彰化縣彰化市泰和國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣彰化市泰和國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學 習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校教師充滿熱忱、學生活潑學習、社區互動良好(各重要背景因素)、以希望相隨,有夢最美為(課程願景或目標), 並發展閱讀、悅讀(特色),期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。 茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必埴且必上傳,請置於「8.各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

	年級	一至	手級	二年	手級	三年	手級	四年	手級	五年	手級	六年	F級
類別	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
	林柱石 標	節數											
	多元文化國際教育	20	20	20	20								
	國際教育結合雙語教學					20	20			20	20		
	雙語國際教育							20	20				
	國際教育											20	18
統整性	閱讀	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16
主題/專題/議題	資訊					20	20	20	20	20	20	20	18
探究	熱帶雨林真奇妙VS燃燒和生鏽									20	20		
	自然好好玩											20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活													
動與技 藝課程													
	韻律(舞蹈)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
其他類 課程	國語補救教學									20	20		
いたり工	國語補救教學											20	18
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	國語閱讀教學	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節						
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議是 2. □社團活動與技藝課程(□ネ 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□朋	上團活動□技藝課程		動□班級輔	i導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、課 程願景及特色發展	2. 從閱讀的文章中,學習欣賞 3. 了解文章內涵,了解打開新 4. 從欣賞課文文章中,學會觀	從閱讀的詩歌和文章中,學會觀察事物,進而藉物抒情,用分說法和順敘法描述事情。 從閱讀的文章中,學習欣賞不同的寫法,並將參觀或蒐集的資料加以整理。 了解文章內涵,了解打開新視野的重要,進而主動積極的打開心胸,擴充自己的學習視窗。 從欣賞課文文章中,學會觀察繽紛的世界,體會生活的溫情,閱讀各種有趣的文章,並能感受閱讀的樂趣。 評量方式:口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評。									
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活 國-E-B1 理解與運用國語文在 國-E-B3 運用多重感官感受文 國-E-C1 閱讀各類文本,從中 國-E-C2 與他人互動時,能適	握文本要旨、發展 經驗,學習有步驟 日常生活中學習體 藝之美,體驗生活 培養是非判斷的能 切運用語文能力表	學習及解決問題策略、初探選的規劃活動和解決問題,並探察他人的感受,並給予適當的中的美感事物,並發展藝文創力,以了解自己與所處社會的達個人想法,理解與包容不同	羅輯思維, 立 報本 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 能,培養創新精神,以增進生活適應力。 達成溝通及互動的目標。						
課程目標	1. 能活用注音符號,分享生活 2. 以有趣的方式,讓孩子在遊 3. 啟發孩子認識遊戲的類別和 4. 能養成細心觀察的做事態度 5. 能讀懂課文內容,理解文章	戲中學習。 性質,從遊戲活動 ,用心感受生活環	中學習語文、數學、遊戲規則	刂 ,且與同イ	齊和諧互動。						
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土 ■數學 □社會 □自然 ■健康與體育 ■生活	科學 □藝術 □	綜合活動	■生命教 □安全教							
			課程架構								

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	查字典真簡單	4-I-2 利用部件、 部首或簡單字。 4-I-3 學 的方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形。 音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	1. 環專化 2. 美物習別 3. 同的助現人正 4事的 在發生。學人正 天發生 6 点, 生事的 不 6 不 6 不 7 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年	「開學日」。 2. 指導學生以適合 文意的語氣,分組 朗讀「開學日」。	口紙參自頭筆評計評計量量論量	康軒電子書故事有聲書:開學日
第 2 週	1	第一單元生活新鮮 事 一、新學年新希望	1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材。 1-I-3 能學解話 語、詩歌與 語、 語、詩歌 語、 語、 語、 語、 語、 語、 語、 語、 語 記 記 問 時 的 内 程 理 解 話 的 的 明 的 明 時 的 明 時 的 明 時 的 明 時 的 , 有 , 有 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童 詩等。	1. 環境協助 電力 電力 電力 電力 電力 電力 電力 電力 電力 を を の の の の の の の の の の の の の	「新計畫成功的祕密」。 2. 說一說: (1)小動物們的計	口頭評量 參與計計 量 會我評量	康軒2上習作聆聽 故事:新計畫成功 的祕密

		3-I-2 運用注音音 號輔助國學習 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型			日唱(2)夠了爸合認,想您畫立家小外成哪爸適真一件,?適協練小好,不就哪爸適與一件,?適協練子,必些教計練,和才(的助習人,等畫習說,小能例計、等調別,不能例計、等過過。一要成:、朋)		
第3週	第一單元生活新鮮 事 二、一起做早餐	1-I-3 詩,肢 I 一利的 I 一輔用號 I 一 I 一 第 票 , 肢 I 一 I 的話 2 上 助 國的 2 或輔 2 元 I 一 第 票 解故切言確語 注,固。部造字常 仿寫解故切言確語 注,固。部造字常 仿寫解故切言確語 注,固。部造字常 仿寫的表 音完 符能音 、原 標 、。	Aa-I-5 標注注音符號的Ab-I-4 常用分類的表面的表面的表面的形式。Ac-I-1 常用標準之子的形式。Ac-I-3 基本文的的語氣與意義。	1. 環尋 2. 美物習 3. 早 4. 同常 2. 美物習 3. 早 4. 同常 4. 同常 4. 同常 4. 同常 4. 同的 4. 同时	「第一次做菜」。 2.指導學生以適。 文意的語說: 3.說一說: (1)作者用什麼 式證明自己已經長	口紙參自活頭筆計評評計學量量論量量	康軒電子書故事有 聲書:第一次做菜

炼 A 油	1 I 9 At 111 (27)-4	A. I. C. Life var by the		果。所以,做事要用心,做事要用心,以心。 4. 請學生重述故事內容。 5. 請學生發表第一次做出有什麼樣的收 養的		
第4週 第一單元生活新鮮事 二、一起做早餐	1-I-高訊情2-流整3-號利符4-部理5-點6-接門、息跟1-利的I-輔用號1-首,I-符-寫能歌有體以說。運識字學利簡助認。使技理、適語正出 用字鞏習用單識識 用巧解故切言確語 注,固。部造字常 仿寫語事的。發意 音也注 件字。用 寫作	Aa-I-5 標注注音符號的各類之本。Ab-I-4 常用分類的多類的多類的。Ac-I-1 常用標準的。Ac-I-3 基本文的的語氣與意義。	1. 閱養力 2. 表3. 力種精生 我 故意養受味 事。察活中的 所 能 的 所 能 的 所 能 的	讀「美麗的圍牆」。	口紙筆計計量量	康軒電子書故事有 聲書: 美麗的圍牆

第 5 週	第一單元生活新鮮事 三、走過小巷	1-話訊情2-流整3號利符4-畫筆及5-率本5-故協內6-錯二、息跟I-利的I-輔用號I-、原工I-正。I-事助容I-誤能歌有體以說。運識字學認順,的以地 利構本述修理、適語正出 用字鞏習識,寫國適朗 用等的。改解故切言確語 注,固。基掌出字切讀 圖策理 文解故切言確語 注,固。基掌出字切讀 圖策理 文的表 音完 符能音 筆運確 速 、,與 的	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文的的語文。 的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或 然的感受。	1. 閱讀 自 用活學 事。 音事。 群意觀 中的養觀 中的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	6. 景哪 1. 四 2. 言項 3. 生之的 4. 以範。 1. 四 2. 言項 3. 生之的 4. 数遇教行。表,模型为上一。日意性學上,在。 2. 言項 3. 生之,在。 4. 的事。 9. 生生	口紙參自到軍軍軍員	第一~四週閱讀文章
第 6 週	第二單元歡樂的時刻 四、運動會 <mark>〈交通</mark> 標誌我最行〉 1	1-I-3 能哥司 能歌有體說。 理、適語出 力-I-2 助國的 3-I-2 助國的 3-I-2 動國的 等世 等型 等。 是 一位 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形 音和字義。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童 詩等。	1. 能專注聆聽,不 打岔干擾他 話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同 文化或地方的特色。	1. 「全方」 1. 「全方」 2. 讀的記述 2. 讀的記述 3. ()是谁请算以朗说首,(在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	口紙參自我評量量新計	康軒2上習作閱讀 文章:邀請

lá 7 va		4-I-1 認識常用國字至少1,000字。 使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫作。			(2) 看鹿說麼(愈一點(3) 鹿香鹿分請鼻分的, 像看有說麼(愈一點)分。, 享小子享美怒看有說麼類因他 蟻草果會麼蟻,高。的「變鹿做 」小蹲 和上是小(在小向的「變鹿做」小蹲 長的長螞我我媽下順長化為呢愈媽低 頸的長螞我我媽下原頸?什?來蟻一 英花頸蟻會的蟻看		
第 7 週	第二單元歡樂的明刻 四次 課誌我最行〉	語、詩歌、故事的	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形。 Ac-I-3 基本文的的語氣與故事、 Ad-I-3 故事、 詩等。	1. 打話2. 息。 意化。 能会。 能会。 能。 爱或 电子上极 电压力	「同心花生糖」。 2. 指導學生以適合 文意的語氣分組朗 讀。 3. 說一說:	口紙參自	康軒電子書故事有聲書:同心花生糖

第 8 週	第二單元歡樂的時 刻 五、坐竹籃船	I-I的的I-2字使一記文子的 3- 號利符I-至用 I- 致本 I- 的的I-2字型 3 識別符 I- 至用 I- 致本 I- 的的I-2字型 3 識別 3- I- 的 1-	Aa-I-5 標注主音。 Ab-I-1 000 常用字義簡 Ac-I-2 軟	1. 打話 2. 息 3. 文色 4. 力種種趣味的 是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	「布袋戲」。 2. 指導學生以適合 文意的語氣分組朗 讀。 3. 說一說:	口纸参自到新量量	康軒2上習作閱讀 文章:布袋戲
第 9 週	第二單元歡樂的時 刻 六、小鎮的柿餅節	加助文本的 マン マン マン マン ステン ステ	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。	1. 專注聆聽教師提問,針對提問回答問題,並能尊重同	觀眾會鼓掌叫好? (因為表演相當精 采,有打鬥又有緊 湊的鑼鼓聲。) 1. 全班共同閱讀	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒電子書故事有 聲書: 奶奶的柿餅
	2 4 - X 44 dd, wt wt.			學的發言。		自我評量	- F SECRETARY

1	1				I	7125
	2-I-3 與他人交談	Ab-I-1 1,000 個	2. 根據觀察,說出	2. 指導學生先默		
	時,能適當的提	常用字的字形、字	自己預測的故事內	讀,再以適合文意		
	問、合宜的回答,	音和字義。	容。	的語氣朗讀。		
	並分享想法。	Ac-I-3 基本文句	3. 理解作者在故事	3. 說一說:		
	3-I-4 利用注音讀	的語氣與意義。	中所要傳達的訊息	(1)為什麼小文一		
	物,學習閱讀,享	Ba-I-1 順敘法。	與看法。	看到郵差送來的箱		
	受閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本		子,就知道是奶奶		
	4-I-2 利用部件、	中與日常生活相關		寄來的柿餅?(因		
	部首或簡單造字原	的文化內涵。		為奶奶每年都會寄		
	理,輔助識字。			柿餅給小文他們,		
	5-I-3 讀懂與學習			而且箱子的外形都		
	階段相符的文本。			一樣。)		
	6-I-2 透過閱讀及			(2)爸爸為什麼對		
	觀察,積累寫作材			柿餅有深厚的感		
	料。			情?(因為爸爸小		
				時候沒錢買零食,		
				奶奶經常帶柿餅回		
				來,讓他有零食可		
				以吃。)		
				(3)從什麼地方可		
				以知道,小文一家		
				人從柿餅中找到幸		
				福的滋味?(小文		
				一想到柿子雞湯就		
				忍不住流口水,爸		
				爸一口氣就連喝三		
				碗柿子雞湯,柿餅		
				带給他們快樂的感		
				覺。)		
				4. 教師引導學生發		
				表:你吃過柿餅		
				嗎?味道如何?家		
				中的長輩是否也會		
				製作傳統風味的點		
				心?你最喜歡哪些		
				傳統的點心?		
11	1	I .	I .			

第 10 週	1	第二單元歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節	1-I-1 聽方2-I-1, 養慣言與適宜想利習樂利簡助讀符透積成,。他當的法用閱趣用單識懂的過累專尊 人的回。注讀。部造字與文閱寫中重交提答 音, 件字。學本讀作形對 談 , 讀享 、原 習。及材料	Aa-I-5 標類 Ab-I-1 1,000 常 常用和 1,000 常 常用和 1,000 形 本 Ac-I-3 與 順 各 Ba-I-1 常 Ca-I-1 常生 中的文化內 的文化內 的文化內 所 和 2,000 的 是 3,000 的 是 3,000 的 是 4,000 的 是 5,000 的 是 6,000 的 是 6,000 的 是 6,000 的 是 6,000 的 是 7,000	1. 能利用活學習 用活學習 中 主達 主達 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題	1. 九週 教子。 我们 以 ,	口頭評量紙筆量參與討論自我評量	第六~九週閱讀文章
第 11 週	1	第三單元故事萬花筒 七、國王的新衣裳	料-I-語訊情2-的3-號利符4-字使5-預略落係容。 3 詩,肢2容2 助國的1 少77、找示理理、適語出 用字鞏習識00字用論句因文理故切言所 注,固。常00。簡等子果本解故切言所 注,固。常00。簡等子果本解故切言所 注,固。常 的 段	Aa-I-5 標注注音。 Ab-I-1 1,000 個常用字的 常用字。 Ac-I-3 與故事 Ad-I-3 故 詩等。	1. 問問學 2. 自容 3. 中與	1.「衣2.(1什王衣他意(2)麼有讓衣想好寫把子全國」說)麼穿」,思大方效國,做請出所。班王。一國會了外他。大法嗎王但新小祝有的共的。说王不「出覺)臣??再是衣朋福的大部。:的好「,得善想這(做國。友的布局二。心?隱大很 出個大一王大在話拼閱件 情(形家不 了方臣件卻臣布,成蘭新 為國新笑好 什法想新不只上再袍	口頭評量參與討論自我評量	康軒電子書故事有 聲書: 國王的第二 件新衣

第 12 週	第三單元故事萬花	6-I-4 使用仿寫、 接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音	1. 專注聆聽教師提	(3) 作容(到上感振打3. 國角進為原中樣故了」。起呼學和的對生為原中樣故了,也,)分臣情。國本哪猜事新覺想跟 組,語與中之,以分臣情。因本哪看事新覺想跟 組,語是此。 一個,		
书 12 项	书筒 八版 明」的小 熊	I-T 語訊情-I-O 的	AA-1-3 標注注音。 AB-I-1 1,000 個常用字的字形。 AC-I-2 簡單 本句型。 Ad-I-3 故事、 詩等。	1. 問問學2. 自容3. 中與問學2. 自容3. 中與看法。察的在說別學,故故說別學,故故說別學,故故說別學,故故說別學,故故說別學,故故說別學,故故說別學,故故說別學,故故說別學,故故說別學,故故說	「新北風和太陽」。 2. 說一說: (1)北風和太陽在	口紙參自到華門計學與我們	康軒2上習作聆聽 故事:新北風和太 陽

第 13 週	1	第三單元故事萬花筒、「聰明」的小熊	1-I-語訊情2-的3-號利符4-部理5-的點-1寫之 能歌有體說。運識字學利簡助了訊 使技修理、適語出 用字鞏習用單識解息 用巧改解故切言所 注,固。部造字文與 仿寫文語 自己 4等6-I-5。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事;等。	1. 欣賞他人的表現,所以 明,活用正確的的的的的的的的的的的的的的的的。 2. 專心聆聽同學的 實握故事 重點。	「虎 2. 讀的 3. (1) 會怕 (2) 會呢拉巴 (3) 聰你為因己賽 4. 小揣氣外」指,語說小發。為「?下。) 你嗎理壁牠特) 學虎角進歷。導與朗說壁? 什數因自 認?由虎懂點 生和色行虎 學適讀:虎 (麼著為已 為 。很得點 分大的對學 6. 為他 大眉他 小請 (聰利贏 組老心話大 先文 什很 老頭無的 壁說我明用得 扮虎情。老 默意 慶害 虎」法尾 虎出認,自比 演,語	無 (((((((((((((康軒2上習作閱讀 文章:小壁虎和大 老虎
第 14 週	1	第三單元故事萬花 筒 九、大象有多重?	I-I-3 能理解話語 語、詩,有體理解話的, 情跟人類語說 是-I-2 的內容。 3-I-2 識語 號輔國字 號輔國字 對所 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形、 音和字義。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-3 故事、童 詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 能利用注音符明 相	「大象是什麼樣子 呢?」。 2. 說一說: (1)故事自人。 (2)盲人們遇到什麼問題?(因為這		康軒2上習作閱讀 文章:大象是什麼 樣子呢?

I		T	1	T	T	T	
		4-I-1 認識常用國		4. 專心聆聽同學的	家口中的大象是什		
		字至少 1,000 字,		發言,並掌握故事	麼樣子。)		
		使用 700 字。		重點。	(3)盲人們如何解		
		5-I-2 認識常用標			決問題?(他們輪		
		點符號。			流摸大象。)		
		6-I-3 寫出語意完			(4)他們分別摸到		
		整的句子、主題明			大象的什麼部位?		
		確的段落。			覺得大象像什麼?		
		6-I-4 使用仿寫、			(第一個盲人摸到		
		接寫等技巧寫作。			大象的鼻子,覺得		
					大象長得像一條水		
					管;第二個盲人摸		
					到大象的尾巴,覺		
					得大象像一條繩		
					子;第三個盲人摸		
					到大象的肚子,覺		
					得大象像一面大		
					鼓;第四個盲人摸		
					到大象粗壯的腿,		
					覺得大象像一根柱		
					子。)		
					(5)為什麼每個盲		
					人都沒有說出大象		
					真正的樣子?(因		
					為他們摸到的都只		
					是大象的一部分而		
					已。)		
					3. 教師引導學生發		
					表,你從這個故事		
					學到什麼道理?請		
					學生提出自己的看		
					法,說出與同學分		
					享。		
第 15 週	第四單元冬天的悄	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音	1. 能利用注音符號			
	悄話	語、詩歌、故事的	符號的各類文本。	閱讀生活故事,培		口頭評量	ht I I was
1	十、新年快樂	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個	養自我學習的能		紙筆評量	第十一~十四週閱
		情跟肢體語言。	常用字的字形、字	力。	37	參與討論	讀文章
		1/4 - 1-142-102-10-12	音和字義。	/*		自我評量	

			2-I-2 的3-I-3 達。I-2 或相 I-2 或相 I-4 1-4 1-4 I-4 I-4 I-4 I-4 I-4 I-4 I-4 I-4 I-4 I	Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、 詩等。 Bb-I-3 對物或自 然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	2. 理解故思。 3. 現息斷 4. 發重點 4. 發重點 4. 發重點 4. 發重點 5. 以别称 6. 以别称	言行舉止應注意事項。 3.表揚優良品性學	
第 16 週	1	第四單元冬天的悄悄話十、新年快樂		Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形、 音和字義。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、 詩等。	1. 中當息。 能訊應閱展之 他, 當意 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	「貓頭鷹的聰明書」。 2. 指導學生先默	 康軒電子書故事有 聲書:貓頭鷹的聰 明書

第 17 週	第四單元冬天的悄悄話	聽的習慣,尊重對	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。	1. 能聽懂他人話語		口頭評量	
第 17 週		聽的習慣,尊重對		· ·	「誠實果」。 2. 說一說: (1) 「 愛 說 謊 王	紙筆評量 參與討論	康軒電子書故事有 聲書:誠實果

		3-I-2 運用注音符	Ac-I-1 常用標點	0 任证物户 壬口	か サ エ 国 リ ・		
				3. 透過觀察,看見	說謊王國的人都喜		
		號輔助識字,也能	符號。	大自然之美。	歡說謊。)		
		利用國字鞏固注音	Ac-I-2 簡單的基		(2)國王為什麼想		
		符號的學習。	本句型。		到要引進「誠實		
		4-I-2 利用部件、	Be-I-2 在人際溝		果」?(因為國王		
		部首或簡單造字原	通方面,以書信、		看了木偶奇遇記中		
		理,輔助識字。	卡片等慣用語彙及		「小木偶」的故		
		5-I-2 認識常用標	書寫格式為主。		事,覺得說謊會惹		
		點符號。	Cb-I-1 各類文本		來很多麻煩。)		
		6-I-3 寫出語意完	中的親屬關係、道		(3)誠實果有怎樣		
		整的句子、主題明	德倫理、儀式風格		的效果?你認為國		
		確的段落。	等文化內涵。		王會不會下令,全		
					國都要種植誠實		
					果?為什麼?(誠		
					實果讓國王、皇后		
					都說了真話,但是		
					卻讓對方不開心。		
					學生自由作答。例		
					如:我覺得國王不		
					會下令大家都要種		
					誠實果,因為他已		
					經發現自己和皇后		
					因為說了真話都變		
					得不開心。)		
					3. 教師引導學生思		
					考:你喜歡別人對		
					你誠實還是說謊		
					你		
					一 % : 疏話 灰 不 疋 有 一 被 揭 穿 的 一 天 ? 在		
					什麼情況下,你會		
第 18 週	第四單元冬天的悄	1_1_1 姜 卍 亩 灬 弘	Aa-I-5 標注注音	1 好脏战儿儿女工	想要說謊呢?		
9 10 週				1. 能聽懂他人話語		一一工坛目	
	悄話 1	聽的習慣,尊重對	符號的各類文本。	中的訊息,並做適		口頭評量	
1	十一、遠方來的黑	方的發言。	Ab-I-3 常用字筆	當的回應。	2. 說一說:	紙筆評量	康軒電子書故事有
	皮	2-I-1 以正確發音	畫及部件的空間結	2. 透過閱讀,學生			聲書:大家的店
		流利的說出語意完	構。		怎麼學會做湯圓		
		整的話。	Ac-I-1 常用標點	觸多元文化。	的?(<u>元元</u> 請奶奶	朗讀評量	
			符號。				

		0.1.0 100 100 110 110	4 T O # mt 13				
		3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基	3. 透過觀察,看見	教他做湯圓的技		
		號輔助識字,也能	本句型。	大自然之美。	巧。)		
		利用國字鞏固注音	Be-I-2 在人際溝		(2)為什麼小松鼠		
		符號的學習。	通方面,以書信、		要把自己的湯圓店		
		4-I-2 利用部件、	卡片等慣用語彙及		叫做「大家的店」		
		部首或簡單造字原	書寫格式為主。		呢?(因為鄰居們		
		理,輔助識字。	Cb-I-1 各類文本		幫忙在餐桌上擺鮮		
		5-I-2 認識常用標	中的親屬關係、道		花、換上漂亮的窗		
		點符號。	德倫理、儀式風格		簾,鴨寶寶們也在		
		6-I-3 寫出語意完	等文化內涵。		一旁奏樂器、唱		
		整的句子、主題明			歌,讓湯圓店更有		
		確的段落。			氣氛, <u>元元</u> 好感		
					動,就把湯圓店叫		
					做「大家的		
					店」。)		
					(3) <u>元元</u> 本來為什		
					麼想賣湯圓?後來		
					的結果和當初的想		
					法有什麼不同?		
					(<u>元元</u> 是因為自己		
					想天天吃湯圓;後		
					來他免費請大家吃		
					造型湯圓,還取了		
					與眾不同的店名,		
					感謝大家的幫		
					忙。)		
					3. 請學生想一想:		
					你曾經和家人一起		
					製作過點心嗎?什		
					麼樣的點心?怎麼		
					做?跟外面買的感		
ht. 10	Add not be a constant	4 7 4 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16			覺一樣嗎?		
第 19 週	第四單元冬天的悄		Aa-I-5 標注注音	1. 能利用注音符號			
	悄話	聽的習慣,尊重對	符號的各類文本。	閱讀生活故事,培	_	口頭評量	
1	十二、我愛冬天	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個	養自我學習的能		紙筆評量	康軒2上習作聆聽
		2-I-1 以正確發音	常用字的字形、字	力。	(1)下面哪一個不		故事:大家的冬天
		流利的說出語意完	音和字義。	2. 理解故事中所要		自我評量	
■ 1		整的話。		表達的意思。	時,期待看到的事		1

			3-I-2 調訊 調問 調問 調問 調問 調問 調問 第一I-1 1,000 到問 第一I-2 可 第一I-2 可 第一I-2 可 第一I-4 要 第一I-4 要 第一I-4 要 第一I-4 要 第一I-5 前 第一I-6 結文重 5-I-6 結本 過票 第一I-9 的 第二 的 第一 。 第一 。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 欣活用是確 使學理確 人到。 他學理確 人到。 學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	物人(2) 新樣(3) 小人(2) 新樣(3) 小人(2) 新樣(3) 小人(2) 新樣(3) 小人(3) 不知事的,不可以不知事。 以一人(4) 一人(4) 一人(
第 20 週	1	閱讀階梯 我最喜歡上學了	1-I-1 額 動的的的 2-I-1 的話 養慣言以說。讀符了訊 表情言以說。讀符了訊 基本述運推出 懂的解息 月 5-I-6 結本述運推出 一 5-I-6 一 5-I-7 一 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童 詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 中當之可觸之之,所以不知。 1. 中當之, 1. 中當之, 1. 中國人民, 1. 中國人	「 <u>卑南族</u> 的彩霞傳 說」。	口頭評量量與到課學員我評量	康軒電子書故事有 聲書: 卑南族的彩 霞傳說

落明示的因果關	(2)彩霞變成的少	
係,理解文本內	年們幫母女做了哪	
容。	些事? (耕地、採	
	收。)	
	(3)從故事裡的母	
	女提供給少年們的	
	食物中,我們可以	
	知道卑南族人喜歡	
	吃的食物可能是什	
	麼?(豬肉糯米	
	飯、小米酒。)	
	4. 把故事中彩霞變	
	成少年幫忙耕田的	
	景象畫在紙上。	

