

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 114 學年度第一學期四年級 自然 領域課程計畫

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版國小自然科 學 4 上 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | <p>1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</p> <p>2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。</p> <p>3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。</p> <p>4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。</p> | | | | |
| 領域核心素養 | <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺</p> | | | | |

| | |
|--------|---|
| | <p>問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------|---------------|----------------|-----------------|--------------------|-------------|--------------|----------------------|
| | 課程架構 | | | | | | |
| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元地表的靜與動 | tr-II-1 能知道 | I Na-II-1 自然 | 1. 知道地表環境由生物和非生物所構 | 第一單元地表的靜與動 | 口頭評量 實作評量 | 【性別平等教育】 |

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 | |
|----------------------|---------------|----------------|-----------------|--------------------|-------------|----------------------|----------|
| 第一週 | 第一單元地表的靜與動 | tr-II-1 能知道 | I Na-II-1 自然 | 1. 知道地表環境由生物和非生物所構 | 第一單元地表的靜與動 | 口頭評量 實作評量 | 【性別平等教育】 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-------------|--|
| | <p>活動一地表物質有什麼</p> <p>觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的品材器器儀器設備資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pc-II-2 能利用</p> | <p>界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不環境，各有特徵，可以分辨。</p> | <p>成</p> <p>2. 了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的環境不相同。</p> <p>3. 知道岩石（礫石）、沙和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。</p> | <p>活動一地表物質有什麼</p> <p>【活動 1-1】地表環境有什麼</p> <p>1. 教師引導學生分享對地表環境的觀察經驗，認識地表環境樣貌豐富多元，例如平地、森林、海岸等。</p> <p>2. 藉由觀察環境中的自然生態，了解不同的自然環境各有特色，環境中除了有各種生物外，還有空氣、水和岩石等非生物。</p> <p>3. 教師說明空氣和水是生物生存必須的物質，但是不同環境會生存著不同的生物，例如沙丘上植物匍匐生長、植物還會從岩石縫隙裡長出來、土壤裡有蟻窩。</p> <p>4. 教師說明不同植物適合生長的環境不相同，各種動物也會選擇合適的地</p> | <p>習作評量</p> | <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教</p> |
|--|---|---|---|--|-------------|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | | <p>表環境居住，例如西瓜適合種在鬆散的土壤中、水稻在溼黏黏的土壤才生長得好、栗喉蜂虎在陡峭的土丘鑽洞棲息、招潮蟹會在鬆軟的泥灘地挖洞等。</p> <p>【活動 1-2】地表物質大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生分享觀察地表環境物質的經驗，例如海邊有很多沙、河床上堆積很多石頭、花圃裡有很多土壤等。 讓學生觀察地表的礫石、沙和土壤，再用手摸摸。 教師引導學生說明觀察後的發現，了解地表的岩石、沙和土壤是大部分生物生存的場所，岩石碎裂成的礫石顆粒最大，摸起來粗粗的；土壤的顆粒最小，摸起來細 | | <p>育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--|---|----------------------|--|
| | | | | | 細的。 | | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |
| 第二週 | 第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，有特 | INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有 | 1. 認識岩石、沙和土壤等地表物質在生活上的應用。 2. 了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 3. 知道流水會將把礫石、沙和土壤搬運到其他地方堆起 | 第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 【活動 1-2】地表物質大不同 1. 教師引導學生討論岩石、沙和土壤等地表物質的生活 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|---|--|---|
| | <p>並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行察，而能察問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影响，而預測活動的大致結果。在</p> | <p>徵，可以分辨。</p> <p>IND-II-5 自然環境中有砂石及壤，會因水流、風而發生改變。</p> | <p>來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。</p> | <p>應用，例如堅硬的岩塊可以鋪設步道、岩石切割後可以用來蓋房子、肥沃的土壤可以讓農作物生長良好等。</p> <p>2. 教師引導學生整理岩石、沙和土壤等地表物質的特性和它們的應用。</p> <p>活動二地表環境會變動嗎</p> <p>【活動 2-1】變動的大地</p> <p>1. 教師引導學生根據經驗思考與分享地表環境是否會變動，例如不同季節會吹不同方向的風，沙丘堆積的形態會不同；下大雨會引發土石流、山崩落石等。</p> <p>2. 教師引導學生透過觀察圖照，討論造成環境地表環境改變的原因，可能是風吹、雨水沖刷等。</p> | | <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱</p> |
|--|--|--|--------------------------|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>教師或科書導的指導明或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全適合作學段的品材器、器技設及源，並能觀測和记录。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或数据，形成解释、得</p> | | | | <p>風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與</p> |
|--|---|--|--|--|--|

解、解問、到答、決題。並能將自己的探究結果和他人的結果（如：自師）相比較，是檢查是否相近。

pc-II-2能利用單的、較簡單的形式、口語、文字或圖等，達文字或圖等，達之程度、發現。

ah-II-1

環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|--|---|----------------------|--|
| | | 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | | | | | |
| 第三週 | 第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀 | INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 | 1. 知道流水會將把礫石、沙和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 2. 了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。 3. 了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。 | 第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-1】變動的大地 1. 進行「流水作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 2. 教師引導學生歸納流水會把地表物質搬到其他地方堆起來，顆粒越小的物質會被搬得越遠。流水的作用越強，地表物質被搬得越遠。地表環境產生新樣貌後，會暫時趨於穩定的現象。 【活動 2-2】人類對大地的影響 1. 教師引導學生根 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1能了解一個因素改變可能造成影响，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器</p> | | <p>據經驗思考與分享哪些人類行為會破壞地表環境，例如砍伐山坡地、在山坡地上種植高冷蔬菜、在河川地開挖砂石等。</p> <p>2.教師引導學生討論人類過度開發自然環境，對地表環境會造成的影响，例如過度開發的山林下大雨容易造成土石流；種植高冷蔬菜，下大雨容易沖刷土石，使得溪水變得黃濁；在河川地開挖砂石，破壞河床使河流大量沖刷兩岸的土石等。</p> <p>3.教師引導學生根據討論結果，思考岩石、沙和土壤等地表物質大量流失的原因，了解地表裸露的環境，地表物質較容易流失。</p> | | <p>能避免災害的發生。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>儀器、科 技設備資 源，並能觀 測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資 訊或據成釋 到答解到解 題。並能將自 己究和他人的 (如：自師)比 較，檢查是</p> | | | <p>應具備的字詞 彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後 需發展長篇文本 的閱讀理解能 力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境(自然或人 為)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與 環境的互動經 驗，培養對生活 環境的覺知與敏 感，體驗與珍惜 環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的 感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的 生活方式會對自 然環境產生影響 與衝擊。</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | <p>否 相 近。</p> <p>pc-II-2 能 利 用 較 簡 形 式 的 口 語 、 文 字 、 或 圖 畫 等，探 究 過 程 、 發 現。</p> <p>ah-II-1 透 過 各 種 感 官 了 解 生 活 週 遭 事 物 的 屬 性。</p> | | | | |
| 第四週 | <p>第一單元地表的靜 與動</p> <p>活動二地表環境會 變動嗎/活動三怎樣 做好地震防災</p> | <p>tr-II-1 能 知 道 觀 察 、 記 錄 所 得 自 然 現 象 的 結 果 是 有 其 原 因 的 ，</p> | <p>INf-II- 5 人 類 活 動 對 環 境 造 成 影 響。</p> <p>INf-II- 6 地 震 會 造 成</p> | <p>1. 了解人類過度開 發自然、砍伐山 林，使得地表環境 劇烈變動，危害生 物的生存。</p> <p>2. 了解維護自然生 態環境、做好水土 保持，可以降低地 表環境變動帶來的</p> | <p>第一單元地表的靜 與動</p> <p>活動二地表環境會 變動嗎</p> <p>【活動 2-2】人 類 對大 地的影 響</p> <p>1. 教 師引 導學 生根 據岩 石、沙 和土 壤 等 地表 物質 大量 流</p> | <p>口頭評量 習作評量</p> <p>【性 別 平 等 教 育】</p> <p>性 E3 覺 察性 別角 色的刻 板印 象， 了 解家 庭、學 校 與職 業的 分 工， 不 應受性 別的 限 制。</p> <p>【環 境教 育】</p> |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|---|--|---|
| | <p>並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學活、環進觀進察而覺題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影响，而預測活動的大致結果。在</p> | <p>嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> | <p>危害。</p> <p>3. 了解地震是一種自然現象，和流水一樣會改變地表形貌。</p> <p>4. 了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。</p> | <p>失的原因，討論如何做好水土保持，減少人為對於地表環境的影響，例如維持森林的完整、在裸露山坡地種植植物、整治河川。</p> <p>活動三怎樣做好地震防災</p> <p>【活動 3-1】地震了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己遇過地震的經歷。 2. 教師說明地震和流水一樣會改變地表形貌，例如地層隆起、山崩地裂、土石滑落堵塞河流形成堰塞湖、河流中斷層錯動形成斷層瀑布等。 3. 教師引導學生討論強烈地震除了改變地表環境，還會造成哪些災害，例如引發火災、物品散落、橋梁斷裂、水壩破裂、房屋倒塌、鐵軌變形等。 4. 教師說明地震報 | | <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱</p> |
|--|--|-----------------------------|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全適合作學段的品材器、器技設及源，並能觀測和记录。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或数据，形成解释、得</p> | | <p>告單內容與相關名詞。</p> <p>5.教師說明中央氣象署的地震震度分級，讓学生理解震度不同對人體感受、地表破壞程度的差異。</p> | | <p>風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生态环境与灾害紧密相关。</p> <p>防 E5 不同灾害发生时的适当避难行为。</p> <p>【阅读素养教育】</p> <p>阅 E1 认识一般生活情境中需要使用的，以及学习学科基础知识所应具备的字词彙。</p> <p>阅 E4 中高年级后需发展长篇文本的阅读理解能力。</p> <p>阅 E12 培养喜爱阅读的态度。</p> <p>【户外教育】</p> <p>户 E1 善用教室外、户外及校外教学，认识生活环境（自然或人为）。</p> <p>户 E2 豐富自身与</p> |
|--|--|--|---|--|--|

