彰化縣立大村國民中學 114 學年度 第 1 學期 彈性課程計畫(愛鄉愛土)

課程名稱	Í	愛鄉愛土	實施年級 (班級組別	十 上 土 土 土 土 土 土	及	教學 節數	本學期共(20)) 節		
彈性學習課 類別	程	■統整性(主題、	專題、議題)探究課							
	應學校背景、 程願景及特色 展 3. 適性發展,勇敢表達自我,與他人合作。 4. 察覺環境、世界的變化,展開改善行動。									
核心素養		B1 符號運用與溝道	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達/B2 科技資訊與媒體素養/B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	; ;	2. 能辨識校園植物 1. 能了解家鄉地理	鄉的風土民情,學 ,透過植物培育及 環境及在地產業優 ,、符號意涵表達對	製作介紹牌陶冶雾勢。	室護環境、真	尊重自然	情懷。			
配合融入之。或議題	領域	□國語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □生命教育 □安全教育 □防災教育 □防災教育 □関讀素養 ■多元文化教育 □生活課程 □科技							教育 □能源教育 文化教育	
				課程第	兴構					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目	—— 目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週 1		「愛郷愛土」 課程簡介	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧,經營良好的 人際關係,發揮 正向影響力,培	能明白本學期 課程的學習重 點	1. 認識課 2. 認識授 3. 知道作	課教師	1. 講述本學期五 大授課內容 ①大村 LOGO ②家鄉環境 ③焦點人物誌	口頭提問	PPT	

			養利他與合群的 態度,提升團隊 效能,達成共同 目標。			④大村歷史 ⑤校園植物 2.介紹五個課 程的授課教師 3.預知要繳交 的作業 4.評分方式		
第2週	1	大村 LOGO 塗鴉 趣	視 1-IV-1 能使用構成要素 和形式原理,表 達情感與想法。	視 E-IV-1 色彩理論、造 形表現、符號 意涵。	能明白 google doodle 繪圖模式並仿製創造。	google doodle 繪圖模式	口頭提問	PPT
第3週	1	大村 LOGO 塗鴉 趣	視 1-IV-1 能使用構成要素 和形式原理,表 達情感與想法。	視 E-IV-1 色彩理論、造 形表現、符號 意涵。	能仿照 google doodle,設計大 村 DACUN logo 塗鴉。	手繪 DACUN logo	小組 Logo 設 計圖	
第4週	1	大村 LOGO 塗鴉 趣	視 1-IV-1 能使用構成要素 和形式原理,表 達情感與想法。	視 E-IV-1 色彩理論、造 形表現、符號 意涵。	能展出成品並介 紹創作內容。	運用文字介紹 作品並進行口 語表達	文字表達、口語表達	
第 5 週	1	認識家鄉環境	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的 特性及其影響	能認識家鄉的地 理位置	1. 能認識彰化 縣的地理位置 2. 能認識彰化 縣 26 鄉鎮的名 稱與分布位置 3. 能認識大村 鄉 16 村的名稱 與分布位置	口語問答	1. 台灣行政區 圖 2. 彰化縣行政 區圖 3. 大村鄉行政 區圖
第6週	1	彰化地名文化	社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相	地 Ca-IV-2 鄉 鎮市區(或縣 市)地名的由	能瞭解彰化縣各 鄉鎮的地名由來	查詢彰化縣各 鄉鎮的地名由 來	完成學習單	地名由來學習 單

			關的資料	來與變遷				
			社 3b-IV-3 使用	地 Ca-IV-2 鄉	能介紹彰化縣各	學生能以清晰	口語報告	
			文字、照片、圖	鎮市區(或縣	鄉鎮的地名由來	的語言表達其		地名由來學習
			表、數據、地	市) 地名的由	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	意念,以及仔		單
第7週	1	彰化地名文化	圖、年表、言語	來與變遷		細聆聽他人的		
., -			等多種方式,呈	, , , , , ,		發表。		
			現並解釋探究結					
			果。					
			社 3b-IV-3 使用	地 Ca-IV-2 鄉	能介紹彰化縣各	學生能以清晰	口語報告	地名由來學習
			文字、照片、圖	鎮市區(或縣	鄉鎮的地名由來	的語言表達其		單
			表、數據、地	市)地名的由		意念,以及仔		·
第8週	1	彰化地名文化	圖、年表、言語	來與變遷		細聆聽他人的		
			等多種方式,呈			發表。		
			現並解釋探究結					
			果。					
			2c-IV-2 有效	輔 Bb-IV-2 學	能認識並探訪大	1. 認識及能探	各組須繳交小	學習單
			蒐集、分析及開	習資源探索與	村鄉在地人物,	訪大村名人及	組討論後之採	網路影片觀摩
第9週	1	焦點人物誌	發各項資源,做	資訊整合運	培養在地認同	默默奉獻之人	訪對象名單	
おり週	1	点 	出何宜的決定與	用。	感,激發學生愛	2. 能初步訂定		
			運用。		郷 愛土情懷。	採訪對象及採		
						訪內容		
			1b-IV-1 培養	輔 Bb-IV-1 學	能認識大村鄉努	1. 能訂定採訪	各組須繳交小	學習單
			主動積極的學習	習方法的運用	力付出的人物,	對象及再檢討	組討論後之確	網路影片觀摩
			態度,掌握學習	及調整。	並能轉化成核心	採訪內容	定採訪對象名	
第 10 週	1	焦點人物誌	方法,養成自主		素養 ,學習如	2. 能了解採訪	單及學習單,	
7 10 ×	1	/ ボーノン 1/2 1心	學習與自我管理		何為自己的家鄉	禮儀及討論實	内含採訪對象	
			的能力。		努力。	地採訪細節	基本資料及	
							10 題提問設	
							計	
第 11 週	1	焦點人物誌	2a-IV-1 體認	輔 Dc-IV-1 同	能學習如何待人	1.實地採訪後	各組須在影片	學生作品分享

第 12 週	1	焦點人物誌	人際關係的重要 係的學習,經 所 學 等 時 所 所 的 所 的 所 的 係 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	理心、人際溝 心、衝突管養 此力經營 脈係。 輔 Bc-IV-2 引 展現 展 整。	接物、見賢思齊以後, 見賢輯技 。	影片製作及修正 正 2.實地採訪後 之問題討論 成果分享影 片欣賞	上打上組員名稱及工作分配 各組須繳交影 片及學習單	學生作品分享
第 13 週	1	歷史事件簿	成長。 社 3b-IV-3 使用 文字、數據、 文、數據、 等多數據 等多數 等, 等 表 等 表 等 表 等 表 等 表 等 表 等 是 等 是 等 是 等 是	歷 G-IV-1 地 方史探究	1. 會查詢資料 2. 能了解家鄉的 重大事件	小組合作	海報	學習單
第 14 週	1	歷史事件簿	社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、古 圖、年表、言語 等多種方式, 現並解釋探究結 果	歷 G-IV-1 地方史探究	能口頭報告事件 大要	小組合作、口頭報告	海報	學習單
第 15 週	1	歷史事件簿	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關	歷 G-IV-1 地 方史探究	能將家鄉有趣事 件、俗話畫在海 報上並做簡單的 報告	小組合作	海報	學習單

			係					
第 16 週	1	歷史事件簿	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係	歷 G-IV-1 地 方史探究	能了解家鄉的重 大事件和趣事	小組合作、口 報告	海報	學習單
第 17 週	1	校園植物大蒐秘	pc-IV-2 用(錄圖物師或達程果和要述現用2 一2 一2 一2 一2 一2 一3 一3 一3 一4 一4 一4 一5 一5 一5 一6 一7 一7 一8 一9 一9 一9 一9 一9 一9 一9 一9 一9 一9 一9 一9 一9	GC-IV-1 依據 生物形態與, 以將生物分類。	能運用查找工 具辨識校園植物 種類	認識校園植物	展示查找結果(植物名稱)	學習單
第 18 週	1	校園植物大蒐秘	pc-IV-2 能利用 口語、影像(例 如:攝影、錄 影、文字與圖 案、模圖或實 物認可後以報告 或新媒體形式表	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類。	能統整對校園植 物的認識	設計植物介紹卡	發表概念	

			達程果和要述現果之類值等能過 制需描發 现象 人名 电视 电极					
第 19 週	1	校園植物大蒐秘	pc-IV-2 影案物師或達程果和要述現用-IV-2 影影宗、認新完、、主,主和。2 影影 了圖型後體之現值等能過能能像、與實經報式究成限視要、運用例 圖 教告表過 制需描發用例	Gc-IV-2 形物系同有生定地色,中的揮能維的銀化 的现象。	能具體呈現對校園植物的認識	製作植物介紹卡	卡片展示	
第 20 週	1	「愛鄉愛土」成 果展及選下學期 課程	2b-IV-1 參與各 項團體活動,與 他人有效溝通與 合作,並負責完 成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能籌備展示課程成果	成果呈現	小組合作	

彰化縣立大村國民中學 114 學年度 第 2 學期 彈性課程計畫(愛鄉愛土)

課程名稱		爱鄉愛	注土	實施年級 (班級組別	- L - 十年 &	及	教學 節數	本學期共(20))節	
彈性學習課 類別	程	統整性(主題	、專題、議題	9)探究課程						
呼應學校背景 課程願景及特 發展		 1. 適性發展,勇敢表達自我,與他人合作。 2. 擁有人文及美感涵養,過健康生活。 3. 適性發展,勇敢表達自我,與他人合作。 4. 察覺環境、世界的變化,展開改善行動。 								
核心素養	<u>.</u>	B1 符號運用與	2 系統思考與解決問題 31 符號運用與溝通表達/B2 科技資訊與媒體素養/B3 藝術涵養與美感素養 22 人際關係與團隊合作							
課程目標		1. 能認識與了解家鄉的風土民情,學會尊重及包容異同 2. 能辨識校園植物,透過植物培育及製作介紹牌陶冶愛護環境、尊重自然情懷。 1. 能了解家鄉地理環境及在地產業優勢。 2. 能使用造型表現、符號意涵表達對家鄉環境的情感與想法。								
配合融入之气或議題	湏域]社會 ■		■藝術 ■綜合活 ■科技	手動			□科技教育 □資訊□閲讀素養 ■多元	教育 □能源教育 文化教育
					課程架					
教學進度	節數	教學單元名 稱	學習: (校訂或相	•	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 1		校本課程分組	綜-J-C2 運 人際互動技 良好的人際 揮正向影響 利他與合群	巧,經營 關係,發 力,培養	依志願選填結 果進行跨班分 組	依新編班	E級授課	講述跨班授課班 級公約及注意事 項	口頭提問	

			提升團隊效能,達成 共同目標。					
第2週	1	大村 Doodle-課 程介紹	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究。	能明白大村 Doodle課程內容 與目標。	以簡報做課程 介紹。	口頭提問	
第3週	1	設計原理 (一)	視 2-IV-2 能理解視 覺符號的意義。	視 E-IV-1 色彩理論、造 形表現、符號 意涵。	瞭解基本設計原 理。	以影片介紹基 本設計原理。	學習單	
第4週	1	設計原理 (二)	視 2-IV-2 能理解視 覺符號的意義。	視 E-IV-1 色彩理論、造 形表現、符號 意涵。	觀摩他人作品並 進行正向回饋。	以影片介紹作 品設計理念。	口頭說明	
第 5 週	1	大村 Doodle- DACUN 創作 (一)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形 式原理,表達情感與 想法	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作。	能將主題或概念 融入中文字設 計。	結合大村特 色,進行「大 村」字樣的圖 案設計。	課堂表現 學習單	學習單
第 6 週	1	社區踏查準 備	戶 J2 擴充對環境的 理解, 運用所學的 知識到生活當中,具 備觀察、描述、測 量、紀錄的能力	學習家鄉景點特色	能舉出家鄉景點 的位置及特色	以地圖及影片 作介紹	口頭提問	
第7週	1	社區踏查行前說明會	户 J5 在團隊活動中,養成相互合作與 互動的良 好態度與技能。	路線說明及安 全注意事項	能分組合作並遵 守安全須知	行前說明及安 全事項提醒	小組合作	
第8週	1	社區踏查	户 J5 在團隊活動 中,養成相互合作與	踏尋家鄉景點	能擴充對家鄉環 境的理解	參訪學校附近 社區:花樹銀	小組合作 活動闖關	

			互動的良好態度與技能。 戶 J3 理解知識與生活環境 的關係,獲 得心靈的 喜悅,培 養積極面對 挑戰的 能力與態度。 戶 J2 擴充對環境的 理解,運用所學的	1. 家鄉認知內容深化回饋	能說出對踏查活 動心得感想	行、大路畔、 劍門生態果園 以活動學習單 分享,讓學生	學習單口頭回饋	
第9週	1	社區踏查心 得回饋	知識到生活當中,具 備觀察、描述、測 量、紀錄的能力	2. 踏查照片回顧		口頭回饋心得		
第 10 週	1	大村 Doodle- DACUN 創作 (二)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形 式原理,表達情感與 想法	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作。	能將主題或概念 融入中文字設 計。	結合大村特 色,進行「大 村」字樣的圖 案設計。	課堂表現 學習單	學習單
第 11 週	1	大村 Doodle- DACUN 創作 (三)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形 式原理,表達情感與 想法	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作。	能將主題或概念 融入英文字設 計。	結合大村特 色,進行 「DACUN」字樣 的圖案設計。	課堂表現 學習單	學習單
第 12 週	1	大村 Doodle- DACUN 創作 (四)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形 式原理,表達情感與 想法	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作。	能將主題或概念 融入英文字設 計。	結合大村特 色,進行 「DACUN」字樣 的圖案設計。	課堂表現 學習單	學習單
第 13 週	1	大村 Doodle-轉 印 LOGO(一)	設 s-V-2 能有效活 用材料、工具並進行 精確加工處理。	美 E-V-1 色彩 與造形應用、理 形式原 理、體構成 原理 *、視 符號分析與詮	認識熱轉印機的 使用原理及操作 方式。	使用熱轉印機產出作品。	學生作品	

				釋*。				
第 14 週	1	大村 Doodle-轉 印 LOGO(二)	設 S-V-2 能有效活 用材料、工具並進行 精確加工處理。	美 E-V-1 色彩 與造形應用、理 形式原 理、成 原理 *、視覺 符號分析與詮 釋*。	能正確操作熱轉 印機。	使用熱轉印機 產出作品。	學生作品	
第 15 週	1	大村 Doodle-轉 印 LOGO(三)	設 s-V-2 能有效活 用材料、工具並進行 精確加工處理。	美 E-V-1 色彩 與造形應用、理 可 要 * 、	能正確操作熱轉印機。	使用熱轉印機 產出作品。	學生作品	
第 16 週	1	作品發表 (一)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形 式原理,表達情感與 想法。	視 E-IV-1 色彩理論、造 形表現、符號 意涵。	能展出成品並介 紹創作內容。	運用文字介紹 作品並進行口 語表達	文字表達、口語表達	
第 17 週	1	作品發表 (二)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形 式原理,表達情感與 想法。	視 E-IV-1 色彩理論、造 形表現、符號 意涵。	能展出成品並介 紹創作內容。	運用文字介紹 作品並進行口 語表達	文字表達、口語表達	
第 18 週	1	校內成果展 佈展準備	藝-J-A3 嘗試規劃與 執行藝術活動,因應 情境需求發揮創意	各課程決定展 出方式,及 所需的物品	佈展於校史室 內,能學會因 應場地發揮創 意	成果呈現	小組合作	
第 19 週	1	校內成果展	藝-J-C2 透過藝術實 踐,建立利他與合群 的知能,培養團隊合	佈展完成並練 習導覽	能籌備展示課程 成果	成果呈現	小組合作	

			作與溝通協調的能力					
第 20 週	1	校內成果展	藝-J-C2 透過藝術實 踐,建立利他與合群 的知能,培養團隊合 作與溝通協調的能力	學習導覽內容	能籌備展示課程 成果	成果呈現	小組合作	

彰化縣立大村國民中學 114 學年度第一學期七年級 彈性課程計畫 (飛閱書海)

課程名稱	飛閱書海	實施年級	七年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 養成主動學習的精神,追求卓越。2 擁有人文及美感涵養,過健康生活。3 適性發展,勇敢表達自我,與他人合作。4 察覺環境、世界的變化,展開改善行動。								
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養 國-J-B1 運用國語文表情達意,增 的人我溝通與互動。					理解他人的觀點,達到良性			
課程目標	1. 了解成語的意涵與應用 2. 能將所學之成語應用在 3. 將成語形象化。 4. 藉此增進語文閱讀策略	作文中。							
配合融入之領域或議題	□數學 ■社會 ■		藝術 □綜合活動 科技	■生命教育 □安全教育	■人權教育■環境教□法治教育□科技教■防災教育■閲讀素■家庭教育■原住民	攻育 □資訊教育 □能源教育 素養 ■多元文化教育			

				課程架	只 構			
教學 進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	飛越書海"課	5-IV-4	瞭解本學期閱	瞭解本學期閱讀	介紹閱讀理解	口頭評量	1. 自編教材
		程介紹	應用閱讀策略增進學習 效能,整合跨領	讀課程的架 構。	課程的學習重點。	課程。		2. 學習單
			国 效 服, 金 合 跨 領 国 域 知 識 轉 化 為 解 決	侑 °				
			問題的能力。					
第2週	1	生活中的成語	4-IV-2	Ab-IV-5	1. 培養活用成語	能夠「造	1. 紙筆評量	1. 自編教材
		素養—與時空	認識造字的原則,輔	常用語詞的使	之能力。	句」、「形音義	2. 口頭評量	2. 學習單
		景物相關之成	助識字,了解文字的	用。	2. 將所學的成語	比較」、「閱讀		
		語	形、音、義。	Ac-IV-3	運用於寫作。	理解鑑賞」。		
				文句表達的邏	3. 認識成語的「原			
				輯與意義。	典」、「出處」、「譯			
			解一字多音及一字多		文」、「用法」。			
なりゅ	- 1	a se tour type	義的現象。 4 HV 0	41 77 5	1 +	11- 21	1 11 15 17 17	1 1 15 15 11 11
第3週	1	生活中的成語	4-IV-2	Ab-IV-5	1. 培養活用成語	能夠「造	1. 紙筆評量	
		, ,, , , ,	認識造字的原則,輔		之能力。	句」、「形音義」 「眼境	2. 口頭評量	2. 學習單
		景物相關之成語	助識字,了解文字的 形、音、義。	用。 Ac−IV−3	2. 將所學的成語 運用於寫作。	比較」、「閱讀 理解鑑賞」。		
		40	10 · 自 · 我 ° 4-IV-3	AC 1V 5 文句表達的邏	3. 認識成語的「原	上肝鑑貝」。		
			能運用字典或辭典了		典」、「出處」、「譯			
			解一字多音及一字多	1177 13 44	文八「用法」。			
			義的現象。					
第4週	1	生活中的成語	4-IV-2	Ab-IV-5	1. 培養活用成語	能夠「造	1. 紙筆評量	1. 自編教材
		素養—與時空	認識造字的原則,輔	常用語詞的使	之能力。	句」、「形音義	2. 口頭評量	2. 學習單
		景物相關之成	助識字,了解文字的	用。	2. 將所學的成語	比較」、「閱讀		
		語	形、音、義。	Ac-IV-3	運用於寫作。	理解鑑賞」。		
			4-IV-3	文句表達的邏	3. 認識成語的「原			
			能運用字典或辭典了	輯與意義。	典」、「出處」、「譯			

