彰化縣彰化市南郭國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣彰化市南郭國民小學　114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校優質教師團隊、熱情富學習動力的學生特質、高度支持教育的家長組成及位於文教區社區資源豐富，以培養身心平衡，德術兼修，全人發展的世界公民為課程願景，擬定學校本位課程，期以語文教育、英語教育、品德教育、兒童閱讀、科學教育、體育活動、資訊教育、環境教育、促進教師教育、著重生活陶冶為學校課程十大特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	資訊專題實作					20	19	20	19	20	19	20	17
	國際南郭	20	19	20	19	20	19	20	19				
	書香南郭	13	10	12	10								
	天文星象									20	19	20	17
	生生用平板		1	1	1	2		2			2	2	
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	家庭教育暨家庭暴力防治	3		3		3		3		3		3	
	性別平等暨性侵害防治教育		3		3		3		3		3		3
	環境教育		3		3		3		3	2	1		3
其他類課程	節奏小偵探	20	19										
	鍵盤樂			20	19								
	字海探險隊					20	19	9	9	20	19	20	17
	故事，換你說											20	17
	圖圖算算練功房									20	19	20	17
	書道藝術							20	19	20	19		
	社區探索					9	7			9	6	9	6
	節慶教學					3	4	2	2	3	4	3	3
	宣導活動	2		2		1		2		1	1	1	
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

彰化縣彰化市南郭國民小學 114 學年度二年級彈性課程計畫

壹、114 學年度第一學期二年級彈性課程計畫進度總表 1
貳、114 學年度第二學期二年級彈性課程計畫進度總表 2
參、114 學年度二年級上下學期國際南郭教學活動設計 3
肆、114 學年度二年級上下學期鍵盤樂教學活動設計 40
伍、114 學年度二年級上下學期書香南郭教學活動設計 70
陸、法律規定融入教育議題—性別平等暨性侵害防治教育 87
柒、法律規定融入教育議題—家庭教育暨家庭暴力防治 93
捌、法律規定融入教育議題—環境教育 97
玖、法律規定融入教育議題—交通安全教育 101
壹拾、法律規定融入教育議題—資訊教育(生生用平板) 109
壹拾壹、 全校性、全年級學習宣導活動教學活動計畫 112

彰化縣彰化市南郭國民小學114學年度第一學期
二年級彈性課程計畫進度總表

週次			一	二	三	四	五	六	七
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	國際南郭-	Sounds Around Us	Sounds Around Us	Sounds Around Us	Sounds Around Us	Sounds Around Us	Voice Levels	Voice Levels
		書香南郭 生生用平板 議題教育	一、介紹自己介紹書	一、介紹自己介紹書		複習『中國圖書分類法』的十大類 1-5	複習『中國圖書分類法』的十大類 6-10 及口訣	複習使用書插操作並借閱一本(　　)類的書	
	其他	鍵盤樂	開學準備	熱麵包	熱麵包	熱麵包 測驗一	小綿羊	小綿羊	小綿羊 測驗二
		宣導活動			防災宣導				性別平等暨性侵害防治教育

週次			八	九	十	十一	十二	十三	十四
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	國際南郭-	Voice Levels	Voice Levels	複習1	Bubbles, Bubbles, Everywhere	Let's Clean Up	Let's Clean Up	Let's Clean Up
		書香南郭 生生用平板 議題教育	生生用平板	介紹繪本我喜歡你	介紹繪本我喜歡你	介紹繪本我喜歡你	介紹繪本我喜歡你閱讀學習單	家庭教育暨家庭暴力防治	家庭教育暨家庭暴力防治
	其他	鍵盤樂	太陽公公出來了	太陽公公出來了	太陽公公出來了	太陽公公出來了 測驗三	小熊蘋果	小熊蘋果	小熊蘋果
		宣導活動							

週次			十五	十六	十七	十八	十九	二十	
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	國際南郭-	Let's Clean Up	I'm special!	Merry Christmas	Merry Christmas	Merry Christmas	Merry Christmas	
		書香南郭 生生用平板 議題教育	家庭教育暨家庭暴力防治	「我喜歡你」閱讀學習單回饋及分享	介紹繪本我的幸運日	介紹繪本我的幸運日閱讀學習單	交通安全	交通安全	
	其他	鍵盤樂	小熊蘋果 測驗四	哈巴狗	哈巴狗	哈巴狗	哈巴狗 測驗五	期末考	
		宣導活動							

彰化縣彰化市南郭國民小學 114 學年度第二學期
二年級彈性課程計畫進度總表

週次			一	二	三	四	五	六	七
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	國際南郭-	Let’s Read	春節連假	Let’s Read	Let’s Read	Let’s Read	Visit the Meseum	Visit the Meseum
		書香南郭 生生用平板 議題教育	開學準備介紹十四隻老鼠吃早餐	春節連假	「十四隻老鼠吃早餐」閱讀學習單	「十四隻老鼠吃早餐」閱讀學習單回饋及分享	生生用平板	環境教育	環境教育
	其他	鍵盤樂	名偵探柯南主題曲段 1	春節連假	名偵探柯南主題曲段 2	名偵探柯南主題曲段 3	名偵探柯南主題曲段 4	名偵探柯南主題曲合奏練習	名偵探柯南主題曲合奏練習
		宣導活動							

週次			八	九	十	十一	十二	十三	十四
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	國際南郭-	Visit the Meseum	Visit the Meseum	複習1	Fun Time	Fun Time	Fun Time	Fun Time
		書香南郭 生生用平板 議題教育	環境教育	介紹繪本和我玩好嗎？	介紹繪本和我玩好嗎？	「和我玩好嗎？」閱讀學習單回饋及分享	性別平等暨性侵害防治教育	性別平等暨性侵害防治教育	性別平等暨性侵害防治教育
	其他	鍵盤樂	名偵探柯南主題曲合奏練習	名偵探柯南主題曲合奏練習	名偵探柯南主題曲測驗	鬼滅之刃主題曲段 1	鬼滅之刃主題曲段 2	鬼滅之刃主題曲段 3	鬼滅之刃主題曲段 3
		宣導活動							

週次			十五	十六	十七	十八	十九	二十
彈性學習課程	統整性探究課程主題/議題/專題	國際南郭-	Fun Time	Be Thankful	Be Thankful	Be Thankful	Be Thankful	總複習
		書香南郭 生生用平板 議題教育	介紹繪本聽不見的音樂會	介紹繪本聽不見的音樂會	「聽不見的音樂會」閱讀學習單	「聽不見的音樂會」閱讀學習單回饋及分享	交通安全	交通安全
	其他	鍵盤樂	鬼滅之刃主題曲齊奏練習	鬼滅之刃主題曲齊奏練習	鬼滅之刃主題曲齊奏練習	鬼滅之刃主題曲齊奏練習	鬼滅之刃主題曲測驗	期末音樂會
		宣導活動						

彰化縣彰化市南郭國民小學 114 學年度 第一學期 二年級 彈性學習 國際南郭課程計畫

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☑統整性主題/專題/議題探究課程：國際南郭(3)　　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週 1 節，實施 20 週，共 20 節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☑A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3多元文化與國際理解	一、課程理念 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 二、課程目標 (一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於**日常生活溝通，並接軌國際**。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，**培養國際視野與全球永續發展的世界觀**。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

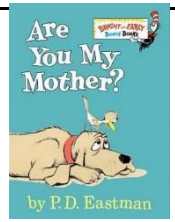
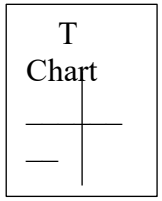
四、課程架構：

二年級										
上學期								英語知識		
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養	字母	字詞	教室用語/生活用語
第 1~5 週	Sounds Around Us	閱讀素養	生活 數學	● Are You My Mother?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1.8.11.12.13	生活-E-B1	Aa Bb Cc	ant bird cup	Listen. Good morning.
第 6~9 週	Voice Levels	閱讀素養	生活 數學	● The Bubble Factory	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1.8.11.12.13	生活-E-B1 生活-E-B3	Dd Ee Ff	duck elephant fan	I'm sorry. That's OK.
第 10 週	定期評量週									
第 11~15 週	Let's Clean Up	閱讀素養 生命教育	生活	● I Don't Want to Be a Frog ● Alfie and Bet's ABC Pop-up Alphabet	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1.8.11.12.13	生活-E-B1 生活-E-C1	Gg Hh Ii	girl hat igloo	I have an idea. Good idea.
第 16~20 週	Merry Christmas	閱讀素養	生活	● Is That a Frog?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1.8.11.12.13	生活-E-B1	Jj Kk Ll Mm	jam key lamp mom	This is for you. Thank you. You're welcome.

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容					
第一週準	生活 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活 E-I-2生活規範的實踐。 英語 Aa-Ⅱ-1字母名稱。	**《活動一》Back to back** ● 教師跟學生打招呼，並做自我介紹或介紹教師暑假去過的地方。 ● 教師說明教室常規。	教材電子書	觀察評量 能參與課堂活動		

備週	英語 1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 數學 N-1-1 一百以內的數。	**《活動二》Meets the Alphabet** ● 教師利用 youtube 歌曲資源 https://www.youtube.com/watch?v=vD98OvvDNEs 複習字母表。 ● 待熟練後，教師可請學生進行大小寫配對、字母順序等。 **《活動三》Review 1 to 10** ● 教師複習數字 1 到 10 的英文，並引導學生開口說。 ● 教師使用數字卡介紹 11 到 15。 ● 進行數字傳球活動，教師發下一顆球，請同學開始進行數數，球傳到哪一個同學，同學要接續上一位同學後的數字，如果無法在三秒鐘內念出，要負責重新唱過 1 到 15 的數字歌。 **《活動四》Simon Says, "I know the rules."** ● 教師引導學生認識第 10 頁的教室用語。 ● 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。 ● 利用老師說活動，增加同學學習動機與興趣，教師從中觀察同學學習成效，對於需要加強部分，再多練習。	Youtube 網路資源 字母閃示卡 數字字卡 軟球	能就教師提問回應 實作評量 能進行字母配對與排出字母順序等 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應		
第二～五	生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。	生活 C-I-1事物特性與現象的探究。 英語	**《活動一》Are you my mother?** ● https://www.youtube.com/watch?v=WH_SKoJvq8M	自己或家人的照片 繪本	觀察評量 能參與課堂活動	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用	

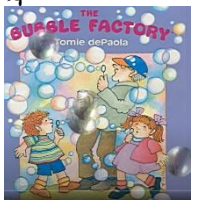
週	◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3樂於回答教師或同	Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1國內（外）招呼方式。 數學 N-1-1 一百以內的數。	● 教師以自己媽媽的照片(或自己小孩的照片)，引起學生討論動機。 ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼? Can you tell me about you mother? Where Is your mother? ● 教師一邊念故事，一邊利用 T-Chart (二維表格)如下讓同學把出現的動物貼/畫/寫在表格中，協助同學了解各種動物的差別。 ● 教師利用出現過動物及交通工具的圖片 kitten, hen, dog, cow, car, boat, airplane, Snort，請同學故事發生的順序。(可視狀況決定是否要加入交通工具)。 ● 請同學說一說有沒有與父母或親人走失的經驗，這時候會是甚麼感覺? 後來是怎麼解決的。 **《活動二》 Reader's Theatre Time!** ● 教師將全班分成數組，演出"Are you my mother?"讀者劇場。 ● 請同學小組練習數分鐘，全組一起演出。 ● 教師給予同學回饋。 Are you my mother RT script: Mother bird: I have to go find food for my baby. Baby bird: Where is my mother? I will go and find my mother. Baby bird: Are you my mother? Kitten: No. Baby bird: Are you my mother? Dog: No. Baby bird: Are you my mother? Hen: No. Baby bird: Are you my mother? Cow: No. Baby bird: Are you my mother?	  動物與交通工具閃示卡 RT 劇本	能就教師提問回應 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 活動評量 能一起演出讀者劇場	的，以及學 習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生 活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的 文本。	

	學所提的問題。 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		Mother Bird: Yes. You find me! **《活動三》What does An Ant to Do with An Apple?** ● 教師進教室先以”Hi./Hello./Good morning.”跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 ● 複習 Alphabet Song。 ● 教師複習字母 Aa 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 ● 教授字母聲音"a says 'æ' ... æ - æ - æ "。 ● 教師提供 apple 單字卡，提問 "What's this?"，帶答” apple” 。 ● 指著 ant 單字卡問"And 'a' is for ... (將卡片翻到背面) "ant!". ，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 教師把 Book 1 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 ● 教師發給同學圖，老師念，請同學聽聲音，如果該字有 æ，請同學圈出該圖。 ● 教師念出本課隱藏單字，如學生有聽到 æ 聲音則要在胸前兩手成圈，如果該字沒有 æ 聲音則要在胸前兩手成叉。教師亦可請同學出題。 ● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說”A says æ.”。 **《活動四》Bees, Buzz, Bird!** ● 教師進教室先以”A says æ. A says æ. Every letter has a sound. A says æ.”，帶同學複習字母 A 的聲音。 ● 複習 Hi./Hello. ● 複習 Alphabet song。 ● 教師複習字母 Bb 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big B/small b。	教材電子書 字母卡 閃示卡	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能熟悉故事中出現的字母與字詞 觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文		

			● 教授字母聲音"b says 'b' ... b - b - b "。 ● 教師提供 book 單字卡，提問 "What's this?"，帶答" book" 。 ● 指著 bird 單字卡問"And 'b' is for ... (將卡片翻到背面) "bird!". ，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 教師示範給同學看，如果老師唸到 æ 的聲音同學要兩手做成圓(類似 apple 形狀) ，如果老師唸到 æ 的聲音同學要用身體演成 teapot 狀，如果不是 æ 或 b 聲音則雙手交叉成 X 狀。 ● 教師以本課出現的單字包括 airplane, astronaut, apple, ant, book, bird, cup, cake, cat, bear, bee, butterfly, cloud 等，念給同學聽。 ● 請同學聽音做出動作，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母 b 聲音為止。 ● 教師念三個字如 bees, buzz, bird，請同學想這三個字相同的地方。 ● 請同學想另一個與他們相同的字如 book, butterfly, boy。 ● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說"B says b."。 **《活動五》Mystery Bag** ● 教師進教室先以"A says æ. A says æ. Every letter has a sound. A says æ. B says b. B says b. Every letter has a sound. B says b."，帶同學複習字母 A 與 B 的聲音。 ● 複習 Good morning. 。 ● 複習 Alphabet song。 ● 教師複習字母 Cc 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big C/small c。 ● 教授字母聲音"c says 'k' ... k - k - k "。	教材電子書 字母卡 閃示卡	實作評量 能根據字母發音做出相對應動作 觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 能書寫大小寫字母 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應		

			● 教師提供 cat 單字卡，提問 "What's this?"，帶答” cat” 。 ● 指著 cup 單字卡問"And 'c' is for ... (將卡片翻到背面) "cup!". ，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 教師請同學把字母卡 a, b, c 放到桌上。 ● 老師念 æ 或 b 或 k 的聲音，請同學拿起該聲音的字母卡。 ● 教師也可請同學出題。第二輪可以唸出例字 airplane, astronaut, apple, ant, book, bird, cup, cake, cat, bear, bee, butterfly, cloud，教師念到甚麼，請同學舉起相對應的字母卡。 ● 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉 æ 或 b 或 k 的聲音為止。 ● 教師把幾項已學過字母開頭物品或單字圖片(可同一字多放幾個)放入一個不透明袋子中，袋外可做一點小裝飾(如畫?等) 。 ● 請學生輪流抽出一項物品或是一張卡片唸出來，待每位學生都各拿到一張卡時，請學生去找相同發音的字卡，找到至少一個夥伴及算完成任務。 ● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說”C says k.”。 **《活動六》I’m A Little Teapot** ● 教師進教室先以”A says æ. A says æ. Every letter has a sound. A says æ. B says b. B says b. Every letter has a sound. B says b. C says k. C says k. Every letter has a sound. C says k.”，帶同學複習字母 A , B 與的聲音。 ● 複習 Alphabet song。	教材電子書 閃示卡 字母卡	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能以問候語打招呼 能唱出字母歌 實作評量 能書寫字母 Cc 能唸出字母 c 聲音 k 並說出例字		

			● 教師複習字母 Aa~Cc 的閃示卡，讓同學熟悉大小寫與順序。 ● 複習字母 Aa~Cc 的例字。 ● 利用“Circle the letter _____.”協助同學熟悉教室用語與字母。 ● 教師利用 I’m a little teapot 曲調教唱歌曲”(T)Listen, listen, Listen, listen to me. Pat, Daisy, Ruby and Andy. (S)Listen, listen, Listen, listen to you. Wow, a bird is singing now!”。 ● 加入動作唱到 Listen 時將手放到耳朵旁。 ● 分組輪唱歌曲。 ● 指定同學分別當 Pat, Daisy, Ruby 與 Andy，唱到人名時同學要指指自己。 ● 教師念二個字一組，如果開頭聲音相同則同學要起立，如果開頭聲音不同則要坐下。 ● 相同字組建議 ant, apple; bird, book, cat, cake 等。不同字組教師則隨意念。 ● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。	教材電子書 閃示卡 字母卡	cat 與 cup 活動評量 能唸出字母 c 聲音 k 並聽辯聲音拿起相對應字卡 能認真參與活動並熟悉字母 c 聲音 任務評量 能唸出卡片上字 能找到發相同音的卡片 口語評量 能唸出字母 c 聲音 k 口語評量 能唸出字母 abc 聲音 æ b k 口語評量		

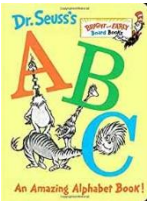
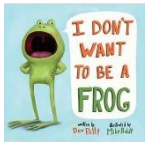
					能唱出字母歌 活動評量 能熟悉ABC 大小寫與例字 能唱出歌曲 活動評量 能唱出歌曲並加上動作		
第六~九週	生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 英語 1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 英語 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生	**《活動一》The Bubble Maker** ● 教師與同學打招呼。 ● 教師以吸管與泡泡水，向同學吹出幾個泡泡，引起同學學習動機，說說自己吹泡泡的經驗。 ● 教師給每位同學一杯單純的水與一根吸管，請同學試著用這杯水吹出泡泡，提問"Can you blow bubbles?" ，請同學以 Yes./No.回答。 ● 請同學說說看，為什麼這杯水與平常的泡泡水有甚麼不同，為什麼會吹不出泡泡呢。 **《活動二》 The Bubble Factory** by Tomie dePaola https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10&t=16s ● 教師呈現繪本 The Bubble Factory，向同學介紹本書的作者與插畫家。 ● 教師藉由書中圖片，藉由提問如這對雙胞胎的個性如何，為什麼會這麼認為呢?繪本中提供了那些線索呢。不以讀懂書中內文為重點，而是透過提問引導同學觀察插畫中的線索，進行預測。	泡泡水 水 吸管 杯子 Youtube 資源或繪本  	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能進行課堂實驗 觀察評量 能參與課堂活動	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生 活情	

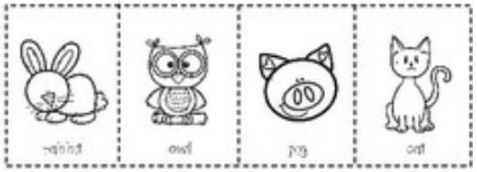
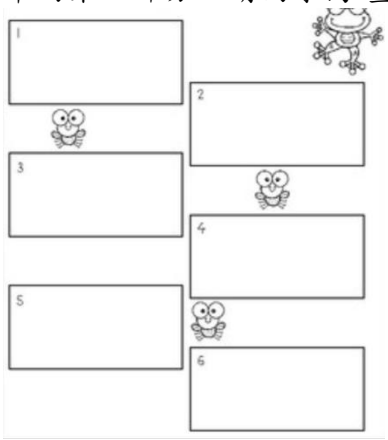
	◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼方式。	活溝通。 ◎C-Ⅱ-1國內（外）招呼方式。 數學 N-1-1 一百以內的數。	● 教師可提問一次吹泡泡時會有幾個泡泡?同學從哪裡得到線索是兩個呢? 或是接下來會生甚麼事呢? ● 如時間不足，教師不用將繪本讀完，可以引導同學熟悉字母 Bb，或是數一數有幾個 B 等。 **《活動三》Let's Make Bubble Paint** ● 教師發下學習單的形狀模板，並先在背面寫上他們的名字。 ● 每位同學一支吸管，在所選擇的顏料輕輕吹一些泡泡，將紙模輕輕地放在襯衫紙上，請同學進行泡泡畫創作。 ● 同學用完一種顏色後，可以換其他顏色。 ● 如教師或同學不熟悉如何進行泡泡化操作，可參考 https://www.youtube.com/watch?v=z4i3Pp_ciwA。 **《活動四》Make Friends with Animals** ● 教師進教室先以"Hi./Hello./Good morning."跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 ● 複習 Alphabet Song。 ● 教師複習字母 Dd 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。 ● 教授字母聲音"d says 'd' ... d - d - d "。 ● 教師提供 duck 單字卡，提問 "What's this?"，帶答" duck" 。 ● 指著 duck 單字卡問"And 'd' is for ... (將卡片翻到背面) "It's a duck!". ，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 教師把單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 ● 教師發給同學圖，老師念，請同學聽聲音，如果該字有 d，請同學圈出該圖。	學習單 顏料 吸管 Youtube 資源 教材電子書 字母卡 閃示卡	能就教師提問回應 能認讀學過的字母 活動評量 能用泡泡進行泡泡畫創作 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能熟悉字母	境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的 文本。	

	數學 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		● 教師念出本課隱藏單字，如學生有聽到 d 聲音則要在胸前兩手成圈，如果該字沒有 d 聲音則要在胸前兩手成叉。教師亦可請同學出題。 ● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說”A says æ.”。 **《活動五》E is for Elephant!** ● 教師進教室先 D says d. D says d. Every letter has a sound. D says d.”，帶同學複習字母 D 的聲音。 ● 複習 I’m sorry./That’s OK. ● 複習 Alphabet song。 ● 教師複習字母 Ee 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big E/small e。 ● 教授字母聲音"e says 'ɛ' ... ɛ - ɛ - ɛ "。 ● 教師提供 elephant 單字卡，提問 "What's this?"，帶答” It’s an elephant” 。 ● 指著 bird 單字卡問"And 'e' is for ... (將卡片翻到背面) "elephant!". ，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 教師示範給同學看，如果老師唸到 e 的聲音同學要兩手做成圓，如果不是 e 聲音則雙手交叉成 X 狀。 ● 教師以本課出現的單字包括 elephant, 等，念給同學聽。 ● 教師念三個字如 egg, elephant, elk，請同學想這三個字相同的地方。 ● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說”E says ɛ.”。 **《活動六》Mystery Bag**	教材電子書 字母卡 閃示卡	與單字 觀察評量 能參與課堂活動 能找出隱藏單字 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能熟悉字母與單字實作評量		

			● 教師進教室先以”D says d. D says d. Every letter has a sound. D says d. E says ɛ. E says ɛ. Every letter has a sound. E says ɛ.”，帶同學複習字母 D 與 E 的聲音。 ● 複習 Good morning. 。 ● 複習 Alphabet song。 ● 教師複習字母 Ff 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big F/small f。 ● 教授字母聲音"F says 'f' ... f - f - f "。 ● 教師提供 cat 單字卡，提問 "What's this?"，帶答” It’s a fan.” 。 ● 指著 fan 單字卡問"And 'c' is for ... (將卡片翻到背面) "fan!". ，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 教師請同學把字母卡 d, e, f 放到桌上。 ● 老師念 d 或 ɛ 或 f 的聲音，請同學拿起該聲音的字母卡。 ● 教師也可請同學出題。第二輪可以唸出例字 duck, dog, egg, elephant, fish, fan，教師念到甚麼，請同學舉起相對應的字母卡。 ● 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉 d 或 ɛ 或 f 的聲音為止。 ● 教師把幾項已學過字母開頭物品或單字圖片(可同一字多放幾個)放入一個不透明袋子中，袋外可做一點小裝飾(如畫?等) 。 ● 請學生輪流抽出一項物品或是一張卡片唸出來，待每位學生都各拿到一張卡時，請學生去找相同發音的字卡，找到至少一個夥伴及算完成任務。 ● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說”F says f.”。	教材電子書 閃示卡 字母卡	能根據字母發音做出相對應動作 觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 能書寫大小寫字母 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應		

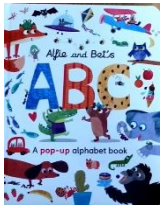
			《活動七》I'm A Little Teapot ● 教師進教室先以"D says d. D says d. Every letter has a sound. D says d. E says ɛ. E says ɛ. Every letter has a sound. E says ɛ. F says f. F says f. Every letter has a sound. F says f."，帶同學複習字母 DEF 與的聲音。 ● 複習 Alphabet song。 ● 教師複習字母 Aa~Ff 的閃示卡，讓同學熟悉大小寫與順序。 ● 複習字母 Aa~Ff 的例字。 ● 利用"Circle the letter _____."協助同學熟悉教室用語與字母。 ● 教師利用 I'm a little teapot 曲調教唱歌曲"(T)Listen, listen, Listen, listen to me. Pat, Daisy, Ruby and Andy. (S)Listen, listen, Listen, listen to you. Wow, a bird is singing now!"。 ● 加入動作唱到 Listen 時將手放到耳朵旁。 ● 分組輪唱歌曲。 ● 指定同學分別當 Pat, Daisy, Ruby 與 Andy，唱到人名時同學要指指自己。 ● 教師念二個字一組，如果開頭聲音相同則同學要起立，如果開頭聲音不同則要坐下。 ● 相同字組建議 ant, apple; bird, book, cat, cake 等。不同字組教師則隨意念。 ● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。 **《活動八》Dr. Seuss' ABC** ● 教師以 youtube 影片資源介紹本書 https://www.youtube.com/watch?v=OExLhIxG2_I，並鼓勵同學一起唱，可以從 A~F 即可。 ● 請同學想一想還有哪些 D 或 E 或 F 開頭得字呢?	教材電子書 閃示卡 字母卡	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 觀察評量 能跟念發音與韻文 能以問候語打招呼 能唱出字母歌 口語評量 能唸出字母 def 聲音 活動評量 能熟悉		

			● 將同學三到四人一組，請他們說出/畫出或寫出他們所知道這幾個字母開頭的字。 ● 請同學上台利用繪本中句型念出他們所想的字。”Big D, little d,　what begins with D? ….D d D.” 。重複 E 及 F 同學如果想不出來，可以跟著 youtube 歌曲唱出來即可。	Youtube 資源 繪本	ABC 大小寫與例字 能唱出歌曲 活動評量 能唱出歌曲並加上動作		
第十週複習及評量週	英語 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書寫。Ab-II-1 所學的字母拼讀規則。 ◎Ac-II-1 簡易的教室 用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。	**《活動一》Chant Review** ● 請學生唸 Aa~Ff 發音韻文。 ● 複習先前所學的歌曲。 ● 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。 教師做動作，請學生說出相對應的句子。 **《活動二》Songs Review** ● 請學生唱先前所學的歌曲。 ● 請學生翻開課本第 36 頁。教師說 1, 2, 3, go! 後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。 ● 完成作業與學習單。	歌曲與韻文資源 字母卡 字母代表字卡 	能參與課堂活動 能完成作業		
第十一~十五週	英語 1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母	**《活動一》I Don’t Want to Be A Frog** https://www.youtube.com/watch?v=41dgVHRDZsc&t=169s ● 教師與同學打招呼，並複習字母 Dd~Ff。 ● 教師以繪本或繪本簡報介紹”I Don’t Want to Be A Frog” 。	繪本(或簡報檔) 	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知	

	◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2能妥善運用情境中	拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1國內（外）招呼方式。 D-Ⅲ-2故事發展的排序。	● 教師先從繪者與作者先開始介紹，協助同學了解作者與繪者資訊。 ● 請同學觀察封面，以句子”What do you see?”來提問，請同學以”I see _____.”回答。 ● 教師以”Why does the frog want to be someone else?”提問，請同學觀察為什麼青蛙不想當青蛙。 ● 請同學想一想自己是不是也有不想當自己而想當別人的經驗呢? 為什麼? ● 教師提問同學從青蛙的故事學到了甚麼呢? **《活動二》I Don’t Want to Be A Frog Story** **Setting** ● 教師以 W 問題為同學簡單複習故事，或是請同學發表故事的內容。 ● 教師利用學習單，請同學排出青蛙想變成不同動物的順序。  ● 教師利用學習單的第二部分，請同學寫/畫出本故事的順序。 	Grahic Organizers 學習單 學習單	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能完成排序 能寫/畫出故事發生順序	識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生 活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

	的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼方式。		● 教師發下包括"Characters, setting, problem, solution"四格分析表格學習單給同學，請同學用畫或寫的，分析本書的結構。 **《活動三》I Want to Be A...** ● 教師再念一次故事，可請同學負責念"I don't to be a frog."句子。 ● 教師請同學發表，如果可以的話，想變成甚麼動物?為什麼? ● 請同學把想變成的動物畫下來，並在學習單上寫上原因。 **《活動四》Hide and Seek GHIs** ● 教師跟學生打招呼。 ● 複習 Aa~Ff Chant。 ● 帶領學生跟唸單字。如：Gg, Gg, /g/, /g/. /g/, /g/, girl. /g/, /g/, goat. I'm a girl. I have a goat.。 ● 以同樣步驟介紹 Hh 和 Ii。 ● 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Gg、Hh、Ii 代表字。 ● 完成 Seek 活動。 **《活動五》Story Time** ● 教師利用單字卡複習 Gg、Hh、Ii 代表字、字母以及發音。 ● 請學生看 Story，以圖片引導學生進入故事情境。 ● 教師引導"I have an idea./Good idea."句型鼓勵學生發表。 ● 教師說明 I have an idea./Good idea. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 ● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。	學習單 繪本 學習單 教材電子書 閃示卡 字母卡 教材電子書	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能完成學習單 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 活動評量 能完成 Seek 活動 觀察評量 能參與課堂		

			● 完成習作練習。 **《活動六》Interesting Pyramid** ● 教師跟學生打招呼。 ● 複習大小寫字母 Aa~Ff。 ● 請學生翻開課本 40~41 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境，並為同學介紹金字塔歷史與特色。 **《活動七》 Meet GgHhIi** ● 教師複習字母 Aa~Ff 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。 ● 教授字母聲音"g says 'g' ... g - g - g "。 ● 教師提供 girl 單字卡，提問 "What's this?"，帶答" A girl" 。 ● 指著 girl 單字卡問"And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) "Girl!". ，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 教師把 Book 1 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 ● 教師發給同學圖，老師念，請同學聽聲音，如果該字有 g，請同學圈出該圖。 ● 依該方式分別介紹 Hh 及 Ii。 ● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。 **《活動七》Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet** https://www.youtube.com/watch?v=k0KYV7G72CY ● 教師以繪本"Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet"，帶同學一起複習 Aa~Kk。 ● 請同學一起拿出手指來跟著書一起描。 ● 教師發下 Gg、Hh、Ii 的 Pop-up 學習單(用硬紙印)請同學剪出立體的 Gg、Hh 及 Ii。	教材電子書 閃示卡 字母卡 教材電子書 閃示卡 字母卡	活動 能就教師提問回應 能熟悉故事中出現的字母與字詞 觀察評量 能參與課堂活動 觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 實作評量 能完成書寫練習		