解、解問、到答、決題。並能將自己的探究結果和他人的結果（如：自師）相比較，是檢查是否相近。

pc-II-2能利用單的、較簡單的形式、口語、文字或圖等，達文字或圖等，達之程度、發現。

ah-II-1

環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--------------|---|
| | | 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | | | | | |
| 第五週 | 第一單元地表的靜與動/第二單元水生生物與環境 活動三怎樣做好地震防災/活動一生物生存的環境都相同嗎 | an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心， | INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物。 | 1. 了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 2. 認識生物生長的環境包括水域環境與陸域環境。 3. 察覺不同的環境有不同的生物生存。 | 第一單元地表的靜與動 活動三怎樣做好地震防災 【活動 3-2】地震防災準備 1. 教師引導學生思考地震發生時會遇到什麼情形，例如物品砸落、被困在電梯裡、停電等，了解平時做好地震防災的重要性。 2. 教師引導學生討論平時、發生地震時以及地震發生後應做的防災作為。 3. 教師歸納平時應準備好避難救生包、將櫃子釘牢、熟悉避難逃生路線、做好防災避難演練等。 4. 教師歸納發生地 | 口頭評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自 |

| | | | | | |
|--|---|------------|---|--|--|
| | <p>透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2</p> <p>透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p>生存。</p> | <p>震時首先保護頭部，注意掉落物，立即採「趴下、掩護、穩住」的動作。避難走樓梯不搭電梯，若正在烹煮食物，要立刻關閉瓦斯等。</p> <p>5. 教師歸納地震發生後要檢查房屋有無龜裂以及瓦斯、水、電等設備，確認安全後再使用。</p> <p>【科學閱讀】怎麼知道地震來了</p> <p>1. 介紹張衡發明第一臺測定地震方位的科學儀器—「地動儀」。</p> <p>2. 介紹現今地震預警系統的運作原理與功能。</p> <p>第二單元水生生物與環境</p> <p>活動一生物生存的環境都相同嗎</p> <p>【活動 1-1】認識生物生存的環境</p> <p>1. 請學生分享曾經看過哪些自然環</p> | | <p>然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> |
|--|---|------------|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>境，例如森林、草地、潮間帶、溪流等。</p> <p>2. 教師引導學生討論這些環境分別屬於陸域環境或水域環境。</p> <p>3. 教師說明各種自然環境的特徵，引導學生了解自然界中有水的環境，就是水域環境。</p> <p>4. 請學生選擇一種環境查一查資料，在陸域或水域等不同的環境中，分別有什麼常見的生物，並利用表格整理蒐集到的資料。</p> | | <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|-------------|----------------|-----------------|--------------------|-------------|--------------|---|
| | | | | | | | <p>彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
| 第六週 | 第二單元水生生物與環境 | tc-II-1 能簡單 | INc-II- 7 利用 | 1. 認識生物生長的環境包括水域環境 | 第二單元水生生物與環境 | 口頭評量 實作評量 | 【性別平等教育】 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------------|---|
| | <p>活動一生物生存的環境都相同嗎</p> <p>分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與現。</p> | <p>適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> | <p>與陸域環境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 察覺不同的環境有不同的生物生存。 知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 實地進行水域環境調查，並完成調查表。 | <p>活動一生物生存的環境都相同嗎</p> <p>【活動 1-1】認識生物生存的環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師歸納不同陸域環境的高度、溫度等都不一樣，因此有不同生物生存，例如高山有玉山圓柏、玉山箭竹、鳥類、貂等生物；森林中有各種大型樹木、鳥類、松鼠、蜥蜴等。 教師歸納不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形等都不一樣，生存的水生生物也不同，例如生態池水淺，常有睡蓮、鯉魚、龜、蛙等生物；溪流水流快，有溪魚、蝦、蟹及植物；海洋中有珊瑚、小丑魚、海龜、海豚等。 <p>【活動 1-2】拜訪水域環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明水域環 | <p>習作評量</p> | <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他</p> |
|--|---|---|---|---|-------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>境有些是天然形成，有些是人為建造，各有不同樣貌。</p> <p>2. 教師提問引導學生思考調查水域環境需要準備的物品、觀察的項目或注意事項。</p> <p>3. 教師在安全無虞下，帶領學生進行水域環境調查活動，並完成水域環境調查表。</p> | | <p>生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | 問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |
| 第七週 | 第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之部位特徵和名稱有差異。 | INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與 | <p>1. 察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、浮葉性及挺水性等類型。</p> <p>2. 察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。</p> <p>3. 察覺沉水性水生植物（例如水蘆草）如何適應環境。</p> <p>4. 察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。</p> <p>5. 察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。</p> | <p>第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-1】認識水生植物</p> <p>1. 利用影片或課本跨頁圖，教師引導學生觀察各種水生植物，有些漂浮在水面上，有些生長在水裡，有些挺出水面。</p> <p>2. 教師引導學生觀察水生植物生長的方式，根生長的位置、整株植物生長的位置、花、葉有無挺出水面。</p> <p>3. 教師引導學生歸納整理，確認水生植物依照生長的方式，大致可分為四</p> | <p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

| | | | | | |
|--|--|----------------------|---|--|---|
| | <p>po-II-1 能從日常經驗、學習動、自然境，進行察，而覺題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作學習階段的品材器、器設、技及源，並能觀測和记录。</p> <p>pa-II-2 能從得</p> | <p>其生長、行為衍和環境有關。</p> | <p>種類型：漂浮性、沉水性、浮葉性及挺水性。</p> <p>4. 進行「布袋蓮和大萍的特徵」實驗，觀察它們分別具有什麼特殊構造。</p> <p>5. 教師說明漂浮性水生植物具有特殊構造，有的葉柄有儲存空氣的構造，有的葉面有細毛，讓它們漂浮在水面上，以適應水域環境。</p> <p>6. 進行「觀察水蘆草的特性」實驗，觀察水蘆草在水位升高以及水流動的情形下，會有什麼變化。</p> <p>7. 教師說明沉水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，莖和葉沉在水中且柔軟，會隨著水位高低而伸展或彎曲。</p> <p>8. 觀察水位高低的</p> | | <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉</p> |
|--|--|----------------------|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表</p> | | <p>變化對睡蓮的葉有什麼影響。</p> <p>9. 教師說明浮葉性水生植物的根生長在水底的泥土裡，葉平貼在水面，花挺出水面。睡蓮的葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展，讓葉面保持平貼在水面上以爭取陽光。</p> <p>10. 進行「觀察荷花的外形特徵」實驗，觀察荷花葉面、葉柄、地下莖分別有什麼構造，幫助它生長在水中。</p> <p>11. 教師說明挺水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，花和葉挺出水面。荷花的葉面不易沾水，葉柄和地下莖有許多中空的構造，可以儲存空氣。</p> <p>12. 教師歸納四種水生植物的生長方</p> | | <p>的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>達探究之過程、發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> | | <p>式與構造特徵，說明水生植物為了適應水中環境，外形各有不同的特徵，大部分具有儲存空氣或防水構造，幫助它們漂浮與生長。</p> | | <p>全。</p> <p>【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>為)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
| 第八週 | <p>第二單元水生生物與環境</p> <p>活動二水生生物如何適應環境</p> | <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想</p> | <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之部位特徵和名稱</p> | <p>1. 認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。</p> <p>2. 觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。</p> <p>3. 觀察魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。</p> <p>4. 觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何</p> | <p>第二單元水生生物與環境</p> <p>活動二水生生物如何適應環境</p> <p>【活動 2-2】認識水生動物</p> <p>1. 請學生依據生活經驗，分享水域環境中除了水生植物外，還有哪些水生動物。</p> <p>2. 觀察魚的外形及身體構造，認識魚的外形分為頭、軀幹和鰭。</p> | <p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|-------------------|--|--|--|
| | | <p>法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然境行察，而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材</p> | <p>有 差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其長、行為、繁衍和適應環境有關。</p> | <p>幫助牠們在水中生活。</p> | <p>幹和鰭，具有口、魚鰭和魚鰓（外有鰓蓋）等構造。</p> <p>3. 觀察魚的運動情形，了解魚利用擺動魚鰭來運動及控制方向，幫助牠在水中活動。</p> <p>4. 觀察魚的呼吸情形，了解魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，將含有空氣的水流入和流出魚鰓，完成呼吸，以維持生命。</p> <p>5. 引導學生討論除了魚之外，其他的水生動物各有什麼外形、運動、呼吸等特徵。</p> <p>6. 觀察影片或課本圖片中各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造，認識水生動物如何在水中生存。</p> <p>7. 教師說明各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造各不相同，</p> | | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E14 了解海水</p> |
|--|--|---|---|-------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>器、科 技設備資 源，並能觀測 和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得 到的資訊或 據成解釋、解 到答決題。並 能將自己的探 究和其他人 的結果（如： 自师）來相 比較，檢查是 否相</p> | | <p>幫助牠們適應水域 環境，例如蟹有八 隻腳及一對螯，能 在水中爬行，用鰓 呼吸；螺利用腹足 爬行，用鰓呼吸； 龜的腳上有蹼，能 在水中游水，用肺 呼吸等。</p> | | <p>中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活 中培養道德感以 及美感，練習做 出道德判斷以及 審美判斷，分辨 事實和價值的不 同。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>近。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究過程、發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> | | | <p>單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---|--|--------------|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | | <p>的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
| 第九週 | 第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然 | INf-II-2 不同的環境影響人類食物 | 1. 察覺環境提供人類豐富的資源。 2. 知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習 | 第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境 【活動 3-1】環境 | 口頭評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校 | |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------|---|---|--|--|
| | <p>現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、習動、自然境行察，而能察覺</p> | <p>的種類、來源與飲食習慣。</p> | <p>慣。</p> <p>3. 了解人類活動對水域環境造成的影响。</p> <p>4. 落實行動保護水域環境和水生生物。</p> <p>5. 認識魚身體的其他構造與功能。</p> | <p>提供豐富資源</p> <p>1. 教師說明臺灣四面環海，擁有豐富、多樣的環境，是我們重要的資源。</p> <p>2. 教師引導學生思考海邊與山區的環境資源有什麼不同，居住在不同環境的人們，飲食的種類也會不同，例如山區產茶葉、小米生長在山區、飛魚是蘭嶼特產、西部海岸盛產牡蠣等。</p> <p>3. 教師說明不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>【活動 3-2】愛護水域環境</p> <p>1. 教師說明水域環境是水生生物的家，乾淨的水域環境才能讓水生生物健康的生長。</p> <p>2. 學生透過蒐集資料，了解人類行為</p> | | <p>與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> |
|--|--|---------------------|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材、科技設備資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據成解釋、得到答案、解決問題。並能將自己的探究結果</p> | | <p>或做法造成破壞或汙染水域環境。</p> <p>3. 教師引導學生整理所蒐集的資料，統整造成水域汙染的可能因素，以及其會導致的水域環境變化，例如排放熱廢水，會導致附近的海水溫度上升；在河川旁種植蔬菜，過度使用農藥，會造成河川汙染等。</p> <p>4. 教師進一步引導，水域環境改變後，會對水生生物造成什麼影響，例如海水溫度上升後，珊瑚會白化死亡；農藥滲入土壤，下大雨時，雨水將土壤沖進河裡，導致河川受到農藥汙染及魚類死亡。</p> <p>5. 教師引導學生討論可以採取什麼行動來愛護水域環境和水生生物，並請</p> | | <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2能利用較簡單形式的口語、文字或圖等，達成之程度、發現。</p> <p>an-II-1體會科學的探索都是由問題開始。</p> | | <p>學生分享自己在生活中可以做到的具體行為。</p> <p>【科學閱讀】魚類身體的祕密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹魚的鼻孔不是作為呼吸用，而是有嗅覺細胞，可以透過水流過而聞到水裡的味道。 2. 介紹魚鰾可以像游泳圈一樣，幫助調整魚的浮力，有些魚還特化成有呼吸功能。 | | <p>中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【安全教育】 安 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。</p> <p>【防災教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | <p>育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|---|--|---|----------------------|---|
| | | | | | | | 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |
| 第十週 | 第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的是有其原因的，並依據習得的 | INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不動物體會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 | 1. 觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2. 藉由撥動橡皮筋的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。 | 第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-1】聲音的產生 1. 教師引導學生實際聆聽，並說出周遭有哪些聲音，例如敲門的聲音、打開鉛筆盒的聲音、老師上課聲音、鳥鳴叫的聲音等。 2. 進行「發出聲音的物體」實驗，觀察物品發出聲音的現象，例如敲擊桌面、說話時用手摸喉嚨兩旁等。 3. 教師引導學生發表觀察結果，歸納出「當物體發出聲音時，產生聲音的部位會有振動的現象」的概念。 4. 透過影片、圖片 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常生活經驗、學活自環進觀察，而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改造成可能的影響，而預測活動的大致結果。在教師或教科書</p> | | <p>介紹不同動物會發出不同的聲音來溝通，例如雄蟋蟀摩擦翅膀發聲求偶、海豚利用聲音來探測周圍環境、尋找食物、聯絡夥伴等。</p> <p>【活動 1-2】聲音的大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生以各種方式來發出大小不同的聲音。 教師提問：「物體振動的大小和聲音的大小有關係嗎？」 藉由彈撥橡皮筋，觀察橡皮筋的振動，了解振動大小與聲音大小的關係。 教師引導學生發表觀察結果，歸納出「當物體振動小，發出的聲音較小；當物體振動大，發出的聲音也比較大；當物體振動停止時，聲音也 | <p>育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|-----------------|--|
| | <p>導明能探計 的或下了解的 研究畫。</p> <p>pe-II-2 能正確操作階物器儀科備資並測記 安全適習的、設、觀、錄。 品材器技及源能和錄。</p> <p>pa-II-2 能從的或、解得解解 到訊據成釋到答、</p> | | | <p>會停止」的概念。</p> | |
|--|---|--|--|-----------------|--|

