

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣社頭鄉朝興國民小學

114 學年度學校 第一 學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(14)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校長期深耕人文素養、重視生命教育與在地文化的校本背景，並依據學校課程願景「健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越」，發展具有朝興特色的「書香朝興、悅讀人生」閱讀教育課程。 課程以提升學生語文素養與閱讀興趣為核心，透過班級共讀、閱讀理解策略教學、閱讀存摺與書香護照制度、多元說書活動與漂書行動等實作，引導學生在閱讀中培養思辨能力、品格涵養與生命感知。並融合生命教育、品德教育與本土文化議題，打造具有溫度與深度的閱讀學習場域。						
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標	能熟練掌握注音符號，進行正確拼讀、造詞與造句練習。 能認識並理解常用部首，建立字義聯想與識字能力。 能熟習教材中生字，並進行詞語應用與句型練習。 能透過短語與基本句型的運用，逐步增進寫作基礎能力。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育<input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-5 週	3	讀報樂趣多	國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	國Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀並掌握新聞重點內容，培養新聞素養與資訊理解能力。 2. 練習清晰、正確的朗讀技巧，增進口語表達與語感節奏。 3. 透過錄音表現自我，提升自信與傳播表達能力。 	主題：我是小主播 1. 教師和學生討論學習吧國語日報課程中當天重點新聞，指導孩子找出該篇新聞重點，並透過新聞重點朗讀進行口語練習。 2. 請學生朗讀國語日報重點新聞，並完成錄音。	專注聆聽 口語發表	學習吧線上學習平台
第 6-10 週	5	認識自我情緒	國1-III-3 判斷聆聽內容的合理，並分辨事實或意見。 國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	溫老師五卡板的運用。 語文造句之練習。 簡易故事之閱讀理解。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認溫老師五卡板上的語詞並用自己的方式進行歸類。 2. 能利用不同情緒語詞進行造句。 3. 能分析《西遊記》一書中人物的不同性格。 	活動一：情緒好好玩 透過溫老師五卡寶盒+情緒寶盒，並設定不同情境，讓學生進行演出。教師也在演出過後教導不同情語的語詞。 活動二：情緒大亂鬥 透過溫老師五卡寶盒+情緒寶盒引導學生	專注聆聽 口語發表 寫作評量	簡報 學習單

			<p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>			<p>用自己的話說出五卡板上的詞語解釋，並將之進行分類歸納。</p> <p>活動三：句子好好玩 學生學會不同情緒名詞後，教師設定不同情境，請學生練習造句。</p> <p>活動四：書籍人物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以《西遊記》中的書籍人物為例，進行書中人物的優點及缺點分析。 2. 老師請學生自己準備一本喜歡的讀物，並且針對讀本內容進行人物分析。 		
第 13-16 週	4	林良爺爺的 700 字故事	國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題	國Ad-III-1 意義段與篇章結構。	認識作家林良及其說故事的特色與風格，培	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀：認識林良爺爺以及他說 	專注聆聽 口語發表 寫作評量	書 學習單

			<p>的訊息或觀點。 國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>國Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意散文、少年小說、兒童劇等。國Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>養對本土作家的理解與欣賞。 能從不同角度理解故事內容，發展多元閱讀視角與思辨能力。 學習撰寫閱讀心得，表達個人感受與觀點，強化語文表達能力。</p>	<p>故事的魅力。 2. 學生閱讀文本。 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。</p>		
第 17-18 週	2	拯救黑熊大作戰	<p>國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國1-III-3 判斷聆聽內容的合理，並分辨事實或意見。 國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>國Ad-III-1 意義段與篇章結構。國Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。國Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>了解臺灣黑熊的生活習性及棲地環境，認識瀕危動物保育的重要性。 關心人類行為對野生動物生存的影響，建立保護自然與生態永續的觀念。 能透過閱讀與討論，發表保育觀點與行動建議，培養環境責任感與表達能力。</p>	<p>封面觀察與預測： 學生觀察書封，猜測故事主題與角色，激發閱讀動機。 教師導讀與延伸問答： 黑熊面臨哪些生存威脅？我們能為黑熊做些什麼？ 議題討論： 討論「人類哪些行為破壞棲地？」「友善行動怎麼做？」 閱讀心得撰</p>	<p>專注聆聽口語發表寫作評量</p>	<p>書學習單</p>

					寫： 寫下給黑熊的 一封信。		
--	--	--	--	--	----------------------	--	--

彰化縣社頭鄉朝興國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組 別)	五年級	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校長期深耕人文素養、重視生命教育與在地文化的校本背景，並依據學校課程願景「健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越」，發展具有朝興特色的「書香朝興、悅讀人生」閱讀教育課程。 課程以提升學生語文素養與閱讀興趣為核心，透過班級共讀、閱讀理解策略教學、閱讀存摺與書香護照制度、多元說書活動與漂書行動等實作，引導學生在閱讀中培養思辨能力、品格涵養與生命感知。並融合生命教育、品德教育與本土文化議題，打造具有溫度與深度的閱讀學習場域。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	能熟練掌握注音符號，進行正確拼讀、造詞與造句練習。 能認識並理解常用部首，建立字義聯想與識字能力。 能熟習教材中生字，並進行詞語應用與句型練習。 能透過短語與基本句型的運用，逐步增進寫作基礎能力。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第3-8週	6	史懷哲：黑暗大陸裡的曙光	國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。國1-III-3 判斷聆聽內容的合理，並分辨事實或意見。 國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	國Ad-III-1 意義段與篇章結構。國Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	能了解史懷哲如何實踐人道關懷與醫療服務，進而認識人道主義的核心精神。 能運用「5W1H」整理並表達文本重點，透過小組討論培養合作與批判思考能力。 願意主動關注生活中不公平的現象，提出具體的改善想法，展現對人權議題的同理與責任感。	1. 教師導讀 2. 學生閱讀文本。 3. 教師指導學生運用「5W1H」並分組繪製小海報。 4. 學生分享各組討論的重點。 5. 教師透過提問引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 6. 教師引導思考什麼是人道主義？學生分組查詢並討論人道主義的定義，跟全班分享。	口語評量 觀察評量	書 5W1H 學習單
第9-10週	2	幸福，是什麼呢？	國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	國Ad-III-1 意義段與篇章結構。國Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能表達自己對「幸福」的想像與理解，並尊重	1. 教師導讀 2. 學生閱讀文本 3. 教師引導思考與分享讓你覺得幸福的時刻？	口頭評量	學習單

			<p>國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>國Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>國Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>他人多元的幸福觀點。能舉例分享生活中讓自己感到幸福的時刻，培養感恩與關懷的態度。</p> <p>願意聆聽並思考不同的幸福來源，理解幸福不只來自物質，而是情感與關係的連結。</p>	<p>※ 你從哪些地方來判斷自己幸不幸福？※ 需要其他人才能幸福嗎？</p> <p>4. 畫出「我的幸福時刻」或寫一句「我覺得幸福是……」完成幸福便利貼牆。</p>		
第 11-14 週	4	琦君說童年	<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p> <p>3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 能發表故事內的主要概念以及讀後感想。</p>	<p>1. 教師先挑選數篇文章，發給每組一篇，讓其進行閱讀。</p> <p>[內容簡介]</p> <p>每個人都有童年，不管是苦是樂，回憶起來都是甜美的。善於說故事的琦君，與您一起分享她魂牽夢縈的故鄉與童年。書中有她家鄉的人物、生活和風光，也有好聽的神話和歷史故事。篇篇真摯感人，字裡行間充滿了愛心與情義，在欣賞琦君的散文之餘，更別有一番溫馨感受。</p> <p>2. 教師請小組成員分享：</p> <p>(1) 說出本篇文章的大意。</p> <p>(2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>(3) 你最喜歡文章中的哪一</p>	口語評量 觀察評量	學習單

						<p>句話？為什麼？</p> <p>(4)你在這篇文章中，學到了什麼事情？</p> <p>3. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：引導學生領略不同於現代的往昔生活風貌，從作者多情真摯的文字中，感受早期時代的童心。</p>		
第 15-16 週	2	綠野仙蹤	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p> <p>3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 能認識世界知名作家與作品。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>從灰色家園起飛，踏上藍、綠、紅、黃的繽紛奇幻國度！</p> <p>渴望有個腦袋的稻草人、心碎的錫樵夫、史上最膽小的獅子，還有想家的桃樂絲和小狗托托，他們能不能平安度過驚險的旅途、實現自己的願望？</p> <p>換成是你，想要向巫師許下什麼願望？</p> <p>在全心追尋智慧、勇氣與愛的過程中成長，就是人生之路最神奇的魔法！</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)桃樂絲的夥伴是誰？他們有什麼特色？</p> <p>(2)你覺得桃樂絲是個怎樣的人？從哪些事情作為論證？</p> <p>(3)桃樂絲和夥伴在旅程結束後，分別獲得了什麼？</p> <p>(4)如果你在書中的角色中學到了哪些事情？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	學習單

