彰化縣縣立湖北國民小學　114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出： 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校重視品德及閱讀並希望與國際接軌之視界飛揚為課程願景、以活力.創新.多元.感恩.為目標，發展本校學生良好品德、以閱讀為本及跨域學習之學校特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
			節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	愛品德	愛品德	16	18	16	18	16	18	20	18	16	18	16	16
		生生用平板（編入愛品德主題）	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
		交通安全教育（編入愛品德主題）	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	愛閱讀		20	20	20	20	20	20	20	20	60	60	60	54
	視界 FLY		20	20	20	20	40	40	36	40	40	40	40	36
社團活動與技藝課程														
其他類課程														
	合計		60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

參、彈性學習課程(校訂課程)

七、各年級彈性學習課程

(一)彈性課程架構圖

數字代表節數

年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程主軸	熊愛品德		有品湖北狼		龍是為你	
課程主題	防制藥物濫用 4	防制藥物濫用 4	防制藥物濫用 4	防制藥物濫用 4	防制藥物濫用 4	防制藥物濫用 4
	人權教育 4	人權教育 4	人權教育 4	人權教育 4	人權教育 4	人權教育 4
	交通安全 4	交通安全 4	交通安全 4	交通安全 4	交通安全 4	交通安全 4
	注音符號闖關 2	運動會準備 2	生生平板 2	生生平板 2	生生平板 2	生生平板 2
	生生平板 2	環境教育 4	環境教育 4	環境教育 4	環境教育 4	環境教育 4
	生活闖關 2	生生平板 2	運動會準備 2	防止兒少性剝削 4	運動會準備 2	防止兒少性剝削 4
	運動會準備 2	性別平等 4	防止兒少性剝削 4	性別平等 4	防止兒少性剝削 4	性別平等 4
	品格教育 4	能源教育 2	性別平等 4	家庭教育 4	性別平等 4	家庭教育 4
	環境教育 4	家庭教育 4	家庭教育 4	生命教育 4	家庭教育 4	生命教育 4
	性別平等 4	生命教育 4	生命教育 4	品格教育 4	生命教育 4	品格教育 4
	家庭教育 4	品格教育 4	品格教育 4	游泳教學 6	品格教育 4	
	生命教育 4	防災教育 2				
合計	40	40	40	44	40	38

(二)彈性課程規劃節數

湖北國小彈性學習課程規劃

單位:每學年節數

課程類型 \ 年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性主題課程	愛品德	40	40	40	44	40	38
	愛閱讀	40	40	40	40	120	114
	視界 FLY	40	40	80	76	80	76
社團活動及技藝課程		0	0	0	0	0	0
其他(全校性宣導活動)		0	0	0	0	0	0
其他(學習扶助)		0	0	0	0	0	0
每學年總節數(每週節數)		120(3)	120(3)	160(4)	160(4)	240(6)	228(6)

(三)四年級彈性課程規劃內容

1.有品湖北狼

第一學期課程 1-1

(一)課程目標及設計理念：

四年級的孩子快樂學習健康成長

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

<table>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">健康與體育</td><td>設計者</td><td>學務處</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>總節數</td><td>共 4 節，160 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">防制藥物濫用-杜絕藥物濫用</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">健體-E-A2
具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。
Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。
Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。</td></tr>
<tr><td colspan="5">教學活動設計內容</td></tr>
<tr><td>節次</td><td colspan="3">教學內容</td><td>評量方式</td></tr>
<tr><td>第一節</td><td colspan="3">1.觀賞【不給糖就搗蛋】反毒影片
2.教師請學生發表並統整新興毒品的樣貌。
3.從時事中新興毒品致死案讓學生討論新興毒品的危害</td><td>1.分享與討論
2.口頭發表</td></tr>
<tr><td>第二節</td><td colspan="3">1.認識毒品分級制
2.認識四級毒品及常見毒品對身體的危害
3.請學生完成學習單</td><td>1.分享討論 2.口頭發表 3.完成學習單</td></tr>
</table>

第三節	欣賞【毒禍】紀錄片 1.討論更生人的心路歷程 2.如何讓家有更生人的家庭更加堅強 3.如果發現家中有人吸毒，如何去幫助他們戒毒	1.分享與討論 2.口頭發表
第四節	1.網路上的潛藏危機 2.認識網路成癮。 3.網路成癮的預防與治療	1.分享與討論 2.口頭發表

第一學期課程 1-2

(一)課程目標及設計理念：

人權教育即是尊重與包容、自由與平等、公平與正義等觀念的教導，進而促進個人權利與責任、社會責任、全球責任的理解與實踐。現在學生接觸虛擬世界的機會大增，如何在網路世界保護自己也尊重他人是學生非常重要的課題。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

<table>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">綜合</td><td>設計者</td><td>學務處</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>總節數</td><td>共 4 節，160 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">人權教育-誰都無權欺負我</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。人 E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的方法。</td></tr>
<tr><td colspan="5">教學活動設計內容</td></tr>
</table>

節次	教學內容	評量方式
第一節	【活動一】誰動了我的物品 (一)教師詢問兒童，是否曾有被隨意移動物品的經驗。 (二)請幾位兒童發表其經驗。 (三)教師補充說明，取用別人的物品時，應先徵得對方的同意。 (四)教師找兩名兒童上臺演示，表演如何向人借取物品，並藉機指導說明借還物品的禮貌。 (五)教師歸納：每個人對自己擁有的物品都有其所有權，我們不喜歡別人隨意動用自己的物品，同樣的，我們也不應該隨便動用別人的物品。 (六)重點歸納：借用別人的物品時應有禮貌，並說明歸還日期，若對方不願出借，也應尊重對方的決定。	
第二節	【活動三】身體隱私權 (一)教師說明何謂身體隱私權，並強調身體隱私權的重要性。 (二)請兒童思考下列問題： 1.上廁所時是否該關門？ 2.有沒有上廁所被人打開門的感覺？感覺舒服嗎？ (三)教師說明上廁所先關好門是尊重自己身體隱私權的作法，而先敲門是尊重他人身體隱私權的作法。 (四)教師補充說明，身體隱私權不是單指性騷擾的問題，同時也包含對自己身體及他人身體的尊重。 (四)重點歸納：了解保護自己身體隱私權的重要性及作法。	
第三節	【活動三】誰都無權傷害我 (一)請數位兒童以紙偶演出校園暴力的情境，兒童可即席發揮自創對白，只需演至主角被欺負，加害者離去即可。 (二)請兒童票選這些紙偶人物中最討厭誰，並詢問原因。 (三)請兒童思考主角為何會被人欺負，而加害者又為何要欺負人。 (四)教師說明不論如何，任何人都沒有權利以言語或肢體傷害別人，包括：取別人不喜歡的綽號、說別人壞話、動手打人等。	□語評量

