

彰化縣溪湖鎮湖北國小 113 學年度第 2 次課程發展委員會
會議簽到單

日期：114 年 / 1 月 17 日

課發會成員	姓名	簽到
校長	莊世雄	莊世雄
教務主任	李錦綉	李錦綉
學務主任	吳存濠	吳存濠
總務主任	黃文喜	黃文喜
輔導主任	陳明勇	陳明勇
教學組長	曾偉銘	曾偉銘
語文領域代表(國英閩)	張惠玲	張惠玲
數學領域代表	陳曉婷	陳曉婷
社會領域代表	林銘顯	林銘顯
自然科學領域代表	楊琇尊	楊琇尊
生活課程領域代表	陳岑瑄	陳岑瑄
藝術領域代表	曾偉銘	曾偉銘
健康與體育領域代表	吳存濠	吳存濠
綜合活動領域代表	李錦綉	李錦綉
一年級教師代表	詹曉嵐	詹曉嵐
二年級教師代表	蔡淑玲	蔡淑玲
三年級教師代表	梁玉玲	梁玉玲
四年級教師代表	何麗玉	何麗玉
五年級教師代表	鄭敬達	鄭敬達
六年級教師代表	陳鴻偉	陳鴻偉
資源班教師代表	黃瓊慧	黃瓊慧
家長與社區代表	汪中民	汪中民

彰化縣湖北國小 113 學年度第 2 次課程發展委員會會議紀錄

一、 開會時間：中華民國 114 年 01 月 17 日 上午 8：00

二、 開會地點：會議教室

三、 主席：莊世雄 校長

紀錄：曾偉銘

四、 出席人員：如出席簽到單

五、 主席致詞：

本次會議重點：

1. 本學期各領域成績評量檢討與回饋。
2. 本學期各領域教學研究會召開情形討論。

六、 業務單位工作報告

命題部分請老師們在圖形、表格上，墨色要加深，線條加粗，有時在原稿上看似清楚，但卻是偏灰色，複印結果會模糊或未呈現，命題者、審題者與印試卷工友三方務必多留意，有問題請馬上提出修正。

另外，現在老師們命題多運用素養題型，試卷篇幅較大，請老師們記得加上年級領域頁碼，以利辨識。

本學期各領域教學研究會，請各領域依學期初分配的領域小組，如期召開領域教學研究會，學期末交回教務處備查。

七、 討論事項

案由（一）：本校 113 學年度第 1 學期課程與教學評鑑及學習評鑑之檢討

說明：關於本校 113 學年度第 1 學期課程計畫教學與評鑑之檢討

1. 課程與教學實施成效評估：由任課教師做自我評鑑，依百分比給分，並加上質性檢討描述可完整呈現課程與教學的結果成效。
2. 學生學習評鑑：由任課教師進行評鑑，包含各項形成與總結評量，兼顧紙筆與實作。

案由（二）：本校 113 學年度第 2 學期之作文篇數，與成績評量方式，提請討論。

說明：依據縣府 104 年 3 月 23 日府教學字第 1040092351 號函，自 104 學年度起請於課程計畫中訂定每學期作文篇數與成績評量方式。

1. 三~五年級每學期作文 5 篇，六年級下學期畢業班作文 4 篇。

2. 成績評量採多元評量方式，包含紙筆測驗與實作等；每學期評量 2 次（平時 40%，定期 60%），

決議：票數 22：0 通過本校 113 學年度第 2 學期作文篇數，與成績評量方式

案由（三）：本校 113 學年度第 2 學期一~六年級之教科書版本選用。

1. 本校 113 學年度第 2 學期教科書，沿用 113 學年度第 1 學期版本。

決議：票數 22：0 通過本校 112 學年度第 2 學期教科書版本，如附件。

八、 臨時動議：

無

九、 散會：中華民國 114 年 01 月 17 日 上午 8：40

承辦人：

教學組長 曾偉銘

主任：

教師兼教務主任 李錦綉

校長：

校長莊世雄

彰化縣湖北國民小學 113 學年度第 2 學期教科書選用一覽表

年級 版本 學習領域		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	備 註
語 文 領 域		翰林	翰林	南一	康軒	南一	康軒	
數 學 領 域		南一	南一	康軒	南一	康軒	南一	
生活課程	自 然 科 學 領 域	康軒	康軒	康軒	南一	康軒	康軒	
	社 會 領 域			南一	康軒	翰林	南一	
	藝 術 領 域			康軒	康軒	康軒	康軒	
健康與體育領域		南一	南一	南一	南一	南一	南一	
綜 合 活 動 領 域				翰林	翰林	翰林	翰林	
英 語				翰林 Here we go 1	翰林 Here we go 3	何嘉仁 Super Fun 5	何嘉仁 Super Fun 7	
閩南語		真平	真平	真平	真平	真平	真平	

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學 113 學年度第 1 學期學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	●學校課程願景與課綱基本理念相呼應、且具適切性及理想性 ●各年級各領域及各彈性學習課程規劃符合需要，且學習效益高 ●課程發展的優劣勢分析完整，融入法律議題，畢業考後的課程活動完善 ●領域與彈性學習課程名稱及節數符合課綱規定 ●課程適切的規劃法律規定教育議題實施 ●學校願景、特色及主軸均能結合學校發展及社區文化 ●課程發展的優劣勢分析完整 ●課程發展委員會審議通過
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
		6. 內容	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年					✓	

彈性學習課程	結構	級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓
		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓
	7. 邏輯關聯						
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規					✓