					4. 教師對本書的運用：引導學生從童話中的冒險，領略成長經歷，感受智慧、勇氣、信任與互助合作等珍貴的情誼，進而實現自我價值。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣社頭鄉朝興國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Canva 多媒體小神通	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。 1. 系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。 2. 結構與功能：學會 Canva 的介面操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中使用多媒體傳達訊息的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 2. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 3. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 5. 學生能繪製心智圖來規劃設計。 6. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 7. 學生能製作桌遊卡牌。 8. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。 9. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	軟體操作、口頭問答、「動畫感謝卡-謝謝你」、「動態電子相簿(照片拼貼範本)-我們的學校生活」、「影像留言-祝你生日快樂」、「連環漫畫-輕鬆看防疫」、「心智圖-桌遊規劃」、「卡牌設計-動物卡牌桌遊」、「視覺資訊圖表與簡報-全球暖化」、「影片創作-我的家鄉」、「進階影片創作-世界美食聯合國」。
------	---

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~3 週	3	一、認識 Canva (議題：資訊、品德、法治)	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能舉例 Canva 用途。 能尊重智慧財產權。 學會搜尋與收藏範本。 會製作動畫卡片。 學會下載與分享作品。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 教師介紹 Canva 線上編輯。 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。  <ol style="list-style-type: none"> 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 學生使用連結分享 Canva 作品。 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。 學生從課本習題複習所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 軟體操作：能搜尋與收藏範本。 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭-Canva 多媒體小神通 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 Canva 介面】

<p>第 4~5 週</p>	<p>2</p> <p>二、我們的學校生活（議題：資訊、品德）</p>	<p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p>	<p>資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 5. 學會使用邊框與網格設計作品。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 3. 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 2. 學生上傳照片並加入到設計中。 3. 學生在 Canva 中將照片去背。 4. 學生修改標題文字。  <ol style="list-style-type: none"> 5. 學生能新增頁面。 6. 學生加入各種動畫。 7. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。  <ol style="list-style-type: none"> 8. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 9. 學生鎖定物件避免修改。 10. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。  <ol style="list-style-type: none"> 11. 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 12. 學生下載與分享作品。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出邊框素材的用途。 2. 操作評量：能設計多頁的電子相簿。 3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體
----------------	-------------------------------------	---	--	---	--	---

<p>第 6~8 週</p>	<p>3</p>	<p>三、祝你生日快樂 (議題：資訊、品德)</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>1. 學會製作短片傳達情誼。 2. 學會文字的美化設計。 3. 學會上傳影片。 4. 學會與他人共同協作。</p>	<p>2. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 3. 學生修改標題語文字。 4. 學生調整影片長度。 5. 學生預覽影片。  <ol style="list-style-type: none"> 6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 7. 學生加入相框圖像與影片。 8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 9. 學生加入標題文字與動畫。  <ol style="list-style-type: none"> 10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。 2. 學生從課本習題複習所學。 	<p>1. 口頭問答：說出如何錄製自己的影片。 2. 操作評量：能製作短片傳達情誼。 3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
<p>第 9~10 週</p>	<p>2</p>	<p>四、輕鬆看防疫 (議題：資訊、安全)</p>	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 健 Fb-III-3 預</p>	<p>1. 學會製作四格連環漫畫。 2. 學會發想故事劇情。 3. 學會編輯對話組合。 4. 學會編輯</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。 2. 教師帶領學生閱讀範例故事。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 3. 學生修改背景配色。 	<p>1. 口頭問答：說出四格連環漫畫的特點。 2. 操作評量：能編輯角色與劇情，設計四格連環漫畫。 3. 多媒體測驗：</p>	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

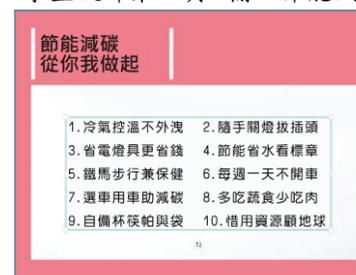
			<p>向態度。</p> <p>國 6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>防性健康自我照護的意義與重要性。</p>	<p>角色與表情。</p>	<p>4. 學生能調整顯示比例。</p> <p>5. 學生輸入對話內容。</p> <p>6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。</p> <p>7. 學生修改對話框</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>【第四課測驗遊戲】。</p>	
<p>第 11~13 週</p>	<p>3</p>	<p>五、動物卡片桌遊 (議題：資訊、科技、品德)</p>	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</p> <p>英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>科議 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 認識什麼是桌遊。</p> <p>2. 學會創作卡牌遊戲。</p> <p>3. 學會設計心智圖。</p> <p>4. 學會製作卡牌。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？</p> <p>2. 教師說明心智圖的用途。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。</p> <p>2. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。</p> <p>3. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。</p> <p>4. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。</p> <p>5. 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。</p> <p>6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。</p> <p>7. 學生在卡牌加入數字。</p> <p>8. 學生分享卡牌玩法。</p> <p>9. 學生列印與裁切卡牌。</p>	<p>1. 口頭問答：說出什麼是桌遊。</p> <p>2. 操作評量：能製作桌遊卡牌。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

						 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類...等。 2. 學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？ 3. 學生從課本習題複習所學。 		
第 14~16 週	3	<p>六、全球暖化 (議題：資訊、環境、能源)</p>	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳達資訊。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明全球暖化的主題。 2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 2. 學生修改背景顏色。 3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 5. 學生能複製與平均分配元素。 6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺資訊圖表。  <ol style="list-style-type: none"> 7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。 8. 學生認識簡報模板介面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出什麼是視覺資訊圖表。 2. 操作評量：能製作視覺資訊圖表。 3. 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體

9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。
10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。
11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結(https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html)。
12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。
13. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。



14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。



15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。
16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。

三、綜合活動

1. 小作業：學生從【防疫我最罩】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。
2. 學生從課本習題複習所學。

一、準備活動

1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。
2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。
3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。

1. 口頭問答：說出什麼是轉場特效。
2. 操作評量：能剪輯影片。
3. 多媒體測驗：

1. 小石頭-Canva 多媒體小神通
2. 老師教學網站影

第 17~18 週

2

七、我的家鄉
(議題：資訊、品德)

資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。

資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。
資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。

1. 知道創作影片的訣竅與內涵。
2. 學會修剪視訊。
3. 學會加入

一、準備活動

1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。
2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。
3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。

1. 口頭問答：說出什麼是轉場特效。
2. 操作評量：能剪輯影片。
3. 多媒體測驗：

1. 小石頭-Canva 多媒體小神通
2. 老師教學網站影

		<p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>	<p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<p>轉場特效。</p> <p>4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。</p>	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。  <ol style="list-style-type: none"> 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。 <ol style="list-style-type: none"> 學生加入轉場特效。 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 學生設定音樂淡出效果。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。 學生從課本習題複習所學。 	<p>【第七課測驗遊戲】。</p>	<p>音互動多媒體</p>
<p>第 19~20 週</p>	<p>2</p> <p>八、世界美食聯合國 (議題：資訊、國際)</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會影片融合。 學會製作 QR Code。 學會自製轉場特效。 學會製作影片牆。 學會自製 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效...等。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：能說出什麼是 QR Code。 操作評量：能製作影片牆。 多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭-Canva 多媒體小神通 老師教學網站影音互動多媒體

作。
英 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。
國 E5 體認國際文化的多樣性。

社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。

濾鏡。
 6. 知道搜尋元素技巧。



2. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。
3. 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。
4. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。



5. 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。
6. 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。



7. 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。
8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。



