1 辨析文本的寫作主 旨、風格、結構及 寫作手法。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的 感悟。	藉由描寫大自然 的文章,培養學 生理解和關愛大 自然。	分組討論與發表	1. 口頭發表2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單

第6週	1	閱讀文本— 自然生態文學	5-V-1 辨析文本的寫作主 旨、風格、結構及 寫作手法。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的 感悟。	藉由描寫大自然 的文章,培養學 生理解和關愛大 自然。	分組討論與發表	1. 口頭發表2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第7週	1	第一次段考/閱 讀文本— 自然生態文學	5-V-1 辨析文本的寫作主 旨、風格、結構及 寫作手法。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的 感悟。	藉由描寫大自然 的文章,培養學 生理解和關愛大 自然。	分組討論與發表	1. 口頭發表2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 8 週	1	閱讀文本— 自然生態文學	5-V-1 辨析文本的寫作主 旨、風格、結構及 寫作手法。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的 感悟。	藉由描寫大自然 的文章,培養學 生理解和關愛大 自然。	分組討論與發表	1. 口頭發表2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第9週	1	閱讀文本— 飲食文學	5-V-3 大量閱讀多元文 本,探討文本如何 反應文化與社會現 象中的重大議題與 以拓展閱讀視野與 生命意境。	Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈現的效 果。	了解「飲食文學」題材,連結自身生命經驗、 理解多元價值的 可貴。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 10 週	1	閱讀文本— 飲食文學	5-V-3 大量閱讀多元文 本,探討文本如何 反應文化與社會現 象中的重大議題與 以拓展閱讀視野與 生命意境。	Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈現的效 果。	了解「飲食文學」題材,連結自身生命經驗、 理解多元價值的 可貴。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 11 週	1	閱讀文本— 飲食文學(小組 分享家政課實作 心得)	5-V-3 大量閱讀多元文 本,探討文本如何 反應文化與社會現	Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈現的效 果。	了解「飲食文學」題材,連結 自身生命經驗、 理解多元價值的	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫 3. 小組互評	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單

			象中的重大議題, 以拓展閱讀視野與 生命意境。 家 1b-V-2 運用飲 食美學與烹飪 技巧,設計與製作 健康、 安全、多樣的餐 點。	家 Ab-V-2 飲食 美學與烹飪技 巧運用。	可貴。 綜 C-U-B3 透生活美學 的性活美學 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等			
第 12 週	1	閱讀文本— 飲食文學(小組 分享家政課實作 心得)	5-V-3 大量閱讀多元文 本,探討文本如何 反應文化與社會現 象中的重大議題, 以拓展閱讀。	Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈現的效果。 家Ab-V-2 飲食 美學與烹飪技 巧運用。	了學自理可綜透的生養賞新 解」身解貴 C-U-B3 飲材命元 文連驗值 文連驗值 文連驗值 學富培欣創驗 結、的	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 13 週	1	閱讀文本— 旅遊文學	5-V-6 在閱讀過程中認識 多元價值、專重多 元文化,與實生活 品質、人類發展 環境 環境經營的 義與關係。	Ba-V-2 人、事、時、 地、物的細部 描寫。	透過閱讀旅遊文學文本,欣賞自然與文化之美,理解他人感受與觀點。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單

第 14 週	1	第二次段考/閱 讀文本— 旅遊文學	5-V-6 在閱讀過程中認識 多元價值、尊重多 元文化,思考生活 品質、人類發展及	Ba-V-2 人、事、時、 地、物的細部 描寫。	透過閱讀旅遊文學文本,欣賞自然與文化之美,理解他人感受與觀點。	分組討論與發表	1. 口頭發表2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
		閱讀文本—	環境永續經營的意 義與關係。 5-V-6	Ba-V-2	透過閱讀旅遊文	分組討論與發	1. 口頭發表	1. 自編教材
第 15 週	1	旅遊文學	在閱讀過程中認識 多元(其一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	人、事、時、 地、物的細部 描寫。	學文本,欣賞自 然與文化之美, 理解他人感受與 觀點。	表	2. 學習單書寫	2. 閱讀書籍3. 學習單
第 16 週	1	閱讀文本— 旅遊文學	5-V-6 在閱讀過程中認識 多元價值、專重多 元文化,人類發展 品質水績經營的 環境關係。	Ba-V-2 人、事、時、 地、物的細部 描寫。	透過閱讀旅遊文 學文本, 欣賞自 然與文化之美, 理解他人感受與 觀點。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 17 週	1	閱讀行動—成果 發表	6-IV-5 主動創作、自訂題 目、闡述見解,並 發表自己的作品。	Be-IV-3 在學習應用方 面,進行簡 報、讀書報 告。	能闡述見解,並 發表自己的作品 。	1. 震構 組形 人自,人作 是 一表與論品 他創 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 口頭發表	

		閱讀行動-成果	6-IV-5	Be-IV-3	能闡述見解,並	1. 成果會分組	1. 自我評量	
		阅读17 期 成本 發表				第備 第備		
		役 衣	主動創作、自訂題	在學習應用方	發表自己的作品 。	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	2. 同儕互評	
			目、闡述見解,並	面,進行簡	0	2. 小組成果發	3. 口頭發表	
第 18			發表自己的作品。	報、讀書報		表形式		
週	1			告。		3. 與人分享討		
						論自己的作		
						品,並欣賞		
						他人的心情		
						創作。		
		閱讀行動—成果	6-IV-5	Be-IV-3	能闡述見解,並	1. 成果會分組	1. 自我評量	
		發表	主動創作、自訂題	在學習應用方	發表自己的作品	籌備	2. 同儕互評	
			目、闡述見解,並	面,進行簡	0	2. 小組成果發	3. 口頭發表	
			發表自己的作品。	報、讀書報		表形式		
第 19 週	1			告。		3. 與人分享討		
<u>10</u>						論自己的作		
						品,並欣賞		
						他人的心情		
						創作。		
		第一次段考/閱	6-IV-5	Be-IV-3	能闡述見解,並	1. 成果會分組	1. 自我評量	
		讀行動—成果發	主動創作、自訂題	在學習應用方	發表自己的作品	籌備	2. 同儕互評	
		表	目、闡述見解,並	面,進行簡	0	2. 小組成果發	3. 口頭發表	
			發表自己的作品。	報、讀書報		表形式	0 7, 7, 7,	
第 20	1		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	告。		3. 與人分享討		
週	1					論自己的作		
						品,並欣賞		
						他人的心情		
						創作。		

彰化縣立 大村 國民中學 114 學年度第 — 學期 八 年級 多元文化 彈性學習課程

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性(主題、專題、議題)探究課程				
設計理念	本課程內容以認識歐洲國 視野。	家為主題,結合食衣住	行育樂等方面,立	並融入各[國的歷史背景	(與文化內涵,進一步開拓學生的國際
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 適性發展,勇敢表達自 2. 擁有人文及美感涵養, 3. 適性發展,勇敢表達自 4. 察覺環境、世界的變化	過健康生活。 我,與他人合作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	英-J-C3				
課程目標	1. 能以簡易的英文參與課 2. 透過文本閱讀,增進閱 3. 透過小組討論學習單上。 4. 能夠共同討論學習單上。 5. 藉一數學習單是, 6. 培養解決問題的的內容 7. 藉中學習單上的的生活 8. 能探索世界各地的生活	續能力及國際視野。 組互動合作技巧。 的內容,並完成指定的 升口說自信心。 並上台說英文。 拓展國際觀,並尊重及	任務。	羽 。 首		
配合融入之領域或議題	□數學 ■社會 □	本土語 自然科學 □藝術 □ 科技]綜合活動	□生涯規 ■國際教		家庭教育 □原住民教育□戶外教育
表現任務	學生對於所介紹的國家,	能感到興趣,並能用自	己的話語介紹該國	國家		
			課程架構			

教學進度	節數	教學單元名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第週	1	玩歐洲希臘 篇 Greece (1)	6-IV-1 樂練。 6-IV-1 樂練。 6-IV-4 英語。 祭習。 祭習。 祭習。 祭習。 解之、 一型、 一型、 一型、 一型、 一型、 一型、 一型、 一型	Ac-IV-8 聽 最 字Ad 段句C習尊C的V-8 體 讀 本 1)-9 階的 20 多 4 觀國 詞能說 20 國 文 文解 基。中 詞能說 00 中 法 化及 本。	能上透互能內務藉口培上藉展各能式的體別組作同並 堂信決英習觀化世現與的導討技討完 組心問文單,。界自學女討,。學指 發 的 的尊 地對。文討,。學指 發 的 的尊 地對。文討,。學指 發 的 的尊 地對。文計,。學指 發 的 的尊 地對。	1. 2. 3. 4. 5. 6.7. 8. 回家的上討分四人小臘並識各結小地老G大正各小配答老並可片作關關做:,張討先已於分。討中師le看位對討的加公加放 請希,入組發習:知知白享 :位打 m 希置答論問以布 以相 各臘於介組發習:知知白享 :位打 m 希 。案:問討布解 關 各臘於介三下單對識的板討 圈置 即臘 。針題論答釋關 組國下紹至每。希,知。論 出。開讓的 對與。案,影 回旗次及至每。希,知。論 出。開讓的	1.小詞成2.文討積組時學能上論極討態習夠台結經濟與期完 與用發果與動完 英表	學關短月

第週二月	玩歐洲希臘 篇 Greece (2)	*2-IV-14 的風6世不6-外材習廣◎路搜源分8-重8-的圖6世不6-IV-0,雜播6-或尋,享IV-14 作紹。於習一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Ac-IV-8聽最字Ad段句 Ae 易的 C-習尊 C-的8階字(、寫的,200學。IV-事意 3 的。4 帮國國司能說一日日本日本0中法第文17 短上0日本日本日本日本 <th>能上透能透互能內務藉展各能式的 能上透能透互能內務藉展各能式的 以老過力過動夠容。由國國探,理 等論增。增 習定 內重 的國 於計,野,。學指 的尊 地對。 以老過力過動夠容。由國國探,理 學與內進 進 單的 容及 生際 與關係 一上任 ,於 活文 與 要 要 與 要 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數</th> <th>2. 3. 4. 5. 6.7. 8. 9. 回家的上討四人小組國寫各果 SI 閱出格小對老老鳥紹 SI 閱成題老且家查相課論人一組查旗於組。 Ie 讀關。 組答師師 m 短 Ie 讀文。 師加作關關做。</th> <th>ent reading: 文鍵 討案講播播的ent 文章 論。解放le owl ing 並是 arble owl ing 並是 ent reading: 文章 職放le owl ing 並是 可以</th> <th>小習習 1. 積極學與</th> <th>學習關單知以</th>	能上透能透互能內務藉展各能式的 能上透能透互能內務藉展各能式的 以老過力過動夠容。由國國探,理 等論增。增 習定 內重 的國 於計,野,。學指 的尊 地對。 以老過力過動夠容。由國國探,理 學與內進 進 單的 容及 生際 與關係 一上任 ,於 活文 與 要 要 與 要 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數	2. 3. 4. 5. 6.7. 8. 9. 回家的上討四人小組國寫各果 SI 閱出格小對老老鳥紹 SI 閱成題老且家查相課論人一組查旗於組。 Ie 讀關。 組答師師 m 短 Ie 讀文。 師加作關關做。	ent reading: 文鍵 討案講播播的ent 文章 論。解放le owl ing 並是 arble owl ing 並是 ent reading: 文章 職放le owl ing 並是 可以	小習習 1. 積極學與	學習關單知以
週	2 - 2 - 7 7 7	[↑] ∠ [−] 1 V − 1 4	AC-IV-0 四甲		_ , ,, ,,_	.	,,,,	字百平,

	篇 Greece (3)	的風 6-IV-1 等語 6-IV-1 各	段 聽 最 字Ad階法Ae易的C習尊C的所、 基 詞-IV的型V-14事意-3的。4 帮管字(、寫的,200 即 17短。文 了 基 割詞能說	上透能透互能內務藉口培上藉展各能式的物讀視論巧論成 間。題。上述 各己習前類際討技討完 組心問文單,。界自學的讀視論巧論成 間。題。上並 各己習前期,野,。學指 發 的 的尊 地對。 當 單的 , 力 容及 生際內進 單的 , 力 容及 生際內進 單的 , , 於 活文單, , 於 活文	四人小典白各果小在位老面典各S閱據圖師以對人一組的板組。組希置師即的組目讀提。公解文學論識 享 論地 開大確答 r章畫 答可發習:寫 討 :圖 GO家位案由,出 案播下單對於 論 標中 Og看置。 in並心 並放下面	小詞成2.文討制時學能上論計與單夠台結為,單用發果動完 英表	相關短片
第四 1	玩歐洲 波 蘭篇 Poland(1)	6-IV-1 樂於參與課 堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課 外的英語文 美語 對說 對離誌、漫畫、短片。 圖6-IV-5 主動利用 各種查詢工具,以	Ac-IV-8 國中 階學(聽讀說最的 別, 200	能上透互能內務藉口培上 動學的 等論 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的	關影片。 1. 對波蘭的先備知	小組討論動 詞時態 習 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 角 題 新 題 有 、 題 有 、 五 、 五 、 五 、 五 、 五 、 五 、 五 、 五 、 五 、	學習單、相關短片

解所接觸的英語文	字	展國際觀,並尊重及欣賞			
資訊。	詞)。	各國文化。			
	Ad-IV-9 國中	能探索世界各地的生活方			
路或其他課外材料,	階段所	式,展現自己對國際文化 的理解與學習。			
搜尋相關英語文資	學的文	加 经济 六 于日			
源,並與教師及同學	法句				
分享。	型。				
8-IV-4 能了解、尊	Ae -IV-17 簡				
重不同之文化習俗。	易故事及短文				
8-IV-5 能具有基本	的大意。				
的世界觀。	C-IV-3 文化				
	習俗的了解及				
	尊重。				
	C-IV-4 基本				
	的世界觀。				
	D-IV-1 依綜				
	合資訊				
	作合理				
	猜測。				
玩歐洲 波 6-IV-1 樂於參與課	Ac-IV-8 國中	能以簡易的英文參與課堂 上老師引導的討論內容。	1. 將各組查到關於	學習單	學習單、
蘭篇 堂中各類練習活動,	階段所	工老師引导的討論內各。 透過文本閱讀,增進閱讀	波蘭國旗的相關資 料寫於小白板。	小組合作表	相關短片
Poland(2) 不畏犯錯。	學字詞	能力及國際視野。	2. Silent reading:	現	
6-IV-4 樂於接觸課	(能	透過小組討論,增進小組	閱讀文章,並抓出關		
第五 外的英語文多元素	聽、	互動合作技巧。	鍵字填入空格。		
週 1 材,如歌曲、英語學	讀、	能夠共同討論學習單上的 內容,並完成指定的任	3. 波蘭國徽介紹。 4. Silent reading:		
習雜誌、漫畫、短片、	說、寫	務。	閱讀文章,並完成文		
廣播、網路資訊等。	最基本	藉由學習單上的內容,拓	意理解是非題。		
◎6-IV-5 主動利用	的	展國際觀,並尊重及欣賞			
各種查詢工具,以了	1,200	各國文化。			
解所接觸的英語文	字	能探索世界各地的生活方 式,展現自己對國際文化			

