彰化縣彰化市泰和國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量 格式說明與範例

彰化縣彰化市泰和國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習 活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評 量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校教師充滿熱忱、學生活潑學習、社區互動良好(各重要背景因素)、以希望相隨,有夢最美為(課 程願景或目標),並發展閱讀、悅讀(特色),期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。 茲將彈性學習課程及節數 /彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

年級	一至	手級	二年	手級	三年	年級	四年	手級	五年	手級	六年	F級
细 和 力 份	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
冰柱石 件	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
多元文化國際教育	20	20	20	20								
國際教育結合雙語教學					20	20			20	20		
雙語國際教育							20	20				
國際教育											20	18
閱讀	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16
資訊					20	20	20	20	20	20	20	18
熱帶雨林真奇妙VS燃燒和生鏽									20	20		
自然好好玩											20	18
安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
韻律(舞蹈)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
國語補救教學									20	20		
國語補救教學											20	18
合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108
	課程名稱 多元文化國際教育 國際教育結合雙語教學 雙語國際教育 國際教育 國際教育 関讀 資訊 熱帶雨林真奇妙VS 燃燒和生鏽 自然好好玩 安全教育-交通安全教育 翻律(舞蹈) 國語補救教學 國語補救教學	課程名稱上學期 節數多元文化國際教育20國際教育結合雙語教學雙語國際教育18預請18資訊熱帶兩林真奇妙VS燃燒和生鏽自然好好玩2安全教育-交通安全教育2韻律(舞蹈)20國語補救教學國語補救教學國語補救教學	課程名稱 上學期 下學期 節數 節數 多元文化國際教育 20 20 國際教育結合雙語教學 國際教育 18 18 資訊 18 18 資訊 熱帶雨林真奇妙VS燃燒和生鏽 2 2 自然好好玩 2 2 安全教育-交通安全教育 2 2 國語補收教學 図語補收教學 國語補收教學 図語補收教學	課程名稱 上學期 下學期 上學期 節數 節數 節數 節數 多元文化國際教育 20 20 20 國際教育 國際教育 18 18 18 資訊 熱帶雨林真奇妙VS燃燒和生鏽 18 18 18 自然好好玩 2 2 2 報律(舞蹈) 20 20 20 國語補救教學 國語補救教學 國語補救教學	上學期 下學期 上學期 下學期 節數	課程名稱 上學期 下學期 上學期 下學期 上學期 節數 20 國際教育 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 20 <td>課程名稱 上學期 下學期 上學期 下學期 上學期 下學期 節数 節数 節数 節数 節数 節数 節数 多元文化國際教育 20 20 20 20 國際教育 8 18 18 18 18 18 國際教育 18 18 18 18 18 18 18 資訊 20 20 20 20 20 20 熱帶兩林真奇妙VS燃燒和生鏽 2 2 2 2 2 2 2 2 安全教育-交通安全教育 2 2 2 2 2 2 2 韻律(舞蹈) 20 20 20 20 20 20 國語補救教學 8 8 8 8 8 8 8 國語補救教學 8 8 9 2</td> <td>課程名稱 上學期 下學期 上學期 節數 節數</td> <td>上學期 下學期 上學期 下學期 上學期 下學期 上學期 下學期 上學期 下學期 上學期 節数 節数 國際教育结合雙語教學 20</td> <td>課程名稱 上學期 下學期 下學期 節數 節數</td> <td>課程名稱 上學期 下學期 的數 節數 節數</td> <td>課程名稱 上學期 上學期<!--</td--></td>	課程名稱 上學期 下學期 上學期 下學期 上學期 下學期 節数 節数 節数 節数 節数 節数 節数 多元文化國際教育 20 20 20 20 國際教育 8 18 18 18 18 18 國際教育 18 18 18 18 18 18 18 資訊 20 20 20 20 20 20 熱帶兩林真奇妙VS燃燒和生鏽 2 2 2 2 2 2 2 2 安全教育-交通安全教育 2 2 2 2 2 2 2 韻律(舞蹈) 20 20 20 20 20 20 國語補救教學 8 8 8 8 8 8 8 國語補救教學 8 8 9 2	課程名稱 上學期 下學期 上學期 節數	上學期 下學期 上學期 下學期 上學期 下學期 上學期 下學期 上學期 下學期 上學期 節数 節数 國際教育结合雙語教學 20	課程名稱 上學期 下學期 下學期 節數	課程名稱 上學期 下學期 的數 節數	課程名稱 上學期 上學期 </td

彰化縣彰化市 泰和 國民小學 114 學年度第一學期一年級 閱讀 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔案上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

彰化縣縣立 泰和 國民小學 114 學年度 上 學期 一年級 彈性學習閱讀教學計畫表 設計者:一年級團隊

1、本領域每週學習節數(1)節,銜接或補強節數(1)節,共(20)節。

二、本學期學習目標:

- 1. 設計各種情境採用誘導法,讓學生進行閱讀。
- 2. 利用故事繪本之精美插圖,讓學生先看圖說話,進而能主動閱讀書中之文字內容。
- 3. 能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處,加強對閱讀材料的理解。
- 4. 閱讀過後,可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。
- 5. 能應用注音符號表情達意,分享經驗。
- 6. 能培養喜愛閱讀的好習慣。
- 7. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結,進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。
- 8. 能統整閱讀的書籍或資料,養成主動探索、研究的興趣和能力。
- 9. 能在閱讀過程中,體會到尊重別人、大自然的重要。
- 10. 能在閱讀和分組討論中,培養團體合作的精神,增進人際間的互動。

三、本學期課程內涵:

彰化縣縣立泰和國民小學 114 學年度第一學期一年級閱讀領域/科目課程(彈性校定課程) 參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	閱讀教學	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專 2. □社團活動與技藝部 3. □其他類課程 □本土語文/新住民	₹程(□社團活動□	技藝課程)	交流□自氵	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

	1. 以學生為主體,教師為主導,學習方法為主線,整體發展為主	旨,透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、
	作的教程設計,把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起	來。
呼應學校背景、	2. 有效提高語文教學質量,改變語文「高消耗,低效益」的缺失	. •
課程願景及特色	3. 落實十二年國教課程統整的時代精神,兼顧素養取向與學科取	向的語文教學。
發展	4. 以單元組織方式進行。	
	5. 特別重視學科體系的規畫、統整,和與其他領域橫向課程的設	計、整合。
	6. 循環反覆,循序漸進,逐步加深,螺旋上升,教材不只呈現了	工具性的規律特點,也凸顯了科學性、時代性的進步要求。
	國 E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解;	***************************************
	カ。	
核心素養	國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, i	
7次 3 水 10	國 E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己	與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與
	增進公民意識。	主美 心切回与外上儿 丛外与南 黄千椒儿尚夕二上儿
	國 E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本	
	1.能應用注音符號,分享經驗,欣賞語文的優美,擴充閱讀能力	0
	2.能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。	
	3.能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。	
	4.能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。	
	5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。	
課程目標	6.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出	正確的句子。
	7.呼應孩子愛玩的天性,讓孩子在遊戲中學習。	
	8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從事有益的遊戲活動,並在	遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧
	關係。	
	9.能培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活	環境中的樂趣。
	10.能讀懂課文內容,了解文章的大意。	
		■山口正位址去 □□临址去 □临址去 ■口任业去
配合融入之領域	■國語文 □英語文 □本土語	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
或議題	□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動	■ 安全教育 □ 防災教育 □ 閱讀素養 □ 多元文化教育
《 明 》	□健康與體育 ■生活課程 □科技	□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
	課程架構	

教學進度	数學田工义稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	第一單元米米的好朋友 一、貓咪	1-I-1 聽的 2-I-1 剛的 2-I-1 剛子	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音的拼讀和言為 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專重 對重 以專重 以 等 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 。 之 。	【女幺1.「形生而容2.兒辨3.筆標重的別、】字注」先能加字,。閱圖示點的別。 指符圖圖讀強指進 理學讀加。 并符圖圖讀強指進 理學讀加。 一利歌讓,內記念音 以號中材對 5 一 利歌讓,內記念音 以號中材對 5 一 利歌讓,內記念音 以號中材	口頭筆計量與我評量	康軒首冊教師手冊第一課注音符號兒歌記形
第 2 週	第一單元米米的好朋友 二、轉寶	1- I-1 養成專重對的語言。 以對實力 的語言。 以出出語 一個 是一個 是一個 是一個 是一个	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專重 對實。 之一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【「Y1.「形生而容2.兒辨3.兒和歌出さ形音之看閱強指進理敘。 記、】指符圖圖讀符導行解遺物語 記、】指符圖圖讀符導行解違的 正义、利歌讓,字憶念音 認語筆 に以、利歌讓,字憶念音 認語筆	口頭評量 《寒與計論》 自我評量	康軒首冊教師手冊第二課注音符號兒歌記形

第3週	第一單元米米的好 朋友 三、河馬和河狸	6-I-2 6-I-2 積 6-I-1 6-I-2 積 6-I-2 積 6-I-2 6-I-3 6-I-1 6-I-1 6-I-1 6-I-2 6-I-1 6-I-2 6-I-2 6-I-2 6-I-2 6-I-2 6-I-3 6-I-3 6-I-4 6-I-2 6-I-5 6-I-6 8 8 8 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專重 習慣。 2. 正確認音音等 3. 運用注記 達想 4. 利用讀 。 4. 對閱讀 。 4. 數 數 數 的 發 數 4. 數 數 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 。 數 的 。 數 的 。 的 。	「形生而容2.兒辨3.筆標重的注」,左龍加音,讀出閱,解說說意號等等在 解習材對兒,話文號:發 :符料對別,話文說:發 :符料對別數讓,字憶念音 以號中材料對歌讓,字憶念語。以號中材料對歌讓,字憶然 。 出聽 鉛,的料記學進內。出聽	口頭筆量。	康軒首冊教師手冊第三課注音符號兒歌記形
第 4 週	第二單元上學真有趣 四、笑嘻嘻	1-I-1 養腐 東重動發言 2-I-1 以正確意 於 數發言 2-I-1 說出 整 3-I-1 說出 整 3-I-1 讓 表 於 表	Aa-I-1 聲符、韻符、介符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式音報語方式音報音的拼音的拼音。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注文本。 符號的各類文本。	1.養成專重 專重 事重 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.字形指導:利用 「注音符號兒歌記 形」之圖形,讓學 生先看圖說話,進	口頭筆評量祭與評計量	康軒首冊教師手冊 第四課注音符號兒 歌記形

第 5 週	第二單元上學真有 趣 五、翹翹板 〈快樂安全上學去〉	率 6- I-2	Aa- I -1 聲符、確發音、介容。 Aa- I -2 聲的。 Aa- I -2 聲訊之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 養成專可 2. 的話。 2. 的話。 2. 的話。 3. 書 4. 達利 閱讀的 6. 数别的	1. 字形音等兒子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子,一个女子子子,一个女子子,一个女子,一个女	口紙參自	康軒首冊教師手冊第五課注音符號兒歌記形
第6週	第二單元上學真有 趣 六、謝謝老師 〈快樂安全上學去〉	1- I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I-2 說出所聽聞的內容。 3- I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.養成專心 習慣,尊重 言。 2.正確認念、拼讀。 3.運用注音符號表 達想法,記讀物, 達想法,記讀物, 聲 對問讀,享受閱讀 趣。	1. 字形指導:利用 「注音符號兒歌, 形」之圖意,說出 插圖讀文字內容,	口頭筆量 銀 銀 銀 銀 銀 銀 銀 銀 銀 銀 銀 銀 銀 銀 銀 銀 銀 銀 銀	康軒首冊教師手冊 第六課注音符號兒 歌記形

第7週	第三單元神奇故事 樹七、龜兔賽跑	3-I-3 建想	Aa- I-5 存號的各類文文本本。 標注文本 Aa- I-1 符法 聲符正確 及式 音和書 Aa- I-4 書標 二 并讀 Aa- I-5 各類 Aa- I-5 各類 Aa- I-5 各類 Aa- I-5 各類 Aa- I-6 Aa- I-7 Aa- I-8 Aa- I-9 Aa- I-	1. 養育。以說。正寫運想利閱。 心對音完, 心對音完, 心對音完, 心對音完, 心對音完, 心對音完, 心對音完, 心 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	容,加強符號記憶。 2.字音指導:念出 兒歌,進行發音聽 辨。	口紙參自到藥學計學量量論量	康軒首冊教師手冊 第記形
1	樹八、拔蘿蔔	I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音	Aa-1-1 晕符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	習慣,尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。	专】 1.字形指導:利用 「注音符號兒歌記 形」之圖形,說出 插圖的圖意,進而	紙筆評量 參與討論 自我評量	第八課注音符號兒歌記形

谷 ① 2 周	佑一昭 - 油 本 北 亩	流利的話。 3-I-1 書 請表。 1-1 書 1-3 達想 1-3 達想 1-3 達想 1-4 奏寫 1-4 奏寫 1-1 延期 1-1 正確 1-2 要 1-2 要 1-2 要 1-3 读 1-4 表 1-3 读 1-4 表 1-5 正 1-4 表 1-6 或 1-7 就 1-7 就 1-7 就 1-8 或 1-9 的 1-9 的 1-1 处 1-1 处 1	Aa- I-3 二拼音和 三拼音的拼讀和書 寫。 Aa- I-4 結合韻的 拼讀和書寫。 Aa- I-5 標注注音 符號的各類文本。	3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 寫注音符號號表 達想法,記讀讀物 達想, 5. 利用讀 對閱讀 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	加2. 兒辨。閱後以式記等發,讀,「呈現所以不到,」說後以式記事。 意音 閱讀,「呈現,」,「是現所,」,「是我們,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,		库缸头皿业红手皿
第 9 週	第三單元神奇故事樹 九、動物狂歡會	1-I-3 能理解話 記理解話 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	Aa-I-1 聲符、韻符、確發音和寫法。 Aa-I-2 聲訊及其。 Aa-I-3 二拼音的標注方式,不可以表示。 Aa-I-3 二拼音和書寫。 Aa-I-4 結合寫明明, Aa-I-5 標類文本。 Aa-I-5 標類文本。	1.養成專重 發言 2. 的話。正寫 2. 的話。正寫 2. 的話。正寫 2. 的話。正寫 2. 的話。正寫 2. 的話。我們說 3. 正寫 4. 達想利用讀,我們說 4. 達想利用讀,我們說 4. 達 5. 對閱。	1. 「歌號字記之名, 等形音, 等形音, 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口紙 參 自知 無 學 自我 學 自我 學 自我 學 自我 學 自我 是 自己	康軒首冊教師手冊第九課注音符號組合兒歌

第10週期中考週	國字真簡單	率 I-4 即 語 文本中 朗讀文本觀寫文本 中 明 真 是 明 真 在 不 中 明 真 是 明 真 的 后 I-4 使 写 作 不 不 在 不 中 高 等 技 巧 以 出	Aa- I -5 標注注音 符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。	1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號訊, 2. 運想法記讀讀閱讀 3. 利用讀, 3. 到閱讀 4. 以朗朗 4. 以朗朗 4. 以明明 4. 以明明 4. 以明明 4. 以明明 4. 以明明 4. 以明明 4. 以明明	1.分組進行閱讀。 2.分組進行閱讀除還 題組組計,你 了 所 。 了 知 題 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒課本:踩影子
第 11 週	第一單元來!一起玩遊戲一、拍拍手	1- I -3 能歌通言記, 語、有語記, 意思 是 I -2 容 到 3- I -2 四 到 3- I -2 四 到 3- I -1 四 日 5- I -1 四 日 700 字 日 0 日 0 日 0 日 0 日 0 日 0 日 0 日 0 日 0 日 0	Aa- I -5 標注注本。符號的Ab- I -1 1,000 個字用字的字形Ac- I -3 基本義Ad- I -3 該事Ad- I -3 該事	1.習言 2.的話 3.相4.要 3.構的 6.测出的本學 4. 要文文與圖略與簡論和關。 2. 的話 3.相4.要 4. 要文述 ,示解的的别的,我可以以说。请符了訊利等解用推子果容验。中點、協容的策落, 2. 以说。请答。中點、協容的策落, 2. 以说。请答。 4. 要文述 ,示解的的	【有1.2.的像泡音、相關 中華。 主語:進討友? 在分子 次行論覺滿人 一 子 次 行論覺滿 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭評量無筆計量多與計量	康軒電子書故事有聲書:吹泡泡
第 12 週 1	第一單元來!一起 玩遊戲	1- I-3 能理解話 語、詩歌、故事的訊	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的 習慣, 尊重對方的發	【康軒電子書故事有聲書:來!大家	口頭評量紙筆評量	康軒電子書故事有聲書:來!大家一

二、這是誰的	息肢 2-時合想 3-號息 4-字用 5-率 6-整的,體 3- 1 - 3 號息 4-字用 5-率 6-整的表 3- 1 - 3 號息 4-字用 5-率 6-整的股 2- 1 - 1 平正 3 与 2 。 6- 1 - 1 平正 3 与 3 平 3 平 3 平 3 平 3 平 3 平 3 平 3 平 3 平	Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。	言 2. 的話 3. 相 4. 要 5. 構的 6. 测出的本。以說。讀符了訊利等理運、句因內確語 與文文與圖略與簡論和關。聲本本觀像,內單等段係,內單等段係,內單等段係,內單等段係,,解數 1 的。故助重預略明理制的,於數重預略明理對於數重預略明理對於數量,不解	一起捉迷藏】 1.分似。 2. 小新樓 2. 小新樓 2. 小新樓 5. 小新樓 5. 小那樓 5.	参與討論 自我評量	起捉逃藏
第一單元來!一起 玩遊戲 三、秋千	2-I-1 的話 4-字用 700 字 利 單	Aa- I - 5 標注注音 符號的各類文個常 用字的字形。 Ac- I - 3 基本美 的語氣數 Ad- I - 3 故事、 章 \$\text{ad}\$	1.習言 2.的話 3.相 4.要 5.構的 6.测出的養價。以說。讀符了訊利等理運、句因成, 正出 懂的解息用策解用推子果專尊 發意 學本本觀像,內單等段係心對 音完 習。中點、協容的策落,聯方 流整 階 的。故助重預略明健的的利的 段 重 事文述 ,示解的领	【有1.2.文子趣味3.角助明子。解房樂趣主報。解房樂趣主報。 解房樂趣 學學 無別	口頭評量 無筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書:學跳房子

第 14 週	第一單元來!一起 玩遊戲 三、秋千	6-I-4 使写作 第2-I-1 的話 4-I-1 的話 4-I-1 的話 4-I-2 簡輔 第2-I-1 的话 3-I-2 簡輔 4-I-2 簡輔 4-I-2 簡輔 5-I-4 與 5-I-4 與 5-I-5 預 1-4 4-I-5 5-I-7 5-I-7 5-I-4 6-I-4	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-11,000個用字的字形。 和字義。 Ac-I-3 基本義。 Ad-I-3 故事、 詩等。	本本 1.習言 2.的話 3.相符了訊利等解門 2.的話 3.相符了訊利等解門 2.的話 3.相符了訊利等解門 4.子界 6.测出的本的的 發 重 事文述 ,不解 5.構的 6.测出的本本 0.测出的本本 0.测出的本本 0.测出的本本 0.测出的本本 0.测出的本本 0.测出的本本 0.测出的本本 0.测出的本本 0.测出的本本 0.测出的本	的故分组組計學之一, 自己, 自己, 自己, 自己, 自己, 自己, 自己, 自己	口頭筆計量	康軒電子書故事有聲書:七隻小羊的故事
第 15 週	第二單元看!我的 新發現 四、大個子,小個子	1- I-1 養成專面對方的習慣,尊重對方的發言。 2- I-1 以正確發音流利的話。 3- I-2 運用注音符號輔助鞏固注音符號的學習。 4- I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。Ab- I -1 1,000 個常子的字形字義。Ac- I -1 常用標點符號。Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。Ad- I -3 故事、 章詩等。	1. 養價。 專重 實。 之。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。		口頭筆量 無筆計論 自我評量	康軒電子書故事有聲書:一起玩

第 16 週	第二單元看!我的新發現五、比一比	用 700 字 3. I -2 認。 6- I -1 使 學材。 以說。 電話 書標 學	Aa- I -5 標注注音 符號的各類文	測出的本 1.習言 2.的話 3.相 4.要 5.構的 6.測出的本 4.習言 2.的話 3.相 4.要 5.構的 6.測出的本 4.認可 4.認可 4.可 4.更 4.可 4.更		口紙參自我評量量	康軒電子書故事有聲書:三隻小豬的故事
第 17 週	第二單元看!我的 新發現 六、小路	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的訊 息,有適切的表情跟 肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞 的內容。 3-I-2 運用注音符 號輔助識字,也能利	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。Ad- I -3 故事、童	1. 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重	【東書 東書 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	口頭評量紙筆評量參與討論自我評量	康軒電子書故事有聲書:故事接龍

		用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	詩等。 Aa- I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I-3 故事、章詩等。	要訊息與觀點。 5. 利用屬條、故事結構等策略內容的預以實用簡單策的預測、推論等策略明明的實際,并對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以	戲。		
第 18 週	第二單元看!我的	1- I-3 能制	Aa- I-5 Ab- I-11,000	1.習言之的話。請符了訊利等理所 專重發意。與文文與圖略與簡等發 心與主。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	事】 1.分組進行問題讀讀 2.分的的的人 2.分的的的人 2.分的的的人 3.透過 4. 4. 4. 4. 4. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	口紙參自我學到,	康軒電子書故事有聲書: 年獸的故事
第 19 週	寫字 123	4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。	Ab- I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1. 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利	【康軒電子書故事 有聲書:小熊打電 話】 1.分組進行閱讀。	口頭評量紙筆評量參與討論	康軒電子書故事有聲書:小熊打電話

第20週週週週週週	閱讀階梯 擁抱	1-聽的 2-流整 5-的 5-階 5-事文重 5-預找示文I-1 99 1 1-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Aa- I -5 標注注音 符號的各類文本。 Ad- I -3 故事、童 詩等。 Ba- I -1 順敘法。	的話3.相4.要5.構的6.測出的本1.習言2.的話3.相4.要5.構的6.論和關容說。讀符了訊利等理運、句因內養慣。以說。讀符了訊利等理運等段係。意學本本觀像,內單等段係心重 發意 學本本觀像,內單等段係心重 發意 學本本觀像,內單等段係心重 發意 學本本觀像,內單,示解整 的。故助重預略明理 聽方 流整 階 的。故助重預略明理 聽方 流整 階 的。故助重测出因本的段 重 事文述,示解的的 段 重 事文述、句果內		自我等自工厂、工厂、工厂、工厂、工厂、工厂、工厂、工厂、工厂、工厂、工厂、工厂、工厂、工	康軒電子書故事有。
-----------	---------	--	--	---	--	--	-----------

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立泰和國民小學 114 學年度第二學期一年級閱讀領域/科目課程(彈性校定課程)參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	閱讀教學	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語:	.(□社團活動□	技藝課程)	5流□自氵	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	作的教程設計,把知識傳 2.有效提高語文教學質量 3.落實十二年國教跨領域 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規	授、能力培養、 ,改變語文「高 課程的精神。 畫、統整,和與	思想陶冶有機的結合起 消耗,低效益」的缺失 其他領域橫向課程的設	來。。計、整合	字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、 。 規律特點,也凸顯了科學性、時代性的進步要求。
核心素養	力。 國 E-C1 閱讀各類文本, 增進公民意識。	從中培養是非判]斷的能力,以了解自己	與所處社	並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應 會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與 認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	1.能應用注音符號,表達 2.養成專心聆聽的習意 3.能正確發音說出書寫 4.能養成良好的書寫與 5.能經由觀摩、分享與 6.透過閱讀及觀察生活孩 7.配合孩子習性,語 8.在遊戲中學習語文、數	把整的黑土土土,的有人的人,并有的出土、大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	,理解聆聽訊息。 貌的表達意見。 字。 寫作態度與興趣。 料。	關係。	

			習態度,感受充滿。 字,了解文章的大意		趣。			
配合融入之領或議題	域	■國語文 □英語 □數學 □社會 ■健康與體育	□自然科學	□藝術 ■綜合活 □科技	i動 ■生命 ■安全		□科技教育 □資訊 □閱讀素養 □多元	教育 □能源教育 文化教育
				課程架	?構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一單元生活放大鏡一、看	1- I-3 能制力 能 制力 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa- I - 2 聲調及其 正確的標注方式。 Ab- I - 1 1,000 個常 用字的字形、 和字義。 Ac- I - 3 基本文句 的語氣與意義、 Ad- I - 3 故事 詩等。	1.物孩奥2.籍探能3.討作間1.物孩奥2.籍探能3.討作間對於。統資、。在中特互自閱大 閱,究 讀培,。然的成興 分團進納。	領 2.從文裡威力的探文裡威力的探文學,以很不可以很已許多。 3.和同學分享的的一個。 3.和同學分享的的一個。 對於一個, 對於一一 對於一一 對於一一 對於一一 對一一 對一一 對一一	口 紙 參 自 我 評 量 論 量	狐獴小子歷險記
第 2 週	1	第一單元生活放大 鏡 二、花園裡有什麼?	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的訊 息,有適切的表情跟	Aa- I -5 標注注音 符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的部息, 感受成長的轉和真悅。	2. 小組討論捕蠅草	口頭評量 紙筆評量 參與討論	抓蟲高手

第3週	第一單元生活放大	及 I-I 的話 3 號息 I-2 簡輔 I-1 的話 2- I 前期 I-2 前輔 I-2 前輔 I-1 使	用字的字形、字音。 AC-I-1 常用標點 符號。 Ad-I-3 故事、章 詩等。	2. 能在閱讀和分組 計論中,增 問的互動。 1. 透過大自然動、 植		自我評量	發燒的地球
1	鏡 二、花園裡有什麼?	語、詩語 息肢 是 I -1 的語。 表體語:以說。 表體語:以說。 表記: I -1 的話。 基語: 以出語: 資本 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日,	符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常 用字的字形、 和字義。 Ac- I -1 常用標點 符號。 Ad- I -3 故事、 語等。	物孩與此就實際, 然 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	球的現況,並探討 全球暖化將造成哪 些問題。	紙筆評量 參與討論 自我評量	

