

彰化縣彰化市泰和國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校教師充滿熱忱、學生活潑學習、社區互動良好（各重要背景因素）、以希望相隨，有夢最美為（課程願景或目標），並發展閱讀、悅讀（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期	
		節數	節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	多元文化國際教育	20	20	20	20									
	國際教育結合雙語教學					20	20			20	20			
	雙語國際教育							20	20					
	國際教育											20	18	
	閱讀	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16
	資訊					20	20	20	20	20	20	20	20	18
	熱帶雨林真奇妙 VS 燃燒和生鏽										20	20		
	自然好好玩												20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 術														
其他類 課程	韻律(舞蹈)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18	
	國語補救教學									20	20			
	國語補救教學											20	18	
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108	

彰化縣彰化市泰和國民小學 114 學年度第一學期四年級閱讀彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
第一週	家	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>【家 楊喚】</p> <p>1.教師利用傳球的方式，請學生接力朗讀文章，並注意學生朗讀文章時的聲調和語調。</p> <p>2.教師引導學生聯想楊喚作品【美麗島】以及【家】的關聯性。</p> <p>3.教師帶導學生思考楊喚作品【家】的內容意涵。</p> <p>4.教師以提問的方式，使學生感受、自我省思「家」、「生活環境」的重要性，並加以珍惜自己所擁有的「幸福」。</p>	1	<p>作者：楊喚</p> <p>書目：家</p> <p>出版社：和英出版社</p> <p>出版日期：2005 年 6 月 1 日</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									與情感。
第二週	地球的先祖們 —恐龍篇【交通安全教育】 行人路權你我他	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【「史上最大」體溫也高！光是活著就會過熱】 (就目前所知史上最大的恐龍。全長 37m，以極為巨大的身軀為傲……然而，關於其膜冠的功用，我們幾乎什麼都不曉得。) 1.教師提問關於恐龍的問題，引起學生的學習動機，以及了解學生的先備知識。 2.教師依照學生人數，將學生分成三組。 3.教師將三篇不同文章，分別發給三組同學。 4.教師請各組閱讀所拿到的文章，並在閱讀後，進行小組討論，且在小組討論中抓出文章大意和關鍵。 5.教師視情況協助各小組的討論。 6.教師隨機於小組中抽點學生分享自己所閱讀的文章，並視情況以提問的方式，請同小組的學生進行補充。 7.教師在三組學生分享完成後，帶領學生交換所閱讀的文章。 8.教師引導學生思考，各篇文章中還有哪些細節可以注意，並請學生針對文章進行提問。 9.教師在各項討論中，適時的給予學生指導，並搭配恐龍的圖片，使學生將文字具象化而加速理解。	1	作者：土屋健、芝原曉彥 譯者：丁冠宏 書目：明明很可愛！古生物圖鑑：可惜啊，遺憾啊，現在已經見不到了！走入史前時代一起認識地球的先祖們～ 出版社：瑞昇出版社 出版日期：2021 年 2 月 1 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【交通安全教育】 行人路權你我他
第三週	三星鄉：拳頭姆步道	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主	【三星鄉：拳頭姆步道】 (記得我去走拳頭姆步道的時候，前一天剛完成聖母山莊國家步道的壯舉……大家應該都努力吃卜肉和蔥油餅吧，吃飽後不妨來感受掌中秘境小溪頭的魅力吧！) 1.教師請學生閱讀文章，並在閱讀過程中圈出關鍵。	1	作者：肉魯 書目：說走就走！跟著肉魯衝宜蘭 出版社：平裝本出版社 出版日期：2014 年 8 月 5	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 學習單	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		<p>文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>2.教師針對文本進行提問，以引導學生理解文本之內容。</p> <p>3.教師進一步帶領學生，了解文章中「景色」的描摹方式。</p> <p>4.教師發下學習單，並請學生發揮想像力，將文章中的描述繪製下來，且在圖畫旁簡單介紹自己的作品。</p> <p>5.教師視情況給予低成就的學生協助。</p> <p>6.教師請學生進行分享，並注意學生的表達方式，以及學生是否掌握文章內容。</p>	日		<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
第四週	小女孩大力量：沈芯菱的公益世界	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣</p>	<p>【小女孩大力量：沈芯菱的公益世界】(她自幼家境窘迫，但母親一定替她過生日……她，是沈芯菱！一個從十一歲就立志獻身公益的「少女公益慈家」！)</p> <p>1.教師請學生接力朗讀文章。</p>	1	<p>作者：周姚萍</p> <p>書目：小女孩大力量：沈芯菱的公益世界</p> <p>出版社：五南出版社</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2.教師針對文章提問，引導學生更加理解文章綱要。 3.教師進一步帶領學生探討文章的內容，以及文章所想傳達的意義。 4.教師以提問的方式，讓學生進行換位思考，例如：如果今天你是沈芯菱，可以許下三個願望，大家會許什麼願望呢？為什麼？ 5.教師利用文章內容引導學生反思。		出版日期： 2016年8月25日		的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									接受的各種幫助，培養感恩之心。
第五週	發現意想不到的故事	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	【發現意想不到的故事】 (一個令人驚嘆的時刻—我即是為此而活……這個過程我又重複了六次。還是沒有美洲獅的蹤影。) 1.教師請學生接力朗讀文章。 2.教師配合文章內容，提供相應的圖片，引導學生思考文章內容。(教師在選圖時，需針對學生狀況稍作斟酌) 3.教師以提問的方式，並配合圖片，引導學生理解文章內容與意涵。 4.教師帶領學生思考作者寫作的心路歷程，以及作者寫作的手法、要點。 5.教師提供學生其他圖片，並讓學生選擇之中的圖片，進行想像力寫作。 6.教師視情況給予低成就的學生協助。 7.教師請學生發表自己的作品「看照片說故事」，並給予學生回饋。	1	作者：The California Academy of Sciences, Rhonda Rubinstein, Dr. Sylvia A. Earle, Suzi Eszterhas, Dr. Jonathan Foley 譯者：陳若盈 書目：世界奇觀一瞬間：得獎攝影作品背後的動人故事 出版社：尖端出版社 出版日期：2020年5月5日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 寫作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第六週	小不點大夢想：史蒂芬·霍金	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主	【小不點大夢想：史蒂芬·霍金】 (史蒂芬·霍金(Stephen Hawking)生於 1942 年 1 月 8 日——正好是天文學家伽利略過世的三百年後……霍金給大家的印象，是一位震撼了現代科學界的傑出物理學家。)	1	作者：瑪麗亞·伊莎貝爾·桑切斯·維格拉 譯者：張東君 書目：小不點	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【人權教

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.教師以提問的方式，調查學生的先備知識，即對「史蒂芬·霍金」的了解。 2.教師請學生閱讀文本。 3.教師請學生接力朗讀文本。 4.教師請學生針對文本進行提問。 5.教師視學生的提問難度，請其他學生回答，或自行替學生解題。 6.教師帶領學生理解文本綱要與內容。 7.教師針對文本進行提問，以評量學生的學習狀況。 8.教師利用文本內容，引導學生進行反思，以及培養學生的感受力。		大夢想：史蒂芬·霍金【夢想珍藏版】 出版社：小康軒出版社 出版日期：2022年3月5日		【育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊、尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第七週	小不點大夢想：安徒生	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【小不點大夢想：安徒生】（「人生」就是最精采的童話故事。小不點安徒生在貧窮日子中，讀一本書，孵一個夢……雖然故事終有說完的一天，但想像力永遠不會停止。）</p> <p>1.教師請學生閱讀文本。</p> <p>2.請學生針對文本進行提問。</p> <p>3.教師視學生的提問難度，請其他學生回答，或自行替學生解題。</p> <p>4.教師帶領學生理解文本綱要與內容。</p> <p>5.教師利用文本內容，引導學生進行反思，以及培養學生的感受力。</p> <p>6.教師以提問的方式，引導學生思考「夢想」、「生涯」的議題。</p> <p>7.教師請學生寫下想法，並視情況給予低成就的學生協助。</p> <p>8.教師請學生分享自己的想法，並給予學生回饋。</p>	1	<p>作者：瑪麗亞·伊莎貝爾·桑切斯·維格拉</p> <p>譯者：賴嘉綾</p> <p>書目：【小不點大夢想】安徒生</p> <p>出版社：小康軒出版社</p> <p>出版日期：2022年6月1日</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p> <p>寫作</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
第八週	小湖的畫	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>【小湖的畫 林茵】</p> <p>1.教師請學生朗讀文本，並注意學生朗讀時的語調與聲調。</p> <p>2.教師帶領學生理解文本的內容與意涵。</p> <p>3.教師引導學生想像詩中的文字，所描畫的圖像。</p> <p>4.教師進一步啟發學生想像：「小湖」、「風兒」會創作出哪些畫作。</p> <p>5.教師請學生發揮想像力，以「XX 的畫作」為題進行創作。</p> <p>6.教師適時的給予低成就的學生協助。</p> <p>7.教師請學生分享自己的作品，並給予學生回饋。</p>	1	<p>作者：林茵</p> <p>書目：詩精靈的化妝舞會</p> <p>出版社：聯經出版公司</p> <p>出版日期：2014 年 3 月 6 日</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p> <p>寫作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第九週	星星的化妝舞會	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>【星星的化妝舞會 林茵】</p> <p>1.教師請學生接力朗讀文本。</p> <p>2.教師以提問的方式，帶領學生將文本具象化，以理解文本內容。</p> <p>3.教師引領學生發揮想像力，並請學生以「化妝舞會」為題，進行創作。</p> <p>4.教師視情況給予低成就的學生協助。</p> <p>5.教師請學生分享作品，並給予學生回饋。</p>	1	作者：林茵 書目：詩精靈的化妝舞會 出版社：聯經出版公司 出版日期：2014年3月6日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 寫作	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
第十週	射日·奔月：中秋的故事	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>【射日·奔月：中秋的故事】 (當天地剛剛成形的時候，天上出現了十個太陽……他打算等宮殿落成的那一天，和嫦娥一起服藥，和嫦娥過著神仙般的日子。)</p> <p>1.教師詢問學生是否聽過「后羿射日」的故事，並確定學生的先備知識。</p> <p>2.教師請學生嘗試說明自己曾聽過，或自己知道的中秋節故事。</p> <p>3.教師請學生接力朗讀故事，並注意學生的語調與聲調是否正確。</p> <p>4.教師引導學生理解文本內容。</p> <p>5.教師進一步針對文本進行提問，以引起學生產生不同的思考歷程。</p> <p>6.教師請學生發揮想像力，思考可以如何改編后羿的故事，並請學生發表自己的想法。</p> <p>7.教師給予學生回饋。</p>	1	<p>作者：劉思源 書目：射日·奔月：中秋的故事 出版社：親子天下 出版日期：2013年8月7日</p>	<p>朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與</p>	<p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EIU6 謙遜包容。 品 EIU7 欣賞感恩。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第十一週	慶祝失敗派對【交通安全教育】行人路	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>【慶祝失敗派對】 (現在媽媽正在準備一個要與你慶祝的派對……讓我們一起歡笑面對你所有失敗，並且好好享受它們，就彷彿每天都是一場派對。)</p> <p>1.教師提問學生認為什麼是失敗。</p>	1	<p>作者：權恩惠 譯者：賴毓棻 書目：慶祝失敗派對 出版社：采實文化出版社</p>	<p>朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
	權你我他	理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2.教師提問學生過往有否失敗的經驗。 3.教師提問學生是否會害怕失敗，並請願意分享的學生說明自己害怕的原因。 4.教師請學生齊讀文本。 5.教師針對文本進行提問，以引導學生體會文本內容，進而培養感受力。 6.教師請學生分享閱讀完文本的感受。 7.教師引導學生思考「失敗不是真正的失敗」之涵義。		出版日期： 2020年3月26日		他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【交通安全教育】 行人路權 你我他 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】E6 學習運用資訊解決問題
第十二週	奇蹟栽培者的敵人觀點	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【奇蹟栽培者的敵人觀點】 (過去從來沒有人種出無農藥的蘋果。首次栽培成功的，是木村秋則……「自然界中沒有善惡，所有生物都是為了生存而拚命。不管是哪種生物，在生態系中都有被賦予的任務。」) 1.教師請學生輪流接力朗讀文本，並注意學生的語調和聲調是否正確。 2.教師帶領學生理解文本內容。 3.教師利用提問的方式，引導學生找出文本中的關鍵語句。 4.教師帶領學生覺察，作者書寫文本的手法。 5.教師引導學生思考，作者想傳達的意涵與意義，並使學生進行反思。	1	作者：翡翠小太郎 譯者：張佳雯 書目：你看事情的角度，決定了幸福的長度：21 個切換視角的練習，辛苦也能是幸福 出版社：時報出版社 出版日期：2021 年 12 月 7 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十三週	幫助別人，下次也會有	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-1 意義段。	【幫助別人，下次也會有人幫你】 (那天早上，野狼到森林散步時，我沒有警告大家……於是，在野黑莓、榛果、小豬、小	1	作者：潔哈丁·高蕾 譯者：黃婷涵	朗讀 口頭評量 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
	人幫你	解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	綿羊和小紅帽之後，換我被捉住了……。)。 1.教師請學生閱讀文本。 2.教師依學生人數將學生進行分組，並請學生分配小組角色(組長、紀錄者、發表者……)。 3.教師請各組學生討論，這篇文本想傳達的意義是什麼，並發下圖畫紙，請各組將討論結果寫在圖畫紙上。 4.教師視情況到各小組，協助各小組的討論。 5.教師請各組的代表發表組內的想法，並給予學生回饋。 6.教師藉由小組的回答，進一步引導學生思考「幫助」的意義，並請小組進行討論「如果是你，你會怎麼做？」。 7.教師抽籤請學生進行發表，並給予學生回饋。		書目：幫助別人，下次也會有人幫你 出版社：大穎文化出版社 出版日期：2020年4月5日	課堂參與	尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
第十四週	承認我們都有問題	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【承認我們都有問題】 (是就會有感受，這是再一般不過的體驗……對於心理健康方面的問題來說，尤為如此。) 1.教師請學生閱讀文本，並在閱讀的過程中標記關鍵句或是重點。 2.教師確認學生的閱讀狀況。 3.教師針對文本進行提問，以引導學生理解文本的內容含意。 4.教師請學生對文本進行提問，並利用學生的提問，帶領學生分析文本。 5.教師以提問的方式，請學生思考在不改變文句意義的前提下，文本中有哪些句子可以進行修改。 6.教師帶領學生嘗試在不改變文句意義的前	1	作者：馬克·費里曼 譯者：尤采菲 書目：給內心總是很累的你：20 招心智訓練正面化解焦慮、恐懼、不安，迎接人生自主的新局 出版社：三采出版社 出版日期：2020年5月29日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 寫作	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生 E1 探討