			-					<u> </u>
			資訊。	詞)。	的理解與學習。			
			◎6-IV-6 主動從網	Ad-IV-9 國中				
			路或其他課外材料,	階段所				
			搜尋相關英語文資	學的文				
			源,並與教師及同學	法句				
			分享。	型。				
			8-IV-4 能了解、尊	Ae -IV-17 簡				
			重不同之文化習俗。	易故事及短文				
			8-IV-5 能具有基本	的大意。				
			的世界觀。	C-IV-3 文化				
				習俗的了解及				
				尊重。				
				C-IV-4 基本				
				的世界觀。				
				D-IV-1 依綜				
				合資訊				
				作合理				
				猜測。				
		玩歐洲 波	6-IV-1 樂於參與課	Ac-IV-8 國中		1. 學習單上共三個	1. 積極參與	學習單、
		蘭篇	堂中各類練習活動,	階段所	互動合作技巧。	波蘭相關主題:天	小組討論動	相關短片
		Poland(3)	不畏犯錯。	學字詞	能夠共同討論學習單上的 內容,並完成指定的任	氣、音樂、食物,每 個主題由二至三組	詞時態,完 成學習單	
			6-IV-4 樂於接觸課		一	負責上網查答案,並		
			外的英語文多元素	聽、	藉由課堂組間發表,提升	根據相關主題補充	文上台發表	
第六			材,如歌曲、英語學	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	口說自信心。	相關資料,並製作	討論結果	
週	1		習雜誌、漫畫、短片、	說、寫	培養解決問題的能力,並	ppt o		
			廣播、網路資訊等。	最基本	上台說英文。 藉由學習單上的內容,拓	2. 練習上台發表。		
			◎6-IV-5 主動利用	的	超四字首单上的内容,拓展國際觀,並尊重及欣賞			
			各種查詢工具,以了	1, 200	各國文化。			
			解所接觸的英語文	字	能探索世界各地的生活方			
			資訊。	詞)。	式,展現自己對國際文化			
			27 214	41/	的理解與學習。			

		◎6-IV-6 主動從網 路或其他課外材料 類相關英語及 多。 8-IV-4 能了解 重不同之文化 8-IV-5 能具有 動世界觀。	Ad-IV-9				
第世 1	複習波蘭與	2-IV-14 能紹 6-IV-1 能 6-IV-1 樂練 6-IV-4 樂練 6-IV-4 樂練 6-IV-4 樂 第一 6-IV-4 樂 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	Ac-IV-8 階學(聽讀說最的1,200 中所詞 (透互能內務藉口培上藉展各能式的過動夠容。由說養台由國國探,理制技討完 組心問文單,。界自習,。學指 發 的 的尊 地對。 增 習定 表 能 內重 的國北 世后洪英習觀化世現與北 音之	複習單字	學習單、小組合作表現	學習單、相關短片

	解所接觸的英語文 資訊。 8-IV-4 能了解、尊 重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本 的世界觀。	階學法型-IV-B 等 C-IV-I 合作猜段的句。7短 文解 基。依資合別所文 簡文 化及 本。綜訊理所文 簡文 化及 本。綜訊理				
玩歐洲西班 牙篇 Spain (1)	6-IV-1 樂於參與課 堂中各類練習活動, 〇6-IV-6 主動材 內6-IV-6 主動材料 內6-IV-6 主動材料 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方	Ac-IV-8 段 下 學 (、寫的 (、寫的 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	透互能內務藉口培上藉展各能式的獨動夠容。由說養台由國國探,理制持持計完 組心問文單,。界自學訓技討完 組心問文單,。界自學前方論成 間。題。上並 各己習能 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1. 分單 放	小組合作學習表單	學習單、相關短片

第九 1	玩歐洲西班 牙篇 Spain (2) *2-IV-14 能以 的風 *2-IV-14 能以 的風 *2-IV-14 能以 的風 *2-IV-6 樂練。 主外語 內 *3 在	野 課動 解料資學 尊。	能上透能透互能內務藉口培上藉展各能式的 能以老過力過動夠容。由說養台由國國探,理	1. 分單請學單組在詳容等 自一學單題計章和 學單題計章和 多本語學單個之一 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	小習習別相合作學學	學習知知
第十 週 1		所學字詞 以供	上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀,增進閱讀 能力及國際視野。 透過小組討論,增進小組 互動合作技巧。	 分組並發下學習單 講同學自行閱讀學習單並完成學 	習表現、學習單	相關短片

	不畏· 6-IV-4 樂文 4 樂文 5 接 6-IV-4 樂文 5 等 6-IV-6 1 等 6-IV-6 1 等 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 2 1 2 1 3 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4	寫的 1,200	能內務藉口培上藉展各能式的對於容。由說養台由國國探,理自與於文單,。界自習學的, 力 容及 生際單的 , 力 容及 生際 的 的 的 的 的 對。 一時,	習單表格 3. 組內討論答案並 在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章 答 5. 老師核對答案 結算各組得分,記 優點		
玩歐洲英國 篇 Mr. Bean in United Kingdom (1)	6-IV-1 樂練 參習 一IV-4 樂練 一IV-4 樂練 一IV-4 樂 一IV-4 樂 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ac-IV-8 國中 階 段所學字詞 (能	能上透能透互能內務藉口培上藉展各能式的與內進 進 單的 , 即	1分組放引用 2. 播引 2. 播 3. 文 4. 为 3. 文 4. 为 3. 文 4. 为 3. 文 4. 为 3. 文 6. 果 7. 優 5. 文 6. 里 7. 图 7	小組合作學習表現、學習單	學習知片

第二十 1	玩歐洲英國篇 Mr. Bean in United Kingdom (2)	8-IV-5 的 *2-IV-14 作。 #2-IV-14 #4 #4 #4 #4 #4 #4 #4 #4 #4 #	尊C-的AC 段 聽 最 字Ad 段句AB的C習尊C的 OB NU-1 W	能上透能透互能內務藉口培上藉展各能式的 以老過力過動夠容。由說養台由國國探,理 的 導閱際計技討完 組心問文單,。界自學 的 等閱際計技討完 組心問文單,。界自學 的 等閱際計技討完 組心問文單,。界自學 的 等	分2.學單為在4.容5.6.優點 分2.學單為在4.容5.6.優點 分2.學單之 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	小習習習明日本	學習關知明
第十 三週 1	玩歐洲英國 篇 Mr. Bean in United Kingdom (3)	*2-IV-14 能以簡易 的英語介紹國內外 風土民情。 6-IV-1 樂於參與課 堂中各類練習活動, 不畏犯錯。	Ac-IV-8 國中 階 段所學字詞 (能 聽、讀、說、	能以簡易的英文參與課堂。 前引導的 前, 等的 前, 時 前 時 前 時 前 時 前 時 前 時 前 時 的 時 的 時 , 地 題 人 人 組 付 時 的 一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	分組並發下學習單 2.請同學自行閱讀 學習單並完成學習 單表格 3.組內討論答案並 在文章上做筆記	學習單小組合作表現	學習單、相關短片

		6-IV-4 樂於多 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1,200 字高)。 Ad-IV-9 國中 階段句 - IV-17 國中 文 名e - IV-17 事意 分 C-IV-3 可 以 日子 日子 日子 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	務藉口培養 的	4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分,記 優點		
第四 1	複習西班牙與英國	*2-IV-14 \$2-IV-14 \$1V-14 \$1V-14 \$1V-14 \$1V-15 \$1V-15 \$1V-16	聽、讀、說、寫	能上透能透互能內務藉口培上藉展各能式的以老過力過動夠容。由說養台由國國探,理簡師文及小合共, 課自解說學際文索展解的導閱際討技討完 組心問文單,。界自學英的讀視論巧論成 間。題。上並 各己習文討,野,。學指 發 的 的尊 地對。與內進 進 單的 , 力 容及 生際與內進 進 單的 , 力 容及 生際課容閱 小 上任 提 , ,欣 活文堂。讀 組 的 升 並 拓賞 方化	複習單字完成學習單	學習組留合作表	學習關知

					日子 17. 18. 19. 19. 17. 17. 18. 19. 19. 17. 18. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19		
					· ·		
					, - //		
					及討論。		
	.歐洲	3-IV-9 能了解故事		能以簡易的英文參與課堂	1. 分組:每組三人,	學習單	學習單、
	大利	的主要內容與情節。	•	上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀,增進閱讀	並發下每人一張	小組合作表 現	相關短片
It	taly(2)	6-IV-1 樂於參與課		能力及國際視野。	學習單。	<i>></i> /C	
第十		堂中各類練習活動,	6-IV-1 樂於	透過小組討論,增進小組			
六週 1		不畏犯錯。	參與課堂中各	互動合作技巧。	羅馬在義大利地		
		6-IV-4 樂於接觸課		能夠共同討論學習單上的 內容,並完成指定的任	圖中的位置。		
		外的英語文多元素		務。	3. Silent reading:		
		材,如歌曲、英語學	·	藉由課堂組間發表,提升	閱讀文章。		
		習雜誌、漫畫、短片、	接觸課外的英	口說自信心。	4. 根據文章上下文		
		廣播、網路資訊等。	語文多元素	培養解決問題的能力,並	判斷出圖片相對		

					 -
◎6-IV-6 主動從網	材,如歌曲、英	上台說英文。		應的角色英文單	
路或其他課外材料,	語學習雜誌、	藉由學習單上的內容,拓		字。	
搜尋相關英語文資	漫畫、短片、廣	展國際觀,並尊重及欣賞 各國文化。	5.	小組討論: 互相	
源,並與教師及同學	播、網路資訊	在國文化。 能探索世界各地的生活方		對答案。	
分享。	等。	式,展現自己對國際文化	6.	老師對答案並講	
8-IV-5 能具有基本	◎ 6-IV-6 主	的理解與學習。		解文章。可播放	
的世界觀。	動從網路或其			相關電影預告	
	他課外材料,			片:《羅馬浴場》、	
	搜尋相關英語			《雷神索爾三》	
	文資源,並與		7.	請各組上網查關	
	教師及同學分			於比薩斜塔的相	
	享。			關資料,獲取先	
	8-IV-5 能具			備知識	
	有基本的世界			0	
	觀。		8.	每人發一張學習	
	F/3		••	單。	
			9	小組討論:圈出	
			••	比薩在義大利地	
				圖中的位置。	
			10	聽力練習:不放	
			10.	出影像,純粹練	
				習聽力兩次,讓	
				學生完成心智	
				号	
			11	聽力練習:第三	
				, , , , , ,	
				遍可以給學生看 影像。	
				• * • •	
			12.	小組討倫:互相	
			+/_	對答案。	
				師 對 答 案 並 講 解	
			又.	平 7 1 1 1 八 1 1 例 形	

	Fun in Beligum (1)	4-IV-8 能依提示書 寫簡單段落。 6-IV-1 樂於參與課 堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路 或其他課外材料,搜 尋相關英語文資學分享。	(能 聽、讀、寫 最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中 階 段所學的文法	透互的 所有	1 發下每人一張學習單。Fun in Beligum (I) 2 老師先講解本單元的學習目標,並引學學生對本單元的學習動機 3 小組討論:先上網查對比利時的先備知識。各組分享討論		
		8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	C-IV-3 文化 習俗的了解及 尊重。 C-IV-4 基本 的世界觀。	能探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。	結時4 map Google 中的 Boogle		
第十 九週 1	玩歐洲-比 利時篇 Fun in Beligum (2)	2-IV-14 能以簡易 英語介紹國內外風 土民情。 6-IV-1 樂於參與課 堂中各類練習活動, 不畏犯錯。	Ac-IV-8 國中 階 段所學字詞 (能 聽、讀、說、	能以簡易的英文參與課堂。 上老師引導的討論內 透過文本閱讀,增進閱 能力及國際視野。 透過小組討論,增進小組 互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的	老師針對各組的表現給予記點加分。 1分組,並發下每人一張學習單,Fun in Beligum (II)比利時之布魯日。	學習單小組合作表現	學習單、相關短片

	或 尋 並 享 8- 重	-IV-6 主動從網路 及其他課外材料,搜 達相關英語及同學 -IV-4 能了解習 查不同之文化習名 -IV-5 能具有基本 力世界觀。	最基本的 1,200 字 1,200 字 Ad-IV-9 國中	内務藉口培上藉展各能式的	2 讀中 3 Minnewater 指學 8 文播 te 和 数告。 成 師解作關資深自討。 布 短紅		
第廿 週 1	利時篇 Fun in Beligum (3) (3) (3) (4- 寫 6- 堂 不 6- 或 尋 並 享	英語介紹國內外屬 上民情。 - IV-8 能依 - IV-1 樂練 等 是 與動 中 B 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ac-IV-8 國中 階 段所學字能 意 意 。 。 最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中 階 的 型 。 C-IV-3 文化	能上透能透互能內務藉口培上藉展各能的導別本國組作同並 堂信決英習觀化對於對於關於對技討完 組心問文單,。與內進 進 習定 表 的 的尊 閱際討技討完 組心問文單,。學論增。增 習定 表 能 內重 的 與內進 進 單的 , 力 容及 生課容閱 小上任 提 , ,欣 不要 的 , 力 容及 生 單的 , 力 容及 生 單的 , 力 容及 生 要 的 , 为 容及 生 要 的 , 为 不 是 。 讀 組 的	1 人學 2 上主責據關單 3 的答的 3 的答明 2 上主責據關單 1 小小案 4 的 4 。	學習組合作表	學習單、相關短片

重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本 的世界觀。	11 -四 4기 4기 1기	化 分享所查到的資料。 小組互評,最高分的 小組可以得到最熱 烈的掌聲。	
------------------------------------	----------------	---	--

彰化縣立 大村 國民中學 114 學年度第 二 學期 八 年級 多元文化 彈性學習課程

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	Д	教學 節數	本學期共(20)節					
彈性學習課程 四類規範	統整性(主題、專題、議題)探究課程											
設計理念	本課程內容以認識歐洲國家為主題,結合食衣住行育樂等方面,並融入各國的歷史背景與文化內涵,進一步開拓學生的國際視野。											
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	 1. 適性發展,勇敢表達自我,與他人合作。 2. 擁有人文及美感涵養,過健康生活。 3. 適性發展,勇敢表達自我,與他人合作。 4. 察覺環境、世界的變化,展開改善行動。 											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3											
課程目標	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過文本閱讀,增進閱讀能力及國際視野。 3. 透過小組討論,增進小組互動合作技巧。 4. 能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。 5. 藉由課堂組間發表,提升口說自信心。 6. 培養解決問題的能力,並上台說英文。 7. 藉由學習單上的內容,拓展國際觀,並尊重及欣賞各國文化。 8. 能探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。											
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土 □數學 ■社會 □自然 □健康與體育 □科技	科學 □藝術	↑ □綜合活動	■國際	教育							
表現任務	學生對於所介紹的國家,能有更進一步的了解											
課程架構												

教學 進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 週	1	玩亞洲南韓篇 South Korea (1)	6-IV-1 学型元英畫網◎網材語師 8-尊習 8-本1V-1 学動IV-4 的材學短資IV或,資同-4 不。5世終類犯辦語歌誌廣。其建源學能同能觀於類犯於語歌誌廣。其建源學能同能觀於語歌誌廣。動課關與享解文 有與習。觸多、漫、從外英教、化基	Ac-IV-8 聽 最 字Ad 段句C習尊C的V-8 瞻 基 詞IV-9 學。3 的。4 觀國詞能說 如 文解 基。中 计 是 不 以 一 以 一 以 一 以 一 以 一 以 一 以 一 以 一 以 一 以	能堂容透組能的任藉升培並藉拓欣能方文 師老 小動共容。課說解台學國各索,的 別所 組合同, 堂自決說習際國世展理 的引 討作討並 組信問英單觀文界現解 文的 ,巧學成 發。的。的並。地己學 文的 ,巧學成 發。的。的並。地己學 文的 ,巧學成 發。的。的並。地己學 與論 進 單定 , 力 容重 生國。	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 可查資入分人張小的已白各果小圖老ma的各小對以老加相業為於與無難等 論知知 享 論位開大位答論題。布釋片各國次論三每 對,寫 討 圈。 Go看。。 針答 案可 回的課至人 南並於 論 出 og南 對案 並播 家關深至人 南並於 論 出 og南 對案 並播 家關深四一 韓將小 結 地 le韓 配加 且放 關深	學小表習組現單合	學習知片
第 2 週	1	玩亞洲南韓篇 South Korea (2)	*2-IV-14 能以簡 易的英語介紹國 內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與	Ac-IV-8 國中 階 段所學字詞 (能	能以簡易的英文參與課 堂上老師引導的討論內 容。 透過小組討論,增進小 組互動合作技巧。	 分組:每組三至四人,並發下每人一張學習單。 小組討論:將各組查 	學習單 小組合作表現	學習單、相關短片