註:行列太多或不足,請自行增刪。

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	國語閱讀教學	實施年級 (班級組別)	二年級下	學期	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	3. □其他類課程	題、議題)探究課程 限程 (□社團活動□技藝課 語文□服務學習□戶外教		流□自治活動	助□班級輔	導□學生自主學習□	領域補救教學		
呼應學校背景、課 程願景及特色發展	2. 從閱讀的文章中,學 3. 了解文章內涵,了解 4. 從欣賞課文文章中,	在中,學會觀察事物,進而 是習欣賞不同的寫法,並將 解打開新視野的重要,進而 學會觀察繽紛的世界,體 長、書面報告、作業單、作	多參觀或蒐集的資米 而主動積極的打開心 豊會生活的溫情,履	├加以整理。 ∶胸,擴充自]讀各種有趣	己的學習行	見窗。 並能感受閱讀的樂趣。			
核心素養	國-E-A2 透過國語文學 國-E-A3 運用國語文充 國-E-B1 理解與運用國 國-E-B3 運用多重感官 國-E-C1 閱讀各類文本	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。							
課程目標	2. 呼應孩子天性,透過 3. 鼓勵孩子從事有益的 4. 能培養用心觀察的態	支達想法,學習閱讀,享受 內國語文學習充實生活經驗 內遊戲活動,啟發孩子在遊 長度,透過不斷的新發現, 故事結構等策略,協助理解	儉,運用課室場域認 達戲中學習語文、婁 感受充滿在生活中	養孩子在遊戲 (學、遊戲規 ,學習的樂趣	則,並能主	適切與他人互動,體會	P 團隊合作的重要。		
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 ■生活課程 □科技 ■生活課程 □科技 ■生活課程 □科技								
			課程架	構					
教學進度 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	

第 1 週	1	第一單元彩色的世 界 一、春天的顏色	1-T-1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字義。 音和字義。 Ac-I-3 與意義 Ad-I-3。 Ad-I-3 等。。	1. 環尋之美物習3.以大響。 2. 美物習3.以大響。 2. 美物習3.以大響。 4. 本事的,明影新並活、學 3. 以大響。 5. 中華的,明影	「春天在哪裡?」。	口頭評量紙筆計計量	康軒2下習作聆聽 故事:春天在哪 裡?
第 2 週	1	第一單元彩色的世界 一、春天的顏色	1-I 可聽 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I	Aa-I-5 標注主音 符號的各類之本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字義。 音和字義。 Ac-I-3 與數 Ad-I-3 該事 詩等。。	1. 讀字論想深?? 對事學適讀針教是。一 對事學適讀針教想一有和字 學生合。對師:裸什全。 以則生。一的它請分 學生子。 以問學,不 與學, 與學, 與學, 與學, 與學, 與學, 與學, 與學,	1. 讀服2. 上語3. (1 軒遠哪(2) 不服(3) 林底是教思明本學會在文 常前們為的裡的字導中學會在文 常前們為的裡的字導印學會在文 常,發樹愛提祕學專生換課意 和看現 木換 到密 生最関 不 堂的 軒著了 是衣 ,到 想深	紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有 聲書:樹木也會換 衣服

第 3 週		1-I-1 養成專心聆 聽的習慣,尊重對	Aa-I-5 標注注音	1. 學生先回家預讀	的一棵樹在哪裡? 它有什麼特色?請 和全班同學一起分 享。 1. 學生共同聆聽		
	第一單元彩色的世不衣裳	腮方 2-流整 3- 號利符 4-字使 5- 預略落係容 6- 觀料的 1 利的 I 輔用號 I 至用 I 測,明,。 I 察。何言 以 3: 運字學 2: 1、7、找 7: 理 2: 1、1。 運 3: 2 2 3: 2 3: 3 3: 3 3: 3 3: 3 3: 3	符號 Ab- I -1 1,000 Ab- I -1 1,000 Ab- I -2 。 Ac- I -2 。 Ac- I -3 故 本句 I -3 故 事章 本句 I -3 故	故2.上語3.討4.想撲人麼了影表5.內事指,氣學論引:滿家設,響與請容。導以朗生。導綠,都施對?分學。學適讀針 學光就會?生全享生生合。對 生森像安如活班。重生合。對 生森像安如活班。重量的 做 水多什水些發 事	「味2.上語3.(1每道為食(2)臣食鍋(3)最些鮮有料4.想大也那的最自5.分6.內天。導以朗一為餐漢帝。學外?雜皇味色很放) 導平是吃食物味作班。學家生合。 麼準席喜 和吃雞湯覺食(蔬多 學吃麼中嗎自?。同 重第 生合。 麼準席萬 和吃雞湯覺食(蔬多 學吃麼中嗎自?。同 重第 生合。 麼準席歡 三過排。得物食菜 生的?提?己()發 述一 在文 大備?歡 三過排。得物食菜 生的?提?己()發 述	口紙參自活與筆詞筆記記	康軒電子書繪本電影院:天下第一美

第 4 週	第一單元彩色的世 界 二、花衣裳	I-I-1 翻	Aa- I-5標注注本符號Ab- I-1 1,000 (常用字)第一日Ac- I-2 (新元)Ad- I-3 (新元)基本Ad- I-3 (新元)基本	1. 事 2. 文或 3. 討 4. 內 5. 想 時 出 句 討 證 邊 朗 學 課	1.「2.文或3.(1在的(2式已信(3些的子子4.內5.讀聽計全開指意分說)哪樹),的。)東朋、。請容指邊時提班花學語輪說熊?邊熊請家 瓣來 ? 絲 生 學,可,同樹以朗朗 新開)什友? 成迎(、 述 邊二自宜聆」適讀讀 家滿 麼來(了小花花 故 聽次已知聽。合,。 蓋花 方自寫 哪熊裙鞋 事 邊聆設經	紙筆評量	康軒電子書繪本電影院:開滿花的樹
第 5 週	第一單元彩色的世 界 三、彩色王國	T-I-1 養成專心聆聽的習慣言。 2-I-1 以正確發音流利的說的話。 3-I-2 運用注音符號則因字習 科號的學習。	Aa- I-5 標注主 符號的Ab- I-4 首的表 首的能。 Ac- I-3 基章 的能。 Ac- I-3 的語氣 故 Ad- I-3 詩等。	1. 拿。 等語針 是。 等語針 是。 等語針 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。		,	康軒電子書故事有聲 書:可愛的小河

			4-I-2 利用部件、 部首或簡單造字原 理,輔助識字。 5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀 點。 6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材 料。		句,朗讀完畢分享 討論。	(3)在炎什麼大會? 在炎什麼生 然於一個 大什麼生 於一個 大什麼生 大什麼生 大子指第一次 大子 在為河學。 等一里 生次放關鍵 是的讀 是的讀 是的讀 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第 6 週	1	第二單元有你真好 四、爸爸	1-3 能 1-3 能 1-3 就 1-3 就 1-4 的 1-4 等 1-4 等 1-4 等 1-4 等 1-5 的 1-6 等 1-7 等 1-7 等 1-7 等 1-8 等 1-8 等 1-9 等 1-9 等 1-1 等 1	Aa- I-5 標注本。 Ab- I-1 1,000 個常用字義。 Ac- I-3 與故事 Ad- I-3 詩等。	1. 能 子 擾 他 人 出 , 不 說 語 子 擾 他 也 事 注 擾 他 也 事 说 可 容 。 ②. 根 整 內 容 文 章 改 事 內 容 文 章 改 的 语 意 的 谢 意 的 谢 意 。		口紙筆評計量	第一~五週閱讀文章
第7週	1	第二單元有你真好 五、我的家人 〈馬路如虎口〉	I-I-I 養成專心聆 聽的習慣,尊重對 方的發言。 2-I-I 以正確發音 流利的說出語意完 整的話。 3-I-2 運用注音符 號輔助識字,也能	Aa- I-5 標注注音 符號的各類單文的基 Ac- I-2 簡單本的型。 Ad- I-1 自然段。 Cb- I-1 各類文本 中的親屬關係、道	1. 能專注聆聽,不 打盆干擾他人 話。 2. 根據故事說出語 意完整的句子。 享故事內容。 3. 用心閱讀文章, 以完整的語意說出	1. 全班共同	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒2下習作聆聽 故事:最厲害的爸 爸

第 8 週	利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2利用部件、 部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4使用仿寫、 接寫等技巧寫作。 1-I-1養成專心聆	德倫理、儀式風俗 等文化內涵。 Aa-I-5 標注注音	向他人表達的謝 意。 1. 教師引導學生閱	(2)小象覺得自點 一卷一麼? (3)小屬害的特點 一卷一麼。 (3)小屬等的特別 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
第二單 1 五、我	1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1	AA- I - 1 - 5 - 6 - 7 - 8 - 8 - 1 - 9 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	1.讀2.朗3.字內氣閱指4.回5. 述 教說,的對事班。師楚,變的。師問師整容引如會子, 學據聲並性 , 學故 學你何處學 , 學據聲並性 , 學 學 學 你何處 學 集 生文調根給 學 生 學 中 與 學 你何處	1.讀事 2.朗 3.字內氣閱指 4.(1猴的麼(2麼松(3可的的 5.述容 6.一教「」全讀教清容的讀導教)子爸感)方鼠),爸想教完。教說師。班。師楚,變的。師松、爸覺松式的如你爸法師整師:引徵分 指、表化流 提鼠喜,?鼠表愛果會呢。引的 引如导爸 組 導根現,暢 問小鵲心 先達?你想? 導的 導果学爸 輪 生文調根給 看天有 用對 是怎說 生事 生是閱啟 流 咬章語據予 到鵝什 什小 小樣你 重內 說爸閱啟 流 咬章語據予	口紙筆到評評量量論量	康軒電子書故事有聲書:徵爸爸啟事

第 9 週	1	第二單元有你真好六、愛笑的大樹	1-I的的I-1的的I-1的的I-1的的I-1的的I-1的的I-2-1的話2 識字學認, 000 更新 使巧改成尊 確意 音光也注 用,因。常子用的解 使巧改成尊 正語 注也注 用,因。常子果本 仿作改改 用等子果本 仿作的改	Aa- I-5 標注注音。 Ab- I-1 1,000 個常用字的字義。 Ac- I-3 專意義的 Ad- I-2 意。	1. 專注聆內容。 2. 專人對應數 2. 會與物的,推斷 6. 數數 6. 數 6.	爸己 1. 「 2. 文讀 3. (1.總的(2)愛例(3) 盆又秘4.述容 5. 讀想描再,你孩班在導的 師小在音小愛明小,又是師整 師遍先動組如相共裡生氣 問熊剁被熊呢的熊顆又麼導的 導邊出的論何處同」以分 為剁吵的?看的顆好?學故 學讀文詞。可是明 6. 讀 合朗 麼」?人舉。當餃的 重內 重 中,其自?讀 合朗 麼」?人舉。當餃的 重內 重 中,其	紙筆評量 參與討論	康軒電子書故事有聲書:愛在哪裡
第 10 週	1	第三單元故事妙妙 屋 七、月光河	1-I-2 能學習聆聽不同的內內。 2-I-1 以出語說 統利的語。 2-I-1 以出語意完 統則的話。 3-I-2 運用注音音 號輔國字習。 特號的學習。	Aa- I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I-1 1,000 個常用字的字形。 音和字義。 Ac- I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I-3 故事、章詩等。	1.專注聆聽故事 複遊故事內容。 2.專注數數作 續對個性特點。 3.理解作者在故事 中所要傳達的訊息 與看法。	1.全班共局 一个工工, 一一工工, 一一工工, 一一工工, 一一工, 一一	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒2下習作閱讀文章:快樂森林

			4-I-2 利用部件、 部首或簡單字。 5-I-1 以適調文本。 6-I-3 寫出語意明 整的段落。			3. 教師引導學生 等 等 等 等 数 等 数 等 等 数 等 等 。 卷 。 卷 。 卷 。 卷 。 卷 。 卷 。 卷 。 卷 。 卷		
第 11 週	1	第三單元故事妙妙 屋 七、月光河	1-I 不聆 I 利的 I 輔用號 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I	Aa-I-5 標注本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字。 常用字的字。 Ac-I-3 與 Ad-I-3 故事 新等。	1. 專故事內容。 2. 專內聽一次 2. 專為 2. 專 2. 專 2. 專 2. 專 2. 專 2. 專 2. 專 2. 專		口紙參自我評量量論量	第七~十週閱讀文章
第 12 週	1	第三單元故事妙妙 屋 八、黃狗生蛋	1-I-3 能理解話語、 語、 语、 语、 语、 语、 语、 语、 语、 。 2-I-3 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個 常用字的字形。 音和字義。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童 詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 專注聆聽故事, 複述事內容。 2. 專注聯動作、 會對動作、 與對話,推斷的個性特點。 3. 理解作者在故事 中所要傳達的訊息 與看法。	「好朋友的問候」。 2.說一說:	口頭評量紙樂討論自我評量	康軒電子書故事有 聲書:好朋友的問 候

第 13 週			3- I-4 利用注音 物 學習 閱讀。 4- I-1 認識常字	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形、字	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意,畫出相僚書。	「真心的道歉」。 2. 說一說:	口紙參白班評計	
	1	第三單元故事妙妙 屋 九、神筆馬良	2-1-1 1-1 1-1 1-1 2-1 1-1 1-1 1-1	常用字 帝 Ac- I-1 存 の の の の の の の の の の の の の	出想像畫。 3. 能主養關心同學,培養的	(1) 車(2) 家(3) 車(4) 生(5) 悶(6) 焦(7) 兔你會3.一事準 兔玩熊什兔走什樂熊做果到會做引你到來 予選看麼子了麼?媽?是這生?導從什來 希控到事為?小 媽 你種氣 學這麼遙 望車遙?什 熊 教 是事? 生個?	自我評量	康軒2下習作聆聽故事:真心的道歉
第 14 週	1	第三單元故事妙妙 屋	1-I-I 養成專心聆 聽的習慣,尊重對	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。	1.全班共同閱讀故事。	1. 全班共同閱讀	口頭評量 紙筆評量	康軒電子書故事有 聲書:聰明的老領
		九、神筆馬良	方的發言。			隊」。	參與討論	隊

	2-I-1 說 並 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	Ab- I-1 1,000 個 常用字的字形。 Ac- I-1 常用標點 符號。 Ac- I-3 基本文句的語彙故事 Ad- I-3 詩等。	2. 請請納 學生適請 等以期間。 4. 引), 4. 引), 4. 化), 4. 化), 5. 生)。 5. 生 。 5. 生 。	2.讀的3. (1年為去(2)的的法(3)的麼呢引到,下?)好,?」	自我評量	
第 15 週 第 四單元 1 多 十、小熊	問、合宜的回答,	Aa-I-2 聲調及其 正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義、 Ad-I-3 故事;等。	1. 全班共同閱讀故事。 2. 教師指導學據到 等學據對 等學數學 等,表和 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	偷,把金子找回	口紙筆到評學量	康軒電子書故事有聲書:蜜蜂抓小偷

			4-I-2 利明 1-2 有 1-2 有 1-3 有 1-6 有 1-3 有 1-4 有 1-5 有 1-6 有 1-7 有 1-7 有 1-7 有 1-8 有		4. 教師指導學生重述故事大意。	(1)物(2)鼻嗎(3)哥女(4)蜂那趕(5)納你類 衛子的係們擊大時個大他到衛子,你好他師事哪子的怎件要?家,年蜜們小覺嗎 覺嗎辦指大中些裡能麼麼大 都為輕蜂最偷得嗎 得?法導意出?的抓知多家 在什人?後的這? 多你呢學。的 蜜偷?和大 大只揮 如 故什 的沒 重		
第 16 週	1	第四單元閱讀樂趣 多 十一、小讀者樂園	1-I-I 1-I-I 1-I-I 1-I	Aa- I-2 聲調及其 正確的標註方式個常用字的。 Ab- I-1 1,000 個常用字義。 音和字義。 Ac- I-1 符號。 Be- I-1 在生活我式 用方、日記的格式 寫作方法。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意,畫出想像畫。 3. 能主動關心同學,培養助人的品德。	1. 教師統整第十二 ~ 十五週文章含	口頭評量量與我評量量	第十二~十五週閱讀文章

第 17 週			5-I-5 認識簡易的記敘、抒情と。 記敘、抒情と。 5-I-8 能功能應 第(室)的說說。 6-I-3 寫、主題 在一百一個的發音。 1-I-1 智質。 5-I-1 智質。 5-I-1 智質。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	1. 善用圖書館資源,培養閱讀興趣。			
	1	第四單元閱讀樂趣 多十二、巨人山	72-時間並3-物受4-字使5-預略落係容5-並閱6-觀料6-整確的I,、分I,閱I至用I測,明,。I樂讀I察。I的的音與適宜想利習樂認 100 運輸	AD	趣。 2. 用自流宗 2. 出自一次 3. 運用 4. 表 5. 通 5. 通 5. 通 5. 通 5. 通 5. 通 5. 通 5. 通	讀,再以適合文意的語氣朗讀。	口紙參自四紙參自	康軒2下習作聆聽故事:小人國遊記

第 18 週	1	第四單元閱讀樂趣 多十二、巨人山	1-聽方2-時問並3-物受4-字使5-預略落係容5-並閱6-觀料6-整確1的的 I,、分 I,閱 I 至用 I 測,明,。 I 樂讀 I 察。 I 的的餐 3 能合享 4 學讀 1 少 7 0 7 2 推出的解 喜與得 透	Aa- I -5標注字符號的各類 I -11,000 個常用字數。Ac- I -3基本文的語氣數數Ad- I -3詩等。	1.事之讀的3.回4.假你裡來表享 等,語教答引如會的或共。 也 等以朗提題學是麼蟲下發 生適讀問。生甲照?來表 數 數 數 數 之 。 , 思 。 , 是 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.「2.讀的3.(1裡了(2推王(3出量4.假你裡來5.享全甲指,語教),哪)選?從角 導你怎毘畫同共故學適讀問題,所有 哪仙 學是麼蟲下發共故學適讀問個森蟲麼仙 裡的 生甲照?來表問事生合。 故裡?家甲 以宏 考王森寫 分	紙筆評量參與討論	康軒電子書故事有聲書:甲蟲的故事
第 19 週	1	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1-I-I 養成尊事動物的的 1-I-3 能以	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 全班共同開連 班共同開 東 2. 指 等學生氣分 讀 3. 教師提問 明 以分組 明 世 明 表 明 。 明 表 明 。 明 表 明 。 明 表 明 。 明 表 明 表 明 表 明 表 明 。 明 表 明 。 明	「爱看書的小水猴 看書的小小猴子 是,等學生以強組 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口頭筆量量終與計計量	康軒電子書故事有 聲書:愛看書的小 猴子

第 20 週			5-I-3 情子 I-3 情子 I-3 情子 I-3 情子 I-4 引息 一个 I-3 情好 I-4 引息 一个 I-1 一下 I-1 情况 I-1 表示 I-1 和 I-1	Aa- I -5 標注注音	子邊句(2)教讀的學調所 等鍵。 等鍵,等關於 等與, 等與, 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。	子卻覺呢4. (1 默猴邊語(2 分詞適 5. 指「式還一,? 朗教」讀子讀或教組語當分導閱」看催會條導引看指出。指,子調動蒐正供書你怎? 導書導關 導在處。:集確的資本條 學的學鍵 學關加 教有方媽庭 學的學鍵 學關加 教有方媽庭		
7. 100	1	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	T動於 1-1 聽方 1-1 聽 1-1 的話 3 符 了 1 題 第 單 數 切 言 確 意 與 本 本 觀 圖 略 解 图 第 四 图 第 四 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文 的語氣與意義。 Ad-I-3 故事 詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 源趣 2. 出速 語 漢 的 音閱 發 法表 達 的 的 看, 这 语 说 是 的 看, 这 意 要 用 , 閱 讀 音 , 達 。 的 讀 谢 語 的 请 , 这 。 的 请 物 。	「哆啦 A 夢讀書 會」。 2. 指導學生先默 讀,再以適合文意	口頭筆量量新	康軒電子書故事有 聲書:哆啦A夢讀 書會

5- I -7 運用簡單的	(3)主角介紹什麼
預測、推論等策	書?書的內容是什
略,找出句子和段	麼? (圖書館老
落明示的因果關	鼠。學生自由作
係,理解文本內	答。)
容。	4. 引導學生思考:
	(1) 想 一 想 ,
	「書」除了像一葉
	小舟外,你覺得
	「書」還像什麼?
	為什麼?(學生自
	由作答。)
	(2)如果要參加讀
	書會,你想介紹哪
	一本書?(學生自
	由作答。)
	5. 共同發表與分
	享。

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣彰化市泰和國民小學 114學年度 第一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通標誌我最行			實施年級	_二_年級
彈性學習課 程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類談	早程		總節數	2 節
		設計依據((核心素剂	養)	
	領網核心素養				總綱核心素養
	生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種; ,對訊息做適切的處理。	探究事物	B2 科技	支資訊與媒體素	<u>*</u>
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義,進而遵守交通標 3. 遵守交通標誌,以減低交通事故的發生		0		
跨領域			學習	重點	
領域	學習表現				學習內容
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-	-2 生活規	5生活事物的方 見範的實踐。 5為的檢視與調	
領域					
融入議題	學習主題				實質內涵
安全教育 議		1. 危險感 2. 步行與 3. 交通知	運具使用		

	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與 號誌。		
教材來源	交通安全教育指引手册		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	課前準備		
	教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條, 並事先拍下學校門口的交通標誌。		●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點
	、引起動機		
	上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-	10 分	●專心聆聽
	video/LL01-video.htm,認識交通標誌及其意義。	10 分	●清楚表達意見與想法
	-、主要活動		
	認識常見的交通標誌		
	教師展示常見的交通標誌圖片,請學童討論這些標誌的意 義。教師接著說明,各標誌代表的意義,並引導學童認 識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌,培養學 童上下學途中注意交通標誌的習慣。	15 分	
	我會注意交通標誌		
	教師詢問學生,平常上放學時,從家裡到學校,你看過哪 些交通標誌?在哪裡看到這些交通標誌?學校門口附近 有哪些交通標誌?		●認真參與活動
	交通標誌對對碰		
	教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩 邊,教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲,學童將正 確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。	15 分	●專心聆聽
	\$\text{sm} \text{, sm} \text{, sm} \text{, sm} \text{. } \$\text{. }		

 教師總結交通標誌的重要性,並說明用路人應確實遵守 交通標誌,確保交通安全,以降低交通事故的發生。 完成交通標誌對對碰的學習單。 	15 分	●完成學習單
	10	

彰化縣彰化市泰和國民小學 114學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	馬路如虎口			實施年級	年級	
彈性學習課 程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類談	具程		總節數	2 節	
	† E	设計依據 (核/	心素養)		
	領網核心素養		總綱核心素養			
生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。			32 科技	資訊與媒體素	養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。 課程目標 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。					
跨領域			學習重	宣點		
領域學習表現					學習內容	

生活 領域 	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
領域						
融入議題	學習主題			實質內涵		
安全教育 議題		1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運 3. 交通事件應變	用			
教材來源	交通安全教育指引手册					
學習資源	電腦投影設備					
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式		
	、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎 說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢 馬路如虎口」呢?接下來,我們來認識馬路 二、發展活動 一)活動一:馬路如虎口 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小 說一說,下列情境的小朋友,有什麼危險 (1)從停在路邊的車前貨車後,走出來等 參考答案:駕駛的司機看不見兒童來 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔。 參考答案:設置分隔島通常是危險路 越。	.? 再說一說為什麼「 各上的危險情境。 遊戲(4-11 分鐘)。 呢? 穿越過馬路。 .不及反應。 島上。	10分	●實作表現 能從情境題說出行人危險的行為		

(3) 馬路形成彎道,從彎道穿越馬路。

參考答案:視線受到阻礙,穿越馬路危險比較高。

(4)馬路形成彎道,從彎道穿越馬路。

參考答案:視線受到阻礙,穿越馬路危險比較高。

(5)突然衝出馬路,穿越馬路。

参考答案: 駕駛司機沒有足夠時間反應,容易造成危險 事故。

(6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。

說一說,下列情境的小朋友,該如何比較好呢?

