

彰化縣縣立好修國民小學 (114)學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，以「啟發潛能，超越自我，培育健康有品的好修兒童」之學校願景出發，共識以「I 悅 TIME-品閱掌時間，跨界展五力-成為自己的生命設計師」課程目標發展校本特色課程。

教師透過設計「品時光」、「閱時域」、「掌時間」、「跨時界」、「國際溝通」、「智慧科技」、「社團」及其他課程，培育學生擁有 I-Implementation 時管執行力，T-Thinking 閱思應變力，I-Imagination 美育品格力，M-Meaning 全球關懷力，以及 E-E-learning 自主學習力，PDCA 滾動發展，帶領學生認識自我，認同土地，參與世界，友善自然的螺旋式學習之校本課程架構，達成「I 悅 TIME」五力培能目標。同時呼應本校以埔鹽鄉候鳥高蹺鴿為學生圖像:高效精準、因地制宜、優雅有品、全球公民及多元展能等特色，搭配好修幸福密碼:愛與尊重為基底，期許好修的孩子們都能超越自我，「成為自己的生命設計師」，在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，透過探究與實作、多元表徵，與同儕合作，適性揚才，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☒ **全面實施** 12 年國教 / ☐ **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數分配表列如下： 上學期 20 週、下學期 20 週(六年級下學期 18 週)- (含春節連假)

實施年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱-I 悅 Time	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/議題探究	品時光		17	10	6	5		6		11	6	7	4
	閱時域	18		10	12		6		4	10	8	9	5
	掌時間	6	6	6	6	4	4	3	4	6	6	8	5
	跨時界	10	9	8	8	2		2	2	4	8	7	7
	國際溝通	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	智慧科技					20	19	20	19	20	19	20	17
	安全教育(交通安全)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	好修愛悅 time-多元探索					20	19	20	19	20	19	20	17
其他	校慶	4		4		7		7		7		7	
	戶外教育		4		4		7		7		7		14
	語文補救教學與自主學習									10	10	10	7
	數理補救教學與自主學習									10	10	10	7
合計		60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

一、本校上學期推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	我上一年級-開學了	2
二	生活	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	2
三	綜合活動	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	2
四	健康與體育	單元二快樂每一天 活動3 我愛我的家	2
五	國語文	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	2
六	健康與體育	壹、健康 四.守護青春	2

一、本校上學期推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	閩南語	囡仔真好禮-來去讀冊 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	2
二	生活	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	2
三	綜合活動	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	2
四	綜合活動	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊	2
五	國語文	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	2
六	國語文	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道／第二課朱子治家 格言選	2

二、本校下學期推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	更好的自己-肯定自己	2
二	生活	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通	2
三	國語文	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	2
四	健康與體育	單元三成長的喜悅 活動1 迎接青春期、活動2 男 生女生做朋友	2
五	國語文	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	2
六	健康與體育	壹、健康 三.健康新攻略	2

二、本校下學期推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	五月五慶端午-粽子飄香慶端午	2
二	生活	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	2
三	綜合活動	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道、單元2 用 心來溝通	2
四	綜合活動	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	2
五	國語文	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	2
六	自然科學	第三單元地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係	2

課程名稱	校園藏寶圖 校園好鄰居	實施年級	____ 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	18 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

課程目標	校園藏寶圖 1.認識校園環境，培養觀察與空間概念。 2.學習繪製簡單地圖，提升空間感知與方向感。 3.透過圖書館介紹，讓學生了解借書與圖書分類的方法，建立閱讀習慣。 4.透過彩蛋製作與尋寶活動，提升團隊合作能力與探索精神。 校園好鄰居 1. 認識社區中的重要機構（警察局、消防局、便利商店）及其功能。 2.了解警察與消防人員的工作內容，學習基本安全知識。 3.透過 7-11 購物體驗，學習基本的金錢概念與消費決策能力。 4.透過參訪後的感謝卡製作，培養學生的感恩心與社交表達能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域	能以口語表達觀察結果，並在討論中表達自己的想法。		基礎閱讀理解與口語表達能力（如介紹圖書館、購物心得分享）。	
數學領域	能運用數字概念解決簡單的生活問題，如地圖定位與金錢運用。		基礎方位概念（上、下、左、右），簡單加減運算（購物預算規劃）。	
生活課程	1. 能辨識校園與社區的公共設施，並理解其功能。 2. 能與同學合作完成探索與手作活動。		1. 了解不同機構的角色與工作內容，如警察與消防員的職責。 2. 透過團隊遊戲與手作活動（如彩蛋製作、尋寶遊戲），培養合作與問題解決能力。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	社區好鄰居	透過參訪警察局與消防局，學習基本自我保護與緊急應變知識。		
環境教育議題	校園探索（藏寶圖）	透過校園地圖製作與探索活動，培養愛護校園環境的觀念。		
教材來源	影片、繪本、Google 地圖、圖書館導覽手冊、自編			
學習資源	圖書館分類標示、發票或收據、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
2	第一節 探索校園與地點辨識 一. 引起動機 1.教師提問：「如果有新同學來到學校，他不知道哪裡是教室、操場、廁所，我們可		5 分	口頭評量

	以怎麼幫助他呢？」 2.出示簡單的學校地圖範例，引導學生思考地圖的用途。 二. 發展活動 1.校園導覽：帶領學生走訪校園（教室、辦公室、操場、圖書館、廁所等），介紹不同地點的用途。 2.觀察記錄：學生分組（4-5 人一組），老師發放記錄單，請學生標記或畫出看到的重要地點。 3.回教室討論：請學生分享他們發現的地點，並讓每組學生說說他們覺得哪些地方最重要。 三. 統整活動 1.教師帶領學生回顧：「哪些地點是我們每天都會去的？」 2.讓學生發表看法，並說說他們覺得地圖能怎麼幫助別人。	30 分 5 分	實地探訪 發表 口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	第二節 繪製校園地圖草稿 一. 引起動機 1.教師出示簡單的地圖範例，詢問：「如果我們要讓別人知道學校長什麼樣子，我們可以怎麼畫呢？」 2.簡單介紹地圖的概念（如「從上面看學校」、「用簡單圖形代表建築物」）。 二. 發展活動 1.示範畫地圖：老師示範如何用方形、圓形等圖案代表學校的不同建築物。 2.學生分組繪製草稿：學生以小組為單位，根據上一節課的觀察記錄，試畫自己的校園地圖草稿。 3.小組討論與調整：學生互相分享草稿，老師給予回饋，指導修正方向或標示地點名稱。 三. 統整活動 1.讓每組簡單展示自己的草稿，說明他們畫出的地點與標示方式。 2.教師總結：「地圖讓我們可以清楚看到不同地方的位置，接下來我們要把它變成一張漂亮的海報！」	5 分 30 分 5 分	口頭評量 分組製作草稿 小組分享 口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

4	第三節 製作校園地圖海報 一. 引起動機 1.教師出示一張精美的地圖海報，讓學生觀察：「這張地圖和我們的草稿有什麼不同？」 2.討論：「我們可以怎麼讓地圖變得更漂亮？」 二. 發展活動 1.準備材料與分工：發放大張海報紙、色筆、貼紙等材料，討論組內分工（如：誰畫建築物？誰標示地點名稱？誰上色？）。 2.動手製作：學生分組合作，將草稿轉化成完整的地圖海報，老師巡視並提供建議。 三. 統整活動 各組展示未完成的海報，老師給予鼓勵與建議，讓學生在下一節課完成細節。	5 分 30 分 5 分	口頭評量 分組實作 作品展示
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5	第四節 海報完成與分享 一.引起動機 1.教師提問：「如果有一位新同學來學校，我們可以怎麼介紹這張地圖？」 2.鼓勵學生大聲說出：「這是我們學校的地圖！」 二. 發展活動 1.最後調整與美化：各組補充標題、裝飾與細節，確保地圖清楚完整。 2.小組分享：每組輪流向全班介紹自己的校園地圖，說明地點名稱與位置。老師可引導提問，如：「圖書館在哪裡？」、「從操場怎麼去教室？」 三. 統整活動 1.教師總結：「我們的地圖不僅幫助了新同學，也讓我們更熟悉學校環境！」	5 分 30 分 5 分	口頭評量 小組分享 作品展示

