

彰化縣縣立好修國民小學（114）學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，以「啟發潛能，超越自我，培育健康有品的好修兒童」之學校願景出發，共識以「I 悅 TIME-品閱掌時間，跨界展五力-成為自己的生命設計師」課程目標發展校本特色課程。

教師透過設計「品時光」、「閱時域」、「掌時間」、「跨時界」、「國際溝通」、「智慧科技」、「社團」及其他課程，培育學生擁有 I-Implementation 時管執行力，T-Thinking 閱思應變力，I-Imagination 美育品格力，M-Meaning 全球關懷力，以及 E-E-learning 自主學習力，PDCA 滾動發展，帶領學生認識自我，認同土地，參與世界，友善自然的螺旋式學習之校本課程架構，達成「I 悅 TIME」五力培能目標。同時呼應本校以埔鹽鄉候鳥高蹺鴿為學生圖像:高效精準、因地制宜、優雅有品、全球公民及多元展能等特色，搭配好修幸福密碼:愛與尊重為基底，期許好修的孩子們都能超越自我，「成為自己的生命設計師」，在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，透過探究與實作、多元表徵，與同儕合作，適性揚才，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☒全面實施 12 年國教 / ☐逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數分配表列如下： 上學期 20 週、下學期 20 週(六年級下學期 18 週)-（含春節連假）

實施年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱-I 悅 Time	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題探究	品時光		17	10	6	5		6		11	6	7	4
	閱時域	18		10	12		6		4	10	8	9	5
	掌時間	6	6	6	6	4	4	3	4	6	6	8	5
	跨時界	10	9	8	8	2		2	2	4	8	7	7
	國際溝通	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	智慧科技					20	19	20	19	20	19	20	17
	安全教育(交通安全)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	好修愛悅 time-多元探索					20	19	20	19	20	19	20	17
其他	校慶	4		4		7		7		7		7	
	戶外教育		4		4		7		7		7		14
	語文補救教學與自主學習									10	10	10	7
	數理補救教學與自主學習									10	10	10	7
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

一、本校上學期推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	我上一年級-開學了	2
二	生活	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	2
三	綜合活動	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	2
四	健康與體育	單元二快樂每一天 活動3我愛我的家	2
五	國語文	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	2
六	健康與體育	壹、健康 四.守護青春	2

一、本校上學期推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	閩南語	囡仔真好禮-來去讀冊 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	2
二	生活	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	2
三	綜合活動	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	2
四	綜合活動	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊	2
五	國語文	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	2
六	國語文	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道／第二課朱子治家 格言選	2

二、本校下學期推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	更好的自己-肯定自己	2
二	生活	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通	2
三	國語文	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	2
四	健康與體育	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期、活動2男 生女生做朋友	2
五	國語文	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	2
六	健康與體育	壹、健康 三.健康新攻略	2

二、校下學期推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	五月五慶端午-粽子飄香慶端午	2
二	生活	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	2
三	綜合活動	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道、單元2用 心來溝通	2
四	綜合活動	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	2
五	國語文	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	2
六	自然科學	第三單元地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係	2

課程名稱	旋轉的奇蹟		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	10 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			健體 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 數 A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 知道「纏線陀螺」的構造與操作方式。 2. 在練習中了解纏線所產生的動能與陀螺旋轉之間的關聯。 3. 願意在玩陀螺遊戲時主動遵守規則與尊重他人。 4. 知道「呼拉圈」的構造與操作方式。 5. 嘗試搖動呼拉圈於腰部，感受身體律動與重心控制。 6. 練習連續搖動呼拉圈至少 3 秒以上。 7. 願意在玩呼拉圈遊戲時主動遵守規則與尊重他人。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體 領域	HBP-A1 展現對身體活動的參與動機與態度。 HBP-B2 能自我挑戰與同儕互助完成體能任務。 HBP-C1 實踐安全運動與健康行為。		HBA-A1 認識身體活動的意義與益處。HBA-B1 培養動作技巧（例如：陀螺和呼拉圈基本操作） HBB-A2 運動安全與風險管理。	
數學 領域	MAP-A1 能應用數學在日常生活或活動中。		MAA-A1 數數與加減（記錄圈數與時間）。	

	MAP-C2 使用簡易表格或圖表表達資料。	MAB-B1 測量與空間概念（活動中位置與距離判斷）。		MAC-C1 統計與圖表（整理呼拉圈圈數、畫條狀圖）。
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全 議題	運動安全	培養運動安全意識與技巧，學習自我挑戰與體能表現。		
品格教育 議題	尊重關懷與團隊合作	在合作活動中，學習互助與溝通。		
教材來源	自編			
學習資源	教學相關網路影片、陀螺、呼拉圈			
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
7	【陀螺轉呀轉】1.2 第一節課 我會看！認識與觀察陀螺纏線 ●引起動機 啟發導入：你玩過拉線陀螺嗎？你覺得它怎麼動？ ●發展活動 ◎陀螺大解剖：出示實體拉線陀螺，介紹：陀螺身、尖端、線槽、拉繩、握柄 ◎示範觀察：老師示範「正確纏線」與「常見錯誤」（繩子太鬆、倒纏、未卡住） ●總結活動 試纏挑戰：學生兩人一組互相觀察對方纏線情況，練習三次、互給小回饋 第二節課 我會做！挑戰纏線高手 ●引起動機 溫故知新：小遊戲複習「纏線步驟」口訣（如：順繞－拉緊－卡好－握穩） ●發展活動 個人練習：每位學生自行練習正確纏線 3 次，老師巡迴指導 ●總結活動 學生經驗分享	5 分 20 分 15 分 5 25 分 10 分	能踴躍發表 能仔細聽講解 能仔細看示範 能觀察正確的纏線方式 能仔細聆聽 能認真練習纏線 能分享正確的纏線方式	

8	【陀螺轉呀轉】3.4 第一節課 預備，陀螺要出發！		
	●引起動機 問學生：「你曾經把陀螺投出去轉成功嗎？為什麼會成功或失敗？」	5 分	能踴躍發言
	●發展活動 ◎投擲動作拆解： 老師示範 3 步驟：握持 → 擺臂 → 發射，同時講解身體姿勢（腳開、身體傾斜、收手） ◎模擬練習： 學生手持無陀螺進行空拋練習（模仿動作，不發射）	25 分	能仔細聽講解 能仔細看示範
	●總結活動 安全守則小回顧：完成「安全小觀察員」卡片（是否站對位、未向人投擲等）	10 分	能說出投擲時要注意的安全
	第二節課 發射！我是陀螺投擲王		
	●引起動機 溫故知新：小遊戲複習「投擲動作」	5 分	能仔細聆聽
	●發展活動 分組練習：每組進行實際投擲練習（設有投擲區、目標盤），老師巡迴糾正動作	25 分	能認真練習投擲
	●總結活動 成功經驗分享：怎樣投擲最安全？怎樣投擲轉得久、最穩、最有型？	10 分	能分享正確又安全的投擲方式
9	【陀螺轉呀轉】5.6 第一節課 陀螺闖關戰！		
	●引起動機 小暖身：帶動小口訣：「握緊 → 瞄準 → 轉出去～」邊說邊做動作	5 分	能仔細聆聽
	●發展活動 進階挑戰：① 讓陀螺進圈圈、② 轉超過 5 秒、③ 打掉瓶罐小目標	25 分	能遵守活動規則和安全
	●總結活動	10 分	能省思自己的表現

	分享自己的成功經驗。 第二節課 陀螺大會戰！ ●引起動機 轉陀螺「高手」的影片欣賞 ●發展活動 拉線陀螺大會戰：分組進行友誼比賽（設計簡單規則與記分板） ●總結活動 比賽心得分享：比賽中是否遵守遊戲規則？是否注意遊戲安全？自己的表現如何？	5 分 25 分 10 分	能回應影片的內容 能遵守比賽規則和安全 能省思自己的表現
14	【轉動身體的樂趣】1 第 2 節課：認識呼拉圈與運動安全 - 熱身：律動操 - 認識呼拉圈形狀與材質→ 融入數學圓形概念 - 安全講解：一個呼拉圈距離、跌倒處理 - 模擬練習與遊戲 - 分享與小結	5min 10min 10min 10min 5min	- 能說出 2 項以上運動安全規則。 - 能正確辨識呼拉圈與其他器材的不同。
15	【轉動身體的樂趣】2.3 第 1 節課：我的呼拉圈好朋友 - 熱身：傳送門遊戲 - 技巧練習：轉腰、轉手臂、滾動 - 數學活動：圈數與秒數記錄 - 分組挑戰 - 反思分享 第 2 節課：呼拉圈大冒險 - 熱身：搬運呼拉圈 - 闖關活動：跳島、隧道任務 - 合作挑戰：呼拉圈接龍 - 討論與小結	5’ 15’ 10’ 5’ 5’ 5’ 20’ 10’ 5’	- 能轉呼拉圈至少 3 圈。 - 能使用數字正確紀錄圈數與秒數。 - 能描述自己活動中的空間位置。 - 能與他人合作完成任務。
16	【轉動身體的樂趣】4 第 1 節課：呼拉圈挑戰賽 - 熱身：自由律動 - 個人挑戰：轉圈記錄 - 小組挑戰賽 - 數據整理與圖表統整 - 結語與獎勵	5’ 15’ 10’ 5’ 5’	- 能記錄圈數與秒數，並整理成圖表。 - 能參與反思與成果分享。

課程名稱	讓風帶我們飛翔-風箏飛呀飛/小小飛行員	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	6 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	了解簡單的物理原理（風力、飛行） 透過美勞活動製作手作品 在自然環境中進行實地體驗活動		

