彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第一學期三年級數學領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小數學 3 實施年級								
1. 提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。									
	2. 培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。								
	3. 培養使用工具(如:乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等),運用於數學程序及解決問題								
課程目標	的正確態度。								
	4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。								
	5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。								
	6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。								
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。								
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答								
	於日常生活的應用。								
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中								
	的幾何形體,並能以符號表示公式。								
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。								
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。								
重大議題融入	【人權教育】								
里入战咫附八	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。								

【戶外教育】

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【生涯規劃教育】

- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
- 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【性別平等教育】

性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

【家庭教育】

- 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。
- 海 E11 認識海洋生物與生態。

【海洋教育】

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

【國際教育】

- 國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E5 體認國際文化的多樣性。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【閱讀素養教育】

- 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
- 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

【環境教育】

- 環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

課程架構

教學進度	数學單元名稱	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教字平儿石 柟 	學習表現 學習內容	子自口保	子自伯勒	町里刀式	內容重點

第一理			1		1			-
活動一:數到 10000 溶動二:使用錢幣	第一週	· ·	n- II -1			· ·	紙筆測驗	
数的位 数:含 篇、做。 2. 使用缓整 的位 结 位 横, 並				一萬以	的數詞序列,及各			海 E4 認識家鄉或
活動二:使用緩幣		活動一:數到	億以內	內 的	數的說、讀、聽、	活動一:數到	家庭作業	鄰近的水域環境
構,並 據以作 活動。 為各種 結合點 選算與 估算之 樣。 基礎。 位值單 位值單 位值單 位值單 位值單 位值單 位值單 位值單 位值單 位值		10000	數的位	數:含	寫、做。	10000		與產業。
據以作 為各種 結合點 運算與		活動二:使用錢幣	值 結	位值積	2. 使用 1 元、5	1. 教師以蘭嶼飛魚		海 Ell 認識海洋
為各種 運算與 估算之 基礎。 結合 點 一位 一位 一位 一方 一位 一方 一位 一方 一位 一方 一位 一方 一位 一方 一位 一方 一位 一方 一位 一方 一位 一方 一位 一方 一位 一方 一方 一位 一方 一位 一方 一位 一方 一位 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方			構,並	木操作	元、10 元、50	季的情境布題,學		生物與生態。
選算與 数、位 信算之 包 表 3. 認識「千位」的 名: 及 3. 認識「千位」的 位 在 和 10000 以內 值 在 。			據以作	活動。	元、100 元、500	生實際操作附件複		【家庭教育】
信算之 值 表 徵、位 位名和 10000 以內 的 位名和 10000 以內數 位在和 10000 以內數 的位值,並進行 位值單位的換算。 位值單位的換算。 位值單位的換算。 位值單位的換算。 位值單位的換算。 10000 以內數 的說聽讀寫做。 3. 教師以漁負批發 商、動物園的情境 布題,透過累加的方式讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 4. 教師以 10000 以內的 數詞序列。 4. 教師以 10000 以內的 世意數為起點,逐次透過累減的方式,讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。			為各種	結合點	元和 1000 元的錢	習舊經驗,並認識		家 E9 參與家庭消
基礎。 徵、位值表。 如 位名和 10000 以內數的位值,並進行位值單位的換算。 但			運算與	數、位	幣進行買賣活動。	「千位」位名;及		費行動,澄清金
值表。位值單位值單位的換算。 「千」。位值單位 換算。 位值單位 換算。 (位值單位的換算。 (位值單位的換算。 (包值單位的換算。 (包值單位的換算。 (包值單位的換算。 (包值單位的換算。 (包值單位的換算。 (包值單位的換質。 (包值單位的換算。 (包值單位的表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表			估算之	值 表	3. 認識「千位」的	認識一萬。		錢與物品的價
位值單位值單位的換算。學習 10000 以內數的說聽讀寫做。 「干」。 位值單位換值單位換數 商、動物園的情境 布題,透過累加的 方式讓學生熟悉 10000 以內的數詞 序列。 4. 教師以 10000 以 內的任意數為起 點,逐次透過累減 的方式,讓學生熟 悉 10000 以內的數 詞序列。			基礎。	徵、位	位名和 10000 以內	2. 教師重新以積木		值。
位 「干」。 位值單位 換算。				值表。	數的位值,並進行	圖像布題,讓學生		
「千」。 位值單位 换算				位值單	位值單位的換算。	學習 10000 以內數		
位值單位 换算。				位		的說聽讀寫做。		
位 换 算。 布題,透過累加的 方式讓學生熟悉 10000 以內的數詞 序列。 4. 教師以 10000 以 內的任意數為起 點,逐次透過累減 的方式,讓學生熟 悉 10000 以內的數 詞序列。				「千」。		3. 教師以漁貨批發		
算。 方式讓學生熟悉 10000 以內的數詞 序列。 4. 教師以 10000 以 內的 任意數為起 點,逐次透過累減 的方式,讓學生熟 悉 10000 以內的數 詞序列。				位值單		商、動物園的情境		
10000 以內的數詞序列。 4. 教師以 10000 以內的任意數為起點,逐次透過累減的方式,讓學生熟悉 10000 以內的數詞戶列。				位 换		布題,透過累加的		
序列。 4. 教師以 10000 以 內的任意數為起 點,逐次透過累減 的方式,讓學生熟 悉 10000 以內的數 詞序列。				算。		方式讓學生熟悉		
4. 教師以 10000 以 內的任意數為起 點,逐次透過累減 的方式,讓學生熟 悉 10000 以內的數 詞序列。						10000 以內的數詞		
內的任意數為起點,逐次透過累減的方式,讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。						序列。		
點,逐次透過累減 的方式,讓學生熟 悉 10000 以內的數 詞序列。						4. 教師以 10000 以		
的方式,讓學生熟 悉 10000 以內的數 詞序列。						内的任意數為起		
悉 10000 以内的數 詞序列。						點,逐次透過累減		
詞序列。						的方式,讓學生熟		
						悉 10000 以內的數		
						詞序列。		
【						活動二:使用錢幣		
1. 教師以買露營用						1. 教師以買露營用		
品的情境布題,讓						品的情境布題,讓		
學生學習做 10000						學生學習做 10000		

					以內數的位值單位		
					換算。		
					2. 教師以存款情境		
					布題,讓學生透過		
					定位板認識 10000		
					以內的數字,在定		
					位板上的每一個		
					「位值」的數字,		
					表示的數值為何?		
第二週	第一單元 10000 以	n- II -1	N-3-1	1. 能用>和<的符	第一單元 10000 以	紙筆測驗	【環境教育】
	內的數	理解一	一萬以		· ·	口頭回答	環El 參與戶外學
	活動三:比大小	億以內			活動三:比大小	家庭作業	習與自然體驗,
	活動四:整數數線	數的位		2. 能透過公分刻度	1. 教師以登山的情	• /	覺知自然環境的
		值 結	位值積	尺認識數線,並在	境布題,讓學生利		美、平衡、與完
		構,並	木操作	數線上做比較和加	用定位板進行臺灣		整性。
		據以作	活動。		百岳高山的高度比		
		為各種	結合點		較,並用>和<的		
		運算與	數、位		符號表示。		
		估算之	值 表		2. 教師以借閱書籍		
		基礎。	徵、位		統計情境布題,學		
		n- II -8	值表。		生討論解題。		
		能在數	位值單		3. 教師說明遊戲規		
		線標示	位		則,讓學生透過遊		
		整數、	「千」。		戲進行數字比大小		
		分數、	位值單		的實作評量。		
		小數並	位換		活動四:整數數線		
		做比較	算。		1. 教師以泳池水深		
		與 加	N-3-11		的刻度,引導學生		
		減,理			思考生活中有哪些		
		解 整			「數線」的圖像。		

	數、分	識數		2. 藉由學生過去在		
	數、小	線,含		「長度」相關單元		
	數都是	報讀與		的舊經驗,讓學生		
	數。	標示。		繪製「直尺上直線		
		連結數		與數字刻度」,並		
		序、長		介紹「箭頭方向、		
		度、尺		0 為起點、一樣長		
		的 經		的間隔」的數線概		
		驗,理		念。		
		解在數		3. 學生在觀察數線		
		線上做		上的刻度填入適合		
		比較、		的數字,並能理解		
		加、減		數線上越右邊的數		
		的 意		越大,越左邊的數		
		義。		越小。		
				4. 教師以青蛙在數		
				線上左右跳情境,		
				讓學生學習在數線		
				上做加減。		
第三週 第二單元	. 四位數的 n-Ⅱ-2	N-3-2	1. 能使用加法直式	第二單元四位數的	紙筆測驗	【家庭教育】
加減	熟 練 較	加減直	計算,解決三、四	加減	互相討論	家 E9 參與家庭消
活動一:	三、四位 大位數	式 計	位數的加法問題。	活動一:三、四位	口頭回答	費行動,澄清金
數的加法	之加、	算:含		數的加法	家庭作業	錢與物品的價
	滅 、 乘	加、減		1. 教師以搭火車情		值。
	計算或	法多次		境布題,學生透過		【資訊教育】
	估算,	進、退		錢幣圖示表徵和配		資 E3 應用運算思
	並 能 應	位。		合定位板,熟練三		維描述問題解決
	用於日			位數加三位數的直		的方法。
	常解			式計算。		【生涯規劃教
	題。			2. 教師重新口述布		育】

					題,學生脫離定位		涯 E12 學習解決
					板進行三位數和四		問題與做決定的
					位數的加法計算解		能力。
					題。		
					3. 教師重新布題,		
					做四位數加法問題		
					的教學,學生解題		
					並理解加法直式計		
					算,進而熟練四位		
					數的加法直式計		
					算。		
第四週	第二單元四位數的	n− II −2	N-3-2	1. 能使用減法直式	第二單元四位數的	紙筆測驗	【家庭教育】
	加減	熟練較	加減直	計算,解決三、四	加減	互相討論	家 E9 參與家庭消
	活動二:三位數的	大位數	式 計	位數的減法問題。	活動二:三位數的	口頭回答	費行動,澄清金
	減法	之加、	算:含		減法	家庭作業	錢與物品的價
	活動三:四位數的	減、乘	加、減		1. 教師以紀念品店		值。
	減法	計算或	法多次		賣東西的情境布		【資訊教育】
		估算,	進、退		題,錢幣圖示表徵		資 E3 應用運算思
		並能應	位。		和配合定位板,熟		維描述問題解決
		用於日			練三位數減二位數		的方法。
		常解			的直式計算。		【生涯規劃教
		題。			2. 教師重新口述布		育】
					題,學生配合定位		涯 E12 學習解決
					板進行三位數減三		問題與做決定的
					位數的解題。		能力。
					3. 教師重新口述布		
					題(連續退位),學		
					生配合定位板進行		
					解題。		
					活動三:四位數的		

	T				Γ		
					減法		
					1. 教師以爺爺購買		
					茶具的情境布題,		
					做四位數減法(多		
					重退位)問題的教		
					學,學生解題並理		
					解減法直式計算。		
					2. 教師重新布題,		
					做四位數減法(多		
					重退位且被減數有		
					0)問題的教學,學		
					生解題進而熟練四		
					位數的減法直式計		
					算。		
第五週	第二單元四位數的	n- II -2	N-3-2	1. 能做整百或整千	第二單元四位數的	紙筆測驗	【家庭教育】
第五週	加減		加減直	的加減估算。	加減	紅 _半	家 E9 參與家庭消
	加減 活動四:加減估算	熟練較	-	的加减治 并 *	加減 活動四:加減估算		
	活動四・加減估昇	大位數	式 計		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	口頭回答	費行動,澄清金
		之加、	算:含		1. 教師介紹小朋友	家庭作業	錢與物品的價
		減、乘	加、減		一天大約需攝取的		值。
		計算或	法多次		熱量,學生透過討		【生涯規劃教
		估算,	進、退		論,理解如何找出		育】
		並能應	位。		整百的數字估計,		涯 E12 學習解決
		用於日	N-3-8		再利用估算的結		問題與做決定的
		常解	解題:		果,進行加減問		能力。
		題。	四則估		題。		【閱讀素養教
		n- II -4	算。具		2. 教師重新以鐵馬		育】
		解決四	體生活		之旅的情境布題,		閱 E7 發展詮釋、
		則估算	情境。		學生透過討論,理		反思、評鑑文本
		之日常	較大位		解如何找出整千的		的能力。
		應用問	數之估		數字估計,再利用		閱 E10 中、高年