第 4 週	第一單元生活放大鏡三、媽媽的音樂會	的 6-要號 6-觀料 1-聽的 2-流整 3-號用號 4-畫原整 5-率 6-要號 6-寫 在 1-1 數字學 5-率 6-要號 6-寫 在 1-1 數字學 5-率 6-要號 6-寫 成, 正出 用字固。識,出。適朗據常 伊寫成與表標	Aa- I -5標注文本音符Ab- I -4首的Ac- I -2本方Ac- I -3Ac- I -3基Ad- I -3基Ad- I -5標注注	1. 籍探於 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	數3.式自感 (表)的 (表)的 (表)的 (表)的 (表)的 (表)的 (表)的 (表)的	口紙參自四紙參自	海浪學唱歌
	鏡 三、媽媽的音樂會	聽的習慣,尊重對方 的發言。 2-I-1 以正確發音	符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部 首的表義(分類)	讀,啟發孩子和朋友 相處的方法,一起分 享,一起合作,建立 人與人親密的關係。	客的過程,以及故	紙筆評量 參與討論 自我評量	

		流整 3· I -2 助 電	功能。 AC- I-2 簡單的基本句型。 AC- I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I-3 故事、 詩等。	2. 能在閱讀過程中,體會到尊重別人的重要。	3. 透過提問、分享 過提問、引導學生 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以		
第6週	第二單元甜蜜的家四、鞋	1- I-1 養 聽的語言。 專重 養 , 其 其 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa- I -5 標注注音符號的各類字本。Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能。Ac- I -3 基本文的的語氣與意義。Ad- I -3 故事、音等。	1. 讀相享人。 過發方起親閱會 的一人在體。 的一人在體會 的一人在體會 的一人在體會 的一人在體會 的一人在體會 一人在體會 一人在體會 一人在體會 一人在體會 一人在體 一人在體。 一人在體 一人在 一人在 一人在 一人在 一人在 一人在 一人在 一人在	中,盤古開天的過程。 3.透過提問、分享 的方式,引導學生	口紙參自我學自我學自我學自我學問題	盤古開天

第7週	第二單元甜蜜的家五、小種子快長大	5-事文重 6-寫 1-不聽 2-流整 3-號用號 4-首理 5-率 5-的 6-寫 I-結本述 I-等 1-同的 I-利的 I-輔國的 I-或, I-正 I 重 I等利等理 使巧 能媒容 以說。運識鞏習 利單助 以的 了訊 使巧用策解 用寫 學材。正出 用字固。用造識 適朗 解息 用寫解 用寫 學材。正出 用字固。用造識 適朗 解息 用寫解 解离。 聆說 發意 音也音 件原。的文本觀寫。故助 接	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。Ab- I -1 1,000 個常子的字形、字義。Ac- I -3 基本文句的語氣與篇章的大意。Ad- I -2 篇章的大意。	1.透資料於。 2. 中人、能論的的互動,然 4 個領	2.物可3.式自感護生的 一支與愛	口紙參自到評量	 龍中鳥
第 8 週	第二單元甜蜜的家 五、小種子快長大	1- I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I-2 運用注音符	Aa- I -5 標注注音 符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac- I -3 基本文句 的語氣與意義。 Ad- I -2 篇章的大	1. 能理解在閱讀過程中所觀察人民的轉變不喜悅。 2. 從本閱讀中能思考並體實文量中能 思考並體質文章中 解決問題的過報 所培養面對、解除困	1.分組進行閱讀 注行開讀 知組設計論的所 是 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	我不想長大

		號輔國字習內 號輔國字習利 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	中心	難的勇氣和能力。 3.能在閱讀和分組 討論中,培養團體合 作的精神,增進人際 間的互動。	些地方長大了。		
第 9 週	第二單元甜蜜的家立、奶奶的小跟班	1- I-2 不聽 1-1 - 2 的內 2- I-1 的內 2- I-1 的 3- I-2 的內 2- I-1 的話。運想 利 3- I-2 簡輔 2-2 簡輔 2-3 前符寫子。 第一5- I-3 的 4- I-3 前符寫子。 第一5- I-3 的 4- I-3 前符寫子。 第一5- I-3 的 4- I-3 的 5- I-3 的 6- I	Aa- I -5 存 標類文 Ab- I -1 1,000 用字。 Ac- I -1 。 Ac- I -3 。 Ad- I -3 。 Ad- I -3 等 Ad- I -4 等 Be- I -2 , 関為 基語 基語 基語 基語 基語 表示 是語 是語 是語 是語 是語 是語 是語 是語 是語 是語	1.透過數子之子, 自己	先生的改變和其中 的原因。 3. 透過提問、分享 的方式,讓學生發	口紙參自我評量量論	魯拉魯先生的庭院
第 10 週 期中考週 1	第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班	1- I-2 能學習聆聽 不同的媒材,說出聆 聽的內容。 2- I-1 以正確發音 流利的說出語意完	Aa- I -5 標注注音 符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。	1.透過故事的閱 讀,啟發孩子和朋友 相處的方法,一起分 享,一起合作,建立 人與人親密的關係。	1.分組進行閱讀。 2.小組討論大美改 變的原因,並進行 小組報告。 3.和同學分享,如	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	真正的美麗

	整的話。 3-I-3 建想法 意用注想法。 4-I-2 利用 普爾 理理, 首理,即 等。 5-I-2 制 等。 5-I-3 计 等。 5-I-3 特 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	Ac- I-1 常用標點符號。 Ad- I-3 故事、童詩等。 Be- I-2 在人際溝通方面,以書信、 卡片等慣用語彙及 書寫格式為主。	2. 能在閱讀和分組 討論中,培養團體合 作的精神,增進人際 間的互動。	果想成為人見人愛 的小孩,應該怎麼 做?		
第11週 第三單元小水滴的旅行 七、作夢的雲	内 1-I-3 語息肢 I-1 語息肢 I-1 的話 I-3 能歌適言以說。說。運想 理故的 確語 理故的 正出出出出 出用法用造識解身 子·I 重到 子·I 重到 子·I 重到 子·I 重到 子·I 重到 子·I 重 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣。 Ad- I -3 故事、章詩等。	1.透過發孩法,的閱數子,人們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	的做事。 就是 的做事。 就是 就是 就是 就是 就是 就是 就是 就是 就是 就是	口頭評量 紙筆評量 参與討論 自我評量	最喜歡洗澡
第12週 第三單元小水滴的 旅行	的 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的訊	Aa- I -5 標注注音 符號的各類文本。	1. 透過故事的閱讀, 啟發孩子和朋友	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論布農族	口頭評量紙筆評量	布農族的傳統

八、妹妹的紅雨等人紅綠燈停、看、		用字的字形、字音 和字義。 Ac- I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad- I-3 故事、童	相處的方合作。 方合作的過程 中人人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是	3. 透過提問、分享 的方式,引導學生 認識還有哪些原住	参與 計論 自我評量	
第13週 第三單元小水液 旅行 八、妹妹的紅雨等 《紅綠燈停、看、	語、詩歌、故事的訊 息,有適切的表情跟	Ab- I -1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac- I -3 基本文句 的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童	1. 從故事閱讀中能 事實會的 對學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	解決問題的機智。 3.鼓勵學生勇於面 對困難,並動腦筋 解決問題,並延伸	口頭筆聲量參與討論量	聰明的孟嘗君

旅行 九、七彩的虹 1	重6-整的6-錯1-聽的2-的3-號用號4-首理4-畫原整5-率5-事文重6-寫述-3 句落5。1習言2容2助字學2簡輔5等,國1確6構的。4技寫子。修 養價。說。運識鞏習利單助認順寫字以的利等理 使巧出、 改 成, 出 用字固。用造識識,出。適朗用策解 用寫出, 文 專尊 所 注,注 部字字基掌正 切讀圖略與 仿作完明 的 聆對 聞 符能符、 筆運及 速本、協容、完明 的 聆對 聞 符能符、 筆運及 速本、協容、	Aa- I -5 標注文本 符號 Ab- I -11,000 Ab- I -1 = 3 與 Ac- I -3 與 Ad- I -3 為 Ad- I -3 為 等	1. 讀相享人2. 中的3. 討作間	1. 2. 為後3. 的表哪想組組整於過式己事體長期原以學明,會情報,會情報,會情報,會所以學明,學明,學明,學明,	口頭評量無數計量	不要朋友的長耳兔
第 15 週 第 第 第 第 第 第 第 页單 元 好 朋 友 书 、 和 你 在 一 起 1	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟	Aa- I -5 標注注音 符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常	 透過故事的閱 讀,啟發孩子和朋友 相處的方法,一起分 	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態 的轉變中,引導學	口頭評量 紙筆評量 参與討論	願望種子
	肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞 的內容。	用字的字形、字音 和字義。 Ac- I -2 簡單的基	享,一起合作,建立 人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程	生了解真正的快樂 是你周圍的人都快 樂。	自我評量	

		3-I-2 運用字 開票 開票 開票 到的。 第一I-1 以000。 第一I-1 不 第一I-2 以的 第一I-2 不 第一I-2 不 第一I-2 不 第一I-4 模 第一I-4 模 第一I-4 模 第一I-4 模 5-I-4 E 5-I-4 E 5	本句型。 Ad- I -3 故事、童 詩等。	中,體會到尊重別人 重要。 3.能在閱讀和分組 討論中,培養團體合 作的精神,增進人際 間的互動。	3.式已起時怎樣以前的表表一個人的發表一個人的發表一個人的一個人的學生,但是一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的		
第 16 週	第四單元好朋友 十、和你在一起	1- I-3 詩有語 2 容 能歌適言說。運識量習認 1. 字以的透積 作 解事表 。運識量習認 1. 字以的透積 使 好 一 1. 一 1. 一 2. 一 4. 一 4. 一 4. 一 4. 一 4. 一 5. 一 4. 一 4	Aa- I -5 標注注音 符號 Ab- I -1 1,000 個 用字的字形、 和字義。 Ac- I -2 簡單的 Ad- I -3 故事 詩等。	1. 透粉 的問題 表	1. 2. 和因友 3. 己形識 4 以 4 以 6 以 7 以 7 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8	口紙參自我評計計	大松鼠和小犀牛
第17週	第四單元好朋友 十一、生日快樂	1- I-1 養成專心聆 聽的習慣,尊重對方	Aa- I -5 標注注音 符號的各類文本。	1. 透過故事的閱讀, 啟發孩子和朋友	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩	口頭評量紙筆評量	我有友情要出租

		的 2- 時合想 3- 號用號 4- 首理 5- 預找示文 6- 觀料 6- 整的發 I-3 能的。 2 助字學 2 簡輔 7、 句因內 2, 他當答 用字固。用造識用論和關。過累 出、人的, 注,注 部字字簡等段係 閱寫 語至交提並 音也音 件原。單策落, 讀作 意題談問分 符能符、 的略明理 及材 完明談問分 符能符 、	Ab- I -4 常用字部 首的表義(分類) 功能。 Ac- I -2 簡單的基 本句型。 Ad- I -2 篇章的大 意。 Ba- I -1 順敘法。	相處的方法,一次 不	出租友的表 说的表 说明,情,享受程程	参與討論 自我評量	
第 18 週	第四單元好朋友 十一、生日快樂	1-I-1 聽的發了 I-3 體別 的 2-I -3 能的。 2-B 中	Aa- I -5 標注注音符號的各類文字字的表義(分類) 功能。Ab- I -4 常用分類的表表(分別) 功能。Ac- I -2 簡單的基本句型。Ad- I -2 篇章的大意。Ba- I -1 順敘法。	1. 能統整閱讀的書 籍或案、。 2. 能與數學 作力。 2. 化数量 整會 整會 在 整體 的 數學 在 數學 的 數 數 數 數 數 數 數 數 的 數 數 的 數 的 的 數 的	1. 2. 什實。 題組組制要 是主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>薩</u> 琪想要一個小寶

第 19 週	第四單元好朋友十二、小黑	理5-預找示文6-觀料6-整的1-不聽2-的3-號用號4-畫原整5-預找示文6-觀料7、句因內2, 3句落2的內2容2助字學5-筆,國7、句因內2, 輔署報用論和關。過累 出、 學材。出 用字固。識,出。用論和關。過累 出、 學材。出 用字固。識,出。用論和關。過累 成字簡等段係 閱寫 語主 習, 所 注,注 基掌正 簡等段係 閱寫 專家 於 聽 音也音 本握確 單策落, 讀作 意題 聆說 聽 音也音 本握確 單策落, 讀作 心的略明理 及材 完明 聽出 聞 符能符 筆運及 的略明理 及材 聆	Aa- I -5 標注文的 Ab- I -1 1,000 個字 Ab- I -2 向	1. 從者 開會 開賣會 開賣會 開動對 開讀 之過 對 一 一 一 一 一 是 一 是 一 是 是 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 2. 變 3. 並夠麼爺 分小化讓上誓舊從內 分別,不可以 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	口紙參自我評量量論量	爺爺一定有辦法 團結力量大
期末考週 1	快樂	聽的習慣,尊重對方	詩等。	籍或資料,養成主動	2. 小組討論「團結」	紙筆評量	HILL ALL
總複習週		的發言。	Bb- I -2 人際交流	探索、研究的興趣和	為什麼會「力量大」		

2-I-1 以正確發音 流利的說出語意完 整的話。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	的情感。	3. 和同學分享,自 己曾和哪些人合	
5- I -4 了解文本中 的重要訊息與觀點。		作,完成了哪些事 情。	

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣彰化市泰和國民小學 114 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去實		 重施年級				
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節			
	a F	設計依據	(核心素養	(*)			
	領綱核心素養			總綱核心素養			
			2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能, 引息做適切的處理。				
課程目標	1. 認識基本交通規則,知道交通安全的重要性。 課程目標 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。						
跨領域		學習重點					
領域	學習表現			學習內容			
生活領域			之 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
領域							
融入議題	融入議題 學習主題			實質內涵			
安全教育	安全教育 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。			1. 危險感知能力			

議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。			
	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片一 "[2013]不要在 馬路上玩(102-1-28)",了解交通安全的重要性,讓 小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1.上放學的交通情況	8 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點●專心聆聽●清楚表達意見與想法	
	教師展示事先所拍的學校上放學的照片,認識學校門口上放學的交通情況,說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走,不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」,確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性	27 分		

	●影響視線,發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路,遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走,不奔跑,不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如:保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子,介紹導護老師及義出導護背心、交通指揮棒和哨子,介紹導護老師及義工的基本裝備,請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 *遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童:導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱,每個上學日都在保護小朋友的安全,我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如:聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ~ 第一節結束 ~	5分	●專心聆聽
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	*課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。		

一、引起動機		●專心聆聽
1. 認識自己上放學的情況	5	●清楚表達意見與想法
教師詢問小朋友:你們上、放學時,是由家長接	分	
送至校門口?還是自行從家中走路上、放學呢?		
2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮		
教師詢問小朋友:進入以及離開校園時,有沒有		
注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全		
呢?		
二、主要活動		
(一)實際演練上放學的情形		●認真扮演角色與參與活動
利用教室桌椅模擬路口,配合角色扮演的方式,		
讓學童分別扮演導護志工,並演練上放學的情		
况。	20	
	分	
三、歸納統整		
1. 討論演練心得		●專心聆聽
全班共同討論剛才角色扮演的心得,並再一次複		●清楚表達意見與想法
習交通規則及安全注意事項。		
2. 安全走路,平安上放學		
教師說明,馬路如虎口,讓學童了解安全平安上		
放學的重要性,因此要遵守交通規則及聽從導護	15分	●完成學習單
老師及義工的指揮。		
3. 完成學習單。		

彰化縣縣立泰和國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名 紅綠燈 停看行	實施年級	
-------------	------	--

彈性學 習課程	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他类	頁課程	總節數	2	節	j
		設計依	漆 (核心素	養)		
	領綱核心素養					總綱核心素養
	32 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 物的方法及技能,對訊息做適切的處理		技資訊與媒體	素養		
課程目 標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意 2. 知道日常生活中與步行相關之交通		誌。			
跨領域			學習重點	ŧ		
領域	學習表現					學習內容
生生	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探领 生活 E-I-2 生》 生活 E-I-3 自	舌規範的實踐	0		能。
領域						
融入議 題	學習主題					實質內涵
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見 危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線 與號誌。	1. 危險感知能 2. 步行與運具(3. 交通知能與和	吏用行人			
教材來 源	 交通安全教育指引手冊					

學習資 源	電腦 投影設備		
進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)觀看影片:停、看、轉、揮、動」 (影片連結 <u>https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw</u>)	10 分	
	(二)喚起舊經驗:馬路如虎口保命五字訣,全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題:老師導入日常生活中,我們走在馬路上,我們常見到發生車禍,或是讓路人受傷的區域,讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一:馬路如虎口(15分) 1.提供社區地圖一張,包含以下元素:(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域:請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案,並請學生核對。	15 分	●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域
	4.學生將沒圈出的危險區域,用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域,做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二:路上的危險行為(15分) 1.看圖說情境:馬路上的危險 (1)停車場出入口:小孩子邊玩邊跑過停車場出口。	10 分	●□頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。

	(2)公車站:小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口:小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道:小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方:小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說:我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上 不要玩 三、總結: 馬路上很危險,在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3) 路上不要玩。	5 分	
進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)影片欣賞:繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY) (二)情境導入:老師引言在日常生活中的發現一我們在馬路上行走,我們能發現有許多符號在路旁或路上,他們靜靜的跟我們說話,你知道它們說些什麼嗎?我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動活動一:認識紅綠燈 1.展示紅綠燈圖案,請學生塗上顏色。 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3.說明紅綠燈的意義: (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是推許行人直行穿越道路。	10 分 10 分	●實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。

(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4.揭示紅綠燈情境圖,請學生為情境塗上燈號顏色。 圖片來源:交通安全學習手冊地 19 頁 活動二:看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI)

(影戶 建結ht (2)教師提問:

●過馬路要看什麼東西呢?(紅綠燈)

●看見紅燈要做什麼事呢?(停下)

●什麼時候可以過馬路呢?(綠燈亮)

●看見綠燈亮時,要如何過馬路呢? (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

(3)教師下口令,學生分組練習過馬路。

(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、總結:

過馬路要看紅綠燈。紅燈停,綠燈行。行走前要左看右看,確定安全後,再握緊大人的手,慢慢過馬路。

□□頭發表能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。

15 分

5分



五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念,學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現,代表該領域/科目的非具體內容向度,應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如:能運用一手資料,進行歷史推論。學習表現之相關動詞,請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述,學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標,及高中職課網的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含:

- (一)認知歷程向度:記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度:接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度:感知、準備狀態、引導反應(或模仿)、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、 技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基 礎的內容,學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性,將學習 內容做適當的轉化,以發展適當的教材。

根據上述,學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」,或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念,但學習內容應只是基本的、重要的部分,既毋須列出所有教材,也藉此保留教師補充教材的彈性空間。



五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念,學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現,代表該領域/科目的非具體內容向度,應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如:能運用一手資料,進行歷史推論。學習表現之相關動詞,請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述,學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標,及高中職課網的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含:

- (一)認知歷程向度:記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度:接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度:感知、準備狀態、引導反應(或模仿)、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、 技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基 礎的內容,學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性,將學習 內容做適當的轉化,以發展適當的教材。

根據上述,學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」,或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念,但學習內容應只是基本的、重要的部分,既毋須列出所有教材,也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

彰化縣彰化市 泰和 國民小學 114 學年度第 1 學期 一 年級 韻律 彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

彰化縣彰化市泰和國小114學年度 校訂課程【韻律】主軸課程地圖規劃表8-1

			, , , , , ,	• • • • • •			
核心	素養		P體活動與健康生活的	全發展,並認識個人		□統整性主題/專題/議題探究	
		特質,發展運動與保	健的浴能。			類型	□社團活動與技藝課程
	健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在				77.1	■其他類課程	
		生活環境中培養運動	與健康有關的美感體歷	焱 。			
融入	議題						
核心	素養						
時間	年級	1	-	Ξ	四	五	六
間	節數	40	40	40	40	40	40
學習	容內	1. 認識身體結構	1. 圖像與肢體的創	1. 聲音與肢體的配	1. 道具與肢體的創	1. 追趕跑跳碰	1. 創造與思考
		2. 大會舞練習	意	合	意	2. 大會舞練習	2. 大會舞練習
			2. 大會舞練習	2. 大會舞練習	2. 大會舞練習		
		1. 了解什麼是暖身。	1. 了解圖像呈現的	1. 認識簡單的節奏	1. 認識舞蹈中速度	1. 認識舞蹈的	1. 能思考理解並做出複雜
		2. 認識身體的每個	直接意義。	(4/4、2/4、3/4拍	的元素。	基本元素。	性較高的動作
現	知識	部位。	2. 知道每個肢體動	子)。	2. 認識聲音的不同	2. 能有動作都	
現表習學			作都是能屈能伸。	2. 知道可發出聲音		是從生活而來	
學		的身體部位。			的概念。		
	۵۲ L	1. 能確實做出暖身	1. 能自己模仿出圖	1. 能說出產生聲音	1. 能利用道具敲打	1. 能用追趕跑	1. 兼及團體隊形的美感,
	能力	動作。	像上的動作。	的方法。	出不同的聲音	跳等元素來進	做出細膩的肢體動作

	態度	2. 能做出簡易的肢 體姿勢及變化。 培養喜歡律動的興 趣。	2. 能與同學一起做 出不同的動作變化 培養舞蹈運動的習 慣。	2. 能用身體擊打出簡易的節奏。 維持對律動舞蹈的興趣。	2. 能將道具跟肢體 動作結合 提升對舞蹈的表演 慾。	行動作變化。 2. 擁有舉一反 三的思考能力 能對自己的動 作有信心。	建立對表演的自信心,並 勇於展現自己
教學活	方法與策略	示範教學法 練習教學法 相互觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩
+活動		1. 能學會四肢及軀幹的基本暖身動作 2. 能學會如何做出 簡單的指定肢體動 作	1. 能學會讓身體呈 現不同的姿勢 2. 能學會如何與同 學共同練習	1. 學會拍打出簡單的節奏。 2. 學會用不同動作擊打出簡單的節奏。	1.學會跟著聲音的 不同來改變動作。 2.能結合道具做出 動作。		1. 能將動作進行組合及編排,並打方展現出來
評量	方式	實作 1. 能在123木頭人的活動當中,做出簡單的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞觀察評量 1. 參與 2. 練習		實作 1. 能在音樂的節奏上恣意地舞動。 2. 能完整呈現大會舞察評量 1. 參與 2. 練習	實作 1. 能在音樂的節奏上配合道具舞動。 2. 能完整呈現大會 觀察評量 1. 參與 2. 練習	實作 1. 素上的 2. 大觀 2. 練習	演中。

學生舞動,加深同學的印象	
--------------	--

彰化縣彰化市 泰和 國民小學 114 學年度 上 學期 一年級 健體 領域(韻律)教學計畫表 設計者:一年級團隊 一、 本領域每週學習節數(1)節,銜接或補強節數(1)節,共(20)節。

二、 本學期學習目標:

- 1. 發展身體運動能力,以積極正向的做法促進健康。
- 2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。
- 3. 透過體驗與探索的活動,提升與身體自我對話的能力。
- 4. 尊重每個人都是獨立的個體,培養良好的人際關係及團隊合作精神。
- 5. 建立舞蹈與生活相關知能的基本素養。
- 6. 建立舞蹈感知與欣賞的基本素養。
- 7. 落實國家政策的推展與宣導。

三、本學期課程內涵:

教學期程	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
	2c-I-2 表現認真參與 的學習態度	Fa-I-1 認識與喜歡自 己的方法	認識自己與他人 1. 課堂規定說明 2. 自我介紹: 勇敢表現自己, 向同學及老師用口說的 方式介紹自己		自編教材	口語評量實作評量
第二週實施完成	1c-I-1 認識身體活動 的基本動作 2c-I-2 表現認真參與 的學習態度	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法	我愛我自己 1. 自我介紹:利用簡單的比 手畫腳,告訴大家自己的名 字。 2. 名字動起來:帶著自己準 備好的動作,向三個新朋友 打招呼。	1	自編教材	口語評量 態度評量 實作評量
第三週實施完成	1c-I-2 認識基本的運動常識 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞 多元性身體活動	Bc-I-1 各項暖身伸展活動	暖身動起來 1. 暖身最重要:介紹什麼是 暖身,並讓同學知道暖身的 重要性。 2. 身體醒過來:指導學生做 出大關節的暖身運動。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第四週實施 完成	1c-I-1 認識身體活動 的基本動作 2c-I-2 表現認真參與 的學習態度	Bc-I-1 各項暖身伸展活動	暖身動起來 1.身體醒過來:指導學生做 出大關節的暖身運動。 2.我最軟Q:除了關節的活 動,也讓學嘗試做出肌肉延 展及柔軟度的練習。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	1	T				
第五週實施	2c-I-2 表現認真參與		大會舞練習(室內)		自編教材	態度評量
完成	的學習態度	活動	1. 暖身。			實作評量
	3c-I-1 表現基本動作	Ib- I-1 唱、跳與模仿	2. 孰悉音樂:播放大會舞歌			觀察評量
	與模仿的能力	性律動遊戲	曲,增加學生對音樂的敏感	1		
			度。	1		
			3. 第一部分教學:舞蹈動作			
			第一段落教學,並隨時留意			
			學生進度是否能夠跟上。			
第六週實施	2c-I-2 表現認真參與	Bc-I-1 各項暖身伸展	大會舞練習(室內)		自編教材	態度評量
完成	的學習態度	活動	1. 暖身。			實作評量
	3c-I-1 表現基本動作	Ib- I-1 唱、跳與模仿	2. 孰悉音樂:播放大會舞歌			觀察評量
	與模仿的能力	性律動遊戲	曲,增加學生對音樂的敏感			
			度。	1		
			3. 第二部分教學:舞蹈動作			
			第二段落教學,同時複習上			
			次動作,並隨時留意學生進			
			度是否能夠跟上。			
第七週實施	2c-I-2 表現認真參與	Bc-I-1 各項暖身伸展	大會舞練習(室內)		自編教材	態度評量
完成	的學習態度	活動	1. 暖身。			實作評量
	3c-I-1 表現基本動作	Ib- I-1 唱、跳與模仿	2. 孰悉音樂:播放大會舞歌			觀察評量
			曲,增加學生對音樂的敏感			
			度。	1		
			3. 第三部分教學:舞蹈動作			
			第三段落教學,同時複習上			
			次動作,並隨時留意學生進			
			度是否能夠跟上。			
第八週實施	2c-I-2 表現認真參與	Bc-I-1 各項暖身伸展	大會舞練習(室內)		自編教材	態度評量
完成			1. 暖身。	1		實作評量
-		· ·	2. 孰悉音樂:播放大會舞歌			觀察評量

	de 101 10 11 11 1	11 th d 11 h				
	與模仿的能力	性律動遊戲	曲,增加學生對音樂的敏感			
			度。			
			3. 第三部分教學: 舞蹈動作			
			第三段落教學,同時複習上			
			次動作,並隨時留意學生進			
			度是否能夠跟上。			
第九週實施	2c-I-2 表現認真參與	Bc-I-1 各項暖身伸展	大會舞練習(室內)		自編教材	態度評量
完成	的學習態度	活動	1.暖身。			實作評量
	3c-I-1 表現基本動作	Ib- I-1 唱、跳與模仿	2. 第四部分教學:舞蹈動作	1		觀察評量
	與模仿的能力	性律動遊戲	第四段落教學,同時複習上	1		
			次動作,並隨時留意學生進			
			度是否能夠跟上。			
第十週實施	2c-I-2 表現認真參與	Bc-I-1 各項暖身伸展	大會舞練習(室內)		自編教材	態度評量
完成	的學習態度	活動	1. 暖身。			實作評量
	3c-I-1 表現基本動作	Ib- I-1 唱、跳與模仿	2. 動作總複習:分段練習,			觀察評量
	與模仿的能力	性律動遊戲	挑出學生較不孰悉或不清			
			楚的動作,加強指導、反覆	1		
			練習。			
			3. 節奏訓練:找出音樂當中			
			較難數的節奏,和學生一同			
			數出並配上動作			
第十一週實	2c-I-2 表現認真參與	Bc-I-1 各項暖身伸展	大會舞練習(室內)		自編教材	態度評量
施完成	的學習態度	活動	1. 暖身。			實作評量
	3c-I-1 表現基本動作	Ib- I-1 唱、跳與模仿	2. 動作總複習:分段練習,			觀察評量
	與模仿的能力	性律動遊戲	挑出學生較不孰悉或不清			
			楚的動作,加強指導、反覆	1		
			練習。			
			3. 節奏訓練:找出音樂當			
			中較難數的節奏,和學生			
			一同數出並配上動作			

第十二週實	2c-I-2 表現認真參與	Bc-I-1 各項暖身伸展	大會舞練習(操場)		自編教材	態度評量
施完成	的學習態度	活動	1. 暖身。			實作評量
	3c-I-1 表現基本動作	Cb-I-3 學校運動活動	2. 場地適應:讓學生習慣在			觀察評量
	與模仿的能力	空間與場域	操場上活動,並學會專心聽	1		
		Ib-I-1 唱、跳與模仿性	老師說話。	1		
		律動遊戲	3. 練習排隊:讓學生能夠			
			迅速找到自己的位置,並			
			播放表演音樂練習。			
第十三週實	2c-I-2 表現認真參與	Bc-I-1 各項暖身伸展	大會舞練習(操場)		自編教材	態度評量
施完成	的學習態度	活動	1. 暖身。			實作評量
	3c-I-1 表現基本動作	Cb-I-3 學校運動活動	2. 場地適應:讓學生習慣在			觀察評量
	與模仿的能力	空間與場域	操場上活動,並學會專心聽			
		Ib- I-1 唱、跳與模仿	老師說話。	1		
		性律動遊戲	3. 舞蹈練習:讓學生能夠			
			迅速找到自己的位置,並			
			在舞動的過程當中可以一			
			邊對齊。			
第十四週實	2c-I-2 表現認真參與	Bc-I-1 各項暖身伸展	大會舞練習(操場)		自編教材	態度評量
施完成	的學習態度	活動	1. 暖身。			實作評量
	3c-I-1 表現基本動作	Cb-I-3 學校運動活動	2. 場地適應:讓學生習慣在			觀察評量
	與模仿的能力	空間與場域	操場上活動,並安排進退場			
		Ib- I-1 唱、跳與模仿	的練習。			
		性律動遊戲	3. 舞蹈練習: 教師從遠高	1		
			處觀看練習狀況,並引導			
			同學把動作放大。			
			4. 總和練習:從進場到退			
			場不間段的練習,讓同學			
			孰悉表演當天的模式。			
第十五週實	2c-I-2 表現認真參與	Bc-I-1 各項暖身伸展	大會舞練習(操場)	1	自編教材	態度評量
施完成	的學習態度	活動	1. 暖身。			實作評量

	T	ı				1
	3c-I-1 表現基本動作	Cb-I-3 學校運動活動	2. 舞蹈練習:教師從遠高處			觀察評量
			觀看練習狀況,並引導同學			
	4d-I-2 利用學校或社	Ib- I-1 唱、跳與模仿	把動作放大。			
	區資源從事身體活動	性律動遊戲	3. 總和練習:從進場到退			
			場不間段的練習,讓同學			
			孰悉表演當天的模式。			
第十六週實	2c-I-2 表現認真參與	Bc-I-1 各項暖身伸展	大會舞練習(操場)		自編教材	態度評量
施完成	的學習態度	活動	1. 暖身。			實作評量
	3c-I-1 表現基本動作	Cb-I-3 學校運動活動	2. 舞蹈練習:教師從遠高處			觀察評量
	與模仿的能力	空間與場域	觀看練習狀況,並引導同學	1		
	4d-I-2 利用學校或社	Ib- I-1 唱、跳與模仿	把動作放大。	1		
	區資源從事身體活動	性律動遊戲	3. 總和練習:從進場到退			
			場不間段的練習,讓同學			
			孰悉表演當天的模式。			
第十七週實	2c-I-2 表現認真參與	Ib- I-1 唱、跳與模仿	歡樂迎聖誕:		自編教材	態度評量
施完成	的學習態度	性律動遊戲	1. 編排 1 分半到 2 分鐘的			實作評量
	3c-I-1 表現基本動作		聖誕節舞蹈,讓學生感受			觀察評量
	與模仿的能力		佳節氣氛。			
	4d-I-2 利用學校或社		2. 預告下禮拜會有聖誕節	1		
	區資源從事身體活動		的小型表演(可以邀請導			
			師或者到班級進行報佳			
			音)			
第十八週實	2c-I-2 表現認真參與	Ib- I-1 唱、跳與模仿	歡樂迎聖誕2:		自編教材	態度評量
施完成	的學習態度	性律動遊戲	1. 練習上週編排的聖誕舞			實作評量
	2d-I-1 專注觀賞他人		蹈。			觀察評量
	的動作表現		2. 進行表演或報佳音活	1		口語評量
	3c-I-1 表現基本動作		動。			
	與模仿的能力		3. 結束後請同學分享心			
	4d-I-2 利用學校或社		得,並整理教室。			

	區資源從事身體活動					
第十九週實施完成	2c-I-2 表現認真參與 的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人 的動作表現 3c-I-1 表現基本動作 與模仿的能力	Ib-I-1 唱、跳與模仿性 律動遊戲 Cb-I-2 班級體育活動	請你跟我這樣做 1.模仿老師的動作,並以 接力的方式教給下一位同 學。 2.由同學出動作,用「巧 克力牛奶巧克力」的方式 讓小朋友練習。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿週實施完成	2c-I-2 表現認真參與 的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人 的動作表現 3c-I-1 表現基本動作 與模仿的能力	律動遊戲	動物樂園 1.延續上一周的請你跟我題上一周的請你跟我題「人」,本次將訂定主題為「動物樂園」。模仿老式為動作,並以接力的對於一個學出動作,但是出動作,用方式。中級巧克力。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿一週實施完成	2c-I-2 表現認真參與 的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人 的動作表現 3c-I-1 表現基本動作 與模仿的能力	性律動遊戲	動物樂園 2 1.延續上一周「動物樂園」。利用老師所指定的動物數態與靜態的練習。 2.三次不同的題目,提供學生創意思考及肢體協調的練習。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿二週實 施完成			1. 請同學試著說出對暖身	1	自編教材	態度評量 口語評量 觀察評量

的動作表現	己的方法	2. 大家共同分享練習大會		
3c-I-1 表現基本動作		舞的心得。		
與模仿的能力		3. 勉勵同學,希望下學期		
		可以表現得更好。		

彰化縣彰化市 泰和 國民小學 114 學年度第 2 學期 一 年級 韻律 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

彰化縣彰化市泰和國小114年度 校訂課程【韻律】主軸課程地圖規劃表8-1

核心	素養	特質,發展運動與保健體-E-B3具備運動與	》體活動與健康生活的 健的潛能。 以健康有關的感知和欣 與健康有關的美感體歷		類型	□統整性主題/專題/議題探究□社團活動與技藝課程■其他類課程	
融入	議題						
核心	素養			T	T	T	
時	年級	-	二	Ξ	四	五	六
間	節數	40	40	40	40	40	40
學習	容內	1. 認識身體結構	1. 圖像與肢體的創	1. 聲音與肢體的配	1. 道具與肢體的創	1. 追趕跑跳碰	1. 創造與思考
		2. 大會舞練習	意	合	意	2. 大會舞練習	2. 大會舞練習
	r		2. 大會舞練習	2. 大會舞練習	2. 大會舞練習		
		1. 了解什麼是暖身。	1. 了解圖像呈現的	1. 認識簡單的節奏	1. 認識舞蹈中速度	1. 認識舞蹈的	1. 能思考理解並做出複雜
		2. 認識身體的每個	直接意義。	(4/4、2/4、3/4拍	的元素。	基本元素。	性較高的動作
現	知識	部位。	2. 知道每個肢體動	子)。	2. 認識聲音的不同	2. 能有動作都	
現表習學			作都是能屈能伸。	2. 知道可發出聲音		是從生活而來	
習與				的身體部位。		的概念。	
子		1. 能確實做出暖身	1. 能自己模仿出圖	1. 能說出產生聲音	1. 能利用道具敲打	1. 能用追趕跑	1. 兼及團體隊形的美感,
	能力	動作。	像上的動作。	的方法。	出不同的聲音	跳等元素來進	做出細膩的肢體動作
		2. 能做出簡易的肢	2. 能與同學一起做	2. 能用身體擊打出	2. 能將道具跟肢體	行動作變化。	

		體姿勢及變化。	出不同的動作變化	簡易的節奏。	動作結合	2. 擁有舉一反 三的思考能力	
	態度	培養喜歡律動的興趣。	培養舞蹈運動的習慣。	維持對律動舞蹈的興趣。	提升對舞蹈的表演	能對自己的動 作有信心。	建立對表演的自信心,並 勇於展現自己
教與	方法與策略	示範教學法 練習教學法 相互觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩
教學活動	學生表現任務	1. 能學會四肢及軀幹的基本暖身動作 2. 能學會如何做出 簡單的指定肢體動 作	現不同的姿勢	1. 學會拍打出簡單 的節奏。 2. 學會用不同動作 擊打出簡單的節奏。	1. 學會跟著聲音的 不同來改變動作。 2. 能結合道具做出 動作。		1. 能將動作進行組合及編排,並打方展現出來
評量	方式	實作 1. 能在123木頭人的活動當中,做出簡單的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞響子量 1. 參與 2. 練習	過程中,做出複雜的	實作 1. 能在音樂的節奏上恣意地舞動。 2. 能完整呈現大會舞家評量 1. 參與 2. 練習	實作 1. 能在音樂的節奏上配合道具舞動。 2. 能完整呈現大會舞觀察評量 1. 參與 2. 練習	素上發展自己 的動作。	實作 1. 能融合1-6年級所學的課程,將其呈現與舞蹈表演中。觀察評量 1. 參與 2. 練習

學生舞動,加深同學的印象	
--------------	--

彰化縣彰化市<u>泰和</u>國民小學 <u>114</u> 學年度下學期 一年級 健體 **領域(韻律)教學計畫表** 設計者:一年級團隊 三、本領域每週學習節數(1)節,銜接或補強節數(1)節,共(20)節。

四、 本學期學習目標:

- 1. 發展身體運動能力,以積極正向的做法促進健康。
- 2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。
- 3. 透過體驗與探索的活動,提升與身體自我對話的能力。
- 4. 尊重每個人都是獨立的個體,培養良好的人際關係及團隊合作精神。
- 5. 建立舞蹈與生活相關知能的基本素養。
- 6. 建立舞蹈感知與欣賞的基本素養。
- 7. 落實國家政策的推展與宣導。

三、本學期課程內涵:

教學期程	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第一週實施	2c-I-2 表現認真參與	Bc-I-1 各項暖身伸展	1. 課堂規定說明		自編教材	口語評量
完成	的學習態度	活動	2. 複習暖身動作	1		態度評量
		Fa-I-1 認識與喜歡自		1		實作評量
		己的方法				
第二週實施	1c-I-1 認識身體活動	Bc-I-1 各項暖身伸展	身體接龍		自編教材	態度評量
完成	的基本動作	活動	1. 暖身。			實作評量
	2c-I-2 表現認真參與	Ib-I-1 唱、跳與模仿性	2. 藉由老師的引導,開發出			觀察評量
	的學習態度	律動遊戲	學生的肢體潛能,讓同學找	1		
			出最能延展四肢的方式。	1		
			3. 身體接龍:分組練習,利			
			用團隊的合作,接出最長的			
			距離。			
第三週實施	1c-I-2 認識基本的運	Bc-I-1 各項暖身伸展	歡樂兒童節		自編教材	態度評量
完成	動常識	活動	1. 暖身。			實作評量
	2d-Ⅱ-3 參與並欣賞	Ib-I-1 唱、跳與模仿性	2. 孰悉音樂:播放兒童節舞			觀察評量
	多元性身體活動	律動遊戲	蹈歌曲,增加學生對音樂的	1		
			敏感度。	1		
			3. 第一部分教學:舞蹈動作			
			第一段落教學,並隨時留意			
			學生進度是否能夠跟上。			
第四週實施	1c-I-1 認識身體活動	Bc-I-1 各項暖身伸展	歡樂兒童節		自編教材	態度評量
完成	的基本動作	活動	1. 暖身。			實作評量
	2c-I-2 表現認真參與	Ib-I-1 唱、跳與模仿性	2. 孰悉音樂:播放兒童節舞			觀察評量
	的學習態度		蹈歌曲,增加學生對音樂的	1		
			敏感度。			
			3. 第二部分教學:舞蹈動作			
			第二段落教學,同時複習上			

			次動作,並隨時留意學生進			
			度是否能夠跟上。			
第五週實施	2c-I-2 表現認真參與	Bc-I-1 各項暖身伸展	歡樂兒童節		自編教材	態度評量
完成	的學習態度	活動	1. 暖身。			實作評量
	3c-I-1 表現基本動作	Ib- I-1 唱、跳與模仿	2. 孰悉音樂:播放兒童節舞			觀察評量
	與模仿的能力	性律動遊戲	蹈歌曲,增加學生對音樂的			
			敏感度。	1		
			3. 第三部分教學:舞蹈動作			
			第三段落教學,同時複習上			
			次動作,並隨時留意學生進			
			度是否能夠跟上。			
第六週實施	2c-I-2 表現認真參與	Bc-I-1 各項暖身伸展	歡樂兒童節		自編教材	態度評量
完成	的學習態度	活動	1.暖身。			實作評量
	3c-I-1 表現基本動作	Ib- I-1 唱、跳與模仿	2. 動作總複習:分段練習,			觀察評量
	與模仿的能力	性律動遊戲	挑出學生較不孰悉或不清			
			楚的動作,加強指導、反覆	1		
			練習。			
			3. 節奏訓練:找出音樂當中			
			較難數的節奏,和學生一同			
			數出並配上動作			
	2c-I-2 表現認真參與				自編教材	態度評量
完成	. ,	活動	1. 暖身。			實作評量
			2. 動作總複習:分段練習,			觀察評量
	與模仿的能力	律動遊戲	挑出學生較不孰悉或不清	1		
			楚的動作,加強指導、反覆			
			練習。			
			3. 表演進退場練習			
	2c-I-2 表現認真參與				自編教材	態度評量
完成	. ,	活動	1. 暖身。	1		實作評量
	3c-I-1 表現基本動作	Ib- I-1 唱、跳與模仿	2. 講解表演時的規定,當個			觀察評量

	與模仿的能力	性律動遊戲	有禮貌的觀眾。			口語評量
			3. 分組進行表演。			
			4. 回饋及分享			
第九週實施	2c-I-2 表現認真參與	Bc-I-1 各項暖身伸展	泡泡歷險記		自編教材	態度評量
完成	的學習態度	活動	1. 引導學生說出對泡泡的			實作評量
	3c-I-1 表現基本動作	Ib- I-1 唱、跳與模仿	印象。			觀察評量
	與模仿的能力	性律動遊戲	2. 暖身。	1		口語評量
			3. 利用口語引導,泡泡的	1		
			大、小,移動的快、慢,讓			
			小朋友練習如何在相同的			
			動作中動起來。			
第十週實施	2c-I-2 表現認真參與	Bc-I-1 各項暖身伸展	泡泡歷險記2		自編教材	態度評量
完成	的學習態度	活動	1. 回憶上次練習的情況,讓			實作評量
	3c-I-1 表現基本動作	Ib- I-1 唱、跳與模仿	小朋友找回對泡泡的感覺。			觀察評量
	與模仿的能力	性律動遊戲	2. 暖身。	1		
			3. 利用想像及口語引導,河	1		
			水的流向、水流的快慢等,			
			讓小朋友自然地在移動中			
			做出身體變化。			
	2c-I-2 表現認真參與					態度評量
施完成	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	活動	1. 回憶上次練習的情況,讓			實作評量
			小朋友找回對泡泡的感覺。			觀察評量
	與模仿的能力	性律動遊戲	2. 暖身。			
			3. 利用想像及口語引導,	1		
			泡泡遇到石頭、從魚的嘴			
			巴吐出、浮到海面上等,			
			讓小朋友發展出的同的肢			
			體變化。			
	2c-I-2 表現認真參與			1		態度評量
施完成	的學習態度	活動	1. 回憶上次練習的情況,讓			實作評量

	3c-I-1 表現基本動作	Ib-I-1 唱、跳與模仿性	小朋友找回對泡泡的感覺。			觀察評量
	與模仿的能力	律動遊戲	2. 暖身。			
			3. 藉由教師引導及音樂播			
			放,結合前三周的課程,			
			讓學生做一次總合性的練			
			習,同時進行分組觀摩的			
			活動。			
第十三週實	2c-I-2 表現認真參與	Bc-I-1 各項暖身伸展	我最爱的媽媽		自編教材	態度評量
施完成	的學習態度	活動	1. 暖身			實作評量
	3c-I-1 表現基本動作	Ib- I-1 唱、跳與模仿	2. 編排30秒到1分鐘的舞	1		觀察評量
	與模仿的能力	性律動遊戲	蹈,並告訴同學藉此機會			
			想媽媽表達感謝			
第十四週實	2c-I-2 表現認真參與	Bc-I-1 各項暖身伸展	球的世界(以圓形的球為練		自編教材	態度評量
施完成	的學習態度	活動	習方向)			實作評量
	3c-I-1 表現基本動作	Cb-I-10 班級體育活動	1. 分享討論對球的印象以			觀察評量
	與模仿的能力		及對玩球的經驗。			
			2. 暖身。	1		
			3. 利用口語引導,氣球、			
			籃球、彈力球、排球,讓			
			小朋友嘗試做出不同球類			
			的特徵。			
	2c-I-2 表現認真參與				自編教材	態度評量
施完成	1 1 1 13 2		1. 回憶上次練習的情況,讓			實作評量
		Cb-I-10 班級體育活動	小朋友找回對不同球類的			觀察評量
	與模仿的能力		感覺。			
			2. 暖身。	1		
			3. 利用口語引導,當風吹			
			過時,四種球產生的不同			
			行進方式,讓小朋友藉由			
			風吹的想像,產生不同的			

			肢體變化。			
第十六週實	2c-I-2 表現認真參與	Bc-I-1 各項暖身伸展	球的世界3		自編教材	態度評量
施完成	的學習態度	活動	1. 回憶上次練習的情況,讓			實作評量
	3c-I-1 表現基本動作	Cb-I-3 學校運動活動	小朋友找回對不同球類的			觀察評量
	與模仿的能力	空間與場域	感覺。			
	4d-I-2 利用學校或社	Ib- I-1 唱、跳與模仿	2. 暖身。	1		
	區資源從事身體活動	性律動遊戲	3. 利用口語引導和示範,			
			球的運動方式(飄、滾、			
			彈),讓小朋友藉由嘗試不			
			同的身體變化。			
第十七週實	2c-I-2 表現認真參與	Ib- I-1 唱、跳與模仿	球的世界 4		自編教材	態度評量
施完成	的學習態度	性律動遊戲	1. 回憶上次練習的情況,讓			實作評量
	3c-I-1 表現基本動作		小朋友找回對不同球類的			觀察評量
	與模仿的能力		感覺。			
	4d-I-2 利用學校或社		2. 暖身。			
	區資源從事身體活動		3. 藉由教師引導及音樂播	1		
			放,結合前三周的課程,			
			讓學生做一次總合性的練			
			習,同時進行分組觀摩的			
			活動。			
第十八週實	2c-I-2 表現認真參與	Ib- I-1 唱、跳與模仿	請你跟我這樣做		自編教材	態度評量
施完成	的學習態度	性律動遊戲	1. 模仿老師的動作,並以			實作評量
	2d-I-1 專注觀賞他人		接力的方式教給下一位同			觀察評量
	的動作表現		學。	1		口語評量
	3c-I-1 表現基本動作		2. 由同學出動作,用「巧	1		
	與模仿的能力		克力牛奶巧克力」的方式			
			讓小朋友練習。			
第十九週實	2c-I-2 表現認真參與	 Ab-I-1 體適能遊戲	請你跟我這樣做2	1	自編教材	態度評量

施完成	的學習態度	Ib-I-1 唱、跳與模仿性	1.延續上一周的請你跟我			實作評量
	2d-I-1 專注觀賞他人	律動遊戲	這樣做,本次將訂定主題			觀察評量
	的動作表現	Cb-I-2 班級體育活動	為「圓圈翻滾彈」。模仿老			
	3c-I-1 表現基本動作		師的動作,並以接力的方			
	與模仿的能力		式教給下一位同學。			
			2. 由同學出動作,訓練學			
			生反應的能力。			
笠 1. 囲棄せ	0。19 丰田初古岛岛	Th 1 1 四. 叫的好什么	回图图十五 /		A 46 #4 1.1	*
		Ib-I-1 唱、跳與模仿性			自編教材	態度評量
完成			1. 暖身。			實作評量
	2d-I-1 專注觀賞他人		2. 利用本學期學過的泡泡			觀察評量
	的動作表現		及球類,發展出2~3種不	1		
	3c-I-1 表現基本動作		同類型的木頭人,讓小朋			
	與模仿的能力		友在動靜之間能產生出不			
			同的肢體變化			
第廿一週實	2c-I-2 表現認真參與	Ib- I-1 唱、跳與模仿	回饋時間		自編教材	態度評量
施完成	的學習態度	性律動遊戲	1. 請同學試著說出本學期			口語評量
	2d-I-1 專注觀賞他人		的課程內容。			觀察評量
	的動作表現		2. 大家共同分享練習兒童			
	3c-I-1 表現基本動作		節舞蹈及母親節活動的心	1		
	與模仿的能力		得。			
			3. 勉勵同學,希望下學期			
			可以表現得更好。			

彰化縣彰化市泰和國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性課程(校定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	多元文化國際教育	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。			
課程目標	1. 能聽辦大小寫字母 2. 能說 3. 能認識大小寫字母 4. 能認識大小寫字母 5. 能認識大小寫字母 6. 能聽懂並說出生活 7. 能認識各國的文化 8. 能認識各國的文化	Aa~Mm。 Aa~Mm。 Aa~Mm 正確的書 Aa~Mm 的代表 用語。 K的內容。	售寫位置,並以正確的 單字及其念法。	筆順描寫。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
重大議題融入	【品德教育】 品F3 港通会作與和裝人際關係。							
+1 (樹、4, 六		(a)	課程架構				21 / 7 X 42	
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數 學習表現	習重點 學 學習內容 學	習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點	