	學習摺紙飛機的基本步驟與技巧。 進行觀察與簡單紀錄飛行結果。 設計個人風格飛機並參與飛行比賽。 培養動手、觀察和創意能力。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
自然領域	N-2-1 能運用感官與簡易工具觀察周遭事物與現象。 N2-2 能以口語、書寫、圖畫等方式記錄與表達觀察所得。 N2-3 願意提出問題並嘗試找出答案。 N2-4 樂於參與探究活動並與人合作。 N2-5 願意分享探究的結果與心得。	學習使用日常生活中的物品用途與材料。 了解常見物品的基本性質。 能有創造與分享的能力。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	風箏飛呀飛	了解風箏飛行需配合自然環境，尊重自然、不破壞生態。 觀察環境，做出正確的判斷。
科技資訊教育議題	小小飛行員	簡單認識風箏結構與飛行原理（風力、空氣阻力概念）。 簡單了解飛機及風箏能飛行的基本原理。 將所學的基本原理做應用。
教材來源	自編	
學習資源	1. 網路影片 2. 紙飛機	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	第 1 節：水母風箏的製作		
	★準備活動	5min	1 製作風箏的過程態度
	問學生：「你看過風箏嗎？風箏為什麼會飛起來？」		2. 合作與分享態度
	播放短片介紹各式各樣的風箏（包含水母造型）。		3. 成品檢核（完成度、創意度）
	★發展活動	20min	
	1. 教師示範如何用簡單材料（塑膠袋、棉線，其他的裝飾物）製作水母風箏。		
	2. 學生依照示範步驟製作水母風箏。		
	★綜合活動	10min	
	1. 作品分享與整理		
	2. 學生展示自己的水母風箏，簡單分享製作心得。	5min	
	第 2 節：放風箏體驗與探索活動		
	★準備活動	5min	1. 戶外實作觀察
	1. 戶外安全說明，說明放風箏注意事項：保持安全距離、不靠近電線、不追逐奔跑。		2. 觀察與表達能力
	★發展活動	20min	
	1. 戶外實際放風箏體驗		
	學生自由嘗試放飛自己的水母風箏。		
	教師引導觀察：「什麼時候風箏比較容易飛起來？」		
	2. 小組觀察與討論，以小組為單位，討論：	10min	
	- 今天風力大嗎？風力大小對風箏有什麼影響？ - 水母風箏哪裡做得好？哪裡可以改進？		
	★綜合活動	5min	
	回到教室簡短回饋，教師引導學生分享：		
	- 這次放風箏最大的收穫是什麼？ - 如果下次再做，可以怎麼改進？		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
15	【小小飛行員】 第一節課		1. 能獨立完成摺紙飛機基本

	●引起動機 老師示範摺一台紙飛機並飛行，引發好奇心：「你覺得飛得遠的是什麼原因？」 ●發展活動 ◎飛行小知識：介紹基本飛行原理（翅膀要對稱、摺線要平整、重量要平衡）用圖片輔助說明。 ◎摺紙教學：帶學生一步步摺出「經典型紙飛機」。 ◎初次試飛：到空地試飛，觀察誰飛得遠、誰飛得高。 ●總結活動 紀錄與討論：簡單記錄飛行距離（遠／近），討論為什麼會飛得不一樣。 第二節課 ●引起動機 師生一起回顧上次飛得最遠的飛機有什麼特色？ ●發展活動 ◎摺紙教學:老師提供兩種摺法（如箭頭型 vs 展翼型）。 ◎飛行測試:設置「飛遠區」「飛準區」「翻滾區」讓孩子測試不同飛機的功能，試飛並紀錄距離。 ◎飛機改良時間:學生根據飛行的結果，自己微調摺法或加裝紙尾巴等創意設計，並進行試飛。 ●總結活動 全班分享「我這次怎麼改的？有比較遠嗎？」	5 分 30 分 5 分 30 分 5 分	步驟 2. 能正確紀錄飛行結果並提出改進想法 3. 能參與飛行與分享活動，尊重同儕
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
16	【小小飛行員】 第三節課 ●引起動機 師生一起回顧上次飛得最遠或能翻滾的飛機有什麼特色？ ●發展活動 ◎飛行競賽:小組進行飛行比賽，選出飛的最遠、最能翻滾的飛機。 ◎冠軍爭霸戰：各組的第一名再進行飛行比賽，選出飛的最遠、最能翻滾的飛機。 ●總結活動 老師總結能成功飛行的飛機，需要經過一次次的測試與改進。 第四節課 ●引起動機 老師出示三種飛機，問：「你覺得哪一架會飛最遠？為什麼？」（手拋保麗龍飛機、彈射飛機槍、彈力滑翔翼飛機） ●發展活動 ◎動手觀察:實際觸摸、觀察三種飛機，填寫記錄單	5 分 30 分 5 分 30 分	1. 能參與飛行與分享活動，尊重同儕 2. 能積極參與飛行操作，紀錄完整

	(顏色、材質、機翼長短、重量) ◎討論分享:各組分享他們最看好的飛機與原因。 ◎飛行體驗測試:老師講解飛行規則。小組輪流飛每種飛機各一次，記錄飛得最遠、最直、最穩。 ◎討論發表:討論「哪一種飛得比較好？可能原因是什麼？與原本的猜測一樣嗎？」 ●總結活動 老師總結飛行受影響的因素（重量、材質、結構）	5 分	
--	---	-----	--

彰化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第 一 學期 好修 I 悅 time- 閱時域 校訂課程計畫(3 主題共 10 節)

課程名稱	時來運轉	實施年級	<u>二</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	6 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能口頭描述不同時期陀螺的樣貌與玩法。 2. 能比較不同材質、大小的陀螺（自製／現成）轉動時間 3. 嘗試提出問題，例如：「怎樣讓陀螺轉更久？」 4. 了解陀螺的基本構造與旋轉原理 5. 認識早期呼拉圈的材質與形狀（如木製、金屬）以及它們如何被使用。 6. 欣賞世界不同國家的呼拉圈 7. 嘗試提出問題，例如：是什麼動作讓呼拉圈不掉下來？		

	試玩：請學生試玩幾款現代陀螺，並說出這幾款陀螺的不同之處 ●發展活動 ◎小實驗： 將學生分組，去比較不同材質、大小的陀螺（自製／現成）轉動時間 ◎探究討論：為什麼有的轉得久、有的馬上倒？： ●總結活動 現代陀螺的玩法及其設計原理（科學、生活） 讓學生初步認識旋轉與平衡原理。 第二節課 轉出新花樣 - 陀螺怎麼轉得起來？(之二) ●引起動機 試玩：請學生試玩不同材質、大小的陀螺 ●發展活動 小挑戰： 誰的陀螺轉得久？（競賽＋紀錄） ●總結活動 競賽心得分享：競賽中是否遵守遊戲規則？是否注意遊戲安全？自己的表現如何？	20 分 15 分 5 分 25 分 10 分	不同材質、大小 能比較陀螺的不同材質、大小 能簡單說出陀螺的玩法及原理 能了解陀螺的玩法 能遵守競賽規則和安全 能省思自己的表現
13	【呼拉圈的前世今生】1.2 第一節課 圈圈從哪裡來？ ●引起動機 問題導入：「你覺得以前的呼拉圈長什麼樣子？」 ●發展活動 ◎古早呼拉圈小知識（搭配圖片）： - 希臘小孩用木圈滾圈圈。 - 中國古代用竹圈跳圈圈。 - 沒有塑膠呼拉圈，但大家一樣玩得很開心！ ◎創意畫畫活動：畫出「古早呼拉圈」＋「我也穿越回去玩圈圈」的畫面。 ●總結活動 畫畫作品展示與分享 第二節課 以前小孩怎麼玩圈圈？	5 分 30 分 5 分	能踴躍發言 能完成圖畫作品 能參與分享

	●引起動機 影片／圖片欣賞： 看看世界不同國家的呼拉圈（非洲跳藤圈、印第安圈舞等）。 ●發展活動 創意手作活動： - 用紙盤、紙條、舊報紙或飲料管做「我的圈圈」。 - 可以畫圖裝飾、加上名字：「這是我的時光圈圈！」 ●總結活動 分享時間： - 孩子輪流介紹自己的圈圈設計。 「如果我穿越到古代，我要怎麼用它玩？」	5 分 25 分 15 分	能認真欣賞影片 能完成「我的時光圈圈」 能分享作品
14	【呼拉圈的前世今生】3 第一節課 呼拉圈為什麼會轉？ ●引起動機 問學生：「你玩過呼拉圈嗎？怎麼讓它轉起來的？」 播放一段短影片：小孩玩呼拉圈或呼拉圈達人表演。 ●發展活動 ◎分組試玩呼拉圈，請學生觀察並描述： - 呼拉圈轉得快還是慢？ - 是什麼動作讓它不掉下來？ ◎比一比活動： A. 不動身體讓呼拉圈轉，會怎樣？ B. 搖動身體轉呼拉圈，有什麼不同？ ●總結活動 呼拉圈需要「持續的動力（搖動）」才會轉。	5 分 25 分 10 分	能回應影片的內容 能仔細觀察和比較 能簡單說出呼拉圈的玩法及原理

彰化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第 一 學期 好修 I 悅 time- 閱時域 校訂課程計畫

