

	家暴防治			2	2								
	性別平等			2	2								
	合計			60	57								

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣立 二林 國民小學 114 學年度第 1 學期 二年級 蔗里鄉情彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	蔗里鄉情	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 透過繪本引導及實際觀察，了解並分辨糖和鹽…等的不同。 2. 透過影片讓兒童了解蔗糖的製作過程。 3. 認識不同種類的糖及其特性，並實際製作糖的古早味零食 4. 透過實地參訪活動，讓兒了解老街建築、古早味製糖糖藝的變遷。 5. 透過實際操作，讓兒童體驗糖霜在日常生活的應用。 6. 透過繪本引導及實際觀察，了解並分辨糖和鹽…等的不同。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗，處理日常生活問題。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索物的特性與關係，同時學習各種探究物的方法，並能進行分享。 生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，逐漸發展美的敏覺。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
課程目標	1. 運用繪本，明白糖果與甜味的相關性，進而分辨甜食製作的必要原料。 2. 運用五官，認識世界各地的糖，進而明白甘蔗如何製程糖。 3. 觀察、認識不同種類的糖並體驗製作糖的古早味零食。 4. 透過參訪，了解老街的樣貌，親自感受糖藝文化。 5. 運用不同的部件排列完成薑餅人，並能黏牢。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	蔗個有學問	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現，起豐富的想像力。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	能夠仔細聆聽	聆聽並理解故事內容	學習單	學習單
第 2 週	1	蔗個有學問	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現，起豐富的想像力。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	能夠觀察並分辨鹽. 糖. 麵粉. 糖粉的不同	觀察. 分辨鹽. 糖. 麵粉. 糖粉	口頭發表	無
第 3 週	1	蔗是什麼	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，增加生活的趣味。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	能夠認識不同的糖並說出蔗糖的製程	認識不同的糖及蔗糖的製程	口頭發表	無

第 4 週	1	蔗是什麼	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，增加生活的趣味。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能夠觀察並說出甘蔗如何變成糖	觀察甘蔗並說出糖的製程	學習單	學習單
第 5 週	1	蔗個好吃	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	能夠觀察並分辨不同的糖與其特性	觀察、分辨不同的糖與其特性	學習單	學習單
第 6 週	1	蔗個好吃	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	能夠觀察並分辨不同的糖與其特性	觀察、分辨不同的糖與其特性	學習單	學習單

第 7 週	1	蔗個好吃	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	認識古早味糖類 零嘴	認識古早味糖類 零嘴	口頭發表	無
第 8 週	1	蔗個好吃	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	認識古早味糖類 零嘴	認識古早味糖類 零嘴	口頭發表	無
第 9 週	1	蔗個好吃	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	體驗古早味糖類 零嘴 棉花糖 糖葫蘆	體驗棉花糖、 糖葫蘆的製作	成品展示	無

第 10 週	1	蔗個好吃	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	體驗古早味糖類 零嘴 棉花糖 糖葫蘆	體驗棉花糖、糖葫蘆的製作	成品展示	無
第 11 週	1	看蔗裡	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	B-I-2 社會環境之美的體認。	認識吹糖人(手工捏、模型)、棉花糖、龍鬚糖	影片介紹糖類相關食品	口頭發表	無
第 12 週	1	看蔗裡	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在	B-I-2 社會環境之美的體認。	認識老街的古建築	走訪老街	團隊精神	無

第 13 週	1	看蔗裡	5- I -2 在生活環境中，覺察美的存在	A-I-2 事物變化現象的觀察。	認識老街的古建築	走訪老街	團隊精神	無
第 14 週	1	看蔗裡	4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	A-I-2 事物變化現象的觀察。	說出吹糖的形狀、顏色	參訪吹糖人、棉花糖、龍鬚糖的製作	參訪秩序	無
第 15 週	1	看蔗裡	4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	A-I-2 事物變化現象的觀察。	說出吹糖的形狀大小、味道	吹糖人體驗	實作評量	無

第 16 週	1	看蔗裡	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在	Bb-I-3 對物或自然的感受。	認識老街的古建築、吹糖人、棉花糖、龍鬚糖的製作	口述	口頭評量	無
第 17 週	1	蔗個有藝思	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	了解薑餅屋的由來	利用影片了解薑餅屋的由來	上課專心度	無
第 18 週	1	蔗個有藝思	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	能裝飾薑餅人	薑餅屋 DIY	成果發表	無

第 19 週	1	蔗個有學問	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	能夠仔細聆聽	聆聽並理解故事內容	學習單	學習單
第 20 週	1	蔗個有學問	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	能夠觀察並分辨鹽.糖.麵粉.糖粉的不同	觀察.分辨鹽.糖.麵粉.糖粉	口頭發表	無

彰化縣立 二林 國民小學 114 學年度第二學期 二年級蔗里鄉情彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	蔗里鄉情	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 明白甘蔗的生長環境，透過講解讓兒童認識甘蔗的生長過程以及甘蔗園裡的生態。 2. 透過影片及實物的介紹，讓兒童了解甘蔗的外形、特徵。 3. 透過實地參訪活動，讓兒了解糖的製品。 4. 觀察甘蔗的生長環境，透過實物讓兒童了解甘蔗的外型特點，進而製作以甘蔗園為題材的版畫。 5. 透過繪本讓兒童了解甘蔗的外型特點，並且觀察甘蔗的生長環境，進而了解甘蔗園的人文風光。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，處理日常生活問題。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊中，提出適合科學探究的問題，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	1. 讓兒童認識甘蔗的生長過程以及甘蔗園裡的生態。 2. 運用五官，觀察甘蔗的外形、特徵及滋味。 3. 透過參訪了解糖廠的文化與製糖過程。 4. 運用五官，感知甘蔗的外觀與甘蔗園的生態、人文，進而創作甘蔗園版畫。 5. 運用繪本，認識甘蔗的外觀構造，進而了解蔗農的辛勞。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	蔗是什麼	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察	能夠認識不同地區出產的糖	認識不同地區出產的糖	學習單	學習單	
第 2 週		春節連假							
第 3 週	1	蔗是什麼	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察	能夠說出甘蔗特性與成長歷程	透過講解了解甘蔗特性與成長歷程	口頭發表	無	

第 4 週	1	蔗是什麼	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察	能夠認識甘蔗園的生態	認識甘蔗園裡的人、動物、昆蟲	口頭評量	無
第 5 週	1	蔗個好吃--品嚐甘蔗(甘蔗汁變裝秀)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，學習新的事物。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	分辨吃的甘蔗與製糖甘蔗	觀察甘蔗的外形體驗削甘蔗	口頭評量	無
第 6 週	1	蔗個好吃--品嚐甘蔗(甘蔗汁變裝秀)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，學習新的事物。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	分辨吃的甘蔗與製糖甘蔗	觀察甘蔗的外形體驗削甘蔗	口頭評量	無

第 7 週	1	蔗個好吃--品嚐甘蔗(甘蔗汁變裝秀)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，學習新的事物。	A-I-2 事物變化現象的觀察	說出甘蔗汁的味道	甘蔗汁變裝秀	口頭評量	無
第 8 週	1	看蔗裡--參訪溪湖糖廠	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護	參觀古老文物 探索糖廠文化	參觀糖廠	團體規矩與秩序	無
第 9 週	1	看蔗裡--參訪溪湖糖廠	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	參觀古老文物 探索糖廠文化	參觀糖廠	團體規矩與秩序	無

第 10 週	1	看蔗裡--參訪溪湖糖廠	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近	B-I-3 環境的探索與愛護 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	參觀古老文物 探索糖廠文化	參觀糖廠	團體規矩與秩序	無
第 11 週	1	看蔗裡--參訪溪湖糖廠	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近	B-I-3 環境的探索與愛護 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	體驗運送甘蔗製糖的五分車	坐五分車	團體規矩與秩序	無
第 12 週	1	看蔗裡--參訪溪湖糖廠	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近	B-I-3 環境的探索與愛護 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	體驗運送甘蔗製糖的五分車	坐五分車	團體規矩與秩序	無

第 13 週	1	看蔗裡--參訪溪湖糖廠	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	品嚐糖類相關食品	珍惜食物	口頭評量	無
第 14 週	1	蔗個有藝思	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護	能夠觀察甘蔗園生態	觀察甘蔗園的生態	觀察投入度	無
第 15 週	1	蔗個有藝思	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	認識版畫製作	認識版畫	作品呈現	無

第 16 週	1	蔗個有藝思	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能夠利用白膠版畫繪製甘蔗園風光	製作白膠版畫	作品呈現	無
第 17 週	1	蔗個有藝思	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能夠利用白膠版畫繪製甘蔗園風光	製作白膠版畫	作品呈現	無
第 18 週	1	蔗個有學問	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	能夠觀察並說出甘蔗生長的過程	聆聽故事並參與討論	學習單	學習單

第 19 週	1	蔗個有學問	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	B-I-1 自然環境之美的感受。	能夠觀察並說出甘蔗生長的過程	聆聽故事並參與討論	學習單	學習單
第 20 週	1	蔗個有學問	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享。	C-I-5 知識與方法的運用。	能夠明白蔗農所要做的事情	透過討論了解農夫的辛勞	學習單	學習單
		蔗個有學問	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享。	C-I-5 知識與方法的運用。	能夠明白蔗農所要做的事情	透過討論了解農夫的辛勞	口頭評量	無

彰化縣立二林國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習閱讀理解教育課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	主題閱讀	實施年級 (班級組別)	二上	教學節數	本學期共(10)節	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學					
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 建立學生閱讀的習慣，發展學生自學能力，奠定終身學習的基礎。 2. 藉由各類文本閱讀，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 培養學生閱讀樂趣，欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 4. 經由閱讀各類文本，印證生活、觀察社會，理解並尊重多元文化。					
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識					
課程目標	1. 能培養喜愛閱讀讀物的態度。 2. 能利用不同的閱讀策略，提升閱讀的速度和效能。 3. 能了解文章的主旨及取材結構。 4. 能發展各類文本的閱讀理解能力。 5. 能發展詮釋、思考、評鑑文本的能力。 6. 能夠反思和批判文章的內容。 7. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 8. 能主動閱讀各類繪本，養成閱讀的習慣。 9. 能提升學生正確、快速選取報紙資訊的能力。 10. 能認識圖書館，學習圖書館使用方式。					
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 ☐健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 ☐科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 ☐海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育		

