

## 彰化縣彰化市泰和國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語首冊 1 上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節。 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。<br>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。<br>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。<br>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。<br>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。<br>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會                                           |                 |     |      |                    |

|              | 團隊合作的重要性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                  |                                                       |                                |                                          |                                               |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 重大議題融入       | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |                                                |                                                  |                                                       |                                |                                          |                                               |
| 課 程 架 構      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                  |                                                       |                                |                                          |                                               |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習重點                                           |                                                  | 學習目標                                                  | 學習活動                           | 評量方式                                     | 融入議題<br>內容重點                                  |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習表現                                           | 學習內容                                             |                                                       |                                |                                          |                                               |
| 第一週          | 第一單元米米的好朋友<br>第一課貓咪                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 【一、<br>貓咪】<br>1-I-1<br>養成專<br>心聆聽<br>的習<br>慣，尊 | 【一、<br>貓咪】<br>Aa-I-1<br>聲符、<br>韻符、<br>介符的<br>正確發 | 【一、貓咪】<br>1. 專注聆聽〈貓咪<br>運動會〉的內容，<br>並搭配插圖，複述<br>故事內容。 | 【一、貓咪】<br>1. 能說出參與比賽<br>的相關經驗。 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【一、貓咪】<br>【生涯規畫教<br>育】<br>涯 E6 覺察個人的<br>優勢能力。 |

|     |                            | 重對方的發言。                                                                                                       | 音和寫法。                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                               |
|-----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二週 | 第一單元米米的好朋友<br>第一課貓咪／第二課鵝寶寶 | <b>【一、貓咪】</b><br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切 | <b>【一、貓咪】</b><br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br><b>【二、鵝寶寶】</b><br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發 | <b>【一、貓咪】</b><br>1. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。<br>2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、一、ㄣ」。<br>3. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。<br>4. 熟悉課文內容，注意到「ㄣ一 ㄣ一 ㄣ一」和「ㄣ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。<br>5. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。<br><b>【二、鵝媽媽】</b><br>1. 認真聆聽〈鵝媽 | <b>【一、貓咪】</b><br>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>2. 讀寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、一、ㄣ」。<br>3. 能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。<br>4. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。<br>5. 比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」聲調的變化。<br>6. 練習「ㄣㄣ」四個聲調的變化。<br>7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。<br><b>【二、鵝寶寶】</b><br>1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | <b>【一、貓咪】</b><br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br><b>【二、鵝寶寶】</b><br><b>【家庭教育】</b><br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|     |                                          |                                                                                                |                                                         |                                                                                              |                                                                                               |                                                             |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          | <p>的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | 音和寫法。                                                   | 媽孵蛋〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。                                                                        |                                                                                               |                                                             |                                                                                         |
| 第三週 | <p>第一單元米米的好朋友</p> <p>第二課鵝寶寶／第三課河馬和河狸</p> | <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p>                                                    | <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3</p> | <p>【二、鵝媽媽】</p> <p>1. 掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。</p> <p>2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號</p> | <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「乚、厂、出、彳、乂、丫、乚」。</p> <p>3. 能分辨「冂、</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> |

|  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|  |  | <p>話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【三、河馬和</p> | <p>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> | <p>「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄣ、ㄩ、ㄛ」。</p> <p>3. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>4. 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。</p> <p>5. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1. 專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時安靜聆聽，尊重對方的發言。</p> | <p>ㄗ」字形的不同。</p> <p>4. 利用「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄣ、ㄩ、ㄛ」與符號「ㄩ、ㄣ、ㄛ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄩ、ㄩ、ㄣ、ㄣ、ㄛ、ㄛ」聲調的變化。</p> <p>6. 練習「ㄗ、ㄗ」四個聲調的變化。</p> <p>7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p> | <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

|     |                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                    |                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                 | <p>【河狸】<br/>1-I-1<br/>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                    |                                                                                                                      |
| 第四週 | <p>第一單元米米的好朋友／第二單元上學真有趣<br/>第三課河馬和河狸／第四課笑嘻嘻</p> | <p>【三、河馬和河狸】<br/>2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-1<br/>正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>4-I-4<br/>養成良好的書寫姿</p> | <p>【三、河馬和河狸】<br/>Aa-I-2<br/>聲調及其正確的標注方式。<br/>Aa-I-3<br/>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-5<br/>標注注音符號的各類文本。<br/>【四、</p> | <p>【三、河馬和河狸】<br/>1. 掌握聆聽〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。<br/>2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄍ、ㄆ、ㄌ、ㄅ、ㄆ、ㄅ」。<br/>3. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。<br/>4. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄆㄛ」要讀全上，</p> | <p>【三、河馬和河狸】<br/>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br/>2. 讀寫本課符號「ㄌ、ㄍ、ㄆ、ㄌ、ㄅ、ㄆ、ㄅ」。<br/>3. 能分辨「ㄅ、ㄅ」字形的不同。<br/>4. 利用「ㄆ、ㄅ、ㄆ」與「ㄌ、ㄌ、ㄌ」與「ㄍ、ㄍ、ㄍ」進行拼音練習。<br/>5. 練習「ㄍㄌ」四個聲調的變化。<br/>6. 能正確發出</p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 發表評量<br/>3. 習作評量<br/>4. 口頭評量</p> | <p>【三、河馬和河狸】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>【四、笑嘻嘻】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|     |           |                                                                                                                              |                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                           |                               |                              |
|-----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
|     |           | <p>勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>笑嘻嘻】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> | <p>「ㄗ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。</p> <p>5. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時安靜聆聽，尊重對方的發言。</p> | <p>「ㄣ、ㄗ、ㄨ、ㄣ」和「ㄗ」拼出的音，並進行四聲練習。</p> <p>7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1. 能說出上學的有趣經驗。</p> |                               |                              |
| 第五週 | 第二單元上學真有趣 | 【四、笑嘻嘻】                                                                                                                      | 【四、笑嘻嘻】                                     | <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1. 掌握聆聽〈快樂</p>                                                                                                  | <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1. 能了解課文含</p>                                                                           | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> | <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>【戶外教育】</p> |