					1		
		題。	算 策		估算的結果,進行		級:能從報章雜
			略。能		加減問題。		誌及其他閱讀媒
			用估算				材中汲取與學科
			檢驗計				相關的知識。
			算結果				
			的合理				
			性。				
第六週	第三單元毫米	n- II -9	N-3-12	1. 認識毫米,並以	第三單元毫米	紙筆測驗	【戶外教育】
j	活動一:認識毫米	理解長	長度:	毫米為單位進行實	活動一:認識毫米	互相討論	户 E3 善用五官的
		度、角	「毫	測。	1. 教師以鉛筆雕刻	口頭回答	感知,培養眼、
		度、面	米」。實	2. 能知道毫米和公	情境布題,學生透	長度實測	耳、鼻、舌、觸
		積、容	測、量	分的關係(1公分=	過觀察、討論和操	家庭作業	覺及心靈對環境
		量、重	感、估	10 毫米)並做化聚	作公分尺,認識 1		感受的能力。
		量的常	測與計	(含複名數)。	毫米,教師說明尺		【生涯規劃教
		用單位	算。單		上一小格是 1 毫		育】
		與 換	位 换		米,國際上用mm表		涯 E7 培養良好的
		算,培	算。		示。		人際互動能力。
		養量感			2. 教師口述情境布		【性别平等教
		與估測			題,學生透過操		育】
		能力,			作,進行以毫米為		性 J11 去除性別
		並能做			單位的報讀和實測		刻板與性別偏見
		計算和			活動。		的情感表達與溝
		應用解			3. 教師口述情境布		通,具備與他人
		題。認			題,學生透過觀察		平等互動的能
		識 體			和討論,察覺1公		カ。
		積。			分是 10 毫米的關		
					係。		
					4. 教師口述情境布		
					題,學生進行公分		
					和毫米二階單位的		

					化聚。 5. 教師重新口述情 境布題,學生畫出		
					指定的長度,並做		
					公分和毫米長度二		
					階單位的長短比 較。		
第七週	第三單元毫米	n- II -9	N-3-12	1. 能做長度的實	第三單元毫米	紙筆測驗	【戶外教育】
	活動二:長度的計	理解長	長度:	測、估測與計算	活動二:長度的計	互相討論	户 E3 善用五官的
	第	度、角	「毫		第	口頭回答	感知,培養眼、
		度、面	米」。實		1. 教師口述情境布	家庭作業	耳、鼻、舌、觸
		積、容	測、量		題,學生進行以毫		覺及心靈對環境
		量、重	感、估		米為單位的加法計		感受的能力。
		量的常	測與計		算。		【生涯規劃教
		用單位	算。單		2. 教師重新口述情		育】
		與 換	位 換		境布題,學生進行		涯 E7 培養良好的
		算,培	算。		公分和毫米的二階		人際互動能力。
		養量感			單位加法計算。		【性别平等教
		與估測			3. 教師重新口述情		育】
		能力,			境布題,學生進行		性 J11 去除性別
		並能做			公分和毫米的二階		刻板與性別偏見
		計算和			單位減法計算。		的情感表達與溝
		應用解					通,具備與他人
		題。認					平等互動的能
		識體					力。
htt. im	ht 111 - 1	積。	N 0 0	1 10111 4 1 4 1	ht 111 - 4 1	1 4 kt 1 1	
第八週	第四單元乘法	n- II −2	N-3-3	1. 認識乘法直式。	第四單元乘法	紙筆測驗	【品德教育】
	活動一:二位數乘	熟練較	乘以一	2. 能用乘法直式解		互相討論	品E3 溝通合作與
	以一位數	大位數	位數:	決生活情境中,二	以一位數	口頭回答	和諧人際關係。
	活動二:三位數乘	之加、	乘法直	位數乘以一位數的	1. 教師以逛夜市的	家庭作業	【資訊教育】

	,ı, ≠ l	15 , 1	חם חד	1+ 1+ 1+ 11 -1 -1	* DO + m m k =
以一位數		式 計	問題。	情境布題,利用圖	資 E3 應用運算思
		算。教	3. 能用乘法直式解		維描述問題解決
	· ·	師用位			的方法。
	並能應	值的概		題,並將橫式紀錄	
	用於日	念說明	問題。	轉為直式紀錄。	
	常解	直式計		2. 教師重新以園遊	
	題。	算的合		會的情境布題,學	
		理性。		生進行二位數乘以	
		被乘數		一位數的解題,並	
		為二、		透過錢幣圖示輔助	
		三 位		理解二位數乘以一	
		數。		位數的直式計算。	
				活動二:三位數乘	
				以一位數	
				1. 教師以音樂會及	
				演藝廳情境布題,	
				利用圖像理解,解	
				決整百乘以一位數	
				的問題,並將乘法	
				横式轉為直式紀	
				錄。	
				2. 教師布題, 學生	
				透過比較,察覺乘	
				以整十或整百,末	
				位補零的事實。	
				3. 教師以農產品市	
				集的情境布題,學	
				生進行三位數乘以	
				一位數的解題活	
				動,並透過錢幣圖	

	1						
					示輔助理解三位數		
					乘以一位數的直式		
					計算。		
					4. 教師重新以插秧		
					的情境布題,學生		
					進行解題,學習被		
					乘數十位為 0 時,		
					乘法直式計算及記		
					錄的方式。		
					5. 教師重新布題,		
					學生知道正確的直		
					式計算方式,並能		
					找出直式計算中的		
					錯誤處,澄清計算		
					迷思。		
第九週	第四單元乘法	n− II −2	N-3-3	1. 能在具體情境	第四單元乘法	紙筆測驗	【品德教育】
	活動三:連乘的兩	熟練較	乘以一		活動三:連乘的兩		品 E3 溝通合作與
	步驟問題	大位數	位數:	步驟問題。	步驟問題	互相討論	和諧人際關係。
	活動四:乘法估算	之加、	乘法直	2. 能做乘法估算。	1. 教師口述布題,	家庭作業	【資訊教育】
	, , , , , , , ,	減、乘	式 計	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	引導學生理解題	V C . V . Z .	資 E3 應用運算思
		計算或	算。教		意,學生透過思考		維描述問題解決
		估算,	師用位		和討論,處理連乘		的方法。
		並能應	值的概		的兩步驟問題。		【生涯規劃教
		用於日	念說明		活動四:乘法估算		育】
		常解	直式計		1. 教師以生活中買		7. 2 涯 E12 學習解決
		題。	算的合		東西的情境布題,		問題與做決定的
		n- II -4	理性。		引起生活中使用估		能力。
		解決四	被乘數		算的需求,學生學		,,,,,,
		則估算	為二、		習將二位數估計為		
		之日常	三位		接近某一個整十的		

應 用	問數。	數,再進行乘法估
題。	N-3-7	算解題。
n- II -	-5 解題:	2. 教師重新布題,
在具	體兩步驟	學生學習將三位數
情	境 應 用 問	估計為接近某一個
中 ,		整百的數,再進行
決 兩		乘法估算解題。
驟 應		
問題		
	乘、加	
	與除、	
	減與除	
	之應用	
	解題。	
	不含併	
	式。	
	N-3-8	
	解題:	
	四則估	
	算。 具	
	體 生 活	
	情境。	
	較 大 位	
	數之估	
	算策	
	略。能	
	用估算	
	檢驗計	
	算結果	
	的合理	
	41 11 -7	

			性。				
第十週	第五單元角	n- II −9	N-3-13	1. 認識圖形角、張	第五單元角	口頭回答	【科技教育】
	活動一:認識角	理解長	角與角	開角及其構成要	活動一:認識角	互相討論	科 E2 了解動手實
	活動二:角的大小	度、角	度(同	素。	1. 教師請學生拿出	家庭作業	作的重要性。
	比較	度、面	S-3-	2. 能比較角的大小	三角板,學生描下		【生涯規劃教
		積、容	1):以	(直接比較、間接	三角板上指定的		育】
		量、重	具體操	比較)。	角,透過觀察每個		涯 E12 學習解決
		量的常	作為		人描下的角,察覺		問題與做決定的
		用單位	主。初		描角時角的邊長畫		能力。
		與 换	步認識		多長或角的開口朝		【國際教育】
		算,培	角和角		哪裡都可以。		國 E5 體認國際文
		養量感	度。角		2. 教師請學生描出		化的多樣性。
		與估測	度的直		三角板上的 3 個		
		能力,	接比較		角,透過觀察與討		
		並能做	與間接		論,認識角的構		
		計算和	比較。		造,教師宣告並命		
		應用解	認識直		名角的邊及頂點。		
		題。認	角。		3. 教師重新以房子		
		識 體	S-3-1		圖案布題,學生運		
		積。	角與角		用角的特性,判斷		
			度(同		圖形中的角。		
			N-3-		活動二:角的大小		
			13): 以		比較		
			具體操		1. 教師以摺扇子的		
			作為		活動,讓學生透過		
			主。初		實作與觀察,討論		
			步認識		扇子開合情形,察		
			角和角		覺扇子角的變化。		
			度。角		2. 教師使用鉛筆造		
			度的直		角活動,讓學生透		

				ı	1	1	
			接比較		過操作,經驗角的		
			與間接		張開程度。		
			比較。		3. 教師以北歐屋頂		
			認識直		設計的方式,讓學		
			角。		生討論屋頂設計與		
					角的大小關係,引		
					導學生操作附件使		
					用疊合的方式比較		
					角的大小;及透過		
					疊合的方式比較三		
					角板上角的大小。		
					4. 教師重新布題,		
					學生學習使用描圖		
					紙複製圖形中的角		
					後,再疊合比較角		
					的大小,以經驗角		
					的間接比較。		
					5. 教師重新布題,		
					讓學生透過操作,		
					理解邊的長短、開		
					口方向及弧線標示		
					內部區域的大小,		
					都與角的大小無		
					明 。		
第十一週	第五單元角	n- II -9	N-3-13	1. 認識及辨別直	第五單元角	紙筆測驗	【科技教育】
	活動三:認識直		角與角	角、銳角和鈍角。	活動三:認識直		科 E2 了解動手實
	角、銳角和鈍角	度、角	度(同	2. 能由邊長和角的		家庭作業	作的重要性。
	活動四:正方形和	度、面	S-3-	特性,認識正方形			【生涯規劃教
	長方形	積、容		和長方形。	板,介紹三角板上		育】
	· · · · · ·	量、重	具體操		的「直角」及認識		涯 E12 學習解決
					/ / /		4 4 • 4 • 6 • 6

 		T	1
	作為	直角記號。	問題與做決定的
· ·	主。初	2. 學生利用三角	能力。
	步認識	板,檢查常見的卡	
	角和角	片、色紙的角,並	
養量感	度。角	會做直角記號。	
與 估 測	度的直	3. 教師與學生討	
能力,	接比較	論,若沒三角板可	
並能做	與間接	以用來檢查直角時	
計算和	比較。	可以怎麼做,並指	
應用解	認識直	導學生用紙張進行	
題。認	角。	摺直角活動。	
識 體	S-3-1	4. 教師指導學生用	
積。	角 與 角	三角板及直尺畫出	
	度(同	直角的方法,學生	
理解正	N-3-	練習畫直角。	
方形和	13):以	5. 教師重新布題,	
長方形	具 體 操	指導學生認識銳角	
	作為	及鈍角,並以房子	
	主。初	圖形布題,學生觀	
	步認識	察,能判斷出直	
應用。	角和角	角、鋭角及鈍角。	
	度。角	活動四:正方形和	
	度的直	長方形	
	接比較	1. 學生觀察正方	
	與間接	形,並使用直尺和	
	比較。	三角板操作檢查,	
	認識直	察覺正方形的 4 條	
	角。	邊等長,且4個角	
	S-3-2	都是直角。	
	正方形	2. 教師重新布題,	
	- 110	4. 7X-1 ± 1/1 1 1 10	

