

彰化縣縣立湖北國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校重視品德及閱讀並希望與國際接軌之視界飛揚為課程願景、以活力.創新.多元.感恩.為目標，發展本校學生良好品德、以閱讀為本及跨域學習之學校特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
			節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	愛品德	愛品德	16	18	16	18	16	18	20	18	16	18	16	16
		生生用平板 (編入愛品德主題)	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
		交通安全教育 (編入愛品德主題)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	愛閱讀		20	20	20	20	20	20	20	20	60	60	60	54
	視界 FLY		20	20	20	20	40	40	36	40	40	40	40	36
社團活動與技藝課程														
其他類課程														
	合計		60	60	60	60	80	¹ 80	80	80	120	120	120	108

參、彈性學習課程(校訂課程)

七、各年級彈性學習課程

(一)彈性課程架構圖



數字代表節數

年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程主軸	熊愛品德		有品湖北狼		龍是為你	
課程主題	防制藥物濫用 4	防制藥物濫用 4	防制藥物濫用 4	防制藥物濫用 4	防制藥物濫用 4	防制藥物濫用 4
	人權教育 4	人權教育 4	人權教育 4	人權教育 4	人權教育 4	人權教育 4
	交通安全 4	交通安全 4	交通安全 4	交通安全 4	交通安全 4	交通安全 4
	注音符號闖關 2	運動會準備 2	生生平板 2	生生平板 2	生生平板 2	生生平板 2
	生生平板 2	環境教育 4	環境教育 4	環境教育 4	環境教育 4	環境教育 4
	生活闖關 2	生生平板 2	運動會準備 2	防止兒少性剝削 4	運動會準備 2	防止兒少性剝削 4
	運動會準備 2	性別平等 4	防止兒少性剝削 4	性別平等 4	防止兒少性剝削 4	性別平等 4
	品格教育 4	能源教育 2	性別平等 4	家庭教育 4	性別平等 4	家庭教育 4
	環境教育 4	家庭教育 4	家庭教育 4	生命教育 4	家庭教育 4	生命教育 4
	性別平等 4	生命教育 4	生命教育 4	品格教育 4	生命教育 4	品格教育 4
	家庭教育 4	品格教育 4	品格教育 4	游泳教學 6	品格教育 4	
	生命教育 4	防災教育 2				
合計	40	40	40	44	40	38

(二)彈性課程規劃節數

湖北國小彈性學習課程規劃

單位:每學年節數

課程類型 \ 年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性 主題課程	愛品德	40	40	40	44	40	38
	愛閱讀	40	40	40	40	120	114
	視界 FLY	40	40	80	76	80	76
社團活動及技藝課程		0	0	0	0	0	0
其他(全校性宣導活動)		0	0	0	0	0	0
其他(學習扶助)		0	0	0	0	0	0
每學年總節數(每週節數)		120(3)	120(3)	160(4)	160(4)	240(6)	228(6)

(三)一年級彈性課程規劃內容

1.熊愛品德

第一學期課程 1-1

(一)課程目標及設計理念：

大家通常只知道吃比較多「糖」會影響體重和三高問題，但是其實「糖」癮雖然沒有毒品成癮來的那麼嚴重，但根據一些研究顯示，糖上癮和毒品上癮的機制是很像的，如果過量也是會對大腦有一定程度的影響。讓學生知道糖對身體的傷害，從低年級開始避免糖上癮的可能。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	健康與體育		設計者	學務處
實施年級	一年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	防制藥物濫用-對糖 say NO!			
設計依據				
學習 重點	學習 表現	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	核心 素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習 內容	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。健康的信念或行為。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	1.讓同學討論對糖的感受。 2.播放糖對身體造成的影響之影片。 3.教師歸納糖對身體的引響。			1.分享與討論 2.口頭發表

第二節	1.市售的蛋糕與餅乾糖果中有多少看不見的油脂和糖。 2.讓學生從食品標示中察覺不經意攝入的糖有多少。 3.教師總結少吃精緻食物對身體好。	1.分享與討論 2.口頭發表
第三節	1.市售的飲料中有多少看不見的糖。 2.讓學生從飲料標示中察覺不經意攝入的糖有多少。 3.教師總結少喝市售飲料身體好。	能完成學習單
第四節	1.多喝白開水的好處。 2.要喝多少白開水才夠。	1.小組合作 2.分享與體驗

第一學期課程 1-2

(一)課程目標及設計理念：

人權教育即是尊重與包容、自由與平等、公平與正義等觀念的教導，進而促進個人權利與責任、社會責任、全球責任的理解與實踐。現在學生接觸虛擬世界的機會大增，如何在網路世界保護自己也尊重他人是學生非常重要的課題。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	健康與體育		設計者	學務處	
實施年級	一年級		總節數	共 4 節，160 分鐘	
單元名稱	人權教育-認識保護人身安全的機構				
設計依據					
學習重點	學習表現	3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。		核心素養	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
	學習內容	Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。			

教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一節	【活動一】安全小勇士 (一)針對下列情境，辨別笑臉或哭臉，並思考應該怎麼做才對？ 1.情境一：在偏僻無人的角落玩耍。(哭臉) 2.情境二：和同學結伴上廁所。(笑臉) 3.情境三：發現可疑的人，馬上報告老師。(笑臉) 4.情境四：放學後在教室逗留。(哭臉) 5.情境五：拒絕跟不認識的人走。(笑臉) (二)全班共同討論可能的處理方法，參考方法如下： 1.情境一：不要在偏僻無人的角落玩耍，以免遭遇危險。 2.情境四：放學後，應該馬上回家，以免遭遇危險。 (三)教師補充說明，如果遇到危險或緊急狀況時，要鎮定、勇敢，可以大聲呼救，往人多的地方走，打電話給家人或留在原地等家人等。 (四)重點歸納：發生意外事件時，要鎮定處理，保護自己的安全。	□頭評量
第二節	【活動二】我會保護自己 (一)全班分成 3 組，每組發給安全及不安全紙牌各一張。 (二)教師提問下列情境，詢問全班其處理原則： 情境：放學時有一位不認識的人跟你說他是學校的體育老師，並說爸媽今天臨時有事不能來接你，請他來帶你回家，這時候你會怎麼做？為什麼？ (三)引導各組討論上述情境，並推派兒童演示處理方法，由其他組舉牌決定該組的處理方式是否安全，並說明原因。 (四)教師補充說明情境的處理原則： 如果遇到這樣的情形，應該趕快打電話跟父母確認，或是自己回家，千萬不要跟著不認識的陌生人走。 (五)重點歸納：遇事應鎮靜思考，小心處理，無法處理時，大叫並跑走是最好的對策。	□頭評量
第三節	【活動三】玩笑開不得 (一)教師以媒體曾經報導過的個案為例，提供學生討論，並提問：「如果你是受害者，你的心情會如何？」、「如果是因你的惡作劇而傷害到同學，你的心情又是如何？」	□頭評量

