

彰化縣縣立好修國民小學 (114) 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，以「啟發潛能，超越自我，培育健康有品的好修兒童」之學校願景出發，共識以「I 悅 TIME-品閱掌時間，跨界展五力-成為自己的生命設計師」課程目標發展校本特色課程。

教師透過設計「品時光」、「閱時域」、「掌時間」、「跨時界」、「國際溝通」、「智慧科技」、「社團」及其他課程，培育學生擁有 I-Implementation 時管執行力，T-Thinking 閱思應變力，I-Imagination 美育品格力，M-Meaning 全球關懷力，以及 E-E-learning 自主學習力，PDCA 滾動發展，帶領學生認識自我，認同土地，參與世界，友善自然的螺旋式學習之校本課程架構，達成「I 悅 TIME」五力培能目標。同時呼應本校以埔鹽鄉候鳥高蹺鴿為學生圖像: 高效精準、因地制宜、優雅有品、全球公民及多元展能等特色，搭配好修幸福密碼: 愛與尊重為基底，期許好修的孩子們都能超越自我，「成為自己的生命設計師」，在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，透過探究與實作、多元表徵，與同儕合作，適性揚才，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數分配表列如下： 上學期 20 週、下學期 20 週(六年級下學期 18 週)- (含春節連假)

實施年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
課程名稱-I 悅 Time	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
統整性 主題/專題/議題探究	品時光		17	10	6	5		6		11	6	7	4
	閱時域	18		10	12		6		4	10	8	9	5
	掌時間	6	6	6	6	4	4	3	4	6	6	8	5
	跨時界	10	9	8	8	2		2	2	4	8	7	7
	國際溝通	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	智慧科技					20	19	20	19	20	19	20	17
	安全教育(交通安全)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	好修愛悅 time-多元探索					20	19	20	19	20	19	20	17
其他	校慶	4		4		7		7		7		7	
	戶外教育		4		4		7		7		7		14
	語文補救教學與自主學習									10	10	10	7
	數理補救教學與自主學習									10	10	10	7
合計		60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

一、本校上學期推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	我上一年級-開學了	2
二	生活	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	2
三	綜合活動	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	2
四	健康與體育	單元二快樂每一天 活動3我愛我的家	2
五	國語文	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	2
六	健康與體育	壹、健康 四.守護青春	2

一、本校上學期推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	閩南語	囡仔真好禮-來去讀冊 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	2
二	生活	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	2
三	綜合活動	主題二管理情緒精靈 單元一認識情緒	2
四	綜合活動	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊	2
五	國語文	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	2
六	國語文	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道／第二課朱子治家 格言選	2

二、本校下學期推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	更好的自己-肯定自己	2
二	生活	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通	2
三	國語文	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	2
四	健康與體育	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期、活動2男 生女生做朋友	2
五	國語文	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	2
六	健康與體育	壹、健康 三.健康新攻略	2

二、校下學期推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	五月五慶端午-粽子飄香慶端午	2
二	生活	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	2
三	綜合活動	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道、單元2用 心來溝通	2
四	綜合活動	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	2
五	國語文	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	2
六	自然科學	第三單元地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係	2

課程名稱	早餐探秘		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社 團 活 動 與 技 藝 課 程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。			E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1、能說出早餐的組成份與來源 2、能製作一份營養均衡的早餐 3、能覺察早餐與環境問題的關係			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育領域 (健康教育)	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。		
自然領域	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INf- II -2 日常生活中常見的科技產品。不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。		
綜合領域	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
性平教育議題	性別角色的突破與性別歧視的消除	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
環境教育議題	能源資源 永續利用	環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。		
教材來源	自編、簡報、youtube 影片			

學習資源	學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 2 週	<p>第一節：早餐從哪裡來?</p> <p>一、準備活動</p> <p>1.教師準備幾種早餐的圖片，如蛋餅、三明治、豆漿、牛奶。</p> <p>2.準備早餐店的影片</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.提問：早上吃了早餐嗎？今天的早餐是誰準備或購買的？引導學生探討家庭消費議題與性別議題。</p> <p>2.展示早餐圖片，讓學生分析早餐組成的成份與營養，引導學生思考自己的早餐是否符合健康的原則。</p> <p>3.播放早餐店的影片，然後提問：如何製作營養又衛生的早餐？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.學習單練習：設計自己的早餐，準備下次動手做早餐需要的材料。(附錄 1)</p> <p style="text-align: center;">第一節完</p>	<p style="text-align: center;">10 分鐘</p> <p style="text-align: center;">15 分鐘</p> <p style="text-align: center;">10 分鐘</p> <p style="text-align: center;">5 分鐘</p>	<p>能說出家庭裡早餐的分工</p> <p>能說出 3 種營養的名稱</p> <p>完成學習單</p>
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 3 週	<p>第二節：早餐 diy</p> <p>一、準備活動</p> <p>1.學生攜帶：早餐材料 老師準備：免洗手套</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.提問：今天準備哪些材料？是誰幫忙準備的？</p> <p>2.動手做早餐時間</p> <p>3.把早餐擺出美的畫面，讓老師拍照分享。</p> <p>4.品嚐自己做的早餐</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.分享動手做早餐的心得</p> <p>2.整理剩餘材料，引導學生探討剩食問題與環境保護關係。</p> <p style="text-align: center;">第二節完</p>	<p style="text-align: center;">30 分鐘</p> <p style="text-align: center;">10 分鐘</p>	<p>能說出 3 種早餐材料</p> <p>能規劃早餐的擺放位置</p> <p>能處理乾淨自己帶來的食材</p>
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

<p>第 4 週</p>	<p>第三節：早餐與永續發展</p> <p>一、準備活動</p> <p>1.準備上節課學生親做的早餐圖片</p> <p>2.準備剩食、浪費糧食的新聞</p> <p>3.準備心智圖範例(canva)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.提問：早餐如果沒吃完，是如何處理的？老師介紹以 canva 心智圖方式呈現處理剩食的方法。</p> <p>2.提問：生活中看過哪些浪費食物的現象？可能造成什麼環境問題？對大自然可能有什麼影響？</p> <p>3.分組心智圖練習：canva 的操作與呈現</p> <p>三、綜合活動</p> <p>分享各組的心智圖</p> <p>第三節完</p>	<p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>能說出 3 種剩食的解決方法</p> <p>完成心智圖</p>
--------------	--	---------------------------------------	------------------------------------

課程名稱	晨食大探索		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>			<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	
課程目標	<p>1、能說出各地早餐的差異性</p> <p>2、能合力製作早餐地圖</p> <p>3、能利用 SMART 方法，設計家人的早餐</p>			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域 (國語文)	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
綜合領域	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		Bd-II-3 生活問題的創意解決。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
家庭教育議題	家庭資源管理與消費決策		家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
多元文化教育議題	跨文化的能力		多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	
教材來源	自編、簡報、youtube 影片			
學習資源	學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 11 週	<p>第一節：早餐習慣大不同</p> <p>一、準備活動</p> <p>1.準備台灣早餐地圖共讀書箱。</p> <p>2.準備臺灣地圖、便利貼</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.共讀台灣早餐地圖一書。</p> <p>2.分組討論：你吃過哪些具有地方特色的早餐？讓學生發表品嚐的時間、難忘的經驗與感想，用便利貼方式貼在地圖上。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.各組發表討論結果。</p> <p>2.回家訪問家人或長輩旅行時，曾經嘗過那些有意思的早餐，請敘述時間、地點、同行的人，早餐內容、以及印象深刻的事情，如果有照片呈現更好。(學習單)(附錄 2)</p> <p>第一節完</p>	<p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>能安靜閱讀</p> <p>能說出 3 種不同早餐</p> <p>完成學習單</p>
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

<p>第 13 週</p>	<p>第三節：早餐經濟學</p> <p>一、準備活動</p> <p>1.準備數家早餐店價目表圖片</p> <p>2.準備營養師的早餐搭配圖片</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.播放準備的圖片，提問：如果你要準備家人的早餐，有哪些需要考慮的地方？</p> <p>2.介紹 SMART 格式，示範準備早餐時應注意的事項</p> <p>S (Specific 具體) 早餐要有主食、蛋白質和蔬菜或水果，例如：吐司 + 煎蛋 + 蘋果。</p> <p>M (Measurable 可衡量) 每天至少要吃三種不同類型的食物，讓身體得到足夠營養。</p> <p>A (Achievable 可達成) 選擇簡單又方便的早餐，例如三明治或麥片牛奶，自己或家人都能做。</p> <p>R (Relevant 相關性) 早餐要符合家人的喜好和預算。</p> <p>T (Time-bound 有時限) 在起床後 30 分鐘內吃完早餐，才有精神上學，也不會趕時間。</p> <p>3.學習單：計畫屬於家人的早餐。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>分享各人的學習單(附錄 3)</p> <p>第三節完</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>能說出 3 種不同早餐價格</p> <p>能說出 2 種考慮因素</p> <p>完成學習單</p>
---------------	--	---	--

課程名稱	果汁魔法		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社 團 活 動 與 技 藝 課 程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1、能認識果汁製作步驟 2、能學習水果營養與搭配 3、能認識埔鹽鄉在地水果 4、能理解水果的生長過程 5、能了解水果與環境的關係 6、能探討水果的分類 7、能認識水彩濃淡技法			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
自然 領域	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。		
綜合領域	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		

藝術與人文領域	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育議題	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
閱讀素養教育議題	閱讀的態度	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本	
生命教育議題	價值思辨	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
教材來源	自編、簡報、youtube 影片		
學習資源	學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 2 週	<p>課程名稱：</p> <p>在地水果好滋味</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1.教師準備幾種埔鹽鄉在地水果（如香蕉、小番茄、巨峰葡萄），讓學生閉上眼睛觸摸、聞氣味來猜猜這是什麼水果。</p> <p>2.影片導入播放一小段「台灣水果的生長過程」影片，讓學生初步了解水果的來源與生長方式。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、認識台灣在地水果與其生長環境</p> <p>2 引導學生思考影響水果生長的因素：</p> <p>3 水果生長歷程探討</p> <p>三、綜合活動</p> <p>完成學習單</p> <p>第一節完</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

5	<p>課程名稱： 我是水果小達人</p> <p>一、準備活動 將全班分成五組，每組負責一本繪本，先共讀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 燕巢芭樂的火山祕密 • 旗山香蕉大王 • 麻豆文旦的傳奇 • 關廟鳳梨的種子祕密 • 林邊蓮霧的黑珍珠奇蹟 <p>二、發展活動</p> <p>並討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這本繪本的水果有什麼特別的地方？ 2. 這種水果適合在哪種環境生長？為什麼？ 3. 這種水果的栽種過程中，農民遇到了什麼困難？他們是怎麼解決的？ <p>小組報告</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每組學生分享他們閱讀的繪本內容，並總結水果的特色。 • 討論水果與自然環境的關聯。 <p>三、綜合活動延伸思考</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「如果讓你選擇，你會想種哪一種水果？為什麼？」 • 「你覺得未來科技如何幫助台灣的水果產業？」 	5 分鐘	
		15 分鐘	
		15 分鐘	
		5 分鐘	

課程名稱	加油！小泳士		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜 E C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標</p>			<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能從書名、目錄及插圖去猜測故事情節。 2.能建立「文題」及「文圖」對應的敏感度。 3.能認識生活中「諧音雙關語」。 4.能利用六何法掌握故事內容的人、事、時、地、物等重點。 5.能以心智圖的方式呈現文本主要內容情節。 6.能了解文本大意。 7.能樂於與他人分享想法，加深對文本印象。 			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

語文 領域	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	
綜合 領域	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	
融入議題	學習主題	實質內涵	
品德 議題	品德發展層面	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
閱讀素養教育 議題	閱讀的態度	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本</p>	
教材來源	自編、簡報、youtube 影片		
學習資源	學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	<p>第一節課</p> <p>一、引起動機</p> <p>四上國語的第一課《水陸小高手》文中有兩首新詩，其中一首就是「游泳」，描述小朋友在水中悠游自在的情景，加上老師先透露四年級下學期將有游泳課的安排，引起小朋友對此議題的興趣。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.老師將《加油！小泳士！》這本書封面展示給小朋友看，並針對書名做討論。</p> <p>(1)老師提問什麼時候你會對別人說「加油」，或什麼時候你會希望別人對你說聲「加油」？</p> <p>(學生自由回答)</p>		<p>口頭發表 小組討論 上課參與度 學習單 心智圖</p>
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	<p>(2) 老師提問為甚麼此書名為小「泳」士 而不是小「勇」士？</p> <p>(學生自由回答)</p> <p>2.老師介紹何謂諧音雙關。</p> <p>3.老師請小朋友發表在生活中看過那些語音雙關的例子。</p> <p>(小組討論後推派組員回答)</p> <p>4.老師將本書封面、目錄及相關插圖投放在大屏，請小朋友猜測這本書可能在敘述什麼樣的故事內容？</p> <p>並請小朋友利用心智圖的方式發表小組架構的小故事。</p> <p>(小組討論後畫下心智圖，推派組員發表)</p> <p>三、總結活動</p> <p>老師就學生發表內容，加以歸納講評</p> <p>第一節完</p> <p>第二節課</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師請孩子課前先將《加油！小泳士！》閱讀一遍。</p> <p>2.老師請小朋友用接龍的方式發表，將故事的大概內容陳述出來。</p> <p>(學生輪流發表)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.老師請小朋友分組討論，利用六何法找出故事中主要人、事、時、地、物及重要事件，再發表分享。</p>	<p>口頭發表 小組討論 上課參與度 學習單 心智圖</p>
--	---	--

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------

(小組討論並記錄後，老師抽派組員回答)

2.老師請小朋友分組討論，將故事內容大意用心智圖的方式呈現，並發表分享。

(小組討論後畫下心智圖，老師抽派組員回答)

3.老師請小朋友將閱讀前所寫心智圖與閱讀後所寫，做一比較，看前後差異，並分享感想。

(學生自由回答)

三、總結活動

老師就學生發表內容，加以歸納講評。

第二節完

第四節課

一、引起動機

老師講述：讀完《加油！小泳士！》一書，了解要學好一樣才藝或技能，必須花費很多心力和時間。看了別人的故事後，小朋友我們也自己立定一個目標，看看是否能挑戰成看看是否能挑戰成功，完成自己的夢想。

