

彰化縣彰化市泰和國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣彰化市泰和國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校教師充滿熱忱、學生活潑學習、社區互動良好（各重要背景因素）、以希望相隨，有夢最美為（課程願景或目標），並發展閱讀、悅讀（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	多元文化國際教育	20	20	20	20								
	國際教育結合雙語教學					20	20			20	20		
	雙語國際教育							20	20				
	國際教育											20	18
	閱讀	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16
	資訊					20	20	20	20	20	20	20	18
	熱帶雨林真奇妙 VS 燃燒和生鏽									20	20		
	自然好好玩											20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	韻律(舞蹈)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	國語補救教學									20	20		
	國語補救教學											20	18
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

彰化縣彰化市 泰和 國民小學 114 學年度第一學期 一年級 閱讀 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣縣立 泰和 國民小學 114 學年度 上 學期 一年級 彈性學習閱讀教學計畫表 設計者：一年級團隊

1、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(20)節。

二、本學期學習目標：

1. 設計各種情境採用誘導法，讓學生進行閱讀。
2. 利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。
3. 能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。
4. 閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。
5. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。
6. 能培養喜愛閱讀的好習慣。
7. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。
8. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。
9. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。
10. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。

三、本學期課程內涵：

彰化縣縣立泰和國民小學 114 學年度第一學期一年級閱讀領域／科目課程（彈性校定課程）

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀教學	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。	
核心素養	國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一單元米米的好朋友 一、貓咪	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、一、ㄝ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊 第一課注音符號兒歌記形
第 2 週	1	第一單元米米的好朋友 二、鵝寶寶	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄣ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊 第二課注音符號兒歌記形

			6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。		
第3週	1	第一單元米米的好朋友 三、河馬和河狸	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形ㄌ、ㄋ、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄣ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊 第三課注音符號兒歌記形
第4週	1	第二單元上學真有趣 四、笑嘻嘻	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄑ、ㄌ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊 第四課注音符號兒歌記形

			率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			重點，加強對材料的理解。		
第 5 週	1	第二單元上學真有趣 五、翹翹板 〈快樂安全上學去〉	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄌ、ㄣ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊 第五課注音符號兒歌記形
第 6 週	1	第二單元上學真有趣 六、謝謝老師 〈快樂安全上學去〉	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄣ、ㄥ、ㄙ、ㄘ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊 第六課注音符號兒歌記形

			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。		
第 7 週	1	第三單元神奇故事 樹七、龜兔賽跑	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄊ、ㄎ、ㄌ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊 第七課注音符號兒歌記形
第 8 週	1	第三單元神奇故事 樹八、拔蘿蔔	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【兒歌記形：ㄇ、ㄋ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊 第八課注音符號兒歌記形

			流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。		
第 9 週	1	第三單元神奇故事樹 九、動物狂歡會	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【注音符號組合兒歌】 1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊 第九課注音符號組合兒歌

			率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 10 週 期中考週	1	國字真簡單	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 以適切的速率正確的朗讀文本。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？ 3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒課本： <u>踩影子</u>
第 11 週	1	第一單元來！一起玩遊戲 一、拍拍手	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【康軒電子書故事有聲書： <u>吹泡泡</u> 】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>吹泡泡</u>
第 12 週	1	第一單元來！一起玩遊戲	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	【康軒電子書故事有聲書： <u>來！大家</u>	口頭評量 紙筆評量	康軒電子書故事有聲書： <u>來！大家一</u>

		二、這是誰的	息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	<u>一起捉迷藏</u>】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？ 3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。	參與討論 自我評量	<u>起捉迷藏</u>
第 13 週	1	第一單元來！一起玩遊戲 三、秋千	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文	<u>【康軒電子書故事有聲書：學跳房子】</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。 3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：<u>學跳房子</u>

			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		本內容。			
第 14 週	1	第一單元來！一起玩遊戲 三、秋千	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【康軒電子書故事有聲書：七隻小羊的故事】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？ 3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>七隻小羊的故事</u>
第 15 週	1	第二單元看！我的新發現 四、大個子，小個子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預	【康軒電子書故事有聲書：一起玩】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？ 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>一起玩</u>

			用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。		測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
第 16 週	1	第二單元看！我的新發現 五、比一比	1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【康軒電子書故事有聲書：<u>三隻小豬的故事</u>】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：<u>三隻小豬的故事</u>
第 17 週	1	第二單元看！我的新發現 六、小路	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重	【康軒電子書故事有聲書：<u>故事接龍</u>】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：<u>故事接龍</u>

			用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。		
第 18 週	1	第二單元看！我的新發現 六、小路	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【康軒電子書故事有聲書：<u>年獸的故事</u>】 1. 分組進行閱讀。 2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。 3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>年獸的故事</u>
第 19 週	1	寫字 123	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利	【康軒電子書故事有聲書：<u>小熊打電話</u>】 1. 分組進行閱讀。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒電子書故事有聲書： <u>小熊打電話</u>

					的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	2. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。 3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。	自我評量	
第 20 週 期末考週 總複習週	1	閱讀階梯 擁抱	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【康軒電子書故事有聲書：<u>美麗的游泳好手</u>】 1. 分組進行閱讀。 2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。 3. 藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>美麗的游泳好手</u>

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立泰和國民小學 114 學年度第二學期一年級閱讀領域／科目課程（彈性校定課程）

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀教學	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。				
核心素養	國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。				

		9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第一單元生活放大鏡 一、看	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>狐獴小子歷險記</u>
第2週	1	第一單元生活放大鏡 二、花園裡有什麼？	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享	口頭評量 紙筆評量 參與討論	<u>抓蟲高手</u>

			肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。	自我評量	
第3週	1	第一單元生活放大鏡 二、花園裡有什麼？	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>發燒的地球</u>

			的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
第4週	1	第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>海浪學唱歌</u>
第5週	1	第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>狐狸請客</u>

			流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。	3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。		
第 6 週	1	第二單元甜蜜的家四、鞋	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>盤古開天</u>

			5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 7 週	1	第二單元甜蜜的家五、小種子快長大	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>籠中鳥</u>
第 8 週	1	第二單元甜蜜的家五、小種子快長大	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>我不想長大</u>

