

彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第一學期三年級青山閱世界彈性學習課程（校定課程）

課程名稱	青山閱世界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同類型的課外書。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 三年級花樣百出，準備接招！升上三年級，已經是神氣的大孩子。多了許多科目要學，當然也多了許多科任老師要認識。要重新編班、做科學展覽、還要學寫作文和書法；會輪流上臺主持班會、參加社團，到同學家拜訪，當個好客人；還有很多關於「男生女生」的偉大問題要關心！小學三年級，還能玩出什麼新花樣	口語評量 觀察評量	君偉上小學：三年級花樣多 作者：王淑芬 出版社：親子天下 二〇一二年七月三日	

						呢？ 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1)你覺得這些角色的個性怎麼樣？ (2)你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3)你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。 5. 教師對本書的運用：藉由本書，讓學童認識升上三年級後身分和責任的轉變，透過輕鬆有趣的短文引領學童建立良好的品德與人格。		
第 2 週	1	第壹單元快樂上學去	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕	口語評量 觀察評量	小四愛作怪 作者：阿德蝸

		第二課我們的約定	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	習慣和態度。 2. 能從故事中體會到中年級生活的趣味。	對頑皮的小豆子來說，「功課按時交」和「上課不講話」是世界上最痛苦的事。可是，當學生一定要按時交功課，上課也不能講話啊！小豆子只好千方百計鑽漏洞，和他的「狐群狗黨」一起想辦法作怪。可是紅鼻子老師也不是省油的燈，因為他以前也當過小孩啊！於是，一場又一場師生大鬥法就這麼展開了。到底哪一方會獲勝呢？嘿嘿嘿，天上的雷公也很關心喔！ 2. 教師提問： (1) 對小豆子而言，哪些事情是世上最痛苦的？ (2) 小豆子的「狐群狗黨」有哪些人？他們一起做了哪些讓人頭痛的事情？	出版社：小兵 二〇二一年二月四日
--	--	----------	---	--	---	--	--------------------------------

						(3)小豆子的老師為什麼不是「省油的燈」？他怎麼收拾小豆子那些頑皮的學生？請舉出一個例子說明。 (3)故事的最後，老師祭出了「免死金牌」。這個金牌有什麼作用呢？小豆子和他的朋友想怎樣得到它？ (3)你的生活中有沒有出現過和書中小豆子一樣的趣事？請和大家分享。 (3)如果你是小豆子的老師，會怎麼和他們相處呢？ 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：藉由本書，讓學童認識升上中年級後身分和責任的轉變，透過輕鬆有趣的短		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						文引領學童建立良好的品德與人格。		
第 3 週	1	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解「壞事不一定是壞事」的道理，只要轉念，會有驚喜的收穫。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 是真的嗎？居然有一間學校的校車是恐龍！在史派修學校上學的小朋友從來不會賴床，也不會裝病不去上學，因為每天來接送他們的校車居然是一隻小雷龍！ 本書故事充滿創意與幽默，圖畫風格鮮明，以小雷龍這個不可思議的角色，帶領讀者走進一個奇妙的世界，描述世界上某些地區的孩子，他們不同的上學之路，有的充滿艱辛，有的新鮮有趣，讓孩子閱讀後，也能關懷與認識世界上的其他孩子。 2. 教師提問： (1)為什麼在史	口語評量 觀察評量	騎著恐龍去上學 作者：劉思源 出版社：步步 二〇一七年三月三日

						派修學校上學的小朋友從來不會賴床，也不會裝病不去上學？ (2)小雷龍校車有什麼優點？ (3)小雷龍長大了，帶來哪些困擾？ (4)小朋友怎麼安慰難過的小雷龍？ (5)體育館裡怎麼會有游泳池？這個發現帶給大家什麼樣的驚喜？ 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，世界上某些地區的孩子，他們不同的上學之路，有的充滿艱辛，有的新鮮有趣，教師可引導學童在閱讀後，能培養關懷與同理心。		
第 4 週	1	第壹單元快樂上學去	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕	口語評量 觀察評量	小狼波波接納新朋友

		語文天地一	說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	構。	習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。	在森林的野餐會上，小狼波波認識了新朋友白白。白白幽默有趣，又會變魔術，波波很喜歡他。可是沒多久，波波卻發現——白白老愛跟前跟後，而且話很多，還在派對中摔破別人的茶壺茶杯，又在足球大賽亂踢球害狼群慘輸。波波開始覺得笨手笨腳的白白很麻煩，森林的同伴們也開始嘲笑白白……。 2. 教師提問： (1) 如果你是波波，你會怎麼做？ (2) 白白很容易闖禍，除了責罵他，你覺得還可以怎麼做？ (3) 如果你是白白，遇到這種情況，你會怎麼做？ 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運	作者：歐莉安娜·拉蒙 出版社：東雨文化 二〇二〇年三月十二日
--	--	-------	---	----	-------------------------------------	--	---

						用：本書藉由小狼波波與新朋友白白之間的相處過程，讓學童知道從不同角色的角度，設身處地去思考、理解對方的心情。		
第 5 週	1	第壹單元快樂上學去 讀寫練功房	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 5,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕 本書邀請已經去學校上學或即將開始上學的你們，展開一場認識學校之旅。旅途中，你會和古今中外的大人與小孩一起學習，從參觀古埃及、古希臘、古羅馬的學校，到了解文藝復興時代、印刷術發明，以及近代工業革命和資訊革命對學校教育的影響。 本書以幽默的文字和插畫，說明從古到今各時代的「學校」和「學習」究竟是怎麼回事，解答每位學生心中最好奇	口語評量 觀察評量	為什麼要上學？學校是誰發明的？ 作者：休荷·史密斯 出版社：小熊出版 二〇二〇年二月十二日

			5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		的疑問，讓孩子發現原來如此，思考學習的真諦！ 2. 教師提問： (1) 每個時期的群體是如何學習的（史前時代→中世紀→二十世紀）？ (2) 我們必須去上學嗎？ (3) 不去學校可以學到東西嗎？ (4) 為什麼要有回家功課？ (5) 為什麼要有考試？ (6) 有誰想要考試和成績單啊？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，學習是知識傳遞的源頭，本書透思辨書中每個人的論點，引導學童重新思考學習的意義，建構出專屬自己的答案，在過程中培養獨立思考的能力。	
--	--	--	--	--	--	--

第 6 週	1	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能藉由故事培養良好的品格。	1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 賴曉珍的《好品格童話》用好故事幫助孩子，讓心靈充滿勇氣和力量。在這個困惑的年代，美好的品格，真、善、美的人性，是人心的定錨與療癒的能量，無論跨入任何世紀，永遠像寶石般閃閃發光。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1)說出本篇故事的大意。 (2)你覺得故事中什麼最有趣？為什麼？ (3)你在這個故事中，學到了什麼事情？ (4)你是否有和故事中的角	口語評量 觀察評量	好品格童話 1 壞脾氣的星星 作者：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一七年六月二十八日
-------	---	---------------------------------	---	---	--	---	----------------------	--

						色有同樣的問題？你是如何解決呢？ 4. 教師帶領學生閱讀書中所延伸的科學小知識。 5. 教師總結，並請同學發表意見。 6. 教師對本書的運用：本書藉由童話的象徵性隱喻，以昆蟲、動物、精靈、星辰等擬人化的主角所遇到的困境，來暗示生活中可能面臨的問題與解決方法，讓學童學習品格教育。		
第 7 週	1	第貳單元更好的自己 第五課火大了	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學會說話的藝術，不傷害別人。	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕 媽媽嚴厲的告訴莉莉：「不可以說謊」但是當莉莉開始說實話之後，卻得罪了許多好朋友。看來，說實話沒有這麼容易……。 2. 教師提問： (1) 莉莉因為什麼事，下定決心以後都要說實話？ (2) 露西為什麼	口語評量 觀察評量	用愛心說實話 作者：派翠西亞·麥基撒克 出版社：和英文化 二〇二一年二月一日

						會因為莉莉的實話感到受傷？如果你是莉莉會怎麼向露西說實話？ (3)莉莉在媽媽說的話中學到如何說實話？ (4)大家為什麼會原諒莉莉？ (5)你認為從這件事中，可以學到哪些道理？ (6)你曾經說謊過嗎？感受如何？ (7)你曾經說過什麼話，讓別人感到不舒服呢？請說出來和大家分享。 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書藉由運用簡單的故事、機智的文筆提醒我們如何說實話。讓學童學習掌握適當的時機與方法，學習如何不傷人的說實話，培養同理心的		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 8 週	1	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從閱讀中培養「誠實」的品德。	良好品格。 1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 亞瑟和真相他們現在還不算好朋友。因為雖然媽媽說過，別騎哥哥的大腳踏車，但是亞瑟偷偷騎了，還不小心刮傷媽媽的車。 亞瑟知道自己不該如此，然而當朋友問起這件事時，他沒有說實話，並且扭曲和掩蓋真相。他越說越天馬行空，出現了公主、外星人，甚至變成機器人的世紀大戰！事情究竟會如何發展？他該說實話嗎？你會怎麼做呢？ 2. 教師提問： (1) 亞瑟闖了哪些禍？ (2) 亞瑟怎麼說來掩飾自己闖禍的真相？	口語評量 觀察評量	我也想說實話啊 作者：提姆·霍普古德 出版社：三采 二〇一六年十二月十六日
-------	---	-----------------------------------	--	--	--	---	----------------------	---

						(3)如果你是亞瑟，你會如何做？會和「真相」做朋友嗎？ (4)做錯事的時侯，你會選擇和真相做朋友，把真相告知大家嗎？為什麼？ (5)如果你選擇扭曲真相的話，你的心情又會如何？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書運用貼近學童生活的故事，表現出犯錯後在說與不說實話的掙扎。讓學童學習負責面對事情，培養誠實的良好品格。		
第 9 週	1	第貳單元更好的自己 語文天地二	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從故事中學會認錯，並且接納自己每一個面向	1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 犯錯總讓人羞愧又擔心，想一想，我們說謊話來掩飾會比較容易嗎？還是勇敢	口語評量 觀察評量	好棒！誠實我可以做到 作者：詹妮·路易絲 出版社：和平國際 二〇二〇年時一月一日

			5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。			承認錯誤才是對的？ 本書透過五位小朋友，讓原本因為各種原因而說謊的孩子，開始體會誠實的價值，透過玩伴的遭遇，讓孩子們知道什麼是誠實的具體實踐。 2. 教師提問： (1) 米娜為什麼要坦承自己不小心剪破茱尼珀的衣服？ (2) 勇敢為自己相信的事情挺身而出，也是誠實的表現嗎？ (3) 蘿西因為心情不好而遷怒，她如何誠實面對自己的心？ (4) 傑克看到別人的錢掉了，他好想把錢占為己有，他最後做了什麼決定？ (5) 蕾拉只要作弊，就可以贏	
--	--	--	----------------------------	--	--	---	--

						得比賽，誠實和獲勝哪個比較重要？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書運用多則貼近學童生活的故事，表現出誠實的多種面向。讓學童學習坦然面對失誤，勇敢捍衛自己的信念，培養誠實的良好品格。		
第 10 週	1	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會「築夢踏實」的道理。 3. 了解種族歧視的問題，並培養國際觀。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 老叔公夢想開一間屬於自己的理髮店。透過小女孩不疾不徐的敘述，讀者的心情不免跟著叔公的遭遇起起伏浮，是一個築夢踏實的感人故事。 2. 教師提問： (1)叔公的夢想是什麼？ (2)叔公遇到哪些困難？怎樣面對這些困境？ (3)從故事中的文句找出叔	口語評量 觀察評量	叔公的理髮店 作者：瑪格麗·金·米契爾 出版社：三之三文化 二〇〇一年十月十五日

						公和小珍的感情好的證據。 (4)你覺得叔公有哪些人格特質是值得學習的？ (5)你的夢想是什麼？要如何實現夢想？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書藉由叔公勇敢築夢的過程，表現出為了夢想鍥而不捨的堅毅精神，值得學童學習。同時，書中亦提及種族歧視問題，讓學童學習尊重多元化的態度。		
第 11 週	1	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能建立包容異己，尊重多元的涵養，擁有更開闊的世界觀	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 阿志是班上的路隊長，他的隊員不多，卻像「聯合國」一樣成員豐富。這些隊員的媽媽來自世界各地，有菲律賓、	口語評量 觀察評量	烏龍路隊長 作者：王文華 出版社：小兵 二〇〇八年十月十五日

