

## 彰化縣彰化市南郭國民小學 114 學年度第 一 學期 三 年級語文領域／閩南語科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 真平版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標   | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。<br>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。<br>5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。<br>6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。<br>7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。<br>8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。<br>9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。<br>10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。<br>11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。<br>12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。<br>13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 |                 |     |      |        |
| 領域核心素養 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-A3<br>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |     |      |        |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                  |                            |                                                                                                                                                                                                    |                      |                         |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|
|              | <div>閩-E-C1<br/>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</div> <div>閩-E-C2<br/>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</div>                                                                                     |                                                                                            |                                  |                            |                                                                                                                                                                                                    |                      |                         |
| 重大議題融入       | <div>品德教育<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</div> <div>戶外教育<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</div> <div>生涯規劃教育<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br/>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</div> <div>閱讀素養教育<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</div> |                                                                                            |                                  |                            |                                                                                                                                                                                                    |                      |                         |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                  |                            |                                                                                                                                                                                                    |                      |                         |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                              | 學習重點                                                                                       |                                  | 學習目標                       | 學習活動                                                                                                                                                                                               | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點            |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習表現                                                                                       | 學習內容                             |                            |                                                                                                                                                                                                    |                      |                         |
| 第一週          | 一、食食<br>1. 食畫                                                                                                                                                                                                                                       | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重<br>要語詞。 | <div>一、引起動機<br/>老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。</div> <div>二、發展活動<br/>(一) 活動一：咱來讀課文<br/>播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀。</div> <div>(二) 活動二：課文講解<br/>1. 講解課文內容及語詞解釋。<br/>2. 指導學生閩南語詞的正確發音。</div> | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

|     |               |                                                                                                                                            |                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                         |
|-----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|
|     |               | 口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                                                                           |                                                    |                                 | (三)活動三：問答理解<br>根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br><br>三、統整活動<br>請全班於課程最後一起朗讀課文，確認學生是否能流暢唸完本課。                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                         |
| 第二週 | 一、食食<br>1. 食晝 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重語詞。           | 一、引起動機<br>播放 MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。<br><br>二、發展活動<br>(四)活動四：教學補給站<br>1. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。<br>2. 可以請同學們試著分享還能如何舉例。<br><br>(五)活動五：拍撲仔<br>參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br><br>(六)活動六：來寫字<br>1. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。<br>3. 除了「來寫字」的字，老師也可以從課文中挑選常見字讓學生練習。<br><br>三、統整活動<br>將同學分組，每次每組派選一位上台寫老師指定的字，輪流數次，得分最高者，老師可給予該組獎勵。 | 說話評量<br>寫作評量         | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第三週 | 一、食食<br>1. 食晝 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音                                                             | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：三頓、食的物件，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(二)活動二：輕鬆學語詞<br>1. 播放 MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br>2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。                                                                                                    | 實作評量<br>說話評量<br>聽力評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

|     |                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                        |
|-----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|
|     |                  | 符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                       | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                        |
| 第四週 | 一、食食<br>1. 食晝    | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。<br>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 | 一、引起動機<br>老師發下學習單，進行教學活動。<br><br>二、發展活動<br>(三) 活動三：做伙來造句<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。<br>2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。<br>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。<br><br>(四) 活動四：咱來試看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。<br>2. 請學生用貼紙作答，並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。<br>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。<br><br>(五) 活動五：聽看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。<br>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「華譚仔話」。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 說話評量<br>聽力評量        | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。                |
| 第五週 | 一、食食<br>2. 下晡的點心 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。                                                                                                                                          | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書                                                                           | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。                                                                                | 一、引起動機<br>老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評 | 戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏 |

|     |                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                    |
|-----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|
|     |                             | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>                                                                 | <p>寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                                                                               | <p>2. 能聽懂且說出常見的點心名稱。</p>                                                             | <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</p> <p>5. 播放 MP3 1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「真平博士博」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 量                            | 感，體驗與珍惜環境的好。                                       |
| 第六週 | <p>一、食食</p> <p>2. 下晡的點心</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</p> <p>2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師發下本課學習單，請學生完成指定任務。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <p>播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>(四) 活動四：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。</p> <p>(五) 活動五：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 老師請學生根據課程句型發表答案。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他的點心」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>                 | 實作評量<br>說話評量<br>閱讀評量<br>聽力評量 | 戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |

|     |                  |                                                                                                                                        |                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                    |
|-----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|
|     |                  | 寫出自己的感受與需求。                                                                                                                            |                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                    |
| 第七週 | 一、食食<br>2. 下晡的點心 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。                                                                   | 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。     | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。<br><br>二、發展活動<br>(六) 活動六：輕鬆學拼音<br>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。<br>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>(七) 活動七：拼音練習<br>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。<br>3. 視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。                                                 | 說話評量<br>聽力評量<br>寫作評量         | 戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第八週 | 一、食食<br>2. 下晡的點心 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中            | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表 | 1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機<br>老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。<br><br>二、發展活動<br>(八) 活動八：複習一<br>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再引導學生作答。<br>2. 師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。<br>3. 視教學情況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。<br><br>(九) 活動九：看圖講故事<br>1. 老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。<br>2. 老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。<br>3. 老師播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高 | 聽力評量<br>說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |

|     |                   |                                                                                                                                            |                                                                |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                               |
|-----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|
|     |                   | 常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                                                                                 | 達。                                                             |                                                 | 潮、(3)結局」之編號。<br>4. 老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。<br>5. 各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。<br>6. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。                                                                                                             |                      |                               |
| 第九週 | 二、行行出狀元<br>3. 擔仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-2 口語表達。             | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重語詞。                           | 一、引起動機<br>老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：咱來讀課文<br>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。<br>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br>4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。<br>5. 視教學情況，可補充教學補給站「情境小劇場」。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3 1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |
| 第十週 | 二、行行出狀元<br>3. 擔仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音                                                             | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。<br>2. 能透過課程提供的句型， | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：擔仔位、店面，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>（二）活動二：輕鬆學語詞<br>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br>2. 視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位店店面」的說法。                                                                                                | 說話評量<br>實作評量         | 生涯規劃教育<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |

|      |                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                               |
|------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|
|      |                   | 符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                                                                                              | 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                                                  | 掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。               | 3. 視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。<br><br>(三) 活動三：講看覓<br>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。<br>2. 發下學習單進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                               |
| 第十一週 | 二、行行出狀元<br>3. 擔仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>2. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 | 一、引起動機<br>老師隨機抽念本課語詞讓學生聽寫，藉以複習並進入「咱來試看覓」教學。<br><br>二、發展活動<br>(四) 活動四：咱來試看覓<br>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。<br>2. 播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。<br>3. 將學生分組，進行「啥人是頭家」教學遊戲。<br>4. 視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。<br>5. 視教學情況，可補充教學補給站的「孽謫仔話」。<br><br>(五) 活動五：聽看覓<br>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「(啥物人) 欲去 (啥物擔仔位) 選買 (啥物物件)」的句型回答問題。<br>3. 視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑談」。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 聽力評量<br>書寫評量<br>說話評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |
| 第十二週 | 二、行行              | 1-II-1 能應用                                                                                                                                                                | ◎Aa-II-1                                                                                                 | 1. 能學會                                                                   | 一、引起動機                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 說話評                  | 生涯規劃教育                        |

|      |                    |                                                                                                                                        |                                                 |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                  |
|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|
|      | 出狀元<br>3. 擔仔位      | 閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。          | 羅馬拼音。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。                          | 本拼音課程及相關語詞。                                           | 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。<br><br>二、發展活動<br>(六) 活動六：輕鬆學拼音<br>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。<br>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>(七) 活動七：拼音練習<br>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，請學生念出答案。<br>3. 視教學情況，參考「拼音實果」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。                                                                                                                                                | 量<br>聽力評<br>量                    | 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。                              |
| 第十三週 | 二、行行出狀元<br>4. 咱的英雄 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重語詞。<br>2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 | 一、引起動機<br>老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：咱來讀課文<br>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。<br>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br>4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。<br>5. 播放 MP3 2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。<br><br>(二) 活動二：輕鬆學語詞<br>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br>2. 發下學習單進行教學活動。<br>3. 視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。<br>4. 視教學情況補充教學補給站：「謎猜」、「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。<br>5. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 | 說話評<br>量<br>閱讀評<br>量<br>寫作評<br>量 | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |

|      |                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                  |
|------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|
|      |                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                              | <p>(三)活動三：做伙唸俗語</p> <p>1.播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。</p> <p>2.視教學情況補充教學補給站：「俗語」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                  |
| 第十四週 | 二、行行出狀元<br>4. 咱的英雄 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。</p> <p>2. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：做伙來造句</p> <p>1.播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。</p> <p>2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。</p> <p>(五)活動五：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。</p> <p>2.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <p>1.播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2.老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「孽謫仔話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 說話評量<br>聽力評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |
| 第十五週 | 二、行行出狀元<br>4. 咱的英雄 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所</p>                                                                                                                                  | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                                                                                         | <p>1. 能學會本拼音課程及相關語詞。</p>                                                     | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七)活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 聽力評量<br>說話評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |

|      |                    |                                                                                                                                                                           |                                                    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                                                  |
|------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|
|      |                    | 說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                                                                    |                                                    |                       | 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>(八) 活動八：拼音練習<br>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。<br>3. 視教學情況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                  |
| 第十六週 | 二、行行出狀元<br>4. 咱的英雄 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機<br>老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。<br><br>二、發展活動<br>(九) 活動九：複習二<br>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。<br>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。<br>3. 視教學情況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。<br><br>(十) 活動十：看圖講故事<br>1. 老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。<br>2. 老師播放 MP3 2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放 MP3 2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。<br>3. 老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。<br>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 聽力評量<br>說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |
| 第十七週 | 三、方位<br>5. 去旅行     | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及                                                                                                                                                    | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。                                     | 1. 能正確朗讀課文並認讀課        | 一、引起動機<br>老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 說話評量<br>閱讀評                  | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情                      |

|      |                |                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
|      |                | 漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                       | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                     | 文中的重要語詞。                                                                 | 二、發展活動<br>(一) 活動一：咱來讀課文<br>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。<br>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br>4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3 2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。                                      | 量<br>寫作評<br>量        | 境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                            |
| 第十八週 | 三、方位<br>5. 去旅行 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。<br>2. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：方向，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(二) 活動二：輕鬆學語詞<br>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br>2. 參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。<br>3. 視教學情況補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 實作評<br>量<br>說話評<br>量 | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第十九週 | 三、方位<br>5. 去旅行 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及                                                                                                                     | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。                                                       | 1. 能聽懂且說出生活中常見                                                           | 一、引起動機<br>老師發下本課學習單，請學生完成指定作業。                                                                                                                                                                                                                    | 實作評<br>量<br>說話評      | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情                    |

|     |                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                |
|-----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
|     |                | <p>漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p> | <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <p>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。</p> <p>2. 學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線）；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。</p> <p>(四) 活動四：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。</p> <p>3. 視教學情況，可參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 量<br>寫作評<br>量        | 境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                            |
| 第廿週 | 三、方位<br>5. 去旅行 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認</p>                               | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                                                                   | <p>1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>                                                                                      | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(六) 活動六：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生發表答案。</p> <p>3. 視教學情況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>                                | 說話評<br>量<br>聽力評<br>量 | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

|  |  |                           |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | 讀日常生活中<br>常見、簡單的<br>閩南語文。 |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|

## 彰化縣彰化市南郭國民小學 114 學年度第 二 學期 三 年級語文領域／閩南語科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 真平版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標   | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。<br>4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。<br>5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。<br>6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。<br>7. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。<br>8. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。<br>9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。<br>10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。<br>11. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。<br>12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。<br>13. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。<br>14. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。<br>15. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 |                 |     |      |        |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |     |      |        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>                                                                                        |
| 融入之重大議題 | <p>安全教育</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>生涯發展</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱         | 學習重點                                                                                |                                                                                        | 學習目標                                                                              | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點            |
|--------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|
|              |                | 學習表現                                                                                | 學習內容                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                         |
| 第一週          | 一、健康的生活 1. 運動會 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳 | 一、引起動機<br>老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：咱來讀課文<br>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br>2. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。<br>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br><br>(二) 活動二：課文分析<br>1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |

|     |                |                                                                                  |                                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                         |
|-----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|     |                |                                                                                  | ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。            | 達自己的想法。                                                 | 臺發表。<br>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br>3. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                         |
| 第二週 | 一、健康的生活 1. 運動會 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。            | 1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。<br>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機<br>1. 老師請學生發表常見的運動項目，並寫在黑板上。<br>2. 隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的運動項目，藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(三) 活動三：認識語詞<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的運動項目」，指導學生其他運動項目的閩南語說法。<br>4. 參考教學百寶箱，補充「其他的運動」。<br><br>(四) 活動四：語詞大進擊<br>1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。<br>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。<br>3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 說話評量         | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 第三週 | 一、健康的生活 1. 運動會 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。                                  | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 | 1. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。<br>2. 能用閩南語進行發表               | 一、引起動機<br>運動會時，每個班級都會設計出各種精神口號。老師問學生，這些精神口號代表的意義是什麼？有什麼功用？老師隨機或請自願的學生發表意見，藉此進入「咱來試看覓」教學。<br><br>二、發展活動<br>(五) 活動五：咱來試看覓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 說話評量<br>聽力評量 | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |

|     |                |                                                               |                                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                           |
|-----|----------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|
|     |                | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                      | 與討論，傳達自己的想法。                            | 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。<br>2. 老師發下學習單，參考「阮這班上厲害」進行教學活動。<br>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風俗」。<br><br>(六) 活動六：聽看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。<br>2. 老師請學生跟著 MP3，再念一次節目表內容。<br>3. 參考「臆看覓，我咧比啥物？」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                        |                      |                                           |
| 第四週 | 一、健康的生活 1. 運動會 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。      | ◎Bg-II-2 口語表達。                               | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。                      | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。<br><br>二、發展活動<br>(七) 活動七：輕鬆學拼音<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>(八) 活動八：拼音練習<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。<br>3. 視教學情況，參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量<br>聽力評量         | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。                   |
| 第五週 | 一、健康的生活 2. 露營  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所          | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩 | 一、引起動機<br>老師詢問學生是否有露營的經驗，請有經驗的學生分享心得，藉此引導學生進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：咱來讀課文<br>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內                                                                                                                                                                                                               | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |

|     |                  |                                                                                                               |                                                                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                          |
|-----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
|     |                  | 說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bd-II-1 環境保護。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 | 容，引導學生進入課文情境。<br>2. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。<br>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br><br>(二) 活動二：課文分析<br>1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。<br>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br>3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。<br>4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。<br><br>(三) 活動三：認識語詞<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>3. 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動或休閒場所，並指導學生其閩南語說法。<br>4. 參考教學百寶箱，補充「其他的休閒活動」、「其他的休閒場所」。<br><br>(四) 活動四：語詞大進擊<br>1. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。<br>2. 參考「語詞聯想」進行教學遊戲，讓學生練習用閩南語描述並書寫語詞。<br>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」、「華謠仔話」。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |                      |                                          |
| 第六週 | 一、健康的生活<br>2. 露營 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽                                                                | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。                                              | 1. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。<br>2. 能用閩南                                  | 一、引起動機<br>隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。<br><br>二、發展活動<br>(五) 活動五：做伙來造句                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 口語評量<br>寫作評量<br>聽力評量 | 環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |

|     |               |                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                           |
|-----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|
|     |               | <p>並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。</p> | <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 參考「我會曉造句」解說句型結構，並進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 老師發下學習單，參考「我的歌睷計畫」進行教學活動。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>3. 參考「造句無落勾」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |              |                                           |
| 第七週 | 一、健康的生活 2. 露營 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>                                                       | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                                             | <p>1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>     | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(九) 活動九：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3. 視教學情況，參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                 | 說話評量<br>聽力評量 | 環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |
| 第八週 | 一、健           | 1-II-1 能應用                                                                                                                                                           | ◎Aa-II-1                                                                                | 1. 能複習第                       | 一、引起動機                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 說話評          | 環境教育                                      |