			_1 ,4 ,5	4.4.1.7.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	-1 mm - 1 - 1 h 1 - 1 - 1		11
		課堂中各類練習	聽、讀、說、	能夠共同討論學習單上	到關於南韓國旗的		
		活動,不畏犯錯。	寫	的內容,並完成指定的 任務。	相關資料寫於小白		
		6-IV-4 樂於接觸	最基本的	若由課堂組間發表,提	板。		
		課外的英語文多	1, 200	升口說自信心。	3. 各組分享討論結果。		
		元素材,如歌曲、	字詞)。	培養解決問題的能力,	4. Silent reading:閱		
		英語學習雜誌、漫	Ad-IV-9 國中	並上台說英文。	讀文章,並抓出關鍵		
		畫、短片、廣播、	階	藉由學習單上的內容,	字填入空格。		
		網路資訊等。	段所學的文法	拓展國際觀,並尊重及 欣賞各國文化。	5. 小組討論: 互相對答		
		◎6-IV-6 主動從	句型 。	能探索世界各地的生活	案。		
		網路或其他課外	Ae -IV-17 簡	方式,展現自己對國際	6. 老師講解文章。		
		材料,搜尋相關英	易故事及短文	文化的理解與學習。	7. 老師播放青瓦臺介		
		語文資源,並與教	的大意。		紹短片。		
		師及同學分享。	C-IV-3 文化		8. Silent reading:閱		
		8-IV-4 能了解、	習俗的了解及		讀文章,並完成文意		
		尊重不同之文化	尊重。		理解是非題。		
		習俗。	C-IV-4 基本		9. 老師公布答案並且		
		8-IV-5 能具有基	的世界觀。		加以解釋。		
		本的世界觀。			回家作業:請各組回家		
					查關於南韓首都的相關		
					資料,於下次上課做深 入介紹及討論。		
	玩亞洲南韓篇	*2-IV-14 能以簡	Ac-IV-8 國中	能以簡易的英文參與課	1. 分組:每組三至四	學習單	學習單、
	South Korea	易的英語介紹國	階	堂上老師引導的討論內	人,並發下每人一張	小組合作	相關短片
	(3)	內外風土民情。	段所學字詞	容。	學習單。	表現	0.14 × — > 1
h.t. a		6-IV-1 樂於參與	(能	透過小組討論,增進小組互動合作技巧。	2. 小組討論:對首爾的		
第 3		課堂中各類練習	聽、讀、說、	組互助合作技巧。 能夠共同討論學習單上	知識寫於小白板。		
週	1	活動,不畏犯錯。	寫	的内容,並完成指定的	3. 各組分享討論結果。		
		6-IV-4 樂於接觸	最基本的	任務。	4. 小組討論:標出在南		
		課外的英語文多	1,200	藉由課堂組間發表,提	韓地圖中的位置。		
		元素材,如歌曲、	字詞)。	升口說自信心。	5. 老師打開 Google		
		英語學習雜誌、漫	Ad-IV-9 國中	培養解決問題的能力, 並上台說英文。	map 讓大家看首爾的		
		入四丁日种心 及	na ii o 🖂 i	业上口矶兴义。	map 吸入分月日 网 印		

	畫、題片、廣播、 題片、等。 ◎6-IV-6 主動網 網內 主動網 網內 主, 一個 一個 一	階段所學。 Ae -IV-17 的 是 -IV-3 的大-3 的一 C-IV-4 的重 C-IV-4 的世界 是 -IV-4 的世界	藉由學習單上的內容 專題 與際之 ,並尊 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	正確位置。 6. 各組對答案。 7. Silent reading:閱 讀文章,並根據提問 畫出心智圖。 老師公布答案並且加以 解釋,可播放相關影 片。		
玩亞洲-新坡篇 Singapore 第 4 週 1		Ac-IV-8 1V-8 1V-9 1V	能堂容透組能的任藉升培並藉拓欣能方文的, 四國人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個	1 分組並發下學習單 2 播放新加坡的影片 2 播機 3 請請學自行閱讀 4 討論學習單字 5 小組分享與 6 各組分字 6 各組得分記優點	學小表習組用	學習單、相關短片

	玩亞洲-新加		易的 C-IV-3 字 C-IV-4 的 是	能以簡易的英文參與課	1 八加丛水丁胡羽昭	學和學和	學習單、
第週	坡篇 Singapore(2)	2-IV-14 能 能介持 能介 6-IV-1 等 4 等 4 等 5 等 6-IV-4 不 6-IV-4 不 6 等 8-IV-5 帮 8-IV-5 帮 8-IV-5 本 8-IV-5 本 8-IV-5 帮	階學(聽讀說最的 1,字詞 9 階學法型 1V-8 数大段字能、、、基 200 。中所文 6 高文所詞 8 本 0 。中所文 簡文	堂容透組能的任藉升培並藉拓欣能方文上。過互夠內務由口養上由展賞探式化名 小動共容。課說解台學國各索,的部作計並 組信問英單觀文界現解的,巧學成 發。的。的並。地已學的,巧學成 發。的。的並。地已學前	1分組並發子別立發子別之一。 1分組並發子別學了學習事態 1分組學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	小表現合作	相關短片

	玩亞洲-新加		C-IV-3 文化 習俗的了解及 尊重。 C-IV-4 基本 的世界觀。 D-IV-1 依綜 合資訊作合理 猜測。 Ac-IV-8 國中	能以簡易的英文參與課 堂上老師引導的討論內	1 分組並發下學習單	學習單小組合作	學習單、
第週	坡篇 Singapore(3)	2-IV-14 能列内 6-IV-1 的人工 4 語 1V-1 的人工 4 语子 1V-1 中, 4 是 1V-4 中, 4 是 1V-5 是	階學(聽讀說最的 1,字詞 9 階學法型 1V事意 3 的 C-IV-9 階學法型 1V事意 3 的 了段字能、、、基 20)國段的句。 7 短 文解所詞 寫本 0 。中所文 簡文 化及	至容透組能的任藉升培並藉拓欣能方文上。過互夠內務由口養上由展賞探式化工。過互夠內務由口養上由展賞探式化工。過互夠內務由口養上的與對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以	1分詞學習 2請學習 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	小表 現 石 石 石 石 石 石 石 石 石 石 石 石 石	相關短片

	複習南韓與新		尊重。 C-IV-4 基本 的世界觀。 D-IV-1 依綜 合資訊作合理 猜測。 Ac-IV-8 國中	能以簡易的英文參與課		學習單	學習單、
第 週 7	加坡	2-IV-14 5-IV-14 6-IV-14 6-IV-19 6-	階學(聽讀說最的1,字詞9階學法型-1V事意-3的。4 - W	堂容透組能的任藉升培並藉拓欣能方文制	複習單字	小表現合作	相關短片

第 週	1	玩亞洲-台灣 Taiwan(1)	4-IV-4 能 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	的D-IV-1 合作 帮 Ac-IV-4 學、最 O O O O O O O O O O O O O O O O O O O	能堂容透組能的任藉升培並藉拓欣能方文的 是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	1分組並發子灣 2播放看見 學習的 影片 學習的 影片 學問 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	學小表單合	學習單、相關短片
第 週	1	玩亞洲-台灣 Taiwan(2)	4-IV-4 能依提示 填寫簡單的表 6-IV-4 能對教的 或關與旁頭 一反三數 一反三數 一戶 ○6-IV-1 樂於練 習活動,不 要 習活動,不 要 習活動,不	Ac-IV-4 國中 階段所學、讀 說、1,200字 詞 1,200字 詞 1,200字 詞 1,200字 詞 2,200字 詞 4d-IV-1 國 階段 型 以 為 4d-IV-8 簡	文化的智多。 與為 與 與 學 學 教 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1分組並發下學習單 2播放九分相關的影片 引起動機 3請同學自行閱讀學習 單並完成學習單題目 4組內討論答案 章上做筆記 5詳細介紹文章內容 6老師核對答案 結算各組得分,記優點	學習合作表現	學習單、相關短片

		錯。 3-IV-8 能了解短 文、簡訊、書信的 主要內容。	易的 *◎B-IV-8 。 事意 · B-IV-6 。 是 · B-IV-6 。 是 · B-IV-5 。 是 · B-IV-5 。 是 · L · L · L · L · L · L · L · L · L ·	藉由學習單上的內容 專題 與際之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
第 10 週	玩亞洲-台灣 Taiwan(3)	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表。 ⑥6-IV-1 樂於練習活動。 ○6-IV-1 樂類無別 等之事,不 等之事。 3-IV-8 能 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	Ac-IV-4 階(說的詞Ad-IV-4 學、最第1,200 日本學、最多的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學	能堂容透組能的任藉升培並藉拓欣能方文的。過互夠內務由口養上由展賞探式化的引 計作討並 組信問英單觀文界現的 計作討並 組信問英單觀文界現解 難 單定 , 力 容重 生國。與論 進 單定 , 力 容重 生國。課內 小 上的 提 , ,及 活際課內 小 上的 提 , ,及 活際	1分組並發下學習單 2播放鶯歌相關的影片 引起動機 3請同學自行閱讀學 單並完成學習等 4組內討論等 4組內討論記 章上做筆記 5詳細介名享答 6同學分享答 6同學分 8結算各組得分,記優點	學小表習組用	學習單、相關短片
第 11 週	玩亞洲-泰國 1 篇 Having fun in	2-IV-14 能以簡 易英語介紹國內 外風土民情。	Ac-IV-8 國中 階 段所學字詞	能以簡易的英文參與課 堂上老師引導的討論內 容。 透過小組討論,增進小	1. 發下每人一張學習 單。Having Fun in Thailand (I)	學習單 小組合作 表現	學習單、相關短片

Thailand(1)	6-IV-1 樂類 祭練出版 祭練出版 各是 1V-6 課 1V-6 课 1V-6 世 中不 1V-6 世 1V-6 世 1V-6 世 1V-6 世 1V-6 世 1V-7 世 1V-7 世 1V-8 中 1V-9 世 1V-9 世	寫 最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中 階 段所學的文法	组能的任藉升培並藉拓欣能方文 雪指、表、能、內尊、的對習 写的內務由口養上由展賞探式化 的智指、表、能、內尊、此己學 以題文上,化各自與 單定 , 力 容重 生國。 上的 提 , ,及 活際	3. 4.5. 6. 7. 8. 回查資	老的學習小泰口家各老 m正對小國學每習發小對記家關料人 特別學生動組國、組師 p確答組特習一單表組各點業泰於及 時學生動組國、組師讓位案討色單組上 互組加:國下 時間本 論關言。享打大置。論美。挑的 評的分請特次 解,單 先知、 論 看並 上, 選片 老表。各色上 解,單 先知、 論 看並 上, 題片 老根 回相做 單引的 網,近 果 g 國學 查成 張上 也給 回相做 單引的 網,近 果 g 國學 查成 張上 也給 回相做		
第 12週 1 玩亞洲-泰國 篇 Having fun in Thailand(2)	易英語介紹國內 外風土民情。	Ac-IV-8 國中 階 段所學字詞 (能	能以簡易的英文參與課 堂上老師引導的討論內 容。 透過小組討論,增進小 組互動合作技巧。	入	介紹及討論。 分組,並發下每人一 張學習單,Having fun in Thailand(II)。	學習單 小組合作表現	學習單、相關短片

		4-IV-8 作 1V-1 4-IV-8 6-IV-1 4-IV-8 6-IV-1 4-IV-9 6-IV-9 4-IV	聽、 讀、 裏基 1,200 字Ad-IV-9 與 1,200 Ad-IV-9 學。 C-IV-4 與 2 子 1,200 學。 C-IV-4 與 2 子 4 製 2 子 4 製 4 表 6 上 7 上 7 上 8 上 8 上 8 上 8 上 8 上 8 上 8 上 8	能的任藉升培並藉拓欣能方文 時, 力 容重 生國。 單定 , 力 容重 生國。 是自決說習際國世展解 學成 發。的。的並。地己學 學指 表 能 內尊 的對習 是一時, 力 容重 生國。	2. 3. 3. 4. 4. 2. 2. 3. 3. 4. 数報容老小小烈作素問題出,國籍之間,國事之則,國事之則,國事之,以為,與一人,以為,與一人,以為,與一人,以為,與一人,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,		
第 3 週	玩亞洲-泰國篇 Having fun in Thailand(3)	2-IV-14 能紹 第內 第內 第內 第一IV-1 等 第一IV-1 等 第一IV-6 等 第一IV-6 等 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	Ac-IV-8 國中 階 段所學字能 意 意 。 以 第 第 本 的 1,200 字 Ad-IV-9 國中 股所學。 C-IV-3 文 化	能堂容透組能的任藉升培並藉拓欣能方別引 計作計並 組信問英單觀文界的引 計作計並 組信問英單觀文界的 计算 論技論完 間心題文上,化各自文的 ,巧學成 發。的。的並。地已與論 進 單定 , 力 容重 生國課內 小 上的 提 , ,及 活際	1. 分組:每個三人 是一人 學習,Having fun in Thailand(III)。 2. 外習問題, 學問題, 與問題, 與問題, 與問題, 是題, 與問題, 是題, 是題, 是題, 是題, 是題, 是題, 是題, 是	學組表現	學習單、相關短片

	複習台灣和泰	8-IV-5 能具有基本的世界觀。	習俗的了解及 尊重。 C-IV-4 基本 的世界觀。 Ac-IV-8 國中	文化的理解與學習。 能以簡易的英文參與課	4. 請每一組輪流上台 分享所查到的資料。 小組互評,最高分的小 組可以得到最熱烈的掌 聲,以及老師記點加 分。	學習單	學習單、
第 14 週	國	2-IV-14 14 15 16 17 18 18 18 18 18 19 19 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	階 段所學字詞 (能	是容透組能的任藉升培並藉拓欣能方文別等 論技論完 間心題文上,化各自與別部組合同, 堂自決說習際國世展理別的 ,巧學成 發。的。的並。地已學的 ,巧學成 發。的。的並。地已學以的 ,巧學成 發。的。的並。地已學以前 進 單定 , 力 容重 生國。 不知 , , , 及 活際 , , , 及 活際	複習單字完成學習單	- 小表 - 4	相關短片
第 15 週	玩亞洲日本篇 Fun in Japan (1)	2-IV-14 能以簡 易英語介紹國內 外風土民情。 4-IV-8 能依提示 書寫簡單段落。 6-IV-1 樂於參與	Ac-IV-8 國中 階 段所學字詞 (能 聽、讀、說、	能以簡易的英文參與課 以簡易的導的計 之 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1分組:每組三人,並發下每人一張學習單。 2小組討論:對日本的先 備知識,並將已知的知 識寫於小白板。 3各組分享討論結果。	學習單 小組合作表現	學習單、相關短片

第 玩亞洲日本篇	6-IV-6 主联 科文及 R-IV-14 主	Ad-IV-9 國中 B	培並藉拓欣能方文 能出 一	日 5 讓置 6 7 問 8 以找生 9 日並 10 言其 12 案 3 回查料介的師家 組組與師釋張享各國在組所, 2 等論案布可楚 利的白享 re抓 : 文論 解:本次論 解 4 以案開圖 平關。論 論 解:本次論 解:本次論 解 5 等論 2 有 4	學小學小	學習
16週 1 Fun in Japan (2)	易英語介紹國內 外風土民情。	階 段所學字詞	堂上老師引導的討論內容。	下每人一張學習單。 2 小組討論: 圈出東京在	小組合作 表現	相關短片
	6-IV-1 樂於參與	(能	透過小組討論,增進小組互動合作技巧。	日本地圖中的位置。		