			5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			越南、中國……而阿志媽媽開的理髮店，是附近的「八卦中心」，每一戶人家發生的大小事情，都會傳到這裡。 2. 教師提問： (1)說出本篇故事的大意。 (2)你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3)你在這個故事中，學到了什麼事情？ (4)教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些不同國家的人？應該用什麼樣的態度和他們相處？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過故事中的趣味與感傷，傳達出對各種文化不同於以往的理解，進而引導學童明白多元文化的真正精神，接納、尊重	
--	--	--	-------------------------	--	--	---	--

						差異、認同並肯定彼此。		
第 12 週	1	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能建立更全面、完整而深入的社會觀、價值觀和人生視野。	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 只是職業，更是人生啊！ 一本專為學齡前幼兒和小學兒童閱讀設計的職人百工圖畫書。大人為什麼要工作？工作時又在做什麼？讓孩子從職場環境觀察職人，從職人的組成定義出職業的樣貌，更全盤認識「工作的意義」、「夢想的價值」、「人生」。 2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享，並請學生回答： (1)我們介紹的職業是什	口語評量 觀察評量	大人上班都在做什麼？ 作者：維吉妮·摩根 出版社：臺灣麥克 二〇一六年十一月一日

						麼？ (2)這個職業有什麼特色？對人們有什麼樣的重要性？ (3)我以後想從職業的是什麼？ 4. 教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些常見的職業？和自己的生活有什麼關聯？ 5. 教師總結，並請同學發表意見。 6. 教師對本書的運用：本書透過「場域」的方式，以更宏觀的角度，讓學童思考職業與生活的關係，建立更全面、完整而深入的社會觀、價值觀和人生視野。		
第 13 週	1	第參單元人物拍立得 語文天地三	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-Ⅱ-1 認識常用國	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識國際名人。 3. 能建立正確的價值觀，樹立自己獨特的人格。	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕 年事已高的獾常常幫助大家，深受森林裡的動物的敬重與愛戴。有一天，獾在睡夢中離開這個世	口語評量 觀察評量	獾的禮物 作者：蘇珊·巴蕾 出版社：遠流 二〇一九年一月二十七日

			字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		界，動物們好傷心。春天來臨，大家談的都是和獾有關的事。大家都記得獾留給大家的美好記憶，獾留下來的這些禮物，就像是礦藏一樣，讓大家可以互相幫助 2. 教師提問： (1) 獾離去後，為什麼大家會這麼想念他？ (2) 為什麼大家在春天時聚在一起討論過去與獾的種種回憶後，大家漸漸不那麼悲傷了？ (3) 獾留下了那些禮物給大家？這些禮物帶給大家什麼幫助？ (4) 年事已高的獾為何說自己不害怕死亡？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過描	
--	--	--	--	----------------------------	--	---	--

						述獾的離去，讓學童思考生命的意義，也透過回憶的分享，療癒離別的傷痛。		
第 14 週	1	第參單元人物拍立得 讀寫練功房	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識國際名人。 3. 能建立正確的價值觀，樹立自己獨特的人格。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 珍古德雖然沒有學歷、沒有背景，卻憑著愛動物的心、靈活的腦子、積極的行動力和堅韌的毅力，在務實的準備與上天的眷顧下，得以前往非洲剛貝研究黑猩猩。歷經數十年的研究，珍古德成為聞名世界的黑猩猩研究專家，更化身為環保女鬥士，拯救被濫捕的黑猩猩，並參與全球的環境保育活動。她從不知疲倦，努力為大自然的生命點燃愛與希望，也在人們的心中點燃愛與希望…… 2. 教師提問： (1)珍古德為什	口語評量 觀察評量	大自然的守護者： 珍古德 作者：周姚萍 出版社：小天下 一九一二年八月十四日

			要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 培養審題、立意、選材、組織等寫作步驟。			麼聞名國際？ (2)求學期間，有人譏笑珍古德的夢想，及家境無法供給旅費，她如何讓自己有走向夢想的機會？ (3)珍古德在進入保育區觀察黑猩猩時所遇到的困境，她以何種態度面對？請舉出兩個事件說明。 (4)你在珍古德身上學到哪些精神？ (5)作者為什麼將珍古德傳記，副書名下標為大自然的守護者？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過紀錄珍古德為黑猩猩盡心盡力的照護與研究過程，引領學童認識，關愛大自然生態。學習認同珍古德的精神，並	
--	--	--	--	--	--	---	--

						從閱讀中摸索出自己的興趣，給予未來的生涯一條不一樣的路。		
第 15 週	1	第肆單元與動物有約 第十課唉呀！誤會大了	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識各種動物，並培養關懷大自然的情操。	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 熱血動物警察達克比來辦案啦！以有趣的辦案情節為主題，從探討陸生與水生動物的行為與生態，到地球的演化，每一集的動物事件都神祕又有趣，達克比能不能找出真正的凶手，或是幫助被當作罪犯的動物洗清嫌疑呢？快跟達克比一起出動，你也可以成為辦案小高手！ 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1)我們介紹的動物是什麼？ (2)請介紹牠的	口語評量 觀察評量	達克比辦案系列 作者：胡妙芬 出版社：親子天下 二〇一七年一月四日

						特色（外形、習性、天敵……）。 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過生動有趣的圖文，轉化枯燥的科普文章，讓學童對生活中的動植物更有同理心，建立關懷生態，愛護動物的態度。		
第 16 週	1	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識各種動物，並培養關懷大自然的情操。	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 你知道嗎，同一個風景，動物和我們看的不一樣！這本獨特的科學圖鑑，蒐集了最新的科學成果，從視力、視野、顏色、運動知覺等四大關鍵來探討說明，加上想像推測，具體描繪出動物眼中看見的世界，一步一步揭開視覺的奧秘。	口語評量 觀察評量	動物眼中的世界 作者：紀堯姆・杜帕 出版社：上誼文化公司 二〇一五年六月一日

						2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1)我們介紹的動物是什麼？ (2)請介紹牠的特色（外形、習性、天敵……）。 (3)牠眼中的世界是怎麼樣的？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過生動有趣的圖文，揭露動物們眼中所看到的不同世界，引導學童跳脫人類中心的思想，用不同的角度去欣賞這美麗的大自然。		
第 17 週	1	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲保命的妙招	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會飼育寵物或植物的樂趣，並培養關懷大自然的情操。	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 這本書涵蓋常見的各種小動物、昆蟲、鳥類、水生動物、花草、蔬果、香料植物……應有盡	口語評量 觀察評量	飼育栽培圖鑑：成為好主人的 1000 個技能 作者：有澤重雄 出版社：遠足文化 二〇一八年九月十九日

			本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。			有，從尋找、挑選、培養、成長、茁壯到長眠，這一段和你相伴的過程，所有會遇到的疑問、需要知道的知識、好用的方法與祕訣，全都以活潑生動的手繪圖畫、輕鬆簡單的文字，完整詳盡說明，讓你開心地邁出好主人的第一步。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1)我們介紹的是什麼？ (2)請介紹牠/它的特色（外形、習性）。 (3)應該如何飼養或栽培牠/它？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過詳細介紹飼育、栽培動植物們的方法，引導學童認識動植物，珍惜與寵物、植栽每一段相伴的過	
--	--	--	--	--	--	---	--

						程，培養尊重生命的態度。		
第 18 週	1	第肆單元與動物有約 語文天地四	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 稱霸科倫帕高原的狼王羅伯，擁有過人的智慧，經常率領狼群襲擊人類的牲畜，不論獵人們設下多少毒餌、陷阱，羅伯毫不屈服，並且輕易躲過。直到西頓的出現，使出了致命的手段…… 2. 教師提問： (1)說說看，羅伯有哪些特質？從文本中找出文句作為你的論據。 (2)為什麼獵人要獵殺狼群？狼群真的有罪嗎？人類的作法是正確的嗎？ (3)西頓為什麼發誓不再殺害動物？ 3. 教師引導學生一起討論人類和野	口語評量 觀察評量	狼王羅伯 作者：厄尼斯特·湯普森·西頓 出版社：木馬文化 二〇一八年七月十一日

						生動物的關係，並想想看要如何發展經濟的同時，如何保護野生動物。 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：本書透過羅伯與西頓，一人一狼之間充滿張力的關係，引導學童思索生命的意義，以及人類的行為對生態造成的影響。		
第 19 週	1	「讀寫練功房」我最愛的一堂課	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 5,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 曾想像過我們再也沒有食物可吃的景象嗎？這不僅僅是環保問題！也是攸關人類生存的問題……讓孩子從小就思考這個問題吧！ 2. 教師提問： (1)導致動物們不再找食物，選擇來到超市覓食的原因是什麼？ (2)主角得知動	口語評量 觀察評量	如果有一天 我們都沒有東西吃 作者：娜塔莉·琴塔 出版社：大穎文化 二〇一七年五月十日

						物們遇到的困難後，做了什麼事？ (3)現代人食物取得很方便，卻對環境造成破壞而不自知，如果是你，你會怎麼做？ 3. 教師引導學生一起討論人類和野生動物的關係，並想想看要如何發展經濟的同時，如何保護野生動物。 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：本書透過動物們遭遇的食物與生環境困難，引導學童理解人類的行為對生態造成的影響，以及守護自然環境的重要。		
第 20 週	1	「讀寫練功房」 黑猩猩守護者	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識國際名人。 3. 能建立正確的價值觀，樹立自己獨特的人格。	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕 生活在美麗的台灣，石虎和人類都自認為是「幸運的一群」……當石虎和人類相遇，還	口語評量 觀察評量	幸運的一群 作者：玉米辰 出版社：白象文化 二〇二〇年五月二十一日

			5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。			會是「幸運的一群」嗎？懸鉤子和樂樹的葉子組成了石虎，這是一本運用台灣葉子創作的繪本。 2. 教師提問： (1)書中所指的「幸運的一群」只的是誰？ (2)石虎的生存環境面臨了那些困境？ (3)想要維護石虎的生存地域，你認為可以怎麼做？ 3. 教師引導學生一起討論人類和野生動物的關係，並想想看要如何發展經濟的同時，如何保護野生動物。 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：本書透過「幸運的一群」一詞，探討石虎遭遇的食物與生環境困難，引導學童理解人類的行為對生態造成的	
--	--	--	---	--	--	---	--

						影響，以及守護 自然環境的重 要。		
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

彰化縣員林市青山國小 114 學年度第二學期三年級青山閱世界彈性學習課程（校定課程）

課程名稱	青山閱世界	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同類型的課外書。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
		課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養閱讀的興趣,並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。	1. 教師對全班同學進行分組,請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 阿寶和媽媽買了綠豆,觀察綠豆泡水變大,煮了綠豆湯,做了綠豆冰,還會有什麼變化呢來讀讀作者怎麼把綠豆變成一本有趣的繪本吧! 2. 全班同學讀完故事後,教師請學童說出煮綠豆湯的步驟。 3. 教師請學童觀察書本上的插圖,購買綠豆的攤位上還有哪些東西? 4. 教師提問: (1)說說看,阿寶是個怎麼樣的孩子?為什麼? (2)剩下的一顆綠豆,阿寶打算用來做什麼?	口語評量 觀察評量	媽媽,買綠豆! 著:曾陽晴 出版社:信誼基金出版社 二〇〇八一年四月二十五日	

						(3)綠豆的生長需要哪些條件呢？ (4)最後一頁的插圖裡？媽媽的臉上為什麼出現幸福的微笑？ 5. 教師對本書的運用：教師引導學童一起總結故事大意，並請學童分享自己最喜歡家人的哪一道料理。		
第 2 週 春節連假 第 3 週	1	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 阿寶和媽媽買了綠豆，觀察綠豆泡水變大，煮了綠豆湯，做了綠豆冰，還會有什麼變化呢來讀讀作者怎麼把綠豆變成一本有趣的繪本吧！ 2. 全班同學讀完故事後，教師請學童說出煮綠豆湯的步驟。 3. 教師請學童觀察書本上的插圖，購買綠豆的攤位上還有哪些東西？ 4. 教師提問： (1)說說看，阿寶是個怎麼樣的孩子？為什麼？ (2)剩下的一顆綠	口語評量 觀察評量	媽媽，買綠豆！ 著：曾陽晴 出版社：信誼基金出版社 二〇〇八一年四月二十五日