					1		
			和長方		學生依照正方形的		
			形:以		特性進行解題活		
			邊與角		動。		
			的特徵		3. 學生觀察長方		
			來定義		形,並使用直尺和		
			正方形		三角板操作檢查,		
			和長方		察覺長方形的上下		
			形。		兩條邊一樣長,左		
					右兩條邊也一樣		
					長,且4個角都是		
					直角。		
					4. 教師重新布題,		
					學生依照長方形的		
					特性進行解題活		
					動。		
第十二週	第六單元面積	n- II -9	N-3-14	1. 認識「1 平方公	第六單元面積	紙筆測驗	【科技教育】
	活動一:認識平方	理解長	面積:	分」的面積單位,	活動一:認識平方	互相討論	科 E2 了解動手實
	公分	度、角	「平方	並以「1 平方公	公分	家庭作業	作的重要性。
		度、面	公分」。	分」為單位,點數	1. 教師說明使用白	實測操作	【生涯規劃教
		積、容	實測、	平面圖形的面積。	色方瓦來鋪排小卡		育】
		量、重	量感、	2. 能透過操作,將	片的面積,並點數		涯 E12 學習解決
		量的常	估測與	簡單圖形切割、重	使用的數量解題。		問題與做決定的
		用單位	計算。	組,形成另一個圖	2. 教師引導學生透		能力。
		與 換	S-3-4	形,並經驗面積保	過觀察、討論和操		
		算,培	幾何形	留概念。	作,察覺白色方瓦		
		養量感	體之操	3. 能用平方公分板	是正方形,並用尺		
		民 主 心					
		與估測	作:以	與方格點進行圖形	測量發現每一邊都		
					測量發現每一邊都 是1公分。教師宣		
		與估測	作:以				

	•			•			
		應用解	面圖形		就是「1平方公		
		題。認	的分割		分」,也可以記成		
		識 體	與 重		$\lceil 1 \mathrm{cm}^2 \rfloor \circ$		
		積。	組。初		3. 教師重新布題,		
		s- II -4	步體驗		學生練習以1平方		
		在活動	展開圖		公分為單位計算面		
		中,認	如何黏		積,並能用白色方		
		識幾何	合成立		瓦測量圖形面積。		
		概念的	體 形		4. 教師介紹「平方		
		應用,	體。知		公分板」,學生使		
		如旋轉	道不同		用平方公分板進行		
		角、展	之展開		實測活動,並能在		
		開圖與	圖可能		平方公分板上用乘		
		空間形	黏合成		法簡化長方形面積		
		體。	同一形		的點算。		
			狀之立		5. 教師重新布題,		
			體 形		學生透過操作,將		
			體。		圖形分切後再拼成		
					另一圖形,理解面		
					積保留概念。		
第十三週	第六單元面積	n- II -9	N-3-14	1. 認識「1 平方公	第六單元面積	紙筆測驗	【科技教育】
	活動二:切割拼凑	理解長	面積:	分」的面積單位,	活動二:切割拼湊	互相討論	科 E2 了解動手實
	算面積	度、角	「平方	並以「1 平方公	算面積	家庭作業	作的重要性。
	活動三:估估看面	度、面	公分」。	分」為單位,點數	1. 教師以課本圖示	實測操作	【生涯規劃教
	積有多大	積、容	實測、	平面圖形的面積。	布題,學生透過觀		育】
		量、重	量感、	2. 能透過操作,將	察、討論和操作,		涯 E12 學習解決
		量的常	估測與	簡單圖形切割、重	察覺半格與整平分		問題與做決定的
		用單位	計算。	組,形成另一個圖	公分格的關係,2		能力。
		與 换	S-3-4	形,並經驗面積保	個半格可以合成 1		
		算,培	幾何形	留概念。	個整格。		

	T	1		T.	r		
		養量感	體之操	3. 能用平方公分板	2. 教師重新布題,		
		與估測	作:以	與方格點進行圖形	學生利用切割拼湊		
		能力,	操作活	的面積測量。	圖形的方式點數在		
		並能做	動 為		平方公分方格紙上		
		計算和	主。平		圖形的面積。		
		應用解	面圖形		3. 教師重新布題,		
		題。認	的分割		學生利用切割拼湊		
		識 體	與 重		圖形的方式點數在		
		積。	組。初		方格點上圖形的面		
		s- II -4	步體驗		積。		
		在活動	展開圖		活動三:估估看面		
		中,認	如何黏		積有多大		
		識幾何	合成立		1. 教師引導學生估		
		概念的	體 形		測自己大拇指的面		
		應用,	體。知		積,再用平方公分		
		如旋轉	道不同		板實測檢驗,培養		
		角、展	之展開		學生對面積的量		
		開圖與	圖可能		感。		
		空間形	黏合成		2. 教師重新布題,		
		體。	同一形		透過討論,理解如		
			狀之立		何大約知道不規則		
			體 形		圖形面積大小的範		
			體。		圍區間。		
第十四週	第七單元除法	n- II −3	N-3-4	1. 能用乘法算式解	第七單元除法	紙筆測驗	【品德教育】
	活動一:除法算式	理解除	除法:	決包含除和等分除	活動一:除法算式	互相討論	品 E3 溝通合作與
	(整除)	法的意	除法的	的解題過程。	(整除)	家庭作業	和諧人際關係。
	活動二:認識餘數	義 ,能	意義與	2. 能用除法算式,	1. 教師以萬聖節情		【資訊教育】
		做計算	應用。	記錄除法問題和結	境布題,學生以減		資 E3 應用運算思
		與 估	基於 N-	果。	法或乘法解決包含		維描述問題解決
		算 , 並	2-9之學	3. 能解決有餘數的	除及等分除的問		的方法。

能應用 對 遊 除法問題。 於 日常 遊 錄 4、認識被除數、除		1	ı			ı		
解題。						• •		
解題方法,理解內方法,理解的方法,即與數人政學生的能力。 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第七單元除法 方數四:1的除法 10			· ·	-				· · -
第十五週 第十五週 第七草元除法 活動三:除法直式 計算 活動四:1的除法 解 , 能 , 能 , 能 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是			解題。		數、商和餘數。			涯 E12 學習解決
解如何用乘法解决除法解决除法。则题。熟练十十类法能图的除法,以为对数别的情境重新布题。图EI 了解我国典世界其他国家的文化特質。图EI 了解我国典世界其他国家的文化特质。图EI 了解我国典世界其他国家的文化特质。图EI 了解我国典世界其他国家的文化特质。图证 了解我国典世界其他国家的文化特质。图证 了解我国典 世界其他国家的文化特质。图证 了解我国典 世界其他国家的文化特质。图证 了解我国典 世界其他国家的文化特质。图证 了解我国典 世界其他国家的文化特质。图证 了解我国典 世界其他国家的文化特质。图证 了解我国典 世界其他国家的文化特质。图证 了解我国典 世界其他国家的文化特质、对于"我国国,教育,对于"我们是有一个人",就是"我们是有一个人",就是"我们是有一个人",就是"我们是有一个人",就是"我们是有一个人",就是"我们的一个人",就是"我们的一个人",就是"我们的一个人",就是"我们的一个人",就是"我们的一个人",就是"我们的一个人",就是"我们的一个人",就是"我们是有一个人",就是"我们的一个人",就是"我们的一个人",就是"我们的一个人",就是"是",我们是"是",我们是"				解題方		除數、除數、商及		問題與做決定的
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #				法,理		除號。		能力。
第十五週 第十五週 第七單元除法 活動二:除法直式 計算 活動四:1 的除法 對 應 用 與 估 查 表 於 以 實 所 是				解如何		2. 教師以彩帶的情		【國際教育】
法 問題。熟練十十無法範圍的 法 所以分類等的 情境布題,學生透過分裝和討論進行解題,教師說明除 法算式中的被除數。 2. 教師重新布題,要生能寫出除法算式解題。 2. 教師重新布題,學生能寫出除法算式解題。 2. 教師重新布題,學生能寫出除法算式解題。 2. 教師重新布題,學生能寫出除法算式解題。 3. 教師更三:除法直式計算 1. 教師以分點之的情境布題,學生用分別。 2. 認識除法直式, 計算 2. 認識除法直式, 1. 教師以分點之的情境布題,學生用分別。 2. 也數,能 意義與 做計算 應用, 並解決二位數除以 一位數,商是一位數, 亦能 差於 N- 與 估 差於 N- 與 的 應差 數的問題(在九九東, 並 2. 少學能應用 習 , 透 數的問題(在九九東, 並 2. 少學數的問題(在九九東, 並 2. 少學數的問題(在九九東, 並 2. 少學對於 1. 教師以分點之的情境布題,學生用於法算式紀錄解數, 並解決二位數除此 一位數,商是可以 2. 也數 的問題(在九九東, 並 2. 少學 數的問題(在九九東, 並 2. 可以 3. 知道除數與被除 3. 知道除數與被除 3. 知道除數與被除 3. 知道除數與被除 頁】				用乘法		境重新布題,學生		國 E1 了解我國與
題。熟線十十乘法範圍的除法,範圍的除法,競人的方數。				解決除		能寫出除法算式解		世界其他國家的
第十五週 第七單元除法 「新田」 N-3-4 「新田」 N-3-4 「新田」 N-3-4 「新野」 下除法直式 「計算 「活動四:1的除法 「新野四:1的除法 「新野四:1的除法 「新野四:2-9之學、數的問題(在九九、與、估應用)。 「東、法、數、有別。 大田,與、於、有別。 大田,與、於、其、式、如與、於、實、政、以與、於、以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以				法 問		題。		文化特質。
第十五週 第七單元除法 $n-II-3$ $n-3-4$ $m-1I-3$				題。熟		活動二:認識餘數		國 E5 體認國際文
第十五週 第七單元除法 活動三:除法直式 計算 活動四: 1 的除法 $n-II-3$ 理解除 決法的意 義,能 數應用 以數 所是 一位數 的意 數。 $N-3-4$ 記錄除法算式, 定法的意 決法的意 義,能 數應 是人。認識除法直式 計算 活動四: 1 的除法 $1.$ 能用除法算式, 定法的意 完法的 數 數。 第七單元除法 第七單元除法 活動三:除法直式 計算 活動三:除法直式 計算 活動三:除法直式 計算 (於法的 義,能 數數 數數 有, 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數				練十十		1. 教師以分草莓的		化的多樣性。
第十五週 第七單元除法 n-II-3 pulled and pu				乘法範		情境布題,學生透		
第十五週 第七單元除法 n-II-3 N-3-4 理解除 除法: 記錄除法問題和結 活動三:除法直式 計算 法的 意 義與 活動四:1 的除法 義 ,能 意 義與 仿 基於 N- 與 仿 基於 N- 算 , 並 2-9之學 能應用 習 , 透 無應用 習 , 透 無應用 習 , 透 無應用 習 , 透 無				圍的除		過分裝和討論進行		
第十五週 第七單元除法 $n-II-3$ $N-3-4$ E				法,做		解題,教師說明除		
第十五週 第七單元除法				為估商		法算式中的被除		
第十五週 第七單元除法 活動三:除法直式 計算 活動四:1的除法 n-II-3 理解除 除法: 法的意 除法的 養,能 意義與 位計算 應用。 與 估 基於 N- 算,並 2-9之學 能應用 習,透 乘法範圍內)。 於日常 過幾個 3.知道除數與被除 1.能用除法算式, 第七單元除法 活動三:除法直式 日本記 第七單元除法 活動三:除法直式 計算 1.教師以分點心的 情境布題,學生用 除法算式紀錄解 類,並學習使用直 式計算的記錄方 式計算的記錄方 式計算的記錄方 式計算的記錄方 I.品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思 維描述問題解決 的方法。 【生涯規劃教育】				的 基		數、除數、商和餘		
第十五週 第七單元除法 活動三:除法直式 計算 活動四:1的除法 n-II-3 理解除 院法: 法的意 院法的 義,能 做計算 應用。 與估基於 N- 與估基於 N- 與估基於 N- 等 能應用 習,透 於日常 過幾個 3.知道除數與被除 1.能用除法算式, 第七單元除法 活動三:除法直式 計算 1.教師以分點心的 情境布題,學生用 除法算式紀錄解 題,並學習使用直 式計算的記錄方 式計算的記錄方 式計算的記錄方 式計算的記錄方 式計算的記錄方 式計算的記錄方 式計算的記錄方 式計算的記錄方 式計算的記錄方 其。				礎。		數。		
第十五週 第七單元除法 n-II-3 N-3-4 1.能用除法算式, 第七單元除法 無難 五相討論 京動三:除法直式 計算 法的意 除法的 果。 法的意 除法的 未。 法的意 除法的 未。 表,能 意義與 2.認識除法直式, 情境布題,學生用 換計算 應用。 並解決二位數除以 情境布題,學生用 與 估 基於 N-						2. 教師重新布題,		
第十五週 第七單元除法 n-II-3 N-3-4 1.能用除法算式, 第七單元除法						學生能寫出除法算		
活動三:除法直式 理解除 除法: 記錄除法問題和結 計算 法的意 除法的 景,能 意義與 意義與 也解決二位數除以 情境布題,學生用 做計算 應用。 與 估 基於 $N-$ 中位數,商是一位 解, 在 $2-9$ 之學 數的問題 $($ 在九九 能應用 習 ,透 永去範圍內 $)$ 。						式解題。		
計算 法的意 除法的 果。	第十五週	第七單元除法	n- II -3	N-3-4	1. 能用除法算式,	第七單元除法	紙筆測驗	【品德教育】
活動四:1的除法		活動三:除法直式	理解除	除法:	記錄除法問題和結	活動三:除法直式	互相討論	品E3 溝通合作與
做計算 應用。 並解決二位數除以 情境布題,學生用		計算	法的意	除法的	果。	計算	家庭作業	和諧人際關係。
與 估 基於 N-		活動四:1的除法	義,能	意義與	2. 認識除法直式,	1. 教師以分點心的		【資訊教育】
算,並 2-9之學 數的問題(在九九 題,並學習使用直能應用 習,透 乘法範圍內)。 式計算的記錄方 【生涯規劃教育 於日常 過幾個 3.知道除數與被除式。 式。			做計算	應用。	並解決二位數除以	情境布題,學生用		資 E3 應用運算思
能應用 習,透 乘法範圍內)。 式計算的記錄方 【生涯規劃教 於日常 過幾個 3.知道除數與被除 式。			與 估	基於 N-	一位數,商是一位	除法算式紀錄解		維描述問題解決
於日常 過幾個 3.知道除數與被除 式。			算 , 並	2-9之學	數的問題(在九九	題,並學習使用直		的方法。
			能應用	習,透	乘法範圍內)。	式計算的記錄方		【生涯規劃教
解題。			於日常	過幾個	3. 知道除數與被除	式。		育】
			解題。	一數的	數相同或是 1 時,	2. 教師重新布題,		涯 E12 學習解決

