

彰化縣彰化市南郭國民小學 113 學年度 課程與教學評鑑結果報告



壹、南郭國民小學 113 學年度「課程總體架構」自我評鑑結果及回饋	1
貳、南郭國民小學 113 學年度「彈性學習課程」自我評鑑結果及回饋	5
參、南郭國民小學 113 學年度「領域課程」自我評鑑結果及回饋	10
一、國語文領域	12
二、數學領域	16
三、生活課程及自然科學領域	18
四、社會領域	22
五、綜合活動領域	24
六、藝術領域	27
七、健康與體育領域	29

壹、南郭國民小學 113 學年度「課程總體架構」自我評鑑結果及回饋

一、評鑑工具：彰化縣立南郭國民小學 113 學年度課程總體架構評鑑檢核表

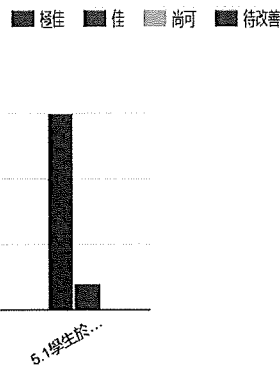
評鑑層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估			
			極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				
		1.3 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。				
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及縣政府規定之必備項目，如背景分析、課程願景				
		2.2 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表				
		2.3 內含法律規定教育議題實施規劃				
		2.4 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃				
		2.5 課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。				
		2.6 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色能與學校發展相連結。				
		3.2 學校課程願景、發展特色能與學校發展及所在社區文化相連結。				
		3.3 各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。				
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				
課程效果	5. 教育成效	5.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				
優缺點說明						
評鑑者簽名				年 月 日		

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

二、評鑑實施方式：為節省紙張、節省資料繕打時間以保留行政量能，113 學年以填寫線上 google 表單方式進行

三、指標品質統計「課程總體架構」

指標/品質	填載筆數：17	品質筆數			
	品質圖示	極佳	佳	尚可	待改進
1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		15	2	0	0
1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。		15	2	0	0
1.3 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		14	3	0	0
2.1 內含課綱及縣政府規定之必備項目，如背景分析、課程願景		14	3	0	0
2.2 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表		16	1	0	0
2.3 內含法律規定教育議題實施規劃		15	2	0	0
2.4 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃		15	2	0	0
2.5 課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。		13	4	0	0
2.6 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。		16	1	0	0
3.1 學校課程願景、發展特色能與學校發展相連結。		15	2	0	0
3.2 學校課程願景、發展特色能與學校發展及所在社區文化相連結。		16	1	0	0
3.3 各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		14	3	0	0
4.1 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。		15	2	0	0
4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		14	3	0	0

5.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。		15	2	0	0
---	---	----	---	---	---

四、優缺點列表「課程總體架構」

優缺點說明	課程設計符合教與學 課程規劃完善 多元課程規劃，讓學生在不同階段都能有專業的體驗與學習。 行政能給與相關的課程發展支援 課程規畫以學生為本位，以全人培養為重心 多面向的課程設計幫助學生多元化的學習 無 課程規劃掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想；適合學生學習需要，獲致高學習效益。 課程設計符合學生各階段的學習，課程內容多元、活潑，讓學生能適性學習。 學校課程願景、發展特色能與學校發展及所在社區文化相連結 無 課程能引導學生多元及適性發展 優點：學校的課程非常多元，學生學習成效表現友誼。 本校能採適性/適能/適興趣的教育方式 優點：課程安排加入社區特色，搭配實地走讀，增進社區和學校間的和諧互動 優點：課程設計皆有達到學校願景與學習目標 無 課程設計能結合學校背景因素及願景發展學生學習特色 課程安排適性適切，符合 108 課綱精神
-------	--

五、評鑑者簽名「課程總體架構」

評鑑者簽名	陳江圳	2025/5/24 上午 10:30:14
	陳明發	2025/5/24 上午 10:33:06
	唐玉芬	2025/5/24 上午 10:35:15

謝孟綦	2025/5/25 上午 09:42:14
黃瓊慧	2025/5/26 上午 10:35:27
林玉芳	2025/5/26 上午 11:52:13
郭麗華	2025/5/26 下午 1:10:12
謝佳珍	2025/5/30 下午 12:35:11
林瑩真	2025/5/31 下午 12:03:07
周聖智	2025/5/31 下午 1:10:26
林素貽	2025/6/1 下午 1:25:37
梁藍如	2025/6/1 下午 1:15:14
王薇薇	2025/6/1 下午 8:18:05
蕭富珍	2025/6/2 下午 9:10:12
黃芳美	2025/6/5 上午 10:20:45
王怡文	2025/6/5 上午 11:30:07
陳昱甫	2025/6/5 下午 12:28:28

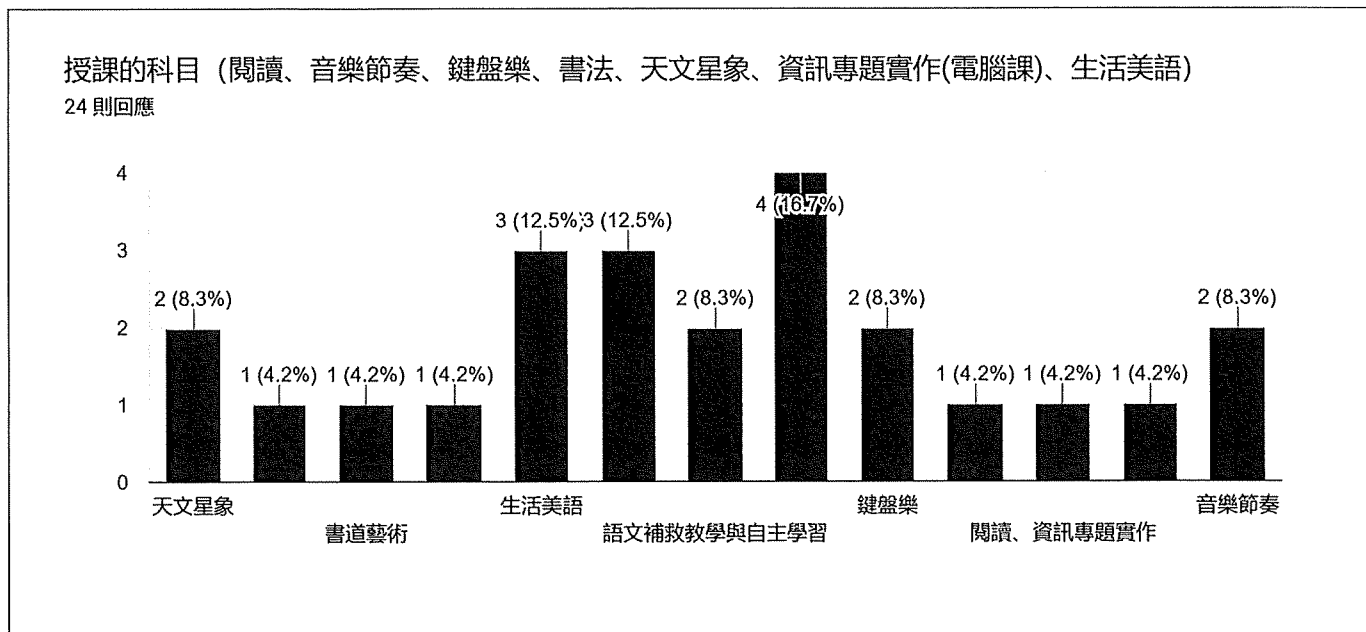
貳、南郭國民小學 113 學年度「彈性學習課程」自我評鑑結果及回饋

一、評鑑工具：彰化縣立南郭國民小學 113 學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估			
			極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	1. 學習效益	1.1 單元或主題內容符合學生學習需要。				
		1.2 單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
		1.3 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
		1.4 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
	2. 內容結構	2.1 彈性課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。				
		2.2 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				
		2.3 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				
		2.4 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				
	3. 邏輯關聯	3.1 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
		3.2 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
	4. 發展歷程	4.1 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				
		4.2 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。				
		4.3 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。				
課程效果	5. 目標達成	5.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				
		5.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
	6. 持續進展	6.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				
優缺點說明						
評鑑者簽名			年 月 日			

二、評鑑實施方式：為節省紙張、節省資料繕打時間以保留行政量能，113 學年以填寫線上 google 表單方式進行

三、評鑑科目填載概況圖「彈性學習課程」



四、指標品質統計「彈性學習課程」

指標/品質	填載筆數：24	品質筆數			
	品質圖示	極佳	佳	尚可	待改進
1.1 單元或主題內容符合學生學習需要。	檢核指標	17	7	0	0
1.2 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		17	6	1	0
1.3 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		15	9	0	0
1.4 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		13	11	0	0
2.1 彈性課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	檢核指標	13	11	0	0
2.2 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		12	12	0	0
2.3 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		14	10	0	0
2.4 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		15	8	1	0
3.1 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		14	10	0	0

