

彰化縣縣立大村國民中學 114 學年度第一學期八年級國文彈性課程計畫（飛閱書海）

課程名稱	飛閱書海	實施年級	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	■統整性(主題、專題、議題)探究課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1 養成主動學習的精神，追求卓越。 2 擁有人文及美感涵養，過健康生活。 3 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 4 察覺環境、世界的變化，展開改善行動。				
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				
課程目標	1 學習並運用語文閱讀策略及技巧。 2 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 3 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育 □戶外教育 ■國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
------	----	--------	------	----------	------	------	------	------------

第一週	1	閱讀策略—瀏覽/提示訊號策	5-III-11 大量閱讀多元文	Ca-V-3 各類文本中物質	國-J-A2 透過欣賞各類文	1. 閱讀文本 2. 寫出摘要	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單
-----	---	---------------	---------------------	-------------------	-------------------	--------------------	--------------------	-------------------

		略	本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯性。	本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	3. 提取每段段旨，記憶內容並回答問題。		
第二週	1	閱讀策略—瀏覽/提示訊號策略	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯。	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 讓學生能閱讀文本內容，得到一般性概念。 2. 培養自學能力。 3. 能找出文章關鍵及重點 4. 培養閱讀文言文的能力及興趣。	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單
第三週	1	閱讀策略—瀏覽/提示訊號策略	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯性。	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興	1. 能關心時事及環保議題。 2. 能響應保護地球、愛地球活動。 3. 能看懂圖表。 4. 能說出段旨及重點 5. 能記憶、理解及延伸運用。	1. 自我評量 2. 上台發表	1. 自編教材 2. 學習單

					趣。			
第四週	1	閱讀策略—瀏覽/提示訊號策略	5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯性。	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1. 能透過瀏覽了解文意。 2. 能透過瀏覽做出省思。 3. 能透過瀏覽產生連結、引起觸發並發表感想。	1. 自我評量 2. 上台發表	1. 自編教材 2. 學習單
第五週	1	閱讀策略—選取	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 練習判讀「圖表題」。 2. 圖表閱讀步驟： A. 確認類型 B. 讀標題 C. 讀橫軸及縱軸 D. 讀內容 E. 做推論。 3. 文本練習。	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單
第六週	1	閱讀策略—選取	5-V-3 大量閱讀多元文本，	Bd-IV-1 以事實、理論為論	國-J-A2 透過欣賞各類文	1. 圈出文章中的邏輯詞。	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單

			探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	據，達到說服、建構、批判等目的。	本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	2. 找出關鍵字和文章主旨的對應處。 3. 文本練習。		
第七週	1	第一次段考/閱讀策略—選取	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 運用句號斷句。 2. 注意特殊標點符號。 3. 文本練習。	1. 自我評量 2. 上台發表	1. 自編教材 2. 學習單
第八週		閱讀策略—選取	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用	1. 從段落中直接找出概括全段主題的關鍵詞語或句子。	1. 自我評量 2. 上台發表	1. 自編教材 2. 學習單

					於日常生活中，有效處理問題。	2. 找出與文章篇名呼處。 3. 文本練習。		
第九週	1	閱讀策略—刪除	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1. 練習將文章中的意思重複的句子及非重點刪除。 2. 留下最基本的簡單句，即呈現文章主要含義。 3. 文本練習。	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單
第十週		閱讀策略—刪除	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1. 練習將文章中的舉例、譬喻、修飾語刪除。 2. 留下最基本的簡單句，即呈現文章主要含義。 3. 文本練習。	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單
第十一週	1	閱讀策略—刪除	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本	1. 刪除段落中多餘、瑣碎的資料。 2. 找出段落中較重要的意	1. 自我評量 2. 上台發表	1. 自編教材 2. 學習單

					的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	思。 3. 文本練習。		
第十二週	1	閱讀策略—刪除	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1. 刪除段落中多餘、瑣碎的資料。 2. 找出段落中較重要的意思。 3. 文本練習。	1. 自我評量 2. 上台發表	1. 自編教材 2. 學習單
第十三週	1	閱讀策略—歸納	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1. 找出段落中相同意思的詞語，進行意義歸納，給予主題詞。 2. 找出段落中相同意思的句子，進行意義歸納，給予主題句。 3. 實作練習。	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單
第十四週	1	第二次段考/閱讀策略—歸納	5-IV-4 應用閱讀策略增進	Bd-IV-1 以事實、理論為論	國-J-B1 運用國語文表情	1. 找出段落中相同意思的詞	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單

			學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	據，達到說服、建構、批判等目的。	達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	語，進行意義歸納，給予主題詞。 2. 找出段落中相同意思的句子，進行意義歸納，給予主題句。 3. 實作練習。		
第十五週	1	閱讀策略--歸納	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1. 找出段落中相同意思的詞語，進行意義歸納，給予主題詞。 2. 找出段落中相同意思的句子，進行意義歸納，給予主題句。 3. 實作練習。	1. 口頭回答 2. 學習單	1. 自編教材 2. 學習單
第十六週	1	閱讀策略--歸納	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互	1. 找出段落中相同意思的詞語，進行意義歸納，給予主題詞。 2. 找出段落中相同意思的句子，進行意義歸納，給予主題句。	1. 口頭回答 2. 學習單	1. 自編教材 2. 學習單

			性。		動。	3. 實作練習。		
第十七週	1	閱讀策略--推論	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1. 找出主題句(中心句)、關鍵句(轉折句、承上啟下、埋藏伏筆)、結論句、意象、象徵、模糊悖論處、一再重複的字詞句(高詞頻)。 2. 對上述內容畫線。	1. 口頭回答 2. 學習單	1. 自編教材 2. 學習單
第十八週	1	閱讀策略--推論	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1. 找出主題句(中心句)、關鍵句(轉折句、承上啟下、埋藏伏筆)、結論句、意象、象徵、模糊悖論處、一再重複的字詞句(高詞頻)。 2. 對上述內容畫線。	1. 口頭回答 2. 學習單	1. 自編教材 2. 學習單
第十九週	1	閱讀策略--推論	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本	1. 將主題句以表格形式呈現。 2. 走出文字表面的意思，對內容作出假設，並利用	1. 上台報告 2. 學習單	1. 自編教材 2. 學習單

			5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	已有的背景和知識，領悟字裡行間的提示或暗示。 3. 分組實作練習。		
第廿週	1	第三次段考/閱讀策略--推論	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1. 將主題句以表格形式呈現。 2. 走出文字表面的意思，對內容作出假設，並利用已有的背景和知識，領悟字裡行間的提示或暗示。 3. 分組討論、發表。	1. 上台報告 2. 學習單	1. 自編教材 2. 學習單

彰化縣縣立大村國民中學 114 學年度第二學期八年級國文彈性課程計畫（飛越書海）

課程名稱	飛閱書海	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	■統整性(主題、專題、議題)探究課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 養成主動學習的精神，追求卓越。 2 擁有人文及美感涵養，過健康生活。 3 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 4 察覺環境、世界的變化，展開改善行動。				
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				
課程目標	1 學習並運用語文閱讀策略及技巧。 2 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 3 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學 進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	閱讀文本— 鄉土文學	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	能說出作者從那些方面描寫台灣的風土人情。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 2 週	1	閱讀文本— 鄉土文學	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	能說出作者從那些方面描寫台灣的風土人情。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 3 週	1	閱讀文本— 鄉土文學	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	能說出作者從那些方面描寫台灣的風土人情。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 4 週	1	閱讀文本— 鄉土文學	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	能說出作者從那些方面描寫台灣的風土人情。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 5 週	1	閱讀文本— 自然生態文學	5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。	藉由描寫大自然的文章，培養學生理解和關愛大自然。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單

第 6 週	1	閱讀文本— 自然生態文學	5-V-1 辨析文本的寫作主 旨、風格、結構及 寫作手法。	Bb-III-3 對物或自然的 感悟。	藉由描寫大自然 的文章，培養學 生理解和關愛大 自然。	分組討論與發 表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 7 週	1	第一次段考/閱 讀文本— 自然生態文學	5-V-1 辨析文本的寫作主 旨、風格、結構及 寫作手法。	Bb-III-3 對物或自然的 感悟。	藉由描寫大自然 的文章，培養學 生理解和關愛大 自然。	分組討論與發 表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 8 週	1	閱讀文本— 自然生態文學	5-V-1 辨析文本的寫作主 旨、風格、結構及 寫作手法。	Bb-III-3 對物或自然的 感悟。	藉由描寫大自然 的文章，培養學 生理解和關愛大 自然。	分組討論與發 表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 9 週	1	閱讀文本— 飲食文學	5-V-3 大量閱讀多元文 本，探討文本如何 反應文化與社會現 象中的重大議題， 以拓展閱讀視野與 生命意境。	Ba-IV-2 各種描寫的作用 及呈現的效果。	了解「飲食文 學」題材，連結 自身生命經驗、 理解多元價值的 可貴。	分組討論與發 表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 10 週	1	閱讀文本— 飲食文學	5-V-3 大量閱讀多元文 本，探討文本如何 反應文化與社會現 象中的重大議題， 以拓展閱讀視野與 生命意境。	Ba-IV-2 各種描寫的作用 及呈現的效果。	了解「飲食文 學」題材，連結 自身生命經驗、 理解多元價值的 可貴。	分組討論與發 表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 11 週	1	閱讀文本— 飲食文學(小組 分享家政課實作 心得)	5-V-3 大量閱讀多元文 本，探討文本如何 反應文化與社會現	Ba-IV-2 各種描寫的作用 及呈現的效果。	了解「飲食文 學」題材，連結 自身生命經驗、 理解多元價值的	分組討論與發 表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫 3. 小組互評	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單

			象中的重大議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 家 1b-V-2 運用飲食美學與烹飪技巧，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。	家 Ab-V-2 飲食美學與烹飪技巧運用。	可貴。 綜 C-U-B3 透過生活美學的體驗，豐富生活美感，培養對美善的欣賞、分享與創新的美感經驗。			
第 12 週	1	閱讀文本— 飲食文學(小組分享家政課實作心得)	5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的重大議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 家 Ab-V-2 飲食美學與烹飪技巧運用。	了解「飲食文學」題材，連結自身生命經驗、理解多元價值的可貴。 綜 C-U-B3 透過生活美學的體驗，豐富生活美感，培養對美善的欣賞、分享與創新的美感經驗。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 13 週	1	閱讀文本— 旅遊文學	5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。	Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。	透過閱讀旅遊文學文本，欣賞自然與文化之美，理解他人感受與觀點。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單

第 14 週	1	第二次段考/閱讀文本—旅遊文學	5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。	Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。	透過閱讀旅遊文學文本，欣賞自然與文化之美，理解他人感受與觀點。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 15 週	1	閱讀文本—旅遊文學	5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。	Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。	透過閱讀旅遊文學文本，欣賞自然與文化之美，理解他人感受與觀點。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 16 週	1	閱讀文本—旅遊文學	5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。	Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。	透過閱讀旅遊文學文本，欣賞自然與文化之美，理解他人感受與觀點。	分組討論與發表	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	1. 自編教材 2. 閱讀書籍 3. 學習單
第 17 週	1	閱讀行動—成果發表	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Be-IV-3 在學習應用方面，進行簡報、讀書報告。	能闡述見解，並發表自己的作品。	1. 成果會分組籌備 2. 小組成果發表形式 3. 與人分享討論自己的作品，並欣賞他人的心情創作。	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 口頭發表	

第 18 週	1	閱讀行動—成果發表	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Be-IV-3 在學習應用方面，進行簡報、讀書報告。	能闡述見解，並發表自己的作品。	1. 成果會分組籌備 2. 小組成果發表形式 3. 與人分享討論自己的作品，並欣賞他人的心情創作。	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 口頭發表	
第 19 週	1	閱讀行動—成果發表	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Be-IV-3 在學習應用方面，進行簡報、讀書報告。	能闡述見解，並發表自己的作品。	1. 成果會分組籌備 2. 小組成果發表形式 3. 與人分享討論自己的作品，並欣賞他人的心情創作。	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 口頭發表	
第 20 週	1	第一次段考/閱讀行動—成果發表	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Be-IV-3 在學習應用方面，進行簡報、讀書報告。	能闡述見解，並發表自己的作品。	1. 成果會分組籌備 2. 小組成果發表形式 3. 與人分享討論自己的作品，並欣賞他人的心情創作。	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 口頭發表	

