

彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第一學期二年級青山閱世界彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	青山閱世界	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 3. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 4. 從欣賞課文文章中，學會觀察繽紛的世界，體會生活的溫情，閱讀各種有趣的文章，並能感受閱讀的樂趣。 5. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 3. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 4. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 5. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	查字典真簡單	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 發現每天都有不同的事在發生。	1. 全班共同閱讀「開學日」。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。 3. 說一說： (1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？（小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。） (2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？（因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。） 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>開學日</u>	
第 2 週	1	第一單元生活新鮮	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音	1. 能覺察自己對新	1. 全班共同聆聽	口頭評量	康軒 2 上習作聆聽	

		事 一、新學年新希望	不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 發現每天都有不同的事在發生。	「新計畫成功的秘密」。 2. 說一說： (1) 小動物們的計畫分別是什麼？（小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌） (2) 小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？（爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習） (3) 想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？（例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。）	紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	故事：<u>新計畫成功的秘密</u>
第 3 週	1	第一單元生活新鮮事 二、一起做早餐	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 享受一起動手做早餐的快樂時光。 4. 發現每天都有不同的事在發生。	1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 作者用什麼方式證明自己已經長大了？（學做菜。） (2) 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？（作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。） (3) 從這一次的做	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	康軒電子書故事有聲書：<u>第一次做菜</u>

			符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。） 4. 請學生重述故事內容。 5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。		
第 4 週	1	第一單元生活新鮮事 二、一起做早餐	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？（老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。） (2)為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？（因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。） 4. 教師引導學生口述完整的故事內容。 5. 教師引導學生發	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>美麗的圍牆</u>

						表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。 6. 你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。		
第 5 週	1	第一單元生活新鮮事 三、走過小巷	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 教師統整第一～四週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	第一～四週閱讀文章
第 6 週	1	第二單元歡樂的時刻 四、運動會	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同文化或地方的特色。	1. 全班共同閱讀「邀請」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說：	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>邀請</u>

			3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		(1)這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？（小螞蟻邀請長頸鹿。） (2)依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？（「長頸鹿」愈來愈小，因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。） (3)小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？（我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。）		
第 7 週	1	第二單元歡樂的時刻 四、運動會	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同文化或地方的特色。 4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1)為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。） (2)為什麼小松鼠	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：<u>同心花生糖</u>

			寫等技巧寫作。			和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。） 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論		
第 8 週	1	第二單元歡樂的時刻 五、坐竹籃船	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同文化或地方的特色。 4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 全班共同閱讀「布袋戲」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1) 叔叔帶了主角去做什麼事？（看布袋戲。） (2) 戲偶出場做了哪些事情呢？（唱歌、走路、打鬥。） (3) 布袋戲偶是怎麼操控的呢？（把手放入戲偶中操控。） (4) 為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？（因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。）	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上習作閱讀文章：<u>布袋戲</u>

第 9 週	1	第二單元歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節	寫等技巧寫作。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同閱讀「奶奶的柿餅」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 為什麼小文一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給小文他們，而且箱子的外形都一樣。） (2) 爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。） (3) 從什麼地方可以知道，小文一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（小文一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。） 4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>奶奶的柿餅</u>
-------	---	-----------------------	--	--	---	--	------------------------------	--------------------------

						心？你最喜歡哪些傳統的點心？		
第 10 週	1	第二單元歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 教師統整第六～九週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	第六～九週閱讀文章
第 11 週	1	第三單元故事萬花筒 七、國王的新衣裳	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。 2. 說一說： (1) 國王的心情為什麼會不好？（國王穿了「隱形新衣」外出，大家笑他，他覺得很不好意思。） (2) 大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？（大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大臣只好請小朋友在布上	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>國王的第二件新衣</u>

			示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。) (3)你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？ (可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該振作起來，跟大家打招呼。) 3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。		
第 12 週	1	第三單元故事萬花筒 八、「聰明」的小熊	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 學生共同聆聽「新北風和太陽」。 2. 說一說： (1)北風和太陽在比賽什麼？（比誰先讓行人穿上大衣。） (2)根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？（北風和太陽爭吵→太陽散發熱力→北風用力吹→行人穿上大衣→北風勝利） (3)如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？（他們可能會比誰先讓行人脫下大衣。）	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新北風和太陽</u>

						3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。		
第 13 週	1	第三單元故事萬花筒 八、「聰明」的小熊	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	1. 全班共同閱讀「小壁虎和大老虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 小壁虎為什麼會發抖？（他很害怕。） (2) 為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？（因為他無法拉下自己的尾巴。） (3) 你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。（我認為小壁虎很聰明，因為牠懂得利用自己的特點贏得比賽。） 4. 請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>小壁虎和大老虎</u>
第 14 週	1	第三單元故事萬花筒 九、大象有多重？	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做	1. 全班共同閱讀「大象是什麼樣子呢？」。 2. 說一說： (1) 故事的主角是誰？（盲人。） (2) 盲人們遇到什	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>大象是什麼樣子呢？</u>

			輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	出正確的判斷。 4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	麼問題？（因為這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子。） (3) 盲人們如何解決問題？（他們輪流摸大象。） (4) 他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？（第一個盲人摸到大象的鼻子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺得大象像一條繩子；第三個盲人摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大象粗壯的腿，覺得大象像一根柱子。） (5) 為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？（因為他們摸到的都只是大象的一部分而已。） 3. 教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。		
第 15 週	1	第四單元冬天的悄悄話	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養	1. 教師統整第十一～十四週文章含	口頭評量 紙筆評量	第十一～十四週閱讀文章

		十、新年快樂	息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	參與討論 自我評量	
第 16 週	1	第四單元冬天的悄悄話 十、新年快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3. 透過觀察，看見大自然之美。	1. 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？（貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一下	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>貓頭鷹的聰明書</u>

			4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			子就變聰明」。) (2) 兔子媽媽覺得這本書對自己有幫助嗎？故事中舉出了哪些例子？（沒有幫助。故事中，兔子媽媽看了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有幫助。) (3) 故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？（其他動物看了，應該也是沒有幫助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。) 4. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。 5. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。		
第 17 週	1	第四單元冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多	1. 全班共同閱讀「誠實果」。 2. 說一說： (1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：<u>誠實果</u>

			的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bc-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。	元文化。 3. 透過觀察，看見大自然之美。	的習慣？（愛說謊王國的人都喜歡說謊。） (2) 國王為什麼想到要引進「誠實果」？（因為國王看了木偶奇遇記中「小木偶」的故事，覺得說謊會惹來很多麻煩。） (3) 誠實果有怎樣的效果？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？（誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都要種誠實果，因為他已經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。） 3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？		
第 18 週	1	第四單元冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多	1. 全班共同閱讀「大家的店」。 2. 說一說： (1) 小松鼠元元是怎麼學會做湯圓	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	康軒電子書故事有聲書： <u>大家的店</u>

			的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bc-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。	元文化。 3. 透過觀察，看見大自然之美。	的？（<u>元元</u>請奶奶教他做湯圓的技巧。） （2）為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？（因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛，<u>元元</u>好感動，就把湯圓店叫做「大家的店」。） （3）<u>元元</u>本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？（<u>元元</u>是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，還取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。） 3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？		
第 19 週	1	第四單元冬天的悄悄話 十二、我愛冬天	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 欣賞他人的表現，	1. 學生共同聆聽「大家的冬天」。 2. 說一說： （1）下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上習作聆聽故事：<u>大家的冬天</u>

			3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	物？（熱情的賞鳥人。） (2)大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？（樹葉都掉落了。） (3)誰在廚房裡接受小記者的採訪？（熱水器和電鍋） 3.教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？		
第 20 週	1	閱讀階梯 我最喜歡上學了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3. 透過觀察，看見大自然之美。	1. 全班共同閱讀「<u>卑南族</u>的彩霞傳說」。 2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 說一說： (1)彩霞為什麼要變成一位青年呢？（因為少女常望著黃昏的彩霞，訴說家中貧苦的心事，彩霞就變成青年來幫助少女解決問題。）	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：<u>卑南族的彩霞傳說</u>

			示的因果關係，理解文本內容。			(2)彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？（耕地、採收。） (3)從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道卑南族人喜歡吃的食物可能是什麼？（豬肉糯米飯、小米酒。） 4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。		
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第二學期二年級青山閱世界彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	青山閱世界	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 3. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 4. 從欣賞課文文章中，學會觀察繽紛的世界，體會生活的溫情，閱讀各種有趣的文章，並能感受閱讀的樂趣。 5. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 3. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 4. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 5. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	第一單元彩色的世界 一、春天的顏色	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I--1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I--3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I--2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I--4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I--4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	1. 全班共同聆聽「春天在哪裡？」。 2. 說一說： (1) 蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什麼？ (2) 小青蛙可以在哪裡找到春天？ (3) 動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？ 3. 請學生重述故事內容。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>春天在哪裡？</u>	
第 2 週	1	春節連假							
第 3 週	1	第一單元彩色的世界 二、花衣裳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生先回家預讀故事。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 學生針對問題做討論。 4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多	1. 學生共同聆聽「天下第一美味」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1) 為什麼大廚們每一餐要準備 108 道滿漢全席？（因為皇帝喜歡吃美	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	康軒電子書繪本電影院： <u>天下第一美味</u>	

			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班共同發表與分享。 5.請學生重述故事內容。	食。) (2) 皇帝和三位大臣到外面吃過哪些食物？(雞排、火鍋、雜菜湯。) (3) 皇帝覺得天下最美味的食物有哪些特色？(食材新鮮、很多蔬菜、沒有放太多調味料。) 4. 引導學生想一想：平常吃的食物大多是什麼？自己也會吃文中提到的那些食物嗎？怎樣的食物是自己覺得最美味的？(學生自由作答。) 5. 全班共同發表與分享。 6. 請學生重述故事內容。		
第 4 週	1	第一單元彩色的世界 二、花衣裳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 學生針對問題做討論。 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。	1. 全班共同聆聽「開滿花的樹」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 說一說 (1) 小熊的新家蓋在哪裡？(開滿花的樹旁邊。) (2) 小熊用什麼方式，邀請朋友來自己的新家玩？(寫信。) (3) 花瓣變成了哪些東西來歡迎小熊	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書繪本電影院：<u>開滿花的樹</u>

			找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			的朋友？（花裙子、花絲巾、花鞋子。） 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊聽邊讀邊想，第二次聆聽時，可以自己設計提問，手寫記錄下來，和同學分享討論。		
第 5 週	1	第一單元彩色的世界 三、彩色王國	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 學生針對問題做討論。 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。	1. 全班共同閱讀「可愛的小河」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1)水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？ (2)為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？ (3)在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>可愛的小河</u>
第 6 週	1	第二單元有你真好 四、爸爸	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享	1. 教師統整第一～五週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	第一～五週閱讀文章

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	故事內容。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說向他人表達的謝意。	項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	活動評量	
第 7 週	1	第二單元有你真好 五、我的家人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享故事內容。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說向他人表達的謝意。	1. 全班共同聆聽「最厲害的爸爸」。 2. 說一說： (1) 小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (2) 小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (3) 小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ 3. 教師引導學生發表：你的家人有什麼厲害的特點？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>最厲害的爸爸</u>
第 8 週	1	第二單元有你真好 五、我的家人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。	1. 教師引導學生閱讀故事。 2. 全班分組，輪流朗讀。 3. 教師指導學生咬	1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。 2. 全班分組，輪流朗讀。 3. 教師指導學生咬	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>徵爸爸啟事</u>

			的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 4. 教師提問，學生回答問題。 5. 教師引導學生重述完整的故事內容。 6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處？	字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 4. 教師提問 (1) 松鼠小可看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？ (2) 松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？ (3) 如果你是小可，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。 5. 教師引導學生重述完整的故事內容。 6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？		
第 9 週	1	第二單元有你真好 六、愛笑的大樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1) 小灰熊為什麼總是在「剝剝剝」的聲音中被吵醒？ (2) 小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。 (3) 小灰熊的便當	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：<u>愛在哪裡</u>

			5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。			盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。		
第 10 週	1	第三單元故事妙妙屋 七、月光河	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同閱讀「快樂森林」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 (1) 文章中的動物們分別想向誰表達感謝？ (2) 當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？ 3. 教師引導學生重述完整的故事內容。 4. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下習作閱讀文章： <u>快樂森林</u>
第 11 週	1	第三單元故事妙妙屋 七、月光河	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。	1. 教師統整第七～十週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	第七～十週閱讀文章