玩亞洲日本	二型 。	1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中 階 段所學的文法	能的任藉升培並藉拓欣能方文 能的任藉升培並藉拓欣能方文 對方。課說解台學國各索,的 對立 組信問英單觀文界現解 對心題文上,化各自與 學成 發。的。的並。地己學 學成 發。的。的並。地己學 對指 表 能 內尊 的對習 與之上,化各自與 與之上,化各自與 與其之, , 與其之, 與其之, , 與其之, 與其之, , , 與其之, , , , , , , , , , , , , ,	3Silent reading : 文名 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 :	學習	學習單、
■ 第	an 易英語介紹國內 外風土民情。	股所學字詞 (能	是上老師引導的討論內容。 透過小組討論,增進小 組互動合作技巧。	2Silent reading: 閱讀文章。 3小組討論: 互相討論文	小組合作 表現	相關短片

		4-IV-8 1V-1 1V-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	聽 最 1,200 讀 本 1,200 計 200	能的任藉升培並藉拓欣能方文 門, 堂自決說習際國世展理 時, 堂自決說習際國世展理 時, 對自己與文上,化各自學 學成 發。的。的並。地已學 習指 表 能 內尊 的對習 單定 , 力 容重 生國。 上的 提 , ,及 活際	章大意。 4 老章。 5 题答案並講解文 6 水組討論:名祖式: 6 小組發量呈現式: 7 Silent reading: 7 Silent reading: 9 完成閱討論: 9 完成組討論: 9 完成組討論: 4 種類 9 条 8 老 8 相關影片		
第 18 週	玩亞洲越南篇 Having fun in Vietnam(1)	2-IV-14 能紹 作品 作品 作品 作品 作品 作品 作品 作品 作品 作品 作品 作品 作品	Ac-IV-8 段 影 最 妻 章 章 本 前 本 1,200 学 。 第 本 1,200 学 。 第 本 1,200 学 。 9 2 4 4 4 4 4 5 6 7 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	能堂容透組能的任藉升培並藉拓欣能方文的引 討作討並 組信問英單觀各索,的別別 討作討並 組信問英單觀文界現的別 討作討並 組信問英單觀文界現解英導 論技論完 間心題文上,化各自與文的,巧學成 發。的。的並。地已學與論 進 單定 , 力 容重 生國。課內 小 上的 提 , ,及 活際課內 小 上的 提 , ,及 活際	1分組:每組三人 是習過一人 是習過一人 是習過一人 是習過一人 是習過一人 是可能 是可能 是可能 是可能 是可能 是可能 是可能 是可能	學組現單合	學習單、相關短片

		8-IV-5 能具有基	尊重。		以解釋,可點開 google		
		本的世界觀。	C-IV-4 基本		找大張清楚的圖片跟學		
		, ,,,,,,	的世界觀。		生分享		
					9 請各組利用平板搜尋		
					越南傳統服飾的相關資		
					料,並寫在小白板。		
					10 各組分享討論結果。		
					11Silent reading: 閱		
					讀文章,並抓出關鍵字		
					填入空格。		
					12 小組討論:互相對答		
					案。		
					13 老師講解文章。		
					回家作業:請各組回家		
					查關於越南的相關資		
					料,於下次上課做深入		
					介紹及討論。		
	玩亞洲越南篇	2-IV-14 能以簡	Ac-IV-8 國中	能以簡易的英文參與課	1分組:每組三人,並發	學習單	學習單、
	Having fun	易英語介紹國內	階	堂上老師引導的討論內 容。	下每人一張學習單。	小組合作 表現	相關短片
	in	外風土民情。	段所學字詞	合。 透過小組討論,增進小	2 小組討論: 圈出胡志明	衣坑	
	Vietnam(2)	4-IV-8 能依提示	(能	組互動合作技巧。	市在越南地圖中的位		
		書寫簡單段落。	聽、讀、說、	能夠共同討論學習單上	置。		
第		6-IV-1 樂於參與	寫	的內容,並完成指定的	3Silent reading: 閱讀		
19 週	1	課堂中各類練習	最基本的	任務。 藉由課堂組間發表,提	文章。		
		活動,不畏犯錯。	1, 200	· 升口說自信心。	4 根據文章上下文判斷		
		6-IV-6 主動從網	字詞)。	培養解決問題的能力,	出圖片相對應的角色英		
		路或其他課外材	Ad-IV-9 國中	並上台說英文。	文單字。		
		料,搜尋相關英語	階	藉由學習單上的內容, 拓展國際觀,並尊重及	5 小組討論:互相對答		
		文資源,並與教師	段所學的文法	· 祝辰國原観, 亚导里及 · 欣賞各國文化。	案。		
		及同學分享。	句型 。	能探索世界各地的生活	6 老師對答案並講解文		

8-IV-4 能了解、	平及 文化的理解與學習。 7 請各組上網查關於越
-------------	--------------------------

第20 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图

彰化縣立大村國民中學 114 學年度 第 1 學期 八年級 彈性學習課程(世界任意門--亞洲篇)

課程名	稱	世界任意門	實施年級	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期	共(20)節			
彈性學習 類別		■統整性 (主題	題、專題、議題)探究	芒課程						
呼應學校 景、課程, 及特色發,	願景	 2. 擁有人文及 3. 適性發展, 	 適性發展,勇敢表達自我,與他人合作。 擁有人文及美感涵養,過健康生活。 適性發展,勇敢表達自我,與他人合作。 察覺環境、世界的變化,展開改善行動。 							
J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體;以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。										
課程目	標	藉由旅行世界	各洲開始、了解各地	也發展歷程及其文化	上特色,讓我們從瞭解	這個世界的過去及現在,	展望更美好的名	未來		
配合融入域或議		社會	綜合活動		■環境教育	多元文化教育■國際教育				
				誤	程架構					
教學 節進度 數	35	學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材		
第1~4 4 週	,		2 Ad-IV-3 多元族 \$ 的文化特色。 2 Ca-IV-3 聚落地 3 的命名與環境、 5 (群文化的關係。	一、日本雪季之 旅 二、日本櫻花季 之旅	1. 能了解台灣與東 北亞之間的地理關 係。	1. 日本自由行(一):北 海道地區、東北地區、 中部地區、關東地區 2. 日本自由行(二):近 畿地區、中國地區、九	1. 教師講述 2. 課堂討論 3. 資料蒐集	自編教材		

			.1 1 === 1 ======		a 11 12 1 144 1 1			
			地 Aa-IV-4 問題探	三、歐爸追星	2. 能察覺台灣與東	州地區、四國地區、沖		
			究:臺灣和世界各	去:首爾行	北亞之間的文化相	繩地區		
			地的關聯性。	四、CP值超高之		3. 南韓自由行(一):首		
			公 Dc-IV-3 面對文	旅:南韓釜山	3. 能關注台灣及東	爾		
			化差異時,為什麼		北亞之間的貿易依	4. 南韓自由行(二):釜		
			要互相尊重與包		存性及國際關聯。	山		
			容?					
第 5~6	2	東南亞的自然	地 1a-IV-1 說明重	地 Be-IV-1 自然	1. 能了解台灣與東	1. 彙集東南亞地理相關	1. 教師講述	自編教材
週		環境與歷史背	要地理現象分布	環境背景。	南亞之間的地理關	資訊	2. 課堂討論	
		景	特性的成因。	歷 Ib-V-2 東亞	係。	2. 分析東南亞不同國家	3. 資料蒐集	
			地 1c-W-1 利用地	的發展歷程及	2. 能察覺台灣與東	在氣候上的差異性		
			理基本概念 與技	對局勢的影	南亞之間的文化相	3. 搜尋與整理特定國家		
			能,檢視生活中	響。	同或相異之處。	的歷史重大變革故事		
			面對的選擇與決		3. 能關注東南亞在			
			策。		氣候變遷下的影			
			地 1c-IV-2 反思各		響。			
			種地理環境 與議					
			題的內涵,並提					
			出相關意見。					
第 7	1	段考週	第一次段考					
週								
第 8~9	2	東南亞的自然	地 1a-Ⅳ-1 說明重	地 Be-IV-1 自然	1. 能了解台灣與東	1. 彙集東南亞地理相關	1. 教師講述	自編教材
週		環境、歷史背	要地理現象分布	環境背景。	南亞之間的地理關	資訊	2. 課堂討論	
		景	特性的成因。	歷 Ib-V-2 東亞	係。	2. 分析東南亞不同國家	3. 資料蒐集	
			地 1c-IV-1 利用地	的發展歷程及對	2. 能察覺台灣與東	在氣候上的差異性		
			理基本概念 與技	局勢的影響。	南亞之間的文化相	3. 搜尋與整理特定國家		
			能,檢視生活中		同或相異之處。	的歷史重大變革故事		
			面對的選擇與決		3. 能關注東南亞在			
			策。		氣候變遷下的影			
			地 1c-IV-2 反思各		響。			

			種地理環境 與議					
			題的內涵,並提					
			出相關意見。					
第	3	揭開南亞古文	歷 1c-IV-2 從多	歷 Ob-IV-3 近代	1. 認識南亞的位置	1. 教師提供南亞的相關	1. 教師觀察	自編教材
10~12		明神秘的面紗	元觀點探究重要歷	南亞與東南亞。	與自然環境	文章先進行閱讀,讓學	2. 分組介紹	
週			史事件與歷史人物	地 Be-IV-1 自然	2. 了解南亞的國家	生認識南亞的相關議題	3. 學習單填	
			在歷史中的作用與	環境背景。	和歷史發展	2. 透過照片和影片介紹	寫	
			意義	地 Be-IV-2 多元	3. 欣賞南亞的特殊	南亞的自然環境與特色		
			社 2a-IV-3 關心不	文化的發展。	自然景觀	3. 指導學生分組,上網		
			同的社會文化及其		4. 介紹南亞知名的	搜尋南亞的相關事物,		
			發展,並展開開闊		建築古蹟	並進行交流分享		
			的世界觀			4. 課程總結		
			社 2b-IV-2 尊重不					
			同群體文化的差異					
			性,並欣賞其文化					
			之美					
第 13	1	璀璨的西亞古	地 1c-IV-2 反思各	1. 認識西亞自然	1、 西亞在哪裡?	1. 閱讀文章,認識西亞	1. 教師觀察	自編教材
週		文明	種地理環境與議題	環境對當地人生	1. 地理位置(時	各國人文特色,並了解	2. 分組表現	
			的內涵,並提 出	活帶來的影響與	區)	重要城市的建築與風格	3. 學習單填	
			相關意見。	著名建築的故事	2. 孕育古文明肥		寫	
			社 2a-Ⅳ-3 關心不		沃的土地	2. 透過圖片,呈現西亞		
			同的社會文化及其	2. 透過服飾和信	3. 温暖的氣候	飲食和服飾,並提出思		
			發展,並展現開闊	仰,探討西非文	2、 璀璨的人文	考在臺灣能否找到		
			的世界觀。	化的演變	1. 歷史			
			社 2a-Ⅳ-3 關心不		2. 宗教	3. 融合所學,讓學生分		
			同的社會文 化及		3. 音樂	組分享		
			其發展,並展現開					
			闊的世界觀。		3、 國際情勢			
			社 2b-IV-2 尊重不		1. 印巴恩怨			
			同群體文化 的差		2. 中印衝突			

14 週	1	段考週	異性,並欣賞其文 化之美。 社 3b-IV-1 適當選 用多種管道 蒐集 與社會領域相 關 的資料。 第二次段考				
第 15~17 週	3	璀璨的西亞古文明	也種的相社同發的社同其闊社同異化社用與的1c-IV環,見IV會並觀IV會,界IV文並。IV管領点是與提關2a-社,界-2社展世2的體,美IV管領域反與提關化現關化展。尊的其當類相及與提關化現關化展。尊的其當類相及議出 不其闊 不及開 不 第	1. 環活著 2. 仰化 化 经 與 事 信 文	1. 閱讀文特色 京文特色 東與 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	1. 教	自編教材

第 18~	2	寒冷的北亞—	社 1a-IV-1 發覺生	1. 能說明俄羅斯	1. 俄羅斯的區域劃	1. 教師講述俄羅斯的地	1. 問題討論	學習單
19 週		西伯利亞	活經驗或社會現象	的分區特徵	分	理分區	2. 課堂參與	
			與社會領域內容知	2. 能了解西伯利	2. 西伯利亞的氣候	2. 教師利用影片來介紹	3. 報告內容	
			識的關係。	亞的氣候特色。	特色。	寒冷氣候之下,西伯利		
			地 1a-IV-1 說明重	3. 能認識西伯利	3. 西伯利亞的族群	亞人民的生活方式		
			要地理現象分布特	亞居民的生活方	4. 西伯利亞居民食	3. 學生分組收集資料,		
			性的成因。	式。	衣住行等生活方	並上台介紹		
			地 1a-IV-2 說明重		式。			
			要環境、經濟與文					
			化議題間的相互關					
			係。					
			社 3b-IV-3 使用文					
			字、照片、圖表、					
			數據、地圖、年					
			表、言語等多種方					
			式,呈現並解釋探					
			究結果。					
第 20	1	段考週	第三次段考					
週								

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期 八年級 彈性學習課程(世界任意門--亞洲篇)

課程名	稱	世界任意	門 實施年級 (班級組界	八年級	教學節數	毎週(1)節,本學期	月共(20)節			
彈性學 課程 類別	Ē	統整性(主題、	專題、議題)探究課	星						
呼背程縣色	課及	2. 擁有人文及美 3. 適性發展,勇	敢表達自我,與他之感涵養,過健康生活 敢表達自我,與他之 中界的繼化,展問改	舌。 人合作。						
核心素		4. 察覺環境、世界的變化,展開改善行動。 J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體;以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。								
課程目	標	藉由旅行世界各	-洲開始、了解各地	發展歷程及其文化特	色,讓我們從瞭解這个	個世界的過去及現在,展了	ጀ更美好的未來			
配合副之領域議題	成或	■社會 ■綜合活動			環境教育	多元文化教育■國際教育				
				課	程架構					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材		

44	, 1	. 14 1 1); 0 === 0 ===		4 11 4 4 4 1	4 . 1 . 1 . 1 . 1	4 11 7 11 11 11	
第 1~4	4	日韓旅遊趣	社 2a-Ⅳ-3 關心不	地 Bd-IV-1 自然		1. 日本的祭典攻略,一	1. 教師講述	自編教材
週			同的社會文 化及	環境背景。	北亞之間的地理關	年四季你可以這樣玩日	2. 課堂討論	
			其發展,並展現開	地 Bd-IV-2 產業	係。	本。	3. 資料蒐集	
			闊的世界觀。	與文化發展的特	2. 能察覺台灣與東	2. 日本美食通		
			社 2a-Ⅳ-3 關心不	色。	北亞之間的文化相	3. 細數我們知道的韓流		
			同的社會文化及其	地 Bd-IV-3 東北	同或相異之處。	4. 韓流追星去, 你不可		
			發展,並展現開闊	亞經濟發展的成	3. 能關注台灣及東	不知道的韓劇景點		
			的世界觀。	就與挑戰。	北亞之間的貿易依			
			社 2b-Ⅳ-2 尊重不	地 Bd-IV-4 問題	存性及國際關聯。			
			同群體文化的差異	探究:臺灣與東				
			性,並欣賞其文化	北亞的文化交				
			之美。	流。				
			社 3b-IV-1 適當選					
			用多種管道蒐集與					
			社會領域相關的資					
			料。					
第 5~6	2	東南亞旅遊趣	地 2a-IV-3 關心不	地 Be-IV-1 自然	1. 能了解台灣與東	1. 規劃越南自由行	1. 教師講述	自編教材
週			同的社會文化及其	環境背景。	南亞之間的生活型	2. 規劃泰國自由行	2. 課堂討論	
			發展,並展現開闊	地Be-IV-2 多元	態的關係。	3. 規劃緬甸自由行	3. 資料蒐集	
			的世界觀。	文化的發展。	2. 能察覺台灣與東	4. 規劃馬來西亞+	4. 分組報告	
					南亞之間的文化相	新加坡自由行		
					同或相異之處。	5. 規劃菲律賓自由行		
					3. 能規劃東南亞各			
					國自由行之行程。			
第 7	1	段考週	第一次段考					
週	-		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
					-			