here the 1 1 124 15	69 1 14 35 ak 11 kk 11	nd ne de m at a com
解題方 商的變化。	學生練習除法算式	問題與做決定的
法,理	及除法直式的解題	能力。
解如何	過程。	【國際教育】
用 乘 法	3. 教師重新以剪緞	國 E1 了解我國與
解決除	带的情境布題,引	世界其他國家的
法問	導學生討論發現除 	文化特質。
題。 熟	數和餘數的關係。	
練 十 十	活動四:1的除法	
乘 法 範	1. 教師以分糖果情	
圍的除	境讓學生察覺除數	
法,做	與被除數相同時,	
為估商	商為1。	
的 基	2. 教師以分餅乾情	
礎。	境,讓學生察覺當	
N-3-5	除數是1時,商會	
除以一	等於被除數。	
位數:		
除法直		
式計		
算。教		
師用位		
值的概		
念說明		
直式計		
算的合		
理性。		
被除數		
為二、		
三位		
數。		

第十六週	第七單元除法	n- II -3	N-3-4	1. 能用除法算式,	第七單元除法	紙筆測驗	【品德教育】
	活動五:除法應用	理解除	除法:	記錄除法問題和結	活動五:除法應用	互相討論	品 E3 溝通合作與
	活動六:認識奇數	法的意	除法的	果。	1. 教師以全班去野	家庭作業	和諧人際關係。
	和偶數	義,能	意義與	2. 認識除法直式,	餐的情境布題,學		【資訊教育】
		做計算	應用。	並解決二位數除以	生透過題意問題理		資 E3 應用運算思
		與 估	基於 N-	一位數,商是一位	解,討論當有餘數		維描述問題解決
		算, 並	2-9之學	數的問題(在九九	時,商是否加1的		的方法。
		能應用	習,透	乘法範圍內)。	除法應用問題。		【生涯規劃教
		於日常	過幾個	3. 認識奇數和偶	2. 教師重新布題,		育】
		解題。	一數的	數。	學生練習除法的應		涯 E12 學習解決
			解題方		用問題。		問題與做決定的
			法,理		活動六:認識奇數		能力。
			解如何		和偶數		【國際教育】
			用乘法		1. 教師以結婚的情		國 E1 了解我國與
			解決除		境布題,介紹結婚		世界其他國家的
			法 問		傳統習俗認識雙數		文化特質。
			題。熟		的意義,並引導學		
			練十十		生認識偶數與奇		
			乘法範		數。		
			圍的除		2. 學生在百數表上		
			法,做		找出 1~20 的偶數		
			為估商		與奇數,教師引導		
			的 基		學生觀察這些偶數		
			礎。		與奇數,讓學生察		
			N-3-5		覺其個位數字的特		
			除以一		性。		
			位數:		3. 教師重新布題,		
			除法直		學生找出生活中是		
			式 計		偶數數量呈現的物		
			算。教		<u>п</u> о		
		I	. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	I .	I		

					<u> </u>		
			師用位				
			值的概				
			念說明				
			直式計				
			算的合				
			理性。				
			被除數				
			為二、				
			三 位				
			數。				
第十七週	第八單元公升和毫	n- II -9	N-3-15	1. 認識容量單位	第八單元公升和毫	紙筆測驗	【環境教育】
	升	理解長	容量:	「公升」、「亳升」	升	互相討論	環 E17 養成日常
	活動一:認識毫升	度、角	「 公	(又稱「毫公	活動一:認識毫升	口頭回答	生活節約用水、
	活動二:公升與毫	度、面	升」、	升」)及其關係	1. 教師介紹漱口水	實測操作	用電、物質的行
	升	積、容	「毫	(含單位換算)。	預防齲齒的活動,		為,減少資源的
		量、重	升」。實	2. 能以「公升」、	讓學生透過觀察、		消耗。
		量的常	測、量	「毫升」為單位進	討論和操作,認識		【品德教育】
		用單位	感、估	行實測與估測。	容量單位毫升及量		品 E3 溝通合作與
		與 换	測與計		杯的刻度。		和諧人際關係。
		算,培	算。單		2. 教師以泡牛奶情		【生涯規劃教
		養量感	位 換		境布題,學生透過		育】
		與估測	算。		觀察、討論,知道		涯 E12 學習解決
		能力,			不同容器的最小刻		問題與做決定的
		並能做			度代表的量不同,		能力。
		計算和			並能正確報讀。		【閱讀素養教
		應用解			3. 教師介紹 1 公升		育】
		題。認			量杯,與學生討論		閲 E10 中、高年
		識體			每一小格表示多少		級:能從報章雜
		積。			毫升。並能用量杯		誌及其他閱讀媒
		•			做出正確的量,及		材中汲取與學科

	進行實測和估測。	相關的知識。
	活動二:公升與毫	
	升	
	1. 教師以果汁瓶上	
	的容量標示引入,	
	學生透過觀察和討	
	論,認識容量單位	
	公升, 並察覺 1 公	
	升和 1000 毫升之	
	間的關係。	
	2. 教師重新布題,	
	學生透過觀察、討	
	字 生 透 迎 航 茶 、	
	升的整數化聚。	
	3. 教師介紹 2 公升	
	的量杯,學生透過	
	觀察、討論和操	
	作,能使用幾公升	
	幾毫升的表示法進	
	行報讀。	
	4. 以生活物品為情	
	境,進行公升和毫	
	十的解題活動。	
	5. 教師以兩種包裝	
	的沙拉油情境布	
	題,引起換算的需	
	求,讓學生先進行	
	公升和毫升化聚並	
	做大小比較的解題	
	活動。	

第十八週		n- II -9		· -	第八單元公升和毫	紙筆測驗	【環境教育】
	升	理解長	容量:	「毫升」為單位做		口頭回答	環 E17 養成日常
	活動三:容量的加	度、角	「 公	加減計算(含複名	活動三:容量的加	互相討論	生活節約用水、
	減計算	度、面	升」、	數)。	減計算	家庭作業	用電、物質的行
		積、容	「毫		1. 教師以鮮乳情境		為,減少資源的
		量、重	升」。實		進行單名數(毫升)		消耗。
		量的常	測、量		的加減計算。		【品德教育】
		用單位	感、估		2. 教師以水桶情		品 E3 溝通合作與
		與 换	測與計		境,進行單名數		和諧人際關係。
		算,培	算。單		(公升)的加法計		【生涯規劃教
		養量感	位 换		算。		育】
		與估測	算。		3. 教師以沐浴乳,		涯 E12 學習解決
		能力,			及大小不同容量的		問題與做決定的
		並能做			保溫瓶情境布題,		能力。
		計算和			學生進行容量加法		【閱讀素養教
		應用解			應用問題的解題活		育】
		題。認			動,並能使用複名		閱 E10 中、高年
		識 體			數的計算方式。		級:能從報章雜
		積。			4. 教師重新以冬瓜		誌及其他閱讀媒
					茶及鍋子水壺的容		材中汲取與學科
					量布題,學生進行		相關的知識。
					容量減法應用問題		
					的解題活動,並能		
					使用複名數的計算		
					方式。		
第十九週	第九單元分數	n- II -6	N-3-9	1. 認識連續量與離	第九單元分數	紙筆測驗	【人權教育】
	活動一:幾分之幾	理解同	簡單同	散量情境下的真分	活動一:幾分之幾	實測操作	人 E5 欣賞、包容
	(-)	分母分	分母分	數及其意義。	(-)	口頭回答	個別差異並尊重
		數 的	數: 結		1. 教師以蔥油餅的	家庭作業	自己與他人的權
		加、	合操作		情境布題,學生認		利。

		減、整	活動與		識連續量情境下的		【生涯規劃教
		數倍的	整數經		真分數及其意義。		育】
		意義、	驗。簡		2. 教師以披薩的情		涯 E12 學習解決
		計算與	單同分		境布題,學生進行		問題與做決定的
		應用。	母分數		解題。		能力。
		認識等	比較、		3. 教師重新布題,		
		值分數	加、減		學生觀察色紙鋪色		
		的 意	的 意		部分,判斷出符合		
		義,並	義。牽		題意的圖示。		
		應用於	涉之分		4. 教師以檸檬派的		
		認識簡	數與運		情境布題,引導學		
		單異分	算結果		生討論解題。		
		母分數	皆不超				
		之比較	過2。以				
		與加減	單位分				
		的 意	數之點				
		義。	數為基				
			礎,連				
			結 整 數				
			之 比				
			較 、				
			加、				
			減。知				
			道「和				
			等於1」				
			的 意				
			義。				
第二十週	第九單元分數	n− II −6	N-3-9	1. 認識連續量與離	第九單元分數	紙筆測驗	【人權教育】
	活動二:幾分之幾		簡單同				人 E5 欣賞、包容
	(=)	分母分	分母分	數及其意義。	(=)	口頭回答	個別差異並尊重

		1	0 4	4 11 /	والد فد حد مد	
活動三:分數數詞			2. 建立分數數詞序		家庭作業	自己與他人的權
序列	加、	- 1/1]列。	的離散量情境,學		利。
	減、整			生學習單位分數的		【生涯規劃教
	數倍的			命名活動。		育】
	意義、			2. 教師以果凍的情		涯 E12 學習解決
	計算與	單同分		境布題,學生透過		問題與做決定的
	應用。	母分數		觀察整體量和部分		能力。
	認識等	比較、		量的關係,能用分		
	值分數	加、減		數表示部分量,並		
	的 意	的 意		理解分數的意義,		
	義,並	義。牽		及分數語言和單位		
	應用於	涉之分		的轉換。		
	認識簡	數與運		3. 教師以甜甜圈的		
	單異分	算結果		情境布題,引導學		
	母分數	皆不超		生討論進行解題活		
	之比較	過2。以		動,澄清分數迷思		
	與加減	單位分		概念。		
	的 意	數之點		活動三:分數數詞		
	義。	數為基		序列		
		礎,連		1. 教師以一條彩帶		
		結整數		10 等分,讓學生透		
		之 比		過單位量累加,感		
		較、		受分數數詞序列的		
		加、		順序,並建立「幾		
		減。知		分之幾」是幾個		
		道「和		「幾分之一」合起		
		等於1		來的。		
		的 意		2. 教師以各種不同		
		義。		塗法的紙條,讓學		
		3~		生透過討論理解相		
			I	工业也可需生产和		