(1)從停在路邊的車前貨車後,走出來穿越過馬路。

參考答案: 駕駛司機能預期行人穿越道上有行人, 視野 也能看見行人, 所以要走到行人穿越道, 再穿越馬路。

(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。

參考答案:同(1)。

(3)馬路形成彎道,從彎道穿越馬路。

參考答案:同(1)。

(4)突然衝出馬路,穿越馬路。

參考答案:同(1)。

(5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。

參考答案:出門要穿亮色衣物,讓駕駛司機看得見。

歸納統整:

行人雖然有行走馬路的權利,但是車子也有行駛馬路 的路權。所以,我們行走或是穿越馬路,一定要看得見駕 駛的人或車子,也要讓車子的駕駛看見行人;而且也要讓 自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。

~ 第一節結束 ~

二節結束~

實作表現

能從情境解說後,說出正確的作為。

10分

5分

●口頭發表

			能說出友善行人的設施。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」,請小朋友 說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢?接下來,我 們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 一)活動一:認識行人穿越道與行人穿越設施 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片,並說 明。 (1)行人穿越道:人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施:斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人 穿越道 2. 學生完成學習單二,選出能幫助我們穿越馬路的交通設 施。 (二)活動二:安全的行人(15分) 1. 安全的服飾:光線不足的時候,穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡,關掉電	10分	●口頭發表 能辨識可適度的衣著。●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。
	燈,請學生將四張色卡,按照清楚程度,由最高排到最低。 (2)教師公布結果:黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣,大多選擇黃色的原因。 2.教師帶唸謠:安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回		

(5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3.教師帶領學生,分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5分):走在的安全區域,遵從安全的指揮,穿著安全的服飾,擁有安全的上學生活。		●作業 能確實完成學習單。
	5分	



五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念,學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現,代表該領域/科目的非具體內容向度,應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如:能運用一手資料,進行歷史推論。學習表現之相關動詞,請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述,學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標,及高中職課網的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含:

- (一)認知歷程向度:記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度:接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度:威知、準備狀態、引導反應(或模仿)、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、 技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基 礎的內容,學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性,將學習 內容做適當的轉化,以發展適當的教材。

根據上述,學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」,或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念,但學習內容應只是基本的、重要的部分,既毋須列出所有教材,也藉此保留教師補充教材的彈性空間。



五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念,學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現,代表該領域/科目的非具體內容向度,應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如:能運用一手資料,進行歷史推論。學習表現之相關動詞,請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述,學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標,及高中職課網的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含:

- (一)認知歷程向度:記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度:接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度:威知、準備狀態、引導反應(或模仿)、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、 技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基 礎的內容,學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性,將學習 內容做適當的轉化,以發展適當的教材。

根據上述,學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」,或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念,但學習內容應只是基本的、重要的部分,既毋須列出所有教材,也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

彰化縣彰化市 泰和 國民小學 114 學年度第1 學期 二 年級 韻律 彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

彰化縣彰化市泰和國民小學114學年度 校訂課程【韻律】主軸課程地圖規劃表8-1

核心	素養融	健體-E-A1具備良好身分	體活動與健康生活的習慣				
入議	題	發展運動與保健的潛能				類型	□統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程
		健體-E-B3具備運動與6	建康有關的感知和欣賞的	勺基本素養,促進多元 原	官的發展,在生活環	7/12	■其他類課程
		境中培養運動與健康有	關的美感體驗。				
時間	年級	_	=	Ξ	四	五	六
123	節數	40	40	40	40	40	39
學習	容內	1. 認識身體結構	1. 圖像與肢體的創意	1. 聲音與肢體的配合	1. 道具與肢體的創意	1. 追趕跑跳碰	1. 創造與思考
		2. 大會舞練習	2. 大會舞練習	2. 大會舞練習	2. 大會舞練習	2. 大會舞練習	2. 大會舞練習
		1. 了解什麼是暖身。	1. 了解圖像呈現的直	1. 認識簡單的節奏	1. 認識舞蹈中速度的	1. 認識舞蹈的	1. 能思考理解並做出複雜性
		2. 認識身體的每個部	接意義。	(4/4、2/4、3/4拍	元素。	基本元素。	較高的動作
	知識	位。	2. 知道每個肢體動作	子)。	2. 認識聲音的不同	2. 能有動作都	
			都是能屈能伸。	2. 知道可發出聲音的		是從生活而來	
現				身體部位。		的概念。	
現表習學		1. 能確實做出暖身動	1. 能自己模仿出圖像	1. 能說出產生聲音的	1. 能利用道具敲打出	1. 能用追趕跑	1. 兼及團體隊形的美感,做
智		作。	上的動作。	方法。	不同的聲音	跳等元素來進	出細膩的肢體動作
'	能力	2. 能做出簡易的肢體	2. 能與同學一起做出	2. 能用身體擊打出簡	2. 能將道具跟肢體動	行動作變化。	
		姿勢及變化。	不同的動作變化	易的節奏。	作結合	2. 擁有舉一反	
						三的思考能力	
	华应	培養喜歡律動的興	培養舞蹈運動的習	維持對律動舞蹈的興	提升對舞蹈的表演	能對自己的動	建立對表演的自信心,並勇
	態度	趣。	慣。	趣。	慾 。	作有信心。	於展現自己

	_	示範教學法	示範教學法	示範教學法	示範教學法	示範教學法	示範教學法
	方法	練習教學法	練習教學法	練習教學法	練習教學法	練習教學法	練習教學法
		相互觀摩	互相觀摩	互相觀摩	互相觀摩	互相觀摩	互相觀摩
	策略						
教學	** ***						
教學活動	組	1. 能學會四肢及軀幹	1. 能學會讓身體呈現	1. 學會拍打出簡單的	1. 學會跟著聲音的不	1. 能確實做出	1. 能將動作進行組合及編
到	學生	的基本暖身動作	不同的姿勢	節奏。	同來改變動作。	追趕跑跳得延	排,並打方展現出來
	表	2. 能學會如何做出簡	2. 能學會如何與同學	2. 學會用不同動作擊	2. 能結合道具做出動	伸動作。	
	現任	單的指定肢體動作	共同練習	打出簡單的節奏。	作。	2. 能舉一反三	
	務					做出變動作。	
		ウル	<i>⇔</i> 11-	☆ //-	r⇒ 11-	<i>₽</i> 11-	<i>ṁ</i> 11-
		實作	實作	實作	實作	實作	實作
		1. 能在123木頭人的活		1. 能在音樂的節奏上	1. 能在音樂的節奏上	1. 能在基本元	1. 能融合1-6年級所學的課
			程中,做出複雜的肢	恣意地舞動。	配合道具舞動。	素上發展自己	程,將其呈現與舞蹈表演
		肢體變化	體變化	2. 能完整呈現大會	2. 能完整呈現大會舞	的動作。	中。
評量	方式	2. 能完整呈現大會舞	2. 能完整呈現大會舞	舞。	觀察評量	2. 能完整呈現	觀察評量
		觀察評量	觀察評量	觀察評量	1. 參與	大會舞	1. 參與
		1. 參與	1. 参與	1. 參與	2. 練習	觀察評量	2. 練習
		2. 練習	2. 練習	2. 練習		1. 參與	
						2. 練習	
		利用課堂活動所產生	利用課堂活動所產生	利用節奏性較強的音	利用節奏性較強的音	結合學生創作	結合學生創作出來的動作來
		的動作來進行大會舞	的動作來進行大會舞	樂來進行大會舞的編	樂來進行大會舞的編	出來的動作來	進行大會舞的編排,並加入
導師	協助	的編排,並親自帶領	的編排,並親自帶領	排,並親自帶領學生	排,並親自帶領學生	進行大會舞的	隊形變化,激發學生想像動
(平時	練習)	學生舞動,加深同學	學生舞動,加深同學	舞動,加深同學的印	舞動,加深同學的印	編排,加入隊	機
		的印象	的印象	象	象	形變化,激發	
						學生想像動機	

彰化縣彰化市<u>泰和</u>國民小學<u>114</u>學年度<u>上</u>學期 二年級 **韻律彈性課程教學計畫表** 設計者:二年級團隊 一、 本領域每週學習節數(1)節,銜接或補強節數(1)節,共(20)節。

二、 本學期學習目標:

- 1. 發展身體運動能力,以積極正向的做法促進健康。
- 2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。
- 3. 透過體驗與探索的活動,提升與身體自我對話的能力。
- 4. 尊重每個人都是獨立的個體,培養良好的人際關係及團隊合作精神。
- 5. 建立舞蹈與生活相關知能的基本素養。
- 6. 建立舞蹈感知與欣賞的基本素養。
- 7. 落實國家政策的推展與宣導。

三、本學期課程內涵:

教學期程	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第一週 準備週				0	自編教材	
成	1c-I-1認識身體活動的基本動作 2c-I-2表現認真參與的 學習態度	動	照片裡的生命 1. 暖身 2. 展示四張(老師的)暑假拍 到了什麼。 3. 請同學模仿照片中所看到 的人或物(擇一),並讓同學 來猜猜看。 4. 請學生下禮拜帶一張暑假 拍的照片。	1	自編教材	口語評量 態度評量 實作評量 觀察評量
第三週實施完成	1c-I-2認識基本的運動 常識 2d-∏-3參與並欣賞多 元性身體活動	Bc-I-1各項暖身伸展活動			自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
成	1c-I-1認識身體活動的 基本動作 2c-I-2表現認真參與的 學習態度	動	照片裡的生命 3 1. 暖身 2. 回憶上次分組時排出的畫 面,藉由老師的引導,讓學 生可以從靜態動作中,找到 如何動起來的方法。 3. 分組觀摩	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第五週實施完 成	2c-I-2表現認真參與的 學習態度	Bc-I-1各項暖身伸展活 動	大會舞練習(室內) 1.暖身。	1	自編教材	態度評量 實作評量

	3c-I-1表現基本動作與	 Ib- I-1唱、跳與模仿性	2. 孰悉音樂:播放大會舞歌			觀察評量
		律動遊戲	曲,增加學生對音樂的敏感			
			度。			
			3. 第一部分教學:舞蹈動作			
			第一段落教學,並隨時留意			
			學生進度是否能夠跟上。			
第六週實施完	2c-I-2表現認真參與的	Bc-I-1各項暖身伸展活	大會舞練習(室內)		自編教材	態度評量
成	學習態度	動	1. 暖身。			實作評量
	3c-I-1表現基本動作與	Ib- I-1唱、跳與模仿性	2. 孰悉音樂:播放大會舞歌			觀察評量
	模仿的能力	律動遊戲	曲,增加學生對音樂的敏感			
			度。	1		
			3. 第二部分教學:舞蹈動作			
			第二段落教學,同時複習上			
			次動作,並隨時留意學生進			
			度是否能夠跟上。			
第七週實施完	2c-I-2表現認真參與的	Bc-I-1各項暖身伸展活	大會舞練習(室內)		自編教材	態度評量
成	學習態度	動	1. 暖身。			實作評量
	3c-I-1表現基本動作與	Ib- I-1唱、跳與模仿性	2. 孰悉音樂:播放大會舞歌			觀察評量
	模仿的能力	律動遊戲	曲,增加學生對音樂的敏感			
			度。	1		
			3. 第三部分教學:舞蹈動作			
			第三段落教學,同時複習上			
			次動作,並隨時留意學生進			
			度是否能夠跟上。			
	2c-I-2表現認真參與的	Bc-I-1各項暖身伸展活	大會舞練習(室內)			態度評量
成	學習態度	動	1. 暖身。			實作評量
			2. 孰悉音樂:播放大會舞歌			觀察評量
	模仿的能力	律動遊戲	曲,增加學生對音樂的敏感			
			度。	1		
			3. 第三部分教學: 舞蹈動作			
			第三段落教學,同時複習上			
			次動作,並隨時留意學生進			
			度是否能夠跟上。			

笠上田毎北 戸	9019年田初古岛的丛	Bc-I-1各項暖身伸展活	上 今 無 婦 羽 (宁 內)		自編教材	態度評量
						態度評重 實作評量
1 ' 7	學習態度	動	1. 暖身。			/ · · · —
			2. 第四部分教學:舞蹈動作	1		觀察評量
	模仿的能力	律動遊戲	第四段落教學,同時複習上			
			次動作,並隨時留意學生進			
			度是否能夠跟上。			
第十週實施完	2c-I-2表現認真參與的	Bc-I-1各項暖身伸展活	大會舞練習(室內)		自編教材	態度評量
成	學習態度	動	1. 暖身。			實作評量
	3c-I-1表現基本動作與	Ib- I-1唱、跳與模仿	2. 動作總複習:分段練習,			觀察評量
	模仿的能力	性律動遊戲	挑出學生較不孰悉或不清楚			
			的動作,加強指導、反覆練	1		
			習。			
			3. 節奏訓練:找出音樂當中			
			較難數的節奏,和學生一同			
			數出並配上動作			
第十一调實施			大會舞練習(室內)		自編教材	態度評量
	學習態度		1. 暖身。			實作評量
	3c-I-1表現基本動作與		1. 吸力。 2. 動作總複習:分段練習,			觀察評量
						111. 11 里
	楔 的	性件動遊戲	挑出學生較不孰悉或不清楚	1		
			的動作,加強指導、反覆練	1		
			羽。			
			3. 節奏訓練:找出音樂當中			
			較難數的節奏,和學生一同			
			數出並配上動作			
	2c-I-2表現認真參與的	Bc-I-1各項暖身伸展活	大會舞練習(操場)			態度評量
完成	學習態度	動	1. 暖身。			實作評量
	3c-I-1表現基本動作與	Cb-I-3學校運動活動空	2. 場地適應:讓學生習慣在			觀察評量
	模仿的能力	間與場域	操場上活動,並學會專心聽	1		
		Ib-I-1唱、跳與模仿性	老師說話。	1		
		律動遊戲	3. 練習排隊:讓學生能夠迅			
			速找到自己的位置,並播放			
			表演音樂練習。			
第十三週實施	2c-I-2表現認直參與的	Bc-I-1各項暖身伸展活		_	自編教材	態度評量
	學習態度	動		1		實作評量
2 3 / 24	11100	-/4				ハココー

	3c-I-1表現基本動作與	Cb-I-3學校運動活動空	1. 暖身。			觀察評量
	模仿的能力	· ·	2. 場地適應:讓學生習慣在			17071. 7 22
		, , , , ,	操場上活動,並學會專心聽			
		律動遊戲	老師說話。			
			3. 舞蹈練習:讓學生能夠迅			
			速找到自己的位置,並在舞			
			動的過程當中可以一邊對			
			齊。			
第十四週實施	2c-I-2表現認真參與的	Bc-I-1各項暖身伸展活	大會舞練習(操場)		自編教材	態度評量
	學習態度	動	1. 暖身。			實作評量
		Cb-I-3學校運動活動空	2. 場地適應:讓學生習慣在			觀察評量
	模仿的能力	間與場域	操場上活動,並安排進退場			
		 Ib- I-1唱、跳與模仿性	的練習。			
		律動遊戲	3. 舞蹈練習: 教師從遠高處	1		
			觀看練習狀況,並引導同學			
			把動作放大。			
			4. 總和練習:從進場到退			
			場不間段的練習,讓同學孰			
			悉表演當天的模式。			
第十五週實施	2c-I-2表現認真參與的	Bc-I-1各項暖身伸展活	大會舞練習(操場)		自編教材	態度評量
完成	學習態度	動	1. 暖身。			實作評量
	3c-I-1表現基本動作與	Cb-I-3學校運動活動空	2. 舞蹈練習:教師從遠高處			觀察評量
	模仿的能力	間與場域	觀看練習狀況,並引導同學	1		
	4d-I-2利用學校或社區	Ib- I-1唱、跳與模仿性	把動作放大。	1		
	資源從事身體活動	律動遊戲	3. 總和練習:從進場到退場			
			不間段的練習,讓同學孰悉			
			表演當天的模式。			
	2c-I-2表現認真參與的	Bc-I-1各項暖身伸展活	大會舞練習(操場)			態度評量
完成	學習態度	動	1. 暖身。			實作評量
			2. 舞蹈練習:教師從遠高處			觀察評量
	模仿的能力		觀看練習狀況,並引導同學	1		
	· ·	Ib- I-1唱、跳與模仿性				
	資源從事身體活動	律動遊戲	3. 總和練習:從進場到退場			
			不間段的練習,讓同學孰悉			

			表演當天的模式。			
完成		Ib- I-1唱、跳與模仿性 律動遊戲	歡樂迎聖誕: 1. 編排1分半到2分鐘的聖誕節舞蹈,讓學生感受佳節氣氛。 2. 預告下禮拜會有聖誕節的小型表演(可以邀請導師或者到班級進行報佳音)	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
完成		Ib- I-1唱、跳與模仿性 律動遊戲	歡樂迎聖誕2: 1. 練習上週編排的聖誕舞蹈。 2. 進行表演或報佳音活動。 3. 結束後請同學分享心得,並整理教室。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
完成	2c-I-2表現認真參與的 學習態度 2d-I-1專注觀賞他人的	Ib-I-1唱、跳與模仿性	繪本裡的生命力 1. 帶領學生閱讀繪本,並加 上肢體語言加深小朋友的印 象。 2. 暖身。 3. 請學生找出最吸引自己的 一頁,並模仿出其中一個角 色的動作,加強學生對延展 與收縮的練習 4. 互相觀摩。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
成		Ib-I-1唱、跳與模仿性 律動遊戲	繪本裡的生命力2 1. 暖身。 2分組練習:由老師指定故 事段落,讓小朋友共同擺出 不一樣的畫面。 3. 互相觀摩。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

完成		1. 暖身。 2分組練習:回憶上次各組 編排的畫面,藉由老師的引導,試著讓畫面動起來。 (EX:打野狼慢慢地走向小 紅帽)	1		態度評量 實作評量 觀察評量
lete a series and		3. 互相觀摩。			
第廿二週實施 完成			0	自編教材	

彰化縣彰化市 泰和 國民小學 114 學年度第 2 學期 二 年級 韻律 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

彰化縣彰化市泰和國民小學114學年度 校訂課程【韻律】主軸課程地圖規劃表8-1

核心:	素養	發展運動與保健的潛能	建康有關的感知和欣賞的		類型	□統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 ■其他類課程	
融入言	議題						
核心	素養				1	1	
時	年級	_	=	Ξ	四	五	六
間	節數	40	40	40	40	40	39
學習	容內	1. 認識身體結構	1. 圖像與肢體的創意	1. 聲音與肢體的配合	1. 道具與肢體的創意	1. 追趕跑跳碰	1. 創造與思考
		2. 大會舞練習	2. 大會舞練習	2. 大會舞練習	2. 大會舞練習	2. 大會舞練習	2. 大會舞練習
		1. 了解什麼是暖身。	1. 了解圖像呈現的直	1. 認識簡單的節奏	1. 認識舞蹈中速度的	1. 認識舞蹈的	1. 能思考理解並做出複雜性
		2. 認識身體的每個部	接意義。	(4/4、2/4、3/4拍	元素。	基本元素。	較高的動作
	知識	位。	2. 知道每個肢體動作	子)。	2. 認識聲音的不同	2. 能有動作都	
現主			都是能屈能伸。	2. 知道可發出聲音的		是從生活而來	
表習學				身體部位。		的概念。	
學		1. 能確實做出暖身動	1. 能自己模仿出圖像	1. 能說出產生聲音的	1. 能利用道具敲打出	1. 能用追趕跑	1. 兼及團體隊形的美感,做
	能力	作。	上的動作。	方法。	不同的聲音	跳等元素來進	出細膩的肢體動作
	別しノノ	2. 能做出簡易的肢體	2. 能與同學一起做出	2. 能用身體擊打出簡	2. 能將道具跟肢體動	行動作變化。	
		姿勢及變化。	不同的動作變化	易的節奏。	作結合	2. 擁有舉一反	

						三的思考能力	
		培養喜歡律動的興	培養舞蹈運動的習	維持對律動舞蹈的興	提升對舞蹈的表演	能對自己的動	建立對表演的自信心,並勇
	態度	趣。	慣。	趣。	悠 。	作有信心。	於展現自己
		示範教學法	示範教學法	示範教學法	示範教學法	示範教學法	示範教學法
	方法	練習教學法	練習教學法	練習教學法	練習教學法	練習教學法	練習教學法
教學	公與策略	相互觀摩	互相觀摩	互相觀摩	互相觀摩	互相觀摩	互相觀摩
子活動	幽	1. 能學會四肢及軀幹	1. 能學會讓身體呈現	1. 學會拍打出簡單的	1. 學會跟著聲音的不	1. 能確實做出	1. 能將動作進行組合及編
<i>±/</i> J	學生	的基本暖身動作	不同的姿勢	節奏。	同來改變動作。	追趕跑跳得延	排,並打方展現出來
	表現	2. 能學會如何做出簡	2. 能學會如何與同學	2. 學會用不同動作擊	2. 能結合道具做出動	伸動作。	
	任	單的指定肢體動作	共同練習	打出簡單的節奏。	作。	2. 能舉一反三	
	務					做出變動作。	
	1	實作	實作	實作	實作	實作	實作
		1. 能在123木頭人的活	1. 能在肢體探索的過	1. 能在音樂的節奏上	1. 能在音樂的節奏上	1. 能在基本元	1. 能融合1-6年級所學的課
		動當中,做出簡單的	程中,做出複雜的肢	恣意地舞動。	配合道具舞動。	素上發展自己	程,將其呈現與舞蹈表演
		肢體變化	體變化	2. 能完整呈現大會	2. 能完整呈現大會舞	的動作。	中。
評量	方式	2. 能完整呈現大會舞	2. 能完整呈現大會舞	舞。	觀察評量	2. 能完整呈現	觀察評量
		觀察評量	觀察評量	觀察評量	1. 參與	大會舞	1. 參與
		1. 參與	1. 參與	1. 參與	2. 練習	觀察評量	2. 練習
		2. 練習	2. 練習	2. 練習		1. 參與	
						2. 練習	

	利用課堂活動所產生	利用課堂活動所產生	利用節奏性較強的音	利用節奏性較強的音	結合學生創作	結合學生創作出來的動作來
	的動作來進行大會舞	的動作來進行大會舞	樂來進行大會舞的編	樂來進行大會舞的編	出來的動作來	進行大會舞的編排,並加入
導師協助	的編排,並親自帶領	的編排,並親自帶領	排,並親自帶領學生	排,並親自帶領學生	進行大會舞的	隊形變化,激發學生想像動
(平時練習)	學生舞動,加深同學	學生舞動,加深同學	舞動,加深同學的印	舞動,加深同學的印	編排,加入隊	機
	的印象	的印象	象	象	形變化,激發	
					學生想像動機	

彰化縣彰化市<u>泰和</u>國民小學 <u>114</u>學年度<u>下</u>學期 二年級 健體 **領域(韻律)教學計畫表** 設計者:二年級團隊 一、本領域每週學習節數(1)節,銜接或補強節數(1)節,共(20)節。

二、 本學期學習目標:

- 1. 發展身體運動能力,以積極正向的做法促進健康。
 - 2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。
 - 3. 透過體驗與探索的活動,提升與身體自我對話的能力。
 - 4. 尊重每個人都是獨立的個體,培養良好的人際關係及團隊合作精神。
 - 5. 建立舞蹈與生活相關知能的基本素養。
 - 6. 建立舞蹈感知與欣賞的基本素養。
 - 7. 落實國家政策的推展與宣導。

三、本學期課程內涵:

教學期程	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
		Bc-I-1各項暖身伸展活			自編教材	口語評量
成	學習態度	* * *	2. 分享過年的心得	1		態度評量
		Fa-I-1認識與喜歡自己	3. 複習暖身動作	•		實作評量
		的方法				
第二週實施完	1c-I-1認識身體活動的	Bc-I-1各項暖身伸展活	身體接龍		自編教材	態度評量
成	基本動作	動	1. 暖身。			實作評量
	2c-I-2表現認真參與的	Ib-I-1唱、跳與模仿性	2. 藉由老師的引導,開發出			觀察評量
	學習態度	律動遊戲	學生的肢體潛能,讓同學嘗			
			試利用不同的身體部位作延	1		
			展跟收縮。	1		
			3. 身體接龍:分組練習,利			
			用團隊的合作,接出最長及			
			最短的距離,讓小朋友體驗			
			能屈能伸的肢體變化。			
第三週實施完	1c-I-2認識基本的運動	Bc-I-1各項暖身伸展活	歡樂兒童節		自編教材	態度評量
	常識	動	1. 暖身。			實作評量
	2d-Ⅱ-3參與並欣賞多	 Ib-I-1唱、跳與模仿性	2. 孰悉音樂:播放兒童節舞			觀察評量
			蹈歌曲,增加學生對音樂的			
			敏感度。	l		
			3. 第一部分教學:舞蹈動作			
			第一段落教學,並隨時留意			
			學生進度是否能夠跟上。			
第四週實施完		Bc-I-1各項暖身伸展活			自編教材	態度評量
	基本動作	動	1. 暖身。		- ··· 4×14	實作評量
-	_ ,	** Th- -1吧、跳朗档伏料	2. 孰悉音樂:播放兒童節舞			觀察評量
	學習態度		蹈歌曲,增加學生對音樂的			
			敏感度。	1		
			3. 第二部分教學: 舞蹈動作	1		
			第二段落教學,同時複習上			
			次動作,並隨時留意學生進			
			度是否能夠跟上。			

第五调實施空	9~1-9丰玥切百夕的的	Bc-I-1各項暖身伸展活	勤繳臼		自編教材	態度評量
	學習態度	動	1. 暖身。			實作評量
	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	- · · ·	2. 孰悉音樂:播放兒童節舞			觀察評量
						凯 奈計里
	模仿的能力	11 -13 -1357	蹈歌曲,增加學生對音樂的	1		
			敏感度。	1		
			3. 第三部分教學:舞蹈動作			
			第三段落教學,同時複習上			
			次動作,並隨時留意學生進			
			度是否能夠跟上。			
第六週實施完	2c-I-2表現認真參與的	Bc-I-1各項暖身伸展活	歡樂兒童節			態度評量
成	學習態度	動	1. 暖身。			實作評量
	3c-I-1表現基本動作與	Ib- I-1唱、跳與模仿性	2. 動作總複習:分段練習,			觀察評量
	模仿的能力	律動遊戲	挑出學生較不孰悉或不清楚			
			的動作,加強指導、反覆練	1		
			習。			
			3. 節奏訓練:找出音樂當中			
			較難數的節奏,和學生一同			
			數出並配上動作			
第七週實施完	2c-I-2表現認直參與的	Bc-I-1各項暖身伸展活	7, 7,		自編教材	態度評量
	學習態度	動	1. 暖身。			實作評量
-	•=	^^ Th- -1 唱、跳與模仿性	2. 動作總複習:分段練習,			觀察評量
		律動遊戲	挑出學生較不孰悉或不清楚	1		PU/N - 1 I
	1 7 17 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	一切地區	的動作,加強指導、反覆練	1		
			習。			
			3. 表演進退場練習			
笠 、 田	0。10年田知去众也;		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		4 44 1 1	能
		Bc-I-1各項暖身伸展活				態度評量
	學習態度	助	1. 暖身。			實作評量
			2. 講解表演時的規定,當個	1		觀察評量
	模仿的能力	., ., ., .,	有禮貌的觀眾。	-		口語評量
			3. 分組進行表演。			
			4. 回饋及分享			
第九週實施完	2c-I-2表現認真參與的	Bc-I-1各項暖身伸展活	喜怒哀樂大考驗		自編教材	態度評量
成	學習態度	動	1. 藉由喜怒哀樂的圖片,讓	1		實作評量
			說出對不同情緒產生的狀			觀察評量

			態。 2. 暖身。 3. 藉由老師指令的引導,讓 學生作出不同情緒的動作(生			口語評量
be I made I			氣的跺腳、開心地跳躍、傷 心的滾地)			At the last of
成		動 Ib- I-1唱、跳與模仿 性律動遊戲	喜怒哀樂大考驗2 1. 回想上次練習的情緒表現動作,並討論還有哪些可能性。 2. 暖身。 3. 老師示範多種表示愉悅的動作,護學生學習模仿,並發展一個屬於自己的動作。 4. 分組觀摩			態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
完成	2c-I-2表現認真參與的 學習態度 3c-I-1表現基本動作與 模仿的能力	動 Ib- I-1唱、跳與模仿 性律動遊戲	喜怒樂大考驗3 1. 回想上次練習的愉悅表現動作,作為今日課程的引起動作,作為今日課程的引起動機。 2. 暖身。 3. 老師示範多種表示生氣及難過的動作,並發展一個屬於自己的動作,並發展一個屬於自己的動作。 4. 分組觀摩			態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
	學習態度	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib-I-1唱、跳與模仿性 律動遊戲	1. 回想上次練習生氣及難過	1		態度評量 實作評量 觀察評量
第十三週實施	2c-I-2表現認真參與的	Bc-I-1各項暖身伸展活	我最愛的媽媽	1	自編教材	態度評量

