彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第一學期二年級青山閱世界彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	青山閱世界	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	【□社團活動□	技藝課程)	を流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		於賞不同的寫法 「開新視野的重要 全會觀察繽紛的世	长,並將參觀或蒐集的資 要,進而主動積極的打開 世界,體會生活的溫情,	料加以整 心胸,擴 閱讀各種	理。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習 題。 國-E-A3 運用國語文充質 力。 國-E-B1 理解與運用國語 國-E-B3 運用多重感官感 國-E-C1 閱讀各類文本 增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時 作的重要性。	了。 實生活經驗,學 實生活經驗,學 等文在日常生活, 完文文文華養是非 ,從中培養是非 ,能適切運用語	言、發展學習及解決問題 習有步驟的規劃活動和解 中學習體察他人的感受, 豐驗生活中的美感事物, 則斷的能力,以了解自己 文能力表達個人想法,理	策略 決 並並與解 的 題 過藝社 容	我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問 並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應 當的回應,以達成溝通及互動的目標。 文創作與欣賞的基本素養。 會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與 不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合 認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	1. 能活用注音符號,分享 2. 以有趣的方式,讓孩子 3. 啟發孩子認識遊戲的類 4. 能養成細心觀察的做事 5. 能讀懂課文內容,理解	一在遊戲中學習。 質別和性質,從遊 工態度,用心感受	遊戲活動中學習語文、數 全生活環境中的樂趣。	學、遊戲	規則,且與同儕和諧互動。

配合融入之或議題	領域	■國語文 □英記 ■數學 □社會 ■健康與體育	會 □自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育			L教育 □能源教育 L文化教育					
	課程架構												
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單					
第1週	1	查字典真簡單	4-I-2 利用部件字。 用部件字。 4-I-3 轉數習 4-I-3 等的方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	美好的人、事學習態 度。 3. 發現每天都有不同的事在發生。	「2.文朗3.(1好禮將豬紙及的石的同(2是小小但教4.鼓熊開指意讀說)朋物炫,送準交頭照學)第朋熊他室在勵。日學語開說心準?無光小了禮和,享什個呢了跑)上話日學語開說心準?卡老花和物游要。麼到?新到 寫,」生氣學:的備(卡老花和物游要。麼到?新到 寫,以,日 小了小送鼠貓小「泳跟)小教(教原 出送以,日 熊哪熊給的,松玫時班 熊室因室先 加給合組 為些要小貼以鼠瑰拍上 不的為,的 油小	紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書:開學日					
第2週	1	第一單元生活新鮮	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音	1. 能覺察自己對新	1. 全班共同聆聽	口頭評量	康軒2上習作聆聽					

	事一、新學年新希望	不聆1-語訊情2-的3號利符4-字使5-率本的的3詩,肢2容2助國的1少700以地媒內能歌有體說。運識字學認1,00以地材容理、適語出 用字鞏習識000字適朗就 話事的。聽 音也注 用字 的文出 的表 聞 符能音 國, 速出	符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的傳 常用字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與 Ad-I-3 故事 詩等。	環境的過。 2. 美建度 3. 同的的 3. 能的正。 發事學事學 有。 3. 同的的事在發生。	「密2.(1畫(繩日唱(2能用(立己(3說怎計訂請友新)說)分外、記歌)夠了爸合認想,麼畫立家一計。一外別兔小、),成哪爸適真想小做呢合人起畫 說物是→→鳥 子,些教計練,和才(的助習功 們什學每→ 的是方導畫習說小能例計、等的 的廢會天練 計因法、、)一鳥完如畫和。的 的廢會天練 計因法、、)一專成:、朋)秘	無 等 9 1 1 1 1 1 1 1 1	故事:新計畫成功的秘密
第 3 週	第一單元生活新鮮事 二、一起做早餐	1-I-3 能数 1-I-3 能数 1-I-3 能数 1-I-3 能数 1-I-3 能数 1-I-3 能数 1-I-1 的 1-I-3 能数 1-I-1 的 1-I-3 的 1-I-3 能数 1-I-3	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部 首的表義(分功能。 Ac-I-1 常用標點 符號。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。	1. 環協的 電力, 整適。 是 整題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.「2.文3.(1) 式大(2) 的磨碗倒產(3) ,	口無參自我評量量論量	康軒電子書故事有聲書:第一次做菜

		符號。 6-I-4 使用仿寫、接 寫等技巧寫作。			菜什情個能心果心4.內5.次說獲察會都小會而。、請容請做出。作做隨動自成的。重發經濟者任便作已嚴事)述表驗條學何,,的重要故第,的養經療樣		
第 4 週	第一單元生活新鮮事 二、一起做早餐	1-I-3 能 計 計 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	Aa-I-5 標注注本 符號的各場(Ab-I-4 常用分類的 的表。 Ac-I-1 常用標點 符號。 Ac-I-3 基本義 的語氣與意	1. 閱書 1. 閱讀 1. 閱讀 2. 表 3. 力 種 整 如 的 等 。 多 。 多 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 教師引導學生閱 讀「美麗的圍牆」。 2. 指導學生在課堂	口紙參自到新華量量	康軒電子書故事有聲書:美麗的圍牆

第 5 週	第一單元生活新鮮事二、走過小巷	1-I-3 制的 3-II-3 斯内容-II-6 中国 1-I-3 中国 1	Aa-I-5標注注音符號的 Ab-I-5 1,500 個用語詞 基本 常Ac-I-3 基惠數Bb-I-3 	1. 能利用活故事,为所有 自我學解意思, 主達。 2. 理的意思。 3. 能專注 整本 1. 能專注 1. 能專注 1. 能專注	表奶似班 6. 景哪 1. 四 2. 言項 3. 生之的什請分區地紙第擊上 優為。的目你觀裡對學此 優為。的什請分區地紙第義平注 品他學和享裡方上一。日意 性學學如類全。,在。 ~ 的事 學生	口紙參自	第一~四週閱讀文章
71. 3 -2	刻四、運動會	詩歌、故事的訊息,有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的 內容。	符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac-I-3 基本文句	盆干擾他人說話。 2.能抓取重要訊息。 3.感受與理解不同 文化或地方的特 色。	1. 全班共同閱讀 「邀請」。 2. 指導學生先默 讀,再以適合文意 的語氣朗讀。 3. 說一說:	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	康軒2上習作閱讀 文章:邀請

		3-I-2 運用注音符號 輔助之輩問之 明國字習 明國字習 明國字 明國字 明國字 (1,000 字) (5-I-1 以適切的 明 (6-I-4 使用仿寫 (6-I-4 使用 (6-I-4 使用 (6-I-4 使用 (6-I-4 使用 (6-I-4 使用	的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童 詩等。		(1)是誰請(2)看有說麼鹿小低(3)席香鹿分請鼻分的這請?頭照有麼頭呢來蟻點媽草如你什媽上從景首,(鹿照,變鹿?愈一。蟻草果會麼蟻,高。的誰媽)的頸?什「,叫長地你和?坐和處)的頸。人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人		
第 7 週	第二單元歡樂的時刻四、運動會	1-I-3 能理解話語、 競理解話語、 動力表情 取動物表情 跟肢體說出所聽聞的 內容 3-I-2 運用,題字 輔國學習識中的學習 號中 1,000 字 4-I-1 認識常子 至少 1,000 字 (1-1-1 以明讀文本 五子 使用仿寫	Aa-I-5 標注注音 符號的各類之個常 用字的字形、 和字義。 Ac-I-3 基本文句 的語氣數事、 替等。	1. 能專注聆聽,不打 盆干擾他人說話息。 2. 能抓受與方的特 文化或世養觀不色。 4. 能培養觀失 力種趣味。		口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有 聲書:同心花生糖

			寫等技巧寫作。			和香會(糖糕了一樣 4. 述容 5. 讀讀詞外脆心因」一大般。教完。教第邊的免花的為和樣的花 引的 野型 引到,再子生微同同裡愛生 導故 學段出享地時笑心心頭心糖 學故 學段出享吃,了花蘿充,不 生事 生,關討著就?生蔔滿和一 重內 重邊鍵論		
第 8 週	1	第二單元歡樂的時 刻 五、坐竹籃船	1-I-1 的的 2-I-2 謝國的 2-I-2 謝國的 2-I-2 調字學認內 3-I-5 抒特利等的。 出	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-3 故事、童 詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 能專注的聽,不打 盆干擾他人說話。 2. 能抓取車要用 文化或與理解的 。 4. 能培養與 生活 力,種種 基本 種種 基本 有 種種 基本 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有	1. 全班共同閱讀 「布袋戲」。 2. 指導學生以適合	口頭筆子員等員。	康軒2上習作閱讀文章:布袋戲

		寫等技巧寫作。					
第9週	第二單元數樂的特的時節	1-I-1 的的 2-I-3,、分子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	Aa-I-5 標類 符號 Ab-I-1 1,000 (用字 Ab-I-3 基本 第音 Ac-I-3 基本 東京 和字 Ac-I-3 集 東京 和宗 和宗 和宗 和宗 和宗 和宗 和宗 和宗 和宗 和宗	1. 問題發言根測解傳達的音響。 2. 是一個 3. 理所表达。 2. 是一個 3. 理所表达。 2. 是一個 3. 是一个 3. 是一个 4. 是一是一个 4. 是一个	「奶奶的柿餅」。 2. 指導學生先默 讀,再以適合文意	口紙參自頭筆評計評量量論量	康軒電子書故的柿餅

第 10 週	1	第二單元歡樂的時刻六、小鎮的柿餅節	1-I-1 養成專面 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Aa-I-5 標注注音符號的各類之間。 Ab-I-1 1,000 個常用字的。 Ac-I-3 基本文的的語句。 Ac-I-3 基本 1,000 個字的。 Ac-I-1 集意 1,000 個字的。 Ac-I-1 本 1,000 個字的。 Ac-I-1 本 2,000 和	1.能利用注音符號 閱讀生活故事,培養 自我學習的能力。 2.理解故思察 表達的養觀察 力,感受生活 力種種趣味。	心傳統教週教行。表,模称的師文學學上 優為。 1. 九2. 言項3. 生之常, 以範述 2. 一次 2. 一次 3. 生之 2. 一次 6. 一	口紙參自	第六~九週閱讀文章
第 11 週	1	第三單元故事萬花 筒 七、國王的新衣裳	1-I-3 能理解話語、 詩歌、有語語, 息,放過言言 2-I-2 。 3-I-2 運用, 開國學認出所 對國學認 對子 對一人 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人 第	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、 Ac-I-3 基本文句 的語氣數 Ad-I-3 故事、 詩等。	1.專注聆聽教師 問題, 對對 問題 等 。 2.根據觀察 , 說 說 說 說 的 故 者 在 故 的 者 在 故 的 者 在 的 的 的 計 出 的 的 者 在 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.「衣2.((什王外覺(2)麼有讓衣想好生國」說)麼穿出得大法嗎王但新小班的說正不隱家好想這(做國。友同第二。此乎將笑意出個大一王大在同第二。以們將笑意出個大一王大在同人,我們們不過過數。	口頭評量	康軒電子書故事有 聲書: 國王的第二 件新衣

版 10 vm	位一里	示的因果關係,理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			寫把子(3)作字讓可國的動作招請王色行出机有)。你恢故你以王文。起呼學和的對,福的 認復事這。看字他來。生大心話的 為原中樣故了,也,)分臣情。所 成 王的些測中袍得到大 扮揣氣,成 王的些測中袍得到大 粉揣氣		
第 12 週	第三單元故事萬花筒八八、「聰明」的小熊	1-I-3 能理解話語、 意理事切的。 是-I-2 就通話語 的的。 2-I-2 識別 第一次 3-I-2 工業 中國。 第一次 3-I-2 工業 中國。 第一次 3-I-2 工業 中國。 第一次 3-I-2 工業 中國。 第一次 3-I-2 工業 中國。 第一次 3-I-2 工業 中國。 第一次 3-I-4 工 年 第一次 3-I-4 工 年 年 第一次 3-I-5 下 年 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-3 故事 詩等。	1. 專注聯教師等學 出答專 2. 已預顯數 數 2. 已 3. 理解傳導 解 数 4 在 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 6 的 6 的 6 的 6 的	1.「2.(1) 比先衣(2)和是太發吹→(3)再們(先衣學北)出外行)據陽麼爭力行風界風行可人時人就一下了。(1) 數數 (2) 太人以外一人勝果風什可人時人 故(穿,的北太風上)陽賽會館院 事實(→北穿利太比人們行人 故) 以大風上)陽賽會館院 下號。在誰大 風程和散力衣 要他?誰大聽。	口頭評量量新員部	康軒2上習作聆聽 故事:新北風和太 陽

第 13 週	第三單元故事萬花筒八、「聰明」的小熊	詩歌, 意思 言言 是-I-2 言語 的 記言 是-I-2 言言 是 言言 是 言言 是 言言 是 言 是 是 一 是 一 是 一 是 一	Aa-I-5 標注注音 符號的Ab-I-1 1,000 個字 用字義。 Ac-I-2 簡單的 本句型。 Ad-I-3 故事; 詩等。	1. 欣賞他人的表現, 他人的表現, 出正確的判斷。 2. 專心,並掌握 重點。	3. 擇風轉同 1. 「虎 2. 讀的 3. (1) 會怕 (2) 會(自(3) 聰你小為的 4. 小揣氣學要,變學全小」指,語說) 發。) 「因己) 明的壁牠特請壁摩,生扮說,分班壁 導再氣一小抖)為皺為的你嗎理虎懂點學虎角進以太你課。共虎 學 適讀:虎 (麼眉無巴為 (聰利得分大的對自陽的堂 同和 生合。 為他 大頭法。小請我明用比組老心話行或心上 閱大 先文 什很 老呢拉) 壁說認,自賽扮虎情。選北情和 讀老 默意 麼害 虎?下 虎出為因己。演,語	口紙參自	康軒2上習作閱讀 文章:小壁虎和大 老虎
第 14 週	第三單元故事萬花 筒 九、大象有多重?	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊 息,有適切的表情 跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音	1. 能利用注音符號 閱讀生活故事,培養 自我學習的能力。 2. 理解故事中所要	1. 全班共同閱讀 「大象是什麼樣子 呢?」。 2. 說一說:	口頭評量 無筆評量 參與討論 自我評量	康軒2上習作閱讀 文章:大象是什麼
		2-I-2 說出所聽聞的 內容。 3-I-2 運用注音符號	和字義。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。	表達的意思。 3. 欣賞他人的表現, 活用學到的訊息,做	(1)故事的主角是 誰?(盲人。) (2)盲人們遇到什		樣子呢?

		輔助識字,也能利	Ad-I-3 故事、童	出正確的判斷。	麼問題?(因為這		
		用國字鞏固注音符	詩等。	4. 專心聆聽同學的	四個盲人想知道大		
		號的學習。	Ba-I-1 順敘法。	發言,並掌握故事	家口中的大象是什		
		4-I-1 認識常用國字		重點。	麼樣子。)		
		至少 1,000 字,使用			(3)盲人們如何解		
		700字。			決問題?(他們輪		
		5-I-2 認識常用標點			流摸大象。)		
		符號。			(4)他們分別摸到		
		6-I-3 寫出語意完整			大象的什麼部位?		
		的句子、主題明確			覺得大象像什麼?		
		的段落。			(第一個盲人摸到		
		6-I-4 使用仿寫、接			大象的鼻子,覺得		
		寫等技巧寫作。			大象長得像一條水		
					管;第二個盲人摸		
					到大象的尾巴,覺		
					得大象像一條繩		
					子;第三個盲人摸		
					到大象的肚子,覺		
					得大象像一面大		
					鼓;第四個盲人摸		
					到大象粗壯的腿,		
					覺得大象像一根柱		
					子。)		
					(5)為什麼每個盲		
					人都沒有說出大象		
					真正的樣子?(因		
					為他們摸到的都只		
					是大象的一部分而		
					已。)		
					3. 教師引導學生發		
					表,你從這個故事		
					學到什麼道理?請		
					學生提出自己的看		
					法,說出與同學分		
hb 4 5	Lib. art				享。		Lt.
第 15 週 1	第四單元冬天的悄	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-5 標注注音	1. 能利用注音符號			第十一~十四週閱
	悄話	詩歌、故事的訊	符號的各類文本。	閱讀生活故事,培養	~十四週文章含	紙筆評量	讀文章

		十、新年快樂	息及-I-2。 息及-I-2。 是-I-2。 3-I-3 建想 动言:所 理法 認用, 是法 認用, 是子子。 是法 認用, 是子子, 是子子, 是子子, 是子子, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一	Ab-I-1 1,000 個常用字的。 用字的。 Ac-I-3 基本文句的語彙 的語彙 Ad-I-3 數數 詩等。 Bb-I-3 數物。 Bb-I-4 直接抒情。	自我學習的意思。 3. 欣學到的能力所 表達賞的他的的學習的意思, 多。 3. 於學到的他的則學的則學的則學的則學的則學的則學, 4. 專, 4. 專。	言行舉止應注意事 項。 3.表揚優良品性學 生,以為其他學生	参 自我評量	
第 16 週	1	第四單元冬天的悄悄話 十、新年快樂	I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-I 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助選字 固定等別數字習過學習。 4-I-I 認識常用國字型分別的方式, 至少 1,000 字,使用	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能聽懂他人話語 中的訊息,並做 的回應。 2. 透過閱讀,等 與 過過 現 現 表 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	「貓頭鷹的聰明書」。 2. 指導學生先默	口頭評量無數與計量	康軒電子書故事有 聲書:貓頭鷹的聰 明書

			ATA diminal in					
			4-I-2 利用部件、部			子就變聰明」。)		
			首或簡單造字原			(2)兔子媽媽覺得		
			理,輔助識字。			這本書對自己有幫		
			5-I-4 了解文本中的			助嗎?故事中舉出		
			重要訊息與觀點。			了哪些例子?(沒		
			5-I-6 利用圖像、故			有幫助。故事中,兔		
			事結構等策略,協			子媽媽看了「聰明		
			助文本的理解與內			跟著吃」和「聰明跟		
			容重述。			著玩」,發現對自己		
			6-I-2 透過閱讀及觀			都沒有幫助。)		
			察,積累寫作材			(3)故事最後,對於		
			料。			兔子媽媽的疑問,		
			• •			你覺得答案會是什		
						麼?為什麼?(其		
						他動物看了,應該		
						也是沒有幫助的。		
						因為每一種動物的		
						習性不同,貓頭鷹		
						的生活習慣,不一		
						定適合每一種動		
						物。)		
						4. 引導學生思考:		
						自己和同學有哪些		
						優點?自己和別人		
						的優點相同嗎?請		
						寫下來。		
						5. 請學生到圖書館		
						查閱動物書籍,找		
						一種自己最欣賞的		
						動物,並在課堂上		
						分享這種動物的長		
# 17 m	1.1-	m	1.1 4 5 4 2 2 2	A T # 100 xx 15		處。		
第 17 週			1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音		1. 全班共同閱讀	口頭評量	
		話	的習慣,尊重對方	符號的各類文本。		「誠實果」。	紙筆評量	康軒電子書故事有
		一、遠方來的黑	的發言。	Ab-I-3 常用字筆	的回應。	2. 說一說:	參與討論	聲書:誠實果
	皮		2-I-1 以正確發音流	畫及部件的空間結	2. 透過閱讀,學生可	-	自我評量	·
			利的說出語意完整	構。	以擴展視野,接觸多	的人們,都有怎樣	H 3041 X	

第18週 第四單元冬天的帽	的 3-I-2 運用 開	Ac-I-1 符符。 特子 Ac-I-2 。 常 一	元文化。 3.透過觀察,看見 大自然之美。	的王謊(2到果了「覺多(3的王國果實都卻學如會誠經因得3.考你呢被什想1習國。) 要?木小得麻誠效會都?果說讓生:下實發為不教:誠?揭麼要全價的) 医引(偶本說煩誠果不要為讓了對自我令果現說開師你實謊穿情說班(都為進為奇」會) 果你下種麼王話不作得家因己真。導歡是是一下呢世愛喜 什「國遇的惹 有認令植?、,開答國都為和話)學別說不天,?同愛慈 麼誠王記事來 怎為,誠(皇但心。王要他皇都 生人謊是?你 閱謊說 想實看中,很 樣國全實誠后是。例不種已后變 思對 有在會 讀	口頭評量	
第18週 第四單元冬天的悄悄話 1 十一、遠方來的黑皮	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方 的發言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能聽懂他人話語中的訊息,並做適當的回應。 2. 透過閱讀,學生可以擴展視野,接觸多	「大家的店」。 2. 說一說: (1)小松鼠 <u>元元</u> 是	紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有 聲書:大家的店

			T	T .		1
	的話。	Ac-I-1 常用標點	元文化。	的?(<u>元元</u> 請奶奶		
	3-I-2 運用注音符號	符號。	3. 透過觀察,看見	教他做湯圓的技		
	輔助識字,也能利	Ac-I-2 簡單的基	大自然之美。	巧。)		
	用國字鞏固注音符	本句型。		(2)為什麼小松鼠		
	號的學習。	Be-I-2 在人際溝通		要把自己的湯圓店		
	4-I-2 利用部件、部	方面,以書信、卡		叫做「大家的店」		
	首或簡單造字原	片等慣用語彙及書		呢?(因為鄰居們		
	理,輔助識字。	寫格式為主。		幫忙在餐桌上擺鮮		
	5-I-2 認識常用標點	Cb-I-1 各類文本		花、換上漂亮的窗		
	符號。	中的親屬關係、道		簾,鴨寶寶們也在		
	6-I-3 寫出語意完整	德倫理、儀式風格		一旁奏樂器、唱歌,		
	的句子、主題明確	等文化內涵。		讓湯圓店更有氣		
	的段落。			氛, <u>元元</u> 好感動,就		
				把湯圓店叫做「大		
				家的店」。)		
				(3)元元本來為什		
				麼想賣湯圓?後來		
				的結果和當初的想		
				法有什麼不同?		
				(<u>元元</u> 是因為自己		
				想天天吃湯圓;後		
				來他免費請大家吃		
				造型湯圓,還取了		
				與眾不同的店名,		
				感謝大家的幫忙。)		
				3. 請學生想一想:		
				你曾經和家人一起		
				製作過點心嗎?什		
				麼樣的點心?怎麼		
				做?跟外面買的感		
				覺一樣嗎?		
第19週 第四單元冬天的悄	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	1. 能利用注音符號	1. 學生共同聆聽		
悄話	的習慣,尊重對方	符號的各類文本。	閱讀生活故事,培養	「大家的冬天」。	口頭評量	
1 十二、我愛冬天	的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	自我學習的能力。	2. 說一說:	紙筆評量	康軒2上習作聆聽
	2-I-1 以正確發音流	用字的字形、字音	2. 理解故事中所要	(1)下面哪一個不	參與討論	故事:大家的冬天
	利的說出語意完整	和字義。	表達的意思。	是候鳥到達目的地	自我評量	
	的話。	Ac-I-3 基本文句	3. 欣賞他人的表現,	時,期待看到的事		

			3-I-2 運用 輔國的 理字習 調字學認識 2-I-1 調數 2-I-2 簡輔 2-I-4 前 3-I-2 簡輔 3-I-2 簡輔 3-I-4 副 3-I-2 簡輔 3-I-4 副 3-I-4 副 3-I-5 轉 3-I-6 轉 3-I-6 轉 3-I-6 轉 3-I-7 動 3-I-8 動解與圖略解與 3-I-8 動解與圖略解與 3-I-8 動解與圖略解與 3-I-9 動寫 3-I-9 動寫 4-I-2 動寫 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-I-2 4-	的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童 詩等。	活用學到的訊息,做 出正確的判斷。 4. 專心聆聽同學的 發言,並掌握故事重 點。	物人(2) 新樣了說不知, (2) 新樣了說不知, (2) 新樣了說不知, (2) 新樣子 (2) 在 (3) 小熱教最說 (3) 小熱教最說 (3) 小熱教最說 (4) 一個 (4) 一個 (5) 一個 (6) 一個 (6) 一個 (6) 一個 (7) 一個 (7) 一個 (7) 一個 (8) 一個 (8) 一個 (9) 一 (9) — (9) —		
第 20 週	1	閱讀階梯我最喜歡上學了	1-I-1 養, 。 首言以出 養, 。 正語 與重 整定 等。 正語 與本 等的 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童 詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 能聽息。 他的的應過閱, 他的回應過閱, 是過視之 。 3. 透過之 。 3. 金 。 3. 金 。 3. 金 。	1.「說2.字內氣閱指3.(1變(黃家彩幫題全卑」教清容的讀導說)成因昏中霞助。班族 指、表化流 說霞位少彩苦變女共族 指、表化流 說霞位少彩苦變女同彩 學據聲並性 什年常,心青解閱霞 生文調根給 麼呢望訴事年決閱霞 使章語據予 要?著說,來問讀傳 咬章語據予	口紙參自	康軒電子書故事有 聲書: 卑南族的彩 震傳說

示的因果關係,理	(2)彩霞變成的少
解文本內容。	年們幫母女做了哪
	些事? (耕地、採
	收。)
	(3)從故事裡的母
	女提供給少年們的
	食物中,我們可以
	知道卑南族人喜歡
	吃的食物可能是什
	麼?(豬肉糯米飯、
	小米酒。)
	4. 把故事中彩霞變
	成少年幫忙耕田的
	景象畫在紙上。

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第二學期二年級青山閱世界彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	青山閱世界	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	〖(□社團活動□	技藝課程)	∑流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		欣賞不同的寫法 「開新視野的重要 と會觀察繽紛的世	、,並將參觀或蒐集的資 一,進而主動積極的打開 一界,體會生活的溫情,	料加以整 心胸,擴 閱讀各種	理。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習 題。 國-E-A3 運用國語文充實力。 國-E-B1 理解與運用國語 國-E-B3 運用多重感官感 國-E-C1 閱讀各類文本, 增進公民意識。	,掌握文本要旨 生活經驗,學習 文在日常生活中 受文藝之美,體 從中培養是非判	、發展學習及解決問題 有步驟的規劃活動和解 學習體察他人的感受, 以驗生活中的美感事物, 以了解自己	策 決 並並與略 問題 予展處於	我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問 並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應 當的回應,以達成溝通及互動的目標。 文創作與欣賞的基本素養。 會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與 不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合
課程目標	1. 能應用注音符號,表達 2. 呼應孩子天性,透過國	語文學習充實生 	活經驗,運用課室場域 子在遊戲中學習語文、 「發現,感受充滿在生活	讓孩子在數學、 遊中學習的	遊戲中學習。 戲規則,並能適切與他人互動,體會團隊合作的重

配合融入之或議題	領域	■國語文 □英語 ■數學 □社會 ■健康與體育	□自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	 動	■生命教育 ■安全教育		計技教育 □資記予問請素養 ■多力	刑教育 □能源教育元文化教育
				課程架	2構				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	第一單元彩色的世 界 一、春天的顏色	1-1-2 能學 習 說 報 不	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、 和字義。 Ac-I-3 基本文句的語彙 的語彙 Ad-I-3 故事 詩等。。	1. 環求 2. 美建度 3. 以大響能境協能好立。 藉完自。 觀人向 聆的對	力,校事學事的 整	1. 全东 2. (1) 雪聲 2. (1) 雪聲 2. (1) 雪聲 4. (1) 雪聲 4. (1) 雪聲 4. (1) 雪聲 4. (1) 對數	口頭評量 紙筆量 參與討論 自我評量	康軒2下習作聆聽故事:春天在哪裡?
第2週	1	春節連假							
第3週	1	第一單元彩色的世界 二、花衣裳	1-1-1 養成專心聆聽 的習慣言。 2-1-1 以正確發音流 利的說出語意完整 的話出語意完整 的話一選用注音符號 輔助國字單固注音符 號的學習。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-3 故事、童 詩等。	1. 故 2. 上語 3. 討 4. 想 撰 等 事 指 , 氣 學 論 引 : 滿 學 論 引 : 滿 學 論 引 : 滿 學 光 就 傳 學 光 就 傳	在課堂的問題做想一次林的水	1. 學生 生第學生 是第學生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	康軒電子書繪本電 影院:天下第一美 味

			4-I-1 認識常子 700字。 5-I-7 運論子 開藝之子 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個		人麽了影表5.內 你設,響與請容 等別活班。重 等別等。 多數 的缺哪同 故 的缺哪同 故	食(2 臣食鍋(3 最些鮮放 4. 想大也那的最自 5. 分 6. 內。)到物、)美特、太引:多會些食美由全享請容。)皇外?雜皇味色移導平是吃食物味作班。學。布面(菜帝的?蔬味學吃麼中嗎自?。同重和吃雞湯覺食(菜料生的?提?己()發 述丘過排。得物食、料生的?提?己()發 述位哪、)天有材沒。想食自到怎覺學 表 故处哪、)天有材沒。想食自到怎覺學 表 故处账、下哪新有)一物己的樣得生 與 事		
第 4 週	1	第一單元彩色的世界 二、花衣裳	1-I-1 養成專面 的發言之-I-1 以出語 的發言以出語意 的的話。運用注音 所述 第-I-2 識字習 期國的學習 報字習 報子學習 報子學習 表子 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、 和字義。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-3 故事、童 詩等。	1.事2.文或3.討4.內5.想時出句討班 導的組生。學。導第速段朗。 學無論請容指,,每,論則 學語輪針 生 學二度的讀 以朗朗問 述 邊朗慢鍵畢	1. 「2. 文或 3. (1在的(2),的。) 在 2. 文或 3. (1在的(2),的。) 在 3. (1在的(2),的。) 机 3. (1在的(2),的。) 机 3. (1在的(2),的。) 机 3. (1在的(2),的。) 机 4. (3), 4. (3), 5. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3), 6. (3),	口頭評量參與計論自我評量	康軒電子書繪本電 影院:開滿花的樹

			找出句子和段落明 示的因果關係,理 解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀 察,積累寫作材 料。			的朋友? ? ? (花鞋 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。		
第 5 週	1	第一單元彩色的世界 三、彩色王國	1-I-1 的的 2-I-1 的的 2-I-1 的的 2-I-1 的話 2 識字學 1 單數 解	Aa-I-5 標注注音 符號的各類字部 首的表義(分明) 功能。 Ac-I-3 基本文句 的語氣故事 Ad-I-3 故事 詩等。	1. 事 2. 文文 3. 討 4. 內 5. 想 時 出 句 討 讀 適。題 故 邊 图 以讀 題 故 邊 图 享 公文 3. 討 4. 內 5. 想 時 出 句 討 論 。	1. 全班共同閱讀 「可愛的小河」。 2. 指導學生以適合 文意的語氣朗讀。	口紙參自我評量量論量	康軒電子書故事有聲書:可愛的小河
第6週	1	第二單元有你真好 四、爸爸	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊 息,有適切的表情 跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音	1. 能專注聆聽,不打 盆干擾他人說話。 2. 根據故事說出語 意完整的句子,分享	1. 教師統整第一~ 五週文章含義。 2. 教導學生平日的		第一~五週閱讀文章