3.2 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	檢核指標	15	9	0	0
4.1 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	檢核指標	15	9	0	0
4.2 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		10	14	0	0
4.3 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		13	11	0	0
5.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	檢核指標	14	10	0	0
5.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		14	10	0	0
6.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	檢核指標	16	8	0	0

五、優缺點列表「彈性學習課程」

優缺點說明	資訊能力，尤其是影像處理及簡報製作，在五年級學會這兩項能力對於學生的未來是非常有幫助的。 優點:透過閱讀課能接受多元領域及層次的課外知識；缺點:教師授課與學生回饋的時間需在平均分配 善用校內已建置的天文設備並搭配高年級天文課程，提供學生最完善的學習。 缺點：課綱每十年一改，疲於在文書及計畫中，是看見學生的需要還是大人們的自我欠缺呢？ 課程符合需要
-------	---

	課程目標明確，小朋友也能學習到基礎能力 學生對課程有極佳的興趣 學生對課程有極佳的興趣，認真學習。 學校有規劃閱讀中心讓學生來上課，提供孩子閱讀空間，並培養在圖書館裡應有的規範。 課程內容剛好符合時代需求和生活上的應用 學校有規劃學生來圖書館上課，課堂上除了閱讀書籍，培養圖書館裡應有的規範，還有加強寫作能力。 優點：1. 課程內容生活化，符合十二年國教重視實用性標準。 高年級的天文星象課程學校給予很大的彈性與課程設計的空間，本年度裝設了新的天文設備數位星象儀與天文台，更讓參與天文課程的學生有了不同新的體驗。除了原本的望遠鏡操作、天文知識、天文圖片賞析課程之外，今年很不一樣的是加入美感報紙的元素，試圖讓學生體驗空間進而在未來的學習上能夠比較容易上手（天文領域很重視空間感）。美感課程成果如下：https://www.aade.org.tw/example/%E5%85%AB%E5%A4%A7%E8%A1%8C%E6%98%9F%E4%B9%8B%E6%97%85/ 優點：教師可依專業專長引導學生發揮潛能學習 課程貼近生活，並可以自然地將英語教材及額外補充內容融入課程內 經由鍵盤樂的學習讓學生對音樂有更進一步的認識，進而培養演奏與欣賞的能力。 經過教學後，幾乎所有同學都能完整彈奏3首以上的曲目，並培養節奏感與音樂欣賞的能力。 可以培養學生專注力及耐心，從「定、靜、安、慮、得」的訓練，把一個字或一件事重覆的做，把它做到最好，就會有所得，而從中獲得成就感。 透過身體律動、節奏敲擊、基礎視譜和音樂欣賞，幫助學生發展想像、創造力與培養音樂展現和鑑賞能力。 優點：讓學生瞭解文字歷史與書寫能力，提升藝術創作與欣賞技能。缺點：無法讓全部學生都提高書法藝術創作的水準。
--	--

五、評鑑者簽名「彈性學習課程」

評鑑者簽名	趙士寬	2025/5/25 下午 12:42:30
	王紹驊	2025/5/25 下午 1:22:04
	顧廷均	2025/5/25 下午 1:22:27
	吳孟庭	2025/5/25 下午 1:28:15
	陳秀文	2025/5/25 下午 1:32:04
	林玉芳	2025/5/26 下午 1:37:27
	楊本楸	2025/5/27 下午 1:41:01
	陳莞青	2025/5/27 下午 1:44:46
	林佳慧	2025/5/30 下午 2:02:25
	許惠婷	2025/5/30 下午 2:05:30
	王韻質	2025/5/31 下午 2:06:01
	周聖智	2025/5/31 下午 2:12:50

施欣足	2025/5/31 下午 2:13:02
蔡靜萱	2025/5/31 下午 2:15:24
李婉如	2025/5/31 下午 2:28:47
吳沛恩	2025/5/31 下午 2:34:51
黃文瓊	2025/5/31 下午 2:44:44
劉佩宜	2025/5/31 下午 3:01:32
彰化南郭國小黃文宏	2025/5/31 下午 3:21:28
張月瓊	2025/6/1 下午 3:55:18
趙倍宜	2025/6/1 下午 5:23:33
黃映涵	2025/6/1 下午 9:17:43
張芳玉	2025/6/2 上午 9:38:08
楊青窈	2025/6/4 上午 11:41:22

參、南郭國民小學 113 學年度「領域課程」自我評鑑結果及回饋

一、評鑑工具：彰化縣立南郭國民小學 113 學年度領域課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估			
			極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。				
		1.2 教學單元/主題及教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現之學習，有效促進核心素養之達成。				
		1.3 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機。				
		1.4 領域/科目內各單元/主題之教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				
	2. 內容結構	2.1 內含領域課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。				
		2.2. 內含配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				
		2.3 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				
	3. 邏輯關聯	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。				
		3.3 領域/科目課程若採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				
課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				
		5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				

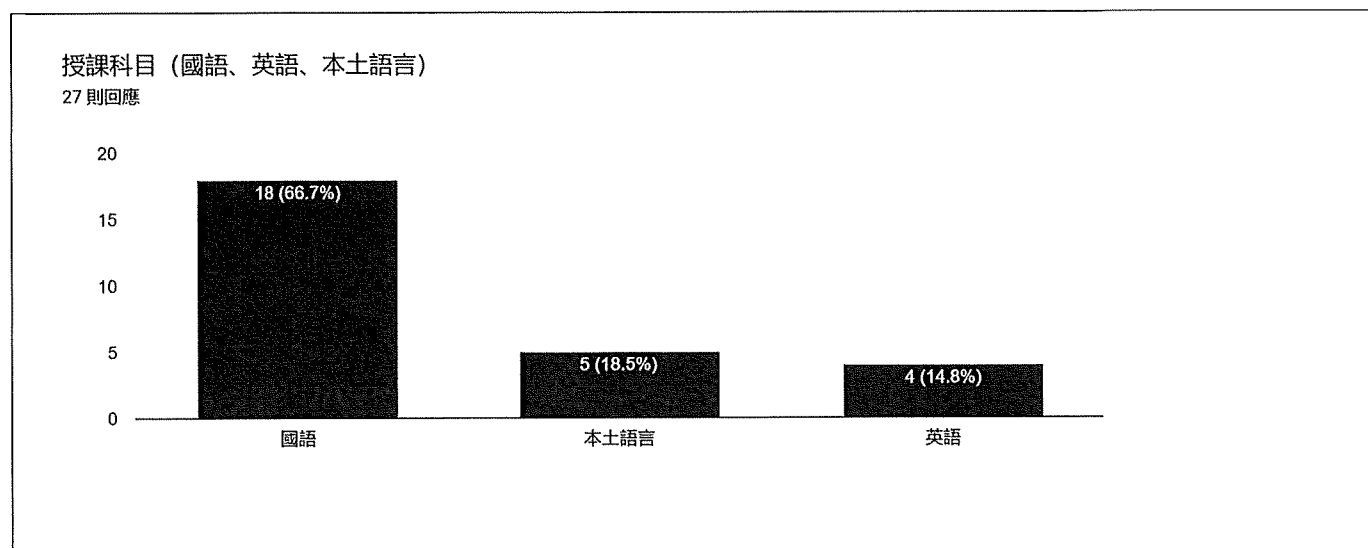
	7. 教材 資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
課 程 實 施 情 形		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課 程 效 果	11. 素 養 達 成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
	12. 持 續 進 展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				
優缺點說明						
評鑑者簽名			年 月 日			