	2.讓學生說說這次活動的收穫與感想。		口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6	第一節 走進知識寶藏——認識圖書館 一.引起動機 1.教師拿出一個小寶箱（可裝入小書或圖書館借書證），提問：「你們知道學校裡有一個藏著很多寶藏的地方嗎？」 2.引導學生猜測答案，並揭曉：「這個寶藏就是我們的學校圖書館！」 二. 發展活動 1.圖書館導覽：帶學生到圖書館，介紹不同區域（如閱覽區、書架區、櫃台等）。 2.借閱規則說明： ①教師示範如何借書、還書。 ②提問：「如果我們借了書，應該怎麼愛惜它？」引導學生討論愛書習慣（不折頁、不塗鴉、輕輕翻書）。 3.圖書館探索： 學生自由參觀探索閱讀 三. 統整活動 1.問學生：「今天你發現圖書館裡有什麼好玩的地方？」 2.教師總結：「圖書館是我們的知識寶藏，接下來我們要來聽一個關於圖書館的故事！」（預告下一堂課）	5 分 30 分 5 分	口頭評量 實地探訪 口頭評量 觀察評量 口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7	第二節 圖書館獅子——圖書館的守護者	5 分	口頭評量

	一. 引起動機 1.教師提問：「你們覺得圖書館可以讓獅子進來嗎？」 2.引導學生思考：「如果獅子真的來了，會發生什麼事呢？」 二. 發展活動 1.繪本共讀：《圖書館獅子》 ①透過生動朗讀與圖片，讓學生沉浸在故事中。 ②提問：「為什麼大家一開始擔心獅子？」、「獅子後來為什麼被允許留下來？」 2.討論與思考： ①讓學生說說：「如果你在圖書館遇到獅子，你會怎麼做？」 ②討論：「圖書館裡有什麼規則？為什麼這些規則很重要？」 三. 統整活動 1.教師總結：「圖書館就像獅子的家，只要我們遵守規則，它就會成為一個溫暖的地方！」 2.預告下一堂課：「接下來我們要來聽一個關於無尾熊的故事！」	30 分 5 分	觀察評量 口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
8	第三節 尋找答案的地方——無尾熊小妹的發現 一. 引起動機 1.老師拿出一朵花（或圖片），問學生：「你知道花是怎麼長出來的嗎？」 2.讓學生自由發表意見，例如：「從種子開始？」「從泥土裡長出來？」 3.教師繼續問：「如果我們不知道答案，可以怎麼辦呢？」（引導學生回答：「問老師、問爸媽、查書、上網查」等）	5 分	口頭評量

	4.教師說：「今天我們要來聽一個故事，主角無尾熊小妹也有一個疑問，她很好奇花是怎麼來的，她去問了很多動物，結果發生了什麼事呢？」 二. 發展活動 繪本共讀與討論 1.教師朗讀《無尾熊和小花》，並在關鍵情節停下來提問，引導學生思考故事的探索過程： ①無尾熊小妹的問題是什麼？（「花是怎麼來的？」） ②她問了哪些動物？他們的答案正確嗎？（獺老大、浣熊大哥的答案都不正確） ③誰幫助了她找到正確答案？（驢小弟帶她去圖書館） ④無尾熊小妹最後在哪裡找到了正確答案？（圖書館） ⑤如果你遇到問題，你會怎麼做？ 三. 統整活動 1.分組討論：「如果我們有問題，哪些方法可以幫助我們找到答案？」 2.每組舉手分享，例如：「問老師」、「問家人」、「看書」、「上圖書館」、「查網路」。 3.老師歸納：「圖書館是一個很重要的地方，裡面有很多書，可以幫助我們找到問題的答案！」	30 分 5 分	全班共讀 觀察評量 小組討論發表 口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
9	第四節 我的閱讀筆記——完成學習單 一. 引起動機 1.教師問：「你們還記得這兩本書的故事內容嗎？」 ①《圖書館獅子》：獅子為什麼會待在圖書館？圖書館是什麼樣的地方？ ②《無尾熊和小花》：無尾熊小妹有什麼問題？最後在哪裡找到答案？	5 分	口頭評量 觀察評量

	2.教師說：「今天，我們要來完成學習單，整理這兩本故事的內容，也分享我們學到的事情！」 二. 發展活動 1.學習單介紹與填寫引導 教師發下學習單，簡單介紹內容： ①基本資料（書名、主要角色） ②故事重點整理（誰？做了什麼？發生了什麼事？結果如何？） ③關鍵問題（思考題，讓學生畫圖或寫下自己的想法） ④圖書館提供的服務（為什麼我們需要圖書館？） 2.學生完成學習單 三. 統整活動 1.教師引導學生回顧：「今天我們透過學習單，整理了這兩本書的內容，你們覺得圖書館是個什麼樣的地方呢？」 2.學生回答：「圖書館有很多書，幫助我們學習！」、「圖書館不只是借書的地方，也是尋找答案的地方！」 3.教師總結：「希望大家以後也能像無尾熊小妹一樣，遇到問題時，主動去圖書館或問老師，找到想知道的答案！」	30 分 5 分	實作評量 口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
10	第一節 時間諺語大發現！ 一. 引起動機 老師拿出一顆彩蛋，問學生：「你們覺得這顆彩蛋裡面藏著什麼呢？」 1.打開彩蛋，裡面有一張寫著時間諺語的紙條，例如：「一寸光陰一寸金，寸金難買寸光陰。」	5 分	口頭評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
11	第二節 製作彩蛋！ 一. 引起動機 1.老師拿出裝飾過的彩蛋，問：「這顆彩蛋的外表和一般的雞蛋有什麼不同？」 2.打開彩蛋，裡面有一張寫著時間諺語的紙條，老師示範如何讀出來並分享自己的感想。 3.老師提問：「如果你也有一顆這樣的彩蛋，你會想在裡面放什麼樣的話？」 二. 發展活動 活動：選擇時間諺語或祝福語 1.老師提供不同的時間諺語或祝福語，讓學生選擇自己喜歡的一句話。 2.老師指導學生思考：這句話對你的生活有什麼影響？你要怎麼應用？ 活動 2：裝飾彩蛋 1.發給每位學生一顆塑膠彩蛋或紙製彩蛋模型。 2.學生用色紙、貼紙、蠟筆裝飾自己的彩蛋，讓它變得繽紛好看。 3.學生將自己選擇的時間諺語或祝福語寫在紙條上，放進彩蛋裡。 三. 統整活動 1.學生輪流展示自己的彩蛋，朗讀裡面的時間諺語。 2.老師總結：「我們今天製作了時間彩蛋，希望你們每天打開它時，都能提醒自己珍惜時間！」 💖時間金句參考 「一日之計在於晨。」（早晨是計畫一天的最佳時機。） 「早睡早起，精神好！」（提醒孩子養成良好的作息。） 「太陽升起新希望，每天都是好開始！」	5 分 10 分 20 分 5 分	口頭評量 口頭評量 實作評量 分組展示分享

	• 「學如逆水行舟，不進則退。」（學習就像划船，不努力就會落後。） • 「滴水穿石，非一日之功。」（堅持努力，才能達成目標。） • 「光陰似箭，日月如梭。」（時間過得很快，要珍惜每一天！） • 「夜深人靜，思考成長。」（晚上是反思和整理一天學習的時間。） • 「星星閃閃，夢想成真！」（鼓勵孩子在夜晚想像自己的夢想。） • 「休息是為了走更長遠的路。」（適當休息，才能有更好的表現！） 💖 祝福語參考 • 「祝你天天進步，學習更厲害！」 • 「智慧滿滿，學習超強！」 • 「用心學習，讓知識變成你的超能力！」 • 「你很棒，繼續努力就會更厲害！」 • 「希望你每天都開心，笑口常開！」 • 「願你擁有幸福的每一天！」 • 「快樂是最棒的禮物，送給你！」 • 「天天都有美好的事情發生！」 • 「你很特別，擁有自己的閃光點！」 • 「相信自己，你一定可以做到！」 • 「勇敢面對挑戰，你會更強大！」 • 「你的夢想很棒，請繼續追尋！」 • 「謝謝你當我的好朋友！」 • 「願我們的友誼像星星一樣閃亮！」 • 「一起玩耍、學習，讓每一天都更美好！」 • 「希望你的生活充滿溫暖與愛！」		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
12	第三節 彩蛋尋寶大冒險！ 一. 引起動機 1.老師說：「我們製作的彩蛋這麼珍貴，今天它們會被藏起來，等你們來尋找！」	5 分	

