

彰化縣彰化市南郭國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

1. SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1.教師學歷高，素質佳，具教學熱忱，認真負責。 2.教師大多為本地人，人事異動尚稱安定。 3.教師教學經驗豐富，教育愛心及熱誠十足。 4.95%以上教師取得教師專業發展評鑑初階證書。 5.學校教師約 90% 取得碩士學位。 6.有兩位具天文專長教師。 7.社團師資豐富。	1.教師以女性居多(占 82%)，家庭角色負擔重。 2.教師行政工作負擔重，影響課程發展。 3.專職圖書館管理教師不足。 4.具自然專長教師數量較少。	1.教師教學經驗豐富，教育愛心及熱誠十足。 2.教師互助風氣盛、願意合作以提升教學技能。 3.學校有樹旺科學館、目前已積極推動天文星象學育。 4.安排教師專職推動圖書館學及閱讀相關課程，改善圖書館未充分利用的缺點。	1.每年皆有待產或留職停薪教師，致使代理代課教師比例略高。 2.多數教師認真負責，對學生有高度期待，有時造成親師誤會而遭投訴，打擊教師士氣。 3.課程可能因教師調動而受影響。 4.課程可能因代理教師考上正式教師而略受影響。	1.鼓勵教師組成專業社群，透過課程共備及專業對話提升教師教學知能。 2.規劃天文課程，深化本校天文教育。 3.安排專職教師積極推展圖書館學、閱讀課程，提高圖書館使用率。 4.廣開社團，動靜態社團皆有，讓學生適性選擇，多元學習。
學生能力	1.學生數多且多才多藝。 2.學生單純乖巧，認真學習。 3.學生個性純樸、活潑，學習意願高。 4.學生熱情富同理心，能合作學習。	1.班級學生程度個別差異大。 2.少數學生學習主動性不足。 3.少數學生生活自理能力未達就讀年級應有程度。 4.少數學生文化刺激及素養仍嫌不足。	1.學生數多且多才多藝，各領域皆有突出人才，能刺激同儕見賢思齊，多元學習。 2.學生可塑性大，循循善誘下多數能專注學習。 3.尚能思考、判斷，頗富自我導向的學習能力。	1.多數學生仍重視智育成績，並以成績作為自我及他人認同指標。 2.少數家庭因過度保護學生，而阻礙學生學習。 3.隔代教養、文化差異、犯罪、單親等家庭功能失能而影響學習態度之學生增多。	1.導師從班級經營著手，以異質性分組的方式協助每位學生適性學習。 2.行政處室加強宣導及輔導，以增進親職教育及改善學生偏差行為。 3.鼓勵學生多元學習，找尋自己的亮點，提升學習自信。