完成	學習態度	動	1. 暖身			實作評量
	*	- · · ·	2. 編排30秒到1分鐘的舞			觀察評量
		律動遊戲	蹈,並告訴同學藉此機會想			
			媽媽表達感謝			
第十四週實施	2c-I-2表現認真參與的	Bc-I-1各項暖身伸展活	大自然真奇妙		自編教材	態度評量
完成	學習態度	動	1. 探討大自然中有那些動、			實作評量
	3c-I-1表現基本動作與	Cb-I-10班級體育活動	植物你曾經看過。			觀察評量
	模仿的能力		2. 暖身。	1		口語評量
	ļ ,		3. 藉由口頭引導的方式,帶			
			領學生模擬多種動植物。			
			(大樹、小草、魚、袋鼠等)			
	2c-I-2表現認真參與的	Bc-I-1各項暖身伸展活			自編教材	態度評量
完成	學習態度	動	1. 暖身。			實作評量
	3c-I-1表現基本動作與	Cb-I-10班級體育活動	2. 藉由口頭引導的方式,帶	1		觀察評量
	模仿的能力		領學生模擬植物長大的過			
			程。(樹苗變大樹、種子變			
笠上上沺窑 坎	2c-I-2表現認真參與的	Do I 1夕石岭台山层江	小花、毛毛蟲變蝴蝶等)		自編教材	態度評量
デーハ迎貝他 完成	2C-1-2衣玩認具多典的 學習態度	DC-1-1 合垻暖身伸展店	7. 暖身。 1. 暖身。		日細秋州	實作評量
元风	, .,	Th I O與於海私江私亦	2. 分組練習:老師指定各組			觀察評量
		間與場域	的主題,由學生自行討論如	1		口語評量
			何完成動、植物的生長(所	1		
		律動遊戲	有成員都必須參與)。			
	只你代手才 脸 也 功	17 37 CE	3. 提出問題與解決			
第十七週實施	2c-I-2表現認真參與的	Bc-I-1各項暖身伸展活			自編教材	態度評量
	學習態度	動	1. 暖身。			實作評量
	3c-I-1表現基本動作與	Ib- I-1唱、跳與模仿性	2. 分組練習:延續上禮拜的	1		觀察評量
		律動遊戲	活動加強練習。	1		
	4d-I-2利用學校或社區		 分組觀摩。 			
	資源從事身體活動					
第十八週實施	2c-I-2表現認真參與的	Bc-I-1各項暖身伸展活	雨滴進行曲		自編教材	態度評量
完成	學習態度	動	1. 請同學分享你所知道的下	1		實作評量
	2d-I-1專注觀賞他人的	Ib- I-1唱、跳與模仿性		1		觀察評量
	動作表現	律動遊戲	2. 暖身			口語評量

第十九週實施 完成	3c-I-1表現基本動作與 模仿的能力 2c-I-2表現認真參與的 學習態度 2d-I-1專注觀賞他人的	Ab-I-1體適能遊戲 Bc-I-1各項暖身伸展活	3. 老師示範雨滴落下的動作,並請同學說說是什麼樣的兩,接著請同學一起試一試。 兩滴進行曲2 1. 暖身。 2. 複習上次練習雨滴落下的			態度評量 實作評量 觀察評量
	3c-I-1表現基本動作與 模仿的能力		3. 觀摩練習,由老師同步提 出建議與示範。	1		
成	學習態度 2d-I-1專注觀賞他人的	律動遊戲	雨滴進行曲2 1.暖身。 2.分組練習:以前兩週練習 的動作為基礎,學生可以加 入自己的創意及動作 3.觀摩練習,由老師同步提 出建議與示範。	1		態度評量 實作評量 觀察評量
第廿一週實施 完成				0	自編教材	

彰化縣彰化市<u>泰和</u>國民小學 114 學年度第一學期<u>二</u>年級_國際閱讀素養教育彈性領域課程(校定課程) 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-]各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際閱讀素養教育										
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語:(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語: (1) A: Are you OK? B: Yes. / No. (2) Stop. / Don't run. (3) A: Here you are. B: Thank you. (4) A: Line up, please. B: I'm sorry. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語,並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 樂於參與課堂活動。										
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。										

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。
【品德教育】
品E1 良好生活習慣與德行。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。

重大議題融入 生E7 發展設具

生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【閱讀素養教育】

閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【國際教育】

國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

課程架構

教學進度	数學 电		學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	秋子十九石 相	節數	學習表現	學習內容	子自口标	于自己到	里川又八	內容重點
第一週	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English Song、Number Song	1	學習	學 學 英	1. 母字念 2. 字數 3. 室能語字立概 數讀 3. 室能 4 數 4 至 4 数 4 至 4 数 4 至 4 数 4 至 4 数 4 至 4 数 4 至 4 数 4 5 至 4 数 4 5 至 4 数 4 5 至 4 数 4 5 至 4 5 至 4 5 至 4 5 至 6 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	第一節課 暖身活動 1. 数數 1. 数數 全 數數 1. 點 數數 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	作口參量遊觀 解評 量量評 量量	內 閱 記目生要及礎備。 內 閱 記目生要及礎備。 一
			字的子詞。 4-II-2 能書 寫自己的姓 名。 6-II-1 能專 注於教師的說	城』 N-1-1 一百 以內的數。		每的石柵及順序,讓字 生建立基本的字母概 念。 字母歌教學 教師播放音檔,全班仔 細聽並跟唱數次,待學		

明鱼淘示。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或同 學所提的問 題。 6-11-4 認直 完成教師交待 的作業。 7-11-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-11-2 能妥 善運用情境中 的非語言訊息 以幫助學習。

【數學領域】

n-I-1 理解一 千以內數,據位 值結構,與 基礎。 生熟悉歌曲後,可讓學 生挑戰卡拉版。

教室用語歌教學

- 1. 請學生翻開本冊課 本Classroom English Song,介紹教室用語, 並帶全班一起跟念。
- 2. 以動作方式解釋各 句教室用語的意思。
- 3. 播放歌曲音檔,請學生仔細聽並跟唱數次,直至熟悉。
- 4. 參考律動影片,指導學生練習。
- 5. 再次播放音檔,全 班一起邊唱邊做動作。
- 6. 待學生熟悉歌曲 後,可讓學生挑戰卡拉 版。

數字歌教學

- 1. 請學生翻開本冊課本Number Song,簡單介紹數字1-15,並帶全班一起跟念。
- 2. 播放音檔,請學生 仔細聽並跟唱數次,直 至熟悉。
- 3. 帶學生熟悉歌曲 後,可讓學生挑戰卡拉 版。

人物介紹

請學生翻到本冊人物介紹頁面,教師一一介紹本冊角色。

總結

教師說明回家作業:請學生聆聽CD,複習字母

						歌,教室用語歌及數字		
						歌、教主川的歌及数子		
第二週	Aa, Bb, Cc		【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂故	第一節課	作業評量	【品德教育】
	Unit 1 Healthy		1-II-1 能聽	域】	事主要內容與	暖身活動	口頭評量	品E1 良好生
	food		辨26個字母。	Aa-II-1 字	情節	1. 教師和學生打招	參與度評	活習慣與德
	1004		◎1-II-7 能	母名稱。	2. 能正確運	呼,以字母卡複習前一	量	行。
			聽懂課堂中所	Aa-II-2 Ep	用所學字詞。	冊學過的字母。	觀察評量	1,4
			學的字詞。	刷品大小寫	3. 能聽、說	2. 開啟第一單元故事	7071.11	
			◎1-II-8 能	字母的辨識	所學用語,並	情境頁面,引導學生觀		
			聽懂簡易的教	及書寫。	作出適當回	察情境圖內容。		
			室用語。	Ac-II-3 第	應。	故事教學		
			◎1-II-9 能	二學習階段		1. 引導學生利用故事		
			聽懂簡易的日	所學字詞。		情境章名頁猜想整個故		
			常生活用語。			事內容。		
			2-II-1 能說	【健康與體		2. 播放故事音檔,請		
			出26個字母。	育領域】		學生仔細聆聽並觀察故		
			◎2-II-3 能	Ea-I-2 基		事情境圖。		
			說出課堂中所	本的飲食習		3. 教師講解故事內		
			學的字詞。	慣。		容,全班一起討論		
		1	◎2-II-5 能			內容,並可引導連		
			使用簡易的日			結學生真實生活。		
			常生活用語。			4. 带領全班跟讀本課		
			3-II-1 能辨			故事中的日常用語。		
			識26個印刷體			5. 教師利用 E-Book播		
			大小寫字母。			放故事動畫。		
			◎3-II-2 能			6. 利用紅色妙妙鏡回		
			辨識課堂中所			答課本頁面問題。		
			學的字詞。			故事活動角色扮演教學		
			4-II-1 能書			1. 將學生分為幾組,		
			寫26個印刷體			請各組自行分配扮演的		
			大小寫字母。			角色。		
			5-II-1 能正			2. 分配完成後,扮演		
			確地認讀與聽			該角色的臺詞需請該學		
			寫26個字母。			生背誦下來。		
			◎5-II-2 在			3. 給予各組數分鐘彩		
			聽讀時,能辨			排時間。		
			識書本中相對			4. 各組依序上臺演		

			應的書寫文			山。山。		
			字。 6-II-1 能專			教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解		
			注於教師的說			教室用語Open your		
			明與演示。			book. / Turn to page		
			6-II-2 積極			10.,並示範對應的動		
			參與各種課堂			作。		
			練習活動。			2. 教師播放教室用語		
			6-II-3 樂於			音檔,請學生仔細聽並		
			回答教師或同			跟讀數次。		
			學所提的問			3. 教師帶領學生進行		
			題。			教室用語的 TPR 練		
			6-11-4 認真			羽。		
			完成教師交待 的作業。					
			17-II-1 善用					
			預習、複習強					
			化學習效果。					
			7-II-2 能妥					
			善運用情境中					
			的非語言訊息					
			以幫助學習。					
			9-II-1 能夠					
			將所學字詞做					
			簡易歸類。					
			【健康與體育					
			領域】					
			1a-I-2 認					
			識健康的生					
 第三週	Aa, Bb, Cc		活習慣。 【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第二節課	作業評量	【品德教育】
71-2	Unit 1 Healthy		○1-II-7 能	域】	1. 脏態、 說、及辨識大	界一即球 暖身活動	作系计里口頭評量	品EI 良好生
	food	1	聽懂課堂中所	Aa-II-1 字	小寫字母 Aa,	1. 教師和學生打招	參與度評	活習慣與德
		1	學的字詞。	母名稱。	Bb, Cc 的代	呼,以字母卡複習前一	量	行。
			◎1-II-8 能	Aa−II−2 Ep	表單字。	冊學過的字母。	實作評量	
			聽懂簡易的教	刷品大小寫	2. 能聽懂並	2. 開啟第一單元故事	觀察評量	

室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能 聽懂簡易的日 常生活用語。 ◎2-II-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 ◎2-II-4 能 使用簡易的教 室用語。 ◎2-II-5 能 使用簡易的日 常生活用語。 5-II-1 能正 確地認讀與聽 寫26個字母。 ◎5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相對 應的書寫文 字。 6-II-1 能專 注於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或同 學所提的問 題。 6-II-4 認真 完成教師交待 的作業。 7-11-1 善用 預習、複習強 化學習效果。

字母的寫。 Ac-II-3 中學字子 ○C-II-1 國內 內內方式

【健康與體 育領域】 Ea-I-2 基 本的飲食習 價。

跟讀簡單的英 文對話。 情境頁面,複習故事內 容。

3. 教師複習學過的教室用語。

字母音及代表單字教學

- 1. 教師開啟大小寫字母卡 [A] [a],帶領學生念出字母名,A,A,big A,a,a,little a.
- 2. 待學生熟悉字母名 後,教師介紹 Aa 的字 母音為 [æ],並帶念數 次。
- 3. 接著,教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 ant ,並帶念 ant 數 次。
- 4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。
- 5. 待學生熟悉後,教 師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。
- 6. 教師再依相同步 驟,依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字 母音、代表單字及其筆 順。

字母代表單字練習活動

1. 請學生翻開本課故 事頁面,教師播放故事 音檔,引導學生看圖聽 故事,尋找並圈出圖中 隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle

	自 1 ()	7-II-2 能妥中 善運用語學中 的非語學 ○8-II-1 於 ○8-II-1 外基 本的紹呼 本式。			and Say部分。請學生 手指著單字,大聲說出 找到的字母及字母代表 單字圖。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文 頁面,說明情境並解釋 韻文內容。		
	爿	9-II-1 能夠 將所學字詞做 簡易歸類。 【健康與體育 領域】			2. 教師播放音檔, 學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻 文建議動作,指導學學 練習, 之後播放音檔 練習, 請全班一起邊吟誦邊做		
第四週 Aa, Bb, Cc	1	a-I-2 認 aek	【英語領	1. 能聽說日	動作。 習作 請學生做第一單元習作 練習題。 第三節課	參與度評	【品德教育】
Unit 1 Healthy food	《 图 经 《 图	◎1-II-7 能	域】 Aa-II-1 字 母名稱。 Aa-II-2 印	常用語,並使 用於生活唱歌 2. 能鳴懂主要 內容。 3. 能聽、說	暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。	量觀察評量口頭評量實作評量	品E1 良好生活習慣與德行。 【 國際教育 】 國E1 了解我 國與世界其他
	1 7	○1-II-9 能○1-II-9 能○1-II-9 能○1-II-3 能○1	及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的。 用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活	教室用語,並 作出適當回 應。	3. 教師複習學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解 日常用語A: Are you OK? B: Yes. / No.。		國家的文化特質。
	1: 1: (4:	→ 0.7 → 0.7 → 0.7 → 1.7 → 1.7	用語。 Ac-II-3 第 二學習階詞 所學字詞 B-II-1 第 二學習階段		2. 教師播放日常用語 音檔,請學生仔細聽並 跟讀數次。 3. 請學生兩人一組, 練習本課日常用語。 4. 請學生看Task 部		

5-11-1 能正 確地認讀與聽 寫26個字母。 ◎5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相對 應的書寫文 字。 6-11-1 能專 注於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或同 學所提的問 題。 6-II-4 認真 完成教師交待 的作業。 7-[[-] 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境中 的非語言訊息 以幫助學習。 ◎8-II-1 能 了解國內外基 本的招呼方 式。 9-II-1 能夠 將所學字詞做 簡易歸類。

【健康與體育

所學字詞及 學字的。 ◎C-II-1 國內 奶呼方式。

【健康與體 育領域】

Ea-I-2 基 本的飲食習 慣。 分,一起討論使用本課 日常用語的時機。

歌謠教學

- 1. 教師開啟歌謠 頁面,說明國際文化 情境圖並解釋歌詞意 義。
- 2. 教師播放歌謠音 檔,請學生仔細聽並跟 唱數次,直到學生熟悉 為止。
- 3. 教師可參考歌謠建 議動作或律動影片,指 導學生練習歌詞的對應 動作。
- 4. 教師再次播放歌謠,請全班學生一起邊唱邊做動作。

國際教育

- 2. 教師可詢問學生是 否喜歡營養午餐與以及 其原因。

教室用語教學

- 1. 教師引導學生瞭解 教室用語Close your book.,並示範對應的 動作。
- 2. 教師播放教室用語音檔,請學生仔細聽並

_	T				1		1	
			領域】			跟讀數次。		
			1a-I-2 認			3. 教師帶領學生進行		
			識健康的生			教室用語的 TPR 練		
			活習慣。			羽。白		
						習作		
						請學生做第一單元習作		
						練習題與學習單。		
第五週	Aa, Bb, Cc		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第四節課	參與度評	【品德教育】
, ,	Unit 1 Healthy		◎1-II-7 能	域】	說、及辨識大	暖身活動	量	品E1 良好生
	food		聽懂課堂中所	Aa-II-1 字	小寫字母 Aa,	1. 教師以字母卡複習	觀察評量	活習慣與德
	1004		學的字詞。	母名稱。	Bb, Cc 的代	字母 Aa, Bb, Cc 的念	口頭評量	行。
			◎1-II-8 能	Aa-II-2 Ep	表單字。	法及筆順。	實作評量	1,1
			聽懂簡易的教	刷品大小寫	2. 能聽懂並	2. 教師以單字字卡、	只们们主	
			室用語。	字母的辨識	跟讀簡單的英	單字圖卡複習學過的字		
			②1-II-9 能	及書寫。	文對話。	母代表單字。		
			聽懂簡易的日		3. 能聽、說	3. 教師播放音檔,帶		
			総 里面 切 の の の 常生活用語。	簡易的教室	教室用語,並	領學生複習本課故事、		
			市生冶用品。 ◎2-II-3 能	間勿的教室 用語。	教皇	字母韻文、日常用語及		
			32-11-5 能 説出課堂中所	-	應。	于 以 前 入 、 口 市		
				簡易的生活	應 。	1		
			學的字詞。			Tell Me More 跨域活		
			◎2-Ⅱ-4 能	用語。		動頁教學		
		1	使用簡易的教			1. 老師講解並利用本		
			室用語。	二學習階段		課故事情境引導學生進		
			◎2-II-5 能	所學字詞。 D. H. 1		入主題。		
			使用簡易的日	B-II-1 第		2. 請學生分組討論並		
			常生活用語。	二學習階段		完成本頁任務。		
			5-II-1 能正	所學字詞及		3. 教師帶領全班一起		
			確地認讀與聽			確認答案。		
			寫26個字母。	溝通。		課本偵探解謎遊戲書教		
			◎5-II-2 在	©C−I I−1		學活動 (Detective		
			聽讀時,能辨			Roy)		
			識書本中相對	招呼方式。		1. 請學生翻開課本的		
			應的書寫文	_		Detective Roy 偵探解		
			字。	【健康與體		謎遊戲書工具介紹頁		
			6-II-1 能專	育領域】		面,教師說明解謎工具		
			注於教師的說	Ea-I-2 基		的使用方法。		
			明與演示。	本的飲食習		2. 带領學生觀察頁		

						1	
		6-II-2 積極	慣。		面,請學生一起尋找並		
		參與各種課堂			討論如何解開頁面上的		
		練習活動。			謎題。		
		6-II-3 樂於			3. 請學生自行完成頁		
		回答教師或同			面任務,教師巡視課		
		學所提的問			堂,確認學生能完成。		
		題。			字母貼紙書教學活動		
		6-II-4 認真			(My ABC Book)		
		完成教師交待			1. 請學生翻開習作的		
		的作業。			My ABC Book,念出字		
		7-11-1 善用			母 Aa 的名稱及其代表		
		預習、複習強			單字。		
		化學習效果。			2. 請學生將字母著色		
		7-11-2 能妥			並描寫字母代表單字。		
		善運用情境中			3. 翻到習作貼紙頁		
		的非語言訊息			面,將點點貼貼在例字		
		以幫助學習。			圖上。		
		◎8-II-1 能			4. 再依相同步驟,請		
		了解國內外基			學生做 Bb, Cc的部		
		本的招呼方			子主成 DD, CC的部		
		本的招うカ			5. 請學生上臺進行作		
		9-II-1 能夠			D. 明子生工室近777 品分享。		
		另一11-1			教室用語教學		
		府川学子问做 簡易歸類。			<u>教至用品教学</u> 1. 教師引導學生瞭解		
		間勿蹄類。			1. 教師引导学生瞭解 教室用語Take out		
		『 仏古 心 職 女			• •		
		【健康與體育			your book.,並示範對		
		領域】			應的動作。		
		1a-I-2 認			2. 教師播放教室用語		
		識健康的生			音檔,請學生仔細聽並		
		活習慣。			跟讀數次。		
					3. 教師帶領學生進行		
					教室用語的 TPR 練		
/5 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	The contract of the contract o	7	7 34 30 10	4 11 1 114	羽。	11 all 1- E	7 1 A 11 de 7
第六週 Dd, Ee	*	【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂故	第一節課	作業評量	【生命教育】
	2 Love Your 1	1-II-1 能聽	域】	事主要內容與	暖身活動	口頭評量	生E7 發展設
Pets		辨26個字母。	Aa-II-1 字	情節	1. 教師和學生打招	參與度評	身處地、感
		◎1-II-7 能	母名稱。	2. 能正確運	呼,以字母卡複習前一	量	同身受的同

聽學○□1I-8 (3. 所作應 2. 故生3. 室故1. 情事2. 學事3. 4. 故5. 放6. 理故1. 請角2. 該生3. 排4. 出数1. 前外播生情教容內結帶事教故完解事將各色分角背給時各。室教部開灣的時期,容學領的時期,不學領的時期,不是明治學與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	學學名。以細圖講全,生食的利盡課。 角分 分 成詞。根 整門門想 情觀 專聽 做一可實跟常 E-Book 我 有 音並 事起引生讀語的 故 数 为 资 查 中野 中越 付 ,	理去力已受助恩心爱,從的,之足的察他各培心自接營者種養。
明與演示。 6-II-2 積極	1. 教師		

		参練6-回學題6-完的了預化了善的以9-將簡 【6-與關借環命各活3教提 4教業1、習2用語助1學歸 活5境,源、種動樂的問 認定 善複效能情言學能詞。 域察依而愛重課。於或問 真交 再習果妥時記習夠的 以外存珍護生堂 於同 真待 阻强。中息。例做 】人存珍護生堂			your book.,並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔,請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。		
第七週	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	【英語領域】 1-II-1 能 第26個字 ◎1-II-7 能 聽懂 等 能 學的二II-8 能 聽懂語語。 ◎1-II-9 能	【英 Aa -II-1。 Aa-II-2。 Aa-II-2, 和母子 和子子 和子子 和子子 和子子 和子子 和子子 和子子	1. 能	第二節課 暖身活動 1.教師和學生打招 呼,以字母卡複習前一 課學過的開啟第二單元 故事情境頁面,複習故 事內容。 3.教師複習學過的教 室用語。	作口參量 觀察評量量 票	【生身同理去力已受助生了處身心愛,從的,會 發、的主能覺者種養養人國人 自接幫感

聽懂簡易的日 所學字詞。 字母音及代表單字教學 思之心。 常生活用語。 1. 教師開啟大小寫字 2-11-1 能說 【生活領 母卡 D d , 带領 出26個字母。 域】 學生念出字母名D, D, A-I-3 自我 ◎2-II-3 能 big D. d. d. little 說出課堂中所 省思。 學的字詞。 B-I-1 自然 2. 待學生熟悉字母名 ◎2-II-5 能 環境之美的 後,教師介紹 Dd 的字 感受。 使用簡易的日 母音為「d」,並帶念數 常生活用語。 次。 3-[[-] 能辨 3. 接著,教師開啟 Dd 識26個印刷體 的單字圖卡及單字字卡 大小寫字母。 dog , 並帶念 dog 數 ◎3-II-2 能 次。 辨識課堂中所 4. 教師帶念 D, d, 學的字詞。 [d], [d], dog, dog 4-11-1 能書 數次。 寫26個印刷體 5. 待學生熟悉後,教 大小寫字母。 5-II-1 能正 師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。 確地認讀與聽 6. 教師再依相同步 寫26個字母。 驟,依序帶領學生認識 ◎5-II-2 在 Fe. Ff 的字母名、字 聽讀時,能辨 母音、代表單字及其筆 識書本中相對 順。 應的書寫文 字母代表單字練習活動 字。 1. 請學生翻開本課故 6-II-1 能專 事頁面,教師播放故事 注於教師的說 **音檔**,引導學生看圖聽 明與演示。 故事,尋找並圈出圖中 6-II-2 積極 隱藏的字母代表單字。 參與各種課堂 2. 請學生看 Circle 練習活動。 and Sav部分。請學生 6-II-3 樂於 手指著單字,大聲說出 回答教師或同 找到的字母及字母代表 學所提的問 單字圖。 題。

						1	1	
			6-II-4 認真			字母發音韻文教學		
			完成教師交待			1. 教師開啟發音韻文		
			的作業。			頁面,說明情境並解釋		
			7-11-1 善用			韻文內容。		
			預習、複習強			2. 教師播放音檔,請		
			化學習效果。			學生仔細聽並跟讀。		
			7-II-2 能妥			3. 教師可參考發音韻		
			善運用情境中			文建議動作,指導學生		
			的非語言訊息			練習,之後播放音檔,		
			以幫助學習。			請全班一起邊吟誦邊做		
			9-II-1 能夠			動作。		
			將所學字詞做			習作		
			簡易歸類。			青 <u>年</u> 請學生做第二單元習作		
			间勿파炽 [°]			· 朗字生做另一半几百作 練習題。		
			【生活領域】			然自 起。		
			6-I-5 覺察人					
			與環境的依存					
			關係,進而珍					
			惜資源,愛護					
			環境、尊重生					
htt			命。					
第八週	Dd, Ee, Ff		【英語領域】	【英語領	1. 能聽說日	第三節課	作業評量	【生命教育】
	Unit 2 Love Your		◎1-II-7 能	域】	常用語,並使	暖身活動	口頭評量	生E7 發展設
	Pets		聽懂課堂中所	Aa-II-1 字	用於生活中。	1. 教師以字母卡複習	參與度評	身處地、感
			學的字詞。	母名稱。	2. 能吟唱歌	學過的字母與筆順。	量	同身受的同
			◎1-II-8 能	Aa−II−2 Ep	謠並聽懂主要	2. 教師以單字字卡與	實作評量	理心及主動
			聽懂簡易的教	刷品大小寫	內容。	單字圖卡複習學過的字	觀察評量	去爱的能
			室用語。	字母的辨識	3. 能聽、說	母代表單字。		力,察覺自
		1	◎1-II-9 能	及書寫。	教室用語,並	3. 教師複習所有學過		己從他者接
		1	聽懂簡易的日	Ac-II-3 第	作出適當回	的教室用語。		受的各種幫
			常生活用語。	二學習階段	應。	日常用語教學		助,培養感
			◎2-II-3 能	所學字詞。		1. 教師引導學生瞭解		恩之心。
			說出課堂中所	©C−II−1		日常用語Stop! /		【國際教育】
			學的字詞。	國內(外)		Don't run! °		國E1 了解我
			◎2-II-4 能	招呼方式。		2. 教師播放日常用語		國與世界其
			使用簡易的教	12 1 1		音檔,請學生仔細聽並		他國家的文
			室用語。	【生活領		跟讀數次。		化特質。
			土川四	工作识		かい。現文とうへ	1	1017月

◎2-II-5 能
使用簡易的日
常生活用語。
5-II-1 能正
確地認讀與聽
寫26個字母。
◎5-II-2 在
聽讀時,能辨
識書本中相對
應的書寫文
字。
6-II-1 能專
注於教師的說
明與演示。
6-II-2 積極
參與各種課堂
練習活動。
練習活動。 6-II-3 樂於
回答教師或同
學所提的問
題。
~ 6-II-4 認真
完成教師交待
的作業。
的作業。 7-II-1 善用
福習、複習強
化學習效果。
7-11-2 能妥
善運用情境中
的非語言訊息
以幫助學習。
◎8-II-1 能
了解國內外基
本的招呼方
式。
9-II-1 能夠
將所學字詞做

域】

A-I-3 自 省思。 B-I-1 自然 感受。 3. 請學生兩人一組, 練習本課日常用語。 4. 請學生看Task 部 分,完成任務。

歌謠教學

- 1. 教師開啟歌謠 頁面,說明國際文化 情境圖並解釋歌詞意 義。
- 2. 教師播放歌謠音 檔,請學生仔細聽並跟 唱數次,直到學生熟悉 為止。
- 3. 教師可參考歌謠建 議動作或律動影片,指 導學生練習歌詞的對應 動作。
- 教師再次播放歌
 請全班學生一起邊 唱邊做動作。

國際教育

- 1. 教師補充紐西蘭國 鳥Kiwi (奇異鳥) 的壽 命及生活習性。
- 2. 教師可提問與動物 相處時的注意事項,例 如:可否追逐動物?