	2.老師說明規則：「找到彩蛋後，要打開並朗讀裡面的時間諺語，並分享你的感想！」 二. 發展活動 活動：彩蛋尋寶遊戲 1.老師將學生製作的時間彩蛋藏在教室或操場的角落（事先準備好藏點）。 2.學生分組，在限定時間內尋找彩蛋。 3.找到彩蛋的學生要打開並朗讀裡面的時間諺語，然後與小組成員討論這句話的意義。 活動：時間挑戰任務 1.學生選擇自己找到的時間諺語，想一個「珍惜時間的行動」，並在小組內分享。 ①例如：「早起的鳥兒有蟲吃」→ 我決定每天早睡早起！ ②「光陰似箭，日月如梭」→ 我決定每天寫功課時不拖延！ 三. 統整活動 1.老師總結：「今天的遊戲好玩嗎？希望你們都能記住時間的重要性，讓每一天都變得更有意義！」	20 分 10 分 5 分	尋寶遊戲 實作評量 口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
13	第一、二節 認識英雄守護者--參訪警察局與消防局 一. 引起動機 1.討論參訪時應注意的禮儀（如保持安靜、專心聆聽、舉手發問）。 2.小組討論：我們可以問警察叔叔和消防隊員哪些問題？（例如：「你們最喜歡工作的哪一部分？」） 二. 發展活動 活動：參訪警察局	5 分 70 分	口頭評量 觀察評量 口頭評量

	1.參觀警察局，警察叔叔介紹： ①交通指揮方式。 ②辦案與巡邏工作。 ③警用裝備（如警車、對講機、手銬等）。 ④如何保護自己，避免被拐騙（防詐騙、防迷路教育）。 2.學生向警察提問，並做簡單筆記或記錄感想。 活動：參訪消防局 1.參觀消防局，消防員介紹： ①消防車與消防設備（如滅火器、水帶）。 ②模擬緊急情境（如如何安全撤離火場）。 ③讓學生嘗試穿消防衣、戴消防帽，體驗消防員的工作裝備。 2.學生向消防員提問，並做簡單筆記或記錄感想。 三. 統整活動 1.回程前，老師問學生：「今天學到了什麼？」 2.請學生分享印象最深刻的事情（如警察的警棍、消防員的消防車）。 3.請學生思考：「我們可以怎麼感謝警察與消防員呢？」（為下一節課做準備）。	5 分	口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
15	第三節 感謝守護者（製作感謝小卡） 一. 引起動機 1.老師播放參訪時的照片，請學生回憶當天學到的內容。 2.問學生：「我們可以怎麼感謝警察叔叔和消防員？」（引導學生想到寫感謝卡）。	5 分	口頭評量

	二. 發展活動 活動：設計感謝小卡 1.發給每位學生一張小卡片。 2.教師示範如何寫簡單的感謝語，如： ①「親愛的警察叔叔，謝謝您保護我們，讓我們可以安全上學！」 ②「親愛的消防員，謝謝您救火和幫助大家，我希望長大後也能像您一樣！」 3.學生寫下自己的感謝話語。 活動：裝飾與分享 1.學生用彩筆、貼紙、畫畫裝飾小卡。 2.分組分享自己寫的小卡內容，並說明為什麼要感謝他們。 3.由老師收集小卡，並寄送或親自送到警察局與消防局。 三. 統整活動 1.請學生輪流說出：「今天我最想感謝誰？為什麼？」 2.老師總結：「感謝別人的付出是一件很重要的事，希望你們以後也能幫助別人！」	30 分	觀察評量 實作評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	5 分 時間	口頭評量 評量方式
16	第一節 到 7-11 消費前的準備 一. 引起動機 1.老師出示 50 元硬幣或紙鈔，問學生： ①「如果你有 50 元，你會想買什麼？」 ②「如果東西超過 50 元，你怎麼辦？」	5 分	觀察評量

	2.老師分享便利商店的圖片或影片，讓學生認識 7-11 的功能與特色，如： ①購物（零食、文具、飲料等）。 ②服務（寄包裹、影印、ATM 提款）。 二. 發展活動 活動：認識便利商店的商品與價格 1.老師出示 7-11 常見商品圖片與價格標示（如：餅乾 25 元、果汁 35 元等）。 2.老師與學生進行「50 元能買什麼？」的討論： ①若買 25 元的餅乾，還能買什麼？ ②若買 45 元的飲料，還剩多少錢？ 活動：購物計畫設計 1.發下學習單（購物計畫表），請學生思考： ①我想買什麼？ ②這些東西的價格是多少？ ③我的預算夠嗎？如果不夠，該怎麼調整？ 2.學生填寫學習單，並與同學分享自己的購物計畫。 三. 統整活動 1.老師請幾位學生分享購物計畫，並討論： ①如何選擇最划算的購物方式？ ②什麼是「需要」和「想要」的區別？ 2.提醒學生參訪時要注意的規則（如不跑跳、不打擾店員、結帳時要禮貌排隊等）。	30 分	口頭評量 觀察評量
	1.老師請幾位學生分享購物計畫，並討論： ①如何選擇最划算的購物方式？ ②什麼是「需要」和「想要」的區別？ 2.提醒學生參訪時要注意的規則（如不跑跳、不打擾店員、結帳時要禮貌排隊等）。	5 分	口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

課程名稱	木棉樹下二三事、 木棉的美麗與哀愁	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	17 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

課程目標	1. 認識校園中的植物，特別是木棉樹的特徵與生長環境。 2. 認識木棉樹的基本特徵（葉子、花、果實）。 3. 觀察並了解木棉樹在四季中的變化。 4. 培養學生對大自然的觀察力與關懷之心。 5. 感受大自然的美，培養環境保護意識。 6. 培養觀察力與感官經驗，透過拓印與香包製作實際操作。 7. 培養閱讀理解與欣賞繪本的能力。 8. 培養與人合作、分享與表達個人感受的能力。 9. 透過自然觀察與戶外活動，增進親近自然的態度。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
生活課程	1.觀察與描述植物的變化 2.透過繪畫記錄自然變化 3.認識植物（木棉樹）的外觀、構造及用途。 4.利用自然素材進行創作（拓印、香包裝飾）。 5. 動手進行植物拓印與香包製作，參與野餐活動。		1.認識木棉樹的四季變化 2.繪畫與創作能力 3.能觀察木棉樹，辨認其樹幹、葉子與果實。 4.能參與操作活動並與同學合作，表現樂於學習與分享的態度。 5.能用拓印方式創作，並欣賞彼此作品。		
語文	.表達與分享觀察心得		1 能聆聽並口語表達對繪本內容的理解與感受。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
環境教育	親近自然、尊重生態		認識木棉樹及其與環境的關聯，學習保護自然、尊重生命。		
閱讀素養議題	理解與詮釋文本		《五月木棉飛》繪本引導學生從故事中感受角色情緒，連結個人生活經驗。		
教材來源	- 繪本：《五月木棉飛》（作者：張友漁，出版社：小魯文化） - 教師自製講義與學習單（植物觀察紀錄表、拓印創作單） - 香包製作教學影片或圖文步驟指引				
學習資源	- 校園中的木棉樹實地觀察場域 - 拓印工具：蠟筆、紙張、木棉葉或樹皮 - 香包材料：乾燥香草（如薄荷、艾草）、布料、棉線等 - 野餐墊、繪本分享角落、學習單與學習角展示空間				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式
4	第一節 認識木棉樹 1. 引起動機： 播放關於木棉樹的短片或展示圖片，讓學生感受木棉樹的美麗與特徵。			10 分	口頭提問、小組討論