		同的量有不同的表 示方式,並重新以	
		郑带的情境布題 ,	
		學生觀察並回答。	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣員林市青山國民小學 114 學年度第二學期三年級數學領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小數學 3	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節。
課程目標	1.提供學生適性學習 2.培養好奇心及觀察 3.培養使用工具(如 4.培養運用數學思考 5.培養日常生活應用 6.培養學生欣賞數學	規律、演算、抽 : 秤及圓規),運 問題和解決問題 與學習語文、自 以簡馭繁的精神	象、推論、溝通和數 用於數學程序及解決 的能力。 然、社會、健體、藝 與結構嚴謹完美的特	學表述等各 問題的正確 術領域所需 質。	的數學知能。
領域核心素養	數-E-A2 具備基本的 數-E-A3 能觀察出日 於日常生活的應用。	算術操作問 言與數不能 真 實 實 實 要 要 表 表 本 中 的 , 數 以 到 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的	並能指認基本的形體 學的關聯,並能當 符號之間的轉換能力 表之能力。 表之能式樣的素養 形他人有條理溝通的 可動物。	與相對關係 與擬訂解 ,並能 態度 法 。。。	並能將數學語言運用於日常生活中。 ,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答 操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中 己的語言文化比較。
重大議題融入	【人權教育】				

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【性別平等教育】

性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU6 欣賞感恩。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

【海洋教育】

海 El 喜歡親水活動,重視水域安全。

海 E14 了解海水中含有鹽等成分,體認海洋資源與生活的關聯性。

【資訊教育】

資EI 認識常見的資訊系統。

【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

課程架構

教學進度	教學單元名稱 學習		學習重點學習目標		學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	秋于十九石柵	學習表現	學習內容	子自口保	子自石刻	可里刀八	內容重點
第一週	第一單元分數的加	n- II -6	N-3-9	1. 透過分數板操	第一單元分數的加	紙筆測驗	【品德教育】
	減	理解同	簡單同	作,初步經驗等值	減	互相討論	品 E3 溝通合作與
	活動一:和1一樣	分母分	分母分	分數(等於1)	活動一:和1一樣	口頭回答	和諧人際關係。
	大的分數	數 的	數: 結	2. 解決同分母分數	大的分數	實際操作	
	活動二:分數的加	加、	合操作	的加法問題(分母	1. 教師以課本披薩	家庭作業	
	法	減、整	活動與	小於 12)。	和雞蛋情境口述布		
		數倍的	整數經		題,學生透過操作		

		ſ	I		ı	
	意義、	驗。簡		附件的分數板,察		
	計算與	單同分		覺並經驗和1等值		
	應用。	母分數		的分數。		
	認識等	比較、		2. 教師以課本情境		
	值分數	加、減		重新布題,學生透		
	的 意	的 意		過分數牆,找到和		
	義,並	義。牽		1 等值的分數。		
	應用於	涉之分		活動二:分數的加		
	認識簡	數與運		法		
	單異分	算結果		1. 教師以課本情境		
	母分數	皆不超		口述布題,指導學		
	之比較	過2。以		生解決分數加法		
	與加減	單位分		(併加型)的情境問		
	的 意	數之點		題。		
	義。	數為基		2. 教師以課本牛奶		
		礎,連		情境口述布題,指		
		結整數		導學生解決分數加		
		之 比		法的未知型應用問		
		較、		題。		
		加、				
		減。知				
		道「和				
		等於1」				
		的 意				
		義。				
第二週 春節連假						
第三週 第一單元分數的力	n- II -6	N-3-9	1. 解決同分母分數	第一單元分數的加	紙筆測驗	【品德教育】
減	理解同	簡單同	的減法問題(分母	減	互相討論	品 E3 溝通合作與
活動三:分數的海	分母分	分母分	小於 12)。	活動三:分數的減	口頭回答	和諧人際關係。
法	數 的	數: 結		法	實際操作	【家庭教育】

	加、			1. 教師以課本大餅	家庭作業	家 E9 參與家庭消
活動一:二位數除	減、整	活動與	決生活情境中,二	和鉛筆情境口述布		費行動,澄清金
以一位數	數倍的	整數經	位數除以一位數的	題,指導學生解決		錢與物品的價
活動二:三位數除	意義、	驗。簡	問題。	分數減法(拿走型		值。
以一位數	計算與	單同分	2. 能用除法直式解	和比較型)的情境		【品德教育】
	應用。	母分數	決生活情境中,三	問題。		品 EJU6 欣賞感
	認識等	比較、	位數除以一位數的	2. 教師以課本果汁		恩。
	值分數	加、減	問題。	情境口述布題,指		
	的 意	的 意		導學生解決分數減		
	義,並	義。牽		法的未知型應用問		
	應用於	涉之分		題。		
	認識簡	數與運		3. 教師以課本彩帶		
	單異分	算結果		和牛奶情境口述布		
	母分數	皆不超		題,指導學生解決		
	之比較	過2。以		被減數是1的減法		
	與加減	單位分		應用問題。		
	的 意	數之點		第二單元除法		
	義。	數為基		活動一:二位數除		
	n- II -3	礎,連		以一位數		
	理解除	結 整 數		1. 教師以課本購買		
	法的意	之 比		肉包情境布題,指		
	義 ,能	較 、		導學生用除法算式		
	做計算	加、		記錄問題,並使用		
	與 估	减。知		除法直式記錄解題		
	算,並	道「和		過程和結果(商為		
	能應用	等於1」		整 10)。		
	於日常	的 意		2. 教師繼續以課本		
	解題。	義。		情境布題,學生用		
		N-3-5		除法直式解決二位		
		除以一		數除以一位數的問		

					T		
			位數:		題。		
			除法直		活動二:三位數除		
			式 計		以一位數		
			算。教		1. 教師以課本分錢		
			師用位		買文具情境布題,		
			值的概		學生透過錢幣圖像		
			念說明		和配合直式定位		
			直式計		板,以除法直式解		
			算的合		決三位數除以一位		
			理性。		數的問題(商為整		
			被除數		百)。		
			為二、		2. 教師以課本情境		
			三 位		布題,學生透過錢		
			數。		幣圖像和配合直式		
					定位板,以除法直		
					式解決三位數除以		
					一位數的問題(商		
					為三位數)。		
					3. 教師以課本露營		
					活動退錢情境布		
					題,學生用除法直		
					式解決三位數除以		
					一位數的問題(商		
					為二位數)。		
第四週	第二單元除法	n- II -3	N-3-5	1. 能在具體情境	第二單元除法	紙筆測驗	【家庭教育】
	活動三:加與除的	理解除	除以一	中,解決加與除的	活動三:加與除的	互相討論	家 E9 參與家庭消
	兩步驟問題	法的意	位數:	兩步驟問題。	雨步驟問題	口頭回答	費行動,澄清金
	活動四:減與除的	義,能	除法直	2. 能在具體情境	1. 教師以課本製作	家庭作業	錢與物品的價
	兩步驟問題	做計算	式 計	中,解決減與除的	手工材料包情境口		值。
		與 估	算。教	兩步驟問題。	述布題,指導學生		【品德教育】

	1		
算,並	師用位	將做法依照題目步	品 EJU6 欣賞感
能應用	值的概	驟記錄,處理除、	恩。
於日常	念說明	加兩步驟的應用問	
解題。	直式計	題。	
n- II -5	算的合	2. 教師以課本棉線	
在具體	理性。	不夠圍卡片情境口	
情 境	被除數	述布題,指導學生	
中,解	為二、	將做法依照題目步	
決兩步	三位	驟記錄,處理加、	
驟 應 用	數。	除兩步驟的應用問	
問題。	N-3-7	題。	
	解題:	3. 教師以課本原子	
	雨步驟	筆數量與價格情境	
	應用問	口述布題,指導學	
	題(加	生將做法依照題目	
	減與	步驟記錄,處理	
	除、連	加、除兩步驟的應	
	乘)。連	用問題。	
	乘、加	活動四:減與除的	
	與除、	兩步驟問題	
	減 與 除	1. 教師以課本盒裝	
	之應用	蛋塔賣出數量及三	
	解題。	兄弟和買機器人情	
	不含併	境口述布題,指導	
	式。	學生將做法依照題	
		除、減兩步驟的應	
		用問題。	
		2. 教師以課本用牛	
		奶做布丁及購買超	
		WALKE L. A WOULD WISE	

					值福袋情境口述布		
					題,指導學生將做		
					法依照題目步驟記		
					錄,處理減、除兩		
					步驟的應用問題。		
第五週	第三單元尋找規律	r- II -2	R-3-2	1. 能察覺簡單圖形	第三單元尋找規律	紙筆測驗	【戶外教育】
	活動一:圖形的規	認識一	數量模	序列和簡單數列的	活動一:圖形的規	互相討論	户 E3 善用五官的
	律	維及二	式與推	規律。	律	實際操作	感知,培養眼、
	活動二:數字的規	維之數	理	2. 透過具體觀察及	1. 教師以課本情境		耳、鼻、舌、觸
	律	量模	(I):	探索,察覺簡單數	「裝飾公布欄」口		覺及心靈對環境
		式,並	以操作	量模式,並能做簡	述布題,引導學生		感受的能力。
		能說明	活動為	單的推理。	觀察圖形顏色、形		
		與簡單	主。一		狀的規律。		
		推理。	維變化		2. 教師以課本情境		
			模式之		「串珠手鍊」口述		
			觀察與		布題,引導學生依		
			推理,		據已知條件找出規		
			例如數		律,解決圖形排列		
			列、一		的問題。		
			維圖表		3. 教師以課本情境		
			等。		重新布題,引導學		
					生觀察課本圖形塗		
					色的規律,回答指		
					定圖形如何塗色。		
					活動二:數字的規		
					律		
					1. 教師以課本塗色		
					情境及學生接力賽		
					跑情境布題,帶領		
					學生察覺奇偶數列		

第六週	第三單元尋找規律 活動三:數形規律 的應用	r-認維維量式能與推 □-2 一二數模並明單。		1. 序列。 2. 探景單的 1. 序列。 2. 探景質的 2. 探景型的 1. 数字 1. 数	的 1. 「題找釘 2. 行發係 3. 圖學量 4. 應教布,出數教情現。教形生關教用師置導畫數透,形 透情現。 課作學張量過引的 過境圖 過時的發係師本品生數關雁導數 木,形 併 屬 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 的	紙筆測驗互相討論實際操作	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 善 基培 香 等
			等。		量關係。 4. 教師透過併桌的 情境,引導學生發 現圖形的數量關 係。		
第七週	第四單元公斤和公 克 活動一:認識 1 公	n-Ⅱ-9 理解長 度、角	N-3-16 重量: 「公	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及 報讀。	第四單元公斤和公 克 活動一:認識1公	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

斤秤	度、面	斤」、	2. 認識重量單位	上	實測操作	【生涯規劃教
71.41	積、容	」 公	「公克」、「公斤」	1. 教師提問要如何	其 //√1/// □	育】
	量、重	克」。實	及其關係。	知道物品有多重的		涯 E12 學習解決
	量的常	測、量	77 19R 14	需求,引入認識生		問題與做決定的
	用單位	感、估		活中稱重量的工		能力。
	與 換	測與計		具。		74674
	算,培	算。單		2. 教師拿出課本稱		
	養量感	位換		重,學生透過觀察		
	與估測	算。		秤面的構造,以及		
	能力,	71		放東西、沒放東		
	並能做			西、東西越放越		
	計算和			多、東西一樣一樣		
	應用解			拿走時,察覺指針		
	題。認			位置變化的情形。		
	識體			3. 教師介紹「公		
	積。			克」的名詞和符		
				號,並指導學生在		
				秤面上找出指定的		
				刻度。		
				4. 教師重新布題,		
				學生能正確報讀出		
				物品重量。		
				5. 學生透過觀察 1		
				公斤秤面結構,發		
				現並認識「公斤」		
				的名詞和符號,並		
				知道1公斤是1000		
				公克。		
				6. 教師重新布題,		
				學生報讀 1 公斤的		