			解一字多音及一字多		文」、「用法」。			
			義的現象。					
第5週	1	生活中的成語	4-IV-2	Ab-IV-5	1 位美江田上拓	能夠「造	1 从签证旦	1 4 44 # 11
おり過	1				1. 培養活用成語		1. 紙筆評量	
		素養—出自三	認識造字的原則,輔	· ·	之能力。	句」、「形音義	2. 口頭評量	2. 學習單
		國故事之成語	助識字,了解文字的		2. 將所學的成語	比較」、「閱讀		
			形、音、義。	Ac-IV-3	運用於寫作。	理解鑑賞」。		
			4-IV-3	文句表達的邏				
			能運用字典或辭典了	輯與意義。				
			解一字多音及一字多					
			義的現象。					
第6週	1	生活中的成語	4-IV-2	Ab-IV-5	1. 培養活用成語	能夠「造	1. 紙筆評量	
		素養—出自三	認識造字的原則,輔	常用語詞的使	之能力。	句」、「形音義	2. 口頭評量	2. 學習單
		國故事之成語	助識字,了解文字的	用。	2. 將所學的成語	比較」、「閱讀		
			形、音、義。	Ac-IV-3	運用於寫作。	理解鑑賞」。		
			4-IV-3	文句表達的邏				
			能運用字典或辭典了	輯與意義。				
			解一字多音及一字多					
			義的現象。					
第7週	1	1. 生活中的成	4-IV-2	Ab-IV-5	1. 培養活用成語	能夠「造	1. 紙筆評量	1. 自編教材
		語素養—出自	認識造字的原則,輔	常用語詞的使	之能力。	句」、「形音義	2. 口頭評量	2. 學習單
		三國故事之成	助識字,了解文字的	用。	2. 將所學的成語	比較」、「閱讀	3. 學習單	
		語	形、音、義。	Ac-IV-3	運用於寫作。	理解鑑賞」。		
		2. 畫出三國主	4-IV-3	文句表達的邏	3. 將所學三國故事人	2. 引導學生用		
		要人物關係圖	能運用字典或辭典了	輯與意義。	物畫出其關係圖。	空白紙畫出畫		
		(第1次段考)	解一字多音及一字多	視 P-IV-3		出三國主要人		
			義的現象。	設計思考、生		物關係圖。		
			視 3-Ⅳ-3 能應用設	活美感。				
			計思考及藝術知能,					
			因應生活情境尋求解					

			決方案。					
第8週	1	1. 生活中的成	4-IV-2	Ab-IV-5	1. 培養活用成語	能夠「造	1. 紙筆評量	
		語素養—出自	認識造字的原則,輔	常用語詞的使	之能力。	句」、「形音義	2. 口頭評量	2. 學習單
		三國故事之成	助識字,了解文字的	用。	2. 將所學的成語	比較」、「閱讀	3. 學習單	
		語	形、音、義。	Ac-IV-3	運用於寫作。	理解鑑賞」。		
		2. 畫出三國主	4-IV-3	文句表達的邏	3. 將所學三國故事人	2. 引導學生用		
		要人物關係圖	能運用字典或辭典了	輯與意義。	物畫出其關係圖。	空白紙畫出畫		
			解一字多音及一字多	視 P-IV-3		出三國主要人		
			義的現象。	設計思考、生		物關係圖。		
			視 3-Ⅳ-3 能應用設	活美感。				
			計思考及藝術知能,					
			因應生活情境尋求解					
			決方案。					
第9週	1	生活中的成語	4-IV-2	Ab-IV-5	1. 培養活用成語	能夠「造	1. 紙筆評量	1. 自編教材
		素養—出自 <u>論</u>	認識造字的原則,輔	常用語詞的使	之能力。	句」、「形音義	2. 口頭評量	2. 學習單
		<u>語孟子</u> 之成語	助識字,了解文字的	用。	2. 將所學的成語	比較」、「閱讀		
			形、音、義。	Ac-IV-3	運用於寫作。	理解鑑賞」。		
			4-IV-3	文句表達的邏				
			能運用字典或辭典了	輯與意義。				
			解一字多音及一字多					
			義的現象。					
第 10	1	生活中的成語	4-IV-2	Ab-IV-5	1. 培養活用成語	能夠「造	1. 紙筆評量	1. 自編教材
週		素養—出自 <u>論</u>	認識造字的原則,輔	常用語詞的使	之能力。	句」、「形音義	2. 口頭評量	2. 學習單
		<u>語孟子</u> 之成語	助識字,了解文字的	用。	2. 將所學的成語	比較」、「閱讀		
			形、音、義。	Ac-IV-3	運用於寫作。	理解鑑賞」。		
			4-IV-3	文句表達的邏				
			能運用字典或辭典了	輯與意義。				
			解一字多音及一字多					

			義的現象。					
hb 4.4								
第 11 週	1	生活中的成語	4-IV-2	Ab-IV-5	1. 培養活用成語	能夠「造	1. 紙筆評量	
<u> </u>		素養—出自 <u>論</u>	認識造字的原則,輔		之能力。	句」、「形音義	2. 口頭評量	2. 學習單
		<u>語孟子</u> 之成語	助識字,了解文字的	用。	2. 將所學的成語	比較」、「閱讀		
			形、音、義。	Ac-IV-3	運用於寫作。	理解鑑賞」。		
			4-IV-3	文句表達的邏				
			能運用字典或辭典了	輯與意義。				
			解一字多音及一字多					
			義的現象。					
第 12	1	生活中的成語	4-IV-2	Ab-IV-5	1. 培養活用成語	能夠「造	1. 紙筆評量	1. 自編教材
週		素養—出自論	認識造字的原則,輔	常用語詞的使	之能力。	句」、「形音義	2. 口頭評量	2. 學習單
		語孟子之成語	助識字,了解文字的	用。	2. 將所學的成語	比較」、「閱讀		
			形、音、義。	Ac-IV-3	運用於寫作。	理解鑑賞」。		
			4-IV-3	文句表達的邏				
			能運用字典或辭典了	輯與意義。				
			解一字多音及一字多					
			義的現象。					
第 13	1	生活中的成語	4-IV-2	Ab-IV-5	1. 培養活用成語	能夠「造	1. 紙筆評量	1. 自編教材
週		素養—出自 <u>世</u>	認識造字的原則,	常用語詞的使	之能力。	句」、「形音義	2. 口頭評量	2. 學習單
		說新語之成語	輔助識字,了解文字	用。	2. 將所學的成語	比較」、「閱讀		
			的形、音、義。	Ac-IV-3	運用於寫作。	理解鑑賞」。		
			4-IV-3	文句表達的邏				
			能運用字典或辭典了	輯與意義。				
			解一字多音及一字多					
			義的現象。					
第 14	1	生活中的成語	4-IV-2	Ab-IV-5	1. 培養活用成語	能夠「造	1. 紙筆評量	1. 自編教材
週		素養—出自 <u>世</u>	認識造字的原則,輔	常用語詞的使	之能力。	句」、「形音義	2. 口頭評量	2. 學習單
		說新語之成語	助識字,了解文字的	用。	2. 將所學的成語	比較」、「閱讀		

		(第2次段考)	形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典 了解一字多音及一字 多義的現象。	Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。	運用於寫作。	理解鑑賞」。		
第 15 週	1	生活中的成語 素養—出自 <u>世</u> <u>說新語</u> 之成語	4-IV-2 認識造字的原則,輔 助識字,了解文字的 形、音、義。	用。 Ac-IV-3 文句表達的邏	1. 培養活用成語 之能力。 2. 將所學的成語 運用於寫作。	能夠「造 句」、「形音義 比較」、「閱 理解鑑賞」。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 16 週	1	生活中的成語 素養—出自 <u>世</u> <u>說新語</u> 之成語	4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多 義的現象。	用。 Ac-IV-3 文句表達的邏	1. 培養活用成語 之能力。 2. 將所學的成語 運用於寫作。	能夠「造 句」、「形音義 比較」、「閱讀 理解鑑賞」。	1. 紙筆評量2. 口頭評量	
第 17 週	1	生活中的成語 素養—與求學 態度相關之成 語	4-IV-2 認識造字的原則,輔 助識字,了解文字的 形、音、義。 4-IV-3	Ab-IV-5 常用語詞的使 用。 Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。	1. 培養活用成語 之能力。 2. 將所學的成語 運用於寫作。	能夠「造 句」、「形音義 比較」、「閱讀 理解鑑賞」。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

第 18 週	1	生活中的成語 素養—與求學 態度相關之成 語	4-IV-2 認識造字的原則,輔 助識字,了解文字的 形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了	用。 Ac-IV-3 文句表達的邏	1. 培養活用成語 之能力。 2. 將所學的成語 運用於寫作。	能夠「造 句」、「形音義 比較」、「閱讀 理解鑑賞」。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 19 週	1	生活中的成語 素養—與求學 態度相關之成 語	解一字多音及一字多音及。 4-IV-2 認識字字, 3-IV-3 以一部。 4-IV-3 以一部。 4-IV-3 以一部。 4-IV-3 以一部。 4-IV-3 以一部。 4-IV-3 以一部。 4-IV-3 以一部。 4-IV-5 以一》 4-IV-5 以一 4-IV-5 以一 4-IV-5 以一 4-IV-5 以一 4-IV-5 以一 4-IV-5 以一 4-IV-5 以一	用。 Ac-IV-3 文句表達的邏	1. 培養活用成語 之能力。 2. 將所學的成語 運用於寫作。	能夠「造 句」、「形音義 比較」、「閱讀 理解鑑賞」。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 20 週	1	生活中的成語 素養—與求學 態度相關之成 語 (第3次段考)	義的現象。 4-IV-2 認識字的原則,輔助識字,了解文字,義。 4-IV-3 能運用字典或解與了解,其一字多音及一字多音及的現象。	用。 Ac-IV-3 文句表達的邏	1. 培養活用成語 之能力。 2. 將所學的成語 運用於寫作。	能夠「造 句」、「形音義 比較」、「閱讀 理解鑑賞」。	1. 紙筆評量2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

彰化縣立大村國民中學 114 學年度第二學期七年級 彈性課程計畫 (飛越書海)

課程名稱	飛閱書海	實施年級	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題	、議題)探究課程	星			
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1養成主動學習的精神, 2擁有人文及美感涵養, 3適性發展,勇敢表達自 4察覺環境、世界的變化	過健康生活。 我,與他人合作				
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養 國-J-B1 運用國語文表情達意,增 的人我溝通與互動。					 理解他人的觀點,達到良人
課程目標	1學習並運用語文閱讀策 2理解各類文本內容、形 3運用國語文表情達意,	式和寫作特色。		本的能力。		
配合融入之領域或議題	□數學 ■社會	本土語 自然科學 ■ 生活課程 □	藝術 □綜合活動 斗技	□安全教育		— · · · · · · · — · · · · · · · ·

	課程架構										
教學 進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第1週	1	閱讀加油站— 慣用語、俗 諺、歇後語	5- I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。	Ab-IV-7 常用文言 文的字詞、虚字、 古今義變。	1. 常用語詞的認 念。 2. 了解作者的弦 外之音,體會	1. 補充「慣用 語、俗諺、 歇後語」之 典故。	1. 紙筆評 量 2. 口頭評 量	1. 自編教材 2. 學習單			

			5-Ⅱ-4 掌握句		閱讀的樂趣。	2. 带領同學進		
			子和段落的意義		3. 使學生能掌握	行應用與討		
			與主要概念。		文本中的重要	論。		
					訊息與觀點。			
第2週	1	閱讀加油站—	5- I -4	Ab-IV-7 常用文言	1. 常用語詞的認	1. 補充「慣用	1. 紙筆評	1. 自編教材
		慣用語、俗	了解文本中的重	文的字詞、虚字、	念。	語、俗諺、	量	2. 學習單
		諺、歇後語	要訊息與觀點。	古今義變。	2. 了解作者的弦	歇後語」之	2. 口頭評	
			5-Ⅱ-4 掌握句		外之音,體會	典故。	量	
			子和段落的意義		閱讀的樂趣。	2. 帶領同學進		
			與主要概念。		3. 使學生能掌握	行應用與討		
					文本中的重要	論。		
					訊息與觀點。			
第3週	1	閱讀加油站—	5- I -4	Ab-IV-7 常用文言	1. 常用語詞的認	1. 補充「慣用	1. 紙筆評	1. 自編教材
		慣用語、俗	了解文本中的重	文的字詞、虚字、	念。	語、俗諺、	量	2. 學習單
		諺、歇後語	要訊息與觀點。	古今義變。	2. 了解作者的弦	歇後語」之	2. 口頭評	
			5-Ⅱ-4 掌握句		外之音,體會	典故。	量	
			子和段落的意義		閱讀的樂趣。	2. 带領同學進		
			與主要概念。		3. 使學生能掌握	行應用與討		
					文本中的重要	論。		
					訊息與觀點。			
第4週	1	閱讀加油站—	5- I -4	Ab-IV-7 常用文言	1. 常用語詞的認	1. 補充「慣用	1. 紙筆評	1. 自編教材
		慣用語、俗	了解文本中的重	文的字詞、虚字、	念。	語、俗諺、	量	2. 學習單
		諺、歇後語	要訊息與觀點。	古今義變。	2. 了解作者的弦	歇後語」之	2. 口頭評	
			5-Ⅱ-4 掌握句		外之音,體會	典故。	量	
			子和段落的意義		閱讀的樂趣。	2. 带領同學進		
			與主要概念。		3. 使學生能掌握	行應用與討		
					文本中的重要	論。		
					訊息與觀點。			

第5週	1	閱讀加油站—	5- I -4	Ab-IV-6	1. 使學生能掌握	1. 學習判讀詩	1. 紙筆評	1. 自編教材
		文化常識	了解文本中的重	常用文言文的	文本中的重要	詞中的季節	量	2. 學習單
		(季節、節慶)	要訊息與觀點。	詞義及語詞結	訊息與觀點。	與節慶,以增進對	2. 口頭評	
				構。	2. 培養閱讀古典	詩詞意	量	
					詩歌的興趣。	境之賞析。		
						2. 带領同學進		
						行應用與討		
						論。		
第6週	1	閱讀加油站—	5- I -4	Ab-IV-6	1. 使學生能掌握	1. 學習判讀詩	1. 紙筆評	1. 自編教材
		文化常識	了解文本中的重	常用文言文的	文本中的重要	詞中的季節	量	2. 學習單
		(季節、節慶)	要訊息與觀點。	詞義及語詞結	訊息與觀點。	與節慶,以增進對	2. 口頭評	
				構。	2. 培養閱讀古典	詩詞意	量	
					詩歌的興趣。	境之賞析。		
						2. 帶領同學進		
						行應用與討		
						論。		
第7週	1	閱讀加油站—	5- I -4	Ab-IV-6	1. 使學生能掌握	1. 學習判讀詩	1. 紙筆評	1. 自編教材
		文化常識	了解文本中的重	常用文言文的	文本中的重	詞中的季節	量	2. 學習單
		(季節、節慶)	要訊息與觀點。	詞義及語詞結	要訊息與觀	與節慶,以增進對	2. 口頭評	
		(第1次段考)		構。	點。	詩詞意	量	
					2. 培養閱讀古典	境之賞析。		
					詩歌的興趣。	2. 带領同學進		
						行應用與討		
						論。		
第8週	1	閱讀加油站—	5- I -4	Ab-IV-6	1. 使學生能掌握	1. 學習判讀詩	1. 紙筆評	1. 自編教材
		文化常識	了解文本中的重	常用文言文的	文本中的重要訊	詞中的季節	量	2. 學習單
		(季節、節慶)	要訊息與觀點。	詞義及語詞結	息與觀點。	與節慶,以增進對		
				構。	2. 培養閱讀古典	詩詞意	量	
					詩歌的興趣。	境之賞析。		
						2. 带領同學進		

						行應用與討 論。		
第 9 週	1	閱讀加油站— 對聯、題辭	5-IV-3 理解各 類文本內容、形 式和寫作特色。 6-IV-4 依據需 求書寫各類文 本。	Be-IV-2 在人際溝通方面, 以書信、 便條、對聯等 之慣用語彙與 書寫格式為主。	1. 認識對聯、與 解 說 說 對 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 質 對 類 第 的 。 第 對 第 員 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	1.請斷時 學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 要 要 要 要 要 要 要 要 要	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 10 週	1	1. 閱讀加油站 一 對聯、題辭 2. 拍攝家中春 聯分享	5-IV-3 理解各 類文本內寫作特色 式和寫作依據 6-IV-4 依據文 本。 視1-IV-3 能使 用數位及影音 體表達創作理 念。	Be-IV-2 在人際溝通方面, 以書信、 便條、對聯等 之慣用語彙與 書寫格式為主。 視 E-IV-3 數位影 像、數位媒材。	1. 認識對種類 對種類 說 對類 是 對 對 對 對 對 等 對 對 等 對 等 對 等 的 。 當 對 等 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.請聯生 學生 們 時 是 與 與 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 的 在 的 在 身 的 在 身 是 的 的 在 身 是 的 的 在 身 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 量 2. 量 3. 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	1. 自編教材 2. 學習單
第 11 週	1	閱讀加油站— 對聯、題辭 2.拍攝家中春 聯分享	5-IV-3 理解各 類文本內容、形 式和寫作特色。 6-IV-4 依據需 求書寫各類文 本。	Be-IV-2 在人際溝通方面, 以書信、 便條、對聯等 之慣用語彙與 書寫格式為主。	1. 認識對聯、題 辭的種類與用 途。 2. 掌握對聯的格 式與撰寫要 領。 3. 欣賞生活中所	2. 要求學生在 回家後記錄	1. 紙筆評 量 2. 口頭評 量 3. 拍攝作 品分享評 量	1. 自編教材 2. 學習單