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。		提下，修改文句的書寫方式。 7.教師視情況補充文句修改需要注意的事項。				生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十五週	團結力量大：三種顏色的雞的故事 1	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	【團結力量大：三種顏色的雞的故事 1】 (那天早上，白母雞吵翻了天。原來，白公雞馬素不見了……「別再說了！」白母雞娜兒米大喊。) 1.教師利用傳球的方式，請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調。	1	作者：羅倫·卡東 譯者：亞比 書目：團結力量大：三種顏色的雞的故事	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		<p>理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>2.教師利用圖片的協助，幫助學生更快理解文本所提及的「隊伍」。</p> <p>3.教師以提問的方式，引導學生抓住文本的關鍵與意涵。</p> <p>4.教師進一步與學生討論，文本所提到的「團結」、「保護」、「公平」等等議題。</p> <p>5.教師請學生嘗試預測文本後續。</p>		<p>(精裝)</p> <p>出版社：文林出版社</p> <p>出版日期：2019年8月30日</p>		<p>奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公平。</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
第十六週	團結力量大：三種顏色的雞的故事 2	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>【團結力量大：三種顏色的雞的故事 2】 (「兩位公雞先生，你們都很熱心，可是你們的建議實在很可笑！……大家勇敢的向前跨出一大步……))</p> <p>1.教師以提問的方式，確定學生是否記得前一部分的文本內容。</p> <p>2.教師請學生分享自己所預測的後續故事，並給予學生回饋。</p> <p>3.教師利用傳球的方式，請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調。</p> <p>4.教師利用圖片的協助，幫助學生更快理解文本所提及的「隊伍」。</p> <p>5.教師針對文本提出開放式問題，並與學生討論問題的可能答案。</p> <p>6.教師請學生嘗試替文本的結尾「大家勇敢的向前跨出一大步……」進行創作一句話的創作，並給予學生回饋。(例如：大家勇敢的向前跨出一大步……結果發現吉萊蒂和馬素正在前面開心的曬日光浴)</p>	1	<p>作者：羅倫·卡東 譯者：亞比 書目：團結力量大：三種顏色的雞的故事(精裝) 出版社：文林出版社 出版日期：2019年8月30日</p>	<p>朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 寫作</p>	<p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E3 溝通</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E1 認識公平。
第十七週	海洋小動物 1-海膽、海葵、蝦蛄	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	【海膽】【海葵】【蝦蛄】 1.教師請學生閱讀文本。 2.教師請學生針對文本進行提問。 3.教師視學生的問題決定，引導學生討論問題內容以解決問題，或是直接回應學生問題。 4.教師針對文本提問，以確定學生的學習狀況。 5.教師請學生分享自己知道的海洋動物，並加以補充。	1	作者：王凱靈、黃捷 書目：海洋動物小百科精 Q 出版社：世一出版社 出版日期：2022 年 1 月 13 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
第十八週	海洋小動物 2-哺乳類動物、海豚、虎鯨	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用用語的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	【哺乳類動物】【海豚】【虎鯨】 1.教師請學生朗讀文本，並注意學生的語調和聲調。 2.教師提供照片，使學生可以將文本的內容具像化。 3.教師配合圖像，帶領學生對應文本的內容，並抓住文本中的重點綱要。 4.教師以提問的方式，確定學生的學習狀況，並加以補充相關內容。	1	作者：陳獨、陳蕙欣、陳湄玲 書目：海洋生物小百科 出版社：人類文化出版社 出版日期：2021年8月1日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十九週	塑膠垃圾	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ab-II-5 3,000 個常用用語的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【塑膠垃圾】 (其實，即便你沒有來南極一趟，也可以從生活中體會到這個嚴肅的結論……終於讓全球各地陸續發起反塑膠運動，打算以實際的作為來解決這個問題，而不再只是紙上談兵。) 1.教師請學生閱讀文本，並劃出關鍵句。 2.教師以提問的方式，引導學生抓出文本的主旨。 3.教師進一步帶領學生思考作者書寫的方式。 4.教師提出關於環保的議題，並與學生共同討論。	1	作者：威爾·麥卡拉姆 書目：減塑生活：與塑膠和平分手，為海洋生物找回無塑藍海 出版社：台灣商務出版社 出版日期：2019年9月4日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第二十週	大衛艾登堡爵士	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【大衛艾登堡爵士】 (北極熊悄悄走在北極的暴風雪中、鯊魚靜靜您游於大堡礁、大猩猩在盧安達的叢林橫衝直撞……他還積極的贊助不同慈善團體，包含「世界土地信託」，該組織藉由保護雨林來達到守護野生動物的目的。) 1.教師請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調和聲調。 2.教師以提問的方式，請學生抓出文本的關鍵句，並請學生說明原因。 3.教師引導學生體悟文本寓意。 4.教師引導學生反思「環保」、「先行己可為之」、「不因善小而不為」……等等相關概念。 5.教師請學生分享閱讀完文本的心得感受，並給予學生回饋。	1	作者：班·勒威爾 譯者：王姿云、羅君典 書目：行動救地球！改變世界環保名人傳 【中英雙語】 出版社：水滴文化出版社 出版日期：2021年7月24日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。

彰化縣彰化市泰和國民小學 114 學年度第二學期四年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
第一週	光復快樂鴨	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>【光復快樂鴨】 (呱呱呱大家好！我們是一群快樂的鴨子，住在光復國小校園裡……在畢業典禮中，我們被當成禮物，送給了社區長青食堂。)</p> <p>1.教師請學生接力朗讀課文，並注意學生的語調與聲調是否正確。 2.教師請學生抓出文本中，是以誰的口吻在說明故事，以及其證據。 3.教師針對文本進行提問，以幫助學生漸進式理解課文的內容。 4.教師帶領學生分析作者的寫作方式。 5.教師請學生用自己的方式說明什麼是「鴨間稻」，並請學生思考鴨間稻的優點與缺點。 6.教師請學生寫下自己的想法，並請學生分享自己的想法。</p>	1	<p>作者：簡宏吉、李淑娟 書目：光復快樂鴨 出版社：雲林縣政府 出版日期：2016 年 11 月 1 日</p>	<p>朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 寫作</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
第二週	禮物	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【禮物 林世仁】 1.教師請學生齊讀文本。 2.教師說明作者的寫作手法。 3.教師引導學生思考，作者在寫作時的心路歷程。 4.教師進一步以提問的方式，引導學生思考作者想傳達的意義。 5.教師請學生發揮想像力，想想看並寫下自己認為這會是一個什麼樣子的禮物。 6.教師請學生分享自己的想法，並給予學生回饋。	1	作者：林世仁 書目：誰在床下養了一朵雲？ 出版社：親子天下 出版日期：2021年8月31日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 寫作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第三週	路德維希二世的城堡	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的	【路德維希二世的城堡】 (如今在德國的巴伐利亞王國，早在 150 多年前……升降機可以用來將熱騰騰的餐點，從廚房送達至餐廳。) 1.教師請學生閱讀文本。 2.教師以提問的方式，帶領學生了解文本內容。 3.教師引導學生理解作者的寫作方式。 4.教師請學生思考「如果是你，你想要住在什麼樣的房子呢？」	1	作者：傑瑞·貝利 譯者：穆允宜 書目：小小建築師：童話裡的建築大師 出版社：采實文化 出版日期：2021年3月11日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 寫作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5.教師請學生用文字描寫出自己想住的房子的模樣。 6.教師適時的給予低成就的學生協助。 7.教師請學生分享自己的作品，並給予學生回饋。				【育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週	石虎剛剛離開 【交通安全教育】安全上路	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【石虎剛剛離開】 (在三義這一帶淺山來去，經常聽到竹雞的對叫聲……但根本之計，還在於保有棲地的完整性，減少道路的開發。) 1.教師請學生接力朗讀課文，並注意學生的語調與聲調是否正確。 2.教師請學生在閱讀時，查找關鍵語句，並將關鍵語句進行標註。 3.教師以提問的方式，引導學生瞭解文本的內容，並請學生思考作者所要傳遞的想法為何。 4.教師說明作者的寫作手法，並帶領學生注意文本的描寫方式。 4.教師引領學生以石虎為起頭，針對「保育動物」以及人類的經濟進行討論。	1	作者：劉克襄 書名：早安，自然選修課 出版社：玉山社 出版日期：2018年01月02日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									耗。 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【交通安全教育】安全上路
第五週	飛魚之神	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>【飛魚之神】 (達悟族人的祖先靠著再海邊捕魚、挖貝類，以及在山上種地瓜、芋頭……達悟族人不但謹守知足常樂的道理，更珍惜海洋中的一切。)</p> <p>1.教師請學生閱讀文本。</p> <p>2.教師請學生針對文本提出問題，並依據問題難度請其他學生進行回答。</p> <p>3.教師針對學生所提出的問題，進行追問與補充說明，以引發學生的思考。</p> <p>4.教師引導學生覺察，作者在文本中想傳遞的內容與觀念，並討論支</p> <p>5.教師說明作者所運用的寫作手法。</p> <p>6.教師以提問的方式，調查並確認學生對於原住民－達悟族的了解程度（先備知識）。</p> <p>7.教師補充介紹達悟族的原住民文化，並播放相關影片，以利學生理解。</p>	1	<p>作者：希南·巴娜姐燕 譯者：文魯彬 書目：台灣原住民的神話與傳說 3－達悟族：飛魚之神 (三版) 出版社：新自然主義出版社 出版日期：2016 年 8 月 19 日</p>	<p>朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		賞多元文化。	本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第六週	阿美族	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	【阿美族】 (阿美族有豐富的傳統歌謠，配合著曼妙的舞步……阿美族不管男女老少，都可以隨性唱出一曲或舞出一段舞蹈來。) 1.教師播放與阿美族歌謠的相關影片，以吸引學生的注意力，並引起學生的學習動機。 2.教師請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調與聲調是否正確。 3.教師引導學生分析文本的內容，並繪製心智	1	作者：馬耀·基朗、林志興、希南·巴娜姐燕 譯者：文魯彬 書目：臺灣原住民的神話與傳說(2)：阿美族、卑南族、達悟族	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 心智圖	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	圖，以利學生練習邏輯分類的概念，以及評量學生是否理解文本內容。 4.教師針對學生所繪製的心智圖進行回饋，並提醒繪製心智圖時應注意的事項，並請學生修正自己的心智圖。 5.教師以學生所繪製的心智圖，進一步強化學生的正確觀念。 6.教師利用阿美族舞蹈的相關影片，帶領學生跟著影片，體驗阿美族的舞蹈文化。		出版社：新自然主義出版社 出版日期：2021 年 10 月 14 日		人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
第七週	透明的小孩	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	【透明的小孩】 (他一歲 3 個月大，叫黑皮……「很多人想給彈珠妹一個家，給她身分，為何就偏偏那麼難？」)	1	作者：幸佳慧 書目：透明的小孩：無國籍移工兒童的故	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		<p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1.教師請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調與聲調是否正確。</p> <p>2.教師引導學生理解文本內容，以及文本出現的人物所發生的議題。</p> <p>3.教師以提問的方式培養學生的感受力，並請學生嘗試表達閱讀文本後的自我感受。</p> <p>4.教師針對文本進行補充說明，並帶領學生討論文本中的人權議題／兒童人權。</p> <p>5.教師將學生進行分組，進一步討論與思考改善的方法。</p> <p>6.教師適時的給予低成就的學生協助。</p> <p>7.教師請各組派出代表進行分享。</p> <p>8.教師給予學生回饋，並針對議題補充說明。</p>		<p>事</p> <p>出版社：字畝文化 出版社</p> <p>出版日期：2017年2月8日</p>		<p>不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
第八週	酷少年—葉家恆 【交通安全教育】安全上路	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【葉家恆】 (我今年十三歲，應該是全台灣最喜歡跳肚皮舞的男孩子了……就像警察、軍人有女生，飛機上的空中服務員也有男生，灣還有女總統呢！為什麼台灣不能有肚皮舞男舞者呢？) 1.教師請問學生的興趣，以引起學生的學習動機，並引導至文本閱讀。 2.教師請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調和聲調是否正確。 3.教師針對文本進行提問，以引導學生理解文本內容，以及作者的寫作手法。 4.教師將學生進行分組，並請學生討論文本中所想傳達的意涵。 5.教師給予低成就的學生協助，以利討論的流暢度。 6.教師請各組分享討論結果，並給予學生回饋。 7.教師以學生對於議題的想法為基底，帶領學生進一步討論遇到相似情形時的「自我想法和行為」。	1	作者：公共電視·零壹媒體創意有限公司，馮淑婷 書目：晨讀 10 分鐘：酷少年故事集【取材自榮獲「聯合國兒童基金會特別獎」的公共電視優質兒童節目《小孩酷斯拉》】 出版社：親子天下 出版日期：2021 年 2 月 25 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【交通安全教育】 安全上路