			號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	意。	難的勇氣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	些地方長大了。		
第 9 週	1	第二單元甜蜜的家六、奶奶的小跟班	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -2 認識常用標點符號。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -1 常用標點符號。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>魯拉魯先生的庭院</u>
第 10 週 期中考週	1	第二單元甜蜜的家六、奶奶的小跟班	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>真正的美麗</u>

			整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？		
第 11 週	1	第三單元小水滴的旅行 七、作夢的雲	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>最喜歡洗澡</u>
第 12 週	1	第三單元小水滴的旅行	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論布農族	口頭評量 紙筆評量	<u>布農族的傳統</u>

		八、妹妹的紅雨鞋 〈紅綠燈停、看、聽〉	息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6- I -5 修改文句的錯誤。	Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。	參與討論 自我評量	
第 13 週	1	第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋 〈紅綠燈停、看、聽〉	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>聰明的孟嘗君</u>

			重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。					
第 14 週	1	第三單元小水滴的旅行 九、七彩的虹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>不要朋友的長耳兔</u>
第 15 週	1	第四單元好朋友 十、和你在一起	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>願望種子</u>

			3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	本句型。 Ad- I -3 故事、童詩等。	中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？		
第 16 週	1	第四單元好朋友十、和你在一起	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>大松鼠和小犀牛</u>
第 17 週	1	第四單元好朋友十一、生日快樂	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩	口頭評量 紙筆評量	<u>我有友情要出租</u>

			的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -2 篇章的大意。 Ba- I -1 順敘法。	相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。	參與討論 自我評量	
第 18 週	1	第四單元好朋友十一、生日快樂	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -2 篇章的大意。 Ba- I -1 順敘法。	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>薩琪想要一個小寶寶</u>

			理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 19 週	1	第四單元好朋友 十二、小黑	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>爺爺一定有辦法</u>
第 20 週 期末考週 總複習週	1	閱讀階梯 小小鼠的快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」	口頭評量 紙筆評量	<u>團結力量大</u>

		2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	的情感。	能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。	參與討論 自我評量	
--	--	---	------	---	---	--------------	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	快樂安全上學去	實施年級	<u>1</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
領域			
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	1. 危險感知能力	

議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	＊課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片— “[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性	8 分 <	

	●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠） ～ 第一節結束 ～	5 分	●專心聆聽
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。		

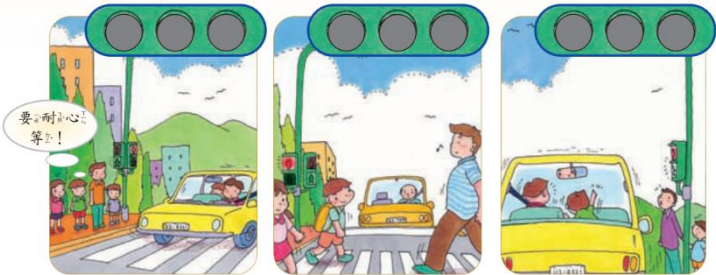
	一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？	5分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法
	二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。	20分	●認真扮演角色與參與活動
	三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	15分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●完成學習單

彰化縣縣立泰和國民小學 114 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行	實施年級	<u>1</u> 年級
------	---------	------	-------------

彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			

學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1.看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。	10 分 15 分 10 分	●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。

	(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。	15 分 5 分	●口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。
--	--	------------------------	---

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

彰化縣彰化市 泰和 國民小學 114 學年度第 1 學期 一 年級 韻律 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣彰化市泰和國小114學年度 校訂課程【韻律】主軸課程地圖規劃表8-1

核心素養		健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。				類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
融入議題 核心素養							
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	40	40	40	40	40	40
學習容內		1. 認識身體結構 2. 大會舞練習	1. 圖像與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 聲音與肢體的配合 2. 大會舞練習	1. 道具與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 追趕跑跳碰 2. 大會舞練習	1. 創造與思考 2. 大會舞練習
現表習學	知識	1. 了解什麼是暖身。 2. 認識身體的每個部位。	1. 了解圖像呈現的直接意義。 2. 知道每個肢體動作都是能屈能伸。	1. 認識簡單的節奏(4/4、2/4、3/4拍子)。 2. 知道可發出聲音的身體部位。	1. 認識舞蹈中速度的元素。 2. 認識聲音的不同	1. 認識舞蹈的基本元素。 2. 能有動作都是從生活而來的概念。	1. 能思考理解並做出複雜性較高的動作
	能力	1. 能確實做出暖身動作。	1. 能自己模仿出圖像上的動作。	1. 能說出產生聲音的方法。	1. 能利用道具敲打出不同的聲音	1. 能用追趕跑跳等元素來進	1. 兼及團體隊形的美感，做出細膩的肢體動作

		2. 能做出簡易的肢體姿勢及變化。	2. 能與同學一起做不同的動作變化	2. 能用身體擊打出簡易的節奏。	2. 能將道具跟肢體動作結合	行動作變化。 2. 擁有舉一反三的思考能力	
	態度	培養喜歡律動的興趣。	培養舞蹈運動的習慣。	維持對律動舞蹈的興趣。	提升對舞蹈的表演慾。	能對自己的動作有信心。	建立對表演的自信心，並勇於展現自己
教學活動	方法與策略	示範教學法 練習教學法 相互觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩
	學生表現任務	1. 能學會四肢及軀幹的基本暖身動作 2. 能學會如何做出簡單的指定肢體動作	1. 能學會讓身體呈現不同的姿勢 2. 能學會如何與同學共同練習	1. 學會拍打出簡單的節奏。 2. 學會用不同動作擊打出簡單的節奏。	1. 學會跟著聲音的不同來改變動作。 2. 能結合道具做出動作。	1. 能確實做出追趕跑跳得延伸動作。 2. 能舉一反三做出變動作。	1. 能將動作進行組合及編排，並大方展現出來
評量方式		實作--- 1. 能在123木頭人的活動當中，做出簡單的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在肢體探索的過程中，做出複雜的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上恣意地舞動。 2. 能完整呈現大會舞。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上配合道具舞動。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在基本元素上發展自己的動作。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能融合1-6年級所學的課程，將其呈現與舞蹈表演中。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習