	(二)全班分組討論情境或舉出幾種常見的惡作劇，發表其可能造成什麼後果？怎樣的作法才能確保安全？ (三)教師提醒學生不要因一時的好玩而忽略了安全性，否則不管是傷害了別人或被別人傷害，都會後悔莫及的。(四)同學互相見證，寫出自己絕不隨意開玩笑，做出危險行為的宣言，做為自己的座右銘。 (五)重點歸納：惡作劇宜節制，才能減少危險、降低事故傷害的發生。	
第四節	【活動四】認識保護人身安全的機構 (一)教師提問，請兒童舉例說明哪些機構或單位可以保護人身安全？ (二)針對兒童的回答，教師補充說明警察局、交通隊、婦女兒童保護協會、性侵害防治中心等機構皆是；並講解可以提供的協助內容。 (三)重點歸納：認識保護人身安全的機構，及其可以提供協助的內容。	□頭評量

第一學期課程 1-3

(一)課程目標及設計理念：

本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。在城鄉或是地域性的差異下，道路狀況及交通號誌類型與出現頻率等皆不同，也會產生不同的交通安全行為，教師運用此課程時可以依照學校型態及學生實際生活情境需求，增減對於社區道路安全教學的類別或份量上的調整。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活		設計者	學務處
實施年級	一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	交通安全-馬路如虎口			
設計依據				
學習 重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	核心 素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

	學習 內容	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	活動一：紙彈闖天關一行的安全 (1)教學準備： 小朋友每人一張報紙，透明膠一卷。 教師提供反思問題。 (2)教學活動： 教師請小朋友每人將報紙製成一球型，用透明膠帶固定。 全班分成三組，第一組扮演走路的人，第二組是觀察員，但也分列兩旁成道路，第三組分列兩旁成道路，以紙球相互高空傳球。 扮行進走路的人，先穿過第二組的道路再穿過第三組的道路，但必須時時提防擦身飛過之紙球打中自己。 三組任務輪替感受。 (3)討論與分享 教師提出反思問題： 1 校園中哪些道路是安全的？ 2 走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？ 3 在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？ 4 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？			1.分享與討論 2.口頭發表

第二節	活動二：可愛的○△□ (1)教學準備： 教師交通標誌、故事、8K 圖畫紙。 小朋友彩色筆。 (2)教學活動： 教師發每人一張 8K 圖畫紙，小朋友將自己看過印象最深的交通標誌畫下來，再全班做分類。 教師以故事方式解說交通標誌的不同，並展示一些常見的各種交通標誌。 小朋友依不同的標誌，每人再製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。 教師依不同的交通標誌，玩大風吹，加深印象。 (3)完成連連看學習單。	1.小組合作 2.分享與體驗
-----	--	-------------------

第一學期課程 1-4

(一)課程目標及設計理念：

本課程目標希望培養湖北的孩子語文基礎智，能認識、認念、拼讀及書寫注音符號。小一新生進入小學學習的殿堂，注音符號的學習是國語領域前十週的重頭戲。從基本符號認讀、書寫、拼音等循序漸進學習，運用認讀、習寫、操作、遊戲、競賽等各種多元方式啟發與引導孩子學會注音符號。本活動配合聽、說、讀、寫、拼、語詞、造句等方式，以故事情境引導，先學習後遊戲的競賽評量，使兒童在遊戲中接受評量，也讓評量更活潑、生動以及趣味。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	語文			設計者	教務處
實施年級	一年級			總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	注音符號闖關-拼讀高手				
設計依據					
學習 重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。		核心 素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-1 常用標點符號。			

	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。	
教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一節	紙筆測驗，題型包含連連看、圈對的詞、看圖填詞、造詞等。	總結性紙筆測驗
第二節	1.結合韻，聲符、韻符配對，念出注音，每生二題。 2.辨認語詞，抽圖卡，讀出正確名稱，並與詞卡配對。每生二題。 3.認讀能力，擲骰子，根據數字選題號，讀出正確句子，每生一題。 4.聲調辨別，唸出語詞並做出聲調動作。 5.口說造詞，說出與日常生活相關之語詞。	真實性評量

第一學期課程 1-5

(一)課程目標及設計理念：

生生平板進入校園後，本校積極規劃相關課程讓孩子們有機會參與與學習，希望孩子們透過探索的歷程，初步認識平板的構造與功能、學會基礎的操作平板，增進系統思考與問題解決能力。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域		生活	設計者	教務處
實施年級		一年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱		生生平板-認識平板		
設計依據				
學習	學習表現	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。	核心	生活-E-A2

重點	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	素養	學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	1.認識平板構造。 2.學習操作平板的手勢與重點。			討論與提問
第二節	1.分享平板基礎繪畫功能。 2.教師統整與歸納。			分享與發表

第一學期課程 1-6

(一)課程目標及設計理念：

生活闖關主旨在讓學生藉由活動認識基本的生活習慣，培養正確的技能與知識。透過問題提問，澄清正確的觀念。並且透過活潑的闖關方式引導學生了解各項遊樂設施、活動安全宣導，進而能在生活中實踐。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	健康與體育			設計者	學務處
實施年級	一年級			總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	生活闖關-我會注意安全				
設計依據					
學習重點	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。		核心素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1
	學習	Da- I -2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察。			B3 藝術涵養與美感素養

	內容	Fb- I -1 個人的健康自覺與健康行為展現。 Cb-I-2 班級體育活動		健體-E-B3 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	1.各項活動的實作與宣導 2.提問讓學生了解重點與應注意事項			討論與提問
第二節	1.先進行遊樂設施的介紹 2.再提醒應注意事項 3.讓孩子實際的使用遊樂設施			實作