				學習單 繪本  	觀察評量 能參與課堂活動 實作評量 能完成立體書		
第十六~二十週	生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 英語 英語 1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。	生活 A-I-2事物變化現象的觀察。 英語 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生	**《活動一》Is That A Frog?** ● 教師跟學生打招呼。 ● 如果情況許可，教師可先準備青蛙蛋及蝌蚪，裝在玻璃罐中，帶到教室，營造學習情境與引起學生學習動機。 ● 教師提問，協助同學生了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。 ● 帶領同學到校園中進行水生動物觀察，或是就老師所準備的青蛙蛋、蝌蚪或影片進行觀察。 https://www.youtube.com/watch?v=wAcwjWi6I9Y ● 發下 Venn Diagram 學習單，請同學進行人與青蛙的比較。 ● 請同學進行口頭發表，說說人與青蛙的相同與相異之處。 **《活動二》**What do frogs eat? ● 教師跟學生打招呼。 ● 教師請同學簡短說說青蛙與人的相似與相異之處。 ● 教師提問 What do frogs eat?，請同學思考青蛙	玻璃瓶 青蛙蛋 蝌蚪 學習單 先前所作的 Venn Diagram 比較	觀察評量 能觀察青蛙不同的成長週期 能就教師提問回應 能參與課堂活動 能觀察校園的水生動物 能比較人與青蛙相似與相異之處	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生 活情	

	◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼方式。	活溝通。 ◎C-Ⅱ-1國內（外）招呼方式。	吃甚麼?之後同學分組進行第二輪討論。 ● 各組發下空白圖畫紙一張，請同學設想 frog 愛吃甚麼呢?還可以發生甚麼事呢?請小組在圖畫紙上共同創作 。 ● 各組上台發表畫作並說明青蛙愛吃的食物。 ● 播放影片和小朋友說明青蛙愛吃的食物。(如 flies, vitamin, mineral powder, crickets, wax worm and wax worm) ● 人工飼養影片 https://www.youtube.com/watch?v=CPKoGlsmSpk **《活動三》Hide and Seek JKLMs** ● 教師跟學生打招呼。 ● 複習 Aa~I。 ● 帶領學生跟唸單字。如：Jj, Jj, /j/, /j/. /j/, /j/, jam。 ● 以同樣步驟介紹 Kk、LL 和 Mm。 ● 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Jj、Kk、Ll、Mm 代表字。 ● 完成 Seek 活動。 **《活動四》Story Time** ● 教師利用單字卡複習 Jj、Kk、Ll、Mm 代表字、字母以及發音。 ● 請學生看 Story，以圖片引導學生進入故事情境。 ● 教師引導”This is for you./Thank you.”句型鼓勵學生發表。 ● 教師說明 This is for you./Thank you. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 ● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。	圖畫紙 教材電子書 字母卡 閃示卡 教材電子書 字母卡 閃示卡	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 觀察評量 能唸出對話 實作評量 能創作不同結局的故事 觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 作評量 能找出隱藏單字圖 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提	境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的 文本。	

			● 完成習作練習。 **《活動六》Beautiful Windmill and Tulips** ● 教師跟學生打招呼。 ● 複習大小寫字母 Aa~Mm。 ● 請學生翻開課本 50~51 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境，並為同學介紹荷蘭風車與鬱金香。 **《活動七》 Meet JjKkLlMm** ● 教師複習先前學過字母的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。 ● 教授字母聲音"j says 'j' ... j - j - j "。 ● 教師提供 jam 單字卡，提問 "What's this?"，帶答” Jam” 。 ● 指著 jam 單字卡問"And 'j' is for ... (將卡片翻到背面) "Jam!". ，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 依該方式分別介紹 Kk、Ll 及 Mm。 ● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。	教材電子書 閃示卡 字母卡	問回應 能唸出腳色對話 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應		

彰化縣彰化市南郭國民小學 114 學年度 第二學期 二年級 彈性學習 國際南郭課程計畫

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☑統整性主題/專題/議題探究課程：國際南郭(4)　　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週 1 節，實施 19 週，共 19 節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☑A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3多元文化與國際理解	一、課程理念 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 二、課程目標 (一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉國際語言。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於**日常生活溝通，並接軌國際**。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，**培養國際視野與全球永續發展的世界觀**。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

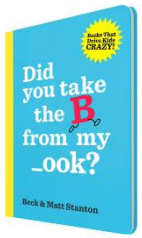
四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

二年級										
下學期								英語知識		
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養	字母	字詞	教室用語/生活用語
第 1~5 週	Let's Read	閱讀素養	生活/數學	● Did you take B from the _ook?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1.3.8.12	生活-E-C1 數-E-B2	Nn Oo Pp	nose octopus pencil	Nice to meet you. Nice to meet you, too.
第 6~9 週	Visit the Meseum	閱讀素養	生活/數學	● How many seeds in a pumpkin?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1.3.8.12	生活-E-A3 數-E-A1	Qq Rr Ss	queen rabbit snake	Have a nice day! You, too.
第 10 週	定期評量週									
第 11~15 週	Fun Time	閱讀素養	生活/數學	● An alphabet of stories	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1.3.8.12	生活-E-C1 數-E-A1	Tt Uu Vv	turtle up van	Let's play. Hurry up.
第 16~19 週	Be Thankful	閱讀素養	生活	● Froggy's lemonade stand	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1.3.8.12 家庭教育 家 E7	生活-E-A3	Ww Xx Yy Zz	window fox yellow zebra	Here you are. Thank you very much.
第 20 週	定期評量週									

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容					
第一週準	生活 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英語	生活 E-I-2生活規範的實踐。 英語 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	**《活動一》How's Your Winter Break?** ● 教師跟學生打招呼，並做自我介紹或介紹教師寒假的經歷。 ● 教師說明教室常規。	教材電子書	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應		

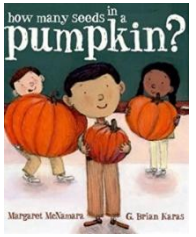
備週	1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 數學 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 數學 N-1-1 一百以內的數。	**《活動二》Review the Alphabet** ● 教師利用網路或參考教材資源，複習字母表。 ● 待熟練後，教師可請學生自行認讀字母。 **《活動三》Review 1 to 15** ● 教師複習數字 1 到 15 的英文，並引導學生開口說，複習 1~15 的數字歌。 ● 教師使用數字卡介紹 20 到 100。 ● 進行數字賓果活動，教師發下 3*3(或 4*4 或 5*5 依學生程度而訂)，請同學將數字 1~20 任選，寫進 Bingo 卡中，請同學念出自己想要的數字，最先連成三條線獲勝。 **《活動四》Jeopady!** ● 教師引導學生認識第 10 頁的教室用語。 ● 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。 ● 利用 Jeopady 活動，增加同學學習動機與興趣，教師從中觀察同學學習成效，對於需要加強部分，再多練習。	Youtube 網路資源 字母閃示卡 數字字卡 Bingo 卡 Jeopady PPT 檔案	實作評量 能進行字母配對與排出字母順序等 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 觀察評量 能參與課堂活動		
第三	生活 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物	生活 D-I-3聆聽與回應的表現。	**《活動一》My Favorite Book?** ● 教師與同學打招呼。		觀察評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習	

~五週第二週春節連假	的感受與想法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 英語 1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課	數學 N-1-1 一百以內的數。 英語 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1國內（外）招呼方式。	● 教師請同學說說自己最喜歡的書是甚麼?以及為什麼最喜歡這本書? ● 教師與同學分享"Did you take B from my _ook?" by Beck and Matt Stanton https://www.youtube.com/watch?v=1MItOWa4shg https://www.youtube.com/watch?v=1JcbQPnb88w https://www.youtube.com/watch?v=wSrWmGJ9eR0，並請同學觀察封面以及書本構造，了解書的結構。 ● 提問同學這本書是關於甚麼?B 真的消失了嗎?本書的目的是甚麼? ● 如同學剛開始不清楚本書的目的，教師可以提示幾個選項，如幫助讀者熟悉文字，或是寓教於樂或為文本賦予更多涵義等。 **《活動二》 Did You Take B from My _ook?** ● 教師請同學看書(Did you take the B from my _ook? ● 教師呈現繪本 Did you take the B from my _ook?。 ● 教師請同學一起念少掉 b 的這些字，加上 b 之後會變成甚麼字呢? ● 教師可利用本書協助學生複習字母 b 的聲音與常用字，也可以請同學想一想如果換成字母 N 或 O 或 P 呢? ● 如時間不足，教師不用將繪本讀完，只需引導學生熟悉所欲學習的字母及可。 **《活動三》 What's your favorite?**	繪本  繪本 A4 紙上寫好 A~P 便利貼	能參與課堂活動 能就教師提問回應 能說出紙本書的結構 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能認讀學過的字母 活動評量 能寫出自己最喜歡的物品 能將所寫字彙依據其開頭字母進行分類	學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

	堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼方式。		● 教師預先在教室中貼好 A~P 的字母，方便後續活動使用。 ● 教師請大家說一說最喜歡的物品/動物/飲料或任何東西，並將該字寫在黑板上。 ● 教師發下中或大型便利貼，請學生在便利貼上寫下自己喜歡的的英文。 ● 請同學選一項自己剛剛所提最喜歡的物品寫在便利貼上，並貼到教室中教師預先寫好的字母下方。 ● 全班一起檢視同學所寫的物品，是不是有些共同點呢? ● 是不是有相同的字母開頭的呢?哪個字母出現最多次呢? ● 將統計數字轉換成長條圖。 **《活動四》Sailors on the Sea** ● 教師跟學生打招呼。 ● 學生唱數字歌。 ● 教師以故事角色 Ruby, Owl 及 Octopus 引導進入故事情境。 ● 以"What do you see?"句型提問，請學生以"I see ____."回應。 ● 引導學生理解故事內容。教師提問，檢測學生是否了解故事。 ● 請學生依據情境，接下來他們會發生甚麼事呢? **《活動五》Hide and Seek NOPs** ● 教師跟學生打招呼。 ● 學生唱字母歌。 ● 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 ● 再帶唸單字以及字首字母發音，如：net, /n/。唸 /n/ 的同時，手指字首字母	歌曲 CD 或 youtube 資源 人物字卡 教材電子書 教材電子書 字母卡 教材電子書 字母卡	能說出哪個字母最多 能了解長條圖的意義 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能熟悉故事中出現的字母與字詞 觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 實作評量 能找出隱藏單字圖 觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文		

			n。 ● 以同樣步驟介紹 Oo 和 Pp。 ● 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Nn、Oo、Pp 代表字。 ● 完成 Seek 活動。 **《活動六》Chant, Chant, I can Say the Chant Well** ● 教師跟學生打招呼。 ● 學生唸 Nn、Oo、Pp 韻文。複習 Nn、Oo、Pp 大小寫字母。 ● 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 ● 使用字母卡，帶領學生書寫 Nn、Oo、Pp，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 **《活動七》Bring Me to the Story** ● 請學生看故事圖片，引導學生進入故事情境。 ● 教師提問"This is for you."，鼓勵學生以"Thank you."做回應。 ● 教師說明 Nice to meet you.的使用時機，並提醒同學準時的重要性。 ● 請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 ● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 ● 完成習作練習。	教材電子書 句型條 角色頭套	能書寫大小寫字母 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能進行角色扮演 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應		
第六～九	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	**活動一》Plants, Flowers, and Seeds!** ● 教師跟學生打招呼。 ● 教師提問最近有看到那些花開了? 春天來了校園裡除了可以看到花外，可以找	句型條	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	

週	性。 數學 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 英語 1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	數學 n-I-1 一百以內的數。 英語 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1國內（外）招呼方式。	到種子嗎?我們一起去校園裡找一找種子吧! ● 教師提醒同學到校園觀察應注意的事項，並請同學覆述應注意的事項，例如：Don’t pick plants./Don’t touch unknown plants./Be nice to animals./Keep quiet.等。 ● 教師將同學分組，引導同學到校園中觀察並蒐集植物種子。 ● 請同學將蒐集到的種子放在桌上，全班進行 gallery walk。 ● 請同學發表觀察心得，例如大花咸豐草的種子小小黑黑的，還會黏在衣服上；臺灣欒樹的種子是黑色的，而且圓圓的。 **《活動二》Seeds Observation** ● 教師預先準備好四到五種不同的水果，如木瓜、蘋果、酪梨、柳丁等當季水果，並介紹水果的英文名。 ● 請同學將水果的種子數量進行預測排序。 ● 教師將學生分組，讓學生說說看他們的種子會長成怎麼樣? 應該要怎麼樣切水果可以更方便觀察呢? ● 請每組同學分別切開該組的水果，並數一數每樣水果分別有幾棵種子，將數量寫在黑板上。 ● 讓學生觀察並說說看有這些種子有甚麼不同(shape, size, color)。 ● 比較大家的預測是不是符合真實的狀況呢?	校園中的植物種子 當季水果 水果刀 觀察紀錄表 南瓜 Skip counting 學	能觀察並蒐集校園中植物的種子 能說出觀察心得 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能觀察並比較不同水果中種子的數量 能比較不同種子的差異 觀察評量 能專心聆聽故事 能參與課堂活動並就教師提問做回應 能兩兩一數五五數十十一數 觀察評量 能參與課堂活動	彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

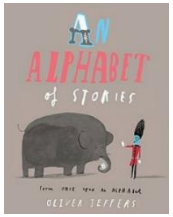
	4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼方式。		● 教師引導同學說一說為什麼不同的水果種子的數量不同呢? **《活動三》How Many Seeds in A Pumpkin?** by Margret McNamara ILT G. Brian Karas https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoiTR-w ● 教師利用繪本提問關於南瓜的相關資料。 ● 教師引導學生提出假設，南瓜裡大約會有多顆種子，請要怎麼樣算才會比較快呢? ● 教師呈現繪本，並於其間進行相關提問。 ● 教師請學生一起進行繪本裡的 skip counting。如學生無法以英數超過一百，可以換以中文數。 ● 教師複習關於南瓜種子的相關知識，並發下 skip counting 學習單。 **《活動四》Under the Sea** ● 教師跟學生打招呼。 ● 複習大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 ● 請學生翻開課本 Unit 2，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。 ● 教師提問，協助同學生了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。 ● 請同學說說，進入圖書館要注意哪些事情呢？ **《活動五》Hide and Seek QRSs**	習單 繪本  教材電子書 教材電子書 字母卡 教材電子書	觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 能找出隱藏單字圖 觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 能書寫大小寫字母 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能跟念句子 能進行角色扮演		

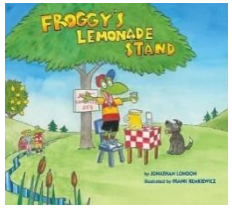
			● 教師跟學生打招呼。 ● 複習 Nn, Oo, Pp Chant。 ● 帶領學生跟唸單字。如：quilt, /q/。唸 /q/ 的同時，手指字首字母 q。 ● 以同樣步驟介紹 Rr 和 Ss。 ● 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Qq、Rr、Ss 代表字。 ● 完成 Seek 活動。 **《活動六》Chant, Chant, I can Say the Chant Well** ● 教師跟學生打招呼。 ● 複習 Qq、Rr、Ss 大小寫字母。 ● 學生唸 Qq、Rr、Ss 韻文。 ● 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 ● 使用字母卡，帶領學生書寫 Qq、Rr、Ss，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 **《活動七》Bring Me to the Story** ● 教師利用單字卡複習 Qq、Rr、Ss 代表字、字母以及發音。 ● 請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。 ● 教師帶念"Have a nice day./You, too. "，鼓勵學生一起跟念。 ● 教師說明"Have a nice day./You, too. "的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 ● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 ● 完成習作練習。	字母卡 教材電子書 句型條 角色頭套			

第十週複習及評量週	英語 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書寫。Ab-I-1 所學的字母拼讀規則。 ◎Ac-II-1 簡易的教室 用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。	**《活動一》Chant Review** ● 請學生唸 Nn~Ss 發音韻文。 ● 複習先前所學的歌曲。 ● 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。 教師做動作，請學生說出相對應的句子。 **《活動二》Songs Review** ● 請學生唱先前所學的歌曲。 ● 請學生翻開課本第 36 頁。教師說 1, 2, 3, go!後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。 ● 完成作業與學習單。	歌曲與韻文資源 字母卡 字母代表字卡	能參與課堂活動 能完成作業		
第十一~十五週	生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 數學 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 英語 1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。	生活 A-I-2事物變化現象的觀察。 數學 n-I-1 一百以內的數。 英語 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的辨識及書	**《活動一》What's in the Box?** ● 教師跟學生打招呼。 ● 教師將麵粉、沙子、砂糖、泥土、黏土等寫在紙卡上，再分別放在不同的盒子裡。 ● 教師請同學上台挑戰，用手摸摸看五個盒子裡分別是甚麼。引導同學說說為什麼，並將正確紙卡貼在盒子上。 ● 教師提問，請同學生發表五種東西的特徵。 ● 教師請同學看看自己的鞋底，請腳底有	麵粉 沙子 砂糖 泥土 黏土	觀察評量 能分辨不同物質的觸感 能就教師提問回應 能參與課堂活動	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。	

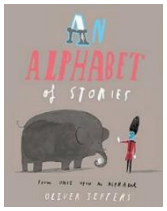
	◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。	寫。 ◎Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1國內（外）招呼方式。	泥土的同學上台，請其他同學猜猜看他剛剛下課去了哪裡。 ● 教師提示同學校園中那些地方會有泥土呢?把同學的答案寫在黑板上，請上台同學公布答案。 ● 請同學進行口頭發表，說說大家有去過有泥土的地方嗎? 是否曾經觀察過泥土呢? ● 教師將同學分組，請同學在校園四處觀察泥土，以及泥土中有甚麼動物嗎? ● 回到教室後，請同學發表拜訪泥土的心得要。引導同學討論泥土中會出現的動物，如，蚯蚓、螞蟻、雞母蟲等。 **《活動二》The Ants Go Marching** ● 教師提問上次在校園中是否有觀察到螞蟻的蹤跡? 是否曾見過大排長龍的螞蟻?他們為什麼要排隊呢? 每一隻螞蟻看起來都一樣嗎? ● 教師引導同學說出如，螞蟻會一起合作搬東西、螞蟻看起來都長得一樣，只是有些比較大，有些比較小，有的顏色不一樣。 ● 教師以 youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=Pjw2A3QU8Qg ，也可以加上動作，一起複習先前所學過的 skip counting。 ● 教師播放 YouTube”**The Ants Go Marching** “song，引導同學進入故事情境，如 I see ants go marching. It's raining. ● 教師帶學生一起唸讀故事，並鼓勵學生一起讀出句子。	Youtube 影片 學習單 教材電子書	能觀察校園的泥土分布 能說出泥土中常可見到的動物 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起唱出歌曲 能了解 skip counting 意義並進行數數 能完成學習單 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

	6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼方式。		● 完整歌詞可從 YouTube 影片下方展開完整資料取得。 ● 教師發下 skip counint 學習單，請同學分別圈出兩兩一數、三三一數、五五一數等。 **《活動三》Here Comes the Shark!** ● 教師跟學生打招呼。 ● 複習大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 ● 請學生翻開課本 Unit 3，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。 ● 教師提問，協助同學生了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。 ● 請同學推測，大家最喜歡遊樂園裡的哪個部分呢? **《活動四》Hide and Seek Tt, Uu, Vvs** ● 教師跟學生打招呼。 ● 練習 Tt、Uu、Vv。 ● 帶領學生跟唸單字。如：Tt /t/。唸 /t/ 的同時，手指字首字母 t。 ● 以同樣步驟介紹 Uu、Vv。 ● 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Tt、Uu、Vv 代表字。 ● 完成 Seek 活動。 **《活動五》Chant, Chant, I can Say the Chant Well** ● 教師跟學生打招呼。 ● 複習 Nn~Ss 大小寫字母。 ● 學生唸 Tt、Uu、Vv 韻文。 ● 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。	教材電子書 字母卡 教材電子書 字母卡 教材電子書 句型條	觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 實作評量 能找出隱藏單字圖 觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 能書寫大小寫字母 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能進行角色扮演 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能完成學習單		

			● 使用字母卡，帶領學生書寫 Tt、Uu、Vv，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 **《活動六》We Are in the Shark** ● 教師利用單字卡複習 Qq~Vv 代表字、字母以及發音。 ● 請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。 ● 教師引導"Let's play./ Hurry up./Good job."句型鼓勵學生發表。 ● 教師說明 Let's play./ Hurry up./Good job. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 ● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 ● 完成習作練習。 **《活動七》An Alphabet of Stories** https://www.youtube.com/watch?v=TQcmPcl_6Ic ● 教師以繪本"An Alphabet of Stories"，快速帶同學一起複習 Aa~Vv。 ● 請同學一起拿出手指來跟著書一起在空中書寫字母。 ● 教師帶讀繪本的 Tt、Uu、Vv 部分。 ● 教師發下 Ww 及 XxTt、Uu、Vv 文本的學習單，請同學圈出所有的 Tt、Uu、Vv。	角色頭套 繪本  學習單			
第十六～	生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	**《活動一》Summer Fun** ● 教師跟學生打招呼。 ● 教師請同學夏天很熱時週末最常和家人	情境圖卡	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所	

十九週	的特性。 英語 1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。	英語 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1國內（外）招呼方式。	一起從事的消暑活動，請同學分享，教師再進行歸納。 ● 教師將同學分成數組，利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片(如吹冷氣、海邊戲水、吃冰、戴帽子、喝冷飲等)，請同學思考青蛙抽卡，各組進行討論、分享自己和家人的生活經驗，再設計該活動的動作。 ● 請各組輪流派代表上臺，請其他各組搶答，先猜出該組表演的活動名稱得分。 ● 教師引導同學思考並說出戲水應該要注意的事項，還有家人通常會做哪些準備工作。 **《活動二》Froggy's Lemonade Stand** by Jonathan London ILT by Frank Remkiewicz https://www.youtube.com/watch?v=GfIRr-Iu2vA ● 教師跟學生打招呼。 ● 教師介紹 Johathan London 繪本 Froggy's Lemonade Stand 封面，提問 What do you see?/ Who is the author? 並鼓勵學生以 I see a _____./The author is 情____.進行發表。 ● 教師呈現繪本，問同學他們最喜歡的飲料是甚麼？有喝過 lemonade 嗎？Lemonade 是怎麼做出來的？。 ● 教師揭示繪本內容，請同學想想 Froggy 真的最後會因為賣 lemonade 而賺到錢嘛？還是不會？ ● 教師帶同學一起讀 lemonade 的食譜 (sugar, lemon juice, and water)，時間	繪本  糖 檸檬 教材電子書	能與同學進行小組討論 能知道安全戲水守則 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起做檸檬汁 觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 實作評量 能找出隱藏單字圖 觀察評量	應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

	4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼方式。		許可的話一起做 lemonade。 **《活動三》Picnic with Polar Bears** ● 教師跟學生打招呼。 ● 複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 ● 請學生翻開課本 Unit 4，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。 ● 教師提問，協助同學生了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。 ● 請同學說說看，雨天/夏天喜歡跟家人一起做甚麼事? **《活動四》Hide and Seek LMs** ● 教師跟學生打招呼。 ● 複習 Tt、Uu、Vv。 ● 帶領學生跟唸單字。如：watch /w/。唸 /w/ 的同時，手指字首字母 w。 ● 以同樣步驟介紹 Xx、Yy、Zz。 ● 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Ww、Xx、Yy、Zz 代表字。 ● 完成 Seek 活動。 **《活動五》Chant, Chant, I can Say the Chant Well** ● 教師跟學生打招呼。 ● 複習 Nn~Vv 大小寫字母。 ● 學生唸 Ww、Xx、Yy、Zz 韻文。 ● 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 ● 使用字母卡，帶領學生書寫 Ww、Xx、Yy、Zz，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 **《活動六》Party with Polar Bears** ● 教師利用單字卡複習 Ww~Zz 代表字、字母以及發音。	教材電子書 字母卡 教材電子書 字母卡 教材電子書 句型條	能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 能書寫大小寫字母 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能進行角色扮演 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能完成故事對話 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能完成學習單		

			● 請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。 ● 教師引導"Here you are./Thank you very much."句型鼓勵學生發表。 ● 教師說明 Have a nice day. / You, too. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 ● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 ● 完成習作練習。 **《活動七》An Alphabet of Stories** ● 教師以繪本"An Alphabet of Stories"，快速帶同學一起複習 Ww~Xx。 ● 請同學猜猜看 Ww~Xx 的故事會是關於甚麼?並請同學發表。 ● 教師帶讀繪本的 Ww~Xx 部分，看看誰猜度對。 ● 教師發下 Ww~Xx 文本的學習單，請同學圈出所有的 Ww~Xx。	角色頭套 繪本  學習單			
第二十週	英語 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書寫。Ab-I-1 所學的字母拼讀規則。 ◎Ac-II-1 簡易的教室 用語。 Ac-II-2 簡易的生活	**《活動一》Songs and Chants Review** ● 請學生唸 Nn~Zz 發音韻文。 ● 複習先前所學的歌曲。 ● 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。 教師做動作，請學生說出相對應的句子。 ● 請學生翻開課本第 36 頁。教師說 1, 2, 3, go!後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡	歌曲及韻文 代表字卡 字母卡	觀察評量 能參與課堂活動 活動評量 能參與課堂活動		

	與各種課堂練習活動。 ◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。	用語。 Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。	後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。 **《活動二》Alphabet Review** ● 先前所學的對話。 ● 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。 ● 兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動。 ● 各代表，只有一次機會。必須正確唸出字母和字母韻文可停在前進的格子上，否則一樣退回原本位置。 ● 先抵達終點的隊伍獲勝。 ● 依照班級獎勵制度予以獎勵。	對話卡	觀察評量 能參與課堂活動		

彰化縣彰化市南郭國民小學 114 學年度第一學期 二 年級鍵盤樂 校訂課程

教材來源：自編

設計者與教學者：張月瓊老師、李翰理 老師　　上學期教學節數：20 節。

一、教學目標：

1. 學生能培養對鍵盤樂的興趣
2. 學生能建立鋼琴彈奏的正確手型姿勢
3. 學生能熟悉鋼琴鍵盤的位置
4. 學生能完整彈奏動漫曲目。

二、教學策略：

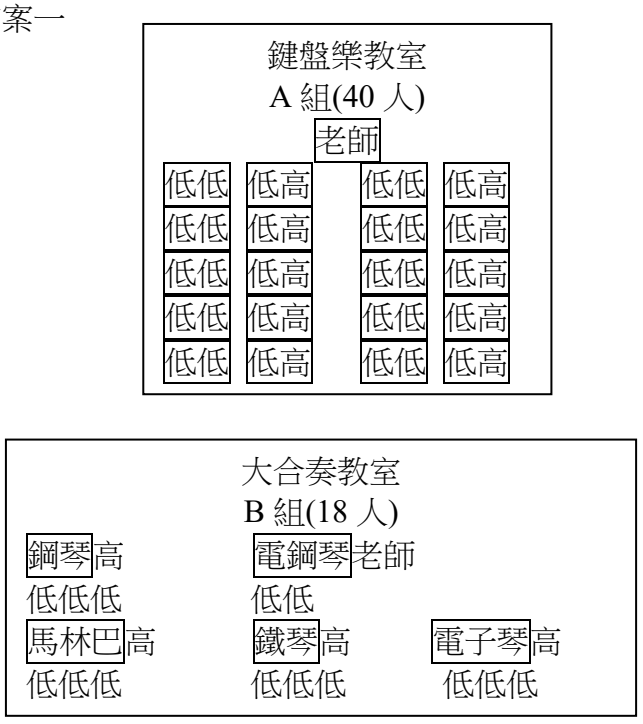
1. 教材以耳熟能詳之童謠、兒歌為學習曲目，增進學生之學習興趣。
2. 以暖身活動之導入，讓學生能更加熟悉鋼琴彈奏之技巧。
3. 採用分組的形式，實施差異化教學，讓學生能在更符合其程度之環境中學習。
4. 採用異質分組，使高低能力者皆能有效學習。
5. 建立分級制度，訂定各個程度所需達成之目標任務。
6. 以改編版動漫主題曲當教材，提升學生練習動機，學會彈奏完整曲目。

§ 註解 1：「異質分組」的優勢：把高能力和低能力學生合併一起作異質分組時，藉由高能力學生的協助和示範，引導低能力學生跨過學習障礙，因此，高能力學生的學習和參與度會提高，低能力學生的學習表現也會比獨立學習更為良好，結果使兩者同時提升其學習成效。

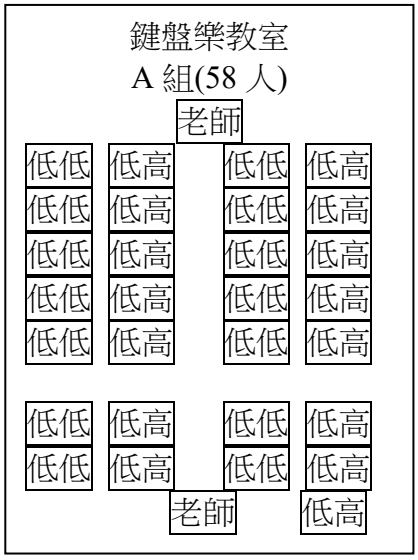
§ 註解 2：「差異化教學」大致可分為內容(多寡、難易)、過程(時間差、路徑差)、評量(複雜多樣、簡單明確)等三個部分的差異化可在教學上進行。

三、協同課分組：

方案一



方案二



學年/學期學習目標	1. 學生能培養對鍵盤樂的興趣 2. 學生能建立鋼琴彈奏的正確手型姿勢 3. 學生能熟悉鋼琴鍵盤的位置 4. 學生能彈出 2 首改編版動漫主題曲
領域核心素養	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 藝才 E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。
評量計畫	1.測驗： (1)第一單元教學曲目任選一首 (2)第二單元教學曲目任選一首 (3)第三單元教學曲目任選一首 (4)第四單元教學曲目任選一首 (5)第五單元：名偵探柯南主題曲 (6)第六單元：鬼滅之刃主題曲 2.音樂能力評量： (1)學前評量～筆測評量 ～觀察評量 (2)成就評量～筆測評量 ～觀察評量

單元活動主題	學習目標	學習表現	學習內容	學習活動	節數	融入法律規定議題

單元一 1.熱麵包 2.小綿羊 3.太陽公公出來了	1學生能培養對鍵盤樂的興趣 2.學生能建立鋼琴彈奏的正確手型姿勢 3.學生能熟悉鋼琴鍵盤的位置	音才Ⅱ-P1 藉由系統化技法及曲目的基礎學習,培養音樂演唱奏技能。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	音才Ⅱ-P1-1 專長樂器基礎練習曲及適度的音階或相 關技巧練習。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.分成 5 小組，每小組個人練習樂曲熟練後互談給對方聽。 2.個別熟練後五人練習同時演奏曲目。 3.各小組在課上公開演奏驗收學習成果。	3 節 2 節 2 節	法治教育和性別平等議題。
單元二 4.小熊蘋果 5.哈巴狗 6.小星星	1學生能培養對鍵盤樂的興趣 2.學生能建立鋼琴彈奏的正確手型姿勢 3.學生能熟悉鋼琴鍵盤的位置	音才Ⅱ-P1 藉由系統化技法及曲目的基礎學習,培養音樂演唱奏技能。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	音才Ⅱ-P1-1 專長樂器基礎練習曲及適度的音階或相 關技巧練習。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.節奏反應訓練。 2.節奏記憶、模仿節奏與創作節奏。 3.歌曲教唱與聽音遊戲。 4.聽音記憶,及舞蹈律動訓練。	2 節 2 節 2 節	法治教育和性別平等議題。