領域_____科_____年級_____

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

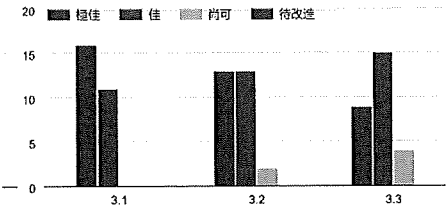
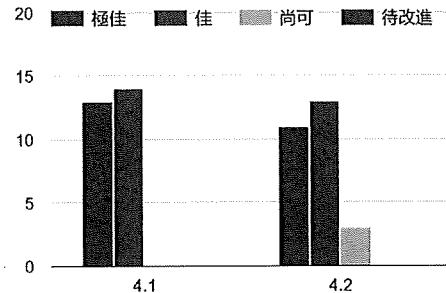
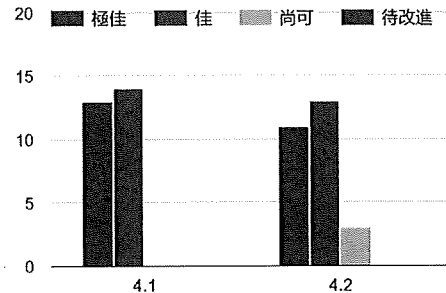
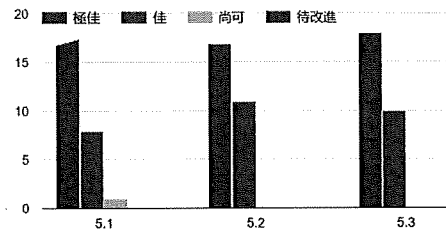
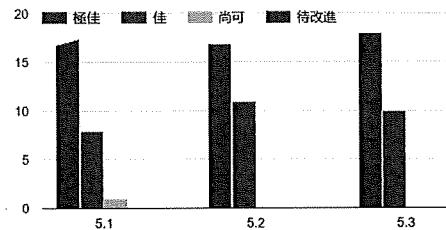
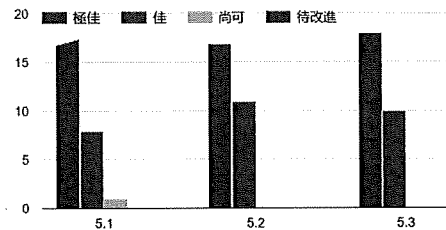
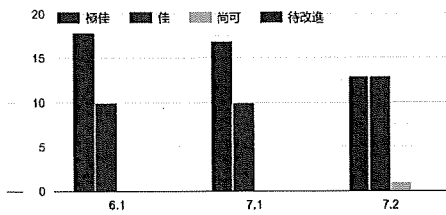
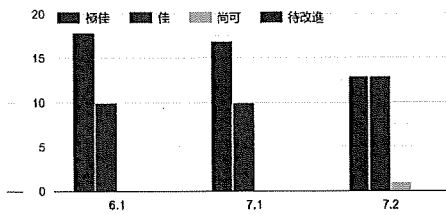
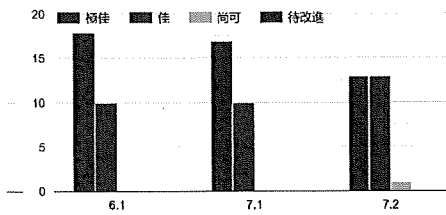
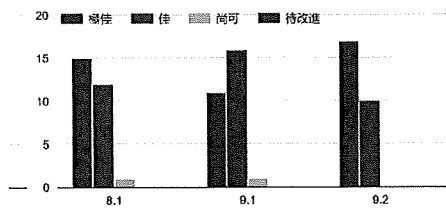
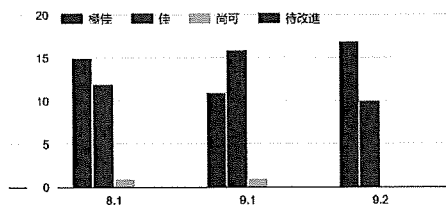
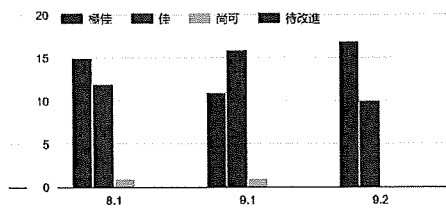
二、評鑑實施方式：為節省紙張、節省資料繕打時間以保留行政量能，113 學年以填寫線上 google 表單方式進行

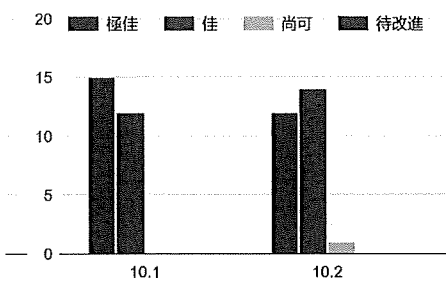
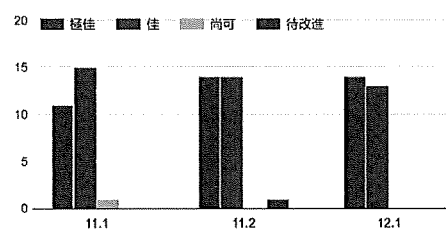
三、評鑑科目填載概況圖(語文領域)



四、指標品質統計(語文領域)

指標/品質	填載筆數：27	品質筆數			
	品質圖示	極佳	佳	尚可	待改進
1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	檢核指標	14	13	0	0
1.2 教學單元/主題及教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現之學習，有效促進核心素養之達成。		17	10	0	0
1.3 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機。		16	10	1	0
1.4 領域/科目內各單元/主題之教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		12	15	0	0
2.1 內含領域課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。		17	8	2	0
2.2 內含配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		14	13	0	0
2.3 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		16	11	0	0
3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		16	11	0	0
3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。		13	13	1	0

3.3 領域/科目課程若採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		9	15	4	0
4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		13	14	0	0
4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		11	13	3	0
5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。		19	8	1	0
5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		17	11	0	0
5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		18	10	0	0
6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		18	10	0	0
7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		18	10	0	0
7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		18	10	0	0
8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		13	13	1	0
9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		15	12	1	0
9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		11	16	1	0
10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規		17	10	0	0

劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據 評量結果進行學習輔導或教學調整。					
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各 教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情 形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫 及其實施。		15	12	0	0
11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之 學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂 定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重 點。		12	14	1	0
11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以 外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正 向價值。		14	14	0	1
12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於 各年級及學習階段具持續進展之現象。		14	13	0	0

五、優缺點列表(語文領域)

優缺點說明	教學單元/主題及教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現之學習，有效促進核心素養之達成 學校很積極推動本土語言的推廣深化，希望能有更多的學生願意參與。 辦理各項語文競賽 提升小朋友語文學習的靈活表現，成果斐然！ 教學過程中，能配合學生學習情形調整，且針對測驗結果，實施適當的補救教學。 具教育之積極正向價值 各司其職 依課程計劃規劃完善，師資充備，學生學習持續進步。 廣泛的增加生活用語與詞彙，貼近生活的教學。 沒意見 教師專業學習社群時常對話、討論，適時改進。 無 學習意願不足的孩子仍然很難推動，線上授課有增加他們的興趣 學校教學資源豐富，學年老師協作互動良好 無 學校舉辦語文競賽，提升小朋友語文學習的靈活表現，成果斐然！ 無 教師透過專業對話、小組備課及觀議課能分享經驗並傳承，有助於教學成效的提昇。 優：會根據學生學習成效調整教學方針
-------	--

	利用 YouTube 平台展現優秀學生作品俾使其相互觀摩激發學習動力 優點:領域課程由上而下規畫完善，導師端可視學生學習情形，有彈性調整的空間，規畫更適性的課程。 行政及教師團隊充分配合，校務及教學成效優異，傲視群雄 同事間意見交流更完善 設計需要針對各科目恰時代性，因為有的提問無適合由科任老師回答，嘛有因為疫情的因素無法度完成的進度，所以問題真歹回答。 本土語言鼓勵學生盡量開口說 教材應較活潑和生活化 啟發學生的學習興趣。 社群若能發展縱向聯繫，將學生一至六年級的學習脈絡統整，將有助於學生的學習。 無
--	--

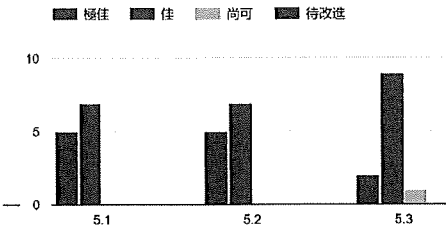
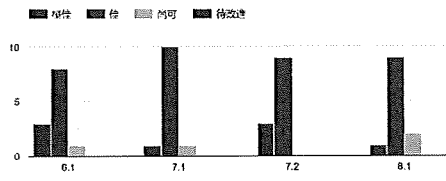
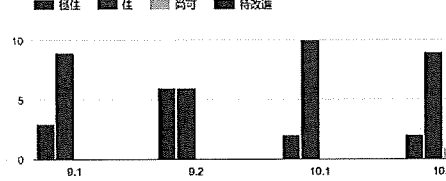
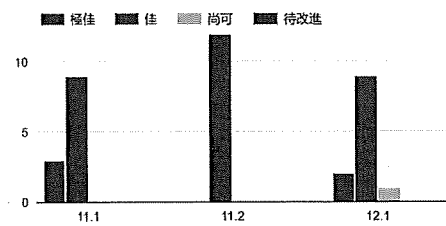
六、評鑑者簽名(語文領域)

評鑑者簽名	蔡忠良	2025/5/23 下午 3:40:06
	楊慈儀	2025/5/23 下午 3:42:57
	蔡苑琪	2025/5/23 下午 3:48:09
	薛郁琪	2025/5/26 下午 3:52:39
	蔡正利	2025/5/26 下午 3:52:44
	鄭家如	2025/5/30 下午 3:55:31
	徐靜雯	2025/5/30 下午 4:07:05
	張淑佳	2025/5/30 下午 4:18:13
	葉仁琦	2025/5/30 下午 4:25:37
	王淑虹	2025/5/30 下午 4:32:13
	黃惠祺	2025/5/30 下午 5:33:54
	蔡蕙如	2025/5/30 下午 6:09:21
	陳麗櫻	2025/6/2 下午 6:48:04
	鍾毓俐	2025/6/2 下午 7:19:05
	陳于倩	2025/6/2 下午 8:45:11
	吳莉莉	2025/6/2 下午 9:21:18
	陳沂璟	2025/6/2 上午 6:31:48
	王韻質	2025/6/2 下午 12:53:16
	蔣明玲	2025/6/2 下午 6:54:25
	高淑怡	2025/6/2 下午 7:24:33
	Iunn-Ting-ting	2025/6/3 下午 7:53:27
	張文玲	2025/6/3 下午 8:27:43
	高秀美	