			2-I-1 以正確發完整 利的話。 3-I-2 運用注音等 輔國的語。 3-I-2 運常學習 用注音。 4-I-2 簡單 對用 對單學 4-I-2 簡單 對單 對單 對單 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	和字義。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童 詩等。	故事內容。 3. 用心閱讀文章, 以完整的語意說出 向他人表達的謝 意。	項。 3.表揚優良品性學生 生,以為其他學生 之模範。	活動評量	
第 7 週	1	第二單元有你真好 五、我的家人	1-1-1 的的 2-1-1 的的 2-1-1 的的話。 運字單子 1 一 1 一 1 的话。 運字單子 1 一 2 一 2 一 3 一 4-1-2 前 4 一 3 一 4 一 4 一 5 一 4 一 5 一 4 一 5 一 4 一 5 一 4 一 5 一 4 一 5 一 4 一 5 一 4 一 5 一 4 一 5 一 5	Aa-I-5 標注注音。 Ac-I-2 標注 類單的 Ad-I-1 自然段文本 中的制理、 他倫理、 他倫理、 管文化內涵。	1. 能專注聆聽,不打 岔干擾他人說話。 2. 根據故句子, 意完整的句字。 3. 用心閱讀文章, 以完整的說話意說 的一个人表達的謝意。	「最厲害的爸爸」。 2. 說一說:	口頭評量量與誤評計量量量	康軒2下習作聆聽 故事:最厲害的爸 爸
第8週	1	第二單元有你真好 五、我的家人	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方 的發言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-1 自然段。	1. 教師引導學生閱 讀故事。 2. 全班分組,輪流 朗讀。 3. 教師指導學生咬	1. 教師引導學生閱 讀「徵爸爸啟事」。 2. 全班分組,輪流 朗讀。 3. 教師指導學生咬	口頭評量 無難 多 自我評量	康軒電子書故事有聲書:徵爸爸啟事

			的3-I-2 識別 第1-2 識字學別 用 東 東 東 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	Cb-I-1 各類文本中的親屬條、道德倫理、儀人內涵。	字內氣閱指導 4. 四 5. 述 教說,的預 5. 述 教說,的 6. 一爸已 6. 一卷已 6. 一卷已 6. 一卷已 6. 一卷已 6. 一卷已 7. 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	字內氣閱指4.(1猴爸感(2)麽松(3)偷吃法5.述容6.一爸已清容的讀導教於子爸覺於式的果想? 師整 師:你孩巷,變的。師松、,? 配式的果想說 引的 引如會子根現,暢 問小點裡 先達?是怎說 導的 導果如相據聲並性 可天有 生他 小樣你 學故 學你何處文調根給 看鵝什 用對 可的的 生事 生是和呢章語據予 到的麽 什小 ,爸想 重內 說爸自?		
第 9 週	1	第二單元有你真好 六、愛笑的大樹	1-I-1 養成專重對方的習言。 2-I-1 以正確發音流利的語。 3-I-2 運用注音符號輔國字習出題字習過期國字學習。 4-I-1 認識常用國字型。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000字,	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.專注聆聽故事,複 述故事內容。 2.專注聆聽故事,複 2.專注聆聽一個 續 2.專注, 2.專注 2.專注 2.專注 2.專注 2.專注 2.專注 3.與 2.專注 3.理解作者在故事 中所要傳達 4.與 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.		口頭評量量與許計量	康軒電子書故事有聲書: 愛在哪裡

第 10 週 第 三單元故事妙妙 1 屋 七、月光河	5-I-7 澳新子子 (A)	Aa-I-5 標注注音。 Ab-I-1 1,000 個常用字的。 用字的義。 Ac-I-3 基本文句的語氣故事。 Ad-I-3 故事等。	1. 專注聆聽故事, 建故事注於容聽。 2. 專物,推斷 對話,數數 對對於 對對於 對對於 對對於 對對 對對 對對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	盒又秘4.述容5.讀想描再1.「2.文讀(1們感(2留樣3.述容4.讀想描裡晶密教完。教一,述分全快指意。)分謝的言的教完。教一,述列臺灣的 引,圈作討共森學語 章想 動,情引的 引,圈作討共森學語 章想 動,情引的 導邊出的編好?學故 學讀文詞。同」以分 的誰 們有 學故 學讀文詞解好?學故 學讀文詞。同」以分 的誰 們有 學故 學讀文詞的	口紙參自我評評計量量論量	康軒2下習作閱讀文章: 快樂森林
位 11 油	117 处翅羽以贴一	Ao I 5 抽斗斗立	1 おひかひひち ケ	再分組討論。		
第 11 週 第 三單元故事妙妙 1 屋 七、月光河	1-I-2 能學習聆聽不 同的媒材,說出聆 聽的內容。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整 的話。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac-I-3 基本文句	1.專注聆聽故事,複 述故事內容。 2.專注聆聽同學描 繪人物動作、表情與 對話,推斷人物的個 性特點。	1. 教師統整第七~ 十週文章含義。 2. 教導學生平日 言行舉止應注意事 項。 3. 表揚優良品性學	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	第七~十週閱讀文 章

			3-I-2 運用 輔助 理用, 理字習 用國的學習 4-I-2 利用 首或, 4-I-2 簡助 首理, 5-I-1 以朗讀 正確 6-I-3 高出 的段落。	的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童 詩等。	3. 理解作者在故事 中所要傳達的訊息 與看法。	生,以為其他學生之模範。		
第 12 週	1	第三單元故事妙妙 屋 八、黄狗生蛋	1-I-3 , 能力 能力 。 , 是-I-3 , , 是-I-3 , 是-I-3 , 是-I-3 , 是-I-4 , 是 一子 是 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形。 Ac-I-3 基本文句的語氣故 的語氣故事。 Ad-I-3 版 詩等。 Ba-I-1 順敘法	1. 專注聆聽故事,複 述故事內容。 2. 專注聆聽故事 會對所以 會對所以 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對	「好朋友的問候」。	口紙參自到軍事員員	康軒電子書故事有 聲書:好朋友的問 候
第 13 週	1	第三單元故事妙妙 屋 九、神筆馬良	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方 的發言。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意,畫出 想像畫。	1. 全班共同聆聽 「真心的道歉」。 2. 說一說:	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒2下習作聆聽故事:真心的道歉

			2-I-1 以正確發完整 利的話。 3-I-2 識字習 識別 用,固。常用,固。常子 至少字認識 常子 700字。 5-I-2。 寫、 6-I-3。 寫、 6-I-3。 6-I-3的段落。	用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣故事 Ad-I-3 故事;	3. 能主動關心同學, 培養助人的品德。	(1) 章(2) 怎以 (1) 是一个 (2) 是一个 (3) 做的,是一个 (3) 做的,是一个 (3) 做的,是一个 (4) 人类,是一个 (5) 是一个 (5) 是一个 (6) 是一	自我評量	
第 14 週	1	第三單元故事妙妙 屋 九、神筆馬良	1-I-1 養成尊 表成尊 之-I-1 以出 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Aa-I-5 標注注音 符號的各類 (Ab-I-1 1,000 個字 用字的。 Ac-I-1 常用標點 符號。 Ac-I-3 基本 文句的語手 的語-I-3 故事	1.事 主 事 主 事 主 事 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1.「2.讀的3.(1年為去(2)的的法(3)中什偷全聰指,語教)的什散的領人和)的麼呢班明導再氣師老金麼步認是說由果隊的問題生合。 聽見著 文個你 是你法閱隊先文 到了馬 章怎的 故會找讀。默意 青,出 中樣看 事用小	口紙參自	康軒電子書故事有 聲書: 聰明的老領 隊

						4. 引導學生思考者 (1)如果學生思考者 (1)如果你偷檢 下來要怎么 (2)你有所 更好的辦法 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
第 15 週	1	第四單元閱讀樂趣	1-1-1 的的 2-1-3 物受 4-首理 5-1-6 的的的 2-1-3 ,、分 4-1-9 讀 利簡輔 利等的。 2-1-3 的回。 2-1-4 與讀 利單 助利等的。 能功寫、。 中重 交担	Aa-I-2 聲調及其 正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形。 Ac-I-3 基本文句 的語氣數 Ad-I-3 故 詩等。	1.事2.字內氣轉的導3.回4.述生,數清容的折流。教答教故事,數據於,數學,對學了,對於於於於於於,對於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	· 1. 「 2. 字內氣轉的導 3. (1 人(2 蜂嗎(3 哥大(4 蜜有手(5) 何(6 事麼生報) 新一次, 1. 「 2. 字內氣轉的導 3. (1 人(2 蜂嗎(3) 哥蜜大時個大他到人學 5. 在外人, 1. 「 2. 字內氣轉的導 3. (1 人(2 蜂嗎(3) 哥蜜大時個大他到人學 5. 一個為學據聲情據給 出字的抓知多家 在什人?後的這? 問 9. 生文調緒閱予 現 大小道米看 找麼要 是?個為閱。生文調緒閱予 現 大小道米看 找麼要 是?個為讀 咬章語的讀指 的 蜜偷?和大 大只揮 如 故什讀 咬章語的讀指	口紙參自到新學學的	康軒電子書故事有聲書:蜜蜂抓小偷

第 16 週	第四單元閱讀樂趣 1 多 十一、小讀者樂園	的的 的	Aa-I-2 聲調及其。 正確的I-1 1,000 個常 Ab-I-1 1,000 個常 用字義 常用標點 Ac-I-1 。 在生子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意,畫 想像畫。 3. 能主動關心同 學。	(7)辨有其数故教十。教行。表,模写明辨指大統遇 學止 優為。 常文 平注 品他的没 重 二含 的事 學生	口紙參自軍軍員	第十二~十五週閱
第 17 週	第四單元閱讀樂趣 1 多 十二、巨人山	的習慣,尊重對方 的發言。 2-I-3 與他人交談 時,能適當的提 問、合宜的回答, 並分享想法。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童	1. 善善期 書問 書問 書問 調理 報題 是. 用己的 看法 要完整 者達。 我 要完整 者達。 我 要完整 者達。 我 要完整 ,表 差 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 全班共 時間 見記 生 生 人 時 時 明 記 り り り り り り う い り う い り う い り う う う う う	口頭評量紙筆評量參與討論自我評量	康軒2下習作聆聽 故事:小人國遊記

			物受4-I-1 1,000 學讀認的 700字 第一年 1,000 5-I-7 2 2 2 3 4 1,000 5-I-7 2 4 1,000 5 1-I-、出的文字 1 2 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	詩等。	物。	(2)小帮房 人助格可 人助格可 等,教 , 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数		
第 18 週	1	第四單元閱讀樂趣 多 十二、巨人山	1-I-1 自	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形。Ac-I-3 基本文句的語氣數事Ad-I-3 故事詩等。	1.事 2.讀的 3.回 4.假你裡來 5.享班 導再氣師問導你怎毘畫同母 生適讀問。生甲照?來表閱 實際文學 考王森寫 分故 意 生 :,林下	1. 「2. 讀的3. (1這些(2推王(3出量4. 假你班數導以朗提個裡?麼仙裡的等別別是個裡?麼仙裡的生甲照問事生合。 事住 大為 可寬 思蟲顧閱」先文 裡了 家甲 以宏 考王森顧 票歲 ,哪 會蟲 看大 : ,林	口紙參自我評量量	康軒電子書故事有聲書:甲蟲的故事

	解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			裡的昆蟲?請寫下來或畫下來。 5. 共同發表與分享。		
閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1-I-1 的發音. 書	Aa-I-5 標注注音 符號的基本文句。 Ac-I-3 與主意義。 Ad-I-3 故事; Ba-I-1 順敘法。	1.事2.文讀 3.答4.(1讀子邊句(2)組或的5.指「式空。指意。教問朗教写指關。一個人類,與語言,與語言,與語言,與語言,與語言,與語言,與語言,與語言,與語言,與語言	「子2.文讀3.(1知書2)是一,完養」,導的師以分別之一,完善學語是可称?果看催會麼的以分別,與一次學問,與分別,與一次學問,一次學問,一次學問,一次學問,一次學問,一次學問,一次學問,一次學問,	口紙參自朗軍爭計評計	康軒電子書故事有 聲書: 愛看書的小 猴子

第 20 週	1	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	I-I-1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ac-I-3 基本數文 的語氣與故事。Ad-I-3 故事:Ba-I-1 順敘法。	1. 培養用 1. 培養用 1. 培養用 1. 培養用 1. 培養用 2. 出要要 3. 輔物 1. 培養 2. 出要要 3. 輔物 1. 培養 3. 輔物 1. 培養 4. 特殊 4. 特别		口紙參自頭筆討評量量論量	康軒電子書故事有 書書: 整書:
						(2)如果要參加讀		

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第一學期二年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際教育 實施年級 (班級組別)	=	教學 節數	本學期共(20)節
彈性 學習 課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議 2. □社團活動與技藝課程(□ 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□	社團活動□技藝課程)	校際交流□自	治活動□班級	及輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼學背景課願及色展應校、程景特發		,透過適性教育,激發學生生命 會適應力與應變力的終身學習者			升學生學習的渴望與創新的勇氣,善盡國民責任並 和生命更為美好。
核心素養	☑A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	● 尊重與悅納多元文化,	主題,統整品德教育、多元文化 音養國際視野與全球永續發展的 思考、分析、整合與創新的能力	內世界觀。	與閱讀素養,	進而形塑學生核心素養。
配融之域議	■國語文 □英語文 □本 = ■數學 □社會 □自約 動 ■健康與體育 ■生活課利	然科學 □藝術 □綜合活	■生命教育 ■安全教育	□法治。 □法治。 □防災	数育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 数育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 数育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 数育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育
			課程架構		

教學進度	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第	1		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能知道教師	Theme Page + Story Time	觀察評量-	數位音檔
週			易的教室用語。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	名字 2. 能理解教師	教學步驟	1. 能知道教師名	教學電子書
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	寫字母的辨識及書	指令並做出回	● 教師說明教室用語,引導學生熟悉並運用	字。	教室用語圖卡
			易的日常生活用語。	寫。	應動作 3. 能知道教材	於課堂中。	2. 能理解教師指	
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡	◎Ac-I-1 簡易的教室	5. 能知道教材 角色	● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故事,並	令並做出回應	
			易的教室用語。	用語。	4. 能說出英文	請學生描述故事情境及進行問題討論。	動作。	
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡	*Ae-I-1 簡易歌謠及	數字 1-10 5. 能參與討	《活動一》Listen, Look, and Do		
			易的日常生活用語。	韻文。	論,並將生活	• 為了建立班級規矩,利用教室指令設計活	活動評量-	
			3-Ⅱ-1 能辨識 26	◎C-I-1 國內(外)	用語 Hi.	動,請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的	1. 能使用簡單的	
		Party Time	個印刷體大小寫字	招呼方式。	Hello. Stand up, please.	動作。	生活用語。	
			母。	生活	Sit down,	● 参考指令:Repeat after me. 學生複誦	2. 能參與活動。	
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課	D-I-3 聆聽與回應的	please. 運用 於實際生活情	Repeat after me. · Be quiet, please.		
		各國作息	堂中所學的字詞。	表現。	境中	雙手食指比叉放在雙唇前、Raise your	口語評量-	
		時間大不 同	6-Ⅱ-1 能專注於教	E-I-3 自我行為的檢	6. 能辨識 Aa,	hand. 右手舉高停在空中、Put down your	1. 能唸出角色台	
		153	師的說明與演示。	視與調整。	Bb, Cc 字形 與讀音	hand. 右手放下或維持放大腿旁不動。教師	詞。	
			6-Ⅱ-2 積極參與各	數學	7. 能了解我國	可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。	2. 能唸出生活用	
			種課堂練習活動。	N-1-6 日常時間用	與世界其他國家始立化特質	《活動二》What time it is?	語 Hurry up!	
			6-Ⅱ-3 樂於回答教	語。	家的文化特質	● 教師指定三個時間要做的動作,如:中午	We are	
			師或學生所提的問			十二點-午餐(左手假裝捧碗,右手撥	late. ∘	
			題。			動)、下午四點—回家(跑步姿勢)、晚上九	能以英文句子說出	
			7-Ⅱ-2 能妥善運用			點—睡覺(雙手合十放右臉頰)。	現在幾點。	
			情境中的非語言訊息			● 教學完畢,請全班同學齊念 What time it		
			以幫助學習。			is? 教師隨機喊出 It's twelve / four		
			◎8-Ⅱ-1 能了解國			/ nine. ,指定的第一位學生須做出指定		
			內外基本的招呼方			動作。若是喊出 It's eight. 時,全班需		

			式。		1	大聲喊出 Hurry up! We are late.		
			生活			● 下一輪全班再次齊唸 What time it is? 换		
			3-I-1 願意參與各種			上一位作答的學生從四個指定時間出題、		
			學習活動,表現好奇			再下一位學生做出指定動作。以此類推,		
			與求知探究之心。			直到全班輪完一輪,最後一位同學詢問教		
			7-I-1 以對方能理解			師。		
			的語彙或方式,表達			遊戲過程採一問一答的方式,教師可提醒學生		
			對人、事、物的觀察			仔細聆聽同學的作答,需要全班回答時請大聲 唸出,以提升學生專注力。		
			與意見。					
			數學					
			n-I-9 認識時刻與時 間常用單位。					
第	1		◎2-Ⅱ-2 能唸出英語	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	1. 能知道教師	Let's Sing	觀察評量-	數位音檔
二週			的語音。	寫字母的辨識及書	名字 2. 能理解教師	教學步驟	能理解教師指	教學電子書
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	寫。	指令並做出回	● 教師播放音檔的歌詞跟讀,引導學	令並做出回應	小白板
			中所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教	應動作 3. 能知道教材	生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用	動作。	
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易	室用語。	5. 能知道教例 角色	手指逐字指。		
			的教室用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生	4. 能說出英文	● 教師播放音檔歌曲教唱,請學生先	活動評量-	
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡易	活用語。	數字 1-10 5. 能參與討	聽一遍歌曲演唱。再播放一次,並	1. 能使用簡單	
		Party Time	的日常生活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階	論,並將生活	請學生跟著音檔一起唱。	的生活用	
		各國作息	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個	段所學字詞。	用語 Hi.	● 播放教學電子書的律動影片,請學	語。	
		時間大不	印刷體大小寫字母。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌	Hello. Stand up, please.	生一邊唱一邊做動作。	2. 能參與活	
		同	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	謠、韻文、短文、故	Sit down,	● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故	動。	
			中所學的字詞。	事及短劇。	please. 運用 於實際生活情	事。		
			6-Ⅱ-1 能專注於教師	生活	於貝除生冶明 境中	《活動一》不會走音	口語評量-	
			的說明與演示。	D-I-3 聆聽與回應的	6. 能辨識 Aa,	● 教師將全班分成三組,每組負責一	1. 能吟唱歌曲	
			6-Ⅱ-2 積極參與各種	表現。	Bb, Cc 字形 與讀音	句歌詞,分別是 It's time for the		
			課堂練習活動。	E-I-3 自我行為的檢	7. 能了解我國	party. / Hurry up! / We are late.	Hurry up!	
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師	視與調整。	與世界其他國 家的文化特質	● 播放 Hurry up 歌謠,當負責的組別		

 			
或學生所提的問題。	數學	唸到自己的台詞時不用唱的,改用	2. 能唸出生活
生活	N-1-6 日常時間用	大聲唸出,其他組則維持唱出旋	用語 Hurry
3-I-1 願意參與各種	語。	律,不能被影響。	up! We are
學習活動,表現好奇		● 進行一輪後,教師可視時間交換組	
與求知探究之心。		別。	late.。
7-I-1 以對方能理解		Daily Talk	能以英文句子
的語彙或方式,表達		教學步驟	說出現在幾
對人、事、物的觀察		● 請學生觀察照片人物,引導學生描	
與意見。		述人物動作,並思考對話內容。	
數學		● 教師説明 Hurry up! We are late.的使	
n-I-9 認識時刻與時		用情境。	
間常用單位。		● 請學生與前後左右或同組同學練習	
		對話。	
		《活動二》 Boom!注意時間	
		● 教師預先說明,英文的上午可標記	
		am,下午可標記 pm。請學生以 It's	
		(數字)am/pm. 跟著教師試讀	
		一遍。	
		● 遊戲開始,學生拿出小白板,4-5	
		人一組進行遊戲。每輪每人要在小	
		白板寫下時間(例如:9am)不讓其他	
		人看到,寫好後倒數三、二、一同	
		時翻開小白板,學生以 It's(數	
		字) am/pm. 唸出自己所寫的時	
		間,並且對著時間寫的最晚的學生	
		唸出 Hurry up! You are late.,但若是	
		出現相同的時間,時間重複的學生	
	1	211210111111111111111111111111111111111	

						唸出時間後必須同時喊出 Boom!,		
						先喊出者勝利。時限內遊戲進行數		
						 輪,小組可以自行累計分數。		
						教師可在遊戲進行時到各組進行引		
						道。		
第一	1		1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能知道教師	Let's Learn + Listen and Say	觀察評量-	數位音檔
三週			字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	名字 2. 能理解教師	教學步驟	能理解教師指	教學電子書
			2-Ⅱ-1 能說出 26 個	寫字母的辨識及書	指令並做出回	● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故	令並做出回應	字母遊戲卡
			字母。	寫。	應動作 3. 能知道教材	事。	動作。	
			◎2-Ⅱ-2 能唸出英語	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教	D. 肥知迫叙州 角色	● 教師引導學生理解故事內容並進行		
			的語音。	室用語。	4. 能說出英文	問題討論。	活動評量-	
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生	數字 1-10 5. 能參與討	● 教師使用字母遊戲卡 Aa,帶學生	1. 能使用簡單	
			中所學的字詞。	活用語。	論,並將生活	跟唸讀音並請學生依筆順書寫字	的生活用	
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易	Ac-Ⅱ-3 第二學習階	用語 Hi. Hello. Stand	母,並唸讀單字 ant。	語。	
		Party	的教室用語。	段所學字詞。	up, please.	● 教師使用字母遊戲卡 Bb, 帶學生	2. 能參與活	
		Time 各國作息	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易	生活	Sit down,	跟唸讀音並請學生依筆順書寫字	動。	
		時間大不	的日常生活用語。	E-I-3 自我行為的檢 視與調整。	please. 運用 於實際生活情	母,並唸讀單字 bird。		
		同	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個	· 优兴确定。	境中	● 教師使用字母遊戲卡 C c , 帶學生	口語評量-	
			印刷體大小寫字母。		6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形	跟唸讀音並請學生依筆順書寫字	1. 能唸出字母	
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂		與讀音	母,並唸讀單字 cat。	Aa、Bb、Cc	
			中所學的字詞。		7. 能了解我國	● 教師引導學生完成任務,並圈出隱	Adv Bbv CC	
			4-Ⅱ-1 能書寫 26 個		與世界其他國 家的文化特質	藏字母。	及其發音。	
			印刷體大小寫字母。		7-11 / C 10 11 X	《活動一》Find your team members	2. 能唸出代表	
			6-Ⅱ-2 積極參與各種			● 教師請學生拿出 Unit 1 字母遊戲	字 ant、	
			課堂練習活動。			卡,每回合隨機抽出一張字母或單	7 and	
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師			字圖,握在手上不展示出來。	bird、cat。	
			或學生所提的問題。			● 當教師喊 Ready? Go 後,請同學離	Dirax Cato	

		6-Ⅱ-4 認真完成教師			開座位,一一找同學唸出自己手中		
		交待的作業。			的字母遊戲卡(例如:big A、small	紙筆評量-	
		生活			c、bird),須湊齊對應的大寫字母、	1. 能書寫字母	
		3-I-1 願意參與各種 學習活動,表現好奇			小寫字母和單字圖共三人,翻開遊	Aa_\circ	
		與求知探究之心。			戲卡對答案,組合正確、找齊 team	2. 能書寫字母	
					member 後蹲下,先完成的組別獲	Bb_{\circ}	
					勝。	3. 能書寫字母	
					● 教師可視時間進行數回合。	G.	
					《活動二》唇語挑戰	Cc_{\circ}	
					● 教師將學生分成數組,同組列成一	能書寫代表字	
					排,除第一位同學外其他人面向後	ant、bird、	
					方。教師出示一張字母遊戲卡給每	cat。	
					一組的第一位同學,學生看完後可		
					以點下一位同學回頭,以唇語猜測		
					是哪個字母或單字圖,看完再點下		
					一位同學回頭,以此類推。遊戲的		
					過程中不能發出聲音,最終由同組		
					的最後一位同學負責猜出答案,正		
					確的組別獲勝。		
					● 每回合可輪流交換排列順序,教師		
					可視時間進行數回合。		
					Workbook		
					請學生翻開習作 pp. 6-7,完成 A、B、		
					C、D大題的聽力練習。		
第 1	1 Party	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能知道教師	ABC Chant	觀察評量-	數位音檔
四週	Time	字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	名字 2. 能理解教師	教學步驟	能理解教師指	教學電子書

各國作息	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	寫字母的辨識及書	指令並做出回	•	教師使用教學電子書或字母遊戲	令並做出回應	字母遊戲卡
時間大不 同	中所學的字詞。	寫。	應動作 3. 能知道教材		卡,帶學生複習字母讀音及單	動作。	教學簡報
. •	2-Ⅱ-1 能說出 26 個	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教	角色		字。		
	字母。	室用語。	4. 能說出英文 數字 1-10	•	教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌	活動評量-	
	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生	数于1 10 5. 能參與討		詞 。	1. 能使用簡單	
	的語音。	活用語。	論,並將生活	•	教師播放音檔,請學生聆聽與吟	的生活用	
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	Ac-Ⅱ-3 第二學習階	用語 Hi. Hello. Stand		唱韻文。	語。	
	中所學的字詞。	段所學字詞。	up, please.	《 注	舌動一》左一拳右一拳	2. 能參與活	
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌	Sit down, please. 運用	•	學生兩兩一組,一人拿 ABC 大	動。	
	的教室用語。	謠、韻文、短文、故	於實際生活情		寫遊戲卡,一人拿 ant bird cat 代		
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易	事及短劇。	境中		表字遊戲卡洗牌後翻到背面。	口語評量-	
	的日常生活用語。	生活	6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形	•	每輪隨機抽兩張,左右手各一	1. 能唸出字母	
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個	C-I-1 事物特性與現 象的探究。	與讀音		張。遊戲開始時喊「左一拳、右	Aa、Bb、Cc	
	印刷體大小寫字母。	《 秋	7. 能了解我國 與世界其他國		一拳」,這時展示出左右手的各一	Aa, bb, cc	
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂		家的文化特質		張遊戲卡,並且雙手交疊。再喊	及其發音。	
	中所學的字詞。				「大家一起收一拳」時,兩人要	2. 能唸出代表	
	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個				同時收一隻手,讓遊戲字母卡變	字 ant、	
	印刷體大小寫字母。				成對應的字母,配對成功則可得	于 diil、	
	6-Ⅱ-1 能專注於教師				分,若無則再重新洗牌加抽牌進	bird、cat。	
	的說明與演示。				行下一回合。	Dilux Cato	
	6-Ⅱ-2 積極參與各種			•	教師可限制遊戲時間或指定回合	3. 能吟唱韻	
	課堂練習活動。				數,由各組自行統計分數。教師	文。	
	6-Ⅱ-3 樂於回答教師				亦可調整遊戲規則為大小寫配		
	或學生所提的問題。				對。	紙筆評量-	
	6-Ⅱ-4 認真完成教師					1. 能書寫字母	
	交待的作業。			《 注	舌動二》即時反應	Λ α	
	7-Ⅱ-2 能妥善運用情			•	教師將全班分為兩組,請學生將	Aa_{\circ}	
	境中的非語言訊息以				一張代表字遊戲卡 ant bird cat 擇		

幫助學習。 一張壓在額頭上,遊戲開始時雨 2. 能書寫字母 生活 組的第一位同學回頭唸出後面同 Bb_{\circ} 學額頭上的代表字,唸完第二位 3-I-1 願意參與各種 同學回頭唸出第三位同學頭上的 3. 能書寫字母 學習活動,表現好奇 代表字,以此類推,最快完成的 與求知探究之心。 Cc_{\circ} 組別獲勝。 4-I-1 利用各種生活 • 教師可視情形將主題換成大寫、 4. 能書寫代表 的媒介與素材進行表 小寫或加入發音,亦可混合代表 現與創作,喚起豐富 字 ant、 字進行增加難度。 的想像力。 Mission 5-I-1 覺知生活中 bird, cata 人、事、物的豐富面 • 教師引導學生完成字母練習。 能完成學習 貌,建立初步的美感 ● 教師適度補充國際文化-美國。 單。 1. Warm up -經驗。 ● 美國的英文全名是 United 7-I-3 覺知他人的感 States of America, 是合眾國的 受,體會他人的立場 及學習體諒他人,並 意思,簡稱「the USA」。亦可簡 尊重和自己不同觀點 稱「the U.S.」、「the US」或者 ^rthe States ₁° 的意見。 • 教師詢問學生知道美國國旗上有 幾顆星星、有幾條紅白條紋嗎? 國旗上的五十顆星星即代表美國 的五十個州,而13條間紋則象徵 著美國最早建國時的13個殖民 地。最早期的美國國旗只有13顆 星,之後每一個州加入合眾國就 在國旗上加上一顆星,但是橫條 的數目維持不變。

	ı	ı	
			● 教師詢問學生提到美國,會想到
			什麼美食、景點或美式文化呢?
			2. Presentation –
			● 教師拿出地球儀呈現美國的地
			點,位在台灣橫跨太平洋的東
			邊,幅員廣大,為世界人口第三
			多的國家。由於地球自轉,不同
			經度的國家日出和日落的時間不
			同,因而產生「時差」,美國本土
			共分成了四個時區,與台灣的時
			間最多可以差 16 個小時。
			● 美國的知名景點:
			(1) 白宮 (The White House)
			(2) 紐約時代廣場 (Times
			Square)
			(3)自由女神像(Statue of
			Liberty)
			(4) 拉什莫爾山的四位總統雕像
			(The Four Presidents of
			Mount Rushmore)
			◆ 喬治·華盛頓(George
			Washington): 美國第一任總
			統,被視為美國的「國父」。
			◆ 托馬斯·傑佛遜(Thomas
			Jefferson):美國第三任總
			統,起草《獨立宣言》的主
			要作者。