第 8~9	2	東南亞的經濟	地 2a-IV-3 關心不	地 Be-IV-3 經濟	1. 能了解台灣與東	1. 東南亞經濟指標的搜	1. 教師講述	自編教材
週		面貌	同的社會文化及	發展與區域結	南亞之間的生活型	尋、了解與分析	2. 課堂討論	
			其發展,並展現	盟。	態的關係。	2. 印尼+汶萊旅遊產業	3. 資料蒐集	
			開闊的世界觀。	地 Be-IV-4 問題	2. 能察覺台灣與東	閱讀、理解與分析		
				探究:東南亞和	南亞之間的文化相	3. 菲律賓在地緣政治上		
				南亞新興市場與	同或相異之處。	的角色與演變		
				臺灣產業發展的	3. 能關注台灣與東			
				關聯。	南亞觀光旅遊產業			
					上的差異性。			
第	3	南亞的人文風	社 2a-IV-3 關心不	地 Be-IV-2 多元	1. 認識南亞的人文	1. 提供文章讓學生進行	1. 教師觀察	自編教材
10~12		情	同的社會文化及其	文化的發展。	特色與城市風格	閱讀,藉此認識南亞各	2. 分組介紹	
週			發展,並展開開闊		2. 介紹南亞的風土	國人文特色,並了解重	3. 學習單填	
			的世界觀		民情:飲食和服飾	要城市的建築與風格	寫	
			社 2b-IV-2 尊重不			2. 藉由照片和影片,呈		
			同群體文化的差異			現南亞的飲食和服飾,		
			性,並欣賞其文化			並探討其成因		
			之美			3. 進行分組,指導學生		
			地 1c-IV-2 反思各			上網搜尋指定資料融合		
			種地理環境與議題			所學,讓學生分組進行		
			的內涵,並提出相			分享		
			關意見			4. 課程總結		
			社 2a-IV-3 關心不					
			同的社會文化及其					
			發展,並展開開闊					
			的世界觀					
			社 2b-IV-2 尊重不					
			同群體文化的差異					
			性,並欣賞其文化					
			之美					

第 13	1	璀璨的西亞古	地 1c-IV-2 反思各	1. 認識西亞自然	1、 西亞在哪裡?	1. 閱讀文章,認識西亞	1. 教師觀察	自編教材
週	_	文明	種地理環境與議題	環境對當地人生	1. 地理位置(時	各國人文特色,並了解	2. 分組表現	TA4 15E 1.4
		2074	的內涵,並提出相	活帶來的影響與	區)	重要城市的建築與風格	3. 學習單填	
			關意見。	著名建築的故事	2. 孕育古文明肥		寫	
			社 2a-IV-3 關心不	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	沃的土地	2. 透過圖片,呈現西亞	,,	
			同的社會文 化及	2. 透過服飾和信	3. 温暖的氣候	飲食和服飾,並提出思		
			其發展,並展現開	仰,探討西非文	2、 璀璨的人文	考在臺灣能否找到		
			闊的世界觀。	化的演變	1. 歷史	7 产生17 70 17 17 17		
			社 2a-IV-3 關心不	15.,71,7 2	2. 宗教	3. 融合所學,讓學生分		
			同的社會文化及其		3. 音樂	組分享		
			發展,並展現開闊		3、 國際情勢			
			的世界觀。		1. 印巴恩怨			
			社 2b-IV-2 尊重不		2. 中印衝突			
			同群體文化的差異		, , , , , , ,			
			性,並欣賞其文化					
			之美。					
			社 3b-IV-1 適當選					
			用多種管道蒐集與					
			社會領域相關的資					
			料。					
第	1	段考週	第二次段考					
14								
週								
第	3	璀璨的西亞古	地 1c-Ⅳ-2 反思各	1. 認識西亞自然	1、 西亞在哪裡?	1. 閱讀文章,認識西亞	1. 教師觀察	自編教材
15~17		文明	種地理環境與議題	環境對當地人生	1. 地理位置(時	各國人文特色,並了解	2. 分組表現	
週			的內涵,並提出相	活带來的影響與		重要城市的建築與風格	3. 學習單填	
			關意見。	著名建築的故事	2. 孕育古文明肥		寫	
			社 2a-Ⅳ-3 關心不		沃的土地	2. 透過圖片,呈現西亞		
			同的社會文化及其	2. 透過服飾和信	3. 温暖的氣候	飲食和服飾,並提出思		
			發展,並展現開闊	仰,探討西非文	2、 璀璨的人文	考在臺灣能否找到		

第 18~ 2 19 週	鹹海的人定勝天	的社同其闊社同異化社用與的社活與識地要化係地然的社境護世 2的發的 2群性之 3多社資 1經社的1環議。 1b與結 2倫生界 a-社展世 D-體,美 D-種會料 - I N-	化的	1. 位 2. 候 3. 特 4. 影 5. 用 整 宗 音 國 印 中 亞 與 亞 形 亞 。 成 因 他 資 史 教 樂 際 巴 印 地 地 地 地 成 地 鹹 素 地 源 區 形 區 原 區 海 。 區 的 能 因 的 消 過 霉 的 单 点 。 區 的 单 是 ,	3.組 1.特 (S) Q, 以習消檢帶的教源學 (S) Q, 以習消檢等原師的例 所 (S) Q, 以習消檢等原師的例 所 (S) Q, 以習消檢等原師的例 (S) Q, 以習消檢等原師的例 (E) 等學因歸利世界 中 境 字各因單彙影乾情, 四 報組及內整響燥形具 の 以習消檢等的教源學 日 報組及內整響燥形具 の 大 (出響,海 區 相 と 大 (大 (大) 大 (大) 大	1. 課 習 單 2. 學 習 單	習習
第 20 週 1	段考週	第三次段考			環境問題的案例。		

☑社團活動與技藝課程

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 1 學期

課程名稱	舞蹈社	教 學 者	陳姿玲
年 級	七、八年級	場地	舞蹈教室
課程目標	1. 能讓學生認識身體的構造,探索肢體的各種動作可能性。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 擁有人文及美感涵養,健康生活。 2. 適性發展,表達自我,與人合作。
核心素養	2. 能讓學生培養表現力及訓練學生創造思考。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	舞感練習(一)	基礎足肢體協調之練習
4.	舞感練習(二)	基礎足肢體協調之練習
5.	舞感練習(三)	基礎律動之練習
6.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
7.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
8.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
9.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
10.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
11.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
12.	舞感練習(三)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
13.	舞感練習(四)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
14.	舞感練習(五)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配

15.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
16.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
17.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
18.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
19.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
20.	舞蹈發表	學期成果發表

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 2 學期

課程名稱	舞蹈社	教 學 者	陳姿玲
年 級	七、八年級	場地	舞蹈教室
課程目標	1. 能讓學生認識身體的構造,探索肢體的各種動作可能性。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 擁有人文及美感涵養,健康生活。 2. 適性發展,表達自我,與人合作。
核心素養	2. 能讓學生培養表現力及訓練學生創造思考。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	舞感練習(一)	基礎足肢體協調之練習
3.	舞感練習(二)	基礎足肢體協調之練習
4.	舞感練習(三)	基礎律動之練習
5.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
6.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
7.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
8.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配

9.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
10.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
11.	舞感練習(三)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
12.	舞感練習(四)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
13.	舞感練習(五)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
14.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
15.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
16.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
17.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
18.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
19.	舞蹈發表	學期成果發表
20.	舞蹈發表	學期成果發表

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 1 學期

課程名稱	圍棋社	教 學 者	吳松峰
年 級	七、八年級	場地	圖書館
課程目標	1. 能襲學者未來。 制力的幫助 主動動腦學者未來。 是與思考能力的幫助 對大學會 是是是 是是 是是 是是 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 擁有人文及美感涵養,健康 生活。 3. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	圍棋規則	1. 對局禮儀 2. 如何數棋有幾氣
4.	吃子法(一)提吃、逃跑	1. 提吃(判斷對方棋子剩一氣) 2. 判斷棋型如何逃跑
5.	吃子法(二-1)叫吃方向、雙 叫吃	1. 判斷叫吃的方向 2. 判斷雙叫吃(同氣叫吃)
6.	吃子法(二-2)叫吃方向、雙 叫吃	1. 判斷叫吃的方向 2. 判斷雙叫吃(同氣叫吃)
7.	吃子法(三-1)劫型、禁著點	1. 遇劫型入何處理(打劫需隔一手) 2. 禁著點(禁止自殺)
8.	吃子法(三-2)劫型、禁著點	1. 遇劫型入何處理(打劫需隔一手) 2. 禁著點(禁止自殺)
9.	吃子法(四)征子	1. 征子方向與引征 2. 練棋對弈
10.	吃子法(五)門吃	1. 門吃(有效率的包圍棋子) 2. 練棋對弈
11.	吃子法(六)倒提、接不歸	1. 撲與反提招式運用 2. 接不歸的招式運用
12.	吃子法(七-1)連接切斷	1. 判斷棋型如何連接與切斷 2. 練棋對弈

13.	吃子法(七-2)連接切斷	1. 判斷棋型如何連接與切斷 2. 練棋對弈
14.	吃子法(八)連續叫吃	1. 判斷棋型如何連續叫吃2. 練棋對弈
15.	圍棋初級教學(一)圍地	1. 如何有效的圍地(金角銀邊銅肚皮) 2. 介紹圍棋一~四線
16.	圍棋初級教學(二)做活	1. 做活(如何判斷死形與活形) 2. 練棋對弈
17.	圍棋初級教學(三)破眼	1. 破眼方法與手段 2. 練棋對弈
18.	圍棋初級教學(四)雙活	1. 雙活(判斷黑白共活) 2. 練棋對弈
19.	圍棋初級教學(五)基本死活 棋型判斷	1. 初階死活型判斷(直三、直四、彎三、彎 四、丁四、梅花五、刀五)
20.	地的計算	1. 死子計算 2. 如何算地分辨輸贏

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 2 學期

課程名稱	圍棋社	教 學 者	吳松峰
年 級	七、八年級	場地	圖書館
課程目標	1.能讓學生動動腦學習判 能力與思考能力的學習 主動動腦學對未來。 2.從自己的學學不 自己的學學 自己的學學 自己的 對手 自己的 與 對 手 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 擁有人文及美感涵養,健康 生活。 3. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	圍棋規則	圍棋規則
3.	中級吃子法(一)	提吃、逃跑
4.	中級吃子法(二)	叫吃方向、雙叫吃

5.	中級吃子法(三)	劫型、禁著點
6.	中級吃子法(四-1)	征子
7.	中級吃子法(四-1)	征子
8.	中級吃子法(五)	門吃
9.	中級吃子法(六)	倒提、接不歸
10.	中級吃子法(七)	連接切斷
11.	中級吃子法(八)	連續叫吃
12.	圍棋中級教學(一)	圍地
13.	圍棋中級教學(二)	做活
14.	圍棋中級教學(三)	破眼
15.	圍棋中級教學(四)	雙活
16.	圍棋中級教學(五)	基本死活棋型判斷
17.	圍棋中級教學(六-1)	圍棋步法
18.	圍棋中級教學(六-2)	圍棋步法
19.	總複習	總複習
20.	總複習	總複習

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 1 學期

課程名稱	品德桌遊社	教 學 者	陳淑姿
年 級	七、八年級	場地	E 化教室 2
課程目標	1. 培養學生良好人格培養。 2. 認識及學習桌遊的玩法。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	口頭表現、實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	相見歡: 得勝少年檔案/問題 處理1	培養"信心"的品格
4.	問題處理 2: 決心面對 桌遊-拉密	培養"盡責"的品格
5.	體驗活動: 拋蛋 桌遊- 運轉潮汐	培養觀察力、團隊合作
6.	問題處理3: 拒絕誘惑 桌遊-牛頭王	培養"勇敢"的品格
7.	問題處理4:接納或改變 桌遊-手造奇觀	培養"專注"的品格
8.	體驗活動: 團隊 21 點 桌遊-聖城尋寶	培養團隊合作、邏輯思考、記憶、空間概念
9.	問題處理5: 找好方法 桌遊-妙語說書人	培養"創意、果斷"的品格
10.	短片欣賞:別把鑽石當玻璃珠 桌遊:實話實說	學習認識自己、肯定自己
11.	桌遊-狂牛衝浪、超級犀牛	培養邏輯思考、記憶、專注力、合作
12.	毒品防治 桌遊-哆寶	培養"謹慎"的品格
13.	體驗活動:大風吹 桌遊-阿瓦隆	培養反應力、邏輯分析能力
14.	自殺防治 桌遊-方舟	培養"珍惜"的品格

15.	體驗活動:喊名傳球	培養溝通、觀察能力
10.	桌遊-誰是臥底	
16.	問題處理6:找誰幫助	培養"謙遜"的品格
10.	桌遊-祕寶快手	
17.	問題處理7:優先安排	培養"積極"的品格
17.	桌遊-袋中菲力貓	
18.	問題處理8:平衡出發	培養"決心"的品格
10.	桌遊-真心話不冒險	
19.	短片欣賞:生命的陷落與超越	培養"堅持"的品格
19.	桌遊-揪麻吉	
20.	短片欣賞:生命的陷落與超越	培養"堅持"的品格
۷٥.	桌遊-揪麻吉	

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 2 學期

課程名稱	品德桌遊社	教 學 者	陳淑姿
年 級	七、八年級	場地	E 化教室 2
課程目標	1. 培養學生良好人格培養。 2. 認識及學習桌遊的玩法。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	口頭表現、實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	相見歡:認識彼此-破冰九宮 格	桌遊:醜娃娃、UNO
3.	情緒管理1:我能對自己情 緒負責/桌遊:髒小豬	培養核心品德-信心
4.	情緒管理 2:情緒調色盤/桌 遊:扭扭相扣	培養核心品德-智慧
5.	情緒管理3:我的喜怒哀樂/ 桌遊:運轉潮汐	培養核心品德-勇敢
6.	體驗活動:跟隨領袖/桌遊: 拉密	培養觀察力
7.	體驗活動:跟隨領袖/桌遊: 拉密	培養觀察力
8.	情緒管理 4:情緒表達千百 種/桌遊:沉睡皇后	培養核心品德-慎重

	•	
9.	情緒管理 5:我能緩和強烈 情緒/	培養核心品德-節制
10.	體驗活動:定時炸彈/桌遊: 妙語說書人	培養反應力
11.	情緒管理 6:情緒管理三部 曲(一)面對情緒/桌遊:牛頭	培養核心品德-敏銳
12.	情緒管理7:情緒管理三部曲(二)轉換情緒/桌遊:聖城	培養核心品德-明辨
13.	情緒管理 8:情緒管理三部 曲(三)有效表達情緒/桌遊:	培養核心品德-溫柔
14.	體驗活動:大聲小聲/桌遊: 種豆	培養專注傾聽
15.	情緒管理 9:我能面對他人 情緒/	培養核心品德-尊重
16.	情緒管理 10:我能成為情緒 的主人/	培養核心品德-盡責
17.	體驗活動:尋寶遊戲/桌遊: 阿瓦隆	培養團隊合作
18.	短片欣賞:生命的陷落與超越	短片欣賞:生命的陷落與超越
19.	結業式/期末回饋分享 同樂會	課程回顧
20.	結業式/期末回饋分享 同樂會	課程回顧

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 1 學期

課程名稱	匹克球社	教 學 者	彭永志
年 級	七、八年級	場地	活動中心
課程目標	1.能讓學生鍛鍊體能和學習 匹克球玩法。 2.能讓學生培養運動習慣、 促進身心健康。 3.能讓學生培養運動家精 神、了解運動競技相關知 識。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	匹克球規則、基礎握拍介紹	單、雙打規則、基礎握拍、相關知識
4.	技術教學與練習	匹克球技術丁克、截擊、抽擊球、發球。
5.	球感練習	徒手抛接、持正反拍球感練習。
6.	單項技術介紹丁克球	丁克球正反拍擊球練習。
7.	丁克球複習	丁克球球感複習。
8.	單項技術介紹截擊	截擊正反拍擊球練習。
9.	截擊複習	截擊球感複習。
10.	單項技術介紹抽擊球	抽擊球正反拍擊球練習。
11.	抽擊球複習	抽擊球球感複習。
12.	單項技術介紹發球	發球與接發球擊球練習。
13.	發球複習	發球與接發球球感複習。
14.	比賽觀念教學練習	比賽觀念教學與實際分組對戰。