					見的對聯、題	門口的對聯		
					辭。	, 並在課堂		
						上分享。		
第 12 週	1	閱讀加油站—	5-IV-3 理解各	Be-IV-2	1. 認識對聯、題	1. 請學生們判	1. 紙筆評	1. 自編教材
		對聯、題辭	類文本內容、形	在人際溝通方面,	辭的種類與用	斷對聯、題	量	2. 學習單
		2. 拍攝家中春	式和寫作特色。	以書信、	途。	辭使用的時	2. 口頭評	
		聯分享	6-IV-4 依據需	便條、對聯等	2. 掌握對聯的格	機與處所。	量	
			求書寫各類文	之慣用語彙與	式與撰寫要	2. 要求學生在	3. 拍攝作	
			本。	書寫格式為主。	領。	回家後記錄	品分享評	
					3. 欣賞生活中所	自家或鄰居	量	
					見的對聯、題	門口的對聯		
					辭。	, 並在課堂		
						上分享。		
第13週	1	閱讀加油站—	5-V-3	Ad-V-3	1. 透過閱讀古典	1. 各類韻文格	1. 紙筆評	1. 自編教材
		經典韻文欣賞	大量閱讀多元文	韻文:如辭賦、古	詩詞,豐富生	律的介紹。	量	2. 學習單
			本,探討文本如	體詩、樂府詩、近	活經驗,涵養	2. 作者風格介	2. 口頭評	
			何反應文化與社	體詩、詞、散曲、	自我。	紹。	量	
			會現象中的議	戲 曲等。	2. 學習引用詩詞	3. 篇章講解與		
			題,以拓展閱讀		表達感受。	導 讀。		
			視野與生命意		3. 發掘生活中的			
			境。		美好事物,培			
					養樂觀的態			
					度。			
第 14 週	1	閱讀加油站—	5-V-3	Ad-V-3	1. 透過閱讀古典		1. 紙筆評	1. 自編教材
		經典韻文欣賞	大量閱讀多元文	韻文:如辭賦、古	詩詞,豐富生	律的介紹。	里	2. 學習單
		(第2次段考)	本,探討文本如	體詩、樂府詩、近	活經驗,涵養	2. 作者風格介	2. 口頭評	
			何反應文化與社	體詩、詞、散曲、	自我。	紹。	里	
			會現象中的議	戲 曲等。	2. 學習引用詩詞	3. 篇章講解與		
			題,以拓展閱讀		表達感受。	導 讀。		
			視野與生命意		3. 發掘生活中的			

第 15 週	1	閱讀加油站—	境。 5-V-3	Ad-V-3	美好事物,培養樂觀的態度。1.透過閱讀古典	1. 各類韻文格	1. 紙筆評	1. 自編教材
	1	經典韻文欣賞	· 量額 多元本與 意	韻文:如辭賦、古體詩、樂府詩、趙詩、樂府詩、趙、 趙等。	注詩 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 程 程 程 程 程 程 程	律的介紹。 2. 作者風格介 紹。	量 2. 口頭評量	2. 學習單
第 16 週	1	閱讀加油站— 經典韻文欣賞	5-V-3 計量多元本與 意多元本與 意文本與 意 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ad-V-3 韻文:如辭賦、古 體詩、樂府詩、 體詩、詞、散曲、 戲 曲等。	1. 透詩活自學表發美養的體調經報到感達攝好樂之。 3. 養養 數 明受活物的 明受活物的 明受活物的 明 明 明 明 的 培	1. 各類韻文格 律的介紹。 2. 作者風格介 紹。 3. 篇章講解與 導讀。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 17 週	1	閱讀加油站— 經典古文欣賞	5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作 特色。	Cb-IV-2 各類文本中所反映 的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社 群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝	1. 養成運用文本 思考、解決問 題與建構知識 的能力。 2. 涵育樂於閱讀 態度。 3. 開展多元閱讀	本的背後意義與	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	1. 自編教材 2. 學習單

第 18 週	1	閱讀加油站一	5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作 特色。	術文Ad-V-4 信內V-4 信內V-4 記言 作涵-IV-2 有人是 一IV-2 有人 一IV-2 有人 一IV-2 有人 一IV-2 有人 一IV-2 有人 一IV-2 有人 一IV-2 有人 一IV-2 有人 一IV-2 有人 一IV-2 有人 一IV-3 有一 一IV-3 有一 一IV-3 有一 一IV-3 有一 一IV-3 有一 一IV-3 有一 一IV-3 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	4. 1. 2. 3. 4. 5. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	象徵。2.學習從文本 中對應作者 寫作動機。3.學習評鑑省 思作者運用	1. 紙筆評	1. 自編教材 2. 學習單
第 19 週	1	閱讀加油站— 經典古文欣賞	5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作	Cb-IV-2 各類文本中所反映 的個人與家庭、鄉	本的閱讀內容 進行比較與分析。 1.養成運用文本 思考、解決問 題與建構知識	1. 學習理解文 本的背後意義與 象徵。	1. 紙筆評 量 2. 口頭評	1. 自編教材 2. 學習單

	1		11. 6	m = u = u = u	11.15	0 00 37 11 1	l p	
			特色。	里、國族及其他社	的能力。	2. 學習從文本	量	
				群的關係。	2. 涵育樂於閱讀	中對應作者		
				Cc-IV-1	態度。	寫作動機。		
				各類文本中的藝	3. 開展多元閱讀	3. 學習評鑑省		
				術、信仰、思想等	素養。	思作者運用		
				文化內涵。	4. 培養合乎多元	的寫作手法		
					文本閱讀的能	與寫作目的。		
					力,並能回答			
					閱讀素養的問			
					題。			
					5. 能針對不同文			
					本的閱讀內容			
					進行比較與分			
					析。			
第 20 週	1	閱讀加油站—	5-IV-3	Cb-IV-2	1. 養成運用文本	1. 學習理解文	1. 紙筆評	1. 自編教材
		經典古文欣賞	理解各類文本內	各類文本中所反映		本的背後意義與	量	2. 學習單
		(第3次段考)	容、形式和寫作	的個人與家庭、鄉	題與建構知識		2. 口頭評	1 4 1
			特色。	里、國族及其他社	的能力。	2. 學習從文本	量	
			10 0	群的關係。	2. 涵育樂於閱讀	中對應作者	王	
				Cc-IV-1	態度。	寫作動機。		
				各類文本中的藝	3. 開展多元閱讀			
				術、信仰、思想等	表養。	思作者運用		
				文化內涵。	4. 培養合乎多元			
				文化內涵。	, , , , ,	* * '		
					文本閱讀的能	與寫作目的。		
					力,並能回答			
					閱讀素養的問			
					題。			
					5. 能針對不同文			
					本的閱讀內容			
					進行比較與分			

		析。		

彰化縣立 大村 國民中學 114 學年度第 — 學期 七 年級 多元文化 彈性學習課程

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	統整性(主題、專題、議題)	統整性(主題、專題、議題)探究課程						
設計理念	本課程內容以認識節慶為主 野。	本課程內容以認識節慶為主題,結合節慶的由來、特色等方面,並融入各地方的的文化背景,進一步開拓學生的國際視 予。						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 適性發展,勇敢表達自我 2. 擁有人文及美感涵養,過信 3. 適性發展,勇敢表達自我 4. 察覺環境、世界的變化,	建康生活。 , 與他人合作。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3							
課程目標	2. 透過文本閱讀,增進閱讀 3. 透過小組討論,增進小組 4. 能夠共同討論學習單上的 5. 藉由課堂組間發表,提升 6. 培養解決問題的能力,並 7. 藉由學習單上的內容,拓	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過文本閱讀,增進閱讀能力及國際視野。 3. 透過小組討論,增進小組互動合作技巧。 4. 能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。 5. 藉由課堂組間發表,提升口說自信心。 6. 培養解決問題的能力,並上台說英文。 7. 藉由學習單上的內容,拓展國際觀,並尊重及欣賞各國文化。 8. 能探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。						
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本。□數學 □社會 □自約□健康與體育 □科	然科學 □藝術	· ■綜合活動	□生命教育 □安全教育	敗育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			

表現	任務	學生對於所介紹	留的節慶,能感到興 規	極並能說出該節慶同	—————————— 的由來或形成			
				課程架	4構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第一週	1	節慶介紹-感 恩節 Thanksgiving (1)	3-IV-13 解效中 6-課動 6-課素學片等 8-重俗 8-IV-13 重於 1V-1 中不4的,雜播 6-IV不。 1V 2	Ac-IV-8 聽 最字Ad-段句Ae故大C-俗重C-世界 讀 本)V-學。IV-17的。IV- 國詞能說 200 中法 簡的 2 X X X X X X X X X X X X X X X X X X	能與的透進巧能單成藉表心培力文藉容並文能生已解以課討過小。夠上指由,。養,。由,尊化探活對與簡堂論小組 共的定課提 解並 學拓重。索方國學易上內組互 同內的堂升 決上 習展及 世式際習的老容討動 討容任組口 問台 單國欣 界,文。英師。論合 論,務間說 題說 上際賞 各展化文引 ,作 學並。發自 的英 的觀各 地現的參導 增技 習完 信 能 內,國 的自理	1. 2. 3. 4. 5. 6. 四家分四人小恩識知板各果Sire章意小感加成老且播活片作为每並學論的遊寫 分 t ng 討節討習公以感的 : 於語發習:先已於 討 閱論 : 初,。答釋節相 各節組發習:先已於 討 閱論 : 初,。答釋節相 各節三下單對備知小 論 讀文 針活並 案,慶關 組第三下單對備知小 論 读文 針活並 案,慶關 組第至每。感知的白 結 文章 對動完 並可视影 回起至每。感知的白 結	小習習名	學相關知

第二週 1 節慶介紹-感恩節 Thanksgiving (2)	*2易*2易外 6-課動 6-課素學片等◎網料文及 8-重俗 8-V-IV-H 11語 12	Ac-IV-8 聽 最字A段句Ae 故大C-俗重C-世 國詞能說、 200 中法 簡的 習 國詞能說、 200 中法 簡的 習	能與的透進巧能單成藉表心培力文藉容並文能生已解以課討過小。夠上指由,。養,。由,尊化探活對與簡堂論小組 共的定課提 解並 學拓重。索方國學易上內組互 同內的堂升 決上 習展及 世式際習的老容討動 討容任組口 問台 單國欣 界,文。故引,作 學並。發自 的英 的觀各 地現的參導 增技 習完 信 能 內,國 的自理	源下紹 1. 2. 3. 4. 5. 6. 回肠穴及分四人小平起各果老號節片像活學五與的印點情三台各演家育做。每並學論尋資享 放徒的請美。成號安,人切至色 生內請料深 組發習:感料討 五與介學洲 自清人必為合少與 上容學本 2. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	小習習名	學相關知

		的資訊。		
第三週 1 節慶介紹-原恩節 Thanksgivi (3)	課室中各類練習活 段所学的又法 動,不畏犯錯。 句型。	能與的透進巧能單成藉表心培力文藉容並文的 是內組至 同內的堂升 內 與計過小。夠上指由,。養,。由,尊化 與計過小。夠上指由,。養,。由,尊化 與對過小。夠上指由,。養,。由,尊 是和特為 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一	等。為思完 : 慶同	學習嗣知片
第四週 1 節慶介紹 靈節 Día de los Muertos (1	課堂中各類練習活 寫 動,不畏犯錯。 最基本1,200	作 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	要 習表現、學 習者	學習單、相關短片

	及同學分享。 8-IV-3能了解國內外風土民情與主要節慶習俗 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。	Ae -IV-17 簡易 故事及短文的 大意。 C-IV-3 文化習 俗的了解及尊 重。 C-IV-4 基本的 世界觀。	培力文藉容並文能生己解別的英 的觀各 世式緊對問題 上際賞 各展化探活對與的英 的觀各 世式際習 的英 的觀各 地現的	10.小立的論圖學師如 計和應 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
節慶介紹-亡 靈節 Día de los Muertos (2)	*2-IV-14	Ac-IV-8 聽 最字(V-8 是字(下) 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	能與的透進巧能單成藉表心培力文藉容並文能生以課討過小。夠上指由,。養,。由,尊化探活簡堂論小組 共的定課提 解並 學拓重。索方易上內組互 同內的堂升 決上 習展及 世式的老容討動 討容任組口 問台 單國欣 界,英師。論合 論,務間說 題說 上際賞 各展文引 ,作 學並。發自 的英 的觀各 地現參導 增技 習完 信 能 內,國 的自	7. 分四人小地老爾西置各語學論的開大正案 閱圖 型面 医鱼属	小組合作學習單	學習短片

	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	己對國際文化的理 解與學習。	短片。 14.學生各自彩繪完成自己的 sugar skull 15.學生作品展示及 可家作業:請各組 可家查關於 Papel Picado 的相關資料,於下次上課做 介紹及創造。	1 加入 14 的	22 (23 (23)
第六週 1 節慶介紹-亡靈節 Día de los Muertos (3)	*2-IV-14 能 國 中 階	能與的透進巧能單成藉表心培力文藉容並文能生已解以課討過小。夠上指由,。養,。由,尊化探活對與簡堂論小組 共的定課提 解並 學拓重。索方國學易上內組互 同內的堂升 決上 習展及 世式際習的老容討動 討容任組口 問台 單國欣 界,文。英師。論合 論,務間說 題說 上際賞 各展化文引 ,作 學並。發自 的英 的觀各 地現的參導 增技 習完 信 能 內,國 的自理	6. 7. 8. 9. 9. 10. 11. 12. 12. 13. 14. 15. 15. 16. 16. 17. 18. 17. 18. 17. 18. 17. 18. 17. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18	小智君	學閣關紀,

	A. IV O Est the first	化 12 6 6 7 4 5 7 4 4 7 4 4 7 4 7 4 7 4 7 4 7 4 7	12. Silent reading:閱讀 Papel Picado製作流程海報・ 13. 小組成員可進行 討論後,根據文章指示完成 Papel Picado創作。 學生作品分享及展示・	1 加入 14 段	6월 3일 발
第七週 1 複習感恩節與 亡靈節	*2-IV-14 能	與問語 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	複習單字	小習習習の人類の表質の表質の表質の表質の表質の表質の表質の表質の表質の表質の表質の表質の表質の	學相關知

第八週 1 節慶介紹-元 旦 New Year(1)	2-IV-12 能以簡易 的英語參與引導式 討論。 6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習活 動,不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易 英語介紹國內主要 節慶習俗。 B-IV-8 引導式 討論。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問答。 C-IV-1 國內外 節慶習	單成藉表心培力文藉容並文能生已解的定課提 解並 學拓重。索方國學內的堂升 決上 習展及 世式際習客任組口 問台 單國欣 界,文。	1 單 2. 學單表內 自 學 是 是 學 單 表 是 學 單 表 是 學 單 表 是 會 完 是 會 是 是 會 是 是 會 是 是 會 是 是 會 是 是 會 是 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	小習 習 習 習 習 習	學習知片
第九週 1 節慶介紹-元 旦 New Year(2)	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	能與的透進巧能單成藉表心培力的老容討動 討容任組口 問始的老容討動 討容任組口 問始的名字計動 討容任組口 問始故師。論合 論,務間說 題說文引 ,作 學並。發自 的英參導 增技 習完 信 能	1分組並發下學習 單之請同學自行成學自行成學自行成學自行成學自行成學自行成學自行成學自行成學的一個人, 學習之一。 學習本格 3. 在文 4. 詳細 4. 答 5. 結算各 6. 結算 6. 結算	小組合作學習	學習單、相關短片

			文籍容並文能生己解學習人 大語 一	記優點		
第十週 1 節慶介紹-元 旦 New Year(3)	2-IV-12 能以簡易 以簡易 以簡易 。 6-IV-1 樂於參 對 數 等 對 等 對 等 對 等 對 等 對 等	B-IV-8 引導 引導、 B-IV-5 時描 S-IV-1 時描 B-IV-1 時 B-IV-1 時 B-IV-1 節 B-IV-1 節 B-IV-1 B-I	就與的透進巧能單成藉表心培力文藉容並文能生已解以課計過小。夠上指由,。養,。由,尊化探活對與了簡堂論小組 共的定課提 解並 學拓重。索方國學的老容討動 計容任組口 問台 單國欣 界,文。英師。論合 論,務間說 題說 上際賞 各展化文引 ,作 學並。發自 的英 的觀各 地現的參導 增技 習完 信 能 內,國 的自理	1 單 2. 學單 4. 容 5. 6. 記 智 4. 容 5. 6. 記	小習習習の表現の表現の表現の表別の表現の表別の表別の表別の表別の表別の表別の表別の表別の表別の表別の表別の表別の表別の	學習知用
第十一 週 1 節慶介紹-復 活節 Easter(1)	2-IV-12 能以簡易 的英語參與引導式 討論。	B-IV-8 引導式 討論。 B-IV-5 人、 事、時、地、	能以簡易的英文參 與課堂上老師引導 的討論內容。 透過小組討論,增	1分組並發下學習 單 2.請同學自行閱讀 學習單並完成學習	小組合作學 習表現、學 習單	學習單、相關短片