課程名稱	智慧小學堂	實施年級	<u>二</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	1 節

設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體 2a：能說出安全活動的行為與注意事項。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
健體 2b：能分辨日常活動中危險的情境並採取適當因應行動。			
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
課程目標	1. 能理解陀螺遊戲時應注意的基本安全守則。 2. 能舉出「安全」與「不安全」的遊戲行為。 3. 願意在玩遊戲時主動遵守規則與尊重他人。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
語文 領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
生活 領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全 議題	陀螺遊戲安全	培養運動安全意識與技巧，學習自我挑戰與體能表現。	
閱讀素養 議題	詮釋與分析	分辨事實與意見、觀點與立場。	
教材來源	自編		
學習資源	教學相關網路圖片、影片		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5	【遊戲安全守護者】1 第一節課 「旋轉吧！安全陀螺小勇士」		

	●引起動機 ◎老師提問：「你玩過陀螺嗎？」 ◎問答＋出示實體陀螺或影片引發興趣	5 分	能回應影片的內容
	●發展活動 ◎繪本導讀：老師講述故事（搭配實物投影機）。 ◎互動提問：哪裡不安全？有什麼建議？	20 分	能仔細聆聽故事並踴躍發表
	●總結活動 ◎老師總結：「安全／不安全」，並說明原因。 ◎朗讀宣言：全班跟著老師說出「我要……」的安全行為。	15 分	能分辨安全和不安全的行為

彰化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第 一 學期 好修 I 悅 time- 閱時域 校訂課程計畫

課程名稱	運動家精神	實施年級	<u>二</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	3 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	

巧。			
課程目標	1. 能聆聽與理解繪本內容，認識主角的行為與心情變化。 2. 能討論故事中「只想贏」帶來的問題與影響。 3. 學習同理他人的感受，理解合作的重要性。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
語文 領域	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
生活 領域	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
生命教育 議題	人學探索	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
家庭教育 議題	人際互動與親密關係發展	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
教材來源	自編		
學習資源	網路繪本影片、情境圖卡、合作任務的道具、合作心語卡		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
11	【只有我能贏？】1 第二節課 我們一起讀繪本，找出情緒變化！ ●引起動機 啟發式提問：「你有玩遊戲時一直想贏嗎？那時你怎麼做？」 ●發展活動 ◎帶領共讀繪本《哼！只有我能贏》，並於重點頁面停下來提問： ► 小猴子此時在想什麼？ ► 他做了什麼讓朋友不開心的事？ ◎「情緒偵探」活動：發給學生情緒卡（開心、	5 分 20 分	能踴躍發言 能仔細聆聽繪本並踴躍發表 能察覺角色情

	生氣、難過、驚訝)，讓學生對應角色表現出來的情緒 ●總結活動 分組討論與回饋： ▶ 你覺得小猴子這樣做對嗎？ ▶ 如果你是他的朋友，你會怎麼說？	15 分	緒 能省思繪本的內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
12	【只有我能贏】2.3 第一節課 贏真的最重要嗎？ ●引起動機 故事複習與導入：「小猴子為什麼後來不開心？ ●發展活動 ◎「公平 or 不公平？」情境圖卡活動：學生兩人一組閱讀情境(如：排隊插隊、搶玩具、不輪流玩)，分類並說明原因。 ◎小組討論：「大家一起玩的時候，我們可以怎麼做才公平？」 ◎演練活動：「輸了怎麼辦？」讓學生演練遊戲後輸的情緒反應與回應語句(例：沒關係，我下次再加油) ●總結活動 小結與心情分享：「你有覺得被對待不公平的經驗嗎？當時怎麼處理的？」 第二節課 合作，比輸贏更重要！ ●引起動機 問題導入：「最後小猴子學到了什麼？你有沒有曾經和朋友一起完成什麼任務呢？」 ●發展活動 ◎合作小任務挑戰：如兩人三腳走到終點、傳球遊戲、拼圖比賽，學生分組完成活動。 ◎合作心語卡活動：學生寫下「我在合作中做得好的是...」、「我可以更進步的是...」並貼在合作之牆。 ●總結活動	5 分 25 分 10 分 5 分 30 分 5 分	能踴躍發言 能分辨公平和不公平的情境 能分享經驗 能踴躍發言 能發揮合作精神 能了解合作的

	心情反思：「今天我學到的合作精神是什麼？」		重要性
--	-----------------------	--	-----

彰化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第 二 學期 好修 I 悅 time- 閱時域 校訂課程計畫(3 主題共 12 節)

課程名稱	智慧小學堂	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	5 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體 2a：能說出安全活動的行為與注意事項。 健體 2b：能分辨日常活動中危險的情境並採取適當因應行動。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 透過繪本學習風箏飛行的樂趣與潛在危險。 2. 學生能說出 3 個風箏飛行的安全守則。 3. 藉由影片與實際操作認識風箏放飛流程與應注意事項。 4. 學生能透過模擬活動演練正確操作。 5. 學生能說出操作飛行器（如紙飛機、泡棉飛行器）時需注意的安全行為。 6. 學生能觀察並反思自己的行為是否符合安全守則。 7. 了解童詩的簡短、兒歌的韻律、重複與簡單結構。		

5	1. 安全守則卡記憶遊戲：配對常見危險情境與正確做法。	25'	
	2.分組製作簡易安全海報		
	放風箏 5 大安全守則：		
	1 選對地點最重要。		
	2. 天氣不好不放風箏。		
	3. 看到電線快閃開。		
	4. 人多的地方不放飛		
	5. 自己風箏自己顧	5'	
	★綜合活動		
	各組在教室張貼畫好的海報		
	【遊戲安全守護者】3	5'	
	第 1 節：飛行器安全也很重要	5'	
	★準備活動	5'	
	- 問學生：「你玩過紙飛機嗎？在哪裡玩？有沒有發生過什麼危險或意外？」 - 引導學生分享：曾撞到人？飛到天花板？被老師制止？ - 提問導入：「那我們要怎麼玩飛行器才安全呢？」		
	★發展活動		
	1. 播放簡短的「飛行器安全動畫影片」		
	2. 實作模擬飛行場	5'	
	步驟一老師說明飛行場規則		
		5'	
	- 區域分成： ☒ 飛行區（可投擲） ☒ 等待區（依序輪流） ☒ 禁飛區（模擬人多、走廊等地方）		
	安全規則如：		
	- 不朝同學方向投擲 - 飛行完馬上撿回紙飛機 - 沒有輪到時，手不拿飛行器亂揮		
	步驟二：學生分組輪流操作		
		15'	
	每次 3 人進入飛行區，進行「定點、安全距離、繞過障礙」投擲練習。		
	其他人負責觀察同學是否有「安全行為」，並在觀察記錄卡上畫笑臉或勾選。	5'	

	★綜合活動 步驟三：回饋與自我檢核 - 問學生：「你有做到每一項安全行為嗎？」 - 小組內討論：今天看到哪些不安全行為？要怎麼改善？ - 全班票選「飛行器安全小達人」1~2 位，給予鼓勵貼紙。	5’	
13	【讓文字飛翔】1 閱讀與創作風箏主題童詩 第一節課 ●引起動機 老師帶著一只風箏進教室，詢問學生：「你看過風箏飛嗎？它像什麼？」 ●發展活動 ◎童詩導讀：朗讀 1~2 首風箏童詩(可加入音樂)，引導學生想像風箏的樣子與動作。 ◎詩句解釋與賞析：逐句講解詩中的語言特色(如比喻、擬人)。例：「風箏像蝴蝶一樣飛舞」。 ◎詞語聯想遊戲：小組接龍寫出與風箏有關的詞語，貼在黑板上。 ●總結活動 簡易寫作引導：教師引導學生用三個詞語，口頭組一句風箏的句子。 【讓文字飛翔】2 第二節課 ●引起動機 複習上一節課的童詩與詞語牆，引導學生再次進入情境。 ●發展活動 ◎創作練習：發詩歌創作單，引導學生依格式創作。 ◎自由創作：學生完成後可在圖畫區畫出自己風箏的樣子與詩搭配。 ◎童詩朗讀與回饋：邀請學生上台分享自己的詩，老師與同學給予鼓勵性回饋。 ●總結活動 複習本次學習收穫，鼓勵學生回家分享自己的風箏詩給家人。	5 分 30 分 5 分 30 分 5 分	能回答詩的主題與比喻含義 在活動中能提供適切的風箏聯想詞 能依指導創作 3 行以上的簡短詩句 能朗讀並分享作品，語氣自然、清楚

課程名稱	運動家精神		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標		4. 能聆聽並理解故事內容。 5. 認識「堅持」與「不輕易放棄」的價值，發展自我挑戰的正向態度。 6. 辨識面對失敗的情緒與反應，學會情緒表達。 7. 體會人際支持與學習欣賞自我、肯定他人。 8. 建立「每個人都有獨特亮點」的正向價值觀。		
跨領域		學習重點		
領域	學習表現		學習內容	
語文 領域	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	

	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
生活 領域	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
生命教育 議題	人學探索	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
家庭教育 議題	人際互動與親密關係發展	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
教材來源	自編		
學習資源	教學相關網路圖片、影片		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
11	【挫折 out】1 第一節課 繪本故事閱讀~「如果你沒有贏，沒有關係」 ● 引起動機 老師提問：「你有沒有覺得自己哪裡不如別人？」或「你覺得自己最開心的時候是什麼時候？」 ● 發展活動 ◎老師講述故事（搭配實物投影機）。 男孩怎麼看自己？ 跳水時他的表情是怎樣的？ ◎問題引導討論： 他覺得「跳水三秒鐘」有什麼特別？ 為什麼他不喜歡「贏別人」？ 我們一定要比賽、得第一名嗎？ ● 總結活動 ◎老師總結 「每個人都有自己擅長和不擅長的事，沒有人什麼都會，但每個人都可以找到讓自己開心的事。」 「你們有沒有發現，小男孩雖然覺得自己沒有特別厲害，但在跳水那三秒鐘，他超快樂的！」 ◎回饋分享： 分享自己的『跳水三秒鐘』。	5 分 20 分 15 分	◎聆聽觀察 1. 能專心欣賞並聆聽 2. 能遵守發言禮儀 3. 能踴躍發表
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
12	【挫折 out】2.3 第一節課 繪本故事閱讀~「不要半途而廢，堅持做！」		◎聆聽觀察 1. 能專心聆聽 2. 能遵守發言