15.	單項技術提升-丁克球	丁克球進階練習-斜線短丁克。
16.	單項技術提升-截擊	截擊球進階練習-斜線練習、變化運用。
17.	單項技術提升-抽擊球	抽擊球進階練習-斜線練習、變化運用。
18.	單項技術提升-發球	發球進階練習。
19.	單打競賽	單打分組比賽。
20.	雙打競賽	雙打分組比賽。

課程名稱	匹克球社	教 學 者	彭永志
年 級	七、八年級	場地	活動中心
課程目標	1.能讓學生鍛鍊體能和學習 匹克球玩法。 2.能讓學生培養運動習慣、 促進身心健康。 3.能讓學生培養運動家精 神、了解運動競技相關知 識。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	匹克球規則、基礎握拍介紹	單、雙打規則、基礎握拍、相關知識
4.	技術教學與練習	匹克球技術丁克、截擊、抽擊球、發球。
5.	球感練習	徒手抛接、持正反拍球感練習。
6.	單項技術介紹丁克球	丁克球正反拍擊球練習。
7.	丁克球複習	丁克球球感複習。
8.	單項技術介紹截擊	截擊正反拍擊球練習。

9.	截擊複習	截擊球感複習。
10.	單項技術介紹抽擊球	抽擊球正反拍擊球練習。
11.	抽擊球複習	抽擊球球感複習。
12.	單項技術介紹發球	發球與接發球擊球練習。
13.	發球複習	發球與接發球球感複習。
14.	比賽觀念教學練習	比賽觀念教學與實際分組對戰。
15.	單項技術提升-丁克球	丁克球進階練習-斜線短丁克。
16.	單項技術提升-截擊	截擊球進階練習-斜線練習、變化運用。
17.	單項技術提升-抽擊球	抽擊球進階練習-斜線練習、變化運用。
18.	單項技術提升-發球	發球進階練習。
19.	單打競賽	單打分組比賽。
20.	雙打競賽	雙打分組比賽。

課程名稱	大腦科學	教 學 者	趙俞傑
年 級	七、八年級	場地	綜合教室 2
課程目標	促進身心健康 提升認知功能 建立美好關係 訓練智慧決策	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 擁有人文及美感涵養,健康 生活。 3. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題	評 量 方 式 (學習表現)	口頭問答、實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	大腦的心聲	了解認識大腦對自己的重要性。
3.	大腦的心聲	了解認識大腦對自己的重要性。
4.	大腦存在感	觀察記錄影響腦力的生活習慣。
5.	大腦存在感	觀察記錄影響腦力的生活習慣。
6.	大腦可塑性	了解習慣對大腦的影響力。
7.	大腦可塑性	了解習慣對大腦的影響力。
8.	刺激的選擇	了解注意力及刺激選擇對大腦的影響。
9.	刺激的選擇	了解注意力及刺激選擇對大腦的影響。
10.	護腦行動力	設計具體可行的習慣改變計畫。
11.	護腦行動力	設計具體可行的習慣改變計畫。
12.	啟動我的腦	了解運動對大腦的益處,並訂定計畫。
13.	啟動我的腦	了解運動對大腦的益處,並訂定計畫。
14.	睡眠與大腦	檢視自己的睡眠品質及日常清醒狀態。

15.	睡眠與大腦	檢視自己的睡眠品質及日常清醒狀態。
16.	覺醒的人生	反思現在生活與未來的關聯並願意有所調整。
17.	覺醒的人生	反思現在生活與未來的關聯並願意有所調整。
18.	破解記憶碼	了解大腦如何記憶並檢視個人記憶現況。
19.	破解記憶碼	了解大腦如何記憶並檢視個人記憶現況。
20.	有效記憶法	學習運用心智圖加強記憶。
21.	有效記憶法	學習運用心智圖加強記憶。

課程名稱	大腦科學	教 學 者	趙俞傑
年 級	七、八年級	場地	綜合教室 2
課程目標	促進身心健康 提升認知功能 建立美好關係 訓練智慧決策	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 擁有人文及美感涵養,健康 生活。 3. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題	評量方式(學習表現)	口頭問答、實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	大腦的心聲	了解認識大腦對自己的重要性。
3.	大腦的心聲	了解認識大腦對自己的重要性。
4.	大腦存在感	觀察記錄影響腦力的生活習慣。
5.	大腦存在感	觀察記錄影響腦力的生活習慣。
6.	大腦可塑性	了解習慣對大腦的影響力。

7.	大腦可塑性	了解習慣對大腦的影響力。
8.	刺激的選擇	了解注意力及刺激選擇對大腦的影響。
9.	刺激的選擇	了解注意力及刺激選擇對大腦的影響。
10.	護腦行動力	設計具體可行的習慣改變計畫。
11.	護腦行動力	設計具體可行的習慣改變計畫。
12.	啟動我的腦	了解運動對大腦的益處,並訂定計畫。
13.	啟動我的腦	了解運動對大腦的益處,並訂定計畫。
14.	睡眠與大腦	檢視自己的睡眠品質及日常清醒狀態。
15.	睡眠與大腦	檢視自己的睡眠品質及日常清醒狀態。
16.	覺醒的人生	反思現在生活與未來的關聯並願意有所調整。
17.	覺醒的人生	反思現在生活與未來的關聯並願意有所調整。
18.	破解記憶碼	了解大腦如何記憶並檢視個人記憶現況。
19.	破解記憶碼	了解大腦如何記憶並檢視個人記憶現況。
20.	有效記憶法	學習運用心智圖加強記憶。

課程名稱	自由車社	教 學 者	蔡韶宇
年 級	七、八年級	場地	中央集合場
課程目標	提升核心素養及自由車運動 能力,以培養競技體能,精 進技術水準,發展技能進階 運用,提升心理素質。	與學校背 景、課程願景及 特 養展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	基本認識	專項體能與一般體能差別及安全知識
4.	騎乘基本動作	個人騎乘姿勢調整及設定
5.	騎乘基本認知	輪車、跟車、領騎
6.	專項體能訓練	長距離騎乘及補給觀念建立
7.	專項體能訓練	耐力、長距離
8.	專項體能訓練	高強度、速度耐力
9.	專項戰術訓練	秒差控制、配速
10.	基本體能訓練	徒手肌力及伸展
11.	基礎運動生理認知	能量代謝系統
12.	專項技術訓練	騎乘重心、騎乘上半身穩定
13.	專項體能訓練	耐力、長距離
14.	專項術科測驗	公路個人計時

15.	專項技術訓練	場地車發車動作及技巧
16.	專項技術訓練	團隊技術(鏈狀輪車、躲風)
17.	專項體能訓練	高迴轉穩定、發車動作訓練
18.	專項體能訓練	間歇訓練、衝刺訓練
19.	專項術科測驗	公路爬坡計時
20.	專項戰術訓練	逃脫、攻擊時機、衝刺卡位

課程名稱	自由車社	教 學 者	蔡韶宇
年 級	七、八年級	場地	中央集合場
課程目標	提升核心素養及自由車運動 能力,以培養競技體能,精 進技術水準,發展技能進階 運用,提升心理素質。	與學校背 景 課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	基本認識	專項體能與一般體能差別及安全知識
4.	騎乘基本動作	個人騎乘姿勢調整及設定
5.	騎乘基本認知	輪車、跟車、領騎
6.	專項體能訓練	長距離騎乘及補給觀念建立
7.	專項體能訓練	耐力、長距離
8.	專項體能訓練	高強度、速度耐力

9.	專項戰術訓練	秒差控制、配速
10.	基本體能訓練	徒手肌力及伸展
11.	基礎運動生理認知	能量代謝系統
12.	專項技術訓練	騎乘重心、騎乘上半身穩定
13.	專項體能訓練	耐力、長距離
14.	專項術科測驗	公路個人計時
15.	專項技術訓練	場地車發車動作及技巧
16.	專項技術訓練	團隊技術(鏈狀輪車、躲風)
17.	專項體能訓練	高迴轉穩定、發車動作訓練
18.	專項體能訓練	間歇訓練、衝刺訓練
19.	專項術科測驗	公路爬坡計時
20.	專項戰術訓練	逃脫、攻擊時機、衝刺卡位

課程名稱	籃球社	教 學 者	賴亭君
年 級	七、八年級	場地	籃球場
課程目標	藉由籃球培養學生喜愛運動 的態度與運動家的精神,並 能了解籃球的規則與技巧, 與提升籃球競技的能力。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	基本認識	籃球規則講解
4.	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
5.	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
6.	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
7.	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
8.	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
9.	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
10.	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
11.	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
12.	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
13.	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
14.	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練

15.	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
16.	分組比賽	三對三比賽
17.	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
18.	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
19.	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
20.	分組比賽	五對五比賽

課程名稱	籃球社	教 學 者	賴亭君
年 級	七、八年級	場地	籃球場
課程目標	藉由籃球培養學生喜愛運動 的態度與運動家的精神,並 能了解籃球的規則與技巧, 與提升籃球競技的能力。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	(開學準備週)	社團選課
2	破冰活動	本學期課程介紹
3	基本認識	籃球規則講解
4	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
5	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
6	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
7	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
8	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃

9	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
10	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
11	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
12	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
13	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
14	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
15	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
16	分組比賽	三對三比賽
17	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
18	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
19	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
20	分組比賽	五對五比賽

課程名稱	美術社	教 學 者	江志偉
年 級	七、八年級	場地	美術教室
課程目標	透過發現、探索、體驗的歷、探索、體驗與與自自然是是與自自然是人人,與自自然是人人,與自己然是,以與自己,以及中培養。一個,以與自己,以與自己,以與自己,以與其一,以與其一,以與其一,以與其一,以與其一,以與其一,以與其一,以與其一	與學校背 景 課程願景及 特 色 發展之呼	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	藝術涵養與美感素養	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	課程介紹	了解課程內容與所有器材位置使用方式
3.	藝術家介紹	了解藝術家生平與繪畫風格
4.	美的原則	認識美的十大原則
5.	空間與構圖	了解構圖的方法
6.	光線、透視法	能分辨不同透視法
7.	草圖設計	構圖
8.	作品實作	素描構圖
9.	作品實作	素描構圖
10.	作品實作	素描構圖
11.	作品實作	素描構圖
12.	作品實作	素描構圖
13.	作品實作	素描構圖

14.	色彩規劃	配色
15.	水彩	水彩技法介
16.	水彩	水彩技法介紹
17.	水彩	水彩技法介紹
18.	水彩	水彩技法介紹
19.	水彩	水彩技法介紹
20.	作品發表	能完整表達自己作品的創作理念

課程名稱	美術社	教 學 者	江志偉
年 級	七、八年級	場地	美術教室
課程目標	透過發現、震大學人人。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	與學校背 景 課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	藝術涵養與美感素養	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	開學準備
2.	課程介紹	了解課程內容與所有器材位置使用方式
3.	藝術家介紹	了解藝術家生平與繪畫風格
4.	美的原則	認識美的十大原則
5.	空間與構圖	了解構圖的方法
6.	光線、透視法	能分辨不同透視法

7.	草圖設計	構圖
8.	作品實作	素描構圖
9.	作品實作	素描構圖
10.	作品實作	素描構圖
11.	作品實作	素描構圖
12.	作品實作	素描構圖
13.	作品實作	素描構圖
14.	色彩規劃	配色
15.	水彩	水彩技法介紹
16.	水彩	水彩技法介紹
17.	水彩	水彩技法介紹
18.	水彩	水彩技法介紹
19.	水彩	水彩技法介紹
20.	作品發表	能完整表達自己作品的創作理念

課程名稱	戲劇社	教 學 者	劉家閩
年 級	七、八年級	場地	E 化教室 1
課程目標	「探索與創作」、「審美與思 辨」、「文化與理解」三大目 標主軸中。	與學校背 景 課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 擁有人文及美感涵養,健康 生活。 3. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	培養學生自我精進 嘗試探索自我表現 欣賞多元表演形式	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	課程介紹	認識社團
3.	破冰遊戲	認識同學
4.	成員分組	分工合作
5.	表演儀式訓練	事前儀態練習
6.	劇本創作 創作聯想	集思廣益
7.	劇本創作 腳本討論	設定目標發展劇情
8.	劇本創作 腳本定稿	練習選角設定特質
9.	劇本創作 道具製作	學習製作道具與合作練習
10.	劇本創作 人物選角	練習展現自己特質與確認角色
11.	劇本創作 人物確定	練習展現自己特質與確認角色
12.	劇本創作 口白練習	練習自我對話與角色情緒表達
13.	劇本創作 走位練習	練習表演位置走位與定位表現
14.	劇本創作 定裝定位	確認服裝的款式與色調

15.	劇本創作 劇本完成	共同一起閱讀劇本
16.	劇本創作 反覆演練	共同一起反覆演練
17.	劇本創作 排練修改	討論需改進的地方
18.	劇本創作 修改定稿	確認表演順暢
19.	劇本創作 正式預演	準備表演反覆練習
20.	劇本成果發表	充滿自信上台表演

課程名稱	戲劇社	教 學 者	劉家閩
年 級	七、八年級	場地	E 化教室 1
課程目標	「探索與創作」、「審美與思 辨」、「文化與理解」三大目 標主軸中。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 擁有人文及美感涵養,健康 生活。 3. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	培養學生自我精進 嘗試探索自我表現 欣賞多元表演形式	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	開學準備
2.	課程介紹	認識社團
3.	破冰遊戲	認識同學
4.	成員分組	分工合作
5.	表演儀式訓練	事前儀態練習
6.	劇本創作 創作聯想	集思廣益
7.	劇本創作 腳本討論	設定目標發展劇情
8.	劇本創作 腳本定稿	練習選角設定特質

9.	劇本創作 道具製作	學習製作道具與合作練習
10.	劇本創作 道具製作	學習製作道具與合作練習
11.	劇本創作 人物選角	練習展現自己特質與確認角色
12.	劇本創作 人物確定	練習展現自己特質與確認角色
13.	劇本創作 口白練習	練習自我對話與角色情緒表達
14.	劇本創作 走位練習	練習表演位置走位與定位表現
15.	劇本創作 劇本完成	共同一起閱讀劇本
16.	劇本創作 反覆演練	共同一起反覆演練
17.	劇本創作 排練修改	討論需改進的地方
18.	劇本創作 修改定稿	確認表演順暢
19.	劇本創作 正式預演	準備表演反覆練習
20.	劇本成果發表	充滿自信上台表演

課程名稱	推手社	教 學 者	王文雄
年 級	七、八年級	場地	三樓晴雨教室
課程目標	推手,是一項健體強身、保 護自身安全運動,也傳承中 國傳統武術並推廣推手運動 風氣。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	開學準備
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	體能訓練、腳步蹲法、腳步 移動法	體能訓練、腳步蹲法、腳步移動法
4.	體能訓練、腳步蹲法、腳步 移動法	體能訓練、腳步蹲法、腳步移動法
5.	體能訓練、鬆肩法、鬆身法	體能訓練、鬆肩法、鬆身法
6.	體能訓練、鬆肩法、鬆身法	體能訓練、鬆肩法、鬆身法
7.	體能訓練、聽勁攻擊、手攻 擊法	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法
8.	體能訓練、聽勁攻擊、手攻 擊法	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法
9.	體能訓練、鬆肩法、聽勁攻 擊	體能訓練、鬆肩法、聽勁攻擊
10.	體能訓練、鬆肩法、聽勁攻 擊	體能訓練、鬆肩法、聽勁攻擊
11.	體能訓練、聽勁攻擊、手攻 擊法	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法
12.	體能訓練、聽勁攻擊、手攻 擊法	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法
13.	體能訓練、一致攻擊、活步 推手	體能訓練、一致攻擊、活步推手
14.	體能訓練、一致攻擊、活步 推手	體能訓練、一致攻擊、活步推手