第一學期課程 1-7

(一)課程目標及設計理念：

透過運動會的舉行，讓每個學生都有參與感，學年進場秀動作編排與練習、製作班級歡迎海報，使學生從中獲得榮譽感，並培養學生具有『運動家的精神』及『團結努力的意義』，以達到『勝不驕，敗不餒』的目標。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域		健康與體育		設計者	一年級教學群
實施年級		一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱		運動會準備-國小第一次耶耶			
設計依據					
學習 重點	學習 表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作 1c-I-2 認識基本的運動常識 1d-I-1 描述動作技能基本常識 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現	核心 素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1	

	學習 內容	Bc-I-1 各項暖身伸展動作 Cb-I-2 班級體育活動 Ib-I-1 唱跳與模仿性律動遊戲		B3 藝術涵養與美感素養 健體-E-B3 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	1.創意進場舞練習 2.隊形變化行列式 3.學年隊形練習 4.身體律動與拍子練習			表演實作
第二節	1.創意班呼 2.進場道具製作 3.說明各項競賽之技巧 4.實地演練各項競賽規則 5.練習各項比賽之技巧			表演實作

第一學期課程 1-8

(一)課程目標及設計理念：

本校重視家庭教育工作推展，以「為增進國民家庭生活知能、家人關係，健全家庭功能」為目標，規劃本校家庭教育校本課程，期待透過家庭教育校本課程的實施，透過家庭樹的課程學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)，以落實家庭教育目標。

(一) 核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活	設計者	輔導室
實施年級	一年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	家庭教育 1-家庭樹		

設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。
	學習內容	D-I-1自我與他人關係的認識。 A-I-1生命成長現象的認識。 B-I-2社會環境之美的體認。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	1. 透過 PPT 的引導，討論生活中的各種稱謂。 2. 請學生發表自身經驗。			發表與討論
第二節	1. 教師解說「家庭樹」學習單。藉此學習單了解自己與親屬的關係，並透過訪問認識自己的家人。 2.綜合討論與分享。			完成學習單

第二學期課程 1-9

(一)課程目標及設計理念：有禮、負責、樂觀、合作

禮儀是品格教育裡很重要的一門課，除了日常說話要有禮貌外，一切舉止也應該合乎禮儀，才能擁有良好的人際關係。此外低年級學生常會以「不是我的錯」為理由來逃避責任，透過課程的引導，讓學生省思並注意自我的行為表現。積極樂觀的想法有助於孩子能正向思考，找到正向解決問題的方法，「合作」在人與人相處的社會上是非常重要的觀念，很多時候需要與人合作才能完成事情，所以平時應要秉持合作的精神，才能與人相處愉快。本活動透過簡單小遊戲讓學童了解合作的好處，並透過合作觀念的澄清，合作遊戲的活動，進一步了解平時要合作才可以克服困難。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活		設計者	學務處
實施年級	一年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	品格教育-我是禮貌小天使			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 6- I -3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	核心素養	C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	生活 E- I -3 自我行為的檢視與調整。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	1.【單元一】禮貌小天使 2.認識禮貌的行為。 3.覺察自己生活中有禮貌的行為。 能在生活中實踐禮貌的行為。 進行「我有禮貌」情境演練： 教師一一說明各個情境，請學童上臺實際演練，從演練的過程中，了解在生活中要隨時注意自己的禮貌，教師並適時指導。 (1)演練—「請」：要跟同學借東西、需要同學協助…。 (2)演練—「謝謝」：受到他人的幫助、有同學送你東西…。 (3)演練—「對不起」：不小心撞到同學、不小心弄壞同學的東西。 (4)演練—遇到師長要敬禮問好、與人道別的時候要說「再見」…。 4.教師指導學童完成「我是禮貌小天使」學習單。 【歸納統整】 教師歸納說明禮貌是一種態度、一種生活習慣，平時不管是在言語上或行為上都要表現出禮貌的行為，例如：遇到認識的人要說「你好」、遇到師長要敬禮問好、常說「請」、「謝謝」、「對不起」，行為上：服裝儀容要整齊、待人要客氣有禮貌、上課發言要舉手，不插嘴…等，才會成為一位人見人愛的小孩。			口頭評量 能主動參與情境演練。 能確實完成學習單。 能專心聆聽並仔細思考。

第三節	【單元三】我會怎麼做 1. 全班共讀【子兒吐吐】繪本 閱讀引導：胖臉兒將木瓜子兒吃下肚了！大家都在猜最後會發生什麼事，會死掉嗎？會長樹嗎？胖臉兒幻想自己頭上長出木瓜樹的樣子，由一開始的害怕到之後的滿心期待，連睡前都還不忘喝上一杯水澆澆木瓜子兒呢！隔天一早衝到鏡子前一看，什麼木瓜樹啊？除了肚子痛外一樣東西都沒改變。他急忙跑到廁所，過了一會兒才知道木瓜子兒原來已經排出體外，留在馬桶裡了！他吃吃的笑著，望著馬桶裡的木瓜子兒，最後一股勁兒將它們沖掉了！ 這個輕鬆幽默的故事，重點不在幫助孩子澄清「吃子長樹」的錯誤傳聞，或是教導正確的知識，而是傳達一種開朗樂觀的處事態度。藉著胖臉兒心境的轉換及逗趣的畫面，讀者的心情也跟著海闊天空起來。 2. 教師總結：從故事中學習主角樂觀的處世態度，與遇到問題的解決方式 3. 完成我會怎麼做學習單	口頭評量
第四節	※準備活動 教師準備各式各樣的豆子（紅豆、綠豆、黃豆、黑豆），並將全部混合，平分到 6~8 個的盤子上。 一、引起動機 進行分豆子活動~徵求自願的學生參與分豆子活動。例如：徵求 3 位學生獨力完成分豆子，另外徵求 3 個人一組（共 3 組）合作分豆子。透過活動讓學童體驗與他人合作的感覺，以及互相合作有助於事情的完成。 二、主要活動 1. 教師引導全班討論「分豆子活動」的感想： (1) 哪一種方式分豆子較快呢？ (2) 獨力完成、分工合作完成有什麼優缺點？ 2. 教師引導全班共同討論，澄清「合作」的概念，透過討論活動，了解合作的好處，並知道透過合作可以解決許多困難： (1) 日常生活中有哪些需要和他人互相合作的事情？ (2) 你和別人合作完成了一件事，你心裡有什麼感覺？ (3) 人和人之間為什麼要合作？合作有什麼優點呢？ (4) 人和人之間為什麼要合作？ 3. 進行「踩報紙」活動，讓學童實際運用合作概念，一起完成遊戲： (1) 遊戲規則：請各組學童要盡力抱成一團，擠在一張報紙上，腳不可踩出去，每完成一次將報紙	能確實完成學習單。