單元三 7.七隻小綿羊 8.王老先生 9.總複習： 小蜜蜂(初) 愉快的夜晚(中)仙履奇緣(高)	1學生能培養對鍵盤樂的興趣 2.學生能建立鋼琴彈奏的正確手型姿勢 3.學生能熟悉鋼琴鍵盤的位置	音才Ⅱ-P1 藉由系統化技法及曲目的基礎學習,培養音樂演唱奏技能。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	音才Ⅱ-P1-1 專長樂器基礎練習曲及適度的音階或相 關技巧練習。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	分成 5 小組，每小組個人練習樂曲熟練後互談給對方聽。 2.個別熟練後五人練習同時演奏曲目。 3.各小組在課上公開演奏驗收學習成果。	2 節 2 節 1 節	法治教育和性別平等議題。
單元四 1. 表演：聖誕鈴聲 2.全部節奏覆習，及演練。	1.把這學期所教過的全部節奏覆習，及演練。 2.覆習節奏與舞蹈律動訓練。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.複習休止符的符號與其拍值。 2.歌曲教唱與音樂欣賞。	1 節 1 節	法治教育和性別平等議題。。

彰化縣彰化市南郭國民小學114學年度第二學期 二 年級鍵盤樂 校訂課程

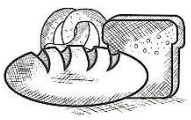
下學期教學節數：19節。

單元活動主題	學習目標	學習表現	學習內容	學習活動	節數	融入法律規定議題
單元五 1.名偵探柯南主題曲(改編)	1學生能提升鍵盤樂的學習動機 2.學生能以正確手型姿勢彈奏鋼琴 3.學生能熟悉鋼琴鍵盤的位置 4.學生能完整彈奏曲目	音才Ⅱ-P1 藉由系統化技法及曲目的基礎學習,培養音樂演唱奏技能。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	音才Ⅱ-P1-1 專長樂器基礎練習曲及適度的音階或相 關技巧練習。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.以異質性分組分成5小組，每小組皆有彈奏程度強中弱的成員，先個別練習樂曲熟練後互彈給對方聽。曲目分為五段，一節課一段。 2.個別熟練後兩兩搭配練習同時演奏曲目(最強的與最弱的搭配第 2 次)直到五人練習同時演奏曲目。 3.各小組在課上公開演奏驗收學習成果。	4節 4節 1節	法治教育和性別平等議題。
單元六 鬼滅之刃主題曲(改編)	1學生能提升鍵盤樂的學習動機 2.學生能以正確手型姿勢彈奏鋼琴 3.學生能熟悉鋼琴鍵盤的位置 4.學生能完整彈奏曲目	音才Ⅱ-P1 藉由系統化技法及曲目的基礎學習,培養音樂演唱奏技能。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	音才Ⅱ-P1-1 專長樂器基礎練習曲及適度的音階或相 關技巧練習。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.以異質性分組分成5小組，每小組皆有彈奏程度強中弱的成員，先個別練習樂曲熟練後互彈給對方聽。曲目分為四段，一節課一段。 2.個別熟練後兩兩搭配練習同時演奏曲目(最強的與最弱的搭配第 2 次)直到五人練習同時演奏曲目。 3.各小組在課上公開演奏驗收學習成果。	4節 4節 1節	法治教育和性別平等議題。

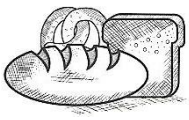
期末音樂會	1 學生能提升鍵盤樂的學習動機 2.學生能以正確手型姿勢彈奏鋼琴 3.學生能熟悉鋼琴鍵盤的位置 4.學生能完整彈奏曲目 5.學生可著正式服裝演奏	音才Ⅱ-P1 藉由系統化技法及曲目的基礎學習,培養音樂演唱奏技能。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.將全班分為基礎組、進階組。開放個人或雙人演奏組，最多 5 人(組)。 2. 全班齊奏小蜜蜂(初)。 3.基礎組彈奏愉快的夜晚(中)。 4.進階組彈奏仙履奇緣(高)。 5.(教師引導)全班分段齊奏名偵探柯南主題曲。 6.(教師引導)全班分段齊奏鬼滅之刃主題曲。 6.個人組或雙人組到最前面教師鋼琴演奏個人(組)曲目。 7.教師總結	1 節	法治教育和性別平等議題。

鍵盤樂分級指標

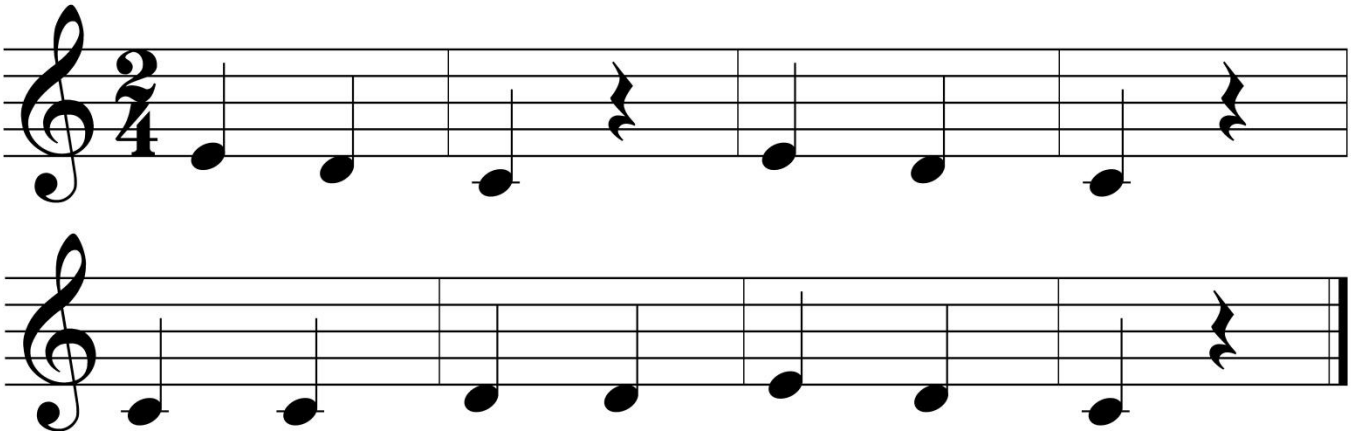
曲目	初級+1			中級+2			高級+3		
	位置	讀譜	技巧	位置	讀譜	技巧	位置	讀譜	技巧
1. 熱麵包	中央 C： 右手 3 音	音符：♩、𝄽 拍子：2/4	Non-legato (每音分開)	中央 C： 右手 3 音 左手 3 音	音符：♩、𝄽 拍子：2/4	Non-legato (每音分開)	雙手 C： 右手中央 C (3 音) 左手低音 C (5 音)	音符：♩、𝄽 拍子：2/4	Non-legato (每音分開)
2. 小綿羊		音符：♩、𝅗𝅥、 𝅝 拍子：4/4			音符：♩、𝅗𝅥、 𝅝 拍子：4/4			音符：♩、𝅗𝅥、 𝅝 拍子：4/4	
3. 太陽公公出來了	中央 C： 右手 3 音 左手 2 音	音符：♩、𝄽 拍子：4/4		中央 C： 右手 3 音 左手 2 音	音符：♩、𝄽 拍子：4/4	能速度穩定與他人合奏(一人負責彈一隻手的音)	中央 C： 右手 3 音 左手 2 音	音符：♩、𝄽 拍子：4/4	2 音連跳 圓滑 f 與 p
4. 小熊蘋果	中央 C： 右手 4 音 左手 4 音	音符：♩、♩ 拍子：4/4		中央 C： 右手 4 音 左手 4 音	音符：♩、♩ 拍子：4/4		中央 C： 右手 4 音 左手 4 音	音符：♩、♩ 拍子：4/4	圓滑 漸強< 漸弱>
5. 哈巴狗		音符：♩、𝅝 拍子：4/4			音符：♩、𝅝 拍子：4/4	圓滑	雙手 G： 右手 6 音 左手 5 音	音符：♩、𝅗𝅥、 𝅝 拍子：4/4	圓滑 2 音和弦 超越 5 音位置
6. 小星星		音符：♩、♩ 拍子：4/4		單手 G： 右手 6 音	音符：♩、♩ 拍子：4/4			音符：♩、♩ 拍子：4/4	
7. 七隻小綿羊		音符：♩、𝅗𝅥. 拍子：3/4	跳音(音有分開即可)	中央 C： 右手 4 音 左手 4 音	音符：♩、𝅗𝅥. 拍子：3/4	跳音(有彈跳力的感覺)	中央 C： 右手 5 音 左手 4 音	音符：♩、𝅗𝅥. 拍子：3/4	2 音和弦跳音 3 拍子韻律
8. 王老先生		音符：♩、♩ 𝅗𝅥.、𝄽 拍子：4/4	雙手合奏 (左手單音伴奏) →著重兩手能夠對齊		音符：♩、♩ 𝅗𝅥.、𝄽 拍子：4/4	雙手合奏 (左手單音伴奏) →除了兩手對齊以外，右手還能做出圓滑 f、mf、p	中央 C： 右手 4 音 左手 4 音	音符：♩、♩ 𝅗𝅥.、𝄽 拍子：4/4	長樂句圓滑
9. 總複習： 小蜜蜂(初) 愉快的夜晚(中) 仙履奇緣(高)	中央 C： 右手 5 音 左手 4 音	音符：♩、𝅗𝅥、 𝅝 拍子：4/4		中央 C： 右手 5 音 左手 4 音	音符：♩、♩ 𝅗𝅥.、𝅝、𝄽 拍子：4/4		中央 C： 右手 5 音 左手 4 音	音符：♩、𝅗𝅥、 𝅝、𝄽、▬ 拍子：4/4	2 音連跳 長樂句圓滑 f、mf、p 左手準時休止
10. 表演：聖誕鈴聲									



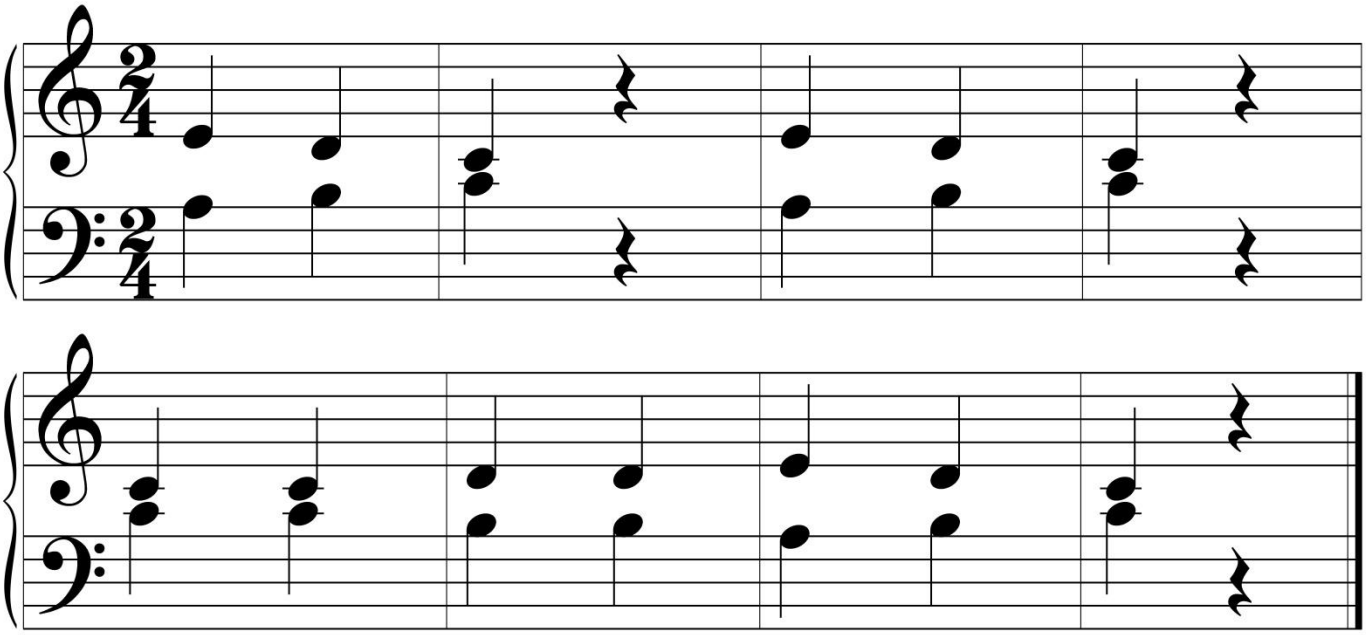
熱麵包



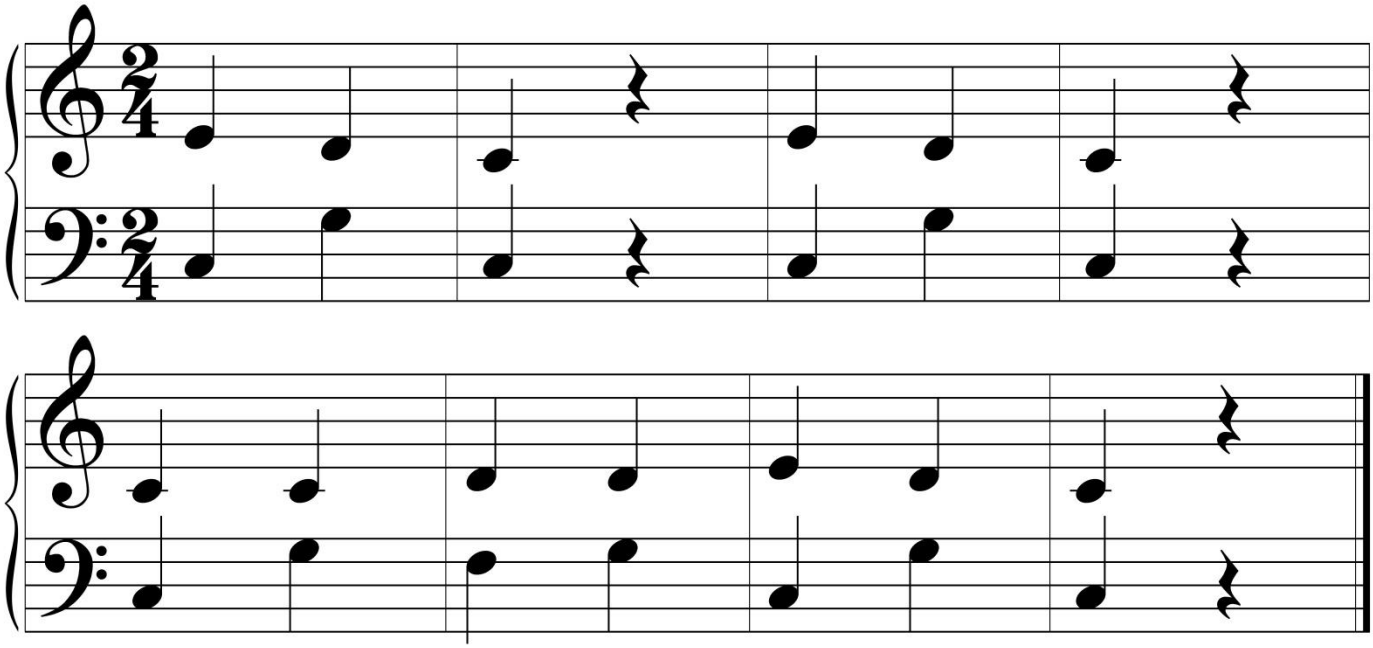
1-1
初



1-2
中



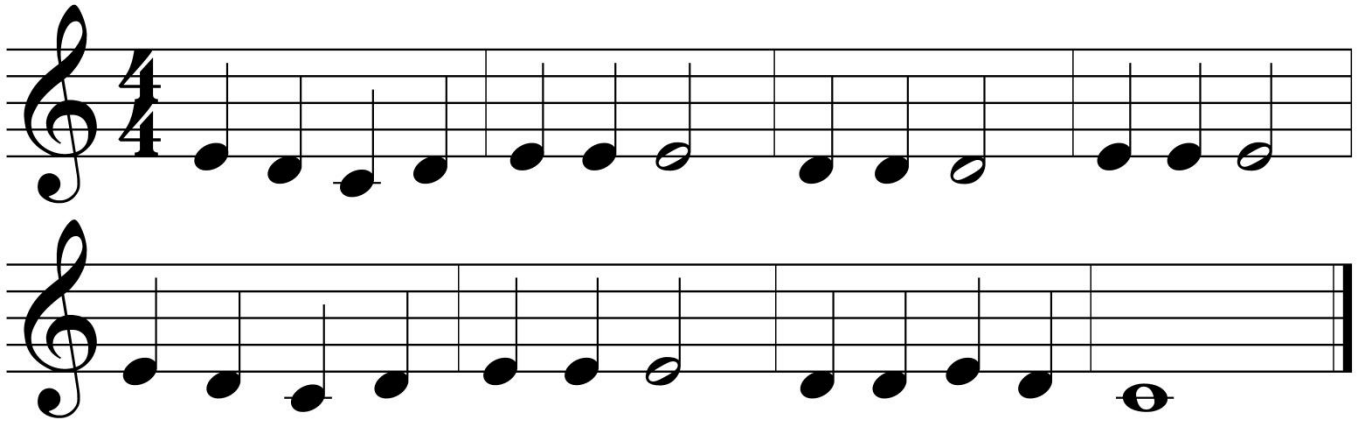
1-3
高



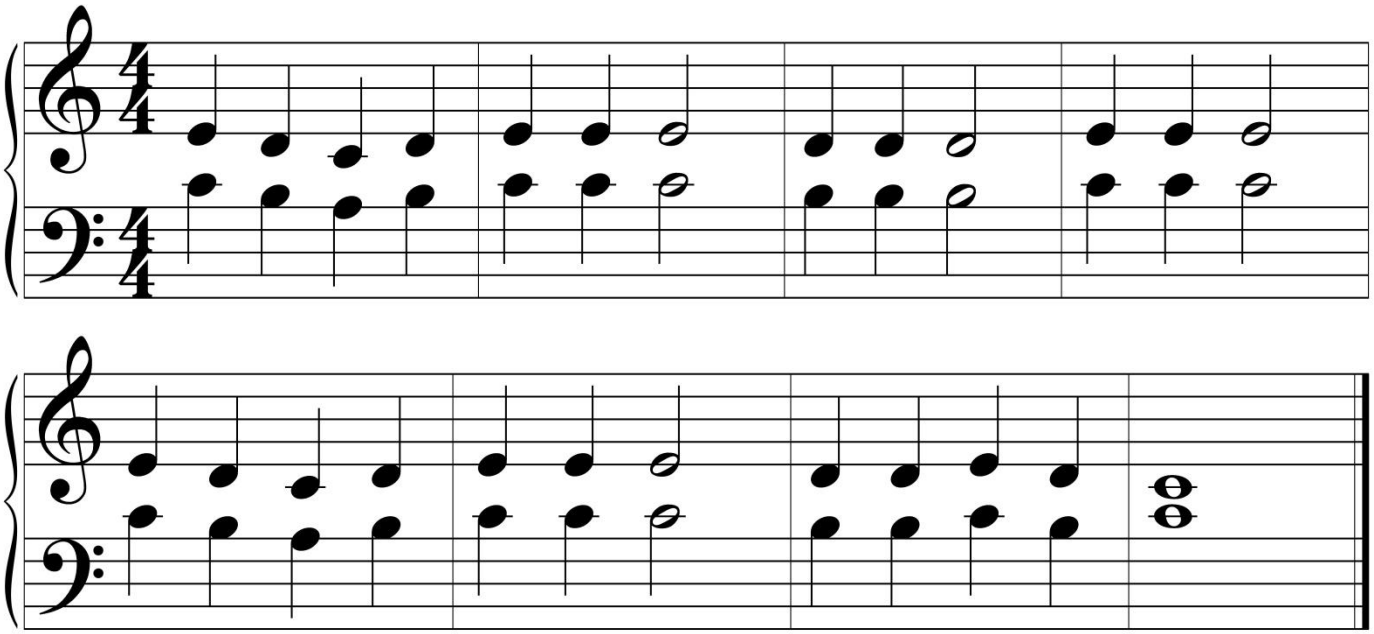
瑪莉有隻小綿羊

李翰理老師的
鍵盤樂教材

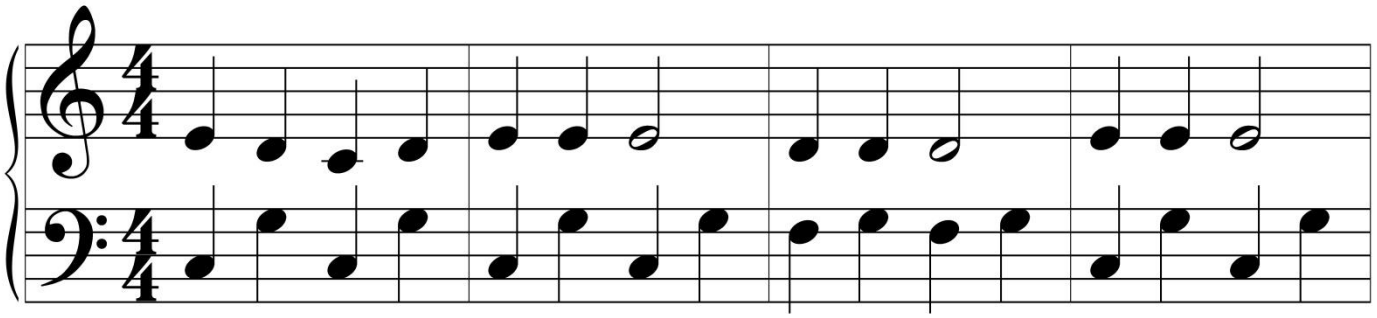
2-1
初

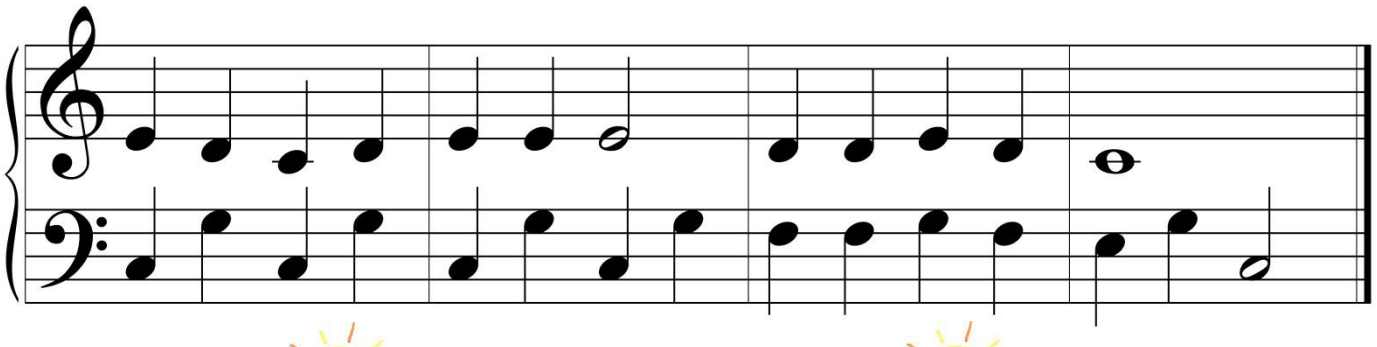


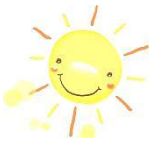
2-2
中



2-3
高



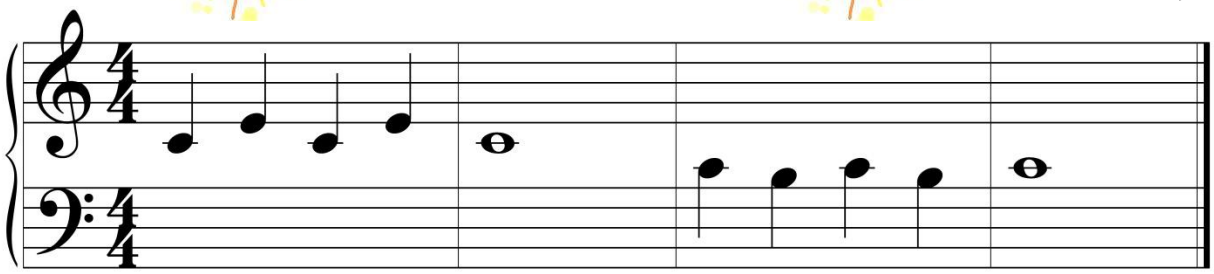




太陽公公出來了

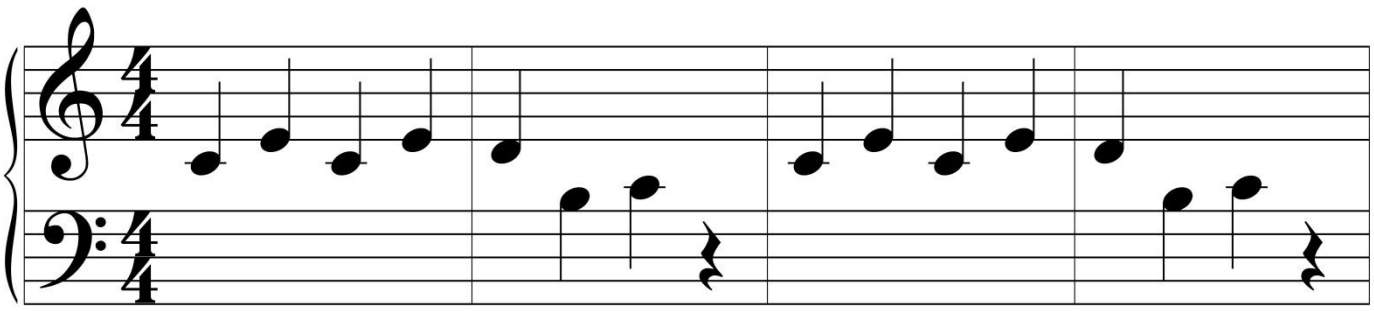
李翰理老師的
鍵盤樂教材

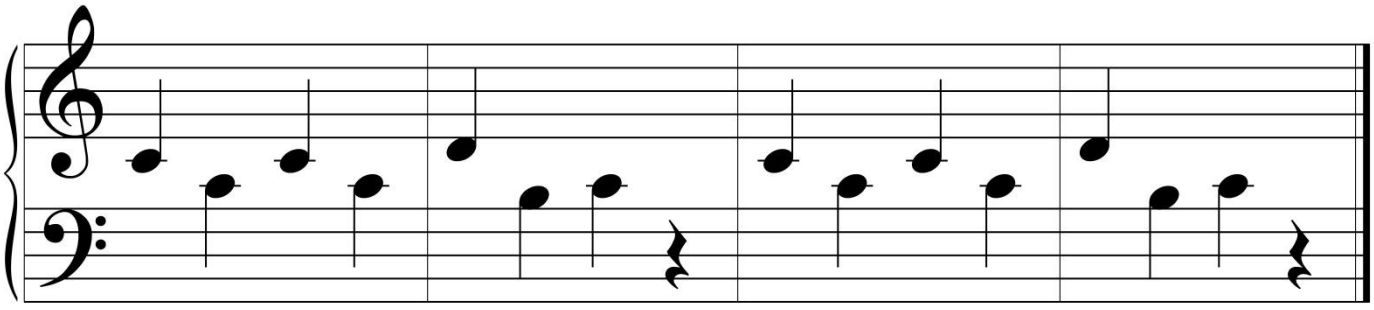
暖身



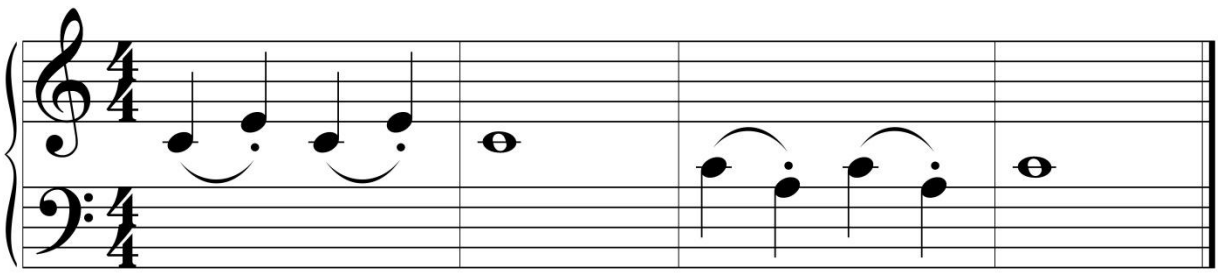
3-1
初
(自己)