表現任務		學習態度評量、口語發表、運用注音符號閱讀文本、朗讀文本、吟唱兒歌、用八格書畫出故事內容、書寫學習單、六何法分析、圖書館使用方式。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	救救國字及注音故事: 注音符號精靈國	<p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並分辨注音類型，深化學習。 2. 透過故事精熟學過的注音符號。 	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號精靈國，引導學生認識注音的分類。 2. 探討各種注音類別的不同之處 	找出不同類別的注音符號的特色與發音方式	故事講義 學習單
第 2 週	1	圖書館裡的寶藏	<p>國 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀圖書館。 2. 學習圖書館的使用方式。 3. 了解圖書分類。 	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀圖書館。 2. 學習圖書館的使用方式。 3. 了解圖書分類。 	學會圖書十大分類歌	講義
第 3 週	1	讀故事·玩注音故事(一) 卅角角的生日禮物 故事(二) 乙點點和乙圓圓	<p>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事分辨入、卅、乙、卅、又等易錯的符號。 2. 能自己讀懂 	國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由故事分辨入、卅和乙、卅、又等難辨的注音符號。 2. 兒童重複述 	學習拼讀和書寫	故事 PPT 故事文本 學習單

			<p>讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>故事的內容。</p>	<p>國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>說故事。</p>		
第 4 週	1	<p>朗朗上口 兒歌朗讀單 (共 10 首)</p>	<p>國3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用拼音讀出兒歌。 2. 了解兒歌的意思。 	<p>國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唱念兒歌。 2. 討論故事含意。 	<p>朗讀、吟唱兒歌</p>	<p>兒歌朗讀單</p>

第 5 週	1	我喜歡上學 繪本： 小阿力的大學校	<p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己閱讀故事。 2. 引發喜愛上學的心情。 	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論故事 2. 引起兒童上學的生活經驗 	欣賞繪本，並探討主角喜歡上學的原因	繪本 PPT 學習單
第 6 週	1	大家都是好朋友 繪本：好朋友	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由討論了解故事內容。 2. 能覺察情感互動的表達，並運用同理心增進人際關係。 	<p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論故事 2. 結合生活經驗探討如何結交朋友 	學習態度評量 個人任務： 發表結交好朋友的辦法	繪本 學習單
第 7 週	1	大家都是好朋友 好朋友-我不喜歡你這樣對我	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由討論了解故事內容。 	<p>國 Cb-I-2 各類文本中所反</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論故事 2. 結合生活經驗探討如何 	學習態度評量 齊聲朗讀文本，發表個人看	繪本 學習單

			<p>尊重對方的發言。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>2. 能覺察情感互動的表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>與人相處</p>	<p>法</p>	
第 8 週	1	<p>尊重-不要嘲笑我 (議題：閱讀素養、品德)</p>	<p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 能經由討論概略陳述故事內容</p> <p>2. 能對故事內容進行批判並發表個人看法。</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>師生共讀與討論解析故事的含意</p>	<p>學習態度評量 小組任務： 1. 用六何法分析故事 2. 小組討論如何尊重別人。</p>	<p>繪本學習單</p>
第 9 週	1	<p>尊重-彩虹豬 (議題：閱讀素養、品德)</p>	<p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>1. 能經由討論概略陳述故事內容</p> <p>2. 能對故事內容進行批判並發表個人看法。</p> <p>3. 能做到人與人相處的互尊互</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 師生共讀與討論解析故事的含意。</p> <p>2. 完成<u>迷途豬小弟</u>的八格書。</p>	<p>學習態度評量 小組任務： 用六何法分析故事 個人任務 完成小書</p>	<p>繪本學習單</p>

			<p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	重。	<p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>			
第 10 週	1	自我肯定-小公雞古古 (議題：閱讀素養、品德)	<p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀故事。 2. 透過討論能說出故事內容。 	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製故事流程圖。 2. 師生共同討論分析故事。 	<p>學習態度評量 小組任務： 用六何法分析故事</p> <p>個人任務 寫出自己的優點</p>	繪本學習單

彰化縣立二林國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習閱讀理解教育課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	主題閱讀	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程類別	1. ☑統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 建立學生閱讀的習慣，發展學生自學能力，奠定終身學習的基礎。 2. 藉由各類文本閱讀，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 培養學生閱讀樂趣，欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 4. 培養 綜整資訊，正確解讀、判斷資訊，以及思考、表述觀點與意見的能力。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識				
課程目標	11. 能培養喜愛閱讀讀物的態度。 12. 能利用不同的閱讀策略，提升閱讀的速度和效能。 13. 能了解文章的主旨及取材結構。 14. 能發展各類文本的閱讀理解能力。 15. 能發展詮釋、思考、評鑑文本的能力。 16. 能夠反思和批判文章的內容。 17. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 18. 能主動閱讀各類文本，養成閱讀的習慣。 19. 能提升學生正確、快速選取報紙資訊的能力。				
配合融入之領域或議題	☑國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動 ☐健康與體育 ☑生活課程 ☐科技			☑性別平等教育 ☐人權教育 ☑環境教育 ☐海洋教育☑品德教育 ☑生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育☑閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☑家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育	
表現任務	學習態度評量、口語表達、書寫學習單、朗讀文本、六何法分析、小記者專訪書中人、說唱藝術小劇場、繪製心智圖。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	勤學 不會寫字的獅子	<p>國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會六何法。 讀懂故事。 能發表自己對故事的看法。 	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 師生共同討論分析故事。 互相分享發表對故事的看法。 	<p>學習態度評量</p> <p>小組任務： 用六何法分析這本書</p>	<p>故事講義</p> <p>六何法引導單</p>
第 2 週		春節連假				5.		
第 3 週	1	勤學 大嘴巴	<p>國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能將故事繪成心智圖。 了解故事的內容大意。 發表自己對故事的看法。 	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 師生共同討論分析故事。 分享發表對故事的看法。 藉由故事討論心智圖法 	<p>將故事繪製成心智圖</p>	<p>繪本</p> <p>心智圖引導單</p>
第 4 週	1	故事猜猜 遲到大王	<p>國5-I-4了解文本中的重要訊息</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能預測並發表故事的發 	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教導閱讀策略。(預 	<p>學生自由發表故事接續的發</p>	<p>故事 PPT</p> <p>故事預測單</p>

			與觀點。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	展。 2. 能說出完整語句接續故事。	各類文本。	覽、推論、提問、監控理解) 2. 運用有邏輯和節奏的故事，引導孩子預測故事的下一步。	展。完成故事接龍。	
第 5 週	1	竹板快書 你、我、他	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 能有節奏的誦念文本。 2. 認識你、我、他等代名詞的含意。 3. 能小組演出說唱藝術。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 認識你、我、他的運用方式。 2. 練習有節奏的朗讀。	老師指導小朋友演出說唱藝術	講義
第 6 週	1	愛護地球 繪本：一秒鐘的改變	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能使用閱讀策略理解文本。 2. 熟練六何法的問答討論。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 用六何法討論讀本概念。 2. 學生發表看法。	說出讀本的主要概念和表層、深層訊息含意，並推論看法。	繪本學習單
第 7 週	1	愛護地球 繪本：總有一	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息	1. 能使用閱讀策略理解文	國 Aa-I-5 標注注音符號的	1. 用六何法討論讀本概	說出讀本的主要概念和表	繪本學習單

		天，我想回到我的故鄉	與觀點。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	本。 2. 熟練六何法的問答討論。	各類文本。	念。 2. 學生發表看法。	層、深層訊息含意，並推論看法。	
第 8 週	1	愛與感恩 陶姑媽的大口袋	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能說出故事內容的開始、經過和結果。 2. 能了解文本背後的涵義-互助感恩。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 師生討論故事的開始、經過、結果。 2. 學生發表看法。	小組討論，以四格漫畫呈現故事內容。	繪本 學習單
第 9 週	1	愛與感恩 繪本： 我們的媽媽在哪裡	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能預測並發表故事的發展。 2. 能發表自己看完故事的感受。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 預測故事並完成故事接龍。 2. 學生發表並描述媽媽(或家人)的形象。	1. 預測故事。 2. 描述並畫出媽媽的形象。	故事 PPT 故事預測單
第 10 週	1	讀報教育：新聞大搜索	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 能擷取新聞大	國 b-I-5 1,500 個常	師生共讀與討論解析新聞的含意	繪製新聞報導簡報圖，學習發表所看到的	國語日報 讀報學習單

			<p>國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>意。</p> <p>2. 能整理與解釋新聞含意。</p> <p>3. 能提出批判思考。</p>	<p>用語詞的認識。</p> <p>國6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		新聞內容。	
1	<p>讀報教育：我會讀報</p>	<p>國3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能擷取新聞大意。</p> <p>2. 能整理與解釋新聞含意。</p> <p>3. 能提出批判思考。</p>	<p>國 b-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>國 b-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	閱讀新聞報導	<p>學習態度評量</p> <p>小組任務： 透過報紙尋找指定的新聞報導</p>	國語日報 讀報學習單	

彰化縣立二林國民小學 114 學年度第一學期二年級節慶彈性學習課程

課程名稱	節慶	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	上學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	從經驗分享與節慶介紹、繪本欣賞中，了解各個節慶的由來，透過相關參與活動中，實際體驗節慶真正的意義，進而對人我、家庭、環境有更深的認同與關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素 養。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
課程目標	1. 從認識中秋節、教師節、重陽節、雙十節、冬至、聖誕節的節慶中，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 2. 能體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	經驗分享、完成學習單、繪本欣賞與體驗節慶相關活動				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	教師節	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	透過語文課程教學活動，培養學生尊師重道的情懷。	A-I-3 自我省思。	認識教師節的由來	發表實作	學習單
第 5 週	1	中秋節	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	透過語文課程教學活動，可讓學生學習如何充實平日休閒生活的內涵與情趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。	認識中秋節的由來、習俗	發表實作	學習單
第 6 週	1	雙十節	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	了解國慶日的由來，以及它所代表的意義，從認識國旗、唱國歌來建立國家的觀念。	C-I-4 事理的應用與實踐。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	認識雙十節的由來	發表實作	學習單
第 9 週	1	重陽節	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	透過語文課程教學活動，可提昇學生個人與家庭重視民俗節慶的教育價值與參與度。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	認識重陽節的由來、習俗	實際體驗 (華山體驗)	
第 16 週	1	冬至	1-I-2 能學習聆聽不同的媒	透過介紹『湯圓』的種類及	D-I-4 共同工作並相互協助。	認識冬至的由來、習俗	發表實作	學習單

