

彰化縣立快官國民小學 114 學年度第二學期一年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過教育國際化的過程，讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校重視學生「國際視野」之願景、發展校訂國際教育特色課程，從小扎根個人多元語文能力，為未來參與國際活動知能奠基良好基礎。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 養成參與國際活動的知能 2. 激發跨文化的觀察力與反思力 3. 建立學生初步的閱讀經驗				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	

表現任務		1. 熟悉簡易生活用語 2. 嘗試用英語進行簡易的日常生活對話 3. 接觸英文繪本，能夠嘗試聆聽與教師互動 4. 參與歌謠活動						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Say Hello !	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 透過活動一~活動四建立課堂班規，了解國內外基本的招呼方式。	《活動一》認識老師 《活動二》打招呼用“Hi! Hello!”向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 參考指令： Look. (雙手比出眼鏡的樣子)、 Listen. (手放耳旁)、 Raise your hand. (舉手)	口語表現上能說出教師英文名。 口語表現上能使用簡單的招呼用語。 觀察學生的肢體反應是否理解指令並做出回應動作。	1. 參考何嘉仁 Go Magic 課程計畫 2. 自編
	第 2 週	1	Say Hello ! Reading : No, David	8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 透過活動一~活動四建立課堂班規，了解國內外基本的招呼方式。 2. 接觸英文繪本	1. 回顧上週活動 2. 故事：No, David 3. 故事封面提問	
第 3 週	1	Greeting song	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-2 積極參與	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階	1. 透過活動一~活動四認識同學的英文名字，搭配姓名問答活動或打招呼增	《活動一》晨(午)間問候 Good morning. 或 Good afternoon.	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 口語表現能使用	

			各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	加英文對話內容。	《活動二》護照與名字 教師逐一問 “What’s your name?”，學生以 “I’m ____.” 回答自己英文名或中文譯名。 《活動三》認識新朋友 學生以 Good morning./Good afternoon. 問好，並搭配姓名問答活動或打招呼 (Hi./Hello.) 交互使用，增加英語對話內容。	目標句型介紹自己。 觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。	
第 4 週	1.	Greeting song Reading: Witch, Witch, Please Come to My Party	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 透過活動一~活動四認識同學的英文名字，搭配姓名問答活動或打招呼增加英文對話內容。 2. 接觸英文繪本	1. 回顧上週活動 2. 故事: Witch, Witch, Please Come to My Party 3. 故事封面提問	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 口語表現能使用目標句型介紹自己。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。	
第 5 週	1	If you’re happy	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 經由活動一~活動三認識英文情緒單字，並運用句型表達情緒。	《活動一》哈囉！ 你好嗎？ 教師以 “How are you?” 與學生打招呼，學生使用情緒形容詞回答 “I am happy. I am sad.”。 《活動二》情緒猜	口語表現上能表達情緒。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。	

						一猜 教師使用臉部表情，學生猜情緒形容詞。 《活動三》情緒聽一聽 If you' re happy 律動		
第 6 週	1	If you' re happy Reading : The I' m Not Scared book	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動及繪本欣賞，認識國內外情緒表現的字詞。	《活動一》情緒引導” scared” 引導學生思考何時或什麼情境下會感到害怕。 2 故事：The I' m Not Scared book 3. 故事回饋，如何解決或紓緩害怕	觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。	
第 7 週	1	Review						
第 8 週	1	Number 1 to10	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 經由活動一、二認識英文數字 1~10。 2. 透過活動三建立聽故事規矩，以便故事提問活動順利進行。	《活動一》10 根手指頭 童謠教唱 Number 1 to10 《活動二》聽故事的規矩建立 搭配教室生活用語 Be quiet, please. 練習聽故事的規矩。教師說出 “Story time.” 時，學生需要回應 “Be quiet, please.”	觀察學生是否能理解目標單字的意義。 口語表現能使用目標單字及句型進行問答活動 觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。	
第 9 週	1	Number 1 to10 Reading :	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 透過活動及繪本欣賞，認識英文數	1. 回顧聽故事規矩教室用語。	觀察學生是否能理解目標句子	