	6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易 英語介紹國內主要 節慶習俗。	物的描述及問答。 C-IV-1 國內外 節慶習 俗。	進巧能單成藉表心培力文藉容並文能生已解: 一次約上指由,。養,。由,尊化探活對與 相 共的定課提 解並 學拓重。索方國學是 一同內的堂升 決上 習展及 世式際習動 討容任組口 問台 單國欣 界,文。 一時 學並。發自 的英 的觀各 地現的 技 習完 信 能 內,國 的自理	單表格 3.組內計論答案並 在文章上做筆記內 4.詳細介紹文 5.老師核對答 6.結算各 記優點		
第十二 週 1 活節 Easter(2)	2-IV-12 能以簡易 的英語參與引導 的英語參與引 6-IV-1 樂於參習 課堂中各類練習。 8-IV-1 能與內 其語介紹國 節慶習俗。	B-IV-8 引導式 討論。 B-IV-5 人、 事的描述 答。 C-IV-1 國內 節慶習俗。	能與的透進巧能單成藉表心培力文藉容並以課討過小。夠上指由,。養,。由,尊簡堂論小組 共的定課提 解並 學拓重易上內組互 同內的堂升 決上 習展及的老容討動 討容任組口 問台 單國欣英師。論合 論,務間說 題說 上際賞文引 ,作 學並。發自 的英 的觀各交引 ,作 學並。發自 的英 的觀各參導 增技 習完 信 能 內,國	1 單 2. 學單表組文詳 6. 是 9 1 1 2. 2. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	小習習習の人類の人類の人類の人類の人類の人類の人類の人類の人類の人類の人類の人類の人類の	學習知用

第十三 週 1	2-IV-12 能以簡易 的英語參與引導式 討論。 6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習活 動,不畏犯錯。 8-IV-1 能以問 答。 C-IV-1 國內內 節慶習俗。	文能生已解能與的透進巧能單成藉表心培力文藉容並文能生已解能化探活對與以課討過小。夠上指由,。養,。由,尊化探活對與以。索方國學簡堂論小組 共的定課提 解並 學拓重。索方國學簡世式際習易上內組互 同內的堂升 決上 習展及 世式際習易世式際習易上內組互 同內的堂升 決上 習展及 世式際習易不,文。的老容討動 討容任組口 問台 單國欣 界,文。的界,文。的老容討動 討容任組口 問台 單國欣 界,文。的界,文。的老容討動 討容任組口 問台 單國欣 界,文。的中,文。的美好,作 學並。發自 的英 的觀各 地現的 文地現的 文引 ,作 學並。發自 的英 的觀各 地現的 文的自理 參導 增技 習完 信 能 內,國 的自理 參	1單2.學單3.在4.容5.6.記 到 讀習 並 內 等得 學 閱學 案記章 案分 學 閱學 案記章 案分 等	小組合作學習習	學習知知
第十四 複習元旦與復 活節	2-IV-12 能以簡易 B-IV-8 引導式 的英語參與引導式 討論。 B-IV-5 人、 6-IV-1 樂於參與 事、時、地、 課堂中各類練習活 物的描述及問 動,不畏犯錯。 答。 8-IV-1 能以簡易 C-IV-1 國內外	能與的透進巧。 與問題 與問題 與問題 與問題 與問題 與問題 與問題 與問題	複習單字	小組合作學 習表現、學 習單	學習單、相關短片

			英語介紹國內主要節慶習俗。	節慶習俗。 Ac-IV-4 國中	成藉表心培力文藉容並文能生已解能與指由,。養,。由,尊化探活對與以課定課提 解並 學拓重。索方國學簡點的堂升 決上 習展及 世式際習易上任組口 問台 單國欣 界,文。的名務間說 題說 上際賞 各展化 英码条髓的 題說 上際賞 各展化 英码金额自 的英 的觀各 地現的 文引	1.	分組並發下學習	小組合作學	學習單、
第十週	1	節慶介紹-聖 誕節 Christmas(1)	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。	階(說的詞Ad階法*A故大A的女人結C的段能、1,200 IV-1 學。8 學、最00 IV-1 學。8 以-6 背事 國的字讀基字 國的 質文 簡景件 內。字讀基字 國的 簡文 簡景件 內。詞、本 中文 易的 易、和 外	與的透進巧能單成藉表心培力文藉容並文能生已課討過小。夠上指由,。養,。由,尊化探活對堂論小組 共的定課提 解並 學拓重。索方國上內組互 同內的堂升 決上 習展及 世式際老容討動 討容任組口 問台 單國欣 界,文部。論合 論,務間說 題說 上際賞 各展化引,作 學並。發自 的英 的觀各 地現的導 增技 習完 信 能 內,國 的自理	3. 4. 5.	單 播放聖	習習	相關短片

			解與學習。	結算各組得分記優 點		
第十六 週 1 節慶介紹-聖 誕節 Christmas (2)	3-IV-10的計學 能要 能要 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	B-IV-5 人、 事、時、地及問答。 C-IV-1 國內外 節慶習俗。	能與的透進巧能單成藉表心培力文藉容並文能生己解以課討過小。夠上指由,。養,。由,尊化探活對與簡堂論小組 共的定課提 解並 學拓重。索方國學易上內組互 同內的堂升 決上 習展及 世式際習的老容討動 討容任組口 問台 單國欣 界,文。英師。論合 論,務間說 題說 上際賞 各展化文引 ,作 學並。發自 的英 的觀各 地現的參導 增技 習完 信 能 內,國 的自理	1. 分單請學習組在詳容老的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	小習習單	學習知知
第十七 週 1 節慶介紹-聖 誕節 Christmas (3)	5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中階段基本 亨詞,並使用於 易日常溝通。 3-IV-10 能辨識簡 易故事的要素,如 背景、人物、事件 和結局。 4-IV-4 能依提示	*Ae-IV-8 簡易 故事及 大意。 B-IV-2 國中 段所學字 句型。 B-IV-5 人 事、 時、 地、	能與的透進巧能單成藉表的課計過小。夠上指由,簡堂論小組 共的定課課的老容計動 討容任組工英師。論合 論,務間說文引,作 學並。發自文明,	1. 分組並發下學習 單 2. 請同學自行閱讀 學習單表格 習 2. 超內討最終 3. 組內討章上做文章內 4. 詳細介紹文章內	小組合作學 習表現、學 習單	學習單、相關短片

	◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練習 活動,不畏犯錯。 3-IV-7 能了解對 話的主要內容。	-IV-1 國內外 5慶習俗。	心培力文藉容並文能生已解於 學拓重。索方國學拓重。索方國學拓重。索方國學斯與 人名	5. 老師核對答案 結算各組得分,記 優點		
第十八 週 1 Patrick's Day(1)	段 句 C-	-IV-2 國中階 於所學字 中的 中的 中的 中的 中的 一IV-1 國內 一IV-1 國內 一IV-1 國內	能與的透進巧能單成藉表心培力文藉容並文能生已解以課討過小。夠上指由,。養,。由,尊化探活對與簡堂論小組 共的定課提 解並 學拓重。索方國學易上內組互 同內的堂升 決上 習展及 世式際習的老容討動 討容任組口 問台 單國欣 界,文。故師。論合 論,務間說 題說 上際賞 各展化文引 ,作 學並。發自 的英 的觀各 地現的參導 增技 習完 信 能 內,國 的自理	7. 播影介請與相錄上到發各核整別聖學聖的小分資學完整數單組舉動的小分資學完學的小分資學完學的人。 11. 名 12. 位 12. 位 12. 位 12. 位 13. 位 14. 位 15.	小組表明。	學習知用
第十九 1 節慶介紹-聖	5-IV-1 能聽懂、 *A	Ae-IV-8 簡易	能以簡易的英文參	6. 分組並發下學習	小組合作學	學習單、

週	派翠克節 St. Patrick's Day(2)	讀字易-IV-9 等節 7-或觸三◎與活子9 字 能論。 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	故事及短文的 大意。 C-IV-1 國內外 節慶習俗。	與的透進巧能單成藉表心培力文藉容並文能生已解課討過小。夠上指由,。養,。由,尊化探活對與堂論小組 共的定課提 解並 學拓重。索方國學上內組互 同內的堂升 決上 習展及 世式際習老容討動 討容任組口 問台 單國欣 界,文。不容討動 討容任組口 問台 單國欣 界,文。,作 學並。發自 的英 的觀各 地現的導 增技 習完 信 能 內,國 的自理	甲請聖並目組在老結記詳容分學分答答案你尋慶學翠成 討章核各點介 完單搶並何 : 國問文單 案筆案分 章 二 習學個 學春天體	習習	相關短片
第廿週 1	節慶介紹-聖 派翠克節 St. Patrick's Day(3)	5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中階段基本 字詞,並使用於簡 易日常溝通。 3-IV-9 能了解故 事的主要內容與情 節。 2-IV-12 能以簡易 的英語參與引導式	*Ae-IV-8 簡易 故事及短文的 大意。 C-IV-1 國內外 節慶習俗。	能與的透進巧能單成藉身的選出所。 簡是論小。夠上指由, 例之容計動 討容任組 可內的堂對 可內的堂對 於一次 於一次 於一次 於一次 於一次 於一次 於一次 於一次 於一次 於一次	6. 分組 7. 請各組至少報告 一應,若能用更多的 報告則加更多分 數 8. 結優點 發下學習單,介紹	小組合作學 習表現、學 習單	學習單、相關短片

討論。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練習 活動,不畏犯錯。 *4-IV-8 能依提示 書寫簡短的段落。 3-IV-8 能了解短 文、簡訊、書信的 主要內容。	心培養解決問題的能力文語與學習單上的內容與關係之。 一學習過一學的內容,一學習過一學的 一學習過一學的內容,一學習過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	
--	--	--

彰化縣立 大村 國民中學 114 學年度第 二 學期 七 年級 多元文化 彈性學習課程

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課 程 四類規範	統整性(主題、專題、議題)探努	定課程			
設計理念	本課程內容以認識節慶為主題,	結合節慶的由	日來、特色等方面,並	融入各地方的的	內文化背景,進一步開拓學生的國際視野。
呼應學校背	1. 適性發展,勇敢表達自我,與	具他人合作。			
景、課程願	2. 擁有人文及美感涵養,過健康	妻生活 。			
景及特色發	3. 適性發展,勇敢表達自我,與	具他人合作。			
展	4. 察覺環境、世界的變化,展開	月改善行動。			
本教育階段 總綱核心素	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J	I-C3			
或校訂素養					
課程目標	1. 能以簡易的英文參與課堂上表 2. 透過文本閱讀,增進閱讀能力 3. 透過小組討論,增進小組互重 4. 能夠共同討論學習單上的內容 5. 藉由課堂組間發表,提升口記 6. 培養解決問題的能力,拓展國 7. 藉由學習單上的內容,拓展國 8. 能探索世界各地的生活方式,	7及作技院 对合作技完成 方。 方。 方。 方。 方。 方。 方。 方。 方。 方。	E的任務。 直及欣賞各國文化。	ō	
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土記 □數學 □社會 □自然和 □健康與體育 □科技		■綜合活動	□生命教育 □安全教育	□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育□法治教育□首訊教育□能源教育□防災教育□閱讀素養■多元文化教育□家庭教育□原住民教育□外教育□國際教育
表現任務	學生對於所介紹的節慶,能感至	—————————————————————————————————————	」 該節慶的由來或形成		

				謀	程架構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第 1	1	節慶介紹-全 世界的母親節 Mother's Day Around the World(1)	3-T並泛6-與習錯-6-觸多曲誌廣等-9-尊習-N-13 章應中 中,	Ac-IV-8 國階 段字詞、200 段所轉、1,200 表本1,200 字說、200 名d-IV-9 國中階段 所學的文法簡大智 事及是知知 第一IV-17 的 第一IV-3 文尊本 的了解及 是一IV-4 基本 是一IV-4 基本 是一IV-4 基本 是一IV-4 基本	能堂容透組能的任藉升培並藉拓欣能方化 明清 論技論完 關心題文上,他各己習 文的,巧學成 發。的。的並。也是習 文的,巧學成 發。的。的並。也是習 其事 論技論完 間心題文上,化各己習 文的,巧學成 發。的。的並。也到 與論 進 單定 , 力 容重 的國 課內 小 上的 提 , ,及 生際	1 單 2. 插子 型 2. 的 3. 文 4. 小意 4. 给 数 5. 文 6. 果 7. 優點	小作表學名習、單	學習知知
第 2 週	1	節慶介紹-全 世界的母親節 Mother's Day Around the World (2)	*2-IV-11 能參與 簡易的英語短劇 表演 *2-IV-14 能以 簡易的英語介紹 國內外風土民	Ac-IV-8 國階 段所學字詞(能 聽、讀、說、寫 最基本 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段	能以簡易的英文參與 以簡易的 與 之 之 。 過 。 過 。 過 。 過 。 過 。 過 。 過 。 過 。 過 。 過 。 過 。 過 。 過 。 。 過 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1分組並發下學習 單 2.請同學自行閱讀 學習單並完成學習 單題目	小 作 學 習 以 學 習 單	學習單、相關短片

		情 6-與習錯 6-觸多曲誌廣等 ②從外關並分 8-尊習 8-基。IV課活。IV課元、、播。 6-網材英與享IV重俗IV本中, 的材語畫網 6-網材英與享IV重俗IV本樂各不 樂英,學短路 — 4 ,文師 能同 世縣 於語如習片資 主他尋源同 解文 具觀於類畏 於語如習片資 主他尋源同 解文 具觀參練犯 接文歌雜、訊 動課相,學 、化 有。	所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	任藉升培並藉拓欣能方化	3. 組內計論答案並 在文章上紹文章 4. 詳細介容 5. 老師核對得分 6. 結價點		
第 週	節慶介紹-全 世界的母親節 Mother's Day Around the World (3)	*4-IV- 8 能依提 示書寫簡單的段 落· *4-IV-7 能寫簡 單的賀卡,簡訊, 書信,電子郵件 等	Ac-IV-8 國階 段所學字詞(能 聽、讀、說、寫 最基本 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段 所學的文法句型。	能以管子的 等的 对 等的 的 , 巧 是 的 , 巧 學 的 , 巧 學 的 , 巧 學 的 , 好 學 的 , 好 學 的 , 好 學 的 , 好 學 的 , 好 學 的 , 好 學 的 , 好 學 的 , 好 學 的 , 好 學 的 , 好 學 的 , 好 學 的 , 好 學 的 , 好 學 的 , 好 學 的 , 好 學 的 , 好 學 的 , 好 學 的 , 好 學 的 , 我 更 的 , 我 更 和 即 發 表 , 提	1分組並發下學習 單 2.請同學自行閱讀 學習單並完成學習 單表格 3.組內討論答案並 在文章上做筆記	小作表學習、單	學習單、相關短片

			6-IV-1 樂祭 樂各課 中本不 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 8-IV-4 同 名 一 了 之 名 一 了 之 的 一 了 之 的 。 的 一 了 之 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 、 的 的 。 的 。 的	Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	升日 自信問 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分, 記優點		
第 週	1	節慶介紹-西 班牙瘋狂番茄 節 La Tomatina:The World's Biggest Food Fight (1)	*2-IV-14 第國情 6-與習錯◎從外關並分 8-國與 1V-1 等動 IV-6 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日	段所學字詞(能 聽、讀、說、寫 最基本 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段 所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故 事及短文的大意。	能堂容透組能的任藉升培並藉拓欣能方化制力。 習指 表 能 內尊 內勢計 對作計並 組信問英單觀文界自學文的 ,巧學成 發。的。的並。也習文的 ,巧學成 發。的。的並。也到了 對作計並 組信問英單觀文界自學文的 ,巧學成 發。的。的並。也對。與論 進 單定 , 力 容重 的國際課內 小 上的 提 , ,及 生際課內 小 上的 提 , ,及 生際	1 單 2.番動3.文4.多文色果 7.優點 1 單 2.番動 3.文4. 5.文 6.果 7.優點	小作表學名習、單	學習知片

第 週 6	1	節慶介紹-西 班牙瘋狂番茄 節 La Tomatina:The World's Biggest Food Fight (2)	尊習*2. \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$	段聽最了 Ad-IV-9 的化 Ac-IV-8 國階	能堂容透組能的任藉升培並藉拓欣能方化 能堂容透組能的任藉升培並藉拓欣能方化 關老 小動共容。課說解台學國各索,理 的引 討作討並 組信問英單觀文界與與 的引 討作討並 組信問英單觀文界自學 文的 ,巧學成 發。的。的並。各己習 文的 ,巧學成 發。的。的並。 地對。 與論 進 單定 , 力 容重 的國 與認 單定 , 力 容重 的國	1單2.學單3.在4.容5.6.記 1單2.學單3.在4.容5.6.記 類類題組文詳 老結優 對與學 文 答得 下 行成 答筆文 答得 下 行成 答筆文 答得 下 行成 答筆文 答得 下 對組 下 對組 下 對組 下 對組 下 對組 下 對組 下 對組 下 對組 可 單 對組 可 可 對組 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可	小作表學小作表學。	學習知知
週	1	班牙瘋狂番茄	簡易的英語介紹	段所學字詞(能	堂上老師引導的討論內 容。	2. 請同學自行閱讀	作學習	相關短片

		節 La Tomatina:The World's Biggest Food Fight (3)	國情 6-與習錯 6-觸多曲誌廣等 8-尊習 8-基內。IV-1 樂動 6-IV素英漫、 4-不。 5 世界 4 於類畏 於語如習片資 解文 具觀民 參練犯 接文歌雜、訊、化 有。民 參練犯 接文歌雜、訊、化 有。	最基本 1, 200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段 所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故 事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗 的了解及尊重。	透組能的任藉升培並藉拓欣能方化過互夠內務由口養上由展賞探式的別方等成 發。的。的並。地對。增。習指 表 能 內尊 世現與當。習指 表 能 內尊 世現學學成 發。的。的並。本自學學。習指 表 能 內尊 地對。 地對。 地對。 地對。 以 一次	學習 單表格 3.在 注 紹文 等記 4.容 5.結 4.容 5.結 4. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	表學习、單	
第 7 週	1	複習母親節與 番茄節	*2-IV-14 能介出 能介出 能介出 能介 是	AC-IV-8 國階 段所學字說、 意基本 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段 所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大智公 C-IV-3 文件習。 C-IV-4 基本的世	能堂容透組能的任藉升培並藉拓欣的等。 對於	複習單字	小作表學名習、單	學習單、相關短片