問並自探果人果例來老相，是相。將的結他結：較查。

an-II-1
科探是
會的都
體學索

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | 由問題開始。 | | | | |
| 第十一週 | 第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性 | ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自 | INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的生活現象的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時 | 1. 觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 2. 觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。 | 第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-3】聲音的傳播 1. 教師引導學生觀察生活中物體振動會產生聲音的現象，例如操場上可以聽見同學彼此的加油聲，思考這些聲音如何傳到我們耳朵。 2. 教師說明聲音需要藉由物質來傳播，當物體振動時，會使周圍的空氣隨著振動，並將聲音傳到我們的耳朵。 3. 教師引導學生思考聲音除了在空氣中傳播，還可以透過什麼來傳播。 4. 藉由水中芭蕾舞者在水下聆聽音樂、海豚在水中的 | 口頭評量 習作評量 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生 |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------|---|---|
| | <p>己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然境行察，而能察覺題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素可能改成影響，而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明</p> | <p>有 一 定 的 方 向。</p> | <p>傳聲溝通等例子，了解聲音也可藉由液體傳播。</p> <p>5. 藉由將耳朵貼在桌面或門板上，可以聽到聲音，了解聲音也可以藉由固體傳播。</p> <p>6. 教師歸納聲音可以藉由氣體、液體和固體傳播。</p> <p>7. 教師可補充說明聲音一定要有介質才能傳播出去，在太空中沒有空氣當傳播聲音的介質，因此物體雖然振動，也無法聽到聲音，需要透過電子設備才能交談。</p> <p>活動二光有什麼特性</p> <p>【活動 2-1】生活中的光</p> <p>1. 教師配合課本情境圖或生活經驗，引導學生思考眼睛能看見物體的原因。</p> <p>2. 觀察有光或無光</p> | <p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|---|-----------------------------|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物器儀科備資並測記。</p> <p>pa-II-2 能從得到的訊據成解釋到答決題。並</p> | | <p>照在物體上時，眼睛看到物體的現象。</p> <p>3. 教師歸納眼睛能清楚看見物體，是因為物體本身會發光，或有光照在物體上。</p> <p>4. 教師說明本身能發光的物體，稱為光源，例如太陽、點燃的蠟燭等。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

將自己的探究結果和他人的結果（如：老師）來相比較，是檢查是否相近。

ai-II-1 保持對自然的好奇心，不過斷尋問，會有新發現。

an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|------------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
| 第十二週 | <p>第三單元有趣的聲光現象</p> <p>活動二光有什麼特性</p> | <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習動、然境、行察，而能察問題。</p> <p>pe-II-2 能正確</p> | <p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> | <p>1. 藉由觀察了解光是直線行進。</p> <p>2. 知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。</p> <p>3. 從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。</p> | <p>第三單元有趣的聲光現象</p> <p>活動二光有什麼特性</p> <p>【活動 2-2】光如何行進</p> <p>1. 觀察課本中各種生活中光直線行進的圖片，例如從雲縫中穿過的陽光、夜晚汽車大燈射出的燈光、舞臺上使用的燈光、從樹林間透出來的陽光等。</p> <p>2. 教師利用雷射筆的光照在充滿煙霧的盒中，引導學生觀察雷射筆的光都是一條直線。</p> <p>3. 教師利用手電筒的光，引導學生觀察直進的光被物體阻擋時，物體另一側會形成影子。</p> <p>4. 教師歸納說明光是直線前進的，當光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習</p> |
|------|-------------------------------------|---|------------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>安全操作、適合學習階段的物品、器材、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或據成釋到答決題。並能將自己的探究和其他結果（例如</p> | | <p>【活動 2-3】光的反射</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察生活中的反光現象與反光物的鏡面特徵，例如大樓的玻璃帷幕、平靜的水面和不鏽鋼杯子表面都會反光現象。 教師說明生活中會反光的物體通常具有表面平滑、光亮的鏡面特徵。 | | <p>學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|------|--|--|--------------------------------|--|---|--|
| | | <p>如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> | | | | |
| 第十三週 | <p>第三單元有趣的聲光現象</p> <p>活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光</p> | <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規</p> | <p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定</p> | <p>1. 藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。</p> <p>2. 認識光反射特性的生活應用。</p> | <p>第三單元有趣的聲光現象</p> <p>活動二光有什麼特性</p> <p>【活動 2-3】光的反射</p> | <p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | <p>律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習動、自然境行察，而能察問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器儀</p> | <p>的 方向。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> | <p>3. 了解生活中利用聲音和光的特性，可以達到警示、指示、裝飾或娛樂等目的。</p> <p>4. 運用聲音、光的特性，從玩具製作中發揮創意。</p> | <p>1. 進行「光的反射」實驗，觀察在鏡子角度不同時，光的行進路線有沒有改變。</p> <p>2. 教師引導學生根據實驗結果進行歸納光照射到鏡子時會改變行進方向，是光的反射現象。反射後光還是直線前進；當鏡子角度改變時，光的反射方向也會改變。</p> <p>3. 觀察生活中利用光的反射現象設計的物品，例如反光鏡、車子後視鏡、反光板、反光桿、反光背心等。</p> <p>活動三如何應用聲與光</p> <p>【活動 3-1】生活中的聲與光</p> <p>1. 教師引導學生觀察聲音、光在生活中的應用，例如燈塔、救護車警示燈、車鈴、路燈、聖誕燈飾等。</p> | | <p>不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------------------------------------|
| | <p>器、科 技設備 及資 源，並 能觀測 和記 錄。</p> <p>pa-II-2 能從得 到的資 訊或數 據，形 解得解 到答 決題。並 能自己 究和他 的（ 如：自 師） 比較， 檢查是 否</p> | | <p>2. 教師說明各種聲 音、光的應用所具 有的功能，可以達 到警報、指示、裝 飾或娛樂等目的。 【活動 3-2】聲光 活動</p> <p>1. 教師引導說明生 活中有許多聲音、 光的應用，我們也 能結合聲音或光的 特性，自己動手製 作簡單的玩具。</p> | | <p>力。 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。</p> |
|--|--|--|---|--|-------------------------------------|

近。
ai-II-1
保持對現
自然的好
象好奇心，
透過不斷的探
尋和提問，常
會有新發現。

ai-II-3
透過動手作
受品來現構
實，以成表
現自己的樂
趣。

an-II-1
體會科學的探
索都是由問題
開始。

an-II-3
發覺創造和想

| | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|
| | | 像 是科 學的重 要元 素。 | | | | |
| 第十四週 | 第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮 | tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影响，进而預測 | INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體 | 1. 運用聲音或光的特性，從玩具製作中發揮創意。 2. 觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 3. 知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。 | 第三單元有趣的聲光現象 活動三如何應用聲與光 【活動 3-2】聲光活動 1. 學生發表自己的想法並製作運用聲音或光特性的玩具，例如傳聲筒、鏡中影像。 【科學閱讀】神奇的遙控器 1. 介紹遙控器透過LED 紅外線發射器，發出紅外線訊號操控電器。 第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-1】燈泡亮了 1. 由參與元宵節燈會活動的生活經驗，引導學生觀察 | 口頭評量 實作評量 習作評量 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的 |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------|--|--|---|
| | <p>活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器儀材器、科備資技及源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數</p> | <p>接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> | <p>燈籠的構造。</p> <p>2. 教師說明燈籠內有燈泡、電線、電池以及開關。</p> <p>3. 教師引導學生討論生活中還有哪些會發光的物品，例如發光棒、玩具車等，並且觀察這些物品中有哪些共同的東西。</p> <p>4. 觀察電池、電線和燈泡的外觀與構造，教師分別介紹它們的特徵。</p> <p>5. 進行「讓燈泡發亮」實驗，學生測試電線連接電池與燈泡的各種連接方法，並根據結果說明通路和斷路的連接方式。</p> <p>6. 教師說明以電線連接電池和燈泡，燈泡會發光的電路，稱為通路；燈泡不會發光的電路，稱為斷路。</p> <p>7. 由電路連接正確但燈泡卻無法發亮</p> | | <p>日常應用。能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|---|--------------------------|--|--|---|

據成釋、解得解到答決題。並能將自己的探究和他人的結果（如：老師）來比較，檢查是否近。
pc-II-2能利用簡單的形式的口語、文字或圖文等達之。
形解得解到答決題。並能將自己的探究和他人的結果（如：老師）來比較，檢查是否近。

的情形，教師可進一步介紹燈泡座和電池座的構造與功能。

| | | | | | | |
|------|-------------------------|--|---|---|--|--|
| | | 程、發現。 | | | | |
| 第十五週 | 第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 | tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影响，進而預測活動的大致結果 | INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將用電池或電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 | 1. 觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬片移動可以控制燈泡的亮暗。 2. 察覺有些物品能導電，有些不能導電。 3. 利用電的良導體和不良導體，設計和製作簡易開關。 | 第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-2】電路與開關 1. 觀察手電筒開關構造，了解手電筒內的金屬片移動，可以控制燈泡的亮或不亮。 2. 進行「哪些物品會導電」實驗，蒐集周遭適合物品，例如色紙、長尾夾、十元硬幣、迴紋針、橡皮擦等，進行物品導電性的測試。 3. 教師說明連接在電路中，金屬材質的物品可以使燈泡發亮，讓電流通過的物品，是電的良導體；無法使燈泡發亮的物品，是電的不良導體。 4. 引導學生運用電 | 口頭評量 實作評量 習作評量 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確操作安全適合階段的學習品、材、器、技及源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解</p> | | <p>的良導體與不良導體的概念，例如迴紋針和紙板，設計一個簡易開關。</p> <p>5. 教師說明藉由改變電路中良導體的連接或分開，可以製作開關，控制電路的通路和斷路。</p> | | <p>問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------|---|
| 第十六週 | <p>第四單元好玩的電路</p> <p>活動二電路有哪些連接方式</p> | <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、動、自然境、行、察，而能覺題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因</p> | <p>INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同法接會產生不同的效果。</p> | <p>1. 學習電池串聯與並聯的連接方式。</p> <p>2. 了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p> | <p>第四單元好玩的電路</p> <p>活動二電路有哪些連接方式</p> <p>【活動 2-1】電池的串聯和並聯</p> <p>1. 由生活中電器電池的裝置方式，讓學生蒐集資料了解電池在電路中的連接方式。</p> <p>2. 教師引導學生觀察並歸納電池的連接方式，將一個電池的正極連接另一個電池的負極，再連接電線與燈泡，形成的通路稱為電池串聯；用電線將兩個電池的正極連正極、負極連負極，再連接電線與燈泡，形成的通路稱為電池並聯。</p> <p>3. 進行「電池連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，引導學生實際測試在電路中多連接一個電池的連接方式，並</p> | <p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> | <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【安全教育】安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|------|--------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>素改變可能造成的影响，進而預測活動的結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作學段品材器技及源，並能觀測和</p> | | <p>觀察其燈泡亮度的變化。</p> <p>4. 教師說明電池串聯時，燈泡會比只連接一個電池更亮；電池並聯時，燈泡會和只連接一個電池一樣亮。</p> | | <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|---|--|--|--|---|