		10 Minutes till Bedtime	語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	字 1~10。	2. 故事:10 Minutes till Bedtime 以故事內容引導孩子倒數 10-1，增加熟練度	的意義並正確應用。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。	
第 10 週	1	Number 10 to 20 Reading : 10 Minutes till Bedtime	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 經由活動一、二認識英文數字 10~20。 2. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。	《活動一》 童謠教唱 Number 10 to 20 《活動二》我長大了 逐一以 How old are you? 句型提問學生，引導學生以 I' m _____. 或 I' m ____ years old. 口語回答。 《活動三》 故事 Review，內容提問	觀察學生是否能理解目標單字的意義。 口語表現能使用目標單字及句型進行問答活動 觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。	
第 11 週	1	Number 1 to 20	Review					
第 12 週	1	Days of a week	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 熟悉教唱歌曲 2. 從教唱歌曲中引導學生認識星期單字	《活動一》 歌曲教唱 Days of a week 《活動二》 星期單字大搜尋 引導學生找出星期一~星期天七個單	觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。	

						字		
第 13 週	1	Days of a week Reading : Today is Monday	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動及繪本欣賞，認識句子：Today is Wednesday.	1. 歌曲回顧 2. Story time 3. 提問：What day is today? Today is Monday.	觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否理解目標單字及句子意義。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。	
第 14 週	1	Fruits Song for Kids	◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 熟悉教唱歌曲 2. 從教唱歌曲中引導學生認識單字：fruits, apples, pears, mangoes, grapes, berries	《活動一》 歌曲教唱Fruits Song for Kids 《活動二》 水果大搜尋 引導學生歌曲中關於水果的單字，或提出自己知道的水果單字	觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。	
第 15 週	1	Fruits Song for Kids Reading : The Very Hungry Caterpillar	◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-II-3能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動及繪本欣賞，認識句子：On Monday I ate apples.	1. 歌曲回顧 2. Story time 3. 句型：On Monday, I ate apples. On Tuesday, I ate pears.	觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否理解目標單字及句子意義。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。	
第 16 週	1	Reading : The Very Hungry Caterpillar	◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2積極參與各	◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 透過活動及繪本欣賞，認識句子：I eat fruit every single day	1. Story time 2. 提問：What did you eat on Monday? I ate apples.	觀察學生是否理解目標單字及句子意義。 觀察學生是否樂於參與討論、回	

			種課堂練習活動。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			應並提出問題。	
第 17 週	1	Action song	◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過唱跳活動熟悉目標單字所代表的意義 2. 引導學生從歌曲中認識句型：clap your hands, stomp your feet, swing your arms	《活動一》唱唱跳跳 學生配合動作先合唱，第二次再分組對唱。 《活動二》句型搜查 引導學生從歌曲中找出關於動作的句子	觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。 觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。	
第 18 週	1	Action song	◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過唱跳活動熟悉目標單字所代表的意義 2. 引導學生熟悉句型：clap your hands, stomp your feet, swing your arms 並做出相對應動作	《活動一》唱唱跳跳 學生配合動作先合唱，第二次再分組對唱。 《活動二》句型搜查 引導學生從歌曲中找出關於動作的句子	觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。 觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。	
第 19 週	1	Head, Shoulders, Knees and Toes Reading : From Head to Toe	◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 透過唱跳活動熟悉目標單字所代表的意義 2. 引導學生從歌曲中認識句型：Can you do it? I can do it. 3. 透過提問引發閱讀繪本興趣	《活動一》Can you do it? I can do it. 學生配合動作先合唱，第二次再分組對唱。 《活動二》 Story time 《活動三》故事封面提問	觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。	

第 20 週	1	From head to toe Reading : From Head to Toe	◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過繪本提問，引出學習句型： I can wave my arms.	1. 歌曲回顧 2. Story time 3. 提問： What can you do? I can wave my arms.	觀察學生是否理解目標單字及句子意義。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。	
--------	---	--	--	---	---------------------------------------	---	---	--