|  |                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                          |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>第四課笑嘻嘻／第五課翹翹板</p> | <p><b>嘻】</b><br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>6-I-2</p> | <p><b>嘻】</b><br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/><b>【五、翹翹板】</b><br/>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發</p> | <p>上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。<br/>2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、尸、ㄟ、又、儿、一幺、ㄨㄣ」。<br/>3. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。<br/>4. 熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。<br/>5. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。<br/><b>【五、翹翹板】</b><br/>1. 專心聆聽謎語，根據線索，猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時安靜聆聽，尊重對方發言。</p> | <p>義，認讀本課語句、詞語。<br/>2. 讀寫本課符號「ㄒ、尸、ㄟ、又、儿、一幺、ㄨㄣ」。<br/>3. 能分辨「尸、ㄟ」字形的不同。<br/>4. 利用「ㄟ、尸」與「又、ㄨ、ㄨㄣ、ㄨㄣ」進行拼音練習。<br/>5. 練習「ㄟ、ㄒ、ㄟ、ㄟ」四個聲調的變化。<br/>6. 能正確發出「ㄟ、ㄟ、ㄟ、ㄟ」和「ㄟ」拼出的音，並進行四聲練習。<br/>7. 辨別包含「ㄟ」或「儿」的詞語。<br/><b>【五、翹翹板】</b><br/>1. 能說出下課遊戲的快樂心情。</p> | <p>3. 習作評量<br/>4. 口頭評量</p> | <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/><b>【五、翹翹板】</b><br/><b>【人權教育】</b><br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                             |                                                             |                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                          |                                                                                  |
|-----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             | 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>【五、翹翹板】<br>1-1-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。   | 音和寫法。                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                          |                                                                                  |
| 第六週 | 第二單元上學真有趣<br>第五課翹翹板／第六課謝謝老師 | 【五、翹翹板】<br>2-1-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-1-2<br>說出所聽聞的內容。 | 【五、翹翹板】<br>Aa-1-2<br>聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-1-3<br>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【五、翹翹板】<br>1. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題，以及複述故事內容。<br>2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄣ、一又、一尤」。<br>3. 書寫習作時，維 | 【五、翹翹板】<br>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>2. 讀寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄣ、一又、一尤」。<br>3. 能分辨「ㄋ、ㄎ」字形的不同。<br>4. 利用「ㄋ、ㄍ」與「ㄎ、ㄎ」與「一ㄣ、一ㄣ、」 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【五、翹翹板】<br>【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【六、謝謝老師】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E2 認識不同的生活角色。 |

|  |  |                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> | <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> | <p>持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>4. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>5. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，安靜聆聽同學看圖說故事的內容，並尊重對方的發言。</p> | <p>進行拼音練習。</p> <p>5. 練習「ㄉㄣ、ㄌㄢ、ㄣㄣ、ㄊㄣ」四個聲調的變化。</p> <p>6. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄣ」的發音。</p> <p>7. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。</p> <p>8. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 能說出感謝老師的話。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                        |                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                          |                                                                                    |
|-----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        | 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                          |                                                                                    |
| 第七週 | 第二單元上學真有趣／第三單元神奇故事樹<br>第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑 | 【六、謝謝老師】<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 | 【六、謝謝老師】<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注 | 【六、謝謝老師】<br>1. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。<br>2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄢ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄣ」。<br>3. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。<br>4. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的 | 【六、謝謝老師】<br>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>2. 讀寫本課符號「ㄌ、ㄢ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄣ」。<br>3. 能分辨「ㄢ、ㄣ」字形的不同。<br>4. 利用「ㄢ、ㄨ、ㄣ」與「ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄣ」進行拼音練習。<br>5. 練習「ㄌ一ㄝ」四個聲調的變化。<br>6. 能正確發出「尸、尸、出、ㄨ」和「ㄨㄚ」拼出的音，並進 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【六、謝謝老師】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>【七、龜兔賽跑】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |