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
第九週	飲茶文化大不同	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>【擂茶起源 菜餚磨出好滋味】 (你喝過客家擂茶嗎？客家擂茶由來已久，傳說是在三國時期就發明了……日本、中國甚至發展出茶道文化，不只茶葉講究，連喝茶的禮法、茶具都有嚴格的規定呢！)</p> <p>1.教師請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調和聲調是否正確。</p> <p>2.教師以提問的方式，引導學生理解課文內容，並解釋文本的寫作方式。</p> <p>3.教師將學生分組，並請各組進行抽籤（抽出國家）。</p> <p>4.教師請學生針對所抽出國家的飲食文化進行調查（運用資訊科技）與討論，並記錄討論內容。</p> <p>5.教師適時的給予各組協助，以利討論的流暢度。</p> <p>6.教師請各組分享討論的成果，並請其他組別進行提問。</p> <p>7.教師請報告組別回答問題，並加以補充相關資訊。</p> <p>8.教師帶領學生整理各組的討論成果。</p>	1	<p>作者：Cookie&Liao、陳素宜</p> <p>書目：夢想村的一年</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>出版日期：2012 年 12 月 28 日</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
第十週	塔克的夢想	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作的步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【塔克的夢想】 (因為腦性麻痺的關係，塔克天生就有一雙扭曲、細長地像火柴棒般的雙腿……但當他愈來愈跟不上記筆記的速度，也只有在棒球場上，才使他獲得真正的滿足感。) 1.教師請學生閱讀文本。 2.教師以提問的方式，引導學生理解文本內容。 3.教師利用緞帶，讓學生體驗無法隨意控制自身身體的感受，以培養學生的同理心與感受力。 4.教師請學生分享體驗後的感受，並給予學生回饋。 5.教師引導學生省思，覺察並珍惜自身所擁有的事物。 6.教師引導學生思考自己有什麼樣的夢想，要達成自己的夢想需要哪些努力。 7.教師提醒學生寫作可注意的要點。 8.教師請學生以夢想為題進行寫作。 9.教師適時的給予低成就的學生協助。	1	作者：保羅·哈拉森 譯者：麥慧芬 書目：棒球小英雄 出版社：足智文化有限公司 出版日期：2020年12月9日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 寫作	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週	唉，蚌殼話	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。	【唉，蚌殼話】 (「聽話是很重要的，不要像蚌殼一樣躲在自己的世界裡，要把耳朵打開、把心胸打開……」……「真無聊。」似乎為了加重語意，他又說：「一點也不好笑。」)	1	作者：侯文詠 書目：我就是忍不住笑了 出版社：皇冠出版社 出版日期：	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 寫作	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.教師以角色扮演的部分演示「侯文詠」之角色，並注意學生的狀態，觀察學生的「聽力」。 2.教師發放文本，並請學生閱讀。 3.教師教師以提問的方式，引導學生理解文本寓意。 4.教師教師說明作者詼諧的寫作手法，好比「蛤」與「蚌殼話」。 5.教師提醒學生「玩笑」的程度，以及需要注意的相關事項（可配合人權教育、品德教育、性別平等教育等等）。 6.教師引導學生嘗試利用「雙關」與詼諧的方式進行寫作。		2012 年 8 月 6 日		平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十二週	旅遊日記	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>【旅遊日記】 (縣市：宜蘭……除了親自來一趟以外，絕對沒有辦法在其他地方看到，快來吧！)</p> <p>縣市：南投 景點：合歡山馬雅平台 概要：合歡山主峰是位於太魯閣國家公園西邊的邊界山脈，沒有山巒阻擋視野，而馬雅平台即位於合歡山主峰步道上，也是第一觀景平台，視野遼闊，能環視四周山巒美景。從登山口沿著步道步行約 10 分鐘即可到達，由於其石砌外觀像是馬雅神殿故名之。附近周遭無任何光害，白天時可捕捉日出及日落景致，夜晚時可靜賞滿空星光閃耀。南投縣的秘境，仁愛鄉可觀賞令人著迷的燦爛銀河，宛如橫跨夜空的光之緞帶一般。像南投這樣輩豐富大自然圍繞的環境孕育出許多具備觀察星空條件的景點。東方神話故事將夜空中的光帶看作天空的河用：在希臘神話中，光帶則是希臘女神奔出的奶路，因此英文寫作 Milky Way。這裡可說是觀賞星空的秘境，銀河周邊聚集了許多星星豐富了夏季和冬季的夜空，這裡有在燈火通明的都市或是被月亮照的大海上無法看到的絕景。</p> <p>1.教師請學生閱讀文本，並圈出文本中的關鍵字。 2.教師以提問的方式，引導學生覺察作者形容景物的描摹方式。</p>	1	<p>作者：小林賢伍 譯者：湯雅鈞、林嘉慶 書目：台灣日記 Taiwan Diary：我能做的，就是告訴全世界臺灣的美！ 出版社：時報出版 出版日期：2019 年 4 月 23 日</p>	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 寫作	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
					<p>3.教師詢問學生的過去經驗，並以「旅遊」和文本進行連結。</p> <p>4.教師說明作者的寫作重點（關鍵），並解釋改寫、縮寫、擴寫等技巧。</p> <p>5.教師請學生嘗試運用改寫、縮寫、擴寫等技巧進行寫作。</p> <p>6.教師適時的給予低成就的學生協助。</p>				樂於分享自身經驗。
第十三週	在旅行中遇見	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【在旅行中遇見】 (來自城市的 N 洗澡時遇見了鄉下地方見怪不怪的「喇牙」……這和人生一樣，有些看起來很高很遠的目標，只要在努力的路上，終有一天會有收穫。)</p> <p>1.教師請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調與聲調是否正確。</p> <p>2.教師將學生進行分組，並請學生討論與紀錄文本的綱要。</p> <p>3.教師請各組輪流進行報告，並將各組的重要紀錄於黑板上。</p> <p>4.教師引導學生反思各組討論的內容，有哪些相同與相異處。</p> <p>5.教師以學生的回答為基底，再進一步補充文本內容。</p> <p>6.教師以提問的方式，引導學生思考文本所要傳達的意涵。</p>	1	<p>作者：Joyce 書目：走吧！旅途中或許能找到不同的答案：我在徒步環島中，遇見那些別人眼中的自己 出版社：台灣東販 出版日期：2022 年 月 27 日</p>	<p>朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週	美猴王橫空出世 1	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【美猴王橫空出世 1】 (盤古開天闢地之後，世界被分成了四大部洲……我們現在反正也沒事，不如就順著泉水找上去，看看這泉水的源頭究竟在哪裡。) 1.教師調查學生對「西遊記」的先備知識。 2.教師請學生朗讀文本，並注意學生的語調和聲調是否正確。 3.教師以提問的方式，引導學生理解文本的內容。 4.教師帶領學生將文字具像化，以培養學生的感受力和想像力。 5.教師說明寫作時應注意的要點，並請學生嘗試在「泉水的源頭究竟在哪裡」後續寫故事。	1	作者：吳承恩、高欣 書目：巧讀西遊記 出版社：大地出版社 出版日期：2019年5月6日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									分享自己閱讀的文本。
第十五週	美猴王橫空出世 2	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【美猴王橫空出世 2】 (於是，猴子們結伴而行，連跑帶爬，一起去山上尋找水源……如此往復多年，日子過得逍遙自在，不是神仙，勝似神仙。) 1.教師請學生分享上次課程中所續寫的故事，並給予學生回饋。 2.教師再次提醒學生故事的前後文連結須注意的事項。 3.教師請學生接續閱讀實際文本的後續。 4.教師引導學生覺察作者的寫作方式與手法。 5.教師根據學生的先備知識，補充關於西遊記的其他人物角色。	1	作者：吳承恩、高欣 書目：巧讀西遊記 出版社：大地出版社 出版日期：2019年5月6日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十六週	一包米與砂糖	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主	【一包米與砂糖】 (在屏東縣的小村鎮上，家雜貨店裡響起林某對小女孩大聲說話的聲音……女孩養成了喜歡音樂及所有藝文推動跟社區志工的活動她立志一生都要像母親一樣保持良善，盡己所	1	作者：王興隆 書目：我們的故事：濟世傳情，100位愛心志工，分享難	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		<p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>能之力幫助他人。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生閱讀文本。 2.教師引導學生針對文本中母親／女孩／林某的行為、想法進行小組討論，並請各組將討論記錄下來。 3.教師提醒學生關於「開放式問題」，大家應尊重他人有不同的想法，並適時的給予學生協助，以增加小組討論的流暢度。 4.教師請各組發表討論結果。 5.教師針對學生的回答進行提問，引導學生由不同面向進行思考，並與文本內容相呼應。 		<p>忘的人生紀錄</p> <p>出版社：時報出版</p> <p>出版日期：2022年4月12日</p>		<p>【品格教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十七週	在山谷裡	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因</p>	<p>【在山谷裡】</p> <p>(從前有個聰明的年輕人，他悶悶不樂地住在山谷裡……穿過雲層後，他發現天氣其實很棒，不禁想像起從峰頂看到的夕陽是什麼模樣。他等不及到上面一睹為快。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調和聲調是否正確。 2.教師將學生進行分組，並請各組找出文本的 	1	<p>作者：史賓賽·強森</p> <p>書目：峰與谷：超越逆境、享受順境的人生禮物</p> <p>譯者：謝佳真</p> <p>出版社：平安文化</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p> <p>寫作</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	果等寫作手法。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	關鍵語句。 3.教師請適時的給予各組協助。 4.教師請各組分享組內所選的關鍵語句，並說明選擇原因。 5.教師給予學生回饋，並帶領學生分析文本內容。 6.教師引導學生思考作者寫作的心路歷程、寫作手法。 7.教師請同學猜想「穿過雲層後，年輕人看到的夕陽是甚麼模樣？」，並記錄自己的想法。		出版日期： 2009年11月30日		【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十八週	尋找答案	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【尋找答案】 (儘管年輕人很熱血地往上爬，卻到了夜幕低垂時才抵達山頂……「工作或生活上可能有讓你得意的事，也有你覺得窩囊的地方，這很自然。世界上每種文化、每個人都免不了這種情況，這就是人生。」) 1.教師請學生分享其上堂課程尾聲的所記錄的想法，即「穿過雲層後，年輕人看到的夕陽是甚麼模樣？」 2.教師給予學生的想法回饋。 3.請學生接續朗讀後續的文本，並注意學生的語調和聲調是否正確。 4.教師利用文本中的對話，引導學生理解文本	1	作者：史賓賽·強森 書目：峰與谷：超越逆境、享受順境的人生禮物 譯者：謝佳真 出版社：平安文化 出版日期： 2009年11月30日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>		<p>內容。</p> <p>5.教師進一步以提問的方式，使學生反思文本中老人所言之。</p>				<p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第十九週	畫有蟒蛇的畫	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【畫有蟒蛇的畫】</p> <p>(六歲那年，我在《真實的故事》這本描寫原始森林的書中，看到一張精彩的插圖……於是這位大人會因為遇到像我這樣講理的人而感到高興。)</p> <p>1.教師提供與文本中所提之「第一號作品」相似的畫作，請學生發揮想像力猜猜看畫作的內容。</p> <p>2.教師請學生閱讀文本。</p> <p>3.教師針對文本進行提問，幫助學生理解文本內容。</p> <p>4.教師引導學生理解文本寫作背後的表述方式。</p> <p>5.教師請學生思考對於自己「志向」的想法，並分享自我的想法。</p> <p>6.教師依據學生回答進行回饋，並針對學生的狀態給予鼓勵。</p>	1	<p>作者：安東尼·聖修伯里</p> <p>書目：遇見小王子</p> <p>譯者：陳映竹</p> <p>出版社：韋伯</p> <p>出版日期：2022年2月25日</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							力。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二十週	認識小王子	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文	【認識小王子】 (六年前我的飛機在撒哈拉沙漠裡發生意外。飛機引擎裡有個零件故障了……他把頭湊到畫前：「也不算是太小……你看！他睡了……」就這樣，我認識了小王子。) 1.教師發下紙張，並請學生在紙張上畫下一隻綿羊。 2.教師收回學生所繪製的綿羊圖片後，請學生閱讀文本。 3.教師引導學生理解文本內容，以及作者的寫作方式。 4.教師帶領學生覺察文本中的「想像力」、「感受力」。 5.教師將學生所繪製的綿羊發回，並請學生再	1	作者：安東尼·聖修伯里 書目：遇見小王子 譯者：陳映竹 出版社：韋伯 出版日期：2022年2月25日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【閱讀素養教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	化內涵。	繪製一隻綿羊，同時給予自己的畫作「一個簡單的解釋」。 6.教師適時的給予低成就的學生協助。 7.教師請學生分享作品，並給予學生回饋。				閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

單元名稱：行人路權你我他

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）	設計者	
實施年級		四上	教學時間	80 分鐘（2 節）
單元名稱		行人路權你我他		
設計理念		透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。		
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
議題融入	實質內涵	1.危險感知能力 2.用路倫理與責任		
	所	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。		

融入之學習重點	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	
與其他領域/科目的連結	●健康與體育領域 ●綜合活動領域	
教材來源	●交通安全教育指引手冊	
教學設備/資源	●電腦 ●投影設備	
學習目標		
1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。 二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指	10 分 30 分	●口頭發表

<p>用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</p> <p>2. 認識行人路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p> <p>3. 侵犯路權的處理</p> <p>(1) 侵犯行人路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。</p> <p>為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。</p> <p>(2) 行人違規使用路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。</p> <p>法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p>	<p>30 分</p>	<p>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。</p>
<p>三、歸納統整</p> <p>1. 尊重路權才能行的平安</p>	<p>10 分</p>	

<p>教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p> <p>2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一二節結束 ～</p>			<p>●能確實完成學習單。</p>
參考資料	無		
附錄	無		



行人路權你我他

小朋友，有關「行人路權」你是否已經清楚了？請你回答下面的問題，並與爸媽分享今天學到的路權觀念，及請他們參與「禮讓行人、尊重行人」的活動。

一、請寫出兩個例子，說明「行人路權」要優先行使的時機。

(一) _____

(二) _____

二、不遵守行人路權規則時會發生什麼事情？

三、請你試著訂出「行人路權公約」，並努力遵守。

四、請爸媽一同參與「禮讓行人、尊重行人」的活動，願意做到的在□打✓，並簽名：

*行經路口轉彎時，我會禮讓行人優先通行，尤其遇到老弱婦孺，我願意耐心等待，並注意內外輪差及視野死角對行人的危險性。

*行經學區減速慢行，並遵從導護及執法人員的指揮。

*加入禮讓行人計畫，推廣禮讓行人手勢，成為保護孩子的小天使。

家長簽名：_____ 日期：____年____月____日



單元名稱：安全上路

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者			
實施年級		四下		教學時間		80 分鐘（2 節）	
單元名稱		安全上路					
設計理念		指導學生認識生活中使用的交通工具與潛在危險，並熟練使用公共交通工具的步驟。以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通事故的避險行為與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。					
設計依據							
學習重點	學習表現	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			總綱與綱領之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。					
議題融入	實質內涵	1.危險感知能力 2.用路倫理與責任 3.步行與運具使用 4.交通事件應變					
	所融入	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。					

	之學習重點	Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	
與其他領域/科目的連結	●健康與體育領域 ●綜合活動領域		
教材來源	●交通安全教育指引手冊		
教學設備/資源	●電腦 ●投影設備		
學習目標			
1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、引起動機 (一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？ 答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語 (二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。 (三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。 二、發展活動		8 分	

<p>(一)活動一：上學搭汽車</p> <p>1. 教師調查班上同學到學校的方式： (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4) 搭公車</p> <p>2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗</p> <p>3. 觀看影片：搭汽車上學篇</p> <p>(1)教師提示上學時要注意的幾個事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小朋友坐後座 • 車上不打鬧 • 車子停在家長指定接送區 <p>(2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。</p> <p>(3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區</p> <p>(4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。</p> <p>4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。</p>	12分	<p>●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。</p>
<p>(二)活動二：認識公車上的設備</p> <p>1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座……</p> <p>2. 觀看影片：認識公車的設備</p> <p>(1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。</p> <p>(2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。</p> <p>(3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。</p> <p>(4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。</p>	15分	<p>●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。</p>

<p>(5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。</p> <p>(6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。</p> <p>(7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。</p> <p>(8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。</p> <p>3. 歸納統整：</p> <p>搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	5 分	
<p>一、引起動機</p> <p>邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們一起來學習搭公共交通工具。</p>	5 分	
<p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：萱萱的冒險日記</p> <p>1. 觀看「萱萱的冒險日記」</p> <p>(1)上車前要注意的事項</p> <p>(2)車上要注意的事項</p> <p>(3)下車要注意的事項</p> <p>2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？</p> <p>(1)等車不可在車道</p> <p>(2)踩穩階梯慢慢走</p> <p>(3)禁止區域勿站立</p> <p>(5)緊握扶手好安全</p> <p>(6)下車前按下車鈴</p> <p>(7)下車小心左右看等</p>	15 分	<p>●參與態度 能專注觀看並發表。</p>

	https://www.youtube.com/watch?v=mcSCh1H5110 ●認識公車的設備 https://www.youtube.com/watch?v=1-sPmGhZGFc ●萱萱的冒險日記 https://www.youtube.com/watch?v=5QcnDFTBfaM&t=447s ●甲類大客車安全逃生資訊指引（108年） https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100477		
附錄	無		



