

彰化縣彰化市快官國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	教師素質整齊，教學用心、投入，現代化教育知能接收敏感度高。	編制不足，教師須兼各項業務，不易發揮個人專長。	1. 教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 2. 已有多位教師至研究所進修。	1. 教師人數不足，研習繁多，影響教師備課品質。 2. 教師兼行政，工作負擔大。	教師友善團結，新舊教師經驗分享活動交流頻繁。
學生能力	天真活潑反應快，可塑性高，同儕間互動良好。	1. 文化刺激少。 2. 學習較被動。	1. 學生性情純樸、有禮貌。 2. 勤勞、熱心參與學校活動。	家長多忙於工作，學生自主學習意願低。	輔導教師進行學生輔導，並規畫多元性社團鼓勵學生培養興趣。
家長條件	1. 背景單純、動機良善。 2. 家長會組織健全，全力支持學校。	1. 家長忙於生計，家庭教育功能不彰。	1. 家長年齡層年輕化，鼓勵家長走入班級，參與班級活動	1. 家長把教育的責任寄託在學校，忽略家庭教育的重要性。 2. 多數家長居知識經濟體系弱勢。	1. 舉辦親師座談會增進溝通。 2. 定期舉辦說明會，進行溝通。
社區文化環境	1. 校園環境優雅、視野廣、綠地多，自然環境獨具特色，對學生的學習相當有利。 2. 社區對老師尊重，社區與學校溝通	1. 就業機會少，人口外流嚴重。遠離市區，學生文化刺激較少。 2. 民眾多忙於工作，配合學校活動時間易衝突。 3. 資源未有	1. 都更計劃能帶動地區經濟發展，鄰近台中都會區，交通便捷。 2. 活動多借用學校場地。 3. 社區民眾多為本校畢	位於彰南路旁，車流量大，學生安全維護費心介入校務比例增高，有優點亦有缺點。	1. 良善之上下學交通管制與疏導措施。 2. 回饋母校的想法，參與校務意願強烈。 3. 爭取地方熱心人士支

	良好。3. 宗教寺廟、自然生態等資源豐原。	完善組織及規劃，形成一系統資源。	業生，熱心協助校務推動。		援。
--	-----------------------	------------------	--------------	--	----

2、「學校社區資源特色調查與運用一覽表」

人	文	地	景	產
• 親師生： 1. 教師具備多元專長。 2. 學生單純活潑，師生凝聚力強。 • 社區： 1. 里長熱心。 2. 竹巷發展協會。 3. 鄰近快官派出所。 • 校友、家長 1. 家長與學校互動性高。 2. 傑出校友回饋母校，給予教學上的支持。 • 社團： 1. 成立教師共備社群。 2. 學生社團多樣性。	• 文化： 1. 法主公誕辰 2. 卦山三四月賞鷹。 3. 福田社區五月桐花季。 • 宗教： 寺廟圍繞學校四周： 法主公廟 四面佛寺 世界天后宮 • 食衣住行： 1. 生活機能低，附近僅有幸福花園麵包店、振榮雜貨店。 2. 鄰近中彰快速道路，前往台中商圈方便。 • 文教： 1. 鄰近博幼基金會分駐點 2. 鄰近大快官藝文館	• 地形： 1. 位於八卦台地下的彰化平原。 2. 附近多丘陵、近烏溪河谷 • 地理區位： 1. 校門前方即為 彰南路(省道 14)，左行 2.6 公里，5 分鐘上中彰快速道路，聯外交通活絡。 2. 右行通往南投等中部旅遊勝地。 • 動植物： 1. 由於地處八卦台地後山，黑冠麻鷺、蛙類、蝴蝶等動物時常匯聚校園。 2. 校園生態多元、樹種繁多，並培育台灣原生種植物，有益師生觀察、教導與學習。	• 城鄉景觀： 1. 農村景觀，稻田、果園隨處可見。 2. 彰化市郊，參山國家風景區。 • 水利： 1. 地處東西二圳。 2. 鄰近貓羅溪、烏溪。 • 歷史遺跡： 1. 包袱公廟 2. 法祖公廟 3. 鄰近彰化市牛埔遺址，屬縣(市)定考古遺址。包括新石器時代牛罵頭與營埔文化及清文化晚期。	• 農林漁： 1. 學生背景多數來自農村家庭。部分家長從事水果種植、批發與買賣。 • 服務業： 1. 休閒農場環繞：禾家牧場、日月山景、今夜星辰等休閒景點。 • 文創產業： 1. 地處八卦台地後山，行塑多條自行車步道，假日吸引自行車愛好者前來。 2. 登山步道坡緩、樹蔭多，為假日登山健行好去處。