	(五)請數位兒童上臺，分別對受害人紙偶及主要加害人紙偶說一句他們想說的話。 (六)教師說明，加害者往往算準被害人不敢說出來，因此，想要阻止這種情形的最好方法是勇敢的說出來，如此不但幫了自己，也可防止其他人再受害。 (七)重點歸納：任何人都沒有權力以言語或肢體傷害他。	實作評量
第四節	【活動四】拒當弱者 (一)延續【活動一】，請數位兒童以角色扮演的方式，呈現處理方式。 (二)教師說明，面對加害者，千萬不要一味退縮害怕，如此只會使他們更覺有趣。因此，平和、鎮靜、不恐懼的交涉，可以使你不容易再次受害；更重要的是，絕不要讓他逍遙法外，否則事情會一再重演，請你鼓起勇氣跟父母或教師說明，用寫信的也可以。 (三)教師詢問兒童，如果看到學校裡或附近有人正在威脅恐嚇勒索同學，你會怎麼做？ (四)教師說明，人人「管閒事」是杜絕這類事情發生的好方法，你可以祕密的寫信給教師舉發他或告訴父母，如果繼續縱容他們，你也有可能成為下一個受害者。 (五)教師同時說明，盡可能不單獨行走在偏僻角落、不要太早到校或留校太晚，也是自保方法之一。	口語評量

第一學期課程 1-3

(一)課程目標及設計理念：

台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	綜合		設計者	學務處
實施年級	四年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	交通安全-馬路如虎口 1			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免	核心素養	綜-E-A3

		危 險的方法。		規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		

教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一節	【 活動一】我會過馬路 （一）教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。 （二）教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 （三）請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。 （四）教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。	1.活動遊戲 2.分享與討論 3.口頭發表
第二節	延續第一節活動 （三）請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。 （四）教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。	1.小組合作 2.分享與體驗 3.討論活動

第一學期課程 1-4

(一)課程目標及設計理念：

生生平板進入校園後，本校積極為孩子們規劃相關主題活動，希望引導孩子們接觸平板科技，與世界脈絡妥適接軌。希望透過平板融入課程，引導學生更認識平板、學習用平板自主學習。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	綜合	設計者	教務處
實施年級	四年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘

單元名稱		生生平板-認識因才網		
設計依據				
學習重點	學習表現	資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。	核心素養	社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文 化內涵。
	學習內容	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。		
教學活動設計內容				
節次		教學內容		評量方式
第一節		1.教師帶領學生認識平板設備。 2.指派因材網影片任務並完成。 3.共同分享與討論。		討論與提問
第二節		1.請學生上網蒐集主題相關資訊。 2.教師統整與總結。		完成學習單

第一學期課程 1-5

(一)課程目標及設計理念：

環保概念應該從小培養，尤其是地球環境被嚴重破壞的今日，如果再不培養下一代具有環保概念，那麼地球的未來堪慮。因此特別設計「地球戰士」這一課程，讓學生知道地球污染的原因、防治汙染的方法，讓他們試以大自然生態中的動物，表達人類破壞地球自然環境的心聲，再試以創作「保衛地球」誓詞，藉此培養學生的環保意識並落實於生活之中。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域/議題		健康與體育	設計者	學務處
實施年級		四年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱		環境教育-地球戰士		
設計依據				
學習重點	學習表現	健2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於 嘗試的學習態度。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行	核心素養	環 E3 了解人與自然和諧共生，進 而保護重

		動。		要棲地。
	學習內容	健Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護運動。 Cd-II-2環境友善的行動與分享。		

教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一節	1.分享我所知道的地球及生命為何得以生存。 2.教師展示「美麗的地球」和「受汙染的地球」兩張圖片，請學生比較自己的喜好。 3.扮演各式動物，述說地球對牠們帶來的傷害，嘗試完成角色扮演。	1.分享與討論 2.角色扮演
第二節	1.討論地球受傷的改進策略。 2.分成水汙染、土地汙染、空氣汙染、樹木保護等幾個方向進行聚焦式討論。 3.教師統整: (1)保衛地球是每個人的責任。 (2)「保衛地球大宣誓」-全班共同創作宣誓詞，並確實宣示。	1.小組合作 2.完成宣誓詞

第一學期課程 1-6

(一)課程目標及設計理念：

環保概念應該從小培養，尤其是地球環境被嚴重破壞的今日，如果再不培養下一代具有環保概念，那麼地球的未來堪慮。因此特別設計「綠色行動」這一課程，本活動藉由了解垃圾處理的方式，並比較各種處理方式的優缺點，在分析討論的過程中，發現「垃圾減量」是最佳的處理方法。兒童了解資源回收、使用環保餐具、環保包裝等等可以達到垃圾減量的目的，然後藉由認識環保標章、實地調查及參與環保活動等方式，讓兒童將所學的知識、技能與生活經驗相結合，達到環境保護的目的。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域/議題	健康與體育	設計者	學務處
實施年級	四年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	環境教育-綠色行動		
設計依據			

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>健2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於 嘗試的學習態度。
綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">環 E3
了解人與自然和諧共生，進 而保護重要棲地。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>健Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護運動。
Cd-II-2環境友善的行動與分享。</td></tr>
<tr><td colspan="5">教學活動設計內容</td></tr>
<tr><td>節次</td><td colspan="2">教學內容</td><td colspan="2">評量方式</td></tr>
<tr><td>第一節</td><td colspan="2">1.教師引導學生討論各式垃圾處理方式的優缺點，並整理成表格進行各組分享。
2. 【討論與澄清】具備環保概念的消費行為:避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。
3.垃圾減量第一步:是否買回一堆用不到的東西?
【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗?
【省思】這些行為符合環保概念嗎?</td><td colspan="2">1.發表與討論
2.完成紀錄</td></tr>
<tr><td>第二節</td><td colspan="2">1.【討論與澄清】垃圾減量第二步:購物時要注意商品是否過度包裝。
【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗?
【省思】這些行為符合環保概念嗎?
2.【討論與澄清】垃圾減量第三步:買有資源回收和環保標章的商品。
【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品
【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」?
3.教師總結課程。</td><td colspan="2">1.上課參與度
2.能發表看法</td></tr>
</table>

第一學期課程 1-7

(一)課程目標及設計理念：

「人口販運」係為跨國境且嚴重危害基本人權之犯罪，因此為宣導人口販運防制觀念，進而強化對被害人的安置與保護。移民署特以觀看影片方式導入民眾反人口販運觀念，期藉此讓更多人注意到反人口販運議題，擴大宣導，喚起民眾對人權的重視與關切，以加強宣導「人口販運」議題。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

<table>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">健康與體育</td><td>設計者</td><td>學務處</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>總節數</td><td>共 4 節，160 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">防止兒少性剝削-拍狼末日</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
性平教育(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。
Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</td></tr>
<tr><td colspan="5">教學活動設計內容</td></tr>
<tr><td>節次</td><td colspan="2">教學內容</td><td colspan="2">評量方式</td></tr>
<tr><td>第一節</td><td colspan="2">1.認識男女身體大不同
2.男女之間的互相尊重</td><td colspan="2">口語評量
小組討論並發表</td></tr>
<tr><td>第二節</td><td colspan="2">1.播放小黑啤的身體紅綠燈
2.討論身體的隱私</td><td colspan="2">口語評量小組討論並發表</td></tr>
<tr><td>第三節</td><td colspan="2">1.探討性別刻板印象
2.與不同性別者之良好互動</td><td colspan="2">口語評量</td></tr>
</table>