第一週	字母、單字學習	1	1- ∏ -1	Aa- II -1	1. 能聽懂本單元	第一節	活動評量	【品德教
			能聽辨	字母名稱。	故事。	【暖身活動】	課堂觀察	育】
			26 個字	Aa- II -2	2. 能學習本單元	1. 教師引導學生	口語評量	品 E3 溝通
			母。	印刷體大	跨領域知識。	觀察故事扉頁情		合作與和
			⊚1-11-7	小寫字母		境圖。		諧人際關
			能聽懂課	的辨識及		2. 教師播放導讀		係。
			堂中所學	書寫。		音檔並提問相關		【閱讀素
			的字詞。	◎ Ac− II −2		問題,引起學生學		養教育】
			⊚1- II -9	簡易的生		習興趣。		閱 E1 認識
			能聽懂簡	活用語。		【故事教學活動】		一般生活
			易的日常	Ac-Ⅱ-3		1. 教師引導學生		情境中需
			生活用	第二學習		觀察故事情境圖。		要使用
			語。	階段所學		2. 教師提問相關		的,以及學
			2- Ⅱ -1	字詞。		問題,引起學生學		習學科基
			能說出	B-Ⅱ-1 第		習興趣。		礎知識所
			26 個字	二學習階		3. 教師播放課文		應具備的
			母。	段所學字		動畫,請學生看圖		字詞彙。
			◎2-Ⅱ-3			聽故事。		
			能說出課			4. 請學生以中文		
			堂中所學	通。		或英文講述故事。		
			的字詞。	©C- II −1		【跨領域教學活		
			◎2-Ⅱ-5			動】		
			能使用簡	招呼方式。		1. 教師進行跨領		
			易的日常			域教學。		
			生活用			2. 教師引導學生		
			語。			進行問題討論。		
			3– Ⅱ –1			【總結練習】		
			能辨識			1. 播放課文音		
			26 個印			檔,請學生指讀故		
			刷體大小			事對話內容。		

	
寫字母。	2. 將全班分組,進
◎3- II -2	行角色扮演。
能辨識課	3. 請自願的學生
堂中所學	上臺,演出本單元
的字詞。	故事。
4- ∏ -1	
能書寫	
26 個印	
刷體大小	
寫字母。	
5- II -1	
能正確地	
認讀與聽	
寫 26 個	
字母。	
6- II -1	
能專注於	
教師的說	
明與演	
示。	
6- II -2	
積極參與	
各種課堂	
練習活	
動。	
8- II −1	
能了解國	
內外基本	
的招呼方	
式。	
式 °	

第二週	字母、單字學習	1	1- ∏ -1	Aa- II -1	1. 能聽、說、認	第二節	活動評量	【品德教
			能聽辨	字母名稱。	讀、描寫字母 Aa、	【暖身活動】	紙筆評量	育】
			26 個字	Aa- II -2	Bb、Cc 及其代表單	教師運用字母卡	課堂觀察	品 E3 溝通
			母。	印刷體大	字。	及單字卡,帶學生	口語評量	合作與和
			⊚1-11-7	小寫字母	2. 能念唱本單元	念出字母及代表		諧人際關
			能聽懂課	的辨識及	字母韻文。	單字。		係。
			堂中所學	書寫。		【字母及代表單		【閱讀素
			的字詞。	◎ Ac− II −2		字教學活動】		養教育】
			⊚1- II -9	簡易的生		1. 教師依序念出		閱 E1 認識
			能聽懂簡	活用語。		字母並請學生複		一般生活
			易的日常	Ac− II −3		誦。		情境中需
			生活用	第二學習		2. 带學生在空中		要使用
			語。	階段所學		書寫字母,同時念		的,以及學
			2- Ⅱ -1	字詞。		筆順。		習學科基
			能說出	B-Ⅱ-1 第		3. 請學生描寫課		礎知識所
			26 個字	二學習階		本上的字母。		應具備的
			母。	段所學字		4. 教師使用字母		字詞彙。
			©2-Ⅱ-3			卡及單字卡,帶學		
			能說出課	的生活溝		生跟讀字母並教		
			堂中所學	通。		學其代表單字。		
			的字詞。	©C- II −1		5. 教師教學字母		
			② 2− II −5	國內(外)		韻文。		
			能使用簡	招呼方式。		6. 播放音檔,請學		
			易的日常			生念唱字母韻文。		
			生活用			7. 引導學生在故		
			語。			事頁情境圖中找		
			3- Ⅱ -1			出代表單字,並在		
			能辨識			自己課本上圈出		
			26 個印			來。		
			刷體大小			8. 鼓勵學生上臺		

第字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印 剔體大小 寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽 第26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專助說 明與演示。 6-Ⅱ-2 積極課堂 練習活 動。 8-Ⅱ-1 能了解國 內外基本 的名明 內外基本 的名明 內外程子 的名明 內外程子 的名明 內外程子 的名明 內外程子 的名明 內子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日	 			
 能辨識課 堂中所學的: I (認讀。	
 堂中所學的字詞。 (4-II-1) (総結練習】 (1. 將學生分成兩人一組,輪流選出 26 個印刷體大小寫字母。 (5-II-1) (能正確地 該資與聽寫 26 個字母。) (3. 数師帶學生後 25 個字母。) (6-II-1) (6-II-2) (6-II-2) (7 極極を與各種課堂練習活動。) (8 一II-1) (6 - II-1) (6 - II-1) (6 - II-2) (6 種標堂練習活動。) (7 F	◎3	- II -2	【習作練習】	
(带學生完成習作	
4- Π-1	堂中	/所學	A、B、D 大題。	
能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母卡。 5-II-1 能資與聽 第26 個 字母、另一位學生念一 認讀與聽 第26 個 字母、另一位學生沒一 認讀與聽 第26 個 字母、 6-II-1 能事注於 教師與演 示。 6-II-2 積極經課 4 種類活 動。 8-II-1 能了解國 內外基本	的与	- 詞。	【總結練習】	
26 個印 刷體大小 寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。 8-Ⅱ-1 能了解國 內外基本	4- I	:-1	1. 將學生分成兩	
制體大小 寫字母。 5- II-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6- II-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6- II-2 積極參與 練習活 動。 8- II-1 能了解國 內外基本	能書	寫	人一組,輪流選出	
寫字母。 5-II-1 能正確地 題,一位學生念一個字母,另一位學生愈一個字母,另一位學生須念出其代表單字。 1000 200 1000 200 1000 200 1000 200 1000 200 1000 200 200 200	26 1	国印	一張字母卡,請對	
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本	刷滑	2大小	方找出對應的字	
能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-II-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種習活 動。 8-II-1 能了解國 內外基本	寫字	母。	母卡。	
認讀與聽寫 26個字母。 6-II-1 能字母。 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本	5-I	-1	2. 學生輪流出	
寫 26 個 字母。 6-Ⅱ-1 3. 教師帶學生複習字母韻文。 數 師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂線習活動。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本 內外基本	能」	確地	題,一位學生念一	
字母。 6-II-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。 8-II-1 能了解國 內外基本	認詢	與聽	個字母,另一位學	
6-II-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。 8-II-1 能了解國 內外基本	寫 2	6個	生須念出其代表	
能專注於 教師的說 明與演 示。 6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。 8-Ⅱ-1 能了解國 內外基本	字母	5 •	單字。	
教師的說 明與演示。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。 8-II-1 能了解國 內外基本	6- I	:-1	3. 教師帶學生複	
明與演示。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。 8-II-1 能了解國 內外基本	能具	注於	習字母韻文。	
示。 6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。 8-Ⅱ-1 能了解國 內外基本	教的	的說		
6- II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。 8- II-1 能了解國 內外基本	明與	1演		
積極參與 各種課堂 練習活 動。 8-Ⅱ-1 能了解國 內外基本	示。			
各種課堂 練習活 動。 8-Ⅱ-1 能了解國 內外基本	6- I	[-2		
練習活動。 8-Ⅱ-1 能了解國 內外基本	積極	2參與		
動。 8-Ⅱ-1 能了解國 內外基本	各種	課堂		
8- II -1 能了解國 內外基本	練習	活		
能了解國 內外基本	動。			
內外基本	8- I	:-1		
	能了	解國		
的招呼方 的招呼方	內夕	、基本		
]	的抗	,呼方		
	式。			

第三週	字母、單字、生活用	1	1- ∏ -1	Aa- II -1	1. 能聽、說、認	第三節	活動評量	【品德教
	于母、平于、生活用 語學習		能聽辨	字母名稱。	讀、描寫字母 Aa、		課堂觀察	育】
	10-7 E		26 個字	Aa- II −2	Bb、Cc 及其代表單	教師運用字母	口語評量	品E3 溝通
			母。	印刷體大	字。	卡,複習字母 Aa,		合作與和
			⊚1-Ⅱ-7	小寫字母	2. 能念唱本單元	Bb, Cc 及其代表單		諧人際關
			能聽懂課	的辨識及	字母韻文。	字。		係。
			堂中所學	書寫。		【字母及代表單		【閱讀素
			的字詞。	◎ Ac− II −2		字練習活動1】		養教育】
			⊚1- II -9	簡易的生		請學生運用找找		閱 E1 認識
			能聽懂簡	活用語。		棒在課本第2~3		一般生活
			易的日常	Ac− II −3		頁找出指定的字		情境中需
			生活用	第二學習		母及代表單字組		要使用
			語。	階段所學		合,並念出來。		的,以及學
			2- ∏ -1	字詞。		【字母及代表單		習學科基
			能說出	B-Ⅱ-1 第		字練習活動2】		礎知識所
			26 個字	二學習階		1. 將全班分組,發		應具備的
			母。	段所學字		給每組一套字母		字詞彙。
			©2-Ⅱ-3			卡及單字卡。		
			能說出課	· ·		2. 教師計時,最快		
			堂中所學	_		完成字母及代表		
			的字詞。	©C- II −1		單字配對的組別		
			©2-Ⅱ-5			得一分,能念出字		
			能使用簡	招呼方式。		母及代表單字可		
			易的日常			再得一分。		
			生活用			【字母及代表單		
			語。			字練習活動3】		
			3– Ⅱ –1			1. 請學生翻開 I		
			能辨識			Can Read 第 1~3		
			26 個印			頁,教師念單字,		
			刷體大小			鼓勵學生念出對		

	寫字母。	應的字母。
	◎3- 11 -2	2. 教師可參考大
	能辨識課	寫與小寫字母動
	堂中所學	作,以 TPR 邊念韻
	的字詞。	文邊做動作。
	4- ∏ −1	3. 播放 Super
	能書寫	E-Book,請全班一
	26 個印	起跟著節奏,搭配
	刷體大小	TPR 念唱韻文。
	寫字母。	【總結練習】
	5- Ⅱ -1	教師拿出任一組
	能正確地	字母卡與單字圖
	認讀與聽	卡,念出前半段韻
	寫 26 個	文,請學生接著念
	字母。	後半段韻文。教師
	6- ∏ −1	亦可與學生交換
	能專注於	順序。
	教師的說	
	明與演	
	示。	
	6- ∏ −2	
	積極參與	
	各種課堂	
	練習活	
	動。	
	8- ∏ −1	
	能了解國	
	內外基本	
	的招呼方	
	式。	
L		

第四週	字母、單字、跨領	1	1- ∏ -1	Aa- II -1	1. 能聽、說本單元	第四節	活動評量	【品德教
	古母、平子、巧領 域學習		能聽辨	字母名稱。	生活用語。	【暖身活動】	紙筆評量	育】
	以 于日		26 個字	Aa- II −2	2. 能吟唱、念唱本	請學生觀察生活	課堂觀察	品 E3 溝通
			母。	印刷體大	單元歌謠韻文,並	用語情境圖並描	口語評量	合作與和
			⊚1- II -7	小寫字母	聽懂主要內容。	述照片中的場景。		諧人際關
			能聽懂課	的辨識及	3. 能活用學習策	【生活用語教學		係。
			堂中所學	書寫。	略,以觀察、歸納	活動】		【閱讀素
			的字詞。	◎ Ac− II −2	與分析熟悉字母。	1. 教師講解生活		養教育】
			⊚1- II -9	簡易的生		用語的使用情境。		閱 E1 認識
			能聽懂簡	活用語。		2. 引導學生討論		一般生活
			易的日常	Ас- П −3		還有哪些場合會		情境中需
			生活用	第二學習		使用該生活用語。		要使用
			語。	階段所學		3. 教師示範相對		的,以及學
			2- Ⅱ -1	字詞。		應的動作,帶領全		習學科基
			能說出	B-Ⅱ-1 第		班邊念讀邊做動		礎知識所
			26 個字	二學習階		作。		應具備的
			母。	段所學字		4. 播放音檔,請學		字詞彙。
			◎2-Ⅱ-3			生聆聽並跟讀。		
			能說出課	的生活溝		5. 請學生兩人一		
			堂中所學	通。		組練習對話。		
			的字詞。	©C-Ⅱ-1		【歌謠教學活動】		
			©2-II-5			1.播放音檔,帶學		
			能使用簡	招呼方式。		生跟讀,並熟悉歌		
			易的日常			謠旋律。		
			生活用			2. 請學生設計動		
			語。			作或參考律動影		
			3- Ⅱ -1			片動作。		
			能辨識			3. 播放音檔,請學		
			26 個印			生跟唱歌謠並做		
			刷體大小			動作。		

②3-Ⅱ-2 能辨誠課 堂中所學 的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26個印 別體大小 寫字母。 5-Ⅱ-1 能主演與聽 寫26個 字母母。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說 明與演 不。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說 明與演 不。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說 明與演 不。 6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂 檢歷學與 各種課堂 檢歷學與 各種課音 (2.教師一類 (2.教師一對 (3.教師一對 (4.教師) (3.教師一對 (4.教師一對 (4.教師一			
 能辨識課 堂中所學的字詞。 (上田1-1) (生智策略数學) (上田1-1) (生書寫 26 個印刷教大小 2. 請學生閱讀 ABC Land 提單: 表		寫字母。	4. 將全班分成兩
 堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26個印刷體大小 36円II-1 能事注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各等 各種課 1. 新命報 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情 境遇 並歸納結 境		◎3-Ⅱ-2	組,一組唱一句。
(本日 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		能辨識課	5. 教師補充國際
4-Ⅱ-1 能書寫 26個印 別體大小 寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽 第26個 字母。 6-Ⅱ-1 能專所的說 明與演 示。 6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂 檢種課堂 檢種學與 各種課堂 發那日 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面		堂中所學	文化知識。
 能書寫 26 個印		的字詞。	【學習策略教學
26 個印刷體大小 2. 請學生閱讀 ABC 高子母。 5-Ⅱ-1 能正確地 協議與聽 認讀與聽 3. 教師帶領學生完成練習題意念一念口訣。 6-Ⅱ-1 (日本練習】 董學生完成習作 (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本)		4- 11 −1	活動】
N		能書寫	1. 教師複習字母
第字母。 5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽 第 26 個 字母。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。 8-Ⅱ-1 能了解國 內外基本 的招呼方		26 個印	及代表單字。
5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽 第26個 字母。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。 8-Ⅱ-1 能了解國 內外基本 的招呼方		刷體大小	2. 請學生閱讀 ABC
能正確地認讀與聽寫 26個字母。 6-II-I 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課營		寫字母。	Land 提問、觀察情
能正確地認讀與聽寫 26個字母。 6-II-I 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課營		5- Ⅱ -1	境圖、並歸納結
第26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方		能正確地	論。
字母。 6-II-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。 8-II-1 能了解國 內外基本 的招呼方		認讀與聽	3. 教師帶領學生
[图作練習] 電車注於 教師的說 明與演 示。 6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。 8-Ⅱ-1 能了解國 內外基本 的招呼方		寫 26 個	完成練習題並念
能專注於 教師的說 明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。 8-II-1 能了解國 內外基本 的招呼方		字母。	一念口訣。
教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂線習活動。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方		6- Ⅱ -1	【習作練習】
明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方		能專注於	带學生完成習作
示。 6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。 8-Ⅱ-1 能了解國 內外基本 的招呼方		教師的說	C、E、F 大題。
6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。 8-Ⅱ-1 能了解國 內外基本 的招呼方		明與演	【總結練習】
積極參與 各種課堂 練習活 動。 8-Ⅱ-1 能了解國 內外基本 的招呼方		示。	1. 將全班分組,請
各種課堂 2. 教師小聲的念 練習活動。 第一位學生,並請學生回到隊伍。 8-II-1 學生回到隊伍。 能了解國內外基本的招呼方 3. 教師下達指令,請每組開始依序傳話,最後一位		6- 11 −2	每組第一位學生
 練習活動。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方 一句生活用語給第一位學生,並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令,請每組開始依序傳話,最後一位 		積極參與	出列。
動。 8-II-1 能了解國 內外基本 的招呼方		各種課堂	2. 教師小聲的念
8-Ⅱ-1 能了解國 內外基本 的招呼方		練習活	一句生活用語給
能了解國內外基本內外基本的招呼方 3. 教師下達指令,請每組開始依存,請每組開始依存		動。	第一位學生,並請
內外基本 的招呼方		8- Ⅱ -1	學生回到隊伍。
的招呼方		能了解國	3. 教師下達指
		內外基本	令,請每組開始依
		的招呼方	序傳話,最後一位
		式。	學生須大聲的說

						出生活用語,最快		
						· ·		
						完成的組別得一		
						分。		_
第五週	字母、單字學習	1	1- ∏ -1	Aa- II −1	1. 能聽懂本單元	第一節	活動評量	【品德教
			能聽辨	字母名稱。	故事。	【暖身活動】	課堂觀察	育】
			26 個字	Aa- II −2	2. 能學習本單元	1. 教師引導學生	口語評量	品 E3 溝通
			母。	印刷體大	跨領域知識。	觀察故事扉頁情		合作與和
			⊚1- II -7	小寫字母		境圖。		諧人際關
			能聽懂課	的辨識及		2. 教師播放導讀		係。
			堂中所學	書寫。		音檔並提問相關		【閱讀素
			的字詞。	◎ Ac− II −2		問題,引起學生學		養教育】
			⊚1- II -9	簡易的生		習興趣。		閱 E1 認識
			能聽懂簡	活用語。		【故事教學活動】		一般生活
			易的日常	Ac− II −3		1. 教師引導學生		情境中需
			生活用	第二學習		觀察故事情境圖。		要使用
			語。	階段所學		2. 教師提問相關		的,以及學
			2- ∏ -1	字詞。		問題,引起學生學		習學科基
			能說出	B-Ⅱ-1 第		習興趣。		礎知識所
			26 個字	二學習階		3. 教師播放課文		應具備的
			母。	段所學字		動畫,請學生看圖		字詞彙。
			② 2− II −3	詞及句型		聽故事。		
			能說出課	的生活溝		4. 請學生以中文		
			堂中所學	通。		或英文講述故事。		
			的字詞。			【跨領域教學活		
			◎2-Ⅱ-5			動】		
			能使用簡			1. 教師進行跨領		
			易的日常			域教學。		
			生活用			2. 教師引導學生		
			語。			進行問題討論。		
			3- ∏ -1			【總結練習】		

			能辨識			1. 播放課文音		
			26 個印			檔,請學生指讀故		
			刷體大小			事對話內容。		
			寫字母。			2. 將全班分組,進		
			©3- II -2			行角色扮演。		
			能辨識課			3. 請自願的學生		
			堂中所學			上臺,演出本單元		
			的字詞。			故事。		
			4- ∏ -1			,		
			能書寫					
			26 個印					
			刷體大小					
			寫字母。					
			5- Ⅱ -1					
			能正確地					
			認讀與聽					
			寫 26 個					
			字母。					
			6- Ⅱ -1					
			能專注於					
			教師的說					
			明與演					
			示。					
			6- Ⅱ -2					
			積極參與					
			各種課堂					
			練習活					
			動。					
第六週	字母、單字學習	1	1- ∏ -1	Aa- II -1	1. 能聽、說、認	第二節	活動評量	【品德教
			能聽辨	字母名稱。	讀、描寫字母 Dd、	【暖身活動】	紙筆評量	育】

00 mm	A - П О	D. Df n + h + m	机行军用户口上	细头细点	ロ EO サロ
26 個字	Aa- II −2	Ee、Ff 及其代表單	教師運用字母卡	課堂觀察	品E3 溝通
母。	印刷體大	字。	及單字卡,帶學生	口語評量	合作與和
⊚1- II -7		2. 能念唱本單元	念出字母及代表		諧人際關
能聽懂課		字母韻文。	單字。		係。
堂中所學	書寫。		【字母及代表單		【閱讀素
的字詞。	◎ Ac-Ⅱ-2		字教學活動】		養教育】
◎1-Ⅱ-9	簡易的生		1. 教師依序念出		閱 E1 認識
能聽懂簡	活用語。		字母並請學生複		一般生活
易的日常	Ас− П −3		誦。		情境中需
生活用	第二學習		2. 带學生在空中		要使用
語。	階段所學		書寫字母,同時念		的,以及學
2- Ⅱ -1	字詞。		筆順。		習學科基
能說出	B-Ⅱ-1 第		3. 請學生描寫課		礎知識所
26 個字	二學習階		本上的字母。		應具備的
母。	段所學字		4. 教師使用字母		字詞彙。
◎2-Ⅱ-3	詞及句型		卡及單字卡,帶學		
能說出課	的生活溝		生跟讀字母並教		
堂中所學	通。		學其代表單字。		
的字詞。			5. 教師教學字母		
◎2-Ⅱ-5			韻文。		
能使用簡			6. 播放音檔,請學		
易的日常			生念唱字母韻文。		
生活用			7. 引導學生在故		
語。			事頁情境圖中找		
3- Ⅱ -1			出代表單字,並在		
能辨識			自己課本上圈出		
26 個印			來。		
刷體大小			8. 鼓勵學生上臺		
寫字母。			認讀。		
©3- II -2			【習作練習】		
○3-11-2			【習作練習】		

			能堂的4能26刷寫5-能認寫字6-能教明示6-積各練動辨中字Ⅱ書個體字Ⅱ正讀26母Ⅱ專師與。Ⅱ極種習。識所詞1寫印大母1確與個。1注的演 2參課活課學。 小。 地聽個 於說 與堂			帶A【1.人一方母2.題個生單3.習學 N.總將一張找卡學,字須字教字生、結學組字出。生一母念。師母成大習分輪卡應 流學另其 學文報題】成流,的 出生一代 生。 兩選請字 念位表 複		
第七週	字母、單字、生活用	1	動。	Ло- II _1	1	第二節	汗 動 亚昌	「 口
· 弗七週	字母、 里子、 生活用語學習	1	1-Ⅱ-1 能聽 26個字 母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽 堂中所學	Aa-Ⅱ-1 字母名a-Ⅱ-2 印刷寫體 小 的 書寫 書	1. 能聽、說、認 讀、描寫字母 Dd、 Ee、Ff 及其代表單 字。 2. 能念唱本單元 字母韻文。	_ · · · _	活動評量課堂觀察口語評量	【育品合諧係 問題 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音

		O	\ .1	× 11 1- 1
	的字詞。	◎ Ac-Ⅱ-2	字練習活動1】	養教育】
	◎1-Ⅱ-9	簡易的生	請學生運用找找	閱 E1 認識
	能聽懂簡	活用語。	棒在課本第2~3	一般生活
	易的日常	Ac-Ⅱ-3	頁找出指定的字	情境中需
	生活用	第二學習	母及代表單字組	要使用
	語。	階段所學	合,並念出來。	的,以及學
	$2 - \Pi - 1$	字詞。	【字母及代表單	習學科基
	能說出	B-Ⅱ-1 第	字練習活動2】	礎知識所
	26 個字	二學習階	1. 將全班分組,發	應具備的
	母。	段所學字	給每組一套字母	字詞彙。
	◎2-Ⅱ-3	詞及句型	卡及單字卡。	
	能說出課	的生活溝	2. 教師計時,最快	
	堂中所學	通。	完成字母及代表	
	的字詞。		單字配對的組別	
	◎2-Ⅱ-5		得一分,能念出字	
	能使用簡		母及代表單字可	
	易的日常		再得一分。	
	生活用		【字母及代表單	
	語。		字練習活動3】	
	3- Ⅱ -1		1. 請學生翻開 I	
	能辨識		Can Read 第 4~6	
	26 個印		頁,教師念單字,	
	刷體大小		鼓勵學生念出對	
	寫字母。		應的字母。	
	◎3-Ⅱ-2		2. 教師可參考大	
	能辨識課		寫與小寫字母動	
	堂中所學		作,以TPR邊念韻	
	的字詞。		文邊做動作。	
	4- ∏ -1		3. 播放 Super	
	能書寫		E-Book,請全班一	
	7 H ! V			

			26 周 間 別 第 三 二 正 讀 連 連 地 地 地 地 地 地 地 地 し し し し し し し し し し し し し			起跟著節奏,搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組 字母卡與單字圖 卡,念出前半段韻		
			寫 26 個 字母。 6-Ⅱ-1 能專注於			文,請學生接著念 後半段韻文。教師 亦可與學生交換 順序。		
			教師的說 明與演 示。 6-Ⅱ-2					
th			積極參與 各種課堂 練習活 動					F = 11 11
第八週	字母、單字、跨領域學習	1	1-Ⅱ-1 能超。26 母◎1-1 中字 1-1 能中字 6 中詞	Aa-Ⅱ-1 字母Aa-Ⅱ-2 印刷贈大 小寫譜 小寫譜。 ◎Ac-Ⅱ-2	1. 生生 2. 單聽 注 3. 能聽 語 " 是 1. 能活用 " 以 音 下 。 定 至 下 , 。 策 下 , 。 策 下 , 。 策 歸 不 。 策 歸 來 。 策 歸 聚 子 , 。 策 歸 母 。 等 歸 母 。 等 歸 母 。 。 第 歸 母 。 。 第 歸 母	【暖身活動】 請學生觀察生活 用語情境圖並描 述照片中的場景。 【生活用語教學	活動筆量 課堂觀察 口語評量	【育品合諧係【養報 講和關 素別
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡 易的日常 生活用	簡易的生 活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習	27 YI AI YEI YO 1 4	用語的使用情境。 2. 引導學生討論 還有哪些場合會 使用該生活用語。		製 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用