			誌、漫畫、短片、 廣播、網路資訊 等。 8-IV-4 能了解、 尊重不同之文 習俗。 8-IV-5 能具有 基本的世界觀。	界觀。	能探索世界各地的生活 方式,展現自己對國際文 化的理解與學習。			
第 週	1	節慶介紹-萬 聖節 Halloween(1)	3-IV-13 了並泛 6-與習錯。IV-13 文應中 6-與習錯。IV-1 文效讀一 中, 能重所 於類畏 4 不。 5 世上, 於類畏 解文 真觀 8-IV-5 的世界, 於類畏 解文 有。	Ad-IV-9 國階 段所學的文法 句型。 C-IV-3 文化習俗 的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世 界觀。	能堂容透組能的任藉升培並藉拓欣能方化 制力 的引 計作討並 組信問英單觀內 所引 計作討並 組信問英單觀文界 所 的引 計作討並 組信問英單觀文界 所 的 的 的 的 述。 也 是 图	1. 2. 3. 4. 5. 6. 老現發習Ha 2. 2. 3. 4. 5. 4. 5. 卷翌Ha 2. 6. 老現中 6. 老月 4. 5. 6. 老月 6. 老		學習知用
第 9	1	節慶介紹-萬	2-IV-14 能以簡	Ac-IV-8 國階	能以簡易的英文參與課 堂上老師引導的討論內	1. 分組,並發下每	小組合	學習單、

週	聖節 Halloween(2)	易內 6-IV-1 課活。 IV-4 不。 5-IV-5 解 是 於語如習片資 解 是 於語 是 解 是 不 解 其 是 解 各 不 解 英 , 學 短 路 信 下 之 , 以 , 學 短 了 之 , 以 , 學 短 , 是 解 的材 語 畫 網 能 同 能 对 。 8-IV-5 解 , 是 有 , 是 有	段所學字記(能 聽基記)。 Ad-IV-9 國階 內型。 C-IV-3 文學 的 C-IV-4 基本 日子 E-IV-4 基本 日子 E-IV-4 基本 日子 E-IV-4 基本 日子 E-IV-4 基本 日子 E-IV-4 基本 日子 E-IV-4 基本	容透組能的任藉升培並藉拓欣能方化。過互夠內務由口養上由展賞探式的別有的對於不可以與一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的	2. 3. 4. 总型 4. 电播放 4. 电性 4. 是要由上單小求關老且家關於 4. 是实公以:萬單論。組學分並查案。組手 5. 电播材料 5. 电循环 4. 电极	作表學習、單	相關短片
第 10 週	節慶介紹-萬 1 聖節 Halloween(3)	基本IV-1 中, 6-IV-1 中, 中, 学数 6-IV-4 的材語畫網 6-IV-4 的材語畫網 於類畏 於語如習片資 8-IV-4 解英,學短資 6-IV-4 解英,學 6-IV-4 解英,學 7-1 解表 不 8-IV-4 解表 不 8-I	Ac-IV-8 國階 段所學字詞(能 聽、表本 1,200字)。 Ad-IV-9 國階 段所學的文 句型。 C-IV-3文件習俗 的了解及尊重 C-IV-4基本的世界觀。	能堂容透組能的任藉升培並藉拓欣的引 討作討並 組信問英單國的 前導 論技論完 間心題文上,的 的 前,巧學成 發。的。的並。 對	1. 分四人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是一个人,是一个	小作表學習以單	學習單、相關短片

第 11 週	1	節慶介紹-潑 水節 Songkran(1)	尊習8-基4-示落6-與各不8-易主8-尊習9二以排重俗V-5的-寫 1-堂練犯-2語節-4不。V三較同能界能單 樂 活。以紹習了之 具觀依的 於 動 簡別俗解文 能息類文 有。提段 參 ,	Ac-IV-8 國階 段所、基 1,200 段子 1,200 字 3,200 Ad-IV-9 國際 Ad-IV-9 國際 C-IV-3 文學 C-IV-4 基本 C-IV-4 基本 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	能方化 能堂容透組能的任藉升培並藉拓欣能方化 以上。過互夠內務由口養上由展賞探式的 世現與 的引 討作討並 組信問英單觀文是現界 自學 英導 論技論完 間心題文上,化各已習 文的 ,巧學成 發。的。的並。各己習 文的 ,巧學成 發。的。的並。各己習 文的 ,巧學成 發。的。的並。各己習 中國 英語 進 單定 , 力 容重 的國 與論 進 單定 , 力 容重 的國 與論 進 單定 , 力 容重 的國 與論 進 單定 , 力 容重 的國	的熱師 1. 2. 3. 4. 老現的熟師 1. 2. 3. 4. 2. 3. 3. 4. 2. 3. 3. 4. 2. 3. 3. 4. 2. 3. 3. 4. 2. 3. 3. 4. 2. 3. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 3. 4. 3. 3. 4. 3.	小作表學合習、單	學習單、相關短片
第 12 週	1	節慶介紹-潑 水節 Songkran(2)	4-IV- 8 能	Ac-IV-8 國階 段所學字詞(能 聽、讀、說、寫 最基本 1, 200 字詞)。 Ad-IV-9 國階 段所學的文法 句型。	能堂容透組能的所務的引 計一次 學論 的 對 論 對 對 的 對 的 對 的 對 的 對 的 對 的 對 的 對	1. 分組,並發下每 人一張學習單。 2. 老師播短片,引 起學生的 數人 動用學生的 動用學 對學生如何描	小維 學 習 學 習 學 習	學習單、相關短片

		與課動。 8-IV-4 能之 等個一下 等一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	培養 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 東 時期 東 時期 東 時期	4. 4. 5. 6. 7. 回回的次及别人,是我们的一个人,是我们的一个人,是我们的一个人,是我们的一个人,是我们的一个人,是我们的一个人,是我们的一个人,是我们的一个人,是我们的一个人,是我们的一个人,是我们的一个人,我们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们们的一个人,我们们们们们们的一个人,我们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们		
第 13 週	節慶介紹-潑 1 水節 Songkran(3)	4-IV- 8 簡 書 等 6-IV-7 以	Ac-IV-8 國階 段所學字說、 最基本 1,200字說 字詞)。 Ad-IV-9 國階 段所學的文法 句型。 C-IV-3文化習俗 的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀。	能堂容透組能的任籍升培並藉拓欣能制等 論技論完 體門之 與為所為由口養上由展賞探別等 論技論完 間心題文上,他對其為 對	1. 分四人各單小學出每台心老小組三下單學。 據書請上的 一分智師 第二年 1 2 2 3. 3. 4. 4. 5.	作學習	學習單、相關短片

			習俗。 9—IV-2能把 二至三項訊息加 以比較、歸類、 排序 9-IV-3 能根據 上下文語見間的 果關係。	方式,展現自己對國際文 化的理解與學習。	的文意理解是 非題。 老師公布答案,小 組互評,最高分的 小組可以得到最熱 烈的掌聲,及老師 的記點加分。		
第 14 週	1	複習潑水節與萬里節	4-IV-1V的信 V课活。V重俗—至比序V下同8簡 作電 中, 能同 2 訊歸 能境間 能,子 樂各不 了之 能息類 根釐的 寫誦郵 於類畏 解文 把息類 根釐的提段 簡,件 参鍊犯 、化 把加、 據清因	能堂容透組能的任藉升培並藉拓欣能方化制造 單定 , 力 容重 的國際論 進 單定 , 力 容重 的國際語內 小 上的 提 , ,及 生際課內 小 上的 提 , ,及 生際	複習單字	小作表學名習、單	學習知片

			果關係。					
第 15 週	1	節慶介紹-女 兒節 Japanese Girls' Day(1)	果關係。 3-IV-13 章服係 3-IV-13 章 題 第一 章 題 第一 章 是 第一 章	Ac-IV-8 國階 段所學字說、 最基 1,200字說、 基本 1,200字說 Ad-IV-9 國階 段所學的文 日型。 C-IV-3 文件 的了解及 的了 C-IV-4基 不 表 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	能堂容透組能的任藉升培並藉拓欣能方化的引 計作計並 組信問英單觀文票的引 計作計並 組信問英單觀文世現的別 計作計並 組信問英單觀文界與論 進 單定 , 力 容重 的國與論 進 單定 , 力 容重 的國與論 進 單定 , 力 容重 的國與論 進 單定 , 力 容重 的國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際	1播於引來 日本動節 2介請尋動 名請尋動節 3請尋動節 4上的發紹 學兒記 分訊 學兒記 分訊 學 分 節 名 資 學 分 節 名 分 節 、 一 名 的 一 名 的 一 名 的 一 名 的 一 名 的 一 名 的 一 名 的 一 名 的 一 名 。 名 。 。 名 。 名 。 。 名 。 名 。 。 名 。 名 。	小作表學名習、單	學習單、相關短片
第 16 週	1	節慶介紹-女 兒節 Japanese Girls' Day(2)	2-IV-14 4 5 5 6-IV-14 5 6-IV-1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9	的了解及尊重。	是一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,	1 單 2 請 9 學 9 閱 1 單 1 單 1 單 1 單 1 算 1 算 2 請 1 學 2 前 2 節 2 前 2 節 2 記 2 記 3 在 2 結 4 差 5 記 6 詳 8 名 6 詳 6 音 7 分 8 名 8 名 8 名 8 名 8 名 8 名 8 名 8 名	小作表學名習、單	學習知片

			8-IV-4 能了解、 尊重不同之文化 習俗。 8-IV-5 能具有 基本的世界觀。		化的理解與學習。	學習單 8分組搶答學習單 答案並請同學學習 回家作業這個答案 同家作業 國在春 國 使 要 再 再 再 到 節 慶下 問 分 章		
第 17 週	1	節慶介紹-女 兒節 Japanese Girls' Day(3)	6-IV-1 課活。IV-4 中, 学動 4 的材語畫網 作一 的材語畫網 作一 的材語畫網 作一 作一 的材語 書 紹 了 之 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	Ac-IV-8 國階 段所學字說、 最基 1,200字說 表本 1,200字的文 Ad-IV-9 國階 段所學。 C-IV-3文化習俗 C-IV-4基本的世 界觀。	能堂容透組能的任藉升培並藉拓欣能方化则上。過互夠內務由口養上由展賞探式的簡老 小動共容。課說解台學國各索,理的引 討作討並 組信問英單觀文界的,巧學成 發。的。的並。也已習实的,巧學成 發。的。的並。也已習與論 進 單定 , 力 容重 的國與論 進 單定 , 力 容重 的國與論 進 單定 , , , 及 生際課內 小 上的 提 , , 及 生際課內 小	1分組 2請各組至少報告 一個都 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	小作表學名習、單	學習知用
第 18 週	1	節慶介紹-端 午節 The Dragon Boat Festival (1)	4-IV- 8 能依提 示書寫簡單的段 落· 6-IV-1 樂於參 與課堂中 各類練習活動, 不畏犯錯。	Ac-IV-8 國階 段所學字詞(能 聽、讀、說、寫 最基本 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國階 段所學的文法	能是多 等 等 等 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的	1播放端午節影片 引起動機 2介紹端午節 3請同學分組上網 搜尋端午節相關的 活動並記錄在小白 板	小作表 學習 單	學習單、相關短片

		8-IV-2 能以簡 易英語介紹國外 主要節慶習俗解。 8-IV-4 能了解、 尊重不同之文化 習俗。 9-IV-2能把 二至三項訊息 以比序	可型。 C-IV-3 文化習俗 的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世 界觀。	升度自信。。 。 。 。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的	4上台分享各組找 到的資訊 5發下學習單並請 各組完成 6核對學習單答案		
第 19 週 1	節慶介紹-端 午節 The Dragon Boat Festival (2)	4-IV-1V的信 1V課活。IV-1 14 15 16 17 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	段所學字詞(能 聽、讀、說、寫	能堂容透組能的任藉升培並藉拓欣能方化制造 工厂 人名 医鼻头 医鼻头 医外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外	1單2端 3在4結優詳 分習分案何家搜維 學文成 論做對組 紹 成 答同個:子發 各章學 答筆等別 超 超 單組並選作專於 各章學 答筆等別 超 紹 成 答同個:子學 閱 習 案記案分 章 二 習回案學香門和 單	小作表學相學現習	學習短片

第 20 週 1	節慶介紹-端 午節 The Dragon Boat Festival (3)	4-IV者。IV的信 V-I 课活。IV重俗一至比序IV下同關 8 簡 1V-1 掌動 4-不。IV三較 3 文訊係 能單 能,子 樂各不 了之 能息類 根 題間 能,子 樂各不 了之 能息類 根 撞間 解 於類畏 解文 把息類 根 釐的 以 ,	段所學字詞(能 聽、讀、說、寫 最基本 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國階 段所學的文法 句型。 C-IV-3 文化習俗	能堂容透組能的任藉升培並藉拓欣能方化 別上。過互夠內務由口養上由展賞探式的 時期 組合同, 堂自決說習際國世界與 前,巧學成 發。的。的並。各己習 文的 ,巧學成 發。的。的並。各己習 就上。過互夠內務由口養上,化各己習 與論 進 單定 , 力 容重 的國 與論 進 單定 , , 及 生際	- 12	小作表學名習、單	學習單、相關短片
----------	--	---	---	--	------	----------	----------

☑社團活動與技藝課程

彰化縣立大村國民中學 114 學度 第 1 學期

課程名稱	舞蹈社	教 學 者	陳姿玲
年 級	七、八年級	場地	舞蹈教室
課程目標	1. 能讓學生認識身體的構造,探索肢體的各種動作可能性。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 擁有人文及美感涵養,健康生活。 2. 適性發展,表達自我,與人合作。
核心素養	2. 能讓學生培養表現力及訓練學生創造思考。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	舞感練習(一)	基礎足肢體協調之練習
4.	舞感練習(二)	基礎足肢體協調之練習
5.	舞感練習(三)	基礎律動之練習
6.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
7.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
8.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
9.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
10.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
11.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
12.	舞感練習(三)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
13.	舞感練習(四)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
14.	舞感練習(五)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配

15.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
16.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
17.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
18.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
19.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
20.	舞蹈發表	學期成果發表

課程名稱	舞蹈社	教 學 者	陳姿玲
年 級	七、八年級	場地	舞蹈教室
課程目標	1. 能讓學生認識身體的構造,探索肢體的各種動作可能性。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 擁有人文及美感涵養,健康生活。 2. 適性發展,表達自我,與人合作。
核心素養	2. 能讓學生培養表現力及訓練學生創造思考。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	舞感練習(一)	基礎足肢體協調之練習
3.	舞感練習(二)	基礎足肢體協調之練習
4.	舞感練習(三)	基礎律動之練習
5.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
6.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
7.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
8.	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配

9.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
10.	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
11.	舞感練習(三)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
12.	舞感練習(四)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
13.	舞感練習(五)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
14.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
15.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
16.	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
17.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
18.	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈,分組分節次進行教學
19.	舞蹈發表	學期成果發表
20.	舞蹈發表	學期成果發表

課程名稱	圍棋社	教 學 者	吳松峰
年 級	七、八年級	場地	圖書館
課程目標	1. 能襲學者未來。 制力的幫助 主動動腦學者未來。 是與思考能力的幫助 對大學會 是是是 是是 是是 是是 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 擁有人文及美感涵養,健康 生活。 3. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	圍棋規則	1. 對局禮儀 2. 如何數棋有幾氣
4.	吃子法(一)提吃、逃跑	1. 提吃(判斷對方棋子剩一氣) 2. 判斷棋型如何逃跑
5.	吃子法(二-1)叫吃方向、雙 叫吃	1. 判斷叫吃的方向 2. 判斷雙叫吃(同氣叫吃)
6.	吃子法(二-2)叫吃方向、雙 叫吃	1. 判斷叫吃的方向 2. 判斷雙叫吃(同氣叫吃)
7.	吃子法(三-1)劫型、禁著點	1. 遇劫型入何處理(打劫需隔一手) 2. 禁著點(禁止自殺)
8.	吃子法(三-2)劫型、禁著點	1. 遇劫型入何處理(打劫需隔一手) 2. 禁著點(禁止自殺)
9.	吃子法(四)征子	1. 征子方向與引征 2. 練棋對弈
10.	吃子法(五)門吃	1. 門吃(有效率的包圍棋子) 2. 練棋對弈
11.	吃子法(六)倒提、接不歸	1. 撲與反提招式運用 2. 接不歸的招式運用
12.	吃子法(七-1)連接切斷	1. 判斷棋型如何連接與切斷 2. 練棋對弈

13.	吃子法(七-2)連接切斷	1. 判斷棋型如何連接與切斷 2. 練棋對弈
14.	吃子法(八)連續叫吃	1. 判斷棋型如何連續叫吃2. 練棋對弈
15.	圍棋初級教學(一)圍地	1. 如何有效的圍地(金角銀邊銅肚皮) 2. 介紹圍棋一~四線
16.	圍棋初級教學(二)做活	1. 做活(如何判斷死形與活形) 2. 練棋對弈
17.	圍棋初級教學(三)破眼	1. 破眼方法與手段 2. 練棋對弈
18.	圍棋初級教學(四)雙活	1. 雙活(判斷黑白共活) 2. 練棋對弈
19.	圍棋初級教學(五)基本死活 棋型判斷	1. 初階死活型判斷(直三、直四、彎三、彎 四、丁四、梅花五、刀五)
20.	地的計算	1. 死子計算 2. 如何算地分辨輸贏

課程名稱	圍棋社	教 學 者	吳松峰
年 級	七、八年級	場地	圖書館
課程目標	1.能讓學生動動腦學習判 能力與思考能力的學習 主動動腦學對未來。 2.從自己的學學 一定程理 一定程 一定 一定 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 擁有人文及美感涵養,健康 生活。 3. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	圍棋規則	圍棋規則
3.	中級吃子法(一)	提吃、逃跑
4.	中級吃子法(二)	叫吃方向、雙叫吃

5.	中級吃子法(三)	劫型、禁著點
6.	中級吃子法(四-1)	征子
7.	中級吃子法(四-1)	征子
8.	中級吃子法(五)	門吃
9.	中級吃子法(六)	倒提、接不歸
10.	中級吃子法(七)	連接切斷
11.	中級吃子法(八)	連續叫吃
12.	圍棋中級教學(一)	圍地
13.	圍棋中級教學(二)	做活
14.	圍棋中級教學(三)	破眼
15.	圍棋中級教學(四)	雙活
16.	圍棋中級教學(五)	基本死活棋型判斷
17.	圍棋中級教學(六-1)	圍棋步法
18.	圍棋中級教學(六-2)	圍棋步法
19.	總複習	總複習
20.	總複習	總複習