			材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	運用實做課程，讓兒童了解不同的民族會有不同的湯圓表現方式，更讓兒童了解『湯圓』在中國文化習俗上的代表意涵。				
			1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	透過搓湯圓的實作活動，品嚐湯圓的同時，讓學生更懂得分享與愛物惜物。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	進行搓湯圓的活動	實際體驗	
第 17 週	1	聖誕節	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	配合聖誕節節慶活動，透過相關課程讓孩子運用五官認識周遭環境，並加強孩子運用視覺、聽覺、嗅覺、觸覺與味覺觀察事物的能力。	D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 認識聖誕節的由來 2. 觀賞聖誕節話劇	實際體驗	
			3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞	讓孩子在歡樂的聖誕節時能到學校各班級教室唱奏出聖誕歌曲，增添	F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與	1. 欣賞才藝表演 2. 有獎徵答		

			禮儀。	節日的歡樂氣氛，並從聖誕節的意義中，學習關懷他人。	改善。		
--	--	--	-----	---------------------------	-----	--	--

彰化縣立二林國民小學 114 學年度第 二 學期 二 年級 節慶 彈性學習課程

課程名稱	節慶	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	下學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	從經驗分享與節慶介紹、繪本欣賞中，了解各個節慶的由來，透過相關參與活動中，實際體驗節慶真正的意義，進而對人我、家庭、環境有更深的認同與關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素 養。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
課程目標	1. 從認識二二八和平紀念日、清明節、母親節的節慶中，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 2. 能體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		經驗分享、完成學習單、繪本欣賞與體驗節慶相關活動						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第3週	1	二二八和平紀念日	4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴	透過認識二二八的緣由，重視多元文化的互相包容的重要。	Ba-III-3 多元性別的人際互動與情感表達。	認識二二八和平紀念日的由來	發表實作	學習單
第7週	1	清明節	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	提醒學生慎終追遠的意義，及掃墓儀式、墓葬方式對重視環保的現代有什麼影響。	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	認識清明節的由來、習俗	發表實作	學習單
第8週	1	母親節主題活動	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	透過口頭發表，讓學生知道家人的重要性，且知道表達感謝的方式有許多種。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	認識母親節的由來	發表實作	學習單
			5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	透過閱讀文本，連結生活經驗，進行同理與反思。	A-I-1 生命成長現象的認識。	繪本欣賞:我的媽媽真麻煩	發表	

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	摘選文本重要的內容，以圖文呈現於閱讀護照。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	書寫我的媽媽真麻煩的閱讀心得	實作	閱讀心得
第 9 週	2		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	透過製作母親節卡片，對母親表達感恩。	E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	製作母親節卡片	實作	卡片製作
			5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	利用各種素材搭配組合，創作出卡片。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	製作母親節卡片		
			6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	透過創作分享交流的過程，學習彼此的優點，並增進與同學的互動。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	創作分享與回饋		
第 10 週	1		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	從欣賞校內師生的表演，培養鑑賞藝術表演的興趣與能力。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	欣賞才藝表演		
			6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角	透過專注聆聽，學習母親節相關資訊。	Ab-II-1 有效的學習方法。	有獎徵答		

			色，並身體力行。					
			7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	透過奉茶活動，體會父母親無微不至的付出，升起感恩之心。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	進行奉茶活動	實際體驗	

彰化縣立二林國民小學 114 學年度二年級第一學期 生生用平板 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	QR code 的秘密	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過平板等媒體工具，增進學生學習的興趣與自主學習的能力，藉由小遊戲積極參加與培養團隊合作精神。				
核心素養	B2 科技資訊 與 媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1. 能掃描 QR code 進入 Kahoot 搶答 2. 能拍照並上傳檔案				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 7 週	1	QR code 掃描	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能掃描 QR code 2. 能進入 Kahoot 搶答	教師指導小朋友掃描 QR code 教師指導小朋友進入 Kahoot 進行搶答遊戲	各組積分統計	學習單	
第 8 週	1	拍照並上傳檔案	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-2 媒材特性	1. 完成學習單 2. 能拍照學習單並上傳檔案	教師指導小朋友完成學習單 教師指導小朋友拍照作業並上傳至 classroom	撰寫學習單並拍照上傳	學習單	

			體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		進行討論與分享		
--	--	--	---------------------	--------------------------------------	--	---------	--	--

彰化縣立二林國民小學 114 學年度二年級第二學期生生用平板彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	科丁~演算法	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	指導學生使用平板，進行科丁課程的練習，藉由遊戲培養解決問題的探索能力並建立初步電腦語言的概念				
核心素養	B2 科技資訊 與 媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。				

		綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。						
課程目標		能完成老師規定的學習任務。 1. 找到一個演算法讓猴子安全過河。 2. 找到一個演算法讓紅、藍球對調。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第5週	1	猴子過河	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	找到一個演算法讓猴子安全過河。	教師在螢幕上說明並示範遊戲規則 指導學生掃描QRcode進入遊戲並嘗試遊戲 完成並記錄次數	完成指定任務	學習單
第6週	1	紅藍對換	4-I-3 運用各種	F-I-1 工作任務	找到一個演算法	教師在螢幕上	完成指定任務	

		表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	讓紅、藍球對調	說明並示範如何移動紅藍棋子 小朋友掃描QRcode 進入遊戲並嘗試遊戲 完成任務並記錄步驟數量		
--	--	--	--	---------	---	--	--

彰化縣立二林國民小學 114 學年度二年級第一學期 安全教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	馬路如虎口	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過繪本，指導學生認識紅綠燈和斑馬線，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方式。				

核心素養		生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
課程目標		1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	馬路如虎口	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	能安全的過馬路	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬	●實作表現 能從情境題說	學習單	

					<p>路如虎口</p> <p>1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11分鐘)。</p> <p>2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？</p> <p>(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案： 駕駛的司機看不見兒童來不及反應。</p> <p>(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案： 設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。</p> <p>(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。</p>	<p>出行人危險的行為</p>
--	--	--	--	--	---	-----------------

						<p>參考答案： 視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。</p> <p>參考答案： 視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。</p> <p>參考答案： 駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。</p> <p>參考答案： 夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。</p> <p>3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>呢？</p> <p>(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案： 駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。</p> <p>(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案： 同(1)。</p> <p>(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案： 同(1)。</p> <p>(4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案： 同(1)。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

(5) 夜晚穿暗
色衣服 穿越
馬路。

參考答案：
出門要穿亮
色衣物，讓駕
駛司機看得
見。

4. 歸納統整：
行人雖然有行
走馬路的權
利，但是車子
也有行駛馬路
的路權。所
以，我們行走
或是穿越馬
路，一定要看
得見駕駛的人
或車子，也要
讓車子的駕駛
看見行人；而
且也要讓自己
和駕駛的司機
有面對事件的
反應時間。
第一節結束 ~

一、引起動機
觀看影片「安
全小將第二集如
何安全過馬路
」，請小朋友說
一說影片中的

●口頭發表
能說出友善行
人的設施。

●口頭發表
能辨識可適度
的衣著。

					<p>小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施</p> <p>1. 認識社區的友善行走設施</p> <p>1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。</p> <p>(1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道</p> <p>(2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道</p> <p>2. 學生完成學習單二，選出</p>	<p>●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

					<p>能幫助我們穿越馬路的交通設施。</p> <p>(二)活動二： 安全的行人(15分)</p> <p>1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全</p> <p>(1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。</p> <p>(2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色</p> <p>(3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>擇黃色的原因。</p> <p>2. 教師帶唸謠：安全行走的守則</p> <p>(1) 穿著亮衣出門去</p> <p>(2) 路上不玩專心走</p> <p>(3) 路口退後三步遠</p> <p>(4) 秒數不足等下回</p> <p>(5) 左看右看再左看</p> <p>(6) 揮手注視快步走</p> <p>3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」</p> <p>三、總結(5分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。</p>	<p>能確實完成學習單。</p>
--	--	--	--	--	--	------------------

--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立二林國民小學 114 學年度二年級第二學期 安全教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	交通安全小尖兵	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過課程安排，指導學生認識交通標誌和導護志工，了解行人過馬路的潛在危險，並學習瞭解上下汽、機車應注意的安全，藉以達到健康、快樂的願景。				

核心素養		生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
課程目標		一、瞭解排路隊的意義。 二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 四、說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 瞭解上下汽、機車應注意的安全。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、3 週	2	交通安全小尖兵	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		準備活動： 數種交通標誌圖像及相對應意義的字條。 一、引起動機 (一)請學生發表平時觀察到導護志		

					<p>工常做的動作與哨聲的長短。</p> <p>(二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我會看標誌</p> <p>1. 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都</p>	<p>□語表達、上課參與度</p>	
--	--	--	--	--	---	-------------------	--

					<p>有導護志 工可幫忙 指揮交通， 這時應該 怎麼辦 呢？</p> <p>2. 教師揭示 數個交通 標誌圖像， 請學生討 論這些標 誌的意義， 或讓學生 自由發揮 想像力後， 再加以說 明標誌意 義。</p> <p>(二) 標誌對 對碰</p> <p>1. 將全班分 成若干組， 並協助將</p>	<p>口語表達、上 課參與度</p>
--	--	--	--	--	---	------------------------

					<p>學生編號。 (如第一組 1號、第一 組2號...)</p> <p>2. 教師將標 誌圖的像及 別張字條分 板兩貼於黑 指定邊，並 某號上每組 標誌與台字 配對，將條 正對，配對</p> <p>確者，可為組 別加分，並 將正確配 對的標誌 與字條貼 於黑板中 間。</p> <p>3. 結算最後 成績，給予 優勝組鼓 勵，並勉勵 落敗組下 次再接再 厲。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 發下學習單，並指導填寫。2. 請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。 <p><第二節結束 ></p>	學習單	
--	--	--	--	--	--	--	-----	--

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣立二林國民小學 114 學年度 第一 學期

社團名稱	律動社	教 學 者	許欣瑜老師
年 級	二年級	場 地	禮堂
課程目標	1. 能培養欣賞音樂的能力。 2. 能熟悉肢體動作，體驗律動的美感。 3. 能增進肢體基本運動的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 尊重與接納：培養人際互動能力，學習欣賞自己的特點，並尊重他人不同的特質。 2. 欣賞和體驗：培養欣賞音樂的能力，體驗律動的美感。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	1. 上課參與度 2. 舞蹈動作的熟悉度

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 3、10 週	有氧舞蹈	有氧舞蹈基礎練習
第 11、12 週	眉飛色舞	配合音樂做基礎練習
第 13、14 週	海草舞	配合音樂做基礎練習
第 20 週	Hand clap	配合音樂做基礎練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣立二林國民小學 114 學年度 第二 學期

社團名稱	律動社	教 學 者	許欣瑜老師
年 級	二年級	場 地	禮堂
課程目標	1. 能培養欣賞音樂的能力。 2. 能熟悉肢體動作，體驗律動的美感。 3. 能增進肢體基本運動的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 尊重與接納：培養人際互動能力，學習欣賞自己的特點，並尊重他人不同的特質。 2. 欣賞和體驗：培養欣賞音樂的能力，體驗律動的美感。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	1. 上課參與度 2. 舞蹈動作的熟悉度