習作

請學生做第二單元習作 練習題與學習單。

節慶活動教學

- 1. 請學生翻到Hooray 課本附件-節慶活動 卡。
- 2. 請學生完成節慶活動卡活動,並找朋友一 起遊戲。

	T	T			T			
			簡易歸類。					
			【生活領域】					
			6-I-5 覺察人					
			與環境的依存					
			關係,進而珍					
			惜資源,愛護					
			環境、尊重生					
			命。					
第九週	Dd, Ee, Ff		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第四節課	參與度評	【生命教育】
71.75 €	Unit 2 Love Your		◎1-II-7 能	域】	說、及辨識大	暖身活動	量	生E7 發展設
	Pets \ Wonderful		聽懂課堂中所	Aa-II-1 字	小寫字母 Dd,	1. 教師以字母卡複習	觀察評量	身處地、感
	World		學的字詞。	母名稱。	Ee, Ff 的代	字母 Dd, Ee, Ff 的念	即祭可里口頭評量	另处地 ^級 同身受的同
	WOI IU		②1-II-8 能	Aa-II-2 Ep	表單字。	法及筆順。	實作評量	理心及主動
			聽懂簡易的教	刷品大小寫	2. 能聽懂並	2. 教師以單字字卡、	貝丁可里	去爱的能
			· 點厘面勿的教 · 室用語。	型	跟讀簡單的英	單字圖卡複習學過的字		云 复 的 能 力 , 察 覺 自
			◎1-II-9 能	及書寫。	文對話。	母代表單字。		己從他者接
			聽懂簡易的日	⊚Ac-II-1	3. 能聽、說	3. 教師播放音檔,帶		受的各種幫
			常生活用語。	簡易的教室	教室用語,並	領學生複習本課故事、		助,培養感
			◎2-II-3 能	用語。	作出適當回	字母韻文、日常用語及		恩之心。
			說出課堂中所	⊚Ac−II−2	應。	歌謠。		【國際教育】
			學的字詞。	簡易的生活		Tell Me More 跨域活		國E1 了解我
		1	◎2-II-4 能	用語。		動頁教學		國與世界其
		•	使用簡易的教	Ac-II-3 第		1. 老師講解並利用本		他國家的文
			室用語。	二學習階段		課故事情境引導學生進		化特質。
			◎2-II-5 能	所學字詞。		入主題。		
			使用簡易的日	B-II-1 第		2. 請學生分組討論並		
			常生活用語。	二學習階段		完成本頁任務。		
			5-II-1 能正	所學字詞及		3. 教師帶領全班一起		
			確地認讀與聽	句型的生活		確認答案。		
			寫26個字母。	溝通。		課本偵探解謎遊戲書教		
			◎5-II-2 在	©C−I I−1		學活動 (Detective		
			聽讀時,能辨	國內(外)		Roy)		
			識書本中相對	招呼方式。		1. 請學生翻開課本的		
			應的書寫文			Detective Roy 偵探解		
			字。	【生活領		謎遊戲書工具介紹頁		
			6-II-1 能專	域】		面,教師說明解謎工具		

		33 34 ht /	A T O 2 3:		u de maren		
		注於教師的說	A-I-3 自我		的使用方法。		
		明與演示。	省思。		2. 带領學生觀察頁		
		6-II-2 積極	B-I-1 自然		面,請學生一起尋找並		
		參與各種課堂	環境之美的		討論如何解開頁面上的		
		練習活動。	感受。		謎題。		
		6-II-3 樂於			3. 請學生自行完成頁		
		回答教師或同			面任務,教師巡視課		
		學所提的問			堂,確認學生能完成。		
		題。			字母貼紙書教學活動		
		6-II-4 認真			(My ABC Book)		
		完成教師交待			1. 請學生翻開習作的		
		的作業。			My ABC Book,念出字		
		7-II-1 善用			母 Dd 的名稱及其代表		
		預習、複習強			單字。		
		化學習效果。			2. 請學生字母著色並		
		7-II-2 能妥			描寫字母代表單字。		
		善運用情境中			3. 請學生找找看例字		
		的非語言訊息			圖並圈出不同的例字		
		以幫助學習。			圖。		
		◎8-II-1 能			4. 再依相同步驟,請		
		了解國內外基			學生做 Ee, Ff的部		
		本的招呼方			份。		
		式。			Wonderful World 文化		
		9-II-1 能夠			活動教學-Halloween		
		將所學字詞做			1. 請學生翻開課本		
		簡易歸類。			Wonderful World頁		
		间勿坪积			面。		
		【生活領域】			2. 教師引導學生思考		
		6-I-5 覺察人			臺灣相關節慶活動的表		
		與環境的依存			室 房 伯 關 即 废 石 勤 的 衣 可 克 式 。		
		關係,進而珍			3. 全班討論自身經		
		關係, 進而珍 惜資源, 愛護			D. 至班的骊日牙經 驗。		
		. , ,					
		環境、尊重生 命。			4. 教師開啟E-book教		
第十週 Aa. Bb. Cc. Dd.			了姓坏坏	1 45 旺	授其他文化資訊。	A 的 市 土T	『旧端主並业
	1	【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第一節課	參與度評 量	【閱讀素養教
Ee, Ff、多元評量	1	◎1-Ⅱ-7 能	域】	說、及辨識大	暖身活動		育】
Review 1 \		聽懂課堂中所	Aa-II-1 字	小寫字母與其	複習第一單元與第二單	觀察評量	閱E1 認識一

Assessment	學的字詞。	母名稱。	代表單字。	元所學字母與字母例	口頭評量	般生活情境中
1133C33iiiCII t	◎1-II-8 能	Aa-II-2 EP	2. 能聽懂並	字。	實作評量	需要使用的 ,
		刷品大小寫	跟讀簡單的英	字母大小寫配對活動	月17日里	以及學習學科
		字母的辨識	文對話。	1. 請學生翻開Review		基礎知識所應
	□ □ □ 至 □ 語 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	子母的辨識及書寫。	3. 能聽、說	1. 明字至翻册REVIEW 1複習一單元,邊指邊		基礎知識所應 具備的字詞
		②Ac-II-1	教室用語,並	念活動格內的字母。		英備的于 的
		_				果。
	常生活用語。	簡易的教室	作出適當回	2. 請學生翻到附件貼		
	◎2-II-3 能	用語。	應。	紙頁,找出情境圖中對		
	說出課堂中所			應的大小寫字母貼一		
	學的字詞。	簡易的生活		貼。請學生邊貼邊念。		
	◎2-II-4 能	用語。		3. 教師利用 E-Book		
	使用簡易的教			或 Look and Stick情		
	室用語。	二學習階段		境頁面,帶領全班學生		
	◎2-II-5 能	所學字詞。		核對答案。		
	使用簡易的日	B-II-1 第		易混淆字母發音練習活		
	常生活用語。	二學習階段		<u>動</u>		
	5-II-1 能正	所學字詞及		1. 請學生翻開課本		
	確地認讀與聽			Chant With Me部分,		
	寫26個字母。	溝通。		邊念出字母因邊作動		
	◎5-II-2 在	©C−I I−1		作。		
	聽讀時,能辨	國內(外)		2. 可請學生設計動		
	識書本中相對	招呼方式。		作,並念韻文練習。		
	應的書寫文			字母及其代表單字配對		
	字。			<u>活動</u>		
	6-II-1 能專			1. 請學生翻開課本		
	注於教師的說			Stick, Play and Say		
	明與演示。			部分,邊指邊念活動格		
	6-II-2 積極			內的字母及其代表單		
	參與各種課堂			字。		
	練習活動。			2. 請學生翻到附件貼		
	6-II-3 樂於			紙頁,找出情境圖中對		
	回答教師或同			應的字母代表單字圖並		
	學所提的問			貼上。請學生邊貼邊		
	題。			念。		
	6-II-4 認真			3. 教師利用 E-Book		
	完成教師交待			或 Stick, Play and		
	的作業。			Say 情境頁面,帶領全		
	WIII 术 ·			Duy 月光只由 中领土		

7-II-1 善用	班學生核對答案。
預習、複習強	圖板遊戲活動
化學習效果。	1. 請學生翻開課本
7-11-2 能妥	Review 1的圖板遊戲格
善運用情境中	中的大小寫字母及其代
的非語言訊息	表單字。
以幫助學習。	2. 教師開啟 Stick,
◎8-II-1 能	Play and Say 情境頁
了解國內外基	面,將全班分為兩隊,
本的招呼方	並選出各自的代表磁
式。	鐵。
9-II-1 能夠	3. 請兩隊各派一位代
將所學字詞做	表上臺,猜拳決定回答
簡易歸類。	權,猜贏的人念出第一
	個活動格中的內容後,
	可往前進一格。
	4. 依上述步驟,每隊
	輪流派一位學生上臺進
	行遊戲。最先抵達終點
	的隊伍獲勝。
	5. 學生熟悉活動方式
	後,教師可讓學生兩人
	一組進行圖板遊戲。
	經典童話日常用語複習
	1. 請學生翻開Review
	1複習一單元經典童話
	故事頁面,給予請學生
	數分鐘自行閱讀。
	2. 引導學生討論故事
	內容。
	3. 教師播放故事音
	檔,請學生仔細聽並看
	著圖數次。
	4. 待學生熟悉後,引
	導學生跟著大聲吟誦。
	<u>習作</u>
	請學生做習作Review 1

						的練習題。		
第十一週	Gg, Hh,		【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂故	第一節課	作業評量	【品德教育】
71 2	Ii, Jj		1-II-1 能聽	域】	事主要內容與	暖身活動	口頭評量	品El 良好生
	Unit 3 Go to the		#26個字母。	Aa-II-1 字	情節	<u> </u>	多與度評	活習慣與德
	Market		<u>第</u> 20個子母。 ◎1-II-7 能	母名稱。	2. 能正確運	呼,以字母卡複習學過	多兴及可 量	行。
	mai ke t		聽懂課堂中所	Aa-II-2 印	用所學字詞。	的字母。	里 觀察評量	11 3
			· 學的字詞。	刷品大小寫	3. 能聽、說	2. 開啟第三單元故事	既 深 可 里	
			字的子的。 ◎1-II-8 能	字母的辨識	所學用語,並	情境頁面,引導學生觀		
			聽懂簡易的教	于	作出適當回	察情境圖內容。		
			範性间勿的教室用語。	Ac-II-3 第	應。	3. 教師複習學過的教		
			◎1-II-9 能	二學習階段	應 。	5. 教師後百字週的教 室用語。		
			题懂簡易的日 聽懂簡易的日	一字首階段		故事教學		
			聽性間勿的口 常生活用語。	川字子问。		1. 引導學生利用故事		
			7 至 石 历 品 。 2 - I I - 1 能 說	【生活領		情境章名頁猜想整個故		
			2-11-1	域】		事內容。		
			□ 20個子母。 □ ©2-II-3 能	E-I-2 生活		2. 播放故事音檔,請		
			□ 說出課堂中所	規範的實		學生仔細聆聽並觀察故		
			學的字詞。	戏业 的 員		字生行細切聽业觀察故事情境圖。		
			字的子的。 ◎2-II-5 能			3. 教師講解故事內		
		1	使用簡易的日	行為的檢視		容,全班一起討論內		
			常生活用語。	17 何的 做 优 與 調整。		容,並可引導連結學生		
			7-II-1 能辨	兴 -		百万 亚 5 万 于 连 后 字 生 一 真實 生 活 。		
			識26個印刷體			4. 带領全班跟讀本課		
			大小寫字母。			故事內容的日常用語。		
			○3-II-2 能			5. 教師利用 E-Book播		
			辨識課堂中所			放故事動畫。		
			學的字詞。			6. 完成課本頁面故事		
			4-II-1 能書			理解問題。		
			寫26個印刷體			故事活動角色扮演教學		
			大小寫字母。			1. 將學生分為幾組,		
			大小点子母			請各組自行分配扮演的		
			確地認讀與聽			明 台 組 日 1 7 1 1 1 7 1 1 7 1 1 7 1 1 1 1 1 1 1		
			寫26個字母。			P.		
			□ S-II-2 在			該角色的臺詞需請該學		
			题讀時,能辨			該用巴的室詞而明該字 生背誦下來。		
			職員何			3. 給予各組數分鐘彩		
						J. 紹丁合組製分鍾衫 排時間。		
			應的書寫文			排吋川。		

	ı				T		
		字。			4. 各組依序上臺演		
		6-II-1 能專			出。		
		注於教師的說					
		明與演示。					
		6-II-2 積極					
		參與各種課堂					
		練習活動。					
		6-II-3 樂於					
		回答教師或同					
		學所提的問					
		題。					
		6-II-4 認真					
		完成教師交待					
		的作業。					
		7-11-1 善用					
		預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥					
		善運用情境中					
		的非語言訊息					
		以幫助學習。					
		9-II-1 能夠					
		將所學字詞做					
		簡易歸類。					
		【生活領域】					
		2-I-6 透過探					
		索與探究人、					
		事、物的歷					
		程,了解其中					
第十二週 Gg、Hh、		的道理。	V that he	1 AL 11±	哈 - 株 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ル 半 エ 日	『□仕址本』
3,,		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第二節課	作業評量	【品德教育】
Ii, Jj			域】	說、認讀及描	暖身活動	口頭評量	品EI 良好生
Unit 3 Go to the	1	The state of the s	Aa-II-1 字	寫大小寫字母	1. 教師和學生打招	參與度評	活習慣與德
Market	-		母名稱。	Gg, Hh	呼,以字母卡複習學過	量	行。
			Aa−II−2 Ep	Ii, Jj∘	的字母。	觀察評量	
		學的字詞。	刷品大小寫	2. 能聽、說	2. 教師開啟第三單元		

◎1-II-8 能 聽懂簡易的教 室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能 聽懂簡易的日 常生活用語。 2-11-1 能說 出26個字母。 ◎2-II-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 ◎2-II-5 能 使用簡易的日 常生活用語。 3-11-1 能辨 識26個印刷體 大小寫字母。 ◎3-II-2 能 辨識課堂中所 學的字詞。 4-II-1 能書 寫26個印刷體 大小寫字母。 5-II-1 能正 確地認讀與聽 寫26個字母。 ◎5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相對 應的書寫文 字。 6-II-1 能專 注於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。

字母的辨識 及書寫。 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。

【生活領 域】

規範的實 踐。 E-I-3 自檢 行為的檢。

E-I-2 生活

應。

故事情境頁面,複習故 事內容。

3. 教師複習學過的教室用語。

字母音及代表單字教學

- 1. 教師開啟大小寫字 母卡 [G] [g] , 帶領 學生念出字母名G, G, big G, g, g, little
- 2. 待學生熟悉字母名 後,教師介紹 Gg 的字 母音為 [g],並帶念數 次。
- 3. 接著,教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 girl ,並帶念 girl 數次。
- 4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。
- 5. 待學生熟悉後,教 師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。
- 6. 教師再依相同步 驟,依序帶領學生認識 Ilh, Ii, Jj 的字母 名、字母音、代表單字 及其筆順。

字母代表單字練習活動

1. 請學生翻開本課故事頁面,教師播放故事 音檔,引導學生看圖 故事,尋找並圈出圖中 隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle

			6-回學題 6-完的7-預化7-善的以9-將簡 【2-索事程3-3教提 4教業 1、習-2用語助-1學歸 活6探物了四樂或問 認交 善複效能情言學 字類 領透究的解於或問 真存 用强来妥境訊習夠做 】探、中外			and Say部分, 。请學學 。大字母子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
第十三週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	程的【其1-1 辨 ② 聽學 ◎ 聽室 ◎ 聽常 字 7 理語 -1 個 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【域】Aa-II-1。Aa-II-2外書子是不是學學者Aa-II-3外辨。3階詞等一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 常用於能聽, 能語, 活唱於能聽, 不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學為的字母與筆順。 2. 教師以單字學過 單字是 對師以單學學過 對學學學過 對數之 對學學學 對於 對學學學 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	作 口 參 量 觀 評 評 量 量 評 量	【品德教育】品語 國國國國國國國國國際 了 大樓

出26個字母。 ◎2-II-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 ◎2-II-5 能 使用簡易的日 常生活用語。 3-11-1 能辨 識26個印刷體 大小寫字母。 ◎3-II-2 能 辨識課堂中所 學的字詞。 4-11-1 能書 寫26個印刷體 大小寫字母。 5-II-1 能正 確地認讀與聽 寫26個字母。 ◎5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相對 應的書寫文 字。 6-II-1 能專 注於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或同 學所提的問 題。 6-11-4 認直 完成教師交待 的作業。

域】

E-I-2 生實 規範。 E-I-3 自檢 行為調整。 VOII °

- 2. 教師播放日常用語 音檔,請學生仔細聽並 跟讀數次。
- 3. 請學生兩人一組, 練習本課日常用語。 4. 請學生看Task 部分 並完成任務。

歌謠教學

- 1. 教師開啟歌謠頁 面,說明國際文化情境 圖並解釋歌詞意義。
- 2. 教師播放歌謠音 檔,請學生仔細聽並跟 唱數次,直到學生熟悉 為止。
- 3. 教師可參考歌謠建 議動作或律動影片,指 導學生練習歌詞的對應 動作。
- 4. 教師再次播放歌 謠,請全班學生一起邊 唱邊做動作。

國際教育

- 1. 教師可介紹聖誕市 集盛行的國家與地區, 以及市集販賣的物品。 2. 補充說明聖誕節對
- 2. 補充說明聖誕節對歐洲人來說如同過年, 人們會購買許多節慶相 關的食物與飾品。
- 3. 教師可延伸提問學 生是否逛過年貨大街或 是聖誕市集,裡面都賣 些什麼?

習作

請學生做第三單元習作

		7 II 1 ¥ m			나 33 마나 사 여 33 때		
		7-11-1 善用			練習題與學習單。		
		預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥					
		善運用情境中					
		的非語言訊息					
		以幫助學習。					
		9-II-1 能夠					
		將所學字詞做					
		簡易歸類。					
		1-4 >4 - 1 > 4					
		【生活領域】					
		2-I-6 透過探					
		索與探究人、					
		事、物的歷					
		程,了解其中					
		的道理。					
第十四週 Gg, Hh,		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第四節課	作業評量	【品德教育】
Ii, Jj		1-II-1 能聽	域】	說、及辨識大	暖身活動	口頭評量	品E1 良好生
Unit 3 Go to the		辨26個字母。	Aa-II-1 字	小寫字母 Gg,	1. 教師以字母卡複習	參與度評	活習慣與德
Market		◎1-II-7 能	母名稱。	Hh, Ii, Jj	字母 Gg, Hh, Ii, Jj	量	行。
		聽懂課堂中所	Aa−II−2 Ep	的代表單字。	的念法及筆順。	觀察評量	
		學的字詞。	刷品大小寫	2. 能聽懂並	2. 教師以單字字卡、		
		◎1-II-8 能	字母的辨識	跟讀簡單的英	單字圖卡複習學過的字		
		聽懂簡易的教	及書寫。	文對話。	母代表單字。		
		室用語。	Ac-II-3 第	3. 能聽、說	3. 教師播放音檔,帶		
	1	◎1-II-9 能	二學習階段	教室用語,並	領學生複習本課故事、		
	1	聽懂簡易的日	所學字詞。	作出適當回	字母韻文、日常用語及		
		常生活用語。		應。	歌謠。		
		2-II-1 能說	【生活領		Tell Me More 跨域活		
		出26個字母。	域】		動頁教學		
		◎2-II-3 能	E-I-2 生活		1. 老師講解並利用本		
		說出課堂中所	規範的實		課故事情境引導學生進		
		學的字詞。	踐。		入主題。		
		◎2-II-5 能	E-I-3 自我		2. 請學生分組討論並		
		使用簡易的日	行為的檢視		完成本頁任務。		
		常生活用語。	與調整。		3. 教師帶領全班一起		

3-11-1 能辨 識26個印刷體 大小寫字母。 ◎3-II-2 能 辨識課堂中所 學的字詞。 4-11-1 能書 寫26個印刷體 大小寫字母。 5-11-1 能正 確地認讀與聽 寫26個字母。 ◎5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相對 應的書寫文 字。 6-11-1 能專 注於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或同 學所提的問 題。 6-11-4 認直 完成教師交待 的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境中 的非語言訊息 以幫助學習。

確認答案。

課本偵探解謎遊戲書教 學活動 (Detective Rov)

- 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解 謎遊戲書工具介紹頁 面,教師說明解謎工具 的使用方法。
- 2. 帶領學生觀察頁面,請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。
- 3. 請學生自行完成頁面任務,教師巡視課堂,確認學生能完成。 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)
- 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book,念出字 母 Gg 的名稱及其代表 單字。
- 2. 請學生字母著色並 描寫字母代表單字。翻 到習作貼紙頁面,在虛 線框內貼上正確的字母 代表例字貼紙。
- 3. 請學生看字母,拿 出色筆,在字母上創 作,並將代表單字圖塗 上顏色。
- 4. 再依相同步驟,請 學生做 Hh, Ii, Jj的 部份。
- 5. 請學生上臺進行作品分享。

			9-II-1 能夠 將所學字詞做 簡易歸類。 【生活領域】					
			2-I-6 透過探					
			索與探究人、					
			事、物的歷					
			程,了解其中					
# 1 - m	771 7 1 16		的道理。	7 14 10 10	4 11 -1 114 11	Ade Ade son	,, ,, ,, ,, ,,	V ma shi bis mba V
第十五週	Kk, L1, Mm		【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂故	第一節課	作業評量	【品德教育】
	Unit 4 Winter		1-II-1 能聽	域】	事主要內容與	暖身活動	口頭評量	品E3 溝通合
	Camping		辨26個字母。	Aa-II-1 字	情節	1. 教師和學生打招	參與度評	作與和諧人際
			◎1-Ⅱ-7 能	母名稱。	2. 能正確運	呼,以字母卡複習所有	量如安亚里	關係。
			聽懂課堂中所 學的字詞。	Aa-II-2 印	用所學字詞。 3. 能聽、說	學過的字母。 2. 開啟第四單元故事	觀察評量	
			字的子詞。 ◎1-II-8 能	刷品大小寫 字母的辨識	5. <u>熊</u> 縣、號 所學用語,並	左. 用啟东四平儿故事 情境頁面,引導學生觀		
			题懂簡易的教 聽懂簡易的教	于	作出適當回	察情境圖內容。		
			範性間勿的教室用語。	Ac-II-3 第	應。	故事教學		
			型// B · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	二學習階段	//S	1. 引導學生利用故事		
			聽懂簡易的日	一字 自 l l l l l l l l l l l l l l l l l l		情境章名頁猜想整個故		
			**性間切的口 常生活用語。	7777		事內容。		
			2-II-1 能說	【生活領		2. 播放故事音檔,請		
		1	出26個字母。	域】		學生仔細聆聽並觀察故		
			◎2-II-3 能	E-I-1 生活		事情境圖。		
			說出課堂中所	習慣的養		3. 教師講解故事內		
			學的字詞。	成。		容,全班一起討論內		
			◎2-II-5 能	E-I-2 生活		容,並可引導連結學生		
			使用簡易的日	規範的實		真實生活。		
			常生活用語。	踐。		4. 带領全班跟讀本課		
			3-II-1 能辨	E-I-3 自我		故事內容的日常用語。		
			識26個印刷體	行為的檢視		5. 教師利用 E-Book播		
			大小寫字母。	與調整。		放故事動畫。		
			◎3-II-2 能			6. 完成課本頁面故事		
			辨識課堂中所			理解問題。		
			學的字詞。			故事活動角色扮演教學		
			4-II-1 能書			1. 將學生分為幾組,		

寫26個印刷體	請各組自行分配扮演的	
大小寫字母。	角色。	
5-II-1 能正	2. 分配完成後,扮演	
確地認讀與聽	該角色的臺詞需請該學	
寫26個字母。	生背誦下來。	
◎5-II-2 在	3. 給予各組數分鐘彩	
聽讀時,能辨	排時間。	
識書本中相對	4. 各組依序上臺演	
應的書寫文	出。	
字。		
6-II-1 能專		
注於教師的說		
明與演示。		
6-II-2 積極		
參與各種課堂		
練習活動。		
 		
回答教師或同		
學所提的問		
題。		
6-II-4 認真		
完成教師交待		
的作業。		
7-II-1 善用		
預習、複習強		
化學習效果。		
7-II-2 能妥		
善運用情境中		
的非語言訊息		
以幫助學習。		
9-II-1 能夠		
將所學字詞做		
簡易歸類。		
【生活領域】		
2-I-2 觀察生		
中人、事、物		
1 / 1 1/4		

第十六週	Kk, L1, Mm Unit 4 Winter Camping	1	的變素【1-辨◎聽學◎聽室◎聽常2-出◎說學◎使常3-識大◎辨學4-似的 語-1 [26-1] [【域AB母AA刷字及AC二所 【域E型成E规践E-行與英】I名I品母書I學學 生】I-慣。I-範。I-為調語 I-稱I-大的寫I-習字 活 1 的 2 的 2 的整	1. 說寫Kk, 2. 及字Mm字 3. 教作應 能認小L1聽 KK代 聽 語當 讀寫, 聽大, 表 、 語當 過程。	第一個	作口參量觀 業頭與 察評評度 評量量評 量	【品德教育】 品E3 溝通合 作與和諧人 關係。
			大小寫字母。 ◎3-II-2 能 辨識課堂中所 學的字詞。			kid , 並帶念 frog 數 次。 4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid數		

			識書本中相對			順。		
			應的書寫文			字母代表單字練習活動		
			字。			1. 請學生翻開本課故		
			6-II-1 能專			事頁面,教師播放故事		
			注於教師的說			音檔,引導學生看圖聽		
			明與演示。			故事,尋找並圈出圖中		
			6-II-2 積極			隱藏的字母代表單字。		
			參與各種課堂			2. 請學生看 Circle		
			練習活動。			and Say部分。請學生		
			6-II-3 樂於			手指著單字,大聲說出		
			回答教師或同			找到的字母及字母代表		
			學所提的問			單字圖。		
			題。			字母發音韻文教學		
			6-II-4 認真			1. 教師開啟發音韻文		
			完成教師交待			頁面,說明情境並解釋		
			的作業。			韻文內容。		
			7-11-1 善用			2. 教師播放音檔,請		
			預習、複習強			學生仔細聽並跟讀。		
			化學習效果。			3. 教師可參考發音韻		
			7-II-2 能妥			文建議動作,指導學生		
			善運用情境中			練習,之後播放音檔,		
			的非語言訊息			請全班一起邊吟誦邊做		
			以幫助學習。			動作。		
			9-II-1 能夠			習作		
			將所學字詞做			請學生做第四單元習作		
			簡易歸類。			練習題。		
						, •		
			【生活領域】					
			2-I-2 觀察生					
			中人、事、物					
			的變化,覺知					
			變化的可能因					
			素。					
第十七週	Kk, Ll, Mm		【英語領域】	【英語領	1. 能聽說日	第三節課	作業評量	【品德教育】
	Unit 4 Winter	1	1-II-1 能聽	域】	常用語,並使	暖身活動	口頭評量	品E3 溝通合
	Camping	1	辨26個字母。	Aa-II-1 字	用於生活中。	1. 教師以字母卡複習	參與度評	作與和諧人際
	. 0		◎1-II-7 能	母名稱。	2. 能吟唱歌	學過的字母與筆順。	量	關係。
	1				/			