第四節	1.認識人口販運及討論如何預防 2.檢舉通報可疑場所，中止剝削	口語評量

第一學期課程 1-8

(一) 課程目標及設計理念：

本活動透過繪本教學，讓學生覺察社會文化中的性別權力關係，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等，以及認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

<table>
<tr><td>領域/議題</td><td colspan="2">健康與體育</td><td>設計者</td><td colspan="2">輔導室</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 4 節，160 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">性平教育-頑皮公主不出嫁</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">健體-E-A2
具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Db-II-3身體自主權及其危害之防範與求助策略。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計內容</td></tr>
<tr><td>節次</td><td colspan="3">教學內容</td><td colspan="2">評量方式</td></tr>
<tr><td>第一二節</td><td colspan="3">1.教師利用繪本 PPT 講述「頑皮公主不出嫁」裡的性平概念。
2.請同學回想故事內容回答問題。</td><td colspan="2">1.口頭回答
2.上課參與度</td></tr>
<tr><td>第三四節</td><td colspan="3">1.播放影片中的片段: https://www.feja.org.tw/36976
2.老師邀請學生分享頑皮公主在自己心中的定位，連結到自己周遭的生活經驗，誰也是這樣的例子提出分享與討論。</td><td colspan="2">1.口頭回答
2.上課參與度</td></tr>
</table>

第二學期課程 1-9

(一)課程目標及設計理念：

台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

<table>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">綜合</td><td>設計者</td><td>學務處</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>總節數</td><td>共 2 節，80 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">交通安全-馬路如虎口 2</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危
險的方法。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">綜-E-A3
規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</td></tr>
<tr><td colspan="5">教學活動設計內容</td></tr>
<tr><td>節次</td><td colspan="2">教學內容</td><td colspan="2">評量方式</td></tr>
<tr><td>第一節</td><td colspan="2">【活動一】馬路如虎口
（一）請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。
（二）帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？</td><td colspan="2">1.活動遊戲
2.分享與討論
3.口頭發表</td></tr>
<tr><td>第二節</td><td colspan="2">延續第一節活動</td><td colspan="2">1.小組合作</td></tr>
</table>

	（三）最後老師再講述剛才在馬路上不正確的行為，應該要如何做才對。 （四）重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。	2.分享與體驗 3.討論活動

第二學期課程 1-10

(一)課程目標及設計理念：

本課程讓學生透過影片、學習單、實作等方式，鼓勵學生與長輩互動，藉由長輩的經驗分享，讓學生像搭乘時光機一樣回到過去，營造無隔閡的祖孫關係，達成「老吾老以及人之老」的終極目標。。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域/議題	家庭教育		設計者	輔導室
實施年級	四年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	家庭教育-「祖」要回憶，「孫」歷其境			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-II-2 表達對家人的情感支持與關懷。 2-II-3 參與家庭活動並與家人分享經驗。	核心素養	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	學習內容	B-II-4家人情感支持與關懷的行動。 B-II-6與家人分享參與家庭活動經驗的方式。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一二節	1.教師說明: 介紹祖孫節由來~每年 8 月第 4 個星期日。 2.配合 8 月 30 日祖孫節，播放影片「新多拉 A 夢-奶奶的回憶」 https://www.youtube.com/watch?v=1G_ekLZ-oAU			1.分享與討論 2.上課參與度

	3.討論問題 (1) 影片中大雄看見什麼物品，想起了與奶奶的回憶？ (2) 大雄的記憶中奶奶是個怎樣的長輩？ (3) 回到過去的大雄，發現環境哪裡不一樣？ (4) 長大後的大雄，為什麼對小時候的大雄生氣？ (5) 你覺得長大後的大雄看見了以前的奶奶，他的感覺是 什麼？使用情緒卡舉例。	
第三四節	1.教師說明：上一次上課觀賞的影片，讓我們想像時光機 的方便，現實生活中沒有時光機，但我們可以藉由想像，回到過去的生活。 2.分組進行~想像坐時光機旅行:跟長輩一起回到過去的生活。 3.教師統整與總結。	1.口頭回答 2.分組合作

第二學期課程 1-11

(一)課程目標及設計理念：

此課程設計主旨在讓學生藉由閱讀繪本認識合作的重要，教師能引導學生能獨立閱讀文本，除了理解文本故事的內容，並回答相關問題之外，也能透過故事學習合作的重要性。最後學生能在打掃時相互合作，讓掃地工作更快完成。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

<table>
<tr><td>領域/議題</td><td colspan="2">國語文</td><td>設計者</td><td colspan="2">學務處</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 4 節，160 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">生命教育-合作你我他</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。
Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國</td></tr>
</table>

		族及其他社群的關係。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一二節	1.播放合作影片: https://youtu.be/WNIBTjy8rC8 2.教師帶領學生一起針對影片內容進行 4F 討論: (1)事實(2)感受(3)發現(4)未來			1.口頭回答 2.上課參與度
第三四節	1.分組討論合作的重要性及策略並上台分享。 2.分享阿福種田繪本: https://www.youtube.com/watch?v=nsyzXiXFuf0 3.教師統整課程重點並做總結。			1.完成挑戰 2.分享討論

第二學期課程 1-12

(一)課程目標及設計理念：

此課程設計主旨在讓學生藉由閱讀繪本認識重要品德-分享的重要，引導學生能認知文本故事的內容，透過故事也學習分享比獨佔好，期許學生能熱烈討論，並勇敢回答問題，並在學習、課業、基本生活自理能力上做好自己的事，打造互助美好也願意主動分享的良好人際關係。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域/議題	品德教育	設計者	學務處
實施年級	四年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	品格教育-這是我的秋千		
設計依據			

學習重點	學習表現	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	核心素養	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	學習內容	Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		

教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一二節	1.教師導讀《這是我的秋千》故事繪本，併帶領學生一起閱讀。 2.教師利用閱讀理解策略設計問題，讓學生 4 人一組從繪本中找出問題的答案，並進行討論與分享。	1.實作 2.討論與分享
第三四節	1.請學生發表生活中應該要快樂分享的事，並舉出已經能做好的事。 2.請學生填日常生活自我評量單，檢視自己分享的經驗。 3.請學生發表並分享如何主動分享。	1.討論 2.完成自我評量單

第二學期課程 1-13

(一)課程目標及設計理念：

現今兒童參與水上休閒運動極為頻繁，有不少兒童因為不瞭解水性、不會游泳及忽略水上安全而發生水上意外。我們現在透過許多有趣的活動，來教導兒童學習水上技能，進而培養兒童對游泳的興趣與享受水中自我滿足的樂趣。