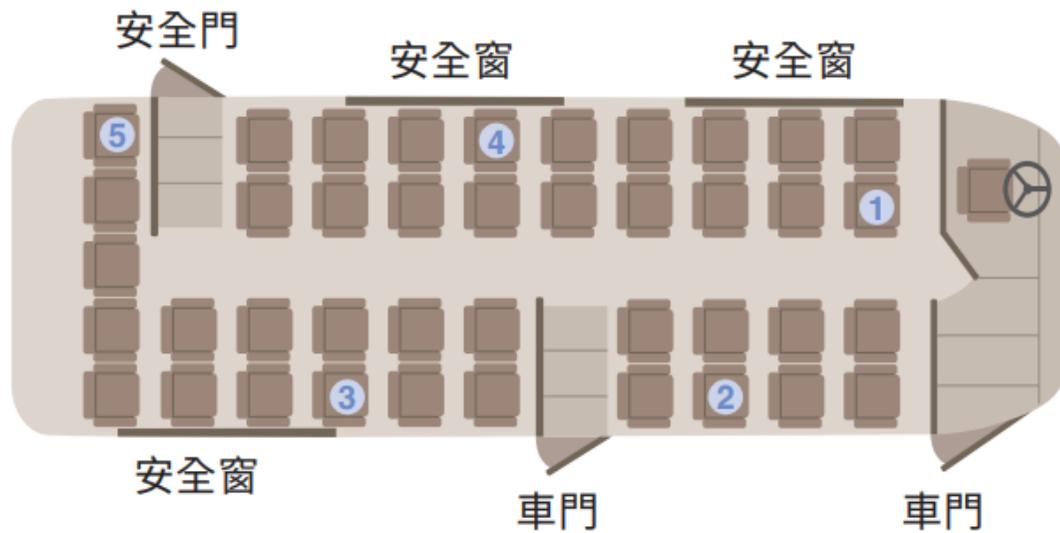
安全的交通工具

搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。要專注觀看安全逃生影片時，若發生交通事故時，首先要冷靜應對，聽從師長指導，善用並正確操作逃生設備，避免不必要的傷害。

(一)寫出三項優良乘客應該具備的行為。

(二)寫出公車和遊覽車同時都具備的逃生設備三項。

(三)情境題：校外教學時，車子行進到高速公路新竹段，突然，車體著火時，車內充滿濃煙。如果學生分別坐在 1-5 號位置時(見下圖)，他們的逃生路線要如何規劃呢？請用不同顏色分別畫出 1-5 號位置的學生，並說明原因。



圖片來自：交通安全教育指引手冊

彰化縣縣立泰和國民小學 114 學年度第 1 學期 四 年級 韻律 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣彰化市泰和國民小學114學年度 校訂課程【韻律】主軸課程地圖規劃表8-1

核心素養		健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。					類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
融入議題 核心素養								
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	40	40	40	40	40	39	
學習容內		1. 認識身體結構 2. 大會舞練習	1. 圖像與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 聲音與肢體的配合 2. 大會舞練習	1. 道具與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 追趕跑跳碰 2. 大會舞練習	1. 創造與思考 2. 大會舞練習	
現表習學	知識	1. 了解什麼是暖身。 2. 認識身體的每個部位。	1. 了解圖像呈現的直接意義。 2. 知道每個肢體動作都是能屈能伸。	1. 認識簡單的節奏(4/4、3/4拍子)。 2. 知道可發出聲音的身體部位。	1. 認識舞蹈中速度的元素。 2. 認識聲音的不同	1. 認識舞蹈的基本元素。 2. 能有動作都是從生活而來的概念。	1. 能思考理解並做出複雜性較高的動作	
	能力	1. 能確實做出暖身動作。 2. 能做出簡易的肢體姿勢及變化。	1. 能自己模仿出圖像上的動作。 2. 能與同學一起做出不同的動作變化	1. 能說出產生聲音的方法。 2. 能用身體擊打出簡易的節奏。	1. 能利用道具敲打出不同的聲音 2. 能將道具跟肢體動作結合	1. 能用追趕跑跳等元素來進行動作變化。 2. 擁有舉一反三的思考能力	1. 兼及團體隊形的美感，做出細膩的肢體動作	
	態度	培養喜歡律動的興趣。	培養舞蹈運動的習慣。	維持對律動舞蹈的興趣。	提升對舞蹈的表演慾。	能對自己的動作有信心。	建立對表演的自信心，並勇於展現自己	

教學活動	方法與策略	示範教學法 練習教學法 相互觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩
	學生表現任務	1. 能學會四肢及軀幹的基本暖身動作 2. 能學會如何做出簡單的指定肢體動作	1. 能學會讓身體呈現不同的姿勢 2. 能學會如何與同學共同練習	1. 學會拍打出簡單的節奏。 2. 學會用不同動作擊打出簡單的節奏。	1. 學會跟著聲音的不同來改變動作。 2. 能結合道具做出動作。	1. 能確實做出追趕跑跳得延伸動作。 2. 能舉一反三做出變動作。	1. 能將動作進行組合及編排，並大方展現出來
評量方式	實作---	實作---	實作---	實作---	實作---	實作---	實作---
	1. 能在123木頭人的活動當中，做出簡單的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	1. 能在肢體探索的過程中，做出複雜的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	1. 能在音樂的節奏上恣意地舞動。 2. 能完整呈現大會舞。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	1. 能在音樂的節奏上配合道具舞動。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	1. 能在基本元素上發展自己的動作。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	1. 能在基本元素上發展自己的動作。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	1. 能融合1-6年級所學的課程，將其呈現與舞蹈表演中。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習
導師協助 (平時練習)	利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機	

彰化縣彰化市泰和國民小學 114 學年度第一學期四年級 健體 領域（韻律）教學計畫表 設計者：四年級團隊

一、 本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(20)節。

二、 本學期學習目標：

1. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。
2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。
3. 透過體驗與探索的活動，提升與身體自我對話的能力。
4. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。
5. 建立舞蹈與生活相關知能的基本素養。
6. 建立舞蹈感知與欣賞的基本素養。
7. 落實國家政策的推展與宣導。

三、本學期課程內涵：

教學期程	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第一週 準備週				0	自編教材	
第二週實施 完成	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的度作技能 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動	1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	無所不在的聲音 1. 請同學分享生活中最常聽到的聲音。 2. 請每一個人利用身體部位隨意地發出一種聲響。(拍手、踩地板等) 3. 互相學習如何製造聲響，並從中學習輕重及快慢。	1	自編教材	口語評量 態度評量 實作評量 觀察評量
第三週實施 完成	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的度作技能 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動	1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	無所不在的聲音 2 1. 利用拍手來學習，跟著老師拍出 4/4 拍的節奏。 2. 利用雙腳來學習，跟著老師踩出 4/4 拍的節奏。 3. 以 4/4 拍為主，編排八個小節的動作，讓學生學習在節奏中動起來。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第四週實施 完成	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的度作技能 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調	1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	無所不在的聲音 3 1. 利用拍手來學習，跟著老師拍出 3/4 拍的節奏。 2. 利用雙腳來學習，跟著老師踩出 3/4 拍的節奏。 3. 以 3/4 拍為主，編排八個小節的動作，讓學生學習在節奏中動起來。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	適技能					
第五週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 孰悉音樂:播放大會舞歌曲,增加學生對音樂的敏感度。 3. 第一部分教學:舞蹈動作第一段落教學,並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第六週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 孰悉音樂:播放大會舞歌曲,增加學生對音樂的敏感度。 3. 第二部分教學:舞蹈動作第二段落教學,同時複習上次動作,並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第七週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 孰悉音樂:播放大會舞歌曲,增加學生對音樂的敏感度。 3. 第三部分教學:舞蹈動作第三段落教學,同時複習上次動作,並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第八週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 孰悉音樂:播放大會舞歌曲,增加學生對音樂的敏感度。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能		3. 第三部分教學：舞蹈動作第三段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。			
第九週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 第四部分教學：舞蹈動作第四段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十週實施完成 期中考週	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不熟悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3. 節奏訓練：找出音樂當中較難數的節奏，和學生一同數出並配上動作	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十一週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不熟悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3. 節奏訓練：找出音樂當中較難數的節奏，和學生一同數出並配上動作	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十二週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則	大會舞練習(操場) 1. 暖身。	1	自編教材	態度評量 實作評量

	度 2d- II -3 參與並欣賞 多元性身體活動 3b- II -1 透過模仿學 習，表現基本的自我調 適技能	Cb- II -2 學校運動賽 會	2. 場地適應：讓學生習慣在 操場上活動，並學會專心聽 老師說話。 3. 練習排隊：讓學生能夠 迅速找到自己的位置，並 播放表演音樂練習。			觀察評量
第十三週實 施完成	2c- II -3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習態 度 2d- II -3 參與並欣賞 多元性身體活動 3b- II -1 透過模仿學 習，表現基本的自我調 適技能	Bc- II -1 暖身、伸展動 作原則 Cb- II -2 學校運動賽 會	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 場地適應：讓學生習慣在 操場上活動，並學會專心聽 老師說話。 3. 舞蹈練習：讓學生能夠 迅速找到自己的位置，並 在舞動的過程當中可以一 邊對齊。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十四週實 施完成	2c- II -3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習態 度 2d- II -3 參與並欣賞 多元性身體活動 3b- II -1 透過模仿學 習，表現基本的自我調 適技能	Bc- II -1 暖身、伸展動 作原則 Cb- II -2 學校運動賽 會	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 場地適應：讓學生習慣在 操場上活動，並安排進退場 的練習。 3. 舞蹈練習：教師從遠高 處觀看練習狀況，並引導 同學把動作放大。 4. 總和練習：從進場到退 場不間段的練習，讓同學 熟悉表演當天的模式。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十五週實 施完成	2c- II -3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習態 度 2d- II -3 參與並欣賞 多元性身體活動 3b- II -1 透過模仿學	Bc- II -1 暖身、伸展動 作原則 Cb- II -2 學校運動賽 會	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 舞蹈練習：教師從遠高處 觀看練習狀況，並引導同學 把動作放大。 3. 總和練習：從進場到退	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	習，表現基本的自我調適技能		場不間段的練習，讓同學熟悉表演當天的模式。			
第十六週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 舞蹈練習:教師從遠高處觀看練習狀況,並引導同學把動作放大。 3. 總和練習:從進場到退場不間段的練習,讓同學熟悉表演當天的模式。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十七週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	lb-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	歡樂迎聖誕： 1. 編排1分半到2分鐘的聖誕節舞蹈，讓學生感受佳節氣氛。 2. 預告下禮拜會有聖誕節的小型表演(可以邀請導師或者到班級進行報佳音)	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十八週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	lb-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	歡樂迎聖誕2： 1. 練習上週編排的聖誕舞蹈。 2. 進行表演或報佳音活動。 3. 結束後請同學分享心得，並整理教室。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十九週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 lb-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	聲音製造者 1. 前一週請同學準備好一項可以發出聲音的物品，並帶來課堂實作分享。 2. 暖身	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量

	3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能		3. 引導學生利用各自帶來的物品與肢體結合，並擊打出 4/4 拍的節奏。 4. 兩兩一組，互相模仿學習，並在最後分組呈現。			
第廿週實施完成 期末考週	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	聲音製造者 2 1. 帶著上週的道具，並與同學交換練習 2. 暖身。 3. 引導學生利用交換後的物品與肢體結合，並擊打出 3/4 拍的節奏。 4. 兩兩一組，互相模仿學習，並在最後分組呈現。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿一週實施完成 總複習週	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	聲音製造者 3 1 暖身。 2. 分成四小組，藉由老師的引導，利用自己攜帶的道具及動作做編排，在畫面上呈現不同的效果。(同組別的人會以 4/4 拍或 3/4 拍為主，在相同節奏下做肢體及聲音的變化) 3. 互相觀摩學習。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿二週實施完成				0	自編教材	

彰化縣彰化市泰和國民小學 114 學年度第 2 學期 四 年級 韻律 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣彰化市泰和國民小學114學年度 校訂課程【韻律】主軸課程地圖規劃表8-1

核心素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。					類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
融入議題 核心素養								
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	40	40	40	40	40	39	
學習容內		1. 認識身體結構 2. 大會舞練習	1. 圖像與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 聲音與肢體的配合 2. 大會舞練習	1. 道具與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 追趕跑跳碰 2. 大會舞練習	1. 創造與思考 2. 大會舞練習	
現表習學	知識	1. 了解什麼是暖身。 2. 認識身體的每個部位。	1. 了解圖像呈現的直接意義。 2. 知道每個肢體動作都是能屈能伸。	1. 認識簡單的節奏(4/4、2/4、3/4拍子)。 2. 知道可發出聲音的身體部位。	1. 認識舞蹈中速度的元素。 2. 認識聲音的不同	1. 認識舞蹈的基本元素。 2. 能有動作都是從生活而來的概念。	1. 能思考理解並做出複雜性較高的動作	
	能力	1. 能確實做出暖身動作。 2. 能做出簡易的肢體姿勢及變化。	1. 能自己模仿出圖像上的動作。 2. 能與同學一起做出不同的動作變化	1. 能說出產生聲音的方法。 2. 能用身體擊打出簡易的節奏。	1. 能利用道具敲打出不同的聲音 2. 能將道具跟肢體動作結合	1. 能用追趕跑跳等元素來進行動作變化。 2. 擁有舉一反三的思考能力	1. 兼及團體隊形的美感，做出細膩的肢體動作	

	態度	培養喜歡律動的興趣。	培養舞蹈運動的習慣。	維持對律動舞蹈的興趣。	提升對舞蹈的表演慾。	能對自己的動作有信心。	建立對表演的自信心，並勇於展現自己
教學活動	方法與策略	示範教學法 練習教學法 相互觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩
	學生表現任務	1. 能學會四肢及軀幹的基本暖身動作 2. 能學會如何做出簡單的指定肢體動作	1. 能學會讓身體呈現不同的姿勢 2. 能學會如何與同學共同練習	1. 學會拍打出簡單的節奏。 2. 學會用不同動作擊打出簡單的節奏。	1. 學會跟著聲音的不同來改變動作。 2. 能結合道具做出動作。	1. 能確實做出追趕跑跳得延伸動作。 2. 能舉一反三做出變動作。	1. 能將動作進行組合及編排，並大方展現出來
評量方式	實作--- 1. 能在123木頭人的活動當中，做出簡單的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在肢體探索的過程中，做出複雜的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上恣意地舞動。 2. 能完整呈現大會舞。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上配合道具舞動。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在基本元素上發展自己的動作。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能融合1-6年級所學的課程，將其呈現與舞蹈表演中。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	
導師協助 (平時練習)	利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動	

					機	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣彰化市泰和國民小學 114 學年度第 2 學期學期四年級 健體 領域（韻律）教學計畫表 設計者：四年級團隊

三、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(20)節。

四、本學期學習目標：

1. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。
2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。
3. 透過體驗與探索的活動，提升與身體自我對話的能力。
4. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。
5. 建立舞蹈與生活相關知能的基本素養。
6. 建立舞蹈感知與欣賞的基本素養。
7. 落實國家政策的推展與宣導。