	對折，請學童共同合作，不斷闖關。 (2)秘訣：鼓勵學童思考辦法解決問題，例如：每個人都舉起一隻腳、兩個人把一個人抱起來…… (3)教師引導說明有時候一個人的力量不夠，要合作才可以克服困難。 4.教師指導學童完成「分工合作我最行」學習單。 三、歸納統整 教師歸納說明合作就是大家一起工作，共同完成一件事情，生活中有許多事，需要大家的合作才能完成，透過彼此的合作，更能克服遇到的種種困難，合作才有力量，正是所謂的「團結力量大」。	
--	--	--

第二學期課程 1-10

(一)課程目標及設計理念：

- 一、能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的安全與不安全。
- 二、能說出規則的功能。
- 三、能遵守活動場地的安全規則。
- 四、能欣賞及接納他人的分享與建議。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活		設計者	學務處
實施年級	一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	交通安全-愛的路上停看聽			
設計依據				
學習重點	學習表現	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀， 探究其意義，並願意遵守。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起 工作並完成任務。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識

	學習 內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	【活動一】了解紅綠燈 (一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問 兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 (二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正 在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」 (三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。 (四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。			1.分享與討論 2.口頭發表
第二節	活動二：分組情境演練 (1)教學準備： 教師交通標誌、故事、8K 圖畫紙。 小朋友彩色筆。 (2)教學活動： 教師發每人一張 8K 圖畫紙，小朋友將自己看過印象最深的交通標誌畫下來，再全班做分類。 教師以故事方式解說交通標誌的不同，並展示一些常見的各種交通標誌。 小朋友依不同的標誌，每人再製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。 教師依不同的交通標誌情境表演。 (3)互相觀摩學習。			1.小組合作 2.分享與體驗

第二學期課程 1-11

(一) 課程目標及設計理念：

學童每天來學校上課，沒有很多機會可以仔細、認真欣賞校園的環境，而沒辦法感受校園環境的美麗。在此教學活動中，希望透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境，並且培養學童愛護校園的情操。

(二) 核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活		設計者	學務處
實施年級	一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	環境教育 1-我的校園真美麗			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	核心素養	C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動
	學習內容	生活 B- I -3 環境的探索與愛護。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	一、引起動機 教師展示所拍的校園照片，並詢問學童這是學校的哪一個地方？那些地方附近環境有什麼特別的？讓學童大略認識校園的環境。 二、主要活動 1.請學童發表對校園環境的感覺： （1）你覺得學校的校園環境漂亮嗎？ （2）你最喜歡校園哪些地方？為什麼？ （3）下課時，你最喜歡到校園哪裡玩耍？為什麼？ 2.教師引導說明校園美麗在於有很多植物，認識校園要先認識學校的植物： （1）學校中經常可以看到的植物，妳知道他們的名稱？ （2）教師展示校園中常見的綠色植物照片，如樟樹、苦楝、台灣欒樹…等，並做簡單介紹，並詢問學校的哪一個地方也有這些植物？ 三、歸納統整 教師引導說明校園環境因為有許多植物，包括樹木、花草、盆栽等，使得校園看起來美麗極了，看到美麗的校園也讓大家心情變得愉快，上學也會變得更快樂。			1.分享與討論 2.口頭發表

第二節	一・引起動機 教師帶領學童到教室外進行自然體驗~帶領學童到操場旁的大樹下或校園較乾淨寬廣的草地，讓學童坐在地上，閉上眼睛，感受校園的自然氣息（如果可以請學童脫下鞋子，躺或坐在草地上感受）。 二、主要活動 1.請學童發表自然體驗的感受： （1）聽到了什麼？聞到了什麼？感覺到了什麼？ （2）抬頭看看樹上，樹上有些什麼？聞一聞樹的氣味？葉子的氣味？ （3）鼓勵學童脫下鞋、襪，在草地上走一走，有什麼感覺？ 2.教師帶領學童實地走訪校園，認識校園環境，提醒學童要多觀察： （1）教師可以介紹校園的植物、樹木名稱，並請學童觀察這些植物、樹木的葉子形狀及生長情形。 （2）提醒學童注意感受校園比較漂亮的地方。 3.教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校園的環境： （1）不亂丟垃圾。 （2）在校園裡看到垃圾要撿起來。 （3）不要隨便亂摘花、摘葉子。 （4）幫花、草、樹木澆水。 （5）看到有人破壞環境時，要加以制止。 （6）假日來學校時，也要維護校園整潔。 4.教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 教師引導說明平時用心觀察，下課時可以和同學到校園走走看看，可以發現校園有許多美麗的地方。要維護這些美麗的地方，需要大家共同努力，不亂丟垃圾、不破壞花草…，這些都是平時可以做到的。大家共同維護校園環境，每天才可以看到美麗的校園。	1.小組合作 2.分享與體驗
-----	---	------------------------------

第二學期課程 1-12

(一)課程目標及設計理念：

生活中的電力資源、水資源，常因為人們浪費而流失，因此愛護這些資源需要從生活小動作做起，才能使資源永續。本活動先讓學童了解電、水的重要性，認識省電、省水標章，並學習生活中愛護資源的好行為，鼓勵學童從生活中落實。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活		設計者	學務處
實施年級	一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	環境教育 2-愛護資源大作戰			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 6- I -5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	核心素養	C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	生活 E- I -1 生活習慣的養成。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	一、引起動機 上課時，教師突然將教室電燈關掉，讓學童感受沒電燈的情況，並請學童發表自己對於沒有電燈的感覺。 二、主要活動 1.教師引導學童討論停電、沒有電的情形及感受： （1）停電時，許多電器用品都沒辦法使用，尤其是電冰箱，停電停太久，冰箱裡的食物可能會因此壞掉；如果是晚上停電，沒有照明設備更不方便。 （2）如果沒電，人們的生活會面臨許多困難，例如沒電無法使用電腦，銀行、學校、公司就無法進行處理事務或連線傳輸資料。 2.教師引導學童認識家裡或學校有哪些用具需要用到電： （1）家裡：電視、電冰箱、電燈、熱水瓶、冷氣機... （2）學校：電腦、電燈、投影機、麥克風、電風扇... 3.教師引導學童認識省電標章，並學習如何在生活中落實省電行為： （1）省電標章是由電源、愛心雙手、生生不息的火苗所組成的標誌。心形及手的圖案意指用心節約、實踐省油省氣省電，紅色火苗代表可燃油氣，電源插座代表生活用電，倡導國人響應節能從生活中的			1.分享與討論 2.口頭發表