|  |  |                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                         |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> | <p>音符號的各類文本。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> | <p>情感。</p> <p>5. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示，猜測故事的發展。</p> | <p>行四聲練習。</p> <p>7. 練習「ㄥ、尸」的近似音辨別。</p> <p>8. 能拼讀符號念兒歌。</p> <p>9. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                 |                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                                                        |
|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 | 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                                                        |
| 第八週 | 第三單元神奇故事樹<br>第七課龜兔賽跑／<br>第八課拔蘿蔔 | 【七、龜兔賽跑】<br>2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1<br>正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4<br>養成良好的書寫姿勢，並保持整 | 【七、龜兔賽跑】<br>Aa-I-2<br>聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3<br>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4<br>結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5<br>標注注音符號 | 【七、龜兔賽跑】<br>1. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖，流利的說出故事內容。<br>2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄋ、ㄣ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ」。<br>3. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。<br>4. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角（兔子和烏龜）的心情及口氣。 | 【七、龜兔賽跑】<br>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>2. 讀寫本課符號「ㄊ、ㄋ、ㄣ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ」。<br>3. 能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。<br>4. 利用「ㄊ、ㄣ、ㄣ」與「一ㄣ、一ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。<br>5. 練習「ㄣ」四個聲調的變化。<br>6. 能正確發出「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄣ」拼出 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【七、龜兔賽跑】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>【八、拔蘿蔔】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|     |           |                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                               |                              |
|-----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
|     |           | <p>潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>的各類文本。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> | <p>5. 主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 觀察聆聽故事的插圖細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> | <p>的音，並進行四聲練習。</p> <p>7. 練習「ㄥ、ㄣ」的近似音辨別。</p> <p>8. 能拼讀符號念童詩。</p> <p>9. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> |                               |                              |
| 第九週 | 第三單元神奇故事樹 | 【八、拔蘿蔔】                                                                                                                         | 【八、拔蘿蔔】                                                      | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 掌握聆聽〈巨人</p>                                                                                | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 能了解課文含</p>                                                                                                                 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>【生涯規畫教</p> |

|  |                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                               |
|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會</p> | <p>【九、動物狂歡會】<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> | <p>【九、動物狂歡會】<br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>【九、動物狂歡會】<br/>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發</p> | <p>的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。<br/>2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄌ、ㄎ、ㄏ、ㄣ、ㄨ、ㄩ、ㄣ、ㄨ、ㄩ」。<br/>3. 書寫習作時，維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。<br/>4. 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。<br/>5. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。<br/>【九、動物狂歡會】<br/>1. 觀察聆聽故事的插圖細節，安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重</p> | <p>義，認讀本課語句、詞語。<br/>2. 讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄌ、ㄎ、ㄏ、ㄣ、ㄨ、ㄩ、ㄣ、ㄨ、ㄩ」。<br/>3. 能分辨「ㄆ、ㄆ」字形的不同。<br/>4. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。<br/>5. 練習「ㄆ、ㄆ」四個聲調的變化。<br/>6. 能正確發出「ㄅ」和「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。<br/>7. 能拼讀符號念童詩。<br/>【九、動物狂歡會】<br/>1. 能說出慶典的熱鬧情形。</p> | <p>3. 習作評量<br/>4. 口頭評量</p> | <p>育】<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【九、動物狂歡會】<br/>【人權教育】<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                           |       |       |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--|--|--|
|  |  | <p>5-I-1<br/>以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4<br/>了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4<br/>使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1-I-3<br/>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體</p> | 音和寫法。 | 對方發言。 |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--|--|--|

|             |                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                    |
|-------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|             |                       | 語言。                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                    |
| 第十週<br>期中考週 | 第三單元神奇故事樹<br>第九課動物狂歡會 | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並且流利的說出自己的想法。</p> <p>2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ、ㄋ、ㄏ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄥ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄩㄣ、ㄩㄥ」。</p> <p>3. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>4. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p> <p>5. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ、ㄋ、ㄏ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄥ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄩㄣ、ㄩㄥ」。</p> <p>3. 利用「ㄌ、ㄋ、ㄏ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄥ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄩㄣ、ㄩㄥ」與「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ、ㄋ、ㄏ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄥ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄩㄣ、ㄩㄥ」拼讀。</p> <p>4. 練習「ㄌ、ㄋ、ㄏ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄥ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄩㄣ、ㄩㄥ」與「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ、ㄋ、ㄏ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄥ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄩㄣ、ㄩㄥ」四個聲調的變化。</p> <p>5. 能拼讀符號念童詩。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

|                      |                                              |                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                  |
|----------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                      |                                              | <p>潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                  |
| <p>第十一週<br/>期中考週</p> | <p>國字真簡單／第一單元來！一起玩遊戲</p> <p>國字真簡單／第一課拍拍手</p> | <p>【國字真簡單】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p>                                                       | <p>【國字真簡單】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p> | <p>【國字真簡單】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。</li> </ul> <p>【一、拍拍手】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想</li> </ol> | <p>【國字真簡單】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</li> </ul> <p>【一、拍拍手】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽故事，回答問題。</li> <li>從課文出發，說出自己「拍手」的</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>習作評量</li> <li>口頭評量</li> </ol> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>【一、拍拍手】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注</p> | <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>【一、拍拍手】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。</p> | <p>相關經驗。</p> <p>3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|