二、發展活動

1.老師講述：如何訂定目標很重要，如過目標訂得太高無法達成就會不切實際，但訂得太簡單不需要努力很容易就完成，這樣也會失去挑戰的意義。

老師現在要告訴小朋友，利用 SMART 原則訂目標，會讓你的目標更明確也更容易達成！

2.老師講解何謂 SMART 原則，目標必須是：具體、可衡量、可達到、相關的、有時間限制的。

3.老師講解後，請小朋友寫出自己想要在一個月內達成什麼目標，並分享發表。

(學生填寫學習單的前半部分)

(學生自由回答)

4.小組一起檢視每個組員訂定的目標恰當與否，是否能符合 SMART 原則。

(小組互相觀摩討論，並發表想法)

三、總結活動

1.老師就學生發表內容，加以歸納講評。

2.老師請小朋友完成學習單部份表格，其餘的部份回家依實際狀況做記錄。

(學生回家後，依實際情形記錄)

第四節課完

課程名稱	游泳教學	實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>		<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1、能建立學生水中適應能力 2、能讓學生提升水中自救能力 3、能培養學生正確的游泳習慣與態度觀念 4、能培養水上活動的興趣與自信 		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現	學習內容	
健體 領域	2b-II - 1 遵守健康的生活規範。	Ca-II -1 健康社區的意識、責任與維護行動。	
語文 領域	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
海洋教育 議題	海洋休閒	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與能。	
安全教育 議題	運動安全	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	
教材來源	自編、簡報、youtube 影片		
學習資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>第一節課</p> <p>引起動機</p> <p>老師問小朋友，上學期課堂上大家用 SMART 法所訂定的目標，實際達成情形如何？自己是否滿意？(學生自由發表)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.老師提問：</p> <p>1.小朋友在邁向所設定目標的過程中，是否有什麼美好的經驗，或是否曾遇到什麼困難？請與大家分享。(學生自由發表)</p> <p>2.老師公布有完成目標小朋友的紀錄表，請小朋友觀摩後進行小組討論，那些達成目標的小朋友有哪些共通性，或可學習的地方。</p>	<p>5 分</p> <p>8 分</p> <p>10 分</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>上課參與度</p>
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	<p>小組討論後推派組員回答)</p> <p>3.老師提問：</p> <p>這幾節課中印象做深刻的有哪些？哪部份對自己最有幫助？哪些同學表現很好，值得學習？對自己的期許為何？</p> <p>(學生自由發表)</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.老師就學生發表內容，加以歸納講評。</p> <p>2.老師總結：每個目標的達成都需要付出與努力，良好的時間管理也很重要，希望透過《加油！小泳士！》這本書的啟發，還有小朋友自身的體驗，日後更能勇敢追求夢想，有效率完成自己設定的目標，成為自己生命的設計師。</p> <p style="text-align: center;">第一節課完</p> <p>第二節課</p> <p>一、引起動機</p> <p>藉由四年級下學期將會實施游泳教學及游泳教學影片欣賞，來引起孩子對學習游泳的興趣。</p> <p>(游泳教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=iLmMHVkd1qo)</p> <p>二、發展活動</p> <p>我做好準備了嗎？</p> <p>1.教師透過提問，讓小朋友分組討論：</p> <p>(1)游泳前需準備的用品</p> <p>(2)畫出游泳場館的設施平面圖。</p> <p>1. 透過小組討論，一起規畫行程表(游泳教學半日「游」)</p> <p>2. 教師透過引導，讓學生思考並理解迎向新挑戰應有的學習心態，並做分享。</p> <p>三、歸納總結</p> <p>老師最後做歸納總結</p> <p style="text-align: center;">-第二節完</p>		<p>1. 合作學習</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口頭報告</p>
--	---	--	---

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------

	(2)上完第一次游泳課後，你的感想如何？請試著和大家分享。		
	三、歸納總結 老師做最後歸納總結 第四節課完		

彰化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第一 學期 跨時界 校訂課程計畫

課程名稱	未來主廚	實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		E-A1 具備良好 的生活習慣，促進 身 心 健 全 發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。文化的多元性。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 E-C3 具備理解與 關心本土與國 際 事務的素養，並 認識與包容	

課程目標	<p>1. 激發創意思維 學生能夠根據不同的食材、飲食習慣創作獨特的食譜，並發揮他們的創意。</p> <p>2. 學習食材搭配原則 學生能理解不同食材之間的搭配原則，包括營養搭配、口感平衡等，並將這些知識應用於他們的創意食譜中。</p> <p>3. 強化團隊合作與溝通技能 在小組合作過程中，學生能夠協作、分工合作，共同創作並解決問題，提升團隊合作精神與溝通能力。</p> <p>4. 學會食品呈現與視覺美學 學生能夠理解並運用食物擺盤與視覺美學，讓他們的創意食譜不僅好吃，而且能夠呈現出視覺上的美感。</p> <p>5. 提升創作自信與表達能力 學生能夠清晰地表達他們的食譜設計過程，包括食材選擇、烹飪步驟，增強他們的自信心。</p>	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
藝術 領域	<p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>
綜合 領域	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>
健體 領域	<p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>
融入議題	學習主題	實質內涵

生命教育議題	價值思辨	生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
品德教育議題	品德發展層面	品E3溝通合作與和諧人際關係。		
教材來源	自編、簡報、youtubeu 影片			
學習資源	食譜設計模板、食材圖片，早餐食材			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第五週	<p>課程名稱： 第一節：創意食譜大挑戰</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題引導：問學生：「你們每天早上吃什麼？有沒有想過早餐對我們有什麼好處？」 2. 強調早餐的重要性：早餐能提供一天的能量，讓我們更有精神去學習和活動。 3. 播放一段簡短的動畫或小視頻，介紹早餐的好處和缺乏早餐可能帶來的後果。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹食物圖片與營養搭配 <ol style="list-style-type: none"> a. 展示食物圖片：展示各種早餐食材的圖片，讓學生直觀地了解可用食材 b. 健康搭配介紹：解釋如何根據食材組成營養均衡的早餐。 <ul style="list-style-type: none"> · 碳水化合物 + 蛋白質 + 健康脂肪。 2. 食譜設計挑戰 將學生分成小組，每組 3-4 人，提供食物圖片讓每組選擇自己喜歡的食材。每組利用提供的食物圖片設計一份早餐，並完成食譜模板。食譜模板會讓學生填寫所需食材、步驟、營養價值等資訊。 食譜模板範例： <ul style="list-style-type: none"> · 食譜名稱： · 食材： · 做法： · 營養價值： <p>三、綜合活動 食譜展示與分享 每個小組派出代表來展示他們的早餐設計，並簡單說明為什麼選擇這些食材，這道早餐的營養搭配是怎麼做的。</p>	5 分鐘		
		20 分鐘		
		10 分鐘		

第六週	第二節：美感擺盤 一、準備活動 1.老師介紹食物擺盤，介紹食物擺盤的基本原則，例如色彩搭配、食物形狀的利用、食物間的比例等。 2. 利用大屏設備展示幾個簡單的早餐擺盤範例，例如“水果拼盤”和“吐司創意擺盤”。 強調創意和簡單。	5 分鐘	
	二、發展活動 .分組設計： 將學生分為 4-5 人一組，使用自行帶來的早餐食材 .活動要求：每組需要設計一個具有創意的早餐擺盤，可以是動物造型、圖案造型，或者是色彩鮮豔的搭配。擺盤必須兼顧美觀和營養，並儘量利用多樣化的食材來呈現。	20 分鐘	
	三、綜合活動 a.成果發表 .小組展示： 每組學生展示自己設計的早餐擺盤，並簡單說明設計理念。 .小組互評： 學生們可以對其他組的作品提出建議，分享自己喜歡的部分，並談談為什麼。 .老師總結： 老師根據學生的擺盤設計進行回饋，強調創意的重要性，同時提醒學生在擺盤時要注意營養的搭配與食材的選擇。 b. 家庭作業 讓學生選擇自己最喜歡的早餐食材，並與家人設計一份新穎的早餐擺盤，將照片分享給班上的同學。	10 分鐘	
	第二節完	5 分鐘	

彰化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第二 學期 跨時界 校訂課程計畫

課程名稱	Logo 設計我最行	實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	

<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
---	---

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用曼陀羅九宮格想出促銷的方法。 2. 能和同學使用曼陀羅九宮格合作完成商品促銷學習單。 3. 解釋 Logo 的基本要素（例如顏色、圖形、字體），並讓學生嘗試創建簡單的設計。 4. 讓學生在創作 Logo 時，思考如何讓 Logo 能夠代表他們的飲料店名。 5. 鼓勵學生小組合作，共同討論並設計飲料店名與 Logo。 6. 讓學生展示他們設計的飲料店名和 Logo，並分享他們的創作過程和設計靈感。 7. 學生可以使用 chatgpt，來創作他們的飲料店名和 Logo，了解如何使用 ChatGPT 進行創意設計與構思。 8. 學會如何結合人工智慧的建議，進行創意發揮並設計出飲料店的名稱與 Logo
------	---

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
藝術 領域	<p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>

綜合	領域	2b-II-1	體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Aa-II-3	自我探索的想法與感受
		2d-II-1	體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bb-II-1	團隊合作的意義與重要性。
社會	領域	3c-II-1	聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bb-II-3	團體活動的參與態度。
		3b-II-1	透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Bd-II-2	生活美感的體察與感知。
		3c-II-1	聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ae-II-1	人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
				Aa-II-2	不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
融入議題		學習主題		實質內涵	
生命教育議題		價值思辨		生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
品德教育議題		品德發展層面		品E3溝通合作與和諧人際關係。	
資訊教育		資訊科技與 合作共創		資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
		資訊科技與 溝通表達		資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
教材來源	自編、簡報、youtubeu 影片、學習單				
學習資源	電腦軟體，平板				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式

6	<p>課程名稱： 第一節：設計創未來</p> <p>二、準備活動</p> <p>我來當老闆</p> <p>(一)引起動機： 播放促銷影音</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師利用曼陀羅九宮格板，說明思考方法</p> <p>2.學生分組討論思考促銷方法及完成學習單： (學生從根據經驗開始，先模仿，再創新)</p> <p>(1)學生討論遇到哪些促銷方法</p> <p>(2)強調希望學生能有創新的行銷方式</p> <p>(3)學生完成學習單</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生上台發表、分享思考所得</p> <p>2. 將學習單張貼於教室內，供學生下課學習</p> <p>3. 學生將聽完分享的收穫記錄下來</p> <p style="text-align: center;">第一節完</p>	3 分鐘	
		30 分鐘	
		7 分鐘	
7	<p>第二節：行銷設計師</p> <p>一、準備活動</p> <p>1.鼓勵學生分享他們的經驗與喜好，例如他們喜歡哪種飲品、店鋪的風格等。</p>	3 分鐘	

<p>(2)店內的氛圍與客群是什麼？例如：年輕人、學生、家庭等。</p> <p>(3)店名的選擇：希望顧客感覺到清新、活力、甜蜜、舒適等。</p> <p>2.使用 ChatGPT 創意命名：</p> <p>(1)學生可以在 ChatGPT 中請求幫助來命名飲料店。例如：「幫我想一個適合賣水果茶的店名，讓人覺得清新、健康。」</p> <p>(2)學生可以從 ChatGPT 給出的建議中挑選自己喜歡的名稱，或者結合兩個名稱創造一個新的。</p> <p>3.介紹 Logo 設計概念：</p> <p>(1)教師簡單介紹如何根據店名的特色來設計 Logo。例如，如果店名是“夏日滋味”，可以考慮使用陽光、果汁或夏季水果元素。</p> <p>(2)強調 Logo 需要簡單、易識別，並且能夠傳遞品牌特色</p> <p>4. 學生在紙上或數位工具中設計 Logo，並把剛剛選擇的名稱放入 Logo 設計中。這時，學生可以考慮使用一些圖案或符號來代表他們的店名</p>	<p>32 分鐘</p>	
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生上台發表、分享設計所得</p> <p>2. 將 logo 下載列印張貼於教室內，供學生下課學習</p> <p>3. 學生將聽完分享的收穫記錄下來</p> <p style="text-align: center;">第二節完</p>	<p>5 分鐘</p>	

彰化縣好修國民小學 114 學年度第一學期 四年級 國際溝通 彈性學習課程

課程名稱	句子遊樂園	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。						
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
重大議題融入	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。						
課程架構							
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	開學預備週 World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review, Classroom English	【英語領 域】 1-II-1 能 聽辨 26 個 字母。 1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字	【英語領 域】 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母	1. 能認識各國 文化特色。 2. 能依提示說 出國家名稱。 3. 能聽辨、說 出及辨識 26 個字母。 4. 能正確跟讀	第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點 名認識學生。 World Map 教學 1. 教師請學生翻開 課本第 ii-iii 頁， 請學生觀察圖照，並	作業評量 口頭評量 參與度評 量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 發展學習不 同文化的意願。

	<p>詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>並念出上冊所學單字、問句及答句。</p> <p>5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。</p> <p>6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。</p>	<p>試著說出看到的內容。</p> <p>2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。</p> <p>3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文化。</p> <p>4. 教師請學生翻到課本第 iv-v 頁，請學生閱讀各國的文化介紹。</p> <p>5. 若時間許可，可請學生分組討論不同國家的文化內容差異。</p> <p>Alphabet 字母教學</p> <p>1. 請學生翻到 ABC Review 單元，教師播放音檔，請學生邊聽邊指出所念到的字母及例字。教師可在教室中巡視協助。</p> <p>2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組驗收活動。</p> <p>Word & Sentence Review 教學</p> <p>1. 請學生翻開 Word & Sentence Review 單元並自己念念看。</p> <p>2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答，若皆能正確念出，即可勾選作答框。</p> <p>Phonics Review 教學</p> <p>1. 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：d, ad, dad。</p> <p>2. 教師隨意念出字母拼讀例字，請學生一起大聲拼讀出發音。</p> <p>3. 教師依序帶領學</p>	
--	---	---	---	--	--