T T	語。	階段所學	3. 教師示範相對	的,以及學
	2- Ⅱ -1	字詞。	B. 教師小魁相到 應的動作,帶領全	習學科基
		子詞。 B-Ⅱ-1 第		
	能說出 26 何字	•	班邊念讀邊做動 作。	礎知識所
	26 個字	二學習階		應具備的
	母。	段所學字	4.播放音檔,請學	字詞彙。
	©2- II -3		生聆聽並跟讀。	
	能說出課		5. 請學生兩人一	
	堂中所學	通。	組練習對話。	
	的字詞。		【歌謠教學活動】	
	◎2- 11 -5		1.播放音檔,帶學	
	能使用簡		生跟讀, 並熟悉歌	
	易的日常		謠旋律。	
	生活用		2. 請學生設計動	
	語。		作或參考律動影	
	3- Ⅱ -1		片動作。	
	能辨識		3. 播放音檔,請學	
	26 個印		生跟唱歌謠並做	
	刷體大小		動作。	
	寫字母。		4. 將全班分成兩	
	◎3-Ⅱ-2		組,一組唱一句。	
	能辨識課		5. 教師補充國際	
	堂中所學		文化知識。	
	的字詞。		【學習策略教學	
	4- ∏ -1		活動】	
	能書寫		1. 教師複習字母	
	26 個印		及代表單字。	
	刷體大小		2. 請學生閱讀 ABC	
	寫字母。		Land 提問、觀察情	
	5- II −1		境圖、並歸納結	
	能正確地		論。	
	加亚性地		лш 1	

			認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-Ⅱ-1 能專注於			3. 教師帶領學生 完成練習題並念 一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作		
			教師的說 明與 示。 6-Ⅱ-2 積極參與			C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組,請 每組第一位學生 出列。		
			各種課堂練習活動。			2. 教師小聲的念 一句生活用語給 第一位學生,並請 學生回到隊伍。 3. 教師下達指		
						令,請每組開始依 序傳話,最後一位 學生須大聲的說 出生活用語,最快 完成的組別得一		
						元成的組別行一分。		
第九週	複習第一、第二課 內容 Review 1	1	1-Ⅱ-1 能題個。 ②1-Ⅲ-7 能中字1 日本 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Aa-Ⅱ-1 字Aa-Ⅱ-2 印用寫辨寫 所寫辨寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生	1. 能聽、說、認讀字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字。	【暖身活動】	活動評量 紙筆觀察 口語評量	【育品合諧係【養題 語》 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次

1	■ AL HT 15 46				la
	能聽懂簡	活用語。		∼Ff ∘	一般生活
	易的日常	Ac− II −3		3. 教師拿出實物	情境中需
	生活用	第二學習		或是照片提問該	要使用
	語。	階段所學		物品像什麼英文	的,以及學
	$2-\Pi -1$	字詞。		字母。【Look, Say,	習學科基
	能說出	B-Ⅱ-1 第		and Stick 練習】	礎知識所
	26 個字	二學習階		1. 請學生觀察照	應具備的
	母。	段所學字		片並說一說其相	字詞彙。
	◎2-Ⅱ-3	詞及句型		似的字母。	
	能說出課	的生活溝		2. 教師帶領學生	
	堂中所學	通。		完成 Look, Say,	
	的字詞。			and Stick °	
	©2-Ⅱ-5		[3. 請學生說一說	
	能使用簡			生活中還有哪些	
	易的日常			物品長得像字母	
	生活用			Aa∼Ff∘	
	語。			[Stick and Say	
	3- Ⅱ -1			練習】	
	能辨識			1. 請學生念一念	
	26 個印			並將對應的字母	
	刷體大小			或單字貼紙貼在	
	寫字母。			對應的空格內。	
	⊚3-Ⅱ-2			2. 教師引導學生	
	能辨識課			觀察情境圖。	
	堂中所學			3. 教師提問相關	
	的字詞。			問題,引起學生學	
	4- ∏ -1			習興趣。	
	能書寫			4. 教師講述經典	
	26 個印			童話故事。	
	刷體大小			【習作練習】	

			寫5能認寫字6能教明示6-字Ⅱ正讀26。1注的演 -9。 地聽個 於說			帶學生完成習作 A、B、D 大題。		
第十週	複習第一、第二課 內容 Review 1	1	教師的說 明與演	的辨識及 書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2	1. 能聽、說 Units 1 ~2 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠 文,並聽懂主要內 容。	【暖身活動】 1. 教師帶領學生 複習 Units 1~2	活紙 課 口語 單量 公司 三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	【育品合諧係【養閱一情要的習品】23 與際 讀育 生中用以科教 溝和關 素】認活需 及基

能說出	B-Ⅱ-1 第	演,由臺下組別	礎知識所
26 個字	二學習階	猜。	應具備的
母。	段所學字	【Listen and Say	字詞彙。
⊚2- 11 -3	詞及句型	練習】	
能說出課	的生活溝	1. 請學生閱讀漫	
堂中所學	通。	畫,並以中文或英	
的字詞。		文講述故事。	
◎2- 11 -5		2. 教師播放音	
能使用簡		檔,請學生跟讀。	
易的日常		【習作練習】	
生活用		带學生完成習作	
語。		C、E、F 大題。	
3- Ⅱ -1		【總結練習】	
能辨識		1. 將全班分組,進	
26 個印		行角色扮演。	
刷體大小		2. 請自願的學生	
寫字母。		上臺,演出漫畫內	
◎3-Ⅱ-2		容。	
能辨識課			
堂中所學			
的字詞。			
4- ∏ -1			
能書寫			
26 個印			
刷體大小			
寫字母。			
5- Ⅱ -1			
能正確地			
認讀與聽			
寫 26 個			

			字母。 6-Ⅱ-1					
			能專注於 教師的說					
			明與演					
			示。					
			6- Ⅱ -2					
			積極參與					
			各種課堂					
			練習活					
			動。					
第十一週	字母、單字學習	1	1- Ⅱ -1	Aa-Ⅱ-1	1. 能聽懂本單元	第一節	活動評量	【品德教
			能聽辨	字母名稱。	故事。	【暖身活動】	課堂觀察	育】
			26 個字	Aa- II -2	2. 能學習本單元	1. 教師引導學生	口語評量	品E3 溝通
			母。	印刷體大	跨領域知識。	觀察故事扉頁情		合作與和
			◎1-Ⅱ-7	小寫字母		境圖。		諧人際關
			能聽懂課	的辨識及		2. 教師播放導讀		係。
			堂中所學	書寫。		音檔並提問相關		【閱讀素
			的字詞。	○ Ac- I I-2		問題,引起學生學		養教育】
			○ 1- I 1-9	簡易的生		習興趣。		閱E1 認識
			能聽懂簡	活用語。		【故事教學活動】		一般生活
			易的日常	Ac- II -3		1. 教師引導學生		情境中需
			生活用	第二學習		觀察故事情境圖。		要使用
			語。	階段所學		2. 教師提問相關		的,以及學
			2-11-1	字詞。		問題,引起學生學		習學科基
			能說出	B-Ⅱ-1 第		習興趣。		礎知識所
			26 個字	二學習階		3. 教師播放課文		應具備的
			母。	段所學字		動畫,請學生看圖		字詞彙。
			©2-II-3	詞及句型		聽故事。		
			能說出課	的生活溝		4. 請學生以中文		

(あ字) - (②2 II - 5		
②2-Ⅱ-5 能使用筒 易的日常 生活用 5-Ⅱ-1 能辨識 26個印 刷體大小 寫2-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-Ⅲ-1 能書寫 26個印 刷體全母。 5-Ⅲ-1 能畫寫 26個印 別體全子小 寫2-Ⅲ-1 能畫寫 26個印 別體子母。 5-Ⅲ-1 能畫寫 26個年 別體子母。 6-Ⅲ-1 能距曉聽 第3 26個 字母。 6-Ⅲ-1 能應轉聽 第3 26個 字母。 6-Ⅲ-1 能應時的說	堂中所學 通。	或英文講述故事。
能使用簡易的日常生活用	的字詞。	【跨領域教學活
B 61 8 2. 数師引導學生 達活用	©2- II -5	動】
生活用	能使用簡	1. 教師進行跨領
語。 3- Π-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。 ⑤3-Ⅱ-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。 5-Ⅱ-1 能書注於 教師的說	易的日常	域教學。
3-Ⅱ-1 能辨識 26個印 刷體大小 寫字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26個印 刷體大小 寫字母-1 多音子目一1 能主與聽 第26個 字母。 6-Ⅱ-1 能事注於 教師的說	生活用	2. 教師引導學生
能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-Ⅲ-1 能專注於 教師的說	語。	進行問題討論。
26 個印 刷體大小 寫字母。 ③3-II-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。 5-II-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-II-1 能專注於 教師的說	3- Ⅱ -1	【總結練習】
副體大小 寫字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所縛。 4-Ⅲ-1 能書寫 26個印 刷體大小 寫字母。 5-Ⅲ-1 能正確地 認認實與態 寫 26個 字母。 6-Ⅲ-1 能專轉 6-Ⅲ-1 能專轉的說	能辨識	1. 播放課文音
寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說	26 個印	檔,請學生指讀故
③3- II-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4- II-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。 5- II-1 能正確地 認讀與聽 326 個 字母。 6- II-1 能專注於 教師的說	刷體大小	事對話內容。
能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26個印刷體大小 寫字母。 5-II-1 能正確地 認讀與聽 寫 26個 字母。 6-II-1 能專注於 教師的說	寫字母。	2. 將全班分組,進
堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26個印刷體大小 寫字母。 5-II-1 能正確地 認讀與聽 寫 26個 字母。 6-II-1 能專注於 教師的說	©3- II -2	行角色扮演。
堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26個印刷體大小 寫字母。 5-II-1 能正確地 認讀與聽 寫 26個 字母。 6-II-1 能專注於 教師的說	能辨識課	3. 請自願的學生
的字詞。 4-Π-1 能書寫 26個印 刷體大小 寫字母。 5-Π-1 能正確地 認讀與聽 寫 26個 字母。 6-Π-1 能專注於 教師的說	堂中所學	
能書寫 26個印 刷體大小 寫字母。 5-II-1 能正確地 認讀與聽 寫 26個 字母。 6-II-1 能專注於 教師的說	的字詞。	故事。
26 個印刷體大小 寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說	4- Ⅱ -1	
26 個印刷體大小 寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說	能書寫	
寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說		
5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說	刷體大小	
能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說	寫字母。	
認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說	5- Ⅱ -1	
寫 26 個 字母。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說	能正確地	
寫 26 個 字母。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說	認讀與聽	
字母。 6-II-1 能專注於 教師的說		
能專注於 教師的說 ************************************		
教師的說 数師的說	6- ∏ −1	
教師的說 数師的說	能專注於	
	教師的說	
	明與演	

			示。					
			6- Ⅱ -2					
			積極參與					
			各種課堂					
			練習活					
			動。					
第十二週	字母、單字學習	1	1- ∏ -1	Aa- II -1	1. 能聽、說、認	第二節	活動評量	【品德教
			能聽辨	字母名稱。	讀、描寫字母 Gg、		紙筆評量	育】
			26 個字	Aa- II −2	Hh、Ii 及其代表單	教師運用字母卡	課堂觀察	品 E3 溝通
			母。	印刷體大	字。	及單字卡,帶學生	口語評量	合作與和
			⊚1-Ⅱ-7	小寫字母	2. 能念唱本單元	念出字母及代表		諧人際關
			能聽懂課	的辨識及	字母韻文。	單字。		係。
			堂中所學	書寫。		【字母及代表單		【閱讀素
			的字詞。	◎ Ac− II −2		字教學活動】		養教育】
			⊚1- II -9	簡易的生		1. 教師依序念出		閱 El 認識
			能聽懂簡	活用語。		字母並請學生複		一般生活
			易的日常	Ac-Ⅱ-3		誦。		情境中需
			生活用	第二學習		2. 带學生在空中		要使用
			語。	階段所學		書寫字母,同時念		的,以及學
			2- Ⅱ -1	字詞。		筆順。		習學科基
			能說出	B-Ⅱ-1 第		3. 請學生描寫課		礎知識所
			26 個字	二學習階		本上的字母。		應具備的
			母。	段所學字		4. 教師使用字母		字詞彙。
			② 2− II −3	詞及句型		卡及單字卡,帶學		
			能說出課	的生活溝		生跟讀字母並教		
			堂中所學	通。		學其代表單字。		
			的字詞。			5. 教師教學字母		
			② 2− II −5			韻文。		
			能使用簡			6. 播放音檔,請學		
			易的日常			生念唱字母韻文。		

生活用	7. 引導學生在故
語。	事頁情境圖中找
3- Ⅱ -1	出代表單字,並在
能辨識	自己課本上圈出
26 個印	來。
刷體大小	8. 鼓勵學生上臺
寫字母。	認讀。
◎3-Ⅱ-2	【習作練習】
能辨識課	带學生完成習作
堂中所學	A、B、D 大題。
的字詞。	【總結練習】
4- ∏ −1	1. 將學生分成兩
能書寫	人一組,輪流選出
26 個印	一張字母卡,請對
刷體大小	方找出對應的字
寫字母。	母卡。
5- Ⅱ -1	2. 學生輪流出
能正確地	題,一位學生念一
認讀與聽	個字母,另一位學
寫 26 個	生須念出其代表
字母。	單字。
6- Ⅱ -1	3. 教師帶學生複
能專注於	習字母韻文。
教師的說	
明與演	
示。	
6- II -2	
積極參與	
各種課堂	
練習活	
· · · · · ·	

			動。					
第十三週	字母、單字、生活用	1	1- ∏ -1	Aa- II -1	1. 能聽、說、認	第三節	活動評量	【品德教
	語學習		能聽辨	字母名稱。	讀、描寫字母 Gg、	【暖身活動】	課堂觀察	育】
			26 個字	Aa- II −2	Hh、Ii 及其代表單	教師運用字母	口語評量	品 E3 溝通
			母。	印刷體大	字。	卡,複習字母 Gg,		合作與和
			⊚1-Ⅱ-7	小寫字母	2. 能念唱本單元	Ilh, Ii 及其代表單		諧人際關
			能聽懂課	的辨識及	字母韻文。	字。		係。
			堂中所學	書寫。		【字母及代表單		【閱讀素
			的字詞。	○ Ac− II −2		字練習活動1】		養教育】
			⊚1- II -9	簡易的生		請學生運用找找		閱 El 認識
			能聽懂簡	活用語。		棒在課本第2~3		一般生活
			易的日常	Ac− II −3		頁找出指定的字		情境中需
			生活用	第二學習		母及代表單字組		要使用
			語。	階段所學		合,並念出來。		的,以及學
			2- Ⅱ -1	字詞。		【字母及代表單		習學科基
			能說出	B-Ⅱ-1 第		字練習活動2】		礎知識所
			26 個字	二學習階		1. 將全班分組,發		應具備的
			母。	段所學字		給每組一套字母		字詞彙。
			◎2-Ⅱ-3	詞及句型		卡及單字卡。		
			能說出課	的生活溝		2. 教師計時,最快		
			堂中所學	通。		完成字母及代表		
			的字詞。			單字配對的組別		
			◎2-Ⅱ-5			得一分,能念出字		
			能使用簡			母及代表單字可		
			易的日常			再得一分。		
			生活用			【字母及代表單		
			語。			字練習活動3】		
			3- Ⅱ -1			1. 請學生翻開 I		
			能辨識			Can Read 第7~9		
			26 個印			頁,教師念單字,		

	I		7.1 7.16 1 1			北西的人人。山山		
			刷體大小			鼓勵學生念出對		
			寫字母。			應的字母。		
			◎3-Ⅱ-2			2. 教師可參考大		
			能辨識課			寫與小寫字母動		
			堂中所學			作,以 TPR 邊念韻		
			的字詞。			文邊做動作。		
			4- ∏ -1			3. 播放 Super		
			能書寫			E-Book,請全班一		
			26 個印			起跟著節奏,搭配		
			刷體大小			TPR 念唱韻文。		
			寫字母。			【總結練習】		
			5- ∏ -1			教師拿出任一組		
			能正確地			字母卡與單字圖		
			認讀與聽			卡,念出前半段韻		
			寫 26 個			文,請學生接著念		
			字母。			後半段韻文。教師		
			6- Ⅱ -1			亦可與學生交換		
			能專注於			順序。		
			教師的說					
			明與演					
			示。					
			6- Ⅱ -2					
			積極參與					
			各種課堂					
			練習活					
			動。					
第十四週	字母、單字、跨領	1	1- ∏ -1	Aa- II -1	1. 能聽、說本單元	第四節	活動評量	【品德教
	古母、平子、時頃 域學習		能聽辨	字母名稱。	生活用語。	【暖身活動】	紙筆評量	育】
	以子白		26 個字	Aa- II −2	2. 能吟唱、念唱本	·	課堂觀察	品 E3 溝通
			母。	印刷體大	單元歌謠韻文,並		口語評量	合作與和
						, , , , , , , , , , , , , , , , , ,	· -	

⊚1- II -7	小寫字母	聽懂主要內容。	述照片中的場景。	諧人際關
能聽懂課	的辨識及	3. 能活用學習策	【生活用語教學	係。
堂中所學	書寫。	略,以觀察、歸納	活動】	【閱讀素
的字詞。	©Ac− II −2	與分析熟悉字母。	1. 教師講解生活	養教育】
⊚1- II -9	簡易的生		用語的使用情境。	閱 E1 認識
能聽懂簡	活用語。		2. 引導學生討論	一般生活
易的日常	Ac-Ⅱ-3		還有哪些場合會	情境中需
生活用	第二學習		使用該生活用語。	要使用
語。	階段所學		3. 教師示範相對	的,以及學
2- Ⅱ -1	字詞。		應的動作,帶領全	習學科基
能說出	B-Ⅱ-1 第		班邊念讀邊做動	礎知識所
26 個字	二學習階		作。	應具備的
母。	段所學字		4. 播放音檔,請學	字詞彙。
◎2-Ⅱ-3	詞及句型		生聆聽並跟讀。	
能說出課	的生活溝		5. 請學生兩人一	
堂中所學	通。		組練習對話。	
的字詞。			【歌謠教學活動】	
◎2-Ⅱ-5			1. 播放音檔, 帶學	
能使用簡			生跟讀,並熟悉歌	
易的日常			謠旋律。	
生活用			2. 請學生設計動	
語。			作或參考律動影	
3- Ⅱ -1			片動作。	
能辨識			3. 播放音檔,請學	
26 個印			生跟唱歌謠並做	
刷體大小			動作。	
寫字母。			4. 將全班分成兩	
◎3-Ⅱ-2			組,一組唱一句。	
能辨識課			5. 教師補充國際	
堂中所學			文化知識。	

	的字詞。			【學習策略教學		
	4- Ⅱ -1			活動】		
	能書寫			1. 教師複習字母		
	26 個印			及代表單字。		
	刷體大小	、		2. 請學生閱讀 ABC		
	寫字母。			Land 提問、觀察情		
	$5-\Pi-1$			境圖、並歸納結		
	能正確地	,		論。		
	認讀與顯			3. 教師帶領學生		
				D. 教師帝領字至 完成練習題並念		
	字母。			一元成終自處亚心 一念口訣。		
	$\begin{bmatrix} -7 & 4 \\ 6 & \Pi & -1 \end{bmatrix}$			[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		
				带學生完成習作		
				「 「C、E、F 大題。		
	明與演			【總結練習】		
				_ · · · =		
	一			1. 將全班分組,請		
	6- II -2	.		每組第一位學生		
	積極參與			出列。		
	各種課堂	-		2. 教師小聲的念		
	練習活			一句生活用語給		
	動。			第一位學生,並請		
				學生回到隊伍。		
				3. 教師下達指		
				令,請每組開始依		
				序傳話,最後一位		
				學生須大聲的說		
				出生活用語,最快		
				完成的組別得一		
				分。		
第十五週 字母、單等	字學習 1 1-Ⅱ-1	Aa- II -1	1. 能聽懂本單元	第一節	活動評量	【品德教

4 H in	宁贝力顿	北 市。	「呕血红毛」	细心细觉	女】
能聽辨	字母名稱。	故事。	【暖身活動】	課堂觀察	育】 口FO 讲证
26 個字	Aa- II -2	2. 能學習本單元	1. 教師引導學生	口語評量	品E3 溝通
母。	印刷體大	跨領域知識。	觀察故事扉頁情		合作與和
_	小寫字母		境圖。		諧人際關
能聽懂課	的辨識及		2. 教師播放導讀		係。
堂中所學	· ·		音檔並提問相關		【閱讀素
的字詞。	○ Ac- II -2		問題,引起學生學		養教育】
◎1-Ⅱ-9			習興趣。		閱E1 認識
能聽懂簡			【故事教學活動】		一般生活
	Ac− II −3		1. 教師引導學生		情境中需
生活用	第二學習		觀察故事情境圖。		要使用
語。	階段所學		2. 教師提問相關		的,以及學
2- Ⅱ -1	字詞。		問題,引起學生學		習學科基
能說出	B-Ⅱ-1 第		習興趣。		礎知識所
26 個字	二學習階		3. 教師播放課文		應具備的
母。	段所學字		動畫,請學生看圖		字詞彙。
◎2-Ⅱ-3	詞及句型		聽故事。		
能說出課	*		4. 請學生以中文		
堂中所學	通。		或英文講述故事。		
的字詞。			【跨領域教學活		
◎2-Ⅱ-5			動】		
能使用簡			1. 教師進行跨領		
易的日常			域教學。		
生活用			2. 教師引導學生		
語。			進行問題討論。		
3- ∏ -1			【總結練習】		
能辨識			1. 播放課文音		
26 個印			檔,請學生指讀故		
刷體大小			事對話內容。		
寫字母。			2. 將全班分組,進		

			◎3-Ⅱ-2			行角色扮演。		
			能辨識課			3. 請自願的學生		
			堂中所學			上臺,演出本單元		
			的字詞。			故事。		
			$4-\Pi -1$					
			能書寫					
			26 個印					
			刷體大小					
			寫字母。					
			5- Ⅱ -1					
			能正確地					
			認讀與聽					
			寫 26 個					
			字母。					
			6- Ⅱ -1					
			能專注於					
			教師的說					
			明與演					
			示。					
			6- II −2					
			積極參與					
			各種課堂					
			練習活					
			動。					
第十六週	字母、單字學習	1	1- ∏ -1	Aa- II -1	1. 能聽、說、認	第二節	活動評量	【品德教
			能聽辨	字母名稱。	讀、描寫字母Jj、		紙筆評量	育】
			26 個字	Aa- II -2	Kk、Ll、Mm 及其代		課堂觀察	品E3 溝通
			母。	印刷體大	表單字。	及單字卡,帶學生	口語評量	合作與和
			⊚1- II -7	小寫字母	2. 能念唱本單元	念出字母及代表		諧人際關
			能聽懂課	的辨識及	字母韻文。	單字。		係。
					• •			

 ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○	.14 1 . 4 . 4 . 4 . 4 . 4 . 4 . 4 . 4 .	مد ط			7 22 2 4
②1- Ⅱ-9 能機懂簡	堂中所學	書寫。	【字母及代表單		【閱讀素
 ・	· ·	_	· · · · =		
易的日常生活用		. • .•	1. 教師依序念出		
生活用 語。 2. 帶學生在空中 書寫字母,同時念 學順。 2. 而學生描寫課 本上的字母。 4. 教師使用字母。 4. 教師使用字母。 6. 指數字母對數 一學 1 數字 2 數字 2 字 中,	能聽懂簡	活用語。	字母並請學生複		一般生活
語。 2-II-1 能說出 26 個字 中詞。 B-II-1 第 -學詞。 B-II-1 第 -學調學字 中所學 (②-II-3 第 能使用學 的字可 (③2-II-3 第 能使用簡 易的日常 生活 (③2-II-3 第 能使用簡 易的日常 生活 (③3-II-1 第 - 2 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 (③3-II-2 能辨識 學自中 (③3-II-2 能辨識 學的字詞。 (③3-II-2 能辨論 學的字詞。 (③3-II-2 能辨論 學的字詞。 (③3-II-2 能辨) (③3-II-3 能動學生 (□3-II-3 能動動學生 (□3-II-3 (□	易的日常	Ac- II −3	誦。		情境中需
2-Ⅱ-1 能說出 26 個字 母。 ②2-Ⅱ-3 能說出課 堂中所學的字詞。 ③2-Ⅱ-5 能的由常 生活用 語。 3-Ⅱ-1 能辨纖 26 個印 刷體大小 寫字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學的字詞。 ③3-Ⅱ-2 能辨識課 位 1	生活用	第二學習	2. 帶學生在空中		要使用
能説出 26 個字 母。 ②2-Ⅱ-3 (②2-Ⅱ-3) 能説出課 堂中所學 的字詞。 ③2-Ⅱ-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。 3. 請學生描寫課 本上的字母。 4. 教師使用字母。 卡及單字卡,帶學 生理談論字母並教 學生我談字字母 (③2-Ⅱ-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ⑥3-Ⅱ-2 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ⑥3-Ⅱ-2 能辨識 26 個印 別體大小 高字母。 ⑥3-Ⅱ-2 能辨論 26 個印 別體大小 高字母。 ⑥3-Ⅱ-2 能辨論 26 個印 別體大小 高字母。 ⑥3-Ⅱ-2 能辨論 ②3-Ⅱ-2 能辨論 ②4-第一 ○3-Ⅱ-2 能辨論 ②5-Ⅲ-2 能辨論 ②6 個印 別 別 大小 高字母。 ⑥3-Ⅱ-2 能辨論 ②6 個印 別 別 大小 高月 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日	語。	階段所學	書寫字母,同時念		的,以及學
26 個字 母。 ③2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 ⑥2-II-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ③3-II-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。	2- Ⅱ -1	字詞。	筆順。		習學科基
母。 ②2-Ⅱ-3 能說出課 堂中所學的字詞。 ③2-Ⅱ-5 能使用寫 例如 的生活溝 堂中所學的字詞。 ③2-Ⅱ-5 能使用寫 另的日常 生眼讀字母並教 學其代表單字。 5. 教師教學字母 韻文。 6. 播放音檔,請學 生念一個字母領交。 7. 引導學生在故 事頁情境圖中找 出代表單字,並在 自己課本上圖出 來。 8. 鼓勵學生上臺 認讀作練習】 帶學生完成習作 A、B、D大題。 【總結練習】	能說出	B-Ⅱ-1 第	3. 請學生描寫課		礎知識所
◎2-Ⅱ-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。	26 個字	二學習階	本上的字母。		應具備的
能說出課 堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學的字詞。	母。	段所學字	4. 教師使用字母	ļ l	字詞彙。
 堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 [總結練習] 	◎2-Ⅱ-3	詞及句型	卡及單字卡,帶學	ļ l	
 6)字詞。 ②2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生念唱字母韻文。 生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔,請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字,並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作A、B、D 大題。【總結練習】 	能說出課	的生活溝	生跟讀字母並教	ļ l	
 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生态唱字母韻文。 4.活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 韻文。 6.播放音檔,請學生态間文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字,並在自己課本上圖出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作A、B、D 大題。 【總結練習】 	堂中所學	通。	學其代表單字。	ļ l	
能使用簡易的日常生活用語。 生活用語。 3-II-1	的字詞。		5. 教師教學字母	ļ l	
易的日常 生活用 語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26個印 刷體大小 寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。	◎2-Ⅱ-5		韻文。		
生活用 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字,並在自己課本上圈出來。 3- Π-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ○3- Π-2 認讀。 化辨識課堂中所學的字詞。 【智作練習】 市學生完成習作和、B、D 大題。 【總結練習】	能使用簡		6. 播放音檔,請學		
語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26個印 刷體大小 寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。	易的日常		生念唱字母韻文。		
3- II-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ◎3- II-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。	生活用		7. 引導學生在故		
能辨識 26 個印	語。		事頁情境圖中找		
26 個印 刷體大小 寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。	3- Ⅱ -1		出代表單字,並在	ļ l	
 刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1 總結練習】 8.鼓勵學生上臺認讀。 認讀。 【習作練習】 帯學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 	能辨識		自己課本上圈出	ļ l	
寫字母。 認讀。 ◎3-Ⅱ-2 【習作練習】 能辨識課 堂中所學 的字詞。 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】	26 個印		來。	ļ l	
◎3-Ⅱ-2 【習作練習】 能辨識課 帶學生完成習作 省、B、D 大題。 【總結練習】	刷體大小		8. 鼓勵學生上臺	ļ l	
能辨識課 帶學生完成習作 堂中所學 A、B、D 大題。 的字詞。 【總結練習】	寫字母。		認讀。	ļ l	
能辨識課 帶學生完成習作 堂中所學 A、B、D 大題。 的字詞。 【總結練習】	◎3-Ⅱ-2		【習作練習】	ļ l	1
堂中所學的字詞。 A、B、D 大題。 【總結練習】				ļ l	
的字詞。 【總結練習】				ļ i	
			-	ļ i	
	4- ∏ -1		1. 將學生分成兩	ļ l	