課程名稱	品德桌遊社	教 學 者	陳淑姿
年 級	七、八年級	場地	E 化教室 2
課程目標	1. 培養學生良好人格培養。 2. 認識及學習桌遊的玩法。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	口頭表現、實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	相見歡: 得勝少年檔案/問題 處理1	培養"信心"的品格
4.	問題處理 2: 決心面對 桌遊-拉密	培養"盡責"的品格
5.	體驗活動: 拋蛋 桌遊- 運轉潮汐	培養觀察力、團隊合作
6.	問題處理3: 拒絕誘惑 桌遊-牛頭王	培養"勇敢"的品格
7.	問題處理4:接納或改變 桌遊-手造奇觀	培養"專注"的品格
8.	體驗活動: 團隊 21 點 桌遊-聖城尋寶	培養團隊合作、邏輯思考、記憶、空間概念
9.	問題處理5: 找好方法 桌遊-妙語說書人	培養"創意、果斷"的品格
10.	短片欣賞:別把鑽石當玻璃珠 桌遊:實話實說	學習認識自己、肯定自己
11.	桌遊-狂牛衝浪、超級犀牛	培養邏輯思考、記憶、專注力、合作
12.	毒品防治 桌遊-哆寶	培養"謹慎"的品格
13.	體驗活動:大風吹 桌遊-阿瓦隆	培養反應力、邏輯分析能力
14.	自殺防治 桌遊-方舟	培養"珍惜"的品格

15.	體驗活動:喊名傳球	培養溝通、觀察能力
10.	桌遊-誰是臥底	
16.	問題處理6:找誰幫助	培養"謙遜"的品格
10.	桌遊-祕寶快手	
17.	問題處理7:優先安排	培養"積極"的品格
17.	桌遊-袋中菲力貓	
18.	問題處理8:平衡出發	培養"決心"的品格
	桌遊-真心話不冒險	
19.	短片欣賞:生命的陷落與超越	培養"堅持"的品格
	桌遊-揪麻吉	
20.	短片欣賞:生命的陷落與超越	培養"堅持"的品格
۷۵.	桌遊-揪麻吉	

課程名稱	品德桌遊社	教 學 者	陳淑姿
年 級	七、八年級	場地	E 化教室 2
課程目標	1. 培養學生良好人格培養。 2. 認識及學習桌遊的玩法。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	口頭表現、實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	相見歡:認識彼此-破冰九宮 格	桌遊:醜娃娃、UNO
3.	情緒管理1:我能對自己情 緒負責/桌遊:髒小豬	培養核心品德-信心
4.	情緒管理 2:情緒調色盤/桌 遊:扭扭相扣	培養核心品德-智慧
5.	情緒管理3:我的喜怒哀樂/ 桌遊:運轉潮汐	培養核心品德-勇敢
6.	體驗活動:跟隨領袖/桌遊: 拉密	培養觀察力
7.	體驗活動:跟隨領袖/桌遊: 拉密	培養觀察力
8.	情緒管理 4:情緒表達千百 種/桌遊:沉睡皇后	培養核心品德-慎重

	•	
9.	情緒管理 5:我能緩和強烈 情緒/	培養核心品德-節制
10.	體驗活動:定時炸彈/桌遊: 妙語說書人	培養反應力
11.	情緒管理 6:情緒管理三部 曲(一)面對情緒/桌遊:牛頭	培養核心品德-敏銳
12.	情緒管理7:情緒管理三部曲(二)轉換情緒/桌遊:聖城	培養核心品德-明辨
13.	情緒管理 8:情緒管理三部 曲(三)有效表達情緒/桌遊:	培養核心品德-溫柔
14.	體驗活動:大聲小聲/桌遊: 種豆	培養專注傾聽
15.	情緒管理 9:我能面對他人 情緒/	培養核心品德-尊重
16.	情緒管理 10:我能成為情緒 的主人/	培養核心品德-盡責
17.	體驗活動:尋寶遊戲/桌遊: 阿瓦隆	培養團隊合作
18.	短片欣賞:生命的陷落與超越	短片欣賞:生命的陷落與超越
19.	結業式/期末回饋分享 同樂會	課程回顧
20.	結業式/期末回饋分享 同樂會	課程回顧

課程名稱	匹克球社	教 學 者	彭永志
年 級	七、八年級	場地	活動中心
課程目標	1.能讓學生鍛鍊體能和學習 匹克球玩法。 2.能讓學生培養運動習慣、 促進身心健康。 3.能讓學生培養運動家精 神、了解運動競技相關知 識。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	匹克球規則、基礎握拍介紹	單、雙打規則、基礎握拍、相關知識
4.	技術教學與練習	匹克球技術丁克、截擊、抽擊球、發球。
5.	球感練習	徒手抛接、持正反拍球感練習。
6.	單項技術介紹丁克球	丁克球正反拍擊球練習。
7.	丁克球複習	丁克球球感複習。
8.	單項技術介紹截擊	截擊正反拍擊球練習。
9.	截擊複習	截擊球感複習。
10.	單項技術介紹抽擊球	抽擊球正反拍擊球練習。
11.	抽擊球複習	抽擊球球感複習。
12.	單項技術介紹發球	發球與接發球擊球練習。
13.	發球複習	發球與接發球球感複習。
14.	比賽觀念教學練習	比賽觀念教學與實際分組對戰。

15.	單項技術提升-丁克球	丁克球進階練習-斜線短丁克。
16.	單項技術提升-截擊	截擊球進階練習-斜線練習、變化運用。
17.	單項技術提升-抽擊球	抽擊球進階練習-斜線練習、變化運用。
18.	單項技術提升-發球	發球進階練習。
19.	單打競賽	單打分組比賽。
20.	雙打競賽	雙打分組比賽。

課程名稱	匹克球社	教 學 者	彭永志
年 級	七、八年級	場地	活動中心
課程目標	1.能讓學生鍛鍊體能和學習 匹克球玩法。 2.能讓學生培養運動習慣、 促進身心健康。 3.能讓學生培養運動家精 神、了解運動競技相關知 識。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	介紹本學期課程
3.	匹克球規則、基礎握拍介紹	單、雙打規則、基礎握拍、相關知識
4.	技術教學與練習	匹克球技術丁克、截擊、抽擊球、發球。
5.	球感練習	徒手抛接、持正反拍球感練習。
6.	單項技術介紹丁克球	丁克球正反拍擊球練習。
7.	丁克球複習	丁克球球感複習。
8.	單項技術介紹截擊	截擊正反拍擊球練習。

9.	截擊複習	截擊球感複習。
10.	單項技術介紹抽擊球	抽擊球正反拍擊球練習。
11.	抽擊球複習	抽擊球球感複習。
12.	單項技術介紹發球	發球與接發球擊球練習。
13.	發球複習	發球與接發球球感複習。
14.	比賽觀念教學練習	比賽觀念教學與實際分組對戰。
15.	單項技術提升-丁克球	丁克球進階練習-斜線短丁克。
16.	單項技術提升-截擊	截擊球進階練習-斜線練習、變化運用。
17.	單項技術提升-抽擊球	抽擊球進階練習-斜線練習、變化運用。
18.	單項技術提升-發球	發球進階練習。
19.	單打競賽	單打分組比賽。
20.	雙打競賽	雙打分組比賽。

課程名稱	大腦科學	教 學 者	趙俞傑
年 級	七、八年級	場地	綜合教室 2
課程目標	促進身心健康 提升認知功能 建立美好關係 訓練智慧決策	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 擁有人文及美感涵養,健康 生活。 3. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題	評 量 方 式 (學習表現)	口頭問答、實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	大腦的心聲	了解認識大腦對自己的重要性。
3.	大腦的心聲	了解認識大腦對自己的重要性。
4.	大腦存在感	觀察記錄影響腦力的生活習慣。
5.	大腦存在感	觀察記錄影響腦力的生活習慣。
6.	大腦可塑性	了解習慣對大腦的影響力。
7.	大腦可塑性	了解習慣對大腦的影響力。
8.	刺激的選擇	了解注意力及刺激選擇對大腦的影響。
9.	刺激的選擇	了解注意力及刺激選擇對大腦的影響。
10.	護腦行動力	設計具體可行的習慣改變計畫。
11.	護腦行動力	設計具體可行的習慣改變計畫。
12.	啟動我的腦	了解運動對大腦的益處,並訂定計畫。
13.	啟動我的腦	了解運動對大腦的益處,並訂定計畫。
14.	睡眠與大腦	檢視自己的睡眠品質及日常清醒狀態。

15.	睡眠與大腦	檢視自己的睡眠品質及日常清醒狀態。
16.	覺醒的人生	反思現在生活與未來的關聯並願意有所調整。
17.	覺醒的人生	反思現在生活與未來的關聯並願意有所調整。
18.	破解記憶碼	了解大腦如何記憶並檢視個人記憶現況。
19.	破解記憶碼	了解大腦如何記憶並檢視個人記憶現況。
20.	有效記憶法	學習運用心智圖加強記憶。
21.	有效記憶法	學習運用心智圖加強記憶。

課程名稱	大腦科學	教 學 者	趙俞傑
年 級	七、八年級	場地	綜合教室 2
課程目標	促進身心健康 提升認知功能 建立美好關係 訓練智慧決策	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 擁有人文及美感涵養,健康 生活。 3. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題	評量方式(學習表現)	口頭問答、實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	大腦的心聲	了解認識大腦對自己的重要性。
3.	大腦的心聲	了解認識大腦對自己的重要性。
4.	大腦存在感	觀察記錄影響腦力的生活習慣。
5.	大腦存在感	觀察記錄影響腦力的生活習慣。
6.	大腦可塑性	了解習慣對大腦的影響力。

7.	大腦可塑性	了解習慣對大腦的影響力。
8.	刺激的選擇	了解注意力及刺激選擇對大腦的影響。
9.	刺激的選擇	了解注意力及刺激選擇對大腦的影響。
10.	護腦行動力	設計具體可行的習慣改變計畫。
11.	護腦行動力	設計具體可行的習慣改變計畫。
12.	啟動我的腦	了解運動對大腦的益處,並訂定計畫。
13.	啟動我的腦	了解運動對大腦的益處,並訂定計畫。
14.	睡眠與大腦	檢視自己的睡眠品質及日常清醒狀態。
15.	睡眠與大腦	檢視自己的睡眠品質及日常清醒狀態。
16.	覺醒的人生	反思現在生活與未來的關聯並願意有所調整。
17.	覺醒的人生	反思現在生活與未來的關聯並願意有所調整。
18.	破解記憶碼	了解大腦如何記憶並檢視個人記憶現況。
19.	破解記憶碼	了解大腦如何記憶並檢視個人記憶現況。
20.	有效記憶法	學習運用心智圖加強記憶。

課程名稱	自由車社	教 學 者	蔡韶宇
年 級	七、八年級	場地	中央集合場
課程目標	提升核心素養及自由車運動 能力,以培養競技體能,精 進技術水準,發展技能進階 運用,提升心理素質。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	基本認識	專項體能與一般體能差別及安全知識
4.	騎乘基本動作	個人騎乘姿勢調整及設定
5.	騎乘基本認知	輪車、跟車、領騎
6.	專項體能訓練	長距離騎乘及補給觀念建立
7.	專項體能訓練	耐力、長距離
8.	專項體能訓練	高強度、速度耐力
9.	專項戰術訓練	秒差控制、配速
10.	基本體能訓練	徒手肌力及伸展
11.	基礎運動生理認知	能量代謝系統
12.	專項技術訓練	騎乘重心、騎乘上半身穩定
13.	專項體能訓練	耐力、長距離
14.	專項術科測驗	公路個人計時

15.	專項技術訓練	場地車發車動作及技巧
16.	專項技術訓練	團隊技術(鏈狀輪車、躲風)
17.	專項體能訓練	高迴轉穩定、發車動作訓練
18.	專項體能訓練	間歇訓練、衝刺訓練
19.	專項術科測驗	公路爬坡計時
20.	專項戰術訓練	逃脫、攻擊時機、衝刺卡位

課程名稱	自由車社	教 學 者	蔡韶宇
年 級	七、八年級	場地	中央集合場
課程目標	提升核心素養及自由車運動 能力,以培養競技體能,精 進技術水準,發展技能進階 運用,提升心理素質。	與學校背 景 課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	基本認識	專項體能與一般體能差別及安全知識
4.	騎乘基本動作	個人騎乘姿勢調整及設定
5.	騎乘基本認知	輪車、跟車、領騎
6.	專項體能訓練	長距離騎乘及補給觀念建立
7.	專項體能訓練	耐力、長距離
8.	專項體能訓練	高強度、速度耐力

9.	專項戰術訓練	秒差控制、配速
10.	基本體能訓練	徒手肌力及伸展
11.	基礎運動生理認知	能量代謝系統
12.	專項技術訓練	騎乘重心、騎乘上半身穩定
13.	專項體能訓練	耐力、長距離
14.	專項術科測驗	公路個人計時
15.	專項技術訓練	場地車發車動作及技巧
16.	專項技術訓練	團隊技術(鏈狀輪車、躲風)
17.	專項體能訓練	高迴轉穩定、發車動作訓練
18.	專項體能訓練	間歇訓練、衝刺訓練
19.	專項術科測驗	公路爬坡計時
20.	專項戰術訓練	逃脫、攻擊時機、衝刺卡位

課程名稱	籃球社	教 學 者	賴亭君
年 級	七、八年級	場地	籃球場
課程目標	藉由籃球培養學生喜愛運動 的態度與運動家的精神,並 能了解籃球的規則與技巧, 與提升籃球競技的能力。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	基本認識	籃球規則講解
4.	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
5.	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
6.	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
7.	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
8.	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
9.	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
10.	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
11.	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
12.	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
13.	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
14.	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練

15.	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
16.	分組比賽	三對三比賽
17.	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
18.	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
19.	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
20.	分組比賽	五對五比賽

課程名稱	籃球社	教 學 者	賴亭君
年 級	七、八年級	場地	籃球場
課程目標	藉由籃球培養學生喜愛運動 的態度與運動家的精神,並 能了解籃球的規則與技巧, 與提升籃球競技的能力。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	(開學準備週)	社團選課
2	破冰活動	本學期課程介紹
3	基本認識	籃球規則講解
4	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
5	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
6	基本動作訓練、體能訓練	傳球與運球
7	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
8	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃

9	基本動作訓練、體能訓練	投球與上籃
10	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
11	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
12	基本動作訓練、體能訓練	防守與移動
13	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
14	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
15	分組活動、體能訓練	三對三比賽訓練
16	分組比賽	三對三比賽
17	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
18	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
19	分組活動、體能訓練	五對五比賽訓練
20	分組比賽	五對五比賽

課程名稱	美術社	教 學 者	江志偉
年 級	七、八年級	場地	美術教室
課程目標	透過發現、探索、體驗的歷、探索、體驗與與自自然是是與自自然是人人,與自自然是人人,與自己然是,以與自己,以及中培養。一個,以與自己,以與自己,以與自己,以與其一,以與其一,以與其一,以與其一,以與其一,以與其一,以與其一,以與其一	與學校背 景 課程願景及 特 色 發展之呼	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	藝術涵養與美感素養	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	課程介紹	了解課程內容與所有器材位置使用方式
3.	藝術家介紹	了解藝術家生平與繪畫風格
4.	美的原則	認識美的十大原則
5.	空間與構圖	了解構圖的方法
6.	光線、透視法	能分辨不同透視法
7.	草圖設計	構圖
8.	作品實作	素描構圖
9.	作品實作	素描構圖
10.	作品實作	素描構圖
11.	作品實作	素描構圖
12.	作品實作	素描構圖
13.	作品實作	素描構圖

14.	色彩規劃	配色
15.	水彩	水彩技法介
16.	水彩	水彩技法介紹
17.	水彩	水彩技法介紹
18.	水彩	水彩技法介紹
19.	水彩	水彩技法介紹
20.	作品發表	能完整表達自己作品的創作理念

課程名稱	美術社	教 學 者	江志偉
年 級	七、八年級	場地	美術教室
課程目標	透過發現、震大學人人。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	與學校背 景 課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	藝術涵養與美感素養	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	開學準備
2.	課程介紹	了解課程內容與所有器材位置使用方式
3.	藝術家介紹	了解藝術家生平與繪畫風格
4.	美的原則	認識美的十大原則
5.	空間與構圖	了解構圖的方法
6.	光線、透視法	能分辨不同透視法

7.	草圖設計	構圖
8.	作品實作	素描構圖
9.	作品實作	素描構圖
10.	作品實作	素描構圖
11.	作品實作	素描構圖
12.	作品實作	素描構圖
13.	作品實作	素描構圖
14.	色彩規劃	配色
15.	水彩	水彩技法介紹
16.	水彩	水彩技法介紹
17.	水彩	水彩技法介紹
18.	水彩	水彩技法介紹
19.	水彩	水彩技法介紹
20.	作品發表	能完整表達自己作品的創作理念

課程名稱	戲劇社	教 學 者	劉家閩
年 級	七、八年級	場地	E 化教室 1
課程目標	「探索與創作」、「審美與思 辨」、「文化與理解」三大目 標主軸中。	與學校背 景 課程願景及 特 色發展之呼	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 擁有人文及美感涵養,健康 生活。 3. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	培養學生自我精進 嘗試探索自我表現 欣賞多元表演形式	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	課程介紹	認識社團
3.	破冰遊戲	認識同學
4.	成員分組	分工合作
5.	表演儀式訓練	事前儀態練習
6.	劇本創作 創作聯想	集思廣益
7.	劇本創作 腳本討論	設定目標發展劇情
8.	劇本創作 腳本定稿	練習選角設定特質
9.	劇本創作 道具製作	學習製作道具與合作練習
10.	劇本創作 人物選角	練習展現自己特質與確認角色
11.	劇本創作 人物確定	練習展現自己特質與確認角色
12.	劇本創作 口白練習	練習自我對話與角色情緒表達
13.	劇本創作 走位練習	練習表演位置走位與定位表現
14.	劇本創作 定裝定位	確認服裝的款式與色調

15.	劇本創作 劇本完成	共同一起閱讀劇本
16.	劇本創作 反覆演練	共同一起反覆演練
17.	劇本創作 排練修改	討論需改進的地方
18.	劇本創作 修改定稿	確認表演順暢
19.	劇本創作 正式預演	準備表演反覆練習
20.	劇本成果發表	充滿自信上台表演