	陳惠瑜	2025/6/3 下午 8:39:27
	劉佩宜	2025/6/3 下午 8:55:28
	陳美雪	2025/6/3 下午 10:45:53
	宋秀桂	2025/6/9 上午 7:07:23
	李佩勳	2025/6/9 下午 3:03:50

七、指標品質統計(數學領域)

指標/品質	填載筆數：12	品質筆數																												
	品質圖示	極佳	佳	尚可	待改進																									
1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	<table><caption>檢核指標</caption><thead><tr><th>指標</th><th>極佳</th><th>佳</th><th>尚可</th><th>待改進</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.1</td><td>3</td><td>9</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1.2</td><td>3</td><td>9</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1.3</td><td>4</td><td>7</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1.4</td><td>2</td><td>8</td><td>2</td><td>0</td></tr></tbody></table>	指標	極佳	佳	尚可	待改進	1.1	3	9	0	0	1.2	3	9	0	0	1.3	4	7	0	0	1.4	2	8	2	0	3	9	0	0
指標		極佳	佳	尚可	待改進																									
1.1		3	9	0	0																									
1.2		3	9	0	0																									
1.3	4	7	0	0																										
1.4	2	8	2	0																										
1.2 教學單元/主題及教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現之學習，有效促進核心素養之達成。	3	9	0	0																										
1.3 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機。	4	7	0	0																										
1.4 領域/科目內各單元/主題之教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2	8	2	0																										
2.1 內含領域課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。	<table><thead><tr><th>指標</th><th>極佳</th><th>佳</th><th>尚可</th><th>待改進</th></tr></thead><tbody><tr><td>2.1</td><td>3</td><td>9</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>2.2</td><td>11</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>2.3</td><td>5</td><td>6</td><td>1</td><td>0</td></tr></tbody></table>	指標	極佳	佳	尚可	待改進	2.1	3	9	0	0	2.2	11	1	0	0	2.3	5	6	1	0	3	9	0	0					
指標		極佳	佳	尚可	待改進																									
2.1		3	9	0	0																									
2.2	11	1	0	0																										
2.3	5	6	1	0																										
2.2. 內含配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	11	1	0	0																										
2.3 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	5	6	1	0																										
3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	<table><thead><tr><th>指標</th><th>極佳</th><th>佳</th><th>尚可</th><th>待改進</th></tr></thead><tbody><tr><td>3.1</td><td>3</td><td>8</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>3.2</td><td>3</td><td>8</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>3.3</td><td>1</td><td>6</td><td>3</td><td>0</td></tr></tbody></table>	指標	極佳	佳	尚可	待改進	3.1	3	8	2	0	3.2	3	8	1	0	3.3	1	6	3	0	3	8	2	0					
指標		極佳	佳	尚可	待改進																									
3.1		3	8	2	0																									
3.2	3	8	1	0																										
3.3	1	6	3	0																										
3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。	3	8	1	0																										
3.3 領域/科目課程若採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	1	6	3	0																										
4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<table><thead><tr><th>指標</th><th>極佳</th><th>佳</th><th>尚可</th><th>待改進</th></tr></thead><tbody><tr><td>4.1</td><td>1</td><td>11</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>4.2</td><td>4</td><td>8</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	指標	極佳	佳	尚可	待改進	4.1	1	11	0	0	4.2	4	8	0	0	1	11	0	0										
指標		極佳	佳	尚可	待改進																									
4.1	1	11	0	0																										
4.2	4	8	0	0																										
4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	4	8	0	0																										
5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5	7	0	0																										

5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		5	7	0	0
5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		2	9	1	0
6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		3	8	1	0
7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		1	10	1	0
7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		3	9	0	0
8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		1	9	2	0
9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		3	9	0	0
9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		6	6	0	0
10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		2	10	0	0
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		2	9	1	0
11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		3	9	0	0
11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		0	12	0	0
12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		2	9	1	0

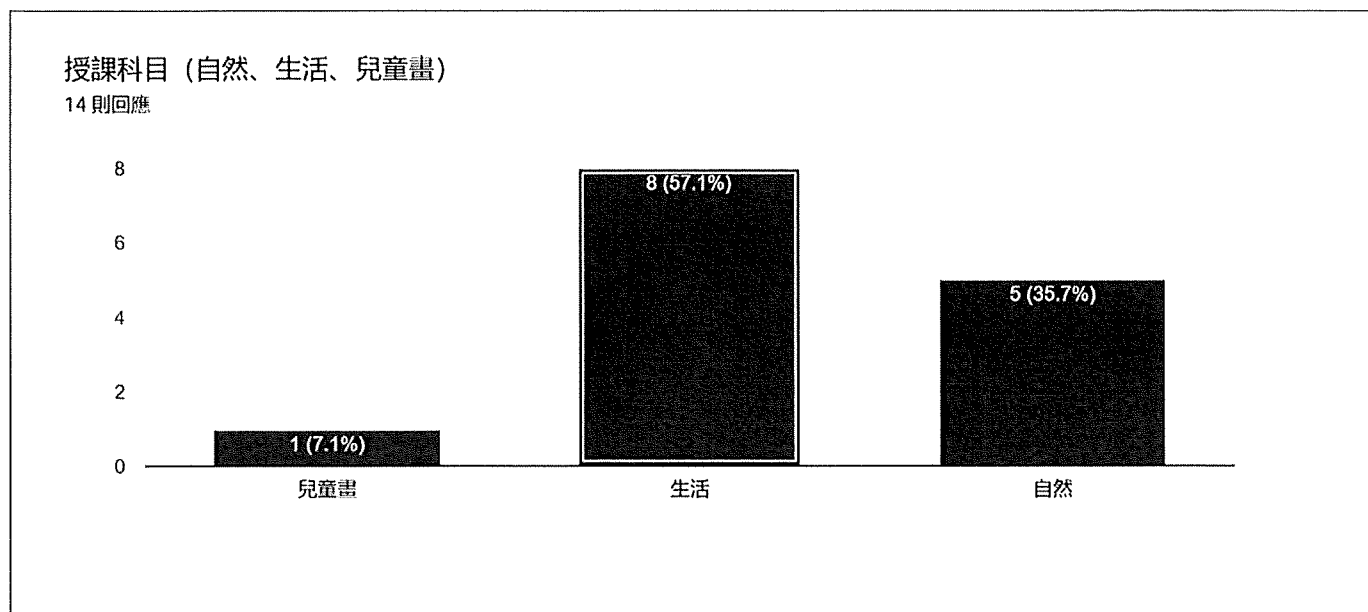
八、優缺點列表(數學領域)

優缺點說明	本校教師教學認真，會互相討論求精進 學校教師具備專業能力 行政人員與教師都能積極用心的準備與執行 課程編排適當，符合學生需要 教師能依學生的特質與學習內容，擬訂合適的教學計畫，並透過領域會議或學年會議就課程與教學進行意見交換與討論。 無 會依不同能力孩子有不同教學策略與評量方式 常常利用領域會議增長教學能力 能根據課綱進行相關教學與檢核，以達教學目標 無 教師透過專業的對談，不斷修正自己在課程實施上的缺失，尋求方法解決，並且在資深教師的帶領下，能提升教師數學教學的專業能力。 課程的規劃與資源的支援完備，有利學生素養的建構。
-------	--

九、評鑑者簽名(數學領域)