				<p>生說出正確的發音。</p> <p>4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。</p> <p>5. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>6. 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，若是念讀正確，可在勾選在作答框。</p> <p>Classroom English 教室用語教學</p> <p>1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。</p> <p>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上台，依照聽到的教室用語做出回應。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</p> <p>4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。</p> <p>5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</p> <p>習作時間 請學生完成習作第 38 頁。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。</p> <p>2. 請學生預習 Starter。</p>			
第二週	Starter Starter	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-II-4</p>	<p>1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。</p>	<p>第一節課 Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放音檔，引導學</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

		<p>所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>3. 能以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。</p> <p>6. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。</p>	<p>生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。請學生指著聽到的字，再念出來。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 g 合起來帶念 ig。</p> <p>2. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以步驟 1 的方式進行 -en、-ox 的拼讀。</p> <p>3. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 p 的例字。</p> <p>4. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--

	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>		<p>圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案。</p> <p>5. 亦可請學生拿出白紙，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>6. 請學生兩人一組，試著用拼讀規則拼讀出 D 大題之單字，並大聲念給同伴聽。</p> <p>Numbers 數字教學</p> <p>1. 教師介紹英語數字 16-20，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。</p> <p>2. 請學生看 B 大題，觀察電梯中的人要去哪些樓層。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生根據聽力內容，依序將 a-e 填入空格中。</p> <p>4. 教師帶全班核對答案。</p> <p>5. 教師引導學生完成 C 大題，每格答案的總和都是 20，請學生想想看要加上哪個數字才會符合。</p> <p>6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子，派一代表猜拳決定先後順序，猜贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格。</p> <p>7. 依據走到的遊戲格，念出格子中答案。正確可留在該格，念錯則退回原位。兩組學生輪流練</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師可利用課本 pp. xi-xii 的單字，請學生仔細聽單字中的母音，數數看有幾個母音就有幾個音節。 3. 請學生舉例 1-3 個音節的單字還有哪些。 4. 完成下方練習題。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Starter 的 Part A-E 及第 37 頁。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母拼讀、例字、韻文和英語小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 3. 請學生預習 Unit 1。 			
第三週	節慶 Festival Moon Festival	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-0, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let' s eat moon cakes.。 	<p>第一節課 Festival 節慶教學</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看 Festival 章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p>Story Time 故事對</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

		<p>所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>			<p>話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p>		
第四週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

		<p>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
第五週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。</p> <p>2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. It's hot. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let's have fun!。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師帶全班朗讀課文，強調每一句話的情緒。</p> <p>2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。 		
--	--	---	--	--	--	--

		7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第六週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How's the Weather?</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞, 如: dot、duck、dig、tot、tuck、ten。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後, 播放歌曲, 請學生找出聽到的單字。</p> <p>2. 聽第二次, 適時暫停, 核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別, 教師可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放音檔 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師將字母 o 寫在黑板上, 帶念發音, 接著再將字母 t 寫在黑板上, 帶念發音, 再將 o 和 t 合起來帶念 ot。</p> <p>2. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前面, 帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖, 運用拼讀手勢: 手指著字首音 d 的下方, 再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟 1 的方式進行 -uck、-ig 的拼</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

		<p>字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>讀。</p> <p>3. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 t 的例字。</p> <p>4. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>		
第七週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母	1. 能知道查詢天氣的方法。 (彈性教學) 2. 能理解英語	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試	參與度評量 觀察評量 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

	<p>音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能</p>	<p>音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>小提醒「問句不同調」的內容。</p>	<p>著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。</p> <p>參考解答：</p> <p>(1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。</p> <p>(2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台— 8117KHZ 或 5170KHZ。</p> <p>(3) 收看電視新聞氣象預報。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師請四位高度不同的學生出列，一位學生代表一個字。</p> <p>3. 學生從高排到矮練習 What can you do? How's the weather? 代表問句語調從上(高)往下(矮)。</p> <p>4. 學生從矮排到高練習 Is he a driver? Can you sing? Are you ready? 代表問句語調從下(矮)往上(高)。</p> <p>5. 可給學生更多例句，讓學生觀察語調的不同。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit1 的 Part F。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習本課的延伸學習單和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p>	<p>作業評量</p>	
--	--	---	-----------------------	---	-------------	--

		<p>運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
第八週	<p>感覺</p> <p>Unit 2 Are You Thirsty?</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

	<p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認</p>	<p>簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		<p>的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>					
第九週	<p>感覺</p> <p>Unit 2 Are You Thirsty?</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。</p> <p>2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師播放音檔，請學生跟讀課文對話。</p> <p>2. 教師將學生分成數組，扮演不同角色，輪流念出對話。</p> <p>3. 請學生闖起課本，再次輪流念出對話。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		<p>號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。					
第十週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞, 如: gap、gut、gum、cap、cut、cop。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來, 請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I'm not. 2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。 3. 教師再次播放歌曲, 請學生大聲跟唱。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將字母 a 寫在黑板上, 帶念發音, 接著再將字母 p 寫在黑板上, 帶念發音, 再將 a 和 p 合起來帶念 ap。 2. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前面, 帶念發音。參考 A. Listen, Point,	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。

	<p>看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字</p>	<p>簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 g 的下方，再滑向音組 -ap 的下方。帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟 1 的方式進行 -ut、-um 的拼讀。</p> <p>3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 c 的例字。</p> <p>4. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語</p>		
--	--	---	---	--	--

		詞做簡易歸類。 【自然領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。			小提醒單元。		
第十一週	感覺、複習一、第一次評量 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1、Exam 1	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。 6. 能說出自己的感受,並找出因應的方式。(彈性教學) 7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些表達或抒發感受的方式,鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些方式合適不合適。 參考解答: I' m angry. I can sing songs. :生氣的時候,可以唱歌。 I' m sad. I can play with my toys. :傷心的時候,可以玩玩具。 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內容是否還有其他縮寫的字,例如 I' m, He' s。 3. 教師請學生回想並發表示是否有學過其他的英文縮寫單字,例如: don' t, can' t, What' s。 4. 教師引導學生完成課本第 36 頁文字縮骨功的練習並檢查答案。 Review 1 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

	<p>堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科</p>	<p>構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		<p>Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>Weather and Me</p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽並依聽到的內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的字母拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit2 的 Part F，Review 1 的 Part A-F。</p> <p>紙筆及口語評量</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評</p>		
--	---	--------------------------------	--	--	--	--

		學現象。			量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
第十二週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
第十三週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1</p>	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 播放音檔，請學</p>	口頭評量 參與度評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

		<p>辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>	<p>bananas、oranges、watermelons、hamburgers、hot dogs、sandwiches。</p> <p>2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。</p>	<p>生聆聽課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模仿不同的聲音來引起學生興趣，例如：機器人的聲音。</p> <p>3. 教師請學生上臺表演，用不同聲音讀課文對話。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies, 教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的</p>	<p>觀察評量 作業評量</p>	
--	--	---	---	---	--	----------------------	--

		<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>			<p>Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p>		
第十四週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	<p>【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>	<p>fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>現認真的組別，教師可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 n 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 n 合起來帶念 an。</p> <p>2. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 v 的下方，再滑向音組 -an 的下方。帶領學生拼讀出 van。接著以步驟 1 的方式進行 -at、-et 的拼讀。</p> <p>3. 待學生熟練母音與子音 v 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 f 的例字。</p> <p>4. 教師可請學生討論字母 v 與 f 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p>	
--	---	--	---	--	--

		<p>的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>			<p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>		
第十五週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能認識水果的生長位置。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。</p>	<p>第四節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水果，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>參考解答： On Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees On Bushes:</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

		<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>		<p>currants, raspberries, blackberries</p> <p>On Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師請學生翻看本課課文對話的內容 these, those and they 加 be 動詞 are 的用法。</p> <p>3. 利用教室內物品向學生說明 this / these 和 that / those 的單複數用法與距離遠近的關係。</p> <p>4. 請學生選定教室中的物品，向同組組員介紹物品的名稱。</p> <p>5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢查答案。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit3 的 Part F。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>					
第十六週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

		<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

		7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第十七週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、tea、water、cake、ice cream、pizza、rice。</p> <p>2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號，例：1. Abu, 2. Rocky, 3. Teddy...，請全班用英語報號 1-6，1 號負責念 Abu，2 號念 Rocky，以此類推。</p> <p>2. 念最好的組，最融入，語調最好的號碼(角色)，教師可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

	<p>子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>Target Language B.</p> <p>句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。 		
--	--	--	--	---	--	--

<p>第十八週</p>	<p>食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?</p>	<p>【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 p 合起來帶念。 2. 將字首音字母 z 寫在音組 -ip 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 z 的下方，再滑向音組 -ip 的下方。帶領學生拼讀出 zip。接著以步驟 1 的方式進行 -ack、-it 的拼讀。 3. 待學生熟練母音與子音 z 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 s 的例字。 4. 教師可請學生討論字母 z 與 s 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
-------------	---	--	---	---	---	---	---

		<p>速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>		
第十九週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能認識世界各地的冰品。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解理解 some 的使用規則。</p>	<p>第四節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>參考解答： the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製成的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。</p> <p>Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。</p> <p>其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師解釋 some 意思是一些的，不論後面是可數名詞或不可數名詞時都可以用 some。</p> <p>3. 將本課的單字圖卡分類，分成：可數名詞 (countable)，不可數名詞 (uncountable)。</p> <p>4. 分類後請全班一起練習加上 some 的說法：some oranges, some juice。</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p>		
--	---	--	--	--	--	--

		<p>於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
第二十週	<p>複習二、總複習、第二次評量 Review 2、Final Review、Exam 2</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。</p> <p>7. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師請學生翻開課本朗讀 U3、U4 單字及句型，完成後蓋起課本。</p> <p>2. 教師將學生分組，一排一組。</p> <p>3. 教師手拿單字圖卡，並發問 Do you want some pizza?</p> <p>4. 學生依據教師手上的單字圖卡進行答題接龍：由第一位學生開始，每次站起來回答一個字，例如 Yes, I do. 為各組第一至三位同學回答。</p> <p>5. 最快且正確回答的組別獲勝。</p> <p>Review 2 Listen, Circle, and Match</p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容、圈選正確的答案、再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>Food I Like</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

	<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能</p>	<p>內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。 3. 再次播放音檔，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的字母拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。</p> <p>Final Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩人一組，回想先前開同學會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。 2. 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子，例如：It' s a windy 		
--	---	---	--	--	--

		<p>了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<p>day. We are having a happy party.。 3. 引導學生了解口語評量標準： (1) 運用所學句型做表達。 (2) 流暢的表達：使用達意的字詞語句。 (3) 內容要符合意義和邏輯性：內容切合主題或情境。 4. 介紹口語發表方式，選擇自己的發表方式： (1) 看圖發表。 (2) 直接發表，但仍需部分看圖提醒。 (3) 直接發表，無須看圖提醒。 5. 上臺須以下列的開頭與進行發表： Hi, I' m _____. I' d like to talk about my _____。 6. 音量要適中，要讓全班都能聽到。 7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表，並鼓掌給予鼓勵。 8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量項目，評量學生口語表達，以作為改進之參考。</p> <p>紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>回家作業 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

彰化縣好修國民小學 114 學年度第二學期 四年級 國際溝通 彈性學習課程

課程名稱	句子遊樂園	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (19) 節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。						
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
重大議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。						
課程架構							
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	開學預備 Starter Unit	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組	第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 請學生看本課章	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。

	<p>聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>4. 能理解字尾 e 與母音的關係。</p>	<p>名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著請學生根據句型自行替換單字，與同學練習對話。 <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -a- 及 -a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下整個單字。 如課堂時間允 		
--	--	---	---	--	--	--

	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上，每一個字中間有小距離，教師一邊寫出一邊帶念字，強調短母音。 3. 教師請學生排隊，一個一個念出教師指出的 1-2 個字，念完後回座。 4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e，教師一邊加上 e 一邊帶念字，強調長母音。 5. 教師請學生再次排隊，重複第 3 個步驟。 		
--	--	--	---	--	--

					<p>6. 教師播放 CD，請學生完成下方練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母拼讀、發音例字、韻文和英語小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 3. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-E。 4. 請學生預習 Unit 1。</p>		
第二週 第三週	春節連假 時間 Unit 1 What Time Is It?	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。</p>	<p>第二節課 暖身活動 1. 請全班跟著 CD 或電子書念一次課文。 2. 教師抽出 6 個人上臺進行本課故事角色扮演。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 7. 教師可請學生翻到課本第 xix 頁複</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

	<p>使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善</p>	<p>招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>習英語數字 21-30。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。 		
--	---	---------------------------------------	--	---	--	--

		<p>用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
第四週	時間 Unit 1 What Time Is It?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞, 如: pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間, 引導學生說出時間。</p> <p>2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。</p> <p>3. 簡單解說歌曲內容。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明母音分為短母音及長母音, 通常單字的字尾有 e 時, 則該母音為長母音。</p> <p>2. 教師將短母音音組 -et 寫在黑板上, 帶念 -et 的發音; 接著將長母音音組 -ete 寫在黑板上, 帶念 -ete 的發音。</p> <p>3. 將字首音的字母 p 寫在 -et 的左方, 帶念發音。參考</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

		<p>易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫</p>		<p>A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 p 的下方，再滑向短母音音組 -et 的下方。帶領學生拼讀例字 pet，接著以此方式進行長母音音組 -ete 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行短母音 -e- 例字教學，將短母音音組 -et 寫出，同時帶念數次。再將字首音 p 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 pet。再依相同步驟，拼讀例字 web。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -e_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			E。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。		
第五週	時間 Unit 1 What Time Is It?	【 英語領域 】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能	【 英語領域 】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識世界著名的特色時鐘。(彈性教學) 2. 能了解數字的歸納邏輯。	第四節課 <u>Discover 延伸學習</u> 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘,鼓勵學生舉手分享。 參考解答:日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 引導學生討論數字家族的異同之處。 3. 教師先說明 13-19 以 teen 結尾, 20-30 以 ty 結尾,接著再將較特殊的數字挑出個別指導,如:ten, eleven, twelve, forty。 4. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答案。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Unit1 的 Part F。 <u>回家作業</u> 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【 國際教育 】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		<p>看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		詞做簡易歸類。					
第六週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生在課本故事中找出本課的兩句 Daily Talk 句子。 2. 請學生看課本 p28 的 Daily Talk 情境圖，播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表或表演。</p> <p>回家作業 1. 請學生聽讀本課故事及日常用語並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

	<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官</p>	用。				
--	--	----	--	--	--	--