錄。
pa-II-2
能從得資數
到的訊據，形解得解問並
據成釋、解解問並
到答決題。將自探
能究和他結人果例來老相
己究和他結人果例來老相
(如：自師)比較，是相
檢查是否近。

pc-II-2
能利用單
較簡形式的
口語、

| 第四單元好玩的電路 | | | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|---|----------------------|--|
| 活動二電路有哪些連接方式 | | 文字、圖表、等達探究過程、發現。 | | 由觀察自然界現象之間的關係，簡單解的概念模型，進其生活經驗連結。 | | | |
| 第十七週 | tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，簡單解的概念模型，進其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常生活經驗、動自然境，進觀 | INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 | 1. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 2. 了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 | 第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 1. 由電池的串聯、並聯的連接方式，引導學生思考並蒐集資料了解燈泡在電路中的連接方式。 2. 教師引導學生觀察並歸納燈泡的連接方式，用電線將兩個燈泡連接在同一個電路上，再將電線與電池連接，形成通路稱為燈泡串聯；兩個燈泡各自使用兩條電線與電池連接，形成的通路稱為燈泡並 | 第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 1. 由電池的串聯、並聯的連接方式，引導學生思考並蒐集資料了解燈泡在電路中的連接方式。 2. 教師引導學生觀察並歸納燈泡的連接方式，用電線將兩個燈泡連接在同一個電路上，再將電線與電池連接，形成通路稱為燈泡串聯；兩個燈泡各自使用兩條電線與電池連接，形成的通路稱為燈泡並 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影响，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器</p> | | <p>聯。</p> <p>3. 進行「燈泡連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，引導學生實際測試在電路中多連接一個燈泡的連接方式，並觀察其燈泡亮度的變化。</p> <p>4. 教師說明燈泡串聯時，燈泡會比只連接一個燈泡更暗；燈泡並聯時，燈泡會和只連接一個燈泡一樣亮。</p> | | <p>活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|--|--|--|---|

儀科備資並測記觀能和錄。
pa-II-2能從得資數形解得解問並自探果人果例來老相，是材器技及源能和錄。

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|---|---|---|----------------------|---|
| | | 否 相 近。 pc-II-2 能利用 較簡單 形式的 口語、 文字、 或圖畫 等，表 達探究 之過 程、發 現。 | | | | | |
| 第十八週 | 第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 | ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或 | 1. 知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2. 察覺生活中小馬達的應用。 3. 運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。 | 第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【活動 3-1】認識小馬達 1. 觀察生活中內部有小馬達的物品，例如玩具車、手持電風扇等，引導學生討論小馬達通電後有什麼功能。 2. 透過觀察與操作了解小馬達的構造以及電路的連接方式。 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 |

| | | | | | | |
|------|-----------|------------------------|-----------------------------|---|-----------|--|
| | | | <p>良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> | <p>3. 教師說明小馬達兩側的金屬片分別連接電池的正極、負極，會形成通路，使小馬達轉動。</p> <p>4. 觀察小馬達的轉動情形，並改變電池的連接方向，察覺小馬達轉動方向會相反。</p> <p>5. 學生利用電路、小馬達和開關等材料，設計通電玩具，並能提出想進一步探究的問題。</p> <p>6. 以簡易電風扇為例，試試看比較連接一個電池、兩個電池串聯或並聯時的風力強弱，可以發現兩個電池串聯時，小馬達風扇的風會比只連接一個電池更強。</p> | | <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容</p> |
| 第十九週 | 第四單元好玩的電路 | ai-II-3 透過動 1 物質 | INb-II- 1 物質 | 1. 知道生活中的電器物品使用的電能 | 第四單元好玩的電路 | 口頭評量 習作評量 |

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|
| <p>活動三用電觀念知多少</p> | <p>手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>INe-II-8 物質可分的體良導不體電池線良接路，可使發光、馬達轉動。</p> | <p>或物體各有不相同的功能或用途。</p> <p>來源可能不同。</p> <p>2. 能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。</p> | <p>活動三用電觀念知多少</p> <p>【活動 3-2】用電安全</p> <p>1. 教師引導學生分組討論各式各樣的電池對我們帶來哪些便利呢？使用與處理不當，可能會對環境造成什麼樣的危害呢？</p> <p>2. 教師說明電池表面如果損壞或鏽蝕，內部的化學物質可能漏出，會損害電器或造成環境汙染。因此，長期不使用的電器應將電池取出，而使用過的廢棄電池應該做好回收工作。</p> <p>3. 透過實例觀察，認識各種電器的電力來源，家中大部分的電器是利用電力公司傳送過來的電力。</p> <p>4. 電力公司傳送來的電力比電池電力強，教師引導學生</p> | <p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
|-------------------|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|---|------|---|
| | | | | | <p>討論並發表，使用電器應該注意哪些用電安全。</p> <p>5. 教師透過課本圖片範例說明，例如不可用手拉扯電線、不可用潮溼的手碰觸插座、隨時檢查電線的塑膠皮是否完整、延長線不要同時連接太多電器、使用電器時將插頭插好、電線不要捲在一起等，建立學生正確的用電觀念。</p> <p>6. 教師引導學生檢視教室或家中電器的使用情形，指出有安全疑慮的用電方式，並共同討論改善的方法。</p> | | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
| 第二十週 | 第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 | an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質 | INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行 | 1. 知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。 | <p>第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【科學閱讀】第一顆電池的誕生 1. 介紹了世界上第一顆電池「伏打電</p> | 口頭評量 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | | |
|--|-----------|---|--|---|--|--|
| | 世界的形式與規律。 | 分類。INe-II-8 物質可分為電的良導體和導不良體，將電池用電線或體良接成通路，可以使燈泡發光、馬達轉動。 | | <p>池」發明的歷程，這項發明讓現代人的生活更便利。</p> <p>2. 介紹伏打被賈法尼的生物電理論的啟發，進行了一連串實驗後，提出了金屬電理論，並製作出伏打電池。</p> | | <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|-----------|---|--|---|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 114 學年度第二學期四年級 自然 領域課程計畫

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版國小自然科 學 4 下 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | <p>1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。</p> <p>2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。</p> <p>3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。</p> <p>4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。</p> | | | | |
| 領域核心素養 | <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> | | | | |

| | |
|--------|---|
| | <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> |
| 重大議題融入 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【海洋教育】</p> |

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

能 E2 了解節約能源的重要。

能 E3 認識能源的種類與形式。

能 E4 了解能源的日常應用。

能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【國際教育】

國 E4 認識全球化與相關重要議題。

【資訊教育】

資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【閱讀素養】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

【環境教育】

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

| 課程架構 | | | | | | | |
|--------------|--|--|---|---|---|--|---|
| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什么不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 ti-II-1 | INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 | 1. 透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。 2. 我們可以看到夜晚天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或夜晚都可能出現。 3. 藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 | 第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什么不同 【活動 1-1】白天的景象 1. 教師引導學生討論白天時有太陽照亮了天空和大地，使我們能夠看清楚各種景象，讓我們有白天和夜晚的差別。 2. 教師引導學生討論白天當太陽升起後的現象及變化。例如陽光下的植物顯得綠意盎然、陽光穿透窗戶讓室內變明亮、在陽光下感覺熱、陽光下的沙灘溫度很高等。 3. 教師說明白天的天空除了太陽，有時也會看見月亮。白天能否看見月亮和星星，教師可向 | 課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 | 【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>能指導觀察日常生活現象的規律，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然現象之間的關係，簡解的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-2 能依據</p> | | <p>學生解釋，月亮和星星白天也會出現在天空，只是被陽光遮住了；而有時白天也會看見月亮，是因為月亮距離地球相對較近，它所反射的陽光若比周圍陽光亮，就能在白天看見月亮。</p> <p>【活動 1-2】夜晚的景象</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察夜晚的天空，可能看到月亮和星星，星星有的亮、有的暗。 教師引導學生思考白天也可能可以看到月亮，反過來說，夜晚的天空也一定都可以看到月亮和星星嗎？ 教師說明都市夜晚可以看到月亮，但有些星星看不清楚；有雲遮住天空的時候，也會看不清楚星星和月亮。 | <p>力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>觀察、蒐集、資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確操作合階物器儀科備資並能觀測和记录。</p> <p>pa-II-1 能运用簡單分製表方整作圖等法，</p> | | <p>4. 教師引導學生討論或查資料可以得知，在山上或是少汙染的地方可以看得比較清楚，使用望遠鏡也可以看得比較清楚。</p> <p>5. 教師補充說明在都市，因為夜晚商店的招牌燈光、路燈燈光、大樓的燈光等大量人造光線產生了嚴重的光害，間接照亮夜空，會讓比較不亮的星星變得看不清楚。</p> <p>6. 教師可引導學生利用日夜交替的照片觀察天空，藉此發現天體的移動，使學生了解天空中的日夜交替是伴隨著光線的變化與天體的移動。</p> <p>活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子</p> <p>1. 教師引導學生觀</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>理已有 的資訊 或數 據。</p> <p>pa-II-2 能從得 到的資 訊或數 據，形 成解釋、 到答、解 決題。並 能將自 己的探 究和他 人的結 果(例如： 來自教 師)相 較，檢 查是否 相近。</p> <p>ai-II-2 透過探 討自然 與物質</p> | | <p>察課本圖片，同一 個物體在一天中的 不同時間，影子有 什麼不同；或可讓 學生回想生活經 驗，發表自己的想 法。</p> <p>2.教師引導學生觀 察影子在上午、中 午、下午的長度和 位置。</p> <p>3.學生觀察發現上 午的影子比較長， 中午的影子很短， 下午的影子又變 長；且上午、中午 和下午的影子位置 也不一樣。</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | 世 界 的 規 性 , 感 受 發 現 的 樂 趣。 | | | | |
| 第二週 | 第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然現象之間的關係，理解簡單的概念 | INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 | 1. 藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 2. 藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 | 第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子 1. 教師引導學生回想舊經驗，已知被光照射的物體會產生影子，由此可以發現太陽和影子的關係。 2. 進行「模擬光源的位置和影子的關係」實驗，將手電筒分別從東方、上方和西方朝向氣球底座照射，觀察並比較影子有什麼不同。 3. 教師引導學生利用手電筒來掌握光源方位的變因，藉此使學生了解光源 | 課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>模 型，進 而 與其 生 活 經 驚 連 結。</p> <p>po-II-2 能 依 據 觀 察、蒐 集 資 閱 料、讀 考、論 等，提 出 問 題。</p> <p>pe-II-2 能 正 確 安 全 適 作 學 習 段 品 材 器 器 設 備 資 並 能 觀 測 記 和 錄。</p> | | <p>位置和影子方位的關係。</p> <p>4. 透過實驗學生可知物體形成的影子和光源的方位相反，光源從物體上方照射時，影子較短。</p> <p>【活動 2-2】一天中太陽位置的變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生思考如何利用物體影子的方位和太陽的方位相反，來觀測太陽的位置。 指導學生製作「自製太陽觀測器」，在平地上將吸管插在氣球底座中，放置在陽光下後，吸管會產生影子，隨著太陽位置改變，吸管影子的方位、長度也會跟著改變。 | | <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
|--|--|--|---|--|--|