	點滴做起。 (2) 生活省電行為：購買省電標章的電器用品、電器不用最好把插頭拔起來、隨手關電燈、多開窗戶不使用冷氣機... 三、歸納統整 現代因為電力太方便，有許多電器用品讓人們有便利的生活，人們已無法離開沒有電的生活。電力供應是有限的，因此需要好好愛護，節約省電就不是口號，要確實落實在日常生活中。	
第二節	一、引起動機 請學童發表早上起床後到學校這一段時間，什麼時候有用到水？讓學童感受生活中不可缺水。 二、主要活動 1.教師引導學童思考水的重要性： (1) 飲食上，人們需要喝水、煮飯炒菜皆需要用到水。 (2) 生活上，人們洗手、洗臉、洗澡、沖馬桶需要用到水。 (3) 平時，澆花、種菜也需要用到水；許多工廠更是不可缺水，需要水進行作業。 2.教師引導學童共同討論缺水、沒有水所面臨的情形： (1) 人們日常生活會不方便，如上廁所沒辦法沖水、沒辦法煮飯炒菜、洗澡要非常節省用水。 (2) 許多植物會因為缺水而面臨乾枯、人們也會沒有蔬菜可以食用…。 3.教師引導學童認識省水標章，並學習如何在生活中落實省水行為： (1) 省水標章：箭頭向上，代表將中心的水滴 接起，強調回歸再利用，提高用水效率。右邊三條水帶，代表「愛水、親水、節水」，藉以鼓勵民眾愛護水資源，親近河川、湖泊、水庫，並共同推動節約用水。(見附件) (2) 生活省水行為：洗澡水拿來沖馬桶、洗米水或洗手水來澆花、用省水馬桶、使用省水水龍頭、隨手關水龍頭…。 三、歸納統整 我們生活中的水，主要靠雨水，如果沒有降雨，水庫將沒有水，人們也將沒有水可用，植物也會乾枯，因此平時我們就愛護水資源，最有效的作法是人人節省水，從生活中做起，才不會發生缺水的情形	1.小組合作 2.分享與體驗

第二學期課程 1-13

(一)課程目標及設計理念：

本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害；此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活			設計者	輔導室
實施年級	一年級			總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	性平教育-性平糖果屋				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。		核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 D-I-1自我與他人關係的認識。 E-I-3自我行為的檢視與調整。			
教學活動設計內容					
節次	教學內容				評量方式
第一二節	1.繪教師利用本 PPT 講述「糖果屋」裡的秘密。 2.請同學回想故事內容回答問題。				1.口頭回答 2.上課參與度
第三四節	1.播放「不要摸我的臉」，請同學說一說他的感想。 2 教師提問，學生發表他們的看法，並歸納其要點。				1.口頭回答 2.上課參與度

第二學期課程 1-14

(一)課程目標及設計理念：

春暖花開的3月下旬，校園裡一片生意盎然。小一的孩子，喜歡小動物卻不知道如何善待牠們，因此，希望透過這個課程讓孩子知道正確對待或飼養小動物的方法，進而懂得愛護小動物、尊重生命。除了帶領孩子發現校園的小動物，更透過討論飼養椿象的活動，細膩觀察椿象的外觀、習性，並建立正確對待小動物的方式與情感，藉以深化教科書探討過的相關內涵。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活			設計者	輔導室
實施年級	一年級			總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	生命教育-我和我的椿象朋友				
設計依據					
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	核心素養	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲 得的道理。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持 續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 積極投入學習活動。 F-I-5 有成就感，願意持續學習。			
教學活動設計內容					
節次	教學內容				評量方式
第一二節	1.發表校園中所發現的小動物及地點。 2.共同討論哪一種小動物最特別、最吸引其注意。 3.學生探索校園椿象所在地，並做觀察記錄，完成《看看椿象的家》學習單。 4.小組討論學習單與分享交流。				觀察與發表學習單

第三四節	1.學生進行討論、發表：(1)同學將椿象養在透明夾鏈袋，這樣養椿象好嗎？(2)為什麼想養椿象？ 2.教師以開放式問題「要怎麼養椿象？」 3.學生進行討論養椿象的方法，再發表所討論的方法。4.針對大家所提出的飼養椿象方法中，討論哪些是飼養椿象必要做的事項教師並做總結。	討論與分享
------	---	-------

第二學期課程 1-15

(一)課程目標及設計理念：

本校重視學生自主生活能力的養成。本課程目標希望透過家事活動體驗的課程設計讓學生學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。家事體驗課程設計分為知識學習分享討論及 5 個主題分組闖關體驗兩大部份。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活		設計者	輔導室
實施年級	一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	家庭教育 2-家事體驗			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法， 且能適切、 安全的行 動。 2-I-5 運用各種探 究事物的方 法及技能， 對訊息做適切的處理， 並養成動手 做的習慣。 3-I-2 體認探究事 理有各種方 法，並且樂於應用。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的 連結，產生自我感 知並能對自己有正 向的看法，進 而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探 索 與探究，體會與感 受學習的樂趣，並 能主動發現問題及 解決問題，持續學 習。 生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的 道理，增進系 統思 考與解決問題的能 力。
	學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式

第一節	1. 教師透過 PPT 的引導，讓學生討論家事活動的內容及作法。 2. 請學生發表平日家事活動的表現感受。	1.口頭回答 2.上課參與度
第二節	1. 全班學生分組闖關進行體驗活動，全班學生皆需通過。	1.完成闖關 2.分享討論

2.愛閱讀-與繪本共舞

第一學期課程 2-1

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣閱讀，以「湖北卓閱」校本課程為主軸，編寫六套語文補充教材及教案，目前已實施第四年。本課程目標希望培養湖北的孩子透過「子兒吐吐」這本繪本學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。