|      |                               |                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                          |                                                                                                |
|------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                               | 音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                          |                                                                                                |
| 第十二週 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>第一課拍拍手／第二課這是誰的 | 【一、拍拍手】<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫 | 【一、拍拍手】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、 | 【一、拍拍手】<br>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。<br>2. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「誰＋做什麼事」表達自己的生活或活動經驗。<br>【二、這是誰的】<br>1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 | 【一、拍拍手】<br>1. 運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。<br>2. 理解課文趣味，美讀課文。<br>3. 理解「誰＋做什麼事」的句子，並能造句運用。<br>【二、這是誰的】<br>1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【一、拍拍手】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【二、這是誰的】<br>【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |

|      |                                   |                                                                    |                                                                                                                                           |                                                  |                                                 |                                                             |                                                 |
|------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|      |                                   | <p>作。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>童詩等。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> |                                                  |                                                 |                                                             |                                                 |
| 第十三週 | <p>第一單元來！一起玩遊戲</p> <p>第二課這是誰的</p> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>2-I-3</p>                                       | <p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5</p>                                                                                                             | <p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的</p> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對</p> |

|  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                  |  |                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
|  |  | <p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>對話內容，表達自己的想法。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 運用「……是……」的句子表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p> | <p>2. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。</p> <p>3. 用「……是……」表達語意完整的句子。</p> <p>4. 正確、流利的美讀課文。</p> |  | <p>遊戲權利的需求。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|

|      |                                  |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  | 6-I-3<br>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                       |
| 第十四週 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>第二課這是誰的／<br>第三課秋千 | <p>【二、這是誰的】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1-I-3 能理解話語、</p> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1. 觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p> <p>2. 熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。</p> <p>4. 理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思，並正</p> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 觀察課文插圖，說出故事。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1. 完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>2. 運用偏旁「山」大量識字並造詞。</p> <p>3. 了解左右結構的字，並正確運用。</p> <p>4. 了解詞語的意思和用法，並正確運用。</p> <p>4. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

|  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                        |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>童詩等。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>確運用。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                             |                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                             | 5-I-1<br>以適切的速率正確地朗讀文本。                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                   |
| 第十五週 | 第一單元來！一起玩遊戲／第二單元看！我的新發現<br>第三課秋千／第四課大個子，小個子 | <p>【三、秋千】<br/>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> | <p>【三、秋千】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【三、秋千】</p> <p>1. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。<br/>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。<br/>2. 根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。</p> | <p>【三、秋千】</p> <p>1. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。<br/>2. 了解「……一起……」的用法，並造句。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。<br/>2. 學習自我介紹，並自行練習。</p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 發表評量<br/>3. 習作評量<br/>4. 口頭評量</p> | <p>【三、秋千】<br/>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【四、大個子，小個子】<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>個子】<br/>1-I-1<br/>養成專<br/>心聆聽<br/>的習<br/>慣，尊<br/>重對方<br/>的發<br/>言。<br/>2-I-1<br/>以正確<br/>發音流<br/>利的說<br/>出語意<br/>完整的<br/>話。</p> | <p>Ad-I-3<br/>故事、<br/>童詩<br/>等。<br/>【四、<br/>大個<br/>子，小<br/>個子】<br/>Aa-I-5<br/>標注注<br/>音符號<br/>的各類<br/>文本。<br/>Ab-I-1<br/>1,000<br/>個常用<br/>字的字<br/>形、字<br/>音和字<br/>義。<br/>Ac-I-1<br/>常用標<br/>點符<br/>號。<br/>Ac-I-3<br/>基本文<br/>句的語<br/>氣與意<br/>義。<br/>Ad-I-3</p> |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                          |                                                                     |
|------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |                                                                                                                                                                                                    | 故事、<br>童詩<br>等。                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                          |                                                                     |
| 第十六週 | 第二單元看！我的<br>新發現<br>第四課大個子，小<br>個子 | 【四、<br>大個<br>子，小<br>個子】<br>3-I-2<br>運用注<br>音符號<br>輔助識<br>字，也<br>能利用<br>國字鞏<br>固注音<br>符號的<br>學習。<br>4-I-1<br>認識常<br>用國字<br>至少<br>1,000<br>字，使<br>用 700<br>字。<br>5-I-2<br>認識常<br>用標點<br>符號。<br>6-I-1 | 【四、<br>大個<br>子，小<br>個子】<br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-I-1<br>常用標<br>點符<br>號。<br>Ac-I-3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-I-3<br>故事、 | 【四、大個子，小<br>個子】<br>1. 觀察「找、我」<br>的字形與字義，辨<br>識「找、我」在生<br>活情境中的運用時<br>機。<br>2. 熟悉本課的生字<br>詞語，歸納「人」<br>偏旁生字的形、<br>音、義。<br>3. 探究在生活情境<br>中常見的單位量詞<br>用法，正確運用單<br>位量詞表達意思。<br>4. 運用仿寫、接寫<br>的技巧，用「誰＋<br>怎麼樣」表達自己<br>的生活或活動經<br>驗，並正確使用標<br>點符號。 | 【四、大個子，小<br>個子】<br>1. 辨識「找、我」<br>的字形和字義，並<br>運用在句子中。<br>2. 認識「人」部，<br>並掌握筆順及字形<br>結構。<br>3. 在生活情境中，<br>選用適當的單位量<br>詞來說明事物。<br>4. 運用逗號、句<br>號，並用「誰＋怎<br>麼樣」造句。 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【四、大個子，<br>小個子】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重<br>自己與他人的權<br>利。 |