	●引起動機 老師提問： 「你有沒有想學的新東西？你有堅持下去嗎？」 分享自己的經驗，引發主題連結與好奇心。 ●發展活動 ◎老師講述故事（搭配實物投影機）。 學生邊聽邊觀察「小栗子做了什麼？」「他為什麼老是放棄？後來有什麼改變？」 ◎問題引導討論： 小栗子做過哪些事？有成功嗎？為什麼？ 他為什麼特別喜歡游泳課？ 如果你是小栗子，你會怎麼做？ 我們每個人都可能做不好，有什麼方法可以讓自己撐下去？ ●總結活動 ◎老師總結：「做事情最重要的不是馬上成功，而是願意一次又一次嘗試。」 ◎回饋分享： 分享自己最想挑戰或堅持的一件事。	5 分	禮儀 3. 能踴躍發表
		20 分	
		15 分	
	第二節課 繪本故事閱讀~「輸了也沒關係：沒放棄比贏更重要」 ●引起動機 老師提問： 你有沒有做過一件事，一開始覺得簡單，後來卻失敗了？當時你有什麼感覺？後來怎麼辦？ ●發展活動 ◎老師講述故事（搭配實物投影機）。 提問：蒂娜是誰？她發生了什麼事？她有什麼情緒？ ◎小組或全班討論 問題引導 蒂娜失敗後，有哪些情緒？ 如果你是蒂娜的朋友，你會怎麼做？ 蒂娜最後的行為，讓你學到什麼？ 蒂娜的特質（助人、熱情、優秀） 發生的事件（參加衝浪比賽→失敗） 轉變（朋友支持 → 重新挑戰） ●總結活動 ◎老師總結： 失敗不是結束，是另一種開始的機會。 能力強的人，也會遇到挫折。 真正重要的是：願意學習與再挑戰。 ◎回饋分享： 今天的故事讓你想說什麼？ 你最想謝謝或鼓勵誰？	5 分	
		20 分	
		15 分	

課程名稱	翱翔百年-風箏的空中傳說/穿越飛行時空		實施年級	二 年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節	
設計依據 (核心素養)					
領綱核心素養			總綱核心素養		
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養增進生活適應力 C3 多元文化與國際理解		
課程目標	認識風箏的起源與歷史背景。 理解風箏在不同時代的用途（如軍事、娛樂、測風、儀式等）。 能聽懂故事內容並分享自己的觀點或經驗。 認識風箏在不同文化中的用途與特色（如節慶、祈福、競技等）。				

	培養學生的閱讀理解與表達能力。 鼓勵學生欣賞文化差異並尊重多元價值。 知道飛機的簡單發展歷史與重要發明家（如萊特兄弟）。 能辨別常見飛機種類（客機、軍機、貨機、直升機等）。 理解飛機的多種用途（運輸、救援、軍事、觀光等）。 培養觀察力、比較能力與簡單分類概念。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語 領域	2 -a-1：樂於聆聽別人說話，並能簡單回應。 2-c-1：能掌握語詞意思，理解文章大意。 2-d-1：能表達觀察、經驗與想法。 2-e-2：能書寫句子、表格與學習單。	Ab-Ⅱ-2：能聽懂日常生活中的對話或故事，並做適當的回應。 Ac-Ⅱ-3：能閱讀課外讀物，理解主要內容。 Ad-Ⅱ-2：能依據主題與語境，表達感受、想法與經驗。 Ae-Ⅱ-2：能在教師指導下，書寫簡短的句子與段落。
社會 領域	2-c-1：對於不同文化習俗，能表示尊重與欣賞。 2-a-2：能描述簡單的生活經驗與文化現象。 2-b-2：能說出自己與家人參與節慶活動的經驗。	Bc-Ⅱ-1：知道人們的節慶活動與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-3：瞭解人與人之間文化差異的表現。 Ba-Ⅱ-2：能描述生活中常見的人事時地物。
融入議題	學習主題	實質內涵
多元文化 議題	介紹來自不同國家的風箏文化活動	透過比較與討論，引導學生欣賞文化差異與多樣性。
閱讀 素養 議題	1 透過閱讀小短文《風箏的多元文化旅行》／萊特兄弟的故事	引導學生進行關鍵資訊判讀、簡答題練習及表達個人感想，
教材來源	自編	
學習資源	1. 網路短片 2. 故事書 3. 小短文 4. 飛機圖片	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5	第一節課 風箏的故事與歷史探索 ★準備活動 播放風箏飛行短片，提問「風箏是從哪裡來的？又可以做什麼？」 ★發展活動 1. 說故事：《風箏帶我飛》（或選用「風箏的由來」故事文本），重點帶出中國古代的風箏起源（墨翟）與演變 2. 利用投影片，說明風箏由「軍事用具」→「娛樂」→「觀測天氣」→「文化節慶」的轉變，並搭配圖片說明 3. 分組討論：「你覺得風箏最有趣的用途是什麼？為什麼？」填寫學習單第一部分 ★綜合活動 分享與回饋：鼓勵各組分享一個用途與理由，教師給予回饋 第2節：風箏的多元文化與應用 ★準備活動 1. 回顧與提問：提問上節課內容：「風箏從哪裡來？有什麼用途？」作為複習與引導 ★發展活動 1. 利用圖片與影片簡介不同國家的風箏節與特色（如印度放風箏比賽、日本祈福風箏） 2. 發下簡短閱讀文本：《風箏的多元文化旅行》，教師帶讀並進行提問 《風箏的多元文化旅行》 風箏不只是用來玩的玩具，它在世界各地都有特別的文化和故事。 在中國，很久以前的人用風箏傳送訊息，也會在春天放風箏祈求好運。風箏的形狀有龍、蝴蝶，還會發出聲音，好像在唱歌。 到了日本，人們會在新年或節日放風箏。日本的風箏上常常畫著武士、動物或是祝福的字，代表希望與力量。 在印度，每年一月會舉辦國際風箏節。天空中有各種顏色和形狀的風箏，人們互相比賽，看誰的風箏能飛得最高、最久。	5min 10min 10min 10min 5min 5min 10min 10min	1. 能正確理解風箏知識小短文並回答問題 2. 能簡單口語描述一種風箏活動或文化現象 1. 能讀懂文本，並回答問題 2. 能完成學習單

	在泰國，有一種風箏叫「鬥風箏」，是一種比賽遊戲。有些風箏像月亮，有些像星星，大家一起參加，氣氛很熱鬧。 每一個國家的風箏都有不同的故事，讓我們認識了更多文化。你最喜歡哪一種風箏呢？ 3. 完成學習單第二部分：「哪個風箏文化你最喜歡？為什麼？」練習書寫理由與感想 ★發展活動 1. 分享與統整-- 鼓勵分享自己印象最深的風箏文化，教師點評與總結	10min	
		5min	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
14	【穿越飛行時空】17.18 第一節課 ●引起動機 播放飛機起飛短片，問學生「你坐過飛機嗎？飛去哪裡？」 ●發展活動 ◎飛機小故事：講述萊特兄弟的故事，搭配影片，引導學生說出早期飛機的特色。 ◎新舊飛機對比：圖片配對活動（早期飛機 vs 現代飛機），比較外型與功能。 ●總結活動 分享今天認識的飛機類型，說出最想搭的飛機。 第二節課 ●引起動機 老師經驗分享，曾在高速公路上看到直升機吊掛水袋，到山林中進行滅火救援行動。 ●發展活動 ◎飛機分類與功能介紹：出示圖片，引導學生將飛機分類（客機／軍機／直升機／貨機等），老師說明各種飛機功能和用途。 ◎快問快答遊戲(圖片出示，學生搶答名稱與功能)。（如：救護直升機→送病人、貨機→運東西）。 ●總結活動 老師引導學生複習：「飛機怎麼來的？有幾種？可以做什麼？」	5 分	1. 能說出飛機的發明與種類
		30 分	2. 能正確將飛機配對用途
		5 分	
		5 分	
		30 分	
		5 分	

課程名稱	快慢之間		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能理解《慌張先生》所面臨的問題，並思考解決問題的方案。 2. 能理解《慢吞吞樹懶》所面臨的問題，並思考解決問題的方案。 3. 能覺察自身的問題，並嘗試為自己的生活級學習提供具體改善的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
語文 領域	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
生活 領域	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		

	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形與努力的方向。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
生命教育 議題	人學探索	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
家庭教育議題	人際互動與親密關係發展	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
教材來源	自編		
學習資源	繪本故事書、學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
2	【快慢之間】 第一節 ◎閱讀繪本《慌張先生》 利用六何法分析繪本內容。 1. 文章共讀與討論。 2. 分析繪本中的主角所面臨的問題。 3. 省思自己應如何處理生活中慌張的情境。 第二節 ◎閱讀繪本《慢吞吞樹懶》 利用六何法分析繪本內容。 1. 文章共讀與討論。 2. 分析繪本中的主角所面臨的問題。 3. 省思自己應如何處理生活中拖延的情境。	40 分 40 分	口頭發表 課堂觀察
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	第三節 ◎我的時間是快？是慢？ 透過分析比較，完成學習單。	40 分	口頭發表 課堂觀察