選用貼近學生生活經驗「子兒吐吐」這本有趣的繪本，以誤吞水果子兒事件揭開序幕。此本繪本內容較多，透過較多的句子擴充學生的詞彙量，並教導學生了解標點符號在句子中的正確使用時機，增加學生造具的能力，進而了解文章的組成結構（文章→句子→語詞→字），作為文章寫作的基礎。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	國語文		設計者	一年級教學群
實施年級	一年級		總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	子兒吐吐			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

		2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。		

教學活動設計內容

節次	教學內容	評量方式
第一節 生活經驗 調查站	1. 透過繪本 PPT 的引導，討論圖片與句子。 2. 請學生發表印象最深刻的句子。	1. 回答問題 2. 發表
第二節 故事接龍	1. 每位學生一人一句，進行故事接龍，全班合力創造一個故事。	1. 發表 2. 說故事
第三節 句子大不同	1. 老師將繪本中的句子帶入不同的標點符號，藉由語氣上的差異及變化，引導學生了解標點符號的重要性。 2. 介紹常用的標點符號「逗號」、「句號」、「問號」及「驚嘆號」，寫法及使用時機。 3. 請學生練習書寫，並上台發表。	1. 實作 2. 發表 3. 同儕回饋
第四節 大試身手	1. 老師和學生一起把標點符號填入句子中，朗讀加上不同標點符號的句子，討論其意思或語氣上的改變。 2. 請學生將句子加入不同的標點符號，並朗讀句子所要表達的語氣。 3. 老師總結標點符號的使用時機。	1. 發表 2. 習作

第五節 超級抽抽樂	1. 找出藏在繪本句子中的語詞，解釋意思並了解用法。 2. 老師將學生找出來的語詞製成牌子，讓各組學生隨意抽取兩張，進行小組造句練習。 3. 各組句子展示在黑板上，師生共同討論是否需要進行修改。	1.實作 2.發表 3.同儕回饋
第六節 造句高手	1. 請學生將學習單五個句子中的詞語圈起來，並解釋意思。 2. 請學生從上述圈出來的語詞中，任意選擇兩個語詞進行造句。 3. 學生口頭發表，其他學生給予回饋。	1.實作 2.發表 3.同儕回饋

第一學期課程 2-2

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣閱讀，以「湖北卓閱」校本課程為主軸，編寫六套語文補充教材及教案，目前已實施第四年。本課程目標希望培養湖北的孩子透過「我爸爸」這本繪本學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。

「我爸爸」這本書中利用了許多譬喻的修辭來介紹爸爸，以具體的事物來描述抽象的概念，可以讓讀者更加了解作者想表達的意涵。教學時，先讓學生認識並練習使用譬喻的修辭，讓句子變得更加生動有趣，再利用繪本中的框架，勾勒出寫作的基本雛形，讓學生從既有的框架中，仿作完成文章，減低挫折感，提升寫作興趣。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	國語文		設計者	一年級教學群
實施年級	一年級		總節數	共 8 節， 320 分鐘
單元名稱	我爸爸			
設計依據				
學習 重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	核心 素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

		3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。		
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-2 篇章的大意 Ad-I-3 故事、童詩 Bb-I-3 對物或自然的感受		

教學活動設計內容			
節次	教學內容		評量方式
第一節 繪本大搜查	1. 透過繪本 PPT，一同討論故事內容。 2. 引導學生留意繪本中譬喻的句子。		1. 回答問題 2. 發表
第二節 我們都一樣？	1. 小組討論繪本中的句子，找出句子中兩物品的相似性。 2. 找出學習單上兩圖片相似之處，完成簡短的譬喻句子。		1. 發表 2. 講述說明 3. 習作
第三節 小角色 大安排	1. 老師利用全家福的照片和同學一起討論，將每個家人的特色和另一個動物做聯想，口頭完成譬喻的句子。 2. 完成自己家人的譬喻句子。		1. 回答問題 2. 發表 3. 創作

第四節 拼圖大挑戰	1. 各組拿到不同的動物圖案的拼圖，一同完成拼圖。 2. 觀察拼圖中的動物，找出一項特性，進行譬喻的句子練習。 3. 各組上台分享句子，其他組別的學生可以一同討論句子的合宜性，並可依不同特性造出其他的譬喻句子。	1.創作 2.發表 3.講述說明
第五節 信手拈來	1. 練習以教室中實際物品，造一個譬喻的句子。 2. 利用譬喻句型完成短文並上台分享	1.實作 2.發表 3.同儕回饋
第六節 聯想力 大考驗	1. 老師改編瞎子摸象的故事，引導學生將動物的各個部位做譬喻的練習。 2. 觀察大象的圖片，小組一同討論，從大象的各個部位進行聯想，完成短文。	1.講述說明 2.創作 3.發表
第七節 譬喻句子 YES or NO	歸納譬喻句子的使用方式，與常見的錯誤類型，請學生判斷錯誤之處。	1.回答問題 2.講述說明
第八節 SHOW 出 我的作品	欣賞同學的文章，給予鼓勵並一同討論需修改之處。	1.創作 2.同儕回饋

第一學期課程 2-3

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣閱讀，以「湖北卓閱」校本課程為主軸，編寫六套語文補充教材及教案，目前已實施第四年。本課程目標希望培養湖北的孩子透過「灰王子」這本繪本學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。

「灰王子」故事大綱:灰王子一點都不像王子。他滿臉雀斑、瘦得像皮包骨。他有三個高大的哥哥，總是取笑他的長相。每次當哥哥們帶著女朋友去跳舞的時候，灰王子卻得留在家裡打掃。但某個星期六晚上，一個髒兮兮的仙子從煙囪裡掉下來……看來灰王子的命運要開始轉變了！

語文教材針對繪本內容，設計題目，引導學生理解繪本內容；學生完成「家事你我他」的家事分配表，思考家庭成員應該分工合作

完成家事；繪本中運用疊字（髒兮兮）描寫，引導學生練習疊字句子的書寫，豐富句子的形式。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	國語文		設計者	一年級教學群
實施年級	一年級		總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	灰王子			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-2 篇章的大意 Ad-I-3 故事、童詩 Bb-I-3 對物或自然的感受		
教學活動設計內容				