9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。

					 <p>10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。</p>  <p>11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。 2. 學生從課本習題複習所學。 		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、美編唐詩-靜夜思、老師謝謝您-感謝卡、動物園遊記作文排版、星座調查表-表格設計、蝴蝶的一生 SmartArt 圖形應用、全球暖化大作戰-救救北極熊-封面設計、全球暖化大作戰-救救北極熊-內頁設計、使用 Google 雲端硬碟分享檔案、使用 Google 文件編輯檔案。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、報告老師！我要學文書 (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 認識【文書處理】軟體。 2. 學會輸入文字與符號。 3. 學會設定文字格式。	1. 認識文書處理。了解用 Word 可以做什麼。 2. 常見的文書處理軟體。 3. 知道文書處理工具的演變。 4. 認識 Word 操作介面。 5. 文字與符號的輸入練習。 6. 認識顯示比例。 7. 開啟與儲存檔案。 8. 設定文字格式。 9. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。 10. 了解如何將文字轉成圖片。 11. 打字練習。	1. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練習)：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【介面介紹】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】
第 3~5 週	3	二、老師謝謝您—感謝卡 (議題：資訊、科技、品德)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操	1. 知道卡片的種類。 2. 學會頁面設定與尺規運用。 3. 學會搜尋線上圖片。	1. 認識能傳達心意的卡片。 2. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。	1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。 2. 操作評量：完	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版 2. 老師教學網站影

			<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>作。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. 文字對齊設定。 4. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 5. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 6. 文繞圖設定。 7. 插入 PNG 圖片。 8. 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 9. 學會列印。 10. 插入 3D 模型。 	<p>成本課練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。 	<p>音互動多媒體</p> <p>【什麼是 3D 物件】</p> <p>【版面配置的技巧】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【圖片和文字的排列】</p> <p>【圖像影片的取得方法】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> <p>【校園學生資源網】</p>
第 6~8 週	3	<p>三、動物園遊記—我的作文</p> <p>（議題：資訊）</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文書編輯的概念。 2. 認識文字段落與學會設定。 3. 學會圖片去背與文字環繞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 2. 複製文字格式，快速修改文字樣式。 3. 善用複製貼上。 4. 認識文字段落、邊界與行距的關係。 5. 設定行距。 6. 設定間距（段落與段落之間的距離）。 7. 設定第一行縮排。 8. 認識將文件設計為稿紙的樣式。 9. 文繞圖設定。 10. 移除圖片背景。 	<p>成本課練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						<p>11. 撰寫圖片引用來源。</p> <p>12. 設定頁面邊框。</p> <p>13. 認識直書與橫書的設計。</p>	<p>用進階練習圖庫練習。</p>	
第 9~10 週	2	<p>四、星座調查表 (議題：資訊)</p>	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 知道【表格】的應用。</p> <p>2. 學會表格設定。</p> <p>3. 學會設定文字藝術師。</p>	<p>1. 認識用表格可以做什麼。</p> <p>2. 認識欄列設計。</p> <p>3. 插入表格。</p> <p>4. 設定表格的大小、列高和欄寬。</p> <p>5. 合併與分割儲存格。</p> <p>6. 輸入資料與對齊。</p> <p>7. 儲存格填色。</p> <p>8. 在表格中插入插圖。</p> <p>9. 設計表格框線。</p> <p>10. 用文字藝術師做標題。</p> <p>11. 插入背景圖並設定為滿版。</p> <p>12. 認識手繪表格的方法。</p> <p>13. 功課表表格應用。</p>	<p>1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是表格】</p> <p>【表格的運用與規劃】</p> <p>【儲存格的合併與分割】</p> <p>【什麼是文字藝術師】</p>
第 11~13 週	3	<p>五、蝴蝶的一生—學習單 (議題：資訊)</p>	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 E-II-3 點線面</p>	<p>1. 知道 SmartArt 種類與應用。</p> <p>2. 學會建立 SmartArt 圖形。</p> <p>3. 學會轉換不同的 SmartArt 圖形。</p> <p>4. 學會用圖案當作標題。</p>	<p>1. 認識 SmartArt 各種類型與適用的時機。</p> <p>2. 建立 SmartArt 圖形。</p> <p>3. 新增圖案、刪除項目。</p> <p>4. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。</p> <p>5. 套用 SmartArt 樣式。</p>	<p>1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(我是高手)：開啟練習檔案來製</p>	<p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【圖片等距分佈】</p> <p>【物件群組】</p>

			<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>6. 轉換不同的 SmartArt 圖形。 7. 加入強調圖片。 8. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 9. 對齊與均分圖案。 10. 複製圖形並修改文字。 11. 群組圖案。 12. 認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。</p>	<p>作「水循環」SmartArt 清單。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	
第 14~16 週	3	<p>六、全球暖化大作戰 -救救北極熊(封面) (議題：資訊)</p>	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 圖 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 圖 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 學會網路資源的應用。 2. 了解創用 CC 標示與應用。 3. 學會網頁超連結。</p>	<p>1. 認識網路是報告的好幫手。 2. 了解維基百科可以查詢資料。 3. 認識創用 CC 的四個授權要素。 4. 認識報告封面設計要素。 5. 使用內建的封面範本修改設計。 6. 插入文字方塊。 7. 加入項目符號。 8. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 9. 圖片套用快速樣式。 10. 學會螢幕截圖的功能。 11. 安排圖層順序。 12. 插入導引線。 13. 用圖案在地圖上標示位置。 14. 加入網頁超連結。</p>	<p>1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：以住家附近的古蹟為主題做報告封面。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【封面設計的三大要素】 【wiki 的特點】 【什麼是創用 CC】 【什麼是超連結】 【圖層概念】</p>

<p>第 17~19 週</p>	<p>3</p>	<p>七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁) (議題：資訊)</p>	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作報告內容。 2. 學會建立目錄與頁碼。 3. 認識電子書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文件報告基本架構。 2. 認識電子書與 PDF。 3. 從練習檔複製貼上合併報告內容。 4. 設定分頁符號。 5. 設計標題與內文樣式。 6. 自動建立目錄。 7. 加入頁碼。 8. 認識閱讀電子書的平台。 9. 將 Word 匯出成 PDF。 10. 了解如何插入線上視訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出什麼是目錄。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：延續上一課的練習，設計完成自家附近的古蹟報告。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是電子書】

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣縣立朝興國民小學 114 學年度第 一 學期 五 年級彈性學習課程

課程名稱	Read and Write	實施年級 (班級組別)	5 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英 語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。 2. 能理解繪本內容。 3. 能樂於參與課堂活動。 4. 能藉由繪本瞭解各國文化之差異。 5. 能享受閱讀樂趣。				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-5 週	5	1.What's the Time, Mr. Wolf?	<ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.能聽懂 12 個日常活動的英語。 2.用簡單的英語跟同學討論。 3.能夠專心聆聽故事並理解大意。 4.能依據故事的順序作答。 5.能樂於吟唱歌謠。 6.能套用句型進行問答。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 3 分鐘。 2. 引起活動 5 分鐘。 3. 教學活動進行 10 分鐘。 4. 練習活動 15 分鐘。 5. 總結今天所 5 分鐘 6. 交待作業或回去練習 2 分鐘。 	<ul style="list-style-type: none"> 態度評量 實作評量 課堂問答 	<ul style="list-style-type: none"> 繪本 電腦 單槍 學習單
第 6-10	5	2.There's an Alligator	<ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學 	<ul style="list-style-type: none"> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.能精熟四種介系詞。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 3 分鐘。 	<ul style="list-style-type: none"> 態度評量 實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 繪本 電腦

週		Under My Bed	<p>的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2.認識五種房間的名稱。</p> <p>3.用簡單的英語回應問題。</p> <p>4.能完成學習單。</p> <p>5.夠專心聆聽故事並理解大意。</p> <p>6.能依據故事的內容作答。</p> <p>7.能將句子做介系詞替換練習。</p> <p>8.能欣賞並分辨各種圖畫的特色。</p> <p>9.用簡單的英語說明自己的想法。</p> <p>10.能觀察圖畫中的細節並找出答案。</p> <p>11.能書寫並完成句子。</p> <p>12.能用學過的單字創作。</p>	<p>2.引起活動5分鐘。</p> <p>3.教學活動進行10分鐘。</p> <p>4.練習活動15分鐘。</p> <p>5.總結今天所5分鐘</p> <p>6.交待作業或回去練習2分鐘。</p>	課堂問答 角色扮演	單槍 學習單
第 11-15 週	5	3.Me and My Family Tree	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室</p>	<p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階</p>	<p>1.能認讀學過的稱謂名詞。</p> <p>2.能專心觀看影片並聆聽重點單字。</p> <p>3.能跟唱歌曲，並理解內容。</p>	<p>1.暖身活動3分鐘。</p> <p>2.引起活動5分鐘。</p> <p>3.教學活動進行10分鐘。</p> <p>4.練習活動15分</p>	態度評量 實作評量 繪本小書 製作 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			<p>用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4.能比較已知的知識與英語文化。</p> <p>5.夠專心聆聽故事並理解大意。</p> <p>6.能依據故事的內容作答。</p> <p>7.能理解單字並做邏輯性的聯想。</p> <p>8.能找出圖畫中的線索，並用英語回答。</p> <p>9.能欣賞並分辨出不同的插畫風格。</p> <p>10.能根據指定的題目，從影片中找到相關訊息。</p> <p>11.能用簡單的英語回答問題。</p>	<p>鐘。</p> <p>5.總結今天所所 5 分鐘</p> <p>6.交待作業或回去練習 2 分鐘。</p>		
第 16-20	5	4.Chicks and Salsa	<p>◎1-III-3能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>◎Ac-III-2簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3簡易的生活用語。</p> <p>*◎Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽懂、說出及辨識所習得食物與國家的詞彙。</p> <p>2.能用簡單的英語回答提問。</p> <p>3.能專注觀賞影片並理解大意。</p> <p>4.能主動使用英語回答問題。</p>	<p>1.暖身活動 3 分鐘。</p> <p>2.引起活動 5 分鐘。</p> <p>3.教學活動進行 10 分鐘。</p> <p>4.練習活動 15 分鐘。</p> <p>5.總結今天所所 5 分鐘</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>繪本小書製作</p> <p>課堂問答</p>	<p>繪本</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>學習單</p>