彰化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第 一 學期 好修 I 悅 time- 掌時間 校訂課程計畫

課程名稱	時間跑哪去	實施年級	<u>二</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	3 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	

理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
課程目標	1. 能覺察自身的問題，並嘗試為自己的生活及學習提供具體改善的方法。 2. 能區分事情的重要緊急與否，並學習重要緊急的事先做。 3. 能學習並分工討論、發表對時間運用的取捨。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
語文 領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	
	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	A-I-3 自我省思。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
生命教育 議題	哲學思考	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
生涯規劃教育 議題	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
教材來源	自編		
學習資源	詞卡、紙張		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	【先後順序怎麼排】 第一節 1. 詞卡配對活動(時間&事件) 2. 時間的發生順序所需時間的長度	40 分	實作體驗 分組報告 口頭發表
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	【先後順序怎麼排】 第二節 介紹： 1. 番茄鐘(25 分鐘工作 5 分鐘休息) 2. 三隻青蛙(難吃的先吃)	40 分	課堂討論

	ABC(做 A 推遲 B 紀錄 C)		
	第三節 利用紙條討論四象限法(緊急、重要、不緊急、不重要)的工作順序。	40 分	分組討論 小組發表 合作學習

彰化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第 二 學期 好修 I 悅 time- 掌時間 校訂課程計畫(2 主題共 6 節)

課程名稱	不一樣的五分鐘		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能理解《五分鐘真的好久》繪本故事內容。 2. 能分享自己對五分鐘的感受。 3. 能體會時間長度的感受會因情境而改變。 4. 能分工製作班級小書，並欣賞他人的作品。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文 領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	

	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
生活 領域	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
生命教育 議題	人學探索	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
家庭教育議題	人際互動與親密關係發展	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
教材來源	自編		
學習資源	繪本故事書		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
2	第一節 【五分鐘真的好久】 ◎閱讀繪本《五分鐘真的好久》 分享繪本的內容。	40 分	口頭發表 課堂觀察
	第二節 【製作班級小書】 發表並分享自己對五分鐘的看法，並畫出自己的五分鐘。	40 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	第三節 【小書分享會】 ◎製作班級小書並分享 畫出自己的五分鐘，分享自己的作品，完成班級小書。	40 分	口語評量

彰化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第 二 學期 好修 I 悅 time- 掌時間 校訂課程計畫

課程名稱	與時間相遇	實施年級	<u>二</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	3 節

設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能理解與時間有關的詩意及內容。 2. 能和同學分組討論，完成小詩創作。 3. 能專心聆聽，正確製作擴香石。 4. 能遵守秩序、掌握時間完成闖關活動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文 領域	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
生活 領域	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。		A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
生命教育 議題	人學探索		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
品德教育 議題	品德發展層面		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
教材來源	自編			
學習資源	與時間有關的詩、擴香石材料、闖關活動器材			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
3	第一節			分組討論

	【與詩有約】 1. 閱讀時間的詩。 2. 分組討論，共同創作一首有關時間的詩。 3. 發表分享。	40 分	口頭發表
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	第二節 【製作擴香石】 聆聽老師講解、專心而正確的製作擴香石。 第三節 【闖關活動】 於時間內完成闖關。 闖關活動 1. 念時間的詩 2. 搖呼拉圈 3. 夾豆子 4. 疊杯 5. 釣魚遊戲	40 分 40 分	實作評量 實作評量

彰化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第一學期二年級 好修 I 悅 time-跨時界 校訂課程計畫

課程名稱	我是設計大師 – 搖搖 hula/打造專屬陀螺	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	8 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對			

關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。			
數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。			
課程目標	1. 認識呼拉圈的基本玩法與安全使用方式。 2. 體驗呼拉圈遊戲並激發創意思考。 3. 能使用簡單材料（如紙盤、瓶蓋、牙籤、回收物品等）製作一個能旋轉的陀螺。 4. 觀察自己設計的陀螺表現，與同學一起討論改進方法。 5. 體驗創作樂趣並能與同學分享自己的作品與發現。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
藝術領域	樂於觀察與表現日常生活中有趣的事物。	認識與應用基本元素，如點、線、色彩、形狀。	
	能運用多種媒材表達個人感受與想像。 願意分享並欣賞自己與他人的作品。	利用多元媒材進行平面或立體創作。 欣賞日常物件與藝術品，培養美感與觀察力。 理解色彩的混合與視覺變化。	
體育與健康領域	樂於從事多樣化的身體活動，並表現出基本動作的能力與信心。	認識身體各部位的功能與簡單的運動原理，例如重心、力量的運用。	
	具備合作與尊重他人的態度，能與同儕一起參與遊戲與體育活動。 願意探索並嘗試各種動作表現，展現肢體創造力。	合作遊戲中學習 輪流、等待、遵守規則與尊重隊友 。 嘗試不同的身體活動方式，發展創意動作	
數學領域	能簡單描述身體活動的感受，並表現出正向態度。	利用簡單器材（如呼拉圈）進行創意動作設計與表演。	
	能以具體物體、圖畫或符號表達數學想法。 能解釋與應用加減乘除的意義與策略。 能收集、整理與解釋簡單的資料。 樂於觀察生活情境中的數學問題並嘗試解決。	認識整數與其加減乘除運算。 整理及呈現資料（表格、條狀圖）。 應用數學解決生活中的簡單問題。	
融入議題	學習主題	實質內涵	

	陀螺表現秀 ●引起動機 暖身準備：分組布置展示場地 ●發展活動 陀螺測試場：每人輪流操作自己的陀螺，記錄轉動時間與表現（穩定度、造型）。 ●總結活動 互評互看：使用簡單的「我最喜歡的3個陀螺」投票卡，觀察同儕作品	5 分 20 分 15 分	能認真布置場地 能操作、表現自己的陀螺作品 能欣賞別人的陀螺作品
16	第2節課：認識呼拉圈與遊戲啟動 1. 熱身活動與安全提醒 2. 呼拉圈基本玩法體驗 3. 設計遊戲的原則教學 3-1 安全第一 3-2 明確規則，簡單易懂：遊戲規則應清楚、具體，讓每位成員都能理解。 3-3 公平公正：避免讓某些人佔優勢，例如體能明顯強的人。 3-4 計分與勝負機制：建議有時間、次數、成功挑戰等量化方式。 3-5、鼓勵創意 3-6 考慮時間與節奏 3-7 結合學習內容 ● 數學應用：如計時、記分、順序等。 ● 體育目標：如靈活度、反應力、節奏感。 ● 品格教育：如守規則、輪流、鼓勵隊友等。	5min 5min 30min	1. 學生參與度安全操作表現。 2. 小組口頭回應創意點子。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
18	第1、2節課：呼拉圈設計大師 ★準備活動 熱身：自由律動後各自轉圈練習 ★發展活動	5 分 25 分	1. 能成為贏家不驕傲，雖為輸家不氣餒

	1. 全班分組操作第一、二/三、四組所設計的活動 2. 提醒孩子，勝不驕，敗不餒，勝方為敗方加油，敗方為勝方歡呼 ★綜合活動 回饋與分享 各組為設計的小組優點分享，並提供可加深技巧的方法 （完成修正紀錄單）	10 分	2. 完成修正紀錄單
19	第 1 節課：環遊世界轉一圈！ ★準備活動 回想與老師提問：「這幾周玩的呼拉圈好玩嗎？你知道其他國家小朋友也有玩旋轉的遊戲嗎？」 ★發展活動 1. 老師使用影片介紹， 1. 日本陀螺比穩 -2. 美國眩暈棒直線賽 - KR 韓國打擊旋轉陀螺 - MX 杯球挑戰 2. 體驗美國眩暈棒直線賽 ★綜合活動 1. 體驗完眩暈棒直線賽後，分享一下感受 2. 請孩子分享喜歡哪一種的旋轉遊戲 第 2 節課 「旋轉不只是遊戲！」— 從呼拉圈到世界的旋轉應用 ★準備活動 複習呼拉圈學習經驗 → 問題引導：「旋轉可以做什麼？」 ★發展活動 1. 【影片欣賞】播放短片： ☞ 台北 101 阻尼器介紹、 ☞ 陀螺穩定飛行、 ☞ 自行車轉輪不倒的原因 2. 【模擬活動】分組用簡單材料做「旋轉穩定模擬器」 ☞ 用寶特瓶＋水＋紙板模擬阻尼器效果 ★綜合活動 1. 【分組發表】：每組說明觀察到的結果與心得	5 分 25 分 10 分 5 分 10 分 20 分 5 分	能專心凝聽 能參與體驗活動 能回答問題，經驗分享 能凝聽並完成作品 能分享並給予同學鼓勵

	2. 結語與獎勵		

彰化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第 二 學期 好修I 悅 time- 跨時界二年級 校訂課程計畫(2 主題共 8 節)

課程名稱	我是設計大師-風中的舞者/造飛機	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	6 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感		A1 身心素質與自我精進。	
藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。		A2 系統思考與解決問題。	
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		B1 符號運用與溝通表達。	
藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。		B2 科技資訊與媒體素養	
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力		C2 人際關係與團隊合作	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並			
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ¹ 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
課程目標	1. 學生能設計一個具個人特色的風箏，並簡單描述設計概念。 2. 學生能運用剪貼、黏貼等基本手作技巧製作風箏。		