三、本學期課程內涵：

教學期程	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第一週實施完成	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的度作技能 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則	1. 課堂規定說明 2. 分享過年的心得 3. 複習暖身動作	1	自編教材	口語評量 態度評量 實作評量
第二週實施完成	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的度作技能 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	節奏接龍 1. 暖身。 2. 藉由老師的引導，讓學生找到身體的節奏，嘗試利用不同的身體部位擊打出不同的節奏。 3. 分組練習，利用小組成員所想出來的肢體節奏，體驗速度與肢體的變化。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第三週實施完成	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的度作技能 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第一部分教學：舞蹈動作第一段落教學，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第四週實施完成	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的度作技能 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	<p>策略</p> <p>2c-Π-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p> <p>2d-Π-3 參與並欣賞多元性身體活動</p> <p>3b-Π-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能</p>		<p>敏感度。</p> <p>3. 第二部分教學：舞蹈動作第二段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。</p>			
第五週實施完成	<p>2c-Π-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p> <p>1d-Π-1 認識動作技能概念與動作練習的策略</p> <p>2d-Π-3 參與並欣賞多元性身體活動</p> <p>3b-Π-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能</p>	<p>Bc-Π-1 暖身、伸展動作原則</p> <p>1b-Π-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈</p>	<p>歡樂兒童節</p> <p>1. 暖身。</p> <p>2. 孰悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。</p> <p>3. 第三部分教學：舞蹈動作第三段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。</p>	1	自編教材	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>
第六週實施完成	<p>2c-Π-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p> <p>2d-Π-3 參與並欣賞多元性身體活動</p> <p>3b-Π-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能</p>	<p>Bc-Π-1 暖身、伸展動作原則</p> <p>1b-Π-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈</p>	<p>歡樂兒童節</p> <p>1. 暖身。</p> <p>2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不孰悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。</p> <p>3. 節奏訓練：找出音樂當中較難數的節奏，和學生一同數出並配上動作</p>	1	自編教材	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>
第七週實施完成	<p>2c-Π-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p>	<p>Bc-Π-1 暖身、伸展動作原則</p> <p>1b-Π-1 音樂律動與模</p>	<p>歡樂兒童節</p> <p>1. 暖身。</p> <p>2. 動作總複習：分段練習，</p>	1	自編教材	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>

	2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	仿性創作舞蹈	挑出學生較不熟悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3. 表演進退場練習			
第八週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 講解表演時的規定，當個有禮貌的觀眾。 3. 分組進行表演。 4. 回饋及分享	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第九週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	風中奇緣 1. 播放各種風的聲音，並讓同學說說是哪一種類型的風。 2. 暖身。 3. 藉由老師指令的引導，讓學生作出不同風速的動作（微風、颱風、龍捲風、電風扇的風）	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	風中奇緣 2 1. 討論每一種風吹時，可能會發生的事情（微風-草在動、颱風-土石流等）。 2. 暖身。 3. 藉由老師指令的引導，讓學生利用身體來展現情境（草在擺動、滾滾土石、旋轉）	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量

	適技能		4. 分組觀摩			
第十一週實施完成 期中考週	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 lb-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	風中奇緣 3 1. 暖身。 2. 將上週練習過的情境，由老師做出指定動作讓同學模仿學習。 3. 流動測驗：配合節奏做出剛剛練習的肢體動作。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十二週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 la-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作 lb-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	風中奇緣 4 1. 暖身。 2. 將上週練習過的動作，讓同學延伸發揮。 3. 流動測驗：配合節奏做出剛剛練習的肢體動作，開發學生創意思考的能力。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十三週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 la-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作 lb-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	我最愛的媽媽 1. 暖身 2. 編排 30 秒到 1 分鐘的舞蹈，並告訴同學藉此機會想媽媽表達感謝	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十四週實施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 la-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作	上肢節奏擊打練習 1. 暖身。 2. 共同練習老師指定動作，並從慢到快做練習。 (雙手摸頭>摸臉>肩膀>地	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能		板>轉身拍手>蹲下結束) 3. 以卡農的方式分組練習，所有成員完成動作即可過關。接著再進行PK賽，加強學生反應的速度。			
第十五週實施完成	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1a-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作	下肢節奏擊打練習 1. 暖身。 2. 共同練習老師指定動作，並從慢到快做練習。(單腳踩地>跳高>蹲下>雙腳打開站立>雙腳交叉>轉身蹲下結束) 3. 以卡農的方式分組練習，所有成員完成動作即可過關。接著再進行PK賽，加強學生反應的速度。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十六週實施完成	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 1a-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作	身體節奏擊打練習 1. 暖身。 2. 共同練習老師指定動作，並從慢到快做練習。(動作須結合手、腳、軀幹及聲音) 3. 以卡農的方式分組練習，所有成員完成動作即可過關。接著再進行PK賽，加強學生反應的速度。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十七週實施完成	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈 1a-Ⅱ-1 翻滾、支撐、平衡、與擺盪動作 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模	身體節奏擊打練習 2 1. 暖身。 2. 共同練習老師指定動作，並從慢到快做練習。(動作須結合手、腳、軀	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞 多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學 習，表現基本的自我調 適技能	仿性創作舞蹈	幹、聲音及伙伴) 3.兩兩一組，將剛剛練習 的動作與夥伴共同完成。			
第十八週實 施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習態 度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞 多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學 習，表現基本的自我調 適技能	lb-Ⅱ-1 音樂律動與模 仿性創作舞蹈 lb-Ⅱ-1 音樂律動與模 仿性創作舞蹈	踏舞練習 1.簡單介紹踏舞，讓學生 了解接下來要學習的內 容。 2.暖身 3.踏舞示範教學。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十九週實 施完成	2c-Ⅱ-3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習態 度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞 多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學 習，表現基本的自我調 適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動 作原則 lb-Ⅱ-1 音樂律動與模 仿性創作舞蹈	踏舞練習 2 1.暖身 2.踏舞示範教學。 3.學生分組練習及老師指 導。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿週實施 完成 期末考週	2c-Ⅱ-3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習態 度 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞 多元性身體活動 3b-Ⅱ-1 透過模仿學 習，表現基本的自我調 適技能	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動 作原則 lb-Ⅱ-1 音樂律動與模 仿性創作舞蹈	踏舞練習 3 1.暖身 2.複習上週踏舞的動作。 3.分組呈現並給予饋。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿一週實 施完成				0	自編教材	

總複習週						
------	--	--	--	--	--	--

彰化縣立泰和國民小學 114 學年度第一學期四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	雙語國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				

核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字, 並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	行行出狀元	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經	1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。 2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。 3. 能認識並分類加工食品和原型食物。 4. 能反思並討論出更健康的生理想型。	【第一節】 1. warm up ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/3VTp8ACN8Ks ● 1:40 暫停, 提問討論: (1) 你聽到了哪些聲音? (2) 這些聲音會出現在什麼地方呢? (3) 聽到這些聲音, 你覺得有可能發生了什麼事情呢? (4) 聽到這些聲音的時候, 會讓你聯想到哪些職業呢? (5) 你還能說出哪些日常生活中的聲音, 和職業有關呢? 2. presentation ● 教師繼續播放 Video Podcast 影片。	學生能專心聆聽 學生能參與小組討論 學生能專心聆聽 學生能念讀字彙	影片 PPT 學習單

			<p>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>健體</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 2:32 暫停，全班一起看看影片中提到的聲音、地方、職業和大家剛剛討論的異同，並且討論有哪些聲音會讓你想到老師和學生這兩個職業。 ● 老師可引導學生認識並帶念以下字彙。 <ul style="list-style-type: none"> (1) keyboard (2) ambulance (3) chopping vegetables in the kitchen (4) horn sound (5) bus driver/ taxi driver <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師繼續播放完 Video Podcast 影片。 ● 老師可引導學生認識以下字彙並帶念。 <ul style="list-style-type: none"> (1) family: father, mother, brother, sister (2) career day (3) chief (4) doctor (5) lawyer (6) teacher (7) engineer (8) farmer (9) chef (10) photographer <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你能說出家中的成員有哪些人嗎？ (2) 平常你都和他們一起做什麼事情呢？ (3) 你的家人從事什麼工作呢？ ● 結語： <ul style="list-style-type: none"> (1) 世界上有各式各樣的工作，每個工作對社會都有不同的幫助，想想看家人的工作對社會上有什麼幫助呢？ (2) 回家問問看家人的職業以及工作內容，對於家人的工作有更多的認識之後，也更能體諒工作的辛勞。 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	
第 2 週	1	行行出狀元	英語	英語	1. 能聯想職業與	【第二節】		影片

			<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>健體</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>其對應的聲音、工作場所。</p> <p>2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。</p> <p>3. 能認識並分類加工食品和原型食物。</p> <p>4. 能反思並討論出更健康的生活型態。</p>	<p>1. warm up 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙並問問看學生回家詢問家人職業的心得與收穫。</p> <p>2. presentation 上一節課認識了家人和職業之後，在這一課的故事中我們也會認識故事角色們的家人和職業，有農夫、廚師等等，說到這兩個職業，就跟我們平常吃到的食物很有關係，先來看影片再來討論。 教師播放 STREAM 影片 https://youtu.be/OofNCuAbSvU 播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。</p> <p>教師補充： (1) processed food 加工食品 (2) sugar 糖 (3) sodium 鈉 (4) fat 脂肪 (5) whole food 原型食物 (6) additive 添加物</p>	<p>學生能專心聆聽</p>	<p>PPT 學習單</p>
第 3 週	1	行行出狀元	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性</p>	<p>1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。</p> <p>2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。</p> <p>3. 能認識並分類加工食品和原型食物。</p> <p>4. 能反思並討論出更健康的生活型</p>	<p>第三節 1. practice/production 發下【附件 1】學習單，請學生回想自己前一天的三餐吃了哪些食物並記錄下來。 記錄完後，試著將所吃的食物依照所學到的加工食品和原型食物來作分類。 接著進行小組討論，綜合組員每個人的食物紀錄和分類，找出你們這組覺得健康的三餐可以怎麼吃並把它寫下來。</p>	<p>學生能完成學習單</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能分享、發表</p>	<p>影片 PPT 學習單</p>

			<p>師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>健體</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	態。	<p>2. wrap up</p> <p>請各組分享所討論出來的健康三餐，可以運用以下句型：</p> <p>We can have _____ for breakfast/ lunch/ dinner. They are whole foods.</p> <p>請學生將【附件1】學習單帶回家，與家人分享加工食品和原型食物的差別，再一起討論看看可以怎麼吃得更健康。</p>		
第4週	1	形形色色的職業	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四種職業所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa、大洋洲 Oceania) ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣的職業。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 中醫師 Chinese medicine practitioner (2) 望 observe (3) 聞 listen (4) 問 ask (5) 切 take the pulse (6) 蜂蜜 honey (7) 海帶 kelp (8) 生薑 ginger ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p>	<p>影片、PPT、學習單</p>

			的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			法國的職業。 (1) 米其林星級廚師 Michelin star chef (2) 米其林指南 The Michelin Guide (3) 評審、審查 inspection 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識米其林指南與其審查制度。 https://youtu.be/xHy6rbhZaio 4. wrap up ● 提問討論： (1) 你有去看過中醫師的經驗嗎？ (2) 回想看看，中醫師有望聞問切的看診過程嗎？ (3) 你有吃過中藥嗎？你覺得吃起來的感覺怎麼樣呢？ (4) 你有去過米其林餐廳用餐的體驗嗎？是什麼樣的過程呢？ (5) 台灣也有不少獲得米其林星星的餐廳喔，讓我們一起來看看全台灣有哪些米其林餐廳。	學生能討論並回答問題	
第 5 週	1	形形色色的職業	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看紐西蘭的職業。 (1) 果農／農夫 farmer (2) 奇異果 kiwi fruit (3) 奇異果／奇異鳥 kiwi (4) 紐西蘭人 Kiwi ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看肯亞的職業。 (1) 老師 teacher 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識世界各地上課的環境。 https://youtu.be/at2gAjtsgtk 4. wrap up ● 提問討論： (1) 你喜歡吃奇異果嗎？是不是有看過剛剛學到的奇異果品牌	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	影片、PPT、學習單

			2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			呢？ (2) 農夫其實還種了非常多不同的東西，不只是奇異果，在台灣，你知道還有哪些農夫嗎？ (3) 肯亞的上課環境是不是跟你想得很不一樣呢？ (4) 影片中的上課環境，哪一個地方讓你印象最深刻呢？ (5) 影片中，讓你印象最深刻的上課環境跟你平常的上課環境有什麼異同呢？		
第 6 週	1	形形色色的職業	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看荷蘭的職業。 (1) 先提問看學生是否知道 fisher 或 fisherman 是什麼職業嗎？再帶到荷蘭的腳踏車打撈手。 (2) 腳踏車打撈手 bike fisherman (3) 阿姆斯特丹 Amsterdam (4) 運河 canal ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利的職業。 (1) 貢多拉 gondola (2) 貢多拉船夫 gondolier (3) 威尼斯 Venice 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識貢多拉船夫的工作以及要學會的技能。 https://youtu.be/8jYHQ89hQEe 4. wrap up ● 提問討論： (1) 這節課學到的兩個職業是不是有些出乎你的意料呢？ (2) 你覺得在台灣有類似、相似的職業嗎？ (3) 看完影片後，你覺得貢多拉船夫是個怎麼樣的職業呢？ (4) 這幾堂課認識了好多不同的職業，哪一個讓你印象最深刻	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題 學生能討論並分工	影片、PPT、學習單

						<p>呢？</p> <p>(5) 未來，你有想從事什麼職業呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家哪一個職業（可以先討論國家，再進行資料收集）。 (2) 回家收集資料：職業的特性、工作內容、在哪個國家很盛行（或是特別的）、你們為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。 		
第 7 週	1	形形色色的職業	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的職業。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問每一組選擇的職業是什麼，並帶全班念讀這些職業的英文名稱。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的職業。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生運用所學的句子上台分享。 <p>Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字)</p> <p>We want to introduce _____.</p> <p>This job is from _____.</p> <p>(剩下介紹工作內容、為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力可以用中文分享)</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 從這次收集資料的過程中， 	<p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽並念讀</p> <p>學生能參與小組創作</p> <p>學生能上台分享、發表</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	影片、PPT、學習單

			的意見，並表達自己的看法。			你學到了什麼？(不論是對職業本身所學到的，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等) (2) 在這些職業中，有什麼讓你覺得很特別或是很嚮往的地方呢？ (3) 你覺得要做哪些努力才可以往自己理想中的職業邁進呢？		
第 8 週	1	職業大發現	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過課本 p.39 的學習內容，就算是不同的樣子和形式，都是在治療病患，說明接下來的課程要來認識更多的職業。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識治療病痛的工作。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 醫生 doctor (2) 護士／護理師 nurse (3) 獸醫 vet ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識駕駛交通工具的工作。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 船長／機長 captain (2) 司機／駕駛 driver (3) 飛行員 pilot <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片帶學生認識公車司機的一天。 https://youtu.be/IOznnkNRcRg <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 想想看，還有哪些你知道的工作是治療病痛或是駕駛交通工具的工作呢？ (2) 影片中，公車司機除了要會開車，坐公車(大車)駕駛的訓練課程、考試之外，還需要具備哪些能力才能讓這份工作做得好呢？(good communication 等) (3) 除了影片中提及的能力之外，你覺得還有哪些能力會幫助到這份工作呢？ (4) 想想看，這堂課所認識的職 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	影片、PPT

						業需要具備哪些專業知識和能力呢？ (5) 你覺得這堂課所認識的職業，他們的每一天會需要做什麼事情、遇到哪些挑戰呢？		
第 9 週	1	職業大發現	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的職業。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識維護安全的工作。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 消防員 firefighter (2) 警察 police officer (3) 救生員 lifeguard ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識製作美味食物的工作。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 廚師 cook (2) 甜點師 pastry chef (3) 麵包師 baker <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片帶學生認識消防員的工作狀況。 https://youtu.be/OJfmC-jSA08 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 想想看，還有哪些你知道的工作是維護安全或是製作美味食物的工作呢？ (2) 影片中，你覺得作為消防員，需要具備哪些能力呢？ (3) 看完影片，你覺得有什麼感受？覺得這個職業辛苦的地方在哪裡？會有成就感的地方是什麼？ (4) 想想看，這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢？ <p>(5) 再想想看，這堂課所認識的職業各自辛苦的地方在哪裡呢？</p>	<p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	影片、PPT
第 10 週	1	職業大發現	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的職業。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認 	<p>學生能認讀學過的單字</p>	影片、PPT