			3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	生，以為其他學生之模範。		
第 12 週	1	第三單元故事妙妙屋 八、黃狗生蛋	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同聆聽「好朋友的問候」。 2. 說一說： (1) 故事中，誰覺得什麼事很奇怪？ (2) 你覺得誰生病了？ (3) 誰主動打電話給對方？ (4) 智文怎麼沒來上學？ (5) 下課時，家明和智文兩人常一起做什麼事？ (6) 家明和智文的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：<u>好朋友的問候</u>
第 13 週	1	第三單元故事妙妙屋 九、神筆馬良	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。	1. 全班共同聆聽「真心的道歉」。 2. 說一說：	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒 2 下習作聆聽故事：<u>真心的道歉</u>

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	(1) 誰帶來遙控車？ (2) 小兔子希望大家怎麼玩遙控車？ (3) 小熊看到遙控車做了什麼事？ (4) 小兔子為什麼生氣的走了？ (5) 為什麼小熊會悶悶不樂？ (6) 小熊媽媽教小熊怎麼做？ (7) 如果是你是小兔，遇到這種事，你會不會生氣？你會怎麼做？ 3. 教師引導學生說一說：你從這個故事裡學到什麼？	自我評量	
第 14 週	1	第三單元故事妙妙屋 九、神筆馬良	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 引導學生思考： (1) 如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？ (2) 你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？ 5. 共同發表與分享。	1. 全班共同閱讀「聰明的老領隊」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問 (1) 老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？ (2) 你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。 (3) 如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>聰明的老領隊</u>

						4. 引導學生思考： (1) 如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？ (2) 你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？ 5. 共同發表與分享。		
第 15 週	1	第四單元閱讀樂趣 多 十、小熊的邀請	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀故事。 2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 教師指導學生重述故事大意。	1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。 2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 教師提問 (1) 故事出現的人物有哪些？ (2) 盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？ (3) 為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？ (4) 大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？ (5) 他們最後是如何抓到小偷的？ (6) 你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：<u>蜜蜂抓小偷</u>

						(7)你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？ 4.教師指導學生重述故事大意。		
第 16 週	1	第四單元閱讀樂趣多 十一、小讀者樂園	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1.能抓取重要訊息。 2.能發揮創意，畫出想像畫。 3.能主動關心同學，培養助人的品德。	1.教師統整第十二～十五週文章含義。 2.教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3.表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	第十二～十五週閱讀文章
第 17 週	1	第四單元閱讀樂趣多 十二、巨人山	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童	1.善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2.用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀	1.全班共同閱讀「小人國遊記」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)格列佛在小人國看到什麼情形？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>小人國遊記</u>

			物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	詩等。	物。	(2)小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是什麼？ 3.教師帶領學生重新閱讀課文、習作第一大題，和習作的閱讀測驗，說一說自己的新發現。		
第 18 週	1	第四單元閱讀樂趣多 十二、巨人山	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.全班共同閱讀故事。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.教師提問，學生回答問題。 4.引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。 5.共同發表與分享。	1.全班共同閱讀「甲蟲的故事」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.教師提問 (1)在這個故事裡，這個森林裡住了哪些昆蟲呢？ (2)為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？ (3)從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量？ 4.引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>甲蟲的故事</u>

			解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。 5. 共同發表與分享。		
第 19 週	1	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 朗讀指導 (1) 教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。 (2) 教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。 5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。	1. 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1) 你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？ (2) 如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？ 4. 朗讀指導 (1) 教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。 (2) 教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。 5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	康軒電子書故事有聲書：<u>愛看書的小猴子</u>

						「閱讀的正確方式」的資料。		
第 20 週	1	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「哆啦 A 夢讀書會」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問 (1) 主角和四位同學組成的讀書會叫什麼名字？(哆啦 A 夢讀書會。) (2) 他們組讀書會的理由是什麼？(希望能像哆啦 A 夢一樣，在書裡找到神奇的法寶，讓豐富的想像力帶我們遨遊各地。) (3) 主角介紹什麼書？書的內容是什麼？(圖書館老鼠。學生自由作答。) 4. 引導學生思考： (1) 想一想，「書」除了像一葉小舟外，你覺得「書」還像什麼？為什麼？(學生自由作答。) (2) 如果要參加讀書會，你想介紹哪一本書？(學生自由作答。) 5. 共同發表與分享。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：<u>哆啦 A 夢讀書會</u>

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第二學期二年級 國際教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	● 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 ● 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	Party Time 各國作息時間大不同	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 N-1-6 日常時間用語。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》Listen, Look, and Do - 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 - 參考指令：Repeat after me. 學生複誦 Repeat after me.、Be quiet, please. 雙手食指交叉放在雙唇前、Raise your hand. 右手舉高停在空中、Put down your hand. 右手放下或維持放大腿旁不動。教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動二》What time it is? - 教師指定三個時間要做的動作，如：中午十二點—午餐(左手假裝捧碗，右手撥動)、下午四點—回家(跑步姿勢)、晚上九點—睡覺(雙手合十放右臉頰)。 - 教學完畢，請全班同學齊念 What time it is? 教師隨機喊出 It' s twelve / four / nine.，指定的第一位學生須做出指定動作。若是喊出 It' s eight. 時，全班需	觀察評量- - 能知道教師名字。 - 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能唸出角色台詞。 - 能唸出生活用語 Hurry up! We are late.。 能以英文句子說出現在幾點。	數位音檔 教學電子書 教室用語圖卡

			式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。			大聲喊出 Hurry up! We are late. 下一輪全班再次齊唸 What time it is? 換上一位作答的學生從四個指定時間出題、再下一位學生做出指定動作。以此類推，直到全班輪完一輪，最後一位同學詢問教師。 遊戲過程採一問一答的方式，教師可提醒學生仔細聆聽同學的作答，需要全班回答時請大聲唸出，以提升學生專注力。		
第二週	1	Party Time 各國作息時間大不同	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Sing 教學步驟 - 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 - 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 - 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》不會走音 - 教師將全班分成三組，每組負責一句歌詞，分別是 It's time for the party. / Hurry up! / We are late. - 播放 Hurry up 歌謠，當負責的組別	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Hurry up!。	數位音檔 教學電子書 小白板

			或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	數學 N-1-6 日常時間用語。		唸到自己的台詞時不用唱的，改用大聲唸出，其他組則維持唱出旋律，不能被影響。 ● 進行一輪後，教師可視時間交換組別。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Hurry up! We are late. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》 Boom!注意時間 ● 教師預先說明，英文的上午可標記 am，下午可標記 pm。請學生以 It's __ (數字) __ am / pm. 跟著教師試讀一遍。 ● 遊戲開始，學生拿出小白板，4-5 人一組進行遊戲。每輪每人要在小白板寫下時間(例如：9am)不讓其他人看到，寫好後倒數三、二、一同時翻開小白板，學生以 It's __ (數字) __ am / pm. 唸出自己所寫的時間，並且對著時間寫的最晚的學生唸出 Hurry up! You are late.，但若是出現相同的時間，時間重複的學生	2. 能唸出生活用語 Hurry up! We are late.。 能以英文句子說出現在幾點。	
--	--	--	---	--------------------------------	--	---	--	--

						唸出時間後必須同時喊出 Boom! , 先喊出者勝利。時限內遊戲進行數輪，小組可以自行累積分數。 教師可在遊戲進行時到各組進行引導。		
第三週	1	Party Time 各國作息時間大不同	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 A a，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 ant。 ● 教師使用字母遊戲卡 B b，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 bird。 ● 教師使用字母遊戲卡 C c，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 cat。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》Find your team members ● 教師請學生拿出 Unit 1 字母遊戲卡，每回合隨機抽出一張字母或單字圖，握在手上不展示出來。 ● 當教師喊 Ready? Go 後，請同學離	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa、Bb、Cc 及其發音。 2. 能唸出代表字 ant、bird、cat。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			開座位，一一找同學唸出自己手中的字母遊戲卡(例如：big A、small c、bird)，須湊齊對應的大寫字母、小寫字母和單字圖共三人，翻開遊戲卡對答案，組合正確、找齊 team member 後蹲下，先完成的組別獲勝。 ● 教師可視時間進行數回合。 《活動二》唇語挑戰 ● 教師將學生分成數組，同組列成一排，除第一位同學外其他人面向後方。教師出示一張字母遊戲卡給每一組的第一位同學，學生看完後可以點下一位同學回頭，以唇語猜測是哪個字母或單字圖，看完再點下一位同學回頭，以此類推。遊戲的過程中不能發出聲音，最終由同組的最後一位同學負責猜出答案，正確的組別獲勝。 ● 每回合可輪流交換排列順序，教師可視時間進行數回合。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 6-7，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。	紙筆評量- 1. 能書寫字母 Aa。 2. 能書寫字母 Bb。 3. 能書寫字母 Cc。 能書寫代表字 ant、bird、cat。	
第四週	1	Party Time	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師	ABC Chant 教學步驟	觀察評量- 能理解教師指	數位音檔 教學電子書

		各國作息時間大不同	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以	寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》左一拳右一拳 ● 學生兩兩一組，一人拿 A B C 大寫遊戲卡，一人拿 ant bird cat 代表字遊戲卡洗牌後翻到背面。 ● 每輪隨機抽兩張，左右手各一張。遊戲開始時喊「左一拳、右一拳」，這時展示出左右手的各一張遊戲卡，並且雙手交疊。再喊「大家一起收一拳」時，兩人要同時收一隻手，讓遊戲字母卡變成對應的字母，配對成功則可得分，若無則再重新洗牌加抽牌進行下一回合。 ● 教師可限制遊戲時間或指定回合數，由各組自行統計分數。教師亦可調整遊戲規則為大小寫配對。 《活動二》即時反應 ● 教師將全班分為兩組，請學生將一張代表字遊戲卡 ant bird cat 擇	令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa、Bb、Cc 及其發音。 2. 能唸出代表字 ant、bird、cat。 3. 能吟唱韻文。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Aa。	字母遊戲卡教學簡報
--	--	-----------	---	---	---	---	---	-----------

			幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		一張壓在額頭上，遊戲開始時兩組的第一位同學回頭唸出後面同學額頭上的代表字，唸完第二位同學回頭唸出第三位同學頭上的代表字，以此類推，最快完成的組別獲勝。 ● 教師可視情形將主題換成大寫、小寫或加入發音，亦可混合代表字進行增加難度。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師適度補充國際文化-美國。 1. Warm up - ● 美國的英文全名是 United States of America，是合眾國的意思，簡稱「the USA」。亦可簡稱「the U. S.」、「the US」或者「the States」。 ● 教師詢問學生知道美國國旗上有幾顆星星、有幾條紅白條紋嗎？國旗上的五十顆星星即代表美國的五十個州，而 13 條間紋則象徵著美國最早建國時的 13 個殖民地。最早期的美國國旗只有 13 顆星，之後每一個州加入合眾國就在國旗上加上一顆星，但是橫條的數目維持不變。	2. 能書寫字母 Bb。 3. 能書寫字母 Cc。 4. 能書寫代表字 ant、bird、cat。 能完成學習單。	
--	--	--	---	--	---	---	--

					● 教師詢問學生提到美國，會想到什麼美食、景點或美式文化呢？ 2. Presentation – ● 教師拿出地球儀呈現美國的地點，位在台灣橫跨太平洋的東邊，幅員廣大，為世界人口第三多的國家。由於地球自轉，不同經度的國家日出和日落的時間不同，因而產生「時差」，美國本土共分成了四個時區，與台灣的時間最多可以差 16 個小時。 ● 美國的知名景點： (1) 白宮 (The White House) (2) 紐約時代廣場 (Times Square) (3) 自由女神像 (Statue of Liberty) (4) 拉什莫爾山的四位總統雕像 (The Four Presidents of Mount Rushmore) ✧ 喬治·華盛頓 (George Washington)：美國第一任總統，被視為美國的「國父」。 ✧ 托馬斯·傑佛遜 (Thomas Jefferson)：美國第三任總統，起草《獨立宣言》的主要作者。		
--	--	--	--	--	--	--	--