|      |                       |                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                             |                                                               |
|------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|      |                       | 根據表達需要，使用常用標點符號。                                                                                           | 童詩等。                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                             |                                                               |
| 第十七週 | 第二單元看！我的新發現<br>第五課比一比 | <p>【五、比一比】</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>1. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。</p> <p>5. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>1. 仔細聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。</p> <p>3. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>4. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。</p> <p>5. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|      |                                        |                                                                                   |                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                               |
|------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                        | <p>國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> |                                                                         | <p>詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</p>                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                               |
| 第十八週 | <p>第二單元看！我的新發現</p> <p>第五課比一比／第六課小路</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【六、小路】</p> <p>1-I-3</p>            | <p>【五、比一比】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【六、小路】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>1. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</p> <p>【六、小路】</p> <p>1. 專注閱讀並理解課本與習作的詩文，推測主角的心情，運用肢體或聲</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>1. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。</p> <p>【六、小路】</p> <p>1. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。</p> <p>3. 正確念出「長」的不同讀音。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|  |  | <p>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>音表達出來。</p> <p>2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> | <p>4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|

|      |                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                    |                                                          |
|------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|      |                                    | 字。                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                    |                                                          |
| 第十九週 | 第二單元看！我的新發現／寫字 123<br>第六課小路／寫字 123 | <p>【六、小路】<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【寫字 123】<br/>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>【六、小路】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【寫字 123】<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及</p> | <p>【六、小路】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br/>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【寫字 123】<br/>1. 認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</p> | <p>【六、小路】</p> <p>1. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。<br/>2. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。</p> <p>【寫字 123】<br/>• 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。</p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 發表評量<br/>3. 習作評量<br/>4. 口頭評量</p> | <p>【六、小路】<br/>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|                     |                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                             |                                                                             |
|---------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                     |                   |                                                                                                                               | 部件的空間結構。                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                             |                                                                             |
| 第廿週<br>期末考週<br>總複習週 | 寫字 123／閱讀階梯<br>擁抱 | <p>【寫字 123】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流</p> | <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【寫字 123】</p> <p>1. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p> | <p>【寫字 123】</p> <p>• 活用筆順原則，完成習作。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

|  |  |                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | 利的說出語意完整的話。<br>5-I-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4<br>了解文本中的重要訊息與觀點。 |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣彰化市泰和國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語 1<br>下                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節。 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。<br>2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。<br>3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。<br>4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。<br>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。<br>7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。           |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |                 |     |      |                    |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                                 |                                                                                                                 |                                                                   |                                          |                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|
|              | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                                 |                                                                                                                 |                                                                   |                                          |                                                |
| 重大議題融入       | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |                                                        |                                                                 |                                                                                                                 |                                                                   |                                          |                                                |
|              | 課 程 架 構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                 |                                                                                                                 |                                                                   |                                          |                                                |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習重點                                                   |                                                                 | 學習目標                                                                                                            | 學習活動                                                              | 評量方式                                     | 融入議題<br>內容重點                                   |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現                                                   | 學習內容                                                            |                                                                                                                 |                                                                   |                                          |                                                |
| 第一週          | 第一單元生活放大鏡<br>單元主題引導／第一課看                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 【一、看】<br>1-I-3<br>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 | 【一、看】<br>Aa-I-2<br>聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1<br>1,000 個常用字的字形、字音和字 | 【一、看】<br>1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。<br>2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。<br>3. 應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 | 【一、看】<br>1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。<br>2. 理解課文趣味，美讀課文。<br>3. 運用疊字副詞描述動作。 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【一、看】<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|     |                              |                                                                               |                                                  |                                                                                  |                                                                                    |                                          |                                                                         |
|-----|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|     |                              | 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 義。<br>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad- I -3 故事、童詩等。   |                                                                                  |                                                                                    |                                          |                                                                         |
| 第二週 | 第一單元生活放大鏡<br>第一課看／第二課花園裡有什麼？ | 【一、看】<br>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6- I -3                                    | 【一、看】<br>Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab- I -1 1,000 | 【一、看】<br>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。<br>2. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。<br>【二、花園裡有什麼？】 | 【一、看】<br>1. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。<br>2. 練習「先……再……」句型，並造句運用。<br>【二、花園裡有什麼？】<br>1. 專心聆聽故事， | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【一、看】<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【二、花園裡有什麼？】<br>【環境教育】 |

|  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                     |  |                                    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|
|  |  | <p>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>麼？】</p> <p>1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。</p> <p>2. 運用新詞造出完整的句子。</p> <p>3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p> | <p>回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>2. 運用新詞造句，並流利說出。</p> <p>3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p> |  | <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|

