

彰化縣社頭鄉朝興國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小班教學重視個別差異。 2. 行政支援教學，溝通順暢。 3. 教師進修意願高，團隊合作良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政與專任人力不足，影響教學專注。 2. 教師進修管道與資源有限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可申請進修補助，拓展專業成長。 2. 教師易取得共識，適合建立專業社群。 3. 教學特色可與行政宣導成果結合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師需兼任多重行政角色，壓力大。 2. 行政繁雜導致創新教學推動困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立專業社群，活化教學共備。 2. 爭取外部資源補足進修需求。 3. 調整人力分配，減輕教師負擔。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生純樸善良，潛能可開發。 2. 適合合作學習與多元評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏文化刺激與生活經驗。 2. 隔代、新移民背景多，家庭參與度低。 3. 與家長互動時間不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社福單位提供獎助資源。 2. 多元課程激發學生興趣。 3. 親職教育可補足家庭功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生數少，缺乏同儕互動與良性競爭。 2. 弱勢、單親與隔代教養比率升高。 3. 學生向上動力有待提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展多元社團與適性課程。 2. 建立學習成就感提升學生自信。 3. 規劃親職講座與家庭支持服務。
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長支持校務與教學，關心學生學習。 2. 班親會運作良好，參與度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隔代、外配家長教育需再強化。 2. 家長人數與支援有限。 3. 存在「大學校迷思」， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會參與熱忱，可成學校夥伴。 2. 可辦理親職成長活動強化溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢家庭多，教師責任加重。 2. 老人照顧比例高，隔代教養需支援。 3. 學生外流風險增加。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擴大家庭會功能，鼓勵投入校務。 2. 規劃親職教育課程與成長團體。

		不利小校穩定。			3. 媒合社會資源協助弱勢家庭。
社區文化環境	<p>1. 自然資源豐富，有利推動在地課程。</p> <p>2. 社區氛圍純樸，與學校互動良好。</p>	<p>1. 農村社區對學校文化刺激有限。</p> <p>2. 學生因鄰近新校設立，轉出率高。</p>	<p>1. 社區配合度高，具發展潛力。</p> <p>2. 爭取外部資源可豐富學校特色發展。</p>	<p>1. 社區參與校務尚待強化。</p> <p>2. 人口外移與出生率低，學區縮小。</p>	<p>1. 善用社區資源發展本位課程。</p> <p>2. 推動校園與社區資源共用。</p> <p>3. 建立地方藝文與數位人力資料庫。</p>

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 家長配合度高，學生純樸，教師熱忱高，教學推動穩健 • 社區： 社區義工隊活躍，社區企業家願意支持校務，具資源挹注潛力 • 校友、家長： 校友遍佈各界，常返校協助學校活動，形成強大的人脈資源網。 • 社團： 發展特色社團課程，如空手道、創客、舞蹈等，培育多元人才。 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 社區文學與藝術風氣蓬勃，校友多為文藝專才，可邀請回校教學或演講。 • 宗教： 廟宇林立、信仰虔誠，是凝聚人心、推展校務與募款活動的重要場域。 • 食衣住行： 以農業和織襪產業為主，食衣均屬方便，位處山腳路，離市區較遠。 • 文教： 文教機構（圖書館、展演空間）缺乏，可強化校園閱讀與藝術展演功能，建立文化中心地位 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 地勢平坦、鄰山靠水 • 地理區位： 位處南彰邊緣，社頭鄉邊緣郊區，位處地震帶附近。 • 動植物： 靠近清水岩，昆蟲與動植物生態豐富，適合發展戶外教學、環境教育、生態課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 周圍農田、芭樂園圍繞，結合景觀與教學，營造友善綠色校園。 • 水利： 水利灌溉盛行，溝渠四通八達，蔚為特色。 • 歷史遺跡： 清水岩為三級古蹟，可結合歷史、宗教與自然進行鄉土教學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 以農為主，多為芭樂、鳳梨、稻田為主。 • 服務業： 手工產業與家庭代工普遍 • 文創產業： 在地織襪工廠眾多，具職涯試探與 STEAM 課程潛力，如結合織襪設計、創客手作等。 • 文創基礎薄弱，但可由學校帶頭推動，以校本教材、學生作品、AR 導覽等逐步發展社區文化創意。