|     |              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                              |
|-----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     | 康的生活 2. 露營   | 閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 一單元所學，並應用於生活中。                                                          | 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。<br><br>二、發展活動<br>(十) 活動十：複習一之(一)(二)<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之(一)(二)」內容並作答。<br>2. 請學生依照以下參考句型進行發表：<br>(一)：我上恰意的運動是(啥物)，因為(啥物原因)；<br>我上無恰意的運動是(啥物)，因為(啥物原因)。<br>(二)：我歇睏日有去(做啥物休閒活動)，(有啥物感想)。<br>3. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或鼓勵。<br>4. 若時間允許，老師可與學生進一步討論從事各項休閒活動應注意之事項，建立學生的安全意識。<br><br>(十一) 活動十一：看圖講故事<br>1. 老師播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。<br>2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表(參考 P43 提問-文本分析)。<br>3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 量<br>閱讀評<br>量                    | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。                                            |
| 第九週 | 二、愛細膩 3. 緊緊緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                                                                                    | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                                | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3. 能用閩南 | 一、引起動機<br>老師請學生討論下課時，容易發生哪些意外傷害？為什麼？<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：咱來讀課文<br>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br>2. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。<br>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br><br>(二) 活動二：課文分析                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 說話評<br>量<br>閱讀評<br>量<br>寫作評<br>量 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>安全教育<br>安E10 關注校園安全的事件。 |

|      |                     |                                                                                                                |                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                     |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                     | 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。                                                                                   |                                                                   | 語進行發表與討論，傳達自己的想法。                                                                 | <p>1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>※本課「來寫字」介紹請見本書第 59 頁。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課「節奏唸唱」。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                     |
| 第十週  | 二、愛<br>細膩 3.<br>緊緊緊 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。</p> <p>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生發表校園常見的意外傷害及其發生地點，並寫在黑板上。</p> <p>2. 隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的意外傷害，藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（三）活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「校園常見的意外傷害」，指導學生其他意外傷害的閩南語說法。</p> <p>（四）活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。</p> <p>2. 參考「構詞練習」進行教學活動，讓學生練習「無+（動詞）+著」形式的構詞。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 說話評量                 | <p>生涯發展</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安全教育</p> <p>安E10 關注校園安全的事件。</p> |
| 第十一週 | 二、愛<br>細膩 3.<br>緊緊緊 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽</p>                                                      | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>                       | <p>1. 能應用課程句型造句。</p> <p>2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害</p>                                     | <p>一、引起動機</p> <p>隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（五）活動五：做伙來造句</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 說話評量<br>寫作評量<br>聽力評量 | <p>生涯發展</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的</p>                                       |

|      |              |                                                                                                 |                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                              |
|------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|
|      |              | 並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                                               | ◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 的具體狀況與原因。<br>3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，解說句型結構。<br>2.參考「我會曉造句」進行教學活動。<br><br>(六)活動六：咱來試看覓<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。<br>2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。<br>3.視教學情況，可補充教學補給站的「囡仔歌」、「簡單的空喙照護」。<br><br>(七)活動七：聽看覓<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。<br>2.老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。<br>3.老師發下學習單，參考「校園內底愛細膩」進行教學活動。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |              | 能力。<br>安全教育<br>安E10 關注校園安全的事件。                                               |
| 第十二週 | 二、愛細膩 3. 緊緊緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Bg-II-2 口語表達。                                     | 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。                    | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。<br><br>二、發展活動<br>(八)活動八：輕鬆學拼音<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>(九)活動九：拼音練習<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。<br>3.視教學情況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                         | 說話評量<br>聽力評量 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>安全教育<br>安E10 關注校園安全的事件。 |
| 第十三週 | 二、愛細膩 4.     | 1-II-1 能應用閩南語標音符                                                                                | ◎Ab-II-1 語詞運                                       | 1.能正確朗讀課文並認                          | 一、引起動機<br>老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病症會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 說話評量         | 安全教育<br>安 E8 了解校園                                                            |

|      |     |                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                           |
|------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|
|      | 好佳哉 | 號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ba-II-1 社交稱謂。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。<br>4. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 有什麼不同的處理方式？<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：咱來讀課文<br>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br>2. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。<br>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br><br>(二) 活動二：課文分析<br>1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上台發表。<br>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br>3. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。<br><br>(三) 活動三：認識語詞<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>3. 老師問學生還有什麼其他的不適症狀，請學生發表並指導學生其閩南語說法。<br>4. 視教學情況，可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫療場所」。<br><br>(四) 活動四：語詞大進擊<br>1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。<br>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。<br>3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 閱讀評量<br>寫作評量 | 安全的意義。<br>安 E11 了解急救的重要性。 |
| 第十四週 | 二、愛 | 1-II-1 能應用                                                                                                                                        | ◎Aa-II-2                                                 | 1. 能用閩南                                                                                                             | 一、引起動機                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 說話評          | 安全教育                      |