					物品,並知道1公		
					斤秤測量的最大		
					值。		
第八週	第四單元公斤和公	n- II -9	N-3-16	1. 認識 1 公斤和 3	第四單元公斤和公	紙筆測驗	【品德教育】
	克	理解長	重量:	公斤的秤面結構及	克	互相討論	品 E3 溝通合作與
	活動二:認識 3 公	度、角	「 公	報讀。	活動二:認識3公	口頭回答	和諧人際關係。
	斤秤	度、面	斤」、	2. 認識重量單位	斤秤	實測操作	【生涯規劃教
	活動三:重量的量	積、容		「公克」、「公斤」	1. 學生透過觀察 3		育】
	感與估測	量、重	克」。實	及其關係。	公斤秤,進行3公		涯 E12 學習解決
		量的常	測、量	3. 建立1公斤以內	斤秤面結構的認		問題與做決定的
		用單位	感、估	重量的量感與估	識。		能力。
		與 換	測與計	測。	2. 教師以柳丁稱重		【閱讀素養教
		算,培	算。單		的情境布題,學生		育】
		養量感	位 換		觀察秤面進行報		閱 E10 中、高年
		與估測	算。		讀,並能使用幾公		級:能從報章雜
		能力,			斤幾公克複名數的		誌及其他閱讀媒
		並能做			說法。		材中汲取與學科
		計算和			3. 教師重新布題,		相關的知識。
		應用解			學生能畫出指定重		
		題。認			量指針的位置。		
		識 體			活動三:重量的量		
		積。			感與估測		
					1. 學生透過用手掂		
					生活中 100 公克、		
					200 公克、500 公		
					克及 1 公斤的物		
					品,感覺重量,並		
					培養量感。		
					2. 學生透過操作、		
					觀察和討論,進行		

	T	1		•			1
					物品重量的實測和		
					估測活動,培養重		
					量的量感。		
第九週	第四單元公斤和公	n- II -9	N-3-16	1. 認識重量單位	第四單元公斤和公	紙筆測驗	【品德教育】
	克	理解長	重量:	「公克」、「公斤」	克	互相討論	品 E3 溝通合作與
	活動四:公斤和公	度、角	「 公	及其關係。	活動四:公斤和公	口頭回答	和諧人際關係。
	克的换算	度、面		2. 能以「公斤」、	克的換算	家庭作業	【生涯規劃教
	活動五:重量的加	積、容	「 公	「公克」為單位進	1. 教師說明 1 公斤		育】
	減計算	量、重	克」。實	行複名數加減計	=1000公克,並口		涯 E12 學習解決
		量的常	測、量	算。	述布題,學生進行		問題與做決定的
		用單位	感、估		公斤和公克的換算		能力。
		與 换	測與計		活動。		
		算 , 培	算。單		2. 教師重新布題,		
		養量感	位 換		學生透過討論,進		
		與估測	算。		行重量大小比較。		
		能力,			活動五:重量的加		
		並能做			減計算		
		計算和			1. 教師以書本、體		
		應用解			重情境布題,學生		
		題。認			進行同單位的重量		
		識體			加減計算解題。		
		積。			2. 教師以水晶球、		
					大提琴的情境重新		
					布題,學生解決公		
					斤、公克複名數的		
					加法計算,並能使		
					用複名數的計算方		
					式。		
					3. 教師重新以淨重		
					的情境布題,學生		

					•	1	T
					解決公斤、公克複		
					名數的減法計算,		
					並能使用複名數的		
					計算方式。		
第十週	第五單元小數	n- II -7	N-3-10	1. 認識一位小數。	第五單元小數	紙筆測驗	【性别平等教
	活動一:認識一位	理解小	一位小	2. 了解一位小數的	活動一:認識一位	口頭回答	育】
	小數	數的意	數:認	位值與化聚。	小數	家庭作業	性 J11 去除性別
	活動二:認識十分	義與位	識小數	3. 比較一位小數的	1. 教師以課本紙張		刻板與性別偏見
	位	值 結	與小數	大小。	情境口述布題,學		的情感表達與溝
	活動三:小數的大	構,並	點。結		生透過觀察和討		通,具備與他人
	小比較	能 做	合 點		論,認識生活中的		平等互動的能
		加、	數、位		一位小數。		力。
		減、整	值 表		2. 教師重新口述布		【生涯規劃教
		數倍的	徵、位		題,讓學生察覺分		育】
		直式計	值表。		數與小數的連結關		涯 E7 培養良好的
		算與應	位值單		係。		人際互動能力。
		用。	位「十		3. 教師重新口述布		
			分位」。		題,引導學生認識		
			位值單		小數點。		
			位 換		活動二:認識十分		
			算。比		位		
			較、加		1. 教師口述情境布		
			減(含		題,學生透過積木		
			直式計		的觀察、操作和討		
			算)與		論,認識 0.1 與 1		
			解題。		的關係。		
					2. 教師口述情境布		
					題,學生以 0.1 為		
					單位,進行小數的		
					化聚。		

	3. 教師重新口述布	
	題,學生透過觀察	
	和操作,認識帶小	
	數。	
	4. 教師口述情境布	
	題,配合小數定位	
	板,說明定位板上	
	的位名,學生觀	
	察,認識小數的位	
	名(十分位)並做化	
	聚。	
	5. 教師重新口述布	
	題,學生透過觀察	
	和討論,配合定位	
	板,察覺 1.0 和 1	
	是一樣,進而知道	
	小數點後面的 0 可	
	以省略不寫。	
	活動三:小數的大	
	小比較	
	1. 教師以課本情境	
	布題(連續量),學	
	生透過觀察、討論	
	和操作,進行一位	
	小數的大小比較。	
	2. 教師以課本情境	
	布題(離散量),學	
	生透過觀察、討論	
	和操作,進行一位	
	小數的大小比較。	
	1 2 - 1 - 1 - 12	

					3. 教師重新口述情		
					境布題,學生透過		
					觀察和討論,配合		
					定位板,進行小數		
					的大小比較。		
第十一週	第五單元小數	n- II -7	N-3-10	1. 能用直式計算,	第五單元小數	紙筆測驗	【性別平等教
	活動四:小數的加	理解小	一位小	解決一位小數的加	活動四:小數的加	口頭回答	育】
	減	數的意	數:認	減問題。	減	家庭作業	性 J11 去除性別
	活動五:1 毫米=	義與位	識小數	2. 能知道 1 毫米=	1. 教師以課本巧克	實際操作	刻板與性別偏見
	0.1 公分	值 結	與小數	0.1 公分, 並用一	力與水的情境口述		的情感表達與溝
		構,並	點。結	位小數描述長度。	布題,指導學生解		通,具備與他人
		能 做	合 點		決小數的加法問		平等互動的能
		加、	數、位		題,並用直式計算		力。
		減、整	值 表		解題。		【生涯規劃教
		數倍的	徵、位		2. 教師以課本動物		育】
		直式計	值表。		園長頸鹿的情境口		涯 E7 培養良好的
		算與應	位值單		述布題,學生進行		人際互動能力。
		用。	位「十		带小數的加法直式		
		n- II -9	分位」。		計算。		
		理解長	位值單		3. 教師以課本實驗		
		度、角	位 换		情境口述布題,指		
		度、面	算。比		導學生解決小數的		
		積、容	較、加		減法問題 ,並用直		
		量、重	減(含		式計算解題。		
		量的常	直式計		4. 教師以課本做蛋		
		用單位	算)與		糕的情境口述布		
		與 換	解題。		題,學生進行帶小		
		算,培	N-3-12		數的減法直式計		
		養量感	長度:		算。		
		與估測	「毫		5. 教師重新以課本		

			1		•		1
		能力,	米」。實		情境布題,澄清學		
		並能做	測、量		生進行小數加減計		
		計算和	感、估		算時,未對齊小數		
		應用解	測與計		點之迷思概念。		
		題。認	算。單		活動五:1 毫米=		
		識體	位 換		0.1 公分		
		積。	算。		1. 教師口述情境布		
					題,引導學生透過		
					觀察和討論,察覺		
					毫米和公分的關		
					係,並用分數的表		
					徵引入小數,教師		
					說明 1 毫米=0.1		
					公分。		
					2. 教師口述情境布		
					題,學生畫出指定		
					公分的線段。		
					3. 教師以課本圖示		
					重新口述布題,學		
					生用一位小數描述		
					長度,並做非整公		
					分的長度計算。		
第十二週	第六單元圓	s- II -3	S-3-3	1. 認識圓及其構成	第六單元圓	紙筆測驗	【海洋教育】
	活動一:認識圓	透過平	圓:「圓	要素。	活動一:認識圓	互相討論	海 El 喜歡親水活
		面圖形	心 」、		1. 教師以生活情境	口頭回答	動,重視水域安
		的構成	[]		布題,帶領學生討	實際操作	全。
		要素,	周」、		論生活中哪裡會看		
		認識常	「半		到圓,進而認識		
		見三角	徑」與		圓。		
		形、常	「直		2. 教師口述布題,		