我國每年均會發生學生溺水意外事件，且造成學生死亡，從數據來看，雖然近年來溺水死亡學生人數有下降趨勢，但溺水發生的機率仍較世界其他先進國家為高。因此，為降低學生溺水事件發生，需要更為積極推動水域安全教育。

在水域安全教育中，除了推動游泳教學，讓學生學習游泳基本技能外，更重要是教導學生戲水時防溺自救與溺水事件處理的正確觀念，提升水域安全知能，防範意外發生。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	健康與體育	設計者	學務處

<table>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>總節數</td><td>共 6 節，240 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">水中樂悠游</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1c-Ⅱ-1認識身體活動的動作技能。
1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">健體-E-A1
具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-A2
具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。
Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須 知。
Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。
Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。
Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</td></tr>
<tr><td colspan="5">教學活動設計內容</td></tr>
<tr><td>節次</td><td colspan="3">教學內容</td><td>評量方式</td></tr>
<tr><td>第一節
第二節</td><td colspan="3">1. 認識游泳池提供的正確資訊和安全設備。
2. 水域安全宣導。
3. 防溺十招與救溺五步。
4. 水中自救的原則與基本技巧。</td><td>1.分享與討論
2.口頭發表</td></tr>
<tr><td>第三節
第四節</td><td colspan="3">1.水中閉氣與韻律呼吸
2.各種漂浮練習
3.認識並練習捷泳。
4.手部划水與踢腳練習</td><td>1.操作練習
2.分享與體驗</td></tr>
<tr><td>第五節</td><td colspan="3">1.捷泳組合（打腿、划臂、換氣）
2.捷泳接力比賽</td><td>1.操作練習
2.分享與體驗</td></tr>
<tr><td>第六節</td><td colspan="3">游泳能力及自救能力測驗</td><td>1.操作評量
2.觀察評量</td></tr>
</table>

2.愛閱讀-成語萬花筒

第一學期課程 2-1

(一)課程目標及設計理念：

本課程目標希望培養湖北的孩子透過「成語萬花筒」這本教材拓展閱讀視野，以成語為主題，透過閱讀測驗、認識各式成語、看圖猜成語及修辭等學習，引導本校學生了解成語學習的重要性與技巧，增加學生語文閱讀能力，提升閱讀理解程度。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

<table>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">國語文</td><td>設計者</td><td colspan="2">四年級教學群</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 6 節， 240 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">愛閱讀彈性課程—閱讀測驗</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認 識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-II-8 詞類的分辨。
Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計內容</td></tr>
<tr><td>節次</td><td colspan="3">教學內容</td><td colspan="2">評量方式</td></tr>
<tr><td>第一二節</td><td colspan="3">1.編語文教材的引導，認識教材的樣貌。
2.老師播放成語故事影片，帶領學生完成「三顧茅廬」閱讀測驗。
https://www.youtube.com/watch?v=wyxHogqCTRo</td><td colspan="2">1.回答問題
2.發表</td></tr>
<tr><td>第三四節</td><td colspan="3">1.老師播放成語故事影片，加深學生成語學習效果:
https://www.youtube.com/watch?v=Uf7WG-rVcb4
https://www.youtube.com/watch?v=NMcI1BfSUTM</td><td colspan="2">1.實作
2.發表
3.同儕回饋</td></tr>
</table>

	2.帶領學生完成「小時了了」及「杞人憂天」閱讀測驗。	
第五節	1. 老師播放成語故事影片，加深學生成語學習效果: https://www.youtube.com/watch?v=5rfNPeHJY9I https://www.youtube.com/watch?v=E3KbpTSX2d4 2.帶領學生完成「望洋興嘆」及「東施效顰」閱讀測驗。	1.實作 2.比較討論
第六節	1.閱讀測驗小挑戰。 2.總結第一階段學習重點。	1.實作 2.發表

第一學期課程 2-2

(一)課程目標及設計理念：

成語是國語文文化的精華，是閱讀的基石，也是寫作能力 的重要根基，成語在語文學習上佔有舉足輕重的地位。本課程目標希望培養湖北的孩子透過「成語萬花筒」這本教材拓展閱讀視野，以成語為主題，透過趣味化的看圖猜成語設計，運用有趣的 app，提升學生學習興趣。引導本校學生了解成語學習的重要性與技巧，加深成語學習成效，提升閱讀理解程度。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

<table>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">國語文</td><td>設計者</td><td colspan="2">四年級教學群</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 8 節， 320 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">愛閱讀彈性課程—看圖猜成語</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ab-II-8 詞類的分辨。
Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計內容</td></tr>
</table>

節次	教學內容	評量方式
第一二節	1.老師介紹看圖猜成語 app: http://appgo.tc.edu .tw/Apicontent.aspx ?id=2152 2.引導學生分組使用平板，認識 app 的操作介面。	1.能專注聆聽與學習 2.小組實際操作
第三四節	1.請小組完成教材上所有題目的問答。 2.老師引導各組設計不同的看圖猜成語題目，並進行組別交換挑戰。	1.完成問答 2.小組合作與創作
第五六節	1.老師介紹不同成語接龍闖關 app: http://appgo.tc.edu .tw/Apicontent.aspx ?id=2259 2.請各小組進行體驗與分享。	1.講述說明 2.體驗與分享
第七節	1.以『故事劇場』的動畫表現方式，介紹成語故事。 2.運用看圖說話的方法，增進語文表達能力。	1.認真參與 2.口頭報告
第八節	操作互動式遊戲 『汪汪狗玩遊戲』，學習正確使用成語，並為課程做總結。	1.體驗 2.同儕回饋

第一學期課程 2-3

(一)課程目標及設計理念：

本課程目標希望培養湖北的孩子透過「成語萬花筒」這本教材拓展閱讀視野，以成語為主題，透過認識各式成語:數字成語、顏色成語、動物成語、植物成語及器官成語等，引導本校學生了解成語學習的重要性與技巧，加深成語學習成效，提升閱讀理解程度。(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	國語文	設計者	四年級教學群
實施年級	四年級	總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	愛閱讀彈性課程—認識多元成語		

設計依據				
學習重點	學習表現	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活

		2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。		

教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一二節	1.老師利用課程 PPT，介紹各式成語帶入主體。 2.引導學生思考成語之差異，完成語文教材裡「動物成語」及「植物成語」的題目。	1.認真聽講 2.能完成習作
第三節	1.完成語文教材裡「數字成語」的題目並共同討論。 2.進行教材外還有哪些數字成語的找尋活動，鼓勵學生完成學習單裡所有的挑戰。	1.能完成習作 2.完成學習單
第四節	1.完成語文教材裡「器官成語」的題目並共同討論。 2.進行器官比手畫腳遊戲，將學習過的器官成語設計成題目，請學生完成時間內的所有的挑戰。	1.能完成習作 2.體驗與實作
第五六節	1.完成語文教材裡「顏色成語」的題目並共同討論。 2.繪製顏色成語裡的 5 個畫面，班級舉行最美麗的創作作品投票活動，鼓勵優秀表現同學。	1.能完成習作 2.完成圖畫創作 3.願意主動學習