						✧ 西奧多·羅斯福 (Theodore Roosevelt): 美國第 26 任總統，以推動進步改革與國家公園保護聞名。 ✧ 亞伯拉罕·林肯 (Abraham Lincoln): 美國第 16 任總統，領導美國度過南北戰爭並推動廢除奴隸制度。 (5) 好萊塢星光大道 (Hollywood Walk of Fame) ● 全球知名美國品牌 (1) 麥當勞 (McDonald's) (2) 可口可樂 (Coca-Cola) (3) 星巴克 (Starbucks) (4) 蘋果 (Apple) (5) 谷歌 (Google) (6) 微軟 (Microsoft) 3. Practice- ● 台灣受美式文化的影響非常深刻，從飲食、音樂、影視電影(好萊塢電影、漫威、影集)、運動(NBA、大聯盟)、服裝(NIKE、Adidas、Levi's、Converse、New Balance)、社群媒體(Facebook)、消費習慣(Costco、Amazon)等都有很大的關聯，教師詢問學生日常生活還有哪些事物與美式文化相關？請學生按照類		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						別，分組接力上台分享後記錄於黑板。 ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 3-4，完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 8-9，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母、代表字描寫。		
第五週	1	Party Time 各國作息時間大不同	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26	Aa-II-1 字母名稱。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本：Who Took The Cookies From The Cookie Jar? 1. warm up (活動一) ● 教師準備多塊餅乾及一個透明餅乾罐，藉由真實物品介紹 cookie 與 cookie jar 的概念。 ● 請學生分享喜歡哪種餅乾? Do you like cookies? Yes. No. ● 延伸討論餅乾的形狀、顏色或口味。 ● 拿出餅乾罐，將餅乾放入理解 cookie jar 的概念，依序放入 10 塊餅乾，請學生一起	活動評量- 1. 討論自己喜歡的餅乾 2. 用英語數出 10 片餅乾 3. 能預測故事 觀察評量- 1. 能理解 who	透明餅乾罐 餅乾 10 個 繪本

		個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。		數。 2. before reading (活動二) - 教師在黑板上畫出一個人形，臉上打問號，介紹 Who 的概念。 - 將人形旁邊畫上大餅乾罐，預先準備好 10 個餅乾圖片，餅乾可有不同顏色或形狀進行延伸學習。 - 請不同學生上台將餅乾貼入餅乾罐，一邊貼一邊念出數字。 3. before reading (活動三) - 教師展示繪本封面，提問引導學生：餅乾罐裡怎麼沒有餅乾？發生甚麼事？有可能是誰拿走？這些人是誰？ - 看學生能不能說出封面上的動物 giraffe、sheep、snake、cow、cat，複習已學過的字母。 - 觀察動物們的表情，全班或小組進行投票預測，誰可能是餅乾小偷？ 4. while reading (活動四) - 進行繪本閱讀，讀到 cat 時請學生上台，將兩片餅乾移除，理解 8 left 介紹減法的	
--	--	--	---	--	---	--

						改念。 ● 讀到 sheep 時，再請另一位學生上台移除餅乾，理解 6 left，以此類推。 閱讀下一組動物之前可請學生猜猜看，或請一位學生上台偷看下一頁，表演給全班猜。閱讀 2~3 種動物即可。		
第六週	1	Let' s Help 認識法國地標學習參觀博物館禮儀	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》支援前線 ● 將全班分成數組，每組輪流出題，請他組協助蒐集指定的字母遊戲卡，支援前線。 ● 出題組須用 Help! 作為開頭，剩下組別回覆 Are you OK?，出題組回覆 No, I'm not. I need _(數字)_ duck(s) / elephant(s) / fan(s). ● 先蒐集完指定物品的組別獲勝，並接續換下一組出題。 ● 教師可視學生學習情況加入 U1 大小寫字母及代表字。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能進行角色扮演。 口語評量- 1. 能唸出台詞。 能唸出生活用語 Are you OK? No, I'm not.	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			《活動二》逃離圈圈 - 教師準備數組字母遊戲卡 D d E e F - F duck elephant fan。 - 全班圍成一個大圈蹲下。教師視班級人數在圈圈中間放下數組字母遊戲卡，混和分散放置於圈圈中央。 - 學生開始合唱 U1 Hurry up! 歌謠，老師隨機喊出 Be quiet, please!，學生停止合唱，老師隨即喊出一個字母及代表單字，學生找到指定的遊戲卡並複誦一次後，即可離開圈圈，並將遊戲卡放回。第一個找到指定卡片者可擔任下一輪之小老師。 - 縮小圈圈後再度進行下一輪合唱，並由小老師喊出 Be quiet, please! 後，指定字母或代表字。教師可依時間持續進行數回合，或是直到所有人都離開圈圈為止。		
第七週	1	Let' s Help 認識法國地標 學習參觀博物館禮儀	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-2 印刷體大小的寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd,	Let's Sing 教學步驟 - 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 - 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量-	數位音檔 教學電子書

		3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》矇眼歌唱接龍 ● 全班閉上眼睛，教師播放歌謠並點選一位學生起立跟唱，點到學生可以睜開眼睛，邊唱的同時起身沿著教室走動，至少唱完三句後便可開始指定下一個鬼，輕拍他的肩膀起立跟唱，原學生則在鬼的位置就坐。 ● 教師可視時間播放音樂，讓遊戲進行數輪，直到多數學生都有輪到為止。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Are you OK? No, I'm not. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Be safe ● 教師請學生分組討論出一個可能導致受傷，或使人不舒服的情境，並演繹出來。過程中須運用 Are you OK? No, I'm not. 進行對話。 每組演繹完畢，教師協助引導回顧剛	1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能理解並避免生活中的危險。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Are you OK?。 2. 能唸出生活用語 Are you OK? No, I'm not.。 能和大家分享自己的經驗。	
--	--	---	---	---	--	---	--

						剛學生呈現的情境，如何能盡量避免相同情形發生？若是哪天在路上遇到，能夠如何伸出援手？		
第八週	1	Let's Help 認識法國地標 學習參觀博物館禮儀	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning, Goodbye, Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 D d，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 duck。 ● 教師使用字母遊戲卡 E e，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 elephant。 ● 教師使用字母遊戲卡 F f，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 fan。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》屁股寫字 ● 教師挑選自願的學生上台用屁股寫字，學生可從 D d E e F f 出題，供台下同學搶答，學生須能回答出正確的大寫或小寫字母。答對則同	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Dd、Ee、Ff 及其發音。 2. 能唸出代表字 duck、elephant、fan。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 教學簡報

			境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		時予以出題及答題的學生加分鼓勵。 - 教師可視學生學習情況加入 U1 的字母提高難度。 《活動二》Let's Count - 教師請學生閉上雙眼，隨機在黑板上貼上不同數量的字母遊戲卡 Q q R r S s quilt rabbit sun，貼好後唸讀其中一個字母或代表字，請學生睜眼數數，以英文數字搶答。 - 下一輪請學生閉眼，調整遊戲卡數量後繼續進行遊戲，教師可視時間調整遊戲回合數。 - 教師可同時唸一字母+一代表字，學生須同時回答兩種數量，或新增 U1 的字母及代表字，以增加活動難度。 ABC Chant 教學步驟 - 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 - 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 Mission 教師引導學生完成字母練習。	3. 能夠吟唱韻文。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Dd。 2. 能書寫字母 Ee。 能書寫字母 Ff。	
--	--	--	--	--	--	---	--

					教師補充國際文化-法國。 1. Warm up – ● 教師詢問學生一想到法國，你會想到哪些文化特色、景點等。 ● 法國為世界的文化、藝術、時尚中心之一，擁有許多世界聞名的文學家及藝術家。 ● 國旗上的藍、白、紅，象徵「自由、平等、博愛」。 ● 播放 YT 影片：法國作家雨果的小說《悲慘世界》改編之同名音樂劇，其中的一首歌曲 Do You Hear the People Sing?(英文版電影主題曲) https://www.youtube.com/watch?v=1q82twrdr0U 曲風慷慨激昂，為反極權統治的革命代表歌曲之一。 2. Presentation – ● 教師拿出地球儀呈現法國的地點，位在台灣西邊、歐洲大陸的西端，位於英國的南方。首都為巴黎。 ● 知名景點如： (1) 巴黎艾菲爾鐵塔 (Eiffel Tower) (2) 羅浮宮(Louvre Museum) (3) 凱旋門 (Arc de Triomphe)		
--	--	--	--	--	---	--	--

					(4) 香榭麗舍大道 (Champs-Élysées) (5) 聖母院 (Notre-Dame de Paris) (6) 凡爾賽宮 (Palace of Versailles) ● 羅浮宮位於法國巴黎市中心的塞納河邊，原是建於 12 世紀末至 13 世紀初的王宮，現在是世界上最大、參觀人數最多的藝術博物館之一。最知名的玻璃金字塔外觀為後來所擴建，位在羅浮宮的入口處。 ● 知名藏品如 (1) 蒙娜麗莎 (Mona Lisa) (2) 加納的婚禮 (The Wedding at Cana) (3) 自由引導人民 (Liberty Leading the People) (4) 漢摩拉比法典 (Code of Hammurabi) (5) 埃及木乃伊與石棺 (Egyptian Mummies & Sarcophagi) ● 播放 YT 影片： 一窺名畫的秘密—達文西的蒙娜麗莎 https://youtu.be/FRXdfJHtS0o?si=iUVa5AKnFjVWfAWZ		
--	--	--	--	--	---	--	--

						3. Practice- ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出法國的位置，並能圈出巴黎的所在。 ● 教師帶領學生討論博物館禮儀。 4. Wrap up- ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 5-6，完成發音遊戲。 Workbook ● 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第九週	1	Let' s Help 認識法國地標 學習參觀博物館禮儀	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形	繪本: Are You My Mother? 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 Flap Your Wings Together Kids Song from Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=VaARSaHa5GA 詢問學生鳥如何飛?帶學生練習	觀察評量 1. 能仔細觀看影片 2. 能根據觀察回答教師問題	電子白板 電腦 故事繪本 大小寫字母卡

		易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	hop, jump, leap (TPR) 2. while reading (活動二) - 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？這本書可能內容可能在說些什麼？Can you tell me about your mother? Where is your mother? - 教師邊唸故事邊提出下列問題： What' s this? Is it a bird? Is it a cat? Is it a hen? What do you see? Is she her mother? - 請同學說一說有沒有與父母或親人走失的經驗，這時候會是什麼感覺？後來是怎麼解決的。 - 播放 Are You My Mother? By P. D. Eastman Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=fRz7srE2K70 讓學生複習故事 3. after reading / wrap up (活動三) - 請學生複習唸出字母名及字母發音口訣 A -/a/ B -/b/ 以此類推一直到唸到 Z -/z/。	活動評量 1. 能參與活動 回答問題 2. 能舉手回答 教師問題，說 出自己的經驗 能仔細觀看影片 口語評量 1. 能唸出字母 名與字母發音 口訣 2. 能唸出字首 音並寫出大小 寫	
--	--	---	---	--	---	---	--

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			教師隨意抽出已準備好的動物及交通工具圖卡，唸出單字後，請學生舉手說出字首音並上台寫出大小寫字母。		
第十週	1	複習-期中評量	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Aa-Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	定期評量週教學步驟 - 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 - 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 - 教師介紹中秋節和相關活動。 Workbook - 請學生翻開習作 pp. 14-17，完成 Review 1 的練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能了解繪本內容。 2. 能參與課堂討論。 口語評量- 1. 能說出所學內容。 能和大家分享自己的經驗。	數位音檔 教學電子書

			課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。				
第十一週	1	Let' s Dance 認識 Brazil 的異國文化	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》 分工合作 ● 請教師準備兩組 U1-2 字母遊戲卡，分兩區貼於黑板，並均勻打散。 ● 請教師幫學生分組，一組六人，並請學生自行安排組員的遊戲順序。教師喊 Ready? Go 後，兩組的第一位同學離開座位到台前，挑選好一個字母，按照大寫字母→小寫字母→代表字的順序排列整齊，再下台	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 生活用語情境圖

			或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		找下一位同學擊掌，接續的同學必須說出 Good job!，完成遊戲的同學須以 Thank you.回應，下一位同學才能上台繼續挑選一字母進行排列。以此類推，最快完成六個字母排列組合的隊伍獲勝。 《活動二》接力比手畫腳 - 教師事先準備 Hurry up! We are late.、 Are you OK? No, I'm not.、 Good job! Thank you.的情境圖，讓學生複習情境。 - 將學生分成數組，每組站成一直排，除第一位同學外，其餘組員朝向後方。教師出示一張情境圖給各組第一位同學，該同學點下一位同學回頭，並以比手畫腳的方式告知題目情境圖，遊戲過程中不可以講話，第二位同學看懂之後再接續點下一位同學回頭，以此類推。教師可等所有組別都比完之後，再請最後一位同學猜出答案，正確的組別得分。完成後再接續進行下一題。教師可視學生學習情況，加入第一冊及第二冊生活情境圖，以提高難度。	能唸出生活用語 Good job! Thank you.。		
第十二週	1	Let' s Dance 認識 Brazil 的異國文化	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活	Let's Sing 教學步驟	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 白紙數張

		◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	用語運用於實際生活情境中 3.能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》青出於藍 ● 請學生分成數組，各組發揮創意為歌謠編動作，或是也可將歌詞改編。 ● 請各組輪流上台表演，每段表演結束，台下的同學要能以 Good job! 表示稱讚，剛表演完的組別則以 Thank you. 回應，對話完成下一組再上台表演。 ● 請全班票選出表現最好或最有特色的組別。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Good job! 和 Thank you. 的使用情境。	活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Good job!。 能唸出生活用語 Good job! Thank you.。	
--	--	--	--	--	---	--	--