		<p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-5能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-III-6能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p>		<p>5.能跟讀跟繪本故事相關的主題單字。</p> <p>6.能將單字替入句子中做對話練習。</p> <p>7.能說出四種菜餚名稱。</p> <p>8.能理解簡單的英語說明。</p> <p>9.能用英語表達個人的食物喜好。</p> <p>10.能用英語問答完成指定的任務。</p> <p>11.能主動參與小組討論。</p> <p>12.能理解並尊重個人的選擇。</p>	<p>6. 交待作業或回去練習2分鐘。</p>		

彰化縣縣立朝興國民小學 112 學年度第 二 學期 五 年級彈性學習課程-生活美語(校訂課程)

課程名稱	Read and Write	實施年級 (班級組別)	5 年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習 課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學策略，強化個人英語文能習力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>						
課程目標	<p>1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。</p> <p>2. 能理解繪本內容。</p> <p>3. 能樂於參與課堂活動。</p> <p>4. 能藉由繪本瞭解各國文化之差異。</p> <p>5. 能享受閱讀樂趣。</p>						
配合融入 之領域或 議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-5 週	5	1. Handa's Surprise	<p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1.能認識 8 種水果的名稱。</p> <p>2.能用將水果分類。</p> <p>3.能寫出不同類別水果的特徵。</p> <p>4.能夠專心聆聽故事並理解大意。</p> <p>5.能團隊設計簡單的水果猜謎。</p> <p>6.能套用句型進行問答。</p> <p>7.能依照故事和圖片找出答案。</p> <p>8.能用英語參與討論和互動。</p> <p>9.能完成國家對比的學習單。</p> <p>10.能觀賞影片並大致理解內容。</p> <p>11.能用英語表達自己的想</p>	<p>1. 暖身活動 3 分鐘。</p> <p>2. 引起活動 5 分鐘。</p> <p>3. 教學活動進行 10 分鐘。</p> <p>4. 練習活動 15 分鐘。</p> <p>5. 總結今天所所 5 分鐘</p> <p>6. 交待作業或回去練習 2 分鐘。</p>	<p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>角色扮演</p>	<p>繪本</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>學習單</p>

			學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3 -III-7 能看懂繪本故事的主要內容。		法。 能套用句型進行問答。			
第 6-10 週	5	2. I Love My Hair	<p>◎1-III-3能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-5能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-III-6能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-III-9能以正確的發</p>	<p>◎Ac-III-2簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3簡易的生活用語。</p> <p>*◎Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.認識各種不同的髮型名稱。</p> <p>2.能夠專心聆聽故事並理解大意。</p> <p>3.能用比喻的方式描述外表。</p> <p>4.能理解歌曲的內容並嘗試跟唱。</p> <p>5.能套用句型進行問答。</p> <p>6.能依照故事和圖片找出答案。</p> <p>7.能用英語參與討論和互動。</p> <p>8.能小組一同分析討論資訊。</p> <p>9.能依據線索完成學習單。</p> <p>10.能閱讀段落並理解意思。</p> <p>11.能用英語表達自我與接納</p>	<p>1.暖身活動 3 分鐘。</p> <p>2.引起活動 5 分鐘。</p> <p>3.教學活動進行 10 分鐘。</p> <p>4.練習活動 15 分鐘。</p> <p>5.總結今天所所 5 分鐘</p> <p>6.交待作業或回去練習 2 分鐘。</p>	態度評量 課堂問答 角色扮演	繪本 電腦 單槍 學習單

			音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。		他人。			
第 11-15 週	5	3. I Will Never Not Ever Eat a Tomato	◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的	◎Ac-III-2簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3簡易的生活用語。 Ac-III-4國小階段所學字詞。 *◎Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1.能認識 16 種食物的名稱。 2.能用將食物依不同的類別做分類。 3.能用指定的句子完成任務。 4.能按照提示聯想答案。 5.能快速說出食物的英文單字。 6.能套用句型進行問答。 7.能依照故事和圖片找出答案。 8.能用英語參與討論和互動。 9.能夠專心聆聽故事並理解大意。 10.能團隊設計	1. 暖身活動 3 分鐘。 2. 引起活動 5 分鐘。 3. 教學活動進行 10 分鐘。 4. 練習活動 15 分鐘。 5. 總結今天所 5 分鐘 6. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 學習單書寫 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			<p>日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能使用簡易的問答和描述。</p> <p>2-III-8 能做簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材</p>		<p>有創意的文字描述。</p> <p>11.能用英語表達自己的想法。</p> <p>12.能套用句型進行問答。</p>			
第 16-19 週	4	4. Once Upon a Time... Online	<p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學</p>	<p>1. 能聽懂問句並嘗試回答。</p>	<p>1. 暖身活動 3 分鐘。</p> <p>2. 引起活動 5 分</p>	<p>態度評量 實作評量 學習單書</p>	<p>繪本 電腦 單槍</p>

		<p>所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>字詞。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>2.能認識生活上網工具的英文名稱。</p> <p>3.能看懂圖表中的資訊。</p> <p>4.能跟同學共同討論並完成學習單。</p> <p>5.能專心觀看影片並理解內容。</p> <p>6.能用簡單的英語參與討論。</p> <p>7.能說出各種活動片語。</p> <p>8.能統整故事的內容，做重點說明。</p> <p>9.能用簡單的英語說明自己的想法。</p> <p>10.能專注觀賞影片並理解其大意。</p> <p>11.能參與小組討論。</p> <p>12.能角色扮演並說出關鍵字句。</p>	<p>鐘。</p> <p>3.教學活動進行10分鐘。</p> <p>4.練習活動15分鐘。</p> <p>5.總結今天所所5分鐘</p> <p>6.交待作業或回去練習2分鐘。</p>	<p>寫 課堂問答</p>	<p>學習單</p>
--	--	---	--	--	---	-------------------	------------

參考表(二) 統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣社頭鄉朝興國民小學 114 學年度 第 1-2 學期 跨年級課程名稱：食農教育

<p>課程目標 (認知/情意/技能/實踐)</p>	<p>【認知】 1. 認識家鄉社頭的農業特色與在地食材來源。 2. 理解從「田園到餐桌」的食物鏈過程與其背後的文化、經濟與環境意涵。</p> <p>【情意】 1. 培養對土地的情感與認同，珍惜食物與農人的辛勞。 2. 建立尊重生命、關懷自然的品格態度，實踐愛鄉護土的精神。</p> <p>【技能】 1. 學會基本農耕、水耕、無毒栽培等食農實作技巧。 2. 運用觀察、紀錄與反思能力進行食農學習歷程的表達與分享。</p> <p>【實踐】 1. 能落實健康飲食選擇，養成永續消費的生活態度。 2. 結合社區與校園行動，推動在地農產使用與食物教育。</p>	<p>類型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</p>
<p>核心素養 <融入議題之實質內涵></p>	<p>【A 自主行動】 透過食農操作與體驗課程，培養問題解決與主動實作的能力。 學生能進行自我紀錄、分析並調整自己的飲食與生活方式。 融入議題：永續發展教育、環境教育、健康促進</p> <p>【B 溝通互動】 透過合作耕作、成果發表、與社區連結的互動，學習傾聽、表達與團隊合作。 能將食農經驗轉化為故事、影片或展示品，與他人分享。 融入議題：多元文化教育、家庭與生活教育、生命教育</p> <p>【C 社會參與】 鼓勵學生投入在地食材推廣與農村文化保存，從小培養社區意識與責任感。 參與校園綠美化、水耕建置、生態照護等行動，落實在地關懷。 融入議題：公民與社會責任、環境行動、氣候變遷教育</p>	<p>跨領域</p>	<p>語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域</p>