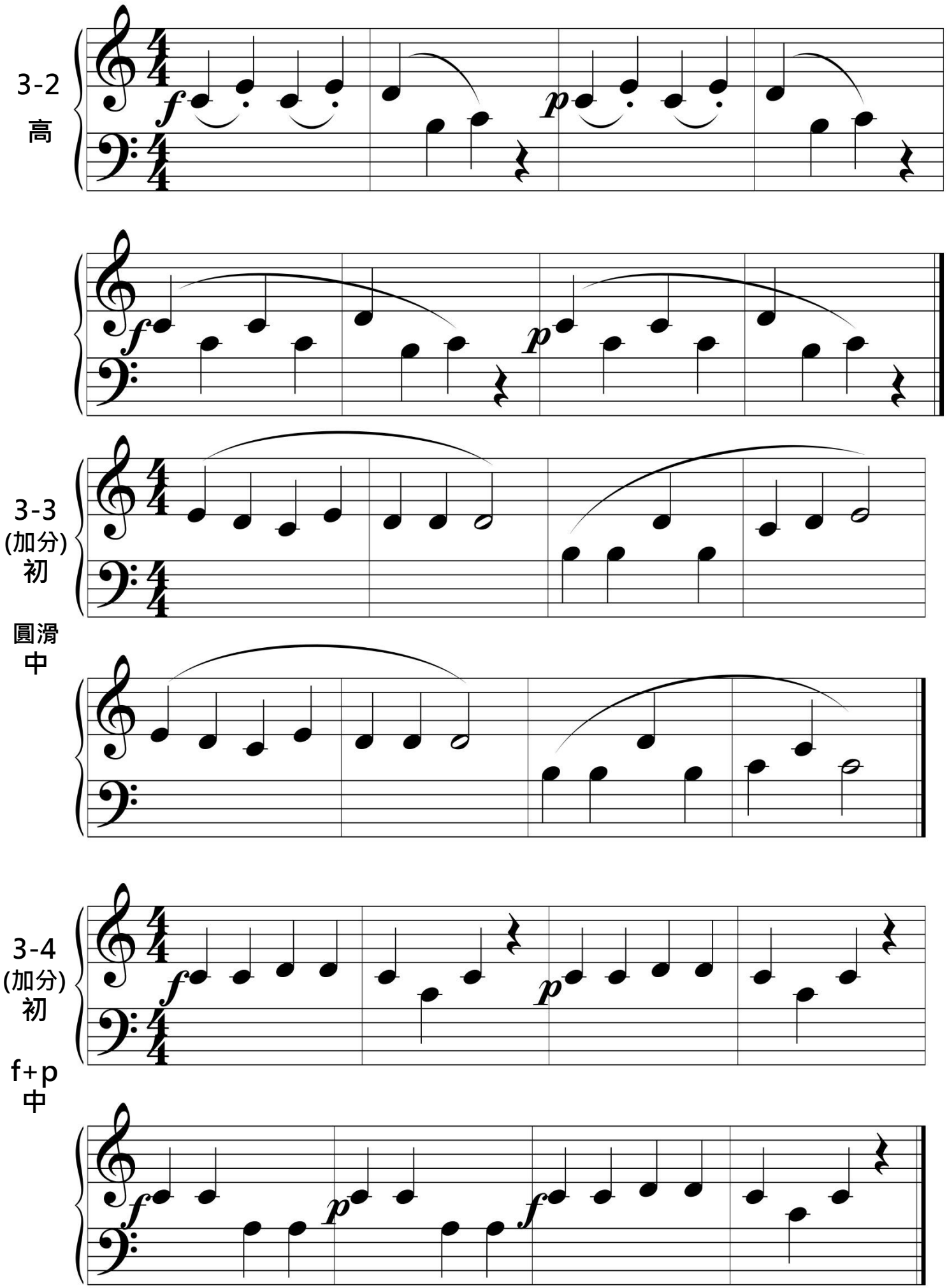
中
(合奏)





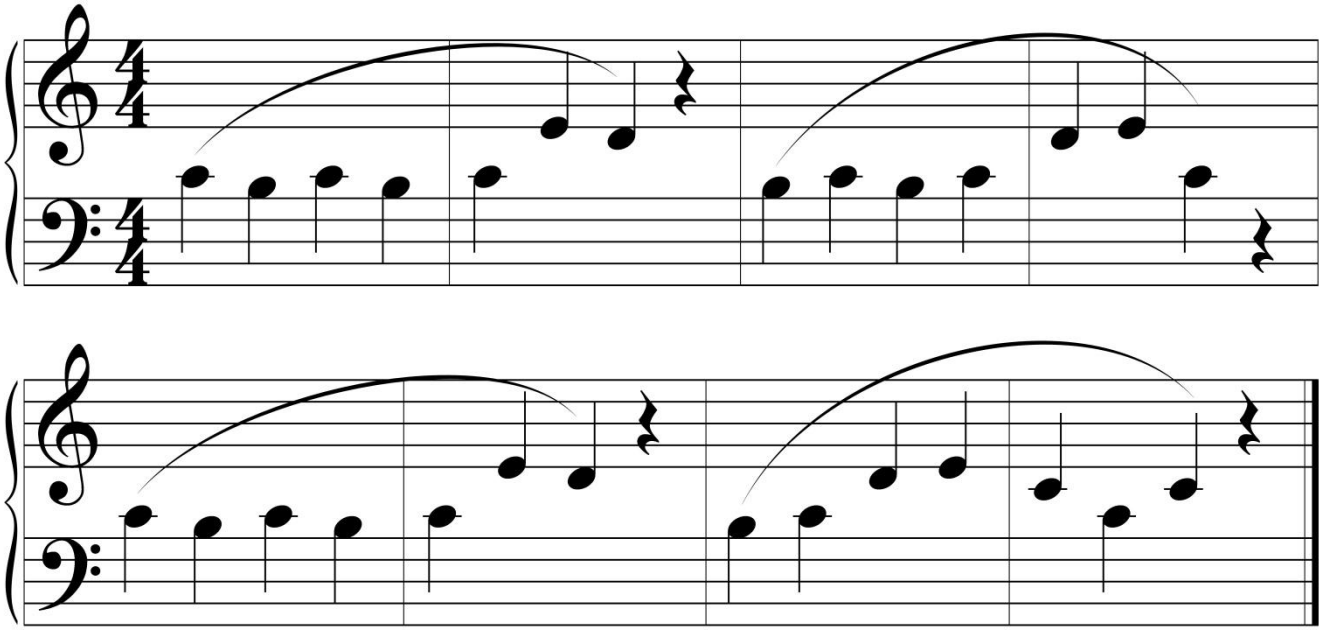
暖身




3-2
高
3-3
(加分)
初
圓滑
中
3-4
(加分)
初
f+p
中

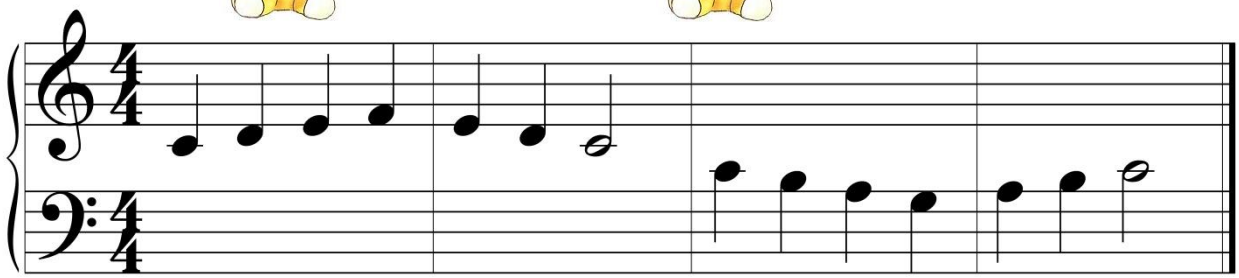
3-5
(加分)
初

圓滑
中

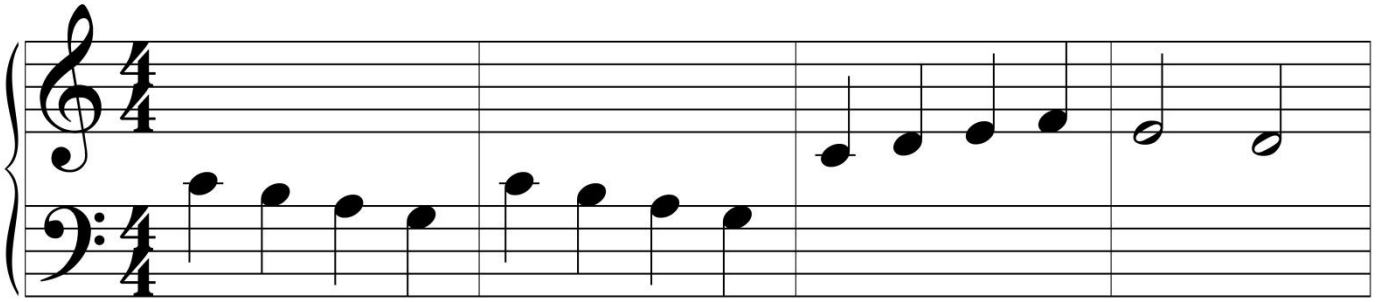


小熊蘋果

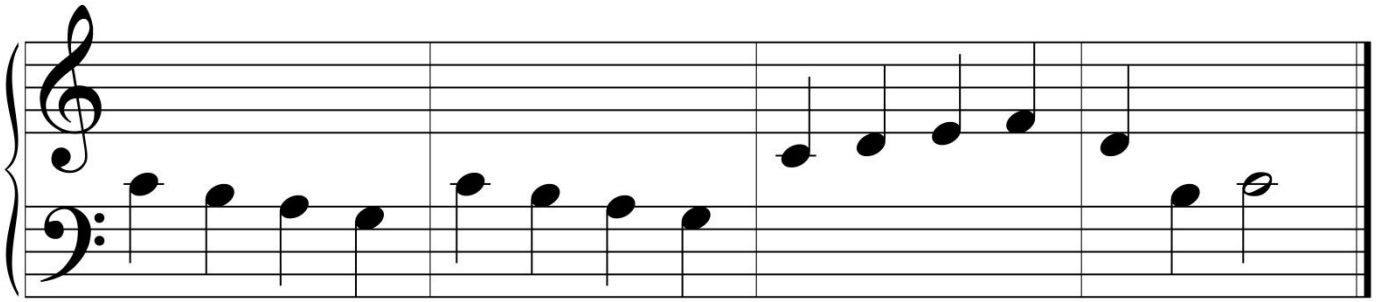
暖身



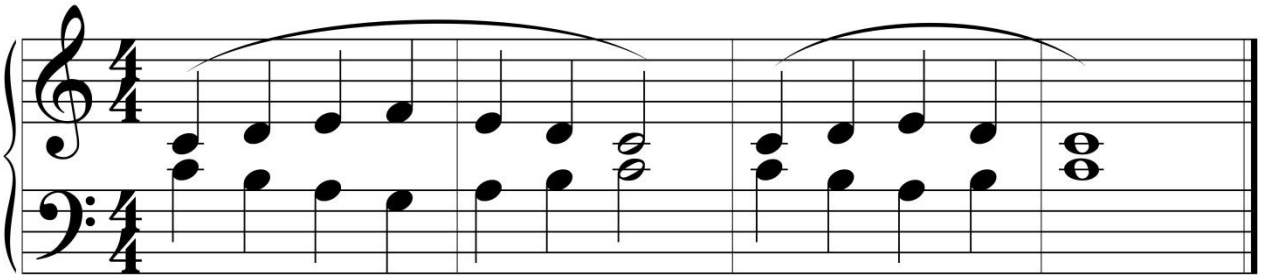
4-1
初
(自己)



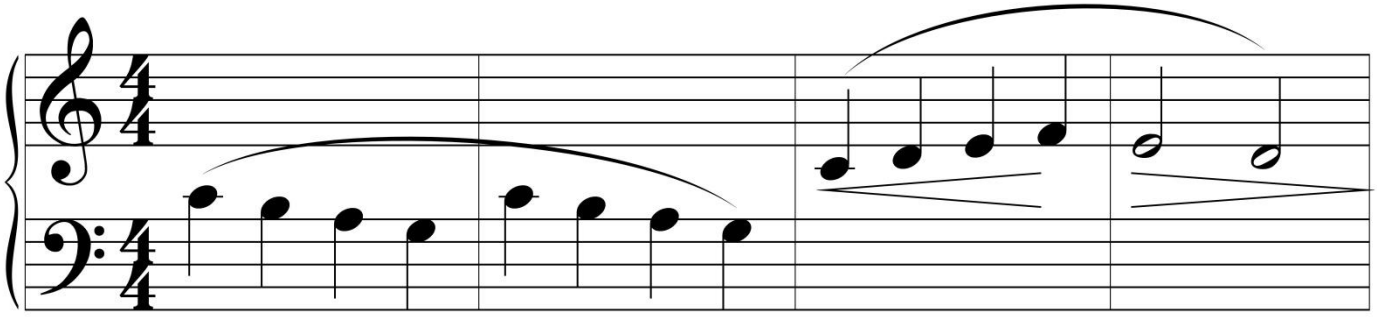
中
(合奏)