						●請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Good job ●教師發給學生一人一張白紙，請學生回想並畫下這一週做了什麼被稱讚或是值得被稱讚的事情，上台分享。 當每一位同學分享完，台下的學生須以 Good job!表示稱讚，剛分享完的學生則以 Thank you.回應。		
第十三週	1	Let' s Dance 認識 Brazil 的異國文化	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ●教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ●教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ●教師使用字母遊戲 G g，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 girl。 ●教師使用字母遊戲卡 H h，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 hen。 ●教師使用字母遊戲卡 I i，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 insect。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Gg、Hh、Ii 及其發音。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》快手快腳 ● 教師將全班分為數組，一組分為 9 人，9 人排成一列，並將 9 張字母遊戲卡 G g H h I i girl hen insect 洗牌蓋住後發給 9 位學生。 ● 遊戲計時開始，學生翻牌後按照 G g girl H h hen I i insect 的順序重新排隊，並從拿到 G 的學生開始，依序唸出手上的牌，全部唸完後蹲下，停止計時，費時最短的組別獲勝。 ● 教師可依班級人數調整每組人數，亦可改為每組 6 人，則發下兩個字母的大小寫及代表字遊戲卡，共 6 張即可。 《活動二》釣魚 ● 教師將學生分成偶數組，每兩組準備 1 組字母遊戲卡進行競賽。 ● 教師從 G g H h I i girl hen insect girl 插圖 hen 插圖 insect 插圖洗牌後以 3*4 的方式蓋牌排列在桌面上。 ● 兩組派代表猜拳，贏的組別派一位開始翻開桌面上的其中兩張牌，若是翻到正確的大寫字母配對小寫字母，或是代表單字配上單字圖，則可以將牌取走，若是沒有正確配	2. 能唸出代表字 girl、hen、insect。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Gg。 2. 能書寫字母 Hh。 能書寫字母 li。	
--	--	--	--------------------------	--	---	--

						對，則必須將遊戲卡原地蓋回，並換對方組別翻兩張牌。兩組輪流翻牌，最終將最多卡牌取走的組別獲勝。 教師可依學生學習情況加入 U1 和 U2 的遊戲卡，以 6*6 的方式蓋牌排列在桌面上，增加遊戲難度。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 18-19，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。		
第十四週	1	Let' s Dance 認識 Brazil 的異國文化	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 - 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 - 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 - 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》發音即時反應 - 教師隨機挑選 Gg Hh Ii 其中一個字母寫於黑板，並唸出一串單字，請學生聽到相同的字首發音時拍一下，若不相同則不做動作。 - 例如：黑板上寫 Gg，老師唸出 girl, goat, ham, grapes, ice, guitar, grass, ink，則學生要在唸到 girl, goat, grapes, guitar, grass 時拍一下，唸到 ham, ice, ink 時不做動作。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量-	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 教學簡報 大骰子*2 計步器數個

		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 體育 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	● 進行數回後，可增加單字數量，亦可以分組競賽方式進行活動。 《活動二》發音高手 ● 教師事先準備兩個大骰子，並在其中骰子的六面貼上 G g H h I i。請學生先擲數字骰子，骰到數字以英文唸出，再骰字母骰子，骰到指定的字母，則須按照剛剛骰到的數字唸出幾次發音。如骰到數字 6 和 G，則必須唸出 [g] [g] [g] [g] [g] [g]。 ● 教師可視學生學習程度，在骰子上加入 A-F 字母。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-巴西。 1. Warm up – ● 教師詢問學生有沒有人喜歡看足球賽，哪個國家是世界盃常勝軍？ ● 雖然有不少足球競賽表現優秀的國家，但是巴西是唯一奪得五次世界盃冠軍的國家，並且培養了像比利 (Pelé)、羅納度 (Ronaldo)、內馬爾 (Neymar) 等傳奇足球球星。 2. Presentation – ● 教師展示巴西國旗： 綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，代表首都及 26 個州。中央的一條白帶上以葡萄牙語	1. 能唸出字母 Gg、Hh、Ii 及其發音。 2. 能唸出代表字 girl、hen、insect。 3. 能吟唱韻文。 4. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Gg。 2. 能書寫字母 Hh。	
--	--	--	---	---	--	--

			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 體育 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。		寫著巴西的國家格言「Ordem e Progresso」，意為「秩序與進步」。 ● 教師在世界地圖指出巴西的位置，以美國所在的北美洲為例，巴西位在南美洲，是南美洲上最大的國家。 ● 巴西位在赤道上，擁有世界面積最大的熱帶雨林(rainforest)，生態及礦產資源豐富。 ● 巴西為全球僅次於美國第二大基督教國家，有一位於里約熱內盧的知名地標—基督救世主像（Cristo Redentor），為世界七大奇蹟之一。總高 38 公尺，手臂展開寬度 28 公尺。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。 ● 每年復活節的前 40 天，大約為 2 月底到 3 月初，巴西會舉辦森巴嘉年華會(the Samba Parade)。早期受非洲文化影響，帶來森巴音樂與舞蹈元素，使嘉年華演變成熱情洋溢的森巴盛會！其特色包含節奏明快的森巴音樂與舞蹈、華麗的羽毛服飾與巨型花車、無拘無束的氛圍，每年會有大量的外國遊客來到巴西參與這場大型盛會。 ● 播放 YT 影片： 【國家小學堂】巴西文化—狂歡森巴嘉年華 https://youtu.be/6F02bVA3V5M?si=0xwr417U0CFQHYSJ	3. 能書寫字母 li。 完成學習單。	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

						3. Practice- 《活動》來場熱情的森巴舞！ ● 森巴舞強調充滿能量的臀部與腳部動作，請教師準備數組計步器綁在學生腰部，計時一分鐘並播放音樂，學生同時開始擺動臀部，時間結束計數最多者獲勝。 ● 每次活動結束，請台下學生用 Good job! 表示稱讚，台上的學生則以 Thank you. 回應。 ● 森巴參考音樂： https://youtu.be/vH_hIF_v5AU?si=139ijDsCJMHYRtwo ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。教師可補充詢問，有哪個國家的國旗上也有星星，星星數量同樣代表國家有幾個州呢？（A: 美國） ● 再次展示地圖，請學生指出巴西的位置。 4. Wrap up- ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 7-8，完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第十五週	1	Let' s Dance 認識 Brazil 的異國文化	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 b. 運用	The Ants Go Marching 1. warm up / before reading (活動一) ● 請學生一起背出字母 A~Z 的 phonics，請學生舉出 Aa 開頭的字母	口語評量- 1. 能一起背出 A~Z phonics 並	故事繪本

		◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	於實際生活情境中 3. 能辨識字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	代表單字(ant, apple, alligator 等)。 2. while reading (活動二) - 教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼？ants、bear 等。 How many ants do you see? What color is the ant? What' s this? What color is the bear? Where are they going? - 教師唸出作者及繪者名字 Jeffery Scherer，請學生找找看寫在封面的哪邊？ - 預測：請學生猜猜看繪本內容。 - 第一次講述故事，教師念完故事中的句子，利用下面句子並搭配各頁詢問學生圖片相關問題，與學生互動，每當要翻頁前，詢問以下問題： How many <u>ants</u>? Let' s count. What do you see? Is it rainy or sunny? What is the ant doing? What number did you see? 3. after reading / wrap up (活動三) 播放 YouTube 影片 Read Aloud: The Ants Go Marching https://www.youtube.com/watch?v=tVPEgQ_vnIM 讓學生聆聽，鼓勵學生跟著唱。	說出 Aa 開頭的單字 活動評量- 1. 能根據觀察回答問題 2. 能說出自己的猜測 3. 能說出自己預測的故事內容 4. 能參與活動回答問題 觀察評量- 1. 能仔細觀看影片聆聽歌曲	
--	--	--	--	--	---	--	--

			課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第十六週	1	Save the Ocean 認識 Australia 的特有生物	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Try again, Good job. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Jj, Kk 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 ● 教師準備 Hurry up! We are late.、Are you OK? No, I'm not.、Good job! Thank you.、Don't worry. I have an idea. 的生活用語情境圖，閃示每張情境圖，請學生唸出正確的對話內容。 《活動一》故事接龍 ● 教師將全班分為數組，由教師作為故事開頭，請各組接續完成故事。故事內容須要有 1. 發生了什麼問題/2. 有人想出解決方式，並以 Don't worry. I have an idea. 進行對話 /3. 大結局。每位組員都要輪流講故事。 ● 例如教師開頭說，Amy 和 Billy 是鄰居，也是從小一起長大的好朋友，他們每天都一起上學。Billy 很聰明，每次 Amy 遇到問題，Billy 都能快速找到解決方式，有一天……。再來教師給予學生五分鐘的討論	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能發現生活周遭的問題，並找出適當的解決方法。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用	數位音檔 教學電子書 生活用語情境圖 白紙數張

			◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			時間，並請各組一一上台分享。 《活動二》問題解決大師 教師發下每人一張字條，請每人寫下最近遇到的問題，並寫下自己的名字。寫完後，教師隨機請學生將字條向後傳三位，學生收到同學給的字條後寫下建議的解決方式，將字條交還給主人，並說出 Don't worry. I have an idea.。 教師可隨機點選學生上台分享。	語 Don' t worry. I have an idea. 。	
第十七週	1	Save the Ocean 認識 Australia 的特有生物	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Sing 教學步驟 - 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 - 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 - 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》身體樂器 - 教師播放 Don't worry. 歌謠，請學生仔細聽。 - 教師請學生以身體作為伴奏樂器，如拍大腿、拍手、吹口哨、發出嘟嘟聲等，每組負責一種身體樂器，並在指定的句尾加入	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量-	數位音檔 教學電子書 小白板

			6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		伴奏。 - 教師亦可安排歌唱數次，並交換不同的身體樂器。 Daily Talk 教學步驟 - 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 - 教師說明 Don't worry. I have an idea. 的使用情境。 - 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》我說你畫 - 教師請學生拿出小白板，並事先從 jet / key / leg / milk 中挑選一個單字圖作為題目。在不公布題目的情況下，以說明的方式請學生畫下形狀和線條。例如：先畫一個圓形，圓形的下方連著一個像筆一樣細的長方形，長方形的右邊有一點不規則的鋸齒狀，猜一個單字圖。 - 猜到的學生須舉手搶答，並說出 I have an idea. It's a key. 教師可視學生學習情況加入 U1-3 代表字圖以增加難度。	1. 能吟唱歌曲 Don't worry. 能唸出生活用語 Don't worry. I have an idea.	
第十八週	1	Save the Ocean 認識 Australia 的特有生物	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 - 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量-	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種	活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	- 教師使用字母遊戲卡 Jj，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 jet。 - 教師使用字母遊戲卡 K k，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 key。 - 教師使用字母遊戲卡 Ll，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 leg。 - 教師使用字母遊戲卡 M m，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 milk。 - 教師引導學生圈出隱藏字母。 《活動一》魚目混珠 - 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡 J j K k Ll M m jet 插圖 key 插圖 leg 插圖 milk 插圖。教師請學生檢查黑板上每個字母是否都有搭配大寫字母、小寫字母及代表字圖三種組合。稍後請學生閉眼趴下，教師會隨機放入 U1-3 的 2-3 個沒有配對的字母或代表字圖魚目混珠，請學生聽到指示後抬頭觀察，舉手搶答。 - 第二輪教師可將 J、K、L、M 的部分抽走，替換成其他字母組合。 《活動二》單字心臟病 - 教師閃示遊戲卡 jet、key、leg、milk，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。	1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其發音。 2. 能唸出代表字 jet、key、leg、milk。 3. 能唱出歌曲 Don't worry。 紙筆評量-	
--	--	--	---	--	--	--	--

			學習活動，表現好奇與求知探究之心。			- 全班分成三組，由第一組開始按照 jet、key、leg、milk 的順序，各組輪流起立唸出單字，如：第一組 jet、第二組 key、第三組 leg、第一組 milk、第二組 jet、第三組 key……以此類推。教師隨機閃示遊戲卡，若卡片內容與組別所唸的單字相同，該組唸完單字後，須再加上拍手。 - 錯誤最少的組別獲勝，教師可視時間進行數回。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 22-23，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。	1. 能書寫字母 Jj。 2. 能書寫字母 Kk。 3. 能書寫字母 Ll。 能書寫字母 Mm。	
第十九週	1	Save the Ocean 認識 Australia 的特有生物	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》小木偶 - 教師將學生分成數組，每組學生依序上台。教師隨機發下一人五張 A-M 的遊戲字母卡，並分別貼在每個人的額頭、左手、右手、左腿和右腿。 - 教師挑選一人來當操偶師，隨機從小木偶們身上唸出一張字母遊戲卡，被唸到那個部位上的字母或是代表字，就要抬起該部位。玩過一輪後亦可以一次唸兩到三張遊戲卡增加難度。 《活動二》字母報數	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Jj、Kk、	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 教學簡報