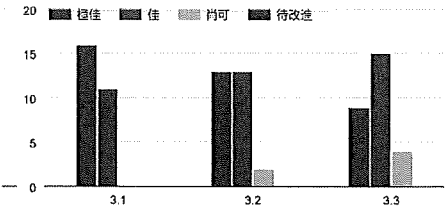
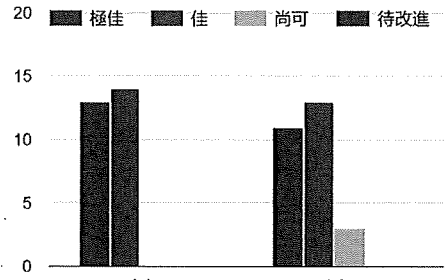
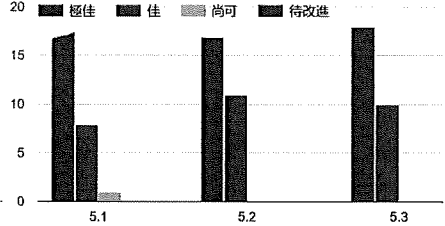
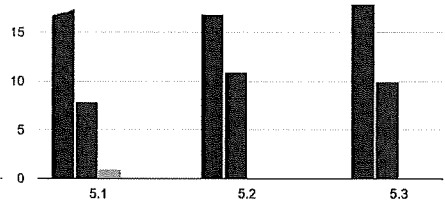
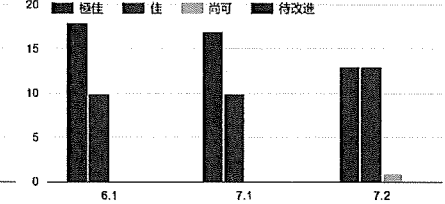
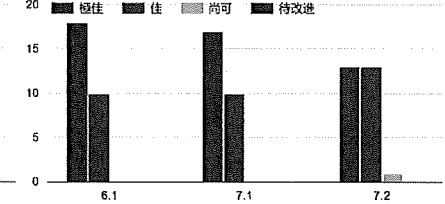
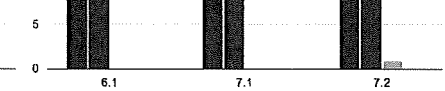
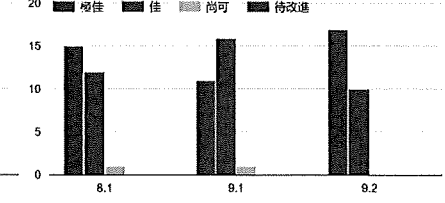
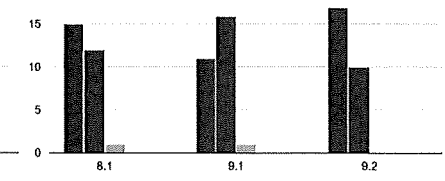
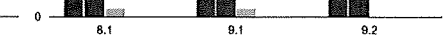
評鑑者簽名	王儷綺	2025/5/30 下午 3:35:23
	蔡孟儒	2025/5/30 下午 3:37:16
	許珮嘉	2025/5/30 下午 3:37:33
	林瑋詩	2025/5/30 下午 3:38:36
	蔡美娟	2025/5/30 下午 3:46:09
	蔣明玲	2025/5/30 下午 4:18:21
	劉士緯	2025/5/30 下午 5:55:39
	劉淑如	2025/5/30 下午 6:08:25
	劉千慈	2025/6/3 下午 6:33:59
	劉文賢	2025/6/3 下午 7:29:56
	何茂欣	2025/6/3 下午 9:59:05
	李淑芬	2025/6/3 上午 9:38:45

十、評鑑科目填載概況圖(生活課程及自然科學領域)



十一、指標品質統計(生活課程及自然科學領域)

指標/品質	填載筆數：14	品質筆數			
	品質圖示	極佳	佳	尚可	待改進
1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。		7	6	1	0
1.2 教學單元/主題及教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現之學習，有效促進核心素養之達成。		7	6	1	0
1.3 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機。		7	7	0	0
1.4 領域/科目內各單元/主題之教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		4	10	0	0
2.1 內含領域課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。		9	4	1	0
2.2 內含配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		8	6	1	0
2.3 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		6	7	1	0
3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		6	7	1	0
3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。		7	4	2	0

3.3 領域/科目課程若採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		7	5	2	0
4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		7	6	1	0
4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		6	7	1	0
5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。		8	5	1	0
5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		9	4	1	0
5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		9	4	1	0
6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		8	4	2	0
7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		8	4	2	0
7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		7	6	1	0
8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		8	5	1	0
9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		9	4	1	0
9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		9	4	1	0

10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<table><caption>10.1 Evaluation Data</caption><thead><tr><th>Category</th><th>極佳</th><th>佳</th><th>尚可</th><th>待改進</th></tr></thead><tbody><tr><td>10.1</td><td>15</td><td>12</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>10.2</td><td>12</td><td>14</td><td>1</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Category	極佳	佳	尚可	待改進	10.1	15	12	0	0	10.2	12	14	1	0	8	5	1	0					
Category	極佳	佳	尚可	待改進																					
10.1	15	12	0	0																					
10.2	12	14	1	0																					
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	7	5	2	0																					
11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<table><caption>11.1 Evaluation Data</caption><thead><tr><th>Category</th><th>極佳</th><th>佳</th><th>尚可</th><th>待改進</th></tr></thead><tbody><tr><td>11.1</td><td>11</td><td>15</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>11.2</td><td>14</td><td>14</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>12.1</td><td>14</td><td>13</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Category	極佳	佳	尚可	待改進	11.1	11	15	1	0	11.2	14	14	0	1	12.1	14	13	0	0	7	6	1	0
Category	極佳	佳	尚可	待改進																					
11.1	11	15	1	0																					
11.2	14	14	0	1																					
12.1	14	13	0	0																					
11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	9	3	2	0																					
12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	8	5	1	0																					

十二、優缺點列表(生活課程及自然科學領域)

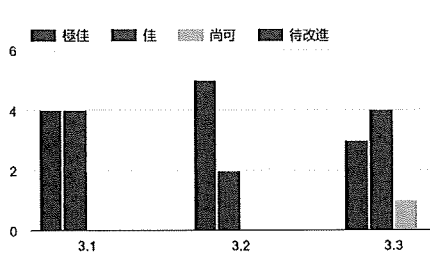
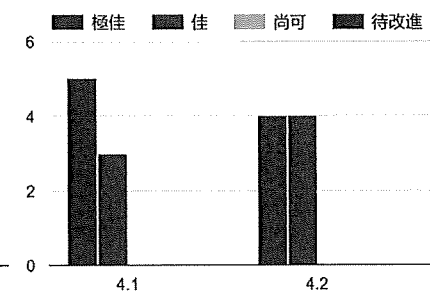
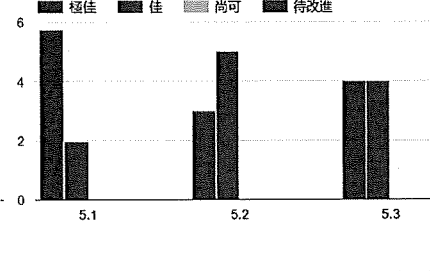
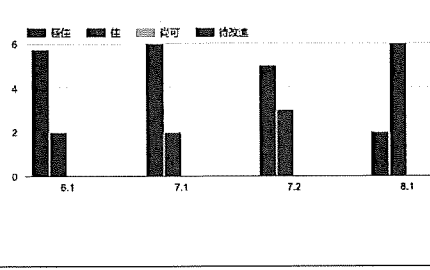
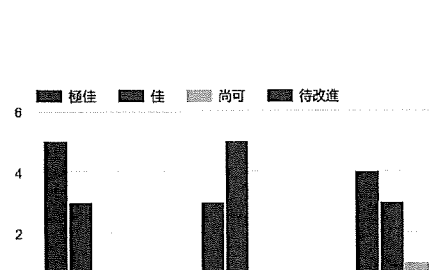
優缺點說明	正常確實完成生活課程的教學 課程之設計符合學生的生活經驗，並能運用於日常生活中。 課程內容配合學生能力、興趣與需要 優點:課程難易度適合該年級；缺點:手作課程可再增加 專任教室是欠缺美中不足的地方。 低年級孩子快樂學習成長，動手做DIY樂趣無窮 讓孩子做中學習！養成自我成長的好能力！ 期待更進步 無 透過實作，讓學生可以更有興趣，也更能有做中學，並提出問題，但課堂時間上的掌控會比較困難 主題及教學重點的規劃都能符合學生的學習能力 無意見 學生增能的動手做（實驗）可再多一點設計。 校內課程、社團活動多元，鼓勵學生多元學習：鼓勵學生參加科學活動及競賽，培養學生邏輯性思考，透過研習提升教師專業能力。

十三、評鑑者簽名(生活課程及自然科學領域)

評鑑者簽名	吳佳珉	2025/5/30 下午 3:26:17
	黃芳美	2025/5/30 下午 3:26:29
	楊青窈	2025/5/30 下午 3:28:38
	鄭宇玲	2025/5/30 下午 3:31:38
	夏蓁沂	2025/5/30 下午 3:47:37
	胡萍萍	2025/5/30 下午 3:51:15
	林瑩真	2025/5/30 下午 3:57:01
	廖格培	2025/5/30 下午 4:07:03
	郭惠娥	2025/5/30 下午 5:22:44
	張玉鈴	2025/5/30 下午 6:07:26
	陳淑美	2025/6/5 下午 6:43:57
	潘佳伶	2025/6/5 下午 8:40:46
	楊雅雯	2025/6/5 下午 4:15:00
	孫秀綺	2025/6/9 上午 12:05:53

十四、指標品質統計(社會領域)