	1.引起動機：展示色彩鮮明的木棉花繪畫作品，讓學生感受色彩在表現木棉花美感中的作用。 2.發展活動： (1)色彩觀察：引導學生觀察木棉花的色彩層次，如花瓣的漸變色、花蕊的顏色等。 (2)工具介紹：講解色鉛筆和彩色筆的使用技巧，如色鉛筆的疊色、漸變，彩色筆的均勻上色等。 (3)上色練習：學生在上一節課的鉛筆稿基礎上，運用色鉛筆或彩色筆為木棉花上色，強調色彩的過渡和層次感。 3.統整活動：組織學生將作品貼在展示板上，進行集體欣賞，鼓勵學生互相點評，分享上色技巧和心得。	10 分 20 分 10 分	觀察 實作評量
7	第三節 拓印技法介紹 1.引起動機：展示樹葉拓印作品，激發學生的好奇心。 2.發展活動： (1)教師解釋拓印的概念和用途。 (2)示範如何使用樹葉進行拓印，包括塗色和壓印的步驟。 (3)學生分組練習樹葉拓印，體驗不同葉片形狀和紋理的效果。 3.統整活動：展示學生的練習作品，互相分享感受。	10 分 20 分 10 分	觀察 實作評量
8	第四節 樹葉拓印創作 1. 引起動機： 展示多樣化的樹葉拓印藝術作品，啟發學生的創作靈感。 2. 發展活動： (1) 回顧上節課的拓印方法，強調注意事項。 (2) 學生選擇不同形狀和大小的樹葉，設計並創作拓印作品。 (3) 鼓勵學生嘗試不同的顏色組合，創造獨特的效果。 3 統整活動： 展示學生作品，互相分享創作心得。	10 分 20 分 10 分	觀察 (創意性和色彩運用) 實作評量
8	第五節 樹幹紋理拓印 1. 引起動機：	10 分	觀察 實作評量

	展示樹幹紋理拓印作品，讓學生感受不同樹皮的質感。 2. 發展活動： (1)教師解釋樹幹紋理拓印的特點和方法。 (2)示範如何在樹幹上進行拓印，包括選擇合適的工具和材料。 (3)學生分組到校園中的木棉樹進行樹幹紋理拓印，體驗實際操作。 3. 統整活動： 回到教室，展示並討論各組的拓印成果。	20 分 10 分	
9	第六節 樹幹與樹葉拓印結合創作 1. 引起動機： 展示樹幹與樹葉結合的拓印作品，激發學生的創作欲望。 2.發展活動： (1)討論如何將樹幹和樹葉的拓印結合，設計出有創意的圖案。 (2)學生自由創作，嘗試不同的組合方式。 (3)鼓勵學生相互交流，分享創作過程中的想法。 3.統整活動： 展示學生作品，進行集體評價和反思。	10 分 20 分 10 分	作品評量 (創意性、完整性)
11	第七、八節 海報設計概念介紹(2 堂課) 1.引起動機：展示各種精美的海報，讓學生感受海報設計的魅力。 2.發展活動： (1)教師講解海報的基本元素和設計原則。 (2)討論如何將拓印作品融入海報設計中，確定主題和風格。 (3)學生分組繪製海報草圖，確定布局和內容。	20 分 40 分	作品評量 (創意性、完整性)

	3.統整活動： 學生分享自己的海報草圖，集體討論改進意見。	20 分	
12	第一節 聆聽民歌《木棉道》 1.引起動機： 播放民歌《木棉道》，讓學生感受歌曲的旋律和情感。 2.發展活動： (1)歌曲背景介紹：講解《木棉道》的創作背景和歌詞意境。 (2)歌詞討論：分析歌詞內容，讓學生分享聆聽感受。 (3 學唱歌曲：教唱《木棉道》，鼓勵學生用心體會歌曲情感。 3.統整活動： 學生分組演唱，增強合作與表現能力。	10 分 20 分 10 分	演唱熟練度
12	第二節 閱讀繪本《五月木棉飛》 1.引起動機： 展示繪本《五月木棉飛》的封面，激發學生的閱讀興趣。 2.發展活動： (1)繪本導讀：教師朗讀繪本內容，並展示插圖。 (2)內容討論：提問關於故事情節和角色的問題，鼓勵學生思考和發言。 3.統整活動： 學生分享自己對故事的理解和感受	10 分 20 分 10 分	
13	第三節 繪本《五月木棉飛》延伸活動 1.引起動機： 回顧繪本內容，鼓勵學生思考木棉花的優缺點。 2.發展活動： (1)請各組分別列舉出木棉花的優缺點，並寫在便條紙中。	10 分 鐘 20 分	口頭發表

課程名稱	閱讀思辨－時間滴答滴 時間管理－注音大挑戰	實施年級	____年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	6 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

課程目標	時間滴答滴 •透過觀察可以覺知一段時間的長短。 •能利用專注法學會一次只做一件事。 •利用六何法了解故事內容。 注音大挑戰 •透過翻注音符號卡牌，熟悉認讀注音符號。 •學會展現尊重、溝通及合作的技巧。 •能在遊戲中展現高度的專注力和記憶力 •能在指定的時間內，有效率地完成任務。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
數學 領域	認識時間概念	能分辨時間先後順序，並能配對整點時間與日常事件	
生活 課程	合作學習與表達自我	能與同儕互動參與注音挑戰遊戲，勇於表達與嘗試	
融入議題	學習主題	實質內涵	
閱讀素養 議題	注音符號大集合	藉由繪本閱讀培養聆聽、理解與重述故事的能力，提升語文與思考表達能力	
生活教育 議題	時間滴答滴	引導學生了解日常時間的重要性，學習規劃生活作息與時間管理	
教材來源	實體故事書 自編教材		
學習資源	教具 YouTube 影片 繪本		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
11	第一節 閱讀思辨—時間滴答滴 1 1.請孩子分享生活中曾經如何表達「時間」，如；媽媽數到 10，…… 2.以沙漏及影片介紹可以使用的計時工具。 3 教師製作書本「時間滴答滴答」簡報，進行全班共讀，與提問教學。 4.故事進行時請孩子感覺自己的心跳。 5. 讀完「時間滴答滴」。 6.計時 1 分鐘，請問孩子可以讀多少的句子？	5 分 30 分	口頭評量 觀察評量 實作評量

		5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
9	第二節 時間管理－注音大挑戰 支援前線 一、引起動機 教師呈現一段注音符號及聲調標示不完全的句子，讓學生試著念念看，讀完句子是否能了解句子的意思。如果標示不正確，大家能讀懂嗎？ 二、發展活動 1.教師將學生異質性分組，分成四組。 2.教師在電視螢幕上用注音出題，例如：好修國小生日快樂。 3.學生從一堆注音符號卡牌和聲調卡牌中，找出並且正確拼出和題目相同的句子。 4.在老師指定的時間內完成任務即獲勝。 5.挑戰題：教師口述題目，請學生用注音符號卡牌正確拼出，考驗學生的拼音能力。 三、統整活動 1.教師分享活動過程中觀察到的各種問題，引導學生思考並改進。 2.教師說明拼音技巧，並帶領學生複誦句子。	5 分 30 分 5 分	課堂觀察 1.學生能專注並找出注音符號及聲調符號。 2.學生能正確拼出句子。 3.學生能在時間內，有效率完成任務。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
10	第三節 時間管理－注音大挑戰 選邊站 一、引起動機 播放 4 分鐘【時間魔法】影片。 如果神燈精靈真的給你一天 48 小時，你會選擇先完成回家作業？還是在遊樂園玩一整天？ https://reurl.cc/ezdDQL 二、發展活動 1.老師用注音符號提供各種情境、指令或事件讓學生唸讀，例如： ◎我回到家後又累又餓，但是功課還有很多沒有寫完，我應該先做哪件事情呢？為什麼？ 寫功課 吃點心 ◎爸媽計畫母親節去台北玩，但是我有美語要上課，我會做什麼選擇呢？為什麼？ 去台北玩 上美語課 ◎我喜歡的卡通節目就要開始了，這時候媽媽叫我去洗澡，我會做什麼選擇呢？為什麼？ 看卡通 洗澡 2.學生思考後選擇要站在哪一邊。	5 分 30 分	課堂觀察 1.學生能正確唸讀句子。 2.學生能在時間內，做出選擇。 3.學生能說出自己選擇的原因。

	3.學生說出選擇的原因(思辨重要和不重要、緊急和不緊急) 4.若有時間上的限制，會如何做選擇? 三、統整活動 1.教師分享活動過程中觀察到的各種現象，引導學生思考。 2.教師說明每個人所選擇的答案沒有對錯，在情境當下要能判斷輕重緩急並做最好的選擇。	5 分	
--	--	-----	--

彰化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第 二 學期 好修 I 悅 time- 掌時間 校訂課程計畫