	◆ 西奥多·羅斯福(Theodore
	Roosevelt): 美國第 26 任
	總統,以推動進步改革與國
	家公園保護聞名。
	◆ 亞伯拉罕·林肯 (Abraham
	Lincoln): 美國第 16 任總
	統,領導美國度過南北戰爭
	並推動廢除奴隸制度。
	(5) 好萊塢星光大道 (Hollywood
	Walk of Fame)
	● 全球知名美國品牌
	(1) 麥當勞 (McDonald's)
	(2) 可口可樂 (Coca-Cola)
	(3) 星巴克 (Starbucks)
	(4) 蘋果 (Apple)
	(5) 谷歌 (Google)
	(6) 微軟 (Microsoft)
	3. Practice-
	● 台灣受美式文化的影響非常深
	刻,從飲食、音樂、影視電影(好
	萊塢電影、漫威、影集)、運動
	(NBA、大聯盟)、服裝(NIKE、
	Adidas Levi's Converse
	New Balance)、社群媒體
	(Facebook)、消費習慣(Costco、
	Amazon)等都有很大的關聯,教師
	詢問學生日常生活還有哪些事物
	與美式文化相關?請學生按照類
	717171 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17

第五週	Party Time 各時 同	1-Ⅱ-1 字◎1-Ⅱ-7 能聽 26個 ②1-Ⅱ-7 的 影聽詞聽語 26 ②1-Ⅱ-9 9 生活說 \$\frac{1}{2}\$ 完	Aa-II-1 字簡	1. 指應 2. 論用 morning 是 能令動能,語可的db 運活辨 ff 音了界文 解做 與將 og og ed 是能,讀能世的 教出 討生 於境 D 形 級 與 解 og og ed 是能,讀能世的 於境 D 形 與 en 表 他特	別,分組接力上台分享後記錄於 黑板。 學生能夠觀察國旗顏色,並完成 學習單。 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 3-4,完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 8-9,完成 E 大題的學習單線習及 F 大題的字母、代表字描寫。 繪本: Who Took The Cookies From The Cookie Jar? 1. warm up (活動一) ● 教師準備多塊餅乾及一個透明餅乾罐,藉由真實物品介紹 cookie 與 cookie jar 的概念。 ● 請學生分享喜歡哪種餅乾?Doyou like cookies? Yes. No. ● 延伸乾罐,將餅乾放入理解 cookie jar 的概念,將餅乾放入理解 cookie jar 的概念,依序	活動計 散 用 10 能 郵	透明餅乾罐餅乾 10個繪本
-----	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	---------------

個印刷體大小寫字	型」、「併加型」、「拿	數。
母。	走型」、「比較型」等 應用問題。加法和減	2. before reading (活動二)
5-Ⅱ-1 能正確地認	法算式。	● 教師在黑板上畫出一個人
讀與聽寫 26 個字		形,臉上打問號,介紹 Who
母。		的概念。
6-Ⅱ-1 能專注於教		● 將人形旁邊畫上大餅乾罐,
師的說明與演示		預先準備好 10 個餅乾圖片,
6-Ⅱ-2 積極參與各		餅乾可有不同顏色或形狀進
種課堂練習活動。		行延伸學習。
6-Ⅱ-3 樂於回答教		● 請不同學生上台將餅乾貼入
師或同學所提的問		餅乾罐,一邊貼一邊念出數
題。		字。
		3. before reading (活動三)
數學		● 教師展示繪本封面,提問引
n-I-1		導學生: 餅乾罐裡怎麼沒有
理解一千以內數的位		餅乾?發生甚麼事?有可能是
值結構,據以做為四		誰拿走?這些人是誰?
則運算之基礎。		● 看學生能不能說出封面上的
n-I-2		動物 giraffe、sheep、
理解加法和減法的意		snake、cow、cat,複習已學
義,熟練基本加減法 並能流暢計算。		過的字母。
业化加制升		● 觀察動物們的表情,全班或
		小組進行投票預測,誰可能
		是餅乾小偷?
		4. while reading (活動四)
		● 進行繪本閱讀,讀到 cat 時
		請學生上台,將兩片餅乾移
		除,理解 8 left 介紹減法的
		除,理解 8 left 介紹減法的

第六週	Let He識地習物儀s 國 觀禮	◎1-18-19-18-19-19-19-19-19-19-19-19-19-19-19-19-19-	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎C-Ⅱ-1 國內(外) 招呼方式。 生活 B-I-3 環境的探索與 電影。 C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使用。	1. 指應 2. 論用 morning Goodbye. Bye. 3. Ee. 與4. 與家師回 活 實中d, 医圆鱼	改念。 ● 讀到 sheep 時,再請另一位 學生上台移除餅在。 理生上台移除餅在。 理生上台移除餅在。 理生上台移除餅在。 是生,以之前一十分。 是生,以之前一十分。 是生,以之前一十分。 是生,以之前一十分。 是生,以之前一十分。 是生,以之前。 是生,以之,是有一方。 是生,以之,是有一方。 是生,以之,是有一方。 是生,是一方。 是一方。 是一方。 是一方。 是一方。 是一方。 是一方。 是一方。	觀能令動 活1. 2. 3. 口1. 能語 O mot. 解理並作 動能的語能動能扮 語能台唸 A r not.。 量 物出 量用活 與 行。 量出。生 y o, 一 師回 一 簡用 活 角 一 角 活 u l'm not.。 單 色 色 用	數位音檔學電子學遊戲卡
-----	-------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

			生活 4-I-2使用不同的表 徵符號進行表現與 學創作的與 趣。 7-I-1以對方式的 對方式的的 對方式的 對意見。			《活動二》逃離圈圈 • 教師準備數組字母遊戲卡 D d E e F F duck elephant fan。 • 教師準備數組字母遊戲卡 D d E e F F duck elephant fan。 • 全班圍成一個大圈蹲下。教師視班。教師內國方數,是一個大人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個		
第七週	1	Let's Help 認識法標 學習修 博物館 儀	 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 	寫字母的辨識及書	1. 能理解教師 指令並做四 應動作 2. 能參與討 論語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用 持境中 3. 能辨識 Dd,	Let's Sing 教學步驟 • 教師播放音檔的歌詞跟讀,引導學 生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用 手指逐字指。 • 教師播放音檔歌曲教唱,請學生先 聽一遍歌曲演唱。再播放一次,並 請學生跟著音檔一起唱。	觀察評量- 能理解教師指 令並做出回應 動作。 活動評量-	數位音檔 教學電子書

3-Ⅱ-1 能辨識 26 個
印刷體大小寫字母。
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂
中所學的字詞。
6-Ⅱ-1 能專注於教師
的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種
課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師
或學生所提的問題。
◎8-Ⅱ-1 能了解國內
外基本的招呼方式。
生活
2-I-3 探索生活中的
人、事、物,並體會
彼此之間會相互影
響。
2-I-4 在發現及解
決問題的歷程中,學
習探索與探究人、
事、物的方法。
健體
1b-Ⅱ-2 辨別生活情
境中適用的健康技能 和生活技能。
作工 归以 肥 *

段所學字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故 事及短劇。 ○ C-II-1 國內 (外)招呼方式。 生活 A-I-2 事物變化現象 的觀察。 C-I-3 探究生活事物 的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢 視與調整。 健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通 及戶外環境的潛在危

機與安全須知。

Ee, Ff 字形 ● 播放教學電子書的律動影片,請學 與讀音 生一邊唱一邊做動作。 4. 能了解我國 與世界其他國 家的文化特質

● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故 事。

《活動一》矇眼歌唱接龍

- 全班閉上眼睛,教師播放歌謠並點 選一位學生起立跟唱,點到學生可 以睜開眼睛,邊唱的同時起身沿著 教室走動,至少唱完三句後便可開 始指定下一個鬼,輕拍他的肩膀起 立跟唱,原學生則在鬼的位置就 华。
- 教師可視時間播放音樂,讓遊戲進 行數輪,直到多數學生都有輪到為 ıŁ o

Daily Talk

教學步驟

- 請學生觀察照片人物,引導學生描 述人物動作, 並思考對話內容。
- 教師說明 Are you OK? No, I'm not. 的使用情境。
- 請學生與前後左右或同組同學練習 對話。

《活動二》Be safe

● 教師請學生分組討論出一個可能導 致受傷,或使人不舒服的情境,並 演繹出來。過程中須運用 Are you OK? No, I'm not. 進行對話。

每組演繹完畢,教師協助引導回顧剛

- 1. 能使用簡單 的生活用 語。
- 2. 能參與活 動。
- 3. 能理解並避 免生活中的 **危險。**

口語評量-

1. 能吟唱歌曲

Are you

OK?。

2. 能赊出生活

用語 Are

you OK?

No, I'm

not.。

能和大家分享 自己的經驗。

境中的非語言訊息以	時予以出題及答題的學生加分鼓 3. 能夠吟唱韻
幫助學習。	勵。 文。
生活	● 教師可視學生學習情況加入 U1 的
	字母提高難度。
學習活動,表現好奇	1. 能書寫字母
與求知探究之心。	《活動二》Let's Count
	Dd。
	● 教師請學生閉上雙眼,隨機在黑板
	上貼上不同數量的字母遊戲卡 Q q 2. 能書寫字母
	RrSsquilt rabbit sun, 貼好後唸讀 Ee。
	其中一個字母或代表字,請學生睜
	眼數數,以英文數字搶答。 能書寫字母
	● 下一輪請學生閉眼,調整遊戲卡數 Ff。
	量後繼續進行遊戲,教師可視時間
	調整遊戲回合數。
	● 教師可同時唸一字母+一代表字,學
	生須同時回答兩種數量,或新增 U1
	的字母及代表字,以增加活動難
	度。
	ABC Chant
	教學步驟
	● 教師使用教學電子書或字母遊戲
	卡,带學生複習字母讀音及單字。
	● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	教師播放音檔,請學生聆聽與吟唱韻
	文。
	Mission
	教師引導學生完成字母練習。
	37.1.1.1.1.1.7.10.1.1.4.4.日

	数年3.4 A 国際主任 4.1 国
	◆ 教師補充國際文化-法國。
	1. Warm up –
	● 教師詢問學生一想到法國,你會想
	到哪些文化特色、景點等。
	● 法國為世界的文化、藝術、時尚中
	心之一,擁有許多世界聞名的文學
	家及藝術家。
	● 國旗上的藍、白、紅,象徵「自
	由、平等、博愛」。
	● 播放 YT 影片:法國作家雨果的小說
	《悲慘世界》改編之同名音樂劇,
	其中的一首歌曲
	Do You Hear the People Sing?(英文版
	電影主題曲)
	https://www.youtube.com/watch?v
	=1q82twrdr0U
	曲風慷慨激昂,為反極權統治的革
	命代表歌曲之一。
	2. Presentation –
	● 教師拿出地球儀呈現法國的地點,
	位在台灣西邊、歐洲大陸的西端,
	位於英國的南方。首都為巴黎。
	● 知名景點如:
	(1) 巴黎艾菲爾鐵塔 (Eiffel
	Tower)
	(2) 羅浮宮(Louvre Museum)
	(3) 凱旋門 (Arc de Triomphe)
	 (a) Breact 1 (tire de 11 Iomphie)

	(4) 香榭麗舍大道 (Champs-Elysées) (5) 聖母院 (Notre-Dame de Paris) (6) 凡爾賽宮 (Palace of Versailles) • 羅浮宮位於法國巴黎市中心的塞納河邊,原是建於 12 世紀末至 13 世紀初的王宮,現在是世界上最大、參觀人數最多的藝術博物館之一。最知名的玻璃金字塔外觀為後來所擴建,位在羅浮宮的入口處。 • 知名藏品如 (1) 蒙娜麗莎 (Mona Lisa) (2) 加納的婚禮 (The Wedding at Cana) (3) 自由引導人民 (Liberty Leading the People) (4) 漢摩拉比法典 (Code of Hammurabi) (5) 埃及木乃伊與石棺 (Egyptian Mummies & Sarcophagi) • 播放 YT 影片: - 窺名畫的秘密—達文西的蒙娜麗
	一規名畫的秘密—達义四的家娜鹿 莎 https://youtu.be/FRXdfJHtS0o?si =iUVa5AKnFjVWfAWZ

						3. Practice- • 學生能夠觀察國旗顏色,並完成學習單。 • 請學生在世界地圖上指出法國的位置,並能圈出巴黎的所在。 • 教師帶領學生討論博物館禮儀。 4. Wrap up— • 複習今日所學的內容。 • 檢討學習單。 發音遊戲小書 • 請學生翻開課本小書 pp. 5-6,完成 發音遊戲。 Workbook • 請學生翻開習作 pp. 10-11,完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業,完成 E大題的學習單練習及 F 大題的學習單練習及 F 大題的學習單練習及 F 大題的學習		
第九週	1		1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個 字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	1. 能理解教師 指令並做出回 應動作	繪本: Are You My Mother? 1. warm up / before reading (活動	觀察評量	電子白板電腦
		Let's	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	寫字母的辨	2. 能參與討	-)	1. 能仔細觀看	故事繪本
		Help 認識法國	中所學的字詞。	識及書寫。	論,並將生活 用語 Good	● 播放 Flap Your Wings	影片	大小寫字母卡
		地標	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母	morning.	Together Kids Song from	0 外口协物家	
		學習參觀 博物館禮	的教室用語。	音及其組	Goodbye. Bye. 運用於實	Super Simple Songs	2. 能根據觀察	
		儀	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易	合。	際生活情境中	https://www.youtube.com/wat	回答教師問題	
			的日常生活用語。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字	3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形	ch?v=VaARSaHa5GA		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡	母拼讀規則	EE,FI 子形	詢問學生鳥如何飛?帶學生練習		

あり型的のチー (含有字線			-	<u></u>	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
2-11-1 歳或出が個	易句型的句子。	(含看字讀			活動評量
* 字母。	2-Ⅱ-1 能說出 26 個	音、聽音拼		2. while reading (活動二)	
②2-Ⅱ-3 能說出課堂 中所學的字詞。 ②2-Ⅱ-4 能使用簡易 的教室用語。 ②2-Ⅱ-5 能使用簡易 的教室用語。 ②2-Ⅱ-6 能以正瞎的 發音及達切的訴講說 出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-1 能辨識異質 中所學的字词。 ③3-Ⅱ-2 能辨識異堂 中所學的字词。 ③3-Ⅱ-1 能辨識異質 中所學的字词。 ④3-Ⅱ-2 能考寫自己的 社名。 4-Ⅱ-3 能能募抄寫釋 愛中所學的字词。 4-Ⅱ-1 能再被經知 第一 第一 對應與四應的 技名。 4-Ⅱ-3 能能募抄寫釋 愛中所學的字词。 5-Ⅲ-1 能正確地試讀 與教育25 個字母。 ② () () () () () () () () () (字母。	字)。		● 教師呈現繪本封面,請同學觀	1.能參與活動
②2-Ⅱ-3 能說出課堂 中所學的字詞。 ③2-Ⅱ-4 能使用簡易 的數室用語。 ③2-Ⅱ-5 能使用簡易 的數室用語。 ③2-Ⅱ-5 能使用簡易 的日常生活用語。 ②2-Ⅱ-6 能以正確的 發音及過初的語測認 出貿易內型的4-方 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個 印刷體大小寫字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨識課堂 中所學的字詞。 ④4-Ⅱ-1 能書寫 26 個 印刷體大小寫字母。 ④3-Ⅱ-2 能辨謝課堂 中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書家 26 個 印刷體大小寫字母。 ⑤-Ⅱ-2 權材辦性與符 規方式。 生活 C-1-2 權材辦性與符 規方式。 生活 C-1-2 權材辦性與符 別別數大小寫字母。 ④-Ⅱ-3 能說集均寫課 堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-3 能說集均寫課 堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-1 能工碟地認讀 與懿寫 26 個字母。 ③ 3-Ⅲ-1 能工碟地認讀 與懿寫 26 個字母。 ③ 3-Ⅲ-1 能工碟地認讀 與懿寫 26 個字母。 ③ 3-Ⅲ-1 能工碟地認讀 與懿寫 26 個字母。 ③ 4-Ⅲ-3 能說集均寫課 ② - 請學生複習唸出字母名及字母 ④ 請學生複習唸出字母名及字母	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教		察封面,再請同學說出他們看	回答問題
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	的語音。	室用語。		到什麼?這本書可能內容可能	
◎2-II-4 能使用簡易的教室用语。 Ac-II-3 第二學習階 投所學字 詞。 ◆ 教師邊陰故事邊提出下列問題: 批自己的經驗 能仔細觀看影 信 it a bird? ◎2-II-6 能以正確的 發音及適切的語調說 出商易有型的句子。 B-II-1 第二學習階投 所學字詞及 句型的生活 講通。 Is it a hen? ③3-II-1 能辨識26 個 印刷體大小寫字母。 ③C-II-1 國內 (外) 招呼方式。 Is she her mother? ④3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生活 上: 1 4-II-3 能露基抄寫課堂中所學的字詞。 上: 2 維放 Are You My Mother? By P. D. Eastman Read Aloud https://www.youtube.com/wat ch?v=fRz7srE2K70 讓學生複習故事 2. 能唸出字首 音並寫出大小 寫 5-II-1 能正確地認讀與跨寫 26 個字母。 請學生複習唸出字母名及字母	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生		在說些什麼? Can you tell me	2. 能舉手回答
②2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ②2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③2-II-6 能以正確的發音及適切的語詞說	中所學的字詞。	活用語。		about your mother? Where is	教師問題,說
③2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 词。 What's this? 能仔細觀看影 ⑥2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出語易句型的有子。 所學字詞及 句型的生活 溝通。 Is it a cat? 片 15 計員 自由: 財務 () 國 () 日本 () 日	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易	Ac-Ⅱ-3 第二學習階		your mother?	
B-II-1 第二學習階段	的教室用語。	段所學字		● 教師邊唸故事邊提出下列問題:	出自己的經驗
B-II-1 第二學習階段	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易	詞。		What's this?	 能仔細觀看影
 	的日常生活用語。	B-Ⅱ-1 第二學習階段		Is it a bird?	
出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個 印刷體大小寫字母。 ⑥3-Ⅱ-2 能辨識課堂 	◎2-Ⅱ-6 能以正確的	所學字詞及		Is it a cat?	片
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個 印刷體大小寫字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨識課堂 中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個 印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的 姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課 堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 4 部子 ()	發音及適切的語調說	句型的生活		Is it a hen?	
 ○ 日 1 起 3 (人) 印刷體大小寫字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨識課堂 生活 (□ 1-2 媒材特性與符	出簡易句型的句子。	溝通。		What do you see?	
● 3-II-2 能辨識課堂 中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個 印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的 姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課 堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 1. 能忍出于母	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個	◎C-Ⅱ-1 國內 (外)		Is she her mother?	口語評量
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生活 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 號表徵的使用。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 第次是怎麼解決的。 2. 能唸出字首音道為 第次是怎麼解決的。 2. 能唸出字首音道為 第次 上面 (大字) (大字) (大字) (大字) (大字) (大字) (大字) (大字)	印刷體大小寫字母。	招呼方式。		● 請同學說一說有沒有與父母或	 1. 能唸出字母
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個 印刷體大小寫字母。 用。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的 姓名。 D-Ĭ-3 聆聽與回應的表現。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課 堂中所學的字詞。 五月-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 事請學生複習唸出字母名及字母 **A Re You My Mother? By P. D. Eastman Read Aloud https://www.youtube.com/wat ch?v=fRz7srE2K70 讓學生複習 3. after reading / wrap up (活動) 事並寫出大小寫	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	生活		親人走失的經驗,這時候會是什	
中刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的 姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課 堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 用。 P. D. Eastman Read Aloud https://www.youtube.com/wat ch?v=fRz7srE2K70 譲學生複 習故事 3. after reading / wrap up (活動 三) ● 請學生複習唸出字母名及字母	中所學的字詞。	C-I-2 媒材特性與符		麼感覺?後來是怎麼解決的。	名與字母發音
4-II-2 能書寫自己的 姓名。 D-I-3 聆聽與回應的 表現。 https://www.youtube.com/wat ch?v=fRz7srE2K70 讓學生複 音並寫出大小 習故事 2. 能唸出字首 音並寫出大小 寫 5-II-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 5-II-1 能正確地認讀 音樂生複習唸出字母名及字母 事 計學生複習唸出字母名及字母	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個	號表徵的使		● 播放 Are You My Mother? By	口訣
姓名。 表現。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課 習故事 第中所學的字詞。 3. after reading / wrap up (活動 三) 與聽寫 26 個字母。 ● 請學生複習唸出字母名及字母				P.D. Eastman Read Aloud	
姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課 音並寫出大小 堂中所學的字詞。 3. after reading / wrap up (活動 三) 寫 與聽寫 26 個字母。 ● 請學生複習唸出字母名及字母	4-Ⅱ-2 能書寫自己的	D-I-3 聆聽與回應的		https://www.youtube.com/wat	2. 能唸出字首
4-II-3 能臨摹抄寫課 習故事 堂中所學的字詞。 3. after reading / wrap up (活動 三) 專聽寫 26 個字母。 ● 請學生複習唸出字母名及字母	姓名。	↓ 表現。 		<u>ch?v=fRz7srE2K70</u> 讓學生複	 音並寫出大小
5-II-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 5. al tel Teading / Wi ap up (A 3) 三) ● 請學生複習唸出字母名及字母	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫詞	:		習故事	
與聽寫 26 個字母。 ● 請學生複習唸出字母名及字母	堂中所學的字詞。			3. after reading / wrap up (活動	寫
	5-Ⅱ-1 能正確地認該			三)	
	與聽寫 26 個字母。			● 請學生複習唸出字母名及字母	
% B D 試 A / A/ D / D/ 从此缀	6-Ⅱ-1 能專注於教師			發音口訣 A -/a/ B -/b/以此類	
的說明與演示。	的說明與演示。			推一直到唸到 Z -/z/。	

第十週	複 中習 一量	字母。 ②1-II-7 能聽懂課 中所學的字詞。 ③1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活說出 26個字母。 ②2-II-3 能說出出 26個字母的子子,能調完,一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	寫。 ②AC-II-1 簡易的教 室用語。 ②AC-II-2 簡易的生活用語。 AC-II-2 簡易的生活用語。 AC-II-3 第二學習品, ※③Ae-III-1 簡易文 ※③Ae-III-1 短月內 () C-II-2 國內 () C-II-2 國子國內 B-I-1 容別 B-I-1 等通。 B-I-1 等通。	1.指應 2.論用際 3. Ii 音 4.與家能令動能,語生能字 能世的解做 與將用情識與 解其化解 解其化精致出 討生於境 A.讀 我他特	● 教師隨意抽出單字後台 大學生學 大學生子 大學生子 大學生子 大學生子 大學生子 大學生子 大學生子 大學生子 大學生子 大學生子 大學生子 大學生子 大學生子 大學生子 大學生子 大學生子 大學生子 大學是 大學是 大學是 大學是 大學是 大學是 大學是 大學是	親能令動活1. 2. 口1. 能自察理並作動能內能討 語能內和己量解。與。 量出。家經一師回 一繪 課 一所 分驗一師 學 享。	數位音檔書
-----	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------

			課堂練習活動。	A-I-3 自我省思。				
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情	D_I_1 白我的仙儿朋				
			境中的非語言訊息以					
				係的認識。 D-I-4 共同工作並相				
			幫助學習。	互協助。				
			生活					
			1-I-1 探索並分享對					
			自己及相關人、事、					
			物的感受與想法。					
			3-I-1 願意參與各種					
			學習活動,表現好奇					
			與求知探究之心。					
			7-I-5 透過一起工作					
			的過程,感受合作的 重要性。					
第]	1				1. 能理解教師	Theme Page + Story Time	觀察評量-	數位音檔
+			的教室用語。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	指令並做出回	教學步驟	能理解教師指	教學電子書
一週			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易	寫字母的辨識及書	應動作 2. 能參與討	• 教師播放音檔,引導學生看圖聽故	令並做出回應	字母遊戲卡
			的日常生活用語。	寫。	論,並將生活	事,並請學生描述故事情境及進行	動作。	生活用語情境
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生	用語運用於實 際生活情境中	問題討論。		圖
			的教室用語。	活用語。	5. 能辨識 Gg		 活動評量-	
		Let's Dance	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易	◎C-Ⅱ-1 國內(外)	Hh Ii 字形與 讀音	《活動一》 分工合作	1. 能使用簡單	
		認識	的日常生活用語。	招呼方式。	^{頭百} 4. 能了解我國	● 請教師準備兩組 U1-2 字母遊戲卡,	的生活用	
		Brazil 的	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個	生活	與世界其他國	分兩區貼於黑板,並均勻打散。	語。	
		異國文化	印刷體大小寫字母。	C-I-3 探究生活事物	家的文化特質	● 請教師幫學生分組,一組六人,並	2. 能參與活	
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	的方法與技能。		請學生自行安排組員的遊戲順序。	動。	
			中所學的字詞。	D-I-4 共同工作並相		教師喊 Ready? Go 後,兩組的第一		
			6-Ⅱ-2 積極參與各種	互協助。		位同學離開座位到台前,挑選好一	口語評量-	
			課堂練習活動。			個字母,按照大寫字母→小寫字母	1. 能唸出角色	
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師			→代表字的順序排列整齊,再下台	台詞。	

							11- A 1- 1	
			或學生所提的問題。			找下一位同學擊掌,接續的同學必	能唸出生活用	
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情			須說出 Good job!,完成遊戲的同學	語 Good job!	
			境中的非語言訊息以			須以 Thank you.回應,下一位同學	Thank you.。	
			幫助學習。			才能上台繼續挑選一字母進行排		
			生活			列。以此類推,最快完成六個字母		
			3-I-1 願意參與各種			排列組合的隊伍獲勝。		
			學習活動,表現好奇			《活動二》接力比手畫腳		
			與求知探究之心。			● 教師事先準備 Hurry up! We are		
			7-I-1 以對方能理解					
			的語彙或方式,表達 對人、事、物的觀察			late. Are you OK? No, I'm not.		
			與意見。			Good job! Thank you.的情境圖,讓		
						學生複習情境。		
						● 將學生分成數組,每組站成一直		
						排,除第一位同學外,其餘組員朝		
						向後方。教師出示一張情境圖給各		
						組第一位同學,該同學點下一位同		
						 學回頭,並以比手畫腳的方式告知		
						 題目情境圖,遊戲過程中不可以講		
						話,第二位同學看懂之後再接續點		
						下一位同學回頭,以此類推。教師		
						可等所有組別都比完之後,再請最		
						後一位同學猜出答案,正確的組別		
						得分。完成後再接續進行下一題。		
						教師可視學生學習情況,加入第一冊		
						及第二册生活情境圖,以提高難度。		
第	1	Let's	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	1. 能理解教師	Let's Sing	觀察評量-	數位音檔
+ =		Dance	的語音。	寫字母的辨識及書	指令並做出回 應動作	教學步驟	能理解教師指	教學電子書
一週		認識 Brazil 的	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	寫。	2. 能參與討		令並做出回應	字母遊戲卡
		異國文化	中所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教	論,並將生活		動作。	白紙數張
	1	l .					1	l

_		
		◎2-Ⅱ-4 能使用簡
		的教室用語。
		◎2-Ⅱ-5 能使用簡多
		的日常生活用語。
		3-Ⅱ-1 能辨識 26 個
		印刷體大小寫字母。
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂
		中所學的字詞。
		6-Ⅱ-1 能專注於教自
		的說明與演示。
		6-Ⅱ-2 積極參與各種
		課堂練習活動。
		6-Ⅱ-3 樂於回答教的
		或學生所提的問題。
		生活
		3-I-1 願意參與各種
		學習活動,表現好奇
		與求知探究之心。
		7-I-1 以對方能理解
		的語彙或方式,表達 對人、事、物的觀察
		與意見。

用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Ilh Ii 字形與 手指逐字指。 對師採放立機歌曲數理,詩學上生

4. 能了解我國

與世界其他國

家的文化特質

教師播放音檔歌曲教唱,請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次,並請學生跟著音檔一起唱。

- 播放教學電子書的律動影片,請學 生一邊唱一邊做動作。
- 教師播放音檔,引導學生看圖聽故事。

《活動一》青出於藍

- 請學生分成數組,各組發揮創意為 歌謠編動作,或是也可將歌詞改 編。
- 請各組輪流上台表演,每段表演結束,台下的同學要能以 Good job!表示稱讚,剛表演完的組別則以 Thank you.回應,對話完成下一組再上台表演。
- 請全班票選出表現最好或最有特色的組別。

Daily Talk

教學步驟

- 請學生觀察照片人物,引導學生描述人物動作,並思考對話內容。
- 教師說明 Good job!和 Thank you.的 使用情境。

活動評量-

- 1. 能使用簡單的生活用語。
- 2. 能參與活 動。

口語評量-

1. 能吟唱歌曲

Good job!.