			<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>識在大自然裡的工作。</p> <p>(1) 農夫／農場主人 farmer</p> <p>(2) 園丁 gardener</p> <p>(3) 漁夫 fisher</p> <p>● 教師運用 Fun Facts PPT 最後一頁帶學生認識其他工作。</p> <p>(1) 影音創作者 YouTuber</p> <p>(2) 專業居家整理師 professional organizer</p> <p>(3) 寵物保母 pet sitter</p> <p>3. practice/production</p> <p>● 教師播放影片帶學生認識整理收納師(居家整理師)。</p> <p>https://youtu.be/RJR97Zh7xgA</p> <p>收納師在國際上是有證照可以考取認證的喔！</p> <p>4. wrap up</p> <p>● 提問討論：</p> <p>(1) 想想看，還有哪些你知道的工作是在大自然裡的工作呢？或是以前沒有但現代才有的工作呢？</p> <p>(2) 想想看，為什麼會出現這些以前沒有的工作呢？</p> <p>(3) 影片中，你覺得作為收納／整理師，需要具備哪些能力呢？</p> <p>● 小組討論：</p> <p>(1) 請小組討論想要研究的兩個工作主題，像是課堂中所認識的「治療病痛」、「維護安全」等。</p> <p>(2) 小組分工回家查詢該主題有的三個工作的英文名字和工作內容。</p> <p>(3) 下一堂課各小組出題，全班進行職業猜謎活動。</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能進行小組討論並分工</p>	
第 11 週	1	職業大發現	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up</p> <p>● 複習上一節課學到的職業。</p> <p>● 請小組將所查到的資料寫在紙上或本子上，作為猜謎活動的題目。</p> <p>2. presentation</p> <p>● 全班進行職業猜謎活動：</p> <p>(1) 小組輪流出題，說出某一主題的三個工作名稱，其他小組要</p>	<p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能參與小組活動</p>	影片、PPT

			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>猜出是什麼樣的主題(製作美味食物、駕駛交通工具等)。</p> <p>(2) 若一直沒有猜出來，出題小組可以依照所查到的資料給予提示。</p> <p>(3) 猜出答案後，教師帶念職業的英文單字，並請出題小組分享所查到的相關資料。</p> <p>(4) 猜對的小組得分，每一組的兩個題目進行完之後，結算成績。</p> <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶領全班進行職業記憶推理遊戲： <ul style="list-style-type: none"> (1) 每一題的題目為右上方的指定職業。 (2) 每一回合，小組可分開兩張牌，若均為 O 則得分；若有任一張為 X 則將牌翻回去。 (3) 直到 O 的牌均翻完後，全班一起討論 O 的圖示與題目職業的相關性。 (4) 遊戲結束後，結算各組成績。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 想想看，在這幾堂課所認識的職業中，哪一個工作讓你最印象深刻呢？或是最想要深入了解、有興趣的職業呢？ (2) 想想看，這些職業是怎麼跟社會上的我們互動的呢？（對社會有哪些付出、幫助） (3) 每個工作都有其辛苦的地方，想想看，你未來想從事（或有興趣）的職業有哪些辛苦的地方？ (4) 成就感對於工作來說也是很重要的一環，想想看，除了工作辛苦的地方，你覺得成就感會來自於什麼呢？ 	<p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能反思、討論並回答問題</p>	
第 12 週	1	我的家	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能觀察家裡的聲音與設備。</p> <p>2. 能比較台灣與其他國家因不同因素所</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生看課本 p. 46、47，討論 Topic 2 要學習的主題是什 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與討論</p>	影片、PPT

		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>需要的家裡設備的不同。</p> <p>3. 能分享飼養寵物的經驗。</p> <p>4. 能比較台灣與其他國家家裡特色的異同。</p>	<p>麼。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你在家中的什麼地方，會聽到這些聲音呢？ (2) 你最喜歡家裡的哪個空間呢？ (3) 你有住過很特別的房子或房間嗎？和你家有什麼不同呢？ <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/B9McpMwvfzo ● 進行聽聲音，猜猜看是家裡哪個地方的活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 1:12 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？ (2) 1:31 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？ (3) 1:53 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？ ● 老師播放影片解答，並繼續看影片至 4:10 暫停。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 影片中有提到一些家裡有的設備，你們家裡也有嗎？ ● 老師引導學生認識以下字彙並帶念。 <ol style="list-style-type: none"> (1) central air 中央空調 (2) gas heating (heater) 瓦斯暖氣機 (3) fireplace 壁爐 (4) electric heating (heater) 電暖器機 (5) air conditioner 冷氣 (6) oven 爐灶 (7) refrigerator 冰箱 (8) water heater 熱水器 (9) dehumidifier 除濕機 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？ 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與問答討論</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

						<p>(2) 你喜歡什麼樣子的家？ (3) 有哪些家裡設備你覺得是生活在台灣必備的呢？</p>		
第 13 週	1	我的家	<p>英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 能觀察家裡的聲音與設備。 2. 能比較台灣與其他國家因不同因素所需要的家裡設備的不同。 3. 能分享飼養寵物的經驗。 4. 能比較台灣與其他國家家裡特色的異同。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up ● 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。</p> <p>2. presentation ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第二部分「眨眨眼睛看圖片」 https://youtu.be/B9McpMwvfzo ● 看完影片後，提問討論並分享： (1) 你有養過寵物嗎？它是什麼動物？分享它的樣子、名字等。 (2) 你如何照顧他們呢？ (3) 你喜歡和寵物或是家人在家中的哪一個地方活動呢？</p> <p>3. practice/production ● 教師引導學生一起來看世界各地的家裡是長什麼樣子呢？（可挑選其中一支並看重點片段即可） (1) 客廳 https://youtu.be/j3f7iEm0Inc (2) 浴室 https://youtu.be/-vHI57hQEik (3) 廚房 https://youtu.be/xFEBbmLHoTQ</p> <p>4. wrap up ● 教師引導學生回想剛剛影片中不同家裡的特色。 ● 提問討論： (1) 影片中跟你家裡的客廳/房間/廚房差別很多嗎？有什麼異同？ (2) 影片中有什麼出乎你意料的地方或是特色嗎？ (3) 影片中有沒有哪些家裡的特色或元素是你想要增加到你自己的家裡呢？ (4) 回家可以跟家人一起分享你的所見所聞，也可以跟家人一起討論怎麼樣可以讓家裡的環境變得更舒服或是更有你們喜歡的特色喔！</p>	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享自己的經驗</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	影片、PPT

第 14 週	1	各國的特色房屋	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色房屋。</p> <p>3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。（美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia） ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看加拿大的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看如何蓋冰屋。 https://youtu.be/hwuv9qzrVec <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印度的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看船屋的真面目。 https://youtu.be/eR6NURLaEds <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 冰屋／船屋跟你想像的一樣嗎？（冰屋裡還可以生火取暖？！船屋裡原來應有盡有？！） (2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？為什麼？ (3) 冰屋／船屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？ 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	PPT、影片、學習單
第 15 週	1	各國的特色房屋	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色房屋。</p> <p>3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看希臘的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看希臘洞穴屋的顏色奧妙。 https://youtu.be/Rxx7lnp-P10 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印尼的特色房屋。 	<p>學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片</p>	PPT、影片、學習單

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片帶學生看高腳屋的特色。 https://youtu.be/GRaaJly8Ws8 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 洞穴屋／高腳屋跟你想像的一樣嗎？ (2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？ (3) 洞穴屋／高腳屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？ (4) 想想看，台灣或是其他國家還有房屋是有特定顏色的嗎？ 	<p>學生能討論並回答問題</p>	
第 16 週	1	各國的特色房屋	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色房屋。</p> <p>3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。</p>	<p style="text-align: center;">【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣、蒙古國的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看蒙古包的搭建和生活。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 搭建蒙古包 https://youtu.be/dTQ7AE7mk5E (2) 蒙古包的一天(7:52-11:35) https://youtu.be/hwj99IKmnBw <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 臺灣有許多傳統三合院建築，你曾經住過或拜訪過這些地方嗎？ (2) 三合院中間有一塊空地，你會想在這塊空地做什麼活動呢？ (3) 現在傳統三合院建築已漸漸消失了，請你想想，我們可以怎麼保存這些現有的三合院呢？ (4) 蒙古包跟你想像的一樣嗎？ (5) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？ <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能討論並分工</p>	<p>PPT、影片、學習單</p>

						<p>(1) 我們認識了好多各地的特色房屋，你覺得它們有什麼相同或不一樣的特點呢？</p> <p>(2) 如果有機會去這些房子住一晚，你最想去體驗哪一種房屋呢？為什麼？</p> <p>● 小組討論：</p> <p>(1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的什麼房屋或建築（可以先討論國家，再進行資料收集）。</p> <p>(2) 回家收集資料：這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？。</p> <p>(3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。</p>	
第 17 週	1	各國的特色房屋	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色房屋。</p> <p>3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up</p> <p>● 複習上一節課學到的國家和特色房屋，也可以以影片來複習。 https://youtu.be/CmvOU-VyMm4</p> <p>2. presentation</p> <p>● 教師詢問每一組選擇的國家和特色建築／房屋是什麼。</p> <p>● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上), 請每一組畫下並完成介紹所選擇的房屋。</p> <p>3. practice/production</p> <p>● 請學生運用所學的句子上台分享。</p> <p>Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字)</p> <p>We want to introduce _____.</p> <p>This house is from _____.</p> <p>(剩下介紹這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、為什麼想了解這個房屋、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？</p>	<p>PPT、影片、學習單</p> <p>學生能參與小組創作</p> <p>學生能上台分享、發表</p> <p>學生能討論並回答問題</p>

						<p>可以用中文分享)</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 從這次收集資料的過程中，你學到了什麼？(不論是對房屋本身所學到的，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等) (2) 在自己小組研究的房屋或是班上別組介紹的房屋中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢？ (3) 在認識這麼多世界各地有特色的房屋後，你最想要嘗試住住看哪一個房屋呢？為什麼？ 		
第 18 週	1	關於寵物的那些事	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>1. 能認識不同寵物的特徵、習性。</p> <p>2. 能分享自己養寵物的經驗。</p> <p>3. 能念讀繪本。</p> <p>4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師藉由課本 p.63 的活動引導出上課的主題。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 狗的特徵 (2) 狗尾巴擺動所代表的情緒 (3) 常見寵物狗的種類 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片認識狗變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助) A brief history of dogs https://youtu.be/8_KWmzLObQ4 ● 延伸重點： <ul style="list-style-type: none"> (1) 狗這個物種是源自於灰狼 (2) 是人類歷史上第一個馴養的動物 (3) 狗與他們祖先的差異(體型、口、鼻、牙齒等) (4) 反思人類對於狗演化的影響 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論與分享： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你有養過狗的經驗嗎？跟大家分享一下！ 	<p>PPT、影片、學習單</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享經驗</p>	

						(2) 今天的課上完之後，你有更認識狗了嗎？有什麼特點讓你覺得很有趣呢？ (3) 認識完狗之後，你有想養狗嗎？為什麼？		
第 19 週	1	關於寵物的那些事	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>1. 能認識不同寵物的特徵、習性。</p> <p>2. 能分享自己養寵物的經驗。</p> <p>3. 能念讀繪本。</p> <p>4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學習的內容。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 (1) 貓的特徵 (2) 貓喜歡和不喜歡被觸摸的地方 (3) 不同花色的貓咪 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片認識貓變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助) The history of the world according to cats https://youtu.be/JsJ-hDW9bS8 ● 教學重點： <ul style="list-style-type: none"> (1) 貓在古代對於人類的益處：驅蛇、捕鳥及殺鼠 (2) 貓在埃及宗教文化上的重要性 (3) 人類航行與貓的拓展的關係 (4) 古代貓與現代貓的差異 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論與分享： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你有養過貓的經驗嗎？跟大家分享一下！ (2) 今天的課上完之後，你有更認識貓了嗎？有什麼特點讓你覺得很有趣呢？ (3) 認識完狗之後，你有想養貓嗎？為什麼？ 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享經驗</p>	PPT、影片、學習單

						<p>(4) 回想一下上一節課學到的內容，你覺得貓和狗與人類關係有什麼樣的異同呢？</p>		
<p>第 20 週</p>	<p>1</p>	<p>關於寵物的那些事</p>	<p>英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>1. 能認識不同寵物的特徵、習性。 2. 能分享自己養寵物的經驗。 3. 能念讀繪本。 4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學習的內容。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 魚的特徵 (2) 常見的寵物魚 (3) 其他常見的寵物 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹課堂要讀的繪本《Some Pets》by Angela DiTerlizzi ● 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/XOGSedNnjVI ● 可暫停在 2:08 並討論有哪些寵物。 ● 繪本中雖然出現很多寵物的動作，但可著重在教學寵物的多樣性，從 PPT “其他常見的寵物”延伸教學。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論與討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你有養過魚或其他寵物的經驗嗎？跟大家分享一下！ (2) 繪本中的寵物有沒有哪一個是讓你印象最深刻的呢？為什麼？ (3) 從繪本中可以看到不管是哪一種寵物，最重要的是主人與寵物之間的互動與陪伴。 ● 小組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生小組討論出想認識的寵物。 (2) 回家收集資料：寵物的特徵、飼養這種寵物需要注意的地 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享經驗</p> <p>學生能討論並分工</p>	<p>PPT、影片、學習單</p>

						<p>方(活動空間、飲食等)。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。</p>		
第 21 週	1	關於寵物的那些事	<p>英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>1. 能認識不同寵物的特徵、習性。 2. 能分享自己養寵物的經驗。 3. 能念讀繪本。 4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。</p>	<p>【第四節】 1. warm up ● 複習上一節課學習的內容。 2. presentation ● 教師介紹課堂要讀的繪本《Lola Gets a Cat》by Anna McQuinn ● 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/FonWx4tO8P4 ● 教學重點： (1) Lola 非常想養一隻貓,她為了養貓做了哪些努力呢? (2) 哪些是養貓前的準備?(除了物質上的準備,繪本中的領養也是可以討論的議題) (3) 哪些是開始養貓後每天要注意的事情? 3. practice/production ● 養動物的準備和注意事項非常重要,要在飼養前想清楚,因此,我們要來做不同寵物的飼養說明書。 ● 教師詢問每一組選擇研究的寵物是什麼,並帶全班念讀所有的動物英文名稱。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上),請每一組畫下並完成介紹所研究的寵物。 4. wrap up ● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. Mostly, it's _____. (顏色) It has _____.(特徵)</p>	<p>學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分享經驗 學生能討論並分工</p>	<p>PPT、影片、學習單</p>

						Here are some tips on feeding _____. (要介紹的寵物) (剩下介紹飼養這種寵物要準備的東西、注意的地方、飼養時要做的事(帶牠散步等), 可以用中文分享)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足, 請自行增刪。