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 11、12 週	我們青春	舞蹈練習
第 13、14 週	Zumba warm up	配合音樂做基礎練習
第 20 週	期末成果發表	成果發表

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣立二林國民小學 114 學年度第一學期二年級家庭教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	祖孫橋	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	隔代教養，是目前時下社會人們所關注的問題。大部分的想法，認為由阿公、阿嬤帶孫子、孫女，會因為教養的觀念和作法的差異而形成「代溝」，再加上祖父母因溺愛而放縱孫子、孫女，造成幼兒認知和價值觀的偏差。 然而，現實的生活狀況，雙薪家庭取代了男主外、女主內的傳統模式，所以許多父母寧可讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，而讓幼兒去「安親班」過日子。 因此，設計一些相關的活動，讓孩子與家長去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A1 身心素質與自我精進 國-E-B1 符號運用與溝通表達 生活-E-C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	五、能知道自己與家庭間的關係。 六、能進一步認識家中的阿公、阿嬤。 七、能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 八、能知道如何操作古早童玩。 九、能知道阿公、阿嬤的興趣。 六、能知道阿公、阿嬤一天的作息。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告 學習單							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 教材 /學習 單	
第 11、12 週	2	祖孫橋	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4. 能知道如何操作古早童	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【家庭教育】	準備活動： 中國傳統童玩圖片或實物。(附件 2-1) 阿公阿嬤玩具調查表。(附件 2-2) 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，你們知道阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具呢？ 2. 現在的玩具和以前的玩具有什麼不一樣？ 3. 利用這個機會，我們要來認識阿	口頭發表 上課參與度 會操作童玩 完成闖關 完成學習單 完成卡片	自編	

		<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>玩。</p> <p>5. 能知道阿公、阿嬤的興趣。</p> <p>6. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。</p>	<p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>公、阿嬤那個時候的玩具！</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)動腦想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這些古早童玩的玩法，是怎麼操作的呢？ 2. 邀請阿公、阿嬤到學校進行示範，及說明當時最流行的玩具有哪些？ 3. 小朋友可以找有興趣的童玩，進行分組操作看看。 <p>(二)童玩闖關祖孫樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。共分成五個關卡：(附件 2-3) <ol style="list-style-type: none"> (1) 第一關：竹蜻蜓。 (2) 第二關：踢毽子。 (3) 第三關：打陀螺。 (4) 第四關：玩沙包。 (5) 第五關：領小禮物。 2. 鼓勵分享遊戲的心得。 <p>◎教師歸納：阿公阿嬤小時候的童玩種類很多，如：毽子、竹蜻蜓…等等，然而這些古早傳統的</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>玩具，隨著時代變遷有的延續傳統，有的則隨社會生活的方式改變而推陳出新。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 認識古早童玩的種類，以及學習操作童玩的方式。不僅可增加祖孫間良好 互動之機會，而且還可以 增進家庭溫馨和樂氣氛 及家人情感。</p> <p><第一節結束></p>	
					<p>準備活動：</p> <p>阿公、阿嬤生活紀錄調查表學習單（附件 3-1）</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）由教師發問：</p> <p>1 平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？</p> <p>2. 哪些事情是它們最喜歡做的？</p> <p>（二）教師說明：今天我們一起來認識阿公、阿嬤在家的生活點滴。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）分享篇</p> <p>1. 請小朋友上台發表附件 3-1 的訪問內容？</p>	

					<p>2. 教師歸納學生討論之內容，並設計成一張統計海報。</p> <p>(二)討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？ 2. 在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子…等。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 示範掃地方法。 (2) 示範擦桌子方法。 (3) 示範收拾碗筷。 (4) 示範摺衣服。 3. 以上基本的家事都會了，可以鼓勵小朋友幫忙做家事囉！ <p>(三)表達感謝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示數張感謝卡片供小朋友觀察 2. 設計感謝卡送給阿公、阿嬤。 3 展示自己設計的感謝卡片。 4. 教師歸納： <p>除了送卡片以外，還可以幫他們槌槌背或按摩。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>◎教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 祖孫週的活動，是這一、二年台 	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>灣教育在推廣的目標，希望可以透過一系列的活動，拉近祖孫之間的親情。</p> <p><第二節結束></p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣立二林國民小學 114 學年度第二學期二年級家庭教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	遠離家暴	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	一年級的孩子對於許多事情都是處於一知半解的狀態，因此對於家庭暴力的界定也不是很清楚。希望藉由本活動，可以讓孩子了解如何保護自己，也可以知道撥打 113 婦幼保護專線的時機，更希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。				
課程目標	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	上課參與度				

口頭報告
學習單

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 11、12 週	2	【活動一】遠離 家暴怪獸	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	【綜合活動】 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 【生活】 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	一、引起動機 教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解自己的家人了，請學生舉手回答以下問題。 1. 在家人當中，你最喜歡誰？為什麼？ 2. 在家人當中，你最不喜歡誰？為什麼？ 3. 當你做錯事情時，有誰會處罰你？用什麼樣的方式處罰？這樣的處罰方式你能接受嗎？ 二、主要活動 (一)認識家庭暴力 1. 教師說明有時過當的處罰就會變成家暴的行為。例如甩耳光、用棍子打到紅腫瘀青或是用腳踢肚子等，這些行為都是屬於家庭暴	上課參與度 口頭報告 學習單	自編 自編

						<p>力。</p> <p>2. 家庭暴力主要可以分為身體上、精神上和性虐待三個部分。</p> <p>身體上：動手打人造成身體上的傷害。不論是爸爸打媽媽，還是大人打小孩都是不可以的，特別是有些大人喝酒之後會打人，就是屬於身體上的家暴。</p> <p>精神上：威脅再也見不到爸爸媽媽，威脅不聽話就不給飯吃這些都是屬於精神上的家暴。</p> <p>性虐待：隨便觸摸或親吻小孩的隱私部位，甚至是性侵害都是屬於性虐待部分的家庭暴力。</p> <p>3. 教師舉例，由學生判斷是否為家庭暴力的情形，是的請學生在頭上比○，不是在胸前比×。</p> <p>(二)保護自我，遠離家暴</p> <p>1.教師利用布偶演出布偶劇---孝順的小豬。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>*劇情開頭：小豬是一個很孝順的孩子，平常都會幫忙爸爸媽媽賣東西。小豬的爸爸也都對小豬很好，平常都很疼他，常常帶他出去玩。可是每次小豬的爸爸喝酒之後，就會像變了一個人，為了一點小事就會發脾氣。這天小豬的爸爸喝酒之後，發現店裡面的玻璃杯打破了，爸爸懷疑是小豬打破了，所以要小豬罰跪，而且還要拿棍子打他...</p> <p>2.教師請學生分組討論： 如果你是孝順的小豬，你會怎麼做呢？為什麼？這樣做還算是一個孝順的小孩嗎？</p> <p>3.各組討論結束後，上台發表討論結果。</p> <p>4.教師說明若家中有發生家暴事件可以：</p> <p>(1)告訴學校老師 (2)告訴可以信任的大人 (3)拿起電話直接撥「113」</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>婦幼保護專線或撥「110」找警察求助。</p> <p>(三)正義使者就是我：</p> <p>1.教師提問，學生回答。</p> <p>(1)遭受到家暴的人可能會出現什麼情形？</p> <p>(2)當你發現身邊有人可能遭到家暴，可以怎麼做？</p> <p>(3)如果是自己家裏面有家暴發生，你會怎麼做呢？</p> <p>2.教師提醒學生可以雞婆一點，多關心身邊的人，發現有家暴事件時，可以撥打113或是110，通知警察，也許就可以幫助他們遠離家暴。</p> <p>(四)教師指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>遇到家庭暴力事件往往都是因為打人的人無法好好掌握自己的情緒，因此遇到家庭暴力事件時，最重要的是要想辦法保護自己，並且設法求救。平時我們也要多關心其他</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>人，當我們發現身邊的人遭到 家暴時，也想要辦法幫助他 們，才不會造成遺憾。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣立二林國民小學 114 學年度第一學期二年級性別平等彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	獨一無二的我	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	大部分的人們在父母教育、社會環境等影響下，認為男生勇敢、衝動、喜歡打鬥、對修理東西有天分、喜歡車子、球類等玩具；女生則嬌弱需要幫助、愛講話、對做家事有天分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具，這些看法如果沒有獲得適時引導，將會隨著年齡的增長而變得難以改變。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育				

國際教育

表現任務

上課參與度
口頭報告
學習單

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 13、14 週	1	活動一：我的喜好	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業	* 課前準備 1. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張。 2. 教師準備學習單一張。 一、引起動機 教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。 二、主要活動 (一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。 (二)教師提問，並請學童口頭回答 (1) 在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？ (2) 在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？	上課參與度 口頭報告 學習單	自編

					<p>的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>(3) 影片中的男生做了哪些活動？</p> <p>(4) 影片中的女生做了哪些活動？</p> <p>(5) 除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？</p> <p>(三) 教師發下學習單，請學童作答</p> <p>學習單內容包括：</p> <p>(1) 我是<input type="checkbox"/>男生 <input type="checkbox"/>女生</p> <p>(2) 我最喜歡的顏色是</p> <p>_____</p> <p>(3) 我最喜歡的運動是</p> <p>_____</p> <p>(4) 我最喜歡的玩具是</p> <p>_____</p>		
2	活動二:送禮大考驗				<p>* 課前準備</p> <p>1. 教師準備數種玩具，包括小汽車、海灘球、洋娃娃、著色用具、玩具槍等，並標上號碼。</p> <p>2. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示已標上號碼的玩具及男生、女生圖卡各一，介紹每樣玩具的玩法和功能。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師將男孩、女孩兩張圖</p>	上課參與度 學習單	自編	

					<p>卡貼在黑板上，請學童發表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣？</p> <p>2. 教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。</p> <p>3. 教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？</p> <p>4. 教師以投影片展示愛畫畫的梵谷、世界麵包大賽冠軍吳寶春、小時候玩洋娃娃的吳季剛、拿槍的女性軍人、女籃國手魏于淳等人的照片，向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師統整，不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣立二林國民小學 114 學年度第二學期二年級性別平等彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	認識自己、保護自己	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>傷害小朋友的人，不一定是陌生人，也有可能是親人，也因為親人，孩子多了一分信任感，反而更容易陷入危險中。因此本學習活動將從小故事開始引導學童了解親人有時候也會做令人不舒服的碰觸、不合理的要求，當我們碰到時，要勇敢說不，並告訴可信任的大人。希望透過活動後，學童學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅，遠離危險，且能化解危機。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1			
	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2			
	C1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1			
課程目標	<p>1. 分辨身體的碰觸。</p> <p>2. 知道身體不能被碰觸的地方。</p> <p>3. 遇到不合理的要求知道如何因應。</p> <p>4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p>				<p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/> 國際教育</p>