導師協助 (平時練習)	利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機
----------------	---	---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

彰化縣彰化市泰和國民小學 114學年度上學期_ 一年級 健體 領域(韻律)教學計畫表 設計者：一年級團隊

一、 本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(20)節。

二、 本學期學習目標：

- 1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。
- 2.發展適應現在及未來生活的基本技能。
- 3.透過體驗與探索的活動，提升與身體自我對話的能力。
- 4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。
- 5.建立舞蹈與生活相關知能的基本素養。
- 6.建立舞蹈感知與欣賞的基本素養。
- 7.落實國家政策的推展與宣導。

三、本學期課程內涵：

教學期程	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第一週實施完成	2c-I-2 表現認真參與的學習態度	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法	認識自己與他人 1. 課堂規定說明 2. 自我介紹：勇敢表現自己，向同學及老師用口說的方式介紹自己	1	自編教材	口語評量 實作評量
第二週實施完成	1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2c-I-2 表現認真參與的學習態度	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法	我愛我自己 1. 自我介紹：利用簡單的比手畫腳，告訴大家自己的名字。 2. 名字動起來：帶著自己準備好的動作，向三個新朋友打招呼。	1	自編教材	口語評量 態度評量 實作評量
第三週實施完成	1c-I-2 認識基本的運動常識 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動	Bc-I-1 各項暖身伸展活動	暖身動起來 1. 暖身最重要：介紹什麼是暖身，並讓同學知道暖身的重要性。 2. 身體醒過來：指導學生做出大關節的暖身運動。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第四週實施完成	1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2c-I-2 表現認真參與的學習態度	Bc-I-1 各項暖身伸展活動	暖身動起來 1. 身體醒過來：指導學生做出大關節的暖身運動。 2. 我最軟Q：除了關節的活動，也讓學嘗試做出肌肉延展及柔軟度的練習。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

第五週實施 完成	2c-1-2 表現認真參與 的學習態度 3c-1-1 表現基本動作 與模仿的能力	Bc-1-1 各項暖身伸展 活動 Ib- 1-1 唱、跳與模仿 性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 熟悉音樂:播放大會舞歌 曲,增加學生對音樂的敏感 度。 3. 第一部分教學:舞蹈動作 第一段落教學,並隨時留意 學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第六週實施 完成	2c-1-2 表現認真參與 的學習態度 3c-1-1 表現基本動作 與模仿的能力	Bc-1-1 各項暖身伸展 活動 Ib- 1-1 唱、跳與模仿 性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 熟悉音樂:播放大會舞歌 曲,增加學生對音樂的敏感 度。 3. 第二部分教學:舞蹈動作 第二段落教學,同時複習上 次動作,並隨時留意學生進 度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第七週實施 完成	2c-1-2 表現認真參與 的學習態度 3c-1-1 表現基本動作 與模仿的能力	Bc-1-1 各項暖身伸展 活動 Ib- 1-1 唱、跳與模仿 性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 熟悉音樂:播放大會舞歌 曲,增加學生對音樂的敏感 度。 3. 第三部分教學:舞蹈動作 第三段落教學,同時複習上 次動作,並隨時留意學生進 度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第八週實施 完成	2c-1-2 表現認真參與 的學習態度 3c-1-1 表現基本動作	Bc-1-1 各項暖身伸展 活動 Ib- 1-1 唱、跳與模仿	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 熟悉音樂:播放大會舞歌	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	與模仿的能力	性律動遊戲	曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第三部分教學：舞蹈動作第三段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。			
第九週實施完成	2c-1-2 表現認真參與的學習態度 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-1-1 各項暖身伸展活動 Ib- 1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 第四部分教學：舞蹈動作第四段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十週實施完成	2c-1-2 表現認真參與的學習態度 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-1-1 各項暖身伸展活動 Ib- 1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不熟悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3. 節奏訓練：找出音樂當中較難數的節奏，和學生一同數出並配上動作	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十一週實施完成	2c-1-2 表現認真參與的學習態度 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-1-1 各項暖身伸展活動 Ib- 1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不熟悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3. 節奏訓練：找出音樂當中較難數的節奏，和學生一同數出並配上動作	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

第十二週實施完成	2c-1-2 表現認真參與的學習態度 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-1-1 各項暖身伸展活動 Cb-1-3 學校運動活動空間與場域 Ib-1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 場地適應:讓學生習慣在操場上活動,並學會專心聽老師說話。 3. 練習排隊:讓學生能夠迅速找到自己的位置,並播放表演音樂練習。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十三週實施完成	2c-1-2 表現認真參與的學習態度 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-1-1 各項暖身伸展活動 Cb-1-3 學校運動活動空間與場域 Ib-1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 場地適應:讓學生習慣在操場上活動,並學會專心聽老師說話。 3. 舞蹈練習:讓學生能夠迅速找到自己的位置,並在舞動的過程當中可以一邊對齊。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十四週實施完成	2c-1-2 表現認真參與的學習態度 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-1-1 各項暖身伸展活動 Cb-1-3 學校運動活動空間與場域 Ib-1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 場地適應:讓學生習慣在操場上活動,並安排進退場的練習。 3. 舞蹈練習:教師從遠高處觀看練習狀況,並引導同學把動作放大。 4. 總和練習:從進場到退場不間段的練習,讓同學熟悉表演當天的模式。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十五週實施完成	2c-1-2 表現認真參與的學習態度	Bc-1-1 各項暖身伸展活動	大會舞練習(操場) 1. 暖身。	1	自編教材	態度評量 實作評量