與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		【與課程願景 G. U. A. V. A. 的連結】 - Green：課程導入無毒農法、水耕蔬菜等綠色農業技術，落實環境永續。 - Urge：透過生活教育與情意體驗，激發學生關懷社會、珍惜資源的責任感。 - Active：學生主動參與食農課程，從操作中建構知識並發展問題解決能力。 - Variable：融合科技、藝術與語文，創造跨領域且多元樣態的學習情境。 - Art：課程納入農藝美學設計、食物造型、感官品味等藝術元素。 【與學校特色發展呼應】 - 結合「品味社頭，尋味家鄉」主題，深化學子對家鄉農業文化的理解與認同。 - 推動食育美學空間建置與教學轉化，成為食農教育場域化、教室外化的實踐典範。 - 延伸在地課程，如芭樂農園、社頭織襪、節氣行動等，建構社區共學網絡。					議題	環境教育議題 生命教育議題 多元文化教育議題 閱讀素養議題 戶外與實作教育議題
		時間	年級	一	二	三		四
	節數	24	24	24	24	24	24	24
教學重點		主題一：田園樂趣·小小農夫 學習內容（校訂） <ul style="list-style-type: none"> 認識植物的基本構造與生長條件 觀察水耕蔬菜與本地植物的成長過程 認識校園農事空間與栽種體驗 學習目標 <ul style="list-style-type: none"> 認識常見植物與蔬菜名稱 觀察與紀錄植物的生長變化 	主題一：土壤與根的故事·農田探索 學習內容（校訂） <ul style="list-style-type: none"> 認識不同種類的土壤特性（砂質土、黏土、壤土） 了解植物根系的功能與發展 初步學習蔬菜的土耕種植流程與照顧方式 學習目標 <ul style="list-style-type: none"> 能觀察並描述不同土壤的外觀與用途 能說明植物根部在吸收水分與固定植物上的功能 	主題一：田園探險·午餐與飲食大解密 學習內容（校訂） <ul style="list-style-type: none"> 認識人體所需基本營養素（碳水化合物、蛋白質、維生素等） 學習判讀午餐菜單，理解五大類食物分類 瞭解當地、當季蔬果特色，發展健康飲食觀念 學習目標 <ul style="list-style-type: none"> 能正確分類常見食物並解釋其營養功能 	主題一：鳳梨的酸甜日記 學習內容（校訂） <ul style="list-style-type: none"> 認識鳳梨的生長條件與產季 瞭解鳳梨的栽種、採收與加工過程 體驗鳳梨食材轉化為產品的過程 學習目標 <ul style="list-style-type: none"> 能說出鳳梨的栽種與採收流程 能操作簡易的鳳梨加工製作活動 能描述鳳梨產品與社頭地區的產業連結 	主題一：農場小旅行·無毒栽種與永續農業 學習內容（校訂） <ul style="list-style-type: none"> 認識無毒與永續農業的概念與實務操作 了解水耕與自然農法的差異 探討氣候變遷對農業的影響與農民的因應方式 學習目標 <ul style="list-style-type: none"> 能描述永續農業的基本特徵與重要性 	主題一：好運作伙來（風味時光·好運來） 學習內容（校訂） <ul style="list-style-type: none"> 認識鳳梨加工食品的製程（如鳳梨酥、鳳梨醬） 學習食品品評與食用禮儀 探討農民辛勞與在地農業永續 學習目標 <ul style="list-style-type: none"> 能說出一項鳳梨加工食品的製作流程 能體驗品評技巧並表達感受 	