彰化縣立 大村 國民中學 114 學年度第 一 學期 八 年級 多元文化 彈性學習課程

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性(主題、專題、議題)探究課程				
設計理念	本課程內容以認識歐洲國家為主題，結合食衣住行育樂等方面，並融入各國的歷史背景與文化內涵，進一步開拓學生的國際視野。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 2. 擁有人文及美感涵養，過健康生活。 3. 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 4. 察覺環境、世界的變化，展開改善行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3				
課程目標	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 7. 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 8. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 科技			☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
表現任務	學生對於所介紹的國家，能感到興趣，並能用自己的話語介紹該國家				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	玩歐洲希臘篇 Greece (1)	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：對希臘的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。 3. 各組分享討論結果。 4. 小組討論：圈出地圖中的位置。 5. 老師打開 Google map 讓大家看希臘的正確位置。 6. 各組對答案。 7. 小組討論：針對配對的問題與答案加以討論。 8. 老師公布答案並且加以解釋，可播放相關影片。 回家作業：請各組回家查關於希臘國旗的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單、相關短片

第二週	1	玩歐洲希臘 篇 Greece (2)	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：將各組查到關於希臘國旗的相關資料寫於小白板。 3. 各組分享討論結果。 4. Silent reading: 閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。 5. 小組討論：互相對答案。 6. 老師講解文章。 7. 老師播放希臘國鳥 marble owl 介紹短片。 8. Silent reading: 閱讀文章，並完成文意理解是非題。 9. 老師公布答案並且加以解釋。 回家作業：請各組回家查關於希臘首都的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第三週	1	玩歐洲希臘	*2-IV-14 能以簡易	Ac-IV-8 國中	能以簡易的英文參與課堂	1. 分組：每組三至	1. 積極參與	學習單、

		篇 Greece (3)	的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	四人，並發下每人一張學習單。 - 小組討論：對雅典的知識寫於小白板。 - 各組分享討論結果。 - 小組討論：標出在希臘地圖中的位置。 - 老師打開 Google map 讓大家看雅典的正確位置。 - 各組對答案。 - Silent reading: 閱讀文章，並根據提問畫出心智圖。 老師公布答案並且加以解釋，可播放相關影片。	小組討論動詞時態，完成學習單 能夠用英文上台發表討論結果	相關短片
第四週	1	玩歐洲 波蘭篇 Poland(1)	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓	- 對波蘭的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。 - 圈出地圖中波蘭的位置。 - 針對波蘭的知識問題進行配對及討論。	- 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 - 能夠用英文上台發表討論結果	學習單、相關短片

			解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第五週	1	玩歐洲 波蘭篇 Poland(2)	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化	1. 將各組查到關於波蘭國旗的相關資料寫於小白板。 2. Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。 3. 波蘭國徽介紹。 4. Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

			資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	的理解與學習。			
第六週	1	玩歐洲 波蘭篇 Poland(3)	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 學習單上共三個波蘭相關主題：天氣、音樂、食物，每個主題由二至三組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並製作ppt。 2. 練習上台發表。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單、相關短片

			◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
第七週	1	複習波蘭與希臘	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中	透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	複習單字	學習單、小組合作表現	學習單、相關短片

			解所接觸的英語文資訊。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測				
第八週	1	玩歐洲西班牙篇 Spain (1)	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化	透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 分組並發下學習單 2. 播放西班牙的影片引起動機 3. 請同學自行閱讀文章 4. 討論學習單內容 5. 小組討論單字與文意 6. 各組分享討論結果 結算各組得分記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

				習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。				
第九週	1	玩歐洲西班牙篇 Spain (2)	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單題目 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第十週	1	玩歐洲西班牙篇 Spain (3)	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1. 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 結算各組得分，記優點		
第十一週	1	玩歐洲英國篇 Mr. Bean in United Kingdom (1)	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1 分組並發下學習單 2. 播放豆豆先生的影片引起動機 3. 請同學自行閱讀文章 4. 討論學習單內容 5. 小組討論單字與文意 6. 各組分享討論結果 7. 結算各組得分記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			8-IV-5 能具有基本的世界觀。	尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。				
第十二週	1	玩歐洲英國篇 Mr. Bean in United Kingdom (2)	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單題目 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第十三週	1	玩歐洲英國篇 Mr. Bean in United Kingdom (3)	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任	分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記	學習單 小組合作表現	學習單、相關短片

			6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點		
第十四週	1	複習西班牙與英國	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫 最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	複習單字 完成學習單	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

			8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。				
第十五週	1	玩歐洲---義大利 Italy(1)	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	9. 分組：每組三人，並發下每人一張學習單。 10. 小組討論：對義大利的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。 11. 各組分享討論結果。 12. 小組討論：圈出地圖中義大利的位置。 13. 老師打開 Google map 讓大家看義大利的正確位置。 14. 各組對答案。 15. 小組討論：針對配對的問題與答案加以討論。 16. 老師公布答案並且加以解釋，可點開 google 找大張清楚的	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

						圖片跟學生分享 17. 請各組利用平板搜尋義大利國旗的相關資料，並寫在小白板。 18. 各組分享討論結果。 19. Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。 20. 小組討論：互相對答案。 21. 老師講解文章。 回家作業：請各組回家查關於義大利首都的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。		
第十六週	1	玩歐洲---義大利 Italy(2)	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並	1. 分組：每組三人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：圈出羅馬在義大利地圖中的位置。 3. Silent reading：閱讀文章。 4. 根據文章上下文判斷出圖片相對	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

			◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	應的角色英文單字。 5. 小組討論：互相對答案。 6. 老師對答案並講解文章。可播放相關電影預告片：《羅馬浴場》、《雷神索爾三》 7. 請各組上網查關於比薩斜塔的相關資料，獲取先備知識。 8. 每人發一張學習單。 9. 小組討論：圈出比薩在義大利地圖中的位置。 10. 聽力練習：不放出影像，純粹練習聽力兩次，讓學生完成心智圖。 11. 聽力練習：第三遍可以給學生看影像。 12. 小組討論：互相對答案。 老師對答案並講解文章。可播放相關影	
--	--	--	---	---	---	---	--

第十七週	1	玩歐洲---義大利 Italy(3)	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	片介紹比薩斜塔。 1. 分組：每組三人。 2. Silent reading: 閱讀文章。 3. 小組討論：互相討論文章大意。 4. 老師對答案並講解文章。 5. 小組討論：完成心智圖。 6. 小組發表：各組上台發表心智圖呈現方式。 7. Silent reading: 再讀一次文章。 8. 完成閱讀測驗選擇題。 9. 小組討論：互相對答案。 老師講解題目，並播放相關影片。	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片
第十八週	1	玩歐洲-比利時篇	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。		學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

		Fun in Beligum (1)	4-IV-8 能依提示書寫簡單段落。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1 發下每人一張學習單。Fun in Beligum (I) 2 老師先講解本單元的學習目標，並引起學生對本單元的學習動機 3 小組討論：先上網查對比利時的先備知識。各組分享討論結果。將地圖中比利時的位置圖上顏色。 4 老師打開 Google map 讓大家看比利時的正確位置。並請學生對答案。 5 請學生上網查比利時的人口、語言、鄰近國家…等。 6 小組討論：針對問題與答案加以討論，完成此學習單。並上台發表 老師針對各組的表現給予記點加分。		
第十九週	1	玩歐洲-比利時篇 Fun in Beligum (2)	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的	1 分組，並發下每人一張學習單，Fun in Beligum (II)比利時之布魯日。	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

			6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中 階 段所學的文法 句型。 C-IV-3 文化 習俗的了解及 尊重。 C-IV-4 基本 的世界觀。	內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	2 學生自己先自行閱讀。各組討論學習單中的文本。 3 老師播放布魯日 Minnewater 短片。 4 由教師指定組別上台報告此學習單的內容。 5 完成文意理解是非題。 6 老師公布答案並且加以解釋。 回家作業：請各組回家查關於比利時的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。		
第廿週	1	玩歐洲-比利時篇 Fun in Beligum (3)	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 4-IV-8 能依提示書寫簡單段落。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊	Ac-IV-8 國中 階 段所學字詞 (能 聽、讀、說、 寫 最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中 階 段所學的文法 句型。 C-IV-3 文化	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方	1 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2 小組討論：學習單上共三個主題，每個主題由二至三組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並根據學習單回答問題。 3 小組討論：同主題的小組聚在一起對答案。 4 請每一組輪流上台	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

			重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	式，展現自己對國際文化的理解與學習。	分享所查到的資料。 小組互評，最高分的小組可以得到最熱烈的掌聲。		
--	--	--	--------------------------------	-----------------------------	--------------------	-------------------------------------	--	--

彰化縣立 大村 國民中學 114 學年度第 二 學期 八 年級 多元文化 彈性學習課程

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性(主題、專題、議題)探究課程				
設計理念	本課程內容以認識歐洲國家為主題，結合食衣住行育樂等方面，並融入各國的歷史背景與文化內涵，進一步開拓學生的國際視野。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 2. 擁有人文及美感涵養，過健康生活。 3. 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 4. 察覺環境、世界的變化，展開改善行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3				
課程目標	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 7. 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 8. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 科技			☒ 國際教育	
表現任務	學生對於所介紹的國家，能有更進一步的了解				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	玩亞洲南韓篇 South Korea (1)	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：對南韓的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。 3. 各組分享討論結果。 4. 小組討論：圈出地圖中的位置。 5. 老師打開 Google map 讓大家看南韓的正確位置。 6. 各組對答案。 7. 小組討論：針對配對的問題與答案加以討論。 8. 老師公布答案並且加以解釋，可播放相關影片。 回家作業：請各組回家查關於南韓國旗的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。	學習單 小組合作 表現	學習單、 相關短片
第 2 週	1	玩亞洲南韓篇 South Korea (2)	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：將各組查	學習單 小組合作 表現	學習單、 相關短片

			課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	到關於南韓國旗的相關資料寫於小白板。 3. 各組分享討論結果。 4. Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。 5. 小組討論：互相對答案。 6. 老師講解文章。 7. 老師播放青瓦臺介紹短片。 8. Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。 9. 老師公布答案並且加以解釋。 回家作業：請各組回家查關於南韓首都的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。		
第 3 週	1	玩亞洲南韓篇 South Korea (3)	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9 國中	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：對首爾的知識寫於小白板。 3. 各組分享討論結果。 4. 小組討論：標出在南韓地圖中的位置。 5. 老師打開 Google map 讓大家看首爾的	學習單 小組合作 表現	學習單、 相關短片

			畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	正確位置。 6. 各組對答案。 7. Silent reading：閱讀文章，並根據提問畫出心智圖。 老師公布答案並且加以解釋，可播放相關影片。		
第 4 週	1	玩亞洲-新加坡篇 Singapore(1)	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1 分組並發下學習單 2 播放新加坡的影片引起動機 3 請同學自行閱讀文章 4 討論學習單內容 5 小組討論單字與文意 6 各組分享討論結果 結算各組得分記優點	學習單 小組合作 表現	學習單、 相關短片

				易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
第 5 週	1	玩亞洲-新加坡篇 Singapore(2)	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1 分組並發下學習單 2 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3 組內討論答案並在文章上做筆記 4 詳細介紹文章內容 5 老師核對答案 結算各組得分，記優點	學習單 小組合作 表現	學習單、 相關短片

				C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
第 6 週	1	玩亞洲-新加坡篇 Singapore(3)	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1 分組並發下學習單 2 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3 組內討論答案並在文章上做筆記 4 詳細介紹文章內容 5 老師核對答案 結算各組得分，記優點	學習單 小組合作 表現	學習單、 相關短片

				尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
第 7 週		複習南韓與新加坡	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	複習單字 完成學習單	學習單 小組合作 表現	學習單、 相關短片

				的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
第 8 週	1	玩亞洲-台灣 Taiwan(1)	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1 分組並發下學習單 2 播放看見台灣的影片引起動機 3 請同學自行閱讀學習單 4 老師和同學共同討論學習單內容 5 小組上網搜尋台灣以什麼聞名並畫在學習單上，種類不拘 6 各組分享討論結果 結算各組得分記優點	學習單 小組合作 表現	學習單、 相關短片
第 9 週	1	玩亞洲-台灣 Taiwan(2)	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1 分組並發下學習單 2 播放九分相關的影片引起動機 3 請同學自行閱讀學習單並完成學習單題目 4 組內討論答案並在文章上做筆記 5 詳細介紹文章內容 6 老師核對答案 結算各組得分，記優點	學習單 小組合作 表現	學習單、 相關短片

			錯。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第 10 週	1	玩亞洲-台灣 Taiwan(3)	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1 分組並發下學習單 2 播放鶯歌相關的影片引起動機 3 請同學自行閱讀學習單並完成學習單 4 組內討論答案並在文章上做筆記 5 詳細介紹文章內容 6 同學分享答案 結算各組得分，記優點	學習單 小組合作 表現	學習單、 相關短片
第 11 週	1	玩亞洲-泰國 篇 Having fun in	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小	1. 發下每人一張學習單。Having Fun in Thailand (I)	學習單 小組合作 表現	學習單、 相關短片

		Thailand(1)	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	2. 老師先講解本單元的學習目標，並引起學生對本單元的學習動機 3. 小組討論：先上網查泰國相關知識，人口、語言、鄰近國家…等。 4. 各組分享討論結果。 5. 老師打開 Google map 讓大家看泰國的正確位置。並請學生對答案。 6. 小組討論：上網查泰國特色美食，完成此學習單。 7. 每一組挑選一張學習單上的照片，上台發表 8. 小組互評。老師也針對各組的表現給予記點加分。 回家作業：請各組回家查關於泰國特色的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。		
第12週	1	玩亞洲-泰國篇 Having fun in Thailand(2)	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1. 分組，並發下每人一張學習單，Having fun in Thailand(II)。	學習單 小組合作 表現	學習單、 相關短片

			4-IV-8 能依提示書寫簡單段落。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	2. 學生自己個人先自行閱讀。 3. 小組上網查資料並討論，並要求學生寫出泰國特色關鍵字。 4. 教師指定組別上台報告此學習單的內容。 5. 老師講解文章。 6. 小組互評，最高分的小組可以得到最熱烈的掌聲。 回家作業：請各組回家查關於泰國的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。		
第 13 週	1	玩亞洲-泰國篇 Having fun in Thailand(3)	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際	1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單，Having fun in Thailand(III)。 2. 小組討論：學習單上共四個主題，每個主題由一至二組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並根據學習單回答問題。 3. 小組討論：同主題的小組聚在一起對答案。	學習單 小組合作 表現	學習單、 相關短片

			8-IV-5 能具有基本的世界觀。	習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	文化的理解與學習。	4. 請每一組輪流上台分享所查到的資料。小組互評，最高分的小組可以得到最熱烈的掌聲，以及老師記點加分。		
第 14 週	1	複習台灣和泰國	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	複習單字 完成學習單	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片
第 15 週	1	玩亞洲日本篇 Fun in Japan (1)	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 4-IV-8 能依提示書寫簡單段落。 6-IV-1 樂於參與	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1 分組：每組三人，並發下每人一張學習單。 2 小組討論：對日本的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。 3 各組分享討論結果。	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

			課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中 階 段所學的文法 句型。 C-IV-3 文化 習俗的了解及 尊重。 C-IV-4 基本 的世界觀。	藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	4 小組討論：圈出地圖中日本的位置。 5 老師打開 Google map 讓大家看日本的正確位置。 6 各組對答案。 7 小組討論：針對配對的問題與答案加以討論。 8 老師公布答案並且加以解釋，可點開 google 找大張清楚的圖片跟學生分享 9 請各組利用平板搜尋日本國旗的相關資料，並寫在小白板。 10 各組分享討論結果。 11 Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。 12 小組討論：互相對答案。 13 老師講解文章。 回家作業：請各組回家查關於日本的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論		
第 16 週	1	玩亞洲日本篇 Fun in Japan (2)	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與	Ac-IV-8 國中 階 段所學字詞 (能	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1 分組：每組三人，並發下每人一張學習單。 2 小組討論：圈出東京在日本地圖中的位置。	學習單 小組合作 表現	學習單、 相關短片

			課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	3 Silent reading：閱讀文章。 4 根據文章上下文判斷出圖片相對應的角色英文單字。 5 小組討論：互相對答案。 6 老師對答案並講解文章。 7 請各組上網查關於東京晴空塔的相關資料，獲取先備知識。 8 每人發一張學習單。 9 小組討論：圈出晴空塔在東京地圖中的位置。 10 聽力練習：不放出影像，純粹練習聽力兩次，讓學生完成心智圖。 11 聽力練習：第三遍可以給學生看影像。 12 小組討論：互相對答案。 老師對答案並講解文章。可播放相關影片介紹東京晴空塔		
第17週	1	玩亞洲日本篇 Fun in Japan (3)	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1 分組：每組三人。 2 Silent reading：閱讀文章。 3 小組討論：互相討論文	學習單 小組合作 表現	學習單、 相關短片

			4-IV-8 能依提示書寫簡單段落。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	章大意。 4 老師對答案並講解文章。 5 小組討論：完成心智圖。 6 小組發表：各組上台發表心智圖呈現方式。 7 Silent reading：再讀一次文章。 8 完成閱讀測驗選擇題。 9 小組討論：互相對答案。 老師講解題目，並播放相關影片		
第 18 週	1	玩亞洲越南篇 Having fun in Vietnam(1)	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1 分組：每組三人，並發下每人一張學習單。 2 小組討論：對越南的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。 3 各組分享討論結果。 4 小組討論：圈出地圖中越南的位置。 5 老師打開 Google map 讓大家看越南的正確位置。 6 各組對答案。 7 小組討論：針對配對的問題與答案加以討論。 8 老師公布答案並且加	學習單 小組合作 表現	學習單、 相關短片

			8-IV-5 能具有基本的世界觀。	尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。		以解釋，可點開 google 找大張清楚的圖片跟學生分享 9 請各組利用平板搜尋越南傳統服飾的相關資料，並寫在小白板。 10 各組分享討論結果。 11 Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。 12 小組討論：互相對答案。 13 老師講解文章。 回家作業：請各組回家查關於越南的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。		
第 19 週	1	玩亞洲越南篇 Having fun in Vietnam(2)	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 4-IV-8 能依提示書寫簡單段落。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活	1 分組：每組三人，並發下每人一張學習單。 2 小組討論：圈出胡志明市在越南地圖中的位置。 3 Silent reading：閱讀文章。 4 根據文章上下文判斷出圖片相對應的角色英文單字。 5 小組討論：互相對答案。 6 老師對答案並講解文	學習單 小組合作 表現	學習單、 相關短片

			8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	章。 7 請各組上網查關於越南服飾的相關資料，獲取先備知識。 8 每人發一張學習單。 9 小組討論：找出越南傳統服飾的歷史 10 聽力練習：不放出影像，純粹練習聽力兩次，讓學生完成心智圖。 11 聽力練習：第三遍可以給學生看影像。 12 小組討論：畫出越南傳統服飾的樣子		
--	--	--	---	---	----------------------------	--	--	--

第 20 週	1	玩亞洲越南篇 Having fun in Vietnam(3)	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1 分組：每組三人。 2 Silent reading：閱讀文章。 3 小組討論：互相討論文章大意。 4 老師對答案並講解文章。 5 小組討論：完成心智圖。 6 小組發表：各組上台發表心智圖呈現方式。 7 Silent reading：再讀一次文章。 8 完成閱讀測驗選擇題。 9 小組討論：互相對答案。 老師講解題目，並播放相關影片。	學習單 小組合作 表現	學習單、 相關短片
-----------	---	--	---	---	--	--	-------------------	--------------

彰化縣立大村國民中學 114 學年度 第 1 學期 八年級 彈性學習課程(世界任意門--亞洲篇)

課程名稱		世界任意門	實施年級	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程類別		■統整性(主題、專題、議題)探究課程							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 2. 擁有人文及美感涵養，過健康生活。 3. 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 4. 察覺環境、世界的變化，展開改善行動。							
核心素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體；以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標		藉由旅行世界各洲開始、了解各地發展歷程及其文化特色，讓我們從瞭解這個世界的過去及現在，展望更美好的未來							
配合融入之領域或議題		■社會 ■綜合活動			■環境教育 ■多元文化教育 ■國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材	
第 1~4 週	4	東北亞—日本與南韓	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	一、日本雪季之旅 二、日本櫻花季之旅	1. 能了解台灣與東北亞之間的地理關係。	1. 日本自由行(一):北海道地區、東北地區、中部地區、關東地區 2. 日本自由行(二):近畿地區、中國地區、九	1. 教師講述 2. 課堂討論 3. 資料蒐集	自編教材	

			地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	三、歐爸追星去：首爾行 四、CP 值超高之旅：南韓釜山	2. 能察覺台灣與東北亞之間的文化相同或相異之處。 3. 能關注台灣及東北亞之間的貿易依存性及國際關聯。	州地區、四國地區、沖繩地區 3. 南韓自由行(一)：首爾 4. 南韓自由行(二)：釜山		
第 5~6 週	2	東南亞的自然環境與歷史背景	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念 與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境 與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 歷 Ib-V-2 東亞的發展歷程及對局勢的影響。	1. 能了解台灣與東南亞之間的地理關係。 2. 能察覺台灣與東南亞之間的文化相同或相異之處。 3. 能關注東南亞在氣候變遷下的影響。	1. 彙集東南亞地理相關資訊 2. 分析東南亞不同國家在氣候上的差異性 3. 搜尋與整理特定國家的歷史重大變革故事	1. 教師講述 2. 課堂討論 3. 資料蒐集	自編教材
第 7 週	1	段考週	第一次段考					
第 8~9 週	2	東南亞的自然環境、歷史背景	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念 與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各	地 Be-IV-1 自然環境背景。 歷 Ib-V-2 東亞的發展歷程及對局勢的影響。	1. 能了解台灣與東南亞之間的地理關係。 2. 能察覺台灣與東南亞之間的文化相同或相異之處。 3. 能關注東南亞在氣候變遷下的影響。	1. 彙集東南亞地理相關資訊 2. 分析東南亞不同國家在氣候上的差異性 3. 搜尋與整理特定國家的歷史重大變革故事	1. 教師講述 2. 課堂討論 3. 資料蒐集	自編教材

			種地理環境 與議題的內涵，並提出相關意見。					
第 10~12 週	3	揭開南亞古文明神秘的面紗	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與歷史人物在歷史中的作用與意義 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展開開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 認識南亞的位置與自然環境 2. 了解南亞的國家和歷史發展 3. 欣賞南亞的特殊自然景觀 4. 介紹南亞知名的建築古蹟	1. 教師提供南亞的相關文章先進行閱讀，讓學生認識南亞的相關議題 2. 透過照片和影片介紹南亞的自然環境與特色 3. 指導學生分組，上網搜尋南亞的相關事物，並進行交流分享 4. 課程總結	1. 教師觀察 2. 分組介紹 3. 學習單填寫	自編教材
第 13 週	1	璀璨的西亞古文明	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	1. 認識西亞自然環境對當地人生活帶來的影響與著名建築的故事 2. 透過服飾和信仰，探討西非文化的演變	1、 西亞在哪裡？ 1. 地理位置(時區) 2. 孕育古文明肥沃的土地 3. 溫暖的氣候 2、 璀璨的人文 1. 歷史 2. 宗教 3. 音樂 3、 國際情勢 1. 印巴恩怨 2. 中印衝突	1. 閱讀文章，認識西亞各國人文特色，並了解重要城市的建築與風格 2. 透過圖片，呈現西亞飲食和服飾，並提出思考在臺灣能否找到 3. 融合所學，讓學生分組分享	1. 教師觀察 2. 分組表現 3. 學習單填寫	自編教材