能唸出生活用 語 Good job! Thank you.。

第十三週	Let's Dance 認識 Brazil的 異國文化	字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	寫。 ②Ac-II-1 簡易的教室用語。 ②Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ③ C-II-1 國內(外)招呼方式。 *③Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故	1.指應 2.論用際 3.Hh 讀 4.與家能令動能,語生能 I 音能世的解做 與將用情識字 解其化解 到生於境 G 形 我他特征,不是不是,我们是不是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们	 請學生力 【活動二》Good job 教師發給學生一這一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	觀能令動 活1. 2. 口1. 察理並作 動能的語能動 語能 及聲性生。參。 評唸 人人 量出 H 發量出 H 發音	數位音檔學電子學遊戲卡
------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-------------

) - A - A - A - A - A - A - A - A - A -	F I 9 白业仁为44从	11 /- 11 14 69 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
個印刷體大小寫字	E-I-3 自我行為的檢 視與調整。	● 教師引導學生完成任務,並圈出隱	2. 能唸出代表
母。	100/191 <u>m</u>	藏字母。	字 girl、
6-Ⅱ-1 能專注於教		《活動一》快手快腳	1 3
師的說明與演示。		● 教師將全班分為數組,一組分為 9	hen、
6-Ⅱ-2 積極參與各		人,9人排成一列,並將9張字母	Hens
種課堂練習活動。		遊戲卡 G g H h I i girl hen insect	in an at
6-Ⅱ-4 認真完成教師		洗牌蓋住後發給9位學生。	insect。
交待的作業。		● 遊戲計時開始,學生翻牌後按照 G	
7-Ⅱ-2 能妥善運用		g girl H h hen I i insect 的順序重新	紙筆評量-
情境中的非語言訊息		排隊,並從拿到 G 的學生開始,依	1. 能書寫字母
以幫助學習。		序唸出手上的牌,全部唸完後蹲	
生活		下,停止計時,費時最短的組別獲	Gg.
3-I-1 願意參與各種		勝。	2. 能書寫字母
學習活動,表現好奇 與求知探究之心。		● 教師可依班級人數調整每組人數,	
要 不知体允之心。		亦可改為每組6人,則發下兩個字	Hh.
		母的大小寫及代表字遊戲卡,共6	 能書寫字母 i。
		張即可。	NO B WA 1 4 HO
		《活動二》釣魚	
		● 教師將學生分成偶數組,每兩組準	
		備1組字母遊戲卡進行競賽。	
		● 教師從 Gg Hh I i girl hen insect girl	
		插圖 hen 插圖 insect 插圖洗牌後以	
		3*4 的方式蓋牌排列在桌面上。	
		● 兩組派代表猜拳,贏的組別派一位	
		開始翻開桌面上的其中兩張牌,若	
		是翻到正確的大寫字母配對小寫字	
		安	
		可以將牌取走,若是沒有正確配	

◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	(
中所學的字詞。	
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個	į
印刷體大小寫字母。	
6-Ⅱ-1 能專注於教師	7
的說明與演示。	
6-Ⅱ-2 積極參與各種	
課堂練習活動。	
6-Ⅱ-3 樂於回答教師	
或學生所提的問題。	
6-Ⅱ-4 認真完成教師	
交待的作業。	
7-Ⅱ-2 能妥善運用情	
境中的非語言訊息以	
幫助學習。	
生活	
3-I-1 願意參與各種	
學習活動,表現好奇	
與求知探究之心。	
4-I-1 利用各種生活	
的媒介與素材進行表	
現與創作,喚起豐富	
的想像力。	
7-I-3 覺知他人的感	
受,體會他人的立場	
及學習體諒他人,並	
尊重和自己不同觀點	
的意見。	

◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂 C-I-1 事物特性與現中所學的字詞。象的探究。

體育

Ib-Ⅱ-1 音樂律動與 模仿性創作舞蹈。 進行數回後,可增加單字數量,亦可以分 組競審方式進行活動。

《活動二》發音高手

- 教師事先準備兩個大骰子,並在其中骰子的六面貼上 G g H h I i。請學生先擲數字骰子,骰到數字以英文唸出,再骰字母骰子,骰到指定的字母,則須按照剛剛骰到的數字唸出幾次發音。如骰到數字6和G,則必須唸出[q][q][q][q][q][q]。
- 教師可視學生學習程度,在骰子上加入 A-F字母。

Mission

- 教師引導學生完成字母練習。
- 教師補充國際文化-巴西。
- 1. Warm up –
- 教師詢問學生有沒有人喜歡看足球賽,哪個國家是世界盃常勝軍?
- 雖然有不少足球競賽表現優秀的國家,但 是巴西是唯一奪得五次世界盃冠軍的國 家,並且培養了像比利 (Pelé)、羅納度 (Ronaldo)、內馬爾 (Neymar) 等傳奇足 球球星。

2. Presentation –

● 教師展示巴西國旗:

線色為背景,加上黃色的菱形,而在菱形 上再有一個藍色的天球儀,天球儀上有27 顆以南十字星座為中心的白星,代表首都 及26個州。中央的一條白帶上以葡萄牙語 1. 能唸出字母 Gg、Hh、li

及其發音。

能唸出代表字 girl、

hen.

insect •

- 3. 能吟唱韻 文。
- 4. 學生能夠表 達自己的想 法、學生自 主發言次 數。

紙筆評量-

1. 能書寫字母

Gg。

2. 能書寫字母 Hh。

5-I-1 覺知生活中	寫著巴西的國家格言「Ordem e 3. 能書寫字母
人、事、物的豐富面	Progresso」,意為「秩序與進步」。
	● 教師在世界地圖指出巴西的位置,以美國 li。
	所在的北美洲為例,巴西位在南美洲,是 完成學習單。
	南美洲上最大的國家。
2d-Ⅱ-3 參與並欣賞	● 巴西位在赤道上,擁有世界面積最大的熱
多元性身體活動。	帶雨林(rainforest),生態及礦產資源豐
	富。
	● 巴西為全球僅次於美國第二大基督教國
	家,有一位於里約熱內盧的知名地標一基督
	救世主像(Cristo Redentor),為世界七
	大奇蹟之一。總高 38 公尺,手臂展開寬度
	28 公尺。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊
	客,是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象
	徵。
	● 每年復活節的前 40 天,大約為2月底到3
	月初,巴西會舉辦森巴嘉年華會(the Samba
	Parade)。早期受非洲文化影響,帶來森巴
	音樂與舞蹈元素,使嘉年華演變成熱情洋
	溢的森巴盛會!其特色包含節奏明快的森
	巴音樂與舞蹈、華麗的羽毛服飾與巨型花
	車、無拘無束的氛圍,每年會有大量的外
	國遊客來到巴西參與這場大型盛會。
	● 播放 YT 影片:
	【國家小學堂】巴西文化——狂歡森巴嘉年
	華
	https://youtu.be/6F02bVA3V5M?si=0xwr4
	17U0CFQHYSJ
	貌,建立初步的美感 經驗。 體育 $2d-\Pi-3$ 參與並欣賞

						3. Practice-		
						《活動》來場熱情的森巴舞!		
						● 森巴舞強調充滿能量的臀部與腳部動作,請		
						教師準備數組計步器綁在學生腰部,計時一		
						分鐘並播放音樂,學生同時開始擺動臀部,		
						時間結束計數最多者獲勝。		
						● 每次活動結束,請台下學生用 Good job!表		
						示稱讚,台上的學生則以 Thank you.回應。		
						● 森巴參考音樂:		
						https://youtu.be/vH_hIF_v5AU?si=139ij		
						DsCJMHYRtwo		
						學生能夠觀察國旗顏色,並完成學習單。教		
						師可補充詢問,有哪個國家的國旗上也有星		
						星,星星數量同樣代表國家有幾個州呢?		
						(A:美國)		
						再次展示地圖,請學生指出巴西的位置。		
						4. Wrap up—		
						● 複習今日所學的內容。		
						● 檢討學習單。		
						發音遊戲小書		
						● 請學生翻開課本小書 pp. 7-8,完成發音遊		
						彪 。		
						Workbook		
						請學生翻開習作 pp. 20-21,完成 E 大題的學		
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個		1. 能理解教師	習單練習及F大題的字母描寫。 The Ants Go Marching	 口語評量-	故事繪本
+	_	Let's Dance	1-11-1	Aa-II-I 子母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小	指令並做出回	1. warm up / before reading (活動一)		以于旧个
五		認識			應動作		1. 能一起背	
週		Brazil 的	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂		2. 能參與討 論,並將生活	● 請學生一起背出字母 A~Z 的	出 A~Z	
		異國文化	中所學的字詞。	寫。	用語 b. 運用	phonics,請學生舉出 Aa 開頭的字母	phonics 並	

<u> </u>	Γ ₋	Γ.	从虚物小子件		
	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母	於實際生活情 境中	代表單字(ant, apple, alligator	說出 Aa 開頭
	的教室用語。	音及其組合。	3. 能辨識字形	等)。	的單字
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字	與讀音	2. while reading (活動二)	
	的日常生活用語。	母拼讀規則(含看字	4. 能了解我國 與世界其他國	● 教師拿出繪本,請學生觀察封面及標	活動評量-
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡	讀音、聽音拼字)。	家的文化特質	題,請學生說一說看到什麼?ants、	1. 能根據觀
	易句型的句子。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教		bear 等。	察回答問題
	2-Ⅱ-1 能說出 26 個	室用語。		How many ants do you see?	
	字母。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生		What color is the ant?	2. 能說出自
	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語	活用語。		What's this?	己的猜測
	的語音。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階		What color is the bear?	
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	段所學字詞。		Where are they going?	3. 能說出自
	中所學的字詞。	B-Ⅱ-1 第二學習階段		● 教師唸出作者及繪者名字 Jeffery	己預測的故
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易	所學字詞及句型的生		Scherer,請學生找找看寫在封面的哪	事內容
	的教室用語。	活溝通。		邊?	4. 能參與活
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易	生活		● 預測:請學生猜猜看繪本內容。	動回答問題
	的日常生活用語。	C-I-2 媒材特性與符		● 第一次講述故事,教師念完故事中的	
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的	號表徵的使用。		句子,利用下面句子並搭配各頁詢問	觀察評量-
	發音及適切的語調說	D-I-3 聆聽與回應的		學生圖片相關問題,與學生互動,每	1. 能仔細觀看
	出簡易句型的句子。	│表現。 │		當要翻頁前,詢問以下問題:	影片聆聽歌曲
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個			How many <u>ants</u> ? Let's count.	
	印刷體大小寫字母。			What do you see?	
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂			Is it rainy or sunny?	
	中所學的字詞。			What is the ant doing?	
	5-Ⅱ-1 能正確地認讀			What number did you see?	
	與聽寫 26 個字母。			3. after reading / wrap up (活動三)	
	6-Ⅱ-1 能專注於教師			播放 YouTube 影片 Read Aloud: The Ants Go	
	的說明與演示。			Marching https://www.youtube.com/watch?v=tVPEgQ_v	
	6-Ⅱ-2 積極參與各種			nIM 讓學生聆聽,鼓勵學生跟著唱。	
•			1		<u> </u>

第十七週	Save the Ocean 認識 Australi a 的特有 生物	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個	寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌故事及短劇。 ◎ C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。	1. 指應 2. 論用 you. 於境 3. Mm 音 4. 與家能令動能,語 Loome 上 識與 解性的解放 與將ank,運活 Li讀 我也特数出 討生k,運活 Li讀 我他特征。 運活 Li讀 國國質師回 活 中用情 1, 讀 國國質	歌曲演唱。再播放一次,並請學生跟著音檔一起唱。 播放教學電子書的律動影片,請學生一邊唱一邊做動作。 教師播放音檔,引導學生看圖聽故事。 	語 Don' I have an idea. 觀 能令動 活1. 察 理並作 動能的語能動 語學解做。 評使生。參。 評別 一	數位音檔書
------	----------------------------------------------------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------

			6-Ⅱ-3 樂於的問題。 生所提供的問題。 生活 3-I-1 願意,表別不知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知	象的探究。 E-I-3 自我行為的檢 視與調整。		伴奏。 • 教師亦可安排歌唱數次,並交換不同的身體樂器。 Daily Talk 教學步驟 • 請學生觀察照片人物,引導學生描述人物動作,並思考對話內容。 • 教師說明 Don't worry. I have an idea.的使用情境。 • 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》我說你畫 • 教師請學生拿出小白板,並事先從 jet/key/leg/milk 中挑選一個單字圖作為題目。在不公布題目的情況下,以說明的方式請學生畫下形狀和線條。例如:先畫一個圓形的下方連著一個像筆一樣細的長方形,長方形的右邊有一點不規則的鋸齒狀,猜一個單字圖。 • 猜到的學生須舉手搶答,並說出 I have an idea. It's a key.。 教師可視學生學習情況加入 UI-3 代表字圖以增加難度。	1. 能吟唱歌曲 Don't worry.。 能唸出生活用 語 Don't worry. I have an idea.。	
第十八週	1	Save the Ocean 認識 Australi a的特有 生物	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生	1.能理解教師 指令並做 應動作 2.能,數學 論,語 Thank you. You're welcome. 運用 於實際生活 境中	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 • 教師播放音檔,引導學生看圖聽故事。 • 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。	觀察評量- 能理解教師指 令並做出回應 動作。 活動評量-	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

的日常生活用語。	活用語。	3. 能辨識 L1,	● 教師使用字母遊戲卡 Jj,帶學生跟唸讀音	1. 能使用簡單
2-Ⅱ-1 能說出 26 個	Ac-Ⅱ-3 第二學習階	Mm 字形與讀 音	並請學生依筆順書寫字母,並唸讀單字	的生活用
字母。	段所學字詞。	4. 能了解我國	jet.	語。
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語	○ C-II-1 國內	與世界其他國 家的文化特質	教師使用字母遊戲卡 Kk,帶學生跟唸讀	2. 能參與活
的語音。	(外)招呼方式。	承的文 化符頁	音並請學生依筆順書寫字母,並唸讀單字	動。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌		key _°	
中所學的字詞。	謠、韻文、短文、故		● 教師使用字母遊戲卡 L1, 帶學生跟唸讀音	口語評量-
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個	事及短劇。		並請學生依筆順書寫字母,並唸讀單字	1. 能唸出字母
印刷體大小寫字母。	B-I-1 第一學習階段		leg _o	r: Mr
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	所學字詞及用語的生		教師使用字母遊戲卡 Mm,帶學生跟唸讀	Jj 、Kk、
中所學的字詞。	活溝通。		音並請學生依筆順書寫字母,並唸讀單字	II Mm 7
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個	生活		milk.	LI、Mm 及
印刷體大小寫字母。	E-I-3 自我行為的檢		● 教師引導學生圈出隱藏字母。	社 次 立
6-Ⅱ-1 能專注於教師	視與調整。		《活動一》魚目混珠	其發音。
的說明與演示。			教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡Jj K k	2. 能唸出代表
6-Ⅱ-2 積極參與各種			L l M m jet 插圖 key 插圖 leg 插圖 milk	
課堂練習活動。			插圖。教師請學生檢查黑板上每個字母是	1 Tell
6-Ⅱ-3 樂於回答教師			否都有搭配大寫字母、小寫字母及代表字	key、leg、
或學生所提的問題。			圖三種組合。稍後請學生閉眼趴下,教師	key leg
6-Ⅱ-4 認真完成教師			會隨機放入 U1-3 的 2-3 個沒有配對的字母	milk。
交待的作業。			或代表字圖魚目混珠,請學生聽到指示後	IIIIKo
7-Ⅱ-2 能妥善運用情			抬頭觀察,舉手搶答。	3. 能唱出歌曲
境中的非語言訊息以			● 第二輪教師可將 J、K、L、M 的部分抽走,	Don't
幫助學習。			替换成其他字母組合。	Don't
◎8-Ⅱ-1 能了解國				worry.。
內外基本的招呼方			《活動二》單字心臟病	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
式。			● 教師閃示遊戲卡 jet、key、leg、milk , 引	
生活			導學生唸出代表單字數次後洗牌。	紙筆評量-
3-I-1 願意參與各種				

		學習活動,表現好奇與求知探究之心。			● 全班分成三組,由第一組開始按照 jet、key、leg、milk 的順序,各組輪流起立唸出單字,如:第一組 jet、第二組 key、第三組 leg、第一組 milk、第二組 jet、第三組 key·····以此類推。教師隨機閃示遊戲卡,若卡片內容與組別所唸的單字相同,該組唸完單字後,須再加上拍手。 ● 錯誤最少的組別獲勝,教師可視時間進行數回。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 22-23,完成 A、B、C、D大題的聽力練習。	1. 能書寫字母 Jj。 2. 能書寫字母 Kk。 3. 能書寫字母 Ll。 能書寫字母 Mm。	
第十九週	Save the Ocean 認識 Australi a的特有 生物	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽 世課 中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能說出 英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出	寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習階 段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故	1. 指應 2. 論用 you. we leg 中 能字 的 解	ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡,帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔,請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》小木偶 ● 教師將學生分成數組,每組學生依序上 台。教師隨機發下一人五張 A-M 的遊戲字 母卡,並分別貼在每個人的額頭、左手、 母卡、左腿和右腿。 ● 教師挑選一人來當操偶師,隨機從小木偶們身上唸出一張字母遊戲卡,被唸到那個 部位上的字母或是代表字,就要抬起該部 位。玩過一輪後亦可以一次唸兩到三張遊 戲卡增加難度。 《活動二》字母報數	觀能令動 活 1. 2. 口 1. 解理並作 動能的語能動 語能 Ji 學也 8 次 量出 Kk 以 量 用活 與 量出 Kk 以 量 Kk	數學 母學簡報 字學簡報

● 教師依班級人數準備 A-M 的遊戲字母卡 中所學的字詞。 LI、Mm及 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個 (剛好一人一張不重複)。教師洗牌後隨機 印刷體大小寫字母。 發給學生請學生維持背面放置於桌上。 其發音。 6-Ⅱ-1 能專注於教師 • 教師喊 Ready? Go!時,學生同時翻開遊戲 2. 能唸出代表 卡,請學生由A到N,如同報數般依照大 的說明與演示。 6- Ⅱ-2 積極參與各種 寫字母→小寫字母→代表字的順序起立唸 字 jet、 課堂練習活動。 出後坐下。(S1: big A→ S2: small a→ S3: 6-Ⅱ-3 樂於回答教師 ant→ S4: big B······依此類推。) key. 或學生所提的問題。 ● 教師可視時間,重新洗牌發牌進行數回, 6-Ⅱ-4 認真完成教師 縮短反應時間,訓練學生專注程度。 leg、milk。 交待的作業。 Mission 7-Ⅱ-2 能妥善運用情 ● 教師引導學生完成字母練習。 3. 能吟唱韻 境中的非語言訊息以 ● 教師補充國際文化-澳洲。 文。 4. 能仔細觀賞 幫助學習。 1. Warm up – 影片並回答 生活 ● 教師展示澳洲國旗,詢問左上角的米字形 相關問題 3-I-1 願意參與各種 狀,是否跟哪個國家的國旗很像呢?(A:英 學習活動,表現好奇 國) 紙筆評量-與求知探究之心。 ● 澳洲國旗左上角的英國國旗,代表澳洲屬 1. 能書寫字母 於大英國協的一份子。大英國協是一個由 一群曾被英國殖民的國家組成的國際組 Jj. 織。歷史演變至今,成員國各自擁有完全 的獨立性,主權平等,彼此相互交流與合 2. 能書寫字母 作,具有象徵的意涵。 Kk_o ● 目前有有 56 個成員國,其中 15 個屬於大 3. 能書寫字母 英國協王國,雖與英國無統治關係,依舊 尊英國元首為象徵性的國家元首。除澳洲 $L1_{\circ}$ 以外,還有像是加拿大、紐西蘭等也是其

中之一。

能書寫字母

		2. Presentation –	Mm _o
		● 教師展示澳洲的所在位置,其位於是南半	
		球的大洋洲。	
		● 澳洲獲益於相對孤立的地理位置及較晚被	
		發現的歷史,當地為數眾多的自然遺產鮮	
		少遭遇各種開發及毀壞,使不少古老珍貴	
		動植物種得以存活至今,因此澳洲政府相	
		當重視自然生態的保護。澳洲知名的特有	
		種:	
		(1)袋鼠 (Kangaroo)	
		(2)無尾熊 (Koala)	
		(3)鴨嘴獸(Platypus)	
		(4) 鸸鹋 (Emu)	
		(5)袋熊(Wombat)	
		(6) 針鼴 (Echidna)	
		● 澳洲知名的地標景點	
		1. 雪梨歌劇院 (Sydney Opera	
		House):世界文化遺產,以獨特的	
		貝殼狀屋頂設計聞名。每年舉辦超	
		過 1500 場的表演。	
		2. 大堡礁 (Great Barrier Reef) : 位	
		於澳洲東北部的昆士蘭州沿海,為	
		全球最大珊瑚礁系統,世界自然遺	
		產之一。可見超過 1,500 種魚類,	
		是世界級的潛水與浮潛勝地。	
		3. Practice –	
		● 學生能夠觀察國旗顏色,並完成學習單。	

						● 教師詢問學生,澳洲有哪些特有種呢?自		
						己最喜歡哪一種?為什麼?		
						《活動》守護大堡礁		
						● 因為地球暖化的影響,海洋温度逐年升		
						高。高溫會造成珊瑚白化,大量的珊瑚因		
						而死亡。珊瑚是魚類的棲息地,珊瑚的死		
						亡亦會影響魚類的生存,造成海洋生態失		
						衡。我們可以透過哪些努力,盡力保護地		
						球的生態環境呢?(例如:多搭乘大眾交通		
						工具、自備環保餐具、節約能源,減少碳		
						排放。)		
						● 請學生舉手,以 Don't worry. I have an idea.		
						作為開頭後分享。		
						4. Wrap up –		
						● 複習今日所學的內容。		
						● 檢討學習單。		
						發音遊戲小書		
						& 請學生翻開課本小書 pp. 9-10,完成發音遊		
						戲。		
						Workbook		
						請學生翻開習作 pp. 24-25,完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
			1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能理解教師	定期評量週	觀察評量-	數位音檔
		Save the	字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	指令並做出回 應動作	教學步驟	能理解教師指	教學電子書
第		0cean	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	寫字母的辨識及書	2. 能參與討	● 教師請學生打開課本 Review 2,觀察圖片	令並做出回應	
二 十	1	認識 Australi	中所學的字詞。	寫。	論,並將生活 用語 Thank	並唸出字母,接著引導學生以身體或雙手	動作。	
週		a 的特有	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教	you. You' re	比出字母,最後完成聽力練習。		
		生物	的教室用語。	室用語。	welcome. 運用 数無際止还捷	● 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字,	活動評量-	
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生	於實際生活情	並貼上貼紙。		

	T	7		1	
的日常生活用語。	活用語。	境中 3. 能辨識 L1,	● 教師介紹農曆新年和相關活動。	3. 能了解繪本	
2-Ⅱ-1 能說出 26 個	Ac-Ⅱ-3 第二學習階	Mm 字形與讀	發音遊戲小書	內容。	
字母。	段所學字詞。	音	处 請學生翻開課本小書 pp. 11-13,完成發音	4. 能參與課堂	
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌	4. 能了解我國與世界其他國	遊戲。	討論。	
中所學的字詞。	謠、韻文、短文、故	家的文化特質	Workbook		
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易	事及短劇。		☆ 請學生翻開習作 pp. 26-32,完成 Review 2		
的日常生活用語。	◎ C-II-1 國內		及 Final Review 的練習。	口語評量-	
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個	(外)招呼方式。			2. 能說出所學	
印刷體大小寫字母。	◎ C-Ⅱ-2 國內外主		運用紙筆測驗進行定期評量	內容。	
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	要節慶習俗。				
中所學的字詞。	B-I-1 第一學習階段				
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個	所學字詞及用語的生				
印刷體大小寫字母。	活溝通。				
6-Ⅱ-2 積極參與各種	生活				
課堂練習活動。	A-I-3 自我省思。				
7-Ⅱ-2 能妥善運用情	D-I-1 自我與他人關				
境中的非語言訊息以	係的認識。				
幫助學習。	D-I-4 共同工作並相				
生活	互協助。				
1-I-1 探索並分享對					
自己及相關人、事、					
物的感受與想法。					
3-I-1 願意參與各種					
學習活動,表現好奇					
與求知探究之心。					
7-I-5 透過一起工作					
的過程,感受合作的 重要性。					
王文正					

彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第二學期二年級 國際教育 彈性學習課程(校訂課程)

	課和	望名稱	國際教	rá I	施年級 級組別)	=	教學 節數	本學期共(20) 餌	ົ້ງ	
彈性學習課程 類別 1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救。 學										領域補救教	
	·應學校背景、課 以尊重學生生命主體為起點,透過適性教育,激發學生生命的喜悅與生活的自信,提升學生學習的渴望與創新的勇氣, ·願景及特色發展 善盡國民責任並展現共生智慧,成為具有社會適應力與應變力的終身學習者,期使個體與群體的生活和生命更為美好。									. ,	
	 ☑A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解 										
	課和	呈目標	● 尊重與	訂彈性學習課程 悅納多元文化, 英語文進行邏輯	培養國際	視野與全球永經	賣發展的世界		讀素養,	進而形塑學生核心素養。	
配名		N之領域或 義題	■數學 [,,		□藝術 程 □科技	■生命教育 ■安全教育		□科技教 教育 ■		育
		課程架構									
教學進度	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容(校 訂)	E T	基習目標		學習活動		評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	Pyramid 埃及神秘的 金字塔王國	英語 ◎1-Ⅱ-8	英語 Aa-Ⅱ-1 字母	1. 能知道 2. 能理解 回應動作	改師名字 改師指令並做出	Theme Page 學步驟	+ Story Time		觀察評量- 1. 能知道教師名字。	數位音檔 教學電子

Γ	4 旺 2	h 160	3. 能知道教材角色	. 从行心叫从户田年 月港的工业办以	0 4 四知如此和此人以	
	能聽懂簡易	名稱。	4. 能說出英文數字 1-12	● 教師説明教室用語,引導學生熟悉並	2. 能理解教師指令並做	書食物圖卡
	的教室用	Aa-Ⅱ-2 印刷	5. 能參與討論,並將生活	運用於課堂中。	出回應動作。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	語。	體大小寫字母	用語 Let me help you.	● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故		
	⊚1-Ⅱ-9	的辨識及書	Thank you. 運用於實際生活情境中	事,並請學生描述故事情境及進行問	活動評量-	
	能聽懂簡易	寫。	6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字	題討論。	1. 能使用簡單的招呼用	
	的日常生活	◎Ac-I-1 簡易	形與讀音	《活動一》Listen, Look, and Do	語。	
	用語。	的教室用語。	7. 能了解我國與世界其他 國家的文化特質	● 為了建立班級規矩,利用教室指令設	2. 能參與活動。	
	○ 2-II -4	*Ae-I-1 簡易歌	a solven x	計活動,請學生複誦指令邊做出相對		
	能使用簡易	謠及韻文。		應的動作。	口語評量-	
	的教室用	◎C-I-1 國內		● 参考指令:Time for class.右手比	1. 能唸出角色台詞。	
	語。	(外)招呼方		1 敲左手腕兩次指時間,並張開雙手	能唸出生活用語 Here	
	⊚2-Ⅱ-5	式。		掌心呈現翻書動作。It's break	you are. Thanks. •	
	能使用簡易	生活		time. 雙手舉高向上跳起呈歡呼姿		
	的日常生活	D-I-3 聆聽與回		勢。May I come in? Come in,		
	用語。	應的表現。		please. 將右手食指及中指放左手掌		
	3-Ⅱ-1 能	E-I-3 自我行		心呈走路動作,並將右手掌朝自己		
	辨識 26 個	為的檢視與調 整。		的方向揮動。May I borrow your		
	印刷體大小	JE.		pencil? Sure.。雙手張開掌心朝		
	寫字母。			上,並擺出 OK 動作。		
	⊚3- 11 -2			● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動		
	能辨識課堂			增加趣味。		
	中所學的字			《活動二》關心朋友		
	詞。			● 教師請學生離開座位,詢問三位同學		
	6-Ⅱ-1 能			How are you?學生可回覆 I'm		
	專注於教師			fine. / I'm OK. / I'm not		
	的說明與演			OK. , 問完後回到座位。		
	示。			教師可依學生學習情況,請學生回覆完		
	6-Ⅱ-2 積			心情後以 How about you?反問對方,持續完成對話。		

		•		
	極參與各種			
	課堂練習活			
	動。			
	6-Ⅱ-3 樂			
	於回答教師			
	或學生所提			
	的問題。			
	7-Ⅱ-2 能			
	妥善運用情			
	境中的非語			
	言訊息以幫			
	助學習。			
	⊚8- ∏ -1			
	能了解國內			
	外基本的招			
	呼方式。			
	生活			
	3-I-1 願意			
	參與各種學			
	習活動,表			
	現好奇與求			
	知探究之			
	<i>☆</i> 。			
	7-I-1 以對			
	方能理解的 語彙或方			
	一			
	人、事、物			
	的觀察與意			
	見。			

第	1		英語	英語	1. 能知道教師名字	Let's Sing	觀察評量-	數位音檔
2 週			◎2-Ⅱ-2 能	Aa-Ⅱ-2 印刷	2. 能理解教師指令並做出 回應動作	教學步驟	能理解教師指令並做出	教學電子
春			唸出英語的	體大小寫字母	3. 能知道教材角色	● 教師播放音檔的歌詞跟讀,引導學生	回應動作。	書
節連			語音。	的辨識及書	4. 能說出英文數字 1-12	聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指		教室用語圖
假			◎2-Ⅱ-3 能	寫。	5. 能參與討論,並將生活 用語 Let me help you.	逐字指。	活動評量-	卡
			說出課堂中	◎Ac-Ⅱ-1 簡	Thank you. 運用於實際生	● 教師播放音檔歌曲教唱,請學生先聽	1. 能使用簡單的生活用	
			所學的字	易的教室用	活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字	一遍歌曲演唱。再播放一次,並請學	語。	
			詞。	語。	形與讀音	生跟著音檔一起唱。	2. 能參與活動。	
			◎2-Ⅱ-4 能	◎Ac-II-2 簡	7. 能了解我國與世界其他	● 播放教學電子書的律動影片,請學生		
			使用簡易的	易的生活用	國家的文化特質	一邊唱一邊做動作。	口語評量-	
			教室用語。	語。		● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故	1. 能吟唱歌曲 Here You	
			◎2-Ⅱ-5 能	Ac-Ⅱ-3 第二		事。	Are。	
			使用簡易的	學習階段所學		《活動一》喜怒哀樂	能唸出生活用語 Here	
		Pyramid 埃及神秘的	日常生活用	字詞。		● 教師將全班分成數組。並在黑板上畫	you are. Thanks. °	
		金字塔王國	語。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡		上四種表情(開心、生氣、悲傷、疲		
			3-Ⅱ-1 能辨	易歌謠、韻		憊),學生須以四種指定的情緒唱		
			識 26 個印刷	文、短文、故		歌。		
			體大小寫字	事及短劇。		● 第一組自願的組別可以選擇心情,歌		
			母。	生活		唱完畢可以選擇下一組的歌唱情緒。		
			◎3-Ⅱ-2 能	D-I-3 聆聽與		● 教師可依時間進行數輪。		
			辨識課堂中	回應的表現。		Daily Talk		
			所學的字	E-I-3 自我行		教學步驟		
			詞。	為的檢視與調		● 請學生觀察照片人物,引導學生描述		
			6-Ⅱ-1 能專	整。		人物動作,並思考對話內容。		
			注於教師的			● 教師說明的使用情境。		
			說明與演			• 請學生與前後左右或同組同學練習對		
			示。			話。		
			6-Ⅱ-2 積極			《活動二》 情緒角色扮演		