		了解生活週遭事物的屬性。					
第七週	動作、節慶教學 Unit 2 What Are You Doing?、 Festival	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字： drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。</p>	<p>第二節課 暖身活動 請全班跟著 CD 或電子書念一次課文。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Festival --- Happy Easter Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課章</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

	<p>字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ah-II-1 透</p>	<p>要珍惜使用。</p>		<p>名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</p> <p>7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。</p> <p>單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p>2. 請學生複習本課單字及句型。</p> <p>3. 請學生預習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p>		
--	--	---------------	--	---	--	--

		過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					
第八週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。 2. 教師將短母音音組 -it 寫在黑板上，帶念 -it 的發音；接著將長母音音組-ite 寫在黑板上，帶念 -ite 的發音。 3. 將字首音的字母 k 寫在 -it 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 k 的下方，再滑向短母音音組 -it 的下方。帶領學生拼讀例字 kit，接著以此方式進行長母音音組 -ite 的拼讀。 4. 接著進行短母音 -i- 例字教學，將短</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

	<p>堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> <p>【自然領域】</p>	<p>限的，需要珍惜使用。</p>		<p>母音音組 -it 寫出，同時帶念數次。再將字首音 k 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 kit。再依相同步驟，拼讀例字 Tim。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -i_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>		
--	--	-------------------	--	--	--	--

		ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					
第九週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資	1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學) 2. 能理解現在進行式的文法規則。	第四節課 <u>Discover 延伸學習</u> 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。 參考解答：椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床，果實也可以做成各種好吃的食品，而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾，對環境和人類都有很大的益處。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生兩人一組，觀察本課單字，並口頭討論各單字的分類。 3. 教師詢問全班討論結果，確認學生了解單字的分類後，再請學生自行完成手寫練習題。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。 <u>回家作業</u> 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

	<p>臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> <p>【自然領</p>	<p>源都是有 限的，需 要珍惜使 用。</p>		<p>2. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>		
--	---	--------------------------------------	--	-------------------------------	--	--

		<p>域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>					
第十週	我們的學校生活 Review 1	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師使用 U1 及 U2 的單字字卡帶領學生複習單字。 2. 教師請兩位學生上臺，計時 10 秒鐘，一位學生隨意寫出 U2 單字，例如：reading，另一位學生寫出 U1 單字，例如：thirty。 3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子 “It’s five thirty. She / He is reading.”。 Review 1 Circle the Odd One Out 1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想把不同單字分類的單字圈出來。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Sort and Match 1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想問號單字圖並連到正確的答案。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Our School Day 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-H。</p>		
第十一週	第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Starter Unit</p>	<p>第一節課 紙筆及口語評量</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

	<p>日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能</p>	<p>室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。</p> <p>7. 能理解故事內容。</p> <p>8. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課故事並跟念。 請學生預習本課的單字、句型。 		
--	---	--	--	--	--	--

		<p>專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p>					
第十二週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字： bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。</p> <p>2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma?的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師將全班分成數組，一組扮演一個角色。</p> <p>2. 全班一起做角色扮演，一同完成故事朗讀。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

	<p>聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。</p>	<p>生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p>		
--	---	--	---	---	--	--

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p>					
第十三週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞, 如: hop, not, hope, note, nose, rose。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後, 播放歌曲, 請學生找出聽到的單字。</p> <p>2. 聽第二次, 適時暫停, 核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別, 教師可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

		<p>念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。 2. 教師將短母音音組 -op 寫在黑板上，帶念 -op 的發音；接著將長母音音組 -ope 寫在黑板上，帶念 -ope 的發音。 3. 將字首音的字母 h 寫在 -op 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向短母音音組 -op 的下方。帶領學生拼讀例字 hop，接著以此方式進行長母音音組 -ope 的拼讀。 4. 接著進行短母音 -o- 例字教學，將短母音音組 -op 寫出，同時帶念 數次。再將字首音 h 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 not。 5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -o_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。 <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著 		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p>			<p>字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單和英語小提醒單。</p>		
第十四週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第</p>	<p>1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解疑問詞的語意與功能。</p>	<p>第四節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 教師請學生看著小女孩手上的書—「小紅帽」。</p> <p>2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是虛構的。</p> <p>3. 請學生分組討論看過哪些書籍，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 請學生將課本中的書籍圈選出 Fiction and Non-Fiction 兩大類。</p> <p>5. 教師帶全班討論答案。</p> <p>6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字典應該是哪一類。 參考解答：字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non-Fiction。</p> <p>7. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

	<p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師</p>	<p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師帶領學生看例句，並再次強調 Who, What, Where 的意義。 3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明，直至學生能夠背誦。 4. 教師可以延伸詢問學生 How, Which 等詢問詞的意義。 <p><u>習作</u></p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。 		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p>					
第十五週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

	<p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認</p>	<p>的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
第十六週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。</p> <p>2. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 請全班一起念讀本課故事對話。</p> <p>2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的部分情節，教師可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>學字詞的簡易歸類。</p>		<p>容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p>		
--	--	------------------	--	--	--	--

		7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第十七週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞, 如: cut, tub, cute, tube, mute, cube。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 教師引導學生找出聽到的本課單字。 2. 聽第二次, 適時暫停, 核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別, 教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明母音分為短母音及長母音, 通常單字的字尾有 e 時, 則該母音為長母音。 2. 教師將短母音音組 -ut 寫在黑板上, 帶念 -ut 的發音; 接著將長母音音組 -ute 寫在黑板上, 帶念 -ute 的發音。 3. 將字首音的字母 c 寫在 -ut 的左方, 帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖, 運用拼讀手勢: 手指著字首音 c 的下方, 再滑向短母音	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

		<p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外</p>		<p>音組 -ut 的下方。</p> <p>帶領學生拼讀例字 cut，接著以此方式進行長母音音組 -ute 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行短母音 -u- 例字教學，將短母音音組 -ut 寫出，同時帶念數次。再將字首音 c 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cut。再依相同步驟，拼讀例字 tub。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -u_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			2. 請學生預習本課延伸學習單和英語小提醒單元。		
第十八週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識電腦的周邊設備。(彈性教學) 2. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著說說看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗，以及這兩種電腦有什麼異同。 參考解答：桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有開機鈕、螢幕和鍵盤，而筆記型電腦可以外接滑鼠，也可以不另外接滑鼠。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師請學生拿著自己的課本，教師依序念出 on the desk, under the desk, in the book bag, by the pencil box，讓學生練習書本與位置的關係。 3. 教師每念出一個位置請學生完成擺放後，再帶全班核對答案。 4. 全部練習完畢後，可由學生 2 人 1 組自行練習。 習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

		<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			2. 請學生預習 Review 2 的內容。		
第十九週	我的房間、總複習	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第一節課	參與度評	【品德教育】

Review 2、Final Review	<p>域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的</p>	<p>域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。</p>	<p>暖身活動 1. 教師在黑板上畫出十字型表格(如右圖),左上方畫房子圖案,右上方畫一用品,例如:書桌或浴缸。 2. 教師口語介紹 house、apartment 和 household item 的不同。 3. 教師用字卡複習 U3、U4 單字,邀請學生將字卡分類到黑板上的 T 字型表格中。 4. 完成後,全班一起念讀完成的表格。 Review 2 Circle the Odd One Out 1. 請學生讀一讀每小題的單字,想一想把不同單字分類的單字圈出來。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Sort and Match 1. 請學生讀一讀每小題的單字,想一想問號單字圖並連到正確的答案。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 My Bedroom 1. 請學生看 Part A 的圖片,播放 CD 請學生仔細聆聽並依聽到的內容將圖片將正確的圖片打勾。 2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容。 3. 再次播放 CD,請學生圈出 Part B 正確答案後,教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一</p>	<p>量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
-----------------------	---	---	--	--	--	------------------------

		<p>字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。</p> <p>Final Review</p> <p>1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。</p> <p>2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。</p> <p>3. 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It's Sunday morning. I'm drinking milk in my bedroom. (如果沒有 兄弟姊妹可用想像的。)</p> <p>4. 各組輪流上臺發表。</p> <p>5. 若是時間允許，教師可利用課本第 80-81 頁 Mini Task 進行小組的分組活動。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Culture 的內容。</p>		
第二十週	我的房間、總複習 Review 2、Final Review	【英語領域】 1-II-2 能	【英語領域】 Ab-II-1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所	第一節課 暖身活動 1. 教師在黑板上畫	參與度評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		<p>聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文</p>	<p>子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的簡易生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。</p>	<p>出十字型表格(如右圖),左上方畫房子圖案,右上方畫一用品,例如:書桌或浴缸。</p> <p>2. 教師口語介紹 house、apartment 和 household item 的不同。</p> <p>3. 教師用字卡複習 U3、U4 單字,邀請學生將字卡分類到黑板上的 T 字型表格中。</p> <p>4. 完成後,全班一起念讀完成的表格。</p> <p>Review 2 Circle the Odd One Out</p> <p>1. 請學生讀一讀每小題的單字,想一想把不同單字分類的單字圈出來。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>Sort and Match</p> <p>1. 請學生讀一讀每小題的單字,想一想問號單字圖並連到正確的答案。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>My Bedroom</p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片,播放 CD 請學生仔細聆聽並依聽到的內容將圖片將正確的圖片打勾。</p> <p>2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容。</p> <p>3. 再次播放 CD,請學生圈出 Part B 正確答案後,教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	
--	--	--	--	--	---	----------------------	--

		<p>字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。</p> <p>Final Review</p> <p>1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。</p> <p>2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。</p> <p>3. 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It's Sunday morning. I'm drinking milk in my bedroom. (如果沒有 兄弟姊妹可用想像的。)</p> <p>4. 各組輪流上臺發表。</p> <p>5. 若是時間允許，教師可利用課本第 80-81 頁 Mini Task 進行小組的分組活動。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Culture 的內容。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 114 學年度第 1 學期四年級智慧科技彈性課程計畫

課程名稱	科技航行者		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	本學期共(20)節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養 自-E-C1 能對周遭事物主動關懷，並能探索與實踐，了解自己與所處社會的關係，發展環境保護的價值觀，並學習愛護自然生態			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
課程目標	1. 學生能了解文書處理的基本概念與實際用途。 2. 學生能熟悉 Writer 的各項功能，並能進行文件的排版與視覺美化。 3. 學生能遵守智慧財產權規範，了解並應用創用 CC 授權標示的原則。 4. 學生能從校園常見的文書內容中學習，透過生活化主題提升學習動機與興趣。 5. 學生能運用自由軟體進行文書製作與列印設定，並整合文字與圖像完成完整的文件編輯。 6. 學生能根據不同需求選擇合適的文書版面配置，提升文件的可讀性與專業度。 7. 學生能檢查與修改文稿內容，養成細心編輯與自我校對的習慣。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

<p>自然科學</p>	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>
<p>藝術</p>	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置</p>
<p>綜合活動</p>	<p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>
<p>數學</p>	<p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀 折線圖，並據以做簡單推論</p>	<p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表</p>
<p>國語文</p>	<p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本</p>	<p>國 Ab-II-4 多音字與多義字 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構</p>

科技融入參考指引	<p>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統</p> <p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣</p> <p>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法</p> <p>資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程</p> <p>資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法</p> <p>資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性</p> <p>科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響</p> <p>科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。</p>	<p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作</p> <p>資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法</p> <p>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法</p> <p>資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作</p> <p>資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗</p> <p>科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念</p>
融入議題	學習主題	實質內涵
議題	<p>品德教育</p> <p>環境教育</p> <p>法治教育</p> <p>科技教育</p> <p>資訊教育</p>	<p>法 E7 認識責任</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p>
教材來源	自編	
學習資源	電腦、網頁、影片	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1-2 週	• 第 1 節課開始		

<p>一、引起動機</p> <p>教師運用提問引導學生思考：「你們每天的生活中，有哪些時候會使用到電腦打字或印文件呢？」鼓勵學生列出生活中看到文書處理的情境，如：老師打講義、爸爸媽媽用電腦寫報告，從而感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>教師簡要說明什麼是文書軟體，並舉例常見的文書軟體名稱（如 Word、Writer），讓學生對這類工具建立初步認識。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師引導學生啟動 LibreOffice Writer 軟體，讓學生實際體驗常見的資訊系統。</p> <p>指導學生建立新的空白文件檔案。</p> <p>練習輸入文字內容與常用符號，例如輸入自己的姓名、班級、座號，並結合國語文學習根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>初步指導學生設定文字格式，如字體大小、粗體、斜體等，讓文字看起來更清晰。</p> <p>教師示範插入圖片素材，並引導學生嘗試將準備好的圖片（如班級照片或卡通圖片）插入到文件中。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>透過師生問答，共同回顧本節課所學的文書軟體基本概念（啟動、開新檔、打字、插入圖片），並進行口頭評量確認學生理解。</p> <p>教師引導學生思考，我們辛辛苦苦打好的文件，如果沒有存檔會怎麼樣呢？強調儲存檔案的重要性，並示範如何將文件檔案成功儲存，讓學生認識常見的數位資料儲存方法。</p> <p>簡要預告下一節課將會進行更多文書編輯的練習，讓學生體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>• 第 2 節課開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師快速提問，回顧上一節課學習到的文書軟體基本操作與存檔的技巧。</p> <p>引導學生思考，我們儲存下來的文件，還可以怎麼編輯和美化，讓它更整齊、更具可讀性呢？這就是文書軟體的實際用途與解決問題的過程，旨在提升文件的可讀性與專業度。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量、 口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量、 口頭評量</p>
--	--	---