			異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道 蒐集與社會領域相關的資料。					
14 週	1	段考週	第二次段考					
第 15~17 週	3	璀璨的西亞古文明	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道 蒐集與社會領域相關的資料。	1. 認識西亞自然環境對當地人生活帶來的影響與著名建築的故事 2. 透過服飾和信仰，探討西非文化的演變	1、 西亞在哪裡？ 1. 地理位置(時區) 2. 孕育古文明肥沃的土地 3. 溫暖的氣候 2、 璀璨的人文 1. 歷史 2. 宗教 3. 音樂 3、 國際情勢 1. 印巴恩怨 2. 中印衝突	1. 閱讀文章，認識西亞各國人文特色，並了解重要城市的建築與風格 2. 透過圖片，呈現西亞飲食和服飾，並提出思考在臺灣能否找到 3. 融合所學，讓學生分組分享	1. 教師觀察 2. 分組表現 3. 學習單填寫	自編教材

第 18~ 19 週	2	寒冷的北亞— 西伯利亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能說明俄羅斯的分區特徵 2. 能了解西伯利亞的氣候特色。 3. 能認識西伯利亞居民的生活方式。	1. 俄羅斯的區域劃分 2. 西伯利亞的氣候特色。 3. 西伯利亞的族群 4. 西伯利亞居民食衣住行等生活方式。	1. 教師講述俄羅斯的地理分區 2. 教師利用影片來介紹寒冷氣候之下，西伯利亞人民的生活方式 3. 學生分組收集資料，並上台介紹	1. 問題討論 2. 課堂參與 3. 報告內容	學習單
第 20 週	1	段考週	第三次段考					

彰化縣立大村國民中學 113 學年度 第 2 學期 八年級 彈性學習課程(世界任意門--亞洲篇)

課程名稱		世界任意門		實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
彈性學習 課程 類別		統整性(主題、專題、議題)探究課程							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展		1. 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 2. 擁有人文及美感涵養，過健康生活。 3. 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 4. 察覺環境、世界的變化，展開改善行動。							
核心素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體；以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標		藉由旅行世界各洲開始、了解各地發展歷程及其文化特色，讓我們從瞭解這個世界的過去及現在，展望更美好的未來							
配合融入 之領域或 議題		■社會 ■綜合活動			■環境教育 ■多元文化教育■國際教育				
課程架構									
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選 教材	

第 1~4 週	4	日韓旅遊趣	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 能了解台灣與東北亞之間的地理關係。 2. 能察覺台灣與東北亞之間的文化相同或相異之處。 3. 能關注台灣及東北亞之間的貿易依存性及國際關聯。	1. 日本的祭典攻略，一年四季你可以這樣玩日本。 2. 日本美食通 3. 細數我們知道的韓流 4. 韓流追星去，你不可不知道的韓劇景點	1. 教師講述 2. 課堂討論 3. 資料蒐集	自編教材
第 5~6 週	2	東南亞旅遊趣	地 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 能了解台灣與東南亞之間的生活型態的關係。 2. 能察覺台灣與東南亞之間的文化相同或相異之處。 3. 能規劃東南亞各國自由行之行程。	1. 規劃越南自由行 2. 規劃泰國自由行 3. 規劃緬甸自由行 4. 規劃馬來西亞+新加坡自由行 5. 規劃菲律賓自由行	1. 教師講述 2. 課堂討論 3. 資料蒐集 4. 分組報告	自編教材
第 7 週	1	段考週	第一次段考					

第 8~9 週	2	東南亞的經濟面貌	地 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展開開闊的世界觀。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 能了解台灣與東南亞之間的生活型態的關係。 2. 能察覺台灣與東南亞之間的文化相同或相異之處。 3. 能關注台灣與東南亞觀光旅遊產業上的差異性。	1. 東南亞經濟指標的搜尋、了解與分析 2. 印尼+汶萊旅遊產業閱讀、理解與分析 3. 菲律賓在地緣政治上的角色與演變	1. 教師講述 2. 課堂討論 3. 資料蒐集	自編教材
第 10~12 週	3	南亞的人文風情	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展開開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展開開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 認識南亞的人文特色與城市風格 2. 介紹南亞的風土民情：飲食和服飾	1. 提供文章讓學生進行閱讀，藉此認識南亞各國人文特色，並了解重要城市的建築與風格 2. 藉由照片和影片，呈現南亞的飲食和服飾，並探討其成因 3. 進行分組，指導學生上網搜尋指定資料融合所學，讓學生分組進行分享 4. 課程總結	1. 教師觀察 2. 分組介紹 3. 學習單填寫	自編教材

第 13 週	1	璀璨的西亞古文明	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 認識西亞自然環境對當地人生活帶來的影響與著名建築的故事 2. 透過服飾和信仰，探討西非文化的演變	1、 西亞在哪裡？ 1. 地理位置(時區) 2. 孕育古文明肥沃的土地 3. 溫暖的氣候 2、 璀璨的人文 1. 歷史 2. 宗教 3. 音樂 3、 國際情勢 1. 印巴恩怨 2. 中印衝突	1. 閱讀文章，認識西亞各國人文特色，並了解重要城市的建築與風格 2. 透過圖片，呈現西亞飲食和服飾，並提出思考在臺灣能否找到 3. 融合所學，讓學生分組分享	1. 教師觀察 2. 分組表現 3. 學習單填寫	自編教材
第 14 週	1	段考週	第二次段考					
第 15~17 週	3	璀璨的西亞古文明	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊	1. 認識西亞自然環境對當地人生活帶來的影響與著名建築的故事 2. 透過服飾和信仰，探討西非文	1、 西亞在哪裡？ 1. 地理位置(時區) 2. 孕育古文明肥沃的土地 3. 溫暖的氣候 2、 璀璨的人文	1. 閱讀文章，認識西亞各國人文特色，並了解重要城市的建築與風格 2. 透過圖片，呈現西亞飲食和服飾，並提出思考在臺灣能否找到	1. 教師觀察 2. 分組表現 3. 學習單填寫	自編教材

			的世界觀。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	化的演變	1. 歷史 2. 宗教 3. 音樂 3、國際情勢 1. 印巴恩怨 2. 中印衝突	3. 融合所學，讓學生分組分享		
第 18~19 週	2	鹹海的人定勝天	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 能了解乾燥地區水資源的問題。 2. 能分析鹹海消失的因素。 3. 能舉例：臺灣或世界上其他超限利用水資源的案例。	1. 中亞地區的地理位置與地形 2. 中亞地區乾燥氣候的形成原因。 3. 中亞地區的產業特色。 4. 造成鹹海消失的影響因素。 5. 其他地區過度使用水資源的案例。	1. 教師介紹中亞的區域特色： II 自然環境 ☉ 氣候 Ω 產業 2. 以鹹海文字報導作為學習單，請各組找出鹹海消失的原因及影響。 3. 檢核學習單內容，教師帶著學生彙整鹹海消失的原因及影響。 4. 教師歸納乾燥地區水資源的利用情形。 5. 舉例世界上具有相同環境問題的案例。	1. 課堂參與 2. 學習單	學習單
第 20 週	1	段考週	第三次段考					

☑社團活動與技藝課程

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 1 學期

課程名稱	舞蹈社	教 學 者	陳姿玲
年 級	七、八年級	場 地	舞蹈教室
課程目標	1. 能讓學生認識身體的構造，探索肢體的各種動作可能性。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	2. 能讓學生培養表現力及訓練學生創造思考。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	舞感練習(一)	基礎足肢體協調之練習
4.	舞感練習(二)	基礎足肢體協調之練習
5.	舞感練習(三)	基礎律動之練習
6.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
7.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
8.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
9.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
10.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
11.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
12.	舞感練習(三)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
13.	舞感練習(四)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
14.	舞感練習(五)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配

15.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
16.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
17.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
18.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
19.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
20.	舞蹈發表	學期成果發表

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 2 學期

課程名稱	舞蹈社	教 學 者	陳姿玲
年 級	七、八年級	場 地	舞蹈教室
課程目標	1. 能讓學生認識身體的構造，探索肢體的各種動作可能性。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	2. 能讓學生培養表現力及訓練學生創造思考。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	舞感練習(一)	基礎足肢體協調之練習
3.	舞感練習(二)	基礎足肢體協調之練習
4.	舞感練習(三)	基礎律動之練習
5.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
6.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
7.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
8.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配

9.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
10.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
11.	舞感練習(三)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
12.	舞感練習(四)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
13.	舞感練習(五)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
14.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
15.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
16.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
17.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
18.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
19.	舞蹈發表	學期成果發表
20.	舞蹈發表	學期成果發表

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 1 學期

課程名稱	圍棋社	教 學 者	吳松峰
年 級	七、八年級	場 地	圖書館
課程目標	1. 能讓學生動動腦學習判斷能力與思考能力，對未來出社會有一定基礎的幫助。 2. 從對弈過程中，學會累積自己的經驗、吸收對手的優點，轉換為自己的人生智慧能力。 3. 培養人生成功與失敗的器度與風度及解決問題的能力，學會圍棋等於學會『做人處事』。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	圍棋規則	1. 對局禮儀 2. 如何數棋有幾氣
4.	吃子法(一)提吃、逃跑	1. 提吃(判斷對方棋子剩一氣) 2. 判斷棋型如何逃跑
5.	吃子法(二-1)叫吃方向、雙叫吃	1. 判斷叫吃的方向 2. 判斷雙叫吃(同氣叫吃)
6.	吃子法(二-2)叫吃方向、雙叫吃	1. 判斷叫吃的方向 2. 判斷雙叫吃(同氣叫吃)
7.	吃子法(三-1)劫型、禁著點	1. 遇劫型入何處理(打劫需隔一手) 2. 禁著點(禁止自殺)
8.	吃子法(三-2)劫型、禁著點	1. 遇劫型入何處理(打劫需隔一手) 2. 禁著點(禁止自殺)
9.	吃子法(四)征子	1. 征子方向與引征 2. 練棋對弈
10.	吃子法(五)門吃	1. 門吃(有效率的包圍棋子) 2. 練棋對弈
11.	吃子法(六)倒提、接不歸	1. 撲與反提招式運用 2. 接不歸的招式運用
12.	吃子法(七-1)連接切斷	1. 判斷棋型如何連接與切斷 2. 練棋對弈

13.	吃子法(七-2)連接切斷	1. 判斷棋型如何連接與切斷 2. 練棋對弈
14.	吃子法(八)連續叫吃	1. 判斷棋型如何連續叫吃 2. 練棋對弈
15.	圍棋初級教學(一)圍地	1. 如何有效的圍地(金角銀邊銅肚皮) 2. 介紹圍棋一~四線
16.	圍棋初級教學(二)做活	1. 做活(如何判斷死形與活形) 2. 練棋對弈
17.	圍棋初級教學(三)破眼	1. 破眼方法與手段 2. 練棋對弈
18.	圍棋初級教學(四)雙活	1. 雙活(判斷黑白共活) 2. 練棋對弈
19.	圍棋初級教學(五)基本死活棋型判斷	1. 初階死活型判斷(直三、直四、彎三、彎四、丁四、梅花五、刀五)
20.	地的計算	1. 死子計算 2. 如何算地分辨輸贏