彰化縣立快官國民小學 114 學年度第二學期一年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過教育國際化的過程，讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校重視學生「國際視野」之願景、發展校訂國際教育特色課程，從小扎根個人多元語文能力，為未來參與國際活動知能奠基良好基礎。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 養成參與國際活動的知能 2. 激發跨文化的觀察力與反思力 3. 建立學生初步的閱讀經驗。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務	1. 熟悉簡易生活用語：Let me help you.、Nice to meet you.、Follow me.、Hurry up!、Look here.、Let's go!、See you.。				

2. 能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話。
3. 能夠從故事圖片中提取關鍵訊息。
4. 歌謠活動中，試著說唱出節奏。
5. 繪本閱讀時，主動參與學習及展現興趣。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Nice to meet you!	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 透過活動一~活動二了解國內外基本的招呼方式 2. 複習已建立的課堂班規。	《活動一》Nice to meet you! 教師帶唸 Nice to meet you./Nice to meet you, too., 學生覆誦; 講解句意及運用時機 師生互動: 師: Hi, I' m (名字). 生: Hi, I' m (名字). 師(伸手): Nice to meet you! 《活動二》Nice to meet you! 律動 《活動三》記憶大復活 Teacher Says 活動 複習上學期的教室用語。	觀察學生是否能樂於參與活動, 並嘗試說出英文。 觀察學生是否理解目標單字及句子意義。	1. 參考何嘉仁 Go Magic 課程計畫 2. 自編
第 2 週	1	歌曲: The Greeting Song 故事: Good Night, Gorilla.	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎5-II-2 在聽讀	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 透過活動三建立聽故事規矩, 以便故事提問活動順利進行。	《活動一》The Greeting Song 《活動二》聽故事的規矩複習	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 觀察學生的肢體	

			時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		2. 透過活動及繪本欣賞，認識 gorilla, giraffe, elephant, lion, hyena 等單字	搭配教室用語 Be quiet, please. 複習聽故事的規矩。 《活動三》 storytime 介紹故事繪本名稱 Good Night, Gorilla. 背景介紹(zoo)，預測會看到哪些動物出現在故事？	反應是否理解指令並做出回應動作。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。	
第 3 週	1	歌曲： Old MacDonald had a farm 故事： Duck on Bike	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 經由活動一、二帶出目標單字： Duck, cow, sheep, dog, cat, horse, chicken, goat, pig, mouse 2. 引發繪本閱讀興趣	《活動一》單字搜奇 引導學生從歌曲中找出關於動物的單字 《活動二》 storytime 介紹故事繪本名稱 Duck on Bike 背景在農場，預測故事裡會出現哪些農場動物？	觀察學生的肢體反應是否理解指令並做出回應動作。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。	
第 4 週	1	故事： Maybe a bear ate it	◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 經由繪本封面提問，引起學生興趣。2. 藉由繪本說故事引出學習句型： Maybe a bear ate it. 假設語	1. 回顧聽故事規矩教室用語。 2. 故事封面提問 3. 故事： Maybe a bear ate it 4. 認識句型 Maybe a bear ate it.	口語表現能使用目標單字及句型進行問答活動 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。	
第 5 週	1	故事： Maybe a bear ate it	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。 2. 藉由繪本說故事引出學習句型： Never take a shark	1. 故事： Maybe a bear ate it 2. 故事內容提問 3. 認識句型 Never take a shark to a dentist.	口語表現能使用目標單字及句型進行問答活動 觀察學生是否樂於參與討論、回	

			◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		to a dentist.		應並提出問題。	
第 6 週	1	Review						
第 7 週	1	歌曲：Count by 10 故事：Countdown	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 經由活動一、二認識英文數字：20，30，40，50，60，70，80，90，100。 2. 透過活動引發學生閱讀興趣	1. 歌謠教唱 Count by 10 2. 故事 Countdown 3 故事內容提問	觀察學生是否能理解目標單字的意義。 口語表現能使用目標單字及句型進行問答活動	
第 8 週	1	歌曲：Count by 10 故事：Countdown	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 回顧英文數字：20，30，40，50，60，70，80，90，100 2. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。	《活動》你有多少錢？ 逐一以 how much money do you have? 句型提問學生，引導學生以 I' m have _____dollars. 口語回答。	觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否理解目標單字及句子意義。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。	
第 9 週	1	Review						
第 10 週	1	歌曲：Months of the year	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 經由活動一、二認識月份單字	《活動一》 歌曲教唱 Months of the year	觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。	

第 11 週	1	歌曲：Months of the year	◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 經由活動一、二認識月份單字	1. 回顧上週歌曲與單字 2. 月份單字大搜尋 引導學生找出 1 月~12 月等十二個單字	觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。	
第 12 週	1	歌曲：The Season song	◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。	◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 回顧上週歌曲 2. 進行活動二，讓學生透過遊戲認識單字：spring, summer, fall, winter	《活動一》歌曲教唱 The Season song 《活動二》季節對對碰 學生舉教具出題，全班說出該單字。若答對，教師單手比大拇指說 Good job.；若答錯，教師食指比 1 說 Try again.。	觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。 觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。	
第 13 週	1	Review						
第 14 週	1	故事：Some pets	6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動一分享自己最喜歡的寵物。 2. 藉由活動二封面提問引發閱讀興趣。 3. 活動三認識單字：sit, stay, fetch, play, talk, bound, lick, cuddle	《活動一》My Favorite pet? 請學生說說自己最喜歡的寵物是甚麼? 《活動二》storytime 故事封面提問—預測內容 《活動三》單字大搜尋 引導學生找出 sit, stay, fetch, play, talk, bound, lick, cuddle 單字	能參與課堂活動能就教師提問回應 觀察學生是否能理解目標單字的意義。	

第 15 週	1	故事：Some pets	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動一讓學生試著跟念繪本。 2. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。 3. 藉由繪本說故事引出學習句型：Some pets sit.	《活動一》Follow me. 教師念故事句子，學生跟著唸。 《活動二》故事內容提問 《活動三》認識句型 Some pets sit.	觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。觀察學生是否能理解目標單字及句子的意義，並能嘗試應用。	
第 16 週	1	故事：Bear at Home	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動一分享自己最喜歡的居家地點。 2. 藉由活動二封面提問引發閱讀興趣。 3. 活動三認識單字：bathroom, bedroom, dining room, kitchen, sitting room, house	《活動一》My Favorite place? 請學生說說最喜歡家裡哪個地方? 《活動二》storytime 故事封面提問—預測內容 《活動三》單字大搜尋 引導學生找出 bathroom, bedroom, dining room, kitchen, sitting room, house 單字	能參與課堂活動能就教師提問回應 觀察學生是否能理解目標單字的意義。	
第 17 週	1	故事：Bear at Home	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動一讓學生試著跟念繪本。 2. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。 3. 藉由繪本說故事引出學習句型：This is the kitchen.	《活動一》Follow me. 教師念故事句子，學生跟著唸。 《活動二》故事內容提問 《活動三》認識句型 This is the	觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。觀察學生是否能理解目標單字及句子的意義，並能嘗試應用。	

			師的說明與演示。			kitchen.		
第 18 週	1	故事： It looked like spilt milk	6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動一複習聽故事規矩 2. 藉由活動二封面提問引發閱讀興趣。 3. 活動三認識單字： rabbit, bird, tree, flower, pig, owl, sheep	《活動一》聽故事的規矩複習 搭配教室用語 Be quiet, please. 複習聽故事的規矩。 《活動二》storytime 故事封面提問—預測內容 《活動三》單字大集合 引導學生找出 rabbit, bird, tree, flower, pig, owl, sheep 等單字	能參與課堂活動 能就教師提問回應 觀察學生是否能理解目標單字的意義。	
第 19 週	1	故事： It looked like spilt milk	◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 閱 E11 低年級：能一般在生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動一讓學生試著跟念繪本。 2. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。 3. 藉由繪本說故事引出學習句型：It looked like a rabbit. But it wasn' t a rabbit.	《活動一》Follow me. 教師念故事句子，學生跟著唸。 《活動二》故事內容提問 《活動三》認識句型 It looked like a rabbit. But it wasn' t a rabbit.	觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。 觀察學生是否能理解目標單字及句子的意義，並能嘗試應用。	
第 20 週	1	Review						