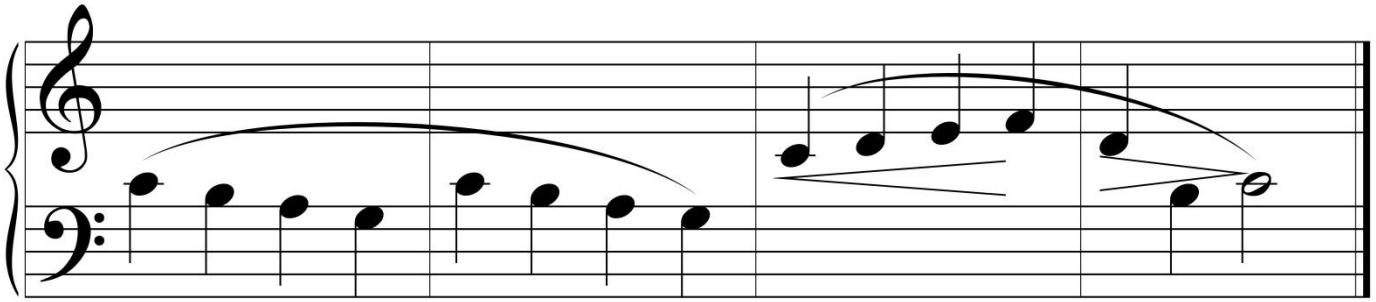


暖身



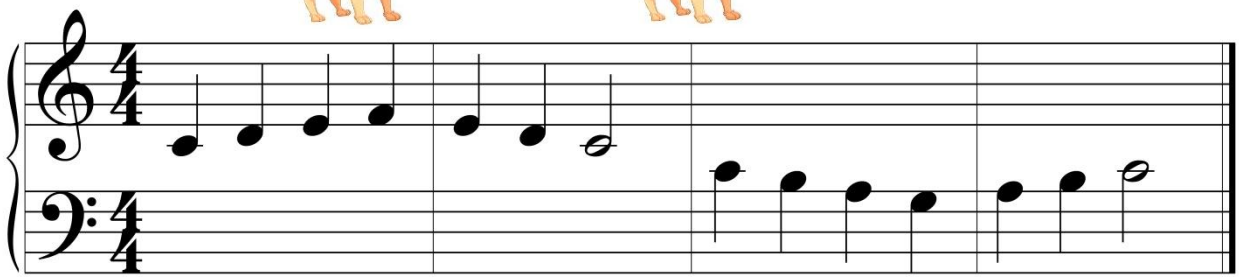
4-2
高





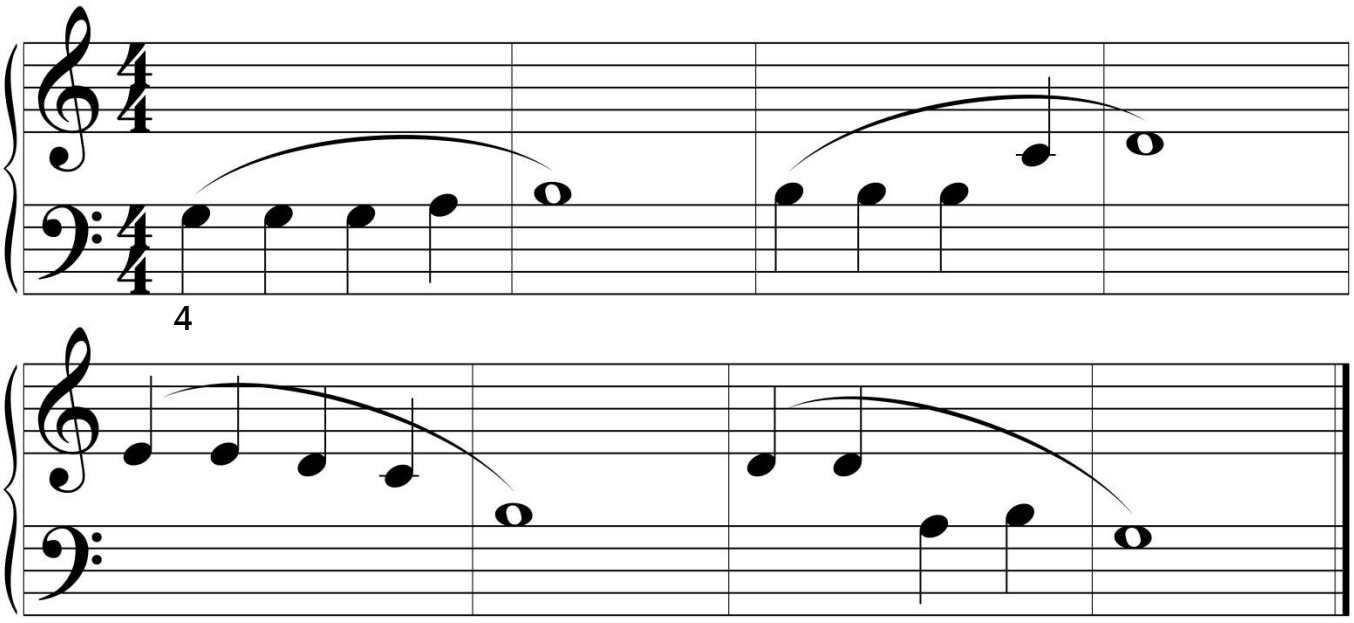
哈巴狗

暖身

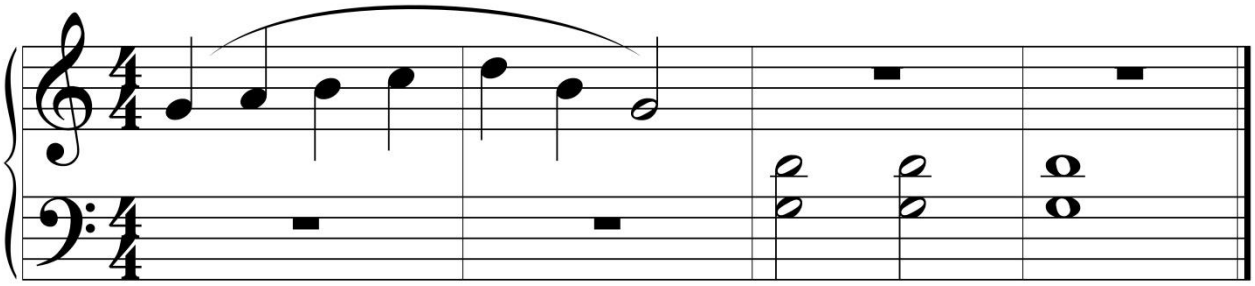


5-1
初

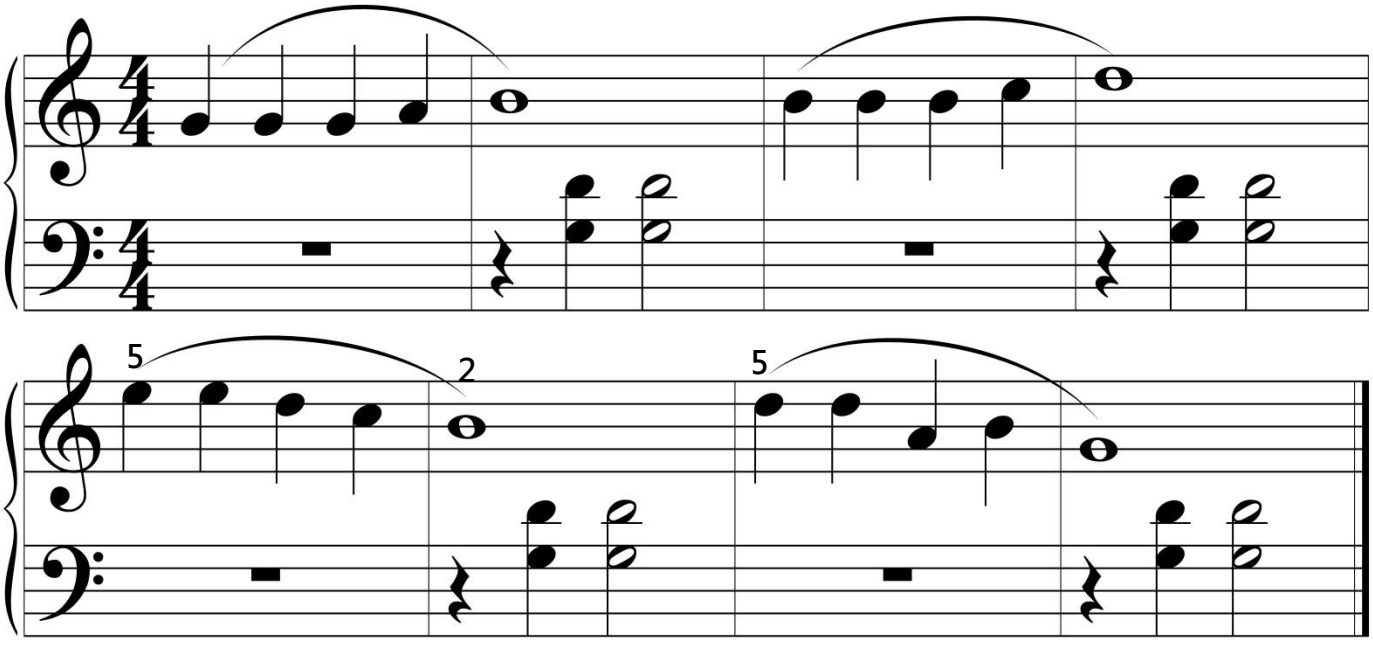
圓滑
中



暖身

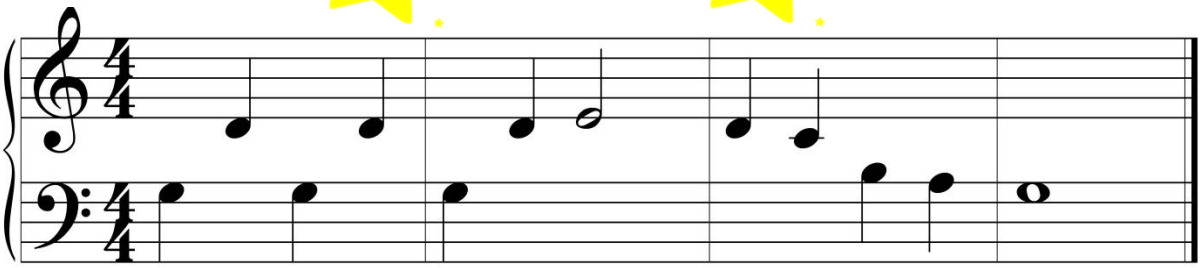


5-2
高



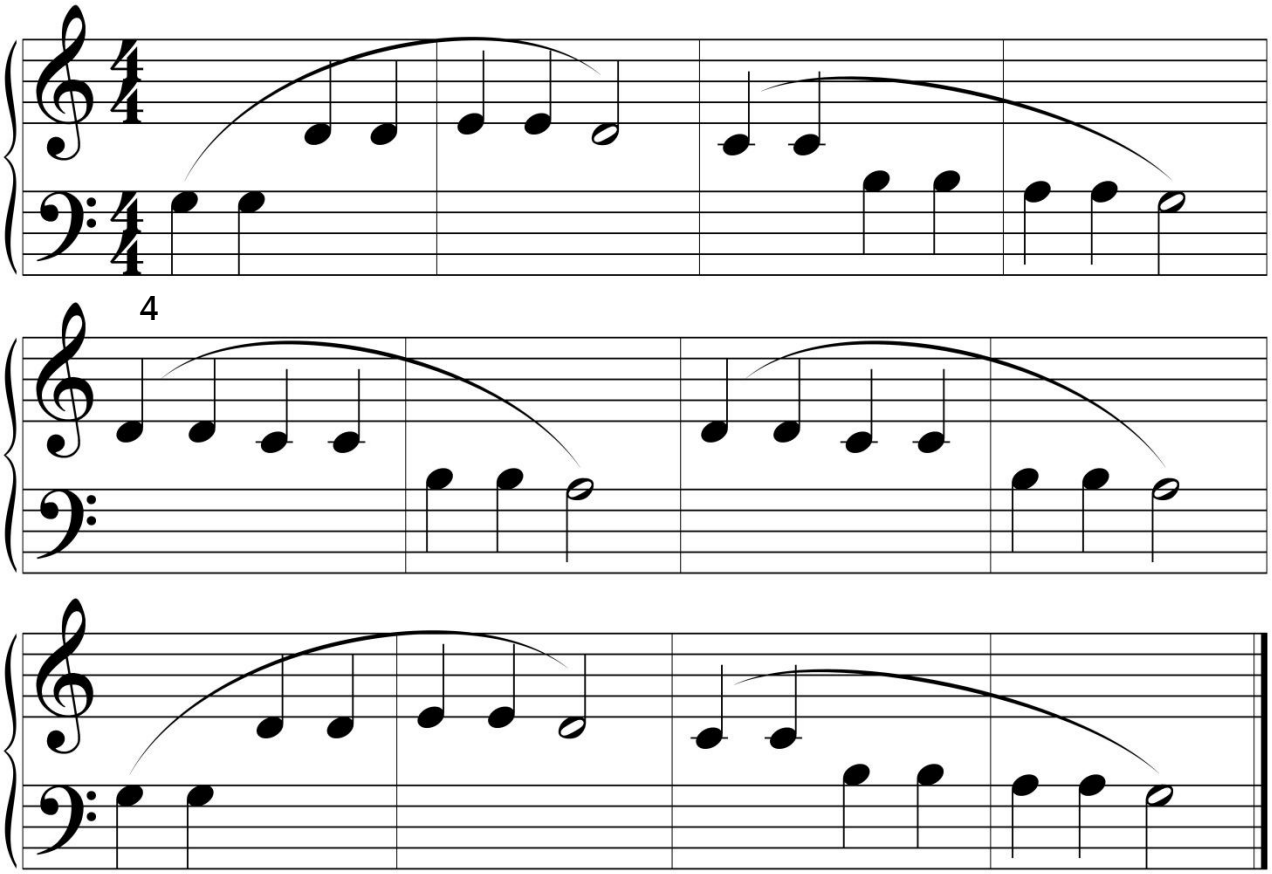
小星星

暖身

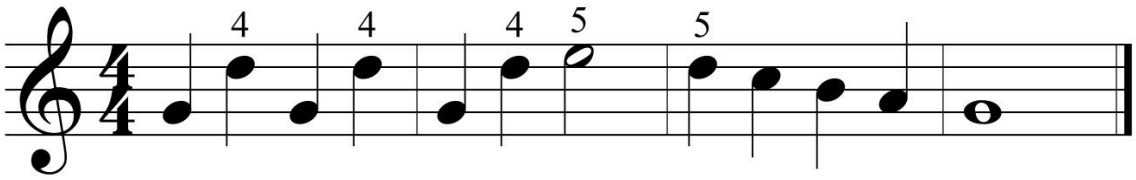


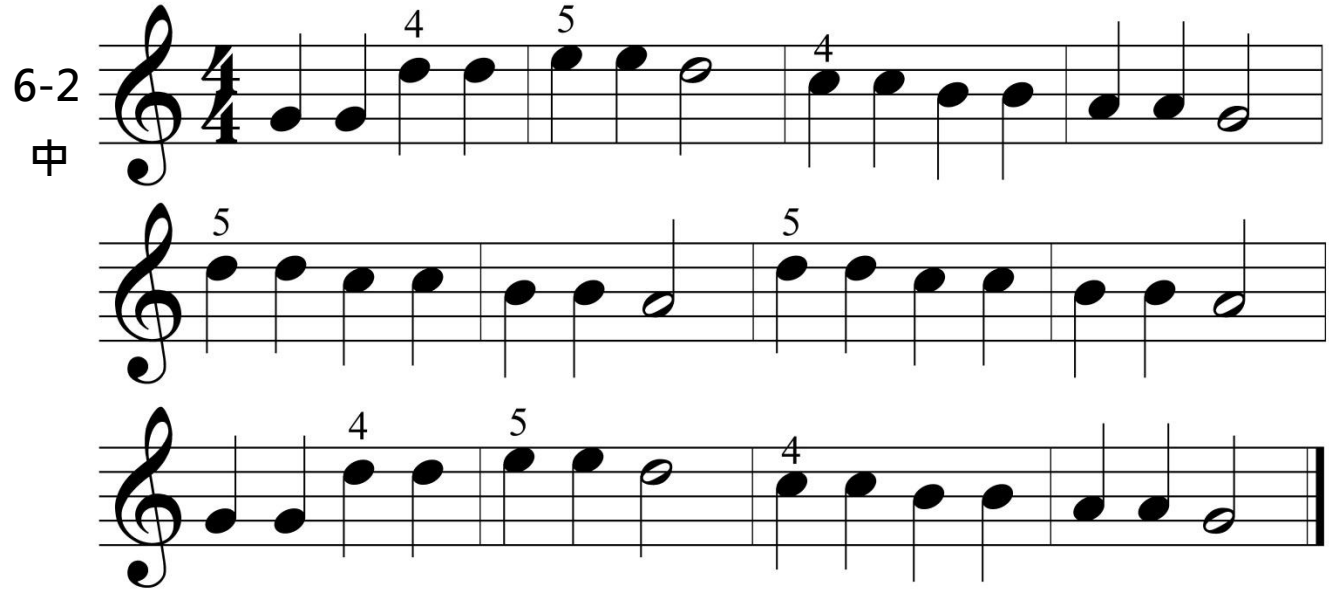
6-1
初

圓滑
中

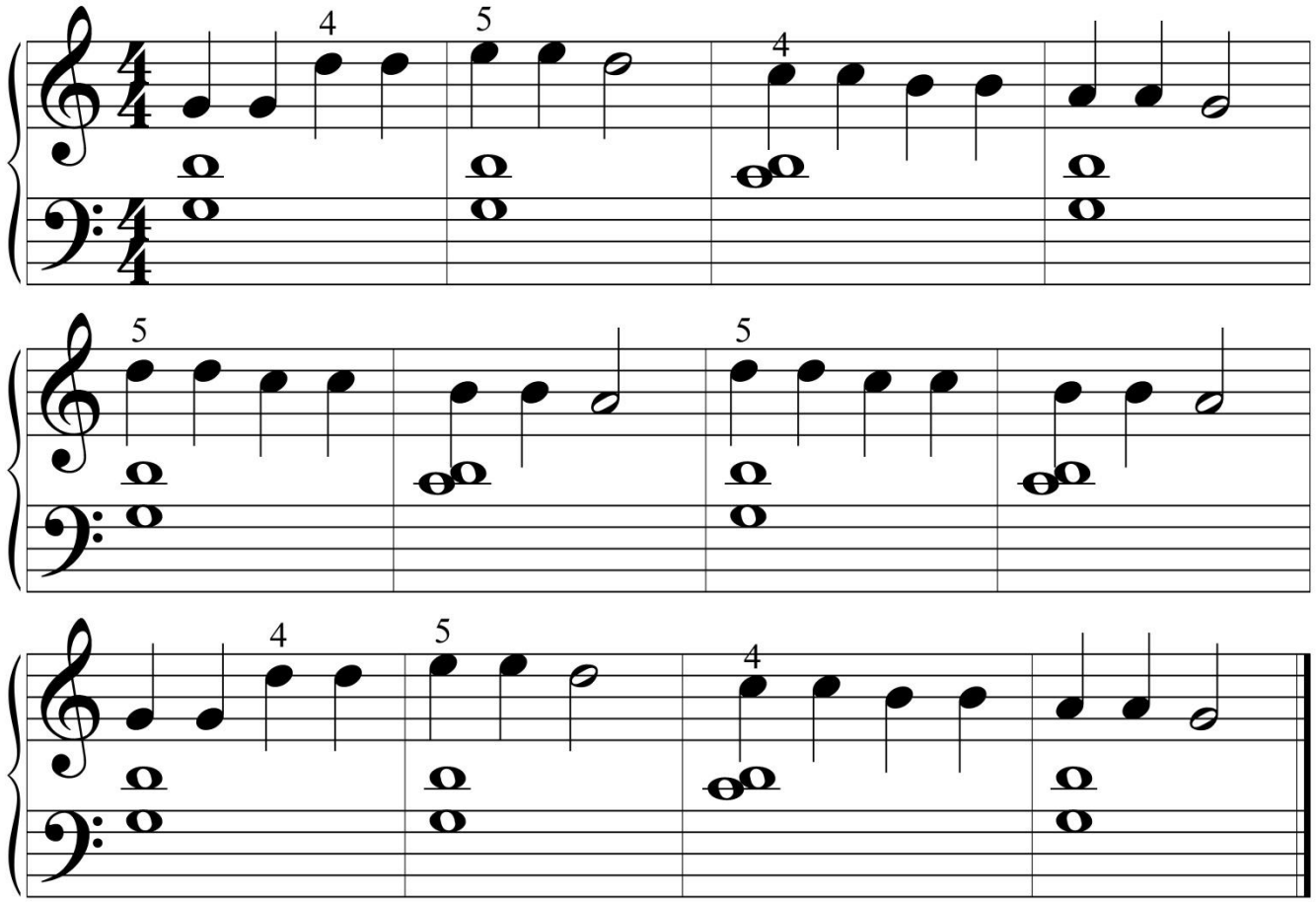


暖身

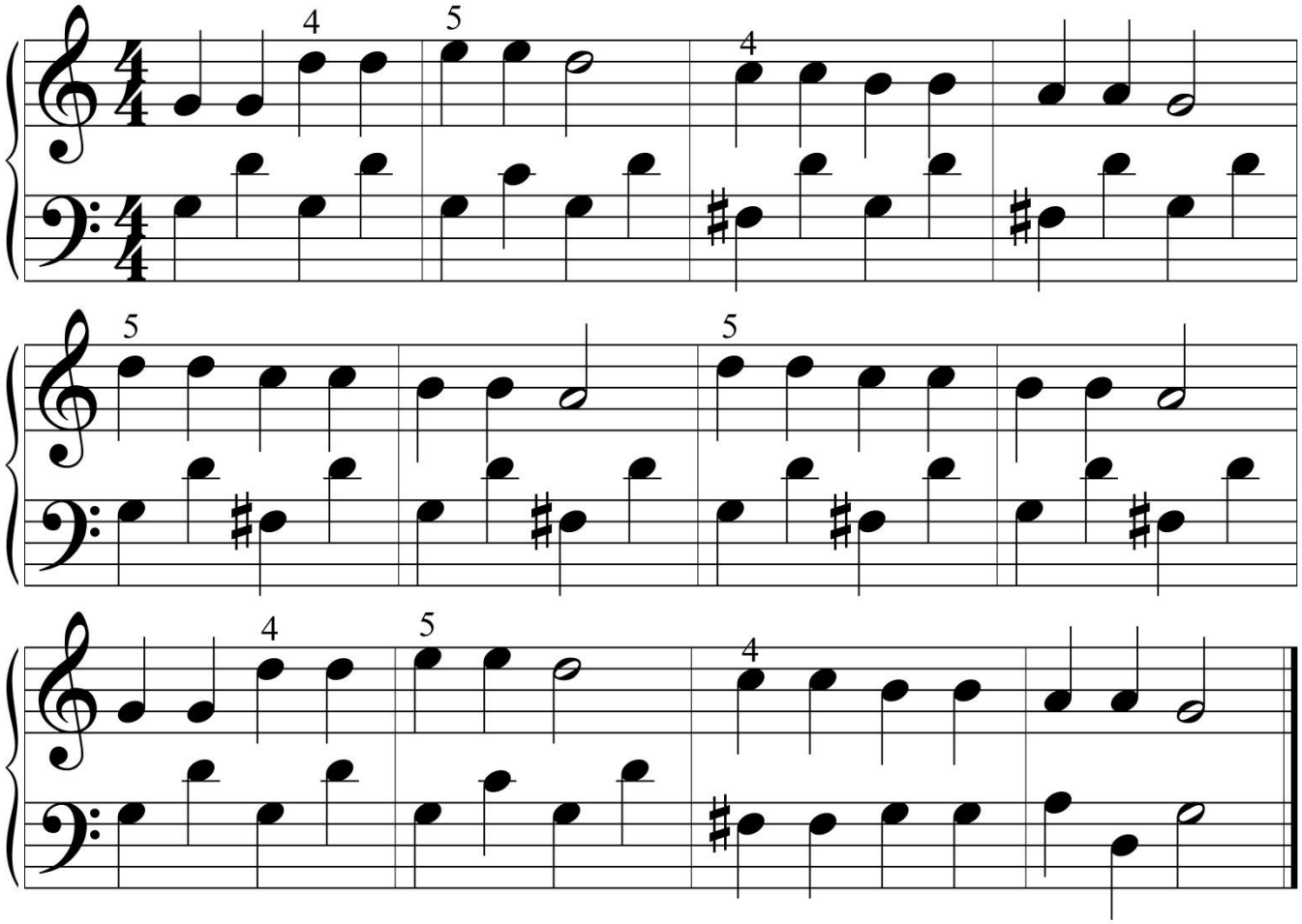



6-2
中
4
5
4
5
5
4
5
4

6-3
高

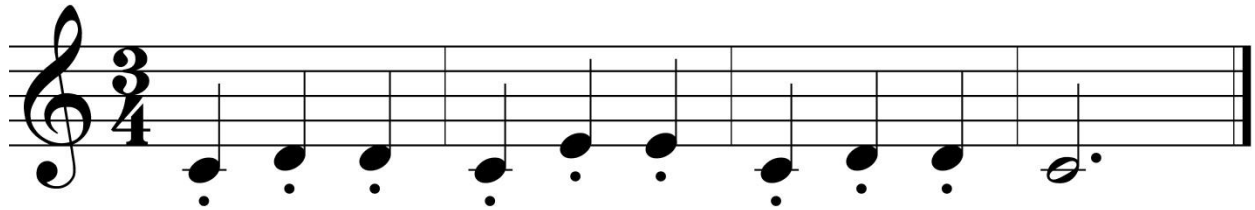


6-4
高

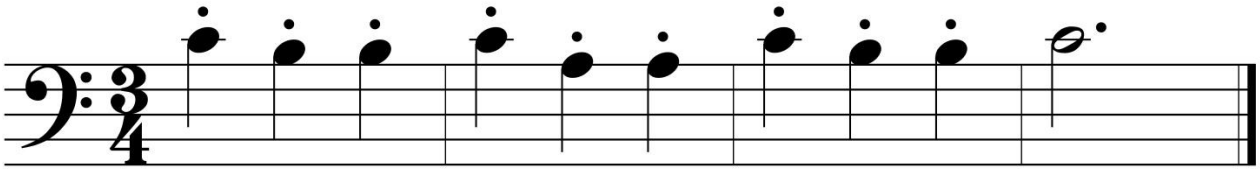


七隻小綿羊

暖身 1

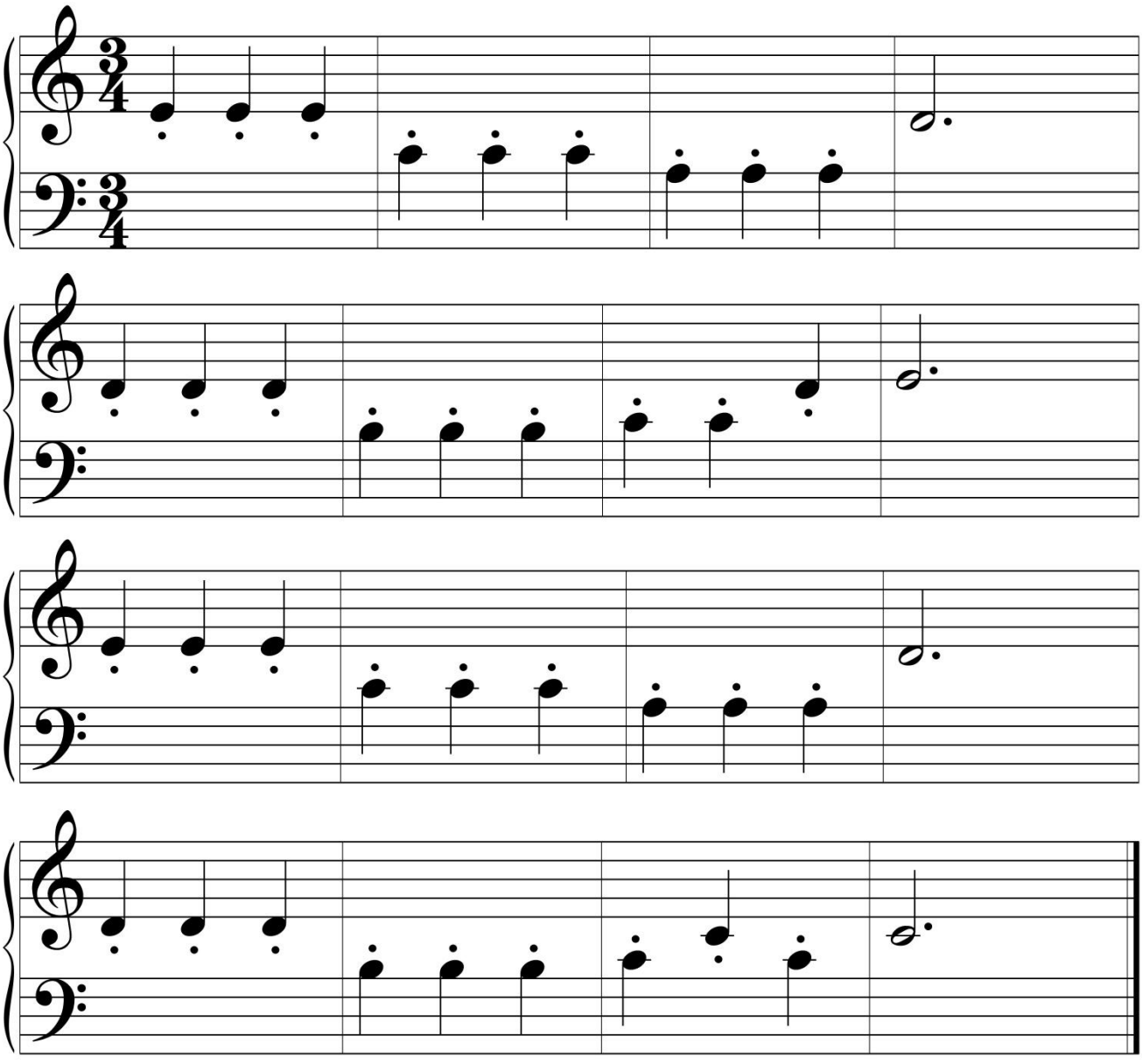


暖身 2

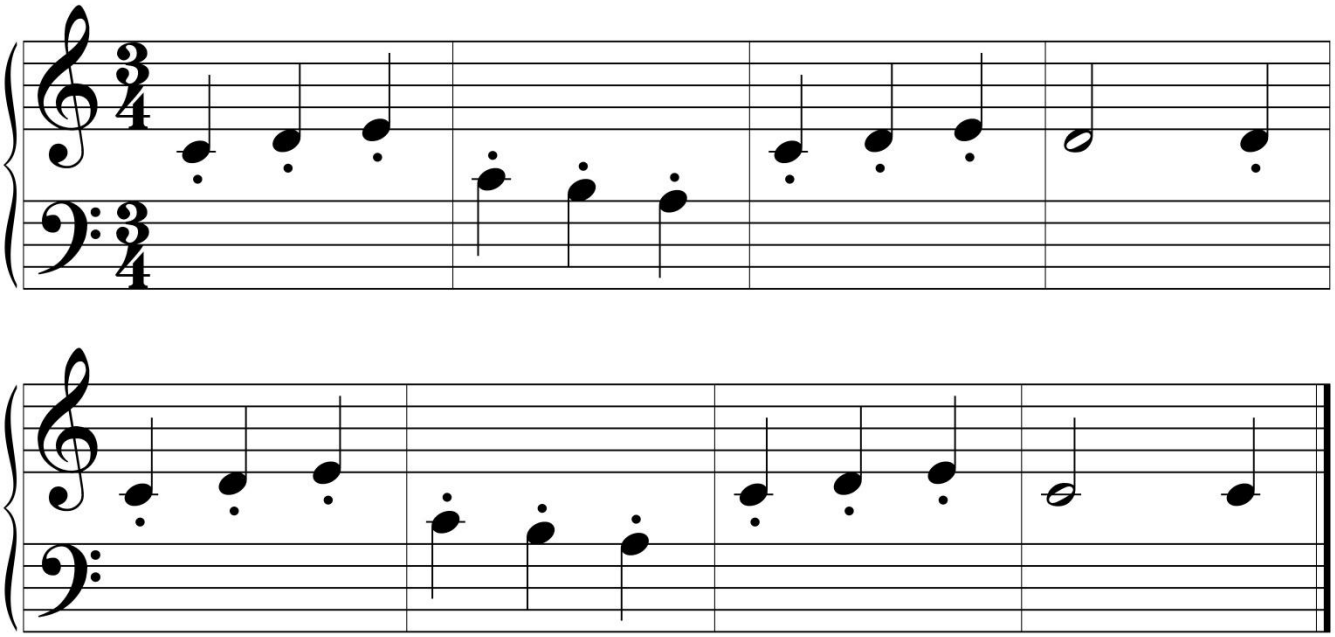


7-1
初

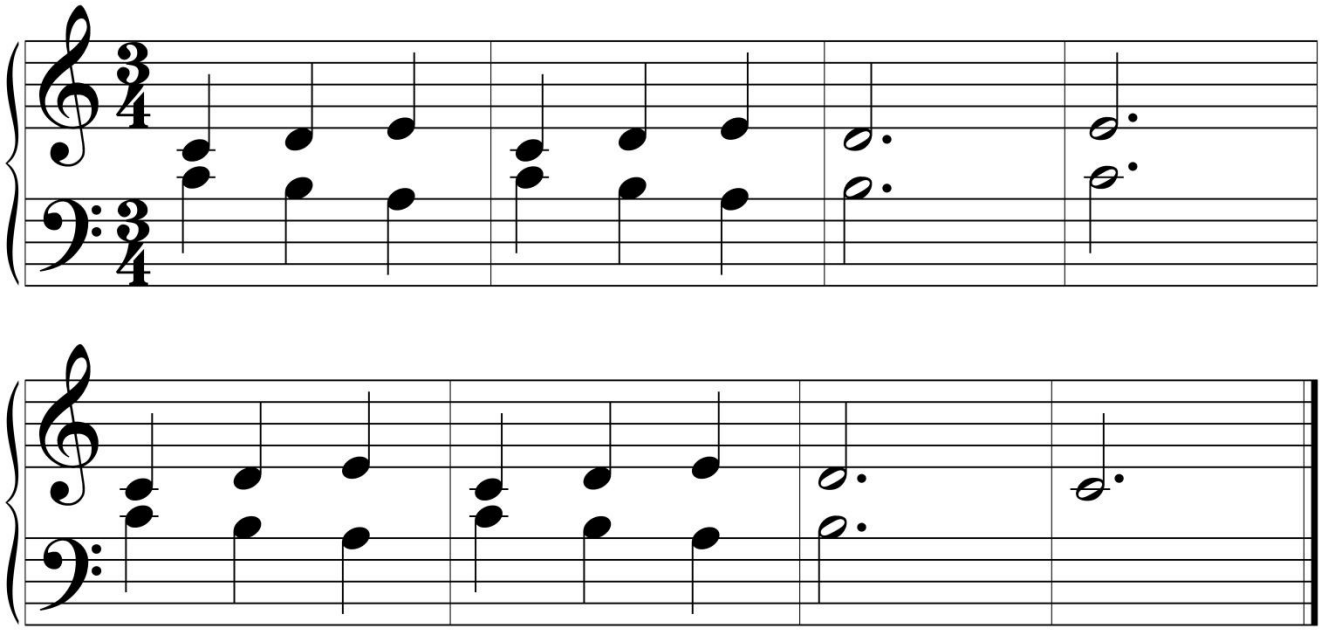
跳音
中



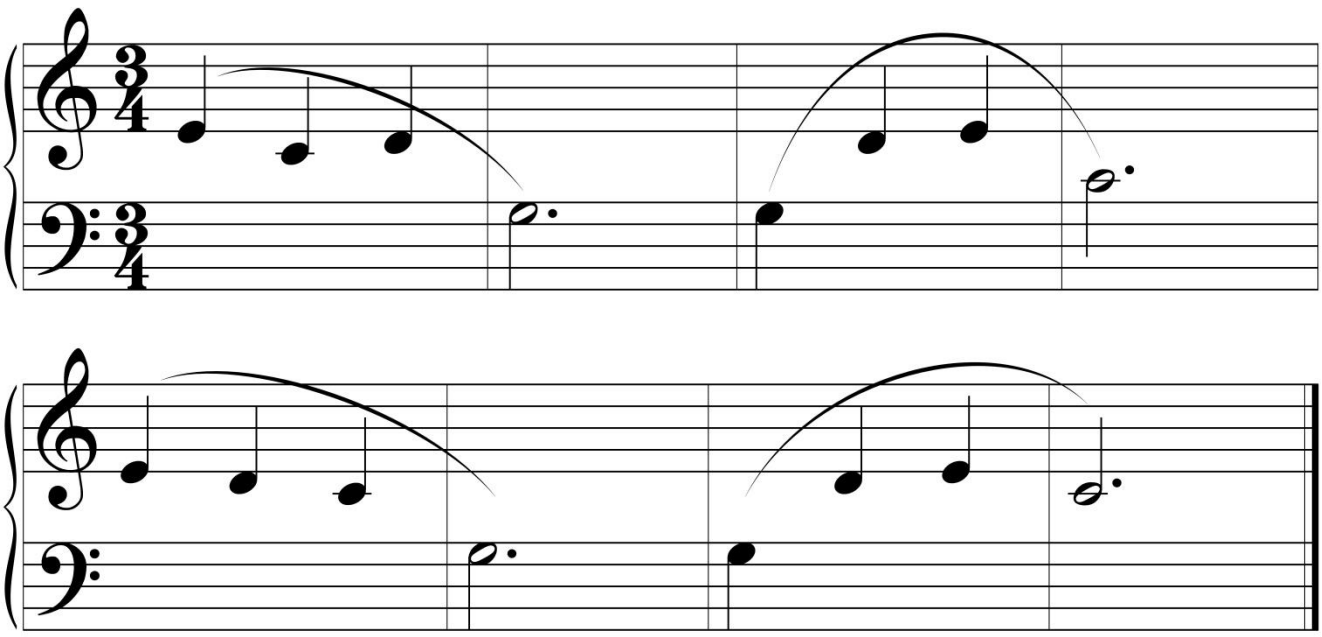
7-2
(加分)
初



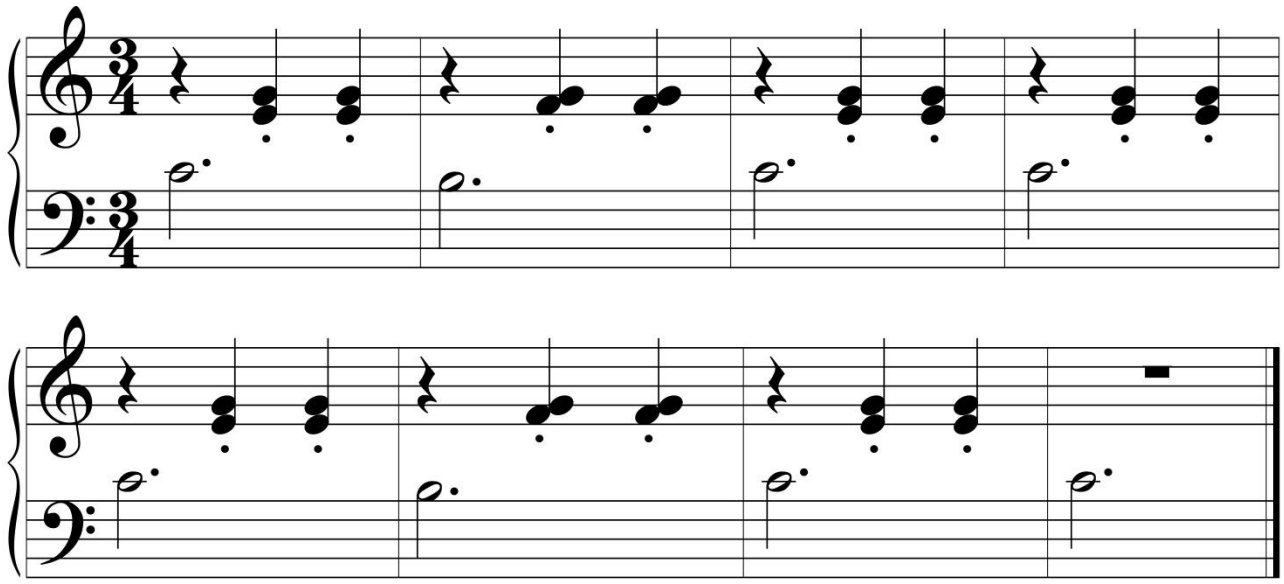
7-3
(加分)
中



7-4
(加分)
中



暖身



7-5
(加分)
高

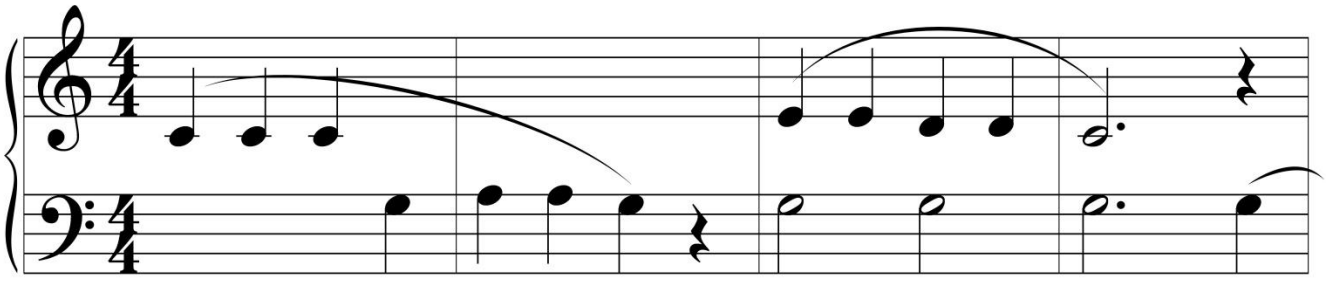
王老先生有塊地

李翰理老師的
鍵盤樂教材

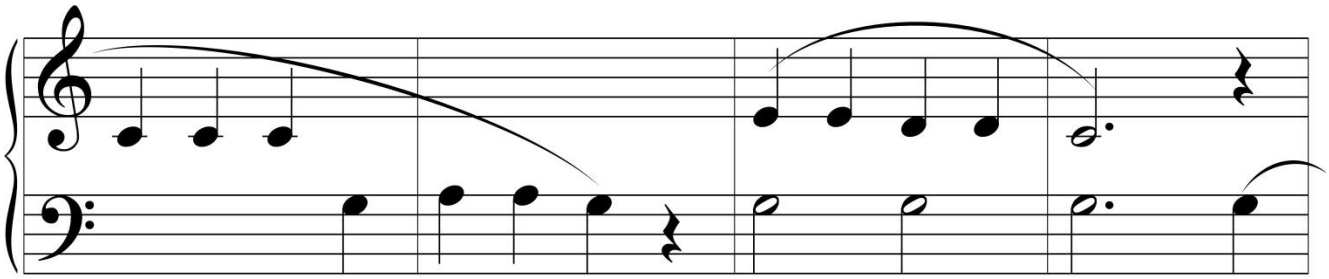
暖身 1

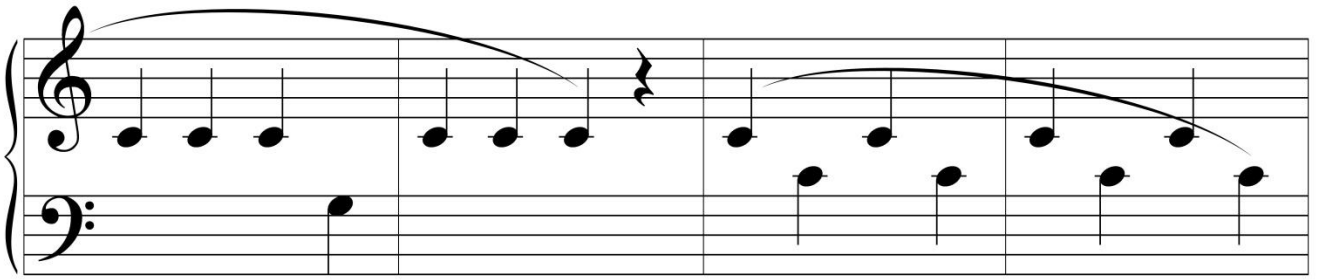
暖身 2

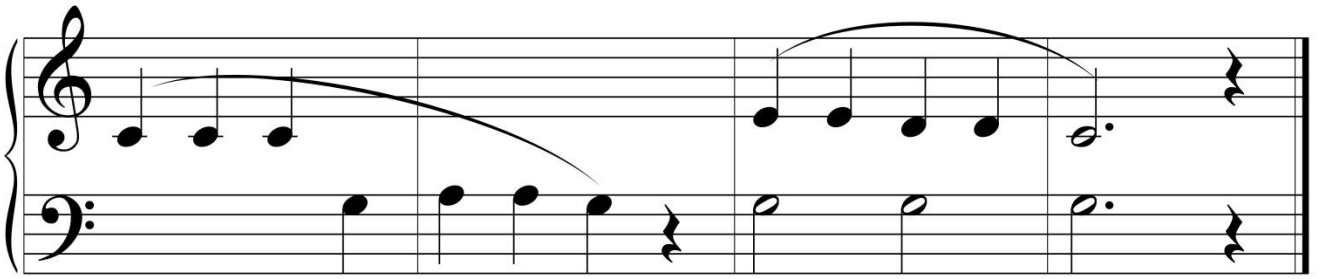
8-1
初



圓滑
中



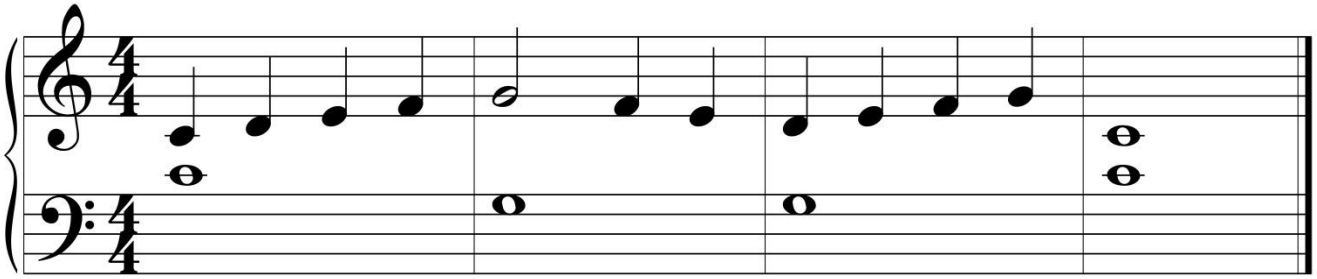


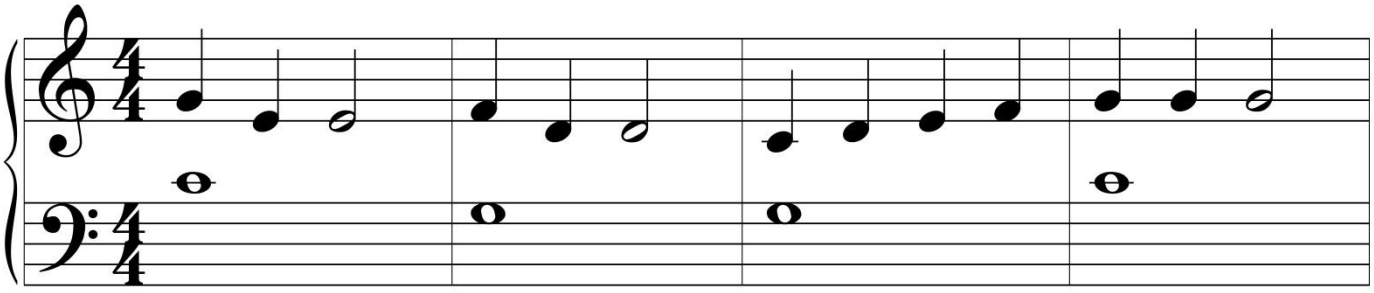


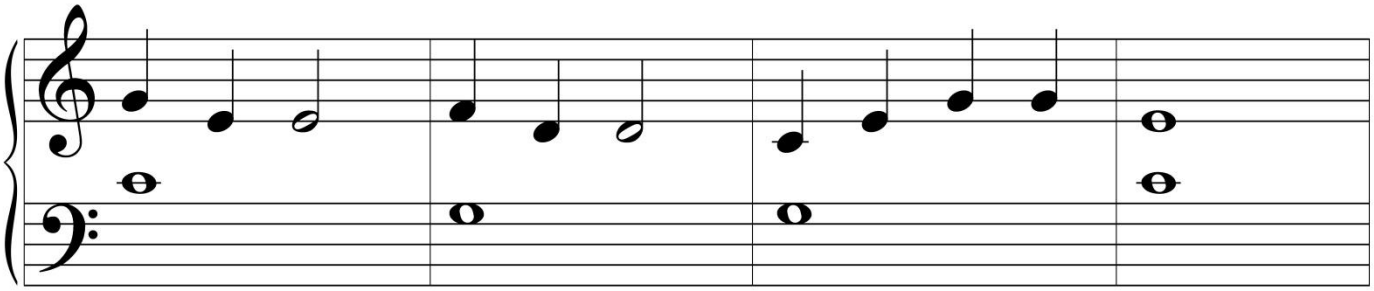
9-1 小蜜蜂(初)