節次	教學內容	評量方式
第一節 繪本小偵探	1. 透過繪本 PPT，一同討論故事內容。 2. 引導學生思考繪本內容，完成語文教材裡的題目。	1.回答問題 2.發表 3.習作
第二節 家事你我他	1. 小組討論家中家事完成情形。 2. 學生省思自己家中家事分配是否公平?學生重新分配家事負責人員。 3. 與同學分享語文教材「家事你我他」的規劃。	1.小組討論 2.回答問題 3.發表
第三節 家庭樂趣多	1. 除了分擔家事，還可以怎樣增進家庭樂趣? 2. 引導學生完成語文教材「我來能怎麼做?」來增進家庭樂趣。	1.開放式問答 2.習作
第四節 文字疊疊樂	1. 帶領學生找出繪本中運用疊字的句子，引導學生思考文字重疊反覆出現，這樣的句子閱讀起來會有怎樣的感受。 2. 引導學生完成語文教材中「文字疊疊樂」的句子填空。	1.發表 2.習作
第五節 創新疊疊樂	1. 引導學生練習以教室中實際情境，造一個有疊字的句子。 2. 利用疊字句型完成一句話日記，並上台與同學分享。	1.發表 2.講述說明 3.創作
第六節 SHOW 出我的句子	欣賞同學的一句話日記，分享時給予同學鼓勵，並一同討論需修改之處。	1.發表 2.同儕回饋

第二學期課程 2-4

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣閱讀，以「湖北卓閱」校本課程為主軸，編寫六套語文補充教材及教案，目前已實施第四年。本課程目標希望培養湖北的孩子透過「大象爺爺的帽子」這本繪本學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。

「大象爺爺的帽子」這本書中利用了許多形容詞，以不同的詞語能法替代之思考，帶領學生理解文本中的訊息與知識，讓學生透過「形容詞大搜索」、「形容詞賓果」、「形容詞化妝師」等素養導向之教學活動設計，具體學會與人溝通的基本技巧，

提升人際關係。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	國語文		設計者	一年級教學群
實施年級	一年級		總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	大象爺爺的帽子			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用 Ad-I-2 篇章的大意 Ad-I-3 故事、童詩 Bb-I-3 對物或自然的感受		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節 形容詞大搜索	1. 透過繪本 PPT，一同討論故事內容。 2. 引導學生尋找繪本句子中的形容詞。 3. 比較句子中若省略形容詞有何差異。			1.回答問題 2.發表
第二節 形容詞賓果	1. 小組討論繪本中的形容詞可否以不同的形容詞替代的，增加學生的詞彙量。 2. 進行形容詞賓果遊戲。			1.小組討論 2.發表

		3.實作
第三節 句子化妝師	1. 練習在句子中加入形容詞。 2. 學生分享句子，老師歸納統整。	1.習作 2.發表
第四節 快問快答	1. 練習以教室中實際物品，造一個含有形容詞的句子。 2. 學生分享句子，老師歸納統整。	1.創作 2.發表
第五、六節 動物大觀園	1. 老師展示動物圖片，請學生觀察動物外表的特殊之處。 2. 小組討論後，完成「我最喜歡的動物」。短文練習。 3. 各組上台分享短文，其他組別的學生可以一同討論形容詞的合宜性。 4. 老師歸納統整。	1.小組討論 2.創作 3.發表 4.同儕回饋

第二學期課程 2-5

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣閱讀，以「湖北卓閱」校本課程為主軸，編寫六套語文補充教材及教案，目前已實施第四年。本課程目標希望培養湖北的孩子透過「地下 100 層樓的家」這本繪本學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。

「地下 100 層樓的家」這本書中出現許多不同樓層的動物，透過課程引導讓學生認識及練習歸納動物居住的特性，除此之外也化身小小設計師，進行實際的創作課程，孩子可以透過長條書的製作，統整繪本裡的所見所聞，也透過最後的發表活動，觀摩與學習它們作品，提升美感學習力。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	國語文	設計者	一年級教學群
實施年級	一年級	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	地下 100 層樓的家		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	核心素養 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

		2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。		

教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節 繪本大發現	1. 透過繪本 PPT 的引導，討論圖片與句子。 2. 請學生發表印象最深刻的部分。			1. 回答問題 2. 發表
第二節 記憶大考驗	1. 以小組為單位進行討論，列出繪本中每層樓出現的動物。 2. 歸納這些動物的特性及生活的習性。 3. 學習單習寫。			1. 小組討論 2. 發表 3. 習作
第三節 地上 V.S 地下搜尋家	1. 以小組為單位進行討論，討論哪些動物的家在地上 V.S 動物的家在地下。 2. 歸納哪些動物的家在地上 V.S 動物的家在地下。 3. 學習單習寫。			1. 小組討論 2. 發表 3. 習作
第四節 我是設計師	1. 自身化為設計家，設計地下五層樓的家。 2. 學習單習寫。			1. 創作 2. 實作
第五六七 八節 大試身手	1. 老師指導長條書製作方式。 2. 學生按照之前小書製作的經驗，設計具有封面、封底和每一格一層樓的十二頁小書。 3. 長條書構圖、上色。			1. 實作
第九十節	1. 請學生將製作完成的十層樓十二頁長條書展示出來。			1. 發表

秀出我的家	2. 請學生發表設計理念及內容。 3. 學生口頭發表，其他學生給予回饋。	2.同儕回饋
-------	---	--------

第二學期課程 2-6

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣閱讀，以「湖北卓閱」校本課程為主軸，編寫六套語文補充教材及教案，目前已實施第四年。本課程目標希望培養湖北的孩子透過早起的一天這本繪本學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。

「早起的一天」這本書中探討一天當中誰最早起，透過教學活動之設計與引導，帶領學生懂得感恩每天為我們付出的親人或社會上的人，並且規劃繪本人物賞析教學，透過分辨繪本中不同時間點出現的顏色，理解繪本安排的時間序及故事性，除了認識寒色系及暖色系，也能加強人我關係及親人之間的情感連結。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	國語文		設計者	一年級教學群	
實施年級	一年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘	
單元名稱	早起的一天				
設計依據					
學習 重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內 容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		核心 素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。6-I-6 培養寫作的興趣。		
	學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-2 篇章的大意 Ad-I-3 故事、童詩 Bb-I-3 對物或自然的感受		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節 誰是早起 的人	1. 透過繪本 PPT 進行導讀並討論故事內容。 2. 請學生尋找繪本中早起的人有哪些？在做什麼事？ 3. 分享家中誰最早起？早起做了什麼事？			1.回答問題 2.發表
第二節 體貼行為 我在行	1. 小珍珠有哪些行為值得我們學習？ 2. 請學生分享曾經為家人做過哪些體貼的事情，同時說出自己當時的感受，以及家人的反應。 3. 完成學習單。			1.講述說明 2.發表 3.實作
第三節 親戚總動員	1. 共同分辨屬於父系和母系的親戚稱謂。 2. 角色扮演、關係對對碰加深印象。 3. 完成學習單。			1.發表 2.實作 3.習作
第四節 我是小畫家	1. 老師帶學生賞析繪本中插圖的細膩度及色彩明暗的變化。 2. 完成學習單中寒暖色系及色彩對比的呈現。 3. 和全班分享學習單，其他學生給予回饋。			1.發表 2.創作 3.同儕回饋