	<p>數位文件編輯與檔案管理</p> <p>教師引導學生開啟上一節課儲存的文書檔案，或開啟一個新的練習文件，加深對資料處理軟體基本操作的熟悉度。</p> <p>指導學生進行更深入的文字格式設定練習，例如字體、字體大小、字元顏色、底線、刪除線等，並實際操作完成。</p> <p>練習調整段落的對齊方式（靠左、置中、靠右、分散對齊）與行距設定，使文字排版更整齊美觀，並練習編輯圖文。</p> <p>指導學生調整插入圖片的大小、位置，並嘗試簡單的圖片環繞文字設定，讓圖文整合更自然美觀。</p> <p>鼓勵學生檢查與修改文稿內容，如修正錯字、調整標點符號，並練習分辨形近、音近字詞，並正確使用，養成細心編輯與自我校對的習慣。</p> <p>教師簡要說明數位資源的整理方法，鼓勵學生養成將文件歸類放置的好習慣。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師針對本單元所學的全部內容，包括認識文書軟體、基本操作、編輯圖文、儲存檔案、以及初步的排版技巧，進行師生問答或實際操作示範與講評，並透過行為觀察評量學生學習狀況。</p> <p>教師再次強調文書軟體在日常生活中的重要性與實用性，並預告後續課程中將會實際運用 Writer 製作更多生活化文件，例如感謝卡、作文美化等，以提升學習動機與興趣。</p> <p>提醒學生養成良好的數位使用習慣。</p>	10 分鐘	口頭評量、
第 3~4 週	<p>第 1 節課開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問，引導學生思考在生活中曾見過哪些用來表達心意的卡片，例如生日卡、聖誕卡、感謝卡等，並分享這些卡片傳遞情感的方式，使學生體會資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>引導學生思考如何運用文書軟體製作這些卡片，感受學習資訊科技的樂趣。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師引導學生舉例常見的傳達心意卡片類型，並討論卡片傳遞感恩與祝福的意義。</p> <p>指導學生在 Writer 軟體中，分辨卡片大小與紙張尺寸，並設定合適頁面尺寸，為製作感謝卡做準備。</p> <p>引導學生輸入感謝的文字內容，並將文字進行左右及置中對齊，</p>	5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 實作評量、 口頭評量

<p>讓版面初步呈現美觀。</p> <p>教師示範使用尺規調整內文位置與段落間距，使文字排版更為精確和整齊。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師透過行為觀察和口頭評量，確認學生是否能分辨不同卡片類型，並能進行基本的頁面設定與文字對齊。</p> <p>鼓勵學生分享初步的感謝卡構想，並強調以卡片表達感恩的重要性。</p> <p>預告下一節課將進一步美化卡片，運用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>•</p> <p>第 2 節課開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師快速回顧上一節課所學的感謝卡基礎排版技巧。</p> <p>提問學生如何讓感謝卡更具吸引力，引導學生思考圖片與背景在設計中的重要性，以體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>二、發展活動</p> <p>指導學生設定並套用頁面背景圖片，讓感謝卡呈現不同的氛圍。</p> <p>引導學生插入符合卡片主題的圖片素材，豐富卡片內容。</p> <p>教師說明 JPG 與 PNG 圖片格式的特性與差異，幫助學生選擇合適的圖片素材。</p> <p>指導學生預覽文件排版，確認視覺效果，並完成列印作業，體驗從設計到實體的完整過程。</p> <p>引導學生製作感謝卡，表達對對象的感謝內容，並可結合國語文學習「書寫記敘、應用、說明事物的作品」。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師透過實際操作和口頭評量，評估學生是否能熟練運用圖片、背景，並完成卡片製作與列印。</p> <p>鼓勵學生分享自己的感謝卡作品，並強調其對欣賞感恩與人際溝通的重要性。</p> <p>提醒學生養成細心編輯與自我校對的習慣，確保卡片內容無誤。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量。</p> <p>實作評量、口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
--	--	---

第 5~6 週	<p>第 1 節課開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學生思考，作文除了文字內容，還可以怎麼呈現才能更吸引人？引導學生體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>教師簡要說明文書軟體在作文美化上的應用，讓學生體會學習資訊科技的樂趣。</p>	5 分鐘	口頭評量
	<p>二、發展活動</p> <p>教師引導學生觀察課本中的圖案，並說明如何運用這些圖案來美化作文版面。</p> <p>指導學生快速複製文字格式，將作文中重要的字句進行重點標示與強調，提升視覺效果。</p> <p>練習設定段落的縮排方式、行距以及段間距，使文章排版更整齊，提升篇章的簡單結構。</p> <p>教師引導學生使用 Writer 軟體，對插入的圖片進行去背處理，讓圖片更融入文字內容。</p>	25 分鐘	實作評量、口頭評量
	<p>三、綜合活動</p> <p>教師透過行為觀察和口頭評量，確認學生是否能運用文字格式與段落設定美化作文，並進行簡單的圖片去背。</p> <p>鼓勵學生分享作文美化的初步成果，並強調排版的重要性。</p> <p>預告下一節課將進一步學習圖文環繞及著作權概念。</p>	10 分鐘	口頭評量
	<p>第 2 節課開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師回顧上一節課作文美化的技巧，並提問：「當我們作文中有圖片時，如何讓圖片和文字更和諧地排列？」引導學生思考圖文整合的挑戰與解決方案，體會資訊科技解決問題的過程。</p>	5 分鐘	口頭評量
	<p>二、發展活動</p> <p>指導學生設定圖片與文字的環繞方式，使版面配置更美觀且易於閱讀。</p> <p>教師強調理解著作權的重要性，並指導學生在文件中加入圖片的來源說明，尊重原作者權利，培養資訊倫理。</p> <p>練習設定頁面邊框，增加作文的視覺效果與完整性。</p>	25 分鐘	實作評量、口頭評量

	<p>三、綜合活動</p> <p>教師透過實際操作和口頭評量，評估學生是否能有效進行圖文環繞，並遵守著作權規範。</p> <p>鼓勵學生展示完成的作文作品，分享美化心得。</p> <p>提醒學生養成細心編輯與自我校對的習慣，確保作文的品質。</p>	10 分鐘	口頭評量、
第 7-9 週	<p>第 1 節課開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學生觀察課表、時刻表等生活中常見的表格，討論表格的用途和基本構成，體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>提問學生如何用電腦製作這些表格，引起學習興趣。</p>	5 分鐘	口頭評量
	<p>二、發展活動</p> <p>指導學生觀察課本上的各種表格，描述表格的基本特徵與功能。</p> <p>教師引導學生正確分辨並說明表格中的欄與列的意義與用途。</p> <p>實作練習：在文件中插入表格，並根據需求設定初始大小，初步建立功課表框架。</p>	25 分鐘	實作評量、 口頭評量
	<p>三、綜合活動</p> <p>教師透過行為觀察和口頭評量，確認學生對表格的基本概念理解及插入操作的掌握。</p> <p>鼓勵學生分享對表格結構的觀察與疑問。</p> <p>預告下一節課將學習如何調整表格內容與結構。</p>	10 分鐘	口頭評量
	<p>第 2 節課開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師回顧上一節課表格的基本概念與插入方法。</p> <p>提問學生：「表格中的內容有時會太多，如何讓它看起來更清晰？」引導學生思考調整表格尺寸和合併儲存格的重要性，體會資訊科技解決問題的過程。</p>	5 分鐘	口頭評量
	<p>二、發展活動</p> <p>指導學生調整表格中列的高度，使內容顯示更清晰。</p> <p>練習合併多個儲存格，製作跨欄或跨列的區塊，例如標題或特定說明區。</p>	25 分鐘	實作評量、 口頭評量

	<p>引導學生在儲存格中輸入並編輯資料內容，完成功課表的資訊填寫。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師透過實際操作和口頭評量，評估學生是否能熟練調整表格結構，並輸入內容。</p> <p>鼓勵學生分享製作表格的經驗，並討論其在生活中解決問題的應用。</p> <p>預告下一節課將進行表格美化與視覺呈現。</p> <p>•</p> <p>第 3 節課開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示一些設計精美的表格範例，提問學生：「如何讓我們的功課表看起來更漂亮、更專業？」引導學生思考視覺美感在表格設計中的作用，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>指導學生調整儲存格的底色與邊框顏色，增強表格的視覺效果。</p> <p>練習在儲存格內插入圖片，豐富表格的內容呈現，例如在課程旁插入相關圖示。</p> <p>指導學生建立並設計美術字標題，使文件標題更具吸引力。</p> <p>練習將頁面邊距設定為 0，製作滿版背景圖的視覺效果，為功課表增添設計感。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師針對本單元所學的表格製作與美化技巧進行行為觀察、口頭評量與實際操作，評估學生對各種功能的掌握程度。</p> <p>鼓勵學生分享自己的功課表作品，並強調其在美化生活環境中的應用。</p> <p>提醒學生養成細心編輯與自我校對的習慣，確保表格內容正確無誤</p>	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量、 口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
<p>第 10~12 週</p>	<p>第 1 節課開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示不同類型的圖表（如流程圖、圓形圖等），引導學生討論圖表在說明事物時的優點，例如「蝴蝶的一生」如何用圖表清晰呈現，體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>提問學生如何用文書軟體繪製這些圖表。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>口頭評量</p>

<p>二、發展活動</p> <p>引導學生觀察課本圖形，認識並分類各種常見的圖表類型。</p> <p>指導學生建立圖表並學會取消群組，使其可單獨編輯。</p> <p>練習在圖表內輸入說明文字，增加圖表的資訊量。</p>	25 分鐘	實作評量、 口頭評量
<p>三、綜合活動</p> <p>教師透過行為觀察和口頭評量，確認學生對圖表種類的認識及建立基礎圖表的能力。</p> <p>鼓勵學生分享對不同圖表用途的理解。</p> <p>預告下一節課將學習繪圖工具的應用。</p>	10 分鐘	口頭評量
<p>• 第 2 節課開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師回顧上一節課圖表基礎知識，並提問：「如何讓圖表中的流程或關係更清晰地展現？」引導學生思考繪圖工具在連接和指向方面的作用。</p>	5 分鐘	口頭評量
<p>二、發展活動</p> <p>指導學生記憶並說明課本中介紹的各種繪圖工具及其功能。</p> <p>實作練習：在圖表中插入箭頭圖案，清楚表示流程的順序與關係，例如蝴蝶成長的階段。</p> <p>練習旋轉圖案以調整其方向，達到設計需求。</p>	25 分鐘	實作評量、 口頭評量
<p>三、綜合活動</p> <p>教師透過實際操作和口頭評量，評估學生對繪圖工具和箭頭圖案的掌握程度。</p> <p>鼓勵學生展示繪製的流程圖，並討論其表達清晰度的提升。</p> <p>預告下一節課將學習更具視覺強調效果的圖表設計。</p>	10 分鐘	口頭評量
<p>• 第 3 節課開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示具有圖片元素的圖表範例，提問學生：「如何讓我們的學習單更生動有趣，甚至在圖表中加入圖片？」引導學生思考使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	5 分鐘	口頭評量
<p>二、發展活動</p>	25 分鐘	實作評量、 口頭評量

	<p>指導學生繪製圓形圖案，作為視覺強調的基礎。</p> <p>練習在圓形圖案中插入圖片，設計具有視覺強調效果的圖表，例如在圓圈中放入蝴蝶各階段的圖片。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師針對本單元所學的圖表製作與美化技巧進行行為觀察、口頭評量與實際操作，評估學生對圖表與圖片整合的運用。</p> <p>鼓勵學生分享自己設計的學習單圖表，並強調圖表在整理已有資訊或數據方面的作用。</p> <p>提醒學生養成細心編輯與自我校對的習慣。</p>	10 分鐘	口頭評量
第 13~15 週	<p>第 1 節課開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問學生如何在網路上找到防疫相關的資料，引導學生思考網路資訊的豐富性與查找的重要性，體會資訊科技解決問題的過程。</p>	5 分鐘	口頭評量
	<p>二、發展活動</p> <p>教師引導學生知道從網路蒐集資料，並以「防疫新生活」為主題進行初步探索。</p> <p>指導學生搜尋維基百科的資料，了解這類公開知識平台的應用。</p> <p>引導學生思考在網路使用圖片時，需要注意哪些問題，初步引入資訊倫理。</p>	25 分鐘	實作評量、口頭評量
	<p>三、綜合活動</p> <p>教師透過行為觀察和口頭評量，確認學生對網路資料蒐集的基本概念理解。</p> <p>鼓勵學生分享搜尋到的有趣防疫資訊。</p> <p>預告下一節課將深入了解網路資源使用的規範。</p>	10 分鐘	口頭評量
	<p>第 2 節課開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師回顧上一節課的網路資料蒐集，並提問：「在網路上找到的圖片，我們可以直接拿來用嗎？」引導學生思考著作權與授權的重要性，領會資訊倫理的重要性。</p>	5 分鐘	口頭評量
	<p>二、發展活動</p> <p>教師詳細辨識創用 CC 的要素符號，並能說明其意義，例如是否</p>	25 分鐘	實作評量、口頭評量

	<p>可商用、是否需標示來源等。</p> <p>指導學生前往「https://search.creativecommons.org」搜尋以創用 CC 標示分享的圖片，了解合法使用網路資源的方法。</p> <p>練習將圖片插入文件中，並標註作者資訊，養成良好的引用習慣。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師透過實際操作和口頭評量，評估學生對創用 CC 授權的理解及圖片引用標註的能力。</p> <p>強調遵守智慧財產權規範的重要性，並提醒學生在設計海報時需考慮資料來源的正確性。</p> <p>預告下一節課將進行海報的設計與排版。</p> <p>•</p> <p>第 3 節課開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示一些精美的海報範例，提問學生：「一張好的海報需要注意哪些地方才能吸引人？」引導學生思考視覺設計的要點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>指導學生說明設計報告封面時須注意的要點，這也適用於海報設計，例如主題明確、圖片吸引人、文字易讀與整體排版一致。</p> <p>以「防疫新生活」為主題，從維基百科搜尋、下載相關圖片，作為海報素材。</p> <p>練習認識圖層，能安排物件的上下順序，讓圖片和文字在海報上疊放得宜。</p> <p>指導學生插入導引線，例如在海報上標示重要資訊或防疫地點。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師針對本單元所學的網路資源應用、創用 CC 標示與海報設計技巧進行行為觀察、口頭評量與實際操作。</p> <p>鼓勵學生展示完成的防疫海報作品，並分享設計心得。</p> <p>提醒學生未來在製作任何文件時，都應注意資訊倫理與排版美觀</p>	10 分鐘	口頭評量
	<p>一、引起動機</p> <p>教師展示一些精美的海報範例，提問學生：「一張好的海報需要注意哪些地方才能吸引人？」引導學生思考視覺設計的要點。</p>	5 分鐘	口頭評量
	<p>二、發展活動</p> <p>指導學生說明設計報告封面時須注意的要點，這也適用於海報設計，例如主題明確、圖片吸引人、文字易讀與整體排版一致。</p> <p>以「防疫新生活」為主題，從維基百科搜尋、下載相關圖片，作為海報素材。</p> <p>練習認識圖層，能安排物件的上下順序，讓圖片和文字在海報上疊放得宜。</p> <p>指導學生插入導引線，例如在海報上標示重要資訊或防疫地點。</p>	25 分鐘	實作評量、口頭評量
	<p>三、綜合活動</p> <p>教師針對本單元所學的網路資源應用、創用 CC 標示與海報設計技巧進行行為觀察、口頭評量與實際操作。</p> <p>鼓勵學生展示完成的防疫海報作品，並分享設計心得。</p> <p>提醒學生未來在製作任何文件時，都應注意資訊倫理與排版美觀</p>	10 分鐘	口頭評量
第 16~17 週	<p>第 1 節課開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放關於全球暖化或北極熊現狀的簡短影片或圖片，引導學生思考這些資訊來源，並激發對生態環境的關懷。</p>	5 分鐘	口頭評量