	3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力 4d-1-2 利用學校或社區資源從事身體活動	Cb-1-3 學校運動活動空間與場域 Ib- 1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	2. 舞蹈練習：教師從遠高處觀看練習狀況，並引導同學把動作放大。 3. 總和練習：從進場到退場不間段的練習，讓同學熟悉表演當天的模式。			觀察評量
第十六週實施完成	2c-1-2 表現認真參與的學習態度 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力 4d-1-2 利用學校或社區資源從事身體活動	Bc-1-1 各項暖身伸展活動 Cb-1-3 學校運動活動空間與場域 Ib- 1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 舞蹈練習：教師從遠高處觀看練習狀況，並引導同學把動作放大。 3. 總和練習：從進場到退場不間段的練習，讓同學熟悉表演當天的模式。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十七週實施完成	2c-1-2 表現認真參與的學習態度 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力 4d-1-2 利用學校或社區資源從事身體活動	Ib- 1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂迎聖誕： 1. 編排 1 分半到 2 分鐘的聖誕節舞蹈，讓學生感受佳節氣氛。 2. 預告下禮拜會有聖誕節的小型表演(可以邀請導師或者到班級進行報佳音)	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十八週實施完成	2c-1-2 表現認真參與的學習態度 2d-1-1 專注觀賞他人的動作表現 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力 4d-1-2 利用學校或社	Ib- 1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂迎聖誕 2： 1. 練習上週編排的聖誕舞蹈。 2. 進行表演或報佳音活動。 3. 結束後請同學分享心得，並整理教室。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量

	區資源從事身體活動					
第十九週實施完成	2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Ab-I-1 體適能遊戲 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 Cb-I-2 班級體育活動	請你跟我這樣做 1. 模仿老師的動作，並以接力的方式教給下一位同學。 2. 由同學出動作，用「巧克力牛奶巧克力」的方式讓小朋友練習。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿週實施完成	2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	動物樂園 1. 延續上一周的請你跟我這樣做，本次將訂定主題為「動物樂園」。模仿老師的動作，並以接力的方式教給下一位同學。 2. 由同學出動作，用「巧克力牛奶巧克力」的方式讓小朋友練習。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿一週實施完成	2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	動物樂園 2 1. 延續上一周「動物樂園」。利用老師所指定的動物做動態與靜態的練習。 2. 三次不同的題目，提供學生創意思考及肢體協調的練習。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿二週實施完成	2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 Fa-I-1 認識與喜歡自	回饋時間 1. 請同學試著說出對暖身的了解。	1	自編教材	態度評量 口語評量 觀察評量

	的動作表現 3c-1-1 表現基本動作 與模仿的能力	己的方法	2. 大家共同分享練習大會 舞的心得。 3. 勉勵同學，希望下學期 可以表現得更好。			
--	----------------------------------	------	---	--	--	--

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣彰化市泰和國小114年度 校訂課程【韻律】主軸課程地圖規劃表8-1

核心素養		健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。				類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
融入議題 核心素養							
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	40	40	40	40	40	40
學習容內		1. 認識身體結構 2. 大會舞練習	1. 圖像與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 聲音與肢體的配合 2. 大會舞練習	1. 道具與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 追趕跑跳碰 2. 大會舞練習	1. 創造與思考 2. 大會舞練習
現表 習學	知識	1. 了解什麼是暖身。 2. 認識身體的每個部位。	1. 了解圖像呈現的直接意義。 2. 知道每個肢體動作都是能屈能伸。	1. 認識簡單的節奏(4/4、2/4、3/4拍子)。 2. 知道可發出聲音的身體部位。	1. 認識舞蹈中速度的元素。 2. 認識聲音的不同	1. 認識舞蹈的基本元素。 2. 能有動作都是從生活而來的概念。	1. 能思考理解並做出複雜性較高的動作
	能力	1. 能確實做出暖身動作。 2. 能做出簡易的肢	1. 能自己模仿出圖像上的動作。 2. 能與同學一起做	1. 能說出產生聲音的方法。 2. 能用身體擊打出	1. 能利用道具敲打出不同的聲音 2. 能將道具跟肢體	1. 能用追趕跑跳等元素來進行動作變化。	1. 兼及團體隊形的美感，做出細膩的肢體動作

		體姿勢及變化。	出不同的動作變化	簡易的節奏。	動作結合	2.擁有舉一反三的思考能力	
	態度	培養喜歡律動的興趣。	培養舞蹈運動的習慣。	維持對律動舞蹈的興趣。	提升對舞蹈的表演慾。	能對自己的動作有信心。	建立對表演的自信心，並勇於展現自己
教學活動	方法與策略	示範教學法 練習教學法 相互觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩
	學生表現任務	1.能學會四肢及軀幹的基本暖身動作 2.能學會如何做出簡單的指定肢體動作	1.能學會讓身體呈現不同的姿勢 2.能學會如何與同學共同練習	1.學會拍打出簡單的節奏。 2.學會用不同動作擊打出簡單的節奏。	1.學會跟著聲音的不同來改變動作。 2.能結合道具做出動作。	1.能確實做出追趕跑跳得延伸動作。 2.能舉一反三做出變動作。	1.能將動作進行組合及編排，並大方展現出來
評量方式		實作--- 1.能在123木頭人的活動當中，做出簡單的肢體變化 2.能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1.參與 2.練習	實作--- 1.能在肢體探索的過程中，做出複雜的肢體變化 2.能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1.參與 2.練習	實作--- 1.能在音樂的節奏上恣意地舞動。 2.能完整呈現大會舞。 觀察評量----- 1.參與 2.練習	實作--- 1.能在音樂的節奏上配合道具舞動。 2.能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1.參與 2.練習	實作--- 1.能在基本元素上發展自己的動作。 2.能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1.參與 2.練習	實作--- 1.能融合1-6年級所學的課程，將其呈現與舞蹈表演中。 觀察評量----- 1.參與 2.練習

導師協助 (平時練習)	利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機
----------------	---	---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

彰化縣彰化市泰和國民小學 114 學年度下學期 一年級 健體 領域（韻律）教學計畫表 設計者：一年級團隊

三、 本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數（1）節，共（20）節。

四、 本學期學習目標：

- 1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。
- 2.發展適應現在及未來生活的基本技能。
- 3.透過體驗與探索的活動，提升與身體自我對話的能力。
- 4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。
- 5.建立舞蹈與生活相關知能的基本素養。
- 6.建立舞蹈感知與欣賞的基本素養。
- 7.落實國家政策的推展與宣導。