3.視界 FLY

第一學期課程 3-1

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣國際教育，以「Fun World、Love World、Your World」~視界飛揚 **FLY** 為主軸，編寫課程與教案。本課程目標希望培養湖北的孩子透過生活用語及情境應用等能力(智多龍)，建立正向的學習楷模並向世界各民族學習(嘿皮狼)，學習認識自己也懂得感恩(愛心熊)。

透過「Story time、閱讀任務小書、Daily talk」三大課程融入生命教育、閱讀素養、環境教育、品德教育及安全教育，能讓孩子會簡單的聽、說及生活用語，並正確使用於生活情境、能吟唱字母韻文及歌謠，能夠使用適當的英語學習策略並樂於參與課堂活動。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	生活		設計者	教務處
實施年級	一年級		總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	Story time			
設計依據				
學習 重點	學習 表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	核心 素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習 內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一二節	1.請學生觀察世界繪本集的 ppt 資料，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2.請學生觀賞教學 ppt，引導學生看圖聽故事。			1.回答問題 2.發表
第三四節	1.教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 2.播放影片，請學生跟讀故事對話。 3.引導學生觀察圖片並描述情境。			1.講述說明 2.發表

	4.請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。	3.實作
第五節	1.播放影片，引導學生看圖聽故事。 2.將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。利用生活課完成的角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	1.發表 2.實作 3.習作

第一學期 3-2

領域	國語文		設計者	教務處
實施年級	一年級		總節數	共 8 節， 320 分鐘
單元名稱	閱讀任務小書			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。	核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一二節	1.教師利用字母卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2.將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 3.教師以字母卡引導學生唸出字母。 4.請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。 5.教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？			口頭回答 分組討論與合作 唸讀字母完成圈選

第三四節	【閱讀任務小書教學】 1.請學生依照《閱讀任務小書 1》說明單，引導學生依序練習任務活動。 2.任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育— 有禮貌 ，如何落實在生活中。 3.任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4.任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	完成閱讀任務小書 1
第五六節	1.請學生依照《閱讀任務小書 2》說明單，引導學生依序練習任務活動。 2.任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育— 注意安全 ，如何落實在生活中。 3.任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4.任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	完成閱讀任務小書 2
第七八節	1.進行閱讀任務小書 1+2 評比活動。 2.教師統計評選結果並獎勵人氣小組 3.教師做閱讀任務小書活動統整與總結。	欣賞與交流 發表與討論分享

第一學期課程 3-3

領域	生活		設計者	教務處
實施年級	一年級		總節數	共 7 節， 280 分鐘
單元名稱	Daily Talk			
設計依據				
學習重點	學習表現	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		
教學活動設計內容				

節次	教學內容	評量方式
第一二節	【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 說明頁，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他人；Thank you. 用於表達感謝。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。	觀察評量 口語評量 活動評量
第三四節	【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 說明頁，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。	觀察評量 口語評量 活動評量
第五六節	1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。	觀察評量 口語評量
第七節	1. 分組後由教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰。 2. 可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。 3. 教師總評並統整活動。	分組合作與實作

第二學期課程 3-4

領域	生活		設計者	教務處
實施年級	一年級		總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	Story time			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的
	學習	C-I-1 事物特性與現象的探究。		

	內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一二節	1.請學生觀察世界繪本集的 ppt 資料，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2.請學生觀賞教學 ppt，引導學生看圖聽故事。			1.回答問題 2.發表
第三四節	1.教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 2.播放影片，請學生跟讀故事對話。 3.引導學生觀察圖片並描述情境。 4.請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。			1.講述說明 2.發表 3.實作
第五六節	1.播放影片，引導學生看圖聽故事。 2.將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。利用生活課完成的角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。			1.發表 2.實作 3.習作

第二學期課程 3-5

領域	國語文	設計者	教務處	
實施年級	一年級	總節數	共 8 節， 320 分鐘	
單元名稱	閱讀任務小書			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。	核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1
	學習	Ab-I-2 700 個常用字的使用。		理解與運用國語文在日常生活中學習體察他

	內容	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。		人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一二節	1.教師利用字母卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2.將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 3.教師以字母卡引導學生唸出字母。 4.請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。 5.教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？			口頭回答 分組討論與合作 唸讀字母完成圈選
第三四節	【閱讀任務小書教學】 1.請學生依照《閱讀任務小書 1》說明單，引導學生依序練習任務活動。 2.任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育— 負責任 ，如何落實在生活中。 3.任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4.任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。			完成閱讀任務小書 1
第五六節	1.請學生依照《閱讀任務小書 2》說明單，引導學生依序練習任務活動。 2.任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育— 保護自己 ，如何落實在生活中。 3.任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4.任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。			完成閱讀任務小書 2
第七八節	1.進行閱讀任務小書 1+2 評比活動。 2.教師統計評選結果並獎勵人氣小組 3.教師做閱讀任務小書活動統整與總結。			欣賞與交流 發表與討論分享

第二學期課程 3-6

領域	生活	設計者	教務處
實施年級	一年級	總節數	共 6 節， 240 分鐘

單元名稱		Daily Talk			
設計依據					
學習重點	學習表現	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。			
教學活動設計內容					
節次	教學內容				評量方式
第一二節	【生活用語教學】 1.請學生翻開 Daily Talk 說明頁，引導學生觀察圖片並描述情境。 2.教師說明 Are you ready?用於詢問對方準備狀況 Yes 表示準備好 也可回答 No 表示還沒準備好。 3. 請學生分組練習對話。				觀察評量 口語評量 活動評量
第三四節	【教室用語教學】 1.請學生翻開 Classroom Language 說明頁，引導學生觀察圖片並描述情境。 2.教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3.播放 CD，請學生跟唸。				觀察評量 口語評量 活動評量
第五六節	教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。				觀察評量 口語評量