<p>提問學生如何製作一份引人注目的報告封面，以提升學習動機與興趣。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師引導學生知道可以透過網路蒐集資料，了解資訊查找在學習與報告撰寫中的重要性。</p> <p>練習使用搜尋引擎查詢維基百科上的相關資料，體驗公開知識平台的功能，例如搜尋北極熊的相關條目。</p> <p>指導學生辨識創用 CC (Creative Commons) 授權的要素符號，並說明每個符號代表的授權條件，例如是否可商用、是否需標示來源。</p> <p>前往「https://search.creativecommons.org」網站，搜尋具有創用 CC 授權的圖片，了解合法使用網路資源的方法。</p> <p>在維基百科搜尋北極熊的相關條目，並從中下載合適的圖片，用作學習或報告素材。</p>	25 分鐘	實作評量、口頭評量
<p>三、綜合活動</p> <p>教師透過行為觀察和口頭評量，確認學生對網路資料搜尋、創用 CC 授權的理解與應用。</p> <p>鼓勵學生分享找到的北極熊圖片和資訊。</p> <p>預告下一節課將利用這些素材，開始設計報告封面。</p>	10 分鐘	口頭評量
<p>• 第 2 節課開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師回顧上一節課資料蒐集和版權知識，並提問：「如何將收集到的圖片和資訊，設計成一份既美觀又專業的報告封面？」引導學生思考封面設計的視覺要素。</p>	5 分鐘	口頭評量
<p>二、發展活動</p> <p>指導學生說明設計報告封面時需要注意的重點，如主題明確、圖片吸引人、文字易讀與整體排版一致。</p> <p>將下載的圖片插入到文件中，並依授權規定標註圖片作者或來源資訊，培養良好的引用習慣。</p> <p>練習認識圖層的概念，能調整圖片、文字等物件的上下順序，讓版面安排更清楚。</p> <p>使用導引線工具，在地圖圖片上標示北極熊的棲息地，進行視覺化展示。</p>	25 分鐘	實作評量、口頭評量

	<p>為條列式文字加上適合的項目符號，使內容清晰、有條理。</p> <p>說明文字與圖片皆可設定為超連結，並舉例說明常見應用情境。</p> <p>為引用文字加入網頁超連結，作為資料來源的標註，養成良好的引用習慣與資訊倫理觀念。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師針對本單元所學的封面設計、圖層應用、超連結及資訊倫理進行行為觀察、口頭評量與實際操作。</p> <p>鼓勵學生展示完成的北極熊報告封面，並分享設計理念。</p> <p>強調遵守智慧財產權規範的重要性，並預告下一節課將進入報告內頁的製作。</p>	10 分鐘	口頭評量
第 18~20 週	<p>第 1 節課開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示一份完整的專題報告，引導學生觀察其結構（封面、目錄、內文等），討論各部分的用途，體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>提問學生如何將報告內容組織得條理分明。</p>	5 分鐘	口頭評量
	<p>二、發展活動</p> <p>教師說明專題報告的基本結構，包括封面、目錄、標題、內文、圖片、圖表及參考資料等內容，了解各部分在報告中的功能與重要性。</p> <p>描述 PDF（可攜式文件格式）的特點，例如跨平台、固定版面、不易被任意更動，適合用來傳送與列印正式文件。</p> <p>解釋什麼是電子書，並說明其與傳統紙本書的差異，如可攜性、互動性與多媒體整合等優點。</p>	25 分鐘	實作評量、口頭評量
	<p>三、綜合活動</p> <p>教師透過口頭評量，確認學生對專題報告結構及 PDF、電子書概念的理解。</p> <p>鼓勵學生分享對電子書未來發展的看法。</p> <p>預告下一節課將進入報告內頁的實務編排。</p>	10 分鐘	口頭評量
	<p>• 第 2 節課開始</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師回顧報告結構，並提問：「當報告內容很長時，如何讓它看</p>	5 分鐘	口頭評量

<p>起來更清晰、更易於閱讀？」引導學生思考分頁與樣式的重要性，體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>二、發展活動</p> <p>在撰寫報告時，指導學生利用分頁符號將不同段落或主題分開，使報告頁面結構更清晰有序。</p> <p>應用樣式功能，為標題設計一致的字型、大小與格式，提升整體版面一致性與專業感，為自動產生目錄做準備。</p> <p>指導學生為條列式文字加上適合的項目符號，使內容清晰、有條理。</p>	25 分鐘	實作評量、口頭評量
<p>三、綜合活動</p> <p>教師透過實際操作和行為觀察，評估學生對分頁符號和樣式功能的掌握程度。</p> <p>鼓勵學生討論如何通過這些技巧提升報告的專業度。</p> <p>預告下一節課將學習自動產生目錄和頁碼。</p> <p>• 第 3 節課開始</p>	10 分鐘	口頭評量
<p>一、引起動機</p> <p>教師展示一份帶有自動目錄和頁碼的報告，提問學生：「如何才能快速找到報告中的特定內容？」引導學生思考目錄和頁碼對讀者的重要性。</p>	5 分鐘	口頭評量
<p>二、發展活動</p> <p>指導學生透過已設定的標題樣式，自動產生目錄，快速整理與瀏覽各段落內容，提升閱讀效率。</p> <p>在文件頁尾加入頁碼，幫助讀者定位頁數，並符合正式報告格式要求。</p> <p>完成編輯後，將文件儲存為 PDF 格式，以利分享、列印或正式繳交，認識常見的數位資料儲存方法。</p>	25 分鐘	實作評量、口頭評量
<p>三、綜合活動</p> <p>教師針對本單元所學的報告製作技巧，包括自動目錄、頁碼和 PDF 儲存，進行行為觀察、口頭評量與實際操作。</p> <p>鼓勵學生展示完成的全球暖化報告，並分享製作心得。</p> <p>強調養成良好的數位使用習慣以及遵守智慧財產權規範的重要性，為本學期的文書處理課程畫上句點。</p>	10 分鐘	口頭評量

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 114 學年度第 2 學期四年級智慧科技彈性課程計畫

課程名稱	科技航行者	實施年級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	本學期共(19)節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養</p> <p>自-E-C1 能對周遭事物主動關懷，並能探索與實踐，了解自己與所處社會的關係，發展環境保護的價值觀，並學習愛護自然生態</p>		<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確認識簡報的用途與功能，並具備從構思到使用 Impress 製作簡報與專題報告的能力。 2. 學生能養成運用資訊技能進行學習與溝通的習慣，並學會將資訊技術融入各科課程中。 3. 學生能運用簡報製作技巧，完成資料的蒐集、整理、分析與呈現，並具備上台報告的能力。 4. 學生能從設計單頁簡報開始，逐步擴展至多頁內容，培養簡報規劃與架構建構的能力。 5. 學生能認識不同形式的簡報設計，理解各類資料展示方式與簡報傳遞資訊的效果。 6. 學生能有效蒐集與整理網路上的資訊資源，並遵守著作權相關規範。 7. 學生能活用 Google 翻譯與教育部成語典等工具，作為學習與理解語文的輔助資源。 		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現	學習內容
自然科學	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據	自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響
藝術	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作
綜合活動	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整
健康與體育	健 2b-II-1 遵守健康的生活規範 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法	健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則
國語文	國 5-II-2 理解各種標點符號的用法 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟	國 Ac-II-1 各種標點符號的用法 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明

科技融入參考指引	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗</p>
社會	社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點	社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷
融入議題	學習主題	實質內涵
議題	<p>環境教育</p> <p>法治教育</p> <p>科技教育</p> <p>資訊教育</p>	<p>E7 認識責任</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p>
教材來源	自編	
學習資源	電腦、網頁、影片	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1~2 週 (春節連假)	<p>第 1 節課</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、引起動機 <p>教師運用提問引導學生思考：「你們每天的生活中，有哪些時候</p>	5 分鐘	口頭評量

<p>會看到簡報的蹤影呢？簡報可以用來做什麼？」鼓勵學生列出生活中看到簡報的情境，如：新聞報導、公司會議、學校報告等，從而感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>。</p> <p>教師簡要說明什麼是簡報軟體，並舉例常見的簡報軟體名稱（如 PowerPoint、Impress），讓學生對這類工具建立初步認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>二、發展活動</p> <p>。</p> <p>教師簡要說明簡報製作的流程，從構思、資料蒐集、排版到上台報告。</p> <p>。</p> <p>引導學生安裝並執行 Impress 軟體，讓學生實際體驗常見的資訊系統。</p> <p>。</p> <p>指導學生新增簡報並輸入文字，例如輸入簡報標題和自己的姓名。</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>三、綜合活動</p> <p>。</p> <p>透過師生問答，共同回顧本節課所學的簡報軟體基本概念（啟動、開新檔、打字），並進行口頭評量確認學生理解。</p> <p>。</p> <p>教師簡要預告下一節課將會進行更多簡報檔案的編輯與儲存練習，讓學生體會資訊科技解決問題的過程。</p>	25 分鐘	實作評量、口頭評量
<p>第 2 節課</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>一、引起動機</p> <p>。</p> <p>教師快速提問，回顧上一節課學習到的簡報軟體基本操作與文字輸入技巧。</p> <p>。</p> <p>引導學生思考，我們輸入文字後的簡報，還可以怎麼編輯和美化，讓它更豐富、更具可讀性呢？以及如何妥善保存完成的檔案。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	10 分鐘	口頭評量
<p>二、發展活動</p> <p>。</p> <p>教師引導學生開啟檔案，並練習套用母片樣式，讓簡報具備一致的版面設計。</p> <p>。</p> <p>指導學生在簡報中插入圖片練習，可使用課本提供的素材或預先準備好的圖片，讓簡報內容更生動。</p> <p>。</p> <p>教師強調儲存檔案的重要性，並示範如何儲存完成的簡報檔案，讓學生認識常見的數位資料儲存方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	25 分鐘	實作評量、口頭評量
<p>三、綜合活動</p> <p>。</p> <p>教師針對本單元所學的全部內容，包括認識簡報軟體、基本操作、插入圖片、套用母片、儲存檔案等，進行師生問答或實際操作示範與講評，並透過行為觀察評量學生學習狀況。</p> <p>。</p>	10 分鐘	口頭評量、

	教師再次強調簡報軟體在日常生活中的重要性與實用性，鼓勵學生運用所學，並預告後續課程中將會實際運用 Impress 製作更多生活化主題的簡報。		
第 3~4 週	<p>第 1 節課</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、引起動機 <p>教師展示一些設計精美和設計不佳的簡報範例，引導學生思考：「這些簡報看起來有什麼不同？哪種簡報會讓你更想看？」以此激發學生對簡報美化技巧的興趣。</p> <p>教師簡要說明描述簡報美化的方法技巧，以及舉例簡報設計的重要要領（如簡潔、清晰、一致性）。</p> <ul style="list-style-type: none"> 二、發展活動 <p>教師引導學生說明環保簡報的內容重點，可從日常生活的節約用水、電、物質等環保行為切入。</p> <p>介紹 Impress 軟體中範本的多樣來源，並指導學生練習如何匯入外部範本，節省設計時間。</p> <p>指導學生製作美術字作為簡報標題，讓標題更具吸引力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 三、綜合活動 <p>教師透過實際操作檢視學生是否能成功匯入範本並製作美術字，並給予回饋。</p> <p>教師預告下一節課將學習如何整理簡報內容，讓資訊呈現更有條理。</p>	5 分鐘	口頭評量
	<p>第 2 節課</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、引起動機 <p>教師快速提問，回顧上一節課學習到的簡報美化技巧和範本應用。</p> <p>引導學生思考：「除了美觀的設計，簡報內容要怎麼呈現，才能讓聽眾清楚理解呢？」藉此帶出內容整理的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> 二、發展活動 <p>指導學生使用項目符號整理條列內容，使簡報資訊清晰有條理。</p> <p>教師說明上台簡報的注意事項，如語速、眼神交流、肢體語言等，讓學生對未來口頭報告有初步概念。</p> <ul style="list-style-type: none"> 三、綜合活動 	25 分鐘	實作評量、口頭評量
	<p>第 3 節課</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、引起動機 <p>教師快速提問，回顧上一節課學習到的簡報美化技巧和範本應用。</p> <p>引導學生思考：「除了美觀的設計，簡報內容要怎麼呈現，才能讓聽眾清楚理解呢？」藉此帶出內容整理的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> 二、發展活動 <p>指導學生使用項目符號整理條列內容，使簡報資訊清晰有條理。</p> <p>教師說明上台簡報的注意事項，如語速、眼神交流、肢體語言等，讓學生對未來口頭報告有初步概念。</p> <ul style="list-style-type: none"> 三、綜合活動 	10 分鐘	口頭評量
	<p>第 4 節課</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、引起動機 <p>教師快速提問，回顧上一節課學習到的簡報美化技巧和範本應用。</p> <p>引導學生思考：「除了美觀的設計，簡報內容要怎麼呈現，才能讓聽眾清楚理解呢？」藉此帶出內容整理的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> 二、發展活動 <p>指導學生使用項目符號整理條列內容，使簡報資訊清晰有條理。</p> <p>教師說明上台簡報的注意事項，如語速、眼神交流、肢體語言等，讓學生對未來口頭報告有初步概念。</p> <ul style="list-style-type: none"> 三、綜合活動 	5 分鐘	口頭評量。