課程名稱	閱讀思辨--奇妙的時間 時間管理－我是跳繩小高手	實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	6 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
課程目標	奇妙的時間		
	• 能夠依照時間順序描述自己一天的生活作息。 • 了解時鐘上的整點（例：1 點、2 點……）並練習對應時間。 • 培養時間觀念與守時習慣，建立日常生活自理能力 我是跳繩小高手 • 透過遊戲化練習，學習正確的跳繩動作與節奏控制。 • 養成規律運動與自我挑戰的習慣，培養堅持與自信。 • 學會與同儕合作，進行接力跳繩與團體挑戰，建立人際互動能力。 • 學習觀察與記錄跳繩次數，練習數數與簡單紀錄表的使用		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活 課程	生活自理與時間管理	能依照時間完成日常活動，並嘗試守時	
健康與體育領域	認識身體動作，掌握基本動作技巧	能進行原地跳、連續跳等基本跳繩動作	
融入議題	學習主題	實質內涵	
健康促進教育議題	自我挑戰	每人設定跳繩目標，培養努力練習與堅持的精神	
品格教育議題	奇妙的時間	培養尊重他人、學習「做事有時間觀念」	
教材來源	實體故事書 自編教材		
學習資源	教具 繪本 YouTube 影片		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
2	第一節 閱讀思辨—奇妙的時間 1--再 5 分鐘 一、引起動機 教師透過提問：「你覺得5分鐘，是長還是短？」喚起學生對時間的感受。	5 分	課堂觀察 1.學生能獨立閱讀繪本故事書。

	二、<u>發展活動</u> 1.共同閱讀繪本《再 5 分鐘》 請學生靜默閱讀繪本故事「再5分鐘」。 2..教師利用六何法提問，帶領學生回憶故事內容。 六何法 5W1H 何人(Who): 文本提到哪些人？ 何事(What): 文本提到哪些事？ 何地(Where):在哪裡發生？ 何時(When):甚麼時候發生？ 為何(Why):事件為何出現？ 如何(How):如何解決?結果如何？ ◎「時間」真的很奇妙！ 爸爸說，他再多睡五分鐘就好，我說太久了； 爸爸說，你再玩一小時就夠了，我說太短了； 為什麼我跟爸爸對時間的感覺老是相反呢？ 不想起床的爸爸總是要求：「再五分鐘就好。」 他以為五分鐘只有一下下。 但其實五分鐘很長，我們可以做很多事！ 爸爸也常常說：「我們沒時間了。」 但其實我們永遠都有時間！ 在上學的路上，隨時都有時間踩水窪、看小鳥呀！ 爸爸也常常搞不清楚時間代表的意思。 他覺得一小時很長，但根本不是那樣！ 我們才剛剛開始玩而已！ ◎爸爸的時間長短概念，總是和孩子不一樣！ 三、<u>統整活動</u> 1.教師引導統整，讓學生由片段的理解，進而形塑完整的繪本故事內容。 2.師生討論思辨為何主角和爸爸對「時間」的想法差那麼多。	30 分	2.學生能參與六何法的提問與討論，簡單說出繪本故事內容。 3.學生能安靜聆聽，並尊重和自己不同觀點的意見。
進度(週次)		5 分	評量方式
3	第二節 閱讀思辨—奇妙的時間 2--為什麼不能等一下 一、<u>引起動機</u> 教師透過提問：「你在什麼時候，說過等一下？」這時候等一下，帶來什麼結果？	5 分	課堂觀察 1.學生能獨立閱讀繪本故事書。

	<u>二、發展活動</u> 1.共同閱讀繪本《為什麼不能等一下》 請學生靜默閱讀繪本故事「為什麼不能等一下」。 2.教師利用六何法提問，帶領學生逐步討論各個問題情境，了解為什麼不能等一下。 悠悠是個愛說「等一下」的小男孩， 媽媽叫他吃飯，他就說「等一下」， 叫他洗澡也說「等一下」， 他覺得等一下哪有什麼關係！ 直到有一天，他發現「等一下」是一件很可怕的事… 故事問題討論，例如： (1)故事的主角有誰？ (2)兩個媽媽各自叫主角起床，他們的反應如何？ (3)去遊樂園前，兩個主角做了什麼事？結果為何？ (4)準時和匆忙去搭火車，兩者結果為何？ (5)到遊樂園時，依地圖規劃玩的順序及在園區到處亂跑，結果為何？ (6)看表演前，先上廁所和沒上廁所，結果為何？ (7)一整天下來，主角和媽媽們的心情各有什麼不同？ <u>三、統整活動</u> 教師引導統整，讓學生由各情境問題的理解，進而對日常時間管理有初步的概念。	30 分	2.學生能參與六何法的提問與討論，簡單說出繪本故事內容。 3.學生能安靜聆聽，並尊重和自己不同觀點的意見。
進度(週次)	學習活動 教學流程	5 分 時間	評量方式
4	第三節 閱讀思辨—奇妙的時間 3---我對時間有概念 <u>一、引起動機</u> 教師透過提問，請學生回想並說出繪本故事重點。 <u>二、發展活動</u> 1.學生完成學習單內容。 2.教師帶領學生思考生活中的自己，是否有遇到這些情境？ 思考可以如何改善？ 3.請學生上台分享自己的經驗。 <u>三、統整活動</u> 教師統整說明「自律」和「拖延」會帶來不同的結果，要學會自律、反省和時間管理。	5 分 30 分	課堂觀察 1.學生能安靜聆聽，並說出故事重點。 2.學生能完成學習單內容，並與同學分享。 3.學生能說出自己的經驗及改善方法。

		5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5	第一節 時間管理 - 我是跳繩小高手 1--我的跳繩練習計劃表 一、<u>引起動機</u> 教師播放跳繩比賽的相關影片讓學生觀看，並說明學期末將舉行類似的跳繩比賽。 https://www.youtube.com/watch?v=AULgUZfn0iw 二、<u>發展活動</u> 1.教師說明期末跳繩比賽的規則及相關技巧的練習 2.教師強調技巧練習時須注意的安全事項 3.教師教學生寫跳繩練習計劃表 4.請學生填寫個人的跳繩練習計劃表 三、<u>統整活動</u> 1.教師分享在活動中觀察到的現象。 2.教師說明要循序漸進來規劃跳繩練習計劃表，之後也要努力去執行計畫。	5 分 30 分 5 分	1. 課堂觀察 學生能專注聆聽 2. 作業評量 學生能完成循序漸進的跳繩練習計劃表
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
14	第二節 時間管理 - 我是跳繩小高手 2--班上的跳繩高手 一、<u>引起動機</u> 請學生分享是否有努力去執行跳繩練習計劃表？計畫執行地如何？有沒有遇到什麼困難？如何克服困難的？ 二、<u>發展活動</u> 1.舉辦班級的跳繩比賽 (1)將學生分成四人一組(共六組) (2)老師準備哨子、計時器和登記次數表。 (3)每一組輪流 1 人出來跳，其他 3 人練習數跳的次數。 (4)老師登記每位學生 1 分鐘之內累跳的次數 2.公布班級跳繩比賽的前三名加以表揚 三、<u>統整活動</u> 1. 請學生分享跳繩比賽的心得 2. 教師分享活動過程中觀察到的各種問題，引導學生思考並改進。	5 分 30 分 5 分	1. 活動參與 學生能認真參與比賽 2. 實作評量 學生能在比賽中執行跳繩練習計劃

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
18	第三節 時間管理 - 我是跳繩小高手 3--一年級的跳繩高手 二、<u>引起動機</u> 請學生想一個屬於自己班上的「加油口號」，待會要運用在班際的跳繩比賽。 二、<u>發展活動</u> 1.舉辦班際的跳繩比賽 (1)各班跳繩比賽的前三名參賽(共 9 人)，其他學生觀摩學習。 (2)各班的參賽學生 1 次一位出來比，共分成 9 次來計時。 (3)比賽前，請學生呼口號，為自己班的同學加油。 (4)老師登記參賽學生 1 分鐘之內累跳的次數 2.公布班際跳繩比賽的前三名，請學校頒發獎狀和獎品加以表揚 三、<u>統整活動</u> 1. 請學生分享跳繩比賽的心得 2. 教師分享活動過程中觀察到的各種問題，引導學生思考並改進。	5 分 30 分 5 分	1.活動參與 學生能認真地呼口號，為自己班的同學加油。 2.實作評量 學生能在比賽中執行跳繩練習計劃

彰化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第 1 學期 **跨時界** 校訂課程計畫(3 主題共 10 節)