課程名稱	戲劇社	教 學 者	劉家閩
年 級	七、八年級	場地	E 化教室 1
課程目標	「探索與創作」、「審美與思 辨」、「文化與理解」三大目 標主軸中。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 擁有人文及美感涵養,健康 生活。 3. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	培養學生自我精進 嘗試探索自我表現 欣賞多元表演形式	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	開學準備
2.	課程介紹	認識社團
3.	破冰遊戲	認識同學
4.	成員分組	分工合作
5.	表演儀式訓練	事前儀態練習
6.	劇本創作 創作聯想	集思廣益
7.	劇本創作 腳本討論	設定目標發展劇情
8.	劇本創作 腳本定稿	練習選角設定特質

9.	劇本創作 道具製作	學習製作道具與合作練習
10.	劇本創作 道具製作	學習製作道具與合作練習
11.	劇本創作 人物選角	練習展現自己特質與確認角色
12.	劇本創作 人物確定	練習展現自己特質與確認角色
13.	劇本創作 口白練習	練習自我對話與角色情緒表達
14.	劇本創作 走位練習	練習表演位置走位與定位表現
15.	劇本創作 劇本完成	共同一起閱讀劇本
16.	劇本創作 反覆演練	共同一起反覆演練
17.	劇本創作 排練修改	討論需改進的地方
18.	劇本創作 修改定稿	確認表演順暢
19.	劇本創作 正式預演	準備表演反覆練習
20.	劇本成果發表	充滿自信上台表演

課程名稱	推手社	教 學 者	王文雄
年 級	七、八年級	場地	三樓晴雨教室
課程目標	推手,是一項健體強身、保 護自身安全運動,也傳承中 國傳統武術並推廣推手運動 風氣。	與學校背 景 課程願景及 特 色發展之呼	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	開學準備
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	體能訓練、腳步蹲法、腳步 移動法	體能訓練、腳步蹲法、腳步移動法
4.	體能訓練、腳步蹲法、腳步 移動法	體能訓練、腳步蹲法、腳步移動法
5.	體能訓練、鬆肩法、鬆身法	體能訓練、鬆肩法、鬆身法
6.	體能訓練、鬆肩法、鬆身法	體能訓練、鬆肩法、鬆身法
7.	體能訓練、聽勁攻擊、手攻 擊法	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法
8.	體能訓練、聽勁攻擊、手攻 擊法	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法
9.	體能訓練、鬆肩法、聽勁攻 擊	體能訓練、鬆肩法、聽勁攻擊
10.	體能訓練、鬆肩法、聽勁攻 擊	體能訓練、鬆肩法、聽勁攻擊
11.	體能訓練、聽勁攻擊、手攻 擊法	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法
12.	體能訓練、聽勁攻擊、手攻 擊法	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法
13.	體能訓練、一致攻擊、活步 推手	體能訓練、一致攻擊、活步推手
14.	體能訓練、一致攻擊、活步 推手	體能訓練、一致攻擊、活步推手

15.	體能訓練、活步推手:腳步 走化及速度	體能訓練、活步推手:腳步走化及速度
16.	體能訓練、活步推手:腳步 走化及速度	體能訓練、活步推手:腳步走化及速度
17.	互動練習	互動練習
18.	互動練習	互動練習
19.	比賽練習	比賽練習
20.	比賽練習	比賽練習

課程名稱	推手社	教 學 者	王文雄
年 級	七、八年級	場地	三樓晴雨教室
課程目標	推手,是一項健體強身、保 護自身安全運動,也傳承中 國傳統武術並推廣推手運動 風氣。	與學校背 景 課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	開學準備
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	體能訓練、腳步蹲法、腳步 移動法	體能訓練、腳步蹲法、腳步移動法
4.	體能訓練、腳步蹲法、腳步 移動法	體能訓練、腳步蹲法、腳步移動法
5.	體能訓練、鬆肩法、鬆身法	體能訓練、鬆肩法、鬆身法
6.	體能訓練、鬆肩法、鬆身法	體能訓練、鬆肩法、鬆身法
7.	體能訓練、聽勁攻擊、手攻 擊法	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法
8.	體能訓練、聽勁攻擊、手攻 擊法	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法

9.	體能訓練、鬆肩法、聽勁攻 擊	體能訓練、鬆肩法、聽勁攻擊
10.	體能訓練、鬆肩法、聽勁攻 擊	體能訓練、鬆肩法、聽勁攻擊
11.	體能訓練、聽勁攻擊、手攻 擊法	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法
12.	體能訓練、聽勁攻擊、手攻 擊法	體能訓練、聽勁攻擊、手攻擊法
13.	體能訓練、一致攻擊、活步 推手	體能訓練、一致攻擊、活步推手
14.	體能訓練、一致攻擊、活步 推手	體能訓練、一致攻擊、活步推手
15.	體能訓練、活步推手:腳步 走化及速度	體能訓練、活步推手:腳步走化及速度
16.	體能訓練、活步推手:腳步 走化及速度	體能訓練、活步推手:腳步走化及速度
17.	互動練習	互動練習
18.	互動練習	互動練習
19.	比賽練習	比賽練習
20.	比賽練習	比賽練習

課程名稱	田徑社	教 學 者	顏代婷
年 級	七、八年級	場地	操場
課程目標	配合學校發展體育運動及學校學生運動風氣,以促進學生學習及發展個運動項目並培養終身運動習慣。	與學校背 景 課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹、講解基本田徑規則
3.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
4.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
5.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
6.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
7.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
8.	增強田徑能力(一)	進階動作指導、體能訓練
9.	增強田徑能力(一)	進階動作指導、體能訓練
10.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
11.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
12.	增強田徑能力(二)	進階動作指導、體能訓練
13.	增強田徑能力(二)	進階動作指導、體能訓練
14.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練

15.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
16.	增強田徑能力(三)	進階動作指導、體能訓練
17.	增強田徑能力(三)	進階動作指導、體能訓練
18.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
19.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
20.	比賽模擬訓練	比賽模擬訓練、體能訓練

課程名稱	田徑社	教 學 者	顏代婷
年 級	七、八年級	場地	操場
課程目標	配合學校發展體育運動及學校學生運動風氣,以促進學生學習及發展個運動項目並培養終身運動習慣。	與學校背 景 課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	開學準備
2.	破冰活動	本學期課程介紹、講解基本田徑規則
3.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
4.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
5.	基本動作指導	基本動作指導、體能訓練
6.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
7.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
8.	增強田徑能力(一)	進階動作指導、體能訓練

9.	增強田徑能力(一)	進階動作指導、體能訓練
10.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
11.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
12.	增強田徑能力(二)	進階動作指導、體能訓練
13.	增強田徑能力(二)	進階動作指導、體能訓練
14.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
15.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
16.	增強田徑能力(三)	進階動作指導、體能訓練
17.	增強田徑能力(三)	進階動作指導、體能訓練
18.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
19.	綜合體適能訓練	綜合體適能訓練、體能訓練
20.	比賽模擬訓練	比賽模擬訓練、體能訓練

課程名稱	十鼓社	教 學 者	十鼓擊樂團(涂雅文)
年 級	七、八年級	場地	室外教室
課程目標	練習身體大肢體動作,有助 於學生統合感覺發展與增加 專注力。 另安排多元課程的學習,讓 學生體會擊鼓的樂趣。	與學校背 景 課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	鼓術課程一	基本認識、基本練習
4.	鼓術課程二	基本認識、基本練習
5.	鼓術課程三	基本認識、基本練習
6.	鼓術課程四	基本練習、鼓術開發
7.	鼓術課程五	基本練習、鼓術開發
8.	影片欣賞一	基本練習、鼓樂欣賞
9.	鼓術課程六	基本練習、鼓術開發
10.	鼓術課程七	基本練習、鼓術開發
11.	鼓術課程八	基本練習、鼓術開發
12.	鼓術課程九	基本練習、統合訓練
13.	鼓術課程十	基本練習、統合訓練
14.	鼓術課程十一	基本練習、統合訓練

15.	影片欣賞二	基本練習、鼓樂欣賞
16.	鼓術課程十二	基本練習、統合訓練
17.	鼓術課程十三	基本練習、統合訓練
18.	鼓術課程十四	基本練習、鼓術大運用
19.	鼓術課程十五	基本練習、鼓術大運用
20.	鼓術課程十六	基本練習、鼓術大運用

課程名稱	十鼓社	教 學 者	十鼓擊樂團(涂雅文)
年 級	七、八年級	場地	室外教室
課程目標	練習身體大肢體動作,有助 於學生統合感覺發展與增加 專注力。 另安排多元課程的學習,讓 學生體會擊鼓的樂趣。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	鼓術課程一	基本認識、基本練習
4.	鼓術課程二	基本認識、基本練習
5.	鼓術課程三	基本認識、基本練習
6.	鼓術課程四	基本練習、鼓術開發
7.	鼓術課程五	基本練習、鼓術開發
8.	影片欣賞一	基本練習、鼓樂欣賞

9.	鼓術課程六	基本練習、鼓術開發
10.	鼓術課程七	基本練習、鼓術開發
11.	鼓術課程八	基本練習、鼓術開發
12.	鼓術課程九	基本練習、統合訓練
13.	鼓術課程十	基本練習、統合訓練
14.	鼓術課程十一	基本練習、統合訓練
15.	影片欣賞二	基本練習、鼓樂欣賞
16.	鼓術課程十二	基本練習、統合訓練
17.	鼓術課程十三	基本練習、統合訓練
18.	鼓術課程十四	基本練習、鼓術大運用
19.	鼓術課程十五	基本練習、鼓術大運用
20.	鼓術課程十六	基本練習、鼓術大運用

課程名稱	童軍社	教 學 者	王宏文
年 級	七、八年級	場地	集合場
課程目標	1.學習童軍知識、情意和技能,從做中學,並能在生活中實踐所學。 2.實踐童軍精神,發展互助合作、培養團隊精神以及良好的品格。	與學校背 景、 課程願景及 特 色發展之呼	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	小隊活動	隊形、隊旗、隊呼、隊歌
4.	小隊活動	隊形、隊旗、隊呼、隊歌
5.	繩結學習	單結、平結
6.	繩結學習	八字結、雙套結
7.	繩結學習	接繩結、稱人結
8.	急救學習	急救知識、包紮法
9.	急救學習	簡易擔架製作、搬運法
10.	工程繩結	聯立剪立結、十字結、方回結
11.	工程繩結	聯立剪立結、十字結、方回結
12.	工程製作	迎賓門
13.	工程製作	餐桌

14.	工程製作	升旗台
15.	定向活動	指北針、追蹤記號、地圖、指示信
16.	定向活動	指北針、追蹤記號、地圖、指示信
17.	通訊教學	雙旗通訊、光通訊
18.	通訊教學	雙旗通訊、光通訊
19.	生火實作	火種、火煤棒製作
20.	生火實作	火種、火煤棒製作

課程名稱	童軍社	教 學 者	王宏文
年 級	七、八年級	場地	集合場
課程目標	1.學習童軍知識、情意和技能,從做中學,並能在生活中實踐所學。 2.實踐童軍精神,發展互助合作、培養團隊精神以及良好的品格。	與學校背 景 課程願景及 特 色發展之呼	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	(開學準備週)	社團選課
2.	破冰活動	本學期課程介紹
3.	小隊活動	隊形、隊旗、隊呼、隊歌
4.	小隊活動	隊形、隊旗、隊呼、隊歌
5.	繩結學習	單結、平結
6.	繩結學習	八字結、雙套結

7.	繩結學習	接繩結、稱人結
	急救學習	急救知識、包紮法
8.	· 总拟字百	心拟和祖、巴东 丛
9.	急救學習	簡易擔架製作、搬運法
10.	工程繩結	聯立剪立結、十字結、方回結
11.	工程繩結	聯立剪立結、十字結、方回結
12.	工程製作	迎賓門
13.	工程製作	餐桌
14.	工程製作	升旗台
15.	定向活動	指北針、追蹤記號、地圖、指示信
16.	定向活動	指北針、追蹤記號、地圖、指示信
17.	通訊教學	雙旗通訊、光通訊
18.	通訊教學	雙旗通訊、光通訊
19.	生火實作	火種、火煤棒製作
20.	生火實作	火種、火煤棒製作

課程名稱	AI 科技社	教 學 者	黃柏熏
年 級	七、八年級	場地	資訊科技教室
課程目標	1. 認識人工智慧 (AI) 的基本概念、發展歷程與應用範疇。 2. 發展運算思維與問題解決能力,進行 AI 應用的小專題創作。	與學校背 景、 課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	認識 AI 世界	認識人工智慧的定義、發展歷史、應用範圍 (如 ChatGPT、Siri、自動駕駛)
2.	機器學習是什麼?	說明機器學習的基本概念與分類(監督式、非 監督式、強化學習)
3.	資料是 AI 的食物	資料收集、清理與標註的實作(以簡易問卷資料為例)
4.	用 Teachable Machine 玩 AI	使用 Google Teachable Machine 實作圖像/ 聲音辨識小專案
5.	AI 與影像辨識	解釋電腦如何辨識影像,實作簡易的人臉/物體辨識模型
6.	AI 與語音辨識	體驗語音輸入與辨識,認識語音轉文字原理與 應用
7.	AI 與語言生成	介紹自然語言處理 (NLP) 與 ChatGPT 運作原理
8.	ChatGPT 怎麼問才聰明?	教導學生設計有效提示 (prompt engineering) 與實作應用
9.	AI 與創意:文字變圖片	體驗文字轉圖像工具
10.	AI 與創作:生成音樂與影片	體驗 AI 生成音樂與影片工具
11.	AI 與生活應用	探討 AI 在教育、醫療、交通、金融等領域的 實例
12.	資安與 AI 倫理初探	討論 AI 偏見、深偽技術 (Deepfake)、隱私與 倫理議題
13.	用 Scratch 玩 AI (1)	整合機器學習模組與 Scratch,設計互動小遊戲

14.	用 Scratch 玩 AI (2)	延伸應用、加上語音或圖像辨識功能
15.	AI 助攻:報告與簡報製作	結合 AI 工具製作專題簡報
16.	小專題發想與規劃	小組討論、構思 AI 應用小專題主題與流程
17.	小專題實作(1)	進行專題開發與資料準備
18.	小專題實作(2)	完成專題設計與簡報製作
19.	小專題發表會	小組上台分享專題成果與學習心得
20.	回顧與展望未來AI	回顧 20 週學習歷程,討論 AI 未來發展

課程名稱	AI 科技社	教 學 者	黄柏熏
年 級	七、八年級	場地	資訊科技教室
課程目標	1. 認識人工智慧 (AI) 的基本概念、發展歷程與應用範疇。 2. 發展運算思維與問題解決能力,進行 AI 應用的小專題創作。	與學校背 景 課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	評量方式(學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	認識 AI 世界	認識人工智慧的定義、發展歷史、應用範圍 (如 ChatGPT、Siri、自動駕駛)
2.	機器學習是什麼?	說明機器學習的基本概念與分類(監督式、非 監督式、強化學習)
3.	資料是 AI 的食物	資料收集、清理與標註的實作(以簡易問卷資 料為例)
4.	用 Teachable Machine 玩 AI	使用 Google Teachable Machine 實作圖像/ 聲音辨識小專案
5.	AI 與影像辨識	解釋電腦如何辨識影像,實作簡易的人臉/物體辨識模型
6.	AI 與語音辨識	體驗語音輸入與辨識,認識語音轉文字原理與 應用

7.	AI 與語言生成	介紹自然語言處理(NLP)與 ChatGPT 運作原
		理
8.	ChatGPT 怎麼問才聰明?	教導學生設計有效提示(prompt
		engineering) 與實作應用
9.	AI 與創意:文字變圖片	體驗文字轉圖像工具
10.	AI 與創作:生成音樂與影片	體驗 AI 生成音樂與影片工具
11.	AI 與生活應用	探討AI在教育、醫療、交通、金融等領域的
		實例
12.	資安與 AI 倫理初探	討論 AI 偏見、深偽技術 (Deepfake)、隱私與
		倫理議題
13.	用 Scratch 玩 AI (1)	整合機器學習模組與 Scratch,設計互動小遊
		戲
14.	用 Scratch 玩 AI (2)	延伸應用、加上語音或圖像辨識功能
15.	AI 助攻:報告與簡報製作	結合AI工具製作專題簡報
16.	小專題發想與規劃	小組討論、構思 AI 應用小專題主題與流程
17.	小專題實作(1)	進行專題開發與資料準備
18.	小專題實作(2)	完成專題設計與簡報製作
19.	小專題發表會	小組上台分享專題成果與學習心得
20.	回顧與展望未來AI	回顧 20 週學習歷程,討論 AI 未來發展
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

課程名稱	機器人社	教 學 者	柳永堂
年 級	七、八年級	場地	物理實驗教室
課程目標	1. 認識機器人的基本構造與 運作原理。 2. 培養運算思維與問題解決 能力,進行設計、測試與修 改的反覆實作。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

秋于足及		
週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	認識機器人世界	機器人的定義、種類與應用,介紹社團課程與 工具
2.	機器人的組成元件	認識機器人結構(感測器、致動器、主控板 等)
3.	積木式機器人初體驗	使用積木式平台(如 LEGO EV3、WeDo、mBot) 進行簡單操作
4.	電子積木與簡易電路	認識電路基礎、LED、蜂鳴器、電池等應用
5.	認識控制板 (Arduino/Micro:bit)	初步操作開發板,認識腳位與 I/O 控制概念
6.	程式設計入門(圖像式)	使用圖像化編程(如 MakeCode、mBlock)進行 簡單程式設計
7.	控制 LED 與蜂鳴器	撰寫控制燈光與聲音的程式,學習順序與條件 結構
8.	溫度與光感測器實作	使用感測器獲取環境資訊,結合條件控制輸出
9.	馬達與移動控制	認識伺服馬達/DC 馬達,控制輪型機器人行進
10.	超音波避障機器人	使用超音波模組進行簡易避障實驗
11.	小任務挑戰:迷宮行走	設計機器人完成指定迷宮路線,培養問題解決 能力
12.	機器人與生活應用	探討真實生活中機器人的應用與未來發展
13.	編碼進階:邏輯與迴圈	練習邏輯結構、迴圈與變數概念(圖像式或文字式)