	<p>教師針對本單元所學的簡報設計技巧、內容整理與上台注意事項進行總結，並透過口頭問答或行為觀察評量學生學習狀況。</p> <p>。鼓勵學生將所學應用於其他科目或日常分享中，提升學習動機與興趣。</p>		
第 5~7 週	<p>第 1 節課</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一、引起動機 <p>。教師引導學生回顧過去校外教學或戶外活動的經驗，提問：「你們會怎麼跟家人朋友分享校外教學的趣事呢？簡報可以怎麼幫助我們分享？」藉此說明用簡報分享生活方式的優點。</p> <p>。教師展示範例，描述校外教學簡報內容配置的建議，例如照片、地點、心得等。</p>	5 分鐘	口頭評量
	<ul style="list-style-type: none"> • 二、發展活動 <p>。指導學生設定共用與否的背景圖片，讓簡報更具主題性。</p> <p>。教導學生插入相框照片並調整圖層順序，讓圖片疊加效果更佳，例如將人物照片放在風景照上方。</p>	25 分鐘	實作評量、口頭評量
	<ul style="list-style-type: none"> • 三、綜合活動 <p>。教師檢視學生是否能成功設定背景圖片並調整圖層順序，並給予即時回饋。</p> <p>。預告下一節課將學習更精細的圖片處理和文字方塊應用。</p>	10 分鐘	口頭評量
	<p>第 2 節課</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一、引起動機 <p>。教師快速提問，回顧上一節課學習到的簡報背景與圖層設定。</p> <p>。引導學生思考：「我們的照片要怎麼讓它們更好看？簡報裡面的文字要怎麼呈現，才能讓大家一眼就懂？」帶出影像裁切和文字方塊應用的重要性。</p>	5 分鐘	口頭評量
	<ul style="list-style-type: none"> • 二、發展活動 <p>。指導學生在 Impress 中進行影像裁切操作，修剪掉圖片中不需要的部分。</p> <p>。教導學生製作中英文對照的文字方塊，練習跨語言的資訊呈現。</p> <p>。示範並引導學生操作 Google 翻譯進行中英互譯，作為語文學習的輔助資源。</p> <p>。指導學生群組物件並調整圖片旋轉方向，讓多個物件能一同移動或旋轉，方便排版。</p>	25 分鐘	實作評量、口頭評量
	<ul style="list-style-type: none"> • 		

	<p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 教師巡視並檢查學生圖片裁切、文字方塊製作與物件群組操作的狀況，並提供協助。 ◦ 簡要預告下一節課將學習如何讓簡報動起來，增添趣味性。 <p>第3節課</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一、引起動機 ◦ 教師播放一段加入轉場與背景音樂的簡報範例，引導學生思考：「這份簡報是不是感覺更有趣了？為什麼？」引導學生思考簡報的動態效果與聽覺呈現。 • 二、發展活動 ◦ 教師插入簡報說明 Impress 協作方式（可簡要說明概念，或僅提及多人在同一個簡報上工作，視時間而定）。 ◦ 指導學生加入轉場與背景音樂效果設計，讓簡報在切換投影片時有動態效果，並搭配背景音樂，提升視覺與聽覺體驗。 • 三、綜合活動 ◦ 教師針對本單元所學的影像處理、文字方塊、轉場與音樂等技巧進行總結，並透過實際操作檢視學生學習成果。 ◦ 鼓勵學生將簡報作為分享生活、表達創意的工具。 	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口頭評量、</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量、 口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
<p>第 8-10 週</p>	<p>第 1 節課</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一、引起動機 ◦ 教師引導學生討論「防疫」的重要性，並提問：「如果我們向大家宣導防疫，簡報要怎麼設計才能吸引人？」說明疾病防治簡報的用意。 ◦ 教師展示一些防疫主題的視覺設計範例，引導學生思考主視覺圖案的重要性。 • 二、發展活動 ◦ 指導學生設計符合主題的主視覺圖案，鼓勵發想創意。 ◦ 教導學生用 Impress 繪製禁止標誌圖案，例如「禁止觸摸」或「禁止群聚」等，練習基礎繪圖功能。 ◦ 指導學生在 Impress 中進行圖片去背，讓圖片更好地融入背景設計。 • 三、綜合活動 ◦ 教師檢視學生主視覺設計、繪製禁止標誌及圖片去背的成果，並 	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量、 口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

<p>給予回饋。</p> <ul style="list-style-type: none"> 預告下一節課將學習如何用圖表和流程圖呈現資訊。 <p>第2節課</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、引起動機 	5 分鐘	口頭評量
<ul style="list-style-type: none"> 教師快速提問，回顧上一節課學習到的視覺設計和圖片處理。 引導學生思考：「除了圖片和文字，還有什麼方式可以讓複雜的防疫資訊變得更清晰易懂呢？」帶出圖表和流程圖的概念。 <ul style="list-style-type: none"> 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> 引導學生說出課本中各種圖表特點（如長條圖、圓餅圖），並討論其適用情境。 指導學生插入流程圖並輸入相關文字，例如洗手步驟、生病就醫流程等，幫助學生理解流程的概念。 教導學生練習取消物件群組操作，以便單獨編輯群組內的物件。 說明對齊與分布的排列方式，讓簡報物件排版整齊美觀。 	25 分鐘	實作評量、口頭評量
<ul style="list-style-type: none"> 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> 教師巡視並檢查學生圖表製作、流程圖繪製與物件排列的狀況，並提供協助。 簡要預告下一節課將學習如何讓簡報內容更具互動性。 <p>第3節課</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、引起動機 	10 分鐘	口頭評量
<ul style="list-style-type: none"> 教師展示一個帶有超連結的簡報範例，點擊後能跳轉到相關資訊頁面，引導學生思考：「這個功能有什麼用？它可以讓簡報變得怎麼樣？」藉此帶出超連結的概念。 <ul style="list-style-type: none"> 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> 詳細指導學生在簡報中建立超連結功能，例如點擊圖片跳轉到防疫資訊網站，或點擊特定文字跳轉到簡報內的相關投影片。教師可提供實際情境，讓學生練習建立不同類型的超連結。 讓學生練習在自己的防疫簡報中加入至少一個超連結，並測試其功能。 	5 分鐘	口頭評量
<ul style="list-style-type: none"> 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> 教師針對本單元所學的視覺設計、圖表應用、物件排列和超連結功能進行總結，並鼓勵學生在未來的簡報中善用這些互動元素。 透過實際操作評量學生是否能正確建立和使用超連結。 	25 分鐘	實作評量、口頭評量
	10 分鐘	口頭評量

第 11~13 週	<p>第 1 節課</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一、引起動機 ◦ 教師播放一段改編自成語的短動畫或展示一些四格漫畫，引導學生思考：「成語故事可以怎麼用漫畫的方式表現出來呢？動漫和成語故事有什麼關係？」藉此連結語文學習與視覺創作。 ◦ 教師簡要說明「亡羊補牢」的成語典故，作為本單元的創作主題。 	5 分鐘	口頭評量
	<ul style="list-style-type: none"> • 二、發展活動 ◦ 指導學生能用教育部網站查成語典故，學習使用網路資源輔助學習。 ◦ 引導學生構思並設計「亡羊補牢」四格漫畫的故事情節，分配到四個投影片或區塊中。 ◦ 教導學生繪製圓角矩形並輸入開場白或旁白，作為漫畫格的基本元素。 	25 分鐘	實作評量、口頭評量
	<ul style="list-style-type: none"> • 三、綜合活動 ◦ 教師檢視學生是否能查找到成語典故並完成第一格漫畫的基礎繪製，並給予回饋。 ◦ 預告下一節課將學習如何插入角色和對話，讓漫畫更生動。 	10 分鐘	口頭評量
	<p>第 2 節課</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一、引起動機 ◦ 教師快速提問，回顧上一節課學習到的成語查找和漫畫格的基礎繪製。 ◦ 引導學生思考：「漫畫裡面除了背景和文字，還需要什麼才能讓故事進行下去呢？」帶出角色和對話的重要性。 	5 分鐘	口頭評量
	<ul style="list-style-type: none"> • 二、發展活動 ◦ 指導學生插入角色圖並進行翻轉操作，讓角色面朝正確方向。 ◦ 教導學生建立圓角矩形圖說文字（或對話框），並在其中輸入角色的對話內容。 ◦ 引導學生排列角色與對話完成簡報中的各個漫畫格，確保故事順暢呈現。 	25 分鐘	實作評量、口頭評量
	<ul style="list-style-type: none"> • 三、綜合活動 ◦ 	10 分鐘	口頭評量

	<p>教師巡視並檢查學生角色插入、對話框製作與漫畫格排版狀況，並提供協助。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 簡要預告下一節課將學習如何讓四格漫畫動起來，增添動漫感。 <p>第 3 節課</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一、引起動機 ◦ 教師播放一段簡單的動畫簡報，引導學生思考：「這跟我們之前做的簡報有什麼不同？怎麼讓圖片和文字動起來呢？」藉此帶出動畫效果的概念。 • 二、發展活動 ◦ 詳細指導學生加入進入與路徑動畫效果，讓漫畫中的角色或文字依序出現或移動，增加視覺趣味性。教師可示範多種動畫效果，並讓學生自由選擇應用。 ◦ 指導學生播放並欣賞簡報作品內容，互相觀摩四格動漫作品。 • 三、綜合活動 ◦ 教師針對本單元所學的成語查找、漫畫製作、角色與對話排版和動畫效果進行總結。 ◦ 鼓勵學生將所學應用於其他故事創作或分享中，提升創作與表達能力。 	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量、 口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
<p>第 14~15 週</p>	<p>第 1 節課</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一、引起動機 ◦ 教師邀請學生試玩簡報問答遊戲內容（可準備一個簡單的範例），讓學生親身體驗問答遊戲的互動性與樂趣。 ◦ 引導學生討論遊戲的規則，並說明問答跳頁的規則（例如答對跳到下一題，答錯跳到提示頁）。 • 二、發展活動 ◦ 指導學生插入 GIF 動畫主視覺圖，讓簡報開場或標題頁更具動感。 ◦ 解釋視覺暫留與動畫關係，幫助學生理解 GIF 動畫的原理。 ◦ 教導學生調整圖片色彩設計答錯頁，例如將圖片變成灰色或紅色，以明確提示錯誤。 • 三、綜合活動 ◦ 教師檢視學生是否能成功插入 GIF 動畫並調整圖片色彩，並給予回饋。 	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量、 口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

	<p>預告下一節課將學習如何設定按鈕，讓問答遊戲可以互動操作。</p> <p>第 2 節課</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、引起動機 <ul style="list-style-type: none"> 教師快速提問，回顧上一節課學習到的問答遊戲設計理念和視覺效果。 引導學生思考：「要怎麼讓玩家點擊選項就能自動跳到對應的頁面呢？我們需要什麼工具？」帶出互動連結按鈕的概念。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> 指導學生插入 Impress 內建圖案作為問答選項的按鈕。 詳細教導學生設定圖案按鈕換頁效果，連結到答對或答錯的投影片，實現問答遊戲的跳頁功能。 鼓勵學生完成自己的問答遊戲後，播放簡報並操作問答遊戲，互相測試與修正。 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> 教師針對本單元所學的問答遊戲規劃、GIF 動畫、圖片色彩調整和互動連結按鈕設定進行總結。 鼓勵學生將簡報設計成具有互動性的作品，並應用於知識問答或趣味遊戲中。 	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量、 口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
第 16~18 週	<p>第 1 節課</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、引起動機 <ul style="list-style-type: none"> 教師展示幾張臺灣知名古蹟的照片，引導學生思考：「這些古蹟是什麼？我們可以在哪裡找到它們的資料？」說明如何搜尋維基百科，引導學生思考網路資源的應用。 教師提出問題：「我們在網路上找到的圖片都可以直接拿來用嗎？」引導學生思考著作權與資訊倫理的重要性。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> 教師介紹創用 CC (Creative Commons) 授權概念，並引導學生辨識創用 CC 四種授權要素符號，理解其意義。 說明維基百科的授權方式，讓學生了解維基百科的內容如何被共享和使用。 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> 教師透過問答確認學生對維基百科和創用 CC 授權的初步理解。 	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量、 口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

	<p>預告下一節課將學習如何在簡報中應用母片設計.</p> <p>第 2 節課</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一、引起動機 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 教師快速提問，回顧上一節課學習到的網路資源與著作權概念. ◦ 引導學生思考：「如果我們想讓所有投影片的風格都一樣，是不是要一張一張調整呢？有沒有更方便的方法？」帶出母片設計的概念. • 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 指導學生設計母片背景與文字格式，例如統一的字體、大小、顏色和 logo 等. ◦ 教導學生套用多張母片到投影片，讓簡報的視覺風格保持一致性. ◦ 引導學生實際從維基百科或其他合法來源取得古蹟資料（包含文字和圖片），作為簡報內容. • 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 教師巡視並檢查學生母片設計與資料取得的狀況，並提供協助. ◦ 簡要預告下一節課將學習如何將圖片融入設計並標示來源. <p>第 3 節課</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一、引起動機 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 教師展示一些圖片融入設計的簡報範例，引導學生思考：「這些圖片是不是看起來和簡報很搭？我們要怎麼正確使用網路圖片呢？」藉此帶出圖片設計與資料來源標示. • 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 指導學生在圖案中插入圖片設計，例如將古蹟圖片放入特定形狀的圖案中，使版面更具創意. ◦ 強調資訊倫理，並指導學生標示資料來源尊重著作權，養成良好的引用習慣. • 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 教師針對本單元所學的網路資源查找、創用 CC 授權、母片設計與應用，以及圖片插入和資料來源標示進行總結. ◦ 鼓勵學生在未來製作報告時，能善用網路資源並遵守著作權規範. 	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量、 口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量、 口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
第 19-20 週	第 1 節課		

	<ul style="list-style-type: none"> 一、引起動機 <ul style="list-style-type: none"> 教師播放一段石虎保育的短片或圖片，引導學生認識石虎及其保育理念，激發學生對野生動物保育的關懷。 教師提問：「如果我們向大家介紹石虎，要怎麼準備我們的報告呢？先從哪裡開始？」說明擬定大綱與文案原則。 	5 分鐘	口頭評量
	<ul style="list-style-type: none"> 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> 指導學生將之前在 Writer 軟體中完成的相關文案或資料，在簡報中插入 Writer 文件，學習跨軟體整合。 	25 分鐘	實作評量、口頭評量
	<ul style="list-style-type: none"> 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> 教師檢視學生是否能成功插入 Writer 文件，並給予回饋。 	10 分鐘	口頭評量