三、本學期課程內涵：

教學期程	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第一週實施完成	2c-I-2 表現認真參與的學習態度	Bc-I-1 各項暖身伸展活動 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法	1. 課堂規定說明 2. 複習暖身動作	1	自編教材	口語評量 態度評量 實作評量
第二週實施完成	1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2c-I-2 表現認真參與的學習態度	Bc-I-1 各項暖身伸展活動 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	身體接龍 1. 暖身。 2. 藉由老師的引導，開發出學生的肢體潛能，讓同學找出最能延展四肢的方式。 3. 身體接龍：分組練習，利用團隊的合作，接出最長的距離。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第三週實施完成	1c-I-2 認識基本的運動常識 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動	Bc-I-1 各項暖身伸展活動 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 熟悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第一部分教學：舞蹈動作第一段落教學，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第四週實施完成	1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2c-I-2 表現認真參與的學習態度	Bc-I-1 各項暖身伸展活動 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 熟悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第二部分教學：舞蹈動作第二段落教學，同時複習上	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

			次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。			
第五週實施完成	2c-1-2 表現認真參與的學習態度 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-1-1 各項暖身伸展活動 Ib- 1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第三部分教學：舞蹈動作第三段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第六週實施完成	2c-1-2 表現認真參與的學習態度 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-1-1 各項暖身伸展活動 Ib- 1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不孰悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3. 節奏訓練：找出音樂當中較難數的節奏，和學生一同數出並配上動作	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第七週實施完成	2c-1-2 表現認真參與的學習態度 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-1-1 各項暖身伸展活動 Ib-1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不孰悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3. 表演進退場練習	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第八週實施完成	2c-1-2 表現認真參與的學習態度 3c-1-1 表現基本動作	Bc-1-1 各項暖身伸展活動 Ib- 1-1 唱、跳與模仿	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 講解表演時的規定，當個	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	與模仿的能力	性律動遊戲	有禮貌的觀眾。 3. 分組進行表演。 4. 回饋及分享			口語評量
第九週實施完成	2c-1-2 表現認真參與的學習態度 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-1-1 各項暖身伸展活動 Ib- 1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	泡泡歷險記 1. 引導學生說出對泡泡的印象。 2. 暖身。 3. 利用口語引導，泡泡的大、小，移動的快、慢，讓小朋友練習如何在相同的動作中動起來。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十週實施完成	2c-1-2 表現認真參與的學習態度 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-1-1 各項暖身伸展活動 Ib- 1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	泡泡歷險記 2 1. 回憶上次練習的情況，讓小朋友找回對泡泡的感覺。 2. 暖身。 3. 利用想像及口語引導，河水的流向、水流的快慢等，讓小朋友自然地在移動中做出身體變化。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十一週實施完成	2c-1-2 表現認真參與的學習態度 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-1-1 各項暖身伸展活動 Ib- 1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	泡泡歷險記 3 1. 回憶上次練習的情況，讓小朋友找回對泡泡的感覺。 2. 暖身。 3. 利用想像及口語引導，泡泡遇到石頭、從魚的嘴巴吐出、浮到海面上等，讓小朋友發展出的同的肢體變化。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十二週實施完成	2c-1-2 表現認真參與的學習態度	Bc-1-1 各項暖身伸展活動	泡泡歷險記 4 1. 回憶上次練習的情況，讓	1	自編教材	態度評量 實作評量

	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	小朋友找回對泡泡的感覺。 2. 暖身。 3. 藉由教師引導及音樂播放，結合前三周的課程，讓學生做一次總合性的練習，同時進行分組觀摩的活動。			觀察評量
第十三週實施完成	2c-I-2 表現認真參與的學習態度 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1 各項暖身伸展活動 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	我最愛的媽媽 1. 暖身 2. 編排 30 秒到 1 分鐘的舞蹈，並告訴同學藉此機會想媽媽表達感謝	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十四週實施完成	2c-I-2 表現認真參與的學習態度 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1 各項暖身伸展活動 Cb-I-10 班級體育活動	球的世界(以圓形的球為練習方向) 1. 分享討論對球的印象以及對玩球的經驗。 2. 暖身。 3. 利用口語引導，氣球、籃球、彈力球、排球，讓小朋友嘗試做出不同球類的特徵。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十五週實施完成	2c-I-2 表現認真參與的學習態度 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1 各項暖身伸展活動 Cb-I-10 班級體育活動	球的世界 2 1. 回憶上次練習的情況，讓小朋友找回對不同球類的感覺。 2. 暖身。 3. 利用口語引導，當風吹過時，四種球產生的不同行進方式，讓小朋友藉由風吹的想像，產生不同的	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

			肢體變化。			
第十六週實施完成	2c-1-2 表現認真參與的學習態度 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力 4d-1-2 利用學校或社區資源從事身體活動	Bc-1-1 各項暖身伸展活動 Cb-1-3 學校運動活動空間與場域 Ib- 1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	球的世界 3 1. 回憶上次練習的情況，讓小朋友找回對不同球類的感覺。 2. 暖身。 3. 利用口語引導和示範，球的運動方式(飄、滾、彈)，讓小朋友藉由嘗試不同的身體變化。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十七週實施完成	2c-1-2 表現認真參與的學習態度 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力 4d-1-2 利用學校或社區資源從事身體活動	Ib- 1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	球的世界 4 1. 回憶上次練習的情況，讓小朋友找回對不同球類的感覺。 2. 暖身。 3. 藉由教師引導及音樂播放，結合前三周的課程，讓學生做一次總合性的練習，同時進行分組觀摩的活動。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十八週實施完成	2c-1-2 表現認真參與的學習態度 2d-1-1 專注觀賞他人的動作表現 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力	Ib- 1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	請你跟我這樣做 1. 模仿老師的動作，並以接力的方式教給下一位同學。 2. 由同學出動作，用「巧克力牛奶巧克力」的方式讓小朋友練習。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十九週實施完成	2c-1-2 表現認真參與	Ab-1-1 體適能遊戲	請你跟我這樣做 2	1	自編教材	態度評量