第二學期課程 2-4

(一)課程目標及設計理念：

本課程目標希望培養湖北的孩子透過「成語萬花筒」這本教材拓展閱讀視野，以成語為主題，透過認識各式修辭:借代修辭、雙關修辭、摹寫修辭、映襯等修辭，引導本校學生了解修辭在文章裡的重要性，克服學生對修辭的恐懼，提升閱讀理解程度。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	國語文	設計者	四年級教學群
實施年級	四年級	總節數	共 6 節， 240 分鐘

<table>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">愛閱讀彈性課程—修辭與我</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</td><td rowspan="2">核心
素養</td><td rowspan="2">國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規 劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-II-8 詞類的分辨。
Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</td></tr>
<tr><td colspan="5">教學活動設計內容</td></tr>
<tr><td>節次</td><td colspan="2">教學內容</td><td colspan="2">評量方式</td></tr>
<tr><td>第一二節</td><td colspan="2">1.老師先介紹借代是指說話或寫文章時，不直接說出所要表達的人或事物，而借用與它有密切關係的人或事物來代替的一種修辭方法。
2.完成練習一至三，並介紹修辭自學網站與資源:
https://www.youtube.com/watch?v=PVPmRTCKUuA
或 https://www.youtube.com/watch?v=U9gLnqEBF8c</td><td colspan="2">1.專注聆聽
2.完成練習</td></tr>
<tr><td>第三節</td><td colspan="2">1.老師介紹雙關「雙關」如同一箭雙雕,在文章中是一種幽默的機智，我們要用心來觀察，發現更多創意的雙關語。
2.全班一起完成教材上的練習並共同討論。</td><td colspan="2">1.完成練習
2.發表與分享</td></tr>
<tr><td>第四節</td><td colspan="2">1.把自己對於人、事、物的各種感覺,主觀具體的加以形容描述，包括視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺，細膩詳實的形容描述出來，使人覺得具體、真實，如同親臨其境，這種修辭方法就叫摹寫。學會運用摹寫修辭，文章會更生動喔!
2.完成摹寫學習單。</td><td colspan="2">1.專注討論
2.完成學習單</td></tr>
</table>

第五、六節	1.老師介紹映襯修辭法並帶領學生完成關鍵字圈圈看練習。 2.分組挑戰「小偵探打勾勾」活動，並上台發表分配到的映襯法句子，將關鍵字圈出來。 3.進行修辭網路資源分享與學習。 (1)搜尋 Quizlet 網站找尋修辭相關學習資源 (2)修辭學習單 https://class.kh.edu.tw/17586/upload/file_list/6	1.完成習作與挑戰 2.能自行上網操作

第二學期課程 2-5

(一)課程目標及設計理念：

本課程目標希望培養湖北的孩子透過「成語萬花筒」這本教材拓展閱讀視野，以成語為主題，接續上一個修辭與我課程的基礎，引導本校學生了解修辭在文章裡的重要性，帶領學生進一步深入修辭世界，透過課程培養學生具備聆聽不同媒材的基本能力，進而培養學生的語文學習興趣並展現自我與表現自我。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

<table>
<tr><td colspan="2">領域</td><td>國語文</td><td>設計者</td><td colspan="2">四年級教學群</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>四年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 10 節， 400 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">愛閱讀彈性課程—小試身手</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-II-8 詞類的分辨。
Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">節次</td><td colspan="3">教學內容</td><td>評量方式</td></tr>
</table>

第一二節	1.透過課程 PPT 的引導，複習修辭與語文學習的關係與重要性。 2.請學生發表印象最深刻的部分。 3.教師介紹<不敗學習力>這本書，透過介紹作者劉軒所分享的筆記法，引導學生整理修辭學習重點。 https://www.books.com.tw/products/0010915920 <網站介紹>	1.回答問題 2.發表與分享
第三~五節	1.教師分享「北一女升級哈佛！十大讀書方法 PRO 版！哈佛心理學士、碩士劉軒老師的超強不敗學習力！」影片，透過網紅的角度，讓孩子進一步認識書籍重點。 https://www.youtube.com/watch?v=06S4jU1FpKE 2.介紹其中之筆記力—運用康乃爾筆記，帶領孩子能活用修辭法又能思考。 3.進行康乃爾筆記法之修辭練習一：借代修辭。	1.能專注觀賞影片 2.能完成借代修辭之筆記練習
第六~八節	1.進行康乃爾筆記法之修辭練習二三：雙關語摹寫修辭。 2.小組討論與分享。	能完成兩個修辭之筆記練習
第九十節	1.進行康乃爾筆記法之修辭練習四：映襯修辭。 2.筆記成果展示與分享，老師統整學習與總結。	1.小組討論 2.習作

第二學期課程 2-6

(一)課程目標及設計理念：

本課程目標希望培養湖北的孩子學習玩成語及修辭課程後，進行自己設計的擂台賽方式，檢視學習成效之外，更能透過團隊合作的過程，引領學生學習與理解國語文在日常生活中的運用，透過課程能主動給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	國語文	設計者	四年級教學群
實施年級	四年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	愛閱讀彈性課程—修辭挑戰擂台		
設計依據			

學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。
	學習內容	Ac-II-2 各種基本句型。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。		

教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一節	1. 透過課程 PPT 進行前述課程之回顧。 2. 請學生發表印象最深刻的主題學習。	1.回答問題 2.發表
第二節	1. 進行第一篇文章的剪報練習。 2. 完成學習單。	1.發表 2.實作
第三節	1. 教師分享優良作品並進行重點討論。 2. 介紹版面、美詞佳句的撰寫重點與技巧。	1.發表 2.實作
第四節	1. 老師帶學生賞析各組剪報佳作。 2. 投票選出剪報小達人並給予鼓勵。 3. 和全班分享剪報作品，其他學生給予回饋。	1.發表 2.創作 3.同儕回饋

3.視界 FLY-Love World

第一學期課程 3-1

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣國際教育，以「**F**un World、**L**ove World、**Y**our World」~視界飛揚 **FLY** 為主軸，編寫課程與教案。本課程目標希望培養湖北的孩子透過生活用語及情境應用等能力(智多龍)，建立正向的學習楷模並向世界各民族學習(嘿皮狼)，學習認識自己也懂得感恩(愛心熊)。

透過認識楓情獨具之加拿大主題融入生命教育、閱讀素養、國際教育等教學中，引導孩子更認識世界上其他國家，並透過老師引導進行比較，理解和比較與台灣文化之間的異同。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