彰化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	行人路權你我他		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標				
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		

<p>安全教育 議題</p>	<p>A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。</p>	<p>1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任</p>		
<p>教材來源</p>	<p>交通安全教育指引手冊</p>			
<p>學習資源</p>	<p>電腦 投影設備</p>			
<p>進度(週次)</p>	<p>學習活動 教學流程</p>	<p>時間</p>	<p>評量方式</p>	
	<p>一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p> <p>二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200~3600 元的罰鍰。 (2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、</p>	<p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>30 分</p>	<p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p>	

<p>安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 尊重路權才能行的平安</p> <p>教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p>	<p>10分</p>	<p>●能確實完成學習單。</p>
---	------------	-------------------

彰化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全上路		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		

綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變
教材來源	交通安全教育指引手冊	
學習資源	電腦 投影設備	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間 評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>(一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？ 答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語</p> <p>(二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。</p> <p>(三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：上學搭汽車</p> <p>1. 教師調查班上同學到學校的方式： (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車</p> <p>2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗</p> <p>3. 觀看影片：搭汽車上學篇 (1)教師提示上學時要注意的幾個事項： • 小朋友坐後座 • 車上不打鬧 • 車子停在家長指定接送區</p> <p>(2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。</p> <p>(3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區</p> <p>(4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。</p> <p>4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘</p>	<p>8 分</p> <p>12 分</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發</p>

	<p>量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。</p> <p>(二)活動二：認識公車上的設備</p> <p>1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。</p> <p>答：下車鈴、握把、博愛座……</p> <p>2. 觀看影片：認識公車的設備</p> <p>(1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。</p> <p>(2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。</p> <p>(3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。</p> <p>(4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。</p> <p>(5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。</p> <p>(6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。</p> <p>(7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。</p> <p>(8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。</p> <p>3. 歸納統整：</p> <p>搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。</p>	15分	表。
		5分	●參與態度 能專注觀看 並發表。
		1	●參與態度 能專注聆聽。 1
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：萱萱的冒險日記</p> <p>1. 觀看「萱萱的冒險日記」</p> <p>(1)上車前要注意的事項</p>	5分	
		15分	

	<p>(2)車上要注意的事項 (3)下車要注意的事項</p> <p>2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？</p> <p>(1)等車不可在車道 (2)踩穩踏階慢慢走 (3)禁止區域勿站立 (5)緊握扶手好安全 (6)下車前按下車鈴 (7)下車小心左右看等</p> <p>(二)活動二：校外教學搭車記</p> <p>1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。 參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等</p> <p>2. 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引(108年)</p> <p>3. 發表與分享：</p> <p>(1)遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。 • 滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。 • 車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。 • 五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門 <p>4. 發生事故避開危險的作法：</p> <p>(1)冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃金時間</p> <p>(2)正確使用車上的逃生設備</p> <p>(3)盡快分流使用逃生門離開事故車體</p> <p>(4)盡速移動到安全空曠處</p> <p>(5)撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。</p>	<p>15分</p> <p>5分</p>	<p>●能確實完成學習單。</p>
--	---	----------------------	-------------------

社團名稱	功夫扇社	教 學 者	
年 級	四年級	場 地	好修國小操場
課程目標	能學會功夫扇的各套路名稱與動作，並流暢的打完整個套路。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過學習太極功夫扇，培養學生靜心不焦躁的學習態度，並且進一步鍛鍊強健的體魄。
核心素養	藉由本社團的學習活動，培養學生認識太極拳之美，並從日常生活中熱愛各種太極拳的態度。	評 量 方 式 (學習表現)	1、透過上課時的學習態度及表現來評量。 2、透過學生團練、個別演練來得知學生是否學會。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識功夫扇	認識功夫扇的各部位名稱
2	預備式	團體練習、個別演練
3	起式	團體練習、個別演練
4	白鶴亮翅	團體練習、個別演練
5	青龍出水	團體練習、個別演練
6	左化右掄	團體練習、個別演練
7	上步推扇	團體練習、個別演練
8	轉身背扇橫掃	團體練習、個別演練
9	探海式	團體練習、個別演練
10	烏龍擺尾	團體練習、個別演練
11	魚腹藏扇	團體練習、個別演練
12	犀牛望月	團體練習、個別演練
13	青龍探爪	團體練習、個別演練
14	指天擊地	團體練習、個別演練
15	獅子搖頭	團體練習、個別演練
16	轉身背扇橫掃	團體練習、個別演練
17	順水推舟	團體練習、個別演練

18	流星趕月	團體練習、個別演練
19	鳳凰三點頭	團體練習、個別演練
20	左右飛扇	團體練習、個別演練

社團活動與技藝課程---- 好修愛悅 time-多元探索

彰化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第 2 學期 (共 19 節)

社團名稱	功夫扇社	教 學 者	
年 級	四年級	場 地	好修國小操場
課程目標	能學會功夫扇的各套路名稱與動作，並流暢的打完整個套路。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過學習太極功夫扇，培養學生靜心不焦躁的學習態度，並且進一步鍛鍊強健的體魄。
核心素養	藉由本社團的學習活動，培養學生認識太極拳之美，並從日常生活中熱愛各種太極拳的態度。	評 量 方 式 (學習表現)	1、透過上課時的學習態度及表現來評量。 2、透過學生團練、個別演練來得知學生是否學會。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	左右落花	團體練習、個別演練
2	春節連假	
3	白蛇吐信	團體練習、個別演練
4	力劈華山	團體練習、個別演練
5	魁星式	團體練習、個別演練
6	轉身烏龍攪柱	團體練習、個別演練
7	靈貓捕鼠	團體練習、個別演練
8	引進落空	團體練習、個別演練
9	三環扇	團體練習、個別演練
10	上下三刺	團體練習、個別演練

11	回頭望月	團體練習、個別演練
12	大鵬展翅	團體練習、個別演練
13	左右搖扇	團體練習、個別演練
14	轉身背扇橫掃	團體練習、個別演練
15	白猿獻果	團體練習、個別演練
16	燕子入巢	團體練習、個別演練
17	風掃梅花	團體練習、個別演練
18	上步指南	團體練習、個別演練
19	抱扇合太極	團體練習、個別演練
20	總複習	團體練習、個別演練

社團活動與技藝課程---- 好修愛悅 time-多元探索

彰化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第 1 學期 (共 20 節)

社團名稱	桌遊社	教 學 者	
年 級	四年級	場 地	四年級教室
課程目標	1. 從遊戲中培養觀察力、專注力，思考判斷運用局勢，並注意聆聽遵守規則。 2. 透過遊戲，訓練問題解決能力，增進人際互動。 3. 設計美感欣賞 4. 運用科技媒材自我表達	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	合作力、觀察力、思考力、閱讀力
核心素養	1. 系統思考與解決問題 2. 人際關係與團隊合作 3. 美學欣賞 4. 科技資訊與媒體素養	評量方式 (學習表現)	1. 課堂參與及回饋 2. 學習單，寫下心得。 2. 設計遊戲單，規則講解。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1	課程介紹	破冰分組、課程介紹
2	認識生活常見桌遊及介紹撲克牌遊戲種類 01	卡牌、五子棋、大富翁、象棋、西洋棋等生活常見遊戲討論
3	認識生活常見桌遊及介紹撲克牌遊戲種類 02	卡牌、五子棋、大富翁、象棋、西洋棋等生活常見遊戲討論
4	妙語說書人	妙語說書人故事分享，影片欣賞，遊戲說明與初步操作
5		操作解說，實際操作，分組討論
6		桌遊操作，操作後分享，學習單，卡牌視覺設計討論
7	撲克牌心臟病	操作解說，遊戲說明，初步操作
8		操作解說，實際操作，分組討論
9		桌遊操作、操作後分享、學習單
10	德國心臟病	故事分享，影片欣賞，遊戲說明與初步操作
11		操作解說，實際操作，分組討論
12		桌遊操作，操作後分享，學習單，卡牌視覺設計討論
13	大力士棋	操作解說，遊戲說明，初步操作
14		操作解說，實際操作，分組討論
15		桌遊操作、操作後分享、學習單
16	分組合作設計桌遊	桌遊設計腦力激盪並完成計劃表
17		桌遊設計與討論 01
18		桌遊設計與討論 02
19		製作桌遊動手玩介紹影片
20		桌遊作品動手玩介紹影片成果發表

彰化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第 2 學期 (共 19 節)

社團名稱	桌遊社	教 學 者	
年 級	四年級	場 地	四年級教室
課程目標	1. 從遊戲中培養觀察力、專注力，思考判斷運用局勢，並注意聆聽遵守規則。 2. 透過遊戲，訓練問題解決能力，增進人際互動。 3. 設計美感欣賞	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	合作力、觀察力 思考力、閱讀力
核心素養	1. 系統思考與解決問題 2. 人際關係與團隊合作 3. 藝術涵養與美感素養 4. 科技資訊與媒體素養	評 量 方 式 (學習表現)	1. 課堂參與及回饋。 2. 學習單，寫下心得。 2. 設計遊戲單，規則講解。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程介紹	破冰分組、課程介紹
2	春節連假	
3	回顧自製桌遊與操作	操作分享、討論與回顧
4	醜娃娃	故事分享，影片欣賞，遊戲說明與初步操作
5		操作解說，實際操作，分組討論
6		桌遊操作，操作後分享，學習單，設計討論
7	快手疊杯	故事分享，影片欣賞，遊戲說明與初步操作
8		操作解說，實際操作，分組討論
9		桌遊操作，操作後分享，學習單，設計討論
10	拔毛運動會	故事分享，影片欣賞，遊戲說明與初步操作
11		操作解說，實際操作，分組討論

12		桌遊操作，操作後分享，學習單，設計討論
13	拉密	拉密來源介紹，遊戲說明與初步操作
14		操作解說，實際操作，分組討論
15		桌遊操作，操作後分享，學習單，設計討論
16	分組合作設計桌遊	桌遊設計腦力激盪並完成計劃表
17		桌遊設計與討論 01
18		桌遊設計與討論 02
19		製作桌遊動手玩，口說介紹
20		桌遊作品動手玩成果發表

社團活動與技藝課程---- 好修愛悅 time-多元探索

彰化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第 1 學期 (共 20 節)

社團名稱	繪畫社	教 學 者	
年 級	四年級	場 地	四年級教室
課程目標	啟發兒童想像力與創造力，並培養其觀察力及審美的能力，進而喜愛繪畫，且能描繪心中的美好世界。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校教學以學生為中心，尊重個別差異，啟發孩子的多元智慧及各項能力。此課程透過不同感官運用，啟發學童創作與鑑賞能力，豐富美感體驗並與生活結合。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 上課態度及參與情形 2. 作品表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程內容及相關注意事項說明	1. 預告本學期繪畫主題 2. 課堂注意事項及需準備物品
2	快樂中秋節	主題說明與討論 構圖技巧
3	快樂中秋節	構圖技巧
4	快樂中秋節	彩繪技巧

5	快樂中秋節	彩繪技巧
6	作品賞析	作品欣賞與發表練習
7	美麗的花瓶	主題說明與討論 構圖技巧
8	美麗的花瓶	構圖技巧
9	美麗的花瓶	彩繪技巧
10	美麗的花瓶	彩繪技巧
11	作品賞析	作品欣賞與發表練習
12	耶誕節卡片	主題說明與討論 構圖技巧
13	耶誕節卡片	構圖技巧
14	耶誕節卡片	彩繪、剪貼技巧
15	耶誕節卡片	彩繪、剪貼技巧
16	作品賞析	作品欣賞與發表練習
17	圓的聯想	主題說明與討論 構圖技巧
18	圓的聯想	構圖技巧
19	圓的聯想	彩繪技巧
20	作品賞析	作品欣賞與發表練習

社團活動與技藝課程---- 好修愛悅 time-多元探索

彰化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第 2 學期(共 19 節)

社團名稱	繪畫社	教學者	
年級	四年級	場地	四年級教室

課程目標	啟發兒童想像力與創造力，並培養其觀察力及審美的能力，進而喜愛繪畫，且能描繪心中的美好世界。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校教學以學生為中心，尊重個別差異，啟發孩子的多元智慧及各項能力。此課程透過不同感官運用，啟發學童創作與鑑賞能力，豐富美感體驗並與生活結合。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	3. 上課態度及參與情形 4. 作品表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	迷宮藏寶圖	主題說明與討論 構圖技巧
2	春節連假	
3	迷宮藏寶圖	彩繪技巧
4	迷宮藏寶圖	彩繪技巧
5	作品賞析	作品欣賞與發表練習
6	奇幻遊樂園	主題說明與討論 構圖技巧
7	奇幻遊樂園	構圖技巧
8	奇幻遊樂園	彩繪技巧
9	奇幻遊樂園	彩繪技巧
10	作品賞析	作品欣賞與發表練習
11	自由創作	主題說明與討論 構圖技巧
12	自由創作	構圖技巧
13	自由創作	彩繪技巧
14	自由創作	彩繪技巧
15	作品賞析	作品欣賞與發表練習
16	端午龍舟趣	主題說明與討論 構圖技巧
17	端午龍舟趣	構圖技巧

18	端午龍舟趣	彩繪技巧
19	端午龍舟趣	彩繪技巧
20	作品賞析	作品欣賞與發表練習

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 114 學年度第 1 學期 4 年級 課程名稱：I 悅 time

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
13	校慶活動	7	透過校慶活動，讓學生對學校能有更多的認識，進而體驗關懷、服務的歷程，發展感恩、利他的情懷。	綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	參與並享受校慶活動，展現自己能力、興趣與長處，並服務學校，表達感恩、利他的情懷。	實作觀察	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 114 學年度 2 學期 4 年級 課程名稱：I 悅 time

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
9	戶外教育(環境教育)	7	利用感官學習、認知、體驗周遭環境	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	參訪學校的鄰居：消防分隊及警察局分駐所。體驗參觀操作消防設施與警察行公務時用具。	實際參訪 探究與實作 觀察	得視外部單位時間調整實施日期