			能26刷寫5-能認寫字6-能教明示6-積各練行書個體字Ⅱ正讀26母Ⅱ專師與。Ⅱ極種習寫印大母一確與個。一注的演 2多課活の小。 地聽個 於說 與堂			人一方母2. 題個生單3. 習一人一方母2. 題個生單3. 習完批。生一母念。師母紹字出。生一母念。師母輪卡應 流學另其 學文語,的 出生一代 生。選請字 念位表 複出對 一學		
第十七週	字母、單字學習	1	動 1-能26母◎能堂的◎能易。 1-聽個。 1-聽中字1-聽的三十一聽的詞 1-懂所詞 1-懂日	的辨識及 書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2	1. 能聽、說、認 讀、描寫字母 Jj、 Kk、L1、Mm 及其代 表單字。 2. 能念唱本單元 字母韻文。	· · · -	活動評量課堂觀察口語評量	【育品合諧係【養閱一情報 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日

生活用	第二學習	母及代表單字組	要使用
語。	階段所學	合,並念出來。	的,以及學
2- ∏ -1	字詞。	【字母及代表單	習學科基
能說出	B-Ⅱ-1 第	字練習活動 2】	礎知識所
26 個字	二學習階	1. 將全班分組,發	應具備的
母。	段所學字	給每組一套字母	字詞彙。
◎2-Ⅱ-3	詞及句型	卡及單字卡。	
能說出課	的生活溝	2. 教師計時,最快	
堂中所學	通。	完成字母及代表	
的字詞。		單字配對的組別	
◎2-Ⅱ-5		得一分,能念出字	
能使用簡		母及代表單字可	
易的日常		再得一分。	
生活用		【字母及代表單	
語。		字練習活動3】	
3- ∏ -1		1. 請學生翻開 I	
能辨識		Can Read 第 10~	
26 個印		13 頁,教師念單	
刷體大小		字,鼓勵學生念出	
寫字母。		對應的字母。	
◎3-Ⅱ-2		2. 教師可參考大	
能辨識課		寫與小寫字母動	
堂中所學		作,以 TPR 邊念韻	
的字詞。		文邊做動作。	
$4-\Pi -1$		3. 播放 Super	
能書寫		E-Book,請全班一	
26 個印		起跟著節奏,搭配	
刷體大小		TPR 念唱韻文。	
寫字母。		【總結練習】	
5- ∏ -1		教師拿出任一組	

			能認寫字6-能教明示6-積各練動正讀26日Ⅱ專師與。Ⅱ極種習。確與個。1注的演 2參課活地聽個 於說 與堂			字母卡與單字。 字母,念出學生 字,請學生 子, 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
第十八週	生活用語、歌謠	1	1-Ⅱ-1 能26 母◎1-1 中字一1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1	的辨識及 書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2	1. 能語、語、記述、記述、記述、記述、記述、記述、記述、記述、記述、記述、記述、記述、記述、	第【請用述【活1.用2.還使3.應班作四暖學語照生動教語引有用教的邊。節身生情片活】師的導哪該師動念動繁圖的語 解用生場活範,邊動繁圖的語 解用生場活範,邊大道場勢 生情討合用相帶做人 人名英格兰人	活動等量量解量量解量	【育品合諧係【養閱一情要的習礎應品】23 與際 讀育 生中用以科識備教 溝和關 素】認活需 及基所的超 通

母。	段所學字	4. 播放音檔, 請學	字詞彙。
©2− II −3	詞及句型	生聆聽並跟讀。	1 12,5
能說出課		5. 請學生兩人一	
堂中所學	通。	組練習對話。	
的字詞。		【歌謠教學活動】	
◎2-Ⅱ-5		1. 播放音檔,帶學	
能使用簡		生跟讀,並熟悉歌	
易的日常		謠旋律。	
生活用		2. 請學生設計動	
語。		作或參考律動影	
3- ∏ -1		片動作。	
能辨識		3. 播放音檔,請學	
26 個印		生跟唱歌謠並做	
刷體大小		動作。	
寫字母。		4. 將全班分成兩	
◎3-Ⅱ-2		組,一組唱一句。	
能辨識課		5. 教師補充國際	
堂中所學		文化知識。	
的字詞。		【學習策略教學	
4- ∏ -1		活動】	
能書寫		1. 教師複習字母	
26 個印		及代表單字。	
刷體大小		2. 請學生閱讀 ABC	
寫字母。		Land 提問、觀察情	
5- Ⅱ -1		境圖、並歸納結	
能正確地		論。	
認讀與聽		3. 教師帶領學生	
寫 26 個		完成練習題並念	
字母。		一念口訣。	
6- Ⅱ -1		【習作練習】	

			能教明示6-積各練動津師與。Ⅱ極種習。注的演 2 參課活			帶C、總籍 等、E、總 等、E、結 等 等、E、結 等 等、E、結 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 師 生 位 回 回 師 詩 等 。 的 一 生 等 等 。 的 、 所 、 所 、 的 、 的 、 的 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		
第十九週	複習第三、第四課 內容 Review 2	1	1-Ⅱ-1 能個。 □-1 聽中字. □-1 課學。 □-1 課學。 □-1 課學。 □-1 計學。 □-	的辨識及 書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2	1. 能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。	序學出完分第【1.卡圖~字2. 傳生生成。一暖教、卡圖~字卷的,得 報語別 新月 新題 新月 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	活動筆量	【育品合諧係【養和 講和關素】
			◎1-Ⅱ-9能聽簡易的日常生活用語。	簡易的生 活用 = 3 Ac - II - 3 第二學習 階段所學		接龍念出字母 Gg ~Mm。 3. 教師拿出實物 或是照片提問該 物品像什麼英文		閱EI 認識 一般生活 情境中需 要使用 的,以及學

2- ∏ -1	字詞。	字母。【Look, Say,	習學科基
能說出	B-Ⅱ-1 第	and Stick練習】	礎知識所
26 個字	二學習階	1. 請學生觀察照	應具備的
母。	段所學字	片並說一說其相	字詞彙。
② 2− II −3	詞及句型	似的字母。	
能說出課	的生活溝	2. 教師帶領學生	
堂中所學	通。	完成 Look,Say,	
的字詞。		and Stick °	
② 2− II −5		3. 請學生說一說	
能使用簡		生活中還有哪些	
易的日常		物品長得像字母	
生活用		Gg∼Mm∘	
語。		【Stick and Say	
3- ∏ -1		練習】	
能辨識		1. 請學生念一念	
26 個印		並將對應的字母	
刷體大小		或單字貼紙貼在	
寫字母。		對應的空格內。	
◎3-Ⅱ-2		2. 教師引導學生	
能辨識課		觀察情境圖。	
堂中所學		3. 教師提問相關	
的字詞。		問題,引起學生學	
4- ∏ -1		習興趣。	
能書寫		4. 教師講述經典	
26 個印		童話故事。	
刷體大小		【習作練習】	
寫字母。		带學生完成習作	
5- II -1		A、B、D 大題。	
能正確地			
認讀與聽			

第廿週	複習第三、第四課	1	寫字6-能教明示6-積各練動1-此個。1-注的演 2-2參課活 1-2字課活 1-2字	Aa- II -1	1. 能聽、說 Units 3	·	活動評量	【品德教
为 也過	內容	1	能聽辨	字母名稱。	~4 生活用語。	【暖身活動】	紙筆評量	育】
	Review 2		26 個字	Aa- II -2	2. 能吟唱、念唱	1. 教師帶領學生	課堂觀察	品E3 溝通
			母。	印刷體大	Units 3~4 歌謠韻		口語評量	合作與和
			⊚1- II -7	小寫字母	文,並聽懂主要內	生活用語。		諧人際關
			能聽懂課	的辨識及	容。	2. 教師播放 Units		係。
			堂中所學	書寫。		3~4 歌謠律動影		【閱讀素
			的字詞。	○ Ac-II-2		片,請學生跟唱並		養教育】
			©1-II-9	簡易的生		做動作。		閉EI 認識
			能聽懂簡	活用語。		【生活用語練習		一般生活
			易的日常	Ac- II -3		活動】		情境中需
			生活用	第二學習		將學生分組,請各		要使用
			語。 2-Ⅱ-1	階段所學 字詞。		組選擇一個生活 用語,輪流上臺表		的,以及學 習學科基
			2-11-1 能說出	子訶。 B-Ⅱ-1 第		用語,輪流上室衣 演,由臺下組別		百字杆基 礎知識所
			起 起	二學習階		横,田室下紅別 猪。		應 具備的
			母。	一 野 段 所 學字		Listen and Say		心共偏的 字詞彙。
			©2- II -3	詞及句型		練習】		1 1 1 1

	11 10 1 10 11 1 10 11	4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
]	能說出課┃的生活溝	1. 請學生閱讀漫
	堂中所學 通。	畫,並以中文或英
	的字詞。	文講述故事。
	©2-II-5	2. 教師播放音
	能使用簡	檔,請學生跟讀。
	易的日常	【習作練習】
	生活用	带學生完成習作
	語。	C、E、F 大題。
	3- 11 −1	【總結練習】
	能辨識	1. 將全班分組,進
	26 個印	行角色扮演。
	刷體大小	2. 請自願的學生
	寫字母。	上臺,演出漫畫內
	◎ 3-Ⅱ-2	容。
	能辨識課	
	堂中所學	
	的字詞。	
	4- Ⅱ -1	
	能書寫	
	26 個印	
	刷體大小	
	寫字母。	
	5- II −1	
	能正確地	
	認讀與聽	
	寫 26 個	
	字母。	
	6- Ⅱ -1	
	能專注於	
	教師的說	

		明與	演		
		示 。			
		6- П	-2		
		6-Ⅲ 積極 各種 練習	參與		
		各種	課堂		
		練習	活		
		動。			
第廿一週	休業式			休業式	

彰化縣縣立泰和國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性課程(校定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	多元文化國際教育	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。			
課程目標	1. 能聽辦大小寫字母 2. 能說讀大小寫字母 3. 能認識大小寫字母 4. 能認識大小寫字母 5. 能聽懂並說出生活 6. 能聽懂並吟唱歌語 8. 能認識各國的文化	· Nn~Zz。 · Nn~Zz。 · Nn~Zz 正確的書 · Nn~Zz 的代表單 · 用語。 · 的內容。	書寫位置,並以正確的: 置字及其念法。	筆順描寫。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。							
重大議題融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活		的,以及學習學科基礎	知識所應具	備的字詞彙。			
			課程架構					

教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教字平儿石梅	即数	學習表現	學習內容	字自口保	字自伯勒	町里刀式	內容重點
第一週	故事、跨領域	1	1- ∏ -1	Aa- II −1	1. 能聽懂本單元	第一節	活動評量	【品德教
			能聽辨	字母名稱。	故事。	【暖身活動】	課堂觀察	育】
			26 個字	Aa- II −2	2. 能學習本單元	1. 教師引導學生	口語評量	品E3 溝通
			母。	印刷體大	跨領域知識。	觀察故事扉頁情		合作與和
			⊚1- II -7	小寫字母		境圖。		諧人際關
			能聽懂課	的辨識及		2. 教師播放導讀		係。
			堂中所學	書寫。		音檔並提問相關		【閱讀素
			的字詞。	○ Ac− II −2		問題,引起學生學		養教育】
			⊚1- II -9	簡易的生		習興趣。		閱 E1 認識
			能聽懂簡	活用語。		【故事教學活動】		一般生活
			易的日常	Ac− II −3		1. 教師引導學生		情境中需
			生活用	第二學習		觀察故事情境圖。		要使用
			語。	階段所學		2. 教師提問相關		的,以及學
			2- Ⅱ -1	字詞。		問題,引起學生學		習學科基
			能說出	B-Ⅱ-1 第		習興趣。		礎知識所
			26 個字	二學習階		3. 教師播放課文		應具備的
			母。	段所學字		動畫,請學生看圖		字詞彙。
			② 2− II −3	詞及句型		聽故事。		
			能說出課	的生活溝		4. 請學生以中文		
			堂中所學	通。		或英文講述故事。		
			的字詞。			【跨領域教學活		
			©2-Ⅱ-5			動】		
			能使用簡			1. 教師進行跨領		
			易的日常			域教學。		
			生活用			2. 教師引導學生		
			語。			進行問題討論。		
			3- Ⅱ -1			【總結練習】		
			能辨識			1. 播放課文音		

			OC Mrs			14 年段 1 15 4 1		
			26 個印			檔,請學生指讀故		
			刷體大小			事對話內容。		
			寫字母。			2. 將全班分組,進		
			◎3-Ⅱ-2			行角色扮演。		
			能辨識課			3. 請自願的學生		
			堂中所學			上臺,演出本單元		
			的字詞。			故事。		
			4- ∏ -1					
			能書寫					
			26 個印					
			刷體大小					
			寫字母。					
			5- II -1					
			能正確地					
			認讀與聽					
			寫 26 個					
			字母。					
			6- Ⅱ -1					
			能專注於					
			教師的說					
			明與演					
			示。					
			6- Ⅱ -2					
			積極參與					
			各種課堂					
			練習活					
			動。					
第二週	字母、代表單字	1	1- ∏ -1	Aa- II -1	1. 能聽、說、認	第二節	活動評量	【品德教
	1 1 1 1 1 1		能聽辨	字母名稱。	讀、描寫字母 Nn、	【暖身活動】	紙筆評量	育】
			26 個字	Aa-II-2	Oo、Pp 及其代表單	· ·	課堂觀察	品E3 溝通
			70 III 1	па п в	00 1月次共刊和中	秋叶之州丁子下	以主 的	DD DO 147-0

	FU KII	1 字 。	从亩空丰,四路4	口語評量	人作的和
母。 ◎1-Ⅱ-7	印刷體大 小寫字母	字。 2. 能念唱本單元	及單字卡,帶學生 念出字母及代表	口苗計里	合作與和 諧人際關
		= ' ' '			
能聽懂課		字母韻文。	單字。		係。
堂中所學			【字母及代表單		【閱讀素
的字詞。	○ Ac-II-2		字教學活動】		養教育】
◎1-Ⅱ-9			1. 教師依序念出		閱 E1 認識
能聽懂簡			字母並請學生複		一般生活
易的日常			誦。		情境中需
生活用	第二學習		2. 带學生在空中		要使用
語。	階段所學		書寫字母,同時念		的,以及學
2- ∏ -1	字詞。		筆順。		習學科基
能說出	B-Ⅱ-1 第		3. 請學生描寫課		礎知識所
26 個字	二學習階		本上的字母。		應具備的
母。	段所學字		4. 教師使用字母		字詞彙。
② 2− II −3	詞及句型		卡及單字卡,帶學		
能說出課	的生活溝		生跟讀字母並教		
堂中所學	通。		學其代表單字。		
的字詞。			5. 教師教學字母		
◎2-Ⅱ-5			韻文。		
能使用簡			6. 播放音檔,請學		
易的日常			生念唱字母韻文。		
生活用			7. 引導學生在故		
語。			事頁情境圖中找		
3- ∏ -1			出代表單字,並在		
能辨識			自己課本上圈出		
26 個印			來。		
刷體大小			8. 鼓勵學生上臺		
寫字母。			認讀。		
◎3-Ⅱ-2			【習作練習】		
能辨識課			带學生完成習作		

			堂的4能26刷寫5-能認寫字6-能教明示6-積各練動中字Ⅱ書個體字Ⅱ正讀26母Ⅱ專師與。Ⅱ極種習。所詞1寫印大母1確與個。1注的演 2參課活學。 小。 地聽個 於說 與堂			A、B、D,是是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个		
第三週	字母、代表單字	1	1-Ⅱ-1 能聽個字 ②1-Ⅲ-7 能中中詞 的字詞。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及 書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2	1. 能聽、說、認 讀、描寫字母 Nn、 Oo、Pp 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母 卡,複習字母 Nn, Oo, Pp 及其代表單 字。 【字母及代表單字練習活動 1】	活動評量課堂觀察口語評量	【育品 E3 溝和 儲係 人。 閱 讀 養教育】

施聰[簡	0.4	W 7	۔ ۔. ۔ مدر ر		
B B C II - 3	◎1-Ⅱ-9	簡易的生			閱 E1 認識
生活用 語。 2-Ⅱ-1 能说出 26 個字 母。 ②2-Ⅱ-3 能說出課 查中所學字 的字詞。 ③2-Ⅱ-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。 ③3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印 刷體大小。 寫字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨識課 空中所學 的字詞。 ④3-Ⅱ-2 能辨數學生念出對 應的字中數。 極於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於					
語。	易的日常			· ·	情境中需
2-II-1		第二學習		· ·	要使用
能說出 26 個字 母。 ○②- II -3	語。	階段所學	合,並念出	來。	的,以及學
26 個字 母。 ◎2-Ⅱ-3 能規出學 堂中所學 的字詞。 ③2-Ⅱ-5 能使用簡 易的日常 生活所 語語 第3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ⑥3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 ⑥3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學 的子詞。 ⑥4-Ⅱ-1 能書寫	$2 - \Pi - 1$	字詞。	【字母及代	表單	習學科基
母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字面。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨纖 26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨纖 2 整件所學的字面。 ②3-Ⅱ-2 能辨纖 2 整件所學的字面。 ②4-Ⅱ-1 能書寫	能說出	B-Ⅱ-1 第	字練習活動	2]	礎知識所
②2-Ⅱ-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 ③2-Ⅱ-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨前課 堂中所學 的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫	26 個字	二學習階	1. 將學生分	組,教	應具備的
能說出課 堂中所學的字詞。 ②2-II-5 能使用簡 易的日常生活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ③3-II-2 能辨論課 堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	母。	段所學字	師在黑板上	畫出	字詞彙。
 堂中所學的字詞。 ◎②-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26個印刷體大小寫字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ④3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 字母 Nn, Oo, Pp, 最快完成組別得一分。 ②:進階玩法:能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母 及代表單字線習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁,數學生念出對應的字母。 ②2. 教師可參考大寫與小寫字母動作,以TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super 	◎2- 11 -3	詞及句型	四格線,請	各組一	
・	能說出課	的生活溝	人一筆接力	寫出	
 ②2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。 ③3-II-2 能辨識课堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 ②2. 進階玩法:能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字的器別者(字母及代表單字中,對學生翻開I Can Read 第1~3頁,教師念單字,鼓勵學生念出對應的字母。 ②3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 3. 播放 Super 	堂中所學	通。	字母 Nn, Oo	o, Pp,	
能使用簡 易的日常 生活用 語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫	的字詞。		最快完成組	.別得	
出各代表單字的 組別得一分。 【字母及代表單字 字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁,教師念單字, 鼓勵學生念出對 應的字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫	◎2-Ⅱ-5		一分。		
生活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ⑥3-II-2 能辨識课 堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	能使用簡		2. 進階玩法	-: 能寫	
語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26個印 刷體大小 寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫	易的日常		出各代表單	字的	
3- -1 能辨識 26 個印 1. 請學生翻開 1. 請學生翻開 1. Can Read 第 1~3 頁,教師念單字, 鼓勵學生念出對 應的字母。 2. 教師可參考大 寫與小寫字母動 作,以 TPR 邊念韻 文邊做動作。 3. 播放 Super 3. 播放 Super	生活用		組別得一分	· o	
能辨識 26 個印	語。		【字母及代	表單	
26 個印 刷體大小 寫字母。 ⑥3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫	3- Ⅱ -1		字練習活動	3]	
	能辨識		1. 請學生翻	l開 I	
寫字母。 鼓勵學生念出對應的字母。 ②3-Ⅱ-2 應的字母。 能辨識課堂中所學的字詞。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作,以 TPR 邊念韻文邊做動作。 4-Ⅱ-1 文邊做動作。 能書寫 3. 播放 Super	26 個印		Can Read 第	₹ 1~3	
◎3-Ⅱ-2 應的字母。 能辨識課 2. 教師可參考大 堂中所學的字詞。 作,以 TPR 邊念韻 4-Ⅱ-1 文邊做動作。 能書寫 3. 播放 Super	刷體大小		頁,教師念	:單字,	
 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 2. 教師可參考大 寫與小寫字母動 作,以 TPR 邊念韻 文邊做動作。 3. 播放 Super 	寫字母。		鼓勵學生念	出對	
堂中所學的字詞。 寫與小寫字母動作,以 TPR 邊念韻作,以 TPR 邊念韻文邊做動作。 4-Ⅱ-1 文邊做動作。 能書寫 3. 播放 Super	◎3-Ⅱ-2		應的字母。		
的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫	能辨識課		2. 教師可參	考大	
的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫	堂中所學		寫與小寫字	母動	
4-Ⅱ-1 文邊做動作。 能書寫 3. 播放 Super	的字詞。		作,以 TPR	邊念韻	
能書寫 3. 播放 Super	*				
	能書寫				
	26 個印		-		

			刷寫5-能認寫字6-能教明示6-積各練動體字Ⅱ正讀26母Ⅱ專師與。Ⅱ極種習。大母1確與個。1注的演 2參課活小。 地聽個 於說 與堂			起居 TPR 總署 Nn, Oo, Pp		
第四週	生活用語、歌謠、學習策略	1	1-能26母◎能堂的◎能易生語1-聽個。1-聽中字1-聽的活。一辦字 Ⅱ懂所詞Ⅱ懂日用。9簡常	Aa-Ⅱ-1 字Aa-Ⅱ-1 名-Ⅱ-1 名-Ⅱ-1 程字識。Ⅲ-1 三年 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	1. 能語明語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	【暖身活動】 請學生觀察生活 用語情境圖並描 述照片中的場景。 【生活用語教學	活 無 課 堂 觀 單 量 靈 聲 量	【育品合諧係【養閱一情要的品】E3 與際 讀育 生中用以教 溝和關 素】認活需 及

2- Ⅱ -1	字詞。	應的動作,帶領全	習學科基
能說出	B-Ⅱ-1 第	班邊念讀邊做動	礎知識所
26 個字	二學習階	作。	應具備的
母。	段所學字	4. 播放音檔,請學	字詞彙。
◎2-Ⅱ-3	詞及句型	生聆聽並跟讀。	
能說出課	的生活溝	5. 請學生兩人一	
堂中所學	通。	組練習對話。	
的字詞。		【歌謠教學活動】	
⊚2- II -5		1. 播放音檔, 帶學	
能使用簡		生跟讀,並熟悉歌	
易的日常		謠旋律。	
生活用		2. 請學生設計動	
語。		作或參考律動影	
3- Ⅱ -1		片動作。	
能辨識		3. 播放音檔,請學	
26 個印		生跟唱歌謠並做	
刷體大小		動作。	
寫字母。		4. 將全班分成兩	
◎3-Ⅱ-2		組,一組唱一句。	
能辨識課		5. 教師補充國際	
堂中所學		文化知識。	
的字詞。		【學習策略教學	
4- ∏ -1		活動】	
能書寫		1. 教師複習字母	
26 個印		及代表單字。	
刷體大小		2. 請學生閱讀 ABC	
寫字母。		Land 提問、觀察情	
5- Ⅱ -1		境圖、並歸納結	
能正確地		論。	
認讀與聽		3. 教師帶領學生	