見四 邊 徑」。能 形 與 撰 查 指			ı			T		-
題。 規畫指 定半徑的國形。 3.教師口述布題, 透過操作附件、觀 察和討論,察覺和 認識國的構成要素 圖心、直經、圖 周。 4.教師口述布題, 透過觀察和討論, 察覺國裡面每條直 便称一樣長。 5.教師以課本情境 布題,帶領學生探 討,國內。 6.教師口述布題, 透過操作測。認識直 授和半經、中國,認識直 授和半經、中國,認識直 授和半經、中國,認識直 授和半經、中國,認識直 授和主經、中國,認識直 授和主經、中國, 第六甲元國 活動二:使用國規 透過平 國:「國 」,及複製綠段的 「新大平元國 活動二:使用國規 」 第六平元國 活動二:使用國規 」 第六平元國 活動二:使用國規 」 第六平元國 清臣1 喜歡親水活 動,重視水域安			見四邊	徑」。能		透過觀察和討論生		
定半徑的國。 3.教師口述布題, 透過操作附件、觀察和討論,察覺和 認識圖的構成象素 圖心、直徑 图 周。 4.教師解作附帶、觀察和討論, 察覺圖裡面每條直 經都一樣長。 5.教師,帶領學生探 討, 國內最長 會 他 表 是 在 他 表 是 在 他 表 是 在 他 表 是 在 他 表 是 在 他 表 是 在 他 表 是 在 他 是 是 在 他 是 在 是 是 在 是 是 在 是 是 是 在 是 是 是 是			形 與	使用圓		活中的物品,認識		
的国。			圓。	規畫指		生活中的圓形。		
察和討論,察覺和認識圖的構成要素 圖心。 4. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺圖極不動,透過觀察和可論係直徑都以其本情境。 不趣,個內最長的線 是直徑即口這布題,認過聲生報。 6. 数過報作訓 認識宣程和半種,如此不能受的一半。 7. 教師以課本情境。 7. 教師以書、 2. 教育以本、 2. 教育以本、 2. 教育以本、 2. 教育以本、 2. 教育以本、 2. 教育以本、 2. 人教教教教的。 1. 教師口述布題, 2. 超可頭回答。 数,重视水域安				定半徑		3. 教師口述布題,		
認識圖的構成要素 圖心、直徑、图 周。 4. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 察覺國裡面每條直 徑都一樣長。 5. 教師以課本情境 布題,因內最長的線 是直徑。 6. 教師口述布題, 透過操作測量、觀 察和計論,緊覺生 程是直徑的一半。 7. 教師以課本情境 布題,學生認識半 徑的一半。 7. 教師以課本情境 布題,學生認識半 徑,了解半徑和直 徑的關係。 第六單元圖 活動二:使用圓規 透過平 圖:「園」,及複製線段的 1. 教師口述布題, 互相討論 海及目 自敬親水活 而圖形 心」、 長。				的圓。		透過操作附件、觀		
國心、直徑、園 用。 《 教師口述布題, 透過觀察和討論, 察覺園不一樣長。 5. 教師以課本情境 布題,帶領學生探 討,園內最長的終 是直徑。 6. 教師口述布題, 透過操作測量、觀 察和討論,認識直 徑和主徑。 發生。 營是直徑的一半。 7. 教師以課本情境 布題,學生認識半 徑,可解半徑和直 徑的關係。 第六單元園 活動二:使用園規 透過平園 图:「園 所數,及複製線段的 活動二:使用園規 五相討論 面圖形 心」、長。						察和討論,察覺和		
周。 4. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺園裡面每條直徑都一樣長。 5. 教師以課本情境布題,帶領學生探討,國內最長的線是直徑。6. 教師口述布題,透過操作測量認為情報。認實學和半徑是直徑的一半。7. 教師以課本情境布題,察和計論,認實學生認識半徑是直徑的一半。7. 教師以課本情境布題,學生認識半徑是直徑的關係。 第十三週 第六單元園						認識圓的構成要素		
4. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺圖裡面每條直徑都一樣長。 5. 教師以課本情境布題,帶領學生探討,園內最長的線是直徑。 6. 教師口述布題,透過操作測量、觀察和討論,認識直徑和半徑,察覺半徑是直徑的一半。 7. 教師以課本請境布題,以課本請求半徑,了解半徑和直徑的關係。 第十三週 第六單元圖 活動二:使用圓規 5 第六單元圖 活動二:使用圓規 5 項解之 6 通過 6 至相討論 5 至相討論 6 至相討論 6 至相討論 6 五相討論 5 五相討論 5 五相討論 5 五相討論 5 五相討論 5 五十五四回答 9 5 更祖永城安						圓心、直徑、圓		
透過觀察和討論, 察覺園裡面每條直 徑都一樣長。 5.教師以課本情境 布題,例最長的線 是直徑。 6.教師口述布題, 透過操作測。認識直 徑和半徑,察覺半 徑是直徑的一半。 7.教師以課本情境 布題,學生認識半 徑,了解半徑和直 徑的關係。 第六單元國 活動二:使用圓規 透過平 圓;「圓 圖,及複製線段的 長。 1.教師口述布題, 海區1.教育】 海區1.教師口述布題, 海區1.教師口述布題, 海區1.教育」 海區1.教師口述布題, 口頭回答 動,重視水域安						周。		
察覺圓裡面每條直 徑都一樣長。 5.教師以課本情境 布題,帶領學生探 討,圖內最長的線 是直徑。 6.教師口述布題, 該過操作測量 就直 徑和主徑,の學生 不是種徑的一。 7.教師以課本情境 布題,學生認識半 徑,了解半徑和直 徑的關係。 第六單元圖 活動二:使用圖規 透過平 面圖形 心」、長。 图:「圖」及複製線段的 1.教師口述布題, 互相討論 海 EI 喜歡親水活 動,重視水域安						4. 教師口述布題,		
経帯の機長。 5.教師以課本情境 布題, 帶領學生探 計, 園內最長的線 是直徑。 6.教師口述布題, 透過操作測量、觀察和討論, 認識直徑和半徑, 察覺						透過觀察和討論,		
第六單元圖 第六單元圖 S-II-3 S-3 I. 能使用圖規畫 第六單元圖 活動二:使用圖規 透過平 圖:「圖 人及複製線段的 石上, 及複製線段的 石上, 在 一面 圖形 心 」、 長。						察覺圓裡面每條直		
布題,帶領學生探討,圓內最長的線是直徑。 6.教師口述布題,透過操作測量、觀察和討論,認識直徑和半徑,察覺半徑是直徑的一半。 7.教師以課本情境布題,學生認識半徑,了解半徑和直徑的關係。 第十三週 第六單元圓 S-II-3 S-3-3 透過平 圓:「圓 圓,及複製線段的 活動二:使用圓規 互相討論 海 EI 喜歡親水活面 圖形 心 」、 長。						徑都一樣長。		
計,圓內最長的線 是直徑。 6. 教師口述布題, 透過操作測量、觀 察和計論,認識直 徑和半徑,察覺半 徑是直徑的一半。 7. 教師以課本情境 布題,學生認識半 徑,了解半徑和直 徑的關係。 第六單元圖 活動二:使用圓規 透過平 面圖形 心」、長。						5. 教師以課本情境		
是直徑。 6. 教師口述布題,透過操作測量、觀察和討論,認識直徑和半徑,察覺半徑坐直徑的一半。 7. 教師以課本情境。 布題,學生認識半徑,了解半徑和直徑的關係。 第十三週 第六單元圖						布題,帶領學生探		
6. 教師口述布題, 透過操作測量、觀察和討論,認識直徑和半徑,察覺半徑是直徑的一半。 7. 教師以課本情境 布題,學生認識半徑,了解半徑和直徑的關係。 第六單元圖 活動二:使用圓規 5-II-3 S-3-3 1. 能使用圓規畫 第六單元圓 活動二:使用圓規 5-II-3 1. 能使用圓規畫 第六單元圓 活動二:使用圓規 5-II-3 1. 能使用圓規畫 5-II-3 1. 教師口述布題,口頭回答 4-II-3 1. 教師口述布題,口頭回答 5-II-3 1. 教師口述布題,口頭回答 5-II-3 5-II-3 1. 教師口述布題,口頭回答 5-II-3 5-II-3 1. 教師口述布題,口頭回答 5-II-3						討,圓內最長的線		
透過操作測量、觀察和討論,認識直徑和半徑,察覺半徑是直徑的一半。						是直徑。		
透過操作測量、觀察和討論,認識直徑和半徑,察覺半徑是直徑的一半。						6. 教師口述布題,		
察和討論,認識直 徑和半徑,察覺半 徑是直徑的一半。 7. 教師以課本情境 布題,學生認識半 徑,了解半徑和直 徑的關係。 第六單元圓 活動二:使用圓規 ⑤-Ⅱ-3 ⑤-3-3 [1. 能使用圓規畫 第六單元圓 (無筆測驗 互相討論 五相討論 五相討論 五相討論 五相討論 方面圖形 心」、長。								
で是直徑的一半。						察和討論,認識直		
第十三週 第六單元圓 活動二:使用圓規 S-3-3 通 1. 能使用圓規畫 圓, 及複製線段的 圓, 及複製線段的 長。 第六單元圓 第六單元圓 活動二:使用圓規 五相討論 五相討論 五相討論 五相討論 五相討論 五相討論 五相討論 五相討論 如, 重視水域安						徑和半徑,察覺半		
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##						徑是直徑的一半。		
 第十三週 第二:使用圓規 第二:使用圓規 第二:使用圓規 第二:使用圓規 第二:使用圓規 第六單元圓 第六單元圓 第六單元圓 第六單元圓 第六單元圓 第六單元圓 新筆測驗 五相討論 本 E1 喜歡親水活 面 圖形 心 」、長。 1.教師口述布題, 口頭回答 動,重視水域安 						7. 教師以課本情境		
 第十三週 第二:使用圓規 第二:使用圓規 第二:使用圓規 第二:使用圓規 第二:使用圓規 第六單元圓 第六單元圓 第六單元圓 第六單元圓 第六單元圓 第六單元圓 新筆測驗 五相討論 本 E1 喜歡親水活 面 圖形 心 」、長。 1.教師口述布題, 口頭回答 動,重視水域安 						布題,學生認識半		
第十三週 第六單元圓 S-Ⅱ-3 S-3-3 1. 能使用圓規畫 第六單元圓 紙筆測驗 【海洋教育】 活動二:使用圓規 透過平 圓:「圓 圓,及複製線段的 活動二:使用圓規 互相討論 海 E1 喜歡親水活 面圖形 心」、 長。 1. 教師口述布題, 口頭回答 動,重視水域安								
第十三週 第六單元圓 $S-II-3$ $S-3-3$ $I. 能使用圓規畫$ 第六單元圓 紙筆測驗 $I. *$ 在動二:使用圓規 透過平 $I. *$ 是 $I. *$								
活動二:使用圓規 透過平 圓:「圓 圓,及複製線段的 活動二:使用圓規 互相討論 海EI 喜歡親水活 面圖形 心 」、 長。 1.教師口述布題, 口頭回答 動,重視水域安	第十三週	第六單元圓	s-II-3	S-3-3	1. 能使用圓規書		紙筆測驗	【海洋教育】
面圖形心」、長。 1. 教師口述布題, 口頭回答 動,重視水域安								
			的構成	「圓	•	學生學習使用操作	實際操作	全。

要素,常角常是一种的原体小的原体小的原体小的原体小的原体小的原体小的原体小的原体小的原体小的原体小			1	Ī				
是三角 是一个關係係小的 是一个關係。 是一个關係。 是一个關係。 是一个關係。 是一个關係。 是一个關係。 是一个關係。 是一个。 是一个。 是一個。 是一个。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一个。 是一一个。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。				_		圓規畫圓,察覺直		
形			認識常	「半		徑、半徑與圓面積		
見四邊 徑」。能 使用圖 提			見三角	徑」與		大小的關係,並畫		
形 與 使用圆规			形、常	「直		出指定大小的圓		
國。 規畫指 定半徑 的園。 國,透過操作測 量、觀察和討論, 熟悉使用圓規畫圓 的方法,並們圓過期不同國的之間, 一種, 學生透過圖, 一種, 學生透過國的中徑。 名、教師更 人、人、表 也,大小表 也,大小表 也。 名、教師可述不題, 學生透過圖, 不可過, 學生透過圖, 不可過, 學生透過關, 不可過, 學生透過圖, 不即之 是國的中徑。 一述 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、			見四邊	徑」。能		形。		
定半徑的圖。 電影使用圖規畫圖的表達圖 與然與用圖與數數 與是國際的學學與認識, 是與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與			形 與	使用圓		2. 教師口述布題畫		
的圆。 熟悉使用圓規畫圓的方法,並察覺圓規兩腳之間。 就是圓的半徑。 3.教師重新以課本情境布題,澄清學 生進行對於不同圓的大小表徵時之迷 思概念。 4.教師口述布題,學生透過操作未畫 完的圓,察覺圓規 兩腳之間的之間的之間的之間的之間的之間的之間。 5.教師重新口述布 題,學生使用圓規			員。	規畫指		圓,透過操作測		
的方法, 並察覺圓 規兩腳之間的距離 就是圓的半徑。 3. 教師重新以課本 情境布題, 澄清學 生進行對於不同圓 的大小表徵時之逃 思概念。 4. 教師口述布題, 學生透過操作未畫 完的圓, 察覺圓規 兩腳之間的半徑。 5. 教師重新口述布 題, 學生使用圓規				定半徑		量、觀察和討論,		
規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3. 教師重新以課本情境布題,澄清學生進行對於不同圓的大小表徵時之逃思概念。 4. 教師回述布題,學生透過操作未畫完的圓,察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 5. 教師重新口述布題,學生使用圓規				的圓。		熟悉使用圓規畫圓		
就是圓的半徑。 3. 教師重新以課本情境布題,澄清學生進行對於不同圓的大小表館中之逃思概念。 4. 教師口述布題,學生透過操作未畫完的圓,察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 5. 教師重新口述布題,學生使用圓規						的方法,並察覺圓		
3. 教師重新以課本 情境布題,澄清學 生進行對於不同圓 的大小表徵時之迷 思概念。 4. 教師口述布題, 學生透過操作未畫 完的圓,察覺圓規 兩腳之間的距離就 是圓的半徑。 5. 教師重新口述布 題,學生使用圓規						規兩腳之間的距離		
情境布題,澄清學生進行對於不同圓的大小表徵時之迷思概念。 4. 教師口述布題,學生透過操作未畫完的圓,察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 5. 教師重新口述布題,學生使用圓規						就是圓的半徑。		
生進行對於不同圓的大小表徵時之迷思概念。 4. 教師口述布題,學生透過操作未畫完的圓,察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 5. 教師重新口述布題,學生使用圓規						3. 教師重新以課本		
的大小表徵時之逃 思概念。 4. 教師口述布題, 學生透過操作未畫 完的圓,察覺圓規 兩腳之間的距離就 是圓的半徑。 5. 教師重新口述布 題,學生使用圓規						情境布題,澄清學		
思概念。 4. 教師口述布題,學生透過操作未畫完的圓,察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 5. 教師重新口述布題,學生使用圓規						生進行對於不同圓		
4. 教師口述布題,學生透過操作未畫完的圓,察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 5. 教師重新口述布題,學生使用圓規						的大小表徵時之迷		
學生透過操作未畫 完的圓,察覺圓規 兩腳之間的距離就 是圓的半徑。 5. 教師重新口述布 題,學生使用圓規						思概念。		
完的圓,察覺圓規 兩腳之間的距離就 是圓的半徑。 5. 教師重新口述布 題,學生使用圓規						4. 教師口述布題,		
兩腳之間的距離就 是圓的半徑。 5. 教師重新口述布 題,學生使用圓規						學生透過操作未畫		
是圓的半徑。 5. 教師重新口述布 題,學生使用圓規						完的圓,察覺圓規		
5. 教師重新口述布 題,學生使用圓規						兩腳之間的距離就		
題,學生使用圓規						是圓的半徑。		
						5. 教師重新口述布		
書出指定線段的						題,學生使用圓規		
						畫出指定線段的		
長。						長。		
第十四週 第七單元乘法與除 n-Ⅱ-2 N-3-6 1. 認識乘除法的互 第七單元乘法與除 紙筆測驗 【人權教育】	第十四週	第七單元乘法與除	n− II −2	N-3-6	1. 認識乘除法的互	第七單元乘法與除	紙筆測驗	【人權教育】
			熟練較	解題:				人 E5 欣賞、包容
		活動一:乘與除的				活動一:乘與除的		個別差異並尊重
								自己與他人的權