課程名稱	未來的我	實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
課程目標	1. 引導學生認識各種職業，思考未來志向。 2. 透過繪畫與書寫活動表達夢想與想像。 3. 培養基本的口語表達與欣賞他人作品的能力。 4. 提升學生自信心與創造力，促進同儕交流與互動。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
視覺藝術	能運用繪畫表達主題創意與夢想想像	自畫像創作、色彩與圖像表達
語文	能清楚表達自己的夢想想法與作品意義	口語分享、自我介紹、主題描述
融入議題	學習主題	實質內涵
生涯規劃	認識未來職業，探索夢想角色	引導學生從生活經驗出發，思考職業與興趣的連結
性別平等	多元職業角色不分性別	打破性別刻板印象，鼓勵學生自由表達職業夢想
教材來源	《我的夢想》動畫影片 - 教師製作職業圖卡 - 學生繪畫與書寫作品 - 教師編製學習單（夢想卡、畫展觀察單等）	
學習資源	1. 影片：《我的夢想》 2. 職業圖卡（醫生、老師、運動員、藝術家等） 3. 繪畫工具（畫紙、蠟筆、水彩等） 4. 學習單（讓學生畫出現在與未來的自己）	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
2	第 1 節：我的夢想是什麼？ 引起動機 1. 影片導入：「我的夢想」動畫短片，引導學生思考「長大後我想成為什麼？」 2. 提問討論：「你曾經想過長大後想做什麼嗎？」 發展活動 1. 職業圖卡遊戲：老師展示不同職業的圖片（醫生、老師、藝術家等），請學生猜測並說明這些職業在做什麼。 2. 小組分享：請學生與同學討論，分享自己對未來的想像。 統整活動 1. 夢想心願卡：每位學生在卡片上畫一個代表自己夢想的符號，並簡單寫下「我想成為___，因為___」。 2. 分享與回饋：請部分學生分享，老師給予鼓勵與回饋。	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	觀察學生專注度與回應內容 口頭分享評量：學生能否簡單表達自己的夢想 作品完成度與學生表達能力
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	第 2 節：畫出未來的我 引起動機 1. 老師示範繪畫：「如果我是畫家，我會如何畫出未來的自己？」示範簡單繪畫技巧。 2. 提問互動：「你的夢想職業需要哪些特別的服裝或工具呢？」 發展活動 1. 學生創作：請學生使用畫紙與蠟筆，畫出「未來的自己」，可加入道具或場景。 2. 老師巡視指導：協助學生構思，並鼓勵創意表達 統整活動 1. 同儕欣賞：請學生與鄰座同學分享作品，說明畫中的細節。 2. 教師回饋：老師挑選幾幅作品進行講評，鼓勵學生創作多元性。	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	觀察學生參與度 作品觀察評量：畫面完整性與表達創意 口語表達與畫作呈現
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	第 3 節：說說我的未來故事 引起動機		

	1. 故事分享 ：「我的夢想日記」，老師朗讀關於不同職業夢想的故事。 2. 討論延伸 ：「如果你變成故事中的主角，你會怎麼做？」 發展活動 1. 寫一句話描述夢想 ：「我是未來的__，我要__。」請學生在畫作旁寫下自己的夢想與目標。 2. 小組分享 ：輪流向組員介紹畫作與夢想內容。 統整活動 1. 全班交流 ：邀請幾位學生上台發表，老師給予回饋與鼓勵。 2. 反思提問 ：「我們可以怎麼努力讓夢想成真？」	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	觀察學生回應內容 口頭表達與文字表達評量 學生是否能完整說明夢想職業
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5	第 4 節：未來的我畫展 引起動機 1. 回顧前幾堂課 ：「你還記得自己的夢想嗎？今天我們要辦一場畫展！」 2. 討論畫展規劃 ：「如果我們是一個美術館，要怎麼展示作品？」 發展活動 1. 作品布置 ：學生將畫作貼在教室牆上，並在旁邊貼上夢想描述。 2. 參觀畫展 ：每位學生拿著「畫展觀察單」，寫下他們最喜歡的作品與理由。 統整活動 1. 畫展回饋 ：請幾位學生分享他們最喜歡的畫作與理由。 2. 夢想宣言 ：「大聲說出你的夢想！」老師帶領學生齊聲說出夢想職業。	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	觀察學生參與度 學習單評量：學生是否能欣賞他人作品並表達觀點 口語表達與學習態度評量

彰化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第 1 學期 **跨時界** 校訂課程計畫

課程名稱	行動藝術家	實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
課程目標	1. 鼓勵學生透過身體（腳丫）探索藝術創作的多樣性。 2. 體驗非傳統媒材作畫的過程，並學習運用肢體表達美感。 3. 培養學生觀察、分享、欣賞與表達的能力。 4. 建立尊重創意與多元表現的態度，提升自信與合作力。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
視覺藝術	藉由肢體動作提升感官覺察與表達。	能夠運用腳丫進行創作，並以視覺表達自己的想法。
語文	清楚描述作品的內容與創作感受。	能透過身體參與創作，並與他人分享與合作。
融入議題	學習主題	實質內涵
藝術教育	多元表達方式與創作自由	理解藝術不限於筆與手的表現，鼓勵學生嘗試多樣的創作方式。
特殊教育與多元文化	用身體代替傳統工具進行創作	從肢體創作中體驗不同表達方式的可能性，理解多元能力與包容差異。
教材來源	- 行動藝術影片（YouTube「身體作畫」、「腳畫藝術家」等教學影片） - 教師設計的腳丫畫示範圖與創作流程圖 - 學生創作作品與活動紀錄照片 - 腳丫畫圖卡或教學簡報	
學習資源	1. 畫紙、大型白報紙 2. 可水洗顏料、托盤、水桶 3. 腳用畫筆（腳丫蘸色）、圍裙、防滑墊、毛巾 4. 多媒體播放設備（投影機、音響） 5. 學習單（創作紀錄單、觀察單、作品回饋單）	

	6. 清潔用品與備用衣物（便於學生操作後清理）		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6	第 1 節：認識行動藝術與腳丫畫 引起動機 1. 教師播放行動藝術影片，讓學生觀察藝術家如何運用身體作畫。 2. 提問：「如果不用手，我們可以怎麼畫畫呢？」 發展活動： 1. 教師示範「腳丫畫」，用雙腳蘸顏料在大張紙上畫圖案。 2. 學生觀察並討論腳丫畫的特點。 統整活動統整活動： 1. 學生分享感想：這種畫畫方式有什麼特別的地方？ 2. 教師帶領學生整理腳丫畫的特色，為下節課做準備。	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	觀察觀察學生參與專注度與回應內容 小組討論與分享 作品完成度與學生表達能力
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7	第 2 節：嘗試用腳丫作畫 引起動機 1. 播放不同藝術家用非傳統方式創作的畫作，如嘴畫、腳畫等。 2. 問學生：「如果我們用腳丫來畫畫，會有什麼感覺？」 發展活動 1. 學生分組，在大張畫紙上用腳蘸顏料作畫。 2. 鼓勵學生運用不同顏色與腳趾、腳掌等部位創作。 統整活動 1. 學生分享作品，描述自己的畫作。 2. 教師總結腳丫畫的樂趣與挑戰。 。	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	口頭回應 觀察學生創作過程 作品展示與分享
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
14	第 3 節：創作主題腳丫畫 引起動機引起動機： 1. 出示各種腳丫畫作品，讓學生思考可以畫什麼主題。 2. 問學生：「如果用腳畫一幅關於自己的畫，會畫什麼？」 發展活動發展活動： 1. 學生自由選擇主題（如家人、動物、風景），用腳創作個人作品。 2. 教師巡視指導，鼓勵學生嘗試不同技法。	10 分鐘 20 分鐘	口頭回應 觀察創作表現

	統整活動統整活動： 1. 學生分享畫作故事，說明自己的創作想法。 2. 教師整理腳丫畫的藝術價值，鼓勵學生勇於嘗試新事物。	10 分鐘	作品分享與口頭表達
--	--	-------	-----------

彰化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第 1 學期 跨時界 校訂課程計畫			
課程名稱	未來設計師	實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	課程目標 1. 認識各國服裝風格及色彩搭配原則。 2. 運用 ChatGPT 與數位繪圖工具設計角色服裝。 3. 撰寫角色介紹，錄製個人介紹影片。 4. 參與線上服裝秀，練習欣賞、回饋與表達。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