			中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		● 教師依班級人數準備 A-M 的遊戲字母卡（剛好一人一張不重複）。教師洗牌後隨機發給學生請學生維持背面放置於桌上。 ● 教師喊 Ready? Go!時，學生同時翻開遊戲卡，請學生由 A 到 N，如同報數般依照大寫字母→小寫字母→代表字的順序起立唸出後坐下。（S1: big A→ S2: small a→ S3: ant→ S4: big B……依此類推。） ● 教師可視時間，重新洗牌發牌進行數回，縮短反應時間，訓練學生專注程度。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-澳洲。 1. Warm up – ● 教師展示澳洲國旗，詢問左上角的米字形狀，是否跟哪個國家的國旗很像呢？(A: 英國) ● 澳洲國旗左上角的英國國旗，代表澳洲屬於大英國協的一份子。大英國協是一個由一群曾被英國殖民的國家組成的國際組織。歷史演變至今，成員國各自擁有完全的獨立性，主權平等，彼此相互交流與合作，具有象徵的意涵。 ● 目前有 56 個成員國，其中 15 個屬於大英國協王國，雖與英國無統治關係，依舊尊英國元首為象徵性的國家元首。除澳洲以外，還有像是加拿大、紐西蘭等也是其中之一。	Ll、Mm 及其發音。 2. 能唸出代表字 jet、key、leg、milk。 3. 能吟唱韻文。 4. 能仔細觀賞影片並回答相關問題 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj。 2. 能書寫字母 Kk。 3. 能書寫字母 Ll。 能書寫字母	
--	--	--	---	--	--	--	--

					2. Presentation – ● 教師展示澳洲的所在位置，其位於是南半球的大洋洲。 ● 澳洲獲益於相對孤立的地理位置及較晚被發現的歷史，當地為數眾多的自然遺產鮮少遭遇各種開發及毀壞，使不少古老珍貴動植物種得以存活至今，因此澳洲政府相當重視自然生態的保護。澳洲知名的特有種： (1) 袋鼠 (Kangaroo) (2) 無尾熊 (Koala) (3) 鴨嘴獸 (Platypus) (4) 鸕鶿 (Emu) (5) 袋熊 (Wombat) (6) 針鼯 (Echidna) ● 澳洲知名的地標景點 1. 雪梨歌劇院 (Sydney Opera House)：世界文化遺產，以獨特的貝殼狀屋頂設計聞名。每年舉辦超過 1500 場的表演。 2. 大堡礁 (Great Barrier Reef)：位於澳洲東北部的昆士蘭州沿海，為全球最大珊瑚礁系統，世界自然遺產之一。可見超過 1,500 種魚類，是世界級的潛水與浮潛勝地。 3. Practice – ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。	Mm。	
--	--	--	--	--	--	-----	--

					- 教師詢問學生，澳洲有哪些特有種呢？自己最喜歡哪一種？為什麼？ 《活動》守護大堡礁 - 因為地球暖化的影響，海洋溫度逐年升高。高溫會造成珊瑚白化，大量的珊瑚因而死亡。珊瑚是魚類的棲息地，珊瑚的死亡亦會影響魚類的生存，造成海洋生態失衡。我們可以透過哪些努力，盡力保護地球的生態環境呢？(例如：多搭乘大眾交通工具、自備環保餐具、節約能源，減少碳排放。) - 請學生舉手，以 Don't worry. I have an idea. 作為開頭後分享。 4. Wrap up – - 複習今日所學的內容。 - 檢討學習單。 發音遊戲小書 📖 請學生翻開課本小書 pp. 9-10，完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。			
第二十週	1	Save the Ocean 認識 Australia 的特有生物	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情	定期評量週 教學步驟 - 教師請學生打開課本 Review 2，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 - 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量-	數位音檔 教學電子書

		的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師介紹農曆新年和相關活動。 發音遊戲小書 請學生翻開課本小書 pp. 11-13，完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 26-32，完成 Review 2 及 Final Review 的練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	3. 能了解繪本內容。 4. 能參與課堂討論。 口語評量- 2. 能說出所學內容。	
--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第二學期二年級 國際教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。						
核心素養		☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解						
課程目標		● 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 ● 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Pyramid 埃及神秘的 金字塔王國	英語 ◎1-II-8	英語 Aa-II-1 字母	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出 回應動作	Theme Page + Story Time 學步驟	觀察評量- 1. 能知道教師名字。	數位音檔 教學電子

			能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積	名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	- 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》Listen, Look, and Do - 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生複誦指令邊做出相對應的動作。 - 參考指令：Time for class. 右手比 1 敲左手腕兩次指時間，並張開雙手掌心呈現翻書動作。It's break time. 雙手舉高向上跳起呈歡呼姿勢。May I come in? Come in, please. 將右手食指及中指放左手掌心呈走路動作，並將右手掌朝自己的方向揮動。May I borrow your pencil? Sure. 雙手張開掌心朝上，並擺出 OK 動作。 - 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動二》關心朋友 - 教師請學生離開座位，詢問三位同學 How are you? 學生可回覆 I'm fine. / I'm OK. / I'm not OK.，問完後回到座位。 教師可依學生學習情況，請學生回覆完心情後以 How about you? 反問對方，持續完成對話。	2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的招呼用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能唸出角色台詞。能唸出生活用語 Here you are. Thanks.。	書 食物圖卡
--	--	--	---	--	---	--	--	----------------------

			極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答教師 或學生所提 的問題。 7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 ◎8-II-1 能了解國內 外基本的招 呼方式。 生活 3-I-1 願意 參與各種學 習活動，表 現好奇與求 知探究之 心。 7-I-1 以對 方能理解的 語彙或方 式，表達對 人、事、物 的觀察與意 見。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第2週 春節連假	1	Pyramid 埃及神秘的 金字塔王國	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Sing 教學步驟 - 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 - 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 - 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》喜怒哀樂 - 教師將全班分成數組。並在黑板上畫上四種表情(開心、生氣、悲傷、疲憊)，學生須以四種指定的情緒唱歌。 - 第一組自願的組別可以選擇心情，歌唱完畢可以選擇下一組的歌唱情緒。 - 教師可依時間進行數輪。 Daily Talk 教學步驟 - 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 - 教師說明的使用情境。 - 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》情緒角色扮演	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能吟唱歌曲 Here You Are。 能唸出生活用語 Here you are. Thanks. 。	數位音檔 教學電子書 教室用語圖卡
-------------	---	---------------------------	---	---	---	---	---	--

			參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			教師將學生分為數組，一組準備三張小字條。學生須分別在三張字條上寫下地點/心情/原因。蒐集各組的字條後請各組抽出新的組合，並根據該組合演出情境劇，過程中需加入 How are you? I' m fine. / I' m OK. / I' m not OK. 進行對話。 演出結束，教師可針對剛剛的情境給予回饋。開心的情緒值得分享，負面的情緒也不要憋在心裡，可以找朋友或是學校老師抒發煩惱。		
第3週	1	Pyramid 埃及神秘的金字塔王國	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 - 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	- 教師使用字母遊戲卡 N n，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 nose。 - 教師使用字母遊戲卡 O o，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 Octopus。 - 教師使用字母遊戲卡 P p，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 pencil。 - 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》大海捕魚 - 教師請學生拿出字母遊戲卡 N n O o P p，每人隨機抽出一張握在手中。 - 教師將學生分為數組，每回合派出一個組別作為捕魚的漁夫。倒數 fifteen 至 one，漁夫要找到拿著正確配對大小寫字母的同學集合蹲下，人數越多、捕到越多魚的漁夫獲勝。例如：收上拿著 big N，要找到愈多手持 small n 的人愈好。每回合結束，每人手上可以再換一張字母遊戲卡。 - 教師可視學生學習情況調整計時秒數，或加入 Aa-Mm 字母增加遊戲難度。 《活動二》翻翻配對碰 - 教師將學生分成偶數組，每回由兩組	2. 能參與活動。 口語評量- - 能唸出字母 Nn Oo Pp。 - 能唸出代表字 net ox pig。 紙筆評量- - 能書寫字母 Nn。 - 能書寫字母 Oo。 能書寫字母 Pp。	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			進行競賽。教師將兩組 N n O o P p 字母遊戲卡翻到背面，分別貼在黑板兩側上。教師閃示代表單字圖，最快翻出配對的大小寫字母並喊出字母的組別得分。 教師可視學生學習情況加入 Aa-Mm 字母、代表字增加遊戲難度。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 6-7，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。		
第4週	1	Pyramid 埃及神秘的金字塔王國	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 - 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 - 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 - 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》Bingo - 教師請學生拿出小白板畫出九宮格，格子內分別填入 N、n、O、o、P、p、nose、octopus、pencil。請學生特別留意字母筆劃及樓層位置，若是書寫錯誤則不予以計分。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp。 2. 能唸出代表字 net ox pig。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 小白板 字母拼圖 教學簡報

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極	學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	- 教師任意念出字母代表字，學生複誦後圈起被念到的字母代表字，率先連成三個一直線者獲勝。 - 教師可視學生學習情況加入 Aa-Mm 字母、代表字增加遊戲難度。 《活動二》即時反應 - 教師將全班分為兩組，請學生將一張代表字遊戲卡 nose octopus pencil 擇一張壓在額頭上，遊戲開始時兩組的第一位同學回頭唸出後面同學額頭上的代表字，唸完第二位同學回頭唸出第三位同學頭上的代表字，以此類推，最快完成的組別獲勝。 - 教師可視情形將主題換成大寫、小寫或加入發音，亦可混合代表字進行增加難度。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師適度補充國際文化-埃及。 1. Warm up - - 教師展示埃及國旗。紅色代表革命和鮮血，白色代表光明的未來，黑色代表受外國壓抑的長久歷史。其中中央的國徽稱為「薩拉丁之鷹」，鷹爪下方的文字則是用阿拉伯文寫的文字。請學生猜猜是哪個國家？公布答案後，教師補充說明國旗中	3. 能吟唱韻文。 紙筆評量- - 能書寫字母 Nn。 - 能書寫字母 Oo。 - 能書寫字母 Pp。 能完成學習單	
--	--	--	--	---	---	--

			參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		央國徽下方文字寫的是「埃及阿拉伯共和國」。 ● 教師詢問學生想到埃及有沒有想到甚麼景觀呢？(A: 金字塔、沙漠) 2. Presentation - ● 教師拿出地球儀呈現埃及的地點，位在新加坡繼續向西的非洲大陸，大部分的土地位在北非，亦有部分國土橫跨西亞。埃及有超過九成的國土都是沙漠，因此超過九成的人口都集中在尼羅河沿岸居住，僅占全國 4% 的土地，人口密度非常集中。 ● 埃及官方語言是阿拉伯語，有超過九成的人民為穆斯林，信仰伊斯蘭教，不能吃豬肉。 ● 古埃及的歷史悠久，是四大文明古國之一。古埃及文明和文化知識在古埃及滅國後並沒有被傳承下來，直到現代才被考古學發現後重新被世人認知。雖然有許多考古遺址的發掘，人們對古埃及歷史的了解卻仍然非常有限。 ● 知名歷史遺跡像是： (1) 吉薩金字塔群 (Giza Pyramids)	
--	--	--	---	--	--	--

						(2) 人面獅身像 (The Great Sphinx) (3) 阿布辛貝神廟 (Abu Simbel Temples) ● 古埃及人認為人死後可以復生，而復活的靈魂需要原先的身體，因此必須保存遺體以供死者來生所需，因此有木乃伊文化，展現對來世的信仰。 ● 法老被視為神的化身，具有統治與宗教領袖的雙重身份。金字塔的主要用途為法老王的陵寢，有保護法老王的功能，讓法老王升往天界。金字塔具有強大的宗教目的，為了完成金字塔，不惜金錢、人力成本與代價。如此龐大的金字塔群究竟是如何建成，至今仍有諸多的討論，展現出古人非凡的智慧與技術。 3. Practice- 《活動》埃及小博士 教師準備數張國家埃及的代表照片，例如：埃及國旗、金字塔、人面獅身像、神廟，混和之前教過的數張國家照片，例如新加坡、泰國、台灣、英國等，請學生挑選出一張埃及相關的照片分享課堂剛學習過的小知識，或是對這張照片的看法。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 3-4，完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 8-9，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母、代表字描寫。		
第5週	1	Pyramid 埃及神秘的 金字塔王國	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本: Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet 1. warm up / before reading（活動一） ● 播放"Alfie and Bet's ABC" William and his Mommy Reading Bedtime Story https://www.youtube.com/watch?v=0hY0rxabI0U 讓學生複習故事。 ● 請學生與老師接力念出 letter name and letter sound，A /a/ B /b/ ~Z /z/，教師進行抽考，教師念 letter name，學生唸出 letter sound。 2. while reading（活動二） ● 學生拿出課本附件字母卡	能熟悉字母大小寫、讀音發音 書寫評量 能討論繪本中出現的物品 能進行字母形狀辨認	閃示卡（flashcards）、字母小白板、字母磁鐵、句型條、PPT、Alphabet City 繪本、學習單