|     |                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                          |                                                     |
|-----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|     |                         | 音符號<br>表達想<br>法，記<br>錄訊<br>息。                                                                                                                              | Ac- I -1<br>常用標<br>點符<br>號。<br>Ad- I -3<br>故事、<br>童詩<br>等。                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                          |                                                     |
| 第三週 | 第一單元生活放大鏡<br>第二課花園裡有什麼？ | 【二、<br>花園裡<br>有什麼？】<br>4- I -2<br>利用部<br>件、部<br>首或簡<br>單造字<br>原理，<br>輔助識<br>字。<br>5- I -4<br>了解文<br>本中的<br>重要訊<br>息與觀<br>點。<br>6- I -1<br>根據表<br>達需<br>要，使 | 【二、<br>花園裡<br>有什麼？】<br>Aa- I -5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab- I -1<br>1,000<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac- I -1<br>常用標<br>點符<br>號。<br>Ad- I -3<br>故事、 | 【二、花園裡有什麼？】<br>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。<br>2. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。<br>3. 理解句子語意，運用正確的標點符號。<br>4. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。 | 【二、花園裡有什麼？】<br>1. 運用「艹（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。<br>2. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。<br>3. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。<br>4. 寫出五種感官觀察的方式。 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【二、花園裡有什麼？】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|     |                        |                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                        |
|-----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|     |                        | 用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。                                                                 | 童詩等。                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                        |
| 第四週 | 第一單元生活放大鏡<br>第三課媽媽的音樂會 | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。</p> <p>2. 運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。</p> <p>3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>4. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |

|     |                                                   |                                                                                                           |                                            |                                               |                                                |                                                             |                                                         |
|-----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|     |                                                   | <p>音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> | <p>息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p>                    |                                                |                                                             |                                                         |
| 第五週 | <p>第一單元生活放大鏡／第二單元甜蜜的家</p> <p>第三課媽媽的音樂會／單元主題引導</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>6- I -1</p>                                                                          | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Aa- I -5</p>          | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，</p> |

|  |       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                             |
|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | ／第四課鞋 | <p>根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，</p> | <p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p> | <p>2. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> | <p>2. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 理解文章內容，並提出自己的看法。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> | <p>熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|     |                            |                                                           |                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                         |                                          |                                                                                                      |
|-----|----------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            | 並分享想法。<br>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。             | 文本。<br>Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad- I -3 故事、童詩等。 |                                                                                                              |                                                                                                                         |                                          |                                                                                                      |
| 第六週 | 第二單元甜蜜的家<br>第四課鞋／第五課小種子快長大 | 【四、鞋】<br>4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5- I -1 以適切的速率 | 【四、鞋】<br>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功                    | 【四、鞋】<br>1. 理解生活常用字詞與部首「ㄣ」的意義，練習正確的運用並大量識字。<br>2. 覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。<br>3. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 | 【四、鞋】<br>1. 理解詞語的意義，並利用部首「ㄣ」大量識字。<br>2. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。<br>3. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。<br>4. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【四、鞋】<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【五、小種子快長大】<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |

|  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                    |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> | <p>能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p> | <p>4. 運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p> | <p>句型，描述身邊的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|

|     |                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                          |
|-----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|     |                       | 容。                                                                                                                           | 義。<br>Ad- I -1<br>自然<br>段。<br>Ad- I -2<br>篇章的<br>大意。                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                          |
| 第七週 | 第二單元甜蜜的家<br>第五課小種子快長大 | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>2- I -1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2<br/>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2<br/>利用部</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa- I -5<br/>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1<br/>1,000<br/>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3<br/>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -1<br/>自然</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。</p> <p>3. 應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</p> <p>4. 認識文章的自然段。</p> <p>5. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。</p> <p>3. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</p> <p>4. 練習標注自然段。</p> <p>5. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |

|     |                                 |                                                                   |                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 | 件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。                                          | 心的陪伴與照顧。                                                                                                       |                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                            |
| 第八週 | 第二單元甜蜜的家<br>第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班 | <b>【五、小種子快長大】</b><br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br><b>【六、奶奶的</b>         | <b>【五、小種子快長大】</b><br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用 | <b>【五、小種子快長大】</b><br>1. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。<br><b>【六、奶奶的小跟班】</b><br>1. 連結課本圖文對照情境與生活經 | <b>【五、小種子快長大】</b><br>1. 運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。<br><b>【六、奶奶的小跟班】</b><br>1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。<br>2. 認識「心」的意 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | <b>【五、小種子快長大】</b><br><b>【家庭教育】</b><br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br><b>【六、奶奶的小跟班】</b><br><b>【家庭教育】</b><br>家E5 了解家庭中 |

|  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                         |                             |                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
|  |  | <p>小跟班】</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> | <p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p> | <p>驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> | <p>義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> | <p>各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|