15.	體能訓練、活步推手:腳步 走化及速度	體能訓練、活步推手:腳步走化及速度
16.	體能訓練、活步推手:腳步 走化及速度	體能訓練、活步推手:腳步走化及速度
17.	互動練習	互動練習
18.	互動練習	互動練習
19.	比賽練習	比賽練習
20.	比賽練習	比賽練習

課程名稱	推手社	教 學 者	王文雄
年 級	七、八年級	場地	三樓晴雨教室
課程目標	推手,是一項健體強身、保 護自身安全運動,也傳承中 國傳統武術並推廣推手運動 風氣。	與學校背 景 課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	開學準備
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	體能訓練、腳步蹲法、腳步 移動法	體能訓練、腳步蹲法、腳步移動法
4.	體能訓練、腳步蹲法、腳步 移動法	體能訓練、腳步蹲法、腳步移動法
5.	體能訓練、鬆肩法、鬆身法	體能訓練、鬆肩法、鬆身法
6.	體能訓練、鬆肩法、鬆身法	體能訓練、鬆肩法、鬆身法
7.	體能訓練、聽勁攻擊、手攻 擊法	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法
8.	體能訓練、聽勁攻擊、手攻 擊法	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法

9.	體能訓練、鬆肩法、聽勁攻 擊	體能訓練、鬆肩法、聽勁攻擊
10.	體能訓練、鬆肩法、聽勁攻 擊	體能訓練、鬆肩法、聽勁攻擊
11.	體能訓練、聽勁攻擊、手攻 擊法	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法
12.	體能訓練、聽勁攻擊、手攻 擊法	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法
13.	體能訓練、一致攻擊、活步 推手	體能訓練、一致攻擊、活步推手
14.	體能訓練、一致攻擊、活步 推手	體能訓練、一致攻擊、活步推手
15.	體能訓練、活步推手:腳步 走化及速度	體能訓練、活步推手:腳步走化及速度
16.	體能訓練、活步推手:腳步 走化及速度	體能訓練、活步推手:腳步走化及速度
17.	互動練習	互動練習
18.	互動練習	互動練習
19.	比賽練習	比賽練習
20.	比賽練習	比賽練習

課程名稱	田徑社	教 學 者	顏代婷
年 級	七、八年級	場地	操場
課程目標	配合學校發展體育運動及學校學生運動風氣,以促進學生學習及發展個運動項目並培養終身運動習慣。	與學校背 景 課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹、講解基本田徑規則
3.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
4.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
5.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
6.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
7.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
8.	增強田徑能力(一)	進階動作指導、體能訓練
9.	增強田徑能力(一)	進階動作指導、體能訓練
10.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
11.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
12.	增強田徑能力(二)	進階動作指導、體能訓練
13.	增強田徑能力(二)	進階動作指導、體能訓練
14.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練

15.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
16.	增強田徑能力(三)	進階動作指導、體能訓練
17.	增強田徑能力(三)	進階動作指導、體能訓練
18.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
19.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
20.	比賽模擬訓練	比賽模擬訓練、體能訓練

課程名稱	田徑社	教 學 者	顏代婷
年 級	七、八年級	場地	操場
課程目標	配合學校發展體育運動及學校學生運動風氣,以促進學生學習及發展個運動項目並培養終身運動習慣。	與學校背 景 課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	開學準備
2.	破冰活動	本學期課程介紹、講解基本田徑規則
3.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
4.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
5.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
6.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
7.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
8.	增強田徑能力(一)	進階動作指導、體能訓練

9.	增強田徑能力(一)	進階動作指導、體能訓練
10.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
11.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
12.	增強田徑能力(二)	進階動作指導、體能訓練
13.	增強田徑能力(二)	進階動作指導、體能訓練
14.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
15.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
16.	增強田徑能力(三)	進階動作指導、體能訓練
17.	增強田徑能力(三)	進階動作指導、體能訓練
18.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
19.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
20.	比賽模擬訓練	比賽模擬訓練、體能訓練

課程名稱	十鼓社	教 學 者	十鼓擊樂團(涂雅文)
年 級	七、八年級	場地	室外教室
課程目標	練習身體大肢體動作,有助 於學生統合感覺發展與增加 專注力。 另安排多元課程的學習,讓 學生體會擊鼓的樂趣。	與學校背 景 課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	鼓術課程一	基本認識、基本練習
4.	鼓術課程二	基本認識、基本練習
5.	鼓術課程三	基本認識、基本練習
6.	鼓術課程四	基本練習、鼓術開發
7.	鼓術課程五	基本練習、鼓術開發
8.	影片欣賞一	基本練習、鼓樂欣賞
9.	鼓術課程六	基本練習、鼓術開發
10.	鼓術課程七	基本練習、鼓術開發
11.	鼓術課程八	基本練習、鼓術開發
12.	鼓術課程九	基本練習、統合訓練
13.	鼓術課程十	基本練習、統合訓練
14.	鼓術課程十一	基本練習、統合訓練

15.	影片欣賞二	基本練習、鼓樂欣賞
16.	鼓術課程十二	基本練習、統合訓練
17.	鼓術課程十三	基本練習、統合訓練
18.	鼓術課程十四	基本練習、鼓術大運用
19.	鼓術課程十五	基本練習、鼓術大運用
20.	鼓術課程十六	基本練習、鼓術大運用

課程名稱	十鼓社	教 學 者	十鼓擊樂團(涂雅文)
年 級	七、八年級	場地	室外教室
課程目標	練習身體大肢體動作,有助 於學生統合感覺發展與增加 專注力。 另安排多元課程的學習,讓 學生體會擊鼓的樂趣。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	鼓術課程一	基本認識、基本練習
4.	鼓術課程二	基本認識、基本練習
5.	鼓術課程三	基本認識、基本練習
6.	鼓術課程四	基本練習、鼓術開發
7.	鼓術課程五	基本練習、鼓術開發
8.	影片欣賞一	基本練習、鼓樂欣賞

9.	鼓術課程六	基本練習、鼓術開發
10.	鼓術課程七	基本練習、鼓術開發
11.	鼓術課程八	基本練習、鼓術開發
12.	鼓術課程九	基本練習、統合訓練
13.	鼓術課程十	基本練習、統合訓練
14.	鼓術課程十一	基本練習、統合訓練
15.	影片欣賞二	基本練習、鼓樂欣賞
16.	鼓術課程十二	基本練習、統合訓練
17.	鼓術課程十三	基本練習、統合訓練
18.	鼓術課程十四	基本練習、鼓術大運用
19.	鼓術課程十五	基本練習、鼓術大運用
20.	鼓術課程十六	基本練習、鼓術大運用

課程名稱	童軍社	教 學 者	王宏文
年 級	七、八年級	場地	集合場
課程目標	1.學習童軍知識、情意和技能,從做中學,並能在生活中實踐所學。 2.實踐童軍精神,發展互助合作、培養團隊精神以及良好的品格。	與學校背 景、 課程願景及 特 色發展之呼	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	小隊活動	隊形、隊旗、隊呼、隊歌
4.	小隊活動	隊形、隊旗、隊呼、隊歌
5.	繩結學習	單結、平結
6.	繩結學習	八字結、雙套結
7.	繩結學習	接繩結、稱人結
8.	急救學習	急救知識、包紮法
9.	急救學習	簡易擔架製作、搬運法
10.	工程繩結	聯立剪立結、十字結、方回結
11.	工程繩結	聯立剪立結、十字結、方回結
12.	工程製作	迎賓門
13.	工程製作	餐桌

14.	工程製作	升旗台
15.	定向活動	指北針、追蹤記號、地圖、指示信
16.	定向活動	指北針、追蹤記號、地圖、指示信
17.	通訊教學	雙旗通訊、光通訊
18.	通訊教學	雙旗通訊、光通訊
19.	生火實作	火種、火煤棒製作
20.	生火實作	火種、火煤棒製作

課程名稱	童軍社	教 學 者	王宏文
年 級	七、八年級	場地	集合場
課程目標	1.學習童軍知識、情意和技能,從做中學,並能在生活中實踐所學。 2.實踐童軍精神,發展互助合作、培養團隊精神以及良好的品格。	與學校背 景 課程願景及 特 色發展之呼	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	小隊活動	隊形、隊旗、隊呼、隊歌
4.	小隊活動	隊形、隊旗、隊呼、隊歌
5.	繩結學習	單結、平結
6.	繩結學習	八字結、雙套結

7.	繩結學習	接繩結、稱人結
	急救學習	急救知識、包紮法
8.	· 总拟字百	心拟和祖、巴东 丛
9.	急救學習	簡易擔架製作、搬運法
10.	工程繩結	聯立剪立結、十字結、方回結
11.	工程繩結	聯立剪立結、十字結、方回結
12.	工程製作	迎賓門
13.	工程製作	餐桌
14.	工程製作	升旗台
15.	定向活動	指北針、追蹤記號、地圖、指示信
16.	定向活動	指北針、追蹤記號、地圖、指示信
17.	通訊教學	雙旗通訊、光通訊
18.	通訊教學	雙旗通訊、光通訊
19.	生火實作	火種、火煤棒製作
20.	生火實作	火種、火煤棒製作

課程名稱	AI 科技社	教 學 者	黃柏熏
年 級	七、八年級	場地	資訊科技教室
課程目標	1. 認識人工智慧 (AI) 的基本概念、發展歷程與應用範疇。 2. 發展運算思維與問題解決能力,進行 AI 應用的小專題創作。	與學校背 景、 課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	認識 AI 世界	認識人工智慧的定義、發展歷史、應用範圍 (如 ChatGPT、Siri、自動駕駛)
2.	機器學習是什麼?	說明機器學習的基本概念與分類(監督式、非 監督式、強化學習)
3.	資料是 AI 的食物	資料收集、清理與標註的實作(以簡易問卷資料為例)
4.	用 Teachable Machine 玩 AI	使用 Google Teachable Machine 實作圖像/ 聲音辨識小專案
5.	AI 與影像辨識	解釋電腦如何辨識影像,實作簡易的人臉/物體辨識模型
6.	AI 與語音辨識	體驗語音輸入與辨識,認識語音轉文字原理與 應用
7.	AI 與語言生成	介紹自然語言處理 (NLP) 與 ChatGPT 運作原理
8.	ChatGPT 怎麼問才聰明?	教導學生設計有效提示 (prompt engineering) 與實作應用
9.	AI 與創意:文字變圖片	體驗文字轉圖像工具
10.	AI 與創作:生成音樂與影片	體驗 AI 生成音樂與影片工具
11.	AI 與生活應用	探討 AI 在教育、醫療、交通、金融等領域的 實例
12.	資安與 AI 倫理初探	討論 AI 偏見、深偽技術 (Deepfake)、隱私與 倫理議題
13.	用 Scratch 玩 AI (1)	整合機器學習模組與 Scratch,設計互動小遊戲

14.	用 Scratch 玩 AI (2)	延伸應用、加上語音或圖像辨識功能
15.	AI 助攻:報告與簡報製作	結合 AI 工具製作專題簡報
16.	小專題發想與規劃	小組討論、構思 AI 應用小專題主題與流程
17.	小專題實作(1)	進行專題開發與資料準備
18.	小專題實作(2)	完成專題設計與簡報製作
19.	小專題發表會	小組上台分享專題成果與學習心得
20.	回顧與展望未來AI	回顧 20 週學習歷程,討論 AI 未來發展

課程名稱	AI 科技社	教 學 者	黄柏熏
年 級	七、八年級	場地	資訊科技教室
課程目標	1. 認識人工智慧 (AI) 的基本概念、發展歷程與應用範疇。 2. 發展運算思維與問題解決能力,進行 AI 應用的小專題創作。	與學校背 景 課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	認識 AI 世界	認識人工智慧的定義、發展歷史、應用範圍 (如 ChatGPT、Siri、自動駕駛)
2.	機器學習是什麼?	說明機器學習的基本概念與分類(監督式、非 監督式、強化學習)
3.	資料是 AI 的食物	資料收集、清理與標註的實作(以簡易問卷資 料為例)
4.	用 Teachable Machine 玩 AI	使用 Google Teachable Machine 實作圖像/ 聲音辨識小專案
5.	AI 與影像辨識	解釋電腦如何辨識影像,實作簡易的人臉/物體辨識模型
6.	AI 與語音辨識	體驗語音輸入與辨識,認識語音轉文字原理與 應用

7.	AI 與語言生成	介紹自然語言處理(NLP)與 ChatGPT 運作原
		理
8.	ChatGPT 怎麼問才聰明?	教導學生設計有效提示(prompt
		engineering) 與實作應用
9.	AI 與創意:文字變圖片	體驗文字轉圖像工具
10.	AI 與創作:生成音樂與影片	體驗 AI 生成音樂與影片工具
11.	AI 與生活應用	探討AI在教育、醫療、交通、金融等領域的
		實例
12.	資安與 AI 倫理初探	討論 AI 偏見、深偽技術 (Deepfake)、隱私與
		倫理議題
13.	用 Scratch 玩 AI (1)	整合機器學習模組與 Scratch,設計互動小遊
		戲
14.	用 Scratch 玩 AI (2)	延伸應用、加上語音或圖像辨識功能
15.	AI 助攻:報告與簡報製作	結合AI工具製作專題簡報
16.	小專題發想與規劃	小組討論、構思 AI 應用小專題主題與流程
17.	小專題實作(1)	進行專題開發與資料準備
18.	小專題實作(2)	完成專題設計與簡報製作
19.	小專題發表會	小組上台分享專題成果與學習心得
20.	回顧與展望未來AI	回顧 20 週學習歷程,討論 AI 未來發展
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

課程名稱	機器人社	教 學 者	柳永堂
年 級	七、八年級	場地	物理實驗教室
課程目標	1. 認識機器人的基本構造與 運作原理。 2. 培養運算思維與問題解決 能力,進行設計、測試與修 改的反覆實作。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

秋于足及		
週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	認識機器人世界	機器人的定義、種類與應用,介紹社團課程與 工具
2.	機器人的組成元件	認識機器人結構(感測器、致動器、主控板 等)
3.	積木式機器人初體驗	使用積木式平台(如 LEGO EV3、WeDo、mBot) 進行簡單操作
4.	電子積木與簡易電路	認識電路基礎、LED、蜂鳴器、電池等應用
5.	認識控制板 (Arduino/Micro:bit)	初步操作開發板,認識腳位與 I/O 控制概念
6.	程式設計入門(圖像式)	使用圖像化編程(如 MakeCode、mBlock)進行 簡單程式設計
7.	控制 LED 與蜂鳴器	撰寫控制燈光與聲音的程式,學習順序與條件 結構
8.	溫度與光感測器實作	使用感測器獲取環境資訊,結合條件控制輸出
9.	馬達與移動控制	認識伺服馬達/DC 馬達,控制輪型機器人行進
10.	超音波避障機器人	使用超音波模組進行簡易避障實驗
11.	小任務挑戰:迷宮行走	設計機器人完成指定迷宮路線,培養問題解決 能力
12.	機器人與生活應用	探討真實生活中機器人的應用與未來發展
13.	編碼進階:邏輯與迴圈	練習邏輯結構、迴圈與變數概念(圖像式或文字式)

14.	自動化小工具製作	設計簡單的自動化系統,如溫度報警器、自動 燈
15.	創意任務發想與分組	分組規劃小專題任務,選定功能與材料
16.	小專題實作(1)	進行作品組裝與程式撰寫
17.	小專題實作(2)	完善作品功能,進行測試與修正
18.	專題簡報與作品展示準備	製作海報、簡報與演示稿,練習報告
19.	小專題發表會	展示各組創作成果,進行互評與回饋
20.	成果回顧與展望未來	分享學習心得,介紹進階學習路徑與競賽資訊