施完成	的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 Cb-I-2 班級體育活動	1. 延續上一周的請你跟我這樣做，本次將訂定主題為「圓圈翻滾彈」。模仿老師的動作，並以接力的方式教給下一位同學。 2. 由同學出動作，訓練學生反應的能力。			實作評量 觀察評量
第廿週實施完成	2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	圓圈圈木頭人 1. 暖身。 2. 利用本學期學過的泡泡及球類，發展出 2~3 種不同類型的木頭人，讓小朋友在動靜之間能產生出不同的肢體變化	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿一週實施完成	2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	回饋時間 1. 請同學試著說出本學期的課程內容。 2. 大家共同分享練習兒童節舞蹈及母親節活動的心得。 3. 勉勵同學，希望下學期可以表現得更好。	1	自編教材	態度評量 口語評量 觀察評量

彰化縣彰化市泰和國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性課程（校定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	多元文化國際教育	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。 2. 能說出大小寫字母 Aa～Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Aa～Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。							
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
重大議題融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				

第一週	字母、單字學習	1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
-----	---------	---	--	---	--	---	----------------------	---

			寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第二週	字母、單字學習	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
-----	---------	---	---	---	---	--	---	---

			寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作A、B、D大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第三週	字母、單字、生活用語學習	1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
-----	--------------	---	--	---	---	--	----------------------	---

			寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第四週	字母、單字、跨領域學習	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
-----	-------------	---	---	---	--	---	---	---

			寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說	
--	--	--	--	--	--	--

						出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第五週	字母、單字學習	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。 5-II-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-II-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。			1. 播放課文音 檔，請學生指讀故 事對話內容。 2. 將全班分組，進 行角色扮演。 3. 請自願的學生 上臺，演出本單元 故事。		
第六週	字母、單字學習	1	1-II-1 能聽辨	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽、說、認 讀、描寫字母 Dd、	第二節 【暖身活動】	活動評量 紙筆評量	【品德教 育】

			26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Ee、Ff 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】	課堂觀察 口語評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	--	--	---	----------------------	---

			能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			帶學生完成習作A、B、D大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。		
第七週	字母、單字、生活用語學習	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母Dd、Ee、Ff及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母Dd, Ee, Ff及其代表單字。 【字母及代表單	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素

			的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		字練習活動 1】請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一	養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	---	---	--	--	--

			26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			起跟著節奏，搭配TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第八週	字母、單字、跨領域學習	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

			語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-II-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。 5-II-1 能正確地	階段所學 字詞。 B-II-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通。		3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。		的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	---	--	--	--	--	------------------------------

			認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生	1. 能聽、說、認讀字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Aa~Ff 及其代表單字。 2. 請全班學生以接龍念出字母 Aa	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識

		能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小	活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		~Ff。 3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Aa~Ff。 【Stick and Say 練習】 1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2. 教師引導學生觀察情境圖。 3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 教師講述經典童話故事。 【習作練習】		一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	---	--	--	--	--	---

			寫字母。 5-II-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-II-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。			帶學生完成習作 A、B、D 大題。		
第十週	複習第一、第二課 內容 Review 1	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡 易的日常 生活用 語。 2-II-1	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及 書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。	1. 能聽、說 Units 1 ~2 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻 文，並聽懂主要內 容。	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生 複習 Units 1~2 生活用語。 2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影 片，請學生跟唱並 做動作。 【生活用語練習 活動】 將學生分組，請各 組選擇一個生活 用語，輪流上臺表	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用 的，以及學 習學科基

		能說出 26 個字 母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個	B-Ⅱ-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通。		演，由臺下組別 猜。 【Listen and Say 練習】 1. 請學生閱讀漫 畫，並以中文或英 文講述故事。 2. 教師播放音 檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進 行角色扮演。 2. 請自願的學生 上臺，演出漫畫內 容。	礎知識所 應具備的 字詞彙。
--	--	--	---	--	--	-------------------------------

			字母。 6-II-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。					
第十一週	字母、單字學習	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡 易的日常 生活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-II-3 能說出課	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及 書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-II-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝	1. 能聽懂本單元 故事。 2. 能學習本單元 跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生 觀察故事扉頁情 境圖。 2. 教師播放導讀 音檔並提問相關 問題，引起學生學 習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生 觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關 問題，引起學生學 習興趣。 3. 教師播放課文 動畫，請學生看圖 聽故事。 4. 請學生以中文	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用 的，以及學 習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙。

			堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演	通。		或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。		
--	--	--	--	----	--	---	--	--

			示。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。					
第十二週	字母、單字學習	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡 易的日常 生活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-II-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡 易的日常	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及 書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-II-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通。	1. 能聽、說、認 讀、描寫字母 Gg、 Hh、Ii 及其代表單 字。 2. 能念唱本單元 字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡 及單字卡，帶學生 念出字母及代表 單字。 【字母及代表單 字教學活動】 1. 教師依序念出 字母並請學生複 誦。 2. 帶學生在空中 書寫字母，同時念 筆順。 3. 請學生描寫課 本上的字母。 4. 教師使用字母 卡及單字卡，帶學 生跟讀字母並教 學其代表單字。 5. 教師教學字母 韻文。 6. 播放音檔，請學 生念唱字母韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用 的，以及學 習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙。

			生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活		7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。	
--	--	--	--	--	---	--

			動。					
第十三週	字母、單字、生活用語學習	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Gg, Hh, Ii 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第十四週	字母、單字、跨領域學習	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和

			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學	小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。		諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	---	---	---	--	--

			的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。 5-II-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-II-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。			【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第十五週	字母、單字學習	1	1-II-1	Aa-II-1	1. 能聽懂本單元	第一節	活動評量	【品德教

			能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。	字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進	課堂觀察口語評量	育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	---	-----------------------------------	--	-----------------	---

			◎3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。			行角色扮演。 3. 請自願的學生 上臺，演出本單元 故事。		
第十六週	字母、單字學習	1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及	1. 能聽、說、認 讀、描寫字母 Jj、 Kk、Ll、Mm 及其代 表單字。 2. 能念唱本單元 字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡 及單字卡，帶學生 念出字母及代表 單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。

		堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1	書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作A、B、D大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	---	--	---	--

