

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎ 教師富有教學經驗，現代化教育知能接收敏感度高。	精力逐漸下降，面對需高度關懷學生，心有餘而力不足	1. 教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 2. 已有多位教師至研究所進修。	1. 經費不足。 2. 教師工作負擔大。	◎ 校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
學生能力	◎ 天真活潑反應反應快，喜好活動性課程。	◎ 學習較被動，閱讀習慣不佳。	1. 學生活潑、有禮貌。 2. 大部份學生願意學習。	◎ 自主學習之能力不強。	◎ 教師之輔導知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	◎ 背景單純、動機良善。	◎ 正確之教育、教養觀念和態度不足。	1. 舉辦親師座談會增進溝通。 2. 開放參與校務管道。	◎ 家長主觀意識強。	◎ 定期舉辦說明會，進行溝通。

社區文化 環境	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 民眾純樸。 ◎ 鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐原。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 民眾忙於工作，無暇參與學校活動。 ◎ 資源未有完善組織及規劃，形成一系統資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區與學校關係良好。 2. 可利用附近行政資源協助校務推動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 屬於鄉下地區，文化刺激較少，社區互動不夠積極。 ◎ 提升參與學校活動意願。
------------	---	--	--	--

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生：動力強 • 社區：村長熱心 志工熱誠 社區團結 • 校友、家長全力支持校務 • 社團：彰德慈善會 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 烏面將軍 陝西同鄉會 • 宗教： 烏面將軍廟 祈天宮 上興宮 • 食衣住行： 雨洋傘 陶坊 牧場 • 文教： 陝西國小 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 平原 八堡圳支流 • 地理區位： 番花路旁 • 動植物： 稻田 番茄 美濃瓜 乳牛 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 非山非市 農業景觀 • 水利： 八堡圳支流 • 歷史遺跡： 烏面將軍廟 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 水稻、瓜果 乳牛 養豬 • 服務業： 便利商店 • 文創產業： 雨洋傘 陶坊