14.	自動化小工具製作	設計簡單的自動化系統,如溫度報警器、自動 燈
15.	創意任務發想與分組	分組規劃小專題任務,選定功能與材料
16.	小專題實作(1)	進行作品組裝與程式撰寫
17.	小專題實作(2)	完善作品功能,進行測試與修正
18.	專題簡報與作品展示準備	製作海報、簡報與演示稿,練習報告
19.	小專題發表會	展示各組創作成果,進行互評與回饋
20.	成果回顧與展望未來	分享學習心得,介紹進階學習路徑與競賽資訊

課程名稱	機器人社	教 學 者	柳永堂
年 級	七、八年級	場地	物理實驗教室
課程目標	1. 認識機器人的基本構造與 運作原理。 2. 培養運算思維與問題解決 能力,進行設計、測試與修 改的反覆實作。	與學校背 景、課程願景及 特 色發展之呼 應	1. 養成主動學習的精神,追求 卓越。 2. 適性發展,表達自我,與人 合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.	認識機器人世界	機器人的定義、種類與應用,介紹社團課程與 工具
2.	機器人的組成元件	認識機器人結構(感測器、致動器、主控板 等)
3.	積木式機器人初體驗	使用積木式平台(如 LEGO EV3、WeDo、mBot) 進行簡單操作
4.	電子積木與簡易電路	認識電路基礎、LED、蜂鳴器、電池等應用
5.	認識控制板 (Arduino/Micro:bit)	初步操作開發板,認識腳位與 I/O 控制概念
6.	程式設計入門(圖像式)	使用圖像化編程(如 MakeCode、mBlock)進行 簡單程式設計

7.	控制LED與蜂鳴器	撰寫控制燈光與聲音的程式,學習順序與條件 結構
8.	溫度與光感測器實作	使用感測器獲取環境資訊,結合條件控制輸出
9.	馬達與移動控制	認識伺服馬達/DC 馬達,控制輪型機器人行進
10.	超音波避障機器人	使用超音波模組進行簡易避障實驗
11.	小任務挑戰:迷宮行走	設計機器人完成指定迷宮路線,培養問題解決 能力
12.	機器人與生活應用	探討真實生活中機器人的應用與未來發展
13.	編碼進階:邏輯與迴圈	練習邏輯結構、迴圈與變數概念(圖像式或文 字式)
14.	自動化小工具製作	設計簡單的自動化系統,如溫度報警器、自動 燈
15.	創意任務發想與分組	分組規劃小專題任務,選定功能與材料
16.	小專題實作(1)	進行作品組裝與程式撰寫
17.	小專題實作(2)	完善作品功能,進行測試與修正
18.	專題簡報與作品展示準備	製作海報、簡報與演示稿,練習報告
19.	小專題發表會	展示各組創作成果,進行互評與回饋
20.	成果回顧與展望未來	分享學習心得,介紹進階學習路徑與競賽資訊

(四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立大村國民中學 114 學年度 第一學期 7 年級 課程名稱:班會

進度週次	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友校與霸宣善園反凌導	1	了解友善校園對校園 生活的重要性。 了解霸凌的種類,並 了解遇到霸凌事件的 處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1. 友善校園應該具備的條件? 2. 大家可以做哪些努力才能建立友善校園的環境? 3. 霸凌的種類包含哪些內容? 4. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦?	口頭評量或紙本測驗	
2	國防教育	1	認識我國特殊的戰略 位置。 認識我國自行研發的 軍備。	全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力,體 認國家安全與自身之關係,並以正向態度有效解決與 生活有關問題。	1. 要保護國家避免外敵 親,可以怎麼做? 2. 保衛國家安全只是政府和 國軍的責任嗎?	口頭評量或 紙本測驗	
3	防安宣	1	認識天然災害成因; 養成災害風險管理與 災害防救能力;強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量或紙本測驗	
4	藥	1	落實藥物濫用防制宣 導活動,以提升反藥 物濫用及反毒宣導效 益與作為。	健體-J-A2 具備理解體育與 健康情境的全 貌,並做獨立思考 與分析的知能,進 而運用適當的策 略,處理與解決體 育與健康的問題。	1. 毒品與新興毒品之認識 2. 拒絕毒品的方法 3. 毒品相關之法律常識	口頭評量或 紙本測驗	

			1. 了解交通事故的	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知	1. 居家、學校及社區安全的	口頭評量或
	交通		基本處理方式。	能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	防護守則與相關法令。	實作評量
5	安全	1	2. 了解並演練基本	J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法	2. 緊急情境處理與止血、包	
	宣導		的交通事故急救方	治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷	紫、CPR、復甦姿勢急救技	
			法。	生命倫理議題與生態環境。	術。	
	Ld. 17.1		生理性別、性傾向、	性 J1	1. 認識生理性別、性傾向、	口頭評量或
C	性別	1	性別特質與性別認同	接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	性別特質的不同。	紙本測驗
6	平等	1	多樣性的尊重。	性 J2	2. 學會尊重自我與他人在性	
	教育			釐清身體意象的性別迷思。	別上的差異。	
			探索自己的興趣及生	涯 J1	1. 分享名人的生涯規劃歷	口頭評量或
	生涯		涯規劃。	了解生涯規劃的意義與功能。	程。	紙本測驗
7	生涯 規劃	1		涯 J3	2. 帶領學生了解與探索個人	
1	が 対育	1		覺察自己的能力與興趣。	興趣。	
	1 秋月			涯 J6	3. 進行生涯規劃相關課程。	
				建立對於未來生涯的願景。		
			增進學生對民主法治	法 J3	1. 介紹我國法律的意義與制	口頭評量或
8	法治	1	的認識與觀念,並培	認識法律之意義與制定。	定方式。	紙本測驗
0	教育	1	養學生尊重法治的涵	法 J9	2. 探討學生權利與校園法律	
			養。	進行學生權利與校園法律之初探。	之間的關係。	
			1. 發展對人權的價值	人 J7	1. 對兒童權利宣言的體認。	口頭評量或
			信念,增強對人權的	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影	2. 班上是否有違反人權之虞	紙本測驗
9	人權	1	感受與評價。	響,並提出改善策略或行動方案。	的措施。	
0	教育	1	2. 養成尊重人權的行			
			為及參與實踐人權的			
			行動。			
			重視品德對一個人的	品 J1	1. 你認為一個人該具備怎麼	口頭評量或
10	品德	1	影響及養成學生良好	溝通合作與和諧人際關係。	樣的品德?	紙本測驗
	教育	1	的品德。	品 J2	2. 每個人都擁有良好品德,	
				重視群體規範與榮譽。	對整體社會有什麼影響?	

		ı		L	I	
			培養學生的科技素	科-J-A2	1. 習得科技的基本知識與技	
			養,透過運用科技工	運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解	能並培養正確的觀念、態度	
			具、材料、資源,進	決之道	及工作習慣。	
11	資訊	1	而培養學生動手實	科-J-B2	2. 善用科技知能以進行創	口頭評量或
11	教育	1	作,以及設計與創造	理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,	造、設計、批判、邏輯、運	紙本測驗
			科技工具及資訊系統	並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	算等思考。	
			的知能。		3. 整合理論與實務以解決問	
					題和滿足需求。	
			認識我國特殊的戰略	全民國防教育 U-A2	1. 要保護國家避免外敵覬	口頭評量或
12	國防	1	位置。	具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力,體	覦,可以怎麼做?	紙本測驗
12	教育		認識我國自行研發的	認國家安全與自身之關係,並以正向態度有效解決與	2. 保衛國家安全只是政府和	
			軍備。	生活有關問題。	國軍的責任嗎?	
	r_ (((認識天然災害成因;	防 J3	1. 防災教育。	口頭評量或
	防災	1	養成災害風險管理與	臺灣災害防救的機制與運作。	2. 避難逃生知能與演練。	紙本測驗
13	安育		災害防救能力;強化	防 J9		
			防救行動之責任、態	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。		
			度與實踐力。			
	藥物		落實藥物濫用防制宣	健體-J-A2 具備理解體育與 健康情境的全 貌,並做	1. 毒品與新興毒品之認識	口頭評量或
14	濫用	1	導活動,以提升反藥	獨立思考 與分析的知能,進 而運用適當的策 略,	2. 拒絕毒品的方法	紙本測驗
14	防制		物濫用及反毒宣導效	處理與解決體 育與健康的問題。	3. 毒品相關之法律常識	
	宣導		益與作為。			
			1. 評估自我身心狀況	JA2	1. 學生能理性發現青春期的	口頭評量或
			與特定風險傾向對交	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後	特性可能引發交通事故。	實作評量
	六沼		通行為的影響,並加	設 思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決	2. 學生能了解違規行為的錯	
1.5	交通	1	以因應。	生活、 生命問題。	誤及危險因子。	
15	安全宣導	1	2. 了解青少年常見的	J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法	3. 學生能同理其他用路人的	
	直守		交通事故及其發生原	治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷	感受。	
			因。	生命倫理議題與生態		
				環境。		
	反霸		了解霸凌的種類,並	法 E8	1. 霸凌的種類包含哪些內	口頭評量或
16	凌宣	1	了解遇到霸凌事件的	認識兒少保護。	容?	紙本測驗

	道于		處理方式。	品E3 溝通合作與和諧人際關係。	2. 看到或遇到霸凌行為時該 怎麼辦?	
				人 E2	13/2 /*	
				關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。		
				人 E7		
				認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷		
				害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。		
				安 J7		
				了解霸凌防制的精神。		
	15十 722		重視戲水安全、了解	海 E2	1. 分辨水域安全	口頭評量或
17	防溺	1	防溺要領、自救救	學會游泳技巧,熟悉自救知能。	2. 救人五招:「叫叫伸拋划」	紙本測驗
	宣導		人。			
			增進學生對民主法治	法 J3	1. 介紹我國法律的意義與制	口頭評量或
18	法治		的認識與觀念,並培	認識法律之意義與制定。	定方式。	紙本測驗
10	教育		養學生尊重法治的涵	法 J9	2. 探討學生權利與校園法律	
			養。	進行學生權利與校園法律之初探。	之關係。	
			1. 發展對人權的價值	人 J7	1. 對兒童權利宣言的體認。	口頭評量或
			信念,增強對人權的	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影	2. 班上是否有違反人權之虞	紙本測驗
19	人權	1	感受與評價。	響,並提出改善策略或行動方案。	的措施。	
1 0	教育	1	2. 養成尊重人權的行			
			為及參與實踐人權的			
			行動。			
			重視品德對一個人的	品 J1	1. 你認為一個人該具備怎麼	口頭評量或
	24		影響及養成學生良好	溝通合作與和諧人際關係。	樣的品德?	紙本測驗
20	品德	1	的品德。	品 J2	2. 每個人都擁有良好品德,	
	教育			重視群體規範與榮譽。	對整體社會有什麼影響?	

彰化縣立大村國民中學 114 學年度 第<u>二</u>學期 <u>7</u>年級 課程名稱:班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註	
1	友校與霸宣善園反凌導	1	了解友善校園對校園 生活的重要性。 了解霸凌的種類,並 了解遇到霸凌事件的 處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1. 友善校園應該具備的條件? 2. 大家可以做哪些努力才能建立友善校園的 境? 3. 霸凌的種類包含哪些內容? 4. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦?	口頭評量或紙本測驗		
2	國防 教育	1	認識我國特殊的戰略 位置。 認識我國自行研發的 軍備。	全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力,體認 國家安全與自身之關係,並以正向態度有效解決與生活 有關問題。	1. 要保護國家避免外敵	口頭評量或紙本測驗		
3	防安宣	1	認識天然災害成因; 養成災害風險管理與 災害防救能力;強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量或 紙本測驗		
4	藥濫防宣	1	落實藥物濫用防制宣 導活動,以提升反藥 物濫用及反毒宣導效 益與作為。	健體-J-A2 具備理解體育與 健康情境的全 貌,並做獨立思考 與分析的知能,進 而運用適當的策 略,處理與解決體 育與健康的問題。	1. 毒品與新興毒品之認 識 2. 拒絕毒品的方法 3. 毒品相關之法律常識	口頭評量或紙本測驗		
5	交安 宣	1	 了解自身的用路義務,並負起應盡的責任。 	JA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設 思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、	1. 覺察不同弱勢用路 人的身心特質。 2. 在交通情境中,分	口頭評量、 實作評量或 紙本測驗		

			2 具備維護他人安全	生命問題。	析並推估不同的身心特		
			與便利使用道路的觀	IC2	質之弱勢用路人可能產		
			一	JC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並	生的傷害情形。		
			_				
			3. 探究弱勢用路人的	發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊	3. 針對不同弱勢用路		
			行為特性及其可能發	合作的素養。	人的安全需求,規劃相		
			生危險原因。		關的解決方案。		
			4. 具備協助弱勢用路				
			人通行、乘車與避難				
			的能力。				
	性別		生理性別、性傾向、	性 J1	1. 認識生理性別、性傾	口頭評量或	
6	平等有	1	性別特質與性別認同	接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	向、性別特質的不同。	紙本測驗	
Ü		-	多樣性的尊重。	性 J2	2. 學會尊重自我與他人		
	30 A			釐清身體意象的性別迷思。	在性別上的差異。		
			探索自己的興趣及生	涯 J1	1. 分享名人的生涯規劃	口頭評量或	
	生涯規劃		涯規劃。	了解生涯規劃的意義與功能。	歷程。	紙本測驗	
7		1		涯 J3	2. 带領學生了解與探索		
'		1		覺察自己的能力與興趣。	個人興趣。		
	1			涯 J6	3. 進行生涯規劃相關課		
				建立對於未來生涯的願景。	程。		
			增進學生對民主法治	法 J3	1. 介紹我國法律的意義	口頭評量或	
8	法治	1	的認識與觀念,並培	認識法律之意義與制定。	與制定方式。	紙本測驗	
0	教育	1	養學生尊重法治的涵	法 J9	2. 探討學生權利與校園		
			養。	進行學生權利與校園法律之初探。	法律之間的關係。		
			1. 發展對人權的價值	人 J7	1. 對兒童權利宣言的體	口頭評量或	
			信念,增強對人權的	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影	認。	紙本測驗	
0	人權	1	感受與評價。	響,並提出改善策略或行動方案。	2. 班上是否有違反人權		
9	教育	1	2. 養成尊重人權的行		之虞的措施。		
			為及參與實踐人權的				
			行動。				
	口仕		重視品德對一個人的	品 J1	1. 你認為一個人該具備	口頭評量或	
10	品德	1	影響及養成學生良好	溝通合作與和諧人際關係。	怎麼樣的品德?	紙本測驗	
	教育		17 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	14 - F 11 2 (1 - FB 2 - 10) 120 141	13/2 Mena ee light		

			的品德。	品 J2	2. 每個人都擁有良好品	
				重視群體規範與榮譽。	德,對整體社會有什麼	
					影響?	
			培養學生的科技素	科-J-A2	1. 習得科技的基本知識	
			養,透過運用科技工	運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決	與技能並培養正確的觀	
			具、材料、資源,進	之道	念、態度及工作習慣。	
11	資訊	1	而培養學生動手實	科-J-B2	2. 善用科技知能以進行	口頭評量或
11	教育	1	作,以及設計與創造	理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並	創造、設計、批判、邏	紙本測驗
			科技工具及資訊系統	能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	輯、運算等思考。	
			的知能。		3. 整合理論與實務以解	
					決問題和滿足需求。	
			認識我國特殊的戰略	全民國防教育 U-A2	1. 要保護國家避免外敵	口頭評量或
12	國防教育	1	位置。	具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力,體認	覬覦,可以怎麽做?	紙本測驗
12		1	認識我國自行研發的	國家安全與自身之關係,並以正向態度有效解決與生活	2. 保衛國家安全只是政	
			軍備。	有關問題。	府和國軍的責任嗎?	
	防災安全		認識天然災害成因;	防 J3	1. 防災教育。	口頭評量或
			養成災害風險管理與	臺灣災害防救的機制與運作。	2. 避難逃生知能與演	紙本測驗
13	教育	1	災害防救能力;強化	防 J9	練。	
	(教) (宣導)		防救行動之責任、態	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。		
	旦寸		度與實踐力。			
	藥物		落實藥物濫用防制宣	健體-J-A2 具備理解體育與 健康情境的全 貌,並做獨	1. 毒品與新興毒品之認	口頭評量或
	濫用		導活動,以提升反藥	立思考 與分析的知能,進 而運用適當的策 略,處理	識	紙本測驗
14	防制	1	物濫用及反毒宣導效	與解決體 育與健康的問題。	2. 拒絕毒品的方法	
	宣導		益與作為。		3. 毒品相關之法律常識	
	<u> </u>					
			1 了解自身的用路義	JA2	1. 師生共同討論自行	口頭評量或
	交通		務,並負起應盡的責	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設	車的用途,騎乘交通工	紙本測驗
15	安全	1	任。	思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、	具所應遵守的規則。	
	宣導	1	2 具備維護他人安全	生命問題。	2. 探究騎乘自行車戴	
	_ 7		與便利使用道路的觀	JC2	安全帽、騎乘注意事項	
			念。	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並	及展現行人與車輛的相	

			3 落實遵守交通規則 與用路禮儀。	發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	互禮讓。 3. 明確表達遵守交通 規則,有效地維護交通 安全的方法。		
16	反凌導	1	了解霸凌的種類,並 了解遇到霸凌事件的 處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1. 霸凌的種類包含哪些內容? 2. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦?	口頭評量或紙本測驗	
17	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救 人。	海 E2 學會游泳技巧,熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招:「叫叫伸 拋划」	口頭評量或 紙本測驗	
18	法治 教育		增進學生對民主法治 的認識與觀念,並培 養學生尊重法治的涵 養。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	 介紹我國法律的意 義與制定方式。 探討學生權利與校 園法律之關係。 	口頭評量或紙本測驗	
19	人權教育	1	1. 發展對人權的價值 信念,增強對人權的 感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權的 行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體 認。 2. 班上是否有違反人權 之虞的措施。	口頭評量或 紙本測驗	

20 品德教育		重視品德對一個人的 影響及養成學生良好 的品德。		1. 你認為一個人該具備 怎麼樣的品德? 2. 每個人都擁有良好品 德,對整體社會有什麼 影響?	口頭評量或 紙本測驗	
---------	--	--------------------------------	--	--	------------	--