<ul style="list-style-type: none"> •建立照顧植物的責任感 <p>學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> •水耕觀察日記：每日記錄蔬菜變化 •種子寶寶實驗：比較發芽條件（光、水、溫度） •校園蔬菜認識小書DIY <p>學習表現（生活領域+校訂）</p> <ul style="list-style-type: none"> •能口頭或圖像表達植物生長變化 •願意主動照顧盆栽並觀察記錄 •能分辨植物主要部位與功能（葉、根、莖） <p>教學模式與策略</p> <ul style="list-style-type: none"> •實地操作+觀察記錄法 •問題導向提問（為什麼有的發芽，有的沒有？） 	<ul style="list-style-type: none"> •願意參與土耕蔬菜種植，並能進行簡單管理 <p>學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> •「土壤實驗室」：進行觸摸、觀察與滲水實驗 •「根系觀察日記」：種豆苗觀察根的變化 •「種菜小農夫」：分組耕種青江菜、小白菜等 <p>學習表現（生活領域+校訂）</p> <ul style="list-style-type: none"> •能以圖文記錄植物根部與土壤的觀察結果 •能解釋自己所照顧植物的生長狀況與照顧方式 •願意持續觀察與照料植物，展現責任感 <p>教學模式與策略</p> <ul style="list-style-type: none"> •實驗探究式學習（引導觀察、討論、記錄） 	<ul style="list-style-type: none"> •能判斷食物是否為當季、在地來源 •願意選擇健康、多樣的午餐食材搭配 <p>學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> •「我的營養卡」：記錄一週午餐並分析營養 •「當季蔬果大搜尋」：配對遊戲認識台灣季節食材 •「午餐偵探任務」：探索學校午餐中不同類別食材 <p>學習表現（健康與體育領域+校訂）</p> <ul style="list-style-type: none"> •能說出不同食物的營養價值與來源 •能運用圖卡進行食物分類與分析 •願意嘗試新蔬果，建立正向飲食態度 •教學模式與策略 •情境導入+任務導向學習 •遊戲化學習（配對、闖關） •自我記錄與討論反思結合 <p>主題二：田園漫遊</p> <ul style="list-style-type: none"> •與農同行 	<p>學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> •「鳳梨探險家」：參訪鳳梨園並完成觀察紀錄 •「鳳梨變變變」：分組動手製作鳳梨果醬／鳳梨酥 •「鳳梨小主播」：學生進行成果發表與品評報導 <p>教學模式與策略</p> <ul style="list-style-type: none"> •體驗學習法：透過實作深化理解 •田野學習法：實地踏查與田間訪談 •任務導向學習：分組完成指定產品任務 <p>學習表現（社會領域+綜合活動領域）</p> <ul style="list-style-type: none"> •能描述地方農業與產業特色 •能參與並合作完成農產加工任務 •能主動分享所學，表達關懷在地農民 	<ul style="list-style-type: none"> •能比較不同農耕法的優劣，理解對環境的影響 •願意參與環境友善行動並支持無毒農業 <p>學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> •「農場參訪任務單」：實地走訪無毒農場，觀察記錄耕作環境 •「栽培方式小辯論」：水耕 vs 土耕各有什麼優點？ •「永續大挑戰」：設計一項減碳或護土小行動 <p>學習表現（自然與生活科技／綜合活動+校訂）</p> <ul style="list-style-type: none"> •能說出永續農業與無毒耕作的原則 •能比較並表述不同農業方式對環境的影響 •願意在生活中實踐環境友善行為 <p>教學模式與策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> •願意尊重農業工作者並思考永續食物來源 <p>學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> •鳳梨加工小工坊：分組製作鳳梨醬或果乾 •好運報導任務：設計「鳳梨小報」介紹產品與心得 •品味討論會：學生發表對食材與農民的感想 <p>學習表現（綜合活動+自然領域）</p> <ul style="list-style-type: none"> •能清楚說明食品加工流程 •能表達對食物與生產者的尊重態度 •願意動手製作並參與團隊合作任務 <p>教學模式與策略</p> <ul style="list-style-type: none"> •任務導向學習（PBL）：以鳳梨加工為中心任務 •合作學習與分享：成果發表、學習單紀錄
---	---	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • 小組照顧任務分工，培養責任與合作 <p>主題二：美味新滋味·多元食育</p> <p>學習內容（校訂）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識食物的五大類與營養基本觀念 • 認識新住民食文化與在地食材差異 • 運用水耕蔬菜與日常食材創作料理 <p>學習目標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知道不同食物類型對身體的幫助 • 願意嘗試新口味與不同文化食物 • 能合作製作簡單的食材拼盤或創意小點 <p>學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 水耕料理體驗：小手包蔬菜春捲 • 美食拼圖：營養五大類拼板遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> • 問題導向學習（為什麼植物需要土壤？） • 班級菜圃共學法（共同規劃與輪流管理） <p>主題二：小小農場主·菜園管理與實作</p> <p>學習內容（校訂）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識菜園設計原則與管理流程（翻土、施肥、除草） • 學習如何進行簡易病蟲害處理 • 認識芭樂園與本地果樹照顧方法 <p>學習目標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能設計一小塊菜圃的管理計畫 • 能說明農作物生長過程中的主要管理工作 • 願意主動投入芭樂園照顧與田間工作 <p>學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「我的菜園規劃圖」設計與展示 	<p>學習內容（校訂）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識芭樂的栽種過程與品種差異 • 學習農業生產流程：育苗→種植→照顧→採收 • 與農民對話，了解農作挑戰與智慧 <p>學習目標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能說出芭樂的基本種植流程與照顧方式 • 能描述一次農場參訪的觀察與收穫 • 願意尊重農民勞動並關心在地農業發展 <p>學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「走讀芭樂園」：實地參訪並拍照紀錄 • 「農夫採訪任務」：訪談農民並製作小報 • 「芭樂知識小測驗」：以遊戲形式進行回顧 <p>學習表現（自然與生活科技領域+校訂）</p>	<p>主題二：蔬果大師</p> <ul style="list-style-type: none"> • 親手打造健康美味 <p>學習內容（校訂）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識不同蔬果的營養與食用方式 • 學習如何設計兼具健康與美感的菜餚 • 培養食材分類與搭配的能力 <p>學習目標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能正確區分蔬果類別與基本營養價值 • 能利用多元蔬果創作色彩豐富的健康料理 • 願意與同儕合作完成擺盤創作並分享心得 <p>學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「顏色配餐挑戰」：用五色食材搭配出吸睛擺盤 • 「我是擺盤設計師」：小組製作擺盤並命名 • 「擺盤設計展演」：設計展示+口語發表比賽 	<p>跨域統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問題導向學習（PBL）：以「如何讓農業更環保？」為核心提問 • 實地參訪+記錄分享 • 批判思考：檢視生活中不永續的消費習慣 <p>主題二：家鄉的綠色寶藏·探索芭樂的故事</p> <p>學習內容（校訂）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識芭樂的品種、種植流程與管理方式 • 學習農業生產流程：育苗→種植→照顧→採收 • 與農民對話，理解產銷挑戰與智慧 <p>學習目標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能說出芭樂的基本種植流程與品種特色 	<ul style="list-style-type: none"> • 生活情境導入：品味、禮儀教學與感恩教育結合 <p>主題二：踏土地，品故鄉韻（文化傳承：家鄉與世界）</p> <p>學習內容（校訂）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識家鄉三大農產：鳳梨、芭樂、龍眼 • 學習導覽口說技巧與文化故事分享 • 建立文化自信與家鄉認同 <p>學習目標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能介紹家鄉代表性農產品與特色 • 能具備導覽簡報技巧，傳遞文化資訊 • 願意擔任推廣家鄉的「文化小大使」 <p>學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「家鄉特產導覽秀」：分組介紹一項家鄉農產 • 拍攝小導覽影片：結合簡報與口說訓練
---	---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> •新住民故事時間 +家鄉味食材認識 <p>學習表現（綜合活動領域+校訂）</p> <ul style="list-style-type: none"> •能用口語描述吃過的食物味道與來源 •願意參與食材操作並表達喜好與感受 •能初步認識不同文化食材（如越南米紙、泰國香料） <p>教學模式與策略</p> <ul style="list-style-type: none"> •故事導入+文化差異探索 •體驗式教學（動手包、動手吃） •團隊互評與品味分享 <p>主題三：社頭食光冒險·我的營養午餐</p> <p>學習內容（校訂）</p>	<ul style="list-style-type: none"> •「農事體驗挑戰」：翻土、澆水、拔草、觀察蟲害 •芭樂園小幫手輪值：每週照顧與記錄任務 <p>學習表現（綜合活動領域+校訂）</p> <ul style="list-style-type: none"> •能口述農作物的日常管理流程 •能簡單辨認芭樂樹的主要構造與照顧方法 •願意在戶外農事活動中主動參與並與同伴合作 <p>教學模式與策略</p> <ul style="list-style-type: none"> •任務導向學習（制定目標、完成農事任務） •小組輪值制度（培養責任與紀律） •實作與成果分享結合（成果日記+照片牆） <p>主題三：夢想菜單設計</p> <p>學習內容（校訂）</p>	<ul style="list-style-type: none"> •能清楚表達一項農事活動的流程或原理 •能用口頭或圖文介紹芭樂的栽種知識 •願意參與田間觀察並提出相關問題 <p>教學模式與策略</p> <ul style="list-style-type: none"> •實地走訪+紀錄分享 •合作學習：分組蒐集資料、統整報告 •任務導向學習（採訪、整理、呈現） <p>主題三：創意擺盤設計</p> <p>學習內容（校訂）</p> <ul style="list-style-type: none"> •學習餐盤的色彩與形狀搭配技巧 •培養美感與創意設計能力 •認識食物擺盤對食慾與文化呈現的影響 <p>學習目標</p> <ul style="list-style-type: none"> •能設計一份視覺美觀且營養均衡的餐盤 	<p>教學模式與策略</p> <ul style="list-style-type: none"> •合作學習法：小組任務共創成果 •美感統整課程：融合藝術與健康教育 •透過展演提升學習動機 <p>學習表現（藝術領域+綜合活動領域）</p> <ul style="list-style-type: none"> •能運用不同顏色、形狀與排列方式進行設計 •能清楚說出設計背後的創意與意圖 •願意欣賞同儕作品並給予正向回饋 <p>主題三：植物染·自然中的色彩魔法</p> <p>學習內容（校訂）</p> <ul style="list-style-type: none"> •認識植物染的原理與天然染材來源 •學習採集、處理與應用植物染技巧 •將自然素材與藝術創作結合，發展創意思維 <p>學習目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> •能描述一次農場參訪的觀察與收穫 •願意尊重農民勞動並支持在地農產品 <p>學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> •「走讀芭樂園」：實地參訪並拍照紀錄 •「農夫採訪任務」：小組訪談農民並製作小報 •「芭樂知識小測驗」：以遊戲方式回顧所學 <p>學習表現（自然與生活科技/語文領域+校訂）</p> <ul style="list-style-type: none"> •能用圖文清楚介紹一項農作物的栽種知識 •能口說或書寫一次戶外學習的所見所感 •願意參與田間觀察，提出問題或想法 <p>教學模式與策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> •採訪地方長輩，整理出農產背後的故事 <p>學習表現（語文+社會領域）</p> <ul style="list-style-type: none"> •能進行簡單導覽或介紹任務 •能展現對家鄉文化的理解與認同 •願意上臺表達並與同儕合作準備 <p>教學模式與策略</p> <ul style="list-style-type: none"> •敘事與說明結合的導覽訓練法 •分組實作與影片紀錄並進行公開展示 •整合語文表達與地方知識的跨領域教學 <p>主題三：在地滋味，創意擁抱</p> <p>學習內容（校訂）</p> <ul style="list-style-type: none"> •食材搭配與風味組合 •烹飪基礎技巧與創意發想 •食譜設計與視覺美感呈現
---	--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> •認識均衡飲食的基本概念與組合方式 •了解午餐中的食材分類與營養來源 •建立正確飲食習慣與對健康的初步認知 <p>學習目標</p> <ul style="list-style-type: none"> •知道午餐中應包含多元食材 •能分辨健康與不健康的飲食選擇 •願意嘗試多種食材，不偏食 <p>學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> •我的健康午餐設計圖 •認識我的營養午餐：拍照、標註、分類 •食物分類貼貼樂：五大類食物卡片配對 <p>學習表現（健康與體育領域+校訂）</p>	<ul style="list-style-type: none"> •認識常見食材的種類與營養分類 •學習設計一份健康均衡的餐點 •發展食物美感表達與創意發想能力 <p>學習目標</p> <ul style="list-style-type: none"> •能分類並選擇食材設計出一份簡單餐點 •能用圖文表達出菜單設計的內容與想法 •願意與同儕分享自己的飲食喜好與設計創意 <p>學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> •「夢想午餐拼圖」：分組設計營養午餐並命名 •「我是小廚師」：從學校菜圃選用蔬菜做成創意菜單 •「食材小卡配對遊戲」：練習五大類食物歸類與搭配 <p>學習表現（健康與體育領域+校訂）</p>	<ul style="list-style-type: none"> •能說明自己設計擺盤的理由與靈感來源 •願意透過團隊合作完成一份創意擺盤作品 <p>學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> •「顏色配餐挑戰」：用五色食材搭配出吸睛擺盤 •「我是擺盤設計師」：小組製作擺盤並命名 •「擺盤設計展演」：設計展示十口語發表比賽 <p>學習表現（藝術領域+綜合活動領域）</p> <ul style="list-style-type: none"> •能運用不同顏色、形狀與排列方式進行設計 •能清楚說出設計背後的創意與意圖 •願意欣賞同儕作品並給予正向回饋 <p>教學模式與策略</p> <ul style="list-style-type: none"> •美感教育結合生活實作 	<ul style="list-style-type: none"> •能說出植物染的基本步驟與原理 •能運用地植物素材完成染布作品 •能從創作中表達自我，體會自然與文化連結 <p>學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> •「染材採集任務」：尋找染材（如鳳梨葉、洋蔥皮等） •「自然魔法師」：進行綁染與創作個人植物染作品 •「染色展演廊」：辦理班級染色作品成果展+導覽分享 <p>學習表現（藝術與人文領域+自然科學領域）</p> <ul style="list-style-type: none"> •能解釋天然染料的來源與應用原理 •能運用綁染技術完成具美感的作品 •能欣賞自然色彩之美並分享創作心得 <p>教學模式與策略</p> <ul style="list-style-type: none"> •實作導向學習：做中學強化操作技能 	<ul style="list-style-type: none"> •實地走訪+學習單導引觀察 •合作學習：分組蒐集資料、統整報告 •任務導向學習（訪談、記錄、分享） <p>主題三：金色豐收·鳳梨的種植與永續視野</p> <p>學習內容（校訂）</p> <ul style="list-style-type: none"> •認識鳳梨的生長環境、管理方式與挑選技巧 •探討自然農法與農藥管理的差異 •思考氣候變遷與農業的關聯性 <p>學習目標</p> <ul style="list-style-type: none"> •能說出鳳梨的栽種流程與挑選方法 •能分析農業方式對環境與健康的影響 •願意選擇友善環境的食材與產品 	<p>學習目標</p> <ul style="list-style-type: none"> •能設計一道以在地食材為主的創意料理 •能組織食譜內容與完成實作呈現 •願意與同儕合作進行料理挑戰並發表成果 <p>學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> •「我的家鄉風味料理賽」：分組進行料理實作比賽 •「食譜美編工坊」：設計食譜小冊或數位海報 •食材故事卡創作：介紹食材背景與營養特點 <p>學習表現（藝術與人文+綜合活動）</p> <ul style="list-style-type: none"> •能獨立或合作完成一道創意料理 •能將料理與文化、營養做連結與分享 •願意表現創意並欣賞他人作品 <p>教學模式與策略</p>
--	---	---	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> •能將常見食物歸類進相對應營養類別 •能簡單解釋為什麼這樣吃對身體好 •願意嘗試新蔬菜或少吃零食 <p>教學模式與策略</p> <ul style="list-style-type: none"> •視覺化食物分類學習單 •實物比對與午餐照片分析法 •榜樣示範與同儕鼓勵正向飲食行為 	<ul style="list-style-type: none"> •能使用正確的詞語描述食物與餐點內容 •能解釋設計菜單時的健康考量與創意元素 •願意參與分組討論與成果展示 <p>教學模式與策略</p> <ul style="list-style-type: none"> •主題統整教學：從田園到餐桌的整合設計 •創意設計導向學習（菜單圖卡設計、命名比賽） •團隊合作與成果發表（作品上牆、同儕互評） 	<ul style="list-style-type: none"> •小組創意發想與成果分享 •發表評量與觀眾回饋機制（如學生票選最吸睛餐盤） 	<ul style="list-style-type: none"> •跨領域統整：結合自然、藝術與鄉土教育 •展覽式學習：營造創作成果發表機會 	<p>學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> •「鳳梨田觀察日記」：記錄走訪鳳梨園的農作觀察 •「挑水果達人」：實作挑選鳳梨比賽 •「農法對決」：分組簡報自然農法與慣行農法比較 <p>學習表現（自然與生活科技／健康與體育領域＋校訂）</p> <ul style="list-style-type: none"> •能解釋農業管理與健康／環境的關聯 •能分辨並選擇安全無毒食材 •願意採取行動支持永續農法或在地農產品 <p>教學模式與策略</p> <ul style="list-style-type: none"> •實地觀察＋回校討論反思 •辯論與表達練習：農法差異 	<ul style="list-style-type: none"> •創意思考訓練：設計思維導入食譜開發 •展示與回饋：實體成果展與口語說明 •多感官學習：味覺＋視覺＋故事說明融合教學 <p>主題四：食在世界</p> <ul style="list-style-type: none"> •品味風土 <p>學習內容（校訂）</p> <ul style="list-style-type: none"> •認識世界各國飲食文化與飲食禁忌 •探討食物與文化、宗教、地理氣候的關係 •學習國際視野下的食農永續概念 <p>學習目標</p> <ul style="list-style-type: none"> •能比較 2~3 個國家的飲食文化特色 •能描述食物背後的文化與地理因素 •願意尊重與包容多元飲食習慣與文化 <p>學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> •「世界便當大賞」：製作模擬國際便當展示
--	---	--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> •任務導向學習：水果挑選專家小挑戰 <p>主題四：鳳旨查案·加工與產業大探索</p> <p>學習內容（校訂）</p> <ul style="list-style-type: none"> •認識鳳梨加工產品的種類與製作流程 •食品營養標示與成分解析 •學習加工食品的安全與品質保障 <p>學習目標</p> <ul style="list-style-type: none"> •能說出鳳梨加工的主要步驟與產品種類 •能分析食品標示，理解其營養與添加物資訊 •願意關心食安議題並做出健康選擇 <p>學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> •「我來製鳳梨醬」：動手製作 	<ul style="list-style-type: none"> •「飲食文化旅行地圖」：標記世界飲食地圖與說明 •國際飲食知識小競賽：透過遊戲加深記憶與比較 <p>學習表現（社會＋藝術與人文領域）</p> <ul style="list-style-type: none"> •能清楚描述國際飲食文化異同 •願意進行跨文化學習與發表觀察 •能透過圖文作品表現國際觀 <p>教學模式與策略</p> <ul style="list-style-type: none"> •比較分析教學法：跨文化飲食差異探索 •多媒體教學：影片、地圖、圖卡等輔助理解 •情境模擬與展演：模擬異國市集、角色體驗等
--	--	--	--	---	---