	1						
		減、乘	題。乘	答案是否正確。	1. 教師口述課本蛋		利。
		計算或	數、被		塔情境布題,指導		【品德教育】
		估算,	乘數、		學生透過觀察和討		品E3 溝通合作與
		並能應	除數、		論乘法算式,認識		和諧人際關係。
		用於日	被除數		乘除互逆的關係,		
		常解	未知之		並進行解題活動。		
		題。	應用解		2. 教師重新口述課		
		n- II -3	題。連		本情境布題,學生		
		理解除	結乘與		進行乘除互逆的練		
		法的意	除的關		羽。		
		義,能	係 (R-		3. 教師重新口述課		
		做計算	3-1) •		本情境布題,學生		
		與 估	R-3-1		透過觀察和討論,		
		算 , 並	乘法與		並運用乘除的關		
		能應用	除法的		係,察覺驗算的方		
		於日常	關係:		式。		
		解題。	乘除互				
		r- II -1	逆。應				
		理解乘	用於驗				
		除 互	算與解				
		逆,並	題。				
		能應用					
		與 解					
		題。					
第十五週	第七單元乘法與除	n- II -2	N-3-6	1. 能解決「被乘數	第七單元乘法與除	紙筆測驗	【人權教育】
	法	熟練較	解題:	未知」、「乘數未	法	口頭回答	人 E5 欣賞、包容
	活動二:被乘數或		乘除應	知」的應用問題。	活動二:被乘數或	家庭作業	個別差異並尊重
	乘數未知的問題	之加、	用問	2. 能解決「被除數	乘數未知的問題		自己與他人的權
	活動三:被除數或	減、乘		未知」、「除數未	1. 教師口述課本存		利。
	除數未知的問題	計算或	數、被	知」的應用問題。	錢和商品價錢情境		【品德教育】

並能應 所数			估算,	乘數、		布題,指導學生運		品 E3 溝通合作與
用於日 被除數 行板乘數未知問題 的解題。 2.教師重新口述課 本投球和做手鍊情 境市題,指導學生 運用乘除互进關係 境市題,								
常 解								和码八 /示例/示。
題。								
第十六週 第八單元時間 活動一:一日24小時 n-II-0 理解時 院的 () n-II-1 經典與 () 超。連 經濟 () 本投環和做手鍊情 境布理、指導學生 運用來數本知問題 的解題。 () 本投環和做手鍊情 境布理、指導學生 運用來數本知問題 () () 有數 經濟 () 1.数 () 2.数 () <br< th=""><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></br<>								
理解除			-			, , - , - ,		
第十六週 第八單元時間 活動一: 一日 24 小時 時 n-II-10 理解時 日間的加加 演,並 算,並 第,並 第,並 第,並 第,並 第,並 第,並 第,並 第,並 第,並 第								
第十六週 第八單元時間 活動一: 一日 24 小時 時 時 時 時 時 n—II-10 理解 理解 無度 所 								
M								
第十六週 第八單元時間 活動一: 一日 24 小時 時間 : 時 問 : 所								
第一元 東、並 與 能應用 於 日常 關係 : 解題。				· ·		. , .		
# 施應用 於日常 解題。								
第十六週 第八單元時間 活動一:一日 24 小時 時間: 頂的 加 ,						除數未知的問題		
解題。			能應用	除法的		1. 教師口述課本分		
第十六週 第八單元時間 活動一:一日 24 小時 門 所 所 的 的 加 所 所 的 的 加 所 所 的 的 加 減 運 前 如 運 前 如 正 可 所 所 的 加 流 運 前 , 並 算 , 並 「 方 」、 下 可 與 坐 感 受 理 解 可 」、 下 可 」、 市 可 學 生 感 受 理 解 可 。			於日常	關係:		色紙和分剪刀情境		
理解乘			解題。	乘除互		布題,指導學生運		
第十六週 第八單元時間 活動一:一日 24 小 時 問 的加 減 運 , 並 單 , 並 單 , 並 單 , 並 單 , 並 「分」、 1. 認識 24 時制並 第八單元時間 應用於生活中。 第八單元時間 活動一:一日 24 小時 1. 教師以課本圖示 家庭作業 第八單 京庭作業 源與生活的關聯			r-∏-1	逆。應		用乘除互逆關係進		
逆,並 能應用 與解題。 題。 2.教師重新口述課 本摺紙星星和剪緞 帶情境布題,指導學生運用乘除互逆 關係進行除數未知 問題的解題。 【海洋教育】 海 E14 了解海水 中含有鹽等成 分,體認海洋資 源與生活的關聯 第八單元時間 活動一:一日 24 小 時 明的加 減運「時」、 算,並「分」、 1.認識 24 時制並 應用於生活中。 第八單元時間 活動一:一日 24 小時 1.教師以課本圖示 家庭作業 【海洋教育】 海 E14 了解海水 中含有鹽等成 分,體認海洋資 源與生活的關聯			理解乘	用於驗		行被除數未知問題		
能應用 與解題。			除 互	算與解		的解題。		
第十六週 第八單元時間 活動一:一日24 小 時 問 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的			逆,並	題。		2. 教師重新口述課		
題。			能應用			本摺紙星星和剪緞		
第十六週 第八單元時間 n-Ⅱ-10 N-3-17 1. 認識 24 時制並 第八單元時間 活動一:一日 24 小 時 間 1 應用於生活中。			與 解			带情境布題,指導		
第十六週 第八單元時間 活動一:一日 24 小 時 間: 應用於生活中。 時間: 應用於生活中。 時間: 應用於生活中。 お動一:一日 24 小 間的加 「日」、 減運「時」、 減運「時」、 演算生感受理解 で 第領學生感受理解 で 第項學生感受理解 に が			題。			學生運用乘除互逆		
第十六週 第八單元時間 活動一:一日 24 小 時 間: 應用於生活中。 應用於生活中。 活動一:一日 24 小 時 間: 應用於生活中。 活動一:一日 24 小 育際操作 中含有鹽等成 分,體認海洋資 源與生活的關聯						關係進行除數未知		
活動一: 一日 24 小 理解 時 間 : 應用於生活中。 活動一: 一日 24 口頭回答 海 E14 了解海水 中含有鹽 等成 1. 教師以課本圖示 家庭作業 分,體認海洋資						問題的解題。		
活動一: 一日 24 小 理解 時 間 : 應用於生活中。 活動一: 一日 24 口頭回答 海 E14 了解海水 中含有鹽 等成 1. 教師以課本圖示 家庭作業 分,體認海洋資 帶領學生感受理解	第十六週	第八單元時間	n- II -10	N-3-17	1. 認識 24 時制並	第八單元時間	紙筆測驗	【海洋教育】
時 間的加「日」、 小時 實際操作 中含有鹽等成 減運「時」、 「時」、 1.教師以課本圖示 家庭作業 家庭作業 分,體認海洋資 帶領學生感受理解 分,體認海洋資 源與生活的關聯		, , ,			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		· ·	· ·
減 運 「時」、 1. 教師以課本圖示 家庭作業 分,體認海洋資 帶領學生感受理解 算 , 並 「分」、 帶領學生感受理解 源與生活的關聯			, ,					
算,並「分」、		•		_		, , ,		
				_				
			應用於	「秒」。		一天的開始從半夜		性。

					40 1 20 1		
		日常的	實測、		12 時開始。		
		時間加	量感、		2. 教師以課本情境		
		減 問	估測與		口述布題,學生透		
		題。	計算。		過觀察和討論,知		
			時間單		道 24 時制與 12 時		
			位的换		制表示時刻的方		
			算。認		法。		
			識時間		3. 教師重新口述布		
			加減問		題,學生透過觀察		
			題的類		和討論,察覺和報		
			型。		讀數字鐘以 24 時		
					制來表示時刻。		
第十七週	第八單元時間	n- II -10	N-3-17	1. 認識日、時、	第八單元時間	紙筆測驗	【海洋教育】
	活動二:時、分和	理解時	時間:	分、秒的時間單位	活動二:時、分和	口頭回答	海 E14 了解海水
	秒	間的加	「日」、	及其關係。	秒	實際操作	中含有鹽等成
		減 運	「時」、		1. 教師以課本情境	家庭作業	分,體認海洋資
		算 , 並	「分」、		口述布題,複習時		源與生活的關聯
		應用於	「秒」。		和分單位間關係的		性。
		日常的	實測、		舊經驗,學生透過		
		時間加	量感、		觀察和討論,進行		
		減 問	估測與		解題活動。		
		題。	計算。		2. 教師重新口述布		
			時間單		題,學生進行時和		
			位的换		分的化聚,並比較		
			算。認		時間的長短。		
			識時間		3. 教師重新口述情		
			加減問		境布題,學生透過		
			題的類		觀察和討論,察覺		
			型。		和報讀鐘面的時		
					刻,並說明 0 秒的		

					報讀。		
					4. 教師口述情境布		
					題,學生透過觀察		
					和討論生活事件及		
					鐘面,察覺和認識		
					1 秒的量感,知道		
					1 分鐘是 60 秒。		
					5. 教師口述情境布		
					題,學生進行分和		
					秒的化聚,並比較		
					時間的長短。		
第十八週	第八單元時間	n- II −10	N-3-17	1. 認識時刻和時	第八單元時間	紙筆測驗	【海洋教育】
	活動三:時分的加	理解時	時間:	間。	活動三:時分的加	口頭回答	海 E14 了解海水
	減計算	間的加	「日」、	2. 能解決生活情境	減計算	實際操作	中含有鹽等成
		減 運	「時」、	中,有關時刻或時	1. 教師以課本情境	家庭作業	分,體認海洋資
		算,並	「分」、	間量的加減問題	布題,學生透過觀		源與生活的關聯
		應用於	「秒」。	(不進、退位)。	察和討論,學習將		性。
		日常的	實測、		時刻轉換為時間		
		時間加	量感、		量, 並解決時刻和		
		減 問	估測與		時間量「小時」的		
		題。	計算。		加減計算。		
			時間單		2. 教師引導學生透		
			位的换		過觀察和討論,察		
			算。認		覺時刻和時間的不		
			識時間		同。		
			加減問		3. 教師重新以課本		
			題的類		情境布題,學習時		
			型。		刻和時間量「分		
					鐘」的加減計算。		
					4. 教師重新以課本		

第十九週	第九單元統計表 一	維與圖讀圖據簡論表長;折,以單。格條報線並做推	主讀明作中格維含表。、與生的。表列。報說製活表二格聯		活表1.「布讀問2.引票答動格教早題價題教導價問。師學表題课價導,新報容報課價導,新報容的表。與價等,新報容與價等,新報容。與價等,新報容,館回	家庭作業	【資訊教育】 資記。 資訊系統。
第二十週	第九單元統計表	d-Ⅱ-l	D-3-1	2. 能報讀生活中常	第九單元統計表	紙筆測驗	【資訊教育】
	活動二:報讀二維	報讀與	一維表	見的二維表格。	活動二:報讀二維	口頭回答	資 E1 認識常見的

表格	製作一	格與二	表格	家庭作業	資訊系統。
	維表	維表	1. 教師以課本情境		
	格、二	格:以	布題,引導學生報		
	維表格	操作活	讀功課表內容,並		
	與長條	動 為	回答問題。		
	圖 ;報	主。報	2. 教師重新布題,		
	讀折線	讀、說	引導學生報讀高鐵		
	圖 , 並	明與製	時刻表內容,並回		
	據以做	作生活	答問題。		
	簡單推	中的表	3. 教師重新口述情		
	論。	格。二	境布題,引導學生		
		維表格	報讀臺灣好行公車		
		含列聯	票價表,並回答問		
		表。	題。		