藝術與人文	能運用數位工具設計具主題風格的服裝角色，並表現個人創意。	色彩運用與造型創作	
資訊科技	能使用 Canva、製作。	數位應用與媒體創作	
融入議題	學習主題	實質內涵	
多元文化 科技素養	認識服裝背後的文化價值 運用 AI 工具進行創作與簡報	比較不同國家的服飾與設計，培養文化尊重與開放態度 了解生成式 AI 與數位平台的應用價值，提升創新與科技使用能力	
教材來源	- 世界各國服裝圖片、動畫角色範例（教師自備或網路資源） - ChatGPT 生成之服裝風格描述與腳色設定建議 - 教師設計之學習單、服裝設計範例圖 - 線上服裝秀影片參考（YouTube、教育平台		
學習資源	1. AI 應用平台：ChatGPT 2. 簡報與視訊設備：教室電視螢幕 3. 基本文具與紙本學習單：設計草稿紙、口語表達評量單、觀察紀錄表		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
16	第 1 節：認識服裝與顏色搭配 引起動機 不同國家的服裝圖片，討論服裝的特色與顏色搭配。 發展活動 .生使用 ChatGPT 詢問服裝設計的靈感與建議，設計自己喜歡的服裝。 統整活動 分享自己的設計並說明為何選擇這些顏色和搭配方式。	10 分鐘 25 分鐘 5 分鐘	觀察學生專注度與回應內容 觀察學生參與情況與作品完整度 作品完成度與學生表達能力
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
18	第 2 節：設計數位服裝角色 引起動機 觀看動畫角色或卡通人物的服裝設計，討論其特色。	10 分鐘	觀察學生參與度 作品展示與口頭分享

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	《生活中發現 AI》 1. 認識幾種新科技產品（如機器人、智慧家電）。 2. 瞭解這些科技如何幫助人們的日常生活。 3. 培養對科技的興趣與好奇心。 4. 啟發學生的想像力，創造未來的科技產品。 5. 能以口語或圖畫表達自己對未來科技的想法。 《我對未來的想像》 1. 啟發學生對「夢想家園」的想像力與創造力。 2. 學習團隊合作，設計出自己理想中的家園。 3. 透過 AI 生成圖案，體驗科技與藝術的結合。 4. 培養學生表達與分享設計理念的能力。 5. 學生能清楚介紹自己的夢想家園設計理念。 6. 學習傾聽與欣賞他人的創作。 7. 提升學生的自信與表達能力。 8. 理解科技發展與生活的關聯性。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
生活課程	發揮創意與視覺設計能力，結合 AI 生成圖像進行創作	能夠創作具美感與主題性的視覺作品
語文	敘事與表達夢想中的未來世界	能以清楚結構敘述自己對未來社會或家園的想像
融入議題	學習主題	實質內涵
資訊教育	認識數位科技	認識人工智慧與數位科技應用，操作 AI 圖片生成工具。能運用數位工具創作與呈現自己的未來生活想像。
環境教育	思考智慧城市	分析媒體中 AI 議題的呈現方式，培養資訊判讀與批判思考能力。 想像未來智慧城市與永續生活的可能樣貌，設計低碳智能生活空間。
教材來源	• AI 相關資訊教材： ◦ 網站如 Teachable Machine、Runway ML、DALL·E、Canva AI 工具介紹 ◦ 影片：YouTube 頻道介紹 AI 科技產品（如虛擬助理、掃地機器人、智慧家居等） • 主題探究教材： ◦ 《未來簡史》（尤瓦爾·赫拉利）	

3	第三節 想像未來的科技世界 (一) 引起動機 • 問題引導：「如果你能發明一種未來的機器，你會發明什麼？」 • 播放動畫影片（如科幻卡通片段），展示未來的機器人、會飛的汽車、智慧城市等概念。 • 問學生：「你想要住在這樣的未來世界嗎？為什麼？」 (二) 發展活動 1. 創意發想 ◦ 提供範例，如：「可以幫忙寫功課的機器人」、「會自動變成飛機的車子」。 ◦ 引導學生想像：「未來的學校會長什麼樣子？未來的房子會有哪些特別功能？」 2. 繪畫活動 ◦ 學生畫出自己想像的未來科技產品，並寫上一兩句簡單的說明。 ◦ 自由分享：「這個科技產品可以幫助人們做什麼？」 (三) 統整活動 • 選幾位學生展示作品，說明自己的發明。 • 小結：「科技的發展來自於人類的想像與創造，每個人都有可能成為發明家！」 • 鼓勵學生回家繼續想像，與家人分享自己的未來科技發明。	10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘	
15	第一節 探索夢想家園 (一) 引起動機 • 問題引導：「如果你可以建造一個夢想的家園，它會是什麼樣子呢？」 • 播放影片或圖片（如：童話城堡、未來城市、森林小屋等），讓學生感受不同風格的家園。 • 問學生：「你的夢想家園會在哪裡？有什麼特別的設計？」 (二) 發展活動 1. 個人畫作創意發想（10 分鐘）	10 分鐘	口頭提問、小組討論

	- 每位學生畫出自己心中的夢想家園，如：「海底房子」、「天空城堡」、「森林裡的糖果屋」等。 - 在畫作旁寫下簡單的描述，如：「我的家園有彩色玻璃窗，晚上會發光。」 2. 分組討論（10 分鐘） - 老師將學生分成小組（3-4 人一組）。 - 小組內分享彼此的畫作，討論如何結合大家的點子，設計出一個「小組夢想家園」。 (三) 統整活動 - 請各小組分享討論結果，如：「我們的夢想家園會有什麼特別的地方？」 小結：「每個人的想法都很棒！下一節課，我們要一起用 AI 來幫助我們完成設計！」	20 分鐘	
		10 分鐘	
15	第二節 用 AI 幫助我們設計家園 (一) 引起動機 - 問題引導：「你們覺得，機器人或電腦能幫助我們設計房子嗎？」 - 播放短片或展示 AI 設計的房屋圖片（如：未來城市、奇幻建築）。 - 問學生：「你們想不想讓 AI 幫助我們創造夢想家園？」 (二) 發展活動 1. 介紹 AI 設計（10 分鐘） - 老師簡單解釋：「AI 是一種能幫助我們創作圖片的工具，我們可以告訴它我們想要的設計，它就會畫出來！」 - 示範如何輸入描述，如：「一座浮在空中的城堡，周圍有彩色雲朵和飛行汽車。」 2. 小組合作生成 AI 設計（10 分鐘） - 各小組討論：「我們的家園要怎麼設計？需要加哪些特別元素？」 - 由老師或學生輸入關鍵字，讓 AI 生成家園圖片。 - 學生觀看 AI 生成的圖片，討論是否需要修改或新增元素。 (三) 統整活動 - 各小組展示 AI 生成的圖片，簡單說明：「這是我們的夢想家園，裡面有……」	10 分鐘 20 分鐘	

	- 鼓勵學生勇敢表達：「每個人的想法都很棒，大家都能成為設計師！」 (二) 小組發表 - 各小組輪流上台，展示 AI 生成的家園圖片，並說明設計理念。 - 觀眾可以舉手提問或給予鼓勵。 (三) 統整活動 - 老師總結：「今天我們用科技與創意，一起創造了夢想家園！」 頒發「最佳創意獎」等小獎勵，鼓勵學生繼續發揮想像力。	20 分鐘	
17	第一節 我的未來夢想 (一) 引起動機 - 問題引導：「長大後，你想做什麼呢？為什麼？」 - 播放短片（如：小朋友長大後的夢想影片）或展示職業圖片（科學家、老師、太空人、醫生等）。 - 問學生：「你有沒有想過，未來的你會變成什麼樣子呢？」 (二) 發展活動 - 夢想分享（10 分鐘） - 老師帶領討論：「如果你可以成為任何人，你會選擇什麼？你希望做什麼事情？」 - 學生輪流發表自己的夢想，如：「我想當醫生，因為可以幫助人生病的人。」 - 畫出我的夢想（10 分鐘） - 學生畫出自己未來的樣子（如穿著科學家白袍、開飛行車的工程師等）。 - 在畫作旁邊寫上簡單的介紹，如：「我是未來的太空人，我會探索火星！」 (三) 統整活動 - 請幾位學生分享自己的夢想畫作。 - 小結：「每個人都有自己的夢想，只要努力，就有可能實現！」 提前告知下節課：「我們要一起來想像未來的世界會變成什麼樣子哦！」	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	口頭提問、小組討論