			寫字6-能教明示6-積各練動26母Ⅱ專師與。Ⅱ極種習。個:注的演 28字課活 與堂			完一【带C【1.每出2.一第學3.令序學出完分成念習學E總將組列教句一生教,傳生生成。響計練完F,練班一 小活學到下每,大用組題。習成大習分位 聲用生隊達組最聲語別題。 】 習題 】組學 的語,伍指開後的,得金 ,生 念給並。 始一說最一		
第五週	故事、跨領域	1	1-Ⅱ-1 能聽個。 ②1-Ⅱ-7 能中字一號中字一號 ◎1-Ⅱ-9 能聽	Aa-Ⅱ-1 字母Aa-Ⅱ-2 印刷寫贈字 的書 ◎Ac-Ⅱ-2 簡別語 ⑥Ac-Ⅱ-2	1. 能聽懂本單元 故事。 2. 能學習本單元 跨領域知識。	第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 6 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9	活動評量 課堂觀察 口語評量	【育品合諧係【養閱一 品合諧係【養閱一 人。閱教 題育 認 是1 是1 是1

	日八一丛	A TF 0	1 44-71 送 朗 1	14 14 1- 4
	易的日常	Ac-II-3	1. 教師引導學生	情境中需
	生活用 生活用	第二學習	觀察故事情境圖。	要使用
	語。	階段所學	2. 教師提問相關	的,以及學
	2- ∏ -1	字詞。	問題,引起學生學	習學科基
	能說出	B-II-1 第	習興趣。	礎知識所
	26 個字	二學習階	3. 教師播放課文	應具備的
	母。	段所學字	動畫,請學生看圖	字詞彙。
	◎2-Ⅱ-3	詞及句型	聽故事。	
	能說出課	的生活溝	4. 請學生以中文	
	堂中所學	通。	或英文講述故事。	
	的字詞。		【跨領域教學活	
	◎2-Ⅱ-5		動】	
	能使用簡		1. 教師進行跨領	
	易的日常		域教學。	
	生活用		2. 教師引導學生	
	語。		進行問題討論。	
	3- Ⅱ -1		【總結練習】	
	能辨識		1. 播放課文音	
	26 個印		檔,請學生指讀故	
	刷體大小		事對話內容。	
	寫字母。		2. 將全班分組,進	
	◎3-Ⅱ-2		行角色扮演。	
	能辨識課		3. 請自願的學生	
	堂中所學		上臺,演出本單元	
	的字詞。		故事。	
	4- ∏ -1			
	能書寫			
	26 個印			
	刷體大小			
	寫字母。			
L		<u> </u>		

			5- II -1					
			能正確地					
			認讀與聽					
			寫 26 個					
			字母。					
			6- Ⅱ -1					
			能專注於					
			教師的說					
			明與演					
			示。					
			6- Ⅱ -2					
			積極參與					
			各種課堂					
			練習活					
			動。					
第六週	字母、代表單字	1	1- ∏ -1	Aa- II −1	1. 能聽、說、認	第二節	活動評量	【品德教
			能聽辨	字母名稱。	讀、描寫字母 Qq、	【暖身活動】	紙筆評量	育】
			26 個字	Aa- II −2	Rr、Ss 及其代表單	教師運用字母卡	課堂觀察	品 E3 溝通
			母。	印刷體大	字。	及單字卡,帶學生	口語評量	合作與和
			⊚1- II -7	小寫字母	2. 能念唱本單元	念出字母及代表		諧人際關
			能聽懂課	的辨識及	字母韻文。	單字。		係。
			堂中所學	書寫。		【字母及代表單		【閱讀素
			的字詞。	◎ Ac− II −2		字教學活動】		養教育】
			⊚1- II -9	簡易的生		1. 教師依序念出		閱 El 認識
			能聽懂簡	活用語。		字母並請學生複		一般生活
			易的日常	Ac- II −3		誦。		情境中需
			生活用	第二學習		2. 带學生在空中		要使用
			語。	階段所學		書寫字母,同時念		的,以及學
			2- Ⅱ -1	字詞。		筆順。		習學科基
			能說出	B-Ⅱ-1 第		3. 請學生描寫課		礎知識所

26 個字	二學習階	本上的字母。	應具備的
母。	段所學字	4. 教師使用字母	字詞彙。
② 2− II −3	詞及句型	卡及單字卡,帶學	
能說出課	的生活溝	生跟讀字母並教	
堂中所學	通。	學其代表單字。	
的字詞。		5. 教師教學字母	
② 2− II −5		韻文。	
能使用簡		6. 播放音檔,請學	
易的日常		生念唱字母韻文。	
生活用		7. 引導學生在故	
語。		事頁情境圖中找	
3- Ⅱ -1		出代表單字,並在	
能辨識		自己課本上圈出	
26 個印		來。	
刷體大小		8. 鼓勵學生上臺	
寫字母。		認讀。	
◎3-Ⅱ-2		【習作練習】	
能辨識課		带學生完成習作	
堂中所學		A、B、D 大題。	
的字詞。		【總結練習】	
4- ∏ -1		1. 請學生將單字	
能書寫		卡散置於桌上。	
26 個印		2. 教師任意念一	
刷體大小		個字母,請學生找	
寫字母。		到相對應的單字	
5- Ⅱ -1		卡,將單字卡舉起	
能正確地		並念出其韻文。	
認讀與聽			
寫 26 個			
字母。		 	

			6- ∏ -1					
			能專注於					
			教師的說					
			明與演					
			示。					
			6- Ⅱ -2					
			積極參與					
			各種課堂					
			練習活					
			動。					
第七週	字母、代表單字	1	1-	Aa- II −1	1. 能聽、說、認	第三節	活動評量	【品德教
			能聽辨	字母名稱。	讀、描寫字母 Qq、	【暖身活動】	課堂觀察	育】
			26 個字	Aa- II −2	Rr、Ss 及其代表單	教師運用字母	口語評量	品E3 溝通
			母。	印刷體大	字。	卡,複習字母 Qq,		合作與和
			⊚1-Ⅱ-7	小寫字母	2. 能念唱本單元	Rr, Ss 及其代表單		諧人際關
			能聽懂課	的辨識及	字母韻文。	字。		係。
			堂中所學	書寫。		【字母及代表單		【閱讀素
			的字詞。	○ Ac− II −2		字練習活動1】		養教育】
			⊚1- II -9	簡易的生		請學生運用找找		閱 E1 認識
			能聽懂簡	活用語。		棒在課本第2~3		一般生活
			易的日常	Ac− II −3		頁找出指定的字		情境中需
			生活用	第二學習		母及代表單字組		要使用
			語。	階段所學		合,並念出來。		的,以及學
			2- Ⅱ -1	字詞。		【字母及代表單		習學科基
			能說出	B-Ⅱ-1 第		字練習活動 2】		礎知識所
			26 個字	二學習階		1. 將學生分組,教		應具備的
			母。	段所學字		師在黑板上畫出		字詞彙。
			◎2-Ⅱ-3			四格線,請各組一		
			能說出課	的生活溝		人一筆接力寫出		
			堂中所學	通。		字母 Qq,Rr,Ss,		

的字詞。	最快完成組別得
©2− II −5	一分。
能使用簡	2. 進階玩法:能寫
易的日常	出各代表單字的
生活用	組別得一分。
語。	【字母及代表單
3- II -1	字練習活動 3】
能辨識	1. 請學生翻開 I
26 個印	Can Read 第 4~6
刷體大小	頁,教師念單字,
寫字母。	鼓勵學生念出對
⊚3- II -2	應的字母。
能辨識課	2. 教師可參考大
堂中所學	寫與小寫字母動
的字詞。	作,以 TPR 邊念韻
4- Ⅱ -1	文邊做動作。
能書寫	3. 播放 Super
26 個印	E-Book,請全班一
刷體大小	起跟著節奏,搭配
寫字母。	TPR 念唱韻文。
5- II −1	【總結練習】
能正確地	1. 請學生兩人一
認讀與聽	組練習 Qq, Rr, Ss
寫 26 個	字母韻文,一人念
字母。	第一句,另一人念
6- Ⅱ -1	第二句。
能專注於	2. 教師鼓勵學生
教師的說 数師的說	上臺接力念讀字
明與演	母韻文。
示。	

		6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。					
第八週 生活用語略 生活用部略	文謠、 1	1-能26母◎能堂的◎能易生語2-能26母◎能堂的◎能易生Ⅱ聽個。1-聽中字1-聽的活。Ⅱ說個。2-說中字2-使的活一辦字 Ⅱ懂所詞Ⅱ懂日用 1出字 Ⅱ出所詞Ⅱ用日用日票。 -9簡常	Aa字Aa印小的書◎簡活AC第階字B一段詞的通-Ⅱ名-Ⅱ 刷寫辨寫AC易用Ⅱ二段詞Ⅲ學所及生。Ⅱ名-1 體字識。Ⅱ生。3習學・第階字型溝。 4 年 8 2 大母及 1 - 2 2 2 2 2 2 3 3 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3	1.生2.單聽,分能活能元懂能,分數學不過,。策學不過,。第四點,為此數學不過,。一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	第【請用述【活1.用2.還使3.應班作4.生5.組【1.生謠2.四暖學語照生動教語引有用教的邊。播聆請練歌播跟旋請節身生情片活】師的導哪該師動念 放聽學習謠放讀律學活觀境中用 講使學些生示作讀 音並生對教音,。生動察圖的語 解用生場活範,邊 檔跟兩話學檔並 設數經圖的語 解用生場活範,邊 檔跟兩話學檔並 設計生並場教 生情討合用相帶做 ,讀人。活,熟 計活描景學 活境論會語對領動 請。一 動帶悉 動	活紙 課口語 聲 選評 觀評 觀評	【育品合諧係【養閱一情要的習礎應字品】12作人。閱教日般境使,學知具詞德 與際 讀育 生中用以科識備彙教 溝和關 素】認活需 及基所的。通

3-II-1	T T	T T	
 能辨識 26 個印印 刷體大小 3. 播放音檔, 請學生戰唱歌謠並做 動作。 《③3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學		語。	作或參考律動影
26 個印 刷體大小 寫3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4. 將全班分成兩 25. 教師補充國際 文化知識。 (學習策略教學 文化知識。 (學習策略教學 (活動) 1. 教師複習字母 (26 個印 刷體大小 寫字母。 1-Ⅱ-1 能正唯地 認讀與聽 第 26 個 字母。 6-Ⅲ-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-Ⅱ-1 能應轉換 明與演 示。 6-Ⅱ-2 積極參與		3-Ⅱ-1	
別體大小 宮字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26個印 刷體大小 宮字母。 5-Ⅱ-1 能書寫 26個印 刷體大小 宮字母。 6-Ⅱ-1 能更達成 高・Ⅱ-2 積極參與		能辨識	3. 播放音檔,請學
第字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中河。 4-Ⅲ-1 能書寫 26個印 別體大小 寫字母。 5. 教師被習字母 26個印 別體大小 寫空母。 5-Ⅲ-1 能正確地 認讀與聽 第26個 字母。 6-Ⅲ-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-Ⅲ-1 能專達之完成學習過 第學生完成學習過 第學生完成學習過 第學生完成學習過 第一面, 七面, 七面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一		26 個印	生跟唱歌謠並做
②3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認實與聽寫66 個 字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與		刷體大小	動作。
 能辨識課 堂中所學的字詞。 4-II-I (集書寫) 26 個印 (基本) 26 個印 (基本) 30 日本) 4-II-I (集書) 4-II-I (集書) 5-II-I (集] 4-II-I (集) 4-II-I (集)<		寫字母。	4. 將全班分成兩
 堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與 		◎3-Ⅱ-2	組,一組唱一句。
6 1 1 1 1 1 1 1 1 1		能辨識課	5. 教師補充國際
4-II-1 能書寫 26個印刷體大小 寫字母。 5-II-1 能正確地 認讀與聽 寫 26個 字母。 6-II-1 能專注於 教師的說 明與演示。 6-II-2 積極參與		堂中所學	文化知識。
 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅲ-2 積極參與 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組,請每組第一位學生出列。 		的字詞。	【學習策略教學
26 個印 刷體大小 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情 境圖、並歸納結 論。 3. 教師帶領學生 完成練習題並念 一念口訣。 (日下1-1 能專注於 教師的說 明與演示。 6-II-2 積極參與 (長藤) 表 (長藤)		4- Ⅱ -1	活動】
日本		能書寫	1. 教師複習字母
S S C C C C C C C C		26 個印	及代表單字。
5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽 第 26 個 字母。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-Ⅱ-2 積極參與		刷體大小	2. 請學生閱讀 ABC
能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-II-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-II-2 積極參與		寫字母。	Land 提問、觀察情
認讀與聽		5-Ⅱ-1	境圖、並歸納結
寫 26 個 完成練習題並念 字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 【總結練習】 1.將全班分組,請每組第一位學生人養極參與 出列。		能正確地	論。
字母。 6-II-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-II-2 積極參與		認讀與聽	3. 教師帶領學生
6- II - 1		寫 26 個	完成練習題並念
 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 1. 將全班分組,請每組第一位學生出列。 		字母。	一念口訣。
教師的說明與演明 C、E、F 大題。 明與演示。 【總結練習】 6-II-2 每組第一位學生 積極參與 出列。		6- п -1	【習作練習】
明與演示。 【總結練習】 1. 將全班分組,請 每組第一位學生 貴極參與 出列。		能專注於	带學生完成習作
示。 6-II-2 積極參與 1. 將全班分組,請 毎組第一位學生 出列。		教師的說	C、E、F 大題。
6- II - 2		明與演	【總結練習】
積極參與出列的		示。	1. 將全班分組,請
		6- II -2	每組第一位學生
为 任 知 业		積極參與	出列。
		各種課堂	2. 教師小聲的念
練習活 一句生活用語給		練習活	一句生活用語給
動。 第一位學生,並請		動。	第一位學生,並請

						學生回到隊伍。 3. 教師下達組開始 等時期 等等 等等 等等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等		
第九週	複習第一、第二課 內容 Review 1	1	能聽懂課 堂中所學 的字詞。	Aa字Aa印小的書◎簡活AC第階字B-二段詞的通Ⅱ每Ⅱ制寫辨寫AC易用Ⅱ二段詞Ⅲ學所及生。Ⅱ名:體字識。Ⅱ的語Ⅰ學所。Ⅰ習學句活1稱2大母及 1生。3習學 第階字型溝。	1. 能聽、說、認讀字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字。	第【1.卡圖~字2.接~3.或物字ad 請並的教成 情節身師單複及 全念。師照像《【ti生一母帶的用卡字習其 班出 拿片什Lock 觀說。領,k 說動用卡字代 學字 出提麼的樣觀說。領,k 說手、母表 生母 實問英,練察其 學名。一母單NI單 以Nn 物該文S智照相 生y, 說字 等)	活紙課口語評觀評	【育品合諧係【養閱一情要的習礎應字品】 E3 作人。閱教 E1 般境使,學知具詞德 海與際 讀育 生中用以科識備彙教 溝和關 素】認活需 及基所的。通

	
能使用簡	生活中還有哪些
易的日常	物品長得像字母
生活用 生活用	Nn∼Ss∘
語。	[Stick and Say
3- Ⅱ -1	練習】
能辨識	1. 請學生念一念
26 個印	並將對應的字母
刷體大小	或單字貼紙貼在
寫字母。	對應的空格內。
◎ 3- II -2	2. 教師引導學生
能辨識課	觀察情境圖。
堂中所學	3. 教師提問相關
的字詞。	問題,引起學生學
4- Ⅱ -1	習興趣。
能書寫	4. 教師講述經典
26 個印	童話故事。
刷體大小	【習作練習】
寫字母。	带學生完成習作
5- II -1	A、B、D 大題。
能正確地	
認讀與聽	
寫 26 個	
字母。	
6- II -1	
能專注於	
教師的說	
明與演	
示。	
6- II -2	
積極參與	
W 2 7 7	<u> </u>

本種課金				力任畑业					
数				, -					
第十週 複習第一、第二課									
たい									
Review 1 26 個字	第十週	複習第一、第二課	1				· ·		
母。 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□		內容		能聽辨	• • • • • •	~2 生活用語。	【暖身活動】	紙筆評量	育】
②1-Ⅱ-7 能聽懂課 會字詞。 ③1-Ⅱ-9 的子詞。 ③1-Ⅱ-9 能聽懂簡 易的日常 生活用 語。 2. 教師播放 Units 1~2 歌譜檢動影 1~2 歌譜檢動影 1~2 歌譜檢動影 1~2 歌譜檢動影 1~2 歌譜檢動影 1~2 歌譜內對 1 歌遊生 對 1 歌遊生 大田 開 1 記號 1 全活用語練習 1 大勝學生 理唱並 1 大勝學生 理唱並 1 大勝學生 理會 1 大勝學生 外翻,請各 1 全活用語樂學生 分組,請各 1 經費中個生活 1 中國生活 1		Review 1		26 個字	Aa- II −2	2. 能吟唱、念唱	1. 教師帶領學生	課堂觀察	品 E3 溝通
能聽懂課				母。	印刷體大	Units 1~2 歌謠韻	複習 Units 1~2	口語評量	合作與和
堂中所學的字詞。 ◎ AC-Ⅱ-2				⊚1-Ⅱ-7	小寫字母	文,並聽懂主要內	生活用語。		諧人際關
的字詞。 ◎ □ □ □ − 9 簡易的生				能聽懂課	的辨識及	容。	2. 教師播放 Units		係。
◎ $1- II-9$ 簡易的生 能聽懂簡 活用語。 $Ac-II-3$ 生活用語。 $Ac-II-3$ 第二學習 階段所學 字词。 $B-II-I$ 第 $B-II-II-I$ 第 $B-II-II-I$ 第 $B-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II$				堂中所學	書寫。		1~2 歌謠律動影		【閱讀素
能聽懂簡 易的日常 $AC-II-3$ 生活用 語。				的字詞。	◎ Ac− II −2		片,請學生跟唱並		養教育】
最初				⊚1-Ⅱ-9	簡易的生		做動作。		閱 El 認識
生活用				能聽懂簡	活用語。		【生活用語練習		一般生活
語。				易的日常	Ac− II −3		活動】		情境中需
2-Ⅱ-1 字詞。 能說出 26 個字 母。 ②2-Ⅱ-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 ⑥②2-Ⅱ-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。 2-Ⅱ-1 第				生活用	第二學習		將學生分組,請各		要使用
能説出 26 個字 B - Π - 1 第 B - 1 8 B -				語。	階段所學		組選擇一個生活		的,以及學
26 個字				2- Ⅱ -1	字詞。		用語,輪流上臺表		習學科基
母。 ②2-Ⅱ-3 能說出課 堂中所學的字詞。 ③2-Ⅱ-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。				能說出	B-Ⅱ-1 第		演,由臺下組別		礎知識所
②2-Ⅱ-3 詞及句型 線習】				26 個字	二學習階		猜。		應具備的
能說出課 堂中所學 的字詞。 ⑥2-Ⅱ-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。				母。	段所學字		【Listen and Say		字詞彙。
 堂中所學的字詞。 ②2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用生活用。 基,並以中文或英文講述故事。 2.教師播放音檔,請學生跟讀。 【習作練習】 带學生完成習作C、E、F 大題。 				② 2− II −3	詞及句型		練習】		
的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。				能說出課	的生活溝		1. 請學生閱讀漫		
②2-Ⅱ-5 2. 教師播放音 能使用簡易的日常生活用生活用 【習作練習】 生活用語。 一次 C、E、F 大題。				堂中所學	通。		畫,並以中文或英		
能使用簡易的日常生活用 場份 場別 生活用語。 一次 一次 一部 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 上次 一次 上次 上次 上次 上次 上次 上次 上次 上次 上次 上次				的字詞。			文講述故事。		
易的日常生活用 世活用 常學生完成習作 C、E、F 大題。				② 2− II −5			2. 教師播放音		
生活用 帶學生完成習作 語。 C、E、F 大題。				能使用簡			檔,請學生跟讀。		
語。 C、E、F 大題。				易的日常			【習作練習】		
				生活用			带學生完成習作		
3-Ⅱ-1 【總丝練習】				語。			C、E、F 大題。		
				3- Ⅱ -1			【總結練習】		

			能辨識			1. 將全班分組,進		
			26 個印			行角色扮演。		
			刷體大小			2. 請自願的學生		
			寫字母。			上臺,演出漫畫內		
			◎3-Ⅱ-2			容。		
			能辨識課					
			堂中所學					
			的字詞。					
			4- ∏ -1					
			能書寫					
			26 個印					
			刷體大小					
			寫字母。					
			5- Ⅱ -1					
			能正確地					
			認讀與聽					
			寫 26 個					
			字母。					
			6- II −1					
			能專注於					
			教師的說					
			明與演					
			示。					
			6- II −2					
			積極參與					
			各種課堂					
			練習活					
			動。					
第十一週	故事、跨領域	1	1- ∏ -1	Aa- II -1	1. 能聽懂本單元	第一節	活動評量	【品德教
	2007	1	能聽辨	字母名稱。	故事。	【暖身活動】	課堂觀察	育】
	<u> </u>		カロヨロカー	1 77 117	~ T		小工艺术	M A

26 個字	Aa- II -2	2. 能學習本單元	1. 教師引導學生	口語評量	品E3 溝通
母。	印刷體大	跨領域知識。	觀察故事扉頁情		合作與和
©1- II -7	,	7 9 1 11 2 2 2	境圖。		諧人際關
能聽懂課			2. 教師播放導讀		係。
堂中所學	書寫。		音檔並提問相關		【閱讀素
的字詞。	©Ac− II −2		問題,引起學生學		養教育】
⊚1- II -9	簡易的生		習興趣。		閱EI 認識
能聽懂簡	活用語。		【故事教學活動】		一般生活
易的日常	Ac- II −3		1. 教師引導學生		情境中需
生活用	第二學習		觀察故事情境圖。		要使用
語。	階段所學		2. 教師提問相關		的,以及學
2- Ⅱ -1	字詞。		問題,引起學生學		習學科基
能說出	B-Ⅱ-1 第		習興趣。		礎知識所
26 個字	二學習階		3. 教師播放課文		應具備的
母。	段所學字		動畫,請學生看圖		字詞彙。
◎2-Ⅱ-3	詞及句型		聽故事。		
能說出課	的生活溝		4. 請學生以中文		
堂中所學	通。		或英文講述故事。		
的字詞。			【跨領域教學活		
◎2-Ⅱ-5			動】		
能使用簡			1. 教師進行跨領		
易的日常			域教學。		
生活用			2. 教師引導學生		
語。			進行問題討論。		
3- Ⅱ -1			【總結練習】		
能辨識			1. 播放課文音		
26 個印			檔,請學生指讀故		
刷體大小			事對話內容。		
寫字母。			2. 將全班分組,進		
◎3-Ⅱ-2			行角色扮演。		

全中所學的字詞。 4 - II -				能辨識課			3. 請自願的學生		
第十二理 字母、代表單字 1 1 1 1 1 1 1 1 1									
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印 刷體大小 第字母。 5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽 第26 個 字母。 6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。 1 1-Ⅲ-1 能聽辨 26 個字 母。 26 個字 母。 27 日 経験辨 28 日 母。 28 日 母。 48 日 母 48 日 48 日				· ·					
能書寫 26 個印							故事。		
第十二週 字母、代表單字 1 1—1—1 1. 能聽、說、認 讀 上 節 上 節 上 節 上 節 別									
別體大小 第字母。 5-II-1 能活真態 第 26 個 字母。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活動。 1 -II-1 能聴辨 26 個字 母。 (26 個字 母。 (3) 1-II-7 能聽辨 26 個字 母。 (3) 1-II-7 能聽辨 全。 (3) 1-II-7 能聽經報 (4) 2-日子 (5) 2-日子 (6) 1-1-7 (6) 1-1-7 (7) 1-1-7 (8)									
第字母。 5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽 第26個 字母。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-Ⅱ-2 積極參與 各種習活 動。 1 1-Ⅱ-1 能聴辨 26個字 母。 ⑥ 1-Ⅱ-7 能聽辨 26個字母。 ⑥ 1-Ⅱ-7 能聽辨 26個字母。 ⑥ 1-Ⅱ-7 能聽辨 26個字母。 ⑥ 1-Ⅱ-7 能聽聲 26 個字子母。 ⑥ 1-Ⅱ-7 能聽懂課 1 2.能念唱本單元 ② 1.能談、認 第二節 爰與方動 【									
第十二週 字母、代表單字 1 1-II-1 能聽辨 容母名稱。 讀 指寫字母 Tt、 [版專活動] 不									
能工確地 認讀與聽 第 26 個 字母。 6-II-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。 1 1-II-1 能聽辨 字母名稱。 26 個字 母。 26 個字 母。 (26 個字 母。 (30 1-II-7 作聽辨 安的體性大 (30 1-II-7 作聽權大 母。 (30 1-II-7 作聽權大 母。 (30 1-II-7 作聽權大 母。 (30 1-II-7 作聽權大 母。 (30 1-II-7 作聽權大 母。 (30 1-II-7 作聽權大 母。 (30 1-II-7 作聽權大 母。 (30 1-II-7 作聽權大 母。 (30 1-II-7 作聽權大 母。 (30 1-II-7 作聽權大 安。 (30 1-II-7 作聽權大 安。 (30 1-II-7 作聽權大 安。 (30 1-II-7 作職權大 安。 (30 1-II-7 作職種大 安。 (30 1-II-7 作職種大 安。 (30 1-II-7 作職種性大 会。 (30 1-II-7 作與和 (30 1-II-7 作與和 (31 1-II-1 (32 1-II-1 (33 1-II-1 (34 1-II-2 (35 1-II-1 (36 1-									
記讀與聽 \$26 個 字母。				5- Ⅱ -1					
第十二週 字母、代表單字 1 1-II-1 能聴辨 26 個字				能正確地					
字母。 6-II-1 能專注於 教師的說 明與演示。 6-II-2 積極參與 				認讀與聽					
G- II - 1 能專注於 教師的說 明與演示。 G- II - 2 積極參與 各種課堂 練習活動。				寫 26 個					
能専注於 教師的說 明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂 練習活動。 第十二週 字母、代表單字 1 1-Ⅱ-1 能聽辨 字母名稱。 沒6個字 Aa-Ⅱ-2 日の別體大 字。 日の別體大 字。 日の別間大 字。 日の別による。 日の記さる。 日のこと。 日の。 日の。 日の。 日の。 日の。 日の。 日の。 日の。 日の。 日の				字母。					
教師的説 明奥演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活動。				6- Ⅱ -1					
明奥演示。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活動。				能專注於					
				教師的說					
第十二週 字母、代表單字 1 1-II-1				明與演					
積極參與 各種課堂 練習活動。				示。					
第十二週 字母、代表單字 1 $1-\Pi-1$ 的 $1-$				6- Ⅱ -2					
第十二週 字母、代表單字 1 1-Ⅱ-1				積極參與					
第十二週 字母、代表單字 1 1-Ⅱ-1									
動。									
能									
能 聴辨	第十二週	字母、代表單字	1	1- ∏ -1	Aa- II -1	1. 能聽、說、認	第二節	活動評量	【品德教
母。 印刷體大 字。 及單字卡,帶學生 口語評量 合作與和 ①1-II-7 小寫字母 2.能念唱本單元 念出字母及代表 諧人際關係。 能聽懂課 的辨識及 字母韻文。 單字。 係。				能聽辨	字母名稱。	讀、描寫字母Tt、	【暖身活動】	紙筆評量	育】
○1-II-7 小寫字母 2.能念唱本單元 念出字母及代表 諧人際關 能聽懂課 的辨識及 字母韻文。 單字。 係。				26 個字	Aa- II −2	Uu、Vv 及其代表單	教師運用字母卡	課堂觀察	品 E3 溝通
○1-II-7 小寫字母 2.能念唱本單元 念出字母及代表 諧人際關 能聽懂課 的辨識及 字母韻文。 單字。 係。				母。	印刷體大	字。	及單字卡,帶學生	口語評量	
能聽懂課 的辨識及 字母韻文。 單字。				⊚1-Ⅱ-7	小寫字母	2. 能念唱本單元	念出字母及代表		諧人際關
				能聽懂課	的辨識及		單字。		係。
				堂中所學	書寫。		【字母及代表單		【閱讀素