聽懂課堂中所		謠並聽懂主要	2. 教師以單字字卡與	觀察評量	【國際教育】
學的字詞。	刷品大小寫	內容。	單字圖卡複習學過的字		國E1 了解我
◎1-II-8 能	字母的辨識	3. 能聽、說	母代表單字。		國與世界其他
聽懂簡易的教	及書寫。	教室用語,並	3. 教師複習所有學過		國家的文化特
室用語。	Ac-II-3 第	作出適當回	的教室用語。		質。
◎1-II-9 能	二學習階段	應。	日常用語教學		
聽懂簡易的日	所學字詞。		1. 教師引導學生瞭解		
常生活用語。			日常用語A: Line up,		
2-II-1 能說	【生活領		please. B: I'm		
出26個字母。	域】		sorry. °		
◎2-II-3 能	E-I-1 生活		2. 教師播放日常用語		
說出課堂中所	習慣的養		音檔,請學生仔細聽並		
學的字詞。	成。		跟讀數次。		
◎2-II-5 能	E-I-2 生活		3. 請學生兩人一組,		
使用簡易的日	規範的實		練習本課日常用語。		
常生活用語。	踐。		4. 請學生看Task 部		
3-II-1 能辨	E-I-3 自我		分,並完成任務。		
識26個印刷體	行為的檢視		歌謠教學		
大小寫字母。	與調整。		1. 教師開啟歌謠		
◎3-II-2 能			頁面,說明國際文化		
辨識課堂中所			情境圖並解釋歌詞意		
學的字詞。			義。		
4-II-1 能書			2. 教師播放歌謠音		
寫26個印刷體			檔,請學生仔細聽並跟		
大小寫字母。			唱數次,直到學生熟悉		
5-II-1 能正			為止。		
確地認讀與聽			3. 教師可參考歌謠建		
寫26個字母。			議動作或律動影片,指		
◎5-II-2 在			導學生練習歌詞的對應		
聽讀時,能辨			動作。		
識書本中相對			4. 教師再次播放歌		
應的書寫文			謠,請全班學生一起邊		
字。			唱邊做動作。		
6-II-1 能專			國際教育		
注於教師的說			1. 教師可介紹冰島擁		
明與演示。			有許多天然溫泉,其中		
6-II-2 積極			藍湖溫泉 (Blue		

			參練6-四學題6-完的7-預化7-善的以9-將簡與習IT各所。II成作II習學I運非幫I所易各活3教提 4教業-1、習-2用語助-1學歸種動樂或問 認交 善習果境訊習學能詞。課。於可 真符 用強。中息。夠做堂 於同			Lagoon)的 範可 意之 意之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第十八週	Kk, L1, Mm Unit 4 Winter Camping	1	中的變素 【1-辨26回聽學②聽室》聽 事,可 領能另一個 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日	【域】 Aa-II-1。2 小辨。3 階詞字 印寫識 第段。	1. 說小Ll表 2. 跟文3. 教作比表 2. 跟文 3. 教作比 表 2. 跟文 3. 教作的。懂的。、	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm的会法及筆師以覆字字學過報學學過一時, 一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	作口參量 觀察評 量量	【品德教育】 品E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

常生活用語。 2-II-1 能說 出26個字母。 ◎2-II-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 ◎2-II-5 能 使用簡易的日 常生活用語。 3-11-1 能辨 識26個印刷體 大小寫字母。 ◎3-II-2 能 辨識課堂中所 學的字詞。 4-11-1 能書 寫26個印刷體 大小寫字母。 5-II-1 能正 確地認讀與聽 寫26個字母。 ◎5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相對 應的書寫文 字。 6-11-1 能專 注於教師的說 明與演示。 6-11-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或同 學所提的問 題。 6-II-4 認真

【生活領

應。

域-I 間。 E-規踐-I 為調生養 生實 自檢。 A 的整

歌曲。

Tell Me More 跨域活動頁教學

- 1. 老師講解並利用本 課故事情境引導學生進 入主題。
- 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。
- 3. 教師帶領全班一起確認答案。

課本偵探解謎遊戲書教 學活動 (Detective Roy)

- 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解 謎遊戲書工具介紹頁 面,教師說明解謎工具 的使用方法。
- 2. 帶領學生觀察頁 面,請學生一起尋找並 討論如何解開頁面上的 謎題。
- 3. 請學生自行完成頁面任務,教師巡視課堂,確認學生能完成。 字母貼紙書教學活動

字母貼紙書教學 (My ABC Book)

- 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book,念出字 母 Kk 的名稱及其代表 單字。
- 請學生字母著色並描寫字母代表單字。
 請學生數一數例字圖並寫出數量。
- 4. 再依相同步驟,請 學生做L1, Mm的部份。

		完成教師交待 的作業。			5. 請學生上臺進行作 品分享。		
		7-II-1 善用 預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-11-2 能妥					
		善運用情境中					
		的非語言訊息 以幫助學習。					
		9-11-1 能夠					
		將所學字詞做					
		簡易歸類。					
		【生活領域】					
		2-I-2 觀察生					
		中人、事、物 的變化,覺知					
		變化的可能因					
		素。					
第十九週 Gg, Hh, Ii, Jj,		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第一節課	參與度評	【閱讀素養教
Kk, L1, Mm Review 2		◎1-II-7 能 聽懂課堂中所	域】 Aa-II-1 字	說、及辨識大 小寫字母與其	暖身活動 複習第三單元與第四單	量 觀察評量	育】 閱E1 認識一
REVIEW Z		· 學的字詞。	Ma-11-1 于 母名稱。	· 八馬子母與兵 · 代表單字。	· (五年九六年日平 元所學字母與字母例	既 分 日 頭 評量	般生活情境中
		◎1-II-8 能	Aa−II−2 Ep	2. 能聽懂並	字。	實作評量	需要使用的,
		聽懂簡易的教	刷品大小寫	跟讀簡單的英	字母大小寫配對活動		以及學習學科
		室用語。	字母的辨識	文對話。	1. 請學生翻開Review		基礎知識所應
		◎1-II-9 能 聽懂簡易的日	及書寫。 ◎Ac-II-1	3. 能聽、說 教室用語,並	1複習二單元,邊指邊 念活動格內的字母。		具備的字詞 彙。
	1	「影性間勿的口」 常生活用語。	簡易的教室	(教室用品) 业 作出適當回	2. 請學生翻到附件貼		来 。
		◎2-II-3 能	用語。	應。	紙頁,找出情境圖中對		
		說出課堂中所	⊚Ac-II-2		應的大小寫字母貼一		
		學的字詞。	簡易的生活		貼。請學生邊貼邊念。		
		◎2-II-4 能 使用簡易的教	用語。 Ac-II-3 第		3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick情		
		室用語。	二學習階段		境頁面,帶領全班學生		
		②2-II-5 能	所學字詞。		核對答案。		
		使用簡易的日	B-II-1 第		易混淆字母發音練習活		

常生活用語。 二	-學習階段	動	
5-II-1 能正 所	學字詞及	1. 請學生翻開課本	
確地認讀與聽 句	型的生活	Chant With Me部分,	
寫26個字母。 溝	通。	邊念出字母因邊作動	
◎5-II-2 在 ◎	C-II-1	作。	
聽讀時,能辨 國	內(外)	2. 可請學生設計動	
	呼方式。	作,並念韻文練習。	
應的書寫文		字母及其代表單字配對	
字。		活動	
6-11-1 能專		1. 請學生翻開課本	
注於教師的說		Stick, Play and Say	
明與演示。		部分,邊指邊念活動格	
6-II-2 積極		內的字母及其代表單	
參與各種課堂		字。	
練習活動。		2. 請學生翻到附件貼	
6-11-3 樂於		紙頁,找出情境圖中對	
回答教師或同		應的字母代表單字圖並	
學所提的問		貼上。請學生邊貼邊	
題。		念。	
6-II-4 認真		3. 教師利用 E-Book	
完成教師交待		或 Stick, Play and	
的作業。		Say 情境頁面,帶領全	
7-11-1 善用		班學生核對答案。	
預習、複習強		圖板遊戲活動	
化學習效果。		1. 請學生翻開課本	
7-11-2 能妥		Review 2的圖板遊戲格	
善運用情境中		中的大小寫字母及其代	
的非語言訊息		表單字。	
以幫助學習。		2. 教師開啟 Stick,	
◎8-II-1 能		Play and Say 情境頁	
了解國內外基		面,將全班分為兩隊,	
本的招呼方		並選出各自的代表磁	
式。		鐵。	
9-11-1 能夠		3. 請兩隊各派一位代	
將所學字詞做		表上臺,猜拳決定回答	
簡易歸類。		權,猜贏的人念出第一	
		個活動格中的內容後,	

						可 4. 輪行的 5. 後一經 1. 複事分引。 教請數學生 性學的 1. 複數 1. 複數 1. 複數 2. 內 3. 檔著 4. 導置 6. 數學 2. 內 3. 當者 4. 導置 6. 數學 2. 內 3. 當學 2. 內 3		
第二十週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、 Assessment	1	【◎1-II-3 題學◎聽室◎聽常◎說學 到1-II體語 一個語 一個語 一個語 一個語 一個語 一個語 一個語 一個語 一個語 一個	【城】Aa-II-AA-II-大的寫一時, 新 II-稱I-大的寫一時, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日	1. 說小代2. 跟文3. 教作應能及字單聽聞話聽用適缺好字懂的、語語當職與。 並語當 以語 與。 並 與 並 並 並 並 並 並 並 並 並 並 並 並 並 並 並 並	第一節語 選動 複習第三母與第一個 有一方 有一方 有一方 有一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	參量觀口實度 解評評量量量	【方 閱般需以基具彙 题 認情用習識字

使用簡易的教	
室用語。 二學習階段 ◎2-II-5 能 所學字詞。 使用簡易的日常生活用語。 B-II-1 第 常生活用語。 二學習階段 5-II-1 能正確地認讀與聽 有型的生活 ABC Review活動 1. 教師播放ABC Review 音檔,請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後,教師將學生分為幾組。	
○2-II-5 能 使用簡易的日 常生活用語。 所學字詞。 B-II-1 第 二學習階段 5-II-1 能正 確地認讀與聽 1. 教師播放ABC Review 音檔,請學生 一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後, 教師將學生分為幾組。	
使用簡易的日常生活用語。 B-II-1 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	
常生活用語。 二學習階段 一邊指一邊念。 5-II-1 能正 所學字詞及 2. 全部念過一次後, 確地認讀與聽 句型的生活 教師將學生分為幾組。	
5-II-1 能正 所學字詞及 2. 全部念過一次後, 確地認讀與聽 句型的生活 教師將學生分為幾組。	
確地認讀與聽 句型的生活 教師將學生分為幾組。	
寫26個字母。 溝通。 3. 教師從ABC Review AC H 1	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
聽讀時,能辨 國內(外) 母與其例字寫在紙上不	
識書本中相對 招呼方式。 讓學生看到。	
應的書寫文 4. 請各組輪流猜紙上	
字。	
6-II-1 能專 5. 猜對的該組獲勝。	
注於教師的說	
明與演示。	
6-II-2 積極	
練習活動。	
6-II-3 樂於	
回答教師或同	
學所提的問	
題。	
Control Con	
完成教師交待	
化學習效果。	
7-II-2 能妥	
善運用情境中	
的非語言訊息	
以幫助學習。	
○8-II-1 能	
了解國內外基	
本的招呼方	
式。	

9-II-1 能夠		
將所學字詞做		
簡易歸類。		

備註:

- 1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣彰化市<u>泰和</u>國民小學 114 學年度第<u>二</u>學期<u>二</u>年級_國際閱讀素養教育彈性領域課程(校定課程) 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-]各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際閱讀素養教育 (班級/組別) 二年級 教學節數 每週(1)節,本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語:(1) Raise your hand, please. (2) Put your hand down, please. (3) Circle the word "fish." (4) Point to the word "fish."。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語: (1) Sorry, I'm late. (2) Let's go! (3) Pick it up. / Put it down. (4) This is for you. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語,並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 樂於參與課堂活動。
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。

	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。
	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。
	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。
	【海洋教育】
	海E11 認識海洋生物與生態。
	海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。
	【品德教育】
	品EI 良好生活習慣與德行。
	【科技教育】
	科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
	【多元文化教育】
	多E1 了解自己的文化特質。
重大議題融入	多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	【閱讀素養教育】
	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
	閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

【戶外教育】

户E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【國際教育】

國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國E4 了解國際文化的多樣性。

國E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容	子自口标	徐 子自伯到	可里刀式	內容重點
第一週	開學預備暖身操		【英語領域】	【英語領	1. 能吟唱字	第一節課	作業評量	【閱讀素養教
	ABC Song \		1-II-1 能聽	域】	母歌曲並建立	暖身活動	口頭評量	育】
	Classroom	1	辨26個字母。	Aa-II-1 字	字母的基本概	1. 教師自我介紹。	參與度評	閱E1 認識一
	English Number	1	◎1-II-7 能	母名稱。	念。	2. 點名認識學生。	量	般生活情境中
	Song		聽懂課堂中所	Aa−II−2 Ep	2. 能吟唱數	默契建立	遊戲評量	需要使用的,
			學的字詞。	刷品大小寫	字歌曲及認讀	1. 發下課本並指導學	觀察評量	以及學習學科

2-II-1 能說	字母的辨識	數字1-15。	生完成姓名欄填寫。	基礎知識所應
出26個字母。	及書寫。	3. 能吟唱教	2. 班級常規建立與說	具備的字詞
3-II-1 能辨	Ac-II-3 第	室用語歌曲並		彙。
識26個印刷體	二學習階段	能聽懂教室用	手、上課時專心聽講。	*
大小寫字母。	一子百個校 所學字詞。	語。	認識字母	
○3-II-2 能	77千丁吗。	10	請學生翻開本冊課本	
辨識課堂中所	【數學領		ABC Song,簡單介紹字	
學的字詞。	域】		母的名稱及順序,讓學	
4-II-2 能書	N-1-1 一百		生建立基本的字母概	
寫自己的姓	以內的數。		念。	
名。			字母歌教學	
6-II-1 能專			教師播放音檔,全班仔	
注於教師的說			細聽並跟唱數次,待學	
明與演示。			生熟悉歌曲後,可讓學	
6-II-2 積極			生挑戰卡拉版。	
參與各種課堂			教室用語歌教學	
練習活動。			1. 請學生翻開本冊課	
6-II-3 樂於			本Classroom English	
回答教師或同			Song,介紹教室用語,	
學所提的問			並帶全班一起跟念。	
題。			2. 以動作方式解釋各	
6-II-4 認真			句教室用語的意思。	
完成教師交待			3. 播放歌曲音檔,請	
的作業。			學生仔細聽並跟唱數	
7-11-1 善用			次,直至熟悉。	
預習、複習強			4. 參考律動影片,指	
化學習效果。			導學生練習 。	
7-11-2 能妥			5. 再次播放音檔,全	
善運用情境中			班一起邊唱邊做動作。	
的非語言訊息			6. 待學生熟悉歌曲	
以幫助學習。			後,可讓學生挑戰卡拉	
O(1) O(1) O(1)			版。	
【數學領域】			數字歌教學	
n-I-1 理解一			1. 請學生翻開本冊課	
千以內數的位			本Number Song,簡單	
值結構,據做			介紹數字1-15,並帶全	
為四則運算之			班一起跟念。	
何口则是并人			ル たい。 の の の の の の の の の の の の の	

第二週	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late	基礎。 【英語領域】 1-II-1 能聽 #26個字母。	【 英語領 域】 Aa-II-1 字	1. 能聽懂故 事主要內容與 情節	2. 播聽歌灣讓 精動歌學。 養服 養腳 養上學 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子	作工多與評評更量量	【科技教育】 科E1 了解平 日常見科技産
	Late	TO 聽學◎聽室◎聽常 2-出的學®使常是 11課字II簡語II 簡括 1-個 1 2-出的 2-用生 II 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ad母Aa—II—Ada—II—II—II—II—II—II—II—II—II—II—II—II—II	2. 所能學語語當運司說並	1.呼冊 2.情察數 1.時學 開頁境學 1.情情數 1.情情數 1.情內播仔境師 時學學 開頁境學 學有 學學 學子一引容 學有 學學 學子一引容 生精 學學 學子 學子 學子 學子 學子 學子 學子 一引容 生精 一引容 生精 一引。 一 一 一 明 一 明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	多量 觀察評量	日品作【品E1 智· 一品作【品E1 智· 一种式德良與 有量。 有量。 有量。

大小寫字母。 放故事動書。 ◎3-II-2 能 6. 完成課本頁面故事 辨識課堂中所 理解問題。 學的字詞。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組, 4-11-1 能書 寫26個印刷體 請各組自行分配扮演的 大小寫字母。 角色。 2. 分配完成後,扮演 5-11-1 能正 確地認讀與聽 該角色的臺詞需請該學 寫26個字母。 4 背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩 ◎5-II-2 在 聽讀時,能辨 排時間。 識書本中相對 4. 各組依序上臺演 出。 應的書寫文 字。 教室用語教學 6-II-1 能專 1. 教師引導學生瞭解 注於教師的說 教室用語Raise vour hand, please., 並示 明與演示。 範對應的動作。 6-II-2 積極 參與各種課堂 2. 教師播放教室用語 練習活動。 音檔,請學生仔細聽並 6-II-3 樂於 跟讀數次。 回答教師或同 3. 教師帶領學生進行 學所提的問 教室用語的 TPR 練 習。 題。 6-II-4 認真 完成教師交待 的作業。 7-11-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境中 的非語言訊息 以幫助學習。 9-II-1 能夠 將所學字詞做

			T	1		T	
		簡易歸類。					
		【數學領域】					
		n-I-9 認識時					
		刻與間常用單					
		位。					
第三週	Nn, Oo, Pp	【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第二節課	作業評量	【科技教育】
7, - 0	Unit 1 Don't Be	◎1-II-7 能	域】	說、讀、寫大	暖身活動	口頭評量	科E1 了解平
	Late	聽懂課堂中所	Aa-II-1 字	小寫字母 Nn,	1. 教師和學生打招	參與度評	日常見科技產
	Late	學的字詞。	母名稱。	00, Pp °	呼,以字母卡複習前一	量	品的用途與運
		◎1-II-8 能	Aa-II-2 EP	2. 能聽、	冊學過的字母。	實作評量	作方式。
		聽懂簡易的教	刷品大小寫	說、讀及辨識	2. 開啟第一單元故事	觀察評量	【品德教育】
		题	利	, 就、頭及辨識 大小寫字母	4. 用啟另一單儿故事 情境頁面,複習故事內	凯尔 可里	品EI 良好生
		◎1-II-9 能	于母的辨識及書寫。	Nn, Oo, Pp	河境 月 四 ,後百 战 季 内 容。		活習慣與德
					_		
		聽懂簡易的日	Ac-II-3 第	的發音及其代	3. 教師複習學過的教		行。
		常生活用語。	二學習階段	表單字。	室用語。		
		◎2-II-3 能	所學字詞。	3. 能聽懂並	字母音及代表單字教學		
		說出課堂中所	7 1. 40	跟讀簡單的英	1. 教師將 Nn 字母卡		
		學的字詞。	【數學領	文對話。	貼在黑板上,帶領學生		
		◎2-II-4 能	域】	4. 能吟誦發	念字母名數次。		
		使用簡易的教	N-1-6 日常	音韻文並聽懂	2. 待學生熟悉字母名		
		1 室用語。	時間用語。	主要內容。	後,教師介紹 Nn 的字		
		◎2-II-5 能			母音為 [n],並帶念數		
		使用簡易的日			次。		
		常生活用語。			3. 接著,教師開啟單		
		5-II-1 能正			字圖卡及單字字卡		
		確地認讀與聽			nurse , 搭配字母卡		
		寫26個字母。			Nn ,带念 nurse 數		
		◎5-II-2 在			次。		
		聽讀時,能辨			4. 教師帶念 N, n,		
		識書本中相對			[n], [n], nurse,		
		應的書寫文			nurse 數次。		
		字。			5. 教師示範字母 Nn		
		6-II-1 能專			正確的書寫位置及筆		
		注於教師的說			順,並請學生跟著教師		
		明與演示。			書空練習。		
		6-11-2 積極			6. 教師再依相同步		
		U-11-4 傾極			U. 叙即开放相内少		

參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或同 學所提的問 題。 6-II-4 認真 完成教師交待 的作業。 7-[]-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-11-2 能妥 善運用情境中 的非語言訊息 以幫助學習。 9-11-1 能夠 將所學字詞做 簡易歸類。

【數學領域】

n-I-9 認識時 刻與間常用單 位。 驟,依序帶領學生認識 0o, Pp 的字母名、字 母音、代表單字及其筆 順。

7. 請學生看章首頁 Circle and Say部分, 引導學生尋找並圈出本 課故事頁面中隱藏的大 小寫字母及說出學過的 字母代表單字。

字母音及代表單字練習活動

- 1. 請學生翻開本課故 事頁面,教師播放故事 音檔,引導學生看圖聽 故事。
- 2. 教師引導學生尋找 並圈出圖中隱藏的字母 代表單字。
- 3. 教師播放音檔,請學生手指著字,大聲跟讀。

字母發音韻文教學

- 1. 教師開啟發音韻文 頁面,說明情境並解釋 韻文內容。
- 2. 教師播放 CD,請學 生仔細聽並跟讀。
- 3. 教師可參考發音韻 文建議動作,指導學生 練習,之後播放 CD, 請全班一起邊吟誦邊做 動作。

習作

請學生做第一單元習作練習題。

第四週	Nn, Oo, Pp	【英語領域】	【英語領	1. 能聽說日	第三節課	參與度評	【科技教育】
	Unit 1 Don't Be	◎1-II-7 能	域】	常用語,並使	暖身活動	量	科E1 了解平
	Late	聽懂課堂中所	Aa-II-1 字	用於生活中。	1. 教師以字母卡複習	觀察評量	日常見科技產
		學的字詞。	母名稱。	2. 能吟唱歌	學過的字母與筆順。	口頭評量	品的用途與運
		◎1-II-8 能	Aa−II−2 Ep	謠並聽懂主要	2. 教師以單字字卡與	實作評量	作方式。
		聽懂簡易的教	刷品大小寫	內容。	單字圖卡複習學過的字		【品德教育】
		室用語。	字母的辨識	3. 能聽、說	母代表單字。		品E1 良好生
		◎1-II-9 能	及書寫。	教室用語,並	3. 教師複習學過的教		活習慣與德
		聽懂簡易的日	⊚Ac-II-1	作出適當回	室用語。		行。
		常生活用語。	簡易的教室	應。	日常用語教學		【國際教育】
		◎2-II-3 能	用語。		1. 教師引導學生瞭解		國E4 了解國
		說出課堂中所	⊙Ac-II-2		日常用語Sorry, I'm		際文化的多樣
		學的字詞。	簡易的生活		late. •		性。
		◎2-II-4 能	用語。		2. 教師播放日常用語		
		使用簡易的教	Ac-II-3 第		音檔,請學生仔細聽並		
		室用語。	二學習階段		跟讀數次。		
		◎2-II-5 能	所學字詞。		3. 請學生兩人一組,		
		使用簡易的日	B-II-1 第		練習本課日常用語。		
		1 常生活用語。	二學習階段		4. 請學生看Task 部		
		5-II-1 能正	所學字詞及		分,一起討論使用本課		
		確地認讀與聽	句型的生活		日常用語的時機。		
		寫26個字母。	溝通。		歌謠教學		
		◎5-II-2 在			1. 教師開啟歌謠頁		
		聽讀時,能辨	【數學領		面,說明國際文化情境		
		識書本中相對	域】		圖並解釋歌詞意義。		
		應的書寫文	N-1-6 日常		2. 教師播放歌謠音		
		字。	時間用語。		檔,請學生仔細聽並跟		
		6-11-1 能專			唱數次,直到學生熟悉		
		注於教師的說			為止。		
		明與演示。			3. 教師可參考歌謠建		
		6-II-2 積極			議動作或律動影片,指		
		參與各種課堂			導學生練習歌詞的對應		
		練習活動。			動作。		
		6-II-3 樂於			4. 教師再次播放歌		
		回答教師或同			謠,請全班學生一起邊		
		學所提的問			唱邊做動作。		
		題。			國際教育		

		C II 1 ユョ 士			1 如在半十四四 山		
		6-II-4 認真			1. 教師補充說明,瑞		
		完成教師交待			士火車非常準時,每個		
		的作業。			車站可見分秒不差的國		
		7-11-1 善用			鐵鐘,瑞士也以鐘錶工		
		預習、複習強			藝聞名世界。		
		化學習效果。			2. 教師可延伸提問學		
		7-II-2 能妥			生有否聽過瑞士,以及		
		善運用情境中			鐘錶在生活中的用處,		
		的非語言訊息			若是沒有鐘錶會對生活		
		以幫助學習。			造成什麼影響。		
		9-II-1 能夠			教室用語教學		
		將所學字詞做			1. 教師引導學生瞭解		
		簡易歸類。			教室用語Put your		
		1.4 24 1 24 1			hand down, please.		
		【數學領域】			並示範對應的動作。		
		n-I-9 認識時			2. 教師播放教室用語		
		刻與間常用單			音檔,請學生仔細聽並		
		位。			跟讀數次。		
		135			3. 教師帶領學生進行		
					教室用語的 TPR 練		
					羽。		
					習作		
					<u>自作</u> 請學生做第一單元習作		
					練習題與學習單。		
第五週 Nn, Oo	Dn	【女女女件】	【英語領	1. 能聽、	然百起兴字百平。 第四節課	參與度評	「心比松女」
	Don't Be	【英語領域】	【兴韶领 域】			多 <u></u> 受 及 计	【科技教育】
Late	DOII t De	◎1-II-7 能聽懂課堂中所	本』 Aa-II-1 字	說、認讀及辨 識大小寫字母	暖身活動 1. 教師以字母卡複習	里 觀察評量	科E1 了解平 日常見科技產
Late			l				
		學的字詞。	母名稱。	Nn, Oo, Pp o	字母 Nn, Oo, Pp 的念		品的用途與運
		◎1-Ⅱ-8 能	Aa-II-2 印	2. 能聽、說	法及筆順。	實作評量	作方式。
	1	聽懂簡易的教	刷品大小寫	及辨識大小寫	2. 教師以單字字卡、		【品德教育】
	1	室用語。	字母的辨識	字母 Nn, Oo,	單字圖卡複習學過的字		品EI 良好生
		◎1-II-9 能	及書寫。	Pp的發音及其	母代表單字。		活習慣與德
		聽懂簡易的日	⊚Ac-II-1	代表單字。	3. 教師播放音檔,帶		行。
		常生活用語。	簡易的教室	3. 能聽懂並	領學生複習本課故事、		
		◎2-II-3 能	用語。	跟讀簡單的英	字母發音韻文、日常用		
		說出課堂中所	⊚Ac−I I−2	文對話。	語及歌謠。		
		學的字詞。	簡易的生活	4. 能聽、說	Tell Me More 跨領域		