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 2 學期

課程名稱	圍棋社	教 學 者	吳松峰
年 級	七、八年級	場 地	圖書館
課程目標	1. 能讓學生動動腦學習判斷能力與思考能力，對未來出社會有一定基礎的幫助。 2. 從對弈過程中，學會累積自己的經驗、吸收對手的優點，轉換為自己的人生智慧能力。 3. 培養人生成功與失敗的器度與風度及解決問題的能力，學會圍棋等於學會『做人處事』。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	圍棋規則	圍棋規則
3.	中級吃子法(一)	提吃、逃跑
4.	中級吃子法(二)	叫吃方向、雙叫吃

5.	中級吃子法(三)	劫型、禁著點
6.	中級吃子法(四-1)	征子
7.	中級吃子法(四-1)	征子
8.	中級吃子法(五)	門吃
9.	中級吃子法(六)	倒提、接不歸
10.	中級吃子法(七)	連接切斷
11.	中級吃子法(八)	連續叫吃
12.	圍棋中級教學(一)	圍地
13.	圍棋中級教學(二)	做活
14.	圍棋中級教學(三)	破眼
15.	圍棋中級教學(四)	雙活
16.	圍棋中級教學(五)	基本死活棋型判斷
17.	圍棋中級教學(六-1)	圍棋步法
18.	圍棋中級教學(六-2)	圍棋步法
19.	總複習	總複習
20.	總複習	總複習

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 1 學期

課程名稱	品德桌遊社	教 學 者	陳淑姿
年 級	七、八年級	場 地	E 化教室 2
課程目標	1. 培養學生良好人格培養。 2. 認識及學習桌遊的玩法。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	口頭表現、實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	相見歡：得勝少年檔案/問題處理 1	培養“信心”的品格
4.	問題處理 2：決心面對桌遊-拉密	培養“盡責”的品格
5.	體驗活動：拋蛋桌遊-運轉潮汐	培養觀察力、團隊合作
6.	問題處理 3：拒絕誘惑桌遊-牛頭王	培養“勇敢”的品格
7.	問題處理 4：接納或改變桌遊-手造奇觀	培養“專注”的品格
8.	體驗活動：團隊 21 點桌遊-聖城尋寶	培養團隊合作、邏輯思考、記憶、空間概念
9.	問題處理 5：找好方法桌遊-妙語說書人	培養“創意、果斷”的品格
10.	短片欣賞：別把鑽石當玻璃珠 桌遊：實話實說	學習認識自己、肯定自己
11.	桌遊-狂牛衝浪、超級犀牛	培養邏輯思考、記憶、專注力、合作
12.	毒品防治 桌遊-哆寶	培養“謹慎”的品格
13.	體驗活動：大風吹 桌遊-阿瓦隆	培養反應力、邏輯分析能力
14.	自殺防治 桌遊-方舟	培養“珍惜”的品格

15.	體驗活動:喊名傳球 桌遊-誰是臥底	培養溝通、觀察能力
16.	問題處理 6：找誰幫助 桌遊-祕寶快手	培養“謙遜”的品格
17.	問題處理 7：優先安排 桌遊-袋中菲力貓	培養“積極”的品格
18.	問題處理 8：平衡出發 桌遊-真心話不冒險	培養“決心”的品格
19.	短片欣賞:生命的陷落與超越 桌遊-揪麻吉	培養“堅持”的品格
20.	短片欣賞:生命的陷落與超越 桌遊-揪麻吉	培養“堅持”的品格

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 2 學期

課程名稱	品德桌遊社	教 學 者	陳淑姿
年 級	七、八年級	場 地	E 化教室 2
課程目標	1. 培養學生良好人格培養。 2. 認識及學習桌遊的玩法。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神，追求 卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人 合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	口頭表現、實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	相見歡：認識彼此-破冰九宮格	桌遊：醜娃娃、UNO
3.	情緒管理 1：我能對自己情緒負責/桌遊：髒小豬	培養核心品德-信心
4.	情緒管理 2：情緒調色盤/桌遊：扭扭相扣	培養核心品德-智慧
5.	情緒管理 3：我的喜怒哀樂/桌遊：運轉潮汐	培養核心品德-勇敢
6.	體驗活動：跟隨領袖/桌遊：拉密	培養觀察力
7.	體驗活動：跟隨領袖/桌遊：拉密	培養觀察力
8.	情緒管理 4：情緒表達千百種/桌遊：沉睡皇后	培養核心品德-慎重

9.	情緒管理 5：我能緩和強烈情緒/	培養核心品德-節制
10.	體驗活動：定時炸彈/桌遊：妙語說書人	培養反應力
11.	情緒管理 6：情緒管理三部曲(一)面對情緒/桌遊：牛頭	培養核心品德-敏銳
12.	情緒管理 7：情緒管理三部曲(二)轉換情緒/桌遊：聖城	培養核心品德-明辨
13.	情緒管理 8：情緒管理三部曲(三)有效表達情緒/桌遊：	培養核心品德-溫柔
14.	體驗活動：大聲小聲/桌遊：種豆	培養專注傾聽
15.	情緒管理 9：我能面對他人情緒/	培養核心品德-尊重
16.	情緒管理 10：我能成為情緒的主人/	培養核心品德-盡責
17.	體驗活動：尋寶遊戲/桌遊：阿瓦隆	培養團隊合作
18.	短片欣賞:生命的陷落與超越	短片欣賞:生命的陷落與超越
19.	結業式/期末回饋分享同樂會	課程回顧
20.	結業式/期末回饋分享同樂會	課程回顧

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 1 學期

課程名稱	匹克球社	教 學 者	彭永志
年 級	七、八年級	場 地	活動中心
課程目標	1. 能讓學生鍛鍊體能和學習匹克球玩法。 2. 能讓學生培養運動習慣、促進身心健康。 3. 能讓學生培養運動家精神、了解運動競技相關知識。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	匹克球規則、基礎握拍介紹	單、雙打規則、基礎握拍、相關知識
4.	技術教學與練習	匹克球技術丁克、截擊、抽擊球、發球。
5.	球感練習	徒手拋接、持正反拍球感練習。
6.	單項技術介紹丁克球	丁克球正反拍擊球練習。
7.	丁克球複習	丁克球球感複習。
8.	單項技術介紹截擊	截擊正反拍擊球練習。
9.	截擊複習	截擊球感複習。
10.	單項技術介紹抽擊球	抽擊球正反拍擊球練習。
11.	抽擊球複習	抽擊球球感複習。
12.	單項技術介紹發球	發球與接發球擊球練習。
13.	發球複習	發球與接發球球感複習。
14.	比賽觀念教學練習	比賽觀念教學與實際分組對戰。

15.	單項技術提升-丁克球	丁克球進階練習-斜線短丁克。
16.	單項技術提升-截擊	截擊球進階練習-斜線練習、變化運用。
17.	單項技術提升-抽擊球	抽擊球進階練習-斜線練習、變化運用。
18.	單項技術提升-發球	發球進階練習。
19.	單打競賽	單打分組比賽。
20.	雙打競賽	雙打分組比賽。

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 2 學期

課程名稱	匹克球社	教 學 者	彭永志
年 級	七、八年級	場 地	活動中心
課程目標	1. 能讓學生鍛鍊體能和學習匹克球玩法。 2. 能讓學生培養運動習慣、促進身心健康。 3. 能讓學生培養運動家精神、了解運動競技相關知識。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	匹克球規則、基礎握拍介紹	單、雙打規則、基礎握拍、相關知識
4.	技術教學與練習	匹克球技術丁克、截擊、抽擊球、發球。
5.	球感練習	徒手拋接、持正反拍球感練習。
6.	單項技術介紹丁克球	丁克球正反拍擊球練習。
7.	丁克球複習	丁克球球感複習。
8.	單項技術介紹截擊	截擊正反拍擊球練習。

9.	截擊複習	截擊球感複習。
10.	單項技術介紹抽擊球	抽擊球正反拍擊球練習。
11.	抽擊球複習	抽擊球球感複習。
12.	單項技術介紹發球	發球與接發球擊球練習。
13.	發球複習	發球與接發球球感複習。
14.	比賽觀念教學練習	比賽觀念教學與實際分組對戰。
15.	單項技術提升-丁克球	丁克球進階練習-斜線短丁克。
16.	單項技術提升-截擊	截擊球進階練習-斜線練習、變化運用。
17.	單項技術提升-抽擊球	抽擊球進階練習-斜線練習、變化運用。
18.	單項技術提升-發球	發球進階練習。
19.	單打競賽	單打分組比賽。
20.	雙打競賽	雙打分組比賽。

彰化縣立大村國民中學 114 學年度 第 1 學期

課程名稱	大腦科學	教 學 者	趙俞傑
年 級	七、八年級	場 地	綜合教室 2
課程目標	促進身心健康 提升認知功能 建立美好關係 訓練智慧決策	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題	評 量 方 式 (學習表現)	口頭問答、實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	大腦的心聲	了解認識大腦對自己的重要性。
3.	大腦的心聲	了解認識大腦對自己的重要性。
4.	大腦存在感	觀察記錄影響腦力的生活習慣。
5.	大腦存在感	觀察記錄影響腦力的生活習慣。
6.	大腦可塑性	了解習慣對大腦的影響力。
7.	大腦可塑性	了解習慣對大腦的影響力。
8.	刺激的選擇	了解注意力及刺激選擇對大腦的影響。
9.	刺激的選擇	了解注意力及刺激選擇對大腦的影響。
10.	護腦行動力	設計具體可行的習慣改變計畫。
11.	護腦行動力	設計具體可行的習慣改變計畫。
12.	啟動我的腦	了解運動對大腦的益處，並訂定計畫。
13.	啟動我的腦	了解運動對大腦的益處，並訂定計畫。
14.	睡眠與大腦	檢視自己的睡眠品質及日常清醒狀態。

15.	睡眠與大腦	檢視自己的睡眠品質及日常清醒狀態。
16.	覺醒的人生	反思現在生活與未來的關聯並願意有所調整。
17.	覺醒的人生	反思現在生活與未來的關聯並願意有所調整。
18.	破解記憶碼	了解大腦如何記憶並檢視個人記憶現況。
19.	破解記憶碼	了解大腦如何記憶並檢視個人記憶現況。
20.	有效記憶法	學習運用心智圖加強記憶。
21.	有效記憶法	學習運用心智圖加強記憶。

彰化縣立大村國民中學 114 學年度 第 2 學期

課程名稱	大腦科學	教 學 者	趙俞傑
年 級	七、八年級	場 地	綜合教室 2
課程目標	促進身心健康 提升認知功能 建立美好關係 訓練智慧決策	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題	評 量 方 式 (學習表現)	口頭問答、實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	大腦的心聲	了解認識大腦對自己的重要性。
3.	大腦的心聲	了解認識大腦對自己的重要性。
4.	大腦存在感	觀察記錄影響腦力的生活習慣。
5.	大腦存在感	觀察記錄影響腦力的生活習慣。
6.	大腦可塑性	了解習慣對大腦的影響力。

7.	大腦可塑性	了解習慣對大腦的影響力。
8.	刺激的選擇	了解注意力及刺激選擇對大腦的影響。
9.	刺激的選擇	了解注意力及刺激選擇對大腦的影響。
10.	護腦行動力	設計具體可行的習慣改變計畫。
11.	護腦行動力	設計具體可行的習慣改變計畫。
12.	啟動我的腦	了解運動對大腦的益處，並訂定計畫。
13.	啟動我的腦	了解運動對大腦的益處，並訂定計畫。
14.	睡眠與大腦	檢視自己的睡眠品質及日常清醒狀態。
15.	睡眠與大腦	檢視自己的睡眠品質及日常清醒狀態。
16.	覺醒的人生	反思現在生活與未來的關聯並願意有所調整。
17.	覺醒的人生	反思現在生活與未來的關聯並願意有所調整。
18.	破解記憶碼	了解大腦如何記憶並檢視個人記憶現況。
19.	破解記憶碼	了解大腦如何記憶並檢視個人記憶現況。
20.	有效記憶法	學習運用心智圖加強記憶。