						豆，阿寶打算用來 做什麼？ (3)綠豆的生長需要 哪些條件呢？ (4)最後一頁的插圖 裡？媽媽的臉上 為什麼出現幸福 的微笑？ 5. 教師對本書的運 用：教師引導學童一 起總結故事大意，並 請學童分享自己最 喜歡家人的哪一道 料理。		
1	第壹單元變得 好好玩 第二課玩玩具	1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見。 2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音 量說話。 2-II-2 運用適當 詞語、正確語法表 達想法。 4-II-1 認識常用 國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-II-5 認識記 敘、抒情、說明及 應用文本的特徵。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使 用。	1. 能培養閱讀的 興趣，並養成良 好的閱讀習慣 和態度。 2. 能敞開心胸與 家人交往相處。	1. 教師對全班同學進 行分組，請各組進行 閱讀。 〔內容簡介〕 本書一共有五 篇作品，這五篇作 品，就像五篇有趣的 故事。林良爺爺寫他 的成長歷程中所遭 遇的事情以及跟家 人相處的情形。 2. 教師請每組輪流向 全班同學朗誦自己 小組所分配到的故 事。(或簡單的講述 故事內容)。 3. 教師請小組成員輪 流和大家分享： (1) 這篇故事裡的 「我」是幾歲？ (2) 這篇故事裡的 「我」和家人的相	口語評量 觀察評量	林良爺爺寫童年 著：林良 出版社：幼獅 二〇〇八年八月一日	

						處情形怎麼樣？ (3)你和家人之間如何相處或有什麼矛盾？在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 教師對本書的運用：透過林良爺爺作品，引導學生了解其生活經歷，進而懂得關心自己，也懂得關心別人。		
第 4 週	1	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能仔細探究豆腐背後的玄機，品嘗豆腐的滋味。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 你知道生活中的「黃豆」會超級變身術嗎？會變成豆乾、臭豆腐、嫩豆腐、豆腐乳、豆漿豆皮、豆花……黃豆真是個千變女郎！請眼尖的小讀者跟著狐狸科學家一起做實驗，穿梭古今、進出日常生活場域與實驗室，仔細探究豆腐背後的玄機，品嘗豆腐的好滋味！ 2. 教師提問： (1)豆腐是怎麼做的？是誰發明的？ (2)油豆腐為什麼有皮？	口語評量 觀察評量	豆腐從哪裡來？ 著：吳立萍 出版社：小天下 二〇一九年十二月二十日

						(3)豆乾為什麼這麼硬？ (4)豆皮是豆腐的皮嗎？ (5)凍豆腐裡面為什麼有洞洞？ (6)在豆漿裡加醋會發生什麼事？ (7)臭豆腐是壞掉的豆腐嗎？ 3. 教師帶領學童依書本進行實驗。 4. 教師對本書的運用：教師引導學童一起總結內容，並請學童分享自己最喜歡的一道豆腐料理。		
第 5 週	1	第壹單元變得好好玩 語文天地一	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-9 覺察自己	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能用有條理的和大家分享書中的內容。 3. 能認識水的循環。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 腳上穿著橙紅色靴子的藍色小水滴，不停蹦蹦跳跳著，他要去哪裡呢？ 怎麼一下子飄在高空，一下子降到地底？一下子依偎在小狗身上，一下子落在海裡與魚群游？ 快跟著小水滴，來一趟環遊世界的大旅行！ 一陣冷風吹來，噉！一顆小水滴	口語評量 觀察評量	小水滴環遊世界著：克莉絲黛拉·于艾-葛梅茲 譯：楊雯琄 繪：艾曼紐·烏塞斯 出版社：遠流 二〇一七年四月

的閱讀理解情況，適時調整策略。

從雲端滴落，接著，
千千萬萬的雨滴也
從同樣的地方落
下：下雨了！這是一
場來得快也去得快
的陣雨，還是會把我
們都淋成落湯雞的
傾盆大雨？你是否
已經穿上雨衣了
呢？

天空烏雲密
布，下雨了！這真
是太好了，因為我們
需要水。水滴降下
後，在地底下，會慢
慢流動，最後聚集、
流入湖泊、地下道及
地下水層中。在大自
然，水以各種不同的
形式存在：遇到陽
光，它會變成水蒸
氣；在涼爽的夜晚，
它會凝結成露水；在
鄰近冰河處，它會變
成片片雪花……。水
會以液態或氣態的
形式，在海洋與天空
之間，森林、池塘、
雨與雲朵之間，不停
的來來去去，這就是
水的循環，也是小水
滴環遊世界的大旅
行！

2. 教師提問：

(1) 水有什麼不同的
樣子？

						(2)找一找水躲在哪裡？找到的水是何種型態？ (3)水具有調節地球溫度的功能，但當環境溫度過高，兩極冰帽融化時，地球會怎麼樣？ (4)當人們破壞環境，土壤無法涵養地下水，造成缺水的窘境時，對人類的生活會有什麼影響？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師引導學生透過生動的文字及剪紙拼貼的畫面，感受水的獨特進而珍惜水資源。		
第 6 週	1	〈讀寫練功房〉多多的寶物	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能培養良好的聆聽態度。 3. 能說出故事或文章大意及主旨。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 當老鼠很自由，但是會被貓追！當小貓可以抓老鼠，但是會被狗追！當小狗可以汪汪叫，但是會被小孩拴起來！當小孩可以到處跑，但是功課寫不好會挨	口語評量 觀察評量	老鼠阿灰的煩惱 著：陳可卉 繪：李長駿 出版社：小兵 二〇二三年九月

本。
5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。

罵！當媽媽可以罵小孩，但是要做得多家事！當爸爸可以自己賺錢，開著汽車到處跑。但是爸爸要天天上班，老闆心情不好還會罵他！……天哪！我到底要當什麼才好？煩惱的老鼠阿灰在經歷過各種角色之後，還是發現「做自己」最幸福！看阿灰的經歷！讓小朋友珍惜自己所擁有的，快樂樂做自己！

2. 教師提問：

- (1)書中讓你印象最深刻的角色是誰？
- (2)寫下這個角色的個性、特色或做過的事來說明。
- (3)從這本書中，你學到最重要的一件事是什麼？把你的想法寫下來。
- (4)關於這本書，你想對作者說的話或提的問題是什麼呢？

3. 教師總結，並請同學發表意見。

4. 教師對本書的運

						用：煩惱的老鼠阿灰在經歷過各種角色之後，還是發現「做自己」最幸福！透過阿灰的經歷，引導學生珍惜所擁有的，快快樂樂做自己！		
第 7 週	1	第貳單元語文 小小兵 第四課楊修猜字	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 運用國字的造字原理，組成謎語口訣。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 猜謎語是一種有趣又能增長智識的遊戲，我國的文字許多都可以當作謎語的材料，陳正治教授江自己編寫的字謎發表在國語日報週刊。連載期間，獲得廣大回響，因而集結成書。三十篇有趣的字謎，加上精采的解謎說明，進而作字音、字義、書寫和識字要領探討，成為一本圖文豐富的語文好書。 2. 教師隨機挑選書中的幾個字謎讓學童閱讀並猜字。 (1)一個人，猜一字？ (2)兩個人，猜一字？	口語評量 觀察評量	猜謎識字 文：陳正治 出版社：國語日報 二〇一四年六月六日

						(3)十個人，猜一字？ (4)一個白人，猜一字？ (5)兩個土人，猜一字？ 3. 教師請學童分享自己猜出答案的方法。 4. 教師請學童利用猜過的字重新設計謎題，並和大家分享。 5. 教師對本書的運用：利用有趣的猜謎遊戲禁行腦力激盪，增進兒童識字能力。		
第 8 週	1	第貳單元語文 小小兵 第五課唱反調	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能認識相聲並體味其趣味。	1. 教師播放音檔，讓學童聽聽如何說「相聲」。 〔內容簡介〕 本書分成「唱作俱佳觀摩篇」及「大顯身手演練篇」兩部分。第一部「唱作俱佳觀摩篇」，特別邀請臺北曲藝團少兒練功房的二十七個小朋友錄製十五個相聲段子，以孩子最真實的聲音傳達出屬於自己的幽默和趣味；第二部「大顯身手演練篇」，則提供小讀	口語評量 觀察評量	說相聲，學語文 文：馬景賢、葉怡均 出版社：小魯文化 二〇一七年十二月二十二日

						者自己練習說相聲。想要輕鬆學習語文，就從快樂說相聲開始吧！ 2. 教師引導學童進行繞口令練習，讓學生比賽比賽誰能念得又快又清楚。之後提問： (1)繞口令運用了哪些讀音相似的字？ (2)想要清楚念出繞口令有什麼訣竅？ 3. 教師對本書的運用：透過說相聲讓學生學習語文(成語、歇後語、繞口令、民間故事、語文常識)，在遊戲中達到學習語文的目的。		
第 9 週	1	第貳單元語文小小兵 第六課一飛冲天	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能認識成語並體味其趣味。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 頭好壯壯村的老鼠婆婆阿喜要滿一百歲了，你想知道長壽祕方嗎？為什麼有一群水牛會看到主人就喘氣，是太胖、太熱？還是每天偷偷去跑	口語評量 觀察評量	成語運動會之生肖成語來報到 文：王家珍 出版社：巴巴文化 二〇一四年十一月五日

			習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。			步的關係？狐狸阿胡聽故事沒聽完，以為把願望說三次就可以成真，你覺得是真的嗎？浣熊布布想找人下棋，好不容易等到一隻野兔子，玩得好開心，想不到隔天就再也見不到了，這是怎麼一回事？ 2. 教師請每組輪流向全班同學朗誦自己小組所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 這個故事講的成語是什麼？請說出其解釋和用法。 (3) 教師提問：你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 教師提問：在這個故事中，你學到了什麼？ 4. 教師對本書的運用：透過「十二生肖」的動物成語，引導學生透過故事輕鬆了解成語用法。	
--	--	--	--	--	--	---	--

第 10 週	1	第貳單元語文 小小兵 語文天地二	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能認識圖像詩。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 《文字森林海》是作者從童心的角度，運用中文字的特色所創作出來的圖象詩集。為了突顯中文字可以直排、也可以橫排的獨特美感，詩集採用雙封面設計：右翻面是「左邊有座文字森林」，收錄直排詩 19 首；左翻面是「向右跌進詩海」，收錄橫排詩 22 首。經過一首又一首曼妙的圖象詩，就像經歷一座詩的迷宮，最後兩相交會。 41 首詩，除了用文字模擬圖象之外，也展示了遊戲、互動、顛覆等創意，希望能呈現出圖象詩在電腦時代的多種可能，創造詩的另一種表情。 這是一本充滿	口語評量 觀察評量	文字森林海 文：林世仁 出版社：親子天下 二〇二一年八月一日
--------	---	---------------------------------	---	---	---	---	----------------------	---

						童心、創意的圖象詩集。翻開書，你可以看見文字疊成稻草人、變身小雨傘、學毛毛蟲弓起身體散步、手牽手變成彩虹……甚至還能化妝、互動、玩遊戲！圖象詩充滿了遊戲性，益智動腦，適合親子共讀。 2. 教師請每組輪流向全班同學朗誦自己小組所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這首詩在表達什麼？ (2) 仔細觀察詩裡每一行的排列，你覺得作者為什麼要這樣安排？如果你是作者，會用什麼方式安排？ 4. 教師對本書的運用：運用「字以載圖」的特性，讓學生學習快樂學中文，引爆學生學習興趣。		
第 11 週	1	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能認識臺南及其風情。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 嵌在石牆上的小石獅憑著百年前的記憶，私自溜出天后宮，一路上遇見了令人心驚的大怪	口語評量 觀察評量	小石獅遊府城 著：許麗萍 出版社：世一 二〇一六年一月十六日

			詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。		物，也嘗到了流傳百年的絕世美味，這物換星移的城市會帶給小石獅多大的震撼？偷溜出天后宮的小石獅會被發現嗎？結局緊湊，讓人大呼過癮。寶貝的第一本“旅遊繪本”，好看、好玩、好吃！！ 2. 教師提問： (1) 書名的「府城」是指什麼地方？ (2) 小石獅在安平的小巷弄間要載誰？ (3) 小石獅還去了哪些地方？那些地方有什麼特色？ (4) 小石獅為什麼突然跑回去了？ (5) 如果你有機會遇見小石獅，希望他能向你介紹府城的哪個地方？為什麼？ 3. 教師引導學童一起總結故事大意，並讓學童發表意見。 4. 教師對本書的運用：這本書帶領讀者走訪府城臺南，教師可讓學生回想自己家鄉的特色，認識生長的地方，並培養關愛與珍惜之情。	
--	--	--	--	---	--	---	--