pa-II-1 能運用分製表方整有訊數類、圖，已資的或據。

pa-II-2 能從的或，形解得解問並到訊據成釋到答決題能己究和他結果(例如：來自教師)相比

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | | 較，檢查是否相近。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 | | | | |
| 第三週 | 第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎/活動三月亮每天都在變嗎 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由 | INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 | 1. 藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 2. 經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 3. 從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。 4. 從實際觀察中，了解月亮在夜晚和白天都可能出現。 | 第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 1. 進行「在陽光下觀測太陽的方位」實驗： (1)找一天有陽光的時候，將指北針盤面上的南、北，對準方位盤上的南、北。 (2)轉動方位盤，讓盤面上的北字對準指針箭頭，確認 | 課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>觀察自然現象之間的關係，簡單的解說概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器儀</p> | | <p>實際方位。</p> <p>(3) 觀察吸管影子的方位，用筆將影子的方向畫下來，和吸管影子相反方向的方位就是太陽的方位。</p> <p>2. 教師帶領學生到戶外陽光下進行太陽位置（影子）的測量，分別在同一天的上午、中午、下午各找一個時間，在同一地點測量影子的方位與長度。</p> <p>3. 教師說明：一天中，太陽大約會由東方升起，西方落下；且上午和下午的影子會比中午時長。</p> <p>4. 學生學會從影子的測量與觀察推測出一天中太陽的方位是由東移動到西的概念。</p> <p>活動三月亮每天都在變嗎</p> <p>【活動 3-1】我知</p> | | <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>器 、 科 備 資 並 技 及 源 能 觀 測 記 和 錄 。</p> <p>pa-II-1 能 運 用 分 製 表 方 整 有 訊 數 簡 類 圖 表 已 資 訊 數 作 等 法 理 的 或 據 。</p> <p>pa-II-2 能 從 得 資 數 到 的 資 數 訊 或 形 據 成 解 、 釋 、 到 解 、 答 、 決 、 題 、 並 能 將 自</p> | | <p>道的月亮</p> <p>1. 教師說明世界各地許多的民族或國家，對月亮都有著不同的想像與傳說，請學生思考曾經看過或聽過哪些有關月亮的故事。教師可於課前請學生蒐集資料，在課堂上進行分享。</p> <p>2. 教師可透過月亮照片或影片，引導學生察覺月亮表面並非光亮無瑕，而是有許多陰影。</p> <p>3. 教師說明月亮本身不會發光，它是將太陽的光反射進入我們的眼睛，使我們能夠看見它，並解釋月亮表面和地球表面一樣有高、有低，較暗的地方是地勢較低處，較亮的地方是地勢較高處。</p> <p>4. 教師引導學生回想自己的經驗，發表自己曾看到月亮</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然質與物質的世界的規性，受發現樂趣。</p> | | <p>的時間點，討論是否只有夜晚才看得到月亮。</p> <p>5.教師引導學生可以在下課後對當天的月亮進行觀察，討論同一天中，月亮在天空中的位置是否會改變。</p> <p>6.教師歸納月亮表面有的地方亮、有的地方暗；在白天和夜晚都可能看得到；月亮在天空中的位置會移動。</p> | | |
| 第四週 | <p>第一單元白天和夜晚的天空</p> <p>活動三月亮每天都在變嗎</p> | <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心</p> | <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則</p> | <p>1.透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。</p> <p>2.利用指北針、拳頭和高度角觀測器等方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律也是東升西落。</p> | <p>第一單元白天和夜晚的天空</p> <p>活動三月亮每天都在變嗎</p> <p>【活動 3-2】月亮的位置改變了</p> <p>1.教師引導學生討論一天中，月亮的位置是否會改變，又是如何改變的。</p> | <p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p> <p>【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣</p> |

| | | | | | |
|--|---|------------------|---|--|---|
| | <p>心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然現象之間的關係，簡解的概念，模型，與其生經驗連結。</p> <p>pe-II-2 能正確操作適合學習階段的器儀品、器材、科技設及資</p> | <p>是有些些亮有些暗。</p> | <p>2. 教師引導學生思考要怎麼證明和記錄月亮和太陽一樣，也是由東方升起，西方落下。例如找一個固定的景物當作參考體，每隔一段時間觀測一次月亮和參考體之間的位置變化。也可以利用指北針、拳頭數或高度角觀測器來測量月亮方位和高度角。</p> <p>3. 如果學生的回答是著重於觀測工具的不同，例如利用相機拍照、用繪圖的方式等，此時教師可以進一步引導學生察覺記錄月亮位置變化的重點及方法，以課本第29頁的紀錄表為例，引導學生察覺觀測記錄月亮位置變化，應該包含的項目有：觀測日期（國曆、農曆）、觀測時間、月亮方</p> | | <p>與態度。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
|--|---|------------------|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、圖表方整作等法，已有的資訊或據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或據，形成解釋、得到答案，並解決問題。並能將自己的探究結果和他人</p> | | <p>位、月亮高度角等。</p> <p>4. 進行「觀測月亮的方位」實驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 面向月亮，將指北針平放在手掌中心，使指北針中心對準月亮垂直落到地面的方向。 (2) 指針靜止後，轉動指北針使「北」字對準指針箭頭。 (3) 月亮垂直落到地面方向的指北針刻度，就是月亮的方位。 <p>5. 教師引導學生以不同方式測量月亮高度角，例如拳頭數、自製高度角觀測器、利用量角器自製高度角觀測器等。</p> <p>6. 進行「觀測月亮在天空中的位置」實驗，指導學生用指北針、拳頭數或高度角觀測器及地面的參考體，在固</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | <p>的結果 (例如： 來自教師)相比較，檢查是否相近。 ai-II-2 透過探討自然與物質的世界的規律性，感受發現樂趣。</p> | | <p>定的地點記錄同一天中三個時間的月亮位置。</p> <p>7.教師引導學生比較自己與同學的測量結果，尋找共同點與相異處，以了解月亮隨時間改變的方位與高度角變化情形。</p> <p>8.教師確認學生可以正確使用拳頭數或高度角觀測器，進行月亮的測量與記錄。</p> | | |
| 第五週 | <p>第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎</p> | <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然</p> | <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> | <p>1.引導學生意間對月相的觀察記錄。 2.透過一個月的月相紀錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。</p> | <p>第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-3】月相變化 1.教師說明月亮看起來的形狀，稱為月相。引導學生回想觀測月亮的時候，有沒有看過不同的月相。 2.教師可用課本第</p> | <p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界之間關係的簡單概念，簡解的概念，模型，與其生經驗連結。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作學段的品材器器、設備及源，並能觀測和記</p> | | <p>30、31 頁或準備 1 ~2 個月的月相圖，供學生觀察。</p> <p>3. 教師引導學生觀察從農曆的月初到月底，月相從缺變成圓，再從圓變成缺的情形，以及滿月的前後，月相有什麼不一樣。例如農曆每月月初開始看不見月亮，接著出現彎彎細細、亮面在右邊的月相。隨著日期的改變，月相光亮的部分越來越大，最大會變成圓形，之後光亮的部分又會逐漸縮小，慢慢變成光亮部分在左邊的半圓月，再變成細細彎彎的月相，最後又看不見月亮。</p> <p>4. 教師說明月相圓缺變化有規律性，再以課本第 32、33 頁的月相變化順序說明變化的過程，由朔→上弦月</p> | | <p>育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>錄。 pa-II-1 能運用簡單分製表方整 理已有資料或據。 pa-II-2 能從得到的資料或據，形解成釋、解得解問並到答決題。並能將自己的探究和其他人的結果(例如：來自教</p> | | <p>→望→下弦月→朔。 5.教師歸納月相變化是和農曆日期有關，以農曆一個月為週期(大約29~30天)，從農曆月初到月底，月相由缺變圓，再由圓變缺。 【科學閱讀】探測星空的眼睛鹿林天文臺 1.介紹臺灣最高的天文臺—鹿林天文臺，讓學生認識臺灣重要的天文基地。</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|-------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| 第六週 | 第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性 | tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據得的知識，說明自己的想法。 tm- II -1 | INc- II -6 水有三態變化及毛細現象。 | 1. 觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 2. 了解吸水物品中水的移動現象。 3. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 | 第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性 【活動 1-1】大自然中水的移動 1. 透過生活經驗或觀看大自然水流動的影片，引導學生討論大自然中有很多水，這些水是怎麼樣移動的。 2. 教師歸納大部分的情況下，大自然的水是由高處往低處流動。 3. 教師說明水是生 | 課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生生活經驗連結。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進</p> | | <p>活必需品，四處可見，透過提問，讓學生回想生活中使用水的時間。</p> <p>4. 教師進一步引導學生思考這些水是怎麼移動的，例如下雨時雨水的移動方向、澆花時水是怎麼流動，鼓勵學生說出生活中其他水流動的方向。</p> <p>5. 教師引導學生歸納，大部分情況下，水是由高處往低處流動，但有時也會往其他方向移動。</p> <p>6. 讓學生察覺大多數情況下水是往下流，但有時也會往其他方向移動。透過討論，引發學生思考，幫助進一步學習毛細現象、虹吸現象等不同水的移動方式。</p> <p>【活動 1-2】水在細縫中的移動</p> <p>1. 教師引導討論學</p> | <p>學科基礎知識所應備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作學習階段的品材器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資</p> | | <p>生生活中有哪些物品會吸水，例如衛生紙、抹布、報紙、毛巾等。</p> <p>2. 讓學生回想水在吸水物品的移動情形，如果回答有困難，教師可以示範水滴在布上，或是以課本的圖片作為提示，例如用衛生紙擦乾水時，水會往四面八方移動；雨水會從有裂縫的水泥牆滲入室內；畫水彩時，水會在圖畫紙上往四面八方移動；毛巾吸水時，毛巾中的水沒有固定的移動方向。</p> <p>3. 教師可多鼓勵學生發表其他水往四面八方移動的例子，也可以舉一些不吸水例子讓學生思考，例如玻璃、塑膠、鋁箔紙等物品。</p> <p>4. 藉由觀察吸水物</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>訊或數據，形解成釋、解得到答、解解決題。並能將自己的探究和其他結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑見或見能對探究法、過</p> | | <p>品的特性，以及所蒐集的資料，引導學生思考並提出假設：吸水的物質具有細縫。</p> <p>5. 進行「哪些物品會吸水」實驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 準備生活中常見物品，包括會吸水和不會吸水的物品。 (2) 將物品一端固定，另一端垂直放入水中。 <p>6. 透過實驗歸納出水能沿著物品中的細縫移動。液體在細縫中移動的現象，稱為毛細現象。</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | 程或結果，進行檢討。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | | | | | |
| 第七週 | 第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性/活動二虹吸現象有什麼特性 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其因的，並依得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間 | INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 | 1. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 2. 認識生活中毛細現象的應用。 3. 認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 | 第二單元水的移動活動一毛細現象有什麼特性 【活動 1-2】水在細縫中的移動 1. 延續「哪些物品會吸水」實驗，學生已知會吸水的物品具有細縫，再引導學生思考水上升高度是否和物品細縫大小有關，進而提出問題。 2. 進行「水在不同大小細縫中的移動情形」實驗，藉由製造兩片載玻片之間大小不同的細縫進行實驗，讓學生察覺細縫和水上升 | 課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>的關係，關理單解的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素可能造成影響，而預測活動的大致結果。在</p> | | <p>高度的關係。</p> <p>3. 教師先引導學生觀察實驗結果，綁橡皮筋的一端水上升較高、夾迴紋針的一端水上升較低。</p> <p>4. 學生能歸納出：水能沿著細縫移動，且細縫越小，水移動越明顯。</p> <p>【活動 1-3】生活中的毛細現象</p> <p>1. 教師提問除了毛巾吸水外，生活中有哪些應用毛細現象的例子，例如用來洗碗的海綿也會吸水、熔化的蠟油會沿著燭芯往上移動、浴室門外的腳踏墊可以吸乾腳上的水、毛筆可以沾墨汁寫字等。</p> <p>2. 讓學生分享生活中毛細現象的應用實例。引導學生回想生活中毛細現象的例子，或透過有關毛細現象的影</p> | | <p>需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>教師或 教科書 的指導 或說明 下，能 了解探 究的計 畫。</p> <p>pe-II-2 能正確 安全操作 學習階 段的物 品、器材 及器 材、科 技設 及源，並 能觀測 和记录。</p> <p>pa-II-2 能從得 到的資 訊或數 據，形 成解釋、得</p> | | <p>片，介紹生活中其 他微觀的毛細現 象，例如植物構造 內的水分輸送、土 壤中的水分移動、 排汗衣能夠迅速將 汗水排出。</p> <p>3. 若實際教學情況 允許，教師可引導 學生應用毛細現 象，利用廚房紙 巾、水彩顏料等材 料，進行渲染畫等 遊戲，加深學生對 毛細現象的學習印 象。</p> <p>活動二虹吸現象有 什麼特性</p> <p>【活動 2-1】虹吸 現象的條件</p> <p>1. 教師引導學生討 論要幫水族箱換水 時，有什麼好方 法，例如用水盆將 水舀出來、放一條 毛巾、直接將水倒 出來、接一條水管 等。</p> <p>2. 教師引導學生針 對各種方法的優、</p> | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>解、解問題。並能將自己的探究結果和其他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1能專注聆聽同學告出或見能究法程或果，進行討。</p> | | <p>缺點發表看法。若學生對水族箱換水沒有相關生活經驗，可以透過影片介紹讓學生了解，或是準備一個大型的整理箱，裡面裝水讓學生體驗水族箱換水可能遇到的問題。</p> <p>3. 歸納學生所提出的可能問題，例如用水盆無法把水全部舀出來，也要舀很多次；用倒的水族箱很容易破掉，魚也可能會跑出來；用水管接水比較輕鬆。</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | | | | | |
| 第八週 | 第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性/活動三連通管原理有什麼特性 | tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影响，進而預測活動的大致結果。 | INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水位。 | 1. 認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。 2. 透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。 3. 認識生活中水平現象的例子。 | 第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性 【活動 2-1】虹吸現象的條件 1. 討論怎麼用一條水管讓水族箱的水順利流出來。 2. 進行「改變出水口位置對水流動的影響」實驗： (1) 水管裝滿水後，用手指封住兩端，一端放入裝水容器內，一端放在容器外。 (2) 分別讓出水口高於水面或低於水面，觀察水的流動情形。 3. 若時間許可，教師可引導學生探究不同條件，例如水管內是否裝水，讓 | 課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------|
| | <p>果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的器皿、器材、科技設備資源，並能觀測和记录。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或数据，形成解</p> | | <p>學生更進一步了解虹吸現象的條件。</p> <p>4. 虹吸現象對學生而言是新的概念，學生可能無法順利回答水流出的條件，教師可視學生反應提供思考方向，例如水管要先裝水嗎？如果要裝水，須要裝滿嗎？水管出水口的位置有沒有影響？</p> <p>5. 歸納出虹吸現象發生的條件：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)水管內須先裝滿水。 (2)出水口的位置要比水面低。 <p>活動三連通管原理有什麼特性</p> <p>【活動 3-1】水平的現象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生思考如果將裝水容器傾斜，水面會有什麼變化。 2.學生討論知道水面有沒有改變的方法，例如用直尺 | <p>閱讀的態度。</p> |
|--|--|--|---|---------------|