<table>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">綜合</td><td>設計者</td><td colspan="2">教務處</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 6 節，240 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">視界飛揚彈性課程—加拿大好楓光</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度
2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。
Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計內容</td></tr>
<tr><td>節次</td><td colspan="4">教學內容</td><td>評量方式</td></tr>
<tr><td>第一二節</td><td colspan="4">1.請學生觀察課程 ppt 資料，引導學生觀察加拿大國家圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。
2.引導學生看圖聽故事並進行分組討論。</td><td>1.回答問題
2.發表</td></tr>
<tr><td>第三四節</td><td colspan="4">1.教師提問，引導學生理解加拿大國旗及國家文化等故事內容，並鼓勵學生回答問題。
2.播放影片 ，請學生跟讀故事對話。
3.引導學生觀察圖片並描述情境。
4.請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</td><td>1.講述說明
2.發表
3.實作</td></tr>
<tr><td>第五六節</td><td colspan="4">1.播放影片 ，引導學生看圖聽加拿大節慶故事。
2.將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。</td><td>1.發表
2.實作</td></tr>
</table>

第一學期課程 3-2

(一)課程目標及設計理念：

本課程透過運用知名繪本多樣化與趣味性，促進學生學習動機之外，也希望讓學生養成閱讀習慣與興趣進而增進學生的自學能力。課程中使用不同的媒材來引發學生不同情境下運用英文閱讀對話的運用，期待孩子透過者幾個節次的共讀與實作，能自行閱讀英文繪本。。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

<table>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">英文.綜合</td><td>設計者</td><td colspan="2">教務處</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 8 節， 320 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">視界飛揚彈性課程—繪本《Rosie’ s Walk》</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。
3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。
Ac-II-2 各種基本句型。
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計內容</td></tr>
<tr><td>節次</td><td colspan="3">教學內容</td><td colspan="2">評量方式</td></tr>
<tr><td>第一二節</td><td colspan="3">1. 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請學生說出他們看到什麼?根據 hills, trees 推測這裡是哪裡?猜猜看誰是 Rosie?
2.揭示書名與作者，引導學生推測 Rosie 在散步時會發生什麼事?
3. 播放 Rosie's Walk - Pat Hutchins / English story for children
https://www.youtube.com/watch?v=AlwlWlI5NTU</td><td colspan="2">1.口頭回答
2.能仔細觀看影片</td></tr>
<tr><td>第三四節</td><td colspan="3">1.進行課程 PPT 分享。
2.探討 Rosie 在繪本裡的動作並跟著演練。
3.分組討論與分享。</td><td colspan="2">1.能專注聆聽
2.能認真演練
3.分組討論</td></tr>
<tr><td>第五六節</td><td colspan="3">1.觀察在每個場景中使用的介係詞不同。
2.將學生分組，討論 across、around、over、past、through 與 under 的意思，討論後上台表發表，教師輔助歸納。
3.學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</td><td colspan="2">1.口頭回答
2.分組討論
3.完成學習單</td></tr>
</table>

第七八節	1.播放 Who Lives in the Pond? ~ Story Time with Ana。 2.討論：影片中出現哪些動物? 將學生分組，討論學過哪些相關的繪本或歌曲? 例如：Five little ducks、The very hungry caterpillar…。 3.各組上台發表。 備註：老師播放相關影音資源讓全班一起吟唱或朗讀。	1.欣賞與交流 2.發表與討論

第一學期課程 3-3

(一)課程目標及設計理念：

本課程透過認識巴西的地理位置、國旗，並與我國對照，進一步認識這個位在南半球的熱情國家。期待學生藉此認識巴西的多元文化與重要節慶，透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	綜合		設計者	教務處
實施年級	四年級		總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	視界飛揚彈性課程—巴西風情畫			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	核心素養	英E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	學習內容	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		

教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一二節	1.教師複習上一節課的加拿大文化。 2 概略介紹巴西的地理位置、首都、語言等基本概念。 3.老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。	1.講述 2.觀察與口頭回答

	巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言“Ordem E Progresso”，意為「秩序與進步」。	
第三四節	1 請學生分組報告巴西全民運動-足球。 2. 2014 年的世界盃足球賽在巴西舉辦，截至目前為止，巴西是歷史上最成功的球隊，總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒球、美國人瘋籃球的程度不相上下。 3. 老師將全班帶至操場，讓學生練習傳球活動，請學生五至六人一組，配合對話練習傳球，學生在傳球時要先向對方鞠躬，表示禮貌，接著用腳傳球給對方，在傳的同時要說 It’s your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 pass the ball!，而接到球的人要向對方說 good job!	1.分組報告 2.實際體驗 3.討論與分享
第五節	1.老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物? https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w 2.老師講解繪本<1 hunter>，這本繪本非常的有趣，除了讓孩子認識一到十的英文以外，也讓孩子認識了叢林裏面的動物，透過繪本裡呈現的動物部分特徵去猜測是什麼動物。 3.完成英文繪本學習單。	1.專注聆聽與觀賞 2.分組討論 3.完成學習單
第六節	1.老師請學生閉上眼睛，仔細聽一段拉丁音樂 salsa celtica - el sol de la noche>。 2.老師介紹拉丁美洲的音樂文化大致可分為三種類型：印第安人音樂；以黑人音樂為中心的非洲-美洲音樂；以土生白人、混血人音樂為代表的拉美民間樂。 3.認識森巴舞~巴西普遍的音樂時尚(森巴舞)多來自民間，也是由未接受音樂訓練的素人演奏。Bossa Nova 是種很柔和舒暢的音樂，它是種帶爵士味的南美音樂。 4.老師帶領學生完成森巴舞頭帶製作。 5.總結課程並展示優良藝術作品。	1.專注聆聽音樂 2.口頭回答 3.完成頭帶製作與分享

第二學期課程 3-4

(一)課程目標及設計理念：

本課程透過認識繪本《Not a Box》，希望學生能專心聆聽英文繪本故事，並樂於參與課堂學習活動，也能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略，最後透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

<table>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">英文</td><td>設計者</td><td colspan="2">教務處</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 6 節， 240 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">視界飛揚彈性課程—繪本《Not a Box》</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。
3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ac-II-2 簡易的生活用語。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計內容</td></tr>
<tr><td>節次</td><td colspan="3">教學內容</td><td colspan="2">評量方式</td></tr>
<tr><td>第一二節</td><td colspan="3">1.借書趣~教師詢問學生最近去圖書館借過哪些書?請學生分享他喜歡的書是哪類型的主題?
2.封面預測~將這本書的封面拿給學生們看，請學生們猜猜封面上兔子旁邊的長方形可能是什麼？以 What is it? It’ s a/an _____.引導學生作答。
3.引導學生討論書名中的 Box 在哪裡？
再請學生找出書名與作者，請學生參考書名「Not a Box」，猜猜看，那會是什麼？請學生們分享他們的看法。
4.想像力與創造力大挑戰~教師在黑板上畫出一個長方形，以 What’ s this? Is it a ruler? Or is it a box? 問問學生們覺得這個長方形是什麼東西？進行討論與分享。</td><td colspan="2">1.口頭發表與分享
2.體驗實作</td></tr>
</table>