第 12 週	1	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能認識臺灣的風情並培養保護環境的情懷。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 拉拉今年七歲，住在城市裡。興趣是看書，最喜歡的是動物的書，長大希望當個動物園管理員，就可以天天跟老虎、無尾熊在一起。拉拉也喜歡看電視和打電動玩具，媽媽希望她多到戶外走走，對身體和眼睛都會好一點。加上老師要大家做自然觀察筆記的暑假作業，所以拉拉和兔兔姨、胖哥哥等許多大人與好朋友，一起到山林和海洋玩耍，還用圖畫和故事做自然觀察筆記。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1)本篇故事的大意。 (2)教師請學童簡短介紹，故事中所出現的動物或植物。 (3)教師提問：你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (4)教師提問：你在這個故事中，學到什麼事情？ 3. 教師引導學童了解環境保護的重要	口語評量 觀察評量	拉拉的自然筆記 著：嚴淑女 出版社：親子天下 二〇一三年三月五日
--------	---	--------------------------------	---	--	--	---	----------------------	---

						性，並請學童利用課餘閱讀其他故事。 4. 教師對本書的運用：這本書中用圖畫、照片、文字紀錄大自然，還有愛的喜悅與悲傷，教師可引導學生領略自然的美好、觀察的樂趣。。		
第 13 週	1	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能認識李梅樹，並且從其身上學到不放棄的精神。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 你知道「台灣的達文西」是誰嗎？你知道為什麼三峽的清水祖師廟可以被稱為「東方藝術殿堂」？ 「三角湧」正是新北市三峽區的古地名，也是現在著名的觀光勝地。三峽有聞名全台的老街、拱橋和清水祖師廟，更有一位你不能不知道的前輩藝術家——李梅樹。本書藉由李梅樹與孫子倆人的對話開始，從生活的細微處，帶領讀者認識李梅樹的生活，以及他的繪畫風格，並且從對話中，捕捉住李梅樹的神韻與風采。插畫家則	口語評量 觀察評量	三角湧的梅樹阿公 著：蘇振明 出版社：青林 二〇一一年十月五日

						在繪本畫面中，巧妙地融合了李梅樹的畫作，更呈現出三峽獨特的地方風情及建築景觀。讀者們還可以試著比對繪本畫面，與書末附錄的李梅樹作品，觀察其中的巧思與趣味喔。 2. 教師提問： (1)「三角湧」是指現在的哪裡？ (2)「梅樹阿公」是誰？ (3)梅樹阿公喜歡做什麼？他從小的夢想是什麼？ (4)你在梅樹阿公的身上學到哪些精神？ (5)仔細觀察梅樹阿公的畫作，你最喜歡哪一幅？為什麼？ 3. 教師鼓勵學童追逐夢想不要怕困難，並積極的採取行動。 4. 教師對本書的運用：教師可引導學生，透過閱讀本書認識藝術家李梅樹先生以及三峽特色，並學習李梅樹先生藝術創作的精神。		
第 14 週	1	第參單元一起去旅行	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	1. 能培養良好的聆聽態度，並學	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行	口語評量 觀察評量	我家在一座島上 繪：陳盈帆

		語文天地三	意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	閱讀。 〔內容簡介〕 聽說過「火燒島」嗎？我家就在這座島上喔！想不想跟我一起去探險和尋寶？ 火燒島就是台東海外的綠島，你可以在這兒看見各種有趣的海生動植物，例如：滿身棘刺的海膽、搖曳生姿的珊瑚、沙灘皇后馬鞍藤、偽裝高手雪山寶螺……。 2. 教師提問： (1) 書中提到了哪些綠島有趣的事物？ (2) 你覺得綠島的哪個景觀最吸引你？為什麼？ (3) 臺灣的離島還有哪些？你想要去哪邊旅遊？ 3. 教師帶領學童運用電腦搜尋綠島的特色。 5. 教師對本書的運用：這本書帶領讀者認識離島風情，教師可讓學生蒐集其他離島的特色，並試著進行介紹。		出版社：聯經出版 二〇〇二年九月
第 15 週	1	〈讀寫練功〉	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1 1,800	1. 能培養閱讀的	1. 分組進行閱讀。	口語評量	台灣地圖

		房〉騎鐵馬郊遊去	讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	興趣,並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能透過臺灣地圖認識臺灣並感受其風情。	〔內容簡介〕 你從未見過的台灣地圖,一張張令人大開眼界。 以最有趣的方式,將台灣文化與重要景點一次全覽。 繪製地圖不簡單,以創意巧思筆觸、細膩的人文關懷,呈現各地特色之美。 畫中有畫的趣味,邀請你來發現! 2. 教師先詢問學童:自己的家鄉在哪個縣市? 3. 教師事先找出家鄉的縣市地圖於課堂上和學童一起觀察圖面的內容。 4. 教師向學童提問: (1)作者在這張地圖中,畫出家鄉的哪些事物? (2)這張地圖裡,哪些事物是你不認識的? (3)如果你有機會和作者見面,你會向作者推荐哪些事物,讓他可以再畫在地圖上?為什麼? (4)你想到哪個縣市旅行呢?為什麼?	觀察評量	著:陳又凌 出版社:聯經出版公司 二〇一七年一月二十六日
--	--	----------	--	---	---	---	------	---

						麼？ 5. 教師對本書的運用：教師帶領學童運用電腦搜尋自己不認識的家鄉事物，以藉此認識家鄉事物。		
第 16 週	1	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能體會詩的優美並培養子的想像力。	1. 教師讓全班分組閱讀，教師事先挑選幾首詩，發給每組一篇文本，進行閱讀。 〔內容簡介〕 鑽石級的童詩達人林世仁，運用源源爆發的想像力，化身為地球，用童趣之眼、音樂般的文字，看向地球上的山海風雲、花草蟲魚、人類的生活與發展，並揣想地球的心情與夢想等。全書 82 首詩，配上曾獲金蝶獎插畫類榮譽獎、作品在國內外皆獲得多項肯定的唐壽南所精心打造的視覺饗宴，讓孩子在滿足童詩朗讀的樂趣之餘，也開啟內心無遠弗屆的想像。 2. 教師請各組輪流向同學朗誦小組所分配到的文本。 4. 教師請小組成員輪流分享： (1)這首詩介紹的是	口語評量 觀察評量	地球筆記本 著：林世仁 出版社：幼獅文化 二〇一五年十二月一日

						什麼？ (2)這首詩有什麼地方吸引你？ (3)如果你是作者會想要再描寫哪些事物？ 5. 教師進行總結。 6. 教師對本書的運用：這本書帶領讀者走訪府城臺南，教師可請學童利用課餘閱讀其他篇章，欣賞作家筆下的有趣世界。		
第 17 週	1	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能從微小的地方發現天地萬物的美好。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 林良爺爺將生活中的觀察收穫寫成兩篇短文，分別描述了影子和天氣這兩個與生活息息相關的事物和現象。希望小讀者可以帶著輕鬆的心情，一邊閱讀，一邊加入自己的觀察心得，就像和他一起散步、一起探索生活中各種有趣的事物。 走路上學時、放學回家時、在公園玩耍時、晚間散步時、蹲低時、停電時，感受光與影帶來的變	口語評量 觀察評量	和林良爺爺散步去 作者：林良 出版社：國語日報 二〇一九年十月一日

						化與樂趣。 天空的雲彩、池塘的氣味、蜘蛛網的露珠、群飛的蜻蜓、低飛的燕子，原來大自然已經悄悄告訴你，天氣變化的小秘密。 跟著林良爺爺慢慢走，從微小的地方發現天地萬物的美好，是生活態度的培養，也是一種科學精神的體現。 2. 教師請小組成員輪流分享： (1)你最喜歡哪一篇短文？為什麼？ (2)教師請學童朗誦這篇文章。 (3)作者透過哪方面來觀察大自然？ (4)你喜歡文中的哪一句？為什麼？ (5)如果你是作者，會從什麼方面來觀察大自然？ 3. 教師引導學童一起總結文章大意，並讓同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：教師可讓學生跟作者一樣，在生活中進行觀察，從觀察中感受樂趣，將心得分享给大家。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 18 週	1	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣,並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能觀察生活中的事物並培養發現問題及找答案的能力。	1. 全班分組,教師先挑選數篇文章,再發給每組一篇文本,進行閱讀。 〔內容簡介〕 想一想,出現在我們身邊的物品,是怎樣來的呢? 小小的肥皂,用手搓一搓,可以搓出很多泡泡。 它是去油去汙的好幫手,你知道是怎麼做出來的嗎? 好神奇,一份薄薄的報紙,竟然充滿四面八方的消息。 報紙到底是怎麼產生的? 清潔隊的叔叔、阿姨好辛苦,會定時來收垃圾。 你有想過,垃圾最後去哪裡?又怎麼處理呢? 仔細觀察生活大小事,發現許多不為人知的祕密! 讓我們一起探索,它們是怎麼來的吧! 2. 教師請每組輪流向全班同學朗誦自己小組所分配到的文本。 3. 教師請小組成員和	口語評量 觀察評量	用的東西,大有來頭! 著:胡定豪、趙瑜婷、阮筱琪、陳韻竹、黃正勇 出版社:國語日報 二〇一九年六月五日
--------	---	--	--	---	---	----------------------	--

						大家分享： (1)這篇文章介紹的是什麼知識？ (2)請說出這個知識裡的「怎麼做」。 (3)如果你是作者，想介紹哪種事物？ 4. 教師進行總結。 5. 教師對本書的運用：教師鼓勵學童多閱讀有關科學的書籍，培養發現問題及找答案的能力。		
第 19 週	1	第肆單元現在才知道 語文天地四	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 從一顆種子發芽，小樹長成大樹，必須經過數十年、數百年，才能成為木材。樹木不僅能淨化空氣，也可以製成書桌或櫃子，製成各種有用的器具。讓我們來看看，樹木和木材有什麼不同呢？ 2. 教師請小組成員和大家分享： (1)這本書介紹的是關於什麼的知識？ (2)書中提到，樹木有哪些功能？ (3)我們應如何愛護樹木？ 3. 教師總結書籍內	口語評量 觀察評量	樹木真重要 著：許勝會、任裕珍 譯：邱敏瑤 出版社：上人 二〇一三年一月

						容，並讓同學發表不同意見。 5. 教師對本書的運用：這本書介紹樹木對於大自然、動物、人類的重要性，教師引導學生在吸收知識的同時，培養關懷愛護樹木的態度。		
第 20 週	1	〈神奇讀卡機〉句號不在的時候 〈神奇讀卡機〉發現臺北城	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能認識標點符號。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 《標點符號歷險記》將標點符號以象形方式，化為童話故事主角，像棒球棍的驚嘆號、有如綁著長辮子的逗號、好似甜甜圈的句號、一串珠子模樣的刪節號……它們被綁匪綁架，送往沒有標點符號的地方換取金銀珠寶。標點符號展開海上逃亡，卻誤入鯨魚的肚子裡，闖入野人島……在融入情節時，你可以輕鬆把各個標點符號的特性和用法，弄得清清楚楚，搖身一變，成為使用標點符號的高手喔！ 2. 教師提問： (1)書中讓你印象最	口語評量 觀察評量	標點符號歷險記：看童話，學標點 著：周姚萍 小魯文化 二〇二一年三月