|     |                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                   |                                                                                                 | <p>義。</p> <p>Ac- I -1<br/>常用標<br/>點符<br/>號。</p> <p>Ad- I -3<br/>故事、<br/>童詩<br/>等。</p> <p>Be- I -2<br/>在人際<br/>溝通方<br/>面，以<br/>書信、<br/>卡片等<br/>慣用語<br/>彙及書<br/>寫格式<br/>為主。</p> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                    |
| 第九週 | <p>第二單元甜蜜的家<br/>／第三單元小水滴<br/>的旅行</p> <p>第六課奶奶的小跟<br/>班／單元主題引導</p> | <p>【六、<br/>奶奶的<br/>小跟<br/>班】</p> <p>4- I -2<br/>利用部<br/>件、部<br/>首或簡<br/>單造字<br/>原理，<br/>輔助識</p> | <p>【六、<br/>奶奶的<br/>小跟<br/>班】</p> <p>Aa- I -5<br/>標注注<br/>音符號<br/>的各類<br/>文本。</p> <p>Ab- I -1<br/>1, 000</p>                                                                   | <p>【六、奶奶的小跟<br/>班】</p> <p>1. 運用「人物＋地<br/>點＋做什麼事情<br/>（動作）」說出意<br/>思完整的句子。</p> <p>2. 依據課文，理解<br/>冒號和引號的用<br/>法，並運用在日常<br/>生活的語句中。</p> <p>3. 了解卡片書寫格</p> | <p>【六、奶奶的小跟<br/>班】</p> <p>1. 從生活尋找素<br/>材，用「人物＋地<br/>點＋做什麼事情<br/>（動作）」說出意<br/>思完整的句子。</p> <p>2. 辨識冒號和引號<br/>的用法，用有節奏<br/>的語調朗讀課文。</p> <p>3. 能發揮創意，依</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【六、奶奶的小<br/>跟班】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中<br/>各種關係的互動<br/>（親子、手足、祖<br/>孫及其他親屬<br/>等）。</p> |

|                     |                               |                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                |                                                             |                                                                      |
|---------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                     |                               | <p>字。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | <p>式，並能發揮創意，自己書寫卡片。</p> <p>4. 依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p>                         | <p>卡片形式書寫。</p> <p>4. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容。</p>                              |                                                             |                                                                      |
| <p>第十週<br/>期中考週</p> | <p>第三單元小水滴的旅行<br/>第七課作夢的雲</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、</p>                                                          | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類</p>                                                                         | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法。</p> <p>2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境</p> |

|      |                                                            |                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                     |
|------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                            | <p>故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> | <p>誦讀課文。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。</p>                                                                     | <p>3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。</p>                                                                                                |                                                             | <p>感受的能力。</p>                                                                                                                       |
| 第十一週 | <p>第三單元小水滴的旅行</p> <p>第七課作夢的雲／</p> <p>第八課</p> <p>妹妹的紅雨鞋</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4- I -2 利用部件、部</p>               | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字</p>                        | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。</p> <p>2. 理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。</p> <p>3. 運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 辨識「自、白」的異同。</p> <p>2. 了解意思相反的字詞，並正確運用。</p> <p>3. 從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、</p> |

|  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                 |  |                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------|
|  |  | <p>首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切</p> | <p>音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語</p> | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p> | <p>1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> |  | <p>耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------|

|      |                         |                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                          |                                                               |
|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|      |                         | 的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。                                        | 氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                          |                                                               |
| 第十二週 | 第三單元小水滴的旅行<br>第八課妹妹的紅雨鞋 | 【八、妹妹的紅雨鞋】<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-6 | 【八、妹妹的紅雨鞋】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意 | 【八、妹妹的紅雨鞋】<br>1. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。<br>2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。<br>3. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。<br>4. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表 | 【八、妹妹的紅雨鞋】<br>1. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。<br>2. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。<br>3. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。<br>4. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【八、妹妹的紅雨鞋】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|      |                       |                                                                          |                                           |                                                                                   |                                                                           |                                          |                                                          |
|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|      |                       | 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。 | 義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                      | 達意思，或表示東西數量很多的情形。                                                                 |                                                                           |                                          |                                                          |
| 第十三週 | 第三單元小水滴的旅行<br>第九課七彩的虹 | 【九、七彩的虹】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方                                         | 【九、七彩的虹】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 | 【九、七彩的虹】<br>1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識 | 【九、七彩的虹】<br>1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。<br>2. 比較「ㄣ」和「ㄨ」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【九、七彩的虹】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

|  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>的發言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆</p> | <p>1, 000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> | <p>部首為「刀」的字，並分辨字形中「丿」和「㇏」的不同及認識多音字「掃」。</p> <p>3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> <p>4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>5. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> | <p>「刀」部的字詞於日常生活中。</p> <p>3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。</p> <p>4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>5. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                               |                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                          |                                                                                                                          |
|------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                               | 原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。                              |                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                          |                                                                                                                          |
| 第十四週 | 第三單元小水滴的旅行／第四單元好朋友<br>第九課七彩的虹／單元主題引導／第十課和你在一起 | 【九、七彩的虹】<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【九、七彩的虹】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意 | 【九、七彩的虹】<br>1. 運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。<br>【十、和你在一起】<br>1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。<br>2. 熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 | 【九、七彩的虹】<br>1. 理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。<br>【十、和你在一起】<br>1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。<br>2. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【九、七彩的虹】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【十、和你在一起】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|      |                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |           |           |                    |           |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------------|-----------|
|      |                     | <p>【十、和你在一起】<br/>1-I-3<br/>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2<br/>說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2<br/>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>義。<br/>Ad-I-3<br/>故事、童詩等。<br/>【十、和你在一起】<br/>Aa-I-5<br/>標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1<br/>1,000<br/>個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2<br/>簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3<br/>故事、童詩等。</p> |           |           |                    |           |
| 第十五週 | 第四單元好朋友<br>第十課和你在一起 | 【十、和你在一起】                                                                                                                    | 【十、和你在一起】                                                                                                                                                         | 【十、和你在一起】 | 【十、和你在一起】 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量 | 【十、和你在一起】 |