17	第二節 我想像的未來世界 (一) 引起動機 • 問題引導：「你覺得未來的世界會變成什麼樣子呢？」 • 播放未來世界的動畫短片或圖片（如會飛的汽車、機器人老師、無人駕駛巴士等）。 • 問學生：「你想住在這樣的未來世界嗎？還是有更棒的想法？」 (二) 發展活動 1. 小組討論（10 分鐘） ◦ 分組討論：「未來的房子、學校、交通工具會變成什麼樣子？」 ◦ 學生自由發表，如：「未來的學生不用帶書包，課本是用空中螢幕！」 2. 畫出我的未來世界（10 分鐘） ◦ 學生畫出自己想像的未來場景（如：可以在雲上飛的房子、會自動寫作業的筆）。 ◦ 老師協助學生在畫作旁寫上簡單的說明。 (三) 統整活動 • 請幾位學生分享作品，並說明自己的想法。 • 小結：「每個偉大的發明，都是從想像開始的！」 預告：「下節課，我們要把這些想法錄製成影片，來一起預言未來！」	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	
18	第三節 我的未來預言影片 (一) 引起動機 • 老師示範簡單的影片拍攝，如：「大家好，我是未來的老師，我的學生都用機器人來上課！」 • 問學生：「你想在影片中說什麼呢？」 • 學生練習用一句話介紹自己的夢想或未來世界。 (二) 發展活動 1. 分組錄製影片	10 分鐘	

	○ 每位學生輪流站在鏡頭前，說出自己對未來的想像，例如： ▪ 「我是未來的科學家，我發明了一種可以飛的鞋子！」 ▪ 「未來的學校不在地上，而是在天空中！」 ○ 老師或學生協助錄製影片。 (三) 統整活動 • 播放部分錄製的影片，讓學生觀賞自己的表現。 • 小結：「未來是充滿可能的，只要我們努力，就有機會讓夢想成真！」 鼓勵學生回家與家人分享影片，並繼續思考自己的夢想。	20 分鐘	
		10 分鐘	

彰化縣 好修國民小學 114 學年度第一學期一年級 國際溝通 彈性學習課程

課程名稱	ABC 大冒險	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。		
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。 2. 能說出大小寫字母 Aa～Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Aa～Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。						
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
重大議題融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	故事、跨領域 Unit 1 Go to School	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。		2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。		
第二週	字母、代表單字 Unit 1 Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。		帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。		
第三週	字母、代表單字 Unit 1 Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第四週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 1 Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第五週	故事、跨領域 Unit 2 Fun at the Park	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第六週	字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週	字母、代	1-II-1 能聽辨 26	Aa-II-1 字母	1. 能聽、說、認	第三節	活動評量	【品德教育】

	表單字 Unit 2 Fun at the Park	個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd, Ee, Ff 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。	課堂觀察 口語評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 2 Fun at the Park	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的	1. 能聽、說、認讀字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Aa~Ff 及其代表單字。 2. 請全班學生以接龍念出字母 Aa~Ff。 3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Aa~Ff。 【Stick and Say 練習】 1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	生活溝通。		2. 教師引導學生觀察情境圖。 3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。		
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。 2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十一週	故事、跨領域 Unit 3 At the Sports Field	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十二週	字母、代表單字 Unit 3 At the Sports Field	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十三週	字母、代表單字	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母	第三節 【暖身活動】	活動評量 課堂觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	Unit 3 At the Sports Field	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	教師運用字母卡，複習字母 Gg, Hh, Ii 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。	口語評量	係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十四週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 3 At the Sports Field	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第十五週	故事、跨領域 Unit 4 Chinese New Year	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。		
第十六週	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十七週	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Jj, Kk, Ll, Mm 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 10~13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 4 Chinese New Year	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週	複習第三、第四課內容	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷	1. 能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。 2. 能聽、說及辨識	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	Review 2	課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	字母 Gg~Mm 的代表單字。	字母 Gg~Mm 及其代表單字。 2. 請全班學生以接龍念出字母 Gg~Mm。 3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Gg~Mm。 【Stick and Say 練習】 1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2. 教師引導學生觀察情境圖。 3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。	口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第廿週	複習第三、第四課內容 Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二	1. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 3~4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 2. 教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		
--	--	---	---	--	---	--	--

彰化縣 好修國民小學 114 學年度第二學期一年級 國際溝通 彈性學習課程

課程名稱	ABC 大冒險	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節。
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。				

	7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。						
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
重大議題融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	故事、跨領域 Unit 1 At the Farm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週	春節連假						

第三週	字母、代表單字 Unit 1 At the Farm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Nn, Oo, Pp 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Nn, Oo, Pp，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 1 At the Farm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第五週	故事、跨領域 Unit 2 Fun with Shapes	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第六週	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Qq, Rr, Ss 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Qq, Rr, Ss，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			1. 請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人一組練習 Qq, Rr, Ss 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。		
第八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 2 Fun with Shapes	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

					生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Nn~Ss 及其代表單字。 2. 請全班學生以接龍念出字母 Nn~Ss。 3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Nn~Ss。 【Stick and Say 練習】 1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2. 教師引導學生觀察情境圖。 3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。 2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。			2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		
第十一週	故事、跨領域 Unit 3 Dragon Boat Festival	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十二週	字母、代表單字 Unit 3	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	Dragon Boat Festival	堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。	口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十三週	字母、代表單字 Unit 3 Dragon Boat Festival	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Tt, Uu, Vv 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Tt, Uu, Vv，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人一組練習 Tt, Uu, Vv 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。		
第十四週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 3 Dragon Boat Festival	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五	故事、跨領域	1-II-1 能聽辨 26 個	Aa-II-1 字母名	1. 能聽懂本單元	第一節	活動評量	【品德教育】

週	Unit 4 After Lunch	字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	課堂觀察 口語評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十六週	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。		
第十七週	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Ww, Xx, Yy, Zz，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 10~13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人一組練習 Ww, Xx, Yy, Zz 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 4 After Lunch	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	納與分析熟悉字母。	3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		彙。
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀字母 Tt~Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字。 3. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。	第一節 【暖身活動】 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Tt~Zz 及其代表單字。 【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Tt~Zz。 【Stick and Say 練習】 1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2. 教師引導學生觀察情境圖。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 教師講述經典童話故事。 【生活用語練習活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 2. 教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【Listen and Say 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 【習作練習】 帶學生完成習作。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		
第二十週	複習第三、第四課內容 Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀字母 Tt~Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字。 3. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。	第一節 【暖身活動】 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Tt~Zz 及其代表單字。 【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Tt~Zz。 【Stick and Say 練習】 1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2. 教師引導學生觀察情境圖。 3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 教師講述經典童話故事。 【生活用語練習活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 2. 教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【Listen and Say 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

					故事。 【習作練習】 帶學生完成習作。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	<u>1</u> 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
語文 領域	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			

學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片— “[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的	8 分 27 分 5	● 能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法

	功用。 三、歸納統整 *遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠） ～ 第一節結束 ～	分	● 專心聆聽
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	*課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學 的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次 複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安 上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從 導護老師及義工的指揮。	5 分 20 分 15 分	● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 認真扮演角色與參與活動 ● 專心聆聽 ● 清楚表

	3. 完成學習單。		達意見與想法
			●完成學習單

彰化縣縣立好修國民小學 114 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行		實施年級	<u>1</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
語文 領域	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	

教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結：	10 分 15 分 10 分	●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。

	馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	5分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。	10分 10分 15分 5分	●實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 ●口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。

	三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。		
--	---	--	--

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 **114**學年度第1學期 1年級 課程名稱： I 悅 time

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
13	校慶活動	4	透過校慶活動，讓學生對學校能有更多的認識，進而體驗關懷、服務的歷程，發展感恩、利他的情懷。	綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服 務 學 習 的 歷 程。 Cb-III-3 感 恩 、 利 他 情 懷。	參與並享受校慶活動，展現自己能力、興趣與長處，並服務學校，表達感恩、利他的情懷。	實作觀察	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 **114**學年度2學期 1年級 課程名稱： I 悅 time

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
9	戶外教育(環境教育)	4	利用感官學習、認知、體驗周遭環境	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	參訪學校的鄰居：消防分隊及警察局分駐所。體驗參觀操作消防設施與警察行公務時用具。	實際參訪探究與實作觀察	得視外部單位時間調整實施日期