			句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字	語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	A~M，擺在桌上，教師念出字母聲音，請學生將聽到的字母大小寫卡片舉起來，最慢的人要將該字母的發音 chant 背出。 - 教師念出書中出現的單字，請學生說說看這個單字的 initial sound，請答對的學生上台寫出該字的大小寫。 初級版：apple, bee, cat, duck, elephant, fish, goat, hat, juice, kite, lion, mouse 進階版：alligator, balloon, crab, cactus, flower, goose, hedgehog, jellyfish, kangaroo, leaf, moon - 教師帶學生用 /a/ /a/ apple 先念 initial sound 兩次再念單字的方式，複習故事出現的單字。 3. after reading / wrap up (活動三) - 教師發下每位學生一塊黏土及一張 A4 回收紙。教師從 A~M 中，選出一個字母，念出字母聲音，請學生用手上黏土捏出字母大小寫，完成的人舉手讓老師檢查，以此方式練習數回。 請學生自己從 A~M 中選擇一個字母並用	能認識不同字體、設計的字母 能熟悉字母大小寫、讀音發音	
--	--	--	---	---	---	---	--

			母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		黏土捏出來，考隔壁同學，請他唸出該字母的 letter name 和 letter sound。	
--	--	--	--	--	---	--

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第6週	1	Spain 浪漫的大航海家	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》一起做暖身操 - 教師請每位學生想一個暖身動作，完成後可以離開位置找一位同學猜拳，輸的人要和贏的人一起做暖身操。 - 開始之前，贏的人說 Are you ready? Let' s go.，輸的人要跟著贏的人開始進行暖身動作，持續 20 秒。做完暖身操後再找下一個人進行	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能進行角色扮演。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Stop. Watch out.。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	猜拳，做完兩組暖身操後就可以回到座位。 《活動二》What is missing? ● 教師將 A-S 字母遊戲卡中的大小寫字母逐一打散貼於黑板，教師使用 Repeat after me. 請學生跟著複誦。 ● 遊戲開始前，教師請學生蓋住眼睛趴在桌子上，教師隨機抽走一張字母後，請學生抬頭搶答哪張字母不見了。 教師可依學生學習情況增加抽走的張數，並依時間進行數回合。	
--	--	---	---	---	--

			4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。					
第7週	1	Spain 浪漫的大航海家	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能理解並避免生活中的危險。 口語評量-	數位音檔 教學電子書

			使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活	學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	《活動一》阿卡貝拉合唱團 - 教師將學生分為數組進行無伴奏合唱，輪流擔任主旋律組、伴唱組、音效組。主旋律組按照課本旋律將整首歌唱完，伴唱組負責重複接唱每一句的最後兩個字，音效組負責唱出各種各種音效，例如噗滋克滋、咚叮咚叮等等。 - 每唱完一輪，教師協助更換組別，並於活動結尾票選出每組最擅長的阿卡貝拉職位。 Daily Talk 教學步驟 - 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 - 教師說明 Are you ready? Let' s go. 的使用情境。 - 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》爬梯子 - 教師請學生拿出小白板，畫三條直線，直線與直線之間再各畫三條錯落的橫線，橫線與橫線不相連，以此畫出屬於自己的爬梯子。最後在最上方直線的頂端寫下 Qq、Rr、Ss。 - 畫完後找身邊的同學進行遊戲。出題的同學喊出 Ready? Go! 後，可以找一條路線出發。爬梯子時只能往上，	1. 能吟唱歌曲 Watch Out。 2. 能唸出生活用語 Stop! Watch out.。能和大家分享自己的經驗。	
--	--	--	---	---	--	--	--

			2-I-3 探索生活中的 人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。 2-I-4 在發 現及解 決問題的歷 程中，學習 探索與探究 人、事、物 的方法。			遇到橫線就一定要轉彎，走到梯子頂 端後唸出字母，完成遊戲。 教師可視學生學習情況增加直線數量， 出題範圍可擴展至 Aa-Ss，並指定學生 要找幾個人進行遊戲，以鼓勵學生多加 複習。		
第 8 週	1	Spain 浪漫的大航 海家	英語 1-II-1 能聽 辨 26 個字 母。 ◎1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 ◎1-II-8 能 聽懂簡易的 教室用語。 ◎1-II-9 能 聽懂簡易的 日常生活用 語。 2-II-1 能說 出 26 個字	英語 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨 識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易 的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易 的生活用語。 Ac-II-3 第二學 習階段所學字 詞。 ◎C-II-1 國內 (外) 招呼方 式。 *◎Ae-III-1 簡	1. 能理解教師指令並做出 回應動作 2. 能參與討論，並將生活 用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字 形與讀音 4. 能了解我國與世界其他 國家的文化特質	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故 事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行 問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 Q q，帶學生 跟唸讀音並請學生依筆順書寫字 母，並唸讀單字 queen。 ● 教師使用字母遊戲卡 R r，帶學生 跟唸讀音並請學生依筆順書寫字 母，並唸讀單字 robot。 ● 教師使用字母遊戲卡 S s，帶學生 跟唸讀音並請學生依筆順書寫字 母，並唸讀單字 snake。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱 藏字母。	觀察評量- 能理解教師指令並做出 回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用 語。 2. 能參與活動。 3. 能用指定表格進行台 灣與越南春捲的比較 能上台分享自己的比 較內容。 口語評量- 1. 能唸出字母 Qq Rr Ss。	數位音檔 教學電子 書 白指數張 字母遊戲 卡 教學簡報

			母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥	易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	《活動一》以背傳字 - 教師將全班分為數組，每組排成一直列。教師將代表字 queen、robot、snake 各自拆成五個字母打散排序，請第一位同學一次一個字母，寫在下一位同學的背上傳遞下去，最後一位同學猜到字母後負責記錄在黑板。待五個字母傳遞完畢，重新組合黑板上的字母並回答出正確代表字的組別獲勝。 《活動二》快手快聊 - 教師將全班分為數組，一組分為 9 人，9 人排成一列，並將 9 張字母遊戲卡 Q q R r S s queen robot snake 洗牌蓋住後發給 9 位學生。 - 教師詢問 Are you ready? 學生回答 Let' s go. 之後計時開始。學生翻開字母遊戲卡後按照 Q、q、queen、R、r、robot、S、s、snake 的順序重新排隊，並從拿到 Q 的學生開始，依序唸出手上的牌，全部唸完後蹲下，停止計時，費時最短的組別獲勝。 - 教師可依班級人數調整每組人數，亦可改為每組 6 人，則發下兩個字母的大小寫及代表字遊戲卡，共 6 張即可。 ABC Chant	2. 能唸出代表字 quilt robot sun。 3. 能仔細觀賞影片並回答相關問題 紙筆評量- - 能書寫字母 Qq。 - 能書寫字母 Rr。 - 能書寫字母 Ss。 - 能寫出自己最想品嚐的越南美食並分享給同學知道	
--	--	--	--	---	---	--	--

			善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		教學步驟 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-西班牙。 1. Warm up - ● 教師呈現西班牙國旗，又稱為「血與金」，有一種說法是紅色代表鬥牛士的鮮血，而黃色則是鬥牛場泥土的顏色。教師詢問說到鬥牛，學生可以猜測是哪個國家？ 2. Presentation - ● 教師拿出地球儀呈現西班牙的地點，位在法國下方的伊比利半島。當地主要的官方語言為西班牙語，主要信奉天主教。與英國一樣，至今仍保有皇室。 ● 知名西班牙美食如： (1) 西班牙烘蛋（Spanish omelette）特色是蛋裡面會包入馬鈴薯 (2) 火腿伊比利（Iberian Ham）	
--	--	--	--	--	---	--

					(3) 海鮮燉飯 (Seafood Paella) (4) 番茄冷湯 (Cold Tomato Soup) (5) 吉拿棒 (Churros with Chocolate)：吉拿棒是西班牙首都馬德里知名的甜點之一。有一說是葡萄牙人將中國油條的製法帶到歐洲，西班牙人將之改良製程了吉拿棒。 ● 鬥牛文化是西班牙最具代表性的傳統之一，擁有數百年的歷史。最早可追溯到羅馬時代，當時以「野獸格鬥」作為競技表演的一部分。中世紀時，西班牙貴族開始騎馬進行鬥牛，後來演變成今日的步行鬥牛形式。鬥牛被視為勇氣、藝術與傳統的結合，許多西班牙人認為這是一種表現鬥士精神的藝術表演，而不仅仅是比賽。每年七月會舉辦盛大的奔牛節吸引世界各國的遊客參加。但是也有許多人認為傷害動物是殘忍的行為，因此部分區域已禁止鬥牛。 ● 佛朗明哥 (Flamenco) 是一種融合歌唱、吉他彈奏、舞蹈的藝術形式，起源於西班牙南部的安達盧西亞。這種舞蹈以其強烈的情感、熱	
--	--	--	--	--	--	--

					情的節奏、華麗的服裝和深沉的歌聲聞名於世，是西班牙最具代表性的文化象徵之一。 ● 播放 YT 影片：佛朗明哥組曲 https://youtu.be/SE87ZZmltIk?si=o8-0Y7ndrIRoKpoQ 3. Practice- ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出法國的位置，並能圈出巴黎的所在。 ● 教師帶領學生討論對於鬥牛文化的看法，應該廢止還是保留？有沒有兩全其美的方式？ 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 5-6，完成發音遊戲。 Workbook ● 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第 9 週	1	Spain 浪漫的大航海家	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字	英語 Aa-II-1 字母名稱。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 繪本: Rain, Rain, Go Away 1. warm up / before reading (活動一)	熟悉字母順序 熟悉顏色的說法	故事 PPT 或 Chicka Chicka Boom Boom 繪本、白

			母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二	3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 播放 Rain, Rain, Go Away Mother Goose Nursery Rhymes PINKFONG Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=wV93bwPoSzc 讓學生複習手指謠唱歌 2. while reading (活動二) ● 聲音轉換家：教師跟全班學生進行 phonics 接力賽，教師念字母名 A，學生念字母聲音 /a/，以此類推念到 Z。教師在黑板上寫下 rain，請學生一起念出，將 r 擦掉，寫上 m，讓學生挑戰念出 main，教師準備例字(初階版-rain, main, gain, vain, pain；進階版-train, Spain, brain, grain)進行數次練習。 ● 聽力大考驗：在黑板上寫出 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain，教師念出黑板上某一字，請學生上台指出是哪個字。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 教師發下每位學生一張小白板	認識繪本封面 觀察生活中的物品 活動評量 綜合練習字母大小寫及顏色 書寫評量 完成書寫練習 活動評量 找出指定的物品	紙、色筆、字母小白板、字母磁鐵(或泡棉)
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

		教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂	學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	及白板筆。教師在 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain 中，選出一個單字，念出字母聲音，請學生在小白板上寫下聽到的單字，完成的人舉手讓老師檢查，以此方式練習數回。 ● 請學生自己從 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain 中選擇一個單字並在小白板上寫出來，考隔壁同學，請他唸出該單字。 ● 抽學生上台唸出自己寫的單字。 ● 請學生將白板筆及小白板交回。	
--	--	--	---	--	--

			中所學的字 詞。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言				
--	--	--	---	--	--	--	--

			訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第10週	1	複習與定期評量	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	定期評量週 教學步驟 - 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 - 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 - 教師介紹復活節和相關活動。 Workbook - 請學生翻開習作 pp. 14-17，完成 Review 1 的練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能了解繪本內容。 - 能參與課堂討論。 口語評量- - 能說出所學內容。能和大家分享自己的經驗與作品。	數位音檔 教學電子書

			2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-2 能妥	短文、故事及短劇。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。			
--	--	--	---	---	--	--	--

			善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
第11週	1	Artistic Mexico 驚豔的南美風情	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字	Theme Page + Story Time 教學步驟	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥	體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》 Knock, Knock ● 學生準備字母遊戲卡 T t U u V v。兩兩一組，可用課本搭起一個門，學生須敲門完成對話後，找出相對應的字母。 ● 例如：S1: Knock, Knock. (敲門聲) S2: Who' s there? S1: It' s big T. S2: (拿出 small t 的字母卡交給對方，並依上課的時間點進行回覆) Good afternoon. / Good morning. ● 對話完成，兩兩角色交換，教師可以時間重複讓學生進行練習。 《活動二》 屁股寫字 ● 教師挑選自願的學生上台用屁股寫字，學生可從 T、t、U、u、V、v 出題，供台下同學搶答，學生須能回答出正確的大寫或小寫字母。答對則同時予以出題及答題的學生加分鼓勵。 教師可視學生學習情況加入 U1-2 的字母提高難度。	活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Who' s next? It' s my turn. 。	卡 生活用語情境圖
--	--	---	--	---	---	---	-------------------------