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 1 學期

課程名稱	自由車社	教 學 者	蔡韶宇
年 級	七、八年級	場 地	中央集合場
課程目標	提升核心素養及自由車運動能力，以培養競技體能，精進技術水準，發展技能進階運用，提升心理素質。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	基本認識	專項體能與一般體能差別及安全知識
4.	騎乘基本動作	個人騎乘姿勢調整及設定
5.	騎乘基本認知	輪車、跟車、領騎
6.	專項體能訓練	長距離騎乘及補給觀念建立
7.	專項體能訓練	耐力、長距離
8.	專項體能訓練	高強度、速度耐力
9.	專項戰術訓練	秒差控制、配速
10.	基本體能訓練	徒手肌力及伸展
11.	基礎運動生理認知	能量代謝系統
12.	專項技術訓練	騎乘重心、騎乘上半身穩定
13.	專項體能訓練	耐力、長距離
14.	專項術科測驗	公路個人計時

15.	專項技術訓練	場地車發車動作及技巧
16.	專項技術訓練	團隊技術(鏈狀輪車、躲風)
17.	專項體能訓練	高迴轉穩定、發車動作訓練
18.	專項體能訓練	間歇訓練、衝刺訓練
19.	專項術科測驗	公路爬坡計時
20.	專項戰術訓練	逃脫、攻擊時機、衝刺卡位

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 2 學期

課程名稱	自由車社	教 學 者	蔡韶宇
年 級	七、八年級	場 地	中央集合場
課程目標	提升核心素養及自由車運動能力，以培養競技體能，精進技術水準，發展技能進階運用，提升心理素質。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	基本認識	專項體能與一般體能差別及安全知識
4.	騎乘基本動作	個人騎乘姿勢調整及設定
5.	騎乘基本認知	輪車、跟車、領騎
6.	專項體能訓練	長距離騎乘及補給觀念建立
7.	專項體能訓練	耐力、長距離
8.	專項體能訓練	高強度、速度耐力

9.	專項戰術訓練	秒差控制、配速
10.	基本體能訓練	徒手肌力及伸展
11.	基礎運動生理認知	能量代謝系統
12.	專項技術訓練	騎乘重心、騎乘上半身穩定
13.	專項體能訓練	耐力、長距離
14.	專項術科測驗	公路個人計時
15.	專項技術訓練	場地車發車動作及技巧
16.	專項技術訓練	團隊技術(鏈狀輪車、躲風)
17.	專項體能訓練	高迴轉穩定、發車動作訓練
18.	專項體能訓練	間歇訓練、衝刺訓練
19.	專項術科測驗	公路爬坡計時
20.	專項戰術訓練	逃脫、攻擊時機、衝刺卡位

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 1 學期

課程名稱	籃球社	教 學 者	賴亭君
年 級	七、八年級	場 地	籃球場
課程目標	藉由籃球培養學生喜愛運動的態度與運動家的精神，並能了解籃球的規則與技巧，與提升籃球競技的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	基本認識	籃球規則講解
4.	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
5.	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
6.	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
7.	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
8.	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
9.	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
10.	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
11.	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
12.	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
13.	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
14.	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練

15.	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
16.	分組比賽	三對三比賽
17.	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
18.	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
19.	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
20.	分組比賽	五對五比賽

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 2 學期

課程名稱	籃球社	教 學 者	賴亭君
年 級	七、八年級	場 地	籃球場
課程目標	藉由籃球培養學生喜愛運動的態度與運動家的精神，並能了解籃球的規則與技巧，與提升籃球競技的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	(開學準備週)	社團選課
2	破冰活動	本學期課程介紹
3	基本認識	籃球規則講解
4	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
5	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
6	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
7	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
8	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃

9	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
10	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
11	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
12	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
13	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
14	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
15	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
16	分組比賽	三對三比賽
17	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
18	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
19	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
20	分組比賽	五對五比賽

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 1 學期

課程名稱	美術社	教 學 者	江志偉
年 級	七、八年級	場 地	美術教室
課程目標	透過發現、探索、體驗的歷程，從人與自己、人與社會、以及人與自然生態環境的互動中培養「發覺美」、「探索美」、「感受美」、「認識美」及「實踐美」的知能，進而讓學生產生能信心而應用於生活之中。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	課程介紹	了解課程內容與所有器材位置使用方式
3.	藝術家介紹	了解藝術家生平與繪畫風格
4.	美的原則	認識美的十大原則
5.	空間與構圖	了解構圖的方法
6.	光線、透視法	能分辨不同透視法
7.	草圖設計	構圖
8.	作品實作	素描構圖
9.	作品實作	素描構圖
10.	作品實作	素描構圖
11.	作品實作	素描構圖
12.	作品實作	素描構圖
13.	作品實作	素描構圖

14.	色彩規劃	配色
15.	水彩	水彩技法介
16.	水彩	水彩技法介紹
17.	水彩	水彩技法介紹
18.	水彩	水彩技法介紹
19.	水彩	水彩技法介紹
20.	作品發表	能完整表達自己作品的創作理念

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 2 學期

課程名稱	美術社	教 學 者	江志偉
年 級	七、八年級	場 地	美術教室
課程目標	透過發現、探索、體驗的歷程，從人與自己、人與社會、以及人與自然生態環境的互動中培養「發覺美」、「探索美」、「感受美」、「認識美」及「實踐美」的知能，進而讓學生產生能信心而應用於生活之中。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	開學準備
2.	課程介紹	了解課程內容與所有器材位置使用方式
3.	藝術家介紹	了解藝術家生平與繪畫風格
4.	美的原則	認識美的十大原則
5.	空間與構圖	了解構圖的方法
6.	光線、透視法	能分辨不同透視法

7.	草圖設計	構圖
8.	作品實作	素描構圖
9.	作品實作	素描構圖
10.	作品實作	素描構圖
11.	作品實作	素描構圖
12.	作品實作	素描構圖
13.	作品實作	素描構圖
14.	色彩規劃	配色
15.	水彩	水彩技法介紹
16.	水彩	水彩技法介紹
17.	水彩	水彩技法介紹
18.	水彩	水彩技法介紹
19.	水彩	水彩技法介紹
20.	作品發表	能完整表達自己作品的創作理念

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 1 學期

課程名稱	戲劇社	教 學 者	劉家閩
年 級	七、八年級	場 地	E 化教室 1
課程目標	「探索與創作」、「審美與思辨」、「文化與理解」三大目標主軸中。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	培養學生自我精進 嘗試探索自我表現 欣賞多元表演形式	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	課程介紹	認識社團
3.	破冰遊戲	認識同學
4.	成員分組	分工合作
5.	表演儀式訓練	事前儀態練習
6.	劇本創作 創作聯想	集思廣益
7.	劇本創作 腳本討論	設定目標發展劇情
8.	劇本創作 腳本定稿	練習選角設定特質
9.	劇本創作 道具製作	學習製作道具與合作練習
10.	劇本創作 人物選角	練習展現自己特質與確認角色
11.	劇本創作 人物確定	練習展現自己特質與確認角色
12.	劇本創作 口白練習	練習自我對話與角色情緒表達
13.	劇本創作 走位練習	練習表演位置走位與定位表現
14.	劇本創作 定裝定位	確認服裝的款式與色調

15.	劇本創作 劇本完成	共同一起閱讀劇本
16.	劇本創作 反覆演練	共同一起反覆演練
17.	劇本創作 排練修改	討論需改進的地方
18.	劇本創作 修改定稿	確認表演順暢
19.	劇本創作 正式預演	準備表演反覆練習
20.	劇本成果發表	充滿自信上台表演

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 2 學期

課程名稱	戲劇社	教 學 者	劉家閩
年 級	七、八年級	場 地	E 化教室 1
課程目標	「探索與創作」、「審美與思辨」、「文化與理解」三大目標主軸中。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	培養學生自我精進 嘗試探索自我表現 欣賞多元表演形式	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	開學準備
2.	課程介紹	認識社團
3.	破冰遊戲	認識同學
4.	成員分組	分工合作
5.	表演儀式訓練	事前儀態練習
6.	劇本創作 創作聯想	集思廣益
7.	劇本創作 腳本討論	設定目標發展劇情
8.	劇本創作 腳本定稿	練習選角設定特質

9.	劇本創作 道具製作	學習製作道具與合作練習
10.	劇本創作 道具製作	學習製作道具與合作練習
11.	劇本創作 人物選角	練習展現自己特質與確認角色
12.	劇本創作 人物確定	練習展現自己特質與確認角色
13.	劇本創作 口白練習	練習自我對話與角色情緒表達
14.	劇本創作 走位練習	練習表演位置走位與定位表現
15.	劇本創作 劇本完成	共同一起閱讀劇本
16.	劇本創作 反覆演練	共同一起反覆演練
17.	劇本創作 排練修改	討論需改進的地方
18.	劇本創作 修改定稿	確認表演順暢
19.	劇本創作 正式預演	準備表演反覆練習
20.	劇本成果發表	充滿自信上台表演

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 1 學期

課程名稱	推手社	教 學 者	王文雄
年 級	七、八年級	場 地	三樓晴雨教室
課程目標	推手，是一項健體強身、保護自身安全運動，也傳承中國傳統武術並推廣推手運動風氣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	開學準備
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	體能訓練、腳步蹲法、腳步移動法	體能訓練、腳步蹲法、腳步移動法
4.	體能訓練、腳步蹲法、腳步移動法	體能訓練、腳步蹲法、腳步移動法
5.	體能訓練、鬆肩法、鬆身法	體能訓練、鬆肩法、鬆身法
6.	體能訓練、鬆肩法、鬆身法	體能訓練、鬆肩法、鬆身法
7.	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法
8.	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法
9.	體能訓練、鬆肩法、聽勁攻擊	體能訓練、鬆肩法、聽勁攻擊
10.	體能訓練、鬆肩法、聽勁攻擊	體能訓練、鬆肩法、聽勁攻擊
11.	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法
12.	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法
13.	體能訓練、一致攻擊、活步推手	體能訓練、一致攻擊、活步推手
14.	體能訓練、一致攻擊、活步推手	體能訓練、一致攻擊、活步推手

15.	體能訓練、活步推手：腳步走化及速度	體能訓練、活步推手：腳步走化及速度
16.	體能訓練、活步推手：腳步走化及速度	體能訓練、活步推手：腳步走化及速度
17.	互動練習	互動練習
18.	互動練習	互動練習
19.	比賽練習	比賽練習
20.	比賽練習	比賽練習

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 2 學期

課程名稱	推手社	教 學 者	王文雄
年 級	七、八年級	場 地	三樓晴雨教室
課程目標	推手，是一項健體強身、保護自身安全運動，也傳承中國傳統武術並推廣推手運動風氣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	開學準備
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	體能訓練、腳步蹲法、腳步移動法	體能訓練、腳步蹲法、腳步移動法
4.	體能訓練、腳步蹲法、腳步移動法	體能訓練、腳步蹲法、腳步移動法
5.	體能訓練、鬆肩法、鬆身法	體能訓練、鬆肩法、鬆身法
6.	體能訓練、鬆肩法、鬆身法	體能訓練、鬆肩法、鬆身法
7.	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法
8.	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法

9.	體能訓練、鬆肩法、聽勁攻擊	體能訓練、鬆肩法、聽勁攻擊
10.	體能訓練、鬆肩法、聽勁攻擊	體能訓練、鬆肩法、聽勁攻擊
11.	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法
12.	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法
13.	體能訓練、一致攻擊、活步推手	體能訓練、一致攻擊、活步推手
14.	體能訓練、一致攻擊、活步推手	體能訓練、一致攻擊、活步推手
15.	體能訓練、活步推手：腳步走化及速度	體能訓練、活步推手：腳步走化及速度
16.	體能訓練、活步推手：腳步走化及速度	體能訓練、活步推手：腳步走化及速度
17.	互動練習	互動練習
18.	互動練習	互動練習
19.	比賽練習	比賽練習
20.	比賽練習	比賽練習