第三四節	1.播放動畫影片，引導學生回憶上一節看過的繪本片段，並停留在已經看過的部份。 https://www.youtube.com/watch?v=yznLHor4l4A 與學生一起討論動畫中，除了繪本中的圖像外，又增加了什麼？ 2. Story Telling 再將繪本翻開給學生們看，再複習上次看過的圖及其想像畫，並引導學生跟著繪本句型口頭提問與回答。 3. 請學生針對今天看到的圖片進行討論。	1.分享繪本 2.討論與分享
第五六節	1.將繪本中，關於 crow’ s nest, hot-air balloon, 及 howdah 的那頁翻開，請學生們再想像一下，請他們自由設計自己的熱氣球造型，並將材料發給學生創作。 2.請學生以簡單的句子，介紹自己的熱氣球。 My hot-air balloon is a bear. It’ s a brown bear. 3.延續上一節的熱氣球活動，請學生欣賞外國的熱氣球造型及各種活動， https://www.youtube.com/watch?v=lMGZFXi0ZS8 請學生們針對各種特殊造型的熱氣球，討論哪些造型的比較容易起飛？要注意哪些事情？ 4.老師總結課程。	1.個別創作 2.發表自己的創作 3.欣賞與討論

第二學期課程 3-5

(一)課程目標及設計理念：

本課程透過認識鄰近國家~韓國，介紹地理位置、國旗、美食、文化等活動，並與我國對照。藉由認識韓國加拿大的多元文化，打開孩子們的國際視野，也透過美食分享活動，引導學生能分組完成韓國美食，加深學習印象也增進國際理解，進而能欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	綜合	設計者	教務處
實施年級	四年級	總節數	共 9 節， 360 分鐘

<table>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">視界飛揚彈性課程—안녕하세요韓國(哈囉!韓國)</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>C-II-1 國內（外）招呼方式。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
C-II-2 國內外主要節慶習俗。</td></tr>
<tr><td colspan="5">教學活動設計內容</td></tr>
<tr><td>節次</td><td colspan="3">教學內容</td><td>評量方式</td></tr>
<tr><td>第一二節</td><td colspan="3">1.老師透過課程簡報帶學生認識鄰近國家~韓國的各式資訊。
2.教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼，接著介紹韓國人如何打招呼 https://www.youtube.com/watch?v=d72yQpiGzoQ
帶領學生練習你好~안녕하십니까(anyong ha sim ni ka)…等等韓語。
3.老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。</td><td>1.口頭回答
2.分組討論與合作</td></tr>
<tr><td>第三四節</td><td colspan="3">1.觀賞認識韓國~首爾介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=b_tIaYn14dE
2.將班級分成七組，介紹必須認識的韓國文化與特色:(1)北村韓屋村(2)穿韓服(3)製作泡菜(4)欣賞傳統音樂表演－四物農樂(5)親手製作傳統工藝品(6)欣賞韓國傳統舞蹈(7)體驗韓國茶道等特色與欣賞重點。
3.教師總結韓國文化的特色並引入與台灣比較部分。</td><td>1.專注觀看影片
2 小組完成並口頭報告</td></tr>
<tr><td>第五六節</td><td colspan="3">1.韓國與台灣美食大 PK~
教師請學生分成韓國美食與台灣美食兩大組，進行美食介紹與實際烹調。
2.中韓美食交流並分享比較後的差異或相同。
3.練習以 ORID 討論法完成口頭報告。O-「Objective」：觀察外在客觀、事實。R-「Reflective」：重視內在感受、反應。I-「Interpretive」：詮釋意義、價值、經驗。D-「Decisional」：找出決定、行動。</td><td>1.完成活動
2.統整交流
3.學會 ORID 討論法</td></tr>
</table>

第七~九節	1.進行韓國大不同主題闖關活動設計。 根據前面六節課所學，各組選定主題設計闖關內容，檢視學習效果。 2.教師統計評選結果並獎勵人氣小組。	1.欣賞與交流 2.發表與分享

第二學期課程 3-6

(一)課程目標及設計理念：

本課程透過繪本《The Very Hungry Caterpillar》，除了希望學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動，也希望學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字，透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

<table>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">英文</td><td>設計者</td><td colspan="2">教務處</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 5 節， 200 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">視界飛揚彈性課程—繪本《The Very Hungry Caterpillar》</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
Ad-II-2 正向思考的策略。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計內容</td></tr>
<tr><td>節次</td><td colspan="3">教學內容</td><td colspan="2">評量方式</td></tr>
<tr><td>第一二節</td><td colspan="3">1.播放 Hungry Caterpillars | Bug Songs | PINKFONG Songs。
2.教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？學會念 hungry 和 caterpillar 這 2 個字。
3.揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？老師介紹 Eric Carle</td><td colspan="2">1.專心聆聽歌曲 2.口頭分享
3.完成學習單</td></tr>
</table>

	的作品風格與知名作品。教師邊唸故事，念到 hungry 和 caterpillar 這 2 個字時由學生負責念。 3. 配對連連看學習單，讓學生挑戰完成圖片與單字的配 對連連看。	
第三四節	1.教師邊唸故事，念到食物與 hungry、caterpillar 時由學生念。 請學生複習說出星期名稱。 2.活動：星期九宮格 請學生將 A4 紙摺成九格，在格子內寫上 Sunday to Saturday 加上 hungry、 caterpillar 共 9 個字，老師念，學生必須摺出那個字。例如:老師念 Sunday，學生要將九宮格摺起紙露出 Sunday 這個字。 3.以星期&食物連連看學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 4.發回毛毛蟲製作材料，請學生利用時間在家完成。	1.口頭發表 2.討論與分享
第五節	1.各組分享完成的毛毛蟲製作。在小組內練習唸出句子: 小組成員全體: The Very Hungry Caterpillar. 學生 A: On Monday, the caterpillar ate 1 apple. 2.各組依序上台發表並總結課程。	1.完成毛毛蟲創作 2.發表與交流

4.視界飛揚-動手玩數學

第一學期課程 4-1

(一)課程目標及設計理念：

本校積極提升學生探究與實作能力，期許學生經由活潑有趣的數學活動，激發學生對數學的興趣，可引起學生的數學學習動機；在進行小數拆合活動時，發展學生小數加減(拆合)法的操作性表徵心像，讓學生體會小數加減的關鍵點，促使學生在關鍵點引動的好奇心驅使下，進一步探索相關問題，之後進入數學教室學習相關單元時能具象有感的學習。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	數學	設計者	教務處
實施年級	四年級	總節數	共 5 節，200 分鐘

單元名稱	視界飛揚彈性課程—小數拆合			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-4-7 二位小數:位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。		

教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一二節	1.教師說明教具使用規範。 2.進行小組分組進行第一回合比賽。	1.小組參與 2.合作
第三四節	1.教師回顧前兩堂課程並請學生發表。 2.進行小組分組進行第二三回合比賽。 3.教師引導學生發表與討論。	1.小組發表 2.合作
第五節	1.教師統整贏得比賽的策略及學習重點。 2.進行小組之間 PK 賽。	1.發表 2.實作