	3. 學生能在分享活動中，表達自己的設計想法並欣賞他人作品。 4. 學生能清楚表達自己的設計概念並聆聽同學分享。 5. 認識飛機的基本結構與功能。 6. 培養觀察與想像能力，能描述飛機的外型與用途。 7. 進行簡易的飛機模型創作與口語分享。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
藝術 領域	1. 表現與創作 2. 美感體驗與理解	1. 以不同素材自由設計、製作風箏和飛機。 2. 感受自己及他人作品的美感與創意。	
綜合活動 領域	1. 自主行動。 2. 溝通互動與團隊合作。 3. 規劃與實踐。	1. 從設計、挑選材料到完成製作，自主進行。 2. 互相討論，學會傾聽和分享。 3. 思考風箏和飛機簡單結構、功能與美觀設計，動手實踐。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育 議題	風箏動手做 造飛機	使用環保素材（如回收報紙、塑膠袋）製作風箏及飛機，培養資源再利用與愛護環境的意識。	
科技資訊教育 議題	設計我的風箏 造飛機	理解簡單飛行原理（如風與空氣動力），並應用簡單工程概念於設計與製作風箏。	
教材來源	自編		
學習資源	1. 風箏圖片 2. 學習單 3. 玩具飛機 4. 飛機圖片		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	第 2 節：設計我的風箏（設計草圖與計畫） ★準備活動 1. 引導討論：「風箏有哪些形狀？顏色？圖案？」 2. 帶領學生觀看不同種類的風箏圖片或短片。 ★發展活動 1. 發下設計單，學生設計自己的風箏（包含形狀、圖案、顏色） ★綜合活動 說明風箏製作步驟（如選材、剪裁、組合等），及自己設計風箏的可行性	10min 20min 10min	1. 學生參與度 安全操作表現。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5	第 1 節：風箏動手做！（製作風箏）		觀 察 製 作 過 程、成品
	★準備活動 1. 依設計單檢查自己帶的材料	10min	
	★發展活動 1. 教師示範基本製作步驟（如框架固定、包 覆風面、綁繩）。 2. 學生依據設計圖分段製作風箏，教師巡迴 指導。	20min	
	★綜合活動 完成後試拉試飛，檢視是否穩固	10min	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5	第 2 節課：設計理念分享會 安排小組分享，每人輪流展示自己的風箏並說 明設計理念（形狀、顏色意義、遇到的困難與解決 方法）。 同儕給予簡單的正向回饋（如：「我喜歡你設 計的圖案。」），寫正向小卡，送給同學給予讚美 教師總結並表揚學生的創意及努力。 若有時間，可進行室外小試飛活動（可視情況 安排）。	40min	設計創意 製作技巧 發表態度 學生互評
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
17	【造飛機】 第一節課 ●引起動機 經過不同材質的玩具飛機體驗，老師提問「飛機有 哪些基本結構？這些結構有什麼功能？」 ●發展活動 ◎認識飛機結構：介紹飛機基本構造與功能。 ◎飛機觀察比一比：展示不同飛機圖片（救援機、 戰鬥機、無人機），請學生找出差異。 ●總結活動	5 分 30 分	1. 能說出飛機 構造與功能 2. 有創 新 想 法，並能畫出 具體外型

	老師總結飛機基本構造與功能。。	5 分	
	第二節課 ●引起動機 老師出示一架自己設計的「範例飛機」，說明它的名稱與用途（如：夢想便當機）	5 分	
	●發展活動 ◎繪圖設計時間：孩子使用學習單畫出自己的飛機（外觀、功能），命名、裝飾。	35 分	
	◎動手製作：每人使用簡單材料（紙杯、吸管、紙板、膠帶）製作自己飛機的立體模型。		
	●總結活動 完成屬於自己的創意飛機。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
18	【造飛機】 第三節課 ●引起動機 老師說明這節課即將分享屬於自己的創意飛機。 ●發展活動 小小展演台：學生帶著飛機模型到台前向同學介紹自己的飛機，說明它的任務與特色。 ●總結活動 由學生票選幾個有創意、有趣的設計進行鼓勵性講評。	5 分 25 分 10 分	1. 能以簡單句式表達設計意圖 2. 積極參與討論、發表
		15 分	

彰化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第 二 學期 好修 I 悅 time- 跨時界 校訂課程計畫

課程名稱	飛向未來	實施年級	<u>二</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	

資訊的能力。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		C3 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 認識國際風箏節及幾種常見的現代飛行器（空拍機、太空船等）。 2. 了解各種飛行器在日常生活與特殊場合中的應用（如救援、拍照、探險）。 3. 能簡單說明飛行器的功能。 4. 培養觀察、比較與初步科技素養。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
語文 領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
生活 領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
科技教育 議題	日常生活的科技認知	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		
國際教育 議題	尊重多元文化與國際理解	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。		
教材來源	自編			
學習資源	教學相關網路圖片、影片			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
11	【國際風箏齊飛揚】 ●引起動機 播放一小段國際風箏節影片。 問學生： 你看到了什麼樣的風箏？ 這些風箏跟我們平常看到的一樣嗎？ ●發展活動 ◎介紹「國際風箏節」： 說明風箏節起源於亞洲國家（如印度）。	5 分 20 分	能專心欣賞影片 能知道國際風箏節的起源	

	現在世界各地都有舉辦，是節慶也是文化交流活動。 ◎展示不同國家的風箏圖片： 中國：龍形風箏 日本：武士風箏 馬來西亞：月亮風箏 美國：現代造型風箏 ●總結活動 老師引導提問： 認識各國風箏後，如果自己設計的風箏飛到國外，會想讓別人知道什麼？ 你最想讓風箏飛到哪個國家？為什麼？	15 分	能認識世界各地的風箏
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
18	【現代飛行器】 ●引起動機 播放一段無人機拍攝的美麗畫面，問：「這是誰拍的？是人在飛嗎？」 ●發展活動 ◎飛行器認識秀：老師介紹 4 種現代飛行器（無人機、直升機、熱氣球、太空船），搭配圖片、影片說明功能。 ◎任務接龍遊戲：老師出任務卡（如：「幫忙找迷路的狗」、「送便當到山上」、「哪一個飛在太空？哪一個能幫忙救火？」），學生討論哪一種飛行器最適合。 ●總結活動 複習今天學到的四種飛行器及其任務，並問：「如果你有一架飛行器，你想用來做什麼？」	5 分 30 分 5 分	能正確說出至少 2 種飛行器與功能 能將飛行器進行分類或配對用

彰化縣 好修 國民小學 114 學年度第一學期 二年級國際溝通彈性學習課程

課程名稱	Fun 輕鬆玩字母	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。		
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。 2. 能認讀大小寫字母 Aa～Mm。 3. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 的字母發音與代表單字。 5. 能聽懂並說出生活用語並吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。						
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
重大議題融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	故事、跨領域 Unit 1 Earthquake!	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	音拼字)。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。		
第二週	字母、字母發音、代表單字 Unit 1 Earthquake!	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Aa、Bb、Cc 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 和字母發音。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。		3. 播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【字母韻文教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、C 大題。 【總結練習】 1. 將全班學生分組練習韻文。 2. 練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。		
第三週	字母、代表單字 Unit 1 Earthquake!	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Aa、Bb、Cc 的發音。 3. 能念唱本單元	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一

		聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	字母發音韻文。	請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 3~4 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Aa, Bb, Cc。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 1 Earthquake!	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說本單元生活用語。	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養

		詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作 D、E、F 大題。 【總結練習】 複習本課字母、		教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	---	---	----------------------------------	--	--	---

					代表單字及生活用語。		
第五週	故事、跨領域 Unit 2 Fun with Shadows	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		參與各種課堂練習活動。					
第六週	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shadows	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Dd、Ee、Ff 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd、Ee、Ff 和字母發音。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【字母韻文教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。 【習作練習】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			帶學生完成習作 A、B、C 大題。 【總結練習】 1. 將全班學生分組練習韻文。 2. 練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。		
第七週	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shadows	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Dd、Ee、Ff 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd, Ee, Ff、字母發音、及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 第六節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd, Ee, Ff、字母發音、及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	型的生 活溝 通。		書第 5～6 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並在正確的格子填上字母 Dd, Ee, Ff。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13～14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第八週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 2 Fun with Shadows	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用語。		
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看	1. 能聽、說、認讀字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的發音與代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Aa~Ff、字母發音、代表單字。 2. 請全班學生以接龍法念出字母 Aa~Ff 和字母發音。 3. 教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。 【Say and Stick 練習】 1. 請學生念一念題目的字母。 2. 教師帶領學	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。 【Listen and Number 練習】 1. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 2. 全班一起核對答案並訂正。 3. 教師引導學生觀察情境圖。 4. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 5. 教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。		
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則	1. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。 2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作複習生活用語。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen, Read,	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。		and Tell 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 3. 請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什麼。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		
第十一週	故事、跨領域 Unit 3 The Fun Trip	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。		
第十二週	字母、代表單字 Unit 3 The Fun Trip	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Gg、Hh、Ii 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，帶學生念出字母。 【字母教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 【代表單字教學	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。		活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。		
第十三週	字母、代表單字 Unit 3 The Fun Trip	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Gg、Hh、Ii 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

		◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 7~8 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Gg、Hh、Ii。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		彙。
第十四週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 3 The Fun Trip	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及	1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習生活用語。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎

		出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生沽溝通。		3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作 D、E、F 大題。 【總結練習】 複習本課字母、字母發音、代表單字及生活用語。		知識所應具備的字詞彙。
第十五週	故事、跨領域 Unit 4 Merry Christmas!	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合

		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	跨領域知識。	觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生從情境圖中找出認識的字彙，並說說看。 2. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 3. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。		作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十六週	字母、代表單字 Unit 4 Merry	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字	Aa-Ⅱ-1 字母名	1. 能聽、說、認讀、描寫字母	第二節 【暖身活動】	活動評量 紙筆評量	【品德教育】