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 1 學期

課程名稱	田徑社	教 學 者	顏代婷
年 級	七、八年級	場 地	操場
課程目標	配合學校發展體育運動及學校學生運動風氣，以促進學生學習及發展個運動項目並培養終身運動習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹、講解基本田徑規則
3.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
4.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
5.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
6.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
7.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
8.	增強田徑能力(一)	進階動作指導、體能訓練
9.	增強田徑能力(一)	進階動作指導、體能訓練
10.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
11.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
12.	增強田徑能力(二)	進階動作指導、體能訓練
13.	增強田徑能力(二)	進階動作指導、體能訓練
14.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練

15.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
16.	增強田徑能力(三)	進階動作指導、體能訓練
17.	增強田徑能力(三)	進階動作指導、體能訓練
18.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
19.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
20.	比賽模擬訓練	比賽模擬訓練、體能訓練

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 2 學期

課程名稱	田徑社	教 學 者	顏代婷
年 級	七、八年級	場 地	操場
課程目標	配合學校發展體育運動及學校學生運動風氣，以促進學生學習及發展個運動項目並培養終身運動習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	開學準備
2.	破冰活動	本學期課程介紹、講解基本田徑規則
3.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
4.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
5.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
6.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
7.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
8.	增強田徑能力(一)	進階動作指導、體能訓練

9.	增強田徑能力(一)	進階動作指導、體能訓練
10.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
11.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
12.	增強田徑能力(二)	進階動作指導、體能訓練
13.	增強田徑能力(二)	進階動作指導、體能訓練
14.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
15.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
16.	增強田徑能力(三)	進階動作指導、體能訓練
17.	增強田徑能力(三)	進階動作指導、體能訓練
18.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
19.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
20.	比賽模擬訓練	比賽模擬訓練、體能訓練

彰化縣立大村國民中學 114 學年度 第 1 學期

課程名稱	十鼓社	教學者	十鼓擊樂團（涂雅文）
年 級	七、八年級	場 地	室外教室
課程目標	練習身體大肢體動作，有助於學生統合感覺發展與增加專注力。 另安排多元課程的學習，讓學生體會擊鼓的樂趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	鼓術課程一	基本認識、基本練習
4.	鼓術課程二	基本認識、基本練習
5.	鼓術課程三	基本認識、基本練習
6.	鼓術課程四	基本練習、鼓術開發
7.	鼓術課程五	基本練習、鼓術開發
8.	影片欣賞一	基本練習、鼓樂欣賞
9.	鼓術課程六	基本練習、鼓術開發
10.	鼓術課程七	基本練習、鼓術開發
11.	鼓術課程八	基本練習、鼓術開發
12.	鼓術課程九	基本練習、統合訓練
13.	鼓術課程十	基本練習、統合訓練
14.	鼓術課程十一	基本練習、統合訓練

15.	影片欣賞二	基本練習、鼓樂欣賞
16.	鼓術課程十二	基本練習、統合訓練
17.	鼓術課程十三	基本練習、統合訓練
18.	鼓術課程十四	基本練習、鼓術大運用
19.	鼓術課程十五	基本練習、鼓術大運用
20.	鼓術課程十六	基本練習、鼓術大運用

彰化縣立大村國民中學 114 學年度 第 2 學期

課程名稱	十鼓社	教 學 者	十鼓擊樂團（涂雅文）
年 級	七、八年級	場 地	室外教室
課程目標	練習身體大肢體動作，有助於學生統合感覺發展與增加專注力。 另安排多元課程的學習，讓學生體會擊鼓的樂趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	鼓術課程一	基本認識、基本練習
4.	鼓術課程二	基本認識、基本練習
5.	鼓術課程三	基本認識、基本練習
6.	鼓術課程四	基本練習、鼓術開發
7.	鼓術課程五	基本練習、鼓術開發
8.	影片欣賞一	基本練習、鼓樂欣賞

9.	鼓術課程六	基本練習、鼓術開發
10.	鼓術課程七	基本練習、鼓術開發
11.	鼓術課程八	基本練習、鼓術開發
12.	鼓術課程九	基本練習、統合訓練
13.	鼓術課程十	基本練習、統合訓練
14.	鼓術課程十一	基本練習、統合訓練
15.	影片欣賞二	基本練習、鼓樂欣賞
16.	鼓術課程十二	基本練習、統合訓練
17.	鼓術課程十三	基本練習、統合訓練
18.	鼓術課程十四	基本練習、鼓術大運用
19.	鼓術課程十五	基本練習、鼓術大運用
20.	鼓術課程十六	基本練習、鼓術大運用

彰化縣立大村國民中學 114 學年度 第 1 學期

課程名稱	童軍社	教 學 者	王宏文
年 級	七、八年級	場 地	集合場
課程目標	1. 學習童軍知識、情意和技能，從做中學，並能在生活中實踐所學。 2. 實踐童軍精神，發展互助合作、培養團隊精神以及良好的品格。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	小隊活動	隊形、隊旗、隊呼、隊歌
4.	小隊活動	隊形、隊旗、隊呼、隊歌
5.	繩結學習	單結、平結
6.	繩結學習	八字結、雙套結
7.	繩結學習	接繩結、稱人結
8.	急救學習	急救知識、包紮法
9.	急救學習	簡易擔架製作、搬運法
10.	工程繩結	聯立剪立結、十字結、方回結
11.	工程繩結	聯立剪立結、十字結、方回結
12.	工程製作	迎賓門
13.	工程製作	餐桌

14.	工程製作	升旗台
15.	定向活動	指北針、追蹤記號、地圖、指示信
16.	定向活動	指北針、追蹤記號、地圖、指示信
17.	通訊教學	雙旗通訊、光通訊
18.	通訊教學	雙旗通訊、光通訊
19.	生火實作	火種、火煤棒製作
20.	生火實作	火種、火煤棒製作

彰化縣立大村國民中學 114 學年度 第 2 學期

課程名稱	童軍社	教 學 者	王宏文
年 級	七、八年級	場 地	集合場
課程目標	1. 學習童軍知識、情意和技能，從做中學，並能在生活中實踐所學。 2. 實踐童軍精神，發展互助合作、培養團隊精神以及良好的品格。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	小隊活動	隊形、隊旗、隊呼、隊歌
4.	小隊活動	隊形、隊旗、隊呼、隊歌
5.	繩結學習	單結、平結
6.	繩結學習	八字結、雙套結

7.	繩結學習	接繩結、稱人結
8.	急救學習	急救知識、包紮法
9.	急救學習	簡易擔架製作、搬運法
10.	工程繩結	聯立剪立結、十字結、方回結
11.	工程繩結	聯立剪立結、十字結、方回結
12.	工程製作	迎賓門
13.	工程製作	餐桌
14.	工程製作	升旗台
15.	定向活動	指北針、追蹤記號、地圖、指示信
16.	定向活動	指北針、追蹤記號、地圖、指示信
17.	通訊教學	雙旗通訊、光通訊
18.	通訊教學	雙旗通訊、光通訊
19.	生火實作	火種、火煤棒製作
20.	生火實作	火種、火煤棒製作

彰化縣立大村國民中學 114 學年度 第 1 學期

課程名稱	AI 科技社	教 學 者	黃柏熏
年 級	七、八年級	場 地	資訊科技教室
課程目標	1. 認識人工智慧 (AI) 的基本概念、發展歷程與應用範疇。 2. 發展運算思維與問題解決能力，進行 AI 應用的小專題創作。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	認識 AI 世界	認識人工智慧的定義、發展歷史、應用範圍 (如 ChatGPT、Siri、自動駕駛)
2.	機器學習是什麼？	說明機器學習的基本概念與分類 (監督式、非監督式、強化學習)
3.	資料是 AI 的食物	資料收集、清理與標註的實作 (以簡易問卷資料為例)
4.	用 Teachable Machine 玩 AI	使用 Google Teachable Machine 實作圖像／聲音辨識小專案
5.	AI 與影像辨識	解釋電腦如何辨識影像，實作簡易的人臉／物體辨識模型
6.	AI 與語音辨識	體驗語音輸入與辨識，認識語音轉文字原理與應用
7.	AI 與語言生成	介紹自然語言處理 (NLP) 與 ChatGPT 運作原理
8.	ChatGPT 怎麼問才聰明？	教導學生設計有效提示 (prompt engineering) 與實作應用
9.	AI 與創意：文字變圖片	體驗文字轉圖像工具
10.	AI 與創作：生成音樂與影片	體驗 AI 生成音樂與影片工具
11.	AI 與生活應用	探討 AI 在教育、醫療、交通、金融等領域的實例
12.	資安與 AI 倫理初探	討論 AI 偏見、深偽技術 (Deepfake)、隱私與倫理議題
13.	用 Scratch 玩 AI (1)	整合機器學習模組與 Scratch，設計互動小遊戲

14.	用 Scratch 玩 AI (2)	延伸應用、加上語音或圖像辨識功能
15.	AI 助攻：報告與簡報製作	結合 AI 工具製作專題簡報
16.	小專題發想與規劃	小組討論、構思 AI 應用小專題主題與流程
17.	小專題實作 (1)	進行專題開發與資料準備
18.	小專題實作 (2)	完成專題設計與簡報製作
19.	小專題發表會	小組上台分享專題成果與學習心得
20.	回顧與展望未來 AI	回顧 20 週學習歷程，討論 AI 未來發展

彰化縣立大村國民中學 114 學年度 第 2 學期

課程名稱	AI 科技社	教 學 者	黃柏熏
年 級	七、八年級	場 地	資訊科技教室
課程目標	1. 認識人工智慧 (AI) 的基本概念、發展歷程與應用範疇。 2. 發展運算思維與問題解決能力，進行 AI 應用的小專題創作。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	認識 AI 世界	認識人工智慧的定義、發展歷史、應用範圍 (如 ChatGPT、Siri、自動駕駛)
2.	機器學習是什麼？	說明機器學習的基本概念與分類 (監督式、非監督式、強化學習)
3.	資料是 AI 的食物	資料收集、清理與標註的實作 (以簡易問卷資料為例)
4.	用 Teachable Machine 玩 AI	使用 Google Teachable Machine 實作圖像／聲音辨識小專案
5.	AI 與影像辨識	解釋電腦如何辨識影像，實作簡易的人臉／物體辨識模型
6.	AI 與語音辨識	體驗語音輸入與辨識，認識語音轉文字原理與應用

7.	AI 與語言生成	介紹自然語言處理（NLP）與 ChatGPT 運作原理
8.	ChatGPT 怎麼問才聰明？	教導學生設計有效提示（prompt engineering）與實作應用
9.	AI 與創意：文字變圖片	體驗文字轉圖像工具
10.	AI 與創作：生成音樂與影片	體驗 AI 生成音樂與影片工具
11.	AI 與生活應用	探討 AI 在教育、醫療、交通、金融等領域的實例
12.	資安與 AI 倫理初探	討論 AI 偏見、深偽技術（Deepfake）、隱私與倫理議題
13.	用 Scratch 玩 AI（1）	整合機器學習模組與 Scratch，設計互動小遊戲
14.	用 Scratch 玩 AI（2）	延伸應用、加上語音或圖像辨識功能
15.	AI 助攻：報告與簡報製作	結合 AI 工具製作專題簡報
16.	小專題發想與規劃	小組討論、構思 AI 應用小專題主題與流程
17.	小專題實作（1）	進行專題開發與資料準備
18.	小專題實作（2）	完成專題設計與簡報製作
19.	小專題發表會	小組上台分享專題成果與學習心得
20.	回顧與展望未來 AI	回顧 20 週學習歷程，討論 AI 未來發展