表現任務		課程架構								
上課參與度 口頭報告 學習單		教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 13 週	1	活動一：男生女生拼圖大樂趣	<p>【綜合活動】</p> <p>1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>【生活】</p> <p>2-1-2 描述自己身心的變化與成長。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險及緊急情況的方法。</p>	<p>認識身體有哪些功能。</p> <p>體會身體有哪些感覺。</p> <p>認識隱私權，並懂得保護。</p>	<p>1-1-2 瞭解自我身心狀況。</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>2-1-4 尊重自己和別人的隱私。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師說以下的故事，鼓勵學童思考後發表：</p> <p>小兔和哥哥常常到離家不遠的外公家玩，外公總是喜歡將小兔抱在懷裡說故事，有時外公也會親親小兔的臉。小兔還小的時候，他很喜歡外公這樣做，可是小兔慢慢長大後，越來越不喜歡被外公抱，他覺得這樣很奇怪，也不喜歡外公用鬍子碰到他的臉，雖然他知道外公是因為疼愛他，因為這樣他也變得不喜歡到外公家了。</p> <p>老師發問問題請學童回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小兔不喜歡外公對他做什麼？ 2. 你覺得小兔應該怎麼辦？ 3. 老師說明令你舒服的碰觸，就是不好的碰觸；當你不喜歡別人碰觸時，可以向他說明理由，並請他不要再這樣做了，不管是不是親人、 	<p>上課參與度 口頭報告 學習單</p>	自編		

					<p>認識的人，你都有權利拒絕不舒服的碰觸。</p> <p>二、主要活動</p> <p>老師引導全班共同討論：</p> <p>1.碰觸分很多種，哪些是正當的碰觸？哪些是不正當的碰觸？</p> <p>（正當的碰觸：老師稱讚我的時候，拍拍我的頭和肩膀；跳健康操的時候，大家手牽手）</p> <p>（不正當的碰觸：隔壁叔叔摸我的屁股；表哥摸我的胸部）</p> <p>2.身體有哪些地方是不能讓人隨便碰觸的？老師可用玩偶展示。</p> <p>（例如：胸部、大腿、屁股、生殖器官等隱私處，另外嘴巴也不可以讓人亂碰）</p> <p>3.當你覺得被碰觸不舒服時，你要如何處理？</p> <p>（禁止繼續的碰觸、馬上離開、告訴大人）</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.老師引導說明身體的界線，人與人相處，因為關係不同，彼此就有不同的身體接觸，也就是不同關係中有不同的親密度接觸，因此自己與其他人的身體界限都不一樣。</p> <p>2.老師歸納說明，人與人的碰觸有很多種，而不同關係的人碰觸的</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>程度也不同，這就是身體的界限。當有人對你不正當的碰觸時，讓你覺得不舒服，要相信自己的感覺，要勇敢的說不，盡快逃離現場，而且一定要告訴父母或師長。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師分享「不要親我」繪本，說明主角蓮娜遇到不喜歡的碰觸時，她應該有什麼反應。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師引導說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> ①相信自己身體的感覺，人與人相處都有身體的界限。 ②身體不能讓人碰觸的地方就是身體的隱私處。任何人包括親人都不可以摸你的隱私處，也不能要求你讓他摸，或摸他的隱私處。 ③當你覺得有不舒服的碰觸一定要馬上拒絕，絕對不可以忍氣吞聲。 <p>2.請學童實際演練學習如何分辨不合理的碰觸並練習如何拒絕不合理的要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> ①大人總是要親我… 	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>②隔壁大哥哥摸我的胸部… ③來家裡的叔叔常常抱我… ④⑤任何人摸你穿泳衣的地方時… ⑥陌生人請你帶他去某地方…</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.老師引導說明當有人對你不正當的碰觸時，讓你覺得不舒服，要相信自己的感覺，要勇敢的說不，盡快逃離現場，而且一定要告訴父母或師長。不管是誰，即使是親人，當他對你提出不合理的要求，更要勇敢拒絕，才能使自己免於危險。</p> <p>2.請學童完成學習單。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
							上課參與度 口頭報告 學習單	自編
第 14 週	1	活動二：我愛大魔鏡	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。</p>	<p>【國語】 ◎ Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】</p>		上課參與度 學習單	自編

		<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		<p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

彰化縣立二林國民小學 114 學年度第一學期二年級家庭暴力防治教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	快樂的家庭	實施年級 (班級組別)	二年級上	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>透過快樂童年布偶劇，讓學生了解家庭暴力的發生，並不是因為自己的錯，而且遭遇家暴的人，也有可能透過暴力要求其他人屈服進而影響人際互動。因此平時要多關懷身邊的同學，如果發現同學遭到家暴，要報告老師，尋求協助。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【性別平等教育】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道</p>				
課程目標	<p>1.能辨識危險的環境。 2.學會危機處理的方法。 3.懂得求助的方法。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>				

					<p>家？</p> <p>7. 藍寶建議趣兒可以怎麼做？</p> <p>8. 趣兒認為爸爸動手打媽媽，是因為自己不好，你覺得趣兒的想法對嗎？</p> <p>9. 老師建議趣兒應該要怎麼做，才不會讓媽媽擔心？</p> <p>10.最後老師和趣兒決定怎麼幫忙爸爸和媽媽？</p> <p>2.認識家庭暴力。</p> <p>我們是自己身體的主人，因此不論是誰都不應該隨便動手打人，也不可以亂摸隱私部位，像影片中趣兒就是遇到了家庭暴力，雖然爸爸沒有打趣兒和妹妹，卻打了媽媽，這是一種家庭暴力的行為，接下來我們就來認識家庭暴力。</p> <p>(1)身體上的暴力：像趣兒的爸爸打媽媽，或是爸爸打趣兒，使媽媽或趣兒身上留下嚴重的傷痕，這些都是</p>	<p>口頭回答 上課參與度</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------

					<p>屬於家庭暴力中，身體上的暴力。</p> <p>(2)精神上的暴力：如果趣兒的爸爸除了動手打媽媽，還會開口罵人，威脅媽媽如果不聽話就要把趣兒帶走，這一類的行為都是屬於精神上的暴力。</p> <p>(3)性騷擾及性侵害：不論家中的哪一位長輩，只要做出像大野狼要求露比摸自己尿尿的地方，或是像猴大叔那樣亂摸藍寶的身體，就是一種性騷擾的行為，因為發生在家庭中，所以也是家庭暴力的一種。</p> <p>3.介紹 113 婦幼保護專線。</p> <p>(1)113 是一隻全年無休，且不論手機、市話或公共電話都可以撥打的免費電話號碼。</p> <p>(2)不論是自己或身邊的人遇到家暴時，都</p>	<p>上課參與度 口頭回答</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------

						<p>可以撥打 113，請社工幫忙。</p> <p>(3)撥打 113 專線時，要盡量將人物、時間、地點和發生的事情說清楚。</p> <p>(4)113 保護專線除了國語、閩南語，還可以說英語、越南語、泰國語、印尼語、柬埔寨語，因此不用擔心語言不通的問題。</p> <p>(5)如果已經有生命危險時，不要撥打 113，應該直接撥打 110，請警察直接進行協助，並且進行保護。</p> <p>4.介紹其他可以保護自己的方法。由教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)熟記其他親戚的電話，可以打電話向親戚求助。</p> <p>(2)撥打 110，請警察前來幫忙。記得要講出事情發生的地點，警察才能快速地抵達。</p> <p>(3)像趣兒一樣，告訴自</p>	<p>經驗分享</p> <p>上課參與度。 口頭回答</p>
--	--	--	--	--	--	---	------------------------------------

					<p>己的好朋友，請好朋友找人幫忙。</p> <p>(4)直接告訴學校的老師或是健康中心的護士阿姨，請他們幫忙。</p> <p>(5)被打得很嚴重時，可以逃出家哩，到便利商店請店員幫忙。</p> <p>(6)大聲呼救，找鄰居或其他可以信任的大人幫忙。</p> <p>(7)被打時，要保護自己的頭部、臉部及腹部。</p> <p>5.教師指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>有時候大人會因為小朋友做錯事情或是自己情緒不好而打小孩，但是透過傷害其他人來發洩情緒是不對的。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都說得很好，平時我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>口頭回答。</p> <p>學習單</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

第 16 週	1	尋求協助	<p>(借用第二階段)</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 	<p>【綜合活動】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>教師引導說明在學校總有一些小朋友動作較大，容易引起同學間的糾紛，請同學們觀看影片，看看故事中的哪一個角色也是這個樣子，又是什麼原因造成的呢？</p>	<p>上課參與度</p> <p>課堂發表</p> <p>遊戲參與度</p> <p>學習單</p>	自編
--------	---	------	--	--	---	---	--	----

彰化縣立二林國民小學 114 學年度第二學期二年級家庭暴力防治教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	保護自己最重要	實施年級 (班級組別)	二年級下	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>一年級的孩子對許多事情總是一知半解，加上小時候都是由父母親照顧，就算遇到了家庭暴力事件，也會認為是因為自己犯錯而被處罰的結果，因此希望藉著本課程引導學生學會自我保護的方法，並具有危機處理的能力，使學生即使遇到了家庭暴力事件，也能夠向外界求助。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p>				
課程目標	<p>1.能辨識危險的環境。</p> <p>2.學會危機處理的方法。</p> <p>3.懂得求助的方法。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>				<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>

					<p>時候,他都沒有受傷啊?怎麼跟哥哥玩的時候就特別容易受傷呢?</p> <p>有一天皮卡丘看到噴火龍身上又受傷了,終於忍不住跟噴火龍說想要去找噴火龍哥哥,請他和噴火龍玩的時候動作輕一點,不要再害噴火龍受傷。噴火龍聽到之後一直哭,不要皮卡丘去找哥哥,可是皮卡丘仍然想要出去,最後噴火龍才說:「我的傷不是跟哥哥玩的時候受傷的,而是我家爸爸打的。因為爸爸的脾氣很不好,如果生氣的時候就會一直噴火,害我們燙傷,而且還會動手打我和哥哥,所以我的身上才会有傷口。像前幾天,天氣好冷,我和哥哥不小心打破了爸爸的獎盃,爸爸就要我們在外面罰站一小時,我和哥哥只好一直噴火,互相取暖,才不會凍僵。而且爸爸說如果我讓其他人知道這件事,他會狠狠地修理我,所以我都不敢說,我真的不想受傷,但是又不知道該怎麼辦?」</p>	<p>口頭回答 上課參與度</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