|      |                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                                           |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|
|      | <p>細膩 4. 好佳哉</p>    | <p>閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> | <p>漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。</p> <p>2. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</p> <p>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> | <p>老師發下學習單，參考「佗位無爽快」引導學生進行教學活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。</p> <p>2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。</p> <p>3. 視教學情況，可參考「你是按怎矣？」進行教學遊戲。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「孽謫仔話」。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採取互動方式對答，提示學生以「伊（按怎矣），應該（愛按怎做）」的句型回答問題。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>量聽力評量<br/>寫作評量</p> | <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p>             |
| 第十五週 | <p>二、愛細膩 4. 好佳哉</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語</p>                                     | <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                                                                                | <p>1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>                                                                               | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3. 視教學情況，參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。</p>                                                                                  | <p>說話評量<br/>聽力評量</p>  | <p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> |

|      |                           |                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                     |
|------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|
|      |                           | 文，並了解其意義。                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                              | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                     |
| 第十六週 | 二、愛<br>細膩 4.<br>好佳哉       | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                     | 1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。                                        | 一、引起動機<br>老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。<br><br>二、發展活動<br>(九) 活動九：複習二<br>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。<br>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。<br>3. 視教學情況，老師可與學生進一步討論各種常見疾病或意外傷害的預防方法。<br><br>(十) 活動十：看圖講故事<br>1. 老師播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。<br>2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P81 提問-文本分析）。<br>3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 說話評量<br>閱讀評量         | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E11 了解急救的重要性。          |
| 第十七週 | 三、時<br>間 5. 時<br>間走傷<br>緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀                                                     | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 | 一、引起動機<br>老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺？隨機或請自願的學生發表經驗，藉此引導學生進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：咱來讀課文<br>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br>2. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。<br>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br><br>(二) 活動二：課文分析                                                                                                                                    | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 生涯發展<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|      |               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                   |
|------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|      |               | <p>日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                  | <p>1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上台發表。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                   |
| 第十八週 | 三、時間 5. 時間走傷緊 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</p> <p>2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。</p> <p>3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生發表一天之內的時間詞，並寫在黑板上。</p> <p>2. 隨機抽選學生上台，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的時間詞，藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」，指導學生其他時間詞的閩南語說法。</p> <p>4. 參考教學百寶箱，補充「一日到暗的時間詞」。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 參考「一日到暗」進行教學活動，讓學生根據時序進行語詞排列。</p> <p>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3. 參考「這馬欲做啥物？」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 說話評量                               | <p>生涯發展</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第十九週 | 三、時間 5. 時間走傷緊 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>                                                                                                                                             | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>                                             | <p>1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</p>                                                                                   | <p>一、引起動機</p> <p>老師發下學習單，參考「阿真的歌睏日」引導學生進行教學活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>閱讀評量</p> <p>說話評量</p> <p>聽力評</p> | <p>生涯發展</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決</p>           |

|     |               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                                    |
|-----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|
|     |               | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>                                                                     | <p>用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                                   | <p>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>                             | <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 參考「我會曉造句」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>(六) 活動六：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。</p> <p>2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。</p> <p>3. 視教學情況，可參考「這馬是當時？」進行教學遊戲。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採取互動方式對答，提示學生以「(啥物時陣)(咧做啥物代誌)」的句型發表答案。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                      | 量<br>寫作評<br>量                    | 問題與做決定的能力。                                         |
| 第廿週 | 三、時間 5. 時間走傷緊 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 運用閩南語文簡單寫</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p> <p>2. 能複習第六冊所學，並應用於生活中。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(九) 活動九：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3. 視教學情況，參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。</p> <p>(十) 活動十：複習三</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 請學生兩人一組進行討論，答畢師生可採互動式進行對答，老師</p> | 說話評<br>量<br>聽力評<br>量<br>寫作評<br>量 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|  |  |            |  |  |                                                                                              |  |  |
|--|--|------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 出自己的感受與需求。 |  |  | <p>可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站「孽謫仔話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |  |  |
|--|--|------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。