◎2-II-4 能 使用簡易的教 室用語。 ◎2-II-5 能 使用簡易的日 常生活用語。 5-11-1 能正 確地認讀與聽 寫26個字母。 ◎5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相對 應的書寫文 字。 6-11-1 能專 注於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或同 學所提的問 題。 6-II-4 認真 完成教師交待 的作業。 7-11-1 基用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境中 的非語言訊息 以幫助學習。 9-11-1 能夠 將所學字詞做 簡易歸類。

用AC-II-3 語-II-3 學學工學學學 第一學學型通 第段。第段及活

【數學領域】

N-1-6 日常 時間用語。 教室用語,並 作出適當回 應。

活動頁教學

- 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。
- 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。
- 3. 教師帶領全班一起確認答案。

課本偵探解謎遊戲書教 學活動 (Detective Roy)

- 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解 謎遊戲書工具介紹頁 面,教師說明解謎工具 的使用方法。
- 2. 帶領學生觀察頁 面,請學生一起尋找並 討論如何解開頁面上的 謎題。
- 3. 請學生自行完成頁面任務,教師巡視課堂,確認學生能完成。 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)
- 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book,念出字 母 Nn 的名稱及其代表 單字。
- 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。
- 3. 翻到習作貼紙頁 面,將點點貼貼在例字 圖上。
- 4. 再依相同步驟,請 學生做 Oo, Pp的部 份。

			【數學領域】 n-I-9 認識時 刻與間常用單 位。			5. 請學生上臺進行作品分享。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語Circle the word "fish.",並示範對應的動作。 2. 教師播發生仔細聽並設,請學生仔細聽並跟,請學生仔細聽並跟教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。		
第六週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	【1-辨◎聽學◎聽室◎聽常2出◎說學◎使常3識大◎ 英II-261-懂的1-懂用1-懂生II-個1課字II簡活1-個寫II-個寫II-個寫II-1個寫II-個寫II-個寫II-別話1-個寫II-別 表	刷品大小寫 字母的辨識	1.事情 2.用 3.所作應能要 正學聽語當當不 確認 以,回故與 運。說並	第暖1.呼課2.故生3.室故1.情事2.學事3.容容真4.故5. 節活的字的師境情複。學學有。故細圖講正可活全時期頁境習學中身的開頁境習學學有。故細圖講正可活全日別頁境習學學有。故細圖講一引。班出門 上複。二引容的 故鄉 事聽 故討連 跟用 是明	作口參量觀案評度。評學量評。量	【户官養鼻及感的眼、心受外善感、舌靈的 類用,、觸環力 如耳、對能

辨識課堂中所	定的練習。	放故事動畫。
學的字詞。	人们然日	6. 完成課本頁面故事
4-II-1 能書		理解問題。
寫26個印刷體		故事活動角色扮演教學
大小寫字母。		1. 將學生分為幾組,
5-II-1 能正		請各組自行分配扮演的
確地認讀與聽		明台組日11万°BU扮演的
寫26個字母。		2. 分配完成後,扮演
◎5-II-2 在 联结时 4 212		該角色的臺詞需請該學
聽讀時,能辨		生背誦下來。
識書本中相對		3. 給予各組數分鐘彩
應的書寫文		排時間。
字。		4. 各組依序上臺演
6-II-1 能專		出。
注於教師的說		教室用語教學
明與演示。		1. 教師引導學生瞭解
6-II-2 積極		教室用語Point to the
參與各種課堂		word "fish.",並示
練習活動。		範對應的動作。
6-II-3 樂於		2. 教師播放教室用語
回答教師或同		音檔,請學生仔細聽並
學所提的問		跟讀數次。
題。		3. 教師帶領學生進行
6-II-4 認真		教室用語的 TPR 練
完成教師交待		習。
的作業。		
7-11-1 善用		
預習、複習強		
化學習效果。		
7-11-2 能妥		
善運用情境中		
的非語言訊息		
以幫助學習。		
9-II-1 能夠		
將所學字詞做		
簡易歸類。		
l .		

第七週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	【2-活事會相3-與動與心4-種與現起力【1-辨◎聽學◎聽室◎ 生1-中、彼互I-各,求。I-生素與豐。英II-懂的1-懂用-I- 領探人,之響願學現探 利的進作的 領第字7堂詞8易。9 城索、並間。意習好究 用媒行,想 城縣母能中。能的 能	刷品大小寫 字母的辨識	1. 說小Rr, 能讀字Ss 能讀字S。 聽、母。 紹子, 及q, 發單 大, Qq, 發單	第一節課 二節 三節動 1.呼學人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	作口參量觀 業評 量量 課 量量 計 量	【戶官養鼻及感戶ES的眼、心受外養期上、對龍力 動力, 動力, 動力, 動力, 動力, 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定
		1	聽懂課堂中所 學的字詞。 ◎1-II-8 能 聽懂簡易的教 室用語。	Aa-II-2 印 刷品大小寫 字母寫。 Ac-II-3 第	2. 能聽、 說、讀及辨識 大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的發音及其代	課學過的字母。 2. 開啟第二單元故事情境頁面,複習故事內容。 3. 教師複習學過的教		鼻、舌、觸覺 及心靈對環境

3-II-1 能辨	用。	quiet」,搭配字母卡
識26個印刷體	F-I-1 工作	Qq ,帶念 quiet 數
大小寫字母。	任務理解與	次。
◎3-II-2 能	工作目標設	4. 教師帶念 Qq, Qq,
辨識課堂中所	定的練習。	[kw], [kw], quiet,
學的字詞。		quiet 數次。
4-II-1 能書		5. 教師示範字母 Qq
寫26個印刷體		正確的書寫位置及筆
大小寫字母。		順,並請學生跟著教師
5-II-1 能正		書空練習。
確地認讀與聽		6. 教師再依相同步
寫26個字母。		驟,依序帶領學生認識
◎5-II-2 在		Rr, Ss 的字母名、字
聽讀時,能辨		母音、代表單字及其筆
識書本中相對		順。
應的書寫文		7. 請學生看章首頁
字。		Circle and Say部分,
6-II-1 能專		引導學生尋找並圈出本
注於教師的說		課故事頁面中隱藏的大
明與演示。		小寫字母及說出學過的
6-II-2 積極		字母代表單字。
參與各種課堂		字母音及代表單字練習
練習活動。		<u>活動</u>
6-II-3 樂於		1. 請學生翻開本課故
回答教師或同		事頁面,教師播放故事
學所提的問		音檔,引導學生看圖聽
題。		故事,拿出紅色妙妙鏡
6-II-4 認真		尋找並圈出圖中隱藏的
完成教師交待		字母代表單字。
的作業。		2. 教師引導學生尋找
7-11-1 善用		並圏出圖中隱藏的字母
預習、複習強		代表單字。
化學習效果。		3. 教師播放音檔,請
7-II-2 能 妥		學生手指著字,大聲跟
善運用情境中		讀。
的非語言訊息		字母發音韻文教學
以幫助學習。		1. 教師開啟發音韻文

			9-II-1 9-			頁面,說明情境並解釋 司內內部播放 CD, 力的播放 CD, 為容。 2. 教師繼並參考, 養養學生 教師動動作播發, 養子 養子 養子 養子 動作 動作 大子 一起 一起 一起 一起 一起 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型		
			4-I-1 利用各 種生材的供 與 則 則 的 則 的 則 的 則 的 則 的 的 的 的 的 的 的 的 的					
第八週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	力【◎聽學◎聽室◎聽常◎說學◎使室· 第1-1懂的1-懂用1-懂生-出的-用 1-世前是 1-1 簡語 1-1 1-世詞 8 1-是詞 8 1-是語	【域】Aa-II-1。2 Aa-II-9學C-內呼生不知。3 階詞-1外式 領字 印寫識 第段。)。	1. 常用2. 謠內3. 教作應說並中歌要說並 、	第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年	作口參量實觀評評度 評評 量量評	【户B的眼、心受國K性外養別具、對應以 一個

◎2-II-5 能 使用簡易的日 常生活用語。 5-11-1 能正 確地認讀與聽 寫26個字母。 ◎5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書太中相對 應的書寫文 字。 6-11-1 能專 注於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或同 學所提的問 題。 6-11-4 認直 完成教師交待 的作業。 7-11-1 基用 預習、複習強 化學習效果。 7-11-2 能妥 善運用情境中 的非語言訊息 以幫助學習。 ◎8-II-1 能 了解國內外基 本的招呼方 式。 9-11-1 能約 將所學字詞做

域】

C-I-性探I-性徵。I-務作的1與究2與的 I理目練事現。媒符使 工解標習物象 材號 作與設。

3. 請學生兩人一組, 練習本課日常用語。 4. 請學生看Task 部 分,分享討論此日常用 語的使用時機。

歌謠教學

- 1. 教師開啟歌謠頁 面,說明國際文化情境 圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音 檔,請學生仔細聽並跟 唱數次,直到學生熟悉 為止。
- 3. 教師可參考歌謠建 議動作或律動影片,指 導學生練習歌詞的對應 動作。
- 4. 教師再次播放歌 謠,請全班學生一起邊 唱邊做動作。

國際教育

<u>習作</u>

請學生做第二單元習作練習題與學習單。

曾沿途風景。

				T.			T	Γ
		簡易	歸類。					
		【生	活領域】					
		2-I-	3 探索生					
		活中	的人、					
			物,並體					
			此之間會					
			影響。					
			1 願意參					
			種學習活					
			程于自己 表現好奇					
			知探究之					
		兴小心。	邓休九~					
			1 利用各					
			活的媒介					
			材進行表					
			創作,喚					
			富的想像					
the same of	Б. С	力。		7 **	1 11. 44	lade lade year	4 h +	
	q, Rr, Ss		語領域】	【英語領	1. 能聽、	第四節課	參與度評	【戶外教育】
Ur	nit 2 Colors	_	II-7 能	域】	說、認讀及辨	暖身活動	量	户E3 善用五
			課堂中所	Aa-II-1 字	識大小寫字母	1. 教師以字母卡複習	觀察評量	官的感知,培
			字詞。	母名稱。	Qq, Rr, Ss °	字母 Qq, Rr, Ss 的念	口頭評量	養眼、耳、
		_	II-8 能	Aa-II-2 Ep	2. 能聽、說	法及筆順。	實作評量	鼻、舌、觸覺
			簡易的教	刷品大小寫	及辨識大小寫	2. 教師以單字字卡、		及心靈對環境
		室用		字母的辨識	字母 Qq, Rr,	單字圖卡複習學過的字		感受的能力。
		◎1-	II-9 能	及書寫。	Ss的代表單	母代表單字。		
	1	聽懂	簡易的日	⊚Ac−II-1	字。	3. 教師播放音檔,帶		
		常生	活用語。	簡易的教室	3. 能聽懂並	領學生複習本課故事、		
		◎2-	II-3 能	用語。	跟讀簡單的英	字母韻文、日常用語及		
		說出	課堂中所	⊚Ac−II−2	文對話。	歌謠。		
		學的	字詞。	簡易的生活	 4. 能聽、說 	Tell Me More 跨領域		
		◎2-	II-4 能	用語。	教室用語,並	活動頁教學		
		使用	簡易的教	Ac-II-3 第	作出適當回	1. 老師講解並利用本		
		室用	語。	二學習階段	應。	課故事情境引導學生進		
		◎2-	II-5 能	所學字詞。		入主題。		
			簡易的日	B-II-1 第		2. 請學生分組討論並		

常生活用語。 5-11-1 能正 確地認讀與聽 寫26個字母。 ◎5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相對 應的書寫文 字。 6-11-1 能專 注於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或同 學所提的問 題。 6-11-4 認直 完成教師交待 的作業。 7-11-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-11-2 能妥 善運用情境中 的非語言訊息 以幫助學習。 ◎8-II-1 能 了解國內外基 本的招呼方 式。 9-II-1 能夠 將所學字詞做 簡易歸類。

二學習階段 所學字詞及 句型的生活 溝通。

【生活領 域】

C-I-11 供探 C-I-性探 C-I-性微。I-務作的 B 現实 異符使 工解標習事現。媒符使 工解標習物象 材號 作與設。

完成本頁任務。

3. 教師帶領全班一起確認答案。

課本偵探解謎遊戲書教 學活動 (Detective Rov)

- 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解 謎遊戲書工具介紹頁 面,教師說明解謎工具 的使用方法。
- 2. 帶領學生觀察頁面,請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。
- 3. 請學生自行完成頁 面任務,教師巡視課 堂,確認學生能完成。 字母貼紙書教學活動

(My ABC Book)

- 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book,念出字 母 Qq 的名稱及其代表 單字。
- 請學生將字母著色 並描寫字母代表單字。
 請學生找找看例字 圖並圈出不同的例字
- 4. 再依相同步驟,請 學生做 Rr, Ss 的部 份。
- 5. 請學生上臺進行作 品分享。

第十週 Nn, Oo, Pp, Rr, Ss Review 1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-II-8 能	母名稱。 Ss。 Aa-II-2 印 2. 能聽	選身活動 被習第一單元與第二單 元所學字母與字母代表 單字。	口頭評量 實作評量	【 閒 實素養教 賣 別記 認情 週 記 1 1 1 1 2 1 1 2 1 3 1 4 4 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	種生活的媒介 與素材進行表 現與創作,喚 起豐富的想像 力。 Qq, 【英語領域】		, , ,		
Rr, Ss	◎1-II-7 能 聽懂課堂中所 學的字詞。	域】 Aa-II-1 字 母名稱。	度身活動 複習第一單元與第二代表 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一	量觀口實際評評量量量	育】 閱EI 認識一 般生活情境中

確地認讀與聽 句型的生活	易混淆字母發音練習活
寫26個字母。 溝通。	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	<u>動</u> 1. 請學生翻開課本
题讀時,能辨	1. 請字生翻用餘本 Chant With Me部分,
職韻时, 能辨	邊念出字母音邊做動
應的書寫文	作。
字。	2. 可請學生設計動
6-II-1 能專	作,並念韻文練習。
注於教師的說	圖板遊戲活動
明與演示。	1. 請學生翻開課本
6-II-2 積極	Review 1的圖板遊戲。
參與各種課堂	2. 找出情境圖中對應
練習活動。	的大小寫字母或代表單
6-II-3 樂於	字圖貼紙,貼在格子
回答教師或同	中,並大聲念出單字。
學所提的問	3. 全班學生一起核對
題。	答案。
6-II-4 認真	4. 教師帶領學生逐一
完成教師交待	念出活動格內容。
的作業。	5. 教師開啟 Stick,
7-II-1 善用	Play, and Say 情境頁
預習、複習強	面,將全班分為兩隊,
化學習效果。	並選出各自的代表磁
7-II-2 能妥	鐵。
善運用情境中	6. 請兩隊各派一位代
的非語言訊息	表上臺,猜拳決定回答
以幫助學習。	權,猜赢的人念出第一
9-II-1 能夠	個活動格中的內容後,
將所學字詞做	可往前進一格。
簡易歸類。	7. 依上述步驟,每隊
14 M - 1 M	輪流派一位學生上臺進
	行遊戲。最先抵達終點
	的隊伍獲勝。
	8. 學生熟悉活動方式
	後,教師可讓學生兩人
	後, 教師了職字生內人 一組進行圖板遊戲。
	經典童話日常用語複習

第十一週	Tt, Uu, Vv, Ww		【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂故	1. 請學生翻開Review 1複習一五 1複習一五 1複習頁 1複事 1 1複習 1 1 2. 公 2. 內 3. 於 3. 於 4. 答 4. 等 4. 等 4. 等 4. 等 4. 等 4. 等 4. 等 4. 等	作業評量	【海洋教育】
	Unit 3 Clean Up the Beach	1	1- # ◎聽學◎聽室◎聽常 2- 出◎說學◎使室◎使常 1 # 2 1 懂的 1 懂用 1 懂生 II 6 B II 課字 II 簡語 II 簡活 1 個 II 課字 II 简語 II 簡活能 字 7 堂詞 8 易。 9 易用能 字 3 堂詞 4 易。 5 易用能 身 中。 能的 能的語 與 能 的 能 的 能 的 能 的 能 的 能 的 能 的 能 的 能 的 能	域Aa母Aa刷字及AC二所 【域E-習成E-規踐E-行與】I-名-I品母書-I學學 生】I-慣。I-範。I-為調I-稱-2小辨。3 階詞 領 生養 生實 自檢。字 印寫識 第段。 活 活 我視字 印寫識 第段。	事情2.用3.所作應4.跟文字 正字聽語當 聽聞話 聽單。 確詞說,回 並的 懂的 運。說並 並英	暖身活動 1. 呼的 2. 情察 3. 室故 1. 情事 2. 學事 3. 容容真 4. 故野 本語 對 第 4	口參量觀實頭與 察作評度 評評量量	海E11物。 13次。 13次。 13次。 13次。 13次。 13次。 13次。 13次

3-II-1 能辨	5. 教師利用 E-Book播	
識26個印刷體	放故事動畫。	
大小寫字母。	6. 完成課本頁面故事	
◎3-II-2 能	理解問題。	
辨識課堂中所	故事活動角色扮演教學	
學的字詞。	1. 將學生分為幾組,	
4-II-1 能書	請各組自行分配扮演的	
寫26個印刷體	角色。	
大小寫字母。	2. 分配完成後,扮演	
5-II-1 能正	該角色的臺詞需請該學	
確地認讀與聽	生背誦下來。	
寫26個字母。	3. 給予各組數分鐘彩	
◎5-II-2 在	排時間。	
聽讀時,能辨	4. 各組依序上臺演	
識書本中相對	出。	
應的書寫文	ш	
字。		
6-II-1 能專		
注於教師的說		
明與演示。		
6-II-2 積極		
參與各種課堂		
練習活動。		
6-II-3 樂於		
回答教師或同		
學所提的問		
題。		
6-II-4 認真		
完成教師交待		
的作業。		
7-II-1 善用		
預習、複習強		
化學習效果。		
7-II-2 能妥		
善運用情境中		
的非語言訊息		
以幫助學習。		
以市助子白 。		

		9-II-9 將簡 【6-己中物學與6-活禮意遵 6-I-可的產習行I-中儀義守 能詞。 城察生事響情 察範究願 夠做					
第十二週	Tt, Uu, Vv, Ww Mother's day Unit 3 Clean Up the Beach Wonderful World	T 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【城ABAA刷字及AC二所◎國節 【城E-習成E-英】-名-I品母書-I學B-內慶 生】-1慣。1-2小辨。3 階詞-2主俗 領 生養 生 字 印寫識 第段。 要。 活 活	1. 說小Uu, 2. 說大Tt, WK 其3. 跟文4. 音主能讀字VV聽廣寫 UU 發異聽聞話喚並容、寫 Ttw、辨母VV 音字懂的 誦聽。大t, 。識 , 及字,發單懂的 顏聽。	第身活師和 第身活師和 等身 等身 等身 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	作口參量觀 紫頭與 察評評度 評 量量評 量	【海洋態海鄉與並源【國國國質國際性國習意為日生。日常海珍。國日與家。日文。臣不願為認與 認的資自 教育界文 了的 發文有識生 識河源然 育解其化 解多 展化分离

識26個印刷		Tt ,带念 toy 數次。	
大小寫字母	: 。 踐 。	4. 教師帶念 Tt, Tt,	
◎3-II-2 #	能 E-I-3 自我	[t], [t], toy, toy	
辨識課堂中	'所 行為的檢視	數次。	
學的字詞。	與調整。	5. 教師示範字母 Tt	
4-II-1 能:	書	正確的書寫位置及筆	
寫26個印刷	體	順,並請學生跟著教師	
大小寫字母		書空練習。	
5-11-1 能力	正	6. 教師再依相同步	
確地認讀與	慧	驟,依序帶領學生認識	
寫26個字母		Uu, Vv, Ww 的字母	
©5-II-2	在	名、字母音、代表單字	
聽讀時,能		及其筆順。	
識書本中相	對	7. 請學生看章首頁	
應的書寫文		Circle and Say部分,	
字。		引導學生尋找並圈出本	
6-II-1 能-	專	課故事頁面中隱藏的大	
注於教師的	1説	小寫字母及說出學過的	
明與演示。		字母代表單字。	
6-II-2 積	亟	字母音及代表單字練習	
參與各種課	2堂	活動	
練習活動。		1. 請學生翻開本課故	
6-II-3 樂t	於	事頁面,教師播放故事	
回答教師或	同	音檔,引導學生看圖聽	
學所提的問		故事。	
題。		2. 教師引導學生尋找	
6-II-4 認.	真	並圈出圖中隱藏的字母	
完成教師交	.待	代表單字。	
的作業。		3. 教師播放音檔,請	
7-11-1 善)	用	學生手指著字,大聲跟	
預習、複習	'強	讀。	
化學習效果	. •	字母發音韻文教學	
7-11-2 能-	妥	1. 教師開啟發音韻文	
善運用情境	中	頁面,說明情境並解釋	
的非語言訊	息	韻文內容。	
以幫助學習	0	2. 教師播放 CD,請學	
◎ 8-II-3 \$	能	生仔細聽並跟讀。	

	フ知畑出上ル	0 44	
	了解課堂中所	3. 教師可參考發音韻	
	介紹的國外主	文建議動作,指導學生	
	要節慶習俗。	練習,之後播放 CD,	
	9-II-1 能夠	請全班一起邊吟誦邊做	
	將所學字詞做	動作。	
	簡易歸類。	習作	
		請學生做第三單元習作	
	【生活領域】	練習題。	
	6-I-1 覺察自		
	己可能對生活	Wonderful World 文化	
	中的人、事、	活動教學-Mother's	
	物產生影響,	Day	
	學習調整情緒	1. 請學生翻開課本	
	與行為。	Wonderful World頁	
	6-I-3 覺察生	面。	
	活中的規範與	2. 教師引導學生思考	
	禮儀,探究其	臺灣相關節慶活動的表	
	意義,並願意	現方式。	
	遵守。	3. 全班討論自身經	
	74.1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		4. 教師開啟E-book教	
		授其他文化資訊。	
		母親節卡片製作活動	
		1. 教師請學生將整頁	
		紙卡沿著虛線撕下,再	
		沿著折線對折。	
		2. 請學生在卡片上著	
		2. 明字生任下月上省	
		線寫上自己的名字。	
		3. 將愛心的部份往內	
		推,使卡片打開時,愛	
		心會跳出來。	
		4. 請小朋友展示分	
		享、教室情境布置,或	
th to the state of		拿回家親手送給媽媽。	
第十三週 Tt, Uu, Vv, W w	【英語領域】 【英語領	1. 能聽說日 第三節課	作業評量【海洋教育】
Unit 3 Clean Up	1 1-II-1 能聽 域 】	常用語,並使 暖身活動	口頭評量 海E11 認識海

the Beach	辨26個字母。	Aa-II-1 字	用於生活中。	1. 教師以字母卡複習	參與度評	洋生物與生
the beach	◎1-II-7 能	母名稱。	2. 能吟唱歌	學過的字母與筆順。	量	態。
	聽懂課堂中所	Aa-II-2 Ep	謠並聽懂主要	2. 教師以單字字卡與	· 觀察評量	≫ 海E15 認識家
	學的字詞。	刷品大小寫	內容。	單字圖卡複習學過的字	的小叶里	鄉常見的河流
	◎1-II-8 能	字母的辨識	3. 能聽、說	母代表單字。		與海洋資源,
	聽懂簡易的教	及書寫。	教室用語,並	3. 教師複習所有學過		並珍惜自然資
		Ac-II-3 第	作出適當回	的教室用語。		源。
	◎1-II-9 能	二學習階段	應。	日常用語教學		【國際教育】
	聽懂簡易的日	一字 自 l l l l l l l l l l l l l l l l l l	//S	1. 教師引導學生瞭解		國El 了解我
	「	©C-II-1		日常用語Pick it up.		國與世界其他
	2-II-1 能說	國內(外)		/ Put it down.。		國家的文化特
	出26個字母。	招呼方式。		2. 教師播放日常用語		質。
	◎2-II-3 能	1111111111111111111111111111111111111		2. 教師猫放口市用語 音檔,請學生仔細聽並		頁 °
	說出課堂中所	【生活領		日福, 萌字生行細態业 跟讀數次。		國C4 了解國際文化的多樣
	學的字詞。	【生冶領 域】				除文化的多條 性。
	②2-II-5 能	K-I-1 生活		練習本課日常用語。		111
	使用簡易的日	習慣的養		4. 請學生看Task 部分		
	常生活用語。	成。		4. 萌字生有1dSK 部分 並想一想此日常用語的		
	3-II-1 能辨	及。 E-I-2 生活		使用時機。		
	識26個印刷體	規範的實		歌謠教學		
	大小寫字母。	死 的		1. 教師開啟歌謠頁		
	○3-II-2 能	- 戊- I-3 自我		面,說明國際文化情境		
	辨識課堂中所	L-1-0 日刊 行為的檢視		圖並解釋歌詞意義。		
	新	1		2. 教師播放歌謠音		
	4-II-1 能書	兴明正。		a, 新學生仔細聽並跟		
	第26個印刷體			個數次,直到學生熟悉		
	大小寫字母。			百数人 / 且到学生然心 為止。		
	5-II-1 能正			3. 教師可參考歌謠建		
	確地認讀與聽			高. 教師可参考歌謠廷 議動作或律動影片,指		
	寫26個字母。			·		
	□ 5-II-2 在			新作。 動作。		
	聽讀時,能辨			4. 教師再次播放歌		
				4. 教師丹次播放歌		
	職善本中相對應的書寫文			一		
	應的青鳥又 字。					
	*			國際教育 1 粉红可入细海洲包		
	6-II-1 能專			1. 教師可介紹澳洲每		
	注於教師的說			年舉辦的「澳洲清潔		