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|----------------------------------|--|---|--|--|
| | | 釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自教師)相比較,檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | | | 量、用眼睛看、用手比比看等。 3. 將裝水容器一邊傾斜,測量傾斜後水面高度的變化。 4. 根據操作結果,發現裝水容器傾斜時,水面也是保持水平。 5. 教師引導學生發表生活中,有哪些與水平現象有關的例子,例如將水壺傾斜,靜止時,水面會維持水平;魚缸的底部有小石頭和水草,但水面還是水平。 6. 學生能說出不論裝水容器如何傾斜擺放,靜止時,水面都會保持水平。 | | |
| 第九週 | 第二單元水的移動 活動三連通管原理 有什麼特性 | tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係,理解簡單 | INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出;連通管可 | 1. 透過觀察,察覺茶壺不論裝入多少水,茶壺的壺身和壺嘴的水面會一樣高,維持水平。 2. 透過實際操作,了解水在水管或相連通的容器內流 | 第二單元水的移動 活動三連通管原理 有什麼特性 【活動 3-2】奇妙的連通管 1. 透過觀察茶壺裝水後,不論裝了多少水,壺身和壺嘴 | 課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 |

| | | | | | | |
|--|--|------------------|-------------------------------------|---|--|---|
| | <p>的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學段的品材器、器設科技及源，並能觀測和記</p> | <p>測水 平。</p> | <p>動，當水靜止時，水面都會維持水平的特性，稱為連通管原理。</p> | <p>的水面都會一樣高的現象，引發學生思考。</p> <p>2.教師可以提醒學生觀察茶壺的構造，以及裝水後的水位，幫助學生聚焦在壺嘴和壺身是相連通的。</p> <p>3.進行「連通管實驗」：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)利用裝水的寶特瓶尋找水平的基準線。 (2)將兩個大小不同的注射筒連接在管子兩端，再從一端注射筒上方倒水。 (3)觀察兩個注射筒的水面是否水平。 (4)改變其中一個注射筒的高度，觀察兩個注射筒的水面是否水平。 <p>4.教師進一步引導如果換成不同的容器，結果是否相同。</p> | | <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|------------------|-------------------------------------|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得出解答到答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自教師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或</p> | | <p>5. 經過實際操作後，教師引導學生說出水在水管或相通的容器內流動，當水靜止時，水面都會保持相同的高度。 6. 教師進行總結，說明連通管原理的特性。</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|--------------------------|--|--|
| | | <p>見。並能對探方過程或結果，進行檢討。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> | | | | |
| 第十週 | 第二單元水的移動活動三連通管原理有什麼特性 | <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念</p> | <p>INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水</p> | <p>1. 了解生活中連通管原理的應用。</p> | <p>第二單元水的移動活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-3】連通管的生活應用 1. 根據連通管原理，裝水的水管兩端水面高度會保持相同，引導學生思</p> | <p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p> <p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】</p> |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|--|---|--|--|
| | <p>模 型，進 而 與其 生 活 經 驗 連 結。</p> <p>po-II-2 能依 據 觀 察、資 菁 料、閱 讀、思 討、考 論 等，提 出 問 題。</p> <p>pe-II-2 能正 確 操 作 安 全 適 合 學 習 階 段 品 材 器 器 設 設 備 資 記 和 源，並 能 觀 記 和 錄。</p> | <p>平。</p> | | <p>考利用裝水的水管測量物品是否水平。</p> <p>2. 可以準備一條裝水的水管，請學生實際測量教室內黑板兩端或窗戶兩端是否一樣高，也可以讓學生測量各組實驗桌的兩端高度是否一樣高。透過實際測量，讓學生進一步了解連通管的生活應用。</p> <p>3. 教師說明生活中其他應用連通管原理的例子，例如水壺的壺嘴和壺身；洗手臺下方的排水管，是 U 形設計；熱水瓶外用來觀察水位高度的透明板。</p> <p>4. 部分的例子學生可能無法直接看出是連通管原理的應用，建議使用圖示方式進行說明，或是以透明的水壺加入水後，讓學生看</p> | | <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|-----------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到答案、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問意見。並</p> | | <p>出水位的變化。</p> <p>【科學閱讀】吸溼排汗好乾爽</p> <p>1. 學生了解排汗衣透過毛細現象排汗的原理。</p> | | |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|---|--|
| | | 能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | | | | |
| 第十一週 | 第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡 | tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念 | INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INc-II- | 1. 討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2. 認識昆蟲的身體可分為頭、胸、腹部三部分，昆蟲的頭部有觸角，胸部有六隻腳。 3. 探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 4. 討論如何表示昆蟲的位置。 | 第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡 【活動 1-1】常見的小動物 1. 準備小動物的圖卡，包括：蝴蝶、螞蟻、獨角仙、蜻蜓、蝸牛、蜘蛛等。引導學生從舊經驗認知的小動物中，找出可能是昆蟲的動物。 2. 教師引導學生討論這些小動物的身體外形有哪些相同和不同的特徵，例 | 課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單的形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究過程、發現。</p> | <p>4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> | <p>如翅膀、腳的數量等。</p> <p>3. 教師可在在黑板上畫兩個大圈圈，寫上六隻腳與不是六隻腳。將學生的回答寫入大圈圈中，引導學生找出昆蟲共同的特徵是六隻腳。</p> <p>4. 透過外形特徵分類哪些是昆蟲，哪些不是昆蟲，例如昆蟲有蝴蝶、螞蟻、獨角仙、蜻蜓；不是昆蟲有蝸牛、蜘蛛。</p> <p>5. 教師做出初步總結，定義大部分有六隻腳的小動物，稱為昆蟲。</p> <p>【活動 1-2】昆蟲的身體構造</p> <p>1. 教師透過提問幫助學生回想昆蟲的共同特徵。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本第 70、71 頁的昆蟲圖片，並說出不同昆蟲的身</p> | | <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>體構造有什麼相同和不同的地方，例如昆蟲的身體可以分成頭部、胸部和腹部三個部分，但是觸角的形狀、翅膀的樣子等外觀長得都不一樣。</p> <p>3. 教師說明昆蟲的身體構造可以分為頭、胸和腹三個部分。昆蟲頭部有觸角，胸部有六隻腳。</p> <p>4. 教師引導學生觀察昆蟲正面與腹面的照片，指出昆蟲的腳和翅膀等運動構造是長在胸部。</p> <p>5. 教師歸納昆蟲的身體可分為頭、胸、腹部三部分；頭部有觸角、眼睛，胸部有六隻腳，有些昆蟲胸部有翅膀。</p> <p>【活動 1-3】拜訪昆蟲</p> <p>1. 教師帶學生到戶外觀察前，先讓學</p> | | <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
|--|--|--|--|--|--|

生思考及討論戶外觀察時應該要注意的事項及重點。讓學生在心理及認知有準備後，可以避免學生受到昆蟲的傷害，同時也能保護昆蟲，避免遭到過度干擾，建立學生尊重生命的態度。

2. 教師引導學生回想常在戶外哪裡看到昆蟲，例如草叢中、花朵旁、樹上、水池附近等。
3. 教師指導學生使用放大鏡、相機、錄影器材、筆記本等工具，分組進行活動，來觀察和記錄昆蟲的身體構造與行為。
4. 教師指導學生觀察時要避免對昆蟲造成過度的干擾；注意安全，不要用手觸摸昆蟲，特別是有毒的昆蟲，例如蜂類、豆芫青、