彰化縣立快官國民小學 114 學年度 第一學期

社團名稱	繪畫社	教學者	黃水順 老師
年級	一年級	場地	多功能教室
課程目標	1. 能具備基礎繪畫能力。2. 能養成欣賞藝術家及其作品的的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程目標：陶養生活知能 學校願景：探索創新 學生圖像：創造力
核心素養	B3 藝術涵養與美感素	評量方式 (學習表現)	實作評量 觀察評量

教學進度：第 1 週進行交通安全教育課程

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	交通安全教育-快樂安全上學去	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。
2	認識水彩特性	手感熟悉適應
3	構圖色彩介紹	基本技巧表現
4-5	靜物基礎研習	冷色技法應用
6-7	靜物基礎研習	冷色技法應用
8-10	主題創作練習一	整體技巧表現
11-12	靜物基礎研習	暖色技法應用
13-14	靜物基礎研習	暖色技法應用
15-17	主題創作練習二	整體技巧表現
18-19	主題創作練習三	整體技巧表現
20	作品成果展示	分享成果心得

彰化縣立快官國民小學 114 學年度 第二學期

社團名稱	繪畫社	教學者	黃水順 老師
年級	一年級	場地	多功能教室
課程目標	1. 能具備基礎繪畫能力。2. 能養成欣賞藝術家及其作品的的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程目標：陶養生活知能 學校願景：探索創新 學生圖像：創造力
核心素養	B3 藝術涵養與美感素	評量方式 (學習表現)	實作評量 觀察評量

教學進度：第 1 週進行交通安全教育課程

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	交通安全教育-紅綠燈 停看行	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。
2-3	風景基礎研習	冷色技法應用
4-5	風景基礎研習	冷色技法應用
6-7	風景基礎研習	暖色技法應用
8-10	主題創作練習一	整體技巧表現
11-12	人物基礎研習	冷色技法應用
13-14	人物基礎研習	冷色技法應用
15-16	人物基礎研習	暖色技法應用
17-19	主題創作練習二	整體技巧表現
20	作品成果展示	分享成果心得

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

彰化縣立快官國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—“[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路		8 分	● 能專心欣賞影

	如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	27分	片並簡 單說出 影片重 點 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？	5分	● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法

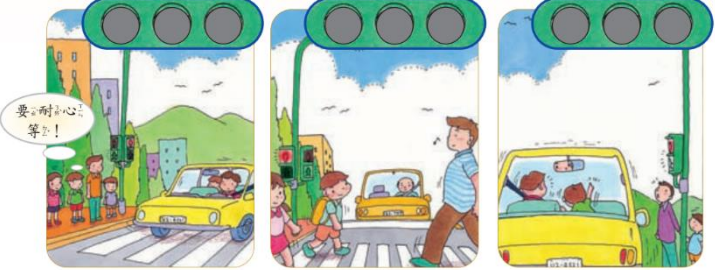
	二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	20 分 15 分	●認真扮演角色與參與活動 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●完成學習單
--	---	-----------------------------	--

彰化縣立快官國民小學 114 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行		實施年級	1 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
領域				
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。		10 分	

●實作表

	二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	15 分 10 分 5 分	現在社區地圖標示出危險區域 ● 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。	10 分 10 分	● 實作表現 能從情境判別

	3. 說明紅綠燈的意義： (1) 圓形紅燈是禁止行人通行。 (2) 圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3) 圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2) 教師提問： ● 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ● 看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ● 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ● 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3) 教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4) 第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。	15 分 5 分	紅 綠 燈 號誌。 ● 口頭發表 能正確答出紅 燈停與綠燈行 走的技巧。
--	---	------------------------	--