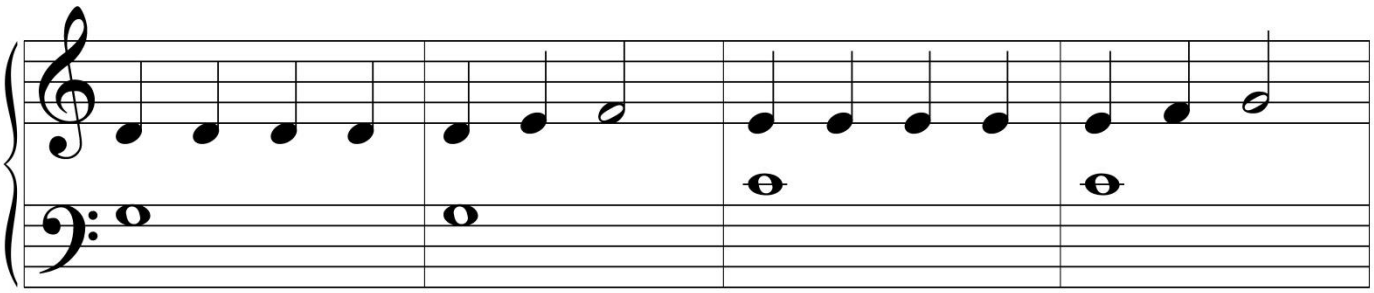
李翰理老師的
鍵盤樂教材

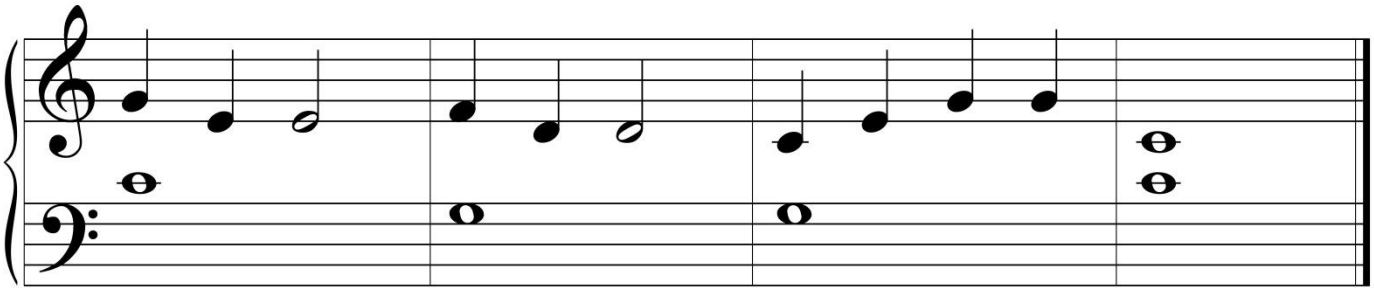
暖身





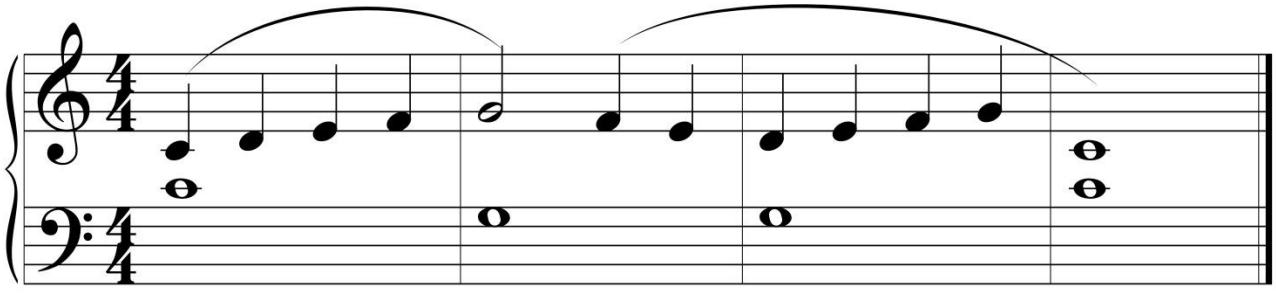


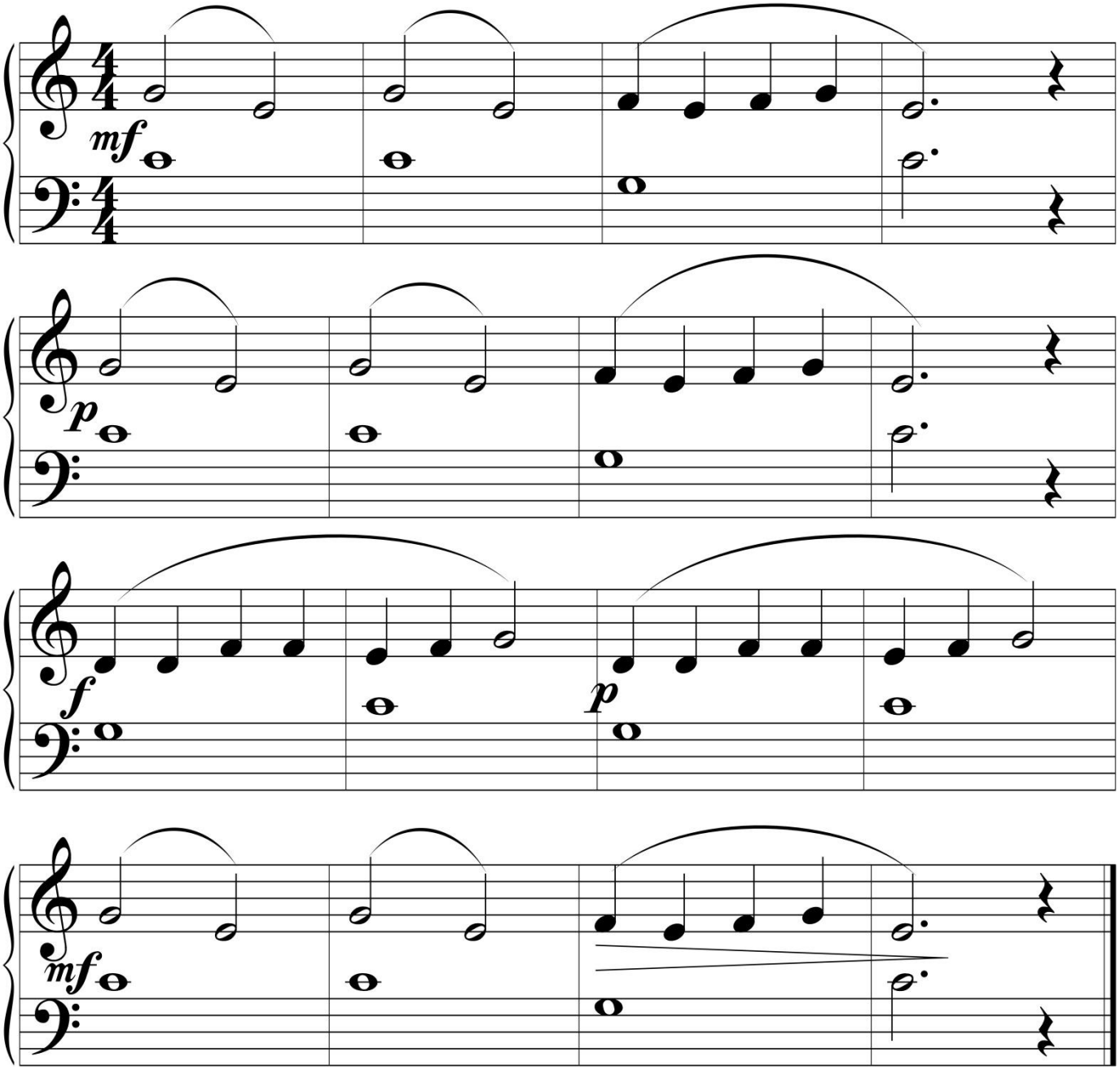




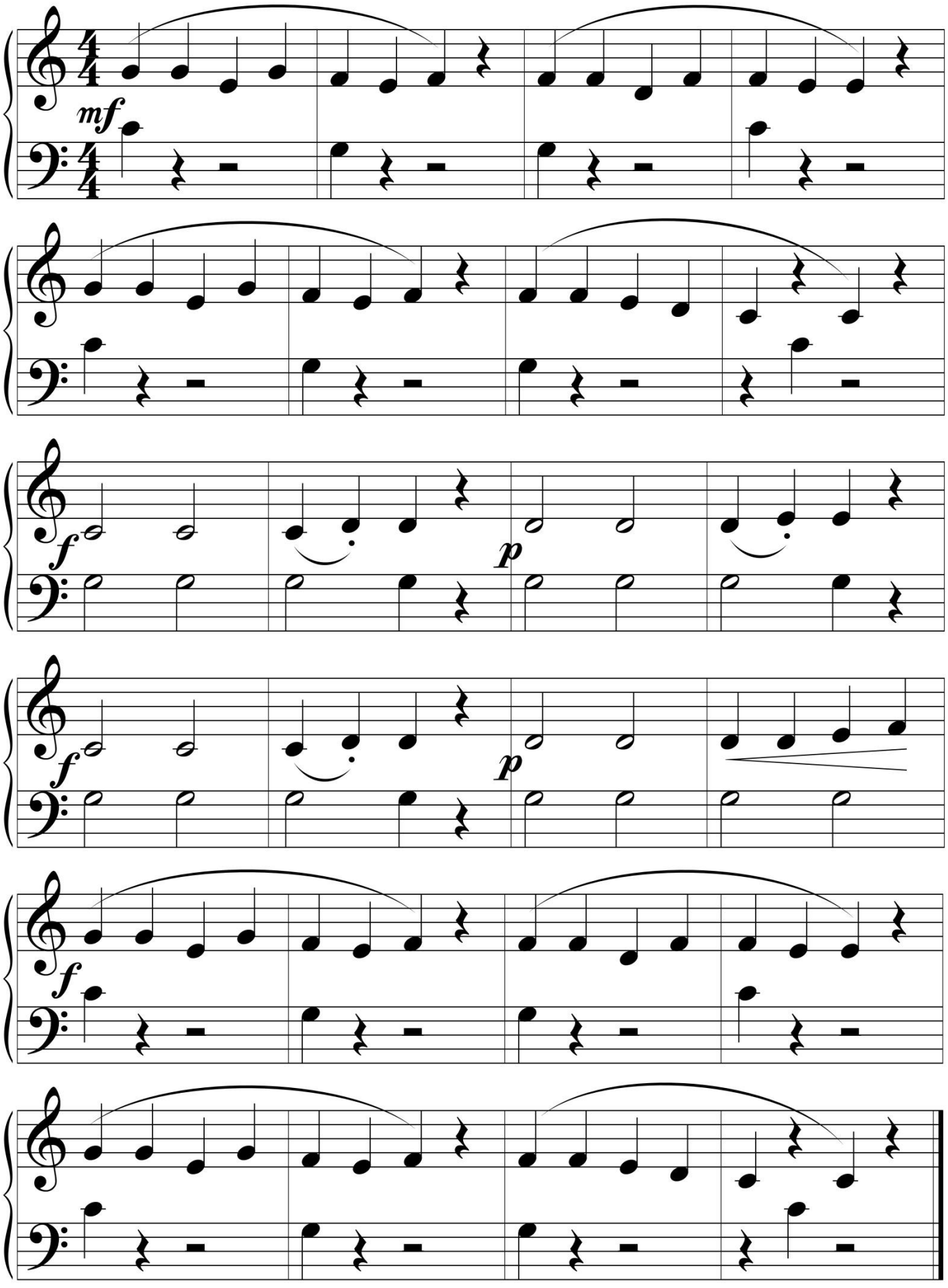
9-2 加分(中)

暖身



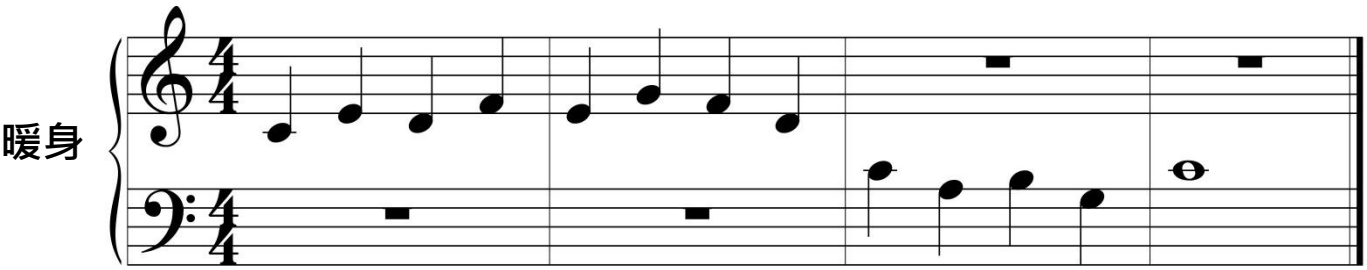

mf
p
f
p
mf

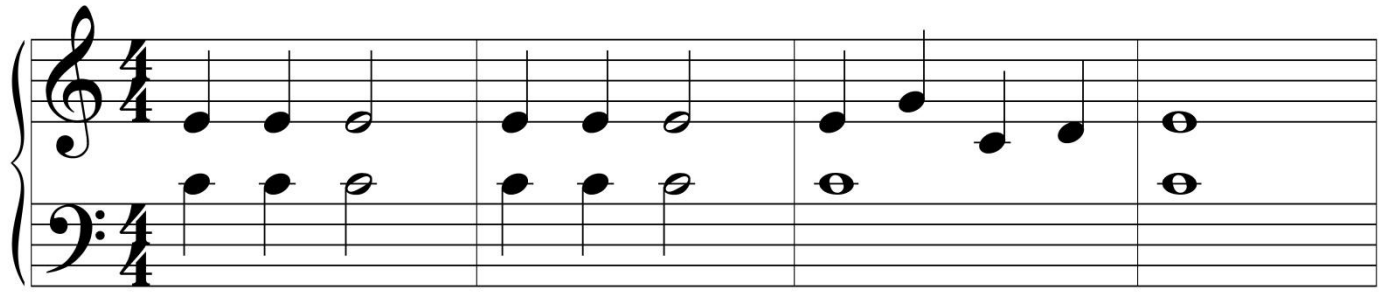
9-3 加分(高)

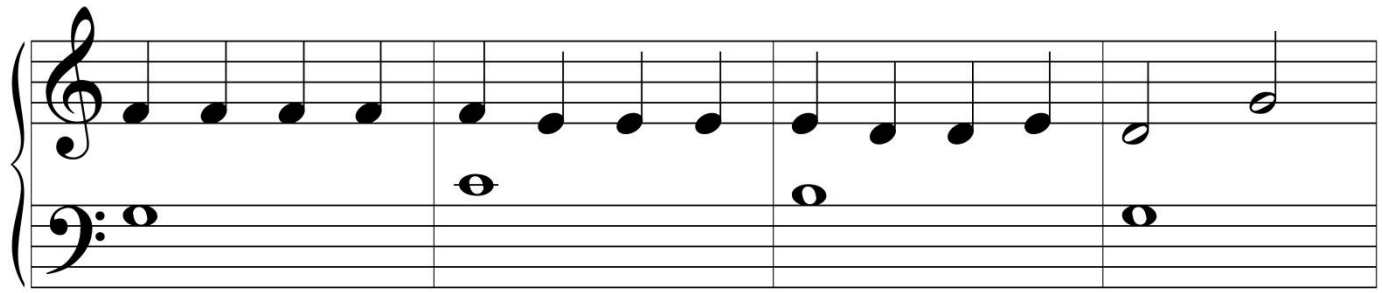


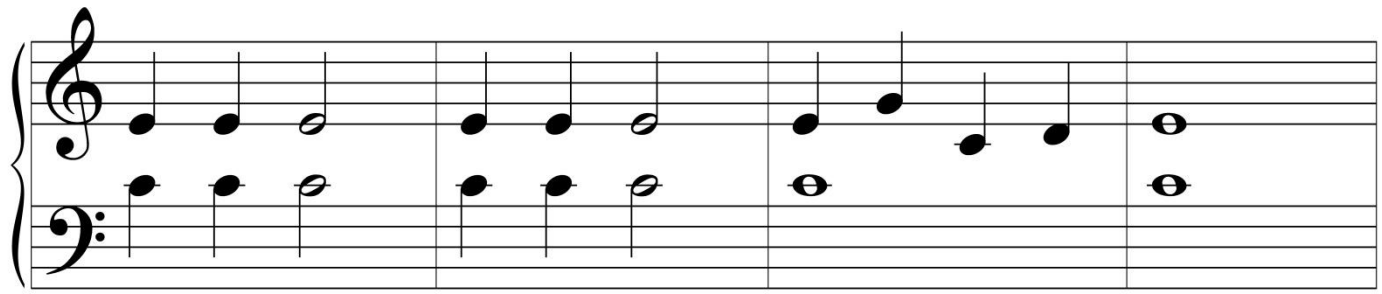
10-1 聖誕鈴聲(初)

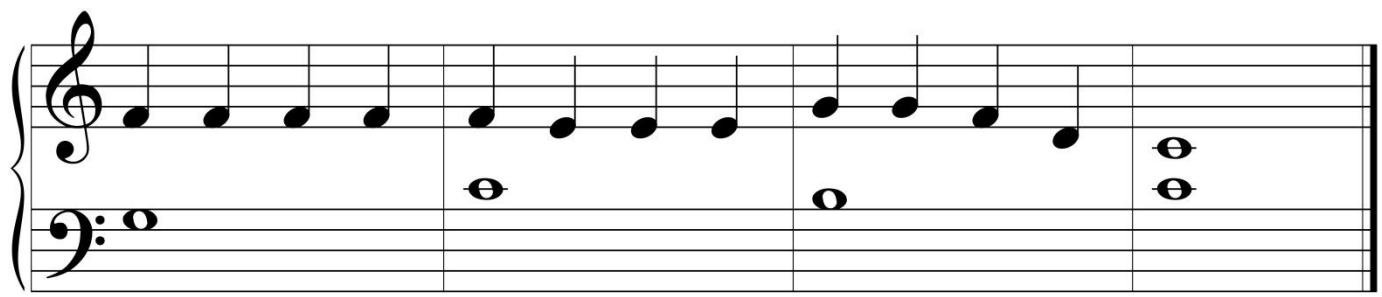
暖身



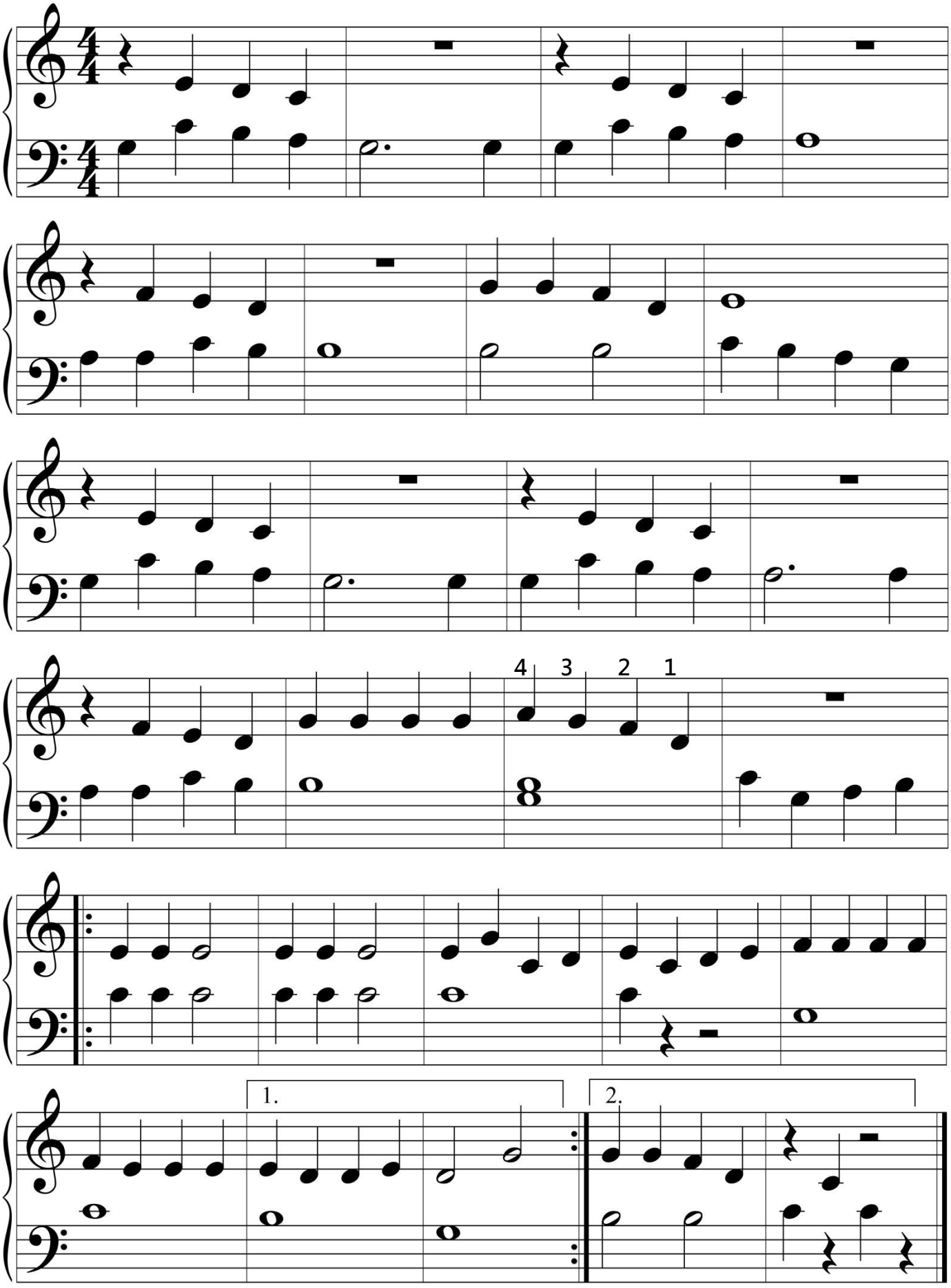




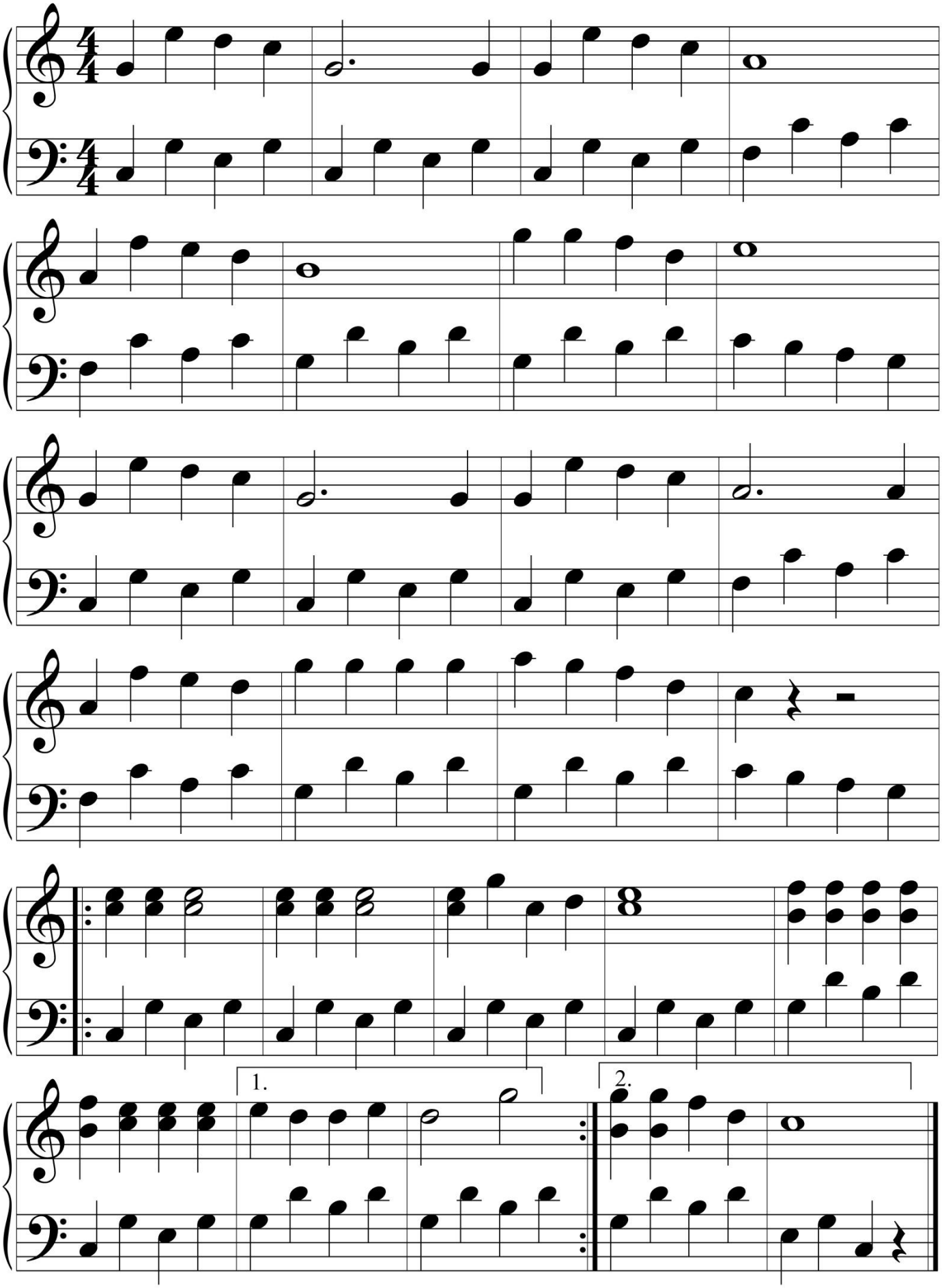




10-2 聖誕鈴聲(中)



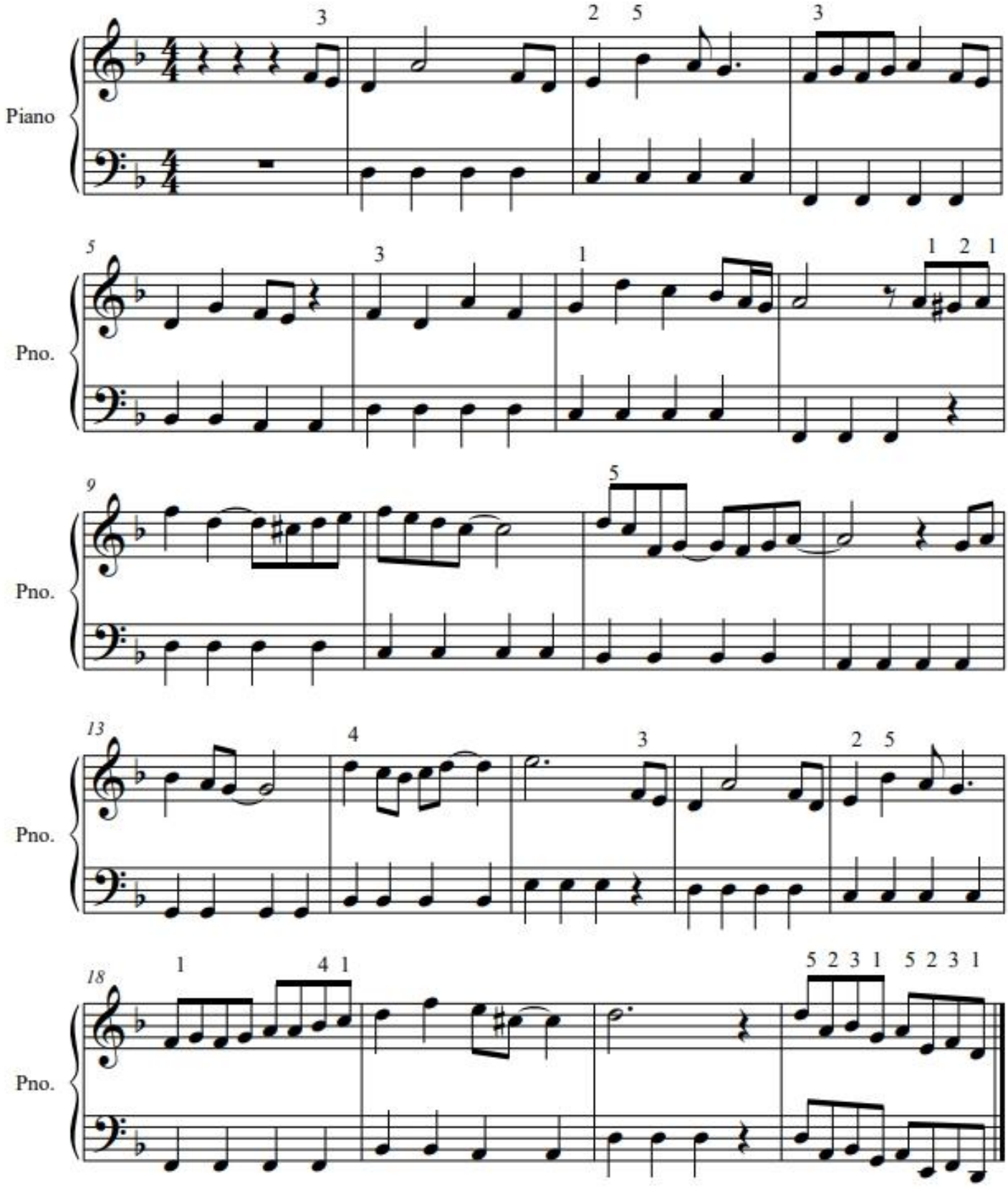
10-3 聖誕鈴聲(高)



名偵探柯南主題曲

李翰理老師的
鍵盤樂教材

編曲：李翰理

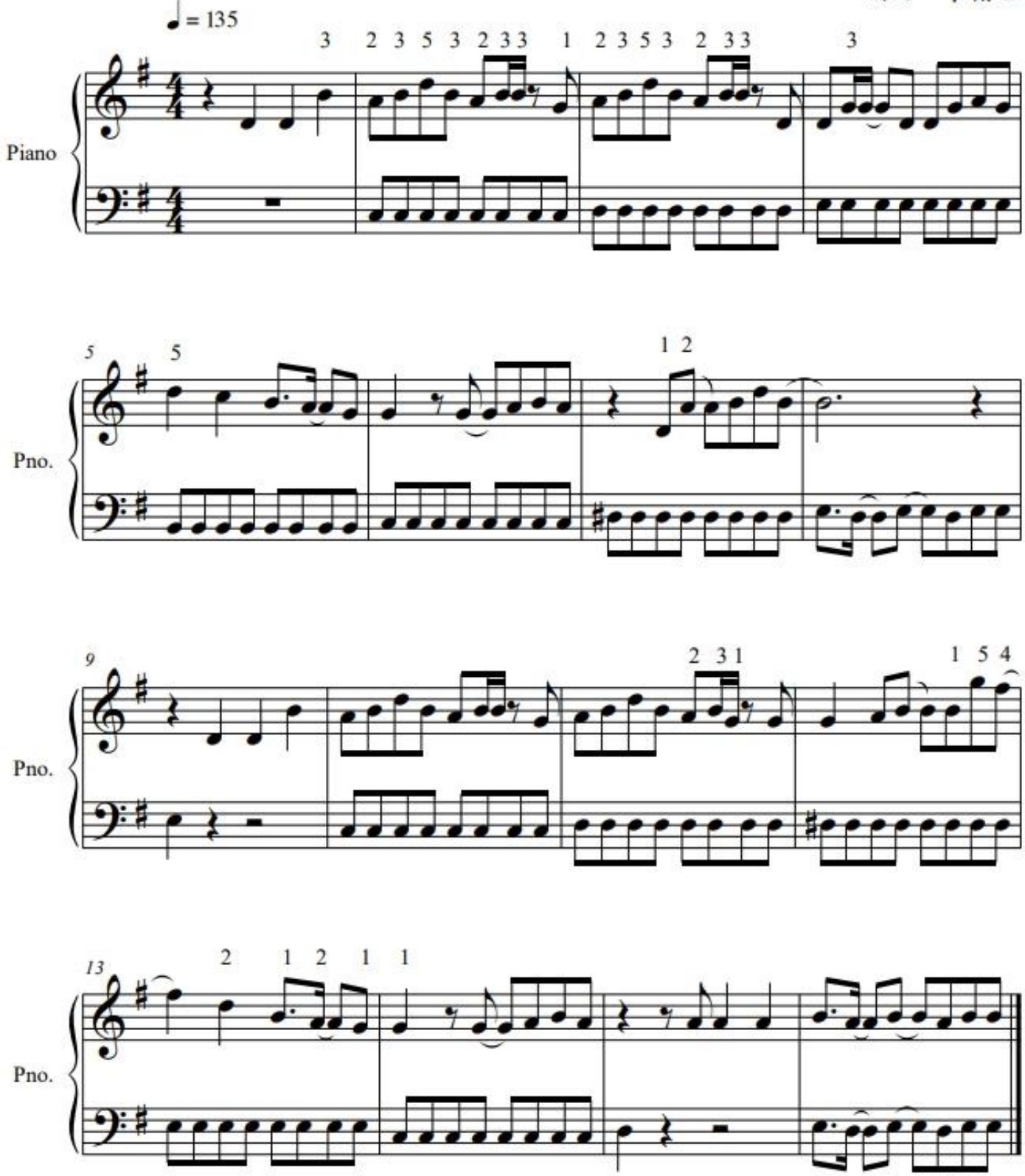


紅蓮華

〈鬼滅之刃〉

李翰理老師的
鍵盤樂教材

編曲：李翰理



彰化市南郭國小114學年度二年級上下學期書香南郭教學計畫表

壹、本學年共(22)節

貳、彈性學習課程類別

1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

參、呼應學校背景、課程願景及特色發展

推動兒童閱讀，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

肆、核心素養

1. A1 身心素質與自我精進
2. B1 符號運用與溝通表達
3. C2 人際關係與團隊合作

伍、配合融入之領域

■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動
■健康與體育 ■生活課程 □科技

陸、配合融入之議題

■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育
□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育
□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育