課程名稱	機器人社	教 學 者	柳永堂
年 級	七、八年級	場地	物理實驗教室
課程目標	1. 認識機器人的基本構造與 運作原理。 2. 培養運算思維與問題解決 能力,進行設計、測試與修 改的反覆實作。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	認識機器人世界	機器人的定義、種類與應用,介紹社團課程與 工具
2.	機器人的組成元件	認識機器人結構(感測器、致動器、主控板 等)
3.	積木式機器人初體驗	使用積木式平台(如 LEGO EV3、WeDo、mBot) 進行簡單操作
4.	電子積木與簡易電路	認識電路基礎、LED、蜂鳴器、電池等應用
5.	認識控制板 (Arduino/Micro:bit)	初步操作開發板,認識腳位與 I/O 控制概念
6.	程式設計入門(圖像式)	使用圖像化編程(如 MakeCode、mBlock)進行 簡單程式設計

7.	控制LED與蜂鳴器	撰寫控制燈光與聲音的程式,學習順序與條件 結構
8.	溫度與光感測器實作	使用感測器獲取環境資訊,結合條件控制輸出
9.	馬達與移動控制	認識伺服馬達/DC 馬達,控制輪型機器人行進
10.	超音波避障機器人	使用超音波模組進行簡易避障實驗
11.	小任務挑戰:迷宮行走	設計機器人完成指定迷宮路線,培養問題解決 能力
12.	機器人與生活應用	探討真實生活中機器人的應用與未來發展
13.	編碼進階:邏輯與迴圈	練習邏輯結構、迴圈與變數概念(圖像式或文 字式)
14.	自動化小工具製作	設計簡單的自動化系統,如溫度報警器、自動 燈
15.	創意任務發想與分組	分組規劃小專題任務,選定功能與材料
16.	小專題實作(1)	進行作品組裝與程式撰寫
17.	小專題實作(2)	完善作品功能,進行測試與修正
18.	專題簡報與作品展示準備	製作海報、簡報與演示稿,練習報告
19.	小專題發表會	展示各組創作成果,進行互評與回饋
20.	成果回顧與展望未來	分享學習心得,介紹進階學習路徑與競賽資訊

彰化縣立大村國民中學 114 學年度 第一學期 8 年級 課程名稱:班會

進度週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友校與霸宣善園反凌導	1	了解友善校園對校園 生活的重要性。 了解霸凌的種類,並 了解遇到霸凌事件的 處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1. 友善校園應該具備的條件? 2. 大家可以做哪些努力才能建立友善校園的環境? 3. 霸凌的種類包含哪些內容? 4. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦?	口頭評量或紙本測驗	
2	國防教育	1	認識我國特殊的戰略 位置。 認識我國自行研發的 軍備。	全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力,體 認國家安全與自身之關係,並以正向態度有效解決與 生活有關問題。	1. 要保護國家避免外敵覬 親,可以怎麼做? 2. 保衛國家安全只是政府和 國軍的責任嗎?	口頭評量或紙本測驗	
3	防安宣	1	認識天然災害成因; 養成災害風險管理與 災害防救能力;強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量或紙本測驗	
4	藥	1	落實藥物濫用防制宣 導活動,以提升反藥 物濫用及反毒宣導效 益與作為。	健體-J-A2 具備理解體育與 健康情境的全 貌,並做獨立思考 與分析的知能,進 而運用適當的策 略,處理與解決體 育與健康的問題。	1. 毒品與新興毒品之認識 2. 拒絕毒品的方法 3. 毒品相關之法律常識	口頭評量或紙本測驗	
5	交通安全	1	1. 了解交通事故的基本處理方式。	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 居家、學校及社區安全的 防護守則與相關法令。	口頭評量或實作評量	

	宣導		2. 了解並演練基本的交通事故急救方	J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法 治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷	2. 緊急情境處理與止血、包 紮、CPR、復甦姿勢急救技	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	生命倫理議題與生態環境。	新·GIK·後延安为心拟仪	
6	性別 平等 教育	1	生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同 多樣性的尊重。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2	1. 認識生理性別、性傾向、 性別特質的不同。 2. 學會尊重自我與他人在性	口頭評量或紙本測驗
			原土ムコルの加力す	釐清身體意象的性別迷思。	別上的差異。	ってに目上
7	生涯 規劃 教育	1	探索自己的興趣及生涯規劃。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 分享名人的生涯規劃歷程。 2. 帶領學生了解與探索個人 興趣。 3. 進行生涯規劃相關課程。	口頭評量或 紙本測驗
8	法治教育	1	增進學生對民主法治 的認識與觀念,並培 養學生尊重法治的涵 養。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 介紹我國法律的意義與制定方式。 2. 探討學生權利與校園法律 之間的關係。	口頭評量或紙本測驗
9	人權教育	1	1.發展對人權的價值 信念,增強對人權的 感受與評價。 2.養成尊重人權的行 為及參與實踐人權的 行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認。 2. 班上是否有違反人權之虞 的措施。	口頭評量或紙本測驗
10	品德教育	1	重視品德對一個人的 影響及養成學生良好 的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 你認為一個人該具備怎麼樣的品德? 2. 每個人都擁有良好品德,對整體社會有什麼影響?	口頭評量或紙本測驗
11	資訊教育	1	培養學生的科技素 養,透過運用科技工 具、材料、資源,進 而培養學生動手實	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解 決之道 科-J-B2	1. 習得科技的基本知識與技 能並培養正確的觀念、態度 及工作習慣。 2. 善用科技知能以進行創	口頭評量或紙本測驗

			作,以及設計與創造 科技工具及資訊系統 的知能。	理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	造、設計、批判、邏輯、運 算等思考。 3. 整合理論與實務以解決問	
			認識我國特殊的戰略	全民國防教育 U-A2	題和滿足需求。 1. 要保護國家避免外敵覬	口頭評量或
12	國防教育	1	位置。 認識我國自行研發的 軍備。	具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力,體 認國家安全與自身之關係,並以正向態度有效解決與 生活有關問題。	舰,可以怎麼做?2.保衛國家安全只是政府和國軍的責任嗎?	紙本測驗
13	防安教宣	1	認識天然災害成因; 養成災害風險管理與 災害防救能力;強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育。 2. 避難逃生知能與演練。	口頭評量或 紙本測驗
14	藥用制導	1	落實藥物濫用防制宣 導活動,以提升反藥 物濫用及反毒宣導效 益與作為。	健體-J-A2 具備理解體育與 健康情境的全 貌,並做獨立思考 與分析的知能,進 而運用適當的策 略,處理與解決體 育與健康的問題。	1. 毒品與新興毒品之認識 2. 拒絕毒品的方法 3. 毒品相關之法律常識	口頭評量或紙本測驗
15	交安宣	1	1.評估自我身心狀況 與特定風險傾向對交 通行為的影響,並加 以因應。 2.了解青少年常見的 交通事故及其發生原 因。	JA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後 設 思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決 生活、 生命問題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法 治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷 生命倫理議題與生態 環境。	1. 學生能理性發現青春期的 特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯 誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的 感受。	口頭評量或 實作評量
16	反霸宣	1	了解霸凌的種類,並 了解遇到霸凌事件的 處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。	1. 霸凌的種類包含哪些內容? 2. 看到或遇到霸凌行為時該 怎麼辦?	口頭評量或 紙本測驗

	R4- 127		重視戲水安全、了解	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。安 J7 了解霸凌防制的精神。	1. 分辨水域安全	口頭評量或	
17	防溺 宣導	1	防溺要領、自救救 人。	學會游泳技巧,熟悉自救知能。	2. 救人五招:「叫叫伸拋划」	紙本測驗	
18	法治教育		增進學生對民主法治 的認識與觀念,並培 養學生尊重法治的涵 養。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 介紹我國法律的意義與制定方式。 2. 探討學生權利與校園法律 之關係。	口頭評量或紙本測驗	
19	人權教育	1	1.發展對人權的價值 信念,增強對人權的 感受與評價。 2.養成尊重人權的行 為及參與實踐人權的 行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認。 2. 班上是否有違反人權之虞 的措施。	口頭評量或紙本測驗	
20	品德教育	1	重視品德對一個人的 影響及養成學生良好 的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 你認為一個人該具備怎麼樣的品德? 2. 每個人都擁有良好品德,對整體社會有什麼影響?	口頭評量或紙本測驗	

彰化縣立大村國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級 課程名稱:班會

	サルループ 11 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1							
進度 (週 次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註	
1	友校與霸宣善園反凌導	1	了解友善校園對校園 生活的重要性。 了解霸凌的種類,並 了解遇到霸凌事件的 處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1. 友善校園應該具備的條件? 2. 大家可以做哪些努力才能建立友善校園的 境? 3. 霸凌的種類包含哪些內容? 4. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦?	口頭評量或紙本測驗		
2	國防 教育	1	認識我國特殊的戰略 位置。 認識我國自行研發的 軍備。	全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力,體認 國家安全與自身之關係,並以正向態度有效解決與生活 有關問題。	1. 要保護國家避免外敵	口頭評量或紙本測驗		
3	防安宣	1	認識天然災害成因; 養成災害風險管理與 災害防救能力;強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量或 紙本測驗		
4	藥濫防宣	1	落實藥物濫用防制宣 導活動,以提升反藥 物濫用及反毒宣導效 益與作為。	健體-J-A2 具備理解體育與 健康情境的全 貌,並做獨立思考 與分析的知能,進 而運用適當的策 略,處理與解決體 育與健康的問題。	1. 毒品與新興毒品之認 識 2. 拒絕毒品的方法 3. 毒品相關之法律常識	口頭評量或 紙本測驗		
5	交 安 宣	1	 了解自身的用路義務,並負起應盡的責任。 	JA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設 思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、	1. 覺察不同弱勢用路 人的身心特質。 2. 在交通情境中,分	口頭評量、 實作評量或 紙本測驗		

			2 具備維護他人安全	生命問題。	析並推估不同的身心特		
			與便利使用道路的觀	IC2	質之弱勢用路人可能產		
			一	JC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並	生的傷害情形。		
			_				
			3. 探究弱勢用路人的	發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊	3. 針對不同弱勢用路		
			行為特性及其可能發	合作的素養。	人的安全需求,規劃相		
			生危險原因。		關的解決方案。		
			4. 具備協助弱勢用路				
			人通行、乘車與避難				
			的能力。				
	性別		生理性別、性傾向、	性 J1	1. 認識生理性別、性傾	口頭評量或	
6	平等	1	性別特質與性別認同	接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	向、性別特質的不同。	紙本測驗	
Ü	教育	-	多樣性的尊重。	性 J2	2. 學會尊重自我與他人		
	30 A			釐清身體意象的性別迷思。	在性別上的差異。		
			探索自己的興趣及生	涯 J1	1. 分享名人的生涯規劃	口頭評量或	
	生涯		涯規劃。	了解生涯規劃的意義與功能。	歷程。	紙本測驗	
7	規劃	1		涯 J3	2. 带領學生了解與探索		
'	 教育	1		覺察自己的能力與興趣。	個人興趣。		
	1			涯 J6	3. 進行生涯規劃相關課		
				建立對於未來生涯的願景。	程。		
			增進學生對民主法治	法 J3	1. 介紹我國法律的意義	口頭評量或	
8	法治	1	的認識與觀念,並培	認識法律之意義與制定。	與制定方式。	紙本測驗	
0	教育	1	養學生尊重法治的涵	法 J9	2. 探討學生權利與校園		
			養。	進行學生權利與校園法律之初探。	法律之間的關係。		
			1. 發展對人權的價值	人 J7	1. 對兒童權利宣言的體	口頭評量或	
			信念,增強對人權的	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影	認。	紙本測驗	
0	人權	1	感受與評價。	響,並提出改善策略或行動方案。	2. 班上是否有違反人權		
9	教育	1	2. 養成尊重人權的行		之虞的措施。		
			為及參與實踐人權的				
			行動。				
	口仕		重視品德對一個人的	品 J1	1. 你認為一個人該具備	口頭評量或	
10	品德	1	影響及養成學生良好	溝通合作與和諧人際關係。	怎麼樣的品德?	紙本測驗	
	教育		17 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	14 - F 11 2 (1 - FB 2 - 10) 120 141	13/2 Mena ee light		

			的品德。	品 J2	2. 每個人都擁有良好品	
				重視群體規範與榮譽。	德,對整體社會有什麼	
					影響?	
			培養學生的科技素	科-J-A2	1. 習得科技的基本知識	
			養,透過運用科技工	運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決	與技能並培養正確的觀	
			具、材料、資源,進	之道	念、態度及工作習慣。	
11	資訊	1	而培養學生動手實	科-J-B2	2. 善用科技知能以進行	口頭評量或
11	教育	1	作,以及設計與創造	理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並	創造、設計、批判、邏	紙本測驗
			科技工具及資訊系統	能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	輯、運算等思考。	
			的知能。		3. 整合理論與實務以解	
					決問題和滿足需求。	
			認識我國特殊的戰略	全民國防教育 U-A2	1. 要保護國家避免外敵	口頭評量或
12	國防 教育	1	位置。	具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力,體認	覬覦,可以怎麽做?	紙本測驗
12		1	認識我國自行研發的	國家安全與自身之關係,並以正向態度有效解決與生活	2. 保衛國家安全只是政	
			軍備。	有關問題。	府和國軍的責任嗎?	
	防災		認識天然災害成因;	防 J3	1. 防災教育。	口頭評量或
	D 安 教 宣 火全 育 導		養成災害風險管理與	臺灣災害防救的機制與運作。	2. 避難逃生知能與演	紙本測驗
13		1	災害防救能力;強化	防 J9	練。	
			防救行動之責任、態	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。		
	旦寸		度與實踐力。			
	藥物		落實藥物濫用防制宣	健體-J-A2 具備理解體育與 健康情境的全 貌,並做獨	1. 毒品與新興毒品之認	口頭評量或
	濫用		導活動,以提升反藥	立思考 與分析的知能,進 而運用適當的策 略,處理	識	紙本測驗
14	防制	1	物濫用及反毒宣導效	與解決體 育與健康的問題。	2. 拒絕毒品的方法	
	宣導		益與作為。		3. 毒品相關之法律常識	
	<u> </u>					
			1 了解自身的用路義	JA2	1. 師生共同討論自行	口頭評量或
	交通		務,並負起應盡的責	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設	車的用途,騎乘交通工	紙本測驗
15	安全	1	任。	思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、	具所應遵守的規則。	
	宣導	1	2 具備維護他人安全	生命問題。	2. 探究騎乘自行車戴	
	_ 7		與便利使用道路的觀	JC2	安全帽、騎乘注意事項	
			念。	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並	及展現行人與車輛的相	

			3 落實遵守交通規則 與用路禮儀。	發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	互禮讓。 3. 明確表達遵守交通 規則,有效地維護交通 安全的方法。		
16	反凌導	1	了解霸凌的種類,並 了解遇到霸凌事件的 處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1. 霸凌的種類包含哪些內容? 2. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦?	口頭評量或紙本測驗	
17	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救 人。	海 E2 學會游泳技巧,熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招:「叫叫伸 拋划」	口頭評量或 紙本測驗	
18	法治 教育		增進學生對民主法治 的認識與觀念,並培 養學生尊重法治的涵 養。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	 介紹我國法律的意 義與制定方式。 探討學生權利與校 園法律之關係。 	口頭評量或紙本測驗	
19	人權教育	1	1. 發展對人權的價值 信念,增強對人權的 感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權的 行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體 認。 2. 班上是否有違反人權 之虞的措施。	口頭評量或 紙本測驗	

20 品德教育		重視品德對一個人的 影響及養成學生良好 的品德。		1. 你認為一個人該具備 怎麼樣的品德? 2. 每個人都擁有良好品 德,對整體社會有什麼 影響?	口頭評量或 紙本測驗	
---------	--	--------------------------------	--	--	------------	--