						深刻的標點符號是哪一個？ (2)這個標點符號的外形、特性、作用分別是什麼？ (3)少了標點符號，會出現哪些麻煩呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：以輕鬆的介紹和遊戲方式，引導學生對標點符號有更全面的認識。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第二學期三年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本國文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友				
配合融入 之領域或 議題	☒國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 到第3週	3	Video podcase- New Friends	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【國際文化教學】 1. 認識不同國家如日本、美國、台灣教室的不同。 2. 能說出本單元教學的對話。 3. 認識防疫期間各國不同的招呼方式。 4. 可以用英文做簡單的自我介紹。Hi My name is _____. I am _____ ten Years old. 5. 介紹與學習各個國家的教室禮儀的不同。	【教學與活動】 New Friends 1. 新學期，新的開始 介紹台灣教室與美國、日本等國家相同與不同的地方。 2. 介紹疫情期間各國打招呼的方式 3. 介紹如何使用單的英文 Hi Hello 打招呼。 4. 教導如何使用簡單的句子做自我介紹 My name is _____. I am _____. 5. 分組活動- 讓小朋友兩兩一組寫下句子 模仿疫情期間的招呼方式做對話練習。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 學習單 網路資源 https://www.youtube.com/embed/FNaiSP1p2Lc?start=16&autoplay=1 
第4週 到第7週	4	各國慶生大不同- Birthday Traditions From Around the World	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【國際文化教學】 1. 認識生日派對常見的單字 birthday party. Make a wish, cake, gift(s), Happy birthday, blow out the candles. 2. 認識美國、台灣、日本、西班牙、韓國與澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。 3. 能獨立手作作業完成。 4. 能勇於分享與表達自我本身的經驗	【教學與活動】 1. 老師準備教學 PPT 介紹生日派對常見的事物的字詞(單字)如 birthday party. Make a wish, cake, gift(s), Happy birthday, blow out the candles. 2. 介紹美國、台灣、日本、西班牙、韓國與澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。 3. 手做活動製作仙子蛋糕。 4. 同學分享自己印象最深刻的生日。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1KKGQtnEtMXxEHEf9orcvuNW98ix-Css3
第8週 到第10週	3	Fun Fact- 台灣到世界各國 著名地標年齡 How old are they?	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母	寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	【國際文化教學】 1. 認識台灣分區-北部地區 North District 中部地區 Central District	【教學與活動】 Fun Fact- 台灣到世界各國著名地標年齡 How old are they? 1. 老師使用 Fun Facts 教學 PPT	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1g0Go

			母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	南部地區 South District 東部地區 District 2. 認識全國北中南以及東部共 16 個著名地標位置與年齡 3. 認識世界地圖與各州位置與英文名稱 4. 認識世界各國共 8 個著名地標位置與年齡 5. 會使用 How old are you? 句子 詢問或回答地標的年齡	2. 打開台灣地圖介紹台灣分區－北部地區 North District 中部地區 Central District 南部地區 South District 東部地區 District 等地理位置 3. 介紹各地區著名地標以及地標年齡 4. 利用學習過的句子 How old are you? 句子 詢問或回答地標的年齡 5. 打開世界地圖介紹世界五大洲 6. 介紹五大洲著名地標位於哪個國家、特色以及年齡 7. 利用學習過的句子 How old are they?詢問或回答地標的年齡 8. 利用學習單讓孩子選出最喜歡的地標並完成 How old are they? 學習單	oKZZ-mcPP48vXFJYK7s-u7JuT712
第 11 週到第 13 週	3	獨一無二獨特的 You We can help	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 3. 團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 4. 臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。 《STREAM Time》 1. 播放 STREAM 教學影片，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。	教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1g0Go oKZZ-mcPP48vXFJYK7s-u7JuT712 STREAM 教學影片 https://youtu.be/OafSW2W20vU

			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。		4. 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動—故事創作》 1. 請學生分組。 2. 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。 3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。		
第 14 週到 17 週	4	各國代表運動項目 Cultural and Traditonal Sports Around the World	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 3. 團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 4. 臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 5. 增加自我的思辨能力、了解情緒上的關聯與延伸的表現 6. 能懂得適時的關懷別人	Feelings 1. How do they feel?辨識不同的情緒感受 a. Happy 延伸感受 thirsty or excited b. Sad 延伸感受 afraid lonely c. Angry 延伸感受 afraid lonely d. Tried 延伸感受 thristy bored sick 等感受的辨識。 Brainstorming 腦力激盪想一想 1. Why 事件/原因 2. How 感受如何 3. What 方法 問題討論反思	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZZGMQ8yWbxtBoq03KqabVh
第 18 週到	3	Fun Facts	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	寫字母的辨識及書寫。	1. 認識 日本、韓國、加拿大、美國、巴西…等國	各國代表運動項目 Cultural and Traditonal Sports Around the	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	教學 PPT 紙圍 4 類

20 週			2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	家 2. 認識以上國家著名的運動 3. 認識各國代表的運動項目的英文名字 4. 能引導學生運動的興趣與動機 5. 能了解運動精神的重要 6. 會利用運動比賽過程中的情境 來完成 I am happy. Angry, tired, sad.. Yes, I am. No, I' m not. 等 句子	World 6. 老師準備教學 PPT 介紹各個國家代表的運動與歷史(日本、韓國、加拿大、美國、巴西...) 介紹各個運動的不同 讓學生了解勝不驕敗不餒的精神 7. 老師準備手指足球教具倆倆一隊舉辦分組比賽，按照分組成績安排名次 介紹球員位置的名稱 規則術語 分配組員比賽 8. 利用遊戲過程讓學生了解勝不驕敗不餒的精神 9. 拿出運動過程的情緒閃示卡讓孩子完成 I am happy. 10. Angry, tired, sad.. Yes, I am. No, I' m not. 句字	3. 課堂觀察 4. 作業評量	A3 足球場圖紙 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZZGMQ8yWbxtBoq03KqabVh
------	--	--	---	---	--	---	-------------------------------	---

彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第二學期三年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	3	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習 課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展		5. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 6. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 7. 具備國際視野的本國文化認同。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。						
核心素養		5. A1 身心素質與自我精進 6. B1 符號運用與溝通表達 7. C2 人際關係與團隊合作 8. C3 多元文化與國際理解						
課程目標		7. 能認識與了解不同國家的文化 8. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 9. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 10. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 11. 國際教育文化學習 12. 能自我反思與關懷朋友						
配合融入 之領域或 議題		☒國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育						
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第一週到第二週

(第2週春節連假)

2

大自然的美麗顏色

英語

◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

自然

ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。

藝術

1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

【國際教育】

國 E5 體認國際文化的多樣性。

英語

◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

◎C-II-1 國內（外）招呼方式。

自然

Ine-II-11 環境的變化會影響植物生長。
Inf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。

藝術

視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。

1. 能理解不同季節帶來的大自然景色的改變。
2. 能認識不同季節所從事的戶外活動。
3. 能分享自己從事戶外活動的經驗和心得。
4. 能表達自己對於季節變化、大自然景色、顏色的想法。

【第一節】

1. warm up

- 教師將 Theme Page 圖上有出現的顏色字讓學生聽過並認讀 red, green, blue, yellow (Theme Page 圖上有出現的顏色)。
- 全班分組進行支援前線的遊戲：
(1) 老師說 I want something red. (變換不同顏色 red, green, blue, yellow)
- 可進行數輪，讓學生藉由遊戲初步熟悉顏色字。

2. presentation

- 教師引導學生看課本 p.22、23 的情境圖，大自然的四季有著不一樣的顏色，課本上的情境圖是哪個季節呢？
- 教師播放影片介紹四季
<https://youtu.be/owppK-GHPTU>
- 老師可引導學生認識以下字彙(影片中出現的字)，不過重點放在四個季節即可。
(1) Spring- warm, flower, picnic
(2) Summer- hot, vacation, beach
(3) Fall- cool, leaves, harvest
(4) Winter- cold, snow, snowman

3. practice/production

- 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」
<https://youtu.be/5p2VGV6LAas>
- 1:20 暫停，提問討論：
- 繼續播放影片至 2:10 暫停，提問討論：
(1) 影片中 Kim 老師分享她的家鄉—美國加州，你有去過嗎？可以分享去過的經驗。(老師可以分享我們常聽到的舊金山、洛杉磯等城市就是位在加州，有名的金門大橋 Golden Gate Bridge 和好萊塢 Hollywood 都在這裡喔)
(2) 美國加州四季分明，夏天可以去海邊玩水，冬天可以去山上滑雪，在台灣的我們，夏天和冬天你會從事什麼戶外活動嗎？
(3) 露營是最近很熱門的活動，你有去露營的經驗嗎？有什麼有趣好玩的體驗呢？

4. wrap up

- 全班分享討論自己進行戶外活動的經驗，可以是影片中有提到的戶外活動，也可以是沒有提到的，教師也可以將自己從事戶外活動的經驗跟學生分享。

【第二節】

1. warm up

播放歌曲“Seasons”，複習上一節課認識

觀察評量

能參與討論，並運用於實際生活情境中。

活動評量

1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。
2. 能理解故事內容並進行角色扮演。
3. 能參與活動。

口語評量

1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。
2. 能使用對應的情緒呈現對話。

影片、PPT、學習單

<https://drive.google.com/drive/folders/117FmJNEeMmfi2IffZDEhz1o0JQWgQQ>
Lh

					的季節。 https://youtu.be/Wrjqz2GTzzI 2. presentation 教師播放 Video Podcast 影片第二部分「眨眨眼睛看圖片」2:11 開始 https://youtu.be/5p2VGV6LAAs 延伸單字： (1) maple leaf/ leaves/ tree (2) Canada (3) farm (4) tung blossom (5) cherry blossom 教師補充說明： (1) 加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 3. practice/production 提問討論： (1) 你有去過影片中這些台灣的景點嗎？ (2) 你還看過哪些美麗的大自然風景呢？ 發下【附件 1】學習單，請學生挑選一個季節，寫下你認為的這個季節的代表色，並畫下這個季節你印象中或想像中的大自然風景。 例如： Spring 春天- pink 粉紅色 (花朵的顏色) Summer 夏天- blue 藍色 (海邊的顏色) Fall 秋天- orange 橘色 (落葉的顏色) Winter 冬天- white 白色 (雪的顏色) 4. wrap up 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! I'm ____. This is _____. (季節) It' s _____. (顏色) I draw _____. (大自然風景，這部份中英文表達均可，若是課堂中認識的 maple leaves, cherry blossom 等可鼓勵學生用英文表達)		
第三週到第六週	4	各國各色交通工具	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Ab-II-1 居民的	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識不同顏色的特性。 3. 能認識世界不同的特色交通工具。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第一節】 1. warm up 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四種交通工具所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia) 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上黃色的交通工具。 (1) 介紹黃色的顏色特性 (2) 美國的校車 school bus	學生能專心聆聽 影片、PPT、圖畫紙、畫圖用具(彩色筆、色鉛筆等) https://drive.google.com/drive/folders/159eTIVQ-qcz2hzzjUjWvcjqFUQ97fnRz

		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 藝術 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	(3) 荷蘭的水陸兩用巴士 amphibious bus 3. practice/production 教師提問討論： (1) 黃色會讓你聯想到什麼？ (2) 校車為什麼要用黃色？有什麼特別的用意嗎？ (3) 想想看，還有哪些交通工具是黃色的？ 4. wrap up 在台灣，想到黃色的交通工具大部分學生應該都會想到計程車，教師帶學生看看世界各地的計程車，也順便看看哪裡的計程車跟台灣一樣也是黃色的。 https://youtu.be/zSyaC70yhYE 下一節課再來認識其他顏色的交通工具。 【第二節】 1. warm up 複習上一節課學到的黃色與交通工具。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上紅色的交通工具。 (1) 介紹紅色的顏色特性 (2) 英國的雙層巴士 double-decker bus (3) 義大利的跑車 sports car 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上綠色的交通工具。 (1) 介紹綠色的顏色特性 (2) 台灣的郵局機車 motor scooter (3) 中國的火車 train 3. practice/production 提問討論有關紅色的交通工具： (1) 紅色會讓你聯想到什麼？ (2) 紅色的雙層巴士是英國倫敦的代表，你還知道哪些英國的具代表性的特色嗎？ (3) 想想看，還有哪些交通工具是紅色的？ (4) 世界上大部分國家的消防車都是紅色的，你覺得是為什麼呢？ 提問討論有關綠色的交通工具： (1) 綠色會讓你聯想到什麼？ (2) 如果未來台灣的郵局、郵差要換代表色，你會想要換成什麼顏色呢？為什麼？ (3) 想想看，還有哪些交通工具是綠色的？ 4. wrap up 請學生回想討論今天課堂中印象最深刻的交通工具是什麼。 【第三節】 1. warm up 複習上一節課學到的紅色、綠色與代表的	學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能將所學與生活做結合與探討
--	--	---	---	---	---