|  |           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                      |
|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ／第十一課生日快樂 | <p>一起】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> | <p>一起】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>1. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>2. 體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</p> <p>3. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> | <p>1. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</p> <p>2. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</p> <p>3. 應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> | <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                     |                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                       |                                          |                                            |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
|      |                     | 樂】<br>1- I -1<br>養成專<br>心聆聽<br>的習<br>慣，尊<br>重對方<br>的發<br>言。 | Ab- I -4<br>常用字<br>部首的<br>表義<br>(分<br>類)功<br>能。<br>Ac- I -2<br>簡單<br>的基本<br>句型。<br>Ad- I -2<br>篇章<br>的大意。<br>Ba- I -1<br>順敘<br>法。 |                                                                                                         |                                                                                                       |                                          |                                            |
| 第十六週 | 第四單元好朋友<br>第十一課生日快樂 | 【十一、生日快樂】<br>2- I -3<br>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享             | 【十一、生日快樂】<br>Aa- I -5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab- I -4<br>常用字部首的表義                                                                     | 【十一、生日快樂】<br>1. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。<br>2. 理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 | 【十一、生日快樂】<br>1. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。<br>2. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。<br>3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【十一、生日快樂】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |

|  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                     |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>想法。</p> <p>3- I -2<br/>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2<br/>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -7<br/>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理</p> | <p>(分類)功能。</p> <p>Ac- I -2<br/>簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -2<br/>篇章的大意。</p> <p>Ba- I -1<br/>順敘法。</p> | <p>3. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                     |
|------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                | 解文本<br>內容。                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                     |
| 第十七週 | 第四單元好朋友<br>第十一課生日快樂<br>／第十二課小黑 | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【十二、小</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|      |                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                                                               |                                                             |                                                                           |
|------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|      |                                            | <p>容。</p> <p>2- I -2<br/>說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -2<br/>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>【黑】</p> <p>Aa- I -5<br/>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1<br/>1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -2<br/>簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -2<br/>篇章的大意。</p> <p>Ba- I -1<br/>順敘法。</p> |                                                                             |                                                                               |                                                             |                                                                           |
| 第十八週 | <p>第四單元好朋友／寫字 123</p> <p>第十二課小黑／寫字 123</p> | <p>【十二、小黑】</p> <p>4- I -5<br/>認識基本筆畫、筆</p>                                            | <p>【十二、小黑】</p> <p>Aa- I -5<br/>標注注音符號的各類</p>                                                                                                                         | <p>【十二、小黑】</p> <p>1. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</p> <p>2. 覺察課文中的線索，運用簡單的推</p> | <p>【十二、小黑】</p> <p>1. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p> <p>2. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【十二、小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|  |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>4-I-2 運用部</p> | <p>文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> | <p>論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> <p>3. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> | <p>3. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。</p> <p>2. 辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                              |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                   |                                                    |                                                                       |
|------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|      |                              | 件、部首或簡單造字原理，輔助識字。                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                   |                                                    |                                                                       |
| 第十九週 | 寫字 123／閱讀階梯<br>寫字 123／小小鼠的快樂 | <p>【寫字 123】<br/>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【小小鼠的快樂】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>【寫字 123】<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【小小鼠的快樂】<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>【寫字 123】<br/>1. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【小小鼠的快樂】<br/>1. 仔細聆聽，尊重他人發言。</p> | <p>【寫字 123】<br/>1. 理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p> <p>【小小鼠的快樂】<br/>1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 發表評量<br/>3. 習作評量<br/>4. 口頭評量</p> | <p>【小小鼠的快樂】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

|                              |                        |                                                                                  |                                                                    |                                                                          |                                                                                                |                                                    |                                                                       |
|------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>第廿週<br/>期末考週<br/>總複習週</p> | <p>閱讀階梯<br/>小小鼠的快樂</p> | <p>【小小鼠的快樂】<br/>2- I -1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>5- I -3<br/>讀懂與學習階段相符的文本。。</p> | <p>【小小鼠的快樂】<br/>Ad- I -3<br/>故事、童詩等。<br/>Bb- I -2<br/>人際交流的情感。</p> | <p>【小小鼠的快樂】<br/>1. 用語意完整的語句回答問題。<br/>2. 用方法理解故事內容。<br/>3. 找到文本訊息與觀點。</p> | <p>【小小鼠的快樂】<br/>1. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。<br/>2. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。<br/>3. 能與他人分享與溝通互動。</p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 發表評量<br/>3. 習作評量<br/>4. 口頭評量</p> | <p>【小小鼠的快樂】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。