紅火蟻及蛾類幼蟲；觀察結束，要將昆蟲放回原處。

5. 教師指導學生觀察重點：

(1) 昆蟲的覓食行為，觀察成蟲或幼蟲吃些什麼。

(2) 觀察昆蟲的運動方式與身體構造的關係。

(3) 其他常見的行為（飛行、打鬥、交配、合作抬東西、築巢、產卵等）。

(4) 如果發現了昆蟲，應該如何指出昆蟲的位置，指導學生利用參考體傳達相對位置的概念。

6. 請學生分享發現昆蟲的位置和行為，例如蜜蜂、蝴蝶常會飛到花朵間吸食花蜜；草叢中的蝗蟲會吃植物，會跳著移動；在水池可以發現水鼈；

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | <p>樹上有蟬在鳴叫。</p> <p>7. 教師說明要表達昆蟲的位置前，要找一個明顯且固定的物體作為參考體，再以昆蟲和參考體之間的距離和方位說明昆蟲出現的位置，引導學生利用方位與長度單位來表達。</p> <p>8. 昆蟲出現的地方與牠的生活環境及食物有關。</p> <p>9. 昆蟲的準確位置，可以用昆蟲和參考體之間的方位及距離來說明。</p> | | |
| 第十二週 | <p>第三單元昆蟲大解密</p> <p>活動二昆蟲如何適應環境與成長</p> | <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，模型，進而與其生活</p> | <p>INa-II-7 生物需能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與生活</p> | <p>1. 知道昆蟲的構造、功能和行為有關。</p> <p>2. 昆蟲為了適應環境，身體外觀、構造和行為有許多不同的差異。例如不同的運動、覓食、繁殖和保護自己等方式。</p> | <p>第三單元昆蟲大解密</p> <p>活動二昆蟲如何適應環境與成長</p> <p>【活動 2-1】昆蟲的身體構造與功能</p> <p>1. 教師引導學生回想在戶外觀察的昆蟲，有什麼相同和不同的地方，例如觸角的形狀、翅膀的樣子、蝴蝶的身</p> | <p>課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>經驗連結。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界</p> | <p>動。</p> <p>INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造，與生長、行為和環境有關係。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡，一定有壽命，透過繁殖下一代。</p> | <p>體細長，獨角仙比較圓胖。</p> <p>2. 帶領學生回想舊經驗，找出昆蟲的運動與身體構造特徵的關聯，例如蝴蝶有翅膀能飛行；蟋蟀和獨角仙都有腳，但蟋蟀的後腳粗壯，適合跳躍，獨角仙腳前端有鉤爪，適合爬行；龍蝨的後腳扁平多毛，適合划水，可以生活在水中。</p> <p>3. 教師引導學生思考昆蟲的身體構造還有什麼功能，例如飛行、覓食、打鬥、交配、合作抬東西、築巢、產卵等都與身體構造有關。</p> <p>4. 教師帶領學生觀察課本第 75 頁的昆蟲圖片，引導學生認識昆蟲的身體構造也和獲取食物有關，例如螳螂的前腳像鐮刀，可以</p> | | <p>力。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】 生 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>規律感，受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人通自己的想法與現。</p> | | <p>用來捕食獵物；瓢蟲的口器，可以用來咬碎和磨細食物；蝴蝶有吸管狀的口器，可以用來吸食花蜜；蜜蜂有觸角，可以用來尋找蜜源。</p> <p>5. 教師帶領學生觀察課本第 76 頁的昆蟲圖片，引導學生認識昆蟲具有哪些構造可以幫助牠們繁殖 下一代，例如捲葉象鼻蟲會用口器和腳將葉捲起來築巢產卵；雄蝗蟲會摩擦後腳與翅膀，發出聲音求偶；螢火蟲腹部有發光器，能發光吸引異性；雄獨角仙用頭上的角來打鬥，獲得交配的權利。</p> <p>6. 教師帶領學生觀察課本第 77 頁的昆蟲圖片，引導學生發現昆蟲身體的顏色、外形與環境</p> | | <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|------|-----------|----------------|-----------------|--|-----------|--------------------------------------|
| | | | | <p>相似，例如蝴蝶幼蟲身體為綠色，可以幫助牠隱藏在葉片中；葉脩身體是綠色的，而且和葉子很像，可以隱身在樹葉中；扁椿象的花紋和樹皮很像，停在樹幹上不容易被發現；枯葉蝶長得和枯葉很像，停下來時不容易找到牠們。</p> <p>7. 引導學生透過觀察圖照，說出昆蟲利用顏色或外表等隱身在環境中，讓自己不容易被發現，比較不會被天敵吃掉，或者可以悄悄的接近獵物，所以比較容易捕食到獵物。</p> <p>8. 教師說明昆蟲身體的形態和構造，與牠們的生長、行為、繁殖及適應環境有密切的關係。</p> | | |
| 第十三週 | 第三單元昆蟲大解密 | tm-II-1 能經由 | INa-II- 7 生物 | 1. 知道昆蟲生活在不同環境中，不同 | 第三單元昆蟲大解密 | 課堂問答 口頭報告 【環境教育】 環 E2 覺知生物生 |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|--|
| 活動二昆蟲如何適應環境與成長 | 觀察自然現象之間的關係，簡單概念，模型，進其經驗連結。 能利用單形式的口語或圖文等達之程度，發現。 保持對自然現象的好奇心，透過不 | 需要能量(養分)、陽光、空氣、水和壞土，維持命運、生長與活動。 INb-II-7 動植物體外部形態和內部構造，與生長、行為、繁衍後代應和適應環境有關。 INd-II-3 生物從出生、成長到死 | 昆蟲吃的食物也不一樣。 2. 討論昆蟲的成長過程。 | 活動二昆蟲如何適應環境與成長 【活動 2-1】昆蟲的身體構造與功能 1. 引導學生回憶在戶外觀察昆蟲時，會發現植物的葉子或莖等部位，會有昆蟲停在上面，例如小白菜的葉子上有很多小洞，還有紋白蝶幼蟲，但是不會在芹菜葉子上看到紋白蝶幼蟲。 2. 教師引導學生思考昆蟲會吃特定的食物嗎？並透過蒐集資料，了解昆蟲的食物種類。 3. 進行「昆蟲吃什麼食物」實驗： (1)各組根據自己所蒐集到昆蟲與牠的食物資料，準備幾種想要測試昆蟲的食物。 (2)將昆蟲和想要測試的食物放入容器中。 (3)一段時間後， | 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 | 命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
|-----------------------|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---------------------|---|--|---|
| | <p>斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規性，受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人通自己的想法與現。</p> | <p>一壽命，過生繁殖下一代。</p> | <p>觀察昆蟲在容器中的進食情形。</p> <p>4.教師引導學生觀察昆蟲周遭的植物，例如葉片是否破損、植物種類和生長環境或其他發現等。</p> <p>5.若有多組觀察，可以讓學生與其他觀察相同昆蟲的學生進行結果的比較。</p> <p>6.引導學生理解不同昆蟲會吃的的食物也不一樣，許多昆蟲會吃特定的食物，棉桿竹節蟲會吃番石榴、樟樹、朱槿、南美朱槿、木槿、玫瑰、山芙蓉、木芙蓉、羅氏鹽膚木、葛藤、青苧麻等植物的葉子；紋白蝶幼蟲只會吃小白菜、高麗菜等十字花科植物；無尾鳳蝶幼蟲只會吃柑橘類植物等。</p> | | <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛</p> |
|--|---|---------------------|---|--|---|

| | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | <p>【2-2 昆蟲的成長變化】</p> <p>1. 蒐集資料並配合課本圖片進行教學，可先請學生就其觀察昆蟲的過程中，所發現的昆蟲成長變化發表意見。教師也可於課堂中補充介紹昆蟲的各階段變化。</p> <p>2. 引導學生觀察課本第 82 頁圖片，了解昆蟲小時候和長大後，外形特徵的差異，例如鳳蝶差異很大；蟋蟀則是大小不同、外形相似。</p> | | <p>閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第十四週 | <p>第三單元昆蟲大解密</p> <p>活動二昆蟲如何適應環境與成長/活動三昆蟲重要嗎</p> | <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與</p> | <p>INa-II-7 生物需能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生</p> | <p>1. 討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。</p> <p>2. 歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。</p> <p>3. 區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。</p> | <p>第三單元昆蟲大解密</p> <p>活動二昆蟲如何適應環境與成長</p> <p>【活動 2-2】昆蟲的成長變化</p> <p>1. 學生發表觀察的昆蟲在成長過程中，外形如何變化，以及經歷哪些不同階段，例如有</p> | <p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>其生活經驗連結。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，達探究過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質</p> | <p>長與活動。</p> <p>INb-II-7 動植物體的形態和內部的形態，與生長、行為和環境有關。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過繁殖繁衍下一代。</p> <p>INf-II-3 自然的規律</p> | <p>4. 昆蟲在大自然中是重要的角色。</p> <p>5. 昆蟲對於人類的生活有很大的影響。</p> | <p>沒有經過蛻皮；外形有什麼變化等。</p> <p>2. 教師說明有卵、幼蟲、蛹和成蟲四個階段的昆蟲，稱為完全變態昆蟲，還有一些是不完全變態的昆蟲。</p> <p>3. 教師引導學生討論不完全變態和完全變態昆蟲的差異是什麼，例如昆蟲的一生當中，沒有蛹期，只有卵、若蟲和成蟲三個階段，稱為不完全變態的昆蟲。</p> <p>4. 請學生蒐集資料後，發表哪些昆蟲是完全變態的昆蟲，哪些是不完全變態的昆蟲，例如蝴蝶、蒼蠅、蛾、獨角仙、蜜蜂和螞蟻等是完全變態；竹節蟲、蟋蟀、蟑螂、蝗蟲等則是不完全變態。</p> <p>5. 比較完全變態昆蟲和不完全變態昆蟲。</p> | | <p>團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】安 E1 了解安全教</p> |
|--|--|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--------------------------|---|--|---|
| | <p>世界的規律，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與現。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像科學的要素。</p> | <p>與變化人類應對生活應用與感的啟發。</p> | <p>蟲的成長過程，完全變態的昆蟲會經過蛹期，幼蟲到成蟲的外形不同；不完全變態的昆蟲沒有蛹期，若蟲到成蟲的外形相似。</p> <p>活動三昆蟲重要嗎 【活動 3-1】小昆蟲大影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據研究，全世界目前已知的昆蟲大約有一百萬種，蒐集相關資訊，知道昆蟲對動物、植物和人類可能的影響。 昆蟲在大自然中扮演著重要的角色，是自然界中不可或缺的一員，例如螞蟻、蜜蜂、蝴蝶、蒼蠅等可以傳粉，幫助植物繁殖；有些動物的食物是昆蟲，有些昆蟲會以植物作為食物來源；龜金龜可以加速死亡的動、植物屍體及糞便等 | | <p>育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
|--|---|--------------------------|---|--|---|

的分解。

3. 教師引導學生討論昆蟲除了在自然界中很重要，對人類生活有哪些影響，例如養蠶吐絲結繭，剝繭抽絲、紡紗織布做衣服；養蜜蜂釀蜜，取蜜當作人類的食物；有些蚊子會傳播疾病；蝗蟲肆虐啃食農作物等。

4. 教師可於課堂中播放相關影片，向學生介紹人們如何從昆蟲的外形特徵或生活習性中獲得創造和發明的靈感，例如設計蜂巢狀六角形的櫃子，利於空間利用。

5. 教師引導學生思考昆蟲和我們關係密切，可是人類有哪些行為卻威脅著某些昆蟲的生存，例如破壞生物棲地、噴灑農藥等。

6. 教師引導學生了

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>解應尊重地球上所有的生命，讓昆蟲可以和人類和平共存在地球上，例如不要隨便捕捉昆蟲、制定法律保護、不破壞森林等。</p> <p>【科學閱讀】昆蟲界的王者</p> <p>1. 介紹各種昆蟲之最，讓學生認識更多樣的昆蟲。</p> | | |
| 第十五週 | 第四單元自然資源與利用 活動一能量重要嗎 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單 | INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的 | 1. 知道提供地球的溫暖與光亮、動植物生長的能量，都是源自於太陽。 2. 察覺各種生活用具需要提供能量才能正常運作，且能判斷出各種生活用具的能量來源。 3. 知道物體獲得能量後能運作或產生改變。 4. 知道生活中的能量有各種不同的形式，都能讓物體運作和產生改變。 5. 透過實驗操作， | <p>第四單元自然資源與利用 活動一能量重要嗎 【活動 1-1】我們需要能量</p> <p>1. 與學生一同觀察周遭，提示學生在宇宙中，黑暗與寒冷才是常態，是因為有太陽我們才會覺得溫暖與光亮。 2. 教師引導學生討論植物和動物的能量來源。 3. 教師說明動物攝食所獲得的能量，最終都是來自於植</p> | <p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p> | <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然</p> |