	Christmas!	母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	教師運用字母卡，複習字母 Jj、Kk、Ll、Mm 和字母發音。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【字母韻文教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、C 大題。 【總結練習】 1. 將全班學生分組練習韻文。	課堂觀察 口語評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	------------	--	--	---	--	----------------------	---

					2. 練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。		
第十七週	字母、代表單字 Unit 4 Merry Christmas!	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Jj, Kk, Ll, Mm 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 9~10 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第十八週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 4 Merry Christmas!	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。			3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】帶學生完成習作 D、E、F 大題。 【總結練習】複習本課字母、字母發音、代表單字及生活用語。		
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字	1. 能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Gg~Mm、字母發音、代表單字。 2. 請全班學生以接龍法念出字母 Gg~Mm 和字母發音。 3. 教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。 【Say and Stick 練習】 1. 請學生念一念題目的字母。 2. 教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。 【Listen and Number 練習】 1. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 2. 全班一起核對答案並訂正。 3. 教師引導學生	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		觀察情境圖。 4. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 5. 教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。		
第廿週	複習第三、第四課內容 Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 3~4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 2. 教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作複習生活用語。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen, Read, and Tell 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 3. 請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什麼。 【習作練習】 帶學生完成習作	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		所學的字 詞。 4-Ⅱ-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。 5-Ⅱ-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 6-Ⅱ-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-Ⅱ-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。	所學字 詞。 B-Ⅱ-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。		C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組， 進行角色扮演。 2. 請自願的學生 上臺，演出漫畫 內容。		
--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣縣立 好修 國民小學 114 學年度第二學期二年級 國際溝通 彈性學習課程

課程名稱	Fun 輕鬆玩字母	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節。		
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Nn～Zz。 2. 能認讀大小寫字母 Nn～Zz。 3. 能認識大小寫字母 Nn～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能認識大小寫字母 Nn～Zz 的字母發音與代表單字。 5. 能聽懂並說出生活用語並吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。						
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
重大議題融入	【品德教育】 【閱讀素養教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	故事、跨領域 Unit 1 Save Water	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字 母。 1-Ⅱ-2 能聽辨 英語的 子音、母 音及其 基本的 組合。 ◎1-Ⅱ- 7 能聽 懂課堂 中所學 的字詞。 ◎1-Ⅱ- 9 能聽 懂簡易 的日常 生活用	Aa-Ⅱ-1 字 母 名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印 刷 體 大 小 寫 字 母 的 辨 識 及 書 寫。 Ab-Ⅱ-1 子 音、母 音 及 其 組 合。 Ab-Ⅱ-4 所 學 的 字 母 拼 讀 規 則 (含 看 字 讀 音、 聽 音 拼 字)。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-II- 2 能念 出英語 的語音。 ◎2-II- 3 能說 出課堂 中所學 的字詞。 ◎2-II- 5 能使 用簡易 的日常 生活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎3-II- 2 能辨 識課堂 中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演示。	◎Ac- II-2 簡 易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝通。	1. 教師進行跨領域 教學。 2. 教師引導學生進 行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請 學生指讀故事對話 內容。		
--	--	--	---	---	--	--

		6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第二週	春節連假						
第三週	字母、代表單字 Unit 1 Save Water	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Nn、Oo、Pp 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 3~4 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Nn、Oo、Pp。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		識 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 4-II-1 能 書 寫 26 個 印 刷 體 大 小 寫 字 母。 5-II-1 能 正 確 地 認 讀 與 聽 寫 26 個 字 母。 6-II-1 能 專 注 於 教 師 的 說 明 與 演 示。 6-II-2 積 極 參 與 各 種 課 堂 練 習 活 動。			生 接 著 念 後 半 段 韻 文。教 師 亦 可 與 學 生 交 換 順 序。		
第四週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 1 Save Water	1-II-1 能 聽 辨 26 個 字 母。 ◎1-II- 7 能 聽 懂 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 ◎1-II- 9 能 聽 懂 簡 易 的 日 常 生 活 用 語。 2-II-1 能 說 出 26 個 字 母。 ◎2-II- 2 能 念 出 英 語 的 語 音。	Aa-II-1 字 母 名 稱。 Aa-II-2 印 刷 體 大 小 寫 字 母 的 辨 識 及 書 寫。 Ab-II-1 子 音、母 音 及 其 組 合。 Ab-II-4 所 學 的 字 母 拼 讀 規 則 (含 看 字 讀 音、 聽 音 拼 字)。 ◎Ac- II-2 簡	1. 能活用學習策略,以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文,並聽懂主要內容。	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作,帶領全班	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作D、E、F大題。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用語。		
第五週	故事、跨領域 Unit 2 Every Day Is Earth Day	1-II-1 能聽辨26個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】

		◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1	印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	--	--	--	--

		能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第六週	字母、代表單字 Unit 2 Every Day Is Earth Day	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Qq、Rr、Ss 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Qq、Rr、Ss 和字母發音。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【字母韻文教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	所學字詞及句型的生 活溝通。		文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、C 大題。 【總結練習】 1. 將全班學生分組練習韻文。 2. 練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。		
第七週	字母、代表單字 Unit 2 Every Day Is Earth Day	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂的日常生活用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Qq、Rr、Ss 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Qq、Rr、Ss、字母發音、及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4～5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-II- 2 能念 出英語 的語音。 ◎2-II- 3 能說 出課堂 中所學 的字詞。 ◎2-II- 5 能使 用簡易 的日常 生活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎3-II- 2 能辨 識課堂 中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演示。	所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀音、 聽音拼 字)。 ◎Ac- II-2 簡 易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝通。	練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 第六節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Qq、Rr、Ss、字母發音、及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 5~6 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並在正確的格子填上字母 Qq、Rr、Ss。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
--	--	--	--	---	--	--

		6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第八週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 2 Every Day Is Earth Day	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			【習作練習】 帶學生完成習作C、E、F大題。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用語。		
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生	1. 能聽、說、認讀字母 Nn～Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn～Ss 的發音與代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Nn～Ss、字母發音、代表單字。 2. 請全班學生以接龍法念出字母 Nn～Ss 和字母發音。 3. 教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。 【Say and Stick 練習】 1. 請學生念一念題目的字母。 2. 教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。 【 Listen and Number 練習】 1. 播放 Super E-	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 2. 全班一起核對答案並訂正。 3. 教師引導學生觀察情境圖。 4. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 5. 教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作A、B、D大題。		
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體	1. 能聽、說 Units 1～2 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 1～2 歌謠韻文，並聽懂主要內	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 1～2 生 活用語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生

		7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確	大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	容。	2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作複習生活用語。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen, Read, and Tell 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 3. 請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什麼。 【習作練習】 帶學生完成習作C、E、F大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	---	-----------	---	--	--------------------------------------

		地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活動。					
第十一週	故事、跨領域 Unit 3 Lose Baby Teeth	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-II- 7 能聽 懂課堂 中所學 的字詞。 ◎1-II- 9 能聽 懂簡易 的日常 生活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-II- 2 能念 出英語 的語音。 ◎2-II- 3 能說 出課堂 中所學 的字詞。 ◎2-II- 5 能使 用簡易 的日常 生活用 語。	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 Ab-II-1 子音、母 音及其 組合。 Ab-II-4 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀音、 聽音拼 字)。 ◎Ac- II-2 簡 易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字	1. 能聽懂本單元故 事。 2. 能學習本單元跨 領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀 察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音 檔並提問相關問 題，引起學生學習 興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀 察故事情境圖。 2. 教師提問相關問 題，引起學生學習 興趣。 3. 教師播放課文動 畫，請學生看圖聽 故事。 4. 請學生以中文或 英文講述故事。 【跨領域教學活 動】 1. 教師進行跨領域 教學。 2. 教師引導學生進 行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請 學生指讀故事對話 內容。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。

		3-Ⅱ-1 能辨識 26個印 刷體大 小寫字 母。 ◎3-Ⅱ- 2 能辨 識課堂 中所學 的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26個印 刷體大 小寫字 母。 5-Ⅱ-1 能正確 地認讀 與聽寫 26個字 母。 6-Ⅱ-1 能專注 於教師 的說明 與演示。 6-Ⅱ-2 積極參 與各種 課堂練 習活動。	詞及句 型的生 活溝通。				
第十二週	字母、代表單字 Unit 3 Lose Baby Teeth	1-Ⅱ-1 能聽辨 26個字 母。 ◎1-Ⅱ- 7 能聽 懂課堂 中所學 的字詞。 ◎1-Ⅱ- 9 能聽 懂簡易 的日常 生活用 語。	Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母 音及其 組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的	1. 能聽、說、認讀、 描寫字母 Tt、Uu、 Vv 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字 母 Tt、Uu、Vv 的發 音。 3. 能念唱本單元字 母發音韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡， 帶學生念出字母。 【字母教學活動】 1. 教師依序念出字 母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書 寫字母，同時念筆 順。 3. 請學生描寫課本 上的字母。 【代表單字教學活 動】 1. 教師使用字母卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。