			能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。		
第十七週	字母、單字學習	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】教師運用字母卡，複習字母 Jj, Kk, Ll, Mm 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需

			生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1	第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 10～13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組		要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	---	--	--	---	--	---------------------------------

			能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第十八週	生活用語、歌謠	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的

		母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1	段所學字詞及句型的生活溝通。		4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】		字詞彙。
--	--	--	-----------------------	--	---	--	-------------

			能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	1. 能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Gg~Mm 及其代表單字。 2. 請全班學生以接龍念出字母 Gg~Mm。 3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學

			2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-II-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。 5-II-1 能正確地 認讀與聽	字詞。 B-II-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通。		字母。【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照 片並說一說其相 似的字母。 2. 教師帶領學生 完成 Look, Say, and Stick。 3. 請學生說一說 生活中還有哪些 物品長得像字母 Gg~Mm。 【Stick and Say 練習】 1. 請學生念一念 並將對應的字母 或單字貼紙貼在 對應的空格內。 2. 教師引導學生 觀察情境圖。 3. 教師提問相關 問題，引起學生學 習興趣。 4. 教師講述經典 童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。		習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙。
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第廿週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型	1. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 3~4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 2. 教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說	的生活溝通。		1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作C、E、F大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		
--	--	---	---------------	--	---	--	--

			明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。					
第廿一週	休業式					休業式		

彰化縣縣立泰和國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性課程（校定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	多元文化國際教育	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Nn～Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn～Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn～Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn～Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
重大議題融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。				
課程架構					

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	故事、跨領域	1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡 易的日常 生活用 語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。 3-Ⅱ-1 能辨識	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及 書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生 活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-Ⅱ-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通。	1. 能聽懂本單元 故事。 2. 能學習本單元 跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生 觀察故事扉頁情 境圖。 2. 教師播放導讀 音檔並提問相關 問題，引起學生學 習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生 觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關 問題，引起學生學 習興趣。 3. 教師播放課文 動畫，請學生看圖 聽故事。 4. 請學生以中文 或英文講述故事。 【跨領域教學活 動】 1. 教師進行跨領 域教學。 2. 教師引導學生 進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用的，以及學 習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙。

			26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。			檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。		
第二週	字母、代表單字	1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【品德教育】 品 E3 溝通

			母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課	印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作	口語評量	合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	---	---------------------------------	---	------	--

			堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。		
第三週	字母、代表單字	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Nn, Oo, Pp 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】

			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印	簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Nn, Oo, Pp，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	--	--	--	--

			刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			起跟著節奏，搭配TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。		
第四週	生活用語、歌謠、學習策略	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學

			2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-II-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。 5-II-1 能正確地 認讀與聽	字詞。 B-II-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通。		應的動作，帶領全 班邊念讀邊做動 作。 4. 播放音檔，請學 生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一 組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學 生跟讀，並熟悉歌 謠旋律。 2. 請學生設計動 作或參考律動影 片動作。 3. 播放音檔，請學 生跟唱歌謠並做 動作。 4. 將全班分成兩 組，一組唱一句。 5. 教師補充國際 文化知識。 【學習策略教學 活動】 1. 教師複習字母 及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情 境圖、並歸納結 論。 3. 教師帶領學生	習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙。
--	--	--	--	---	--	--	--

			寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第五週	故事、跨領域	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活

			易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	---	--	--	---	-------------------------------------

			5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。					
第六週	字母、代表單字	1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡 易的日常 生活用 語。 2-Ⅱ-1 能說出	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及 書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生 活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-Ⅱ-1 第	1. 能聽、說、認 讀、描寫字母 Qq、 Rr、Ss 及其代表單 字。 2. 能念唱本單元 字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡 及單字卡，帶學生 念出字母及代表 單字。 【字母及代表單 字教學活動】 1. 教師依序念出 字母並請學生複 誦。 2. 帶學生在空中 書寫字母，同時念 筆順。 3. 請學生描寫課	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用 的，以及學 習學科基 礎知識所

			26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。	應具備的字詞彙。
--	--	--	---	---------------------------	--	--	----------

			6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。					
第七週	字母、代表單字	1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡 易的日常 生活用 語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課 堂中所學	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及 書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生 活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-Ⅱ-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通。	1. 能聽、說、認 讀、描寫字母 Qq、 Rr、Ss 及其代表單 字。 2. 能念唱本單元 字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母 卡，複習字母 Qq, Rr, Ss 及其代表單 字。 【字母及代表單 字練習活動 1】 請學生運用找找 棒在課本第 2~3 頁找出指定的字 母及代表單字組 合，並念出來。 【字母及代表單 字練習活動 2】 1. 將學生分組，教 師在黑板上畫出 四格線，請各組一 人一筆接力寫出 字母 Qq, Rr, Ss，	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用 的，以及學 習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙。

			的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。		最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第4~6頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以TPR邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配TPR念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人一組練習 Qq, Rr, Ss 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。	
--	--	--	--	--	--	--

			6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。					
第八週	生活用語、歌謠、 學習策略	1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡 易的日常 生活用 語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡 易的日常 生活用	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及 書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生 活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-Ⅱ-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通。	1. 能聽、說本單元 生活用語。 2. 能吟唱、念唱本 單元歌謠韻文，並 聽懂主要內容。 3. 能活用學習策 略，以觀察、歸納 與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活 用語情境圖並描 述照片中的場景。 【生活用語教學 活動】 1. 教師講解生活 用語的使用情境。 2. 引導學生討論 還有哪些場合會 使用該生活用語。 3. 教師示範相對 應的動作，帶領全 班邊念讀邊做動 作。 4. 播放音檔，請學 生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一 組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學 生跟讀，並熟悉歌 謠旋律。 2. 請學生設計動	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用的，以及學 習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙。

		語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。 5-II-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-II-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。		作或參考律動影 片動作。 3. 播放音檔，請學 生跟唱歌謠並做 動作。 4. 將全班分成兩 組，一組唱一句。 5. 教師補充國際 文化知識。 【學習策略教學 活動】 1. 教師複習字母 及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情 境圖、並歸納結 論。 3. 教師帶領學生 完成練習題並念 一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請 每組第一位學生 出列。 2. 教師小聲的念 一句生活用語給 第一位學生，並請	
--	--	--	--	---	--