彰化縣立泰和國民小學 114 學年度第二學期四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	雙語國際教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願 景及特色發展	4. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 5. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 6. 具備國際視野的本國文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。							
核心素養	5. A1 身心素質與自我精進 6. B1 符號運用與溝通表達 7. C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	7. 能認識與了解不同國家的文化 8. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 9. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 10. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字，並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 11. 國際教育文化學習 能自我反思與關懷朋友							
配合融入之領域或議 題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	玩具總動員	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的 教室用語。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的	1. 能認讀玩 具主題相關 字彙。 2. 能反思玩	【第一節】 1. warm up 教師播放 Video Podcast 影片進行第 一部分「磨磨耳朵聽聲音」	學生能專心聆聽	影片、PPT、學 習單

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>具不玩了以後的改造或處理方法。</p> <p>3. 能發揮創意改造玩具。</p> <p>4. 能參與小組討論與發表。</p>	<p>https://youtu.be/Bv_lSipWHQI</p> <p>1:08 暫停，提問討論：</p> <p>(1) 你聽到了幾種聲音？</p> <p>(2) 猜猜看，哪些物品會發出這樣的聲音呢？</p> <p>(3) 這些聲音有讓你聯想到什麼有趣的回憶嗎？</p> <p>2. presentation</p> <p>教師繼續播放 Video Podcast 影片。</p> <p>1:35 暫停，全班一起看看影片中提到的玩具。</p> <p>教師可引導學生認識並帶念以下字彙。</p> <p>(1) dinosaur</p> <p>(2) robot</p> <p>(3) toy car</p> <p>(4) brick</p> <p>(5) rubber duck</p> <p>3. practice/production</p> <p>教師繼續播放完 Video Podcast 影片。</p> <p>教師可運用 PPT 引導學生認識以下字彙並帶念。</p> <p>(1) barbies</p> <p>(2) action figures</p> <p>(3) video games</p> <p>(4) Lego bricks</p> <p>(5) card game</p> <p>(6) board game</p> <p>(7) mobile game</p> <p>(8) thrift store</p> <p>(9) garage sale</p> <p>(10) online auction</p> <p>(11) flea market</p> <p>(12) donate</p> <p>4. wrap up</p> <p>提問討論：</p> <p>(1) 從小到大，你最喜歡的一項玩具是什麼呢？向老師同學介紹它吧！</p> <p>(2) 家中有不玩的玩具，可以怎麼運用它們呢？</p>	<p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

					<p>(3) 你有什麼跟玩具有關的回憶嗎？</p> <p>【第二節】</p> <p>1. warm up 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。</p> <p>2. presentation 上一節課認識了不同處理不玩的玩具的做法之後，在這一課的故事中我們也會認識更多不同的方法。 教師播放 STREAM 影片 https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ 播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。 教師可引導學生認識並帶念以下字彙： (1) upcycle 改造 (2) reuse 再利用 (3) fix 修理、修復 (4) reduce 減少 (5) environment 環境 (6) additive 添加物</p> <p>3. practice/production 請學生小組討論選擇影片中的一個玩具(少了一隻眼睛的熊玩偶、少了尾巴的恐龍、玩具車)。 發下【附件 1】學習單，請學生小組發揮創意並討論除了影片中的 upcycle 的方式，還可以如何改造所選的玩具。 請學生將小組討論的改造方式成果畫在學習單上。 也請學生討論 fix、upcycle、reuse 的重要性或優缺點。</p> <p>4. wrap up 請各組分享所討論出來的改造玩具，可以運用以下句型： We want to upcycle _____. (Mr. Dinosaur/ toy car/ Fluffy Bear) 帶領全班一起討論、分享對於修理、改造、再利用玩具的重要性或優缺點。 請學生回家整理自己的玩具，同時想想看有哪些可以捐贈、有哪些可以改造再利用。</p>		
第 2 週	1	玩具總動員	英語	英語	1. 能認讀玩	【第二節】	影片、PPT、學

			<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>具主題相關字彙。</p> <p>2. 能反思玩具不玩了以後的改造或處理方法。</p> <p>3. 能發揮創意改造玩具。</p> <p>4. 能參與小組討論與發表。</p>	<p>1. warm up 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。</p> <p>2. presentation 上一節課認識了不同處理不玩的玩具的做法之後，在這一課的故事中我們也會認識更多不同的方法。 教師播放 STREAM 影片 https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ 播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。 教師可引導學生認識並帶念以下字彙： (1) upcycle 改造 (2) reuse 再利用 (3) fix 修理、修復 (4) reduce 減少 (5) environment 環境 (6) additive 添加物</p> <p>3. practice/production 請學生小組討論選擇影片中的一個玩具(少了一隻眼睛的熊玩偶、少了尾巴的恐龍、玩具車)。 發下【附件 1】學習單，請學生小組發揮創意並討論除了影片中的 upcycle 的方式，還可以如何改造所選的玩具。 請學生將小組討論的改造方式成果畫在學習單上。 也請學生討論 fix、upcycle、reuse 的重要性或優缺點。</p> <p>4. wrap up 請各組分享所討論出來的改造玩具，可以運用以下句型： We want to upcycle _____. (Mr. Dinosaur/ toy car/ Fluffy Bear) 帶領全班一起討論、分享對於修理、改造、再利用玩具的重要性或優缺點。 請學生回家整理自己的玩具，同時想想看有哪些可以捐贈、有哪些可以改造再利用。</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能分享、發表</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能反思並實踐</p>	習單
第 3 週	1	世界娃娃大蒐奇	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <p>● 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美</p>	<p>學生能專心聆聽</p>	PPT、影片、學習單

			學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			具嗎？ (3) 女兒節的食物都有各自不同的意義，台灣也有類似的食物嗎？你想嘗試哪一個女兒節料理呢？		
第 5 週	1	世界娃娃大蒐奇	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色娃娃。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看烏克蘭、瓜地馬拉的特色娃娃。 ● 進行解憂娃娃的 Fun Fact 問答。 ● 教師播放影片帶學生看解憂娃娃的雙語講解。(到 4:16 暫停即可) https://youtu.be/Pm2IgB7rxDE 3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 護身娃娃和解憂娃娃也是祝福和消除煩惱的娃娃，跟上一節課的墨西哥娃娃和日本人偶有哪些異同呢？ (2) 解憂娃娃的製作方式很簡單，只需要毛根和毛線，如果有學生回家想嘗試製作的，可以參考 https://youtu.be/JJWmReMZSAA 4. wrap up ● 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色玩具(可以先討論國家，再進行資料收集，不一定是娃娃的玩具)。 (2) 回家收集資料：這個特色玩具的由來、功能(可能是為了祝福或單純只是有趣)、特徵(材質、形狀、顏色等)。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題 學生能討論並分工	PPT、影片、學習單
第 6 週	1	世界娃娃大蒐奇	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特	【第四節】 1. warm up ● 複習前三節課學到的國家和特色娃娃。 2. presentation ● 教師詢問每一組選擇的國家和特色	學生能參與小組	PPT、影片、學習單

			<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>色玩具。</p> <p>3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。</p>	<p>玩具是什麼。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上), 請每一組畫下並完成介紹所選擇的玩具。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This toy is from _____. <p>(接下來介紹這個玩具的由來、功能、特徵等、為什麼想了解這個玩具, 可以用中文分享)</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論: (1) 在自己小組分享的玩具或是班上別組介紹的玩具中, 有什麼讓你覺得很特別或印象深刻的地方呢? (2) 有哪些玩具讓你聯想到台灣的玩具呢? ● 教師播放影片帶學生看台灣的童玩。(台灣玩具博物館, 可播部分片段即可) <p>https://youtu.be/QHNrCixSysM</p>	<p>創作</p> <p>學生能上台分享、發表</p> <p>學生能討論並回答問題</p>
第 7 週	1	玩具大冒險	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 能認識不同玩具的特性。</p> <p>2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。</p> <p>3. 能念讀繪本。</p> <p>4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。</p> <p>5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師藉由課本 p.39 的活動引導出上課的主題。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 請學生想想看以前的舊玩具都到哪裡了呢? <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學玩具種類, 帶念拼讀單字。 (1) plastic toys 塑膠玩具 (2) robot 機器人 (3) doll 娃娃 (4) stuffed toys 填充/絨毛玩具 (5) toy car 玩具車 (6) blocks 積木 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學補充內容: 	<p>學習單、影片、PPT、繪本</p> <p>學生能唸讀單字</p> <p>學生能專心聆聽</p>

			境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			(1) 填充玩具 (2) 娃娃 (3) 積木 (4) 玩具的 Fun Fact 4. wrap up ● 全班複習玩具單字。 分組進行 hangman 單字遊戲，教師出題按照單字的字母數畫底線後，每一組輪流猜一個字母，若有該字母，教師將字母寫在正確的位置上；若沒有該字母，則在旁邊開始畫出吊死鬼(沒有一個字母畫一個吊死鬼的部位)	學生能參與分組遊戲	
第 8 週	1	玩具大冒險	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能認識不同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。 3. 能念讀繪本。 4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。 5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學習的玩具單字。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。(玩具不玩之後可以怎麼處理) (1) donate (2) trade (3) reuse 3. practice/production ● 教師播放影片讓學生更了解玩具回收過程。(可播放部分影片即可) https://youtu.be/ks9JY0LfivU ● 教學重點： (1) 了解玩具回收的困難處 (2) 認識玩具再利用的方式 4. wrap up ● 提問討論與分享： (1) 你有處理不玩的玩具的經驗嗎？ (2) 你是用什麼方式處理的呢？ (3) 請各組討論出一個不玩的玩具(可能是壞掉或老舊)，請全班一起討論可以怎麼在利用呢？	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能參與討論	學習單、影片、PPT、繪本
第 9 週	1	玩具大冒險	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能認識不同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的	【第三節】 1. warm up ● 教師運用 Fun Facts PPT 複習上一節課學習的內容。 2. presentation	學生能觀察繪本	學習單、影片、PPT、繪本

			<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>單字和句子。</p> <p>3. 能念讀繪本。</p> <p>4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。</p> <p>5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師教師介紹課堂要讀的繪本《Too Many Toys》by David Shannon ● 請學生觀察封面和故事標題，想想看故事的內容大概會是在講什麼呢？ <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc ● 影片中可暫停數次討論繪本內容以確定學生閱讀理解。(3:07 約為故事的中間) ● 繪本中出現很多玩具，可依第一節課所學的玩具種類將他們分類。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論與討論： <p>(1) 繪本中的故事發生了什麼事情呢？可以以故事接龍的方式讓小組將繪本內容接力說出來，以確認學生的閱讀理解。</p> <p>(2) 你有沒有過類似的經驗呢？</p> <p>(3) 請學生回家檢視自己的東西有哪些種類(可能是玩具或是其他東西)，是否需要整理或斷捨離，紀錄品項，下一節課帶來課堂討論。</p>	<p>作預測</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享經驗</p>	
第 10 週	1	玩具大冒險	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 能認識不同玩具的特性。</p> <p>2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。</p> <p>3. 能念讀繪本。</p> <p>4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。</p> <p>5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放繪本影片。 https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將繪本影片暫停在重要頁面請學生一起唸讀，並再次確認學生的閱讀理解。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生在小組內分享自己紀錄家裡東西的種類。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組將小組內的東西種類整理在學習單上。 ● 接下來請小組討論每一類的物品可以怎麼樣進行斷捨離，若是玩具類型可以參考之前課堂中討論過的做 	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能唸讀重要文句</p> <p>學生能與他人分享自己的紀錄</p> <p>學生能參與小組討論</p>	<p>學習單、影片、PPT、繪本</p>

			<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>			<p>法，但希望可以引導延伸到其他的物品，讓學生對於要整理自己的物品有概念。</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶領全班討論對於整理自己的物品有哪些想法。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 請每一組輪流發表一種物品以及他們討論出的整理方法。 (2) 詢問有沒有其他組有同一種物品並分享他們討論出的整理方法。 (3) 請學生回家後運用大家集思廣益出來的整理方法將自己的東西整理，並歡迎將討論出來的做法帶回家跟家人分享。 	<p>學生能參與討論並反思自己可以怎麼做</p>	
第 11 週	1	我的一天	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1. 能認讀字彙。</p> <p>2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。</p> <p>3. 能規劃作息表。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生看課本 p.46、47，討論 Topic 2 要學習的主題是什麼。 ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你的一天在不同的時間點會做什麼事情呢？ <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ ● 進行聽聲音，猜猜看是家裡哪個地方的活動： <ul style="list-style-type: none"> (1) 1:17 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？ (2) 2:06 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？ (3) 2:24 暫停，你聽到的跟 Kim 一樣嗎？ <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 影片中聽到的聲音，你平常也會做嗎？ ● 老師引導學生認識以下字彙並帶念。 <ul style="list-style-type: none"> (1) brush my teeth 刷牙 (2) go to school 上學 (3) eat lunch 吃午餐(也可以補充 have) (4) shave 刮鬍子 (5) go to work 上班(有捷運的聲音 take the MRT) (6) cook 烹煮(也可以補充 dinner 晚 	<p>學生能參與討論</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與問答討論</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	<p>影片、PPT、學習單</p>

						餐) 4. wrap up ● 提問討論： (1) 這些聲音大多會在什麼時候出現呢？ (2) 小朋友和大人的一天作息，有哪些不同呢？ (3) 你的一天作息裡，還會出現哪些聲音呢？你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？		
第 12 週	1	我的一天	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 能認讀字彙。 2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。 3. 能規劃作息表。	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課認識的字彙。 2. presentation ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第二部分「眨眨眼睛看圖片」 https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ ● 3:17 暫停，老師引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) wake up 起床 (2) prepare coffee 準備咖啡 (3) go home 回家 (4) play with my dog 跟狗狗玩 (5) play video games 玩電動玩具 (6) write story 寫故事(stories) ● 運用前一節課學過的作息單字與本節課的單字做混合複習。 ● 將全班分組進行比手畫腳猜單字的遊戲。 3. practice/production ● 繼續播放影片至結束，提問討論： (1) Kim 在美國和在台灣生活上的差異有哪些？ (2) 美國學校和台灣學校的作息有哪些差異呢？ (3) 有哪些是你覺得跟自己生活不一樣的地方，想要嘗試看看的呢？ 4. wrap up ● 發下【附件 1】學習單，讓學生記錄自己一天的作息。 ● 請小組討論比較看看大家的作息有	學生能專心觀看影片 學生能念讀字彙 學生能參與活動 學生能參與討論 學生能完成學習單 學生能討論並回答問題	影片、PPT、學習單

						<p>哪些異同。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 詢問學生如果你有機會能自由規劃你的一日作息，作息表中會有哪些內容呢？請學生寫在【附件1】學習單。 <p>全班討論分享自己一日作息的內容。</p>		
第 13 週	1	各國特色美食	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色美食。</p> <p>3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia) ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、南韓的特色美食。 (1) pizza 披薩 (2) Korean egg bread 韓式雞蛋糕 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問討論： (1) 最受歡迎的披薩口味是什麼？ (2) 韓式雞蛋糕跟台灣常吃到的雞蛋糕的異同？ (3) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？ <p>4. wrap up</p> <p>播放國際延伸 PPT 裡韓國其他小吃的影片，分享看完的想法。</p> <p>https://youtu.be/OIA6KO-EvOk</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能專心聆聽</p>	學習單、影片、PPT
第 14 週	1	各國特色美食	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色美食。</p> <p>3. 能理解美食與國家之間的關</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的國家與特色美食。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看土耳其、台灣的特色美食。 (1) Turkish ice cream 土耳其冰淇淋 (2) sugar cane juice 甘蔗汁 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問討論： 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	學習單、影片、PPT