第一學期課程 4-2

(一)課程目標及設計理念：

本校積極提升學生探究與實作能力，期許學生經由活潑有趣的數學活動，激發學生對數學的興趣，可引起學生的數學學習動機；在進行層出不窮活動時，培養學生基本形體與相對關係的能力，進一步探索相關問題，之後進入數學教室學習相關單元時能具象有感的學習。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	數學	設計者	教務處

<table>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 6 節，240 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">視界飛揚彈性課程—層出不窮</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">數-E-A2
具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">S-4-4 體積:以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計內容</td></tr>
<tr><td>節次</td><td colspan="3">教學內容</td><td colspan="2">評量方式</td></tr>
<tr><td>第一二節</td><td colspan="3">1.教師引導學生探討層出不窮「萬丈高樓平地起」的策略。
2.進行小組分組並做多回合演練。
3.預告下次活動。</td><td colspan="2">1.回答問題
2.發表</td></tr>
<tr><td>第三四節</td><td colspan="3">1.教師進行觀察力大考驗及積木達人挑戰。
2.進行小組雙敗淘汰比賽。</td><td colspan="2">1.講述說明
2.實作</td></tr>
<tr><td>第五六節</td><td colspan="3">1.教師帶領學生整理表格，並統整層出不窮的學習重點。
2.請學生分組報告學習心得與收穫。</td><td colspan="2">1.發表
2.實作</td></tr>
</table>

第一學期課程 4-3

(一)課程目標及設計理念：

本校積極提升學生探究與實作能力，期許學生經由活潑有趣的數學活動，激發學生對數學的興趣，可引起學生的數學學習動機；在進行圍地盤活動時，發展探究能力、樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	數學	設計者	教務處

實施年級	四年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	視界飛揚彈性課程—圍地盤		
設計依據			
學習重點	學習表現	s-II-3 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	核心素養	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	S-4-3 正方形與長方形的面積與 周長:理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。		

教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一二節	1.教師以課程 PPT 說明圍地盤的教具內容。(橡皮筋、釘板、骰子及方格紙等) 2.進行地盤有多大及量測周長活動。 3.說明後續課程要準備的用品。	1.實作 2.發表
第三四節	1.教師說明三角形 72 變操作步驟。 2.分組完成任務 1~10 並做成紀錄。	1.講述說明 2.分組完成
第五節	1.分組進行圍地盤計時挑戰賽。 2.請學生分組報告學習心得與收穫。 3.完成學習單。	1.分組合作 2.實作 3.發表與分享

第二學期課程 4-4

(一)課程目標及設計理念：

本校積極提升學生探究與實作能力，期許學生經由活潑有趣的數學活動，激發學生對數學的興趣，可引起學生的數學學習動機；進行佔地為營活動時，期待能帶領學生觀察日常生活問題和數學的關聯，藉由桌遊活動，體驗除法於遊戲中的應用妙法。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	數學	設計者	教務處

<table>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 6 節，240 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">視界飛揚彈性課程—佔地為營</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">數-E-A3
能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">N-3-6 解題:乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計內容</td></tr>
<tr><td>節次</td><td colspan="4">教學內容</td><td>評量方式</td></tr>
<tr><td>第一二節</td><td colspan="4">1.教師以課程 PPT 介紹佔地為營教具。
2.以歷史故事以沙沖糧導入課程。
3.進行暖身活動-被除數除以除數及整除概念。</td><td>1.回答問題
2.完成操作</td></tr>
<tr><td>第三四節</td><td colspan="4">1.教師說明佔地為營的變化與進階功能。
2.分組完成任務並做成紀錄。
3.完成學習單。</td><td>1.講述說明
2.學習單</td></tr>
<tr><td>第五六節</td><td colspan="4">1.教師統整佔地為營的應用。
2.教師說明除法定理:除數 x 商+餘數
3.請學生分享學習單並鼓勵表現優異小組。</td><td>1.專心參與
2.完成學習單
3.發表與分享</td></tr>
</table>

第二學期課程 4-5

(一)課程目標及設計理念：

本校積極提升學生探究與實作能力，期許學生經由活潑有趣的數學活動，激發學生對數學的興趣，可引起學生的數學學習動機；在進行排出一樣長的分數時，教學重點是以比較長條分數板的長度相等，來發展「等值分數」之先備具體心像。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

<table>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">數學</td><td>設計者</td><td colspan="2">教務處</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 7 節，280 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">視界飛揚彈性課程—排出一樣長的分數</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">數-E-C1
具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">N-4-6 等值分數:由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計內容</td></tr>
<tr><td>節次</td><td colspan="3">教學內容</td><td colspan="2">評量方式</td></tr>
<tr><td>第一~三節</td><td colspan="3">1.教師先進行暖身活動-等分割。
2.介紹分數牆並請學生操作與體驗。
3.進行比大小活動並分組合作。</td><td colspan="2">1.實作
2.分組合作</td></tr>
<tr><td>第四~五節</td><td colspan="3">1.進行單位分量的命名活動並完成紀錄。
2.分組挑戰完成任務並上台說明。</td><td colspan="2">1.講述說明
2.完成紀錄單</td></tr>
<tr><td>第六~七節</td><td colspan="3">1.教師統整本課程重點:等值分數。
2.請學生分享學習單並鼓勵表現優異小組。</td><td colspan="2">1.發表
2.實作</td></tr>
</table>

第二學期課程 4-6

(一)課程目標及設計理念：

本校積極提升學生探究與實作能力，期許學生經由活潑有趣的數學活動，激發學生對數學的興趣，可引起學生的數學學習動機；在進行待數而估活動時更引發學習數學的興趣。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

<table>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">數學</td><td>設計者</td><td colspan="2">教務處</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 7 節，280 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">視界飛揚彈性課程—待數而估</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</td><td rowspan="2">核心
素養</td><td rowspan="2">數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">N-4-4 解題:對大數取概數。具體
生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。
含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計內容</td></tr>
<tr><td>節次</td><td colspan="3">教學內容</td><td colspan="2">評量方式</td></tr>
<tr><td>第一~三節</td><td colspan="3">1.教師以課程 PPT 介紹估算的概念。
2.請學生分組挑戰估算活動。
3.完成學習單-大約是多少並進行討論。</td><td colspan="2">1.分組參與
2.發表
3.完成學習單</td></tr>
<tr><td>第四~五節</td><td colspan="3">1.請學生用待數而估教具設計闖關活動。
2.完成闖關活動道具等準備。
3.進行試玩及步驟微調。</td><td colspan="2">1.講述說明
2.實作與設計</td></tr>
<tr><td>第六~七節</td><td colspan="3">1.教師引導學生認識估算的優點及學習收穫。
2.請學生分享與交流。
3.完成學習單並分享。</td><td colspan="2">1.完成闖關
2.小組合作
3.發表與討論</td></tr>
</table>