彰化縣立大村國民中學 114 學年度 第 1 學期

課程名稱	機器人社	教 學 者	柳永堂
年 級	七、八年級	場 地	物理實驗室
課程目標	1. 認識機器人的基本構造與運作原理。 2. 培養運算思維與問題解決能力，進行設計、測試與修改的反覆實作。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	認識機器人世界	機器人的定義、種類與應用，介紹社團課程與工具
2.	機器人的組成元件	認識機器人結構（感測器、致動器、主控板等）
3.	積木式機器人初體驗	使用積木式平台（如 LEGO EV3、WeDo、mBot）進行簡單操作
4.	電子積木與簡易電路	認識電路基礎、LED、蜂鳴器、電池等應用
5.	認識控制板 (Arduino/Micro:bit)	初步操作開發板，認識腳位與 I/O 控制概念
6.	程式設計入門（圖像式）	使用圖像化編程（如 MakeCode、mBlock）進行簡單程式設計
7.	控制 LED 與蜂鳴器	撰寫控制燈光與聲音的程式，學習順序與條件結構
8.	溫度與光感測器實作	使用感測器獲取環境資訊，結合條件控制輸出
9.	馬達與移動控制	認識伺服馬達／DC 馬達，控制輪型機器人行進
10.	超音波避障機器人	使用超音波模組進行簡易避障實驗
11.	小任務挑戰：迷宮行走	設計機器人完成指定迷宮路線，培養問題解決能力
12.	機器人與生活應用	探討真實生活中機器人的應用與未來發展
13.	編碼進階：邏輯與迴圈	練習邏輯結構、迴圈與變數概念（圖像式或文字式）

14.	自動化小工具製作	設計簡單的自動化系統，如溫度報警器、自動燈
15.	創意任務發想與分組	分組規劃小專題任務，選定功能與材料
16.	小專題實作（1）	進行作品組裝與程式撰寫
17.	小專題實作（2）	完善作品功能，進行測試與修正
18.	專題簡報與作品展示準備	製作海報、簡報與演示稿，練習報告
19.	小專題發表會	展示各組創作成果，進行互評與回饋
20.	成果回顧與展望未來	分享學習心得，介紹進階學習路徑與競賽資訊

彰化縣立大村國民中學 114 學年度 第 2 學期

課程名稱	機器人社	教 學 者	柳永堂
年 級	七、八年級	場 地	物理實驗教室
課程目標	1. 認識機器人的基本構造與運作原理。 2. 培養運算思維與問題解決能力，進行設計、測試與修改的反覆實作。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	認識機器人世界	機器人的定義、種類與應用，介紹社團課程與工具
2.	機器人的組成元件	認識機器人結構（感測器、致動器、主控板等）
3.	積木式機器人初體驗	使用積木式平台（如 LEGO EV3、WeDo、mBot）進行簡單操作
4.	電子積木與簡易電路	認識電路基礎、LED、蜂鳴器、電池等應用
5.	認識控制板 (Arduino/Micro:bit)	初步操作開發板，認識腳位與 I/O 控制概念
6.	程式設計入門（圖像式）	使用圖像化編程（如 MakeCode、mBlock）進行簡單程式設計

7.	控制 LED 與蜂鳴器	撰寫控制燈光與聲音的程式，學習順序與條件結構
8.	溫度與光感測器實作	使用感測器獲取環境資訊，結合條件控制輸出
9.	馬達與移動控制	認識伺服馬達／DC 馬達，控制輪型機器人行進
10.	超音波避障機器人	使用超音波模組進行簡易避障實驗
11.	小任務挑戰：迷宮行走	設計機器人完成指定迷宮路線，培養問題解決能力
12.	機器人與生活應用	探討真實生活中機器人的應用與未來發展
13.	編碼進階：邏輯與迴圈	練習邏輯結構、迴圈與變數概念（圖像式或文字式）
14.	自動化小工具製作	設計簡單的自動化系統，如溫度報警器、自動燈
15.	創意任務發想與分組	分組規劃小專題任務，選定功能與材料
16.	小專題實作（1）	進行作品組裝與程式撰寫
17.	小專題實作（2）	完善作品功能，進行測試與修正
18.	專題簡報與作品展示準備	製作海報、簡報與演示稿，練習報告
19.	小專題發表會	展示各組創作成果，進行互評與回饋
20.	成果回顧與展望未來	分享學習心得，介紹進階學習路徑與競賽資訊

彰化縣立大村國民中學 114 學年度 第 一 學期 8 年級

課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園與反霸凌宣導	1	了解友善校園對校園生活的重要性。 了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1. 友善校園應該具備的條件？ 2. 大家可以做哪些努力才能建立友善校園的環境？ 3. 霸凌的種類包含哪些內容？ 4. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？	口頭評量或紙本測驗	
2	國防教育	1	認識我國特殊的戰略位置。 認識我國自行研發的軍備。	全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。	1. 要保護國家避免外敵覬覦，可以怎麼做？ 2. 保衛國家安全只是政府和國軍的責任嗎？	口頭評量或紙本測驗	
3	防災安全宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量或紙本測驗	
4	藥物濫用防制宣導	1	落實藥物濫用防制宣導活動，以提升反藥物濫用及反毒宣導效益與作為。	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1. 毒品與新興毒品之認識 2. 拒絕毒品的的方法 3. 毒品相關之法律常識	口頭評量或紙本測驗	
5	交通安全	1	1. 了解交通事故的基本處理方式。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	口頭評量或實作評量	

	宣導		2. 了解並演練基本的交通事故急救方法。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	2. 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。		
6	性別平等教育	1	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	1. 認識生理性別、性傾向、性別特質的不同。 2. 學會尊重自我與他人在性別上的差異。	口頭評量或紙本測驗	
7	生涯規劃教育	1	探索自己的興趣及生涯規劃。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 分享名人的生涯規劃歷程。 2. 帶領學生了解與探索個人興趣。 3. 進行生涯規劃相關課程。	口頭評量或紙本測驗	
8	法治教育	1	增進學生對民主法治的認識與觀念，並培養學生尊重法治的涵養。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 介紹我國法律的意義與制定方式。 2. 探討學生權利與校園法律之間的關係。	口頭評量或紙本測驗	
9	人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認。 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。	口頭評量或紙本測驗	
10	品德教育	1	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 你認為一個人該具備怎樣的品德？ 2. 每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響？	口頭評量或紙本測驗	
11	資訊教育	1	培養學生的科技素養，透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生動手實	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道 科-J-B2	1. 習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 2. 善用科技知能以進行創	口頭評量或紙本測驗	

			作，以及設計與創造科技工具及資訊系統的知能。	理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 3. 整合理論與實務以解決問題和滿足需求。		
12	國防教育	1	認識我國特殊的戰略位置。 認識我國自行研發的軍備。	全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。	1. 要保護國家避免外敵覬覦，可以怎麼做？ 2. 保衛國家安全只是政府和國軍的責任嗎？	口頭評量或紙本測驗	
13	防災安全教育宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育。 2. 避難逃生知能與演練。	口頭評量或紙本測驗	
14	藥物濫用防制宣導	1	落實藥物濫用防制宣導活動，以提升反藥物濫用及反毒宣導效益與作為。	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1. 毒品與新興毒品之認識 2. 拒絕毒品的的方法 3. 毒品相關之法律常識	口頭評量或紙本測驗	
15	交通安全宣導	1	1. 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 2. 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	JA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。	口頭評量或實作評量	
16	反霸凌宣導	1	了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	1. 霸凌的種類包含哪些內容？ 2. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？	口頭評量或紙本測驗	

				人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。			
17	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量或紙本測驗	
18	法治教育		增進學生對民主法治的認識與觀念，並培養學生尊重法治的涵養。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 介紹我國法律的意義與制定方式。 2. 探討學生權利與校園法律之關係。	口頭評量或紙本測驗	
19	人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認。 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。	口頭評量或紙本測驗	
20	品德教育	1	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 你認為一個人該具備怎樣的品德？ 2. 每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響？	口頭評量或紙本測驗	

彰化縣立大村國民中學 114 學年度 第 二 學期 8 年級

課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園與反霸凌宣導	1	了解友善校園對校園生活的重要性。 了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1. 友善校園應該具備的條件？ 2. 大家可以做哪些努力才能建立友善校園的環境？ 3. 霸凌的種類包含哪些內容？ 4. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？	口頭評量或紙本測驗	
2	國防教育	1	認識我國特殊的戰略位置。 認識我國自行研發的軍備。	全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。	1. 要保護國家避免外敵覬覦，可以怎麼做？ 2. 保衛國家安全只是政府和國軍的責任嗎？	口頭評量或紙本測驗	
3	防災安全宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量或紙本測驗	
4	藥物濫用防制宣導	1	落實藥物濫用防制宣導活動，以提升反藥物濫用及反毒宣導效益與作為。	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1. 毒品與新興毒品之認識 2. 拒絕毒品的的方法 3. 毒品相關之法律常識	口頭評量或紙本測驗	
5	交通安全宣導	1	1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。	JA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、	1. 覺察不同弱勢用路人的身心特質。 2. 在交通情境中，分	口頭評量、實作評量或紙本測驗	

			2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。 3. 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。 4. 具備協助弱勢用路人通行、乘車與避難的能力。	生命問題。 JC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	析並推估不同的身心特質之弱勢用路人可能產生的傷害情形。 3. 針對不同弱勢用路人的安全需求，規劃相關的解決方案。		
6	性別平等教育	1	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	1. 認識生理性別、性傾向、性別特質的不同。 2. 學會尊重自我與他人在性別上的差異。	口頭評量或紙本測驗	
7	生涯規劃教育	1	探索自己的興趣及生涯規劃。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 分享名人的生涯規劃歷程。 2. 帶領學生了解與探索個人興趣。 3. 進行生涯規劃相關課程。	口頭評量或紙本測驗	
8	法治教育	1	增進學生對民主法治的認識與觀念，並培養學生尊重法治的涵養。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 介紹我國法律的意義與制定方式。 2. 探討學生權利與校園法律之間的關係。	口頭評量或紙本測驗	
9	人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認。 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。	口頭評量或紙本測驗	
10	品德教育	1	重視品德對一個人的影響及養成學生良好	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 你認為一個人該具備怎麼樣的品德？	口頭評量或紙本測驗	

			的品德。	品 J2 重視群體規範與榮譽。	2. 每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響？		
11	資訊教育	1	培養學生的科技素養，透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生動手實作，以及設計與創造科技工具及資訊系統的知能。	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1. 習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 2. 善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 3. 整合理論與實務以解決問題和滿足需求。	口頭評量或紙本測驗	
12	國防教育	1	認識我國特殊的戰略位置。 認識我國自行研發的軍備。	全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。	1. 要保護國家避免外敵覬覦，可以怎麼做？ 2. 保衛國家安全只是政府和國軍的責任嗎？	口頭評量或紙本測驗	
13	防災安全教育宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育。 2. 避難逃生知能與演練。	口頭評量或紙本測驗	
14	藥物濫用防制宣導	1	落實藥物濫用防制宣導活動，以提升反藥物濫用及反毒宣導效益與作為。	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1. 毒品與新興毒品之認識 2. 拒絕毒品的的方法 3. 毒品相關之法律常識	口頭評量或紙本測驗	
15	交通安全宣導	1	1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。 2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。	JA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 JC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並	1. 師生共同討論自行車的用途，騎乘交通工具所應遵守的規則。 2. 探究騎乘自行車戴安全帽、騎乘注意事項及展現行人與車輛的相	口頭評量或紙本測驗	

			3 落實遵守交通規則與用路禮儀。	發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	互禮讓。 3. 明確表達遵守交通規則，有效地維護交通安全的方法。		
16	反霸凌宣導	1	了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1. 霸凌的種類包含哪些內容？ 2. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？	口頭評量或紙本測驗	
17	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量或紙本測驗	
18	法治教育		增進學生對民主法治的認識與觀念，並培養學生尊重法治的涵養。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 介紹我國法律的意義與制定方式。 2. 探討學生權利與校園法律之關係。	口頭評量或紙本測驗	
19	人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認。 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。	口頭評量或紙本測驗	

20	品德教育	1	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 你認為一個人該具備怎樣的品德？ 2. 每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響？	口頭評量或紙本測驗	
----	------	---	------------------------	---	--	-----------	--