第七週 到第十週					交通工具。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上藍色的交通工具。 (1) 介紹藍色的顏色特性 (2) 德國的懸掛式鐵路 suspension railway (3) 克羅埃西亞的路面電車 tram 3. practice/production 教師提問討論： (1) 藍色會讓你聯想到什麼？ (2) 路面電車和行人、汽車一起行駛在路上，你覺得可能會發生什麼狀況？ (3) 高雄的輕軌電車跟路面電車有些類似，他們有什麼異同處嗎？ 4. wrap up 認識世界不同顏色的交通工具後，討論還有沒有有特色且顏色是前面課堂沒有提過的交通工具。 複習課本所學習到的顏色：red, yellow, blue, green, orange, purple 【第四節】 1. warm up 複習學過的顏色與各國特色的交通工具。 2. presentation 教師帶入 color mixing 的概念，混色是學生的先備知識，在此將英文解釋混色的語言成分帶入。 認識課本所學到的顏色可分為 primary 和 secondary。 3. practice/production 教師發下各組一張圖畫紙，請各組討論創作畫出一種交通工具並選定一個主要代表的顏色。 創作的交通工具可以是大眾交通工具也可以是職業相關的交通工具。(像是消防車、郵差機車等) 4. wrap up 各組分享創作的內容。 教師請學生運用所學的句子當作上台分享的開頭語。 (1) Hello! We' re group _____. I' m _____. I' m _____. (組內每個人講自己的名字) (2) We create a _____ . (顏色/交通工具)		
	4	彩色蔬果生活	英語 ◎I-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	健康與體育領域 1. 能理解吃蔬	【第一節】 1. warm up 複習學過的顏色。	學生能認讀學過

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	菜水果的好處。 2. 能認識不同顏色蔬果所帶來的好處。 3. 能反思提醒自己要多吃蔬果。	利用歌曲複習顏色，中間可以暫停進行歌曲中找顏色物品的活動。 https://youtu.be/jYAWf8Y91hA 2. presentation 教師透過課本 p.39 引導出學習主題-五色蔬果。教師運用 Fun Facts PPT 請學生想一想： (1) What's your favorite vegetable or fruit? (2) What color is it? 3. practice/production 發下【附件 1】學習單，請學生完成 part A，將自己最愛吃的蔬菜或水果畫下來，並寫下顏色。完成後教師先收回學習單並預告之後會把剩下的部分完成。 教師運用 Fun Facts PPT 請學生分組觀察圖片中的蔬菜水果有幾種顏色呢？ 4. wrap up 請各組分享觀察到的顏色和蔬菜水果。下一節課會進行分組蔬果轉盤問答遊戲，有興趣的學生可以先回家搜尋有關蔬果的小知識。 【第二節】 1. warm up 教師運用 Fun Facts PPT 複習學過的顏色和蔬果。 2. presentation 全班分組進行蔬果轉盤問答遊戲，老師進行轉盤，各組舉手搶答，答對的組別得分。問答的內容包含不同顏色的蔬果，認識不同顏色的蔬果。 3. practice/production 小組進行遊戲時，教師進行提問討論與延伸教學： (1) 番茄是蔬菜還是水果呢？(點延伸網頁) (2) 青花菜對身體有哪些好處呢？(點延伸網頁) (3) 其他轉盤的題目除了該組回答外，也可以引導全班進行開放性的討論。 4. wrap up 看影片複習蔬果彩虹 579。 https://youtu.be/BUphuLx3s8 【第三節】 1. warm up 看影片複習蔬果彩虹 579。 https://youtu.be/BUphuLx3s8 2. presentation 教師介紹課堂要讀的繪本《I Can Eat a Rainbow》by Olena Rose	的單字 學生能專心聆聽並參與歌曲活動 學生能回想自己的生活經驗 學生能完成學習單 學生能觀察圖片 學生能認讀學過的單字 學生能分組進行問答活動 學生能討論並回答問題 學生能專心觀看影片 學生能專心觀看影片 學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題	
--	--	--	--	---	--	--	--

					播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀 https://youtu.be/SQ_xSMYvRuE 先暫停 0:50 (spaghetti) 並提問討論： (1) 前面幾頁故事裡小女孩喜歡吃的食物，你也喜歡吃嗎？ (2) 如果每一餐都吃這樣的食物，你覺得健康嗎？ (3) 你覺得要怎麼吃才會比較健康呢？(繪本裡 “I must eat my fruit and veggies.”) 3. practice/production 繼續閱讀完繪本並提問討論： (1) 故事裡的小女孩吃了哪些蔬菜水果？你也喜歡吃嗎？ (2) 故事中告訴我們吃蔬果有什麼樣的好處？ (3) 下午的時間有時候會想要吃點心，故事裡的小女孩吃了哪些健康的點心？ (4) 猜猜看，故事的最後小女孩聞到了什麼？ 4. wrap up 結語：故事告訴我們吃不同的蔬果會讓我們的身體變強壯，也對頭腦很不錯，請學生回想看看，在前一節課轉盤問答中的蔬果，還有故事裡的蔬果，你知道哪些蔬果是對身體的哪一部分有益處嗎？下一節課我們就會來認識不同顏色的蔬果對於身體有哪些好處。 【第四節】 1. warm up 發下學生之前完成 part A 的【附件 1】學習單。複習學過的顏色，也複習彩色蔬果有哪些顏色。 2. presentation 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學吃不同顏色的蔬果對身體的好處： (1) 紅色：強化心血管 (2) 藍/紫色：提升記憶力 (3) 黃/橘色：提高免疫力、保健視力 (4) 綠色：強化骨骼 (5) 白色：提高免疫力 教師每介紹一種顏色的蔬果後，請學生看看自己畫的蔬果有沒有不一樣的顏色，補充同種顏色的不同蔬果種類。 3. practice/production 認識完五種顏色分類的蔬果以及對身體的好處後，教師請學生拿出【附件 1】並完成 part B。教師引導學生想想看，在認識完不同顏色的蔬果後，有沒有發現自己比較少吃到的顏色蔬果，或是想要提醒自己要多吃顏色蔬果，把它畫下來並寫下對身體的好處。 4. wrap up	學生能討論並回答問題 學生能回想學過的蔬果並討論、回答問題 學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能完成學習單 學生能反思自己的飲食習慣 學生能分享、發表	
--	--	--	--	--	--	--	--

						請學生分享自己愛吃的蔬果和提醒自己要多吃 的蔬果。 教師引導出五種顏色蔬果均衡吃的概念。		
第十一週 到第十二週	2	Show Time 表現自我	英語領域 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 3. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《暖身活動》 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a bear 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bear 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Is it a _____?、Yes, it is.、No, it isn't. It's a _____. 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 《延伸活動—我速動物通》 1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。 2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。 3. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Is it a ____? 詢問動物的名稱，並以 Yes/No 簡答句回答。	學習單、影片、PPT
十二週 到十六週	4	各國特色藝術(1)	英語 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂	英語 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色藝術。 3. 能分類不同國家特色藝	1. warm up 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa) 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽	學習單、影片、PPT

		中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 藝術 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 P-II-2 音樂與生活。	術。	教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、日本、墨西哥的特色藝術。 (1) 義大利的繪畫、雕塑 (2) 義大利文藝復興三傑以及他們的作品 (3) 日本的漫畫、動漫文化 (4) 日本受歡迎的漫畫/動畫作品 (5) 墨西哥式的街頭樂隊與音樂風格 3. practice/production 教師提問討論： (1) 文藝復興三傑是哪三位藝術家？ (2) 他們的作品帶給你什麼感覺？ (3) 最喜歡的日本漫畫/動畫是什麼？為什麼喜歡？ (4) 最喜歡的日本漫畫/動畫，裡面的人物有誰？故事是在說什麼呢？ 4. wrap up 播放國際延伸 PPT 裡墨西哥的 Mariachi 風格的音樂，分享聽完的感受、跟平常聽到的音樂有哪裡不一樣。 1. warm up 複習上一節課學到的國家與特色藝術。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看韓國、泰國、俄羅斯的特色藝術。 (1) 韓國的流行音樂 (2) 韓國的流行音樂歌唱團體 (3) 泰國的舞蹈、服裝特色 (4) 俄羅斯的芭蕾舞 3. practice/production 教師提問討論： (1) 你有聽過任何韓國流行歌曲嗎？ (2) 你有最喜歡的韓國流行歌手或歌唱團體嗎？ (3) 聽完韓國流行歌曲，音樂給你怎麼樣的感受呢？ (4) 泰國的舞蹈和服裝有什麼特色？ (5) 欣賞完泰國舞蹈的影片後，分享看完的感受、跟平常看到的舞蹈有哪裡不一樣？ (6) 你有看過芭蕾舞表演嗎？或是聽過哪些有名的芭蕾舞劇曲子？ 4. wrap up 播放俄羅斯舞團的胡桃鉗芭蕾舞影片，也可以欣賞其他著名的芭蕾舞劇，分享看完的感受。 https://youtu.be/_hJ9t28D4EI （可欣賞第一段至 10:12）	學生能討論並回答問題	學生能將所學與生活做結合與探討	學生能專心聆聽	學生能討論並回答問題	學生能專心觀看影片
--	--	--	---	-----------	--	-------------------	------------------------	----------------	-------------------	------------------

各國特色藝術(2)

英語

- ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

藝術

- 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。

英語

- ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

藝術

- 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
 音 P-II-2 音樂與生活。

1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。
 2. 能認識世界不同的特色藝術。
 3. 能分類不同國家特色藝術。

1. warm up
 複習上一節課學到的國家與特色藝術。
 2. presentation
 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看伊拉克、埃及的特色藝術(文字)。
 (1) 介紹楔形文字的特色
 (2) 介紹埃及象形文字
 3. practice/production
 教師提問討論：
 (1) 你有看過任何古老文字嗎？
 (2) 你覺得跟現代的文字比較起來，有什麼地方你覺得是最不一樣的，你覺得容易學嗎？
 (3) 埃及象形文字是世界上字母系統的起源，那你知道中文字的歷史嗎？(若有時間可帶學生看看甲骨文並做比較、討論)
 4. wrap up
 發下【附件 1】學習單，讓學生完成自己的埃及象形文字的名字寫法。
 老師也可以利用 PPT 的網頁連結示範給學生看。

學生完成自己的象形文名字後可以塗色，張貼在教室，全班欣賞彼此的作品。

1. warm up
 教師運用國際延伸 PPT 歸納複習課堂學過的特色藝術。
 開放性討論沒有介紹到的藝術類型(建築、戲劇、文學、電影等)。
 2. presentation
 教師帶領學生分類討論做這些藝術行為的時候會用到哪些動作，複習課本學過的動作，也可加入延伸動作單字。
 (1) 舞蹈：dance
 (2) 繪畫：draw, paint, picture, sketch
 (3) 音樂：sing, write, compose (作曲), play
 (4) 文字：write
 (5) 雕塑：sculpt, create
 (6) 文學：write
 (7) 建築：build, design
 (8) 戲劇：perform, act, play
 (9) 電影：perform, act, make, create, film
 3. practice/production
 前面課堂中所學到的特色藝術為 1-6 項，而 7-9 項的建築、戲劇、電影。
 引導學生討論 7-9 項，先討論看過的戲劇、電影(這兩個藝術類別會是學生較常接觸的)，有什麼喜歡的作品嗎？為什麼喜歡呢？(除了討論戲劇或電影的劇情有趣之外，教師可引導

學生能專心聆聽

學生能討論並回答問題

學生能完成學習單

學生能分類所學過的內容

學生能認讀學過的單字

學生能討論並回答問題

學生能專心觀看影片

學習單、影片、PPT

				學生思考服裝設計、拍攝手法、燈光呈現等，不用太深入，但引導學生除了看到戲劇電影的故事和演員外，其實還有非常多藝術運用在幕前和幕後) 播放影片帶學生認識世界上有名的建築，建築在藝術領域中應該是學生較不熟悉的一部份，藉由影片先初步認識世界有名的建築物，在播放影片前可先請學生多觀察建築物的造型。 https://youtu.be/GoUePjsULRg (1) 英國倫敦大笨鐘 Big Ben (2) 義大利比薩斜塔 Tower of Pisa (3) 法國巴黎艾菲爾鐵塔 The Eiffel Tower (4) 義大利羅馬競技場 Colosseum (5) 澳洲雪梨歌劇院 Sydney Opera House (6) 俄羅斯莫斯科聖瓦西里大教堂 St. Basil's Cathedral (7) 希臘雅典帕德嫩神殿 Parthenon 4. wrap up 教師提問討論： (1) 影片中印象最深刻的建築物是什麼？ (2) 跟台灣的傳統建築物有什麼不一樣的地方呢？ (3) 想想看，跟現代的建築物有什麼不一樣的地方？	學生能討論並回答問題	
--	--	--	--	--	------------	--

彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第一學期三年級資訊教育課程計畫彈性學習課程（校訂課程）

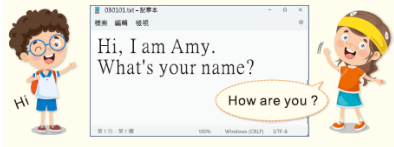
學習主題名稱 (中系統)	資訊教育-Windows 11 電腦小小兵	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）				
設計理念	本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。 2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。				

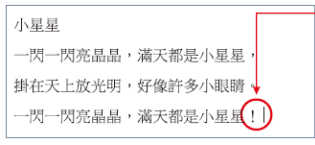
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務		1. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。 2. 學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。 3. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。 4. 學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。 5. 學生能操作內建小畫家軟體，應用繪圖及填色技巧，完成一幅創意填色畫。 6. 學生藉由體驗線上的 Quick Draw! - Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。 7. 學生能知道運算思維的概念，用於一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)											
認識電腦 (5節) 電腦教室公約 辨識電腦軟硬體 電腦輸入/輸出/處理 正確開關機 健康使用習慣 檔案與應用軟體 (5節) 個人化電腦設定 檔案總管使用技巧 操作內建的工具軟體 中英文輸入 (6節) 健康使用習慣 鍵盤位置記憶 建立文字檔案 繪圖與運算思維 (4節) 認識人工智慧 Google 限時塗鴉 運算思維與繪圖的關係 操作小畫家繪圖 設計夢想中的車子											
教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動		學習評量	自編自選教材		
第 1~3 週	3	一、生活好 麻吉 - 電 腦 (議題： 品德教育、法治 教育)	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能描述科技對生活的影響。 3. 能辨識電腦硬體。	一、 準備活動 1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 3. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。 二、 發展活動 1. 活動一：電腦教室使用規範		1. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。 2. 軟體操作：能開機與關機。 3. 多媒體	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼		

			健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E3 利用規則來避免衝突。	健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	4. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。 5. 能遵守健康的電腦使用習慣。	(1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。 2. 活動二：認識硬體 (1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。 (2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。 3. 活動三：開關機與操控電腦 (1) 學生操作電腦開機。 (2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 (3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 (4) 開啟<u>萬聖節-抓鬼特攻隊</u>，訓練滑鼠控制技巧。 (5) 開啟<u>電腦接接樂</u>，訓練滑鼠移動技巧。 (6) 學生操作電腦關機。 4. 活動四：周邊設備 (1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。 (2) 學生遊玩<u>硬體連連看</u>遊戲，能辨別硬體的機能。 5. 活動五：電腦使用習慣 (1) 學生知道正確的使用習慣。 (2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。 (3) 學生遊玩<u>坐姿糾察隊</u>，找出不正確的坐姿。 三、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。	課後測驗： 【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	特攻隊】 【電腦接接樂】 【硬體大觀園】 【硬體連連看】 【資訊素養-坐姿糾察隊】
第 4~5 週	2	二、點點按按玩電腦（議題：品德教育）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E1 良好生活習慣與	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需	1. 認識軟硬體概念，能舉例常見的軟體。 2. 體驗操作 Windows 桌面。 3. 學會操控滑鼠與視窗。 4. 學會清潔與保養電腦，遵	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。 3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 二、發展活動 1. 活動一：視窗與滑鼠的操作	1. 口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。 2. 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。 3. 多媒體	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			德行。	的資源。	守健康使用原則及衛生習慣。	(1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。 (2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。 (3) 學生練習操作視窗。 (4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。 (5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 2. 活動二：多媒體遊樂園 (1) 學生觀賞「清潔電腦」動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。 (2) 學生開啟「Windows 介面大考驗」練習。 (3) 學生觀賞「平板電腦使用教學」動畫，能說出平板使用方式。	課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	
第 6~8 週	3	三、個人化 Windows 11 (議題： 人權教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。 2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。 3. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。 2. 教師說明電腦個人化的概念。 二、發展活動 1. 活動一：開始功能表與工作列 (1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 (2) 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。 2. 活動二：美化電腦 (1) 學生更換佈景主題。 (2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。 (3) 學生修改桌布。 (4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。 3. 活動三：軟體操作初體驗 (1) 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。	1. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方法。 2. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體

					(2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 (3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。  三、綜合活動 1. 學生開啟<u>硬體找不同</u>遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。  2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 3. 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。	腦大富翁】。		
第 9~10 週	2	四、檔案管理小達人 (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 認識二進位，能分辨與比較檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。	一、準備活動 1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。 二、發展活動 1. 活動一：檔案與二進位 (1) 學生認知檔案概念與類型。 (2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。 (3) 學生知道檔案大小的計算單位。 (4) 學生觀賞<u>二進位的電腦世界</u>動畫。 (5) 學生遊玩<u>天兔兔大闖關</u>遊戲，認識二進位。 (6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。 (7) 學生開啟<u>電腦檔案排大小</u>遊戲，能比較檔案大小。 2. 活動二：檔案管理與視窗佈局 (1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。 (2) 學生認知樹狀結構。 (3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。	1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。 2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						(4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。 (5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。 3. 活動三：路徑尋寶 (1) 學生能找到老師指定的圖片所在。 (2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。		
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC (議題： 品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 記憶英打鍵盤位置。 2. 遵守正確的指法與打字姿勢。 3. 能操作記事本軟體進行打字。 4. 完成一份「英文文字檔」。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。 二、發展活動 1. 活動一：英打鍵盤基礎記憶 (1) 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 (2) 學生開啟英文打字 GAME，進入 1~6 關觀看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打字練習。  2. 活動二：英文短句與記事本 (1) 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  3. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟英文打字 GAME，進行第 14~17 關英文打字練習。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。	1. 口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。 2. 操作評量：學生能完成英打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【英文打字 GAME】
第 14~16 週	3	六、中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ (議題： 品德教	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見	1. 記憶中打鍵盤位置。 2. 完成一份「中	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。 二、發展活動	1. 口頭問答：學生能說出使用的中打	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多

		育)	國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	文文字檔」。	1. 活動一：中打鍵盤基礎記憶 (1) 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  (3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。  2. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。	輸入法。 2. 操作評量：學生能完成中打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	媒體、【教學鍵盤】、【中文打字 GAME】
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家（議題：品德教育）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 品 EJU6 欣賞感恩。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。 2. 完成「太陽」圖片。 3. 完成「」。 4. 欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 二、發展活動 1. 活動一：認識小畫家 (1) 學生開啟小畫家軟體，認識介面。 (2) 學生能說出前景色與背景色的用途。 2. 活動二：可愛的太陽 (1) 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。 (2) 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。  3. 活動三：創意填色畫 (1) 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 (2) 學生使用文字工具在圖片上加入標題。 (3) 學生將成果存成圖片檔案。	1. 口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。 2. 操作評量：學生能完成一幅創意填色畫。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【填色小遊戲】、【小畫家介面大考驗】。

					 4. 活動三：填色小遊戲 (1) 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。 (2) 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。  三、綜合活動 1. 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。 2. 學生從課本習題複習所學。 3. 學生開啟電腦大富翁第七課，複習所學。			
第 19~20 週	2	八、人工智慧與運算思維 (議題：生涯規劃教育)	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途	1. 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。 2. 學會運用運算思維繪圖的方式。 3. 完成「夢想中的車子」圖畫。	一、準備活動 1. 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。 二、發展活動 1. 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉 (1) 學生開啟瀏覽器。 (2) 學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。  (3) 學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。 (4) 教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？ (5) 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。	1. 口頭問答：學生能說出運算思維的意義。 2. 操作評量：學生能完成一幅夢想中的車子繪圖。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【問題拆解-填填看】

進行分類。

2. 活動二：畫出夢想中的車子

- (1) 教師介紹運用運算思維的思考步驟。
- (2) 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。
- (3) 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。
- (4) 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。



三、綜合活動

1. 學生從課本習題複習所學。
2. 學生開啟問題拆解填填看，練習運用運算思維完成拆解題目。
3. 學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。

彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第二學期三年級資訊教育課程計畫彈性學習課程（校訂課程）

學習主題名稱 (中系統)	資訊教育- 我是天才小畫家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習使用小畫家應用於生活中。熟悉小畫家視窗環境及使用的技巧，學習用小畫家來設計。認識免費軟體，能使用 PhotoScape 取代付費軟體進行影像處理。 1. 系統與模型：讓學生理解繪圖軟體的概念。 2. 結構與功能：學會小畫家的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 運用（web CAI）多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 2. 落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 3. 倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 4. 提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。 5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習使用小畫家應用於生活中。 6. 熟悉繪圖軟體視窗環境及使用的技巧，學習用小畫家與 PhotoScape 來設計影像。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	軟體操作、口頭問答、繪圖作品。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材
第 1 週	1	一、我是小畫家 - 了解電腦繪圖與填色練習（一） （議題：資訊、科技）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 認識傳統繪圖與電腦繪圖的差異 2. 瞭解電腦繪圖的重要概念 3. 認識影像處理與繪圖軟體	1. 認識使用繪圖軟體與影像處理軟體能做什麼，例如各式插畫、自畫像、卡通圖案、個人公仔、印刷品設計、影像合成、GIF 動畫…等。 2. 認識小畫家軟體與 PhotoScape 影像處理軟體。 3. 認識電腦繪圖的重要概念。 4. 瞭解點、線、面的圖案構成觀念。 5. 讓學生搜尋「小畫家高手」，欣賞他人使用小畫家繪製的作品，瞭解小畫家可以做什麼。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 【電腦畫圖好處多】 【小畫家介面介紹】
第 2 週	1	春節連假						
第 3 週	1	一、我是小畫家 - 了解電腦繪圖與填色練習（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 認識小畫家介面 2. 學會使用小畫家開啟圖片 3. 學會使用填色工具 4. 學會另存新檔 5. 認識圖片的檔案格式	1. 在電腦教室上機，老師說明小畫家的介面。 2. 學會用小畫家開啟黑白線條稿圖片。 3. 學會使用填色工具填入色彩。 4. 學會自訂色彩。 5. 學會另存新檔。 6. 學會儲存為 BMP 圖片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 【常用的影像檔案】 【填色小遊戲】
第 4 週	1	二、我的自畫像 -	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操	1. 認識筆刷工具與其效果	1. 認識各種筆刷工具。	1. 口頭問答	1. 小石頭版—我是天才小畫家

		各種筆刷綜合練習 (一) (議題：資訊)	資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科識 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	作。 科識 P-II-1 基本的造形概念。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	2. 學會使用「粉刷」筆刷 3. 學會使用「粉刷」筆刷 4. 學會用「麥克筆」筆刷	2. 瞭解使用筆刷塗鴉的基本概念，先使用筆刷繪製圖形的輪廓線，再填入基本底色，最後使用各種筆刷繪製細部圖案。 3. 瞭解小畫家中色彩 1 與色彩 2 的關係，以及在使用筆刷時，該如何選擇顏色。 4. 教師說明本課繪製練習提要，使用筆刷塗鴉，繪製一張自畫像。 5. 學會使用「粉刷」筆刷繪製人物輪廓線。 6. 瞭解封閉線條與未封閉線條的區別。 7. 使用填色工具，填入頭髮、臉龐與衣物的顏色。 8. 學會用「粉刷」筆刷畫出眼睛與嘴巴。 9. 學會繪製反光光點，讓眼睛更有神。 10. 學會用「麥克筆」筆刷畫眉毛。	2. 操作評量 3. 學習評量	2. 老師教學網站互動多媒體
第 5 週	1	二、我的自畫像 - 各種筆刷綜合練習 (二) (議題：資訊)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行	資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會使用「水彩」筆刷 2. 學會用「噴槍」筆刷 3. 學會用「蠟筆」筆刷 4. 學會用「油性」筆刷 5. 完成我的自畫像	1. 教師從課本圖形中說明自畫像的應用方式。 2. 學會使用「水彩」筆刷繪製頭髮與陰影。 3. 學會使用不同粗細色彩的筆刷，繪製出層次感。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版——我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體