	1	14 台口	(⊜.4 - π. 0.	ウル朗エも 【	≠ 4. ★▼
		的字詞。	⊙Ac-II-2	字教學活動】	養教育】
		⊚1- II -9	簡易的生	1. 教師依序念出	閱E1 認識
		能聽懂簡	活用語。	字母並請學生複	一般生活
		易的日常	Ac− II −3	誦。	情境中需
		生活用	第二學習	2. 带學生在空中	要使用
		語。	階段所學	書寫字母,同時念	的,以及學
		2- Ⅱ -1	字詞。	筆順。	習學科基
		能說出	B-Ⅱ-1 第	3. 請學生描寫課	礎知識所
		26 個字	二學習階	本上的字母。	應具備的
		母。	段所學字	4. 教師使用字母	字詞彙。
		⊚2-Ⅱ-3	詞及句型	卡及單字卡,帶學	
		能說出課	的生活溝	生跟讀字母並教	
		堂中所學	通。	學其代表單字。	
		的字詞。		5. 教師教學字母	
		©2−II −5		韻文。	
		能使用簡		6. 播放音檔,請學	
		易的日常		生念唱字母韻文。	
		生活用		7. 引導學生在故	
		語。		事頁情境圖中找	
		3- Ⅱ -1		出代表單字,並在	
		能辨識		自己課本上圈出	
		26 個印		來。	
		刷體大小		8. 鼓勵學生上臺	
		寫字母。		認讀。	
		◎3-Ⅱ-2		【習作練習】	
		能辨識課		带學生完成習作	
		堂中所學		A、B、D 大題。	
		的字詞。		【總結練習】	
		4- ∏ -1		1. 請學生將單字	
		能書寫		卡散置於桌上。	
<u> </u>	l l	AC G M		1 10 10 11 11	

			26刷寫5-能認寫字6-能教明示6-世個體字Ⅱ正讀26母Ⅱ專師與。Ⅱ四印大母一確與個。一注的演 20年刊,。 地聽個 於說			2. 教師任意念一個字母,請學字 個字對應的單字 卡念出其韻文。		
第十三週	字母、代表單字	1	積極參與 各種習。 動 1-Ⅱ-1 能 個字 26 個字	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2	1. 能聽、說、認 讀、描寫字母 Tt、 Uu、Vv 及其代表單	第三節 【暖身活動】 教師運用字母	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通
			母◎能堂的◎能易生。Ⅱ1=懂所詞Ⅲ懂日聽的活	印小的書◎AC-Ⅱ-2 制寫辨寫-Ⅱ-2 簡話-Ⅱ-3 第-Ⅱ-3	字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	卡,複習字母Tt, Uu, Vv 字母是 子母是 子母是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		合諧係【養閱一情要作人。閱教EI般境問報 素】認活需

語。	階段所學	合,並念出來。	的,以及學
2- ∏ −1	字詞。	【字母及代表單	習學科基
能說出	B-Ⅱ-1 第	字練習活動 2】	礎知識所
26 個字	二學習階	1. 將學生分組,教	應具備的
母。	段所學字	師在黑板上畫出	字詞彙。
3		四格線,請各組一	7 的来
能說出課		人一筆接力寫出	
堂中所學	1	字母 Tt, Uu, Vv,	
的字詞。	700	最快完成組別得	
◎2-Ⅱ-5		取	
能使用簡		2. 進階玩法: 能寫	
易的日常		出各代表單字的	
生活用		組別得一分。	
語。		組別付一分。 【字母及代表單	
3-∏-1		字練習活動3】	
		· · · · · =	
能辨識		1. 請學生翻開 I	
26 個印		Can Read 第7~9	
刷體大小		頁,教師念單字,	
寫字母。		鼓勵學生念出對	
		應的字母。	
能辨識課		2. 教師可參考大	
堂中所學		寫與小寫字母動	
的字詞。		作,以TPR邊念韻	
4- ∏ -1		文邊做動作。	
能書寫		3. 播放 Super	
26 個印		E-Book,請全班一	
刷體大小		起跟著節奏,搭配	
寫字母。		TPR 念唱韻文。	
5- Ⅱ -1		【總結練習】	
能正確地		1. 請學生兩人一	

			認寫字6-能教明示6-積各練動讀26四Ⅱ專師與。Ⅱ極種習。與個。1於說 2參課活數例 2數堂			組練習 Tt, Uu, Vv 字母韻文,一人念 第二句。 2. 教師鼓勵學生 上臺接文。		
第十四週	生活用語、歌謠、學習策略	1	1-能26母◎能堂的◎能易生語2-能26母1聽個。1-聽中字1-聽的活。Ⅱ說個。1-辨字 「懂月用 一出字。9簡常	的辨識及 書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2	1.生2.單聽能用學語之一, 說。 說。 說。 說。 說。 說 說 說 。 說 。 說 。 說 。	第【請用述【活1.用2.還使3.應班作4.的身生情片活】師的導哪該師動念 游野雞覺中用 講使學些生示作讀 新繁圖的語 解用生場活範,邊 檔動案圖的語 解用生場活範,邊 檔 生情討合用相帶做,	活紙課口語評觀評語	【育品合諧係【養閱一情要的習礎應字品】E3作人。閱教E1般境使,學知具詞德 海與際 讀育 生中用以科識備彙教 溝和關 素】認活需 及基所的。通

	1 -1 -1 -1 -1 -1 -1
◎2-Ⅱ-3 詞及句型	生聆聽並跟讀。
能說出課 的生活溝	5. 請學生兩人一
堂中所學 通。	組練習對話。
的字詞。	【歌謠教學活動】
©2-II-5	1.播放音檔,帶學
能使用簡	生跟讀,並熟悉歌
易的日常	諡旋律。
生活用	2. 請學生設計動
語。	作或參考律動影
3- Ⅱ -1	片動作。
能辨識	3. 播放音檔,請學
26 個印	生跟唱歌謠並做
刷體大小	動作。
寫字母。	4. 將全班分成兩
○3- II -2	組,一組唱一句。
	5. 教師補充國際
堂中所學	文化知識。
的字詞。	【學習策略教學
4- Π −1	活動】
能書寫	1. 教師複習字母
26 個印	及代表單字。
	2. 請學生閱讀 ABC
寫字母。	Land 提問、觀察情
5- II −1	境圖、並歸納結
能正確地	論。
認讀與聽	3. 教師帶領學生
寫 26 個	完成練習題並念
字母。	一念口訣。
6- II -1	【習作練習】
能專注於	带學生完成習作
ルマルハ	サイエル风日ド

			教師的說 明與演			C、E、F 大題。 【總結練習】		
			示。			1. 將全班分組,請		
			6- Ⅱ -2			每組第一位學生		
			積極參與			出列。		
			各種課堂			2. 教師小聲的念		
			練習活			一句生活用語給		
			動。			第一位學生,並請		
						學生回到隊伍。		
						3. 教師下達指		
						令,請每組開始依		
						序傳話,最後一位		
						學生須大聲的說		
						出生活用語,最快		
						完成的組別得一		
# 1 - m	11 to 12 to 15	-1	1 77 1	A 77 1	1 11 11 11 11 11 11 11 11 11	分。 ** **	V 4. 17 P	V - 1 - 11
第十五週	故事、跨領域	1	1-11-1	Aa-Ⅱ-1	1. 能聽懂本單元	第一節	活動評量	【品德教
			能聽辨 OC 四京	字母名稱。	故事。	【暖身活動】	課堂觀察	育】
			26 個字 母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大	2. 能學習本單元 跨領域知識。	1. 教師引導學生 觀察故事扉頁情	口語評量	品 E3 溝通 合作與和
			1	小寫字母	跨領 	一概奈战事群只怕 一境圖。		音作 與 和 諧人際關
			能聽懂課	小為于母 的辨識及		^児 國		係。
			能 影 里 中 所 學	書寫。		音檔並提問相關		【閱讀素
			至 - /// 子 的字詞。	②Ac- II -2		問題,引起學生學		養教育】
			©1- II -9	~		習興趣。		閱 El 認識
			能聽懂簡	活用語。		【故事教學活動】		一般生活
			易的日常	Ac- II -3		1. 教師引導學生		情境中需
			生活用	第二學習		觀察故事情境圖。		要使用
			語。	階段所學		2. 教師提問相關		的,以及學
			$2 - \Pi - 1$	字詞。		問題,引起學生學		習學科基

能說出	B-Ⅱ-1 第	習興趣。	礎知識所
26 個字	二學習階	3. 教師播放課文	應具備的
母。	段所學字	動畫,請學生看圖	字詞彙。
©2- II -3	詞及句型	聽故事。	, ,,,,
能說出課		4. 請學生以中文	
堂中所學		或英文講述故事。	
的字詞。		【跨領域教學活	
©2-II-5		動】	
能使用簡		1. 教師進行跨領	
易的日常		域教學。	
生活用		2. 教師引導學生	
語。		進行問題討論。	
3- Ⅱ -1		【總結練習】	
能辨識		1. 播放課文音	
26 個印		檔,請學生指讀故	
刷體大小		事對話內容。	
寫字母。		2. 將全班分組,進	
◎3-Ⅱ-2		行角色扮演。	
能辨識課		3. 請自願的學生	
堂中所學		上臺,演出本單元	
的字詞。		故事。	
4- ∏ -1			
能書寫			
26 個印			
刷體大小			
寫字母。			
5- ∏ -1			
能正確地			
認讀與聽			
寫 26 個			

			字6-能教明示6-積各練動。1注的演 2 樂課活。放說 與堂					
第十六週	字母、代表單字	1	1-能26母◎能堂的◎能易生語2-能26母◎能Ⅱ聽個。1-聽中字1-聽的活。Ⅱ說個。2-說一辨字 Ⅱ懂所詞Ⅱ懂日用 1出字 Ⅱ出出字 9-簡常	Aa字Aa印小的書◎簡活AC第階字B-二段詞的-Ⅱ名-刷寫辨寫AC易用Ⅱ二段詞Ⅲ學所及生1名-體字識。Ⅲ4。1習學句活1稱2大母及 -2	1. 能 讀、Yy、Zz 及 其 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 、 以 以 、 と に は に に に に に に に に に に に に に	·	活紙 課口語評 觀 語語 聲 觀 量	【育品合谐係【養閱一情要的習礎應字品】 E3 作人。閱教 E1 般境使,學知具詞德 3 與際 讀育 生中用以科識備彙教 溝和關 素】認活需 及基所的。通

T I	I
堂中所學 通。	學其代表單字。
的字詞。	5. 教師教學字母
◎2-Ⅱ-5	韻文。
能使用簡	6. 播放音檔,請學
易的日常	生念唱字母韻文。
生活用	7. 引導學生在故
語。	事頁情境圖中找
3- 11 −1	出代表單字,並在
能辨識	自己課本上圈出
26 個印	來。
刷體大小	8. 鼓勵學生上臺
寫字母。	認讀。
◎3- II -2	【習作練習】
能辨識課	带學生完成習作
堂中所學	A、B、D 大題。
的字詞。	【總結練習】
$4-\Pi-1$	1. 請學生將單字
能書寫	卡散置於桌上。
26 個印	2. 教師任意念一
刷體大小	個字母,請學生找
寫字母。	到相對應的單字
5- II −1	卡,將單字卡舉起
能正確地	並念出其韻文。
認讀與聽	
寫 26 個	
字母。	
6- II −1	
能專注於	
教師的說	
明與演	
777	

			示。					
			6- Ⅱ -2					
			積極參與					
			各種課堂					
			練習活					
			動。					
第十七週	字母、代表單字	1	1- ∏ -1	Aa- II -1	1. 能聽、說、認	第三節	活動評量	【品德教
			能聽辨	字母名稱。	讀、描寫字母 Ww、	【暖身活動】	課堂觀察	育】
			26 個字	Aa- II −2	Xx、Yy、Zz 及其代	教師運用字母	口語評量	品E3 溝通
			母。	印刷體大	表單字。	卡,複習字母 Ww,		合作與和
			⊚1- II -7	小寫字母	2. 能念唱本單元	Xx, Yy, Zz 及其代		諧人際關
			能聽懂課	的辨識及	字母韻文。	表單字。		係。
			堂中所學	書寫。		【字母及代表單		【閱讀素
			的字詞。	○ Ac− II −2		字練習活動1】		養教育】
			⊚1- II -9	簡易的生		請學生運用找找		閱 E1 認識
			能聽懂簡	活用語。		棒在課本第2~3		一般生活
			易的日常	Ac− II −3		頁找出指定的字		情境中需
			生活用	第二學習		母及代表單字組		要使用
			語。	階段所學		合,並念出來。		的,以及學
			2- Ⅱ -1	字詞。		【字母及代表單		習學科基
			能說出	B-Ⅱ-1 第		字練習活動 2】		礎知識所
			26 個字	二學習階		1. 將學生分組,教		應具備的
			母。	段所學字		師在黑板上畫出		字詞彙。
			② 2− II −3	詞及句型		四格線,請各組一		
			能說出課	的生活溝		人一筆接力寫出		
			堂中所學	通。		字母 Ww, Xx, Yy,		
			的字詞。			Zz,最快完成組別		
			◎2-Ⅱ-5			得一分。		
			能使用簡			2. 進階玩法:能寫		
			易的日常			出各代表單字的		

	1
生活用	組別得一分。
語。	【字母及代表單
3- Ⅱ -1	字練習活動 3】
能辨識	1. 請學生翻開 [
26 個印	Can Read 第 10~
刷體大小	13 頁,教師念單
寫字母。	字,鼓勵學生念出
◎ 3-Ⅱ-2	對應的字母。
能辨識課	2. 教師可參考大
堂中所學	寫與小寫字母動
的字詞。	作,以 TPR 邊念韻
4- Ⅱ -1	文邊做動作。
能書寫	3. 播放 Super
26 個印	E-Book,請全班一
刷體大小	起跟著節奏,搭配
寫字母。	TPR 念唱韻文。
5- Ⅱ -1	【總結練習】
能正確地	1. 請學生兩人一
認讀與聽	組練習 Ww, Xx,
寫 26 個	Yy, Zz 字母韻文,
字母。	一人念第一句,另
6-11-1	一人念第二句。
能專注於	2. 教師鼓勵學生
教師的說	上臺接力念讀字
明與演	母韻文。
示。	
6- II −2	
積極參與	
各種課堂	
練習活	

			動。					
第十八週	生活用語、歌謠、	1	1-	Aa- II -1	1. 能聽、說本單元	第四節	活動評量	【品德教
	學習策略		能聽辨	字母名稱。	生活用語。	【暖身活動】	紙筆評量	育】
			26 個字	Aa- II −2	2. 能吟唱、念唱本	請學生觀察生活	課堂觀察	品 E3 溝通
			母。	印刷體大	單元歌謠韻文,並	用語情境圖並描	口語評量	合作與和
			⊚1- II -7	小寫字母	聽懂主要內容。	述照片中的場景。		諧人際關
			能聽懂課	的辨識及	3. 能活用學習策	【生活用語教學		係。
			堂中所學	書寫。	略,以觀察、歸納	活動】		【閱讀素
			的字詞。	○ Ac− II −2	與分析熟悉字母。	1. 教師講解生活		養教育】
			⊚1- II -9	簡易的生		用語的使用情境。		閱 E1 認識
			能聽懂簡	活用語。		2. 引導學生討論		一般生活
			易的日常	Ac− II −3		還有哪些場合會		情境中需
			生活用	第二學習		使用該生活用語。		要使用
			語。	階段所學		3. 教師示範相對		的,以及學
			2- Ⅱ -1	字詞。		應的動作,帶領全		習學科基
			能說出	B-Ⅱ-1 第		班邊念讀邊做動		礎知識所
			26 個字	二學習階		作。		應具備的
			母。	段所學字		4. 播放音檔,請學		字詞彙。
			◎2-Ⅱ-3			生聆聽並跟讀。		
			能說出課	的生活溝		5. 請學生兩人一		
			堂中所學	通。		組練習對話。		
			的字詞。			【歌謠教學活動】		
			◎2-Ⅱ-5			1.播放音檔,帶學		
			能使用簡			生跟讀, 並熟悉歌		
			易的日常			謠旋律。		
			生活用			2. 請學生設計動		
			語。			作或參考律動影		
			3- Ⅱ -1			片動作。		
			能辨識			3. 播放音檔,請學		
			26 個印			生跟唱歌謠並做		

and alk it is	2. 11
刷體大小	動作。
寫字母。	4. 將全班分成兩
◎3- II -2	組,一組唱一句。
能辨識課	5. 教師補充國際
堂中所學	文化知識。
的字詞。	【學習策略教學
4- ∏ -1	活動】
能書寫	1. 教師複習字母
26 個印	及代表單字。
刷體大小	2. 請學生閱讀 ABC
寫字母。	Land 提問、觀察情
5- II −1	境圖、並歸納結
能正確地	論。
認讀與聽	3. 教師帶領學生
寫 26 個	完成練習題並念
字母。	一念口訣。
6- Ⅱ -1	【習作練習】
能專注於	带學生完成習作
教師的說	C、E、F 大題。
明與演	【總結練習】
示。	1. 將全班分組,請
6- Ⅱ -2	每組第一位學生
積極參與	出列。
各種課堂	2. 教師小聲的念
練習活	一句生活用語給
動。	第一位學生,並請
	學生回到隊伍。
	3. 教師下達指
	令,請每組開始依
	序傳話,最後一位
 1 1	V - V V V V V V V V V V V V V V V V V V

						四1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 		
						學生須大聲的說		
						出生活用語,最快		
						完成的組別得一		
						分。		
第十九週	複習第三、第四課	1	1-	Aa- II -1	1. 能聽、說、認讀	第一節	活動評量	【品德教
	內容		能聽辨	字母名稱。	字母 Tt~Zz。	【暖身活動】	紙筆評量	育】
	Review 2		26 個字	Aa- II −2	2. 能聽、說及辨識	教師運用字母	課堂觀察	品 E3 溝通
			母。	印刷體大	字母 Tt~Zz 的代	卡、單字卡、單字	口語評量	合作與和
			⊚1-Ⅱ-7	小寫字母	表單字。	圖卡複習字母 Tt		諧人際關
			能聽懂課	的辨識及	3. 能聽、說 Units 3	~Zz 及其代表單		係。
			堂中所學	書寫。	~4 生活用語。	字。		【閱讀素
			的字詞。	◎ Ac− II −2		Look, Say, and		養教育】
			⊚1-Ⅱ-9	簡易的生		Stick 練習】		閱 E1 認識
			能聽懂簡	活用語。		1. 請學生觀察照		一般生活
			易的日常	Ac− II −3		片並說一說其相		情境中需
			生活用	第二學習		似的字母。		要使用
			語。	階段所學		2. 教師帶領學生		的,以及學
			2- Ⅱ -1	字詞。		完成 Look,Say,		習學科基
			能說出	B-Ⅱ-1 第		and Stick °		礎知識所
			26 個字	二學習階		3. 請學生說一說		應具備的
			母。	段所學字		生活中還有哪些		字詞彙。
			② 2− II −3	詞及句型		物品長得像字母		
			能說出課	的生活溝		Tt∼Zz。		
			堂中所學	通。		[Stick and Say		
			的字詞。			練習】		
			©2-Ⅱ-5			1. 請學生念一念		
			能使用簡			並將對應的字母		
			易的日常			或單字貼紙貼在		
			生活用			對應的空格內。		
			語。			2. 教師引導學生		

	3- Ⅱ -1			觀察情境圖。		
	能辨識			3. 教師提問相關		
	26 個印			問題,引起學生學		
	刷體大小			習興趣。		
	寫字母。			4. 教師講述經典		
	$ \bigcirc 3 - \Pi - 2 $			童話故事。		
	能辨識課			里品故事。 【生活用語練習		
	上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上			【生冶		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			-		
	的字詞。			1. 教師帶領學生		
	4- ∏ -1			複習 Units 3~4		
	能書寫			生活用語。		
	26 個印			2. 教師播放 Units		
	刷體大小			3~4 歌謠律動影		
	寫字母。			片,請學生跟唱並		
	5- Ⅱ -1			做動作。		
	能正確地			【Listen and Say		
	認讀與聽			練習】		
	寫 26 個			1. 請學生閱讀漫		
	字母。			畫,並以中文或英		
	6- Ⅱ -1			文講述故事。		
	能專注於			【習作練習】		
	教師的說			带學生完成習作。		
	明與演			【總結練習】		
	示。			1. 將全班分組,進		
	6- Ⅱ -2			行角色扮演。		
	積極參與			2. 請自願的學生		
	各種課堂			上臺,演出漫畫內		
	練習活			工室 次面及重17 容。		
	動。			1 1 1 -		
第廿週 複習第一至第1		Aa- II -1	1. 能聽、說、認讀	第一節	活動評量	【品德教
知山迎 後百年一至第1	○ 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ла-ш-1	1. 肥聪、说、祕韻	カー 即	伯别町里	【吅怎教

內容	能聽辨	字母名稱。	字母 Nn~Zz 及其	【暖身活動】	紙筆評量	育】
Final Review	26 個字	Aa- II -2	代表單字。	1. 教師複習字母	課堂觀察	品E3 溝通
	母。	印刷體大	2. 能聽、說 Units 1	Nn∼Zz。	口語評量	合作與和
	⊚1- II -7	小寫字母	~4 生活用語。	2. 教師將 Nn~Zz		諧人際關
	能聽懂課	的辨識及		字母卡貼在黑板		係。
	堂中所學	書寫。		上,請學生排列出		【閱讀素
	的字詞。	○ Ac− II −2		正確的字母順序。		養教育】
	⊚1- II -9	簡易的生		【Say and Stick		閱 E1 認識
	能聽懂簡	活用語。		練習】		一般生活
	易的日常	Ac− II −3		1. 請學生依字母		情境中需
	生活用	第二學習		順序貼上貼紙。		要使用
	語。	階段所學		2. 全班一起核對		的,以及學
	2- Ⅱ -1	字詞。		答案並檢討訂正。		習學科基
		B-Ⅱ-1 第		【Find and Count		礎知識所
	26 個字	二學習階		練習】		應具備的
	母。	段所學字		1. 請學生觀察情		字詞彙。
	©2-Ⅱ-3			境圖,說一說看到		
	能說出課			了什麼。		
	堂中所學	通。		2. 請學生念一念		
	的字詞。			單字,並數一數個		
	◎2-Ⅱ-5			單字圖的數量。		
	能使用簡			【生活用語複習		
	易的日常			活動】		
	生活用			1. 教師複習 Units		
	語。			1~4 生活用語。		
	3– Ⅱ –1			2. 教師帶全班玩		
	能辨識			Teacher Says, 學		
	26 個印			生依指令比出正		
	刷體大小			確的動作。		
	寫字母。			【習作練習】		

◎3-II-2 帶學生完成習作 能辨識課 學習單。 堂中所學的字詞。 4-II-1 公書官 #學生完成習作 學習單。 #學習單。	
堂中所學 的字詞。 4-Ⅱ-1	
的字詞。 4-Ⅱ-1	
$4-\Pi-1$	
公 + 安 公 + 安	
26 個印	
刷體大小	
$5-\Pi-1$	
能正確地	
認讀與聽	
寫 26 個	
字母。	
$6-\Pi-1$	
能專注於	
教師的說	
明與演	
示。 一	
$6-\Pi-2$	
積極參與	
各種課堂	
練習活	
動。	
第廿一週 休業式 休業式	