					<p>鳳梨果醬，記錄 流程</p> <ul style="list-style-type: none">• 「成分大解密」：分析市售鳳梨酥成分標示• 「商品觀察員」：拍照紀錄加工產品包裝與標示 <p>學習表現（自然與生活科技／健康與體育領域＋校訂）</p> <ul style="list-style-type: none">• 能描述一項簡易加工流程與其保存原理• 能解讀食品成分標示並做出健康選擇• 願意參與食安對話並分享見解 <p>教學模式與策略</p> <ul style="list-style-type: none">• 動手實作＋成果展評• 媒體素養教學：分辨食品廣告與標示真偽• 任務導向學習：加工品觀察任務、設計產品推廣卡	
--	--	--	--	--	---	--

評量方式	口語發表、實作 評量	口語發表、實作評 量	口語發表、實作評 量	口語發表、實作評 量	口語發表、實作 評量	口語發表、實作評 量
實施進度	第 4-9、11-16週					

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣社頭鄉朝興國民小學 114 學年度第 1 學期 5 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2	敬老宣導	2	1. 透過敬老活 動，培 養學生敬愛家中長輩的 情操。 2. 學生能體認 生、 老、病、死等人生階 段。 3. 認識老人常見疾病、 意外事故及預防方法。	品E4 生命倫理的意涵、重要原 則、以及生與死的道德議題。 生E5 人生目的與意義。 生 E6 快樂與幸福的意義。	1. 介紹人的一生過 程。 2. 教導學生家庭倫理 的重要性 3. 介紹常見的老人疾 病及意外事故。 4. 教導學生如何與家 中長輩共處及預防老年 疾病。	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋 划」	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
5	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信 念，增強對人權的感 受與評價。 2. 養成尊重人權的行為 及參與實踐人權的行	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權 利公約對兒童基本需求的維護與支 持。	1. 對兒童權利宣言的體 認 2. 兒童隱私權的維護與 安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	