明與演示。	日」,以及聯合國每年
6-II-2 積極	九月舉辦的「世界清潔
參與各種課堂	日」。
練習活動。	2. 教師可提問學生是
6-II-3 樂於	否知道或參加過各類清
回答教師或同	潔活動,如:淨灘、淨
學所提的問	山及掃街等。
題。	習作
6-II-4 認真	<u>目 11 </u>
完成教師交待	
	練習題與學習單。
的作業。	
7-II-1 善用	
預習、複習強	
化學習效果。	
7-II-2 能 妥	
善運用情境中	
的非語言訊息	
以幫助學習。	
◎8-II-1 能	
了解國內外基	
本的招呼方	
式。	
9-II-1 能夠	
將所學字詞做	
簡易歸類。	
184 3/4 A.V.Z	
【生活領域】	
6-I-1 覺察自	
己可能對生活	
中的人、事、	
物產生影響,	
學習調整情緒	
與行為。	
6-I-3 覺察生	
活中的規範與	
禮儀,探究其	
意義,並願意	

			遵守。					
第十四週	Tt, Uu , Vv, Ww		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第四節課	作業評量	【海洋教育】
	Unit 3 Clean Up		1-11-1 能聽	域】	說、認讀及辨	暖身活動	口頭評量	海E11 認識海
	the Beach		辨26個字母。	Aa-II-1 字	識大小寫字母	1. 教師以字母卡複習	參與度評	洋生物與生
			◎1-II-7 能	母名稱。	Tt, Uu, Vv,	字母 Tt, Uu, Vv, Ww	量	態。
			聽懂課堂中所	Aa−II−2 Ep	Ww 的代表單	的念法及筆順。	觀察評量	海E15 認識家
			學的字詞。	刷品大小寫	字。	2. 教師以單字字卡、		鄉常見的河流
			◎1-II-8 能	字母的辨識	2. 能聽懂並	單字圖卡複習學過的字		與海洋資源,
			聽懂簡易的教	及書寫。	跟讀簡單的英	母代表單字。		並珍惜自然資
			室用語。	Ac-II-3 第	文對話。	3. 教師播放音檔,帶		源。
			◎1-II-9 能	二學習階段	3. 能聽、說	領學生複習本課故事、		
			聽懂簡易的日	所學字詞。	教室用語,並	字母韻文、日常用語及		
			常生活用語。		作出適當回	歌謠。		
			2-II-1 能說	【生活領	應。	Tell Me More 跨領域		
			出26個字母。	域】		活動頁教學		
			◎2-II-3 能	E-I-1 生活		1. 老師講解並利用本		
			說出課堂中所	習慣的養		課故事情境引導學生進		
			學的字詞。	成。		入主題。		
		1	◎2-II-5 能	E-I-2 生活		2. 請學生分組討論並		
			使用簡易的日	規範的實		完成本頁任務。		
			常生活用語。	践。		3. 教師帶領全班一起		
			3-II-1 能辨	E-I-3 自我		確認答案。		
			識26個印刷體	行為的檢視		課本偵探解謎遊戲書教		
			大小寫字母。	與調整。		學活動 (Detective		
			◎3-II-2 能			Roy)		
			辨識課堂中所			1. 請學生翻開課本的		
			學的字詞。			Detective Roy 偵探解		
			4-II-1 能書			謎遊戲書工具介紹頁		
			寫26個印刷體			面,教師說明解謎工具		
			大小寫字母。			的使用方法。		
			5-II-1 能正			2. 带領學生觀察頁		
			確地認讀與聽			面,請學生一起尋找並		
			寫26個字母。			討論如何解開頁面上的		
			◎5-II-2 在			謎題。		
			聽讀時,能辨			3. 請學生自行完成頁		
			識書本中相對			面任務,教師巡視課		
			應的書寫文			堂,確認學生能完成。		

字。 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book) 6-11-1 能專 1 請學生翻開習作的 注於教師的說 My ABC Book, 念出字 明與演示。 6-II-2 積極 母 Tt 的名稱及其代表 參與各種課堂 單字。 練習活動。 2. 請學生將字母著色 6-II-3 樂於 並描寫字母代表單字。 回答教師或同 3. 請學生看字母,拿 出色筆,在字母上創 學所提的問 作,並將代表單字圖塗 題。 6-II-4 認直 上顏色。 完成教師交待 4. 再依相同步驟,請 的作業。 學生做 Uu, Vv, Ww 的 7-11-1 善用 部份。 5. 請學生上臺進行作 預習、複習強 化學習效果。 品分享。 7-11-2 能妥 善運用情境中 的非語言訊息 以幫助學習。 9-II-1 能夠 將所學字詞做 簡易歸類。 【生活領域】 6-I-1 覺察自 己可能對生活 中的人、事、 物產生影響, 學習調整情緒 與行為。 6-I-3 覺察生 活中的規範與 禮儀,探究其 意義,並願意 遵守。

第十五週	Xx, Yy, Zz	【英語領域	【英語領	1. 能聽懂故	第一節課	作業評量	【多元文化教
	Unit 4 Play with	1-II-1 能	聴 域】	事主要內容與	暖身活動	口頭評量	育】
	the Toys	辨26個字母	♭。 Aa-II-1 字	情節	1. 教師和學生打招	參與度評	多E1 了解自
		⊚1-II-7	能母名稱。	2. 能正確運	呼,以字母卡複習所有	量	己的文化特
		聽懂課堂中	・所 Aa-II-2 印	用所學字詞。	學過的字母。	觀察評量	質。
		學的字詞。	刷品大小寫	3. 能聽、說	2. 開啟第四單元故事		多E6 了解各
		©1−II−8	能 字母的辨識	所學用語,並	情境頁面,引導學生觀		文化間的多樣
		聽懂簡易的	为教 及書寫。	作出適當回	察情境圖內容。		性與差異性。
		室用語。	Ac-II-3 第	應。	故事教學		
		©1−II−9	能 二學習階段		1. 引導學生利用故事		
		聽懂簡易的	5日 所學字詞。		情境章名頁猜想整個故		
		常生活用語	5 0		事內容。		
		2-II-1 能			2. 播放故事音檔,請		
		出26個字母	▶。 育領域】		學生仔細聆聽並觀察故		
		©2-II-3			事情境圖。		
		說出課堂中	, , , , , , , , ,		3. 教師講解故事內		
		學的字詞。			容,全班一起討論內		
		©2−II−5			容,並可引導連結學生		
		1 使用簡易的			真實生活。		
		常生活用語			4. 带領全班跟讀本課		
		3-II-1 能			故事內容的日常用語。		
		識26個印刷			5. 教師利用 E-Book播		
		大小寫字母			放故事動畫。		
		◎3-II-2			6. 完成課本頁面故事		
		辨識課堂中	·		理解問題。		
		學的字詞。			故事活動角色扮演教學		
		4-II-1 能	1 5		1. 將學生分為幾組,		
		寫26個印刷			請各組自行分配扮演的		
		大小寫字母			角色。		
		5-II-1 能			2. 分配完成後,扮演		
		確地認讀與			該角色的臺詞需請該學		
		寫26個字母			生背誦下來。		
		◎5-II-2	·		3. 給予各組數分鐘彩		
		聽讀時,能	·		排時間。		
		識書本中村	· ·		4. 各組依序上臺演		
		應的書寫文			出。		
		字。					

			6-II-1 參練 6-II-2 教演 6-II-3 教演 6-II-3 教提 6-II-3 教提 6-II-3 教提 6-II-4 教業 1 6-II-4 教 1					
第十六週	Xx, Yy, Zz		时7-預化7-善的以9-將簡 【領2d並身3c安動【7-11習學I-運非幫I-所易 健域-I 體體-I 全行英票一、習2用語助1學歸 康】2驗活-2的為語為發,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【英語領	1. 能聽、	第二節課	作業評量	【多元文化教
第十 六週	Unit 4 Play with the Toys	1	L央語領域 1-II-1 能聽 辨26個字母。 ◎1-II-7 能 聽懂課堂中所	域】 Aa-II-1 字 母名稱。 Aa-II-2 印	1. 記 説 : 讀 : 寫 : 以 : 以 : 以 : 以 : 以 : 以 : 以 : 以	第二即課 暖身活動 1. 教師和學生打招 呼,以字母卡複習前一 課學過的字母。	作用 參量 觀察 評量量 評量量	育 】 多E1 了解自己的文化特質。

◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能	字母的辨識 及書寫。 Ac-II-3 第	大小寫字母 Xx, Yy, Zz	情境頁面,複習故事內容。	文化間的多樣
室用語。		Xx, Yy, Zz	交。	1.1 小 以 田 1.1
-	Ac-II-3 第		_	性與差異性。
◎1-11-9 能		的發音及其代	3. 教師複習學過的教	
	二學習階段	表單字。	室用語。	
聽懂簡易的日	所學字詞。	3. 能聽懂並	字母音及代表單字教學	
常生活用語。		跟讀簡單的英	1. 教師將 Xx 字母卡	
2-II-1 能說	【健康與體	文對話。	貼在黑板上,帶領學生	
出26個字母。	育領域】	4. 能吟誦發	念字母名數次。	
◎2-II-3 能	Bc-I-1 各	音韻文並聽懂	2. 待學生熟悉字母名	
說出課堂中所		主要內容。	後,教師介紹 XX 的字	
學的字詞。	動作。		母音為 [ks], 並帶念	
◎2-II-5 能	Ic-I-1 民		數次。	
使用簡易的日	俗運動基本		3. 接著,教師開啟單	
常生活用語。	動作與遊		字圖卡及單字字卡	
3-II-1 能辨	戲。		box ,搭配字母卡	
識26個印刷體			Xx ,帶念 box 數次。	
大小寫字母。			4. 教師帶念 Xx, Xx,	
◎3-II-2 能			[ks], [ks], box, box	
辨識課堂中所			數次。	
學的字詞。			5. 教師示範字母 XX	
4-II-1 能書			正確的書寫位置及筆	
寫26個印刷體			順,並請學生跟著教師	
大小寫字母。			書空練習。	
5-II-1 能正			6. 教師再依相同步	
確地認讀與聽			驟,依序帶領學生認識 V 7- 4-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-	
寫26個字母。			Yy, Zz 的字母名、字	
◎5-II-2 在 联结时 4 m			母音、代表單字及其筆	
聽讀時,能辨			順。	
識書本中相對			7. 請學生看章首頁	
應的書寫文			Circle and Say部分,	
字。			引導學生尋找並圈出本	
6-II-1 能專			課故事頁面中隱藏的大	
注於教師的說			小寫字母及說出學過的	
明與演示。			字母代表單字。	
6-II-2 積極			字母音及代表單字練習	
參與各種課堂			活動	

		社 昭 安 壬,			1 建朗,企四上加口		
		練習活動。			1. 請學生翻開本課故		
		6-II-3 樂於			事頁面,教師播放故事		
		回答教師或同			音檔,引導學生看圖聽		
		學所提的問			故事,拿出紅色妙妙鏡		
		題。			尋找並圈出圖中隱藏的		
		6-II-4 認真			字母代表單字。		
		完成教師交待			2. 教師引導學生尋找		
		的作業。			並圈出圖中隱藏的字母		
		7-II-1 善用			代表單字。		
		預習、複習強			3. 教師播放音檔,請		
		化學習效果。			學生手指著字,大聲跟		
		7-11-2 能妥			讀。		
		善運用情境中			字母發音韻文教學		
		的非語言訊息			1. 教師開啟發音韻文		
		以幫助學習。			頁面,說明情境並解釋		
		9-II-1 能夠			韻文內容。		
		將所學字詞做			2. 教師播放 CD, 請學		
		簡易歸類。			生仔細聽並跟讀。		
		14/ 2/ 5/ 2/			3. 教師可參考發音韻		
		【健康與體育			文建議動作,指導學生		
		領域】			練習,之後播放 CD,		
		2d-I-2 接受			請全班一起邊吟誦邊做		
		並體驗多元性			動作。		
		身體活動。					
		3c-I-2 表現			習作		
		安全的身體活			请學生做第三單元習作		
		動行為。			練習題。		
第十七週	Xx, Yy, Zz	【英語領域】	【英語領	1. 能聽說日	第三節課	作業評量	【多元文化教
	Unit 4 Play with	1-II-1 能聽	域】	常用語,並使	暖身活動	口頭評量	育】
	the Toys	辨26個字母。	Aa-II-1 字	用於生活中。	1. 教師以字母卡複習	參與度評	多E1 了解自
		◎1-II-7 能	母名稱。	2. 能吟唱歌	學過的字母與筆順。	量	己的文化特
				謠並聽懂主要	2. 教師以單字字卡與	觀察評量	質。
		1 學的字詞。	刷品大小寫	內容。	單字圖卡複習學過的字	1967八叶王	多E6 了解各
		◎1-II-8 能	字母的辨識	3. 能聽、說	母代表單字。		文化間的多樣
		聽懂簡易的教		教室用語,並	3. 教師複習所有學過		性與差異性。
		室用語。	Ac-II-3 第	作出適當回	的教室用語。		【國際教育】
		②1-II-9 能	二學習階段	應。	日常用語教學		國E4 了解國
			一十日旧权	<i>∖\'</i> \$	<u>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ </u>		以 lut luting

聽懂簡易的日 所學字詞。 1. 教師引導學生瞭解 際文化的多樣 日常用語This is for 常生活用語。 \bigcirc C-II-1 **性**。 2-11-1 能說 國內 (外) VO11 ° 出26個字母。 招呼方式。 2. 教師播放日常用語 音檔,請學生仔細聽並 ◎2-II-3 能 說出課堂中所 【健康與體 跟讀數次。 育領域】 3. 請學生兩人一組, 學的字詞。 ◎2-II-5 能 Bc-I-1 各 練習本課日常用語。 使用簡易的日 項暖身伸展 4 請學生看Task 部 常生活用語。 動作。 分,分享討論此日常用 3-II-1 能辨 Ic-I-1 民 語的使用時機。 識26個印刷體 歌謠教學 俗運動基本 大小寫字母。 動作與遊 1. 教師開啟歌謠頁 ◎3-II-2 能 戲。 面,說明國際文化情境 辨識課堂中所 圖並解釋歌詞意義。 學的字詞。 2. 教師播放歌謠音 4-II-1 能書 檔,請學生仔細聽並跟 寫26個印刷體 唱數次,直到學生熟悉 大小寫字母。 為止。 5-II-1 能正 3. 教師可參考歌謠建 確地認讀與聽 議動作或律動影片,指 寫26個字母。 **導學生練習歌詞的對應** ◎5-II-2 在 動作。 聽讀時,能辨 4. 教師再次播放歌 謠,請全班學生一起邊 識書本中相對 唱邊做動作。 應的書寫文 字。 國際教育 1. 教師可補充介紹俄 6-II-1 能專 羅斯娃娃Matryoshka為 注於教師的說 俄羅斯極具代表性的木 明與演示。 製工藝品,一般由六個 6-II-2 積極 參與各種課堂 以上的空心木娃娃一個 練習活動。 套一個組成。2. 教師 6-II-3 樂於 可詢問學生是否見過俄 回答教師或同 羅斯娃娃,以及學生是 學所提的問 否見過或玩過臺灣的傳 統木製童玩。 題。

			6-II-4 認真			習作		
			完成教師交待			<u>目 </u> 請學生做第四單元習作		
			的作業。			練習題與學習單。		
			7-11-1 善用					
			預習、複習強					
			化學習效果。					
			7-II-2 能 妥					
			善運用情境中					
			的非語言訊息					
			以幫助學習。					
			◎8-II-1 能					
			了解國內外基					
			本的招呼方					
			式。					
			9-II-1 能夠					
			將所學字詞做					
			簡易歸類。					
			101 27 24 22					
			【健康與體育					
			領域】					
			2d-I-2 接受					
			並體驗多元性					
			身體活動。					
			3c-I-2 表現					
			安全的身體活					
			動行為。					
第十八週	Xx, Yy, Zz		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第四節課	作業評量	【多元文化教
	Unit 4 Play with		1-II-1 能聽	域】	說、認讀及辨	暖身活動	口頭評量	育】
	the Toys		辨26個字母。	Aa-II-1 字	識大小寫字母	1. 教師以字母卡複習	參與度評	多E1 了解自
			◎1-II-7 能	母名稱。	Xx, Yy, Zz	字母 Xx, Yy, Zz的念	量	己的文化特
			聽懂課堂中所	Aa-II-2 Ep	的代表單字。	法及筆順。	觀察評量	質。
		1	學的字詞。	刷品大小寫	2. 能聽懂並	2. 教師以單字字卡、	かいか 甲 王	多E6 了解各
		1	②1-II-8 能	字母的辨識	跟讀簡單的英	單字圖卡複習學過的字		文化間的多樣
			聽懂簡易的教	子母的 辨職 及書寫。	文對話。	母代表單字。		性與差異性。
			範性间勿的教室用語。	Ac-II-3 第	3. 能聽、說	3. 教師播放音檔,帶		正兴 左共任。
			□ 至用語。	二學習階段	3.	司. 教師播放百福,而 領學生複習本課故事、		
			聽懂簡易的日	所學字詞。	作出適當回	字母韻文、日常用語及	<u> </u>	

常生活用語。 2-II-1 能說 出26個字母。 ◎2-II-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 ◎2-II-5 能 使用簡易的日 常生活用語。 3-11-1 能辨 識26個印刷體 大小寫字母。 ◎3-II-2 能 辨識課堂中所 學的字詞。 4-11-1 能書 寫26個印刷體 大小寫字母。 5-II-1 能正 確地認讀與聽 寫26個字母。 ◎5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相對 應的書寫文 字。 6-11-1 能專 注於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或同 學所提的問 題。 6-II-4 認真

【健康與體

應。

歌曲。

Tell Me More 跨領域 活動頁教學

- 1. 老師講解並利用本 課故事情境引導學生進 入主題。
- 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。
- 3. 教師帶領全班一起確認答案。

課本偵探解謎遊戲書教 學活動 (Detective Rov)

- 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解 謎遊戲書工具介紹頁 面,教師說明解謎工具 的使用方法。
- 2. 帶領學生觀察頁 面,請學生一起尋找並 討論如何解開頁面上的 謎題。
- 3. 請學生自行完成頁面任務,教師巡視課堂,確認學生能完成。 字母貼紙書教學活動

子母與無害教子 (My ABC Book)

- 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book,念出字 母 XX 的名稱及其代表 單字。
- 請學生將字母著色 並描寫字母代表單字。
 請學生數一數例字 圖並寫出數量。
- 4. 再依相同步驟,請學生做Yv, Zz 的部

		I	T		1	1	
		完成教師交待			份。		
		的作業。			5. 請學生上臺進行作		
		7-II-1 善用			品分享。		
		預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-11-2 能妥					
		善運用情境中					
		的非語言訊息					
		以幫助學習。					
		9-II-1 能夠					
		將所學字詞做					
		簡易歸類。					
		【健康與體育					
		領域】					
		2d-I-2 接受					
		並體驗多元性					
		身體活動。					
		3c-I-2 表現					
		安全的身體活					
		動行為。					
第十九週 Tt, Uu, Vv, Ww,		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第一節課	參與度評	【閱讀素養教
Xx, Yy, Zz		◎1-II-7 能	域】	說、讀及寫大	暖身活動	量	育】
Review 2		聽懂課堂中所	Aa-II-1 字	小寫字母 Tt-	複習第三單元與第四單		閱E1 認識一
Review 2		學的字詞。	母名稱。	Z_{Z} \circ	元所學字母與字母代表	口頭評量	般生活情境中
		◎1-II-8 能	Aa-II-2 Ep	2. 能聽、	單字。	實作評量	需要使用的,
		聽懂簡易的教	刷品大小寫	説、讀Tt-Zz	字母音及代表單字字首	貝印里	以及學習學科
		题 里间 勿 的 教 室 用 語。	字母的辨識	的字母音。	<u>于本日及代表平于于日</u> 音配對活動		基礎知識所應
		至	子母的	3. 能聽、說	1. 教師利用字母卡、		基礎知識所 具備的字詞
	1						
		聽懂簡易的日	⊙Ac-II-1	及辨識字母	單字圖卡及單字字卡帶		彙。
		常生活用語。	簡易的教室	Tt-Zz 的代表	領學生複習 Tt-Zz 的		閱E8 低、中
		◎2-II-3 能	用語。	單字。	字母名、字母音與代表		年級以紙本閱
		說出課堂中所	⊚Ac−II−2	4. 能聽懂並	單字。		讀為主。
		學的字詞。	簡易的生活	跟讀簡單的英	2. 請學生翻開課本		【國際教育】
		◎2-II-4 能	用語。	文對話。	Listen and Number,		國E5 發展學
		使用簡易的教	Ac-II-3 第	5. 能聽、說	教師引導學生仔細聽		習不同文化的
		室用語。	二學習階段	教室用語,並	CD,依順序寫出答案。		意願。

OO II - "	11 胡上二	. داد مد .	0 44405	
◎2-II-5 能	所學字詞。	作出適當回	3. 教師利用電子書或	
使用簡易的日	B-II-1 第	應。	Listen and Number 活	
常生活用語。	二學習階段		動頁面,帶領全班學生	
5-II-1 能正	所學字詞及		一起核對答案。	
確地認讀與聽	句型的生活		易混淆字母發音練習活	
寫26個字母。	溝通。		動	
◎5-II-2 在			1. 請學生翻開課本	
聽讀時,能辨			Chant With Me部分,	
識書本中相對			邊念出字母音邊做動	
應的書寫文			作。	
字。			2. 可請學生設計動	
6-II-1 能專			作,並念韻文練習。	
注於教師的說			字母與代表單字練習活	
明與演示。			動	
6-II-2 積極			1. 提醒學生使用學習	
參與各種課堂			策略 「仔細觀察看一	
練習活動。			看」,請學生利用紅色	
6-II-3 樂於			妙妙鏡,找出 Let's	
回答教師或同			Find 情境圖中的字母	
學所提的問			與代表單字圖,可請學	
于//提的问 題。			生找到後將圖片圈起	
&- 6-II-4 認真			來,再大聲念出來。	
完成教師交待			2. 全班一起核對答	
元 成 教 師 交 付 的 作 業 。			2. 至班一起核對合 案。	
7-II-1 善用			<u>圖板遊戲活動</u>	
預習、複習強			1. 請學生翻開課本	
化學習效果。			Review 2的圖板遊戲。	
7-11-2 能妥			2. 找出情境圖中對應	
善運用情境中			的大小寫字母或代表單	
的非語言訊息			字圖貼紙,貼在格子	
以幫助學習。			中,並大聲念出單字。	
9-II-1 能夠			3. 全班學生一起核對	
將所學字詞做			答案。	
簡易歸類。			4. 教師帶領學生逐一	
			念出活動格內容。	
			5. 教師開啟 Stick,	
			Play, and Say 情境頁	

		1		1			1	
						面,將全班分為兩隊,		
						並選出各自的代表磁		
						鐵。		
						6. 請兩隊各派一位代		
						表上臺,猜拳決定回答		
						權,猜贏的人念出第一		
						個活動格中的內容後,		
						可往前進一格。		
						7. 依上述步驟,每隊		
						輪流派一位學生上臺進		
						行遊戲。最先抵達終點		
						的隊伍獲勝。		
						8. 學生熟悉活動方式		
						後,教師可讓學生兩人		
						一組進行圖板遊戲。		
						經典童話日常用語複習		
						1. 請學生翻開Review		
						2複習二單元經典童話		
						故事頁面,給予請學生		
						數分鐘自行閱讀。		
						2. 引導學生討論故事		
						內容。		
						3. 教師播放故事音		
						檔,請學生仔細聽並看		
						著圖數次。		
						4. 待學生熟悉後,引		
						導學生跟著大聲吟誦。		
						習作		
						請學生做習作Review 2		
						的練習題。		
第二十週	Nn, Oo, Pp, Qq,		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第一節課	參與度評	【閱讀素養教
7/-1-2	Rr, Ss, Tt, Uu,		○1-II-7 能	域】	說、及辨識大	暖身活動	量	育】
	Vv, Ww, Xx, Yy,		聽懂課堂中所	Aa-II-1 字		複習第三單元與第四單	里 觀察評量	月
	Zz	1						
		1	學的字詞。	母名稱。	代表單字。	元所學字母與字母代表	口頭評量	般生活情境中
	Final Review		◎1-Ⅱ-8 能	Aa-II-2 印	2. 能聽懂並	單字。	實作評量	需要使用的,
			聽懂簡易的教	刷品大小寫	跟讀簡單的英	日常用語總複習活動		以及學習學科
			室用語。	字母的辨識	文對話。	1. 請學生翻開Final		基礎知識所應

◎1-II-9 能	及書寫。	3. 能聽、說	Review總複習單元,邊	具備的字詞
聽懂簡易的日	⊚Ac-II-1	教室用語,並	指照片日常用語邊念。	彙。
常生活用語。	簡易的教室	作出適當回	2. 請學生站起來,找	閱E8 低、中
◎2-II-3 能	用語。	應。	幾個同學練習所有日常	年級以紙本閱
說出課堂中所	⊚Ac-II-2		用語,練習過請同學在	讀為主。
學的字詞。	簡易的生活		該照片下方簽名,最快	,
◎2-II-4 能	用語。		的前三名獲勝。	
使用簡易的教	Ac-II-3 第		ABC Review活動	
室用語。	二學習階段		1. 教師播放ABC	
◎2-II-5 能	所學字詞。		Review 音檔,請學生	
使用簡易的日	B-II-1 第		一邊指一邊念。	
常生活用語。	二學習階段		2. 全部念過一次後,	
5-II-1 能正	所學字詞及		教師將學生分為幾組。	
確地認讀與聽	句型的生活		3. 教師從ABC Review	
寫26個字母。	溝通。		頁面中隨機挑選一個字	
◎5-II-2 在			母與其例字寫在紙上不	
聽讀時,能辨			讓學生看到。	
識書本中相對			4. 請各組輪流猜紙上	
應的書寫文			的字母與例字。	
字。			5. 猜對的該組獲勝。	
6-II-1 能專			教室用語總複習活動	
注於教師的說			1. 請學生翻開Final	
明與演示。			Review總複習單元,邊	
6-II-2 積極			指照片教室用語邊念。	
參與各種課堂			2. 找一位自願的學生	
練習活動。			出來站到講臺上發號司	
6-II-3 樂於			令,全班站起來,聽到	
回答教師或同			該教室用語就要做出相	
學所提的問			對應的動作。	
題。			3. 練習數次後,改變	
6-II-4 認真			遊戲方式為老師說。	
完成教師交待			4. 每次發號司令時,	
的作業。			教室用語之前一定要加	
7-11-1 善用			上老師說,學生才可以	
預習、複習強			做出相對應的動作。	
化學習效果。			5. 做錯的同學必須坐	
7-11-2 能妥			下停止遊戲。	

善運用情境中	6. 最後站著的同學獲
的非語言訊息	勝。
以幫助學習。	
9-II-1 能夠	習作
將所學字詞做	請學生做習作Final
簡易歸類。	Review的練習題。

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。