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	慣。	係(節日、文化、氣候等)。	<p>(1) 土耳其冰淇淋是有什麼特別的原料讓它跟其他冰淇淋不一樣呢？</p> <p>(2) 你有喝過或是喜歡甘蔗汁嗎？你覺得味道如何呢？</p> <p>(3) 紅甘蔗和白甘蔗的差別是什麼呢？甘蔗汁通常是用哪一種甘蔗呢？</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放賣土耳其冰淇淋體驗的影片。 https://youtu.be/kj_DVpiv0ho 	學生能專心觀看影片	
第 15 週	1	各國特色美食	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色美食。</p> <p>3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的國家與特色美食。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看瑞士、秘魯的特色美食。 (1) cheese fondue 起司火鍋 (2) Peruvian donut 秘魯甜甜圈 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問討論： (1) 吃起司鍋的傳統是什麼呢？ (2) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？或是台灣有哪些類似的美食呢？ <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放國際延伸 PPT 裡秘魯其他小吃的影片，分享看完的想法。 https://youtu.be/eAeo2InNVfI ● 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色美食（可以先討論國家，再進行資料收集）。 (2) 回家收集資料：這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？ (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分工</p>	學習單、影片、PPT
第 16 週	1	各國特色美食	英語	英語	1. 能理解課	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up</p>		學習單、影片、

			<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色美食。</p> <p>3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的國家和特色美食。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問每一組選擇的國家和特色美食是什麼。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上), 請每一組畫下並完成介紹所選擇的美食。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This is from _____. <p>(剩下介紹這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎? 為什麼? 台灣有類似的食物嗎? 可以用中文分享)</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論: (1) 教師帶領全班將前幾節課學到的國家美食和各組報告的國家美食整理並看看分布在地圖的哪些地方, 帶念國家和美食單字。 (2) 在自己小組研究的國家美食或是班上別組介紹的國家美食中, 有什麼讓你覺得很特別的地方呢? (可能是吃法、味道等) (3) 在認識這麼多世界各地的特色美食後, 你最想要嘗試哪一種呢? 為什麼? 	<p>學生能參與小組創作</p> <p>學生能上台分享、發表</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	PPT
第 17 週	1	跟著食物去旅行	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物</p>	<p>1. 能唸讀繪本。</p> <p>2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。</p> <p>3. 能小組分工合作完成活動。</p> <p>4. 能了解吃的食物對自然環境</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用課本 p.56、60 複習學過的字彙：時間和食物。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹課堂要讀的繪本《Before We Eat: From Farm to Table》by Pat Brisson ● 請學生觀察封面和故事標題, 想想看故事的內容大概會是在講什麼呢? <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教 	<p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能觀察繪本</p> <p>學生能專心觀看影片</p>	影片、PPT、繪本

			<p>的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>	<p>的影響。</p>	<p>師引導閱讀。</p> <p>https://youtu.be/5UoVbRcStxk</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 此繪本難度適中，可完整播放完一次再進行閱讀理解討論。 ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 繪本中的家庭在用餐前感謝桌上食物有關的人員，你能說出有那些人嗎？可請全班分為小組輪流接力說出有哪些人員、做了哪些事情。 (2) 可再次播放繪本影片，請學生將剛剛講出的人員和事情的英文找出來。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分組討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 請全班分組討論今天的營養午餐中的一道菜，想想看在自己吃到以前經過了多少的人員和程序。 (2) 全班分享各組討論的結果，並嘗試用繪本中學到的英文來敘述。 (3) 想想看，從這本繪本和剛剛的小組討論中，你學到了什麼？或是你讀完的感想是什麼？ 	<p>學生能理解繪本內容</p> <p>學生能參與討論</p>	
第 18 週	1	跟著食物去旅行	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-4 季節的</p>	<p>1. 能唸讀繪本。</p> <p>2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。</p> <p>3. 能小組分工合作完成活動。</p> <p>4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 <p>https://youtu.be/5UoVbRcStxk</p> <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過課本 p.63 的學習內容，說明接下來的課程要來認識食物與時間的關係。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「食物里程」。 ● 教師可引導學生運用繪本整理過的食物里程概念來理解。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學 	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p>	<p>影片、PPT、繪本</p>

			<p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>變化與人類生活的關係。</p>	<p>「碳足跡」。</p> <p>(1) 碳足跡的意義</p> <p>(2) 特國碳足跡標籤</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「在地當季食材」。 <p>(1) 吃在地當季食材的意義</p> <p>(2) 教師播放影片認識台灣當季蔬果</p> <p>https://youtu.be/1HITIAVjkcA</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生分組選擇一樣影片中的當季蔬果。 ● 小組討論分工查詢該蔬果的相關資料，並且再查詢並列出當季的另外兩種蔬果。 <p>請小組下一節課將查到的資訊帶來班上分享。</p>	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並分工</p>		
第 19 週	1	跟著食物去旅行	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>	<p>1. 能唸讀繪本。</p> <p>2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。</p> <p>3. 能小組分工合作完成活動。</p> <p>4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 ● https://youtu.be/5UoVbRcStxk ● 教師請學生可以跟著唸讀繪本。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請各組分享所查到當季蔬果的資訊，並帶全班念讀蔬果的英文。 ● 請全班想一想並複習吃在地當季蔬果所帶來的好處。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶全班進行「消費大挑戰」。 (1) 牛奶的選擇 (2) 肉類的選擇 (3) 當季食材的選擇 (4) 衛生紙的選擇 (5) 猜猜碳標籤的數值 ● 每一個挑戰題都可以先請各組選完後進行辯論，再詢問有沒有要改變答案的組別，再公布答案並討論。 <p>4. wrap up</p>	<p>學生能唸讀繪本</p> <p>學生能分享查詢到的資訊</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能討論並分工</p>	<p>影片、PPT、繪本</p>

			新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			<ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 補充碳足跡計算和當季食材查詢的網站。 <p>再進行完消費大挑戰後，請學生小組討論出題兩題，並分工回家收集相關的資料，可以是網路上收集到的資料，也可以視實際去超市、賣場等買東西時所拍照收集到的資料，請各組下一節課將兩題題目和答案解析相關的資料帶來，全班會一起挑戰。</p>		
第 20 週	1	跟著食物去旅行	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>	<p>1. 能唸讀繪本。</p> <p>2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。</p> <p>3. 能小組分工合作完成活動。</p> <p>4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk ● 教師請學生跟著唸讀繪本。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請各組準備出題。 ● 先將題目寫在紙上，教師可到各組檢視題目是否可理解、合理等。 ● 有相關照片等資訊可以先放到上課用的電腦裡。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生各組輪流出題，其他組猜題，可以像前一節課一樣，先進行答案辯論再公布，公布答案時請出題組將收集到的相關資訊分享给大家。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 從這次的研究探討中，你學到了什麼？(不論是對食物里程、碳足跡、當季食材等，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等) (2) 綜合這幾節課下來所學以及所找到的相關資料，你會怎麼總結要怎麼吃才會是對自然環境友善的呢？為什麼？ 	<p>學生能唸讀繪本</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能參與小組遊戲</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	影片、PPT、繪本

- 【註】**：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除
2. 教學重點：包含學習內容、學習表現

彰化縣立泰和國民小學 114 學年度 四年級校訂課程(彈性課程)計畫 (資訊)

一、每週學習節數 1 節

二、學習目標：

1. 啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。
2. 使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。
3. 從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等。
4. 教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。
5. 教導學生搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。
6. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。
7. 練習熟練運用 Chrome，學習設定規則，管理書籤、分頁和相關資安原則。
8. 練習熟練運用 Classroom、Meet 的操作，學會遠端線上課程的相關運用。
9. 練習熟練運用 Keep、日曆的操作，學會管理行程與資料分類技巧。
10. 練習熟練運用 GoogleMAP 的操作，學會位置分享設定、導航規畫的方法。
11. 練習熟練運用 YouTube 的操作，學會搜尋所需的影片素材、影片觀看品質、速度的設定運用。

三、本學年課程架構

課程架構

英文打字訓練；中文注音打字訓練。

Chrome 瀏覽器安裝；彰化G-Suite 登入、操作訓練。

Chrome 瀏覽器設定訓練；GOOGLE APP 功能簡介。

訓練學生瞭解上網搜尋素材時，須尊重智慧財產權的具體做法。

Google Chrome 功能簡介、操作訓練。

Google Mail 功能簡介、操作訓練。

Google Classroom；Keep 功能簡介、操作訓練。

Google 文件；試算表 功能簡介、操作訓練。

Google 相片；簡報 功能簡介、操作訓練。

Google 雲端硬碟；地圖 功能簡介、操作訓練。

Google 日曆；協作平台 功能簡介、操作訓練。

四、課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 1 週		準備週：電腦教室規則宣導、座位編排 Google Chrome 安裝 校園打字專家操作練習	1		(1)課堂觀察 (2)操作評量 (3)學習評量
第 2-5 週	<p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>【5. 綜 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 網路與網際網路</p> <p>2. 網路位址和瀏覽器</p> <p>3. 網站連結初體驗 (Cookie 允許和封鎖)</p> <p>4. 在新分頁開啟</p> <p>5. 起始畫面和首頁</p> <p>6. 資安加油站—上網守則 中文輸入練習每節課 10 分鐘</p>	4	<p>Google 新視野與 AI 大冒險 第一課網路世界真有趣 校園打字專家軟體</p>	(1)課堂觀察 (2)操作評量 (3)學習評量

第 6-9 週	<p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>【跨領域】</p> <p>自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>國 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>7. 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>認識搜尋引擎</p> <p>Google 搜尋應用</p> <p>好用的分頁群組</p> <p>搜尋技巧與智慧鏡頭</p> <p>Google 生活超方便</p> <p>Google 翻譯大師</p> <p>帳號和書籤管理</p> <p>資安加油站-智慧財產權</p> <p>中文輸入練習每節課 10 分鐘</p>	4	<p>Google 新視野與 AI 大冒險</p> <p>第二課 Google 搜尋技巧與帳號</p>	<p>(1) 課堂觀察</p> <p>(2) 操作評量</p> <p>(3) 學習評量</p>
第 10-13 週	<p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>【跨領域】</p> <p>國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>認識電子郵件(E-mail)</p> <p>使用 Gmail 寫信</p> <p>收信和回覆</p> <p>附加檔案和刪除</p> <p>E-mail 生活應用</p> <p>個人化信件設定</p> <p>建立聯絡人和應用</p> <p>資安加油站-寄信和交友須知</p> <p>中文輸入練習每節課 10 分鐘</p>	4	<p>Google 新視野與 AI 大冒險</p> <p>第三課 Gmail 電子郵差</p> <p>校園打字專家軟體</p>	<p>(1) 課堂觀察</p> <p>(2) 操作評量</p> <p>(3) 學習評量</p>

第 14~16 週	<p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. GOOGLE 文件開啟、關閉 2. 基本介面操作 3. 設定邊界 4. 標題設定 5. 文字大小、顏色設定 6. 複製與貼上文字 7. 插入圖片 8. 設定文字超連結 9. 設定分享 <p>中文輸入練習每節課 10 分鐘</p>	3	<p>https://docs.google.com/document</p> <p>自編學習單</p>	<p>(1) 課堂觀察 (2) 操作評量 (3) 學習評量</p>
第 17~20 週	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>用的 Google 地圖</p> <p>搜尋與探索地點</p> <p>街景服務·身歷其境</p> <p>我的 Google 地圖</p> <p>路線規劃輕鬆 Go</p> <p>環遊世界·探索外太空</p> <p>中文輸入練習每節課 10 分鐘</p>	4	<p>Google 新視野與 AI 大冒險</p> <p>第四課 Google 地圖真好用</p> <p>校園打字專家軟體</p>	<p>(1) 課堂觀察 (2) 操作評量 (3) 學習評量</p>
第 21 週		<p>中文輸入練習 10 分鐘</p> <p>期末總復習</p>	1	<p>Google 新視野與 AI 大冒險</p> <p>校園打字專家軟體</p>	<p>1) 課堂觀察 (2) 操作評量 (3) 學習評量</p>

以下為 114 學年下學期部份

第 1 週		準備週 複習 Chrome 安裝與設定 英文輸入練習 10 分鐘 注音輸入練習 10 分鐘	1		(1) 課堂觀察 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 2~4 週	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 【跨領域】 5. 健體 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。	網路影音包羅萬象 快速搜尋看影片 訂閱頻道·主動通 建立頻道·播放清單 分享影片·按讚留言 雲端學習平台 中文輸入練習每節課 10 分鐘	3	Google 新視野與 AI 大冒險 第五課 YouTube 影音世界 校園打字專家軟體	(1) 課堂觀察 (2) 操作評量 (3) 學習評量
第 5~8 週	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	共享資源和創用 CC 壓縮與解壓縮 電腦病毒和防護 釣魚網站和假訊息 安全瀏覽和程式更新 誰登入我的帳號 中文輸入練習每節課 10 分鐘	4	Google 新視野與 AI 大冒險 第六章 網路資源與資安防護 校園打字專家軟體	(1) 課堂觀察 (2) 操作評量 (3) 學習評量
	資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 【跨領域】 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。				

第 9~12 週	<p>2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。</p>	<p>GOOGLE 表格應用介紹 開啟軟體並設定邊框 輸入文字與設定樣式 函數加總 平均函數 排序函數 篩選不及格科目 中文輸入練習每節課 10 分鐘</p>	4	<p>Google 文件 試算表介紹-自編教材 https://docs.google.com/presentation/u/0/</p>	<p>(1)課堂觀察 (2)操作評量 (3)學習評量</p>
第 13~15 週	<p>資議 p- II -1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p- II -3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 c- II -1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 a- II -4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 社 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>雲端硬碟與上傳 共用檔案、資料夾 線上編輯文件 共同編輯・寫報告 分享檢視和取消 Google 表單問卷高手 中文輸入練習每節課 10 分鐘</p>	2	<p>Google 新視野與 AI 大冒險 第七章雲端硬碟與文件表單 校園打字專家軟體</p>	<p>(1)課堂觀察 (2)操作評量 (3)學習評量</p>
第 16~19 週	<p>資議 t- II -2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p- II -1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p- II -3 舉例說明以資訊科技分享資源</p>	<p>Google 相簿珍藏回憶 上傳相片和編輯 建立相簿和共享</p>	3	<p>Google 新視野與 AI 大冒險 第八章 Google 相簿 Code.org 校園打字專家軟體</p>	<p>(1)課堂觀察 (2)操作評量 (3)學習評量</p>

	<p>的方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>7. 數 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>美術拼貼和刪除</p> <p>5. Code.org 玩轉運算思維整合 自行創作遊戲 中文輸入練習每節課 10 分鐘</p>		
<p>第 20~21 週</p>	<p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p>	<p>1. 資料輸入 2. 表格數據加總、平均、排序、插入圖案、插數函數。 3. 小考成績單製作介紹 4. 班費收支表製作 5. 班級通訊錄製作 6. 汽機車油耗、保養紀錄表製作 7. 網路分享設定 中文輸入練習每節課 10 分鐘</p>	<p>3</p> <p>Google 新視野與 AI 大冒險 Google 試算表 校園打字專家軟體</p>	<p>(1) 課堂觀察 (2) 操作評量 (3) 學習評量</p>