			善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
第12週	1	Artistic Mexico 驚豔的南美風情	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。	語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》改編歌詞 ● 請學生分成數組，各組發揮創意為歌謠改歌詞。 ● 請各組輪流上台表演，一起喊出 Good afternoon. 之後開始演唱(或根據上課時間改成 Good morning.)，唱出自己組改編的新歌詞。 ● 請全班票選出表現最好或最有特色的組別。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Come in, please. Good afternoon. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Let' s share 教師詢問學生去哪裡的時候需要經過主人允許才能入內呢？(例如：朋友家、親戚家、校長室、老師辦公室)請學生設想一個情境，並加入 Come in, please. Good afternoon. 的對話上台	2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 It' s My Turn。 能唸出生活用語 Who' s next? It' s my turn. 。	
--	--	--	---	---	---	---	--

			生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			分享。		
第13週	1	Artistic Mexico 驚豔的南美風情	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let' s go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 - 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 - 教師使用字母遊戲 T t，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 tiger。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量-	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師	習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	● 教師使用字母遊戲卡 U u，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 up。 ● 教師使用字母遊戲 V v，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 vest。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》唇語挑戰 ● 教師將學生分成數組，同組列成一排，除第一位同學外其他人面向後方。教師出示一張字母遊戲卡給每一組的第一位同學，學生看完後可以點下一位同學回頭，以唇語猜測是哪個字母或單字圖，看完再點下一位同學回頭，以此類推。遊戲的過程中不能發出聲音，最終由同組的最後一位同學負責猜出答案，正確的組別獲勝。 ● 每回合可輪流交換排列順序，教師可視學生學習狀況加入 U1-2 字母代表字。 《活動二》Let' s count ● 教師請學生閉上雙眼，隨機在黑板上貼上不同數量的字母遊戲卡 T t U u V v tiger up vest，貼好後唸讀其中一個字母或代表字，請學生睜眼數數，以英文數字搶答。	1. 能唸出字母 Tt Uu Vv。 2. 能唸出代表字 toy up vest。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt。 2. 能書寫字母 Uu。 能書寫字母 Vv。	
--	--	--	---	--	--	--

			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			● 下一輪請學生閉眼，調整遊戲卡數量後繼續進行遊戲，教師可視時間調整遊戲回合數。 ● 教師可同時唸一字母+一代表字，學生須同時回答兩種數量，或新增 U1-2 的字母及代表字，以增加活動難度。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 18-19，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。		
第 14 週	1	Artistic Mexico 驚豔的南美風情	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》蘿蔔蹲	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。	數位音檔 教學電子書 骰子 字母遊戲卡 教學簡報

		母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	● 教師閃示字母遊戲卡 tiger、up、vest，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。全班分三組，指定第一組為 tiger、第二組為 up、第三組為 vest，各組決定代表字動作。視學生程度以中英夾雜或全英文進行蘿蔔蹲的遊戲，參考口訣如下： 雙語版 tiger 蹲、tiger 蹲、tiger 蹲完 vest 蹲。 英文版 tiger go. tiger go. tiger go then vest go. 視時間進行數回及交換各組指定代表字。 《活動二》排字母 ● 教師將學生分成 4 人一組，將四個人的字母遊戲卡 T t U u V v tiger up vest 共 36 張洗牌後發牌，類似撲克牌的排七，每人輪流出一張牌，須按照 T→t→tiger→U→u→up→V→v→vest 的順序出牌，若是無牌可出可喊 pass，並換下一位出牌，最快出完所有手牌者獲勝。 ● 教師可視學生學習情況加入 U1-2 的字母代表字。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-墨西哥。	口語評量- 1. 能唸出字母 Tt Uu Vv。 2. 能唸出代表字 toy up vest。 3. 能吟唱韻文。 4. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt。 2. 能書寫字母 Uu。 3. 能書寫字母 Vv。 完成學習單	
--	--	---	--	--	--	--

			注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進		1. Warm up - ● 教師展示數張照片(墨西哥帽子舞、墨西哥帽子、墨西哥捲餅、亡靈節)，是否有聯想到哪一個國家？ (A: 墨西哥) ● 教師展示墨西哥國旗，綠色象徵獨立和希望，白色象徵和平與宗教信仰，紅色象徵國家的統一。中間是國徽圖案一隻叨著蛇的雄鷹立在仙人掌上，仙人掌為墨西哥國花。 2. Presentation - ● 教師在世界地圖指出墨西哥的位置，位在北美洲美國的南方、巴西的北方，官方語言為西班牙語。為世界第二大天主教國家，僅次於巴西。 ● 墨西哥因為地處美洲，雖受歐洲影響，卻與歐洲不盡相同，主食以玉米、豆類和辣椒為主。墨西哥亦是世界上多種辣椒的原產地，帶有辣椒的料理非常之多，其中特別辣的墨西哥菜有一個專有名詞，叫做墨西哥辣菜(Chipotle)。墨西哥知名美食有： (1) 墨西哥玉米餅(塔可) (Tacos) (2) 玉米片(Nachos)	
--	--	--	--	--	--	--

			行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		(3) 辣椒鑲肉 (Chiles en Nogada) ● 墨西哥帽子舞：舞者穿著傳統服飾，女性穿色彩鮮豔的長裙，男性穿查羅 (Charro) 騎士服，伴隨輕快的吉他、提琴和小號演奏。男舞者會用腳步拍打地板，並用帽子向女舞者表達好感，整體氛圍熱情奔放，一種追求愛情的舞蹈，也是墨西哥國家舞蹈之一。 ● 亡靈節：是墨西哥最重要的傳統節日之一，日期為每年 11 月 1 日和 11 月 2 日。這是一個歡樂而充滿色彩的節日，墨西哥人相信這兩天亡者的靈魂會回到人間與親人團聚，因此人們會用祭品、音樂、美食和舞蹈來迎接他們。祭壇上會擺放過世親人的照片、萬壽菊(亡靈節的代表花卉，橘黃色的花瓣據說能引導靈魂回家。)、蠟燭與香燭(為亡者指引回家的路)、亡者喜歡的食物、糖骷髏，迎接亡靈回家。 ● 亡靈節的代表人物是「卡特麗娜骷髏 (La Catrina)」，一個戴著大帽子、身穿華麗洋裝的女性骷髏形象。許多人會在臉上畫骷髏妝，象徵對死亡的尊重與接納。每年會舉辦大規模的亡靈節遊行，人們會穿	
--	--	--	---	--	---	--

					上色彩鮮豔的傳統服飾，在街頭遊行與狂歡。墨西哥人相信，死亡並不可怕，它只是生命的延續。這就是為什麼亡靈節這一天，人們不會為亡者悲傷，而是歡樂地慶祝，與祖先「團聚」，這也讓亡靈節成為世界上最獨特、最溫暖的節日之一。 ● 亡靈節上也有特色美食，像是亡靈麵包、糖骷髏和熱巧克力。 ● 亡靈節豐富的文化色彩，也逐漸被當作影視題材，像是迪士尼的《可可夜總會》便是以亡靈節作為故事背景。 3. Practice- 《活動》世界與靈魂有關的節日——亡靈節、萬聖節、清明節 ● 教師可依照以下主題幫學生複習今日所學，有關亡靈節的特色及意涵，並請學生依照此六個主題，討論萬聖節及清明節有什麼異同之處，討論完與全班分享，並記錄於黑板上。教師可以適時做補充。 ● 亡靈節 (1) 日期：11/1-2 (2) 目的：歡迎親人的亡靈回來團聚 (3) 氣氛：溫馨、歡樂、多彩	
--	--	--	--	--	--	--

					(4) 主要活動：準備祭壇、穿著亡靈節的服飾、參加遊行活動 (5) 象徵物：萬壽菊、祭壇、糖骷髏 (6) 服飾：骷髏妝、華麗服飾 ● 萬聖節(以下開放學生討論) (1) 日期：10/31 (2) 目的：驅趕惡靈、玩樂 (3) 氣氛：恐怖、搞怪、黑暗、歡樂 (4) 主要活動：Trick or Treat、萬聖節遊行 (5) 象徵物：南瓜、鬼怪裝扮、糖果 (6) 服飾：恐怖的裝扮及服飾、cosplay ● 清明節(以下開放學生討論) (1) 日期：4/4 或 4/5 (2) 目的：緬懷逝去的親人 (3) 氣氛：莊重、嚴肅 (4) 主要活動：掃墓、祭拜 (5) 象徵物：金紙、水果祭品、香 (6) 服飾：一般莊重的衣服 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書	
--	--	--	--	--	--	--

						請學生翻開課本小書 pp. 7-8，完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第 15 週	1	Artistic Mexico 驚豔的南美風情	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本：Frog and Fly 1. warm up / before reading (活動一) - 教師請學生背誦 A-Z phonics chant。 - 教師提示今天的故事主角是 f 開頭的動物，請學生猜猜看。 - 教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼？一隻青蛙要吃蒼蠅。 - 預測：請學生猜猜看繪本內容。 2. while reading (活動二) - 教師呈現 Jeff Mack 繪本 Frog and Fly 封面，提問 What do you see? 並鼓勵學生以 I see a _____. 進行發表。 - 教師唸出作者及繪者名字 Jeff Mack，請學生找找看寫在封面的哪邊？ - 教師開始講述一到三則故事，邊講故事時邊詢問學生下列問題：slurp 是什麼意思？Frog 一直重複跟 Fly 說哪句話？Fly 的反應是什麼？	能與自身經驗連結 口語評量-能力解歌曲並部分跟唱 能理解故事內容 能認識物品的中英	字母小白板、 白板筆、 字母磁鐵、 句型條、 The Very Lonely Firefly 繪本

		語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷	室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	後來發生什麼事？ miss 是什麼意思？ Frog 親 Fly 的原因是什麼？ 為什麼 Frog 喜歡 Fly？ - 講完後請學生說說看故事的大意為何？ - 詢問學生最喜歡哪一個故事？為什麼？ 3. after reading / wrap up (活動三) - 請全班起立將椅子靠上，播放 Nice To Meet You Song Hello Song Greetings Song Kindergarten, EFL & ESL Fun Kids English https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak 讓學生邊唱邊跳。提醒學生在唱到 Nice to meet you. 的時候，要找一位同學握手，不可以一直跟同一個人。 - 第二次播放 1.5 倍版的歌曲，讓學生挑戰加快動作邊唱邊跳。 - 教師複習裡面的動作 shake, hop, run, jump。 預告下次會講另外三個 Frog and Fly 的故事。	
--	--	--	---	---	--

			體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學				
--	--	--	--	--	--	--	--

			習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第16週	1	Artistic Mexico 驚豔的南美風情	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let' s go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 - 教師準備 How are you? I' m fine. / Are you ready? Let' s go. / Try again. OK. 的生活用語情境圖，閃示每張情境圖，請學生唸出正確的對話內容。 《活動一》比手畫腳 - 教師將全班分為數組，將生活用語情境圖打散排序後交由一位代表觀看後比手畫腳出題，以最短的時間內將四個生活用語圖猜完的組別獲勝。 - 教師可依學生學習情況加入 B1-B3 的生活情境及教室用語圖。 《活動二》購買商品 - 教師將學生分為數組，每組派出一位當店員。其他學生將 W w X x Y y Z z 字母遊戲卡交給店員當作商品，並開始排隊向店員購買。 - 活動過程以以下對話進行： 店員：Hello!	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 - 能發現生活周遭的問題，並找出適當的解決方法。 口語評量- - 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Goodbye. Bye. See you. 。	數位音檔 教學電子書 生活用語情境圖 白紙

			注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	為的檢視與調整。	S1: Hi, I want two big W and one small z. 店員: Here you are. S1: Thank you! 一位學生購買完換下一位學生，待商品全部完售後重新蒐集字母遊戲卡，並以 Try again. / OK. 進行對話，換下一位學生擔任店員。 教師可視學生學習情況加入 U1-3 字母、代表字。		
--	--	--	--	-----------------	--	--	--

			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第17週	1	Mix the Color 炫彩俄羅斯	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量-	數位音檔 教學電子書