					<p>最後皮卡丘跟噴火龍一起去找貓頭鷹老師，拜託貓頭鷹老師幫忙。老師帶噴火龍到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道噴火龍兄弟時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)教師提問，請學生舉手回答問題。</p> <p>(1)在這個故事中，噴火龍遇到了什麼事？如果你是噴火龍，會有什麼感覺？</p> <p>(2)你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心裡覺得怎樣？</p> <p>(3)你覺得噴火龍爸爸處罰噴火龍的方式對嗎？為什麼？</p> <p>(4)如果你是噴火龍爸爸，發現獎盃被打破時，會有什麼反應？</p> <p>(5)如果你是皮卡丘，會怎麼幫助噴火龍？假如噴火龍拜託你不要</p>	<p>上課參與度 口頭回答</p>
--	--	--	--	--	---	-----------------------

					<p>告訴別人，你會怎麼做呢？</p> <p>(6)什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？</p> <p>(7)你喜歡爸媽生氣打人或罵人的情形嗎？</p> <p>(8)當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？</p> <p>(二)小組討論共同完成學習單，並上台發表討論結果。</p> <p>(三)教師說明每個人都有不被虐待、不需要承受暴力的權利，因此如果遇到危險，必須保護自己時，可以採取以下方法。</p> <p>(1)撥打婦幼保護專線 113。</p> <p>(2)打電話給警察局 110。</p> <p>(3)告訴其他家人、親戚，請他們幫忙。</p> <p>(4)告訴學校老師或同學。</p> <p>(5)告訴安親班老師或其他可以相信的人。</p>	<p>經驗分享</p> <p>上課參與度。 口頭回答</p>
--	--	--	--	--	---	------------------------------------

					<p>(四)情境模擬、角色扮演。</p> <p>教師準備四種不同的情境，請學生上台模擬遇到這種情形時，該如何保護自己、幫助其他人。</p> <p>情境一：媽媽今天回家時心情不好，回到家中看到家裡很亂，我和弟弟兩個人正在吵架，媽媽就一直大聲罵我們，甚至要動手打我們...</p> <p>情境二：爸爸工作壓力很大，回到家已經很晚了，可是我的功課還沒有寫完，妹妹又一直哭，爸爸就罵媽媽都不會照顧我們，還一邊揮著拳頭，媽媽都不敢講話...</p> <p>情境三：每天晚上我都會聽到隔壁鄰居家的爸爸很大聲在罵人，還有摔東西的聲音，我們</p>	<p>口頭回答。 學習單</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

						<p>常常都會被他們嚇到，今天晚上我還聽到了隔壁哥哥的尖叫聲和哭聲...</p> <p>情境四：今天我和小歐在玩鬼抓人的時候，我發現小歐的手臂和腿上都有很大片的瘀青...</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師針對學生於情境模擬中的表現進行歸納整理，說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理的好方法，並再次說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
第 16 週	1	自我保護不可少	<p>(借用第二階段)</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 協助兒童了解自己的情緒。</p> <p>2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常</p>	<p>【活動二】自我保護不可少</p> <p>(一)請兒童蒐集「兒童保護」相關的小故事、宣導影片或簡報資料。</p> <p>(二)教師講述【保護大英雄】小故事，請兒童仔細聆聽。</p>	上課參與度	自編

					<p>哪些？</p> <p>2. 大雄的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰大雄嗎？假如你也有大雄這種情況，你該怎麼辦？</p> <p>3. 你曾經有打過人或被打的經驗嗎？為什麼？你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？</p> <p>4. 假如你是大雄的朋友，你知道了這件事，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如大雄要你保密，你該怎麼辦？或者你是大雄，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？</p> <p>5. 什麼樣的情況下，爸爸(媽媽)容易生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？</p> <p>(四)教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。</p> <p>【活動三】行前準備不可少</p> <p>(一) 教師說明戶外活動首重安全，在出發前</p>	<p>遊戲參與度</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------	--

					<p>要先規畫好，有周全的準備才能高高興興出門，平平安安回家。</p> <p>(二) 請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備。</p> <p>(三) 教師歸納學生的分享内容，補充說明在從事戶外活動前的準備事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動地點：決定之後要蒐集相關資料(包括氣象資料)、安排交通工具及路線。 2. 行程安排：預估出發及抵達時間，分配工作等。 3. 攜帶物品：例如：手電筒、帽子、急救箱、常備藥物、食物、飲水、錢、手機等。 <p>(四) 重點歸納：「多一分準備，少一分遺憾」。</p> <p>從事戶外活動前需有充足的準備才能玩得開心又安全。</p> <p>【活動四】戶外活動安全守則</p> <p>(一) 詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾</p>	學習單	
--	--	--	--	--	---	-----	--

					<p>經發生過哪些危急狀況？(例如：蜂螫、蟲咬、迷路、日晒脫皮等)。</p> <p>(二) 教師說明從事戶外活動需注意安全，遇到危急狀況時要冷靜處理，以免發生意外傷害。</p> <p>(三) 教師舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外陽光強烈，該怎麼辦？ (戴帽子、擦防晒乳、找陰涼的地方休息、穿長袖衣褲等) 2. 脫隊後找不到家人，該怎麼辦？ (留在原地等家人來找) 3. 要穿越草叢時要注意什麼？ (以竹竿或棍棒先撥動草叢，以打草驚蛇) 4. 被蜂蟲螫傷，該怎麼辦？ (可以用急救箱內的氨水塗抹，或是冰敷) 5. 遇到閃電、打雷怎麼辦？ (立刻停止戶外活動，遠離 	
--	--	--	--	--	---	--

						樹木或旗桿並將雙腳靠攏並蹲下) (四) 教師發下學習單，請學生分組進行闖關活動。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣立二林國民小學 114 學年度二年級第一學期 品德教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	來不及了，鱷魚先生！	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過繪本引導小朋友了解守時的重要並養成守時的良好習慣							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	一、能了解守時的重要性與意義。 二、能培養設身處地為別人著想的情懷。 三、能在日常生活中實踐守時的行為。 四、了解不守時所造成的後果，並參與討論							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第 15 週</p>	<p>來不及了，鱷魚先生！</p>	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能了解守時的重要性與意義。 2. 能培養設身處地為別人著想的情懷。 3. 能在日常生活中實踐守時的行為。 4. 了解不守時所造成的後果，並參與討論</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>一、教師把書的封面展示給孩子看，並提問以下問題： (1)小朋友有沒有上學快遲到的經驗？ (2)為什麼上學會遲到？ (3)上學快遲到是什麼感覺？ (4)有沒有因為上學快遲到而發生什麼事？比方說沒吃早餐！ (5)有沒有遲到後向人家說抱歉的經驗？或者別人遲到讓你等很久的經</p>	<p>課堂參與 口頭報告</p>	<p>「來不及了，鱷魚先生！」 繪本</p>
---------------	-------------------	--	---	--	--	-----------------------	-----------------------------

					<p>驗？</p> <p>(6)你喜歡這種感覺嗎？為什麼？</p> <p>二、教師鼓勵兒童發表，然後說明：守時是種對尊重別人、不浪費時間的表現，對自己也對別人負責。</p> <p>(1)讓我們一起閱讀「來不及了，鱷魚先生！」，讓我看快遲到的鱷魚先生發生了哪些事情。</p> <p>活動二：故事導讀</p> <p>一、教師帶領</p>	<p>口頭報告</p> <p>專心聆聽</p> <p>口頭報告</p>	
--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--

第 17 週						<p>兒童一頁頁的念讀本書文字，並依據內容老師可發出誇張的音效，吸引兒童注意力。</p> <p>二、教師逐頁解說書中較難的詞語。</p> <p>三、全班共同閱讀完故事內容後，請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。</p> <p><第一節結束></p> <p>活動三：討論和分享</p> <p>一、 教師 針對故事內</p>		
--------	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>容提出問題 請兒童口頭 發表：</p> <p>(1)鱷魚先生為 什麼一開始就 急急忙忙的？</p> <p>(2)鱷魚先生用 了哪些方法要 趕快到達派 對？</p> <p>(3)鱷魚先生在 路上發生了什 麼事？</p> <p>(4)鱷魚先生不 小心撞到了哪 些人？</p> <p>(5)小朋友們要 如何避免像鱷 魚先生一樣慌 慌張張的？</p> <p>二、 教師歸 納兒童 的意 見，並</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>進一步 詢問： 讀完整 個解故 事後， 你有什 麼想 法？</p> <p>三、 教師總 結，並 發下 「來不 及了， 鱷魚先 生！」 學習 單。</p> <p>四、 教師指 導兒童 完成學 習單。</p> <p><第二節結束></p> <p>。</p>	<p>作業評量</p>	<p>學習單</p>
--	--	--	--	--	--	---	-------------	------------

彰化縣立二林國民小學 114 學年度二年級第二學期 品德教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	我的力量	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過各種影片欣賞與活動體驗了解助人的重要與方式							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 知道肯定自我與助人的關聯。 2. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15、16 週		我的力量	【國語】 2-I-3 與他人交	【國語】 ◎Bb-I-2 人際	1. 知道肯定自我 與助人的關聯。	準備活動： 繪本：小鱷魚		

		<p>談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。【生活】</p>	<p>交流的情感。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>2. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。</p> <p>3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。</p>	<p>最怕水(附件 1-1)</p> <p>學習單：空白表格(附件 1-2)</p> <p>學習單：我的優點(附件 1-3)</p> <p>《這就是我》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 老師講述故事「小鱷魚最怕水」，讓學童聆聽與欣賞。</p> <p>(二) 根據故事內容，教師問問題：</p> <p>1. 小鱷魚和其他鱷魚哪裡不一樣？</p> <p>牠喜歡做什麼？</p> <p>2. 小鱷魚為什麼要改變？</p>	<p>口頭報告</p>	<p>繪本：小鱷魚最怕水（附件 1-1）</p>
--	--	---	---	---	--	-------------	--------------------------