						學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Nn~Ss 及其代表單字。 2. 請全班學生以接龍念出字母 Nn~Ss。 3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3. 請學生說一說	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		能使用簡易的日常 生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。 5-II-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-II-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-II-2 積極參與			生活中還有哪些 物品長得像字母 Nn~Ss。 【Stick and Say 練習】 1. 請學生念一念 並將對應的字母 或單字貼紙貼在 對應的空格內。 2. 教師引導學生 觀察情境圖。 3. 教師提問相關 問題，引起學生學 習興趣。 4. 教師講述經典 童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			各種課堂練習活動。					
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。 2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。 5-II-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-II-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。			1. 將全班分組，進 行角色扮演。 2. 請自願的學生 上臺，演出漫畫內 容。		
第十一週	故事、跨領域	1	1-II-1 能聽辨	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽懂本單元 故事。	第一節 【暖身活動】	活動評量 課堂觀察	【品德教 育】

			26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能學習本單元跨領域知識。	1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。	口語評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	--	------------------------	--	-------------	---

			能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。		
第十二週	字母、代表單字	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母Tt、Uu、Vv及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素

			的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作A、B、D大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。		養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。			2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。		
第十三週	字母、代表單字	1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Tt, Uu, Vv 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

		語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-II-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。 5-II-1 能正確地	階段所學 字詞。 B-II-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通。		合，並念出來。 【字母及代表單 字練習活動 2】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Tt, Uu, Vv，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單 字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人一		的，以及學 習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙。
--	--	---	--	--	--	--	--

			認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			組練習 Tt, Uu, Vv 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。		
第十四週	生活用語、歌謠、學習策略	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於	詞及句型的生活溝通。		生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作	
--	--	---	-------------------	--	--	--

			教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第十五週	故事、跨領域	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

			能說出 26 個字 母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個	B-Ⅱ-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通。		習興趣。 3. 教師播放課文 動畫，請學生看圖 聽故事。 4. 請學生以中文 或英文講述故事。 【跨領域教學活 動】 1. 教師進行跨領 域教學。 2. 教師引導學生 進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音 檔，請學生指讀故 事對話內容。 2. 將全班分組，進 行角色扮演。 3. 請自願的學生 上臺，演出本單元 故事。		礎知識所 應具備的 字詞彙。
--	--	--	--	---	--	--	--	-------------------------------

			字母。 6-II-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。					
第十六週	字母、代表單字	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡 易的日常 生活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-II-3 能說出課	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及 書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-II-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝	1. 能聽、說、認 讀、描寫字母 Ww、 Xx、Yy、Zz 及其代 表單字。 2. 能念唱本單元 字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡 及單字卡，帶學生 念出字母及代表 單字。 【字母及代表單 字教學活動】 1. 教師依序念出 字母並請學生複 誦。 2. 帶學生在空中 書寫字母，同時念 筆順。 3. 請學生描寫課 本上的字母。 4. 教師使用字母 卡及單字卡，帶學 生跟讀字母並教	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用的，以及學 習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙。

		堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演	通。		學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。	
--	--	--	----	--	---	--

			示。 6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。					
第十七週	字母、代表單字	1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡 易的日常 生活用 語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡 易的日常	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及 書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生 活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-Ⅱ-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通。	1. 能聽、說、認 讀、描寫字母 Ww、 Xx、Yy、Zz 及其代 表單字。 2. 能念唱本單元 字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母 卡，複習字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及其代 表單字。 【字母及代表單 字練習活動 1】 請學生運用找找 棒在課本第 2~3 頁找出指定的字 母及代表單字組 合，並念出來。 【字母及代表單 字練習活動 2】 1. 將學生分組，教 師在黑板上畫出 四格線，請各組一 人一筆接力寫出 字母 Ww, Xx, Yy, Zz，最快完成組別 得一分。 2. 進階玩法：能寫 出各代表單字的	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用 的，以及學 習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙。

			生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活		組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 10～13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人一組練習 Ww, Xx, Yy, Zz 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。	
--	--	--	--	--	--	--

			動。					
第十八週	生活用語、歌謠、學習策略	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位	
--	--	--	---	--	--	--

						學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀字母 Tt~Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字。 3. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。	第一節 【暖身活動】 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Tt~Zz 及其代表單字。 【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Tt~Zz。 【Stick and Say 練習】 1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2. 教師引導學生	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。			觀察情境圖。 3. 教師提問相關 問題，引起學生學 習興趣。 4. 教師講述經典 童話故事。 【生活用語練習 活動】 1. 教師帶領學生 複習 Units 3~4 生活用語。 2. 教師播放 Units 3~4 歌謠律動影 片，請學生跟唱並 做動作。 【Listen and Say 練習】 1. 請學生閱讀漫 畫，並以中文或英 文講述故事。 【習作練習】 帶學生完成習作。 【總結練習】 1. 將全班分組，進 行角色扮演。 2. 請自願的學生 上臺，演出漫畫內 容。		
第廿週	複習第一至第四課	1	1-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1	1. 能聽、說、認讀	第一節	活動評量	【品德教

	內容 Final Review		能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	字母 Nn~Zz 及其代表單字。 2. 能聽、說 Units 1~4 生活用語。	【暖身活動】 1. 教師複習字母 Nn~Zz。 2. 教師將 Nn~Zz 字母卡貼在黑板上，請學生排列出正確的字母順序。 【Say and Stick 練習】 1. 請學生依字母順序貼上貼紙。 2. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【Find and Count 練習】 1. 請學生觀察情境圖，說一說看到了什麼。 2. 請學生念一念單字，並數一數個單字圖的數量。 【生活用語複習活動】 1. 教師複習 Units 1~4 生活用語。 2. 教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。 【習作練習】	紙筆評量 課堂觀察 口語評量	育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--------------------	--	--	---	--	---	-------------------------------------	---

			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。			帶學生完成習作學習單。		
第廿一週	休業式					休業式		