指標/品質	填載筆數：8	品質筆數			
	品質圖示	極佳	佳	尚可	待改進
1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	檢核指標 1.1: 4 極佳, 4 佳, 0 尚可, 0 待改進 1.2: 5 極佳, 3 佳, 0 尚可, 0 待改進 1.3: 5 極佳, 3 佳, 0 尚可, 0 待改進 1.4: 4 極佳, 4 佳, 0 尚可, 0 待改進	4	4	0	0
1.2 教學單元/主題及教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現之學習，有效促進核心素養之達成。		5	3	0	0
1.3 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機。		5	3	0	0
1.4 領域/科目內各單元/主題之教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		4	4	0	0
2.1 內含領域課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。	2.1: 4 極佳, 4 佳, 0 尚可, 0 待改進 2.2: 5 極佳, 3 佳, 0 尚可, 0 待改進 2.3: 5 極佳, 2 佳, 1 尚可, 0 待改進	4	4	0	0
2.2 內含配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		5	3	0	0
2.3 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		5	2	1	0
3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		4	4	0	0

3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。		5	3	0	0
3.3 領域/科目課程若採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		3	4	1	0
4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		5	3	0	0
4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		4	4	0	0
5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。		6	2	0	0
5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		3	5	0	0
5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		4	4	0	0
6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		6	2	0	0
7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		6	2	0	0
7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		5	3	0	0
8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		2	6	0	0
9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		5	3	0	0
9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		3	5	0	0
10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		4	4	0	0
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		4	3	1	0

11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		4	4	0	0
11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		5	3	0	0
12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		5	3	0	0

十五、優缺點列表 (社會領域)

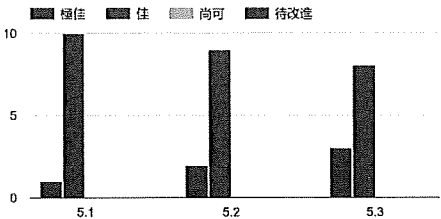
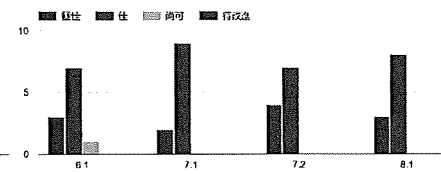
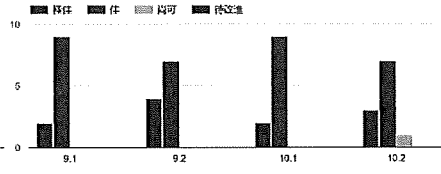
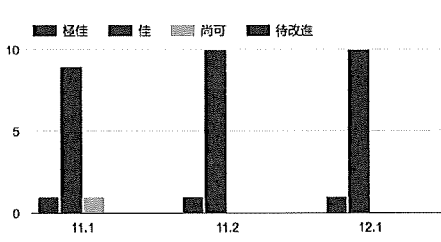
優缺點說明	本校在社會領域的課程設計、課程實施準備、課程實施情形、課程效果四層面，都符合檢核指標，且切合標準，但社會領域內容包羅萬象，推陳出新，在課程上也要能針對時事，加入更多且更符合現況的內容會更好。 優點：主題教學設計，適合學生之能力與興趣。缺點：教師專業學習社群的互動與對話可多加討論缺點很少！ 三年級課本的內容可以再生活化一點，盡量和學生的生活結合！ 社會科領域學習規劃完善，適合學生學習。搭配課程可以再加入一些生活體驗，就更好了。 學年社會授課老師都是熟手，對課程的學習重點都掌握清楚能達成課綱訂定之階段核心素養，並精熟各學習重點。 無 教學安排能符應學習內容，學生達成應具備之學習表現。
-------	--

十六、評鑑者簽名 (社會領域)

評鑑者簽名	陳靖蓉	2025/5/30 下午 3:31:44
	蔡孟儒	2025/5/30 下午 3:39:54
	楊雅雯	2025/5/30 下午 3:59:53
	陳明發	2025/5/30 下午 4:05:00
	梁苑薇	2025/5/30 下午 4:07:59
	許富桔	2025/6/3 下午 6:07:28
	莊文松	2025/6/3 下午 7:59:23
	王桂卿	2025/6/3 下午 9:36:38

十七、指標品質統計(綜合活動領域)

指標/品質	填載筆數：11	品質筆數																												
	品質圖示	極佳	佳	尚可	待改進																									
1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	檢核指標 <table><thead><tr><th>指標</th><th>極佳</th><th>佳</th><th>尚可</th><th>待改進</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.1</td><td>1</td><td>10</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1.2</td><td>1</td><td>9</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1.3</td><td>3</td><td>8</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1.4</td><td>1</td><td>10</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	指標	極佳	佳	尚可	待改進	1.1	1	10	0	0	1.2	1	9	0	0	1.3	3	8	0	0	1.4	1	10	0	0	2	9	0	0
指標		極佳	佳	尚可	待改進																									
1.1		1	10	0	0																									
1.2		1	9	0	0																									
1.3	3	8	0	0																										
1.4	1	10	0	0																										
1.2 教學單元/主題及教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現之學習，有效促進核心素養之達成。	2	9	0	0																										
1.3 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機。	3	8	0	0																										
1.4 領域/科目內各單元/主題之教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1	10	0	0																										
2.1 內含領域課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。	品質圖示 <table><thead><tr><th>指標</th><th>極佳</th><th>佳</th><th>尚可</th><th>待改進</th></tr></thead><tbody><tr><td>2.1</td><td>1</td><td>6</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>2.2</td><td>1</td><td>10</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>2.3</td><td>3</td><td>6</td><td>1</td><td>0</td></tr></tbody></table>	指標	極佳	佳	尚可	待改進	2.1	1	6	1	0	2.2	1	10	0	0	2.3	3	6	1	0	3	8	0	0					
指標		極佳	佳	尚可	待改進																									
2.1		1	6	1	0																									
2.2	1	10	0	0																										
2.3	3	6	1	0																										
2.2. 內含配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1	10	0	0																										
2.3 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	3	6	1	0																										
3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	品質圖示 <table><thead><tr><th>指標</th><th>極佳</th><th>佳</th><th>尚可</th><th>待改進</th></tr></thead><tbody><tr><td>3.1</td><td>4</td><td>6</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>3.2</td><td>1</td><td>10</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>3.3</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>0</td></tr></tbody></table>	指標	極佳	佳	尚可	待改進	3.1	4	6	1	0	3.2	1	10	0	0	3.3	4	5	2	0	4	6	1	0					
指標		極佳	佳	尚可	待改進																									
3.1		4	6	1	0																									
3.2	1	10	0	0																										
3.3	4	5	2	0																										
3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。	1	10	0	0																										
3.3 領域/科目課程若採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	4	5	2	0																										
4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	品質圖示 <table><thead><tr><th>指標</th><th>極佳</th><th>佳</th><th>尚可</th><th>待改進</th></tr></thead><tbody><tr><td>4.1</td><td>1</td><td>10</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>4.2</td><td>3</td><td>7</td><td>1</td><td>0</td></tr></tbody></table>	指標	極佳	佳	尚可	待改進	4.1	1	10	0	0	4.2	3	7	1	0	1	10	0	0										
指標		極佳	佳	尚可	待改進																									
4.1	1	10	0	0																										
4.2	3	7	1	0																										
4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	3	7	1	0																										
5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1	10	0	0																										
5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2	9	0	0																										

5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		3	8	0	0
6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		3	7	1	0
7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		2	9	0	0
7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		4	7	0	0
8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		3	8	0	0
9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		2	9	0	0
9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		4	7	0	0
10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		2	9	0	0
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		3	7	7	0
11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		1	9	1	0
11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		1	10	0	0
12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		1	10	0	0

十八、優缺點列表(綜合活動領域)

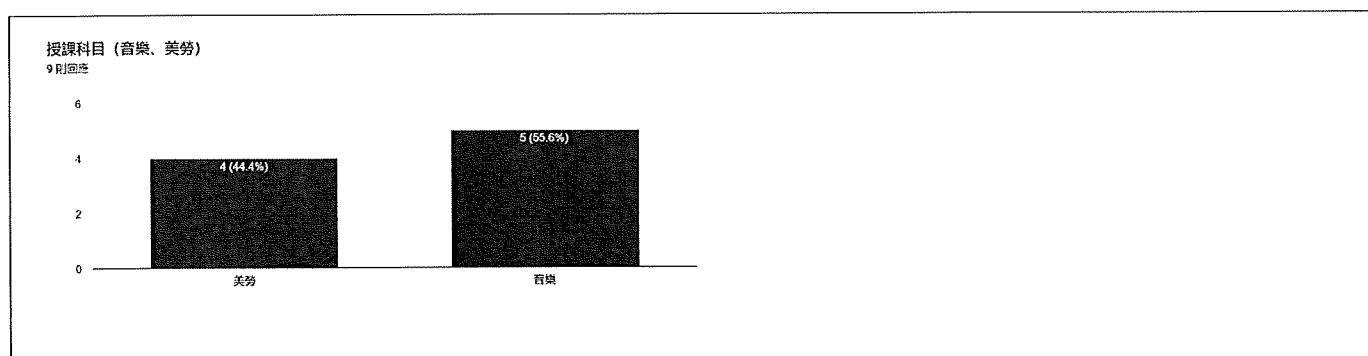
優缺點說明	無 多元方式呈現課堂活動，提高學生學習興趣 學校教師能共同討論課程 教師專業學習社群能對課程實施的狀況進行討論，並給予建議，課程的規劃也都能配合社會議題進行教學。
-------	---