柒、學習目標/學習表現/學習內容/學習活動

學習目標	學習表現	學習內容	學習活動
1. 能透過圖像，認識語詞。 2. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 3. 能知道聆聽的方法。 4. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 5. 願意主動去接觸校園人、事、物。 6. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。	國語文 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活	國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活	1. 介紹自己、介紹書 2. 複習『中國圖書分類法』的十大類 3. 複習使用書插並操作借閱指定類別書籍使用書插 4. 繪本課程

	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 健康與體育 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 健康與體育 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。	

捌、口頭評量、紙筆評量。

玖、教學單元/主題名稱/授課節數/

一、介紹自己、介紹書　授課節數：2 節

（一）依序領取老師指定的繪本，安靜閱讀。

（二）探討書本封面、認識書名，認讀國字。

（三）依序上台介紹：

1. 介紹自己：大家好，我是○年○班○號○○○。
2. 介紹書：選一頁最喜歡的，簡單介紹給大家。
3. 注意台上禮節：謝謝大家！

（四）故事內容：先看圖片，提升觀察力、想像力，再朗讀文字，討論故事內容。

（五）討論故事想表達的意義，老師引導學生分享閱讀心得。

二、複習『中國圖書分類法』的十大類　授課節數：2 節

（一）熟唸十大類：

000 總類　100 哲學類　200 宗教類　300 自然科學類
400 應用科學類　500 社會科學類　600 中國史地類　700 世界史地類
800 語文類　900 藝術類

（二）唸讀口訣：

0 呀 0　林林總總是總類　1 呀 1　一思一想是哲學
2 呀 2　阿彌陀佛是宗教　3 呀 3　山明水秀真自然
4 呀 4　實際應用妙科學　5 呀 5　五光十色是社會
6 呀 6　六朝古都在中國　7 呀 7　七大奇景世界遊
8 呀 8　才高八斗是文學　9 呀 9　音樂藝術最長久

三、複習使用書插並操作借閱指定類別書籍　授課節數：1 節

（一）複習書插、說明使用方法

（二） 使用書插借閱一本(　　)類的書。

（三） 給老師檢查沒問題後將書本歸位，接著再借一本喜歡的書，搭配自由閱讀。

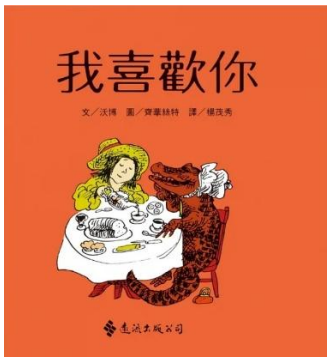
四、繪本課程　　授課節數：17 節

（一） 介紹封面、書名、作者、出版社、版權頁、側標、封底……等。

（二） 故事內容分３～５個區塊，引導學生閱讀到故事的精髓；配合故事內容，設計活動輔助教學，例如：聯想、演戲、手語……等。

（三） 設計閱讀學習單，展現學生的學習成果。

114 學年度第一學期南郭國小二年級書香南郭課程設計

書　　名	我喜歡你　　授課節數：5 節	
作　　者	沃博	
畫　　者	齊華絲特	
翻　　譯	楊茂秀	
出 版 社	遠流	
設 計 者	許惠婷	
學習目標	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。	
故事內容	《我喜歡你》繪本內容 而且　我知道為什麼 我喜歡你　因為 你是一個好人 逗人喜歡（見附件一）	
活　　動　　設　　計		
暖身活動	1. 仔細觀察「封面」、「封底」、「版權頁」。 2. 請學生發表對別人說過 3. 「我喜歡你」的經驗，對誰？	
閱讀活動	1. 遮住文字部分，仔細觀察圖片透露的資訊，再對照文字。 2. 遮住圖畫部分，仔細閱讀文字透露的資訊，再對照圖畫。	
討論活動	1. 你覺得故事裡一直被說「我喜歡你」的人是誰？ 2. 故事裡的哪些情況會讓你想說「我喜歡你」？ 3. 除了故事裡的情況，還有什麼情況會讓你想說「我喜歡你」？ 4. 教師抽籤取得兩個號碼，兩位學生輪流向對方說「我喜歡你」，以及喜歡的理由，增進彼此感情。其他學生可以舉手，向這兩位學生說「我喜歡你」，以及喜歡的理由的任一位。(可以讓全班學生皆玩過一回。) 5. 請學生分享活動心得，討論說出與被說「我喜歡你」的感想與差異。	

附件一：《我喜歡你》繪本文本

我喜歡你 而且　我知道為什麼 我喜歡你　因為 你是一個好人 逗人喜歡	我喜歡你　因為 當我告訴你一件特別的事 你就知道它是特別的 而且　你會記得 很久　很久 你說 記得嗎？你以前告訴過我 那件特別的事 這樣　我們兩個就都記得
當我認為某一件事重要 你也會認為它重要 我們有很棒的　想法 當我說好笑的話 你就笑 我覺得自己好笑 你也覺得我是好笑的	我喜歡你　因為 你知道我哪裡怕癢 你不會來搔我那裡 但是　有時候 你會來搔那麼一下下 不過　如果你來搔我　我也知道要搔你哪裡
你很會裝傻 所以我喜歡你 真的　你真是傻瓜一個 遇見你以前 我沒有碰過比我更笨更傻的人	我喜歡你　因為 你知道適可而止　不再裝傻 可能是後天 可能永不停止 哇・・・太遲了 已經傻過頭了
我們總是在一起鬼混 有時候我們默不作聲 在籬笆下擠來擠去 偷看秘密的地方 如果我在屋頂上發瘋 大叫大鬧 你也會和我一樣	如果　我假裝快要淹死了 你就會假裝來救我 如果　我準備要拍打紙袋 那你就會預備好要被嚇一跳
那是因為 你真的喜歡我 你真的喜歡我　對不對 那我也真的喜歡你 你喜歡我　我喜歡你 每天　不停的 我們就這樣　喜歡來喜歡去	如果你出去旅行 那麼我也出去旅行 要是我留在家 你就會寄張卡片給我 你不會只是說 再見啦　有空在聯絡 就因為這樣 我很喜歡你 如果我去旅行 我也會寄卡片給你
如果我們一起去旅行 如果我們在中央車站	我喜歡你　因為 當我覺得悲傷時 你不會老是要讓我立刻高興起來

如果我們失散了 你就會大聲呼叫我	有時候難過比較好 要是有人每一分鐘都不停的吱吱喳喳 你一定受不了 你要想事情 那需要時間
我喜歡你　因為　如果我生你的氣 你也生我的氣 要是你生別人的氣 別人根本不在乎 那實在太難受了 有些人太好了　呵呵 好得讓你想要揍他一拳 打在他鼻子上	我喜歡你　因為　如果 我要吐了　你會覺得很難過 你不會只是假裝忙著東張西望 看鳥啊什麼的 你會說　恐怕是吃錯了什麼東西吧 你會說　我也吃錯過東西 而且也是這樣
如果你找到兩棵幸運草 你會給我一棵 如果我找到四棵幸運草 我會給你兩棵 如果我們只找到三棵 我們就繼續找下去 有時　我們運氣好 有時　我們不那麼好運	我喜歡你　因為 我不知道為什麼　但是 不管發生什麼事 只要有你在　總是比較好 我記不起來有什麼時候我不喜歡你 如果有　那一定寂寞死了 我喜歡你　因為　因為　因為 我忘了我為什麼喜歡你 但是　我是喜歡你的理由可多了
七月四日我喜歡你　因為 那是七月四日 七月五日　我也喜歡你 即使是 七月的　第九百九十九日 即使是八月 即使是十一月底 即使是一月的隨便哪一天	我還是會選擇你 而且你也會選擇我 再選　再選 還是都一樣 每一次都是這樣 我不知道為什麼 真的　我想　我不知道我為什麼喜歡你 為什麼我喜歡你 我想　我就是喜歡你 我想　我就是喜歡你

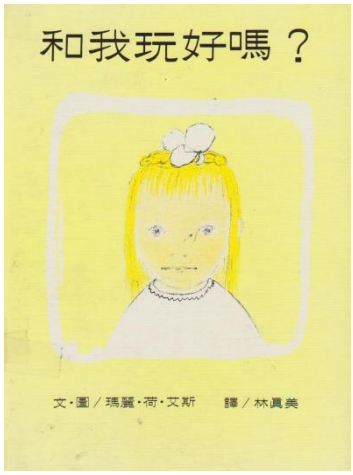
「我喜歡你」閱讀學習單

南郭國小　二年____班　座號：____　姓名：_____

- 小朋友，請你畫出想對他說「我愛你」的人：

二、小朋友，請你寫下愛他的原因

三、小朋友，請你寫下願意為所愛的人做什麼事情。

書　　名	和我玩好嗎？　　授課節數：2 節	
作　　者	瑪麗・荷・艾斯	
畫　　者	瑪麗・荷・艾斯	
翻　　譯	林真美	
出 版 社	遠流出版公司	
設 計 者	許惠婷	
學習目標	1. 仔細觀察文字和圖畫，了解故事內容。 2. 發揮豐富的想像力，勇於表達自己的想法。 3. 和同學分享有趣的地方及感想。 4. 學習故事的主要精神，用適合的方式找朋友玩。	
故事內容	小女孩趁太陽出來時，到草原裡玩。小女孩依序遇到動物時，都問牠們說：「和我玩好嗎？」但是…… 最後，小女孩是怎麼讓所有的動物和她玩的呢？	
活　　動　　設　　計		
暖身活動	1. 仔細觀察「封面」、「封底」、「版權頁」。 2. 如果自己是書中的小女孩，最想要找誰一起玩？	
閱讀活動	1. 遮住文字部分，仔細觀察圖片透露的資訊，再對照文字。 2. 遮住圖畫部分，仔細閱讀文字透露的資訊，再對照圖畫。 3. 遇到的動物：蚱蜢、青蛙、烏龜、松鼠、鵂鳥、兔子、小蛇。 4. 起初所有的動物都不和小女孩玩，後來小女孩靜靜的坐著，所有的動物都回來，不再被她嚇跑了。最後，還有一隻小鹿靠近了，還舔了小女孩的臉頰，所有的動物都要和小女孩玩了。	
討論活動	1. 如果你是小女孩，你想要找誰一起玩？ 2. 為什麼動物不想和小女孩一起玩？ 3. 如果你是那隻動物，小女孩要怎麼做你才願意和她一起玩？ 4. 每個動物都不想和你玩，你會怎麼樣？心情又是如何？ 5. 為什麼最後所有的動物都要和小女孩玩了？ 6. 你從小女孩身上學到了什麼？ 7. 你在交朋友的時候，曾經遇到什麼事呢？	

「和我玩好嗎？」閱讀學習單

南郭國小　一年____班　座號：____　姓名：_____

- 和小女孩一起玩的動物，請按照順序寫出代號：

①蛇，②鹿，③兔子，④松鼠，⑤青蛙，⑥烏龜，⑦蚱蜢，⑧鵟鳥

_____

- 最後小女孩做了什麼，才讓所有的動物都要和她玩？

_____

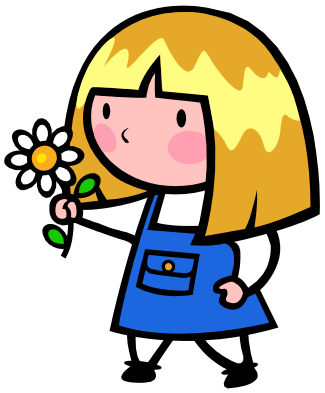
- 請畫出自己快樂玩耍的圖畫：

設計教學者：許惠婷老師

「和我玩好嗎？」閱讀學習單

南郭國小　　年____班　座號：____　姓名：_____

- 如果我是小女孩，我想要找誰玩？（動物、植物或物品）



_____

- 一開始為什麼所有的動物都不想和小女孩玩？

_____

- 和小女孩一起玩的動物，請按照順序排列：

（兔子、松鼠、青蛙、烏龜、小蛇、蚱蜢、小鹿、鸛鳥）

_____

- 最後小女孩做了什麼，才讓所有的動物都要和她玩？

_____

- 請畫出快樂遊玩的圖片：

設計教學者：許惠婷老師

114 學年度第二學期南郭國小二年級書香南郭課程設計

書　　名	十四隻老鼠吃早餐　　授課節數：3 節	
作　　者	岩村和朗	
畫　　者		
翻　　譯	彭懿	
出 版 社	接力出版社	
設 計 者	許惠婷	
學習目標	1. 仔細觀察文字和圖畫，了解故事內容。 2. 發揮豐富的想像力，勇於表達自己的想法。 3. 和同學分享有趣的地方及感想。 4. 能夠和他人分工合作。 5. 能養成遵守團隊的規則。	
故事內容	這裡是一片森林，森林裡有一棵很大的樹，挪……大家有沒有看到，樹的下面有幾個小門、有一張桌子、14 張小椅子……ㄟㄟ，還有一隻老鼠在生火耶，喔~~~原來是爺爺啊！爺爺很早就起床囉！	
活　　動　　設　　計		
暖身活動	1. 仔細觀察「封面」、「封底」、「版權頁」。 2. 教師展示十四隻老鼠的圖片或 PPT，讓學生個別認識老鼠角色，並穿插提問學生的家庭成員，吸引學生聆聽故事。 3. 爸爸、老大、老二、老三、老四、老九和老么。右圖有爺爺、奶奶、媽媽、和老五老六老七老八。加上之前的七隻老鼠，所以總共有 14 隻老鼠囉！這個故事，就是「14 隻老鼠吃早餐」。	
閱讀活動	1. 遮住文字部分，仔細觀察圖片透露的資訊，再對照文字。 2. 遮住圖畫部分，仔細閱讀文字透露的資訊，再對照圖畫。 3. 好豐盛的早餐喔，有麵包、蘑菇湯、樹梅…… 4. 麵包是誰做的呢？→奶奶和老三、老四做麵包，媽媽烤麵包。 5. 蘑菇湯是誰做的呢？→爺爺和老么生火，爸爸煮蘑菇湯。 6. 樹梅是誰去採的呢？→老大、老二、老五、老六、老七、老八和老九。	
討論活動	1. 如果全家人一覺醒來，都被魔法變成森林裡的老鼠，那麼全家會有幾隻老鼠？ 2. 除了吃早餐之外，還有哪些事情是需要全家一同合作完成的？	

「十四隻老鼠吃早餐」閱讀學習單

南郭國小　二年____班　座號：____　姓名：_____

- 小朋友，你覺得合作的意義是什麼呢？

_____

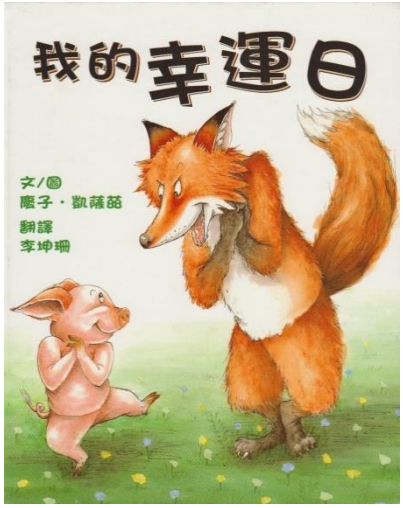
- 寫寫看，做什麼事情時需要合作？

_____

- 畫畫看，你覺得哪一項分工合作遊戲最好玩呢？：

設計教學者：許惠婷老師

書　　名	我的幸運日　　授課節數：3 節
作　　者	慶子・凱薩茲
畫　　者	慶子・凱薩茲
翻　　譯	李坤珊
出 版 社	三之三文化出版公司
設 計 者	許惠婷
學習目標	1. 能專心閱讀繪本，了解故事內容。 2. 仔細觀察文字和圖畫，發揮豐富的想像力，勇於表達自己的想法。 3. 和同學分享有感觸的地方、覺得有趣的地方。 4. 討論分享「幸與不幸」，注意學生的價值觀。



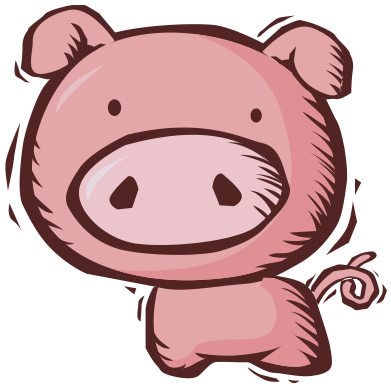
故事內容	狐狸正在磨尖爪子準備外出獵食時，門口突然傳來：「喂！兔子，你在家嗎？」狐狸一開門，發現一隻肥嫩小豬竟然自己送上門來，這真是天大的幸運日呀！於是，狐狸和小豬展開一場機智對決，沒想到，這個幸運日到後來竟然成為狐狸的災難日……
活　　動　　設　　計	
暖身活動	1. 仔細觀察「封面」、「封底」、「摺頁」。 2. 以書名「聖誕小子」進行聯想活動，包含「聖誕」和「小子」。
閱讀活動	1. 任務一：仔細閱讀文章內容，練習抓住內容重點，訓練記憶力。(P.1~10) (1) P.1~2 圖片中三個人是什麼關係？（一家人） (2) 信是誰寄來的？（小精靈） (3) 彼得做了幾件好事？幾件壞事？壞事有哪些？（61 件，74 件，自由發表） (4) 彼得找誰幫忙完成深夜任務？（馴鹿） (5) P.7 圖片中，馴鹿在房間裡做什麼？（看電視、下棋、端飲料） (6) 馴鹿載著米契飛在天空上，看到哪些景象？（高山、海洋、溪谷、沙漠、日出、夕陽） 2. 任務二：抓住每頁的重點，找出自己覺得重要的句子，討論出本書的主旨。(P.11~20) (1) 先問問他們調皮搗蛋的理由。(很重要，但不夠成為主旨) (2) 聖誕節最重要的精神就是「付出」。(最重要，為本書的主旨) (3) 做一件好事，來彌補一件你們做過的壞事。(包含在付出的意義裡) 3. 任務三：抓住每頁的重點，訓練用自己的方式說出結局，分享自己認為書中有趣的部分，包含圖片和文字的部分。(P.21~29) (1) 馴鹿睡著了，小精靈在旁邊吹喇叭叫牠起床；還是小精靈吹睡眠曲，才讓馴鹿睡著了。(P.27 圖片) (2) 小精靈的工作室外型像一隻鞋子。(P.23 圖片) (3) 米契取笑姊姊的臉像猴子臉。(P.17 文字，P.18 圖片) (4) 貝蒂用衛生紙把弟弟包起來。(P.19 文字)
討論活動	1. 你喜不喜歡聖誕節？為什麼？ 2. 獲得聖誕禮物的規定公不公平？為什麼？ 3. 托比做了什麼錯事？他的改進方式是什麼？

	4. 貝蒂用衛生紙把弟弟包起來對不對？她改進的方式是什麼？ 5. 米契把青菜藏在媽媽的鞋子裡對不對？他改進的方式是什麼？這樣好嗎？ 6. 你有做過什麼不好的事嗎？你能想到的改進的方式是什麼？同學覺得這樣的改進方式好不好？有更好的建議嗎？ 7. 彼得做了什麼事？為什麼可以從壞寶寶名單變成乖寶寶名單呢？ 8. 彼得有做到「關懷」和「付出」嗎？你從哪裡看出來的？

「我的幸運日」閱讀學習單

南郭國小　　年____班　座號：____　姓名：_____

- 「我的幸運日」中，幸運日是屬於誰的？



_____

- 「我的幸運日」中，反而是誰的災難日？

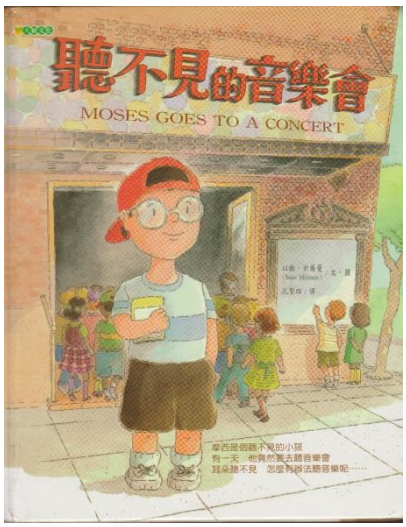
_____

- 小豬成功的完成他的計畫後，下一個去拜訪誰呢？

_____

- 請畫出自己覺得最幸運的事情：

設計教學者：許惠婷老師

<table>
<tr><td>書　　名</td><td>聽不見的音樂會　　授課節數：4 節</td><td rowspan="6"> 
</td></tr>
<tr><td>作　　者</td><td>以撒・米爾曼</td></tr>
<tr><td>畫　　者</td><td>以撒・米爾曼</td></tr>
<tr><td>翻　　譯</td><td>孔繁璐</td></tr>
<tr><td>出 版 社</td><td>大穎文化出版公司</td></tr>
<tr><td>設 計 者</td><td>許惠婷</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="2">1. 能專心閱讀繪本，了解故事內容。
2. 仔細觀察文字和圖畫，發揮豐富的想像力，勇於表達自己的想法。
3. 和同學分享有感觸的地方、覺得有趣的地方。
4. 學習手語，並協助體諒聽障者。</td></tr>
<tr><td>故事內容</td><td colspan="2">摩西和班上的同學們耳朵都聽不見。耳朵聽不見，不是應該很可憐、很讓人難過嗎，可是為什麼他們還是那麼快樂，而且還要一起去聽音樂會？「聽」音樂會，這根本就是不可能的事啊！……</td></tr>
<tr><td colspan="3">活　　動　　設　　計</td></tr>
<tr><td>暖身活動</td><td colspan="2">1. 仔細觀察「封面」、「封底」、「摺頁」。
2. 以書名「聖誕小子」進行聯想活動，包含「聖誕」和「小子」。</td></tr>
<tr><td>閱讀活動</td><td colspan="2">1. 任務一：仔細閱讀文章內容，練習抓住內容重點，訓練記憶力。(P.1~10)
(7) P.1~2 圖片中三個人是什麼關係？（一家人）
(8) 信是誰寄來的？（小精靈）
(9) 彼得做了幾件好事？幾件壞事？壞事有哪些？（61 件，74 件，自由發表）
(10) 彼得找誰幫忙完成深夜任務？（馴鹿）
(11) P.7 圖片中，馴鹿在房間裡做什麼？（看電視、下棋、端飲料）
(12) 馴鹿載著米契飛在天空上，看到哪些景象？（高山、海洋、溪谷、沙漠、日出、夕陽）
2. 任務二：抓住每頁的重點，找出自己覺得重要的句子，討論出本書的主旨。(P.11~20)
(4) 先問問他們調皮搗蛋的理由。(很重要，但不夠成為主旨)
(5) 聖誕節最重要的精神就是「付出」。(最重要，為本書的主旨)
(6) 做一件好事，來彌補一件你們做過的壞事。(包含在付出的意義裡)
3. 任務三：抓住每頁的重點，訓練用自己的方式說出結局，分享自己認為書中有趣的部分，包含圖片和文字的部分。(P.21~29)
(5) 馴鹿睡著了，小精靈在旁邊吹喇叭叫牠起床；還是小精靈吹睡眠曲，才讓馴鹿睡著了。(P.27 圖片)
(6) 小精靈的工作室外型像一隻鞋子。(P.23 圖片)
(7) 米契取笑姊姊的臉像猴子臉。(P.17 文字，P.18 圖片)
(8) 貝蒂用衛生紙把弟弟包起來。(P.19 文字)</td></tr>
<tr><td>討論活動</td><td colspan="2">1. 你喜不喜歡聖誕節？為什麼？</td></tr>
</table>

	2. 獲得聖誕禮物的規定公不公平？為什麼？ 3. 托比做了什麼錯事？他的改進方式是什麼？ 4. 貝蒂用衛生紙把弟弟包起來對不對？她改進的方式是什麼？ 5. 米契把青菜藏在媽媽的鞋子裡對不對？他改進的方式是什麼？這樣好嗎？ 6. 你有做過什麼不好的事嗎？你能想到的改進的方式是什麼？同學覺得這樣的改進方式好不好？有更好的建議嗎？ 7. 彼得做了什麼事？為什麼可以從壞寶寶名單變成乖寶寶名單呢？ 8. 彼得有做到「關懷」和「付出」嗎？你從哪裡看出來的？

「聽不見的音樂會」閱讀學習單

南郭國小　　年____班　座號：____　姓名：_____

- 故事中摩西他們利用什麼東西來「聽」音樂會呢？

_____

- 故事中我學到最喜歡的一句手語是什麼？

_____

- 請畫出自己快樂玩樂器的畫面：

設計教學者：許惠婷老師

彰化縣彰化市南郭國民小學 114 學年度
二年級彈性課程（性別平等暨性侵害防治教育）教學活動設計

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>彈性學習課程（性別平等暨性侵害防治教育）</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>二年級</td><td>教學時間</td><td>120 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="3">獨一無二的我</td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="3">據研究指出，孩童大約從兩歲半，就可能產生性別刻板印象。大部分的人們在父母教育、社會環境等影響下，認為男生勇敢、衝動、喜歡打鬥、對修理東西有天分、喜歡車子、球類等玩具；女生則嬌弱需要幫助、愛講話、對做家事有天分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具，這些看法如果沒有獲得適時引導，將會隨著年齡的增長而變得難以改變，當性別刻板印象根深蒂固，人們會傾向無法認同不符合上述條件的同儕或自己，甚至對自己不認同的對象做出霸凌行為。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>國語 2-Ⅰ-3　與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。
生活 1-Ⅰ-2　覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
生活 7-Ⅰ-1　以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</td><td rowspan="2">總綱與領綱之核心素養</td><td rowspan="2">●C2 人際關係與團隊合作
國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
●B1 符號運用與溝通表達
生活-E-B1　使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>國語 Cc-Ⅰ-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
生活 A-Ⅰ-3　自我省思。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">性 E1　認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E3　覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E8　了解不同性別者的成就與貢獻。
人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</td></tr>
<tr><td>所融入</td><td colspan="3">了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。</td></tr>
</table>

	之學習重點	
與其他領域/科目的連結		國語、生活
教學設備/資源		●男孩、女孩圖卡。 ●各種玩具實物或圖卡。 ●學習單。

學習目標

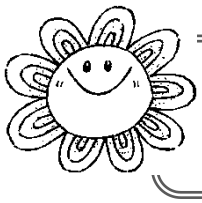
1. 認識自己的喜好。
2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。
3. 學習尊重、包容不同的想法。
4. 覺察生活中的性別刻板印象。
5. 培養表達意見的能力。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一：我的喜好 **＊課前準備** 1.教師準備男孩、女孩圖卡各一張。 2.教師準備學習單一張。 **一、引起動機** 教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。	5	●能專心觀賞影片。
二、主要活動 (一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。 (二)教師提問，並請學童口頭回答 （1）在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？ （2）在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？ （3）影片中的男生做了哪些活動？ （4）影片中的女生做了哪些活動？ （5）除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？	10	●能踴躍發表意見。
活動二:男生女生配		

＊課前準備 1.教師準備沒有頭髮，只有五官的人形圖卡兩張，長髮、短髮圖案各一，粉色與深色衣服各一、漂亮皮包、帥氣手槍各一。 2.教師準備學習單一張。		
一、引起動機 教師發下學習單，請學童為學習單上的兩個人偶畫上裝扮。	5	
二、主要活動 1.教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。 2.教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。 3.教師展示學童剛剛完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。 4.教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？ 5.教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。	15	●能認真作答。 ●能踴躍發表意見。 ●能專心聆聽。
三、歸納統整 教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。 **～ 第一結束/共 3 節～**		●能專心聆聽。
活動三:送禮大考驗 **＊課前準備** 1.教師準備數種玩具，包括小汽車、海灘球、洋娃娃、著色用具、玩具槍等，並標上號碼。 2.教師準備男孩、女孩圖卡各一張。		●玩具的準備必須有切合性別刻板印象的物品。
一、引起動機 教師展示已標上號碼的玩具及男生、女生圖卡各一，介紹每樣玩具的玩法和功能。	5	
二、主要活動 1.教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上，請學童發表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣？ 2.教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。	25	

3.教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？		
4.教師以投影片展示愛畫畫的梵谷、世界麵包大賽冠軍吳寶春、小時候玩洋娃娃的吳季剛、拿槍的女性軍人、女籃國手魏于淳等人的照片，向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。	5	
三、歸納統整 教師統整,不論男生或女生,都可以選擇自己喜歡的玩具或活動,這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。	5	
～ 第二節結束/共 3 節～		
活動四:我想要的禮物 **一、繪本講述** 教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。	15	
二、教師提問 教師提問以下問題，並請學童口頭回答 （1）威廉最想要的禮物是什麼？ （2）威廉的哥哥對威廉想要洋娃娃的看法？ （3）威廉的鄰居知道威廉想要洋娃娃後說了什麼？ （4）你覺得哥哥和鄰居的做法好不好?為什麼？ （5）威廉的爸爸送了威廉什麼禮物？ （6）你覺得爸爸為甚麼要送威廉這些禮物？ （7）威廉得到爸爸的禮物後，有沒有改變自己想要一個洋娃娃的想法？ （8）威廉的奶奶知道他想要洋娃娃後，說了什麼話？ （9）威廉的奶奶知道威廉想要洋娃娃後，做了什麼事？	10	
三、分組討論與發表 (一)教師提問以下問題，並請學童分組討論 （1）你比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做法？為什麼？ （2）如果你是威廉，被哥哥和鄰居嘲笑時會和他們說些什麼？ (二)教師請各組上臺分享討論結果	10	
四、歸納統整 教師統整：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。	5	
～ 第三節結束/共 3 節～		