					<p>3.小鱷魚從其他動物們反應中，領悟到什麼事情？牠是怎麼看待自己。</p> <p>(三) 學童自由發表：對故事內容的想法或經驗感受。</p> <p>(四) 教師說明： 求學的過程，除了學習之外，與同儕間的相處，也是重要的課題。然而，生活中，要如何與他人建立良好友誼，並建立互信互愛的人際關係，並非教科書所能傳</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>達。因此，為了培養與落實「愛與助人」的情意教育，我們將透過一系列的活動，來進行體驗與感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我有優點嗎？</p> <p>※教師根據上述故事內容「小鱷魚最怕水」，進行討論與延伸。</p> <p>1.發表與討論：</p> <p>(1)請學童想一想：你有和小鱷魚一樣害怕或不敢嘗試的事情嗎？結果呢？</p> <p>(2)生活中，</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>遇過哪些類似的事情？</p> <p>當時別人怎麼看待你？</p> <p>(3)發生時，我們要如何去嘗試或改變方法？需要別人幫助嗎？</p> <p>(4)說一說：假如同學有和你不一樣的問題困擾時，你會想幫助他(她)嗎？為什麼？</p> <p>※引發學童認識自己的優點，進而啟發成為助人的動力。</p> <p>2.鼓勵學童自由發表：</p> <p>(1)「自己遇</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>到問題」和 「同學遇到問題」之經驗。</p> <p>(2) 生活中， 要如何憑藉自己的能力去幫助別人？</p> <p>(二) 團體活動：優點大轟炸</p> <p>※活動中，讓學童從「欣賞自己」和「別人眼中的自己」去體驗及感受，進而肯定自己的表現。</p> <p>1. 教師告訴學童：團體生活中，每人的優點、長處不一樣。為了肯定自己及覺察自</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

學習單：空白表格(附件 1-

					<p>己的表現，因此，進行優點大轟炸的活動，其內容如下：</p> <p>(1) 老師發下空白表格學習單(附件 1-2)。(以實際學童數，製作表格數)</p> <p>(2) 請學童依表格順序(即同學座號)，逐一各寫上優點。</p> <p>(3)接著，請學童將表格剪下。</p> <p>(4)這時教師在黑板上，張</p>	<p>2)、剪刀、鉛筆</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------

					<p>貼若干張學習單：我的優點(附件 1-3)。(依學童實際數張貼/一人一張)</p> <p>2.然後，請學童依序上台，並依照同學座號，將寫好的優點字條(附件 1-2)，黏貼到附件 1-3 的學習單。</p> <p>3.帶全班都黏貼後，教師邀請學童上台，分享學習單的優點內容。</p> <p>4.學童自由發表：活動後的心情想法？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>學習單：我的優點(附件 1-3)、雙面膠</p>
--	--	--	--	--	---	-----------------------------

<p>第 17.18 週</p>						<p>1. 環境整理與收拾。</p> <p>2. 請學童回座。</p> <p>3. 教師歸納： (1)肯定自我，是認同自己很重要的概念。</p> <p>4.教師統整： 透過認識自己的優點與長處，可以增加自己學習的動力，同時還可以幫助需要的人！</p> <p>---第一、二節 結束-----</p> <p>準備活動： 繪本：壞脾氣的蕾蕾(附件 2-</p>		
----------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>1) 學習單：感恩 大表白（附件 2-2）</p> <p>《我很在 乎？》</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師播放繪本 故事：「壞脾氣 的蕾蕾」（附件 2-1）。</p> <p>2.請學童說一 說：故事中的 蕾蕾為什麼那 麼愛生氣？發 生什麼事情？</p> <p>3.隨即，教師詢 問學童：生活 中，會因為什 麼事件生氣。 當時的情緒如 何？</p> <p>4.接著，引導學 童延伸思考：</p>	<p>單槍設備、繪 本：壞脾氣的 蕾蕾(明道中 學)(附件 2-1)</p> <p>壁報紙(半開或 全開)若干張、 奇異筆(黑、藍 、紅)</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>(1) 學校生活中，是否有喜歡、或想感謝的人？為什麼？</p> <p>(2) 他(她)們身上有什麼特質？</p> <p>(3) 學童自由發表想法。</p> <p>※教師說明： 每個人個性、專長不同，所以和同儕相處的模式，也會不。可是，生活中難免會因個人想法或習慣，與同儕產生誤會或衝突。這時，可以透過學習寬容和助人的態度，來改善</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>增進同儕情誼。</p> <p>5.最後，邀請幾位幫助過同儕的學童上台，發表助人的過程或當時的心情感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)語文活動一</p> <p>感恩小語</p> <p>※強調感恩與助人的關聯性。</p> <p>1.延續團討內容，教師引導學童思考：若遇到別人幫助時，可以對他(她)說什麼？(除了「謝謝」之外)</p> <p>2.隨後，教師發</p>			<p>學習單：感恩大表白【若干張 A4 影印紙</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

					<p>下學習單：感恩大表白(附件 2-2)，鼓勵學童寫下感恩的內容。</p> <p>※教師可視當時書寫時間，鼓勵學童在學習單畫上插圖。</p> <p>3.學習單完成後，同學互相彼此欣賞。</p> <p>(二)團體活動一</p> <p>感恩大表白</p> <p>※教師請學童將完成的學習單，互相黏貼到背後。</p> <p>1.接著，告訴學童：我們要來練習對他人的幫助，表示感恩。</p>	<p>(粉紅色)】(附件 2-2)、12 色彩色筆、鉛筆</p> <p>寬版膠帶、剪刀</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>2.活動方式：</p> <p>(1)教師事前準備摸彩箱(號碼球/全班學童座號數字)。</p> <p>(2)第一次：教師摸出兩個號碼，並邀請該學童上台(面對面)。</p> <p>(3)然後，請該學童進行猜拳，看誰先幫對方唸出，背後感恩小語給全班聽。(輸方學童先幫贏方的學童唸；反之，換過來)</p> <p>(4)接著，請這兩位學童再依序抽出下一位學童上台。</p> <p>(5)以此類</p>	<p>摸彩箱、乒乓球號碼球若干顆(適班上學童人數而定)</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------

					<p>推，直到每個學童都參與過活動。</p> <p>3.活動完成後，鼓勵學童自由發表參與活動的感受。</p> <p>※透過感恩的分享，和遊戲式的傳達，讓學童感受助人和感恩是一體兩面。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童回座。</p> <p>2.環境整理與收拾。</p> <p>3.教師歸納：</p> <p>(1)對於不同事件感受的感恩心情，會產生不同助人的想法，所以感</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>恩觀念的建立很重要。</p> <p>4.教師統整：校園生活中，會因不同的事情，面臨到需要他人的幫忙，或主動去幫忙他人。然而，最終目的不外乎提醒我們：時時對當下覺察感恩、感受感恩。因為唯有建立感恩的習慣，才能發自內心轉化助人的動力，進而讓同儕間在互信互愛的學習環境中，培養愛人能力。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 19.20 週</p>					<p>-----第三、四節 結束-----</p> <p>準備活動：</p> <p>影片：小蛇散步（附件 3-1）</p> <p>影片：見醉婦路倒，暖男吳鳳大學生一把抱起：當下都沒人要幫忙 …（附件 3-2）</p> <p>事件卡：助人的情境(附件 3-3)</p> <p>學習單：助人的記事（附件 3-4）</p> <p>《幫倒忙嗎？》</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師撥放繪本「小蛇散步」的影片，讓學童欣</p>		<p>影片：見醉婦路倒，暖男吳鳳大學生一把抱：當下都沒人要幫忙(網路資料) (附件 3-2)</p>
----------------------	--	--	--	--	--	--	--

					<p>賞，並引發其好奇心。</p> <p>(二) 詢問學童：</p> <p>1. 小蛇在散步時，遇到什麼事情？</p> <p>2. 為什麼牠那麼累？牠在努力一下什麼呢？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 幫什麼忙啊？!</p> <p>※延續前面助人的經驗，延伸感受「助人」和「幫倒忙」的差異。</p> <p>1. 教師藉由新聞</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>影片：「見醉婦路倒，暖男吳鳳大學生一把抱起：當下沒人要幫忙…」，讓學童欣賞事件內容。(附件3-2)</p> <p>2.發表與討論：</p> <p>(1) 請學童想一想：影片中和「助人」行為有什麼關係？為什麼？</p> <p>(2) 除了助人的想法外。有可能是幫倒忙嗎？</p> <p>(1) 如果是幫倒忙的 話，會產生什麼結果？</p> <p>※教師舉例生</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>活事件，讓學童知道幫倒忙，對事件本身的影響。</p> <p>(4)說一說：上述提及的「助人」，和「幫倒忙」有什麼差異？為什麼？</p> <p>3 鼓勵學童自由發表：是否曾經幫過倒忙嗎？為什麼？當時心情感受？</p> <p>(二) 分組活動：情境模擬劇</p> <p>※教師透過事前設計的情境，讓學童透過模擬進行體</p>		<p>電腦、印表機、事件字卡 (A4 西卡紙) (附件 3-3)</p>
--	--	--	--	--	---	--	--------------------------------------

					<p>驗。</p> <p>1.首先，教師將事件分別寫在紙卡上，陸續反貼在黑板上。(附件 3-3)</p> <p>2.接著，告訴學童：要針對事件字卡內容，來進行情境模擬活動！</p> <p>3.活動方式：</p> <p>(1)學童分成若干組(每組約 4-5 人)。</p> <p>(2)每次每組先派一位，上台進行猜拳。(贏的先抽題目/後表演；輸的後抽題目/先表演)</p> <p>(3)然後，則依情境卡內</p>	、黏貼磁鐵
--	--	--	--	--	---	-------

					<p>容，演出該情境，並模擬如何助人的行為。</p> <p>(4)演出後，師生共同針對該情境，進行簡短討論：</p> <p>①該助人的行為合宜嗎？</p> <p>②除了這個助人方式，還有誰想到不一樣的方式呢？</p> <p>(5)接著，2組交換表演身分，進行情境模擬。(過程同步驟(4))</p> <p>(6)以此類推，直到每組學童都參與過活動。</p> <p>4. 學童自由發</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>表：參與活動的感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.發下學習單：助人的記事，鼓勵學童進行。(附件 3-4)</p> <p>2.邀請學童上台分享學習內容。</p> <p>※教師統整：藉由不同生活事件，讓學童認識與感受「助人」和「幫倒忙」的差異，進而培養與覺知對助人的概念。</p> <p>總結 透過這一</p>	<p>學習單：助人的記事(附件 3-4)</p>
--	--	--	--	--	---	--------------------------

						<p>系列課程，希望每位學童可以在做中學當中，感受「助人」與「愛人」，在生活中的重要性，進而意識與化為實踐的行動力。</p> <p>-----第五、六節結束-----</p>		