	無 藉由本課程的設計，能讓學生探索自我、尊重生命，發展人際關係，養成服務的態度。 綜合課程應融入教育部或縣市端所強調的課程，例如交通安全教育、各種法治教育!才不會每次課程計畫疲於將上級的各種要求加入所謂的校訂課程內! 因應孩子適性學習 無 內容貼近生活，易引起學生學習興趣。 符合相關主題議題，多元彈性學習內容
--	--

十九、評鑑者簽名(綜合活動領域)

評鑑者簽名	李嘉峯	2025/5/30 下午 3:12:25
	王薇薇	2025/5/30 下午 3:15:25
	楊慈儀	2025/5/30 下午 3:17:29
	陳曉霏	2025/5/30 下午 3:50:02
	蘇崧銘	2025/5/30 下午 4:00:13
	林芷瑩	2025/5/30 下午 4:16:16
	王淑虹	2025/5/30 下午 4:23:30
	陳琪蓉	2025/5/30 下午 5:56:16
	蔡菟琪	2025/6/4 下午 9:05:06
	林瑋詩	2024/6/4 上午 9:46:20
	于靜元	2024/6/7 下午 7:08:59

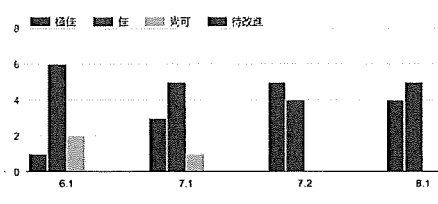
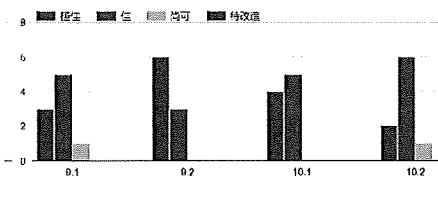
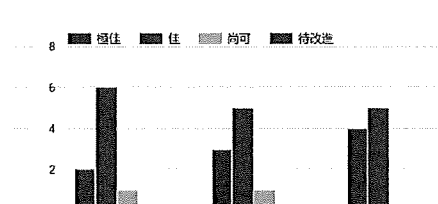
二十、評鑑科目填載概況圖



二十一、指標品質統計

指標/品質	填載筆數：10	品質筆數			
	品質圖示	極佳	佳	尚可	待改進
1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。		1	9	0	0

1.2 教學單元/主題及教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現之學習，有效促進核心素養之達成。	<table><caption>檢核指標</caption><thead><tr><th>Category</th><th>極佳</th><th>佳</th><th>尚可</th><th>待改進</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.1</td><td>1</td><td>8</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1.2</td><td>1</td><td>8</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1.3</td><td>4</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1.4</td><td>2</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Category	極佳	佳	尚可	待改進	1.1	1	8	0	0	1.2	1	8	0	0	1.3	4	5	0	0	1.4	2	6	0	0	1	9	0	0
Category		極佳	佳	尚可	待改進																									
1.1		1	8	0	0																									
1.2	1	8	0	0																										
1.3	4	5	0	0																										
1.4	2	6	0	0																										
1.3 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機。	5	5	0	0																										
1.4 領域/科目內各單元/主題之教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	3	6	0	0																										
2.1 內含領域課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。	<table><thead><tr><th>Category</th><th>極佳</th><th>佳</th><th>尚可</th><th>待改進</th></tr></thead><tbody><tr><td>2.1</td><td>2</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>2.2</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>2.3</td><td>2</td><td>7</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Category	極佳	佳	尚可	待改進	2.1	2	6	0	0	2.2	3	4	2	0	2.3	2	7	0	0	2	7	1	0					
Category		極佳	佳	尚可	待改進																									
2.1		2	6	0	0																									
2.2	3	4	2	0																										
2.3	2	7	0	0																										
2.2. 內含配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	3	5	2	0																										
2.3 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2	8	0	0																										
3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	<table><thead><tr><th>Category</th><th>極佳</th><th>佳</th><th>尚可</th><th>待改進</th></tr></thead><tbody><tr><td>3.1</td><td>2</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>3.2</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>3.3</td><td>2</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Category	極佳	佳	尚可	待改進	3.1	2	6	0	0	3.2	1	4	2	0	3.3	2	4	2	0	2	7	1	0					
Category		極佳	佳	尚可	待改進																									
3.1		2	6	0	0																									
3.2	1	4	2	0																										
3.3	2	4	2	0																										
3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。	1	5	4	0																										
3.3 領域/科目課程若採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	3	4	3	0																										
4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<table><thead><tr><th>Category</th><th>極佳</th><th>佳</th><th>尚可</th><th>待改進</th></tr></thead><tbody><tr><td>4.1</td><td>7</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>4.2</td><td>1</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Category	極佳	佳	尚可	待改進	4.1	7	0	2	0	4.2	1	4	4	0	8	2	0	0										
Category		極佳	佳	尚可	待改進																									
4.1	7	0	2	0																										
4.2	1	4	4	0																										
4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1	5	4	0																										
5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	<table><thead><tr><th>Category</th><th>極佳</th><th>佳</th><th>尚可</th><th>待改進</th></tr></thead><tbody><tr><td>5.1</td><td>2</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>5.2</td><td>1</td><td>8</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>5.3</td><td>2</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Category	極佳	佳	尚可	待改進	5.1	2	6	0	0	5.2	1	8	0	0	5.3	2	6	0	0	2	7	1	0					
Category		極佳	佳	尚可	待改進																									
5.1		2	6	0	0																									
5.2	1	8	0	0																										
5.3	2	6	0	0																										
5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2	8	0	0																										
5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	2	7	1	0																										
6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	<table><thead><tr><th>Category</th><th>極佳</th><th>佳</th><th>尚可</th><th>待改進</th></tr></thead><tbody><tr><td>6.1</td><td>1</td><td>7</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>7.1</td><td>3</td><td>6</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>7.2</td><td>5</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Category	極佳	佳	尚可	待改進	6.1	1	7	2	0	7.1	3	6	1	0	7.2	5	5	0	0	1	7	2	0					
Category		極佳	佳	尚可	待改進																									
6.1		1	7	2	0																									
7.1	3	6	1	0																										
7.2	5	5	0	0																										
7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	3	6	1	0																										
7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	5	0	0																										

8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		4	6	0	0
9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		3	6	1	0
9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		7	3	0	0
10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		5	5	0	0
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		2	7	1	0
11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		2	7	1	0
11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		4	5	1	0
12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		4	6	0	0