第 第	1		參堂動 6-回學問生 3-參習現知心 7-方語式人的見數練。Ⅱ答生題活I-與活好探。I-能彙,、觀。每習 3-教所。 1-各動奇究 1-理或表事察種活 樂或的 競糧,與之 以解方達、與課於或的 意學表求 對的 對物意	花 挺	1. 能知道教師名字	● 教師將學生分為數組,一組準備三張小字條。學生須分別在三張字條上寫下地點/心情/原因。蒐集各組的字條後請各組抽出新的組合,並根據該組合演出情境劇,過程中需加入 How are you? I'm fine. / I'm OK. / I'm not OK. 進行對話。 演出結束,教師可針對剛剛的情境給予回饋。開心的情緒值得分享,負面的情緒也不要憋煩惱。	湘 絞 梁 暮 —	數价立牆
第 3 週	1	Pyramid 埃及神秘的 金字塔王國	英語 1-Ⅱ-1 能聽 辨 26 個字 母。 2-Ⅱ-1 能說 出 26 個字	英語 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論,並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 • 教師播放音檔,引導學生看圖聽故事。 • 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。	觀察評量-能理解教師指令並做出回應動作。活動評量-1. 能使用簡單的生活用語。	數位音檔 教學電子 書 字母遊戲卡

②2-T-2 能					
	◎2-Ⅱ-2 能	◎Ac-Ⅱ-1 簡	6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字	教師使用字母遊戲卡 N n,帶學生跟	2. 能參與活動。
②2-Ⅱ-3 能 ②Ac-Ⅱ-2 簡	唸出英語的	易的教室用		唸讀音並請學生依筆順書寫字母,並	
現出課金中	語音。	語。	國家的文化特質	唸讀單字 nose。	口語評量-
勝・ Ac-Ⅱ-3 第二 ②2-Ⅱ-4 総 学習階段所學 使用 按定 按定 使用	◎2-Ⅱ-3 能	◎Ac-Ⅱ-2 簡		教師使用字母遊戲卡 ○ o,帶學生跟	1. 能唸出字母 Nn Oo
 ○ 教師後用字母遊戲卡 P p, 帶學生環	說出課堂中	易的生活用		唸讀音並請學生依筆順書寫字母,並	Pp ∘
②2-Ⅱ-4 能 使用簡易的 教室用語。 ②2-Ⅱ-5 能 使用商易的 日常生活用 語。 ③2-Ⅱ-1 能 語。 ③2-Ⅱ-3 自我行 為的檢視與調 基。 3-Ⅱ-1 能 解	所學的字	語。		唸讀單字 Octopus。	2. 能唸出代表字 net ox
使用商易的教室用语。 ②2-II-5 能使用商易的日常生活用	盲。	Ac-Ⅱ-3 第二		教師使用字母遊戲卡 P p,帶學生跟	pig °
● 教師引導學生完成任務,並園出隱藏 ②2-Ⅱ-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 ③-Ⅱ-1 能辨 識 26 個印刷 體大小寫字 母。 ③3-Ⅱ-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 4-Ⅱ-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字 對應 第 4-Ⅱ-1 能書 第 26 個印刷 體大小寫字 對應 第 26 個印刷	◎2-Ⅱ-4 能	學習階段所學		唸讀音並請學生依筆順書寫字母 ,並	
②2-Ⅱ-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 3-Ⅱ-1 能辨 識 26 個印刷 體大小寫字母。 ③3-Ⅱ-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 4-Ⅱ-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字母的字 類。 4-Ⅱ-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字母的字 到。 4-Ⅱ-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字母	使用簡易的	字詞。		唸讀單字 pencil。	紙筆評量-
使用簡易的 日常生活用 語。 3-Ⅱ-1 能辨 鐵 26 個印刷 體大小寫字 母。 ③3-Ⅱ-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 4-Ⅱ-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字母的同學 第 26 個印刷 體大小寫字母。 ④ 3-Ⅱ-2 能 辨識課堂中 所學的字 司。 ④ 3-Ⅱ-2 能 辨識課堂中 所學的字 司。 《 3-Ⅱ-2 能 辨識課堂中 所學的字 司。 《 3-Ⅱ-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字母。 ④ 3-Ⅲ-2 積極	教室用語。	生活		● 教師引導學生完成任務,並圈出隱藏	1. 能書寫字母 Nn。
使用問角的 日常生活用 語。 3-Ⅱ-1 能辨 識 26 個印刷 體大小寫字 母。 ◎3-Ⅱ-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 4-Ⅱ-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。 6-Ⅱ-2 積極	◎2-Ⅱ-5 能			字母。	2. 能書寫字母 0o。
 ● 教師詩學生拿出字母遊戲卡 N n 0 o P p , 每人隨機抽出一張提在手中。 ③ - II - 1 能辨 識 26 個印刷 體大小寫字母的同學集合時 下 , 人數越多、補到越多魚的漁夫 獨勝。例如:收上拿著 big N , 要找 到愈多手持 small n 的人愈好。每 回合結束,每人手上可以再换一张 字母遊戲卡。 ④ 3-II - 2 能 辨識課堂中 所學的字	使用簡易的			《活動一》大海捕魚	能書寫字母 Pp。
 ● 教師將學生分為數組,每回合派出 一個組別作為補魚的漁夫。例數 if teen 至 one,漁夫要找到拿著正 確配對大小寫字母的同學集合蹲 下,人數越多、補到越多魚的漁夫 辨識課堂中 所學的字 io。 4-Ⅱ-1 能書 \$26 個印刷 體大小寫字 be 教師可視學生學習情況調整計時秒 數大小寫字 be 教師可視學生學習情況調整計時秒 數,或加入 Aa-Mm 字母增加遊戲難 be 6-Ⅱ-2 積極 ● 教師可入為公園,每回合派出 - 國組別作為補魚的漁夫 養	日常生活用	JE.		教師請學生拿出字母遊戲卡 N n 0 o	
 識 26 個印刷 體大小寫字母。 ③3-Ⅱ-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 4-Ⅱ-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字 數 ,或加入 Aa-Mm 字母增加遊戲難 度。 6-Ⅱ-2 積極 	語。			P p,每人隨機抽出一張握在手中。	
體大小寫字 母。 ⑥3-Ⅱ-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 ②2-Ⅲ-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。 ⑥-Ⅱ-2 積極	3-Ⅱ-1 能辨			● 教師將學生分為數組,每回合派出	
母。 ③3-Ⅱ-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 4-Ⅱ-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。 6-Ⅱ-2 積極	識 26 個印刷			一個組別作為捕魚的漁夫。倒數	
②3-Ⅱ-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 4-Ⅱ-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。 6-Ⅱ-2 積極	體大小寫字			fifteen 至 one,漁夫要找到拿著正	
 辨識課堂中 所學的字 詞。 4-Ⅱ-1 能書	母。			確配對大小寫字母的同學集合蹲	
所學的字 詞。 4-Ⅱ-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。 6-Ⅱ-2 積極	◎3-Ⅱ-2 能			下,人數越多、捕到越多魚的漁夫	
 詞。 4-Ⅱ-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。 6-Ⅱ-2 積極 回合結束,每人手上可以再換一張字母遊戲卡。 教師可視學生學習情況調整計時秒數,或加入 Aa-Mm 字母增加遊戲難度。 (活動二)翻翻配對碰 	辨識課堂中			獲勝。例如:收上拿著 big N,要找	
4-II-1 能書 字母遊戲卡。 寫 26 個印刷 ◆ 教師可視學生學習情況調整計時秒 體大小寫字 數,或加入 Aa-Mm 字母增加遊戲難 母。 度。 6-II-2 積極 《活動二》翻翻配對碰	所學的字			到愈多手持 small n 的人愈好。每	
 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。 6-Ⅱ-2 積極 ◆ 教師可視學生學習情況調整計時秒 數,或加入 Aa-Mm 字母增加遊戲難 度。 《活動二》翻翻配對碰 	詞。			回合結束,每人手上可以再換一張	
體大小寫字 數,或加入 Aa-Mm 字母增加遊戲難 母。 度。 6-II-2 積極 《活動二》翻翻配對碰	4-Ⅱ-1 能書			字母遊戲卡。	
母。 度。 6-II-2 積極 《活動二》翻翻配對碰	寫 26 個印刷			● 教師可視學生學習情況調整計時秒	
6-II-2 積極 《活動二》翻翻配對碰	體大小寫字			數,或加入 Aa-Mm 字母增加遊戲難	
	母。			度。	
參與各種課 ● 教師將學生分成偶數組,每回由兩組	6-Ⅱ-2 積極			《活動二》翻翻配對碰	
	參與各種課			● 教師將學生分成偶數組,每回由兩組	

				T				
			堂練習活			進行競賽。教師將兩組Nn0oPp		
			動。			字母遊戲卡翻到背面,分別貼在黑板		
			6-Ⅱ-3 樂於			兩側上。教師閃示代表單字圖,最快		
			回答教師或			翻出配對的大小寫字母並喊出字母的		
			學生所提的			組別得分。		
			問題。			● 教師可視學生學習情況加入 Aa-Mm 字		
			6-Ⅱ-4 認真			母、代表字增加遊戲難度。		
			完成教師交			Workbook		
			待的作業。			請學生翻開習作 pp. 6-7,完成 A、B、		
			生活			C、D 大題的聽力練習。		
			3-I-1 願意					
			參與各種學 習活動,表					
			現好奇與求					
			知探究之 心。					
第	1		 英語	英語		ABC Chant	 觀察評量-	
4			1-Ⅱ-1 能聽	Aa-Ⅱ-1 字母	2. 能理解教師指令並做出	教學步驟	能理解教師指令並做出	教學電子
週			辨 26 個字	名稱。	回應動作 3. 能知道教材角色	教師使用教學電子書或字母遊戲	回應動作。	書
			母。	Aa-Ⅱ-2 印刷	4. 能說出英文數字 1-12	卡,帶學生複習字母讀音及單字。	7,3371	字母遊戲
			○ 1-Ⅱ-7 能	體大小寫字母	5. 能參與討論,並將生活 用語 Let me help you.	● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌	活動評量-	+
			聽懂課堂中	的辨識及書	Thank you. 運用於實際生	詞。	1. 能使用簡單的生活用	, 小白板
		Pyramid	所學的字	寫。	活情境中	教師播放音檔,請學生聆聽與吟唱	語。	字母拼圖
		埃及神秘的 金字塔王國	詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡	6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字 形與讀音	韻文。	2. 能參與活動。	教學簡報
		並十哈工四	2-Ⅱ-1 能說	易的教室用	7. 能了解我國與世界其他	《活動一》Bingo		
			出 26 個字	語。	國家的文化特質	● 教師請學生拿出小白板畫出九宮	口語評量-	
			母。	◎Ac-Ⅱ-2 簡		格,格子內分別填入 N、n、O、o、	1. 能唸出字母 Nn Oo	
			◎2-Ⅱ-2 能	易的生活用		P、p、nose、octopus、pencil。請	Pp ∘	
			唸出英語的	語。		學生特別留意字母筆劃及樓層位	2. 能唸出代表字 net ox	
			語音。	Ac-Ⅱ-3 第二		置,若是書寫錯誤則不予以計分。	pig °	
				I				

	◎2-Ⅱ-3 能	學習階段所學	● 教師任意念出字母代表字,學生複	3. 能吟唱韻文。
	說出課堂中	字詞。	誦後圈起被念到的字母代表字,率	
	所學的字	*◎Ae-Ⅲ-1 簡	先連成三個一直線者獲勝。	纸筆評量-
	詞。	易歌謠、韻	● 教師可視學生學習情況加入 Aa-Mm	1. 能書寫字母 Nn。
	◎2-Ⅱ-4 能	文、短文、故	字母、代表字增加遊戲難度。	2. 能書寫字母 0o。
	使用簡易的	事及短劇。	《活動二》即時反應	3. 能書寫字母 Pp。
	教室用語。	生活	● 教師將全班分為兩組,請學生將一	能完成學習單
	◎2-Ⅱ-5 能	C-I-1 事物特	張代表字遊戲卡 nose octopus	
	使用簡易的	性與現象的探	pencil 擇一張壓在額頭上,遊戲開	
	日常生活用	究。	始時兩組的第一位同學回頭唸出後	
	語。	D-I-3 聆聽與	面同學額頭上的代表字,唸完第二	
	3-Ⅱ-1 能辨	回應的表現。	位同學回頭唸出第三位同學頭上的	
	識 26 個印		代表字,以此類推,最快完成的組	
	刷體大小寫		別獲勝。	
	字母。		● 教師可視情形將主題換成大寫、小	
	◎3-Ⅱ-2 能		寫或加入發音,亦可混合代表字進	
	辨識課堂中		行增加難度。	
	所學的字		Mission	
	詞。		● 教師引導學生完成字母練習。	
	4-Ⅱ-1 能書		● 教師適度補充國際文化-埃及。	
	寫 26 個印刷		1. Warm up -	
	體大小寫字		● 教師展示埃及國旗。紅色代表革命	
	母。		和鮮血,白色代表光明的未來,黑	
	6-Ⅱ-1 能專		色代表受外國壓抑的長久歷史。其	
	注於教師的		中中央的國徽稱為「薩拉丁之鷹」,	
	說明與演		鷹爪下方的文字則是用阿拉伯文寫	
	示。		的文字。請學生猜猜是哪個國家?	
	6-Ⅱ-2 積極		公布答案後,教師補充說明國旗中	
<u> </u>		<u>_</u>		

参與各種課	央國徽下方文字寫的是「埃及阿拉
堂練習活	伯共和國」。
動。	● 教師詢問詢問學生想到埃及有沒有
6- II -3 樂於	想到甚麼景觀呢?(A:金字塔、沙
回答教師或	漠)
學生所提的	2. Presentation -
問題。	● 教師拿出地球儀呈現埃及的地點,
6-Ⅱ-4 認真	位在新加坡繼續向西的非洲大陸,
完成教師交	大部分的土地位在北非,亦有部分
待的作業。	國土橫跨西亞。埃及有超過九成的
7-Ⅱ-2 能妥	國土都是沙漠,因此超過九成的人
善運用情境	口都集中在尼羅河沿岸居住,僅占
中的非語言	全國 4%的土地,人口密度非常集
訊息以幫助	中。
學習。	● 埃及官方語言是阿拉伯語,有超過
生活	九成的人民為穆斯林,信仰伊斯蘭
3-I-1 願意	教,不能吃豬肉。
	● 古埃及的歷史悠久,是四大文明古
習活動,表	國之一。古埃及文明和文化知識在
現好奇與求	古埃及滅國後並沒有被傳承下來,
知探究之	直到現代才被考古學發現後重新被
\igcup \cdot	世人認知。雖然有許多考古遺址的
5-I-1 覺知	發掘,人們對古埃及歷史的了解卻
生活中人、	仍然非常有限。
事、物的豐富面貌,建富面貌,建	● 知名歷史遺跡像是:
立初步的美	(1) 吉薩金字塔群 (Giza
感經驗。	Pyramids)
	1,12001200/

	(9) 1 T. Mar 42 142 (The Count			
	(2) 人面獅身像 (The Great			
	Sphinx)			
	(3) 阿布辛貝神廟(Abu Simbel			
	Temples)			
	● 古埃人認為人死後可以復生,而復			
	活的靈魂需要原先的身體,因此必			
	須保存遺體以供死者來生所需,因			
	此有木乃伊文化,展現對來世的信			
	仰。			
	• 法老被視為神的化身,具有統治與			
	宗教領袖的雙重身份。金字塔的主			
	要用途為法老王的陵寢,有保護法			
	老王的功能,讓法老王升往天界。			
	金字塔具有強大的宗教目的,為了			
	完成金字塔,不惜金錢、人力成本			
	與代價。如此龐大的金字塔群究竟			
	是如何建成,至今仍有諸多的討			
	論,展現出古人非凡的智慧與技			
	術。			
	3. Practice-			
	《活動》埃及小博士			
	教師準備數張國家埃及的代表照片,例			
	如:埃及國旗、金字塔、人面獅身像、			
	神廟,混和之前教過的數張國家照片,			
	例如新加坡、泰國、台灣、英國等,請			
	學生挑選出一張埃及相關的照片分享課			
	堂剛學習過的小知識,或是對這張照片			
	的看法。			
-	堂剛學習過的小知識,或是對這張照片			

第 5 週	Pyramid 埃及神秘的 金字塔王國	英1-辨母◎聽所詞◎聽教◎聽日語◎能語Ⅱ26。Ⅲ課的Ⅲ簡生Ⅱ簡生Ⅱ簡生Ⅱ簡出Ⅱ簡出Ⅱ簡出Ⅱ簡生Ⅱ簡第字 7中 8的。第的用 0易聽 6 的用 0易	英Aa-Ⅱ-1。 -1。 -2。 -2。 -2。 -3。 -3。 -3。 -3。 -3。 -3。 -3。 -3	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論, 並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能到與世界其他國家的文化特質	 學生能夠觀察國旗顏色,並完成學習單。 4. Wrap up - 複習今日所學的內容。 檢討學習單。 發音遊戲小書 請學生翻開課本小書 pp. 3-4,完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 8-9,完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母、代表字描寫。 繪本: Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet 1. warm up / before reading (活動一) 播放"Alfie and Bet's ABC" William and his Mommy Reading Bedtime Story https://www.youtube.com/watch?v=0hY0rxabI0U 讓學生複習故事。 請學生與老師接力念出 letter name and letter sound, A/a/B/b/~Z/z/,教師進行抽考,教師念 letter name,學生唸出 letter sound。 2. while reading (活動二) 學生拿出課本附件字母卡 	能熟悉字母大小寫、讀 音 音 音 言 言 言 言 言 言 言 言 音 本 中 出 現 的 物 品 。 能 近 行 字 母 形 狀 , 的 的 物 的 物 的 物 的 物 的 物 的 物 的 物 的 物 的 物	閃 (flashcard s) 板 s) 板 数 、 PPT、 Alphabet City 買 U City 関
-------	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

句型的句	語。	A~M,擺在桌上,教師念出字母	
子。	◎Ac-II-2 簡	聲音,請學生將聽到的字母大	
2-Ⅱ-1 能說	易的生活用	小寫卡片舉起來,最慢的人要	能認識不同字體、設計
出 26 個字	語。	將該字母的發音 chant 背出。	的字母
母。	Ac-Ⅱ-3 第二	● 教師念出書中出現的單字,請	能熟悉字母大小寫、讀
◎2-Ⅱ-2 能	學習階段所學	學生說說看這個單字的	音發音
唸出英語的	字詞。	initial sound,請答對的學生	
語音。	B-Ⅱ-1 第二學	上台寫出該字的大小寫。	
◎2-Ⅱ-3 能	習階段所學字	初級版:apple, bee, cat, duck,	
說出課堂中	詞及句型的生	elephant, fish, goat, hat,	
所學的字	活溝通。	juice, kite, lion, mouse	
詞。	◎C-II-1 國內	進階版:alligator, balloon,	
◎2-Ⅱ-4 能	(外)招呼方	crab, cactus, flower,	
使用簡易的	式。	goose, hedgehog, jellyfish,	
教室用語。	生活	kangaroo, leaf, moon	
◎2-Ⅱ-5 能	C-I-2 媒材特	● 教師帶學生用/a/ /a/ apple	
使用簡易的	性與符號表徵	先念 initial sound 雨次再念	
日常生活用	的使用。	單字的方式,複習故事中出現	
語。	D-I-3	的單字。	
◎2-Ⅱ-6 能	回應的表現。	3. after reading / wrap up (活動	
以正確的發		=)	
音及適切的		● 教師發下每位學生一塊黏土及	
語調說出簡		一張 A4 回收紙。教師從 A~M	
易句型的句		中,選出一個字母,念出字母	
子。		聲音,請學生用手上黏土捏出	
3-Ⅱ-1 能辨		字母大小寫,完成的人舉手讓	
識 26 個印刷		老師檢查,以此方式練習數	
體大小寫字		回。	
		請學生自己從 A~M 中選擇一個字母並用	

· ·			Ī	1	and the second of the second o	 <u> </u>
		母。			黏土捏出來,考隔壁同學,請他唸出該 字母的 letter name 和 letter sound。	
		◎3-Ⅱ-2 能			748) letter name 7º letter Sound	
		辨識課堂中				
		所學的字				
		詞。				
		4-Ⅱ-1 能書				
		寫 26 個印刷				
		體大小寫字				
		母。				
		4-Ⅱ-2 能書				
		寫自己的姓				
		名。				
		4-Ⅱ-3 能臨				
		摹抄寫課堂				
		中所學的字				
		詞。				
		5-Ⅱ-1 能正				
		確地認讀與				
		聽寫 26 個字				
		母。				
		6-Ⅱ-1 能專				
		注於教師的				
		說明與演				
		示。				
		6-Ⅱ-2 積極				
		參與各種課				
		堂練習活				
		動。				

第6週	1	Spain 浪漫的大航 海家	6一回同問生3參習現知心4-不符現感樂英◎聽教◎聽日語◎使教Ⅱ祭學題活Ⅰ與活好探。Ⅰ-同號與受趣語Ⅰ懂室Ⅰ—懂常。2用室多新提 願種,與之 使表行享作 8易語9易活 4易語樂或的 意學表求 用徵表,的 能的。能的用 能的。於	英 Aa-Ⅱ-1 字 Aa 印字 書	1. 能理解教師指令並做出 回應動作 2. 能參與討論, 並將生活 用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字 形與讀音 4. 能了解我國與世界其他 國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 • 教師播放音檔,引導學生看圖聽故 事,並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》一起做暖身操 • 教師請每位學生想一個暖身動作,完成後可以離開位置找一位同學猜拳,輸的人要和贏的人一起做暖身操。 • 開始之前,贏的人說 Are you ready? Let's go.,輸的人要跟著	觀察評量- 能理解教師指令並做出 回應動作。 活動評量- 1. 能語等量的生活用 2. 能進行角色扮演。 3. 能進行	數位音檔 教學電子 書 字母遊戲卡
			_				3. 能進行角色扮演。	
						-	- 12.72 E	
			◎2-Ⅱ-5 能	(外)招呼方		贏的人開始進行暖身動作,持續20	1. 能唸出角色台詞。	
			使用簡易的	式。		秒。做完暖身操後再找下一個人進行	能唸出生活用語 Stop. Watch out.。	

	日常生活用		猜拳,做完兩組暖身操後就可以回到
	語。	生活	座位。
	3-Ⅱ-1 能辨	C-I-2 媒材特	《活動二》What is missing?
	識 26 個印刷	性與符號表徵	● 教師將 A-S 字母遊戲卡中的大小寫字
	體大小寫字	的使用。	母逐一打散貼於黑板,教師使用
	母。	E-I-3 自我行	Repeat after me. 請學生跟著複誦。
	◎3-Ⅱ-2 能	為的檢視與調	● 遊戲開始前,教師請學生蓋住眼睛趴
	辨識課堂中	整。	在桌子上,教師隨機抽走一張字母
	所學的字	健體	後,請學生抬頭搶答哪張字母不見
	詞。	Bc-I-1 各項暖	7 °
	6-Ⅱ-1 能專	身伸展動作。	教師可依學生學習情況增加抽走的張
	注於教師的		數,並依時間進行數回合。
	說明與演		
	示。		
	6-Ⅱ-2 積極		
	參與各種課		
	堂練習活		
	動。		
	6-Ⅱ-3 樂於		
	回答教師或		
	學生所提的		
	問題。		
	7-Ⅱ-2 能妥		
	善運用情境		
	中的非語言		
	訊息以幫助		
	學習。		
	生活		
<u> </u>			

	第7週	1	Spain 浪漫的大航 海家	4不符現感樂7方語式人的見健1a健習英◎唸語◎說所詞◎使上一同號與受趣Ⅰ能彙,、觀。體Ⅰ康慣語-出音2出學。2用色的進分創。1理或表事察 2的。 Ⅱ英。Ⅱ課的 Ⅱ簡使表行享作 以解方達、與 認生 2語 3堂字 4易用徵表,的 對的 對物意 識活 能的 能中 能的	英Aa-Ⅲ-2 第 T-2 第 T-2 第 大	1. 能理解教師指令並做出 回應參與討論,並將生活 用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨讀音 4. 能了解我國與世界其他 國家的文化特質	Let's Sing 教學步驟 • 教師播放音檔的歌詞跟讀,引導學生 聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指 逐字指。 • 教師播放音檔歌曲教唱,請學生先聽 一遍歌曲演唱。再播放一次,並請學 生跟著音檔一起唱。 • 播放教學電子書的律動影片,請學生 一邊唱一邊做動作。	語。 2. 能參與活動。	數位音檔教學電子書
教室用語。 語。 ● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故									
								的危險。 	
				教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能	語。 Ac-Ⅱ-3 第二		◆ 教師播放音檔,引導學生看圖聽故事。	 口語評量-	

使用簡易的	學習階段所學
日常生活用	字詞。
語。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡
3-Ⅱ-1 能辨	易歌謠、韻
識 26 個印刷	文、短文、故
體大小寫字	事及短劇。
母。	◎ C-Ⅱ-1 國
◎3-Ⅱ-2 能	內(外)招呼
辨識課堂中	方式。
所學的字	生活
詞。	A-I-2 事物變
6-Ⅱ-1 能專	化現象的觀
注於教師的	察。
說明與演	C-I-3 探究生
示。	活事物的方法
6-Ⅱ-2 積極	與技能。
參與各種課	E-I-3 自我行
堂練習活	為的檢視與調
動。	整。
6-Ⅱ-3 樂於	
回答教師或	
學生所提的	
問題。	
◎8-Ⅱ-1 能	
了解國內外	
基本的招呼	
方式。	
生活	

《活動一》阿卡貝拉合唱團

- 教師將學生分為數組進行無伴奏合 唱,輪流擔任主旋律組、伴唱組、音 2. 能唸出生活用語 效組。主旋律組按照課本旋律將整首 │ Stop! Watch out.。 歌唱完,伴唱組負責重複接唱每一句 | 能和大家分享自己的經 的最後兩個字,音效組負責唱出各種 各種音效,例如噗滋克滋、咚咑咚咑 **等等。**
- 每唱完一輪,教師協助更換組別,並 於活動結尾票選出每組最擅長的阿卡 貝拉職位。

Daily Talk

教學步驟

- 請學生觀察照片人物,引導學生描述 人物動作,並思考對話內容。
- 教師説明 Are you ready? Let's go. 的使用情境。
- 請學生與前後左右或同組同學練習對 話。

《活動二》爬梯子

- 教師請學生拿出小白板,畫三條直 線,直線與直線之間再各畫三條錯落 的橫線,橫線與橫線不相連,以此書 出屬於自己的爬梯子。最後在最上方 直線的頂端寫下 Qq、Rr、Ss。
- 畫完後找身邊的同學進行遊戲。出題 的同學喊出 Ready? Go! 後,可以找 一條路線出發。 爬梯子時只能往上,

- 1. 能吟唱歌曲 Watch 0ut. •

第 8	1		2-I-3 生人物彼相 2-I及問中索、方語探的、體間響在 的學探、亦語 體	英語	1. 能理解教師指令並做出回應動作	遇到横線就一定要轉彎,走到梯子頂端後唸出字母,完成遊戲。 教師可視學生學習情況增加直線數量,出題範圍可擴展至 Aa-Ss,並指定學生要找幾個人進行遊戲,以鼓勵學生多加複習。 Let's Learn + Listen and Say	觀察評量-	數位音檔
週			1-Ⅱ-1 能聽 辨 26 個字	Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。	2. 能參與討論,並將生活 用語 Nice to meet you.	教學步驟 ● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故	能理解教師指令並做出 回應動作。	教學電子 書
			母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體	Nice to meet you, too.	事。		白指數張
			◎1-Ⅱ-7 能	大小寫字母的辨	運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字	● 教師引導學生理解故事內容並進行	活動評量-	字母遊戲
			聽懂課堂中	識及書寫。	形與讀音	問題討論。	1. 能使用簡單的生活用	+
			所學的字	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	4. 能了解我國與世界其他 國家的文化特質	● 教師使用字母遊戲卡 Q q,帶學生	語。	教學簡報
		Spain	詞。	的教室用語。		跟唸讀音並請學生依筆順書寫字	2. 能參與活動。	
		浪漫的大航	◎1-Ⅱ-8 能	◎Ac-Ⅱ-2 簡易		母,並唸讀單字 queen。	3. 能用指定表格進行台	
		海家	聽懂簡易的	的生活用語。		● 教師使用字母遊戲卡 R r,帶學生	灣與越南春捲的比較	
			教室用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學		跟唸讀音並請學生依筆順書寫字	能上台分享自己的比	
			◎1-Ⅱ-9 能	習階段所學字		母,並唸讀單字 robot。	較內容。	
			聽懂簡易的	詞。		● 教師使用字母遊戲卡 S s, 帶學生		
			日常生活用	◎ C-II-1 國內		跟唸讀音並請學生依筆順書寫字	口語評量-	
			語。	(外)招呼方		母,並唸讀單字 snake。	1. 能唸出字母 Qq Rr	
			2-Ⅱ-1 能說	式。		● 教師引導學生完成任務,並圈出隱	Ss ·	
			出 26 個字	*◎Ae-Ⅲ-1 簡		藏字母。		

母。	易歌謠、韻文、
◎2-Ⅱ-2 能	短文、故事及短
唸出英語的	劇。
語音。	B-I-1 第一學習
◎2-Ⅱ-3 能	階段所學字詞及
說出課堂中	用語的生活溝
所學的字	通。
詞。	生活
3-Ⅱ-1 能辨	C-I-2 媒材特性
識 26 個印刷	與符號表徵的使
體大小寫字	用。
母。	D-I-3 聆聽與
◎3-Ⅱ-2 能	回應的表現。
辨識課堂中	E-I-3 自我行
所學的字	為的檢視與調 整。
詞。	1-
4-Ⅱ-1 能書	
寫 26 個印刷	
體大小寫字	
母。	
6-Ⅱ-2 積極	
參與各種課	
堂練習活	
動。	
6-Ⅱ-4 認真	
完成教師交	
待的作業。	
7-Ⅱ-2 能妥	

《活動一》以背傳字

● 教師將全班分為數組,每組排成一直列。教師將代表字 queen、robot、snake 各自拆成五個字母打散排序,請第一位同學一次一個字母,寫在下一位同學的背上傳遞下去,最後一位同學猜到字母後負責記錄在黑板。待五個字母傳遞完畢,重新組合黑板上的字母並回答出正確代表字的組別獲勝。