家長條件	1.家長對學校共同事務能認同支持，多數能參與及配合。 2.注重子女教育，人力、時間、金錢投入意願高。每年家長會挹注大量經費支持學校辦理學習活動 3.社經地位中等。 4.家長行業多元且專業程度高。	1.家長參與學生學習兩極化，部分家長忙於生計，無暇關心及配合指導學生學習；部分家長過度關心及保護學生學習。 2.少數家長與老師溝通較被動。 3.少數家長不太了解校務運作。	1.建立家長與教師溝通的管道及組織。 2.提供家長參與校務及溝通的組織。 3.開放家長依專長投入協助校務運作事務。 4.建立學校訊息平台公告學校事務。	1.部分家長與教師產生歧異的教育觀點，未透過學校協調即直接至教育主管單位投訴打擊教師士氣。 2.家長對十二年國教的認識不足，缺乏進修管道。	1.成立班親會，推動親師合作。 2.鼓勵教師依班務需求，適性建立即時訊息網頁或群組。 3.妥善與本校家長會合作，創造雙贏局面。 4.依家長專長組成志工隊，協助交通導護、晨光說故事、圖書管理、健康中心醫療照護等。 5.加強公告校務或教育訊息於學校首頁、LED牆、刊物等，以達溝通效果。
社區文化環境	1.位於彰化市的文教區，文教機構多(文化中心、縣立美術館、市立圖書館、社教館、臺語文化園區)，可豐富學生文化涵養，並培養其藝術氣息。 2.學區內各級學校匯聚(彰師大、建國科大、彰化高中、彰化高商、彰化藝術高中)，社區學校資源豐富。 3.近八卦山，自然景觀豐富，有助於發展課程。 4.有豐富的人文古蹟(南郭郡守官舍)。	1.部分師生過於專注於智育學習，未能充分利用社區資源。 2.缺乏溝通管道整合學校課程教學與社區資源。 3.部分師生參與動力不足，欠缺積極的主動性。	1.家長行業多元且專業程度高，藉由家長協助引進社區資源。 2.鼓勵校內師生安排課程探索社區，促進形成「社區學校」的共識，有助校方與社區的互動。 3.透過家長會與學區附近里長取得聯繫，促成合作關係。	1.位於文教住宅區，校門處之街道狹小，尤以南校街為最，交通易阻塞打結。 2.鄰近建國科技大學、彰化高中、彰化縣政府第二辦公室，上下學時段共用中興路，易造成交通阻塞打結。 3.社區民眾參與學校活動的動機、意見不同，易產生衝突。	1.鼓勵教師於課程中安排探索學區內文教機構、自然環境課程，促使學生認多加利用社區資源。 2.申請各項經費辦理南郭郡守官舍社區走讀活動，在退休教師及家長志工引導下，帶領校內師生進行踏查。 3.邀請地方民意代表(家長)、里長、交通隊共同規劃校門附近交通標線繪製。 4.加強校內公告張貼，向社區民眾說明使用校內設備公約，以達「社區學校共好」成效。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 校內具備天文教師專長教師，而開設彈性課程「天文星象」，也可應用與自然領域「太陽與光」「月相的變化」閩南語「二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術」 • 社區： 各項志工隊，可體現於綜合領域「服務心體驗活動」，圖書志工可應用於閱讀推廣，導護志工可彈性課程「交通安全」、健體領域「健康舒適的社區」、社會領域「第二單元居住地方的風貌-地方的居民活動」 • 校友、家長 家長會挹注經費協助學校辦理各項活動，為各領域教學延伸，例如校內語文競賽為語文領域聽說讀寫之延伸；班際音樂競賽為藝術領域課程延伸、班際體育競賽為健體領域之	• 文化： 學校本身是平埔族巴布薩族半線設之所在地，可應用於原住民族教育、綜合領域「生活文化行」、彈性課程「社區踏查」、社會領域「家鄉的地名」 • 宗教： 社區內彰山宮過去被稱為番社王爺宮，有漢原共同祭祀的痕跡，可應用於原住民族教育、綜合領域「生活文化行」、彈性課程「社區踏查」、社會領域「家鄉的地名」 • 食衣住行： 上下學時段與建國科技大學、彰化高中、彰化縣政府第二辦公室共用中興路，可應用於彈性課程「交通安全」綜合領域「安全的生活，健體領域「快樂上下學 活動一：安全紅綠燈」 • 文教：	• 地形： 位於八卦山腳下，屬於台地地形，自然景觀豐富，應用在自然領域「了解台灣的環境」「臺灣山海變奏曲」、社會領域「認識家鄉的景觀」、語文領域「走進大自然」、生活課程「美麗的春天-拜訪春天」、戶外教育讓學生更了解我們周遭的自然生態。 • 地理區位： 位於八卦山腳下，地理區位明顯，可運用於社會領域「地圖上的家鄉」「我的臺灣小書」戶外教育 • 動植物： 位於八卦山腳下，動植物景觀豐富，此外亦為灰面鵟鷹自冬地北返過境之地，可運用於自然領域「昆蟲家族」「力與運動」「認識動物」等觀察課程，社會領域「認識家鄉	• 城鄉景觀： 住宅區、文教區、八卦山風景區、行政中心(彰化縣政府第二辦公室)可應用於社會領域「認識家鄉的景觀」「家鄉的地形與生活」「家鄉的地形與生活-居住地方的風貌」生活課程「學校附近」 • 水利： 南郭坑溪、彰化縣政府水利資源處在學區內，可應用於彈性課程「社區踏查」、數學領域「生活中的大單位」生活課程「奇妙的水 水的遊戲」健體「單元八、玩水 樂無窮 活動一、夏日戲水 停看聽」幫助學生了解水利 • 歷史遺跡： 學區內人文遺跡-南郭郡守官舍群、節孝祠，可運用於社會領域「家鄉的地形與生活」、「家鄉的	• 農林漁： 農林漁業活動較少，學區內有少數農田，可應用於社會領域「臺灣的自然資源與物產」「家鄉的地形與生活-地方的居民活動」 • 服務業： 彰化基督教醫院、保四總隊、彰化縣政府第二辦公室，可應用於社會領域「家鄉的服務機構」本土語文「行行出狀元 4.咱的英雄」 • 文創產業： 卦山里八卦山文創市集園區，可應用於社會領域「生產與消費」「消費與生活」

延伸；英語拼字王-英語課程延伸、綜合領域 「攜手向前行-團隊合作無間」 • 社團： 學校廣開社團，動靜態社團皆有，讓學生適性選擇，多元學習，可應用於社會領域「多元學習與成長」，健體領域「足球、籃球、棒球、羽球等」各項球類運動，藝術領域「弦樂、管樂、繪畫、勞作」等音樂或視覺藝術。	學區內有臺語文化園區、縣立美術館、市立圖書館等文教機構，可應用於本土語文教學、藝術領域、語文領域，課程延伸，閱讀推廣、原住民族教育、社會領域 「家鄉的地形與生活-地方的場域與設施」	的景觀」「臺灣山海變奏曲」生活課程「大樹高小花香」「美麗的春天-拜訪春天」、戶外教育、本土語文「美麗的世界-蟲的世界」	故事」、本土語文科「活化本土語文教學-融入教學與在地化」	
---	---	--	-------------------------------------	--