		2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-II- 2 能念 出英語 的語音。 ◎2-II- 3 能說 出課堂 中所學 的字詞。 ◎2-II- 5 能使 用簡易 的日常 生活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎3-II- 2 能辨 識課堂 中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演示。 6-II-2	字 母 拼 讀 規 則 (含 看 字 讀 音、 聽 音 拼 字)。 ◎Ac- II-2 簡 易 的 生 活 用 語。 Ac-II-3 第 二 學 習 階 段 所 學 字 詞。 B-II-1 第 二 學 習 階 段 所 學 字 詞 及 句 型 的 生 活 溝 通。		及單字卡，帶學生 跟讀字母並教學其 代表單字。 2. 教師教學字母韻 文。 3. 播放音檔，請學 生念唱字母韻文。 4. 引導學生在故事 頁情境圖中找出代 表單字，並在自己 課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認 讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、 B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人 一組，輪流選出一 張字母卡，請對方 找出對應的字母 卡。 2. 學生輪流出題， 一位學生念一個字 母，另一位學生須 念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習 字母韻文。		
--	--	--	---	--	--	--	--

		積極參與各種課堂練習活動。					
第十三週	字母、代表單字 Unit 3 Lose Baby Teeth	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Tt、Uu、Vv 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 7~8 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Tt、Uu、Vv。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		的字詞。 4-II-1 能書寫 26個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活動。			生交換順序。		
第十四週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 3 Lose Baby Teeth	1-II-1 能聽辨 26個字 母。 ◎1-II- 7 能聽 懂課堂 中所學 的字詞。 ◎1-II- 9 能聽 懂簡易 的日常 生活用 語。 2-II-1 能說出 26個字 母。 ◎2-II- 2 能念 出英語 的語音。 ◎2-II- 3 能說	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 Ab-II-1 子音、母 音及其 組合。 Ab-II-4 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀音、 聽音拼 字)。 ◎Ac- II-2 簡 易的生 活用語。	1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習生活用語。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		出 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 ◎2-II- 5 能 使 用 簡 易 的 日 常 生 活 用 語。 3-II-1 能 辨 識 26 個 印 刷 體 大 小 寫 字 母。 ◎3-II- 2 能 辨 識 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 4-II-1 能 書 寫 26 個 印 刷 體 大 小 寫 字 母。 5-II-1 能 正 確 地 認 讀 與 聽 寫 26 個 字 母。 6-II-1 能 專 注 於 教 師 的 說 明 與 演 示。 6-II-2 積 極 參 與 各 種 課 堂 練 習 活 動。	Ac-II-3 第 二 學 習 階 段 所 學 字 詞。 B-II-1 第 二 學 習 階 段 所 學 字 詞 及 句 型 的 生 活 溝 通。		生 聆 聽 並 跟 讀。 5. 請 學 生 兩 人 一 組 練 習 對 話。 【歌謠教學活動】 1. 播 放 音 檔，帶 學 生 跟 讀，並 熟 悉 歌 謠 旋 律。 2. 請 學 生 設 計 動 作 或 參 考 律 動 影 片 動 作。 3. 播 放 音 檔，請 學 生 跟 唱 歌 謠 並 做 動 作。 4. 將 全 班 分 成 兩 組，一 組 唱 一 句。 5. 教 師 補 充 國 際 文 化 知 識。 【習作練習】 帶 學 生 完 成 習 作 D、 E、F 大 題。 【總結練習】 複 習 本 課 字 母、字 母 發 音、代 表 單 字 及 生 活 用 語。		
第十五週	故事、跨領域 Unit 4 Where's Your Bag?	1-II-1 能 聽 辨 26 個 字 母。 ◎1-II- 7 能 聽	Aa-II-1 字 母 名 稱。 Aa-II-2 印 刷 體 大 小 寫	1. 能 聽 懂 本 單 元 故 事。 2. 能 學 習 本 單 元 跨 領 域 知 識。	第一節 【暖身活動】 1. 教 師 引 導 學 生 觀 察 故 事 情 境 圖。 2. 教 師 播 放 導 讀 音 檔 並 提 問 相 關 問	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使

		懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀	字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生從情境圖中找出認識的字彙，並說說看。 2. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 3. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。		用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	---	---	--	--	--	-------------------------------

		與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活動。					
第十六週	字母、代表單字 Unit 4 Where' s Your Bag?	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-II- 7 能聽 懂課堂 中所學 的字詞。 ◎1-II- 9 能聽 懂簡易 的日常 生活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-II- 2 能念 出英語 的語音。 ◎2-II- 3 能說 出課堂 中所學 的字詞。 ◎2-II- 5 能使 用簡易 的日常 生活用 語。 3-II-1	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 Ab-II-1 子音、母 音及其 組合。 Ab-II-4 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀音、 聽音拼 字)。 ◎Ac- II-2 簡 易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句	1. 能聽、說、認讀、 描寫字母 Ww、Xx、 Yy、Zz 及其代表單 字。 2. 能聽、說、認讀字 母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音。 3. 能念唱本單元字 母發音韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡， 複習字母 Ww、Xx、 Yy、Zz 和字母發音。 【代表單字教學活 動】 1. 教師使用字母卡 及單字卡，帶學生 複習字母發音和其 代表單字。 2. 教師教學字母韻 文。 3. 播放音檔，請學 生念唱字母發音韻 文。 4. 引導學生在故事 頁情境圖中找出代 表單字，並在自己 課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認 讀。 【字母韻文教學活 動】 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆 聽字母發音韻文並 指讀，教師說明情 境並解釋韻文意 思。 2. 教師參考律動影 片示範動作，帶學 生邊念字母發音韻 文邊做動作，直到 學生熟悉為止。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。

		能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	型的生 活溝通。		3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、C 大題。 【總結練習】 1. 將全班學生分組練習韻文。 2. 練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。		
第十七週	字母、代表單字 Unit 4 Where's Your Bag?	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參	讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動3】 1. 請學生翻開Monster Hunt小書第9～10頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母Ww、Xx、Yy、Zz。 4. 完成後，翻到Monster Hunt小書第13～14頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
--	--	--	---	--	---	--	--

		與各種課堂練習活動。					
第十八週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 4 Where's Your Bag?	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作 D、E、F 大題。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		4-II-1 能書寫 26個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活動。			【總結練習】 複習本課字母、字 母發音、代表單字 及生活用語。		
第十九週	複習第三、第四課內 容 Review 2	1-II-1 能聽辨 26個字 母。 ◎1-II- 7 能聽 懂課堂 中所學 的字詞。 ◎1-II- 9 能聽 懂簡易 的日常 生活用 語。 2-II-1 能說出 26個字 母。 ◎2-II- 2 能念 出英語 的語音。 ◎2-II- 3 能說 出課堂	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 Ab-II-1 子音、母 音及其 組合。 Ab-II-4 所學的字 母拼讀 規則（含 看字讀音、 聽音拼字）。 ◎Ac-II- 2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3	1. 能聽、說、認讀字 母 Gg~Mm。 2. 能聽、說及辨識字 母 Gg~Mm 的代表 單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母 卡、單字卡、單字圖 卡複習字母 Tt~ Zz、字母發音、代表 單字。 2. 請全班學生以接 龍法念出字母 Tt~ Zz 和字母發音。 3. 教師拿出單字圖 卡或照片，複習代 表單字。 4. 教師帶領學生複 習 Units 3~4 生 活用語。 【Say and Stick 練習】 1. 請學生念一念題 目的字母。 2. 教師帶領學生， 找出並貼上對應的 字母貼紙，完成 Say and Stick。 【Listen and Number 練習】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。

		中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		1. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 2. 全班一起核對答案並訂正。 3. 教師引導學生觀察情境圖。 4. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 5. 教師講述經典童話故事。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen, Read, and Tell 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 3. 請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什麼。 【習作練習】 1. 帶學生完成習作 A～F 大題。		
第二十週	複習第三、第四課內容 Review 2	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的	1. 能聽、說、認讀字母 Gg～Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg～Mm 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Tt～Zz、字母發音、代表單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學

		中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫	辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	2. 請全班學生以接龍法念出字母Tt～Zz和字母發音。 3. 教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。 4. 教師帶領學生複習 Units 3～4 生活用語。 【Say and Stick 練習】 1. 請學生念一念題目的字母。 2. 教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。 【 Listen and Number 練習】 1. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 2. 全班一起核對答案並訂正。 3. 教師引導學生觀察情境圖。 4. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 5. 教師講述經典童話故事。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen, Read, and Tell 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 3. 請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什	科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	---	---	--	-----------------------

		26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			麼。 【習作練習】 1. 帶學生完成習作 A～F 大題。		
--	--	---	--	--	------------------------------------	--	--

化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
語文領域	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		

	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、 標線與號誌。		
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	＊課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	10 分 15 分 15 分 10	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真參與活動 ●專心聆聽 ●完成學習單

課程名稱	馬路如虎口		實施年級	二 年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養		
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
語文領域	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
安全教育議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。		1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，			10	

	～ 第一節結束 ～ 二節結束～		●口頭發表 能說出友善行人的設施。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15 分) 1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5 分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。	10 分 10 分 15 分 5 分	●口頭發表 能辨識可適度的衣著。 ●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。 ●作業 能確實完成學習單。

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 114 學年度第 1 學期 __2__ 年級 課程名稱： I 悅 time

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
13	校慶活動	4	透過校慶活動，讓學生對學校能有更多的認識，進而體驗關懷、服務的歷程，發展感恩、利他的情懷。	綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服 務 學 習 的 歷 程。 Cb-III-3 感 恩 、 利 他 情 懷。	參與並享受校慶活動，展現自己能力、興趣與長處，並服務學校，表達感恩、利他的情懷。	實作觀察	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 114 學年度 2 學期 __2__ 年級 課程名稱： I 悅 time

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
9	戶外教育(環境教育)	4	利用感官學習、認知、體驗周遭環境	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	參訪學校的鄰居：消防分隊及警察局分駐所。體驗參觀操作消防設施與警察行公務時用具。	實際參訪探究與實作觀察	得視外部單位時間調整實施日期