7	生命教育講座	2	1. 培養學生認識生命的意義並珍惜自己的生命，發展潛能，實現自我。	生E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生E4 了解自我，探索自我。 生E12道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。	1. 透過主講人親身經歷分享，讓學生了解擁有健康的身心是何等珍貴。	問答	得視外部單位時間調整實施
9	品德教育	1	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E7 知行合一。	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	問答 學習單	品德教育
10	性侵害犯罪防治	1	教導小孩保護自己的身體，遇到事情勇敢求助	性E3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1 藉由繪本讓孩童明白保護自己身體的重要性。 2 藉由繪本讓孩童知道，說出來是被允許的。	繪本 家族相簿	輔導室
17	資訊教育- 生用平板 查字典小幫手	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 實議t-II-1 體驗常見的資訊系統。Ab-III-7 數位辭典的運用 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 運用平板電腦連線教育部國語小字典 2. 能透過資訊科技檢索資訊。	實作評量 觀察評量	
19	校園防毒守門員	2	1. 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2. 明白毒品有害身心。	養成健康身心的活動，避免碰觸毒品	圖片、新聞影片說明	回答問題	訓導組

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	人權教育 - 兒童權利公約	2	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同 儕 觀 察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
2	家庭暴力防治教育 - 遠離家暴怪獸	1	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3	品德教育	1	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	問答 學習單	品德教育
5	環境教育宣導	2	1. 透過栽種及照顧校園植物，讓學生體會自然界中生命的週過程。 2. 透過採收及烹飪校園蔬果，讓學生感受食物的珍貴	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。	1. 介紹本校校園綠色地圖。 2. 水耕蔬菜栽種體驗。 3. 蔬果美食分享活動。	問答 實作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

7	有愛無礙(特教宣導)	1	1. 關懷與接納同學 2. 認識學校友善的設備	讓每個人都能適性發展	1. 繪本:我的妹妹聽不見 2. 提出幫助的方法	討論	輔導室
17	資訊教育- 生 生用平板 查字典小幫手	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 實議t-II-1 體驗常見的資訊系統。Ab-III-7 數位辭典的運用 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 運用平板電腦連線教育部國語小字典 2. 能透過資訊科技檢索資訊。	實作評量 觀察評量	
19	校園防毒守門員	2	1. 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2. 明白毒品有害身心。	養成健康身心的活動，避免碰觸毒品	圖片、新聞影片說明	回答問題	訓導組

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

課程名稱	交通安全教育-危險停看聽		實施年級	高 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	

	<p>一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p> <p>2. 不同交通方式的注意事項 (1)行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p> <p>(2)搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>能專注聆聽，熟悉如開門上下車。</p>
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	<p>汽車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。</p> <p>(3) 搭乘機車</p> <p><input type="checkbox"/>機車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p> <p><input type="checkbox"/>機車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。</p> <p>3. 交通安全常識快問快答</p> <p>先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師歸納</p> <p>(1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。</p> <p>(2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p> <p>(3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快乐樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。</p> <p>能完成學習單</p>
--	--	--	---

課程名稱	交通安全教育-守法不機車		實施年級	高 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	<p>一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。 ~ 第一節結束 ~</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。</p> <p>能踴躍參與討論並發表。</p>
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	<p>一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：馬路上的指路人</p> <p>1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬</p> <p>(1)手勢：停止、通行、轉彎</p> <p>(2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。</p> <p>(3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。</p> <p>(4)指揮類型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 <p>2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。</p> <p>3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。</p> <p>(二)活動二：馬路上的過關祕笈</p> <p>1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。</p> <p>2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人</p> <p>3. 全班搶答計分</p> <p>(1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。</p> <p>(2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。</p> <p>3. 發表與分享：</p> <p>(1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。</p> <p>(2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。</p> <p>(3)你印象最深刻的標誌，為什麼？</p> <p>4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？</p> <p>參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。</p> <p>～第二節結束～</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。</p> <p>能積極參與遊戲並熟記交通標誌。</p> <p>能分析問題並提出解決方法。</p> <p>能完成學習單</p>
--	--	---	--

彰化縣縣立朝興國民小學114學年度 **五年級第一學期** 彈性(校訂)課程計畫
其他類

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週2節，計40節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 運用《因材網》學習拍 教學資源 教師自編學習單 其他民間資源之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 動機策略 思考策略 後設認知策略 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 作業單 紙筆測驗 網站填答檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 書面報告 學習檔案 作品展示或展演

進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	自主學習的思考策略～「協作問題解決策略」從問題裡知道什麼？需要再知道什麼？需要什麼？從中選出最適合方案。 **學生最常用的5種協作學習策略-介紹 https://ahaslides.com/zh-TW/blog/collaborative-learning-strategies/	1. 同伴教學 2. 團體項目 3. 協作寫作 4. 思考、結對、分享 5. 拼圖技術
2	自主學習的思考策略介紹～ORID 焦點討論法 <ul style="list-style-type: none"> Objective：指外在客觀、事實。Q：發生了什麼事？ Reflective：反應自身感受。Q：你有什麼感覺？ Interpretive：帶來的意義或經驗。Q：最有意義的是什麼？ Decisional：產生的結論或行動。Q：有什麼要改變？要採取什麼行動？ 	
3	學習策略介紹～筆記術 <ul style="list-style-type: none"> 康乃爾筆記法 關鍵字筆記法 圖像式筆記（如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等） 表格整理法（如比較表、九宮格表、四象限表等） 	
4	曼陀羅思考法 <ul style="list-style-type: none"> 九宮格放射狀曼陀羅(發散思考) 螺旋狀曼陀羅(收斂思考) 十字曼陀羅(綜合思考) 雙層曼陀羅(八平方思考) 	
5	介紹《因材網》+ 學習拍 主要功能 與 操作練習	

進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
6-7	N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	《個人》作業～品德教育說故事 *蒐集故事文本 *撰擬文稿 *背稿
8	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	*班級展演發表
9-10	S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	環境教育：阿亮老師的科學宅即變1 閱讀文本、觀看影片、完成評量

11	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	《團體》作業~5人1組 配合校園活動-運動會 製作運動會海報與相關造型配件
12-13	S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	
14	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	
15-16	N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	
17	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	生命教育：冒險圖鑑999招野外探險求生術 閱讀文本、觀看影片、完成評量
18-19	R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	創意教育：Frindle—我們叫它粉靈豆 閱讀文本、觀看影片、完成評量
20	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得。	

彰化縣縣立朝興國民小學114學年度 **五年級第二學期** 彈性(校訂)課程計畫
其他類

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週2節，計38節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 5. 後設認知策略 6. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	自主學習的思考策略介紹～六頂帽思考法 https://www.managertoday.com.tw/glossary/view/210	
2	自主學習的思考策略介紹～ORID 焦點討論法 · Objective：指外在客觀、事實。Q：發生了什麼事？ · Reflective：反應自身感受。Q：你有什麼感覺？ · Interpretive：帶來的意義或經驗。Q：最有意義的是什麼？ · Decisional：產生的結論或行動。Q：有什麼要改變？要採取什麼行動？	
3	學習策略介紹～筆記術 · 康乃爾筆記法 · 關鍵字筆記法 · 圖像式筆記（如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等） · 表格整理法（如比較表、九宮格表、四象限表等）	
4	曼陀羅思考法 · 九宮格放射狀曼陀羅(發散思考) · 螺旋狀曼陀羅(收斂思考) · 十字曼陀羅(綜合思考) · 雙層曼陀羅(八平方思考)	
5	介紹《因材網》+ 學習拍 主要功能 與 操作練習	

進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
6-7	N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 **教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	《個人》作業～品德教育說故事 *蒐集故事文本 *撰擬文稿 *背稿 *班級展演發表
8	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	
9-10	N-5-9整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 **教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	綜合閱讀-暢銷經典：瑪蒂達 閱讀文本、觀看影片、完成評量
11	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	

12-13	N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 **教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	情感教育閱讀：柑橘與檸檬啊！ 閱讀文本、觀看影片、完成評量
14	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	
15-16	S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 **教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	生命勵志閱讀：小步小步走 閱讀文本、觀看影片、完成評量
17	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	
18-19	S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 **教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	歷史閱讀：修煉 閱讀文本、觀看影片、完成評量