			教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》接唱高手 ● 教師播放 Try again 歌謠，請學生仔細聽。 ● 教師隨機停下音樂，學生舉手接唱下一句。接唱成功的學生可擔任下次出題的 DJ。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Try again. / OK. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》再試一次 ● 教師以 Try again. / OK. 跟學生練習對話。 ● 請學生準備 W w X x Y y Z z 字母遊戲卡，兩兩進行練習。一位負責閃示字母遊戲卡，一位負責念出字母。每回答完一題答案，須以 Try again. OK. 進行對話後再進行出題。一人出五題後角色交換。 教師可視學生學習情況，加入 U1-3 字母代表字。	1. 能吟唱歌曲 Goodbye。 能唸出生活用語 Goodbye. Bye. See you.。	
--	--	--	--	---	--	--	--

			習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。					
第18週	1	Mix the Color 炫彩俄羅斯	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 - 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 - 教師使用字母遊戲卡 W w，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 window。 - 教師使用字母遊戲卡 X x，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 box。 - 教師使用字母遊戲卡 Y y，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 yellow。 - 教師使用字母遊戲卡 Z z，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 zoo。 - 教師引導學生圈出隱藏字母。 《活動一》左一拳右一拳 - 學生兩兩一組，一人拿 W、X、Y、Z	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz。 2. 能唸出代表字 watch fox yo-yo zoo。 3. 能唱出歌曲 Goodbye。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww。 2. 能書寫字母 Xx。 3. 能書寫字母 Yy。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	大寫遊戲卡，一人拿 window、box、yellow、zoo 代表字遊戲卡洗牌後翻到背面。 ● 每輪隨機抽兩張，左右手各一張。遊戲開始時喊「左一拳、右一拳」，這時展示出左右手的各一張遊戲卡，並且雙手交疊。再喊「大家一起收一拳」時，兩人要同時收一隻手，讓遊戲字母卡變成對應的字母，配對成功則可得分，若無則再重新洗牌加抽牌進行下一回合。 ● 教師可限制遊戲時間或指定回合數，由各組自行統計分數。教師亦可調整遊戲規則為大小寫配對。 《活動二》單字心臟病 ● 教師閃示遊戲卡 window、box、yellow、zoo，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 ● 全班分成三組，由第一組開始按照 window、box、yellow、zoo 的順序，各組輪流起立唸出單字，如：第一組 window、第二組 box、第三組 yellow、第一組 zoo、第二組 window、第三組 box……以此類推。教師隨機閃示遊戲卡，若卡片內容與組別所唸的單字相同，該組唸完單字後，須再加上拍手。 ● 錯誤最少的組別獲勝，教師可視時間	能書寫字母 Zz。	
--	--	--	---	---	---	------------------	--

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			進行數回。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 22-23，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。		
第 19 週	1	Mix the Color 炫彩俄羅斯	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》Find a Partner - 教師將白紙裁成數小張，分別在紙上寫下大寫字母 N-Z，並將每張字母對半剪開。 - 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz。 - 能唸出代表字 watch fox yo-yo zoo。 - 能吟唱韻文。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 Bingo 卡 白紙 字母拼圖 教學簡報

			說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	● 可加入小寫字母 n-z，或是第一冊所學的字母 Aa-Mm，以增加活動難度。 《活動二》釣魚 ● 教師將學生分成偶數組，每兩組準備 1 組字母遊戲卡進行競賽。 ● 教師從 W w X x Y y Z z window box yellow zoo window 插圖 box 插圖 yellow 插圖 zoo 插圖洗牌後以 4*4 的方式蓋牌排列在桌面上。 ● 兩組派代表猜拳，贏的組別派一位開始翻開桌面上的其中兩張牌，若是翻到正確的大寫字母配對小寫字母，或是代表單字配上單字圖，則可以將牌取走，若是沒有正確配對，則必須將遊戲卡原地蓋回，並換對方組別翻兩張牌。兩組輪流翻牌，最終將最多卡牌取走的組別獲勝。 ● 教師可依學生學習情況加入 U1-3 的遊戲卡，增加遊戲難度。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-俄羅斯。 1. Warm up - ● 教師展示俄羅斯娃娃的照片，詢問學生是否連想到哪個國家？ ● 教師展示俄羅斯國旗，旗面由三個平行且相等的橫長方形組成，由上到下依次是白、藍、紅三色。有沒	4. 能仔細觀賞影片並回答相關問題 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww。 2. 能書寫字母 Xx。 3. 能書寫字母 Yy。 4. 能書寫字母 Zz。 5. 能寫出自己最想品嚐的韓國美食並分享給同學知道	
--	--	--	--	--	---	--	--

			堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		有想到哪個國家也是以白、藍、紅為主色，但是是直條紋的國呢？(A: 法國) 2. Presentation - ● 教師展示俄羅斯的所在位置，其位於歐亞大陸，國土橫跨歐洲及亞洲兩大洲，為目前世界上領土最大的國家，佔地球陸地面積的八分之一。 ● 克里姆林宮 (Kremlin): 位於俄羅斯首都莫斯科 (Moscow) 的市中心，是俄羅斯最具代表性的歷史與政治象徵之一。俄羅斯帝國時期，它曾是沙皇的宮殿，現為俄羅斯總統官邸，為政府機關的所在地。 ● 俄羅斯娃娃 (Matryoshka) 是俄羅斯最具代表性的傳統手工藝品之一，也被稱為套娃或嵌套娃娃。這種木製娃娃可以層層拆開，內部藏有較小的娃娃，通常由 5 至 10 個不等，最多甚至可達 50 個。通常描繪穿著俄羅斯民族服飾的農村婦女，臉部圓潤，頭戴頭巾。除展現民族文化外，亦是繁榮與多產的象徵，同時代表母親對子女的愛與庇護。 ● 俄羅斯芭蕾舞是世界上最具影響力的芭蕾舞流派之一，以其精湛的技藝、優雅的動作和豐富的表現力聞	
--	--	--	--	--	--	--

					名於世。它不僅是俄羅斯文化的瑰寶，也是世界芭蕾舞藝術的重要基石。經典的俄羅斯芭蕾舞劇目如《天鵝湖》、《睡美人》、《胡桃鉗》等等，培養了許多世界頂級的芭蕾舞者。有許多電影及動畫均受俄羅斯芭蕾舞的影響。 ● 觀看 YT 影片：「俄羅斯第一天鵝」伊蓮娜·歌勒妮高娃 https://youtu.be/vQieFRmuqws?si=w4d80Qpy5e1KU-FD 3. Practice - ● 看完俄羅斯芭蕾舞的影片，教師帶領學生討論覺得芭蕾舞是個怎麼樣的運動，有甚麼困難之處？男生是否也能跳芭蕾？ ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 9-10，完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。			
第 20 週	1	Mix the Color 炫彩俄羅斯	英語 1-II-1 能聽	英語 Aa-II-1 字母	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活	繪本 Tap Tap Boom Boom 1. warm up / before reading (活動	能樂於參與課堂上的討	繪本 字母閃示卡

[illegible]

			摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第一學期二年級交通安全校訂課程計畫

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
5-6	* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm ，認識交通標誌及其意義。			10 分 ●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點

	二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	15分 15分 15分 10	●專心聆聽 ●清楚表達 意見與想法 ●認真參與 活動 ●專心聆聽 ●完成學習 單
--	--	--	---

彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第二學期二年級交通安全校訂課程計畫

課程名稱	馬路如虎口		實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
3	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲		10 分 15 分	●實作表現 能從情境題 說出行人危

	(4-11 分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1) 從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2) 從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3) 馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4) 馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5) 突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6) 夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1) 從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2) 從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3) 馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4) 突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5) 夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面	10 分 5 分	險的行為 ●實作表現 能從情境解說後，說出正確的作為。 ●口頭發表
--	--	------------------------	--

	對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～ 二節結束～		能說出友善行人的設施。
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15 分) 1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5 分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。	10 分 10 分 15 分 5 分	●口頭發表 能辨識可適度的衣著。 ●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。 ●作業 能確實完成學習單。

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第一學期 全年級 課程名稱：青山大聲公

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
1-2	家庭 vs 生命教育 (終點也是起點)	2	1. 了解「生命互愛—愛自己、愛他人、愛萬物」觀念。 2. 學習面對難過是該如何適當的調適及轉換心情。 3. 能知道動植物生長、生命過程，尊重生命、愛惜生命與資源。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	【國語】 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	課堂表現	得視外部時間調整實施日期
3-4	防災教育—地震避難逃生演練	2	1. 能在日常作到各種災害的預防。 2. 能認識各種災害類型。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	問答 實際操作	得視外部時間調整實施日期

5-6	交通安全	2	配合 校訂彈性學習課程須排入安全教育(交通安全教育)，每年級每學年至少採用統整性主題／專題／議題探究課程設計，詳如課程設計。				
7-8	家庭暴力防治	2	1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4.了解父母間的暴力事件不是自己的錯。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9-10	性侵害防治	2	1.了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2.認識約會強暴的發生及預防方法。 3.知道安全約會的原則。 4.了解性侵害的應變方式及防衛技巧。 5.知道遭受性侵害後的處理原則。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	健康與體育 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期

11-12	環境教育	2	1. 了解氣候變遷的成因及與人類的關係 2. 了解氣候變遷對環境的影響。 3. 認識溫室效應的形成原因。 4. 了解全球暖化的成因及其造成影響。 5. 建立節能減碳的環保生活態度，並在生活中實踐。 6. 培養愛護環境的情懷。	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單調整時間 日期實施
13-15	校慶系列 活動展演	3	1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【健康與體育】 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 【綜合活動】 Bb-III-2 團隊運作 的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	實際參與	得視外部 單調整時間 日期實施

16-17	性別平等 (我們長大了)	2	1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	課堂表現	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18-19	品德教育	2	1. 能瞭解助人的意涵。 2. 知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。 3. 能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	心得分享 參與討論	得視外部 單位時間 調整實施 日期
20	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第二學期 全年級 課程名稱： 青山大聲公

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
1-2	生命教育暨 友善校園宣導 春節連假	2	1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。 2. 強化拒菸拒毒反霸凌之觀念。	建立友善校園的環境，培養尊重他人和愛護自己的態度。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 拒菸知識宣導。 2. 反毒知識宣導。 3. 友善校園的建立。	問答 情境演練	得視外 部單位 時間調 整實施 日期
3-4	交通安全	2	配合 校訂彈性學習課程須排入安全教育(交通安全教育)，每年級每學年至少採用統整性主題／專題／議題探究課程設計，詳如課程設計。				
5-6	戶外教育 (環境教育)	2	1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。 2. 學生參與校園與社區的環境服務。 3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。 2. 指導學生參與校園與社區的環境服務。 3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	問答 學習單	得視外 部單位 時間調 整實施 日期

7-8	性別平等 (男生女生齊步走)	2	1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	【國語】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 【社會】 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	課堂表現	得視外部單位調整實施日期
9	法治教育 (校園 0 霸凌)	1	1. 能知道什麼是霸凌。 2. 能分辨霸凌和開玩笑的區別。 3. 能了解遭遇霸凌應該要如何處理。	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	課堂表現	得視外部單位調整實施日期

10-11	性侵害防治 (性不性由你)	2	1. 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 2. 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。 三、增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	課堂表現	得視外部單位調整實施日期
12-13	品德教育	2	1. 能瞭解誠實的意涵 2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 3. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐誠實的行為。	【人權教育】 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU3 誠實信用。	Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	發表討論 上課參與度	得視外部單位調整實施日期

14-15	家庭暴力防治 (兒少保護 113・自在生活 好快樂)	2	1. 能知道何謂性侵害和家暴。 2. 能進一步分辨其界限。 3. 若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道尋求改善。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	課堂表現	得視外部單位調整實施日期
16-17	家庭教育 (EASY 幸福家)	2	1. 學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。 2. 學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。 3. 學生能學習如何對最親密的家人表達愛。	【性別平等教育】 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	【社會】 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 【健體】 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	課堂表現	得視外部單位調整實施日期

18	生命教育 (打開生命之窗)	1	1. 了解生命的意義及重要。 2. 能認真的正視自己和認識、了解己。 3. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。 4. 能對自己的未來有所期許，並能規劃未來。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E5 探索自己的價值觀。	【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	課堂表現	得視外 部單位 時間調 整實施 日期
19	藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康)	1	1. 學會運用用藥安全的五不原則。 2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	問答 學習單	得視外 部單位 時間調 整實施 日期

20	水域安全 (水中自救我最行)	1	1. 能認識水域安全相關知識。 2. 能了解進行水域活動前要注意的事項。 3. 能認識常見水域標誌圖。 4. 能了解水中自救的相關知識。 5. 能建立良好的水域安全觀念。 6. 能培養基本體能並保護自己。 7. 能具備基本的水中自救能力。	【海洋教育議題】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。	課堂表現	得視外部單位時間調整實施日期
----	-------------------	---	---	--	---	------	----------------

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理