《活動二》快手快腳

- 教師將全班分為數組,一組分為9
 人,9人排成一列,並將9張字母遊戲卡QqRrSsqueen robot
 snake 洗牌蓋住後發給9位學生。
- 教師詢問 Are you ready?學生回答 Let's go.之後計時開始。學生翻 開字母遊戲卡後按照 Q、q、queen、 R、r、robot、S、s、snake 的順序 重新排隊,並從拿到 Q 的學生開 始,依序唸出手上的牌,全部唸完 後蹲下,停止計時,費時最短的組 別獲勝。
- 教師可依班級人數調整每組人數, 亦可改為每組6人,則發下兩個字母的大小寫及代表字遊戲卡,共6 張即可。

ABC Chant

- 2. 能唸出代表字 quilt robot sun。
- 3. 能仔細觀賞影片並回答相關問題

紙筆評量-

- 1. 能書寫字母 Qq。
- 2. 能書寫字母 Rr。
- 3. 能書寫字母 Ss。
- 4. 能寫出自己最想品嘗 的越南美食並分享給 同學知道

善運用情境	教學步驟
中的非語言	● 教師使用教學電子書或字母遊戲
訊息以幫助	卡,帶學生複習字母讀音及單字。
學習。	● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌
生活	詞。
3-I-1 願意	教師播放音檔,請學生聆聽與吟唱韻
參與各種學	文。
習活動,表	Mission
現好奇與求	教師引導學生完成字母練習 。
知探究之	◆ 教師補充國際文化-西班牙。
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	1. Warm up -
5-I-1 覺知	● 教師呈現西班牙國旗,又稱為「血
生活中	與金」,有一種說法是紅色代表鬥牛
人、事、物	士的鮮血,而黃色則是鬥牛場泥土
的豐富面 貌,建立初	的顏色。教師詢問說到鬥牛,學生
步的美感經	可以猜測是哪個國家?
驗。	2. Presentation -
	● 教師拿出地球儀呈現西班牙的地
	點,位在法國下方的伊比利半島。
	當地主要的官方語言為西班牙語,
	主要信奉天主教。與英國一樣,至
	今仍保有皇室。
	● 知名西班牙美食如:
	(1) 西班牙烘蛋 (Spanish
	omelette) 特色是蛋裡面會包入
	馬鈴薯
	(2) 火腿伊比利 (Iberian Ham)

	(9) YE WE WE (C I 1
	(3) 海鮮燉飯 (Seafood
	Paella)
	(4) 番茄冷湯 (Cold Tomato
	Soup)
	(5) 吉拿棒 (Churros with
	Chocolate): 吉拿棒是西班牙首
	都馬德里知名的甜點之一。有一
	說是葡萄牙人將中國油條的製法
	帶到歐洲,西班牙人將之改良製
	程了吉拿棒。
	● 門牛文化是西班牙最具代表性的傳
	統之一,擁有數百年的歷史。最早
	可追溯到羅馬時代,當時以「野獸
	格鬥」作為競技表演的一部分。中
	世紀時,西班牙貴族開始騎馬進行
	門牛,後來演變成今日的步行鬥牛
	形式。鬥牛被視為勇氣、藝術與傳
	統的結合,許多西班牙人認為這是
	一種表現鬥士精神的藝術表演,而
	不僅僅是比賽。每年七月會舉辦盛
	大的奔牛節吸引世界各國的遊客參
	加。但是也有許多人認為傷害動物
	是殘忍的行為,因此部分區域已禁
	止鬥牛。
	● 佛朗明哥 (Flamenco) 是一種融合
	歌唱、吉他彈奏、舞蹈的藝術形
	式,起源於西班牙南部的安達盧西
	亞。這種舞蹈以其強烈的情感、熱
	The state of the s

					I				
前文化系版之一。 播放 YT 影月:稀朗明哥拉曲 https://youtu.be/SE872/mlt1k?si							情的節奏、華麗的服裝和深沉的歌		
● 掩放 YT 影片:像即明哥雞曲 https://youtu.be/SE87ZZmitlk?si =08-007mdrlRokpoQ 3. Practice- ● 學生成為觀察國媒顏色, 並完成學 習單。 ● 執學生在世界地圖上指出法國的位 置, 並能周出巴黎的所至。 ● 教師帶領學生計論對於門牛文化的 看於,應該與北美是保留?有沒有 協会其美的方式? 4. Wrap up - ● 超國分司解學的內容。 ● 檢討會習解。 整面觀數小壹 ● 結婚等全部開發本小者 pp. 5-6 · 完成 發音遊戲。 Workbook ● 新學生翻開發本小者 pp. 5-6 · 完成 發音遊戲。 Workbook ● 新學生翻開發作 pp. 10-11 · 完成 A、B、C、D 大遊的勢力線費。 指派對作 pp. 12-13 為固家作業,完成 E 大趣的學習素練習及 F 大趣的字母竭 方。							聲聞名於世,是西班牙最具代表性		
https://youtu.be/SE872Zmltlk?si							的文化象徵之一。		
- ○8-0Yndr1RckpcQ 3. Practice- ● 學生能夠觀察圖媒顏色、並完成學							● 播放 YT 影片:佛朗明哥組曲		
3. Practice—							https://youtu.be/SE87ZZmltIk?si		
● 學生能夠觀察國旗顏色、並完成學習單。 ● 誘學生在世界地圖上指出法國的位置,並能獨出巴黎的所在。 ● 教師夢模學生計論對於門午文化的 看法,應該發止還是保留?有沒有 兩全其美的方式? 4. Wrap up — ● 模型今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊數小畫 ● 誘學生翻問課本小書 pp. 5-6,完成 發音遊數。 Workbook ● 誘學生翻問罪本小書 pp. 5-6,完成 發音遊數。 Workbook ● 影響性對問題作 pp. 10-11,完成 A、B、C、D 大題的能力練習。 1. 能理解教師指令並做出 回應動作 自應動作 2. 整本: Rain, Rain, Go Away 1. warm up / before reading (活動 产)							=08-0Y7ndrIRoKpoQ		
日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本							3. Practice-		
● 請學生在世界地圖上指出法國的位置,並能圖出巴黎的所在。 ● 教師帶領學生討論對於門牛文化的 看法,應該廣止還是保留?有沒有 兩全其美的方式? 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 撥音遊戲小響 ● 請學生翻開課本小書 pp. 5-6,完成 發音遊戲。 Workbook ● 請學生翻開課本小書 pp. 5-6,完成 發音遊戲。 Workbook ● 請學生翻開課本小書 pp. 10-11,完成 A·B·C·D·大題的動力練習。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業,完成 E·大題的學習單練習及下大題的學習單練習及下大題的學習單練習及下大題的學習單練習及下大題的學習單練習及下大題的學習單練習及下大題的學習單練習及下大題的學習單練習及下大題的學習單練習及下大題的學習單練習及下大題的學習單練習及下大題的學習單練習及下大題的學習單練習及下大題的學習單練習及下大題的學習單練習及下大題的學習單練習及下大題的學習單練習及下大題的學習單練習及下大題的學習單練習及下大題的學習單練習及下大題的學習單練習及下大題的學習單之解釋。 「是一次學院學院學院學院學院學院學院院學院院學院院學院院院學院院院院院院學院院院院院院							● 學生能夠觀察國旗顏色,並完成學		
置,並能圖出巴黎的所在。							習單。		
● 教師帶領學生討論對於門牛文化的 看法,應該廢止還是保留?有沒有 雨全其美的方式? 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲。 Workbook ● 請學生翻開習作 pp. 10-11,完成 A、B、C、D 大趣的聽力練習。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業,完成 E 大趣的學習單練習及 F 大趣的字母單 指派習作 pp. 12-13 為回家作業,完成 E 大趣的學習單練習及 F 大趣的字母結 寫。 第							● 請學生在世界地圖上指出法國的位		
## A A B C D T A B D B D B D B D B D B D B D B D B D D B D D B D D B D D D B D D D D D D D D D D D D D D D D D D D D							置,並能圈出巴黎的所在。		
第							● 教師帶領學生討論對於鬥牛文化的		
4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 5-6,完成 發音遊戲。 Workbook ● 請學生翻開習作 pp. 10-11,完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業,完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描 写。 大題的學習單練習及 F 大題的字母描 写。 本: Rain, Rain, Go Away 熟悉字母順序 上面 上面 作成。 上面 上面 上面 上面 上面 上面 上面 上面							看法,應該廢止還是保留?有沒有		
● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 5-6,完成 發音遊戲。 Workbook ● 請學生翻開習作 pp. 10-11,完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業,完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描 寫。 「							兩全其美的方式?		
 ◆ 檢討學習單。 一 接達戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 5-6,完成 發音遊戲。 一 10-11,完成 A、B、C、D 大題的魅力練習。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業,完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。 第 2							4. Wrap up-		
第 1 週 Spain 浪漫的大航海家 英語							● 複習今日所學的內容。		
● 請學生翻開課本小書 pp. 5-6,完成 發音遊戲。 Workbook ● 請學生翻開習作 pp. 10-11,完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業,完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。 「「「「「「」」」」 「「」」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」							● 檢討學習單。		
第 1							發音遊戲小書		
Workbook							● 請學生翻開課本小書 pp. 5-6,完成		
● 請學生翻開習作 pp. 10-11,完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業,完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。 第 1							發音遊戲。		
第 1							Workbook		
第 1 9 週							● 請學生翻開習作 pp. 10-11,完成		
第 1 9 週							A、B、C、D 大題的聽力練習。		
第 1 9									
第 1 9									
9 Boain 1-Ⅱ-1 能聽 Aa-Ⅱ-1 字母 回應動作 1. warm up / before reading (活動	第	1		英語	英語	1. 能理解教師指令並做出		 熟悉字母順序	故事 PPT 或
超 「									
	過							5.2 5.3	
			1.4.4	» (= • · · · · · · ·	2 H 114		,		

母◎聽所詞◎聽教◎聽日語◎能句子2出母◎唸語◎說所曰。Ⅱ課的Ⅲ簡年Ⅲ簡生Ⅲ懂的Ⅱ個Ⅲ英。Ⅱ課的Ⅱ報明Ⅲ期日間生Ⅲ懂的Ⅱ個□話。□課的能中,能的。能的用 0 易能字 2 語 3 堂字。能的。能的,能知,能字 能的,能中	Aa-II-2 ②Ab-II (字音音字1易室語2易证別 (字音音字1易室語2易证別 (字音音字1易室語2易证別 (字音音字1易室語2易证別 (公)	3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 播放 Rain, Rain, Go Away Mother Goose Nursery Rhymes PINKFONG Songs for Children https://www.youtube.com/wat ch?v=wV93bwPoSzc 讓學生複習 手指謠唱歌 2. while reading (活動二) ● 聲音轉換家:教師跟全班學生 進行 phonics 接力賽,教師念 字母名 A,學生念字母聲音 /a/,以此類推念到 Z。教師在 黑板上寫下 rain,請學生一起 念出,將下擦掉,寫上m,讓 學生挑戰念出 main,教師準備 例字(初階版-rain, main, gain, vain, pain; 進階版- train, Spain, brain, grain) 進行數次練習。 ● 聽力大考驗:在黑板上寫出 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain,教師念出黑板上某一 字,請學生上台指出是哪個 字。 2. ***********************************	紙字板鐵(或) (
所學的字	易的生			
詞。	活用		3. after reading / wrap up (活動	
◎2-Ⅱ-4 能	語。		=)	
使用簡易的	Ac-Ⅱ-3 第二		● 教師發下每位學生一張小白板	

	教室用語。	學習階		及白板筆。教師在 rain,	
	◎2-Ⅱ-5 能	段所學		main, gain, vain, pain,	
	使用簡易的	字詞。		train, Spain, brain, grain	
	日常生活用	B-Ⅱ-1 第二學		中,選出一個單字,念出字母	
	語。	習階段		聲音,請學生在小白板上寫下	
	◎2-Ⅱ-6 能	所學字		聽到的單字,完成的人舉手讓	
	以正確的發	詞及句		老師檢查,以此方式練習數	
	音及適切的	型的生		回。	
	語調說出簡	活溝	•	請學生自己從 rain, main,	
	易句型的句	通。		gain, vain, pain, train,	
	子。	◎C-II-1 國內		Spain, brain, grain 中選擇	
	3-Ⅱ-1 能辨	(外)		一個單字並在小白板上寫出	
	識 26 個印刷	招呼方		來,考隔壁同學,請他唸出該	
	體大小寫字	式。		單字。	
	母。	生活	•	抽學生上台唸出自己寫的單	
	◎3-Ⅱ-2 能	D-I-3 聆聽與		字。	
	辨識課堂中	回應的表現。	•	請學生將白板筆及小白板交	
	所學的字			回。	
	詞。				
	4-Ⅱ-1 能書				
	寫 26 個印刷				
	體大小寫字				
	母。				
	4-Ⅱ-2 能書				
	寫自己的姓				
	名。				
	4-Ⅱ-3 能臨				
	摹抄寫課堂				

中所學的字 到。 5-11-1 能正 確地認義與 雖寫26個字 母。 6-11-1 能專 注於數師的 說明教證 示。 6-11-2 積極 學與各種懷 堂練習汤 動。 6-11-3 樂於 四等數則或 同學所說的 問題。 6-11-4 認真 完成執師之 特的作業。 7-11-1 非用 預營 強化學習及 果。 7-11-2 能要 并延用情境		1			
5-II-1 能主 每地型競獎 最 25 例字 每 。 6-II-1 能專 注於較新的 說明政策 示。 6-II-2 積極 季終各種課 堂練留所 動。 6-II-3 掛於 回答數即或 同學所提的 門題。 6-II-4 認真 完成數節之 特例作業。 7-II-1 善用 預費 被對 強化學習及 果。 7-II-2 能要 善選用情境			中所學的字		
確比認讀與 聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專 注於教師的 說明報度 示。 6-II-2 積極 季與各種課 坐練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同歷過。 6-II-4 總真 完成教師交 特的作業。 7-II-1 幕用 預習、機習 強化學習效 果。 7-II-2 幾乎 善遊用情境			盲		
聴写 26 個字 母。 6-II-1 能車 注於較郵的 説明政演 示。 6-II-2 精極 多與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 田答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 尋用 預習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善運用情境			5-Ⅱ-1 能正		
母。 6-11-1 能專注於教師的 說明與演 示。 6-11-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 6-11-3 無於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-11-4 認真 完成教師空 待的作業。 7-11-1 善用 預習、複習 強化學質效 果。 7-11-2 能妥 善選用情境			確地認讀與		
6-II-1 能專 注於教師的 說明與漢 示。 6-II-2 稍極 參與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 田等教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 忽真 完成教師交 終的作業。 7-II-1 善用 預實、複習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥			聽寫 26 個字		
注於較師的 說明與演 示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂餘習活 動。 6-II-3 樂於 回答軟師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 務的作業。 7-II-1 善用 預智、複智 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善選用情境			母。		
説明與演示。 6-II-2 積極 参與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 符的作業。 7-II-1 各用 預習、複習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善婆剛情境			6-Ⅱ-1 能專		
示。 6-II-2 積極 參與各種深 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。 7-II-2 能会 善運用情境			注於教師的		
6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預智、複習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善選用情境			說明與演		
李與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善運用情境			示。		
堂練習活動。 6-П-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-П-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-П-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。 7-П-2 能妥 善選用情境			6-Ⅱ-2 積極		
動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善			參與各種課		
6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善選用情境			堂練習活		
回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善選用情境			動。		
同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善運用情境			6-Ⅱ-3 樂於		
問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善運用情境			回答教師或		
6- II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7- II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。 7- II-2 能妥 善運用情境			同學所提的		
完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善運用情境			問題。		
待的作業。 7- II -1 善用 預習、複習 強化學習效果。 7- II -2 能妥 善運用情境			6-Ⅱ-4 認真		
7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善運用情境			完成教師交		
預習、複習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善運用情境			待的作業。		
强化學習效 果。 7-Ⅱ-2 能妥 善運用情境			7-Ⅱ-1 善用		
果。 7-II-2 能妥 善運用情境			預習、複習		
7- II -2 能妥 善運用情境			強化學習效		
善運用情境			果。		
			7-Ⅱ-2 能妥		
中的非語言			善運用情境		
			中的非語言		

2-Ⅱ-1 能說 出 26 個字 母。 ② C-Ⅱ-1 國內 ③2-Ⅱ-3 能 《外)招呼方 認出課堂中 所學的字 詞。 ③ C-Ⅱ-2 國內 別。 《 C-Ⅱ-1 國內 《 C-Ⅱ-1 國內 《 C-Ⅱ-2 國內 別。 《 C-Ⅱ-1 國內 》 《 C-Ⅱ-1 國內 《 C-Ⅱ-1 國內 》 《 C-Ⅱ-1 國內 《 C-Ⅱ-1 國內 》 《 C-Ⅱ-1 國內 《 C-Ⅱ-1 國內 《 C-Ⅱ-1 國內 《 C-Ⅱ-1 國內 《 C-Ⅱ-2 国內 《
母。
②2-Ⅱ-3 能 (外) 招呼方 說出課堂中
設出課堂中 式。 所學的字 ③ C-II-2 國內 jo 外主要節慶習 ③2-II-5 能 俗。 使用商易的 B-I-1 第一學習 日常生活用 階段所學字詞及 用語的生活溝 通。 3-II-1 能辨 通。 整大小寫字 A-I-3 自我省 思。 ②3-II-2 能 所學的字 人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 助。
所學的字 (⑤ C-II-2 國内 詞。 外主要節慶習 ⑥ ②2-II-5 能 俗。 使用簡易的 B-I-1 第一學習 日常生活用 階段所學字詞及 用語的生活溝 適。 3-II-1 能辨 識 26 個印刷 生活
詞。
 ②2-II-5 能 使用簡易的 B-I-I 第一學習 階段所學字詞及 用語的生活溝 通。 器・ 3-II-I 能辨 通。 26 個印刷
使用簡易的 B-I-1 第一學習 日常生活用 階段所學字詞及 語。 用語的生活溝 識 26 個印刷 生活 體大小寫字 4-I-3 自我省 思。 思。 ②3-II-2 能 財職課堂中 所學的字 可。 詞。 4-II-1 能書
日常生活用
語。
3-II-1 能辨 通。 識 26 個印刷 生活 母。 思。 ③3-II-2 能 D-I-1 自我與他 辨識課堂中 人關係的認識。 所學的字 D-I-4 共同工作並相互協助。 刮。 サ。
 識 26 個印刷
體大小寫字 A-I-3 自我省 母。 思。 ③3-II-2 能 D-I-1 自我與他 辨識課堂中 人關係的認識。 所學的字 詞。 D-I-4 共同工作並相互協 助。
母。
 ◎3-II-2 能 辨識課堂中
辨識課堂中 人關係的認識。 所學的字 D-I-4 共同工作並相互協助。 調。 4-II-1 能書
所學的字 詞。 4-II-1 能書 D-I-4 共同工 作並相互協 助。
行。 詞。 4-Ⅱ-1 能書 作並相互協 助。
4-II-1 能書
寫 26 個印刷
體大小寫字
母。
6- II -2 積極
參與各種課
堂練習活
動。
7- II -2 能妥

		1		ı	1		7	
			善運用情境					
			中的非語言					
			訊息以幫助					
			學習。					
			生活					
			1-I-1 探索					
			並分享對自					
			己及相關					
			人、事、物					
			的感受與想					
			法。					
			3-I-1 願意					
			參與各種學					
			習活動,表					
			現好奇與求					
			知探究之					
			<i>℃</i> 。					
			7-I-5 透過					
			一起 工作					
			的過					
			程,					
			感受 合作					
			的重					
			要 性。					
第	1		 英語	英語	1. 能理解教師指令並做出	Theme Page + Story Time	 觀察評量-	數位音檔
11		Artistic	◎1-Ⅱ-8 能	Aa-Ⅱ-1 字母	回應動作 2. 能參與討論,並將生活	教學步驟	能理解教師指令並做出	教學電子
週		Mexico 驚豔的南美	聽懂簡易的	名稱。	2. 能麥與討論,亚將生活 用語 Follow me. Hurry		回應動作。	書
		風情	教室用語。	Aa-Ⅱ-2 印刷	up!運用於實際生活情境中			字母遊戲
					3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字			

		71 /h- 1# h			
◎1-Ⅱ-9 能	體大小寫字母	形與讀音 4. 能了解我國與世界其他	● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故	活動評量-	+
聽懂簡易的	的辨識及書	國家的文化特質	事,並請學生描述故事情境及進行問		生活用語情 境圖
日常生活用	寫。		題討論。	語。	光画
語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡		《活動一》 Knock, Knock	2. 能參與活動。	
◎2-Ⅱ-4 能	易的生活用		學生準備字母遊戲卡 T t U u V v。		
使用簡易的	語。		兩兩一組,可用課本搭起一個門,學	口語評量-	
教室用語。	◎C-II-1 國內		生須敲門完成對話後,找出相對應的	1. 能唸出角色台詞。	
◎2-Ⅱ-5 能	(外)招呼方		字母。	能唸出生活用語 Who's	
使用簡易的	式。		● 例如:S1: Knock, Knock.(敲門聲)	next? It's my turn.。	
日常生活用	生活		S2: Who's there?		
語。	C-I-3 探究生		S1: It's big T. S2: (拿出		
3-Ⅱ-1 能辨	活事物的方法		small t的字母卡交給對方,並依上		
識 26 個印刷	與技能。		課的時間點進行回覆)Good		
體大小寫字	D-I-4 共同工		afternoon./ Good morning.		
母。	作並相互協 助。		● 對話完成,兩兩角色交換,教師可		
◎3-Ⅱ-2 能	2,4		以時間重複讓學生進行練習。		
辨識課堂中			《活動二》屁股寫字		
所學的字			● 教師挑選自願的學生上台用屁股寫		
詞。			字,學生可從T、t、U、u、V、v出		
6-Ⅱ-2 積極			題,供台下同學搶答,學生須能回		
參與各種課			答出正確的大寫或小寫字母。答對		
堂練習活			則同時予以出題及答題的學生加分		
動。			鼓勵。		
6-Ⅱ-3 樂於			教師可視學生學習情況加入 U1-2 的字		
回答教師或			母提高難度。		
學生所提的					
問題。					
7-Ⅱ-2 能妥					
· .		<u> </u>			

					1		T	
			善運用情境					
			中的非語言					
			訊息以幫助					
			學習。					
			生活					
			3-I-1 願意					
			參與各種學					
			習活動,表					
			現好奇與求					
			知探究之					
			<i>♥</i> ∘					
			7-I-1 以對					
			方能					
			理解 的語					
			東或					
			方					
			式,					
			表達					
			對 人、					
			事、					
			物的					
			觀察					
			與意 見。					
第	1		英語	英語	1. 能理解教師指令並做出	Let's Sing	觀察評量-	數位音檔
12			◎2-Ⅱ-2 能	Aa-Ⅱ-2 印刷	回應動作 2. 能參與討論,並將生活	教學步驟	 能理解教師指令並做出	教學電子
週		Artistic	唸出英語的	體大小寫字母	Z. 肥多္ の	● 教師播放音檔的歌詞跟讀,引導學生	回應動作。	書
		Mexico 驚豔的南美	語音。	的辨識及書	up!運用於實際生活情境中	聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指		字母遊戲卡
		馬鹽的南美風情	◎2-Ⅱ-3 能	寫。	3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字 形與讀音	逐字指。	活動評量-	
			說出課堂中	◎Ac-Ⅱ-1 筲	4. 能了解我國與世界其他		1. 能使用簡單的生活用	
			所學的字	易的教室用	國家的文化特質		語。	
L	11				<u>I</u>	<u>l</u>	ļ	

回。	語。
◎2-Ⅱ-4 能	◎Ac-Ⅱ-2 簡
使用簡易的	易的生活用
教室用語。	語。
◎2-Ⅱ-5 能	Ac-Ⅱ-3 第二
使用簡易的	學習階段所學
日常生活用	字詞。
語。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡
3-Ⅱ-1 能辨	易歌謠、韻
識 26 個印刷	文、短文、故
體大小寫字	事及短劇。
母。	◎ C-Ⅱ-1 國
◎3-Ⅱ-2 能	內(外)招呼
辨識課堂中	方式。
所學的字	生活
詞。	C-I-1 事物特
6-Ⅱ-1 能專	性與現象的探
注於教師的	究。
說明與演	D-I-3 聆聽與
示。	回應的表現。
6-Ⅱ-2 積極	E-I-3 自我行
參與各種課	為的檢視與調 整。
堂練習活	<u> </u>
動。	
6-Ⅱ-3 樂於	
回答教師或	
學生所提的	
問題。	

簡

- 教師播放音檔歌曲教唱,請學生先聽 2. 能參與活動。 一遍歌曲演唱。再播放一次,並請學 生跟著音檔一起唱。
- 播放教學電子書的律動影片,請學生 1. 能吟唱歌曲 It's Mv 一邊唱一邊做動作。
- 教師播放音檔,引導學生看圖聽故 事。

《活動一》改編歌詞

- 請學生分成數組,各組發揮創意為歌 謠改歌詞。
- 請各組輪流上台表演,一起喊出 Good afternoon. 之後開始演唱(或根 據上課時間改成 Good morning.), 唱出自己組改編的新歌詞。
- 請全班票選出表現最好或最有特色的 組別。

Daily Talk

教學步驟

- 請學生觀察照片人物,引導學生描述 人物動作,並思考對話內容。
- 教師說明 Come in, please. Good afternoon. 的使用情境。
- 請學生與前後左右或同組同學練習對 話。

《活動二》Let's share

教師詢問學生去哪裡的時候需要經過主 人允許才能入內呢?(例如:朋友家、 親戚家、校長室、老師辦公室)請學生 設想一個情境,並加入 Come in, please. Good afternoon. 的對話上台

口語評量-

Turn • 能唸出生活用語 Who's

next? It's my turn. •

Г	1			I	1	\ \ -		
			生活			分享。		
			3-I-1 願意					
			參與各種學					
			習活動,表					
			現好奇與求					
			知探究之					
			心。					
			7-I-1 以對					
			方能 理解					
			的語					
			彙或					
			方 式,					
			表達					
			對					
			人、 事、					
			事 · 物的					
			觀察					
			與意 見。					
第	1			英語	1. 能理解教師指令並做出	Let's Learn + Listen and Say	觀察評量-	數位音檔
13 週			1-Ⅱ-1 能聽	Aa-Ⅱ-1 字母名	回應動作 2. 能參與討論,並將生活	教學步驟	能理解教師指令並做出	教學電子
20			辨 26 個字	稱。	用語 Look here. Let's	● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故	回應動作。	書
			母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體	go!運用於實際生活情境中	事。		字母遊戲卡
		Artistic	◎1-Ⅱ-7 能	大小寫字母的辨	3. 能辨識 Ww, Xx 字形與 讀音	• 教師引導學生理解故事內容並進行問	活動評量-	
		Mexico 驚豔的南美	聽懂課堂中	識及書寫。	4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	題討論。	1. 能使用簡單的生活用	
		風情	所學的字	◎Ac-Ⅱ-1 簡易		教師使用字母遊戲 T t,帶學生跟唸	語。	
			詞。	的教室用語。		讀音並請學生依筆順書寫字母,並唸	2. 能參與活動。	
			◎1-Ⅱ-8 能	◎Ac-Ⅱ-2 簡易		讀單字 tiger。		
			聽懂簡易的	的生活用語。			口語評量-	
			教室用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學				

	◎1-Ⅱ-9 能	習階段所學字	● 教師使用字母遊戲卡 U u, 帶學生跟	1. 能唸出字母 Tt Uu
	聽懂簡易的	詞。	唸讀音並請學生依筆順書寫字母 ,並	$V_{\mathbf{V}}$ \circ
	日常生活用	◎ C-II-1 國內	唸讀單字 up。	2. 能唸出代表字 toy up
	語。	(外)招呼方	教師使用字母遊戲 V v,帶學生跟唸	vest。
	2-Ⅱ-1 能說	式。	讀音並請學生依筆順書寫字母,並唸	
	出 26 個字	*◎Ae-Ⅲ-1 簡	讀單字 vest。	紙筆評量-
	母。	易歌謠、韻文、	● 教師引導學生完成任務,並圈出隱藏	1. 能書寫字母 Tt。
	◎2-Ⅱ-2 能	短文、故事及短	字母。	2. 能書寫字母 Uu。
	唸出英語的	劇。	《活動一》唇語挑戰	能書寫字母 Vv。
	語音。	B-I-1 第一學	● 教師將學生分成數組,同組列成一	
	◎2-Ⅱ-3 能	習階段所學字	排,除第一位同學外其他人面向後	
	說出課堂中	詞及用語的生	方。教師出示一張字母遊戲卡給每	
	所學的字	活溝通。	一組的第一位同學,學生看完後可	
	詞。	生活	以點下一位同學回頭,以唇語猜測	
	3-Ⅱ-1 能辨	E-I-3 自我行	是哪個字母或單字圖,看完再點下	
	識 26 個印	為的檢視與調整。	一位同學回頭,以此類推。遊戲的	
	刷體大小寫		過程中不能發出聲音,最終由同組	
	字母。		的最後一位同學負責猜出答案,正	
	⊚3-Ⅱ-2		確的組別獲勝。	
	能辨識課堂		● 每回合可輪流交換排列順序,教師	
	中所學的字		可視學生學習狀況加入 U1-2 字母代	
	詞。		表字。	
	4-Ⅱ-1 能		《活動二》Let's count	
	書寫 26 個		● 教師請學生閉上雙眼,隨機在黑板	
	印刷體大小		上貼上不同數量的字母遊戲卡 T t U	
	寫字母。		u V v tiger up vest,貼好後唸讀	
	6-Ⅱ-1 能		其中一個字母或代表字,請學生睜	
	專注於教師		眼數數,以英文數字搶答。	

Γ			at an are do as					
1			的說明與演			● 下一輪請學生閉眼,調整遊戲卡數		
			示。			量後繼續進行遊戲,教師可視時間		
			6-Ⅱ-2 積			調整遊戲回合數。		
			極參與各種			● 教師可同時唸一字母+一代表字,學		
			課堂練習活			生須同時回答兩種數量,或新增 U1-		
			動。			2 的字母及代表字,以增加活動難		
			6-Ⅱ-4 認真			度。		
			完成教師交			Workbook		
			待的作業。			請學生翻開習作 pp. 18-19,完成 A、		
			7-Ⅱ-2 能			B、C、D大題的聽力練習。		
			妥善運用情					
			境中的非語					
			言訊息以幫					
			助學習。					
			生活					
			3-I-1 願意					
			參與各種學 習活動,表					
			現好奇與求					
			知探究之					
第	1		<u>心。</u> 1-Ⅱ-1 能聽		1. 能理解教師指令並做出	ABC Chant	觀察評量-	數位音檔
14			辨 26 個字	A稱。	回應動作	教學步驟	能理解教師指令並做出	教學電子
週			母。	Aa-Ⅱ-2 印刷	2. 能參與討論,並將生活 用語 Look here. Let's	◆ 教師使用教學電子書或字母遊戲	回應動作。	書
		Artistic	◎1-Ⅱ-7 能	體大小寫字母	go!運用於實際生活情境中	◆ 教師使用教字电丁音或于母遊戲 卡,帶學生複習字母讀音及單字。	口心切什	· 骰子
		Mexico	题懂課堂中	的辨識及書	3. 能辨識 Ww, Xx 字形與		 活動評量-	
		驚豔的南美			讀音 4. 能了解我國與世界其他	● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌	,	字母遊戲
		風情	所學的字	寫。	國家的文化特質	詞。	1. 能使用簡單的生活用	卡 教學簡報
			詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡		● 教師播放音檔,請學生聆聽與吟唱	語。	双子间 积
			2-Ⅱ-1 能說	易的教室用		韻文。	2. 能參與活動。	
i l			出 26 個字	語。		《活動一》蘿蔔蹲		

母。	
◎2-Ⅱ-2 能	
唸出英語的	
語音。	
◎2-Ⅱ-3 能	
說出課堂中	
所學的字	
詞。	
◎2-Ⅱ-4 能	
使用簡易的	
教室用語。	
◎2-Ⅱ-5 能	
使用簡易的	
日常生活用	
語。	
3-Ⅱ-1 能辨	
識 26 個印刷	
體大小寫字	
母。	
◎3-Ⅱ-2 能	
辨識課堂中	
所學的字	
詞。	
4-Ⅱ-1 能書	
寫 26 個印刷	
體大小寫字	
母。	
6-Ⅱ-1 能專	

◎Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用 語。 Ac-Ⅱ-3 第二 學習階段所學 字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇。 ○ C-II-1 國 內(外)招呼 方式。 4活 C-I-1 事物特性 與現象的探 究。 D-I-3 聆聽與 回應的表現。

● 教師閃示字母遊戲卡 tiger、up、 vest,引導學生唸出代表單字數次 後洗牌。全班分三組,指定第一組 為 tiger、第二組為 up、第三組為 vest,各組決定代表字動作。視學 生程度以中英夾雜或全英文進行蘿 蔔蹲的遊戲,參考口訣如下:

雙語版 tiger 蹲、tiger 蹲、 tiger 蹲完 vest 蹲。

英文版 tiger go. tiger go.

tiger go then vest go.