彰化縣立二林國民小學 114 學年度二年級第一學期 生命教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	有你真好	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	在論及生命教育的同時，無論你是用哪一種想法或態度，在看待寵物這件事，我們都希望可以透過活動內容，讓學童感受寵物帶給我們的歡愉，並且再藉由繪本的引導，讓學童可以更深一層去認識牠的生命變化。總歸一句，期盼學童學習如何去愛護寵物、關心寵物及尊重寵物！							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 認識生命的循環及相關繪本故事。 2. 認識不同情緒的調適方式。 3. 啟發對不同生命的尊重。							
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 17 週	有你真好	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>1.認識生命的循環及相關繪本故事。</p> <p>2.認識不同情緒的調適方式。</p> <p>3.啟發對不同生命的尊重。</p>	<p>活動一：動物醫院</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：小白醫生(附件 1-1)</p> <p>動物醫院(附件 1-2)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師講述小白醫生的故事，吸引學童的注意。(附件 1-1)</p> <p>(二) 接著，教師詢問學童：故事的主角是誰？內容為何？為什麼小朋友都很喜歡它？</p> <p>(三) 你是否有生病的經驗？感覺如</p>	<p>專心欣賞</p> <p>口頭發表</p>	<p>小白醫生(格林)(附件 1-1)</p>
--------	------	---	--	---	--	-------------------------	-------------------------

					<p>何？身體有哪些不舒服的症狀？</p> <p>(四) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(五) 教師說明：</p> <p>時下飼養寵物視為風潮。飼養的種類也跳脫過往的印象，但普遍來說，最常被飼養的寵物仍以狗為首要。雖然飼養寵物最終的目的，無非希望有陪伴的對象，但是很少會由被動化為主動，認識與關心寵物的狀況，更別說當寵物生病或面臨死亡的情景。因</p>	<p>口頭發表</p> <p>專心欣賞</p> <p>閱讀海報</p>	<p>單槍投影機、(附件 1-2)</p> <p>狗生病症狀海報 (半開尺寸)</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---

					<p>此，透過活動的體驗，讓學童感受與學習面對寵物生、老、病、死的情緒調適。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 認識與觀察：我也會生病</p> <p>1.老師告訴學童：「寵物和我們一樣也是會生病、不舒服喔！」隨後，請學童猜猜寵物生病原因有哪些？</p> <p>※補充說明：遺傳、先天性缺陷、傳染病、器官退化或是意外……</p> <p>2.接著，老師以</p>	<p>參與活動</p> <p>依指令作出動作</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

					<p>「狗」為例。 向學童介紹寵物生病的症狀。例如：沒精神、頭低低、一直在睡覺（眼睛睜不開）、一直趴在地上、反應很慢、不搖尾巴、尾巴貼著屁股（也可能是非常膽小）、沒食慾，甚至不喝水、拉肚子、懶得走路（不是想要抱抱）、步伐緩慢…等症狀。</p> <p>3.隨即，老師利用單槍設備展示動物醫院的圖片，介紹裡面主要的服務</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>項目？特性？ （附件 1-2）</p> <p>4. 學童自由發表：對動物生病及動物醫院的內容想法或感受。</p> <p>（二）角色扮演：寵物生病</p> <p>1. 教師事先在白板上張貼，寵物（狗）生病的徵兆海報，讓學童欣賞與複習。</p> <p>2. 隨即，告訴學童：「我們要來感受、體驗寵物生病的症狀，並邀請一同來進行扮演！」</p> <p>3. 接著，教師將學童分成 4 組，採小組方式進行體驗活動。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>4.然後，以「狗」為例。教師口述生病的症狀，請學童做出該動作模樣。例如：懶得走路、反應很慢…等。</p> <p>※鼓勵學童確實扮演，以便感受與體驗。</p> <p>5.待四組完成扮演後，請學童上台針對扮演的過程進行分享。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 當寵物生病時，應找合格的動物醫院，尋求獸醫</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>的協助。</p> <p>2.教師統整：雖然寵物無法用言語跟我們溝通，但是只要我們多關心、多留意，還是可以讓寵物有個健康的身体喔！</p> <p>-----第一節結束</p> <p>-----</p> <p>。</p>		
第 19 週					<p>活動二：捨不得你</p> <p>準備活動：</p> <p>抱狗騎車出車禍摔趴、仍緊抱愛犬不放手(附件 2-1)</p> <p>繪本：再見了！斑斑(附件 2-2)</p> <p>臉部表情圖片(附件2-3)</p>	<p>專心欣賞</p> <p>上台發表</p>	<p>單槍投影機(附件 2-1)</p>

						<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師利用單槍設備，撥放影片「抱狗騎車出車禍摔趴、仍緊抱愛犬不放手」，供學童欣賞與觀看。(附件 2-1)</p> <p>(二) 邀請學童上台發表看到的影片內容。</p> <p>(三) 教師詢問學童：根據影片內容，倘若受傷的狗未送去醫院，最後會發生什麼事？你的感覺又是什麼？</p>	<p>上課參與度</p> <p>主動發表</p> <p>參與討論</p> <p>欣賞觀察</p>	<p>繪本：再見了斑斑(漢聲)、單槍投影機(附件 2-2)</p> <p>壁報紙(四開大)、五官圖片、磁鐵</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

					<p>二、發展過程</p> <p>(一) 繪本閱讀：再見了！</p> <p>斑斑</p> <p>※引導學童認識生命的循環，以及最後如何去面對寵物的死亡，並邀請全班一起來閱讀。</p> <p>1.教師播放「再見了！斑斑」powerpoint 檔。</p> <p>2.師、生透過投影幕的欣賞，並針對圖片內容一起討論： (附件 2-2)</p> <p>(1) 斑斑和小松是什麼關係？</p> <p>(2) 斑斑去世時，小松怎麼</p>	<p>完成指令</p> <p>主動發表</p> <p>將想法畫出來</p> <p>完成情緒臉譜小書</p> <p>專心聆聽</p>	<p>臉部符號圖案 (2-3)</p> <p>圖畫紙、黑色簽字筆、釘書機、釘書針</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>了？（感受和心情）？</p> <p>（3）周遭的人是如何安慰小松？</p> <p>（4）小松怎麼表達對斑斑的想念？</p> <p>（5）朋友阿丁如何陪伴小松度過傷心的階段？</p> <p>（6）最後，小松在面對新的寵物時，心情又是如何？為什麼？</p> <p>2.自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>（二）美勞活動：情緒臉譜</p> <p>1.教師事前在白</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>板上，張貼四張（四開）壁報紙，裡面分別畫一個臉型。</p> <p>2.另外，將臉部各五官的磁鐵圖片，散置在白板旁。</p> <p>3.接著，老師分別輪流邀請學童上台，完成喜、怒、哀、樂…等表情。</p> <p>4.然後，和全班學童一起檢視表情符號，並說一說每種表情代表的意義。</p> <p>※老師可視學童發表情況，增減符號表情的意義。（附件</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>2-3)</p> <p>5.接著，老師邀請學童製作動畫版心情臉譜，其步驟如下：</p> <p>(1) 首先，教師發給學童已裁切釘好的圖畫紙（每人 8 小張）。</p> <p>(2) 然後，學童利用黑色簽字筆，在第一面命名並寫上「xxx 的心情表情」。</p> <p>(3) 往後的第 2 頁、第 3 頁…，將表情由笑臉，依頁數變成哭臉，直到畫完第 8 張，即完成。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>※強調只畫單面即可，背面不用。</p> <p>(4) 最後，完成情緒臉譜。</p> <p>6.邀請學童輪流上台分享，自己的情緒臉譜小書。</p> <p>※鼓勵學童配合小書內容，發揮想像力創作故事。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.將學童作品放置在作品區，供全班同學欣賞與認識。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 告訴學童凡是有生命的</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>個體，都會歷經生、老、病、死的生命循環，就連寵物也不例外。</p> <p>(2) 和寵物分離的途徑除了死亡，有時會因為疏忽讓寵物走丟。</p> <p>3.教師統整：透過繪本故事、影片內容，希望學童認識與體驗。並提醒學童要珍惜眼前的人、事、物，不要等到失去後才後悔、難過。</p> <p>-----第二節結束-----</p>		
第 19. 20 週					活動三：我永遠愛你		

					<p>準備活動： 繪本：記憶的項鍊（附件 3-1） 學習單：我的思念看板（附件3-2）</p> <p>一、引起動機 （一）教師利用繪本故事「記憶的項鍊」，講述給學童聽，以吸引其專注力。（附件 3-1） （二）鼓勵學童分享故事內容。 （三）請學童發表是否曾經失去心愛的物品？感受如何？</p>	<p>專心聆聽</p> <p>上台分享</p> <p>主動思考</p> <p>主動發表</p> <p>專心欣賞</p> <p>主動發表</p>	<p>繪本：記憶的項鍊（三之三）（附件 3-1）</p> <p>調適心情字卡、磁鐵</p> <p>寵物照片（4*6）</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>二、發展活動</p> <p>(一) 察言觀色</p> <p>※教師告訴學童，當我們與心愛的人事、物分離時，除了傷心難過外，還有其他調適心情的方式，同時懷念不一定需要悲傷。</p> <p>1.我會用……：</p> <p>(1) 教師事先在白板張貼，各種不同調適心情的作法（字卡），讓學童欣賞與思考。</p> <p>※調適作法：用畫的、將心情寫下來、化為行動…。</p>	<p>完成學習單</p>	<p>輕柔音樂、錄音機</p> <p>學習單(附件 3-2)、膠水、鉛筆、色鉛筆</p>
--	--	--	--	--	--	--------------	--

					<p>(2) 教師分別依序介紹該調適的特色、及成品。</p> <p>(3) 鼓勵學童發表喜歡哪一種調適的方式？為什麼？</p> <p>(二) 美勞活動：我的思念看板</p> <p>1. 教師請學童攜帶，家中飼養寵物的照片或合照，以利進行後續活動。</p> <p>※家中沒寵物的學童，後續活動中可改用繪畫來完成。</p> <p>2. 接著，老師撥放輕柔音樂，讓學童聆聽與思想，自己與</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>寵物的生活互動。</p> <p>3.透過 CD 音樂的襯托下，帶領學童進行學習單。</p> <p>4.內容方式：</p> <p>(1) 首先，教師發給學童學習單（附件 3-2）。</p> <p>(2) 然後，鼓勵學童將帶來的寵物照片，黏貼到表格中。</p> <p>(3) 利用書寫表達：對寵物的感受、生活中有哪些有趣的事？如果失去牠，會怎麼辦？</p> <p>(4) 最後，</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>完成學習單內容。</p> <p>3.邀請學童輪流上台分享，學習單內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 只要是有生命的物體，會經歷生、老、病、死的過程。</p> <p>(2) 情緒的調適，是生命中很重要的課題，透過活動去認識不同心情，有助對人、事、物思維的視野。</p> <p>總結</p> <p>透過寵物的內容，希望學童去認識生命的循環，尤其當面臨分離</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>時，要如何去 調適轉換自己 的心情，進 而從中體驗生 命的意義。</p> <p>--三四節結束 -----</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--