_____的自我介紹

年　班　號

姓名

◎畫出自己的臉，並塗上顏色。

❁我最喜歡的活動是_____

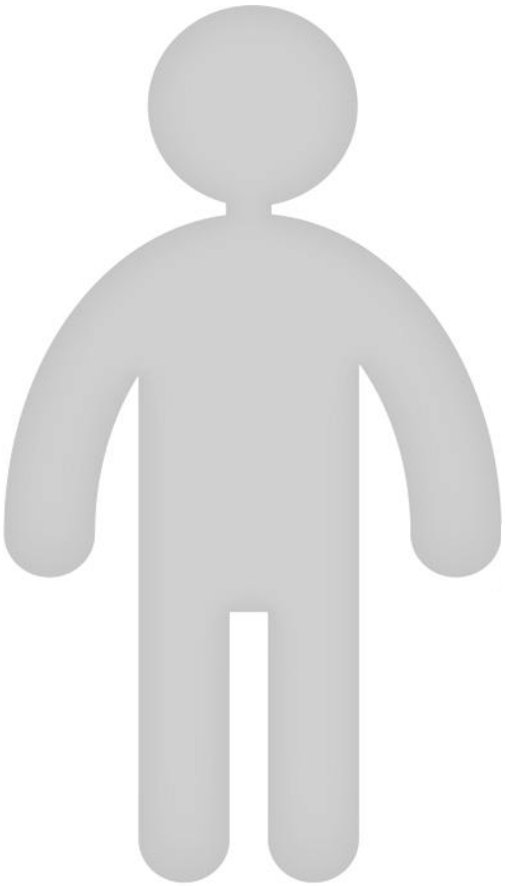
❁我最喜歡的玩具是_____

花花王國選美會

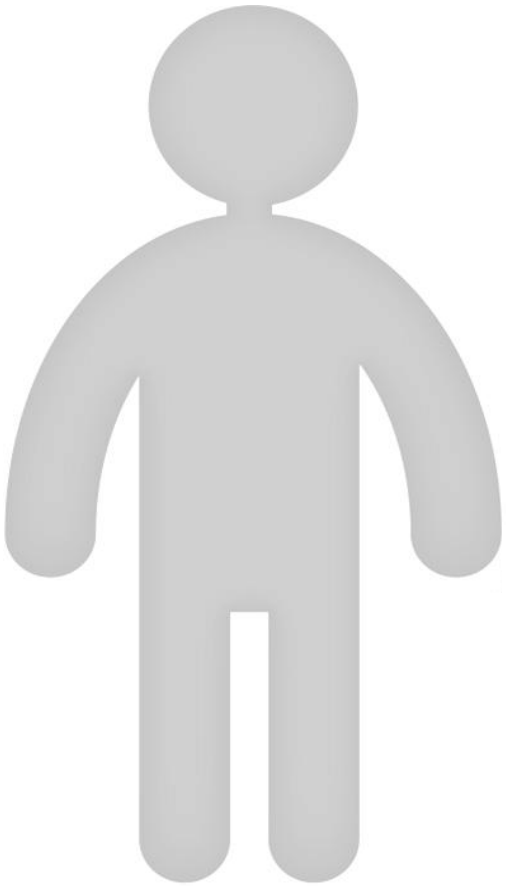
年　　班　　號
姓名

小朋友，花花王國正在舉辦一場選美大會，請你為下面這兩位參賽者畫上最適合他們的裝扮，並塗上顏色。

1 號參賽者：奇奇/男



2 號參賽者：妙妙/女



彰化縣彰化市南郭國民小學 114 學年度
二年級彈性課程（家庭教育暨家庭暴力防治）教學活動設計

單元名稱：我愛我的家

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>彈性學習課程（家庭教育暨家庭暴力防治）</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>二年級</td><td>教學時間</td><td>120 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="3">我愛我的家</td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="3">透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>國語 2-Ⅰ-3　與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。
生活 6-Ⅰ-2　體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
生活 6-Ⅰ-4　關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</td><td rowspan="2">總綱與領綱之核心素養</td><td rowspan="2">●C2 人際關係與團隊合作
國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
●C1 道德實踐與公民意識
生活-E-C1　覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>國語 Cb-Ⅰ-2　各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
生活 E-Ⅰ-3　自我行為的檢視與調整。
生活 E-Ⅰ-4　感謝的表達與服務工作的實踐。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">家 E7　表達對家庭成員的關心與情感。
家 E11　養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
品 E1　良好生活習慣與德行。</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重</td><td colspan="3">以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。</td></tr>
</table>

點	
與其他領域/科目的連結	國語、生活
教材來源	●繪本——米諾貓上街去買魚
教學設備/資源	●繪本——米諾貓上街去買魚。 ●學習單。

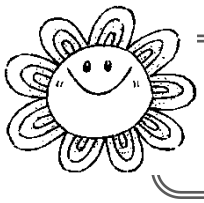
學習目標

1. 能對家人表達關心。
2. 能幫忙做家事。
3. 能熟練做家事的技巧。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。	5	●能踴躍發表。
二、主要活動 (一)我可以做到 1.教師說故事：米諾貓上街去買魚。教師將故事說到米諾很擔心自己會將買來的魚吃掉。	5	●能專心聆聽。
2.教師提問，學生舉手回答： (1)為什麼米諾會答應爺爺幫忙買魚？ (2)米諾擔心什麼事？為什麼？ (3)如果你是米諾，你會答應幫忙買魚嗎？為什麼？ (4)米諾很愛吃魚，所以擔心沒辦法把魚帶回家，你喜歡吃魚嗎？你最喜歡吃什麼魚呢？ (5)請你想一想，如果米諾因為太愛吃魚，而沒有辦法把魚帶回家，他應該怎麼拒絕爺爺呢？	15	●能踴躍發表。
(6)你曾經遇過家人拜託你幫忙做事，你很想答應，但是又怕自己做不到的事情嗎？你是怎麼解決的？		●請學童依自己的經驗發表。
3.教師繼續說故事。將故事講到米諾練習後空翻。	5	●能專心聆聽。
4.教師提問，學生舉手回答： (1)米諾在去買魚的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？ (2)米諾買完魚回家的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？ (3)米諾很想吃魚，請你幫他想想看有什麼方法可以讓他吃到魚？ (4)米諾想了許多方法要向爺爺道歉，你曾經跟家人道歉過嗎？你是用什麼方法向家人道歉呢？ **～ 第一節課結束/共 3 節 ～**	10	●能說出自己的想法。
5.教師引導學生回憶之前的故事內容，並請學生猜猜看，米諾貓到底能不能成功的把魚帶回家給爺爺。	5	●能說出自己的想法。
6.教師繼續講述故事。	5	●能專心聆聽。

7.學生分組討論下列問題，並上臺發表討論結果。 (1)米諾已經想好了道歉的方法，為什麼最後還是沒有把魚吃掉？ (2)當米諾貓把魚帶回家時，你覺得爺爺會有什麼感覺？如果你是米諾，當你成功地把魚帶回家後，你會有什麼想法？ (3)你曾經幫忙家人做過哪些事情？這些事情都有完成嗎？完成時，你的感覺是什麼？沒有完成時，你的感覺又是什麼？ (4)爺爺因為身體很虛弱，所以需要米諾上街幫忙買魚，請問當你的家人身體不舒服的時候，你可以幫忙做些什麼事情呢？ 8.教師總結：每個人都是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。但是如果這件事情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人說明，想辦法拒絕，才不會讓自己及家人失望或難過。 ～ 第二節課結束/共 3 節 ～	25 5	●請每位同學都要認真參與討論。 ●能參與討論。 ●能說出自己的想法。 ●提醒學童專心聆聽。 ●能專心玲聽別組的報告。 ●能專心聆聽。
(二)我愛我的家 1.教師提問：米諾為了讓身體虛弱的爺爺，上街買了魚回家給爺爺吃，而且還成功的控制自己，沒有把魚吃掉，最後還讓爺爺變年輕了。現在請你想一想，你可以幫忙你的家人做些什麼事情？讓家人可以變快樂呢？ 2.學生舉手發表。 (1)幫忙做家事：洗碗、掃地、拖地、摺衣服、倒垃圾。 (2)幫忙買東西。 (3)幫忙捶背、按摩。 (4)幫忙照顧弟弟妹妹。 (5)幫忙倒水給爺爺奶奶喝。 3.教師指導進行學生實際演練，並提醒幫忙做事時，要把事情做好、認真去做，才是真的幫忙。 (1)做家事時，要注意小細節，如打掃家裡時要把角落及有髒汙的地方清乾淨，而不是只掃大垃圾。 (2)洗碗時要注意安全，並把飯粒、油汙以及洗碗精都要洗乾淨。 (3)摺衣服要擺放整齊。 (4)捶背、按摩要注意力道，才不會弄痛家人。	5 10 15	●能認真思考。 ●能說出自己可以幫忙的事。 ●引導學童進行演練。
三、歸納統整 1.教師總結：喜歡自己的家人，不要只是嘴巴說說而已，要用行動來表示，有時候長輩雖然說不需要你的幫忙，但是當你實際行動時，他們的心裡還是很開心，因此我們平常要多加練習幫忙做事的技巧，才能在幫忙時，真的做得很好，讓長輩開心，也證明自己已經長大了。 2.教師發下學習單，指導學生回家完成。 ～ 第三節課結束/共 3 節 ～	5 5	●能認真練習。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能確實完成學習單。



我愛我的家

年　班　號

姓名

小朋友，米諾為了虛弱的爺爺，忍住自己想吃魚的慾望，成功的把魚帶回家給爺爺吃，讓爺爺變年輕了。現在請你想想看，你可以為哪一位家人做事，讓他們變快樂呢？

對象	我可以做的事情	完成日期
例：爸爸	例：捶背	10 月 8 日
		月　日
		月　日
		月　日
		月　日
		月　日

平常都是家中的長輩在照顧我們，你有沒有對他們說出心中的感謝呢？現在請你把想對他們說的話，寫下來，並畫上圖畫，讓我們一起謝謝他們吧！

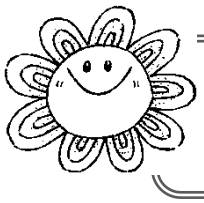
彰化縣彰化市南郭國民小學 114 學年度
二年級彈性課程（環境教育）教學活動設計

單元名稱：我的校園真美麗

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">彈性學習課程（環境教育）</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">二年級</td><td>教學時間</td><td>120 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">我的校園真美麗</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">學童每天來學校上課，沒很多機會可以仔細、認真欣賞校園的環境，而沒辦法感受校園環境的美麗。在此教學活動中，希望透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境，並且培養學童愛護校園的情操。</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活 2-Ⅰ-1　以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
健體 2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</td><td rowspan="2">總綱與領綱之核心素養</td><td rowspan="2">●C1 道德實踐與公民意識
生活-E-C1　覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
健體-E-C1　具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活 B-Ⅰ-3　環境的探索與愛護。
健體 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">環 E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="3">覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">生活/健體</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3">●校園環境照片 。
●校園植物的簡單介紹。
●學習單。</td></tr>
<tr><td colspan="5">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. 認識自己的校園的環境。
2. 認識校園的植物。
3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。
4. 知道維護校園環境的方法。
5. 培養愛護校園環境的情操。</td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
＊課前準備 1.提醒學童利用下課時間到校園走走逛逛，並觀察校園的環境、花草樹木。 2.教師利用時間拍幾張校園的照片，並上網查詢校園植物。		●提醒學童要利用下課時間用心觀察。
一、引起動機 教師展示所拍的校園照片，並詢問學童這是學校的哪一個地方？那些地方附近環境有什麼特別的？讓學童大略認識校園的環境。	10	●能察覺校園的美麗。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表觀察所得。
二、主要活動 1.請學童發表對校園環境的感覺： （1）你覺得學校的校園環境漂亮嗎？ （2）你最喜歡校園哪些地方？為什麼？ （3）下課時，你最喜歡到校園哪裡玩耍？為什麼？	25	
2.教師引導說明校園美麗在於有很多植物，認識校園要先認識學校的植物： （1）學校中經常可以看到的植物，妳知道他們的名稱？ （2）教師展示校園中常見的綠色植物照片，如變葉木、黃金葛、大王椰子…等，並做簡單介紹，並詢問學校的哪一個地方也有這些植物？	5	●能說出校園的樹木名稱。
三、歸納統整 教師引導說明校園環境因為有許多植物，包括樹木、花草、盆栽等，使得校園看起來美麗極了，看到美麗的校園也讓大家心情變得愉快，上學也會變得更快樂。		●能愛護校園環境。 ●能專心聆聽。
～ 第一節結束/共 3 節～		
	8	
一、引起動機 教師帶領學童到教室外進行自然體驗~帶領學童到操場旁的大樹下或校園較乾淨寬廣的草地，讓學童坐在地上，閉上眼睛，感受校園的自然氣息（如果可以請學童脫下鞋子，躺或坐在草地上感受）。	65	●請學童在體驗時盡量不要說話、用心去感受。
二、主要活動 1.請學童發表自然體驗的感受：		●能安靜進行自然體驗。

（1）聽到了什麼？聞到了什麼？感覺到了什麼？ （2）抬頭看看樹上，樹上有些什麼？聞一聞樹的氣味？葉子的氣味？ （3）鼓勵學童脫下鞋、襪，在草地上走一走，有什麼感覺？ 2.教師帶領學童實地走訪校園，認識校園環境，提醒學童要多觀察： （1）教師可以介紹校園的植物、樹木名稱，並請學童觀察這些植物、樹木的葉子形狀及生長情形。 （2）提醒學童注意感受校園比較漂亮的地方。 3.教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校園的環境： （1）不亂丟垃圾。 （2）在校園裡看到垃圾要撿起來。 （3）不要隨便亂摘花、摘葉子。 （4）幫花、草、樹木澆水。 （5）看到有人破壞環境時，要加以制止。 （6）假日來學校時，也要維護校園整潔。 4.教師指導學童完成學習單。		●實際走訪時說話要小聲，不要影響別人上課。 ●請每位同學都要認真參與討論。 ●能認真參與討論。 ●能確實完成學習單。
三、歸納統整 教師引導說明平時用心觀察，下課時可以和同學到校園走走看看，可以發現校園有許多美麗的地方。要維護這些美麗的地方，需要大家共同努力，不亂丟垃圾、不破壞花草…，這些都是平時可以做到的。大家共同維護校園環境，每天才可以看到美麗的校園。 ～ 第二、三節結束/共 3 節 ～	7	●能仔細聆聽並認真思考。



校園真美麗

年　班　號

姓名

小朋友，跟著老師一起走訪校園，你看到哪些植物？請寫出名稱及生長地方，並畫出葉子形狀：

✦植物名稱：＿＿＿＿

✦生長地方：

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

✦葉子形狀：

✦植物名稱：＿＿＿＿

✦生長地方：

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

✦葉子形狀：

❤寫出兩項愛護校園環境的方法：

彰化縣彰化市南郭國民小學 114 學年度第 1 學期
二年級彈性課程（交通安全）教學活動設計

單元名稱：交通標誌我最行

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>彈性學習課程（交通安全教育）</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>二上</td><td>教學時間</td><td>80 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="3">交通標誌我最行</td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="3">指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
健體 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。</td><td rowspan="2">總綱與領綱之核心素養</td><td rowspan="2">●B2 科技資訊與媒體素養
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
健體-E-A1　具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。
生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
健體 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">1.危險感知能力
2.步行與運具使用行人
3.交通知能與科技運用</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="3">交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。
交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。
交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">生活領域、健康與體育領域</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">●交通安全教育指引手冊●交通部 168 交通安全網站的影片 。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3">●電腦
●播放設備</td></tr>
<tr><td colspan="5">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="5">1.認識住家及學校周邊交通環境。
2.認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。
3.遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。</td></tr>
</table>

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
＊課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1.認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2.我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3.交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1.教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2.完成交通標誌對對碰的學習單。 ～ 本活動結束 ～		10分 15分 15分 15分 10	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真參與活動 ●專心聆聽 ●完成學習單
參考資料	●交通安全教育指引手冊 ●交通部168交通安全網站的影片。		
附錄			

附　件

（圖片來源：看誰在說話：交通安全標誌篇）

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	加油站		天橋
	禁止機車進入		禁止停車
	禁止任何車輛進入		機慢車兩段式左轉

交通標誌對對碰

小朋友，你還記得自己剛學過的交通標誌嗎？請你進行「交通標誌對對碰」，將交通標誌與其意義連起來。

①

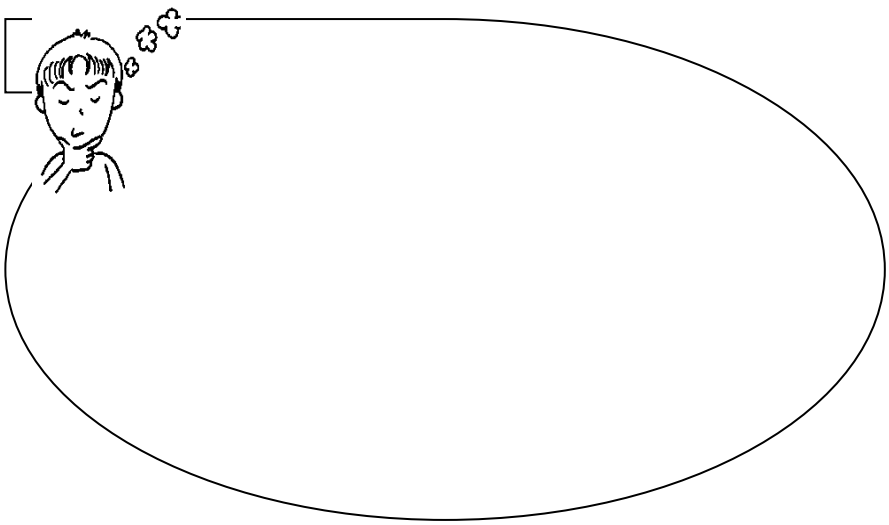
②

③

④

●	●	●	●
禁止停車	當心兒童	行人專用	天橋

小朋友，你可以把你看過但是不懂它所代表意義的交通標誌先在空白處畫下來，下次上課時再請教老師。



彰化縣彰化市南郭國民小學 114 學年度第 2 學期
二年級彈性課程（交通安全）教學活動設計

單元名稱：馬路如虎口

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>彈性學習課程（交通安全教育）</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>二下</td><td>教學時間</td><td>80 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="3">馬路如虎口</td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="3">指導學生認識社區中能夠讓行人穿越馬路的安全區域，以影片、圖片或遊戲，認識生活上的行人穿越線與基本交通規則，並能實踐行人穿越馬路的權利與義務。</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
健體 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</td><td rowspan="2">總綱與領綱之核心素養</td><td rowspan="2">●B2 科技資訊與媒體素養
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
健體-E-A2　具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活 E-I-1 生活習慣的養成。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。
生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
健體 Ca-Ⅲ-1 健康環境的交互影響因素。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">1.步行與運具使用
2.交通知能與科技運用
3.交通事件應變</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="3">交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。
交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。
交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">生活領域、健康與體育領域</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">●交通安全教育指引手冊●交通部 168 交通安全網站的影片 。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3">●電腦
●投影設備</td></tr>
<tr><td colspan="5">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="5">1.認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。
2.能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。
3.能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。</td></tr>
</table>

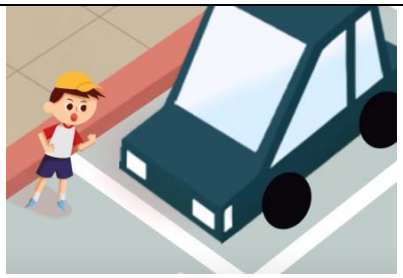
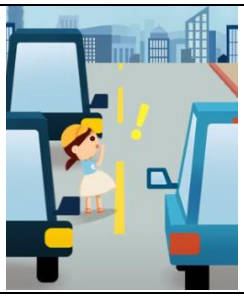
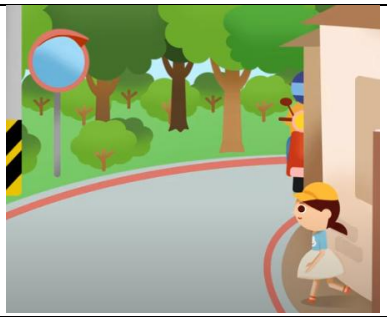
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 **二、發展活動** (一)活動一：馬路如虎口 1.播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2.說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3.說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4.歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕	10分 15分 10分	**●實作表現** **能從情境題說出行人危險的行為** **●實作表現** **能從情境解說後，說出正確的作**

駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～ **一、引起動機** 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 **二、發展活動** (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1.教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2.學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15 分) 1.安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2.教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3.教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5 分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。 ～第二節結束～	5分 10分 10分 15分 5分	為。 ●口頭發表 能說出友善行人的設施。 ●口頭發表 能辨識可適度的衣著。 ●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。 ●作業 能確實完成學習單。
參考資料	●安全小將第一集馬路如虎口 https://www.youtube.com/watch?v=xIJ7aNd9D9M ●安全小將第二集如何安全過馬路 ●兒童安全過路口第 2 章-交通安全四大守則與穿越道路 https://www.youtube.com/watch?v=flTmESgLK_o&t=1840s		
附錄	無		

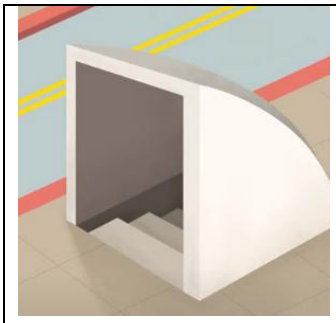
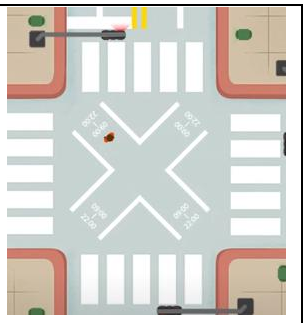
安全的穿越馬路

馬路上常會發生意外事故，如果我們多認識馬路上的交通設施，並且了解和使用它，就能安全的使用馬路。

一、請勾選下圖想要表達給小朋友的情境。

	
□路上的駕駛司機看不見行人 □有車子擋住過馬路比較安全	□車陣司機都能知道要讓小孩 □車陣司機對情境會來不及反應
	
□分隔島比較高比較安全 □比較危險的道路中央常設分隔島	□彎道的駕駛司機來不及反應 □從彎道過馬路比較近可以直接走

二、請勾選出能讓我們安全過馬路的設施。

			
□	□	□	□

彰化縣彰化市南郭國民小學 114 學年度
二年級彈性課程（生生用平板）教學活動設計

壹、主題名稱

成語小學堂

貳、主題學習目標

1. 資料的處理與測驗：透過 wordwall 軟體的使用，培養電腦學習的能力，以為各領域學習之輔助工具。
2. 網際網路的認識與應用：培養資訊互動能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。
3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。

參、教學活動

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>生生用平板（資訊教育類）</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>二年級</td><td>教學時間</td><td>80 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="3">成語小學堂</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>國 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</td><td rowspan="2">總綱與領綱之核心素養</td><td rowspan="2">國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具， 透過各種探究事物 的方法及技能，對訊息做適切的處理。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
國 Ad-I-3 故事、童詩等。
生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>所融入之學習重點</td><td colspan="3">資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">國語文/生活
南一電子書 wordwall
https://wordwall.net/tc/resource/34558335
https://wordwall.net/tc/resource/3455835</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">●自編</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3">●平板</td></tr>
</table>

學習目標			
1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養平板電腦資料處理與操作學習的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2. 網際網路的認識與應用：培養平板測驗體驗能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
【成語遊戲】 1. 連結電子書互動問答遊戲。 2. 選擇遊戲模式與標題。 3. 可調整製作題目頁 4. 可調整製作答錯、答對頁。 5. 按鈕與超連結。分享 QR 6. 按鈕網頁超連結。 7. 設定按鈕動作與切換音效。 8. 南一電子書： https://wordwall.net/tc/resource/34558335 https://wordwall.net/tc/resource/3455835 享受成果-玩成語遊戲。		40 40	南一電子書 **●實作評量-實作表現能從實際情境調整模式及答錯和答對頁。**
參考資料	●南一書局-各領域電子書		
附錄	●		

彰化縣彰化市南郭國民小學 114 學年度二年級第 1 學期
彈性課程（全校性、全年級學習宣導活動教學活動計畫）教學活動設計

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">彈性學習課程（防災教育）</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">二上</td><td>教學時間</td><td>40 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">防震停看聽</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">地震發生的時間和地點無法預測，平時除了參與學校的校園防災演練之外，也應了解在家中或其他地方遭遇地震時的應變方式。因此，希望透過此防災課程，讓學生了解在不同場所遭遇地震時的應變之道。</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">生活 1-Ⅰ-4　珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
生活 2-Ⅰ-4　在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
健體 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</td><td rowspan="2">總綱與領綱之核心素養</td><td rowspan="2">●A2 系統思考與解決問題
生活-E-A2　學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力
健體-E-A2　具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">生活 C-Ⅰ-5　知識與方法的運用、組合與創新。
生活 F-Ⅰ-2　不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
健體 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">防 E5　不同災害發生時的適當避難行為。</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="3">理解室內和室外場所的地震應變原則，並思考類似場所的應變注意事項。</td></tr>
<tr><td>與其他領域/科目的連結</td><td colspan="4">生活/健體</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">●「地震防災教育示範演練」</td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="4">●內政部消防署/地震防災/震時應變/不同情境下避難原則
https://www.nfa.gov.tw/pro/index.php?code=list&ids=308
●交通部中央氣象局/地震/地震防護
https://www.cwb.gov.tw/V7/earthquake/quake_preparedness.htm
●地震防災教育示範演練
https://www.youtube.com/watch?v=X4NpA_cxHgw
●訪問家人有關在不同場所發生地震時的避難要點。</td></tr>
</table>

學習目標

1. 了解在不同室內場所發生地震時的應變方式。
2. 了解在不同室外場所發生地震時的應變方式。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
＊課前準備 請學生回家與家人討論有關在各種室內場所發生地震時的避難要點。		
一、引起動機 在不同的室內場所遭遇地震時，應有不同的應變方式，請學生發表相對應的作法。	5	●能踴躍發表。
二、主要活動 1.教師播放「地震防災教育示範演練」，並告知學生觀看及學習的重點是「在不同的室內場所遇到地震時的應變方式」。	10	●能專心觀賞影片。
2.室內的避震要點： (1)迅速關閉電源、瓦斯、自來水開關。 (2)打開出入的門，以墊子等保護頭部，儘速躲在堅固的家具、桌子下，或靠建築物中央的牆站著。 (3)切勿靠近窗戶，以防玻璃震破。 (4)切記！不要慌張地往室外跑。	15	●能專心聆聽。
3.教師舉例其他不同的場所，讓學生思考並發表自己的想法。 (1)補習班 (2)電影院 (3)體育館	5	●提醒學生可先思考自己常去的室內場所。
三、歸納統整 教師複習本節課程重點，並說明在不同的室內場所發生地震時，應冷靜思考正確的應變方式。	5	●能認真思考並踴躍發表。

彰化縣彰化市南郭國民小學 114 學年度二年級第 1 學期
彈性課程（全校性、全年級學習宣導活動教學活動計畫）教學活動設計

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td>彈性學習課程（性別平等暨性侵害防治教育）</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>二下</td><td>教學時間</td><td>40 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="3">認識隱私處</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">低年級學童因為年紀小，在玩鬧之間難免會有身體的觸碰，有時會發生爭執，所以應適時教導他們尊重別人，不要隨時碰觸別人的身體，另外也要隨時保護自己的身體，避免受到傷害。因此本學習活動先認識自己的身體，區分男、女生在生理上的差異，從認識身體進而學會保護自己，並了解每個人都有身體自主權，有權利拒絕別人的碰觸，並知道隱私處、隱私權的概念，學習如何保護自己的隱私處，以免不幸事件的發生。</td></tr>
<tr><td colspan="4">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活
2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
健康與體育
1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。
2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</td><td rowspan="2">總綱與領綱之核心素養</td><td rowspan="2">●A2 系統思考與解決問題
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
●B2 科技資訊與媒體素養
健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活
A-Ⅰ-1 生命成長現象的認識。
D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。
健康與體育
Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。
Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。</td></tr>
<tr><td>議題融入及其實質</td><td colspan="3">性別平等教育
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
人權教育
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</td></tr>
</table>

內涵	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
與其他領域/科目的連結	生活、健康與體育
教材來源	●海報紙。 ●學習單。
教學設備/資源	●電腦影音設備

學習目標

1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。
2. 知道身體的隱私處，學會保護自己的隱私處。
3. 了解隱私權意義，學會保護自己的隱私權。
4. 學會尊重別人的身體。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 老師請兩位同學（不限男女生）表演平常下課相處的情形。請學生觀察兩人相處上的肢體接觸，並分享觀察所得；也可以分享自己平時下課與同學相處的肢體接觸。	5	
二、主要活動 1. 進行「連體嬰」活動： ⑴老師說明活動規則：老師指定用身體的某部位去和別人碰觸並以此一一相連一起，例如請三個人用頭連一起、請五個人用大腿連在一起、請兩個人用背連在一起……。請學童聽老師的指示後，快速的找同學完成指定項目。 ⑵老師引導學童去注意當你和別人碰在一起時有什麼感覺？你喜歡這種感覺嗎？ 2.「連體嬰」活動後，老師引導全班共同討論： ⑴當同學碰到你的身體時有什麼感覺？(怪怪的，感覺到害怕……) ⑵當同學碰到你哪些地方會讓你不舒服？ ⑶你喜歡別人碰到你的身體嗎？如果不喜歡時，該怎麼辦？（勇敢地說出自己的感受，請他不要再這樣了） 3. 利用上節課的身體海報，分組畫出身體不可以讓人隨意碰觸的地方：	30	●能仔細思考並專心聆聽。 ●能認真觀察。 ●能愉快參與活動。

⑴請各組學童討論後用彩色筆，畫出男女生身體不能隨意碰觸的地方。 ⑵請各組學童上臺分享該組的畫畫結果。 ⑶老師引導歸納身體不可讓人隨意碰觸的地方有胸部、大腿、脖子、生殖器官、屁股…等，或者自己不喜歡被碰觸的地方。 **三、歸納統整** 老師引導說明男生和女生在身體構造上有很多不同的地方，我們要尊重別人的身體，也要保護自己的身體。玩遊戲可能會碰到身體，但是平時生活上不管男生或女生身體有很多地方是不可以讓人隨便碰觸的，任何人都不可以隨便觸摸他人的身體，也不能要求你讓他觸摸，每個人都要保護好自己的身體。每個人都有自己的身體自主權，不管是誰都不可以強迫你。當你不喜歡別人的碰觸時，應勇敢表達，讓他清楚你的感受，請他不要再這樣了；而如果對方不喜歡你碰觸時，我們應該立即改正並向他說對不起。	5	●能踴躍發表並專心聆聽。