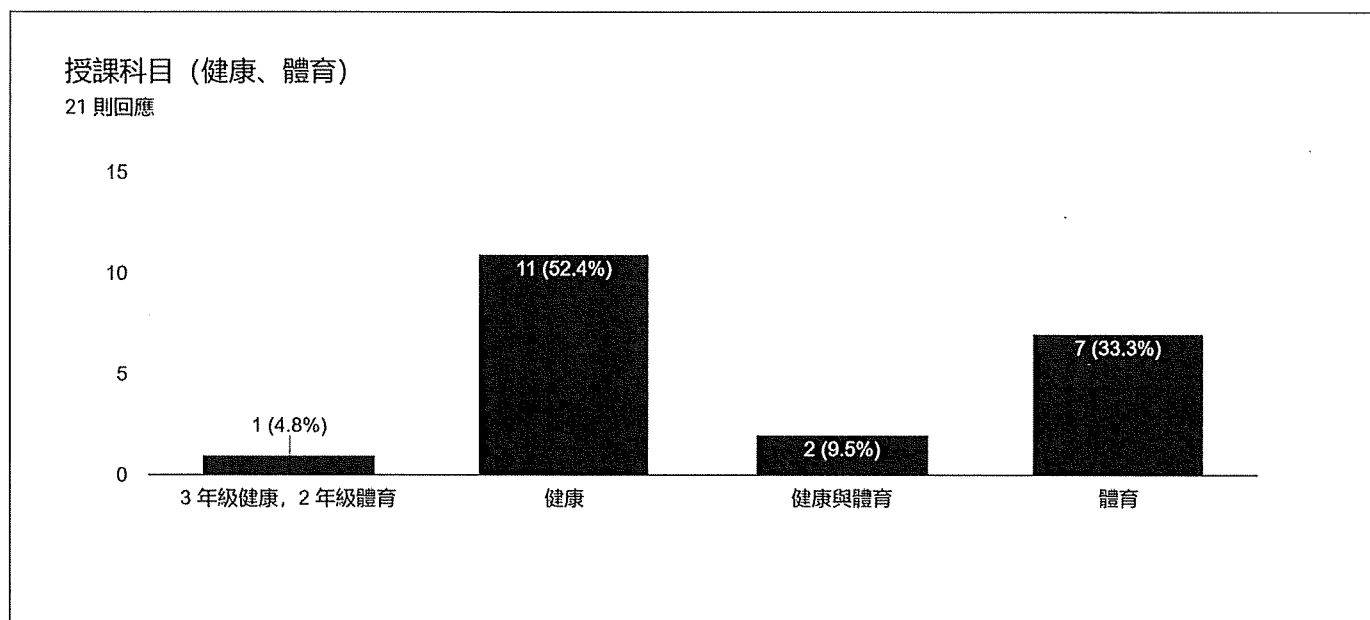
二十二、優缺點列表

優缺點說明	《優》課程設計多元，啟發孩子創意，並培養孩子藝術欣賞之能力。《缺》每週之美勞授課節數僅有一節，時間短暫，影響教學與創作的連貫性，往往於講解與引導後無法有足夠時間讓孩子能立即盡情創作，孩子的靈感也可能因此中斷。
	缺點：認知部分評量較少、較缺乏跨領域課程之結合
	無
	無。
	沒
	優：課程整體規劃有系統
	能掌握學生學習的迷思，提供有效的練習方式。較欠缺跨領域的課程設計。
	學生能表現出個性化的美感

二十三、評鑑者簽名

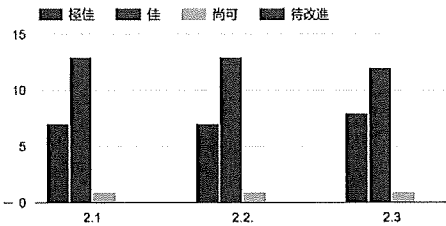
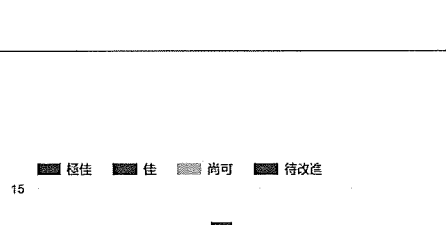
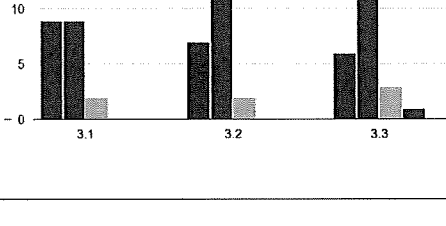
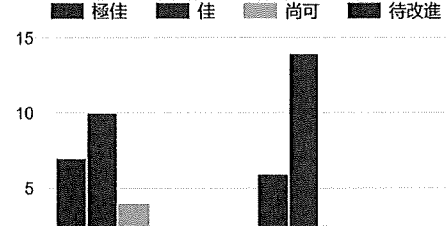
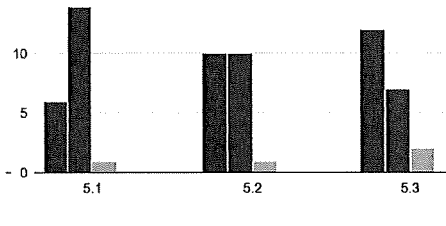
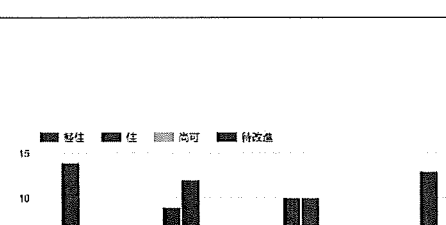
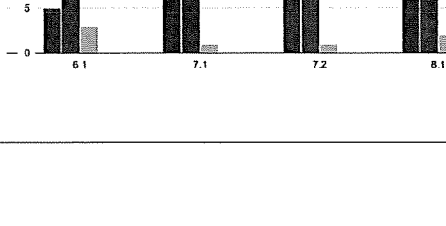
評鑑者簽名	周聖智	2025/5/30 下午 3:39:26
	鄭培華	2025/5/30 下午 3:51:56
	李婉如	2025/5/30 下午 3:55:34
	葉芷邑	2025/5/30 下午 4:25:54
	王曉雯	2025/5/30 下午 4:30:00
	陳曼菁	2025/6/4 下午 6:39:30
	張郁文	2025/6/4 下午 7:47:08
	顧臻沂	2025/6/4 下午 9:13:17
	吳佳珉	2025/6/4 下午 9:47:37
	施欣足	2025/6/5 下午 2:03:53
	蘇崧銘	

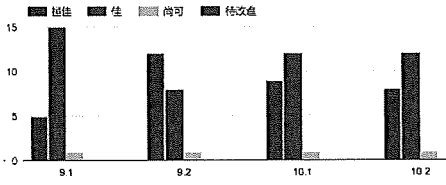
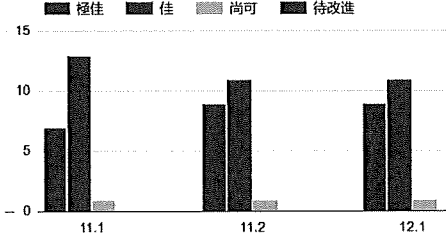
二十四、評鑑科目填載概況圖(健康與體育領域)



二十五、指標品質統計(健康與體育領域)

指標/品質	填載筆數：21	品質筆數			
	品質圖示	極佳	佳	尚可	待改進
1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	檢核指標	8	11	2	0
1.2 教學單元/主題及教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現之學習，有效促進核心素養之達成。		9	11	1	0
1.3 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機。		13	6	2	0
1.4 領域/科目內各單元/主題之教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		3	16	2	0

2.1 內含領域課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。		7	13	1	0
2.2 內含配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		7	13	1	0
2.3 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		8	12	1	0
3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		9	9	2	0
3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。		7	12	1	0
3.3 領域/科目課程若採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		6	11	3	1
4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		7	10	4	0
4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		6	14	1	0
5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。		6	14	1	0
5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		10	10	1	0
5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		12	7	2	0
6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。		5	14	3	0
7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		9	12	1	0
7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		10	10	1	0

8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		6	13	2	0
9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		5	15	1	0
9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		12	8	1	0
10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		8	12	1	0
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		8	12	1	0
11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		7	13	1	0
11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		9	11	1	0
12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		9	11	1	0

二十六、優缺點列表(健康與體育領域)

優缺點說明	能確實發展學校特色課程 1. 符合現況及學生身心發展。2. 適合學生生活需求。 提供給學生情意部分的學習 無 課程的安排有適合孩子的發展階段，容易操作。 課程符合階段學生需求，學生喜歡課程。 無 無 無 學校積極發展特色課程，如跳繩、扯鈴、鍵子，達到每生應具備的技能。 共同研討備課時間增加，目標明確更積極投入課程教學 無
-------	---

結合核心素養進行教學 促使學生更加成長 本領域 普遍 不太受重視 優:會因應天氣或是疫情關係調整課程 缺:無 依照課綱內容，設計活動引起學生更好的興趣，達到學習效果 若要增進學習成效，必須增加授課時數！ 站在學生立場，教授適合學生的課程內容並多項導入，讓學習豐富且多元化 教學者的課程安排和教學符合學生能力循序漸進 能以多元評量孩子的學習成果，讓孩子更喜愛這個領域 學校用心在改善教學設備，讓學生在良好的學習環境，獲得更精進的知識
--

二十七、評鑑者簽名(健康與體育領域)

評鑑者簽名	許珮嘉	2025/5/30 下午 2:15:25
	潘佳伶	2025/5/30 下午 2:19:00
	陳曉霽	2025/5/30 下午 3:20:18
	許俊銘	2025/5/30 下午 3:23:54
	林彥瑜	2025/5/30 下午 3:27:08
	許建銓	2025/5/30 下午 3:35:27
	許淑惠	2025/5/30 下午 3:36:28
	葉乃華	2025/5/30 下午 3:39:12
	許俊銘	2025/5/30 下午 3:47:15
	黃勝任	2025/5/30 下午 3:48:55
	顧庭均	2025/5/30 下午 3:55:12
	何茂欣	2025/5/30 下午 4:12:14
	蔡汶璇	2025/5/30 下午 4:21:23
	吳承德	2025/5/30 下午 4:22:33
	蘇雅文	2025/5/30 下午 4:52:20
	郭惠娥	2025/5/30 下午 5:12:44
	洪千淳	2025/5/30 下午 9:15:15
	黃淑媛	2025/5/30 下午 9:18:07
	黃國棟	2025/6/5 上午 8:09:16
	唐玉芬	2025/6/5 上午 11:19:11
	張育菁	2025/6/5 上午 11:22:43

承辦人：

教師兼
教學研發組長周聖智

主任：

教師兼
教務主任陳曼菁

校長：

校長王春陵