- 彈性學習課程均符合學生學習需要
- 各彈性課程規劃適性，有脈絡與意義
- 各彈性課程規劃符合主管機關規定
- 彈性學習課程名稱及節數符合課綱規定
- 各彈性學習課程均有順序性、繼續性及統整性
- 彈性學習課程符合課程願景及發展特色
- 彈性學習課程彼此相互呼應具邏輯性
- 彈性課程規劃均多方蒐集資料與參考文獻
- 各項決議均共同討論，並應經學校課發會審議通過

課程實施			範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
	各課程實施準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	●校內老師均依專長排定領域，科技與新住民語文也均有聘專業師資 ●校內行政主管和教師均已參加過新課綱專業研習與成長活動，對課程綱要內容已充分理解。 ●每學年度均規劃許多研究會及社群、共備、觀議課活動，提升老師專業智能 ●學校課程計畫發文備查與上傳學校網頁 ●領域、彈性課程、自編教材與教學資源均依規定審查 ●實施場地與設備，均規劃妥善 ●辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照，成果豐碩
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	

	各課程實施情形	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	●教師依課程教學運用策略讓學生達到精熟與目標 ●適性教學，運用多元教學策略 ●教師均能掌握課綱及核心素養、學習內容與表現，並依評量結果進行學習輔導或教學調整 ●召開教學研究會、年級會議及教師專業學習社群，進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	
	課程效果	領域 / 科目課程	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	●學生學習結果表現，均能達到階段核心素養，並精熟重點。 ●學習重點以外之課程，具教育之積極正向價值。 ●學生在學習結果表現，具有持續進展之現象。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
			20. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓	
		彈性學習課程	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	●學生學習結果表現，能符合預期課程目標。 ●彈性課程學習結果，亦具教育之積極正向價值。 ●學生於彈性之學習成就表現，均有持續進展之現象。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	
	課程總	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	●學生學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

[學校特色課程]評鑑結果分析

一. 評鑑對象：愛閱讀

二. 評鑑層面：

設計：

(1)閱讀推動階段任務：低年級大量識字、中年級學習閱讀、高年級 閱讀學習。

(2)閱讀社群規劃各學年圖書館利用能力指標。

(3)依能力指標各學年於彈性課程實施閱讀教學，期初安排班級入館時間，教師運用閱讀教學策略，引導學生體會閱讀樂趣，提升閱讀理解能力。

實施： 本校圖書館利用教育課程是漸進式的學習歷程，教學綱要的原則是依據孩子的發展階段，規劃逐漸進階的課程，規劃如下表，每學期每班進行 2 節圖書館利用 指導課程。在內容上，兼顧圖書館利用、閱讀素養、資訊素養三大面向十大主題；在實施上，結合校內外資源，融合各校的閱讀情境，為孩子培養帶得走的學習能力，厚實終生學習的基礎。

年級	上學期	下學期
一年級	認識圖書館的位置 ☆陳設與閱覽的方法 ☆認識圖書館的書籍分類 ☆會使用書插 ☆了解並學會借還書的方法	☆故事結構 ☆學會說故事 ☆認識多媒體的種類與陳列 ☆能發現並表達問題
二年級	☆遵守圖書館的各項規則 ☆認識圖書的結構與功能 ☆認識十大分類和排架 ☆認識字典、百科等參考工具	☆圖像組織 ☆能分享閱讀內容 ☆會使用圖書館的多媒體 ☆認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑 書) ☆能溝通並討論問題 並產生探索的興趣
三年級	☆會檢索校內圖書館的館藏目錄 ☆會選擇特定類別的書籍 ☆會查詢數位化字典、百科全書 ☆會使用電子書	預測與連結 ☆學習如何閱讀各類圖書(科普書等) ☆能參與閱讀討論 ☆能定義問題並能尋找解決問題的策略
四年級	☆參與圖書館的各項活動 ☆會做一本完整的圖書 ☆會使用網路搜尋引擎 ☆能使用資訊並遵守著作權	☆提問 ☆學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等) ☆以多元方式呈現閱讀內容
五年級	☆認識各類型的圖書館 ☆認識智慧財產權的基本觀念 ☆會運用索書號並協助排架	☆學習如何閱讀各類圖書(小說等) ☆能剪輯整理資料 ☆能統整與評估資訊
六年級	☆能介紹圖書館	☆閱讀評論資料

	☆能綜合運用校內外圖書館系統功能 ☆認識網路資源的智慧財產權 ☆做筆記 ☆建立閱讀檔案	☆能運用各種資源完成報告 ☆會使用參考資料並註明資料來源以進行 ☆專題研究
--	--	---

效果：學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

優秀表現不侷限於考試成績，而是閱讀素養真實力的展現，因為閱讀讓孩子擁有向上的能力，學科成績不佳的學生，因為閱讀而展現其他方面的能力；學科成績優秀的學生則是擁有多元的能力。

1. 設置閱讀獎勵辦法，並兼具質與量成效：公佈閱讀排行榜，每學期進行閱讀表揚，鼓勵學生多閱讀。
2. 閱讀活動融入各項推廣議題，透過故事性繪本詮釋，加深學生對於議題的印象，並更容易滲入學生的知識記憶中。
3. 結合採購新書並舉辦好書分享與推薦，鼓勵學生將所閱讀之好書分享與推薦給其他人。
4. 舉辦英語闖關活動，學生逐關抽背，檢核學習成效。
5. 閱讀的影響：辦理母親節感恩活動，讓學生懂得感恩及展現自我。