視時間進行數回及交換各組指定代表 字。

《活動二》排字母

● 教師將學生分成 4 人一組,將四個人的字母遊戲卡 T t U u V v tiger up vest 共 36 張洗牌後發牌,類似 撲克牌的排七,每人輪流出一張 牌,須按照

 $T \rightarrow t \rightarrow tiger \rightarrow U \rightarrow u \rightarrow up \rightarrow V \rightarrow v \rightarrow ve$ st 的順序出牌,若是無牌可出可喊 pass,並換下一位出牌,最快出完 所有手牌者獲勝。

● 教師可視學生學習情況加入 U1-2 的 字母代表字。

Mission

- 教師引導學生完成字母練習。
- 教師補充國際文化-墨西哥。

口語評量-

- 1. 能唸出字母 Tt Uu Vv。
- 2. 能唸出代表字 toy up vest。
- 3. 能吟唱韻文。
- 4. 學生能夠表達自己的 想法、學生自主發言 次數

紙筆評量-

- 1. 能書寫字母 Tt。
- 2. 能書寫字母 Uu。
- 3. 能書寫字母 Vv。 完成學習單

注於教師的	1. Warm up -
說明與演	● 教師展示數張照片(墨西哥帽子舞、
示。	墨西哥帽子、墨西哥捲餅、亡靈
6-Ⅱ-2 積極	節),是否有聯想到哪一個國家?
參與各種課	(A: 墨西哥)
堂練習活	● 教師展示墨西哥國旗,綠色象徵獨
動。	立和希望,白色象徵和平與宗教信
6-Ⅱ-3 樂於	仰,紅色象徵國家的統一。中間是
回答教師或	國徽圖案一隻叼著蛇的雄鷹立在仙
學生所提的	人掌上,仙人掌為墨西哥國花。
問題。	2. Presentation -
6-Ⅱ-4 認真	● 教師在世界地圖指出墨西哥的位
完成教師交	置,位在北美洲美國的南方、巴西
待的作業。	的北方,官方語言為西班牙語。為
7-Ⅱ-2 能妥	世界第二大天主教國家,僅次於巴
善運用情境	西。
中的非語言	● 墨西哥因為地處美洲,雖受歐洲影
訊息以幫助	響,卻與歐洲不盡相同,主食以玉
學習。	米、豆類和辣椒為主。墨西哥亦是
生活	世界上多種辣椒的原產地,帶有辣
3-I-1 願意參	椒的料理非常之多,其中特別辣的
與各種學習	墨西哥菜有一個專有名詞,叫做墨
活動,表現	西哥辣菜(Chipotle)。墨西哥知名
好奇與求知	美食有:
探究之心。	(1) 墨西哥玉米餅(塔可)
4-I-1 利用各	(Tacos)
種生活的媒	(2) 玉米片 (Nachos)
介與素材進	
	<u> </u>

行表現與創	(3) 辣椒鑲肉 (Chiles en
作,唤起豐	Nogada)
富的想像	● 墨西哥帽子舞:舞者穿著傳統服
カ 。	飾,女性穿色彩鮮豔的長裙,男性
5-I-1 覺知	穿查羅(Charro)騎士服,伴隨輕
生活中人、	快的吉他、提琴和小號演奏。男舞
事、物的豐	者會用腳步拍打地板,並用帽子向
富面貌,建	女舞者表達好感,整體氛圍熱情奔
立初步的美	放,一種追求愛情的舞蹈,也是墨
感經驗。	西哥國家舞蹈之一。
5-I-3 理解	● 亡靈節:是墨西哥最重要的傳統節
與欣賞	日之一,日期為每年 11 月 1 日和
美的多元形	11 月 2 日。這是一個歡樂而充滿
式與異	色彩的節日,墨西哥人相信這兩天
同。	亡者的靈魂會回到人間與親人團
7-I-3 覺知他	聚,因此人們會用祭品、音樂、美
人的感受, 體會他人的	食和舞蹈來迎接他們。祭壇上會擺
立場及學習	放過世親人的照片、萬壽菊(亡靈節
體諒他人, 並尊重和自	的代表花卉,橘黄色的花瓣據說能
业导里和自 己不同觀點	引導靈魂回家。)、蠟燭與香燭(為
的意見。	亡者指引回家的路)、亡者喜歡的食
	物、糖骷髏,迎接亡靈回家。
	● 亡靈節的代表人物是「卡特麗娜骷
	髏(La Catrina)」,一個戴著大帽
	子、身穿華麗洋裝的女性骷髏形
	象。許多人會在臉上畫骷髏妝,象
	徵對死亡的尊重與接納。每年會舉
	辦大規模的亡靈節遊行,人們會穿

	上色彩鮮豔的傳統服飾,在街頭遊
	行與狂歡。墨西哥人相信,死亡並
	不可怕,它只是生命的延續。這就
	是為什麼亡靈節這一天,人們不會
	為亡者悲傷,而是歡樂地慶祝,與
	祖先「團聚」,這也讓亡靈節成為世
	界上最獨特、最溫暖的節日之一。
	● 亡靈節上也有特色美食,像是亡靈
	麵包、糖骷髏和熱巧克力。
	● 亡靈節豐富的文化色彩,也逐漸被
	當作影視題材,像是迪士尼的《可
	可夜總會》便是以亡靈節作為故事
	背景。
	3. Practice-
	《活動》世界與靈魂有關的節日——亡靈
	節、萬聖節、清明節
	● 教師可依照以下主題幫學生複習
	今日所學,有關亡靈節的特色及意
	涵,並請學生依照此六個主題,討
	論萬聖節及清明節有什麼異同之
	處,討論完與全班分享,並記錄於
	黑板上。教師可以適時做補充。
	● 亡靈節
	(1) 日期:11/1-2
	(2) 目的:歡迎親人的亡靈回來
	團聚
1 1	(3) 氣氛:溫馨、歡樂、多彩

(4) 主要活動:準備祭壇、穿著亡
靈節的服飾、參加遊行活動
(5) 象徵物:萬壽菊、祭壇、糖骷
農
(6) 服飾: 骷髏妝、華麗服飾
● 萬聖節(以下開放學生討論)
(1) 日期:10/31
(2) 目的:驅趕惡靈、玩樂
(3) 氣氛:恐怖、搞怪、黑暗、歡
樂
(4) 主要活動:Trick or Treat、
萬聖節遊行
(5) 象徵物:南瓜、鬼怪裝扮、糖
果
(6) 服飾:恐怖的裝扮及服飾、
cosplay
● 清明節(以下開放學生討論)
(1) 日期:4/4或4/5
(2) 目的:緬懷逝去的親人
(3) 氣氛:莊重、嚴肅
(4) 主要活動:掃墓、祭拜
(5) 象徵物:金紙、水果祭品、香
(6) 服飾:一般莊重的衣服
4. Wrap up -
● 複習今日所學的內容。
● 檢討學習單。
發音遊戲小書

						● 請學生翻開課本小書 pp. 7-8,完成		
						發音遊戲。		
						Workbook		
						請學生翻開習作 pp. 20-21,完成 E 大		
第	1		** **	英語	1. 能理解教師指令並做出	題的學習單練習及下大題的字母描寫。	处内与	字母小白
15	1		英語		回應動作	繪本: Frog and Fly	能與自身經驗連結	,
週			1-Ⅱ-1 能聽	Aa-Ⅱ-1 字母	2. 能參與討論,並將生活	1. warm up / before reading (活動		板、
			辨 26 個字		用語 Look here. Let's	<u> </u>		白板筆、
			母。	Aa-Ⅱ-2 印刷	go!運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與	● 教師請學生背誦 A~Z phonics	口語評量-	字母磁鐵、
			◎1-Ⅱ-7 能	體大小	讀音	chant。	能力解歌曲並部分跟唱	句型條 、
			聽懂課堂中	寫字母	4. 能了解我國與世界其他	● 教師提示今天的故事主角是 f 開		The Very
			所學的字	的辨識	國家的文化特質	頭的動物,請學生猜猜看。	能理解故事內容	Lonely
			詞。	及書		• 教師拿出繪本,請學生觀察封面		Firefly 繪
			◎1-Ⅱ-8 能	寫。		及標題,請學生說一說看到什麼?		本
			聽懂簡易的	◎Ab-Ⅱ-1 子		一隻青蛙要吃蒼蠅。		
		A	教室用語。	音、母		預測:請學生猜猜看繪本內容。		
		Artistic Mexico	◎1-Ⅱ-9 能	音及其		2. while reading (活動二)	能認識物品的中英	
		驚豔的南美	聽懂簡易的	組合。		● 教師呈現 Jeff Mack 繪本 Frog and		
		風情	日常生活用	OAb-Ⅱ-4 /ff		Fly 封面,提問 What do you see?		
			語。	學的字		並鼓勵學生以 I see a 進		
			⊚1- II -10	母拼讀		行發表。		
			能聽懂簡易	規則		● 教師唸出作者及繪者名字 Jeff		
			船 腿 图 例 句 型 的 句	(含看		Mack,請學生找找看寫在封面的哪		
			子。	字讀		20 20 20 21 - DU 本 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
			2-Ⅱ-1 能說	音、聽		● 教師開始講述一到三則故事,邊講		
			出 26 個字	音拼		故事時邊詢問學生下列問題:		
			母。	字)。		slurp 是什麼 意思?		
			◎2-Ⅱ-2 能	◎Ac-Ⅱ-1 簡		Frog 一直重複跟 Fly 說哪句話?		
			唸出英語的	易的教		Fly 的反應是什麼?		

語音。	室用	後來發生什麼事?	
◎2-Ⅱ-3 能	語。	miss 是什麼意思?	
說出課堂中	◎Ac-Ⅱ-2 簡	Frog 親 Fly 的原因是什麼?	
所學的字	易的生	為什麼 Frog 喜歡 Fly?	
詞。	活用	● 講完後請學生說說看故事的大意	
◎2-Ⅱ-4 能	語。	為何?	
使用簡易的	Ac-Ⅱ-3 第二	● 詢問學生最喜歡哪一個故事?為什	
教室用語。	學習階	麼?	
◎2-Ⅱ-5 能	段所學	3. after reading / wrap up (活動	
使用簡易的	字詞。	三)	
日常生活用	B-Ⅱ-1 第二學	● 請全班起立將椅子靠上,播放	
語。	習階段	Nice To Meet You Song Hello	
◎2-Ⅱ-6 能	所學字	Song Greetings Song	
以正確的發	詞及句	Kindergarten, EFL & ESL Fun	
音及適切的	型的生	Kids English	
語調說出簡	活溝	https://www.youtube.com/watch	
易句型的句	通。	<u>?v=dWVtBE3z5Ak</u> 讓學生邊唱邊	
子。	◎C-II-1 國內	跳。提醒學生在唱到 Nice to	
3-Ⅱ-1 能辨	(外)	meet you. 的時候,要找一位同學	
識 26 個印刷	招呼方	握手,不可以一直跟同一個人。	
體大小寫字	式。	● 第二次播放 1.5 倍版的歌曲,讓	
母。	生活	學生挑戰加快動作邊唱邊跳。	
◎3-Ⅱ-2 能	D-I-3 聆聽與	● 教師複習裡面的動作 shake, hop,	
辨識課堂中	回應的表現。	run, jump∘	
所學的字		預告下次會講另外三個 Frog and Fly	
詞。		的故事。	
4-Ⅱ-1 能書			
寫 26 個印刷			

 糖大小角平 母・ 4-Ⅱ-2 氨含 高自己的社名。 4-Ⅱ-3 氨氮 基秒落課堂中所學的字 切。 5-Ⅱ-1 施正 磷铯滤滴與 機高 26 個字 母・ 廿-Ⅱ-1 氨基 注於教師的 說明與演 禾。 6-Ⅲ-2 積極 条與各種深 堂練習活動。 動・ 6-Ⅱ-3 顯於 回答教師或 同學所提的 問題。 生活 四個學所提的 問題。 生活 		 	 	
4-II-2 统		體大小寫字		
第自己的姓名。 4-II-3 能數 基抄寫釋堂 中所學的字 詞。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極 李與各種釋 堂練習活 動。 6-II-3 雜於 回答教師提的 問題。 生活		母。		
名。 4-II-3 能臨 基抄寫確坐 中所學的字 词。 5-II-I 能正 磁地認續與 能寫 26 個字 華。 6-II-I 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 辦於 回答教師故 同學所提的 同題。 生活		4-Ⅱ-2 能書		
4-II-3 能應 摹抄寫課堂 中所學的字 詞。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專 注於較師的 說明與演 示。 6-II-2 積極 參與各種環 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答較師或 同學所疑的 周題。 生活		寫自己的姓		
摹抄寫課堂 中所學的字 到。 5-II-1 能正 確地認識與 聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 縣於 回答教師或 同學所提的 問題。 生活		名。		
中所學的字 词。 5-II-1 能正 碰地認讀與 聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與漢 示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。		4-Ⅱ-3 能臨		
詞。 5-Ⅱ-1 能正 確地認識與 聽寫 26 個字 母。 6-Ⅱ-1 能專 注於數師的 說明與演 示。 6-Ⅱ-2 積極 參與各種課 堂練習 管練習 6-Ⅱ-3 樂於 □答數師或 □學所提的 問題。 生活		摹抄寫課堂		
5-II-I 能正 確地認識與 聽寫 26 個字 母。 6-II-I 能專 注於數師的 說明與演 示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 生活		中所學的字		
確地認續與 題寫 26 個字 母。 6-II-1 能專 注於教師的 説明與演 示。 6-II-2 積極 参與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 生活		詞。		
聴寫 26 個字 母。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 生活		5-Ⅱ-1 能正		
母。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 生活		確地認讀與		
 6-Ⅱ-1 能專注於教師的 説明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 		聽寫 26 個字		
注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 生活		母。		
説明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 生活		6-Ⅱ-1 能專		
示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 生活		注於教師的		
6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 生活		說明與演		
參與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 生活		示。		
堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 生活		6-Ⅱ-2 積極		
動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 生活		參與各種課		
6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 生活		堂練習活		
回答教師或 同學所提的 問題。 生活		動。		
同學所提的 問題。 生活		6-Ⅱ-3 樂於		
問題。 生活		回答教師或		
生活		同學所提的		
		問題。		
9 1 1 55 2		生活		
		3-I-1 願意		
参與各種學		参與各種學		

			習活動,表					
			現好奇與求					
			知探究之					
			心。					
第	1		 英語	英語	1. 能理解教師指令並做出	Theme Page + Story Time	觀察評量-	數位音檔
16 週			◎1-Ⅱ-8 能	Aa-Ⅱ-1 字母	回應動作 2. 能參與討論,並將生活	教學步驟	能理解教師指令並做出	教學電子
~~			聽懂簡易的	名稱。	用語 Look here. Let's	● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故	回應動作。	書
			教室用語。	Aa-Ⅱ-2 印刷	go!運用於實際生活情境中	事,並請學生描述故事情境及進行問		生活用語
			◎1-Ⅱ-9 能	體大小寫字母	3. 能辨識 Ww, Xx 字形與 讀音	題討論。	活動評量-	情境圖
			聽懂簡易的	的辨識及書	4. 能了解我國與世界其他	● 教師準備 How are you? I'm fine.	1. 能使用簡單的生活用	白紙
			日常生活用	寫。	國家的文化特質	/ Are you ready? Let's go. /	語。	
			語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡		Try again. OK. 的生活用語情境圖,	2. 能參與活動。	
			◎2-Ⅱ-4 能	易的生活用		閃示每張情境圖,請學生唸出正確的	3. 能發現生活周遭的問	
			使用簡易的	語。		對話內容。	題,並找出適當的解	
		Artistic	教室用語。	◎C-II-1 國內		《活動一》比手畫腳	決方法。	
		Mexico	◎2-Ⅱ-5 能	(外) 招呼方		● 教師將全班分為數組,將生活用語情		
		驚豔的南美	使用簡易的	式。		境圖打散排序後交由一位代表觀看後	口語評量-	
		風情	日常生活用	生活		比手畫腳出題,以最短的時間內將四	1. 能唸出角色台詞。	
			語。	A-I-3 自我省		個生活用語圖猜完的組別獲勝。	能唸出生活用語	
			3-Ⅱ-1 能辨	思。		● 教師可依學生學習情況加入 B1-B3 的	Goodbye. Bye. See you. •	
			識 26 個印刷	C-I-3 探究生		生活情境及教室用語圖。	y ou.	
			體大小寫字	活事物的方法		《活動二》購買商品		
			母。	與技能。		● 教師將學生分為數組,每組派出一位		
			◎3-Ⅱ-2 能	D-I-3 聆聽與		當店員。其他學生將 W W X x Y y Z		
			辨識課堂中	回應的表現。		Z字母遊戲卡交給店員當作商品,並		
			所學的字	E-I-1 生活習		開始排隊向店員購買。		
			詞。	慣的養成。		● 活動過程以以下對話進行:		
			6-Ⅱ-1 能專	E-I-3 自我行		店員:Hello!		

			为444人油的油	1		
		注於教師的	為的檢視與調 整。		S1: Hi, I want two big W and one	
		說明與演			small z.	
		示。			店員:Here you are.	
		6-Ⅱ-2 積極			S1: Thank you!	
		參與各種課			一位學生購買完換下一位學生,待商	
		堂練習活			品全部完售後重新蒐集字母遊戲卡,	
		動。			並以 Try again. / OK. 進行對話,	
		6-Ⅱ-3 樂於			換下一位學生擔任店員。	
		回答教師或			教師可視學生學習情況加入 U1-3字	
		學生所提的			母、代表字。	
		問題。				
		7-Ⅱ-2 能妥				
		善運用情境				
		中的非語言				
		訊息以幫助				
		學習。				
		◎8-Ⅱ-1 能				
		了解國內外				
		基本的招呼				
		方式。				
		生活				
		2-I-4 在發				
		現及解決問				
		題的歷程				
		中,學習探				
		索與探究				
		人、事、物				
		的方法。				
<u> </u>	1					

				Ī				
			5-I-1 覺知					
			生活中					
			人、事、物					
			的豐富面					
			貌,建立初					
			步的美感經					
			驗。					
			6-I-3 覺察					
			生活中的規					
			範與禮儀,					
			探究其意					
			義,並願意					
			遵守。					
			7-I-2 傾聽					
			他人的想 法,並嘗試					
			本					
			理解他人所					
			表達的意					
第	1		見。 英語		1. 能理解教師指令並做出	Let's Sing	 觀察評量-	數位音檔
17			◎2-Ⅱ-2 能	Aa-Ⅱ-2 印刷	回應動作	教學步驟	能理解教師指令並做出	教學電子書
週			© 出 记 祀 记 祀 记 祀 记 祀 记 祀 记 祀 记 祀 记 祀 记 祀 记	體大小寫字母	2. 能參與討論,並將生活 用語 Goodbye. See you.	◆ 教師播放音檔的歌詞跟讀,引導學生	回應動作。	
			· 語音。	的辨識及書	運用於實際生活情境中	聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指	口 //S 封/ IF	
		Mix the	◎2-Ⅱ-3 能	寫。	3. 能辨識 Yy, Zz 字形與	逐字指。	 活動評量-	
		Color 炫彩俄羅	□		讀音 4. 能了解我國與世界其他國		加助計量 1. 能使用簡單的生活用	
		斯			家的文化特質	● 教師播放音檔歌曲教唱,請學生先聽		
			所學的字	易的教室用		一遍歌曲演唱。再播放一次,並請學	語。 9	
			詞。	語。		生跟著音檔一起唱。	2. 能參與活動。	
			◎2-Ⅱ-4 能	◎Ac-II-2 簡		● 播放教學電子書的律動影片,請學生		
			使用簡易的	易的生活用		一邊唱一邊做動作。	口語評量-	

教室用語。 語。 1. 能吟唱歌曲 ● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故 事。 Goodbye • ◎2-Ⅱ-5 能 Ac-Ⅱ-3 第二 能唸出生活用語 Goodbye. 學習階段所學 使用簡易的 《活動一》接唱高手 Bye. See you. • • 教師播放 Try again 歌謠,請學生 日常生活用 字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡 語。 仔細聽。 易歌謠、韻 ● 教師隨機停下音樂,學生舉手接唱 3-Ⅱ-1 能辨 識 26 個印刷 文、短文、故 下一句。接唱成功的學生可擔任下 體大小寫字 事及短劇。 次出題的 DJ。 Dailv Talk 母。 ○ C-II-1 國 ◎3-Ⅱ-2 能 內(外)招呼 教學步驟 方式。 辨識課堂中 ● 請學生觀察照片人物,引導學生描述 所學的字 生活 人物動作,並思考對話內容。 C-I-1 事物特 詞。 ● 教師說明 Try again. / OK. 的使用 6-Ⅱ-1 能專 性與現象的探 情境。 究。 注於教師的 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對 E-I-3 自我行 說明與演 話。 為的檢視與調 示。 《活動二》再試一次 整。 6-Ⅱ-2 積極 ● 教師以 Try again. / OK. 跟學生練 參與各種課 習對話。 堂練習活 ● 請學生準備 W W X x Y v Z z 字母 動。 遊戲卡,兩兩進行練習。一位負責 6-Ⅱ-3 樂於 閃示字母遊戲卡,一位負責念出字 回答教師或 母。每回答完一題答案,須以 Trv 學生所提的 again. OK. 進行對話後再進行出 問題。 題。一人出五題後角色交換。 教師可視學生學習情況,加入 U1-3字 生活 母代表字。 3-I-1 願意 參與各種學

			77 V 4. 1					
			習活動,表					
			現好奇與求					
			知探究之					
			心。					
			3-I-2 體認					
			探究事理有 各種方法,					
			並且樂於應					
			用。					
第 18	1		英語	英語	1. 能理解教師指令並做出 回應動作	Let's Learn + Listen and Say	觀察評量-	數位音檔
週			1-Ⅱ-1 能聽	Aa-Ⅱ-1 字母名	2. 能參與討論, 並將生活	教學步驟	能理解教師指令並做出	教學電子
			辨 26 個字	稱。	用語 Goodbye. See you.	● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故	回應動作。	書
			母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體	運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與	事。		字母遊戲卡
			◎1-Ⅱ-7 能	大小寫字母的辨	iii音	● 教師引導學生理解故事內容並進行問	活動評量-	
			聽懂課堂中	識及書寫。	4. 能了解我國與世界其他國	題討論。	1. 能使用簡單的生活用	
			所學的字	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	家的文化特質	教師使用字母遊戲卡 W w,帶學生跟	語。	
			詞。	的教室用語。		唸讀音並請學生依筆順書寫字母 ,並	2. 能參與活動。	
			◎1-Ⅱ-8 能	◎Ac-Ⅱ-2 簡易		唸讀單字 window。		
		Mix the	聽懂簡易的	的生活用語。		● 教師使用字母遊戲卡 X x,帶學生跟	口語評量-	
		Color 炫彩俄羅	教室用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學		唸讀音並請學生依筆順書寫字母 ,並	1. 能唸出字母 Ww Xx Yy	
		斯	◎1-Ⅱ-9 能	習階段所學字		唸讀單字 box。	Zz。	
			聽懂簡易的	詞。		教師使用字母遊戲卡 Y y,帶學生跟	2. 能唸出代表字 watch	
			日常生活用	*◎Ae-Ⅲ-1 簡		唸讀音並請學生依筆順書寫字母 ,並	fox yo-yo zoo。	
			語。	易歌謠、韻文、		唸讀單字 yellow。	3. 能唱出歌曲	
			2-Ⅱ-1 能說	短文、故事及短		教師使用字母遊戲卡 Z z,帶學生跟	Goodbye ·	
			出 26 個字	劇。		唸讀音並請學生依筆順書寫字母,並		
			母。	B-I-1 第一學		唸讀單字 ZOO。	紙筆評量-	
			◎2-Ⅱ-2 能	習階段所學字		● 教師引導學生圈出隱藏字母。	1. 能書寫字母 Ww。	
			唸出英語的	詞及用語的生		《活動一》左一拳右一拳	2. 能書寫字母 Xx。	
			語音。	活溝通。		● 學生雨雨一組,一人拿 W、X、Y、Z	3. 能書寫字母 Yy。	

00 7 0 "		I administration to the control of t	能書寫字母 Zz。	
◎2-Ⅱ-3 能	生活	大寫遊戲卡,一人拿 window、box、	肥吉為丁母 LL *	
	C-I-1 事物特	yellow、zoo 代表字遊戲卡洗牌後翻		
所學的字	性與現象的探	到背面。		
詞。	究。	● 每輪隨機抽兩張,左右手各一張。		
3-Ⅱ-1 能辨	E-I-3 自我行 為的檢視與調	遊戲開始時喊「左一拳、右一拳」,		
識 26 個印刷	整。	這時展示出左右手的各一張遊戲		
體大小寫字		卡,並且雙手交疊。再喊「大家一		
母。		起收一拳」時,兩人要同時收一隻		
◎3-Ⅱ-2 能		手,讓遊戲字母卡變成對應的字		
辨識課堂中		母,配對成功則可得分,若無則再		
所學的字		重新洗牌加抽牌進行下一回合。		
詞。		● 教師可限制遊戲時間或指定回合		
4-Ⅱ-1 能書		數,由各組自行統計分數。教師亦		
寫 26 個印		可調整遊戲規則為大小寫配對。		
刷體大小寫		《活動二》單字心臟病		
字母。		● 教師閃示遊戲卡 window、box、		
6-Ⅱ-1 能專		yellow、zoo,引導學生唸出代表單		
注於教師的		字數次後洗牌。		
說明與演		● 全班分成三組,由第一組開始按照		
示。		window、box、 yellow、zoo 的順		
6-Ⅱ-2 積極		序,各組輪流起立唸出單字,如:第		
參與各種課		一組 window、第二組 box、第三組		
堂練習活		yellow、第一組 zoo、第二組		
動。		window、第三組 box以此類推。		
6-Ⅱ-3 樂於		教師隨機閃示遊戲卡,若卡片內容與		
回答教師或		組別所唸的單字相同,該組唸完單字		
學生所提的		後,須再加上拍手。		
問題。		● 錯誤最少的組別獲勝,教師可視時間		

			6-Ⅱ-4 認真			進行數回。		
			完成教師交			Workbook		
			待的作業。			請學生翻開習作 pp. 22-23,完成 A、		
			7-Ⅱ-2 能妥			B、C、D 大題的聽力練習。		
			善運用情境					
			中的非語言					
			訊息以幫助					
			學習。					
			生活					
			3-I-1 願意					
			参與各種學					
			習活動,表 現好奇與求					
			知探究之					
炼	1		心。		1 处理知识红色人父儿儿			
第 19	1		英語	英語	1. 能理解教師指令並做出回應動作	ABC Chant	觀察評量-	數位音檔
週			1-Ⅱ-1 能聽	Aa-Ⅱ-1 字母	2. 能參與討論,並將生活	教學步驟	能理解教師指令並做出	教學電子
			辨 26 個字	名稱。	用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中	教師使用教學電子書或字母遊戲卡,帶	回應動作。	書
			母。	Aa-Ⅱ-2 印刷	3. 能辨識 Yy, Zz 字形與	學生複習字母讀音及單字。		字母遊戲
			◎1-Ⅱ-7 能	體大小寫字母	讀音	教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。	活動評量-	卡
			聽懂課堂中		4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	教師播放音檔,請學生聆聽與吟唱韻	1. 能使用簡單的生活用	Bingo 卡
		Mix the Color	所學的字	寫。	本的文 10行员	文。	語。	白紙
		炫彩俄羅	詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡		《活動一》Find a Partner	2. 能參與活動。	字母拼圖
		斯	2-Ⅱ-1 能說	易的教室用		● 教師將白紙裁成數小張,分別在紙上		教學簡報
			出 26 個字	語。		寫下大寫字母 N-Z, 並將每張字母對	口語評量-	
			母。	◎Ac-Ⅱ-2 簡		半剪開。	1. 能唸出字母 ₩w Xx	
			◎2-Ⅱ-2 能	易的生活用		● 將對半剪開的字母隨機發給每位學	Yy Zz∘	
			唸出英語的	語。		生,請學生找到另一半的字母,找到	2. 能唸出代表字 watch	
			語音。	Ac-Ⅱ-3 第二		後唸給教師聽,便可以回位子坐下。	fox yo-yo zoo。	
			◎2-Ⅱ-3 能	學習階段所學			3. 能吟唱韻文。	