			創作。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	6. 瞭解自畫像的運用	4. 學會繪製陰影時的選色技巧。 5. 學會用「噴槍」筆刷畫腮紅。 6. 學會用「蠟筆」筆刷畫出光芒線條。 7. 學會用「油性」筆刷寫字，在自畫像旁邊繪製自己的名字。 8. 學會列印圖片。		
第 6 週	1	三、我也會畫卡通 – 幾何圖案與曲線運用（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 數 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能觀摩現實中的物體，並學會用簡單的幾何圖案繪製物體 2. 學會使用形狀工具	1. 教師說明本課繪製練習提要，主題為「卡通小雞」，使用圓形與簡單的線條完成作品。 2. 學會使用形狀工具，並理解形狀的外框與填滿效果。 3. 學會使用形狀工具「橢圓形」。 4. 學會使用輔助按鍵「Shift」配合形狀工具，繪製正圓形，作為小雞的身體與眼睛。 5. 學會使用形狀工具「三角形」繪製小雞的嘴巴。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 7 週	1	三、我也會畫卡通 – 幾何圖案與曲線運用（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 數 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能	1. 學會使用曲線工具 2. 學會使用校皮擦工具 3. 完成繪製小雞圖案	1. 學會使用曲線工具繪製小雞的翅膀。 2. 學會使用橡皮擦工具擦除不需要的線條。 3. 重複使用以上步驟，繪製腳與羽毛，完成小雞圖案。 4. 使用本課學到的技巧，繪製出如課	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體

				作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		本 P51 的圖形。 5.發揮創意，為圖案加上各種筆刷塗鴉。		
第 8 週	1	四、我的創意組合畫 - 彩繪背景與圖案組合（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.學會組合圖案。 2.教師說明本課繪製練習提要，主題為「我的創意組合畫」。	1.學會使用矩形與直線工具。 2.學會設定畫布大小。 3.學會繪製舞台底座。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	1.小石頭版—我是天才小畫家 2.老師教學網站互動多媒體
第 9 週	1	四、我的創意組合畫 - 彩繪背景與圖案組合（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.繪畫舞台檯面。 2.繪畫舞台背景與填色。 3.貼上來源、去背與裁剪。	1.學會畫橢圓形工具與縮放。 2.學會畫曲線與星形工具。 3.學會貼上來源、去背與裁剪。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	1.小石頭版—我是天才小畫家 2.老師教學網站互動多媒體
第 10 週	1	四、我的創意組合畫 - 彩繪背景與圖案組合（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.繪製圖說對話框。 2.製作彩色文字。	1.學會繪製對話框。 2.學會新增文字與拆解文字圖案及填色。 3.學會接合分割文字。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	1.小石頭版—我是天才小畫家 2.老師教學網站互動多媒體
第 11 週	1	五、我的專屬公仔 - 照片去背與合成	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1.學會使用橡皮擦去背。	1.學會將照片去除背景然後與其他影像做結合。	1.口頭問答 2.操作評量	1.小石頭版—我是天才小畫家

		(一) (議題：資訊)	感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	2. 學會開啟大頭照與去除背景。	2. 學會如何挑選清楚完整的照片做素材。 3. 學會使用透明選擇與複製。	3. 學習評量	2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】
第 12 週	1	五、我的專屬公仔 - 照片去背與合成 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會使用圖案翻轉。 2. 學會調整影像位置。 3. 學會運用裝飾圖案。	1. 開啟公仔圖案與翻轉。 2. 貼上頭部影像與調整位置。 3. 加入背景與繪製裝飾圖案。 4. 公仔圖案可以怎麼用。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 13 週	1	六、我的手繪賀卡 - 噴槍與文字的運用 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 學會如何彰顯圖案的立體感。 2. 學會使用範例線條與基本底色的運用。 3. 學會透明選擇的運用。	1. 開啟範例線條稿與填入基本底色。 2. 用噴槍循序畫出立體感。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是立體圖案】
第 14 週	1	六、我的手繪賀卡 - 噴槍與文字的運用 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐	1. 繪製臉部圖案。 2. 繪製卡片底圖與貼上小熊。	1. 學會使用橢圓形工具繪製眼睛。 2. 學會設定卡片(畫布)尺寸。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體

				藏、生活實作、環境布置。				
第 15 週	1	六、我的手繪賀卡 - 噴槍與文字的運用 (三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 加入文字與裝飾圖案。	1. 學會加入英文與設定陰影。 2. 學會繪製漸層星形圖案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 16 週	1	七、創意影像與秘技 - 相片、圖案的組合與小畫家秘技 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 學會將圖畫與相片結合，創造更多創意影像。 2. 學會組合相片與圖案。	1. 學會將相片與圖片結合，讓平淡的照片更生動。 2. 學會組合小魚與泳池人物照。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 【影像合成的概念】
第 17 週	1	七、創意影像與秘技 - 相片、圖案的組合與小畫家秘技 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 學會組合相片與塗鴉。 2. 學會組合相片與圖說。 3. 學會相片去背的運用。	1. 學會在照片上添加手繪塗鴉。 2. 學會在照片上加上圖說文字，讓相片更有趣。 3. 學會製作合成照片，將去背後的照片與另一張照片組合在一起。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 18 週	1	七、創意影像與秘技 - 相片、圖案的組合與小畫家秘技 (三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 小畫家秘技大公開。 2. 上網學習小畫家。	1. 學會使用直線工具來畫出圖案。 2. 學會上網參考其他人分享的小畫家教學影片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體

第 19 週	1	八、百變作品輕鬆玩 - 動畫、縮圖與趣味加工（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 作品進階創意表現。 2. PhotoScape 功能簡介。	1. 認識動畫、縮圖、趣味加工…等等的製作方式，能讓影像更豐富。 2. 學會認識 PhotoScape 的常用功能。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 【動畫概念】 【認識 GIF 圖檔】
第 20 週	1	八、百變作品輕鬆玩 - 動畫、縮圖與趣味加工（二）（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 動畫的原理。 2. 學會使用 PhotoScape 製作 GIF 動畫。 3. 學會播放 GIF 動畫。 4. 我的作品縮圖一拼貼。 5. 有趣的裝飾圖案—相片編修。	1. 能理解動畫製作的原理。 2. 學會使用 PhotoScape 製作 GIF 動畫。 3. 學會將三張不同動作的公仔圖案製作為 GIF 動畫。 4. 學會播放 GIF 動畫。 5. 學會運用 PhotoScape 的拼貼功能來呈現作品。 6. 學會運用 PhotoScape 的裝飾圖案功能來呈現意想不到的創意。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體

彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第一學期三年級交通安全校訂課程計畫

課程名稱	安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
5	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋		10 分	●參與態度

	友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013] 行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	25 分 5 分	能專心欣賞，並說出摘要。 ●參與態度 能清楚表達想法
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	10 分 20 分 10 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗 ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第二學期三年級交通安全校訂課程計畫

課程名稱	辨識道路的危險		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	1. 危險感知能力 2. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
3	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人前進的情境。 二、發展活動		6 分	

	(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	3 分 10 分	能積極參與遊戲表態。 ●實作表現 能踴躍參與並說出內輪差 ●參與態度 能專注聆聽。
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊緣前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明	1 15 分 12 分	●能確實完成學習單。

	車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	3 分	
--	--	-----	--

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第一學期 全年級 課程名稱： 青山大聲公

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
1-2	家庭 vs 生命教育 (終點也是起點)	2	1. 了解「生命互愛—愛自己、愛他人、愛萬物」觀念。 2. 學習面對難過是該如何適當的調適及轉換心情。 3. 能知道動植物生長、生命過程，尊重生命、愛惜生命與資源。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	【國語】 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	課堂表現	得視外部時間調整實施日期
3-4	防災教育—地震避難逃生演練	2	1. 能在日常作到各種災害的預防。 2. 能認識各種災害類型。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	問答 實際操作	得視外部時間調整實施日期

5-6	交通安全	2	配合 校訂彈性學習課程須排入安全教育(交通安全教育)，每年級每學年至少採用統整性主題／專題／議題探究課程設計，詳如課程設計。				
7-8	家庭暴力防治	2	1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4.了解父母間的暴力事件不是自己的錯。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9-10	性侵害防治	2	1.了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2.認識約會強暴的發生及預防方法。 3.知道安全約會的原則。 4.了解性侵害的應變方式及防衛技巧。 5.知道遭受性侵害後的處理原則。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	健康與體育 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期

11-12	環境教育	2	1. 了解氣候變遷的成因及與人類的關係 2. 了解氣候變遷對環境的影響。 3. 認識溫室效應的形成原因。 4. 了解全球暖化的成因及其造成影響。 5. 建立節能減碳的環保生活態度，並在生活中實踐。 6. 培養愛護環境的情懷。	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13-15	校慶系列活動展演	3	1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【健康與體育】 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 【綜合活動】 Bb-III-2 團隊運作的问题與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	實際參與	得視外部 單位時間 調整實施 日期

16-17	性別平等 (我們長大了)	2	1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	課堂表現	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18-19	品德教育	2	1. 能瞭解助人的意涵。 2. 知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。 3. 能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	心得分享 參與討論	得視外部 單位時間 調整實施 日期
20	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第二學期 全年級 課程名稱： 青山大聲公

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
1-2	生命教育暨 友善校園宣導 春節連假	2	1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。 2. 強化拒菸拒毒反霸凌之觀念。	建立友善校園的環境，培養尊重他人和愛護自己的態度。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 拒菸知識宣導。 2. 反毒知識宣導。 3. 友善校園的建立。	問答 情境演練	得視外 部單位 時間調 整實施 日期
3-4	交通安全	2	配合 校訂彈性學習課程須排入安全教育(交通安全教育)，每年級每學年至少採用統整性主題／專題／議題探究課程設計，詳如課程設計。				
5-6	戶外教育 (環境教育)	2	1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。 2. 學生參與校園與社區的環境服務。 3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。 2. 指導學生參與校園與社區的環境服務。 3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	問答 學習單	得視外 部單位 時間調 整實施 日期

7-8	性別平等 (男生女生齊步走)	2	1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	【國語】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 【社會】 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	課堂表現	得視外部單位調整實施日期
9	法治教育 (校園 0 霸凌)	1	1. 能知道什麼是霸凌。 2. 能分辨霸凌和開玩笑的區別。 3. 能了解遭遇霸凌應該要如何處理。	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	課堂表現	得視外部單位調整實施日期

10-11	性侵害防治 (性不性由你)	2	1. 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 2. 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。 三、增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	課堂表現	得視外部單位調整實施日期
12-13	品德教育	2	1. 能瞭解誠實的意涵 2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 3. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐誠實的行為。	【人權教育】 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品EJU3 誠實信用。	Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	發表討論 上課參與度	得視外部單位調整實施日期

14-15	家庭暴力防治 (兒少保護 113・自在生活 好快樂)	2	1. 能知道何謂性侵害和家暴。 2. 能進一步分辨其界限。 3. 若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道尋求改善。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	課堂表現	得視外部單位調整實施日期
16-17	家庭教育 (EASY 幸福家)	2	1. 學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。 2. 學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。 3. 學生能學習如何對最親密的家人表達愛。	【性別平等教育】 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	【社會】 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 【健體】 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	課堂表現	得視外部單位調整實施日期

18	生命教育 (打開生命之窗)	1	1. 了解生命的意義及重要。 2. 能認真的正視自己和認識、了解己。 3. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。 4. 能對自己的未來有所期許，並能規劃未來。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E5 探索自己的價值觀。	【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	課堂表現	得視外 部單位 時間調 整實施 日期
19	藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康)	1	1. 學會運用用藥安全的五不原則。 2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	問答 學習單	得視外 部單位 時間調 整實施 日期

20	水域安全 (水中自救我最行)	1	1. 能認識水域安全相關知識。 2. 能了解進行水域活動前要注意的事項。 3. 能認識常見水域標誌圖。 4. 能了解水中自救的相關知識。 5. 能建立良好的水域安全觀念。 6. 能培養基本體能並保護自己。 7. 能具備基本的水中自救能力。	【海洋教育議題】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。	課堂表現	得視外部單位時間調整實施日期
----	-------------------	---	---	--	---	------	----------------

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理