| | | | | | | |
|--|---|------------|-----------------------------------|--|--|---|
| | <p>分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能常經驗、動、自然境行察，而覺題。</p> <p>pe-II-2 能正確操作適合學段的物品、器材、器設及科技設備資</p> | <p>能源。</p> | <p>實際觀測聲音能讓物體移動，驗證聲音是一種能量的形式。</p> | <p>物。植物能夠成長，能量都是來自於陽光。所以地球上所有動、植物成長所需要的能量，追根究柢都是源自於太陽，太陽是地球上主要能量的來源。</p> <p>4. 讓學生觀察生活周遭，空有完好架構，但不具能量的設備。發現這些設備沒壞，卻無法運作。</p> <p>5. 透過課本中的例子，引導學生討論為何有些物品無法正常運作，例如汽車要有汽油才能運作；風車需要有風吹動才會轉動；烤肉需要讓鍋子一直保持炙熱，才能將肉烤熟。</p> <p>6. 教師歸納空有設備是不夠的，要讓設備能運作起來、能產生變化，還需要提供能量。</p> | | <p>能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |
|--|---|------------|-----------------------------------|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>源，並能觀測和記錄。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究過程、發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | | <p>7.教師直接提出能量的簡略定義：能量沒重量，看不見也摸不到。獲取能量後，可以讓物體運作或是產生變化。</p> <p>【活動 1-2】不同形式的能量</p> <p>1.引導學生判斷課本中的這些物品是否具有能量？它們在運作或是改變嗎？</p> <p>2.可以讓物體移動或是產生變化的能量，其實有好幾種形式，請學生找出在課本的公園情境圖中，不同類型的能量，例如動能、熱能、光能、食物中的能量（化學能）。</p> <p>3.教師說明：太陽的光能、快速移動的物體（球棒、風與流水）的動能、能讓冰棒融化的熱能，都是可以讓物</p> | | <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>體運作或是產生變化，但是形式不同的能量。</p> <p>4. 進行「跳著舞的毛根」實驗，教師指導學生操作實驗，當對著紙杯缺口發出聲音時，能觀察到毛根轉圈、移動的現象，讓學生認知到聲音也符合可以讓物體產生改變的能量定義。</p> <p>5. 利用實驗結果，帶領學生確認聲音符合可以讓物體產生改變的定義，確認聲音是能量的一種形式。</p> | | <p>制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> |
| 第十六週 | 第四單元自然資源與利用 活動一能量重要嗎/ 活動二如何運用自然資源 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據 | INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可 | 1. 知道提供能量的來源，稱為能源。 2. 認識常見的能源。 3. 了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 | 第四單元自然資源與利用 活動一能量重要嗎 【活動 1-3】 生活中的能源 1. 教師藉由課本情境圖或學生生活經驗，引導學生思考生活中的物體需要能量才能運作，這 | 課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量 <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行察而能察，進而覺題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合</p> | <p>以各種形式呈現。</p> <p>INa-II-8 日常生活中的常用能源。</p> <p>INf-II-1 日常生活中的常見的科技產品。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源，人類生存依賴活賴自然中種的資源，但資源都是有限的，需</p> | <p>些能量怎麼來的，例如太陽能熱水器加熱冷水，它的能量來源是太陽；汽車行駛的能量來源是汽油。</p> <p>2.教師進一步引導學生探索生活中還有哪些物質是能量的來源，例如太陽、水、風、汽油、液化石油氣、木炭、天然氣、煤等。</p> <p>3.教師說明可以提供能量的來源稱為能源，汽油、液化石油氣、木炭、天然氣、煤等可以經由燃燒產生能量，稱為燃料。</p> <p>活動二如何運用自然資源</p> <p>【活動 2-1】自然資源</p> <p>1.與同學一起觀察周遭，覺察我們周遭有許多便利生活的用品。</p> <p>2.教師引導學生討</p> | | <p>對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---------------|--|--|--|
| | <p>學習階段的物品、器材、儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫表達探過達之程度、發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | <p>要珍惜使用。</p> | <p>論教室中的物品，製作時需要什麼材料，例如剪刀由鐵和塑膠製成，木桌的材料是木材。</p> <p>3. 學生發表如何由自然界中取得這些材料，例如鐵來自於鐵礦，塑膠來自於石油，木材來自於樹木。</p> <p>4. 教師說明自然界中除了能源之外，還有其他的資源。我們使用的所有物品，都取自於大自然中的各種資源。</p> | | <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳行動。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活培養道德感以</p> |
|--|---|---------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------------|---|
| | | | | | | | <p>彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> |
| 第十七週 | 第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自 | tc-II-1 能簡單分辨或 | INf-II-1 日常生活 | 1. 知道自然資源在生活中的應用。 2. 知道生活中有許 | 第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自 | 課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對</p> |

| | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|-------------------------------|---|
| <p>然資源</p> | <p>分類所觀察到的自然科學現象。INg-II-1 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | <p>常見的科技產品。INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活賴自然環境的各種資源，但資源是有限的，需要珍惜使用。</p> | <p>多物品是由動物、植物資源所製成。3.動物、植物資源雖可再生，但若過度使用，終將造成自然資源匱乏。</p> | <p>然資源 【活動 2-1】自然資源 1.教師說明自然環境中存在可利用的物質或能源，稱為自然資源。 2.教師引導學生討論有哪些自然資源，例如陽光、水、風、煤、石油、動物及植物等。 3.教師可隨手取教室中物品向學生提問，例如鐵尺、塑膠尺、紙張等，這些是由什麼材料所製成，這些材料又是由什麼自然資源所製造出來的。 4.教師引導學生辨認常見生活物品是由什麼自然資源製成。 【活動 2-2】自然資源的運用 1.請學生發表生活中有哪些物品是由動物、植物資源所</p> | <p>資料蒐集 小組討論 習作評量</p> | <p>環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉</p> |
|------------|--|--|---|---|-------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>製造的，例如紙張來自植物、皮革來自動物、羽絨衣的羽毛來自鳥類等。</p> <p>2. 引導學生思考這些資源能再生嗎？若能夠再生，我們可以想用多少就用多少嗎？讓學生了解過度使用可能造成這些資源枯竭。</p> <p>3. 小組討論或資料蒐集，並發表濫用動物、植物資源而造成的壞處。</p> <p>4. 教師統整合理使用的情況下，例如動物、植物資源可以自然成長、生生不息，但若過度使用，就會因為成長不及，造成自然資源匱乏。</p> | | <p>常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | <p>能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活 中培養道德感以 及美感，練習做 出道德判斷以及 審美判斷，分辨 事實和價值的不 同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的 制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教 育。</p> <p>安 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E2 臺灣地理位 置、地質狀況、 與生態環境與災 害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教 育】</p> <p>涯 E12 學習解決 問題與做決定的</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 |
| 第十八週 | 第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源/活動三開發自然資源會有什麼影響 | tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並 | INf-II-1 日常生活常見的科技產品。 INg-II-1 環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INe-II-1 自然 | <p>1. 石油可當作塑膠製品的原料或燃料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。</p> <p>2. 資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。</p> <p>3. 了解過量開發資源可能導致資源枯竭。</p> <p>4. 不當開發與使用資源可能因空汙染、水汙染及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。</p> | <p>第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源 【活動 2-2】自然資源的運用</p> <p>1. 請學生發表生活中石油有什麼用途，例如石油能提供物質資源（塑膠、人造橡膠與化學纖維等原料），也能為人類提供能量（汽油、柴油），是珍貴的自然資源。</p> <p>2. 教師引導學生以石油為例討論，說明自然資源的有限性。</p> <p>3. 教師說明石油和其他大部分的自然資源都是有限的，我們要珍惜這些自然資源。</p> <p>活動三開發自然資</p> | <p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p> | <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>能將自己的探究結果和他人結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> | <p>將自己的探究結果和他人結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、約能資源等方法來保護環境。</p> | <p>物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、約能資源等方法來保護環境。</p> <p>源會有什麼影響 【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響</p> <p>1. 我們利用各種自然資源建造現代世界，小組討論或資料蒐集，並發表開發與利用資源會對環境造成哪些衝擊，例如過度開採，造成資源枯竭；開採與使用的過程中，造成環境汙染；使用過後產生的垃圾，造成生態災難。</p> <p>2. 教師說明雖然開發與利用資源帶給我們很大的好處，但也發現現在的環境有很多不好的改變。</p> <p>3. 教師以開發森林為例，展示未開發的森林圖與開發森林造成的破壞圖，請學生分組蒐集資料，找出開發森林的好處與壞處。</p> | | <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>4. 教師說明發表活動的方法與規則，亦可參考辯論的方式進行。</p> <p>5. 教師主持發表活動，請學生分為兩組，一組說明開發森林的好處，一組說明開發森林的壞處，依照所蒐集資料來支持自己的觀點，每個問題不一定有標準答案。</p> <p>6. 活動結束後，教師統整兩方的觀點，說明可以透過有限度、有規畫的開發來取得資源，減少對環境的破壞。</p> | | <p>日常應用。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防 E2 臺灣地理位</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | <p>置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> |
| 第十九週 | <p>第四單元自然資源與利用</p> <p>活動三開發自然資源會有什麼影響</p> | <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和其他人的結果(例如：來自教師)相比</p> | <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INg-II-1 環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴環境中的各種</p> | <p>1. 知道自己能為保護環境做些什麼。</p> <p>2. 知道如何利用適切的方法使用自然資源，以降低對環境的衝擊。</p> <p>3. 能回收物品再利用，設計有趣的玩具。</p> | <p>第四單元自然資源與利用</p> <p>活動三開發自然資源會有什麼影響</p> <p>【活動 3-2】環保行動</p> <p>1. 教師簡述開發對環境產生的影響，喚起學生活動 3-1 的學習經驗。</p> <p>2. 教師引導學生討論面對這些環境問題，我們要如何避免開發資源造成的困境，讓地球上的生物和自然資源永續。</p> <p>3. 學生發表生活中可以進行的環保行</p> | <p>課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或見能究對探方法、過過程或結果，進行檢討。</p> | <p>資源，但資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活與低碳水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、回收資源、節約能源等方法來保護環境。</p> | <p>動，例如減少垃圾廢棄物的產生、不要過度包裝、購物自備購物袋、塑膠廢棄物不亂丟、堅持垃圾分類回收等。</p> <p>4. 教師說明享用自然資源時，不只消耗資源，同時也對環境造成破壞。我們可由減量、環保採購、重複使用、回收再生、節能減碳幾個方面，從自己與家庭開始，為環保盡一分心力。</p> <p>5. 教師說明回收物再利用的範例，讓學生實際動手做做看。</p> <p>6. 教師歸納說明「當用則用、當省則省」的環保生活原則，在享用自然資源的同時，為環境盡一分力量。</p> | | <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】 能 E1 認識並了解</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>能源與日常生活 的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能 源的重要。</p> <p>能 E3 認識能源的 種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的 日常應用。</p> <p>能 E5 認識能源於 生活中的使用與 安全。</p> <p>能 E7 蒐集相關資 料、與他人討 論、分析、分享 能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校 園生活實踐節能 減碳的行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生 活中培養道德感以 及美感，練習做 出道德判斷以及 審美判斷，分辨 事實和價值的不 同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的 制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|---------------------|--|----------------------|--|
| | | | | | | | <p>環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> |
| 第二十週 | 第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響 | pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自 | INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 | 1. 知道塑膠製品對環境和生物的危害。 | 第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響 【科學閱讀】 1. 讓學生覺察塑膠製品提供便利生活的同時，不但使環境受到危害，最終也可能影響到人類。 2. 教師說明塑膠微 | 課堂問答 資料蒐集 小組討論 | <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活在情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|---|--|--------|
| | | 己的探究結果和他人結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 | | 粒因為體積小，汙水處理廠難以有效去除，流入海中常被海洋生物誤食並累積在體內，經由食物鏈不斷傳遞，最後進入人體。 3. 可以透過減少使用塑膠製品，來減緩塑膠微粒為對自然環境與人類的影響。 | | 閱讀的態度。 |
|--|--|---------------------------------|--|---|--|--------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。