說出課堂中	字詞。
所學的字	*◎Ae-Ⅲ-1 簡
詞。	易歌謠、韻
◎2-Ⅱ-4 能	文、短文、故
使用簡易的	事及短劇。
教室用語。	生活
◎2-Ⅱ-5 能	C-I-1 事物特性
使用簡易的	與現象的探
日常生活用	究。
語。	D-I-3 聆聽與
3-Ⅱ-1 能辨	回應的表現。
識 26 個印刷	
體大小寫字	
母。	
◎3-Ⅱ-2 能	
辨識課堂中	
所學的字	
詞。	
4-Ⅱ-1 能書	
寫 26 個印刷	
體大小寫字	
母。	
6-Ⅱ-1 能專	
注於教師的	
說明與演	
示。	
6-Ⅱ-2 積極	
參與各種課	

● 可加入小寫字母 n-z,或是第一册所 4. 能仔細觀賞影片並回 學的字母 Aa-Mm, 以增加活動難度。

《活動二》釣魚

- 教師將學生分成偶數組,每兩組準備 紙筆評量-1 組字母遊戲卡進行競賽。
- 教師從 W w X x Y y Z z window box yellow zoo window 插圖 box 插 □ 3. 能書寫字母 Yy。 圖 vellow插圖 zoo插圖洗牌後以 4*4 的方式蓋牌排列在桌面上。
- 兩組派代表猜拳,贏的組別派一位開 始翻開桌面上的其中兩張牌,若是翻 到正確的大寫字母配對小寫字母,或 是代表單字配上單字圖,則可以將牌 取走,若是沒有正確配對,則必須將 遊戲卡原地蓋回,並換對方組別翻兩 張牌。兩組輪流翻牌,最終將最多卡 牌取走的組別獲勝。
- 教師可依學生學習情況加入 U1-3 的 遊戲卡,增加遊戲難度。

Mission

- 教師引導學生完成字母練習。
- 教師補充國際文化-俄羅斯。
- 1. Warm up -
- 教師展示俄羅斯娃娃的照片,詢問 學生是否連想到哪個國家?
- 教師展示俄羅斯國旗,旗面由三個 平行且相等的横長方形組成,由上 到下依次是白、藍、紅三色。有沒

答相關問題

- 能書寫字母 ₩w。
- 2. 能書寫字母 Xx。
- 4. 能書寫字母 Zz。
- 5. 能寫出自己最想品嘗 的韓國美食並分享給 同學知道

堂練習活	有想到哪個國家也是以白、藍、紅
動。	為主色,但是是直條紋的國呢?(A:
6-Ⅱ-3 樂於	法國)
回答教師或	2. Presentation -
學生所提的	● 教師展示俄羅斯的所在位置,其位
問題。	於歐亞大陸,國土橫跨歐洲及亞洲
6-Ⅱ-4 認真	兩大洲,為目前世界上領土最大的
完成教師交	國家,佔地球陸地面積的八分之
待的作業。	
7-Ⅱ-2 能妥	● 克里姆林宮 (Kremlin): 位於俄羅
善運用情境	斯首都莫斯科(Moscow)的市中
中的非語言	心,是俄羅斯最具代表性的歷史與
訊息以幫助	政治象徵之一。俄羅斯帝國時期,
學習。	它曾是沙皇的宫殿,現為俄羅斯總
生活	統官邸,為政府機關的所在地。
3-I-1 願意參	● 俄羅斯娃娃(Matryoshka)是俄羅
與各種學習	斯最具代表性的傳統手工藝品之
活動,表現	一,也被稱為 套娃 或 嵌套娃娃 。這
好奇與求知	種木製娃娃可以層層拆開,內部藏
探究之心。	有較小的娃娃,通常由5至10個不
5-I-1 覺知	等,最多甚至可達 50 個。通常描繪
生活中	穿著俄羅斯民族服飾的農村婦女,
人、事、物	臉部圓潤,頭戴頭巾。除展現民族
的豐富面 貌,建立初	文化外,亦是繁榮與多產的象徵,
步的美感經	同時代表母親對子女的愛與庇護。
驗。	● 俄羅斯芭蕾舞是世界上最具影響力
	的芭蕾舞流派之一,以其精湛的技
	藝、優雅的動作和豐富的表現力聞

						A LI		
						名於世。它不僅是俄羅斯文化的瑰		
						寶,也是世界芭蕾藝術的重要基		
						石。經典的俄羅斯芭蕾舞劇目如		
						《天鵝湖》、《睡美人》、《胡桃鉗》		
						等等,培養了許多世界頂級的芭蕾		
						舞者。有許多電影及動畫均受俄羅		
						斯芭蕾舞的影響。		
						● 觀看 YT 影片:「俄羅斯第一天鵝」		
						伊蓮娜・歌勒妮高娃		
						https://youtu.be/vQieFRmuqws?s		
						i=w4d80Qpy5e1KU-FD		
						3. Practice -		
						● 看完俄羅斯芭蕾舞的影片,教師帶		
						領學生討論覺得芭蕾舞是個怎麼樣		
						的運動,有甚麼困難之處?男生是		
						否也能跳芭蕾?		
						學生能夠觀察國旗顏色,並完成學		
						習單。		
						4. Wrap up -		
						● 複習今日所學的內容。		
						検討學習單。		
						發音遊戲小書		
								
						發音遊戲。 Wasalanala		
						Workbook		
						調字生翻開自作 pp. 24-25 元成 L 入 題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第	1	Mix the	英語	英語	1. 能理解教師指令並做出	繪本 Tap Tap Boom Boom	能樂於參與課堂上的討	繪本
20		Color 炫彩俄羅	1-Ⅱ-1 能聽	Aa-Ⅱ-1 字母	回應動作 2. 能參與討論,並將生活	1. warm up / before reading (活動	1 20 小公 多 3/ W 王 丁 41 以	字母閃示卡
週		松松 雅			4. 肥多兴的晡,业府生活			

斯	辨母◎聽所詞◎聽教◎聽日語◎能句子2出母◎唸語26。Ⅰ增學。Ⅰ增室1懂常。Ⅰ聽型。Ⅱ26。Ⅱ出的個~2。出音個~2字~8易語9易活~1簡句~1個~2語字)。11 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	名A-II-2 Aa-II-2 第	用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 播放 YouTube 影片 Learn How To Read Words In The "oom" Word Family Alphabet Cartoon For kids https://www.youtube.com/wat ch?v=5cQCgSumdIw 讓學生說說 看聽到什麼? room, groom, broom 2. while reading (活動二) ● 教師跟全班學生進行 phonics 接力賽,教師念字母名 A,學 生念字母聲音/a/,以此類推念 到 Z。教師在黑板上寫下 boom,請學生一起念出,將 b 擦掉,寫上 r,讓學生挑戰念 出 room,教師準備例字(初階 版-room, zoom, boom, loom, boom;進階版-bloom, broom, gloom, groom)進行數次練習。 ● 在黑板上寫出 room, zoom, boom, loom, boom, bloom, broom, gloom, groom,教師念 能樂於回答教師提出的 問題 能樂於回答教師提出的 問題	小白板 自 電腦/網路 單槍 接 布幕
	◎2-Ⅱ-2 能 唸出英語的	學習階段所學字詞。		● 在黑板上寫出 room, zoom, boom, loom, boom, bloom, 能專心聆聽故事	

使用商品的 大。	<u> </u>		_	-				
 ◎2-Ⅱ-5 能使用简易的 日常生活用 描。 ◎2-Ⅱ-6 能 以正连结的發音及過程 音及通知的 請詢說出聞 易力型的句子。 3-Ⅱ-1 始幹 進发6 個印刷 體大小寫字母。 ③3-Ⅱ-2 能 研釋的字 對 3-11-1 能等 寫 26 個印刷 體大小寫字母。 4-Ⅱ-1 能等 寫 26 個印刷 體大小寫字母。 4-Ⅱ-1 能等 寫 26 個印刷 體大小寫字母。 4-Ⅱ-1 能等 高 26 個印刷 		使用簡易的	式。			頭),發下一張【附件1】		
(2) □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		教室用語。	生活			board game,請各組一位學生		
□ 有拳头定维先開始,撥較子 後,到達指定稀子就要含出該 格的發音單字,否則就得进回 第一個開始的地方,兩人互相 會評書,若過到不確定的字, 可以舉手內老師未放,確認是 否念對。 ● 请各種將 boardgame 及選具交 回。 表示 1 = 1 能辨 被 26 個印刷 被 26 個印刷 被 27 = 2 能 辨被漢堂中 所學的字 到。 4 - 11 - 1 能書 高 26 個印刷 被 26 個印刷 被 3 - 11 = 2 能 辨被漢堂中 所學的字 到。 4 - 11 - 2 能書 高 12 的印刷 被 4 - 11 - 2 能書 高 6 已的址 名。		◎2-Ⅱ-5 能	D-I-3 聆聽與			到台前領取兩個不同顏色的迴	能樂於回答教師提出的	
語。 ②2-II-6 能 以正確的發 音及透明的 語詞說出簡 易句型的句 子。 3-II-1 能辨 鐵26 個印刷 權大小寫字 母。 ④3-II-2 能 辨強課堂中 所學的字 詞。 4-II-1 能奪 寫 26 個印刷 權大小寫字 母。 4-II-2 能者 第 第 20 個印刷 有 2		使用簡易的	回應的表現。			紋針及一顆骰子。	問題	
②2-Ⅱ-6 能 以正確的發音及適切的 請認此簡 易句型的句子。 3-Ⅱ-1 能辨 議 26 個印刷 體大小寫字 母。 ③3-Ⅱ-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 4-Ⅱ-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。 4-Ⅱ-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。 4-Ⅱ-1 能書 高 26 個印刷		日常生活用			•	猜拳決定誰先開始,擲骰子		
以正確的發 音及達切的 語調說出籍 易句型的句 子。 3-Ⅱ-1 能辨 議 26 個印刷 發大小寫字 母。 ⑥3-Ⅱ-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 4-Ⅱ-1 能書 寫 26 個印刷 發放人寫字 母。 4-Ⅱ-1 能書 寫 26 個印刷 發放人寫字 母。 4-Ⅱ-2 能書 寫自己的姓 名。		語。				後,到達指定格子就要念出該		
音及適切的 語詞說出簡 易句型的句 子。 3-II-1 能辨 識 26 個印刷 競大小寫字 母。 (③3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 到。 4-II-1 能書 萬 26 個印刷 體大小寫字 母。 4-II-2 能書 萬自己的姓 名。		◎2-Ⅱ-6 能				格的發音單字,否則就得退回		
 蒂調號出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1 能辨		以正確的發				前一個開始的地方,兩人互相		
		音及適切的				當評審,若遇到不確定的字,		
子。 3-II-I 能辨 誠 26 個印刷 教師抽籤找人上台,聽老師念將指定的發音單字用板擦擦掉。 愛子 II-2 能 辦識課堂中所學的字 詞。 4-II-I 能書寫 26 個印刷 體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。		語調說出簡				可以舉手向老師求救,確認是		
3-Ⅱ-1 能辨 識 26 個印刷 體大小寫字 母。 ◎3-Ⅱ-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 4-Ⅱ-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。 4-Ⅱ-2 能書 寫 自己的姓 名。		易句型的句				否念對。		
競技の		子。			•	請各組將 boardgame 及道具交		
 體大小寫字 母。 ③3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 4-II-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。 4-II-2 能書 寫自己的姓 名。 		3-Ⅱ-1 能辨				回。		
 た () 3 - II - 2 能		識 26 個印刷						
 ◎3-Ⅱ-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 4-Ⅱ-1 能書		體大小寫字			發音車	字用板擦擦掉。		
 辨識課堂中 所學的字 詞。 4-Ⅱ-1 能書		母。						
所學的字 詞。 4-II-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。 4-II-2 能書 寫自己的姓 名。		◎3-Ⅱ-2 能						
詞。 4-II-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。 4-II-2 能書 寫自己的姓 名。		辨識課堂中					能說出字母小卡上的字	
詞。 4-II-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。 4-II-2 能書 寫自己的姓 名。		所學的字					母音	
寫 26 個印刷 體大小寫字 母。 4-II-2 能書 寫自己的姓 名。		i o						
體大小寫字 母。 4- II-2 能書 寫自己的姓 名。		4-Ⅱ-1 能書						
母。 4-II-2 能書 寫自己的姓 名。		寫 26 個印刷						
4-II-2 能書 寫自己的姓 名。		體大小寫字						
寫自己的姓名。		母。						
名。		4-Ⅱ-2 能書						
		寫自己的姓						
4- II - 3 能臨		名。						
		4-Ⅱ-3 能臨						

摹抄寫課堂
中所學的字
詞。
5-Ⅱ-1 能正
確地認讀與
聽寫 26 個字
母。
6- Ⅱ-1 能專
注於教師的
說明與演
示。
6-Ⅱ-2 積極
参與各種課
堂練習活
動。
6- II -3 樂於
回答教師或
同學所提的
問題。
生活
3-I-1 願意
参與各種學
習活動,表
現好奇與求
知探究之
心 。

彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第一學期二年級交通安全校訂課程計畫

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級		年級		
彈性學 習課程 類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數		2 節		
	設計依據(核心素養	()					
	領綱核心素養		總綱	核ベ	2素養		
	B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種 法及技能,對訊息做適切的處理。	種探究事	B2 科技資言	孔與:	媒體素養		
課程目標	 認識住家及學校周邊交通環境。 認識交通標誌的意義,進而遵守交通標誌的表 遵守交通標誌,以減低交通事故的發生。 	見定。					
跨領域	學習重點						
領域	學習表現		學習內	容			
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	技能。 生活 E-I	-I-3 探究生; -2 生活規範: [-3 自我行為	的實	踐。		
融入議題	學習主題		實質內	涵			
安有議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		運具使用行				
教材來 源	交通安全教育指引手册						
學習資源	資 電腦						
進度 (週次)	學習活動 教學流程 間						
5-6	5-6 *課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條,並事先 拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機						
	上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-video.htm,認識交通標誌及其意義。	deo/LL01-	10 分	簡單說出 影片重點			

二、主要活動		●專心聆聽
1. 認識常見的交通標誌		●清楚表達
教師展示常見的交通標誌圖片,請學童討論這些標誌的意義。教		意見與想
師接著說明,各標誌代表的意義,並引導學童認識校園周遭或行		法
人穿越道旁所出現之交通標誌,培養學童上下學途中注意交通標	15	
誌的習慣。	分	
2. 我會注意交通標誌		
教師詢問學生,平常上放學時,從家裡到學校,你看過哪些交通		
標誌?在哪裡看到這些交通標誌?學校門口附近有哪些交通標		
誌?		
3. 交通標誌對對碰	15	
教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊,教師	15 分	
將學童分組並上臺進行配對的遊戲,學童將正確配對的標誌與字	71	●認真參與
條黏貼於黑板中間。		活動
63-1× 11 +6		
三、歸納統整		
1. 教師總結交通標誌的重要性,並說明用路人應確實遵守交通標	15	
誌,確保交通安全,以降低交通事故的發生。	分	
2. 完成交通標誌對對碰的學習單。		●專心聆聽
		▲上下牌羽
		●完成學習 單
	10	平

彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第二學期二年級交通安全校訂課程計畫

課程名稱	馬路如虎口				年級
彈性學習 課程類別					2 節
	設計依據(核				
	領綱核心素養			總綱核に	3素養
	運用生活中隨手可得的媒材與工具, 的方法及技能,對訊息做適切的處理		B2 科技	支資訊與媒體	豊素養
課程目標	 認識社區內的行人穿越設施與安 能使用社區內的行人穿越設施與 能運用學習到的求助方式來面對 	安全穿越	通行道	-	
跨領域		學習重點			
領域	學習表現			學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-	-2 生活	習慣的養成 規範的實踐 (行為的檢視	
融入議題	學習主題			實質內涵	
安全教育議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安 全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求 助方式。	1. 步行與 2. 交通知 3. 交通事	能與科	 技運用	
教材來源	交通安全教育指引手册				
學習資源	電腦 投影設備				
進度 (週次)	學習活動 教學流和	呈		時間	評量方式
3	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬」 朋友說一說影片中的小朋友做了 呢?再說一說為什麼「馬路如虎口」 們來認識馬路上的危險情境。	什麼危險	的行為	5	
	二、發展活動		●實作表現		
	(一)活動一:馬路如虎口	六江中入	1、佐山	15 分	能從情境題
	1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲				說出行人危

(4-11 分鐘)。

2. 說一說,下列情境的小朋友,有什麼危險呢?

(1)從停在路邊的車前貨車後,走出來穿越過馬路。

參考答案: 駕駛的司機看不見兒童來不及反應。

(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。

參考答案:設置分隔島通常是危險路段,不適 合行人穿越。

(3)馬路形成彎道,從彎道穿越馬路。

參考答案:視線受到阻礙,穿越馬路危險比較 高。

(4)馬路形成彎道,從彎道穿越馬路。

參考答案:視線受到阻礙,穿越馬路危險比較 高。

(5)突然衝出馬路,穿越馬路。

參考答案: 駕駛司機沒有足夠時間反應, 容易造成危險事故。

(6) 夜晚穿暗色衣服穿越馬路。

參考答案: 夜晚視線差, 暗色衣服不易看見, 容易造成危險。

3. 說一說,下列情境的小朋友,該如何比較好呢? (1)從停在路邊的車前貨車後,走出來穿越過馬 路。

參考答案:駕駛司機能預期行人穿越道上有行 人,視野也能看見行人,所以要走到行人穿越道, 再穿越馬路。

(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案:同(1)。

(3)馬路形成彎道,從彎道穿越馬路。

參考答案:同(1)。

(4)突然衝出馬路,穿越馬路。

參考答案:同(1)。

(5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。

參考答案:出門要穿亮色衣物,讓駕駛司機看 得見。

4. 歸納統整:

行人雖然有行走馬路的權利,但是車子也有 行駛馬路的路權。所以,我們行走或是穿越馬路, 一定要看得見駕駛的人或車子,也要讓車子的駕 駛看見行人;而且也要讓自己和駕駛的司機有面 險的行為

●實作表現 能從情境解 說後,說出 正確的作 為。

10分

5分

●口頭發表

	對事件的反應時間。 ~ 第一節結束 ~ 二節結束~		能說出友善 行人的設 施。
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」, 請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行 為呢?接下來,我們來學習怎麼當個守護自身安全 的小尖兵。	10 分	●口頭發表 能辨識可適 度的衣著。
	二、發展活動 (一)活動一:認識行人穿越道與行人穿越設施 1.認識社區的友善行走設施 1.教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖 片,並說明。	10 分	
	(1)行人穿越道:人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施:斑馬紋、枕木紋、對角線、 綠色行人穿越道 2.學生完成學習單二,選出能幫助我們穿越馬路 的交通設施。	15 分	●實作表現 能正確執行 過馬路的步 驟。
	(二)活動二:安全的行人(15分) 1.安全的服飾:光線不足的時候,穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡,關掉電燈,請學生將四張色卡,按照清楚程度,由最高排到最低。 (2)教師公布結果:黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣,大多選擇黃色的原因。 2.教師帶唸謠:安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下四 (5)左看右看再左看		
	(6)揮手注視快步走 3. 教師帶領學生,分組操作安全過馬路五字訣「 停看轉揮動」 三、總結(5分):走在的安全區域,遵從安全的指 揮,穿著安全的服飾,擁有安全的上學生活。	5分	●作業 能確實完成學 習單。

(四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第一學期 全年級 課程名稱: 青山大聲公

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題	評量方式	備註
1-2	家庭 VS <mark>生命教</mark> 育 (終點也是 點)	2	1. 2. 3. 1. 2. 3. 3. 3.	【生 E1 生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生	【國語】 ②Cb-III-1 各國語】 各屬語】 各屬語】 各人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	課堂表現	得單調 問題 問題 問題 問題 問題 一個
3-4	防災教育- 地震避難 逃生演練	2	1. 能在日常作到各種 災害的預防。 2. 能認識各種災害類 型。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行 為。	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境 境潛藏危機的法體 法體】 Ba-III-4 緊急與理方 養事故的處理方法。	問答實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

5-6	交通安全	2	配合 校訂彈性學習課題/議題探究課程設言	程須排入安全教育(交通安全教育 十,詳如課程設計。),每年級每學年至	少採用統整性	主題/專
7-8	家庭暴力防治	2	式。 2. 學習面對家庭問題,並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因	【健康與體育】 Db-III-3性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動】 Ca-III-3化解危機的資源或策略。	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位實 調整 日期
9-10	性侵害防治	2	並提出尊重異性的方法。 2. 認識約會強暴的發生及預防方法。 3. 知道安全約會的原則。	性別平等教育 性EI 認識生理性別、性傾向、 說識生理性別、性傾向。 別特質與性別認同的多對身體 整性 E2 覺知身體意象 對身體 整性 E4 認識身體界限與尊重、 性的身體 整調整 整調整 整 整 整 整 的 性 形	故的處理方法。 Da-Ⅲ-2 身體主要 器官的構造與功 能。 Db-Ⅲ-1 青春期的	發實口頭評量量量	得單調日期部間施

11-12	環境教育	2	1. 2. 3. 4. 5. 6. 成係環 形 成。環在 情 成係環 形 成。環在 情	端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、 社會及環境造成衝擊。	自IN	發實口表作頭評評量量	得單調日視位整期部間施
13-15	校慶系列活動展演	3	1. 能利用簡易已 制力 制力 制力 制力 制力 制力 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認 識個人特質,發展運動與保健的 潛能。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學 習尊重他人,增進人際關係,與團 隊成員合作達成團體目標。	【健康與體育】 Ib-III-1模仿性與 主題式創作舞。 【綜合活動】 Bb-III-2團隊運作 的問題與解決。 Bb-III-3團隊合作 的技巧。	實際參與	得視外部 單位時間 調整實施 日期

16-17	性別平等 (我們長大了)	2	1. 識。能性所有 了解青春期的的 2. 板別所有 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向的 性 B1 認識生理性別、性傾向的 性 B2 覺與性別認同的的影 性 B2 覺察性別角色的刻板的 學響察性別角色的刻學校別所 實際的分工,不應受性別的。 性 B3 是解不同性別者的成就與 性 B4 所不同性別者的成就與 性 B4 所不同性別者的成就與 性 B4 所不同性別者的成就與 性 B4 所不同性別有的成就與 性 B4 所不同性別有的成就與 性 B4 所不可性別有的成就與 性 B4 所不可性別刻板的情感表達與人際互動。	【綜合】 Ba-III-1 多元性 別表正性 多動表 III-1 對關 Cb-III-1 對懷 人事會】 Aa-III-3 個影可關 Aa-III-3 個影可關 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	課堂表現	得視外部 單位時實 調整 日期
18-19	品德教育	2	1.能瞭解助人的意 2.能瞭解助人的是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2-I-3 與他人交談時,能適當的 提問、合宜的回答,並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與 觀點。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮 儀,探究其意義,並願意遵守。	本中的親屬關係、	心得分享	得單 調 日 期 日 期
20	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值 信念,增強對人權 的感受與評價。 2.養成尊重人權的 為及參 實踐人權的 行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童 權利公約對兒童基本需求的維護 與支持。	1. 對兒童權利宣言 的體認 2. 兒童隱私權的維 護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整 用期

彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第二學期 全年級 課程名稱: 青山大聲公

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題	評量方式	備註
1-2	生命教育 生命教育 を を を を を を を を を を を を を	2	1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。 2. 強化拒菸拒毒反霸 凌之觀念。	建培育 是 E2	1. 拒菸知識宣導。 2. 反毒知識宣導。 3. 友善校園的建立。	問答 情境演練	得部時整日
3-4	交通安全	2	配合 校訂彈性學習課題/議題探究課程設言	程須排入安全教育(交通安全教 十,詳如課程設計。	育),每年級每學年至	少採用統整性3	主題/專
5-6	戶外教育 (環境教育)	2	1.透過戶外及校外教 學認識生活環境 學生學的環境 是的學的學校 是的那學校 。 3.參動,如生 等 場 。 等 。 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	戶 E1 善用教室 學, 於 於 學 學 內 於 說 談 學 生 學 內 於 說 說 的 我 學 生 多 數 數 是 於 數 數 生 數 數 生 第 多 數 生 等 的 产 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一	1.學2.與務3.活境地學外活學與服 教環與 於環學的 校地、等別,如、。學別,如、。學別,如、。以,如,如,與於一樣,與 於 一樣,與 於 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	問答單	得部時整日外位調施

7-8	性別平等(男生女生齊步走)	2	1. 了解兩性的異同及 優缺點。 2. 認識性別相關法 律。 3. 能知道兩性平等, 需要互相尊重。	【性别平等教育】 性EI 認性別等教育】、性質認性別等數性別等的的,如此是別時期的的,如此是別所的人。 是象職的的,不是, 是 是 的,如此是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【BC-I I BC-I BC-	課堂表現	得部時整日視單間實期外位調施
9	法治教育 (校園 θ 霸凌)	1	1. 能知道什麼是霸 凌。 2. 能分辨霸凌和開玩 笑的區別。 3. 能了解遭遇霸凌應 該要如何處理。	【法治教育】 法E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人E2 關心,並是不公平的的人。 在內方,並是出改善的的人。 人是7 認為,在一个人, 一个人。 在2 以外, 一个人。 在2 以外, 一个人。 在2 以外, 在2 以 在2 以 。 在2 以 。 在2 以 。 在2 以 。 在2 以 在2 以 在2 以 在2 以 。 在2 以 。 在2 以 。 在2 以 。 在2 以 。 。	【社會】 Aa-Ⅲ-4 在完主自己,在民主會、在民主會、重民主會、重民主會、重民主題,在民主會、重民主題,在民主會,有力,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	課堂表現	得部時整日外位調施

10-11	性侵害防治 (性不性由你)	2	1.性實的2.重也體三我機協侵,疑教自學。、保處學的鼓。學的尊善的方學的詩學。 的方解與出 護,人 學,解與出 護,人 學,解與出 護,人 學,解與出 護,人 學,	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他 人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害 性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	【BC-III-2 用於 會規理 立其權序。 命 機。 列解手 值,際 會規理 立其權序。 命 機。 列解手 值,際 會規理 立其權序。 命 機。 可解手 值,際 會規理 立其權序。 命 機。	課堂表現	得部時整日視單間實期外位調施
12-13	品德教育	2	1. 2. 医现代 1. 数 1. 数 2. 数 2. 数 3. 性響 4. 精 1. 数 3. 性響 4. 精 1. 数 3. 数 3. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4	【人權教育】 人E6覺察個人的偏見,並避免 歧視行為的產生。 【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU3 誠實信用。	Ba-II-1自我表達的 適切性。 Ba-II-2與家人、同 儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的 態度與技巧。	發表 討論 上課參與度	得部時整日外位調施

14-15	家庭暴力防治 (兒少保護 113·自在生活 好快樂)	2	1. 能知道何謂性侵害和家暴。 2. 能如一步分辨其界限。 3. 若有人遭遇性侵害或素,人遭遇性侵予。 3. 若家暴,,能给予。 安慰,此受害人透過者。 水改善。	綜-E-A3 規運保護,是一E-A2 學略以是活防思境。 學等數以活力。 學等數學的學數學是一E-A2 學數學的學數學是一是一個的學數, 是一是一個的學數, 是一是一個的學數, 是一是一個的一個。 是一是一個的一個。 是一是一個。 是一是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一。 是	任曹延少 【 健體】 Aa-III-2 人生各階 段的成長、轉變與自	課堂表現	得部時整日外位調施
16-17	家庭教育 (EASY 幸福家)	2	1. 學生能知道在青少年時期適在青少年時期適時的表達情緒。 2. 學生能化解親子之間的對立、尷冷漠。 3. 學生能學習如何對 最親密的家人表達	【性别平等教育】 E11 培養性別問合宜表達情感 E12 了解性別問。 定理整理的多 【家庭型態的多 【家庭教師」 E4 覺察個人情緒並適同一 達動實施人與。 是6 覺察與角色重在家庭 E6 覺察與角色重成員的關心 E7 表達情感。	【ADC-Ⅲ-1 Pace Pace Pace Pace Pace Pace Pace Pace	課堂表現	得部時整日外位調施

18	生命教育 (打開生命之 窗)	1	1. 了重認認識當對明之 解要真認識量的自計。 新一直, 新一直, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	生 E2 理解人的身體與心理面的驗事產生 E3 理解人的 會思考主決 有定	[-] 每個人不同 生活背景與經 中 等 時 等 時 則 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	課堂表現	得部時整日視單間實期外位調施
19	藥物濫用宣導 (運用五不,藥 你健康)	1	1. 學會運用用藥安全 的五不原則。 2. 瞭解使用成癮藥物 對個人、響 會的影響 會的影響使用來路 不明的藥物及成癮 物。	受到伤害守經驗, 业知 藥物 ! 道如何尋求救助的管 人及 !	菸、酒、檳榔、 與成癮藥物對個 他人的影響,並 絕其危害。	問答習單	得部時整日外位調施

20	水域安全 (水中自救我最 行)	1	誌圖。 4. 能了解水中自救的 相關知識。 5. 能建立良好的水域	海E2 學會游泳技巧,熟悉自救知能。 與知能。多元水域休閒 海E3 具備從事多元水域休閒 活動的知識與技能。 【安全教育議題】 安E1 了解安全教育。 安E3 知道常見事故應該 安E4 探討日常生活應該 的安全。	【健用III一是 Ba-III—2 與體目的 Ba-III—2 與體目的 Ba-III—2 事全 對面 Ba-III—3 」 Ba-III—3 」 Ba-III—4 資處 Ba-III—1 實動 Ba-III—1 實動 Cb-III—1 實動 Cd-III—1 實動 Cd-III—1 實動 Cd-III—1 實動 Cd-III—1 實動 Cd-III—1 實動 Cd-III—1 與 於 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	課堂表現	得部時整日視單間實期外位調施
----	-----------------------	---	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	----------------

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程,以及領域補救教學課程;國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理