

## 彰化縣興華國民小學 114 學年度第 一 學期 二 年級 國語 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共( 120 )節 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|---------------------|
| 課程目標   | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。<br>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵<br>5. 能仿作課文短語、句型；找出句子的錯誤並更正。<br>6. 能知道聆聽的方法。<br>7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。<br>8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。<br>9. 能認識名詞、形容詞；配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。<br>10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。<br>11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。<br>12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。<br>13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。<br>14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。<br>15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 |                 |   |      |                     |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |   |      |                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 融入之重大議題 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> |

| <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |               |             |             |             |             |      |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|----------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |             |             |             |             |      |          |
| 教學進度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學單元/<br>主題名稱 | 學習重點        |             | 學習目標        | 學習活動內容      | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               | 學習表現        | 學習內容        |             |             |      |          |
| 第 1 週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 第壹單元我         | 1-I-1 養成專心聆 | Aa-I-5 標注音符 | 1. 能掌握國字筆畫順 | 1. 本單元結合學生的 | 字形檢核 | 【海洋教育】   |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 長大了 | <p>聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中</p> | <p>號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> | <p>序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能認識並分辨有相同部件的字。</p> <p>3. 能分辨多音字、同音字。</p> <p>4. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。</p> <p>5. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。</p> <p>6. 能掌握課文句子的語氣。</p> <p>7. 知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。</p> <p>8. 能將課文的描述轉換成圖像。</p> <p>9. 知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。</p> <p>10. 能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。</p> <p>11. 能應用疊字形容詞來描述事物。</p> <p>12. 能仿作句子。</p> <p>13. 能應用短語完成</p> | <p>生活經驗，透過不同方面的學習，引導學生認識自己，進而快樂又充實的成長。</p> <p>2. 本單元三篇課文呈現了能力、身體、心理方面的成長。打招呼一課利用有趣的韻文，讓學生知道學會一件事的喜悅。爬梯子貼近學生生活，描述小朋友在成長過程中的身體變化和感受。勇氣樹一課，能配合課堂活動，用不一樣的方式帶領學生成長。</p> | <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                   |
|-------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    | <p>的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>句子。</p> <p>14. 能運用句型造句。</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                   |
| 第 2 週 | 第壹單元我長大了<br>第一課打招呼 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本文句。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>1. 能知道「能力提升」是成長的象徵。</p> <p>2. 能認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。</p> <p>3. 能知道「前、後、左、右」所代表的方位。</p> <p>4. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能掌握課文句子的語氣。</p> <p>7. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。</p> <p>8. 能應用疊字形容詞來描述事物。</p> <p>9. 能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。</p> | <p>1. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</p> <p>2. 能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。</p> <p>3. 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音。</p> <p>4. 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。</p> <p>7. 知道「前、後、左、右」所代表的方位。</p> <p>8. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。</p> <p>9. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> |

|       |                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                       |
|-------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |                                                                                                                                             | <p>10. 能願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</p> <p>11. 能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。</p>                                                                   | <p>10. 能掌握課文句子的語氣。</p> <p>11. 能應用疊字形容詞來描述事物。</p> <p>12. 能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。</p>                                                |                                                                                     |                                                                                                       |
| 第 3 週 | 第壹單元我長大了<br>第二課爬梯子 | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、</p>                                                        | <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> | <p>1. 能了解長大是生命必經的歷程。</p> <p>2. 能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙。</p> <p>3. 能知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。</p> <p>4. 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多</p> | <p>1. 能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙，並分享自己的經驗。</p> <p>2. 能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。</p> <p>3. 能安靜聆聽音檔，找出故事重點並回答問題。</p> <p>4. 分辨「ㄣ」和「ㄥ」</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |

|       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |        |
|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
|       |       | <p>合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> | <p>數。</p> <p>5. 能認識部首字「生、身」。</p> <p>6. 能將課文的描述轉換成圖像。</p> <p>7. 能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。</p> <p>8. 能應用「……才會……」造句。</p> <p>9. 能觀察並接受自己長大的改變。</p> <p>10. 能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。</p> | <p>的讀音。</p> <p>5. 加強「出」的讀音。</p> <p>6. 分辨多音字「待」、「哪」的用法。</p> <p>7. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>8. 能分辨部首字「生、身」。</p> <p>9. 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。</p> <p>10. 知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。</p> <p>11. 能將課文的描述轉換成圖像。</p> <p>12. 能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。</p> <p>13. 應用「……才會……」造句。</p> |      |        |
| 第 4 週 | 第壹單元我 | 1-I-1 養成專心聆                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Aa-I-5 標注注音                                                                                                                | 1. 能知道文中各人物                                                                                                                                                                      | 1. 能清楚表達自己鼓                                                                                                                                                                                                                                                                        | 字形檢核 | 【人權教育】 |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                         |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>長大了<br/>第三課勇氣樹<br/>作文教學</p> | <p>聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文</p> | <p>符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>原本害怕的事、克服害怕完成的事。</p> <p>2. 能知道克服困難是成長表現。</p> <p>3. 能認識記敘一件事的寫作方法。</p> <p>4. 能認識多音字「倒」。</p> <p>5. 能分辨相似的字形「士、土」。</p> <p>6. 能分辨同音字「完、玩」。</p> <p>7. 能清楚表達自己鼓起勇氣克服困難的經驗。</p> <p>8. 能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。</p> <p>9. 能應用「有……還有……」造句。</p> <p>10. 能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓勵。</p> <p>11. 能列出自己害怕的事，並試著安排克服計畫表並勇敢嘗試。</p> | <p>起勇氣，克服困難的經驗。</p> <p>2. 能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓勵。</p> <p>3. 能透過正確的朗讀，理解文章內容。</p> <p>4. 加強「尸」的讀音。</p> <p>5. 分辨多音字「教」、「倒」的用法。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 認識多音字「倒」。</p> <p>8. 能分辨形近的部件「士、土」。</p> <p>9. 能分辨同音字「完、玩」。</p> <p>10. 知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。</p> <p>11. 能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。</p> <p>12. 認識記敘一件事的寫作方法。</p> <p>13. 應用「有……還有……」造句。</p> | <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|       |           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |           | <p>本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| 第 5 週 | 語文天地一     | <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>                                               | Ac-I-1 常用標點符號。                                                                                                                                      | <p>1. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。</p> <p>2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</p>                                                                   | <p>1. 認識標點符號：冒號、引號。</p> <p>2. 用注音符號查字典。</p>                                                                      | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>                                                                                                  |
| 第 6 週 | 第貳單元生活小點滴 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> | <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能認識並分辨有相同部件的字。</p> <p>3. 能分辨多音字、同音字。</p> <p>4. 依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。</p> <p>5. 由課文議題，思考</p> | <p>1. 本單元透過生活小事引導學生培養好習慣，用童詩學習時間規畫，用森林小故事引導學生喜歡上閱讀，用便條學習關懷大自然，培養同理心與責任感。</p> <p>2. 這個階段的孩子除了鼓勵他們多多閱讀，也可以帶領他們</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>品 E1 良好生活習慣與德行。</b></p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>如何有效利用時間。</p> <p>6. 能分辨「好像」在不同語句中的意思。</p> <p>7. 能閱讀插圖訊息來補充文意。</p> <p>8. 了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。</p> <p>9. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。</p> <p>10. 知道便條的格式和功能。</p> <p>11. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p> <p>12. 能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。</p> <p>13. 能仿作句子。</p> <p>14. 能應用短語完成句子。</p> <p>15. 能運用句型造句。</p> | <p>了解大自然環境與其受到的危害，讓孩子們從小建立良好的環保意識，與大自然共存。</p> | <p>定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                               | 接寫等技巧寫作。                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                          |
| 第 7 週 | <p>第貳單元生活小點滴<br/>第四課一天的時間</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能認識時間觀念。</p> <p>2. 能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。</p> <p>3. 能知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。</p> <p>4. 能依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短</p> <p>5. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。</p> <p>6. 能利用注音查字法來查找本課生字。</p> <p>7. 能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅。</p> <p>8. 能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。</p> <p>9. 能應用「……只剩……」造句。</p> <p>10. 能養成「先做該做的事，再做想做的事」的觀念。</p> <p>11. 能試著安排自己</p> | <p>1. 能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。</p> <p>2. 能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。</p> <p>3. 分辨「出」和「ㄗ」的讀音：</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。</p> <p>6. 知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。</p> <p>7. 能利用注音查字法來查找本課生字。</p> <p>8. 依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。</p> <p>9. 由課文議題，思考如何有效利用時間。</p> <p>10. 能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |

|     |                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      | <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>                                                             |                                                                                                                                                                                                         | <p>的時間表，學習有效利用時間。</p>                                                                                                                                                                             | <p>11. 應用「……只剩……」造句。</p>                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                             |
| 第8週 | <p>第貳單元生活小點滴<br/>第五課小書蟲<br/>作文教學</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>1. 能知道課文中「小書蟲」的意思。</p> <p>2. 能知道閱讀的好處。</p> <p>3. 能了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。</p> <p>4. 能分辨「木、林、森」和「木」的關聯性。</p> <p>5. 能認識多音字「種」。</p> <p>6. 能分辨易混淆字「坐、座」。</p> <p>7. 能閱讀插圖訊息來補充文意。</p> <p>8. 能運用「從此」造</p> | <p>1. 能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。</p> <p>2. 能分享自己到圖書館的經驗。</p> <p>3. 分辨「彳」和「亅」的讀音：</p> <p>4. 「森」讀作「ㄇㄣˊ」，不是「ㄐㄣˊ」。</p> <p>5. 分辨多音字「從」、「種」的用法。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。</p> <p>8. 能分辨易混淆字</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|       |                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                       | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>                                  | <p>句。</p> <p>9. 能運用「不管……都……」造句。</p> <p>10. 能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。</p> <p>11. 能分享自己到圖書館的經驗。</p> <p>12. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。</p> | <p>「坐、座」。</p> <p>9. 知道課文中「小書蟲」的意思。</p> <p>10. 能分辨「好像」在不同語句中的意思。</p> <p>11. 能閱讀插圖訊息來補充文意。</p> <p>12. 了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。</p> <p>13. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。</p> <p>14. 運用「從此」造句。</p> <p>15. 運用「不管……都……」造句。</p> |                                                                                     |                                                                                                                                 |
| 第 9 週 | 第貳單元生活小點滴<br>第六課從自己開始 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞</p>                                                                                                                                         | <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部</p> | <p>1. 能知道便條的格式和功能。</p> <p>2. 能認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。</p> <p>3. 能知道「淨灘」活動的目的。</p> <p>4. 能認識多音字「便」。</p>                       | <p>1. 透過影片或他人的分享，知道「淨灘」活動的目的。</p> <p>2. 能思考「減塑」的方法，並和大家分享。</p> <p>3. 分辨「ㄌ」和「ㄣ」的讀音：</p> <p>4. 加強「煙」的讀音：</p>                                                                                            | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>5. 能讀懂便條的訊息。</p> <p>6. 能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。</p> <p>7. 能運用「如果……」造句。</p> <p>8. 能願意關心其他物種的生活環境。</p> <p>9. 能思考「減塑」的方法，並和大家分享。</p> <p>10. 能由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p> | <p>5. 分辨多音字「便」、「少」的用法。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 認識多音字「便」。</p> <p>8. 知道便條的格式和功能。</p> <p>9. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p> <p>10. 能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。</p> <p>11. 能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。</p> <p>12. 運用「如果……」造句。</p> | <p>洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|        |           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 10 週 | 語文天地二     | <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>                                                                                                                                                    | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>                                                                                                                  | <p>1. 認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。</p> <p>2. 知道生活中事物的名稱。</p> <p>3. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</p>                                                                                                                                         | <p>1. 認識便條。</p> <p>2. 認識事物的名稱。</p> <p>3. 用「部首」查字典。</p>                                                                           | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 第 11 週 | 第參單元故事夢工廠 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能認識並分辨有相同部件的字。</p> <p>3. 能分辨多音字、同音字。</p> <p>4. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。</p> <p>5. 能推論最後農夫是否有等到兔子。</p> <p>6. 能整理課文重點。</p> <p>7. 能認識季節的名稱。</p> <p>8. 從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。</p> <p>9. 能透過推論，知道</p> | <p>1. 藉由本單元故事主角的詮釋，讓學生了解生命的智慧與價值，無形中養成良好的品德與習慣。</p> <p>2. 等兔子來撞樹用成語故事來說明努力才有收穫的道理。角和腳用活潑生動的故事，提醒學生懂得欣賞自己的特色。赤腳國王培養學生解決問題的能力。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |

|        |                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                           |
|--------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                       | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>                                                                                                         | <p>課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。</p> <p>10. 能仿作句子。</p> <p>11. 能應用短語完成句子。</p> <p>12. 能運用句型造句。</p>                                      |                                                                                                                                         |                                                                                     | <p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>                                                      |
| 第 12 週 | <p>第參單元故事夢工廠第七課等兔子來撞樹</p> <p>作文教學</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>                                                                                                        | <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基</p> | <p>1. 能知道本課所含的寓意。</p> <p>2. 能由本課延伸認識成語「守株待兔」的意思。</p> <p>3. 能認識「」部的字「守、家」。</p> <p>4. 能查字典，找出相同部首的字。</p> <p>5. 能討論農夫撿到兔</p> | <p>1. 能說出本課所含的寓意。</p> <p>2. 能用自己的話重述本課故事。</p> <p>3. 加強「ㄍ」的讀音。</p> <p>4. 加強「翁」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 認識「」部的字</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p> |

|        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                                                |
|--------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|        |                 | <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>子後不耕田的原因。</p> <p>6. 能推論最後農夫是否有等到兔子。</p> <p>7. 能整理課文重點，並試著重述故事。</p> <p>8. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</p> <p>9. 能培養努力而不僥倖的態度。</p> | <p>「守、家」。</p> <p>7. 能查字典找出相同部首的字。</p> <p>8. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。</p> <p>9. 能推論最後農夫是否有等到兔子。</p> <p>10. 能認識季節的名稱。</p> <p>11. 能認識相反詞。</p> <p>12. 能整理課文重點。</p> <p>13. 運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</p> |                                                 |                                                                |
| 第 13 週 | 第參單元故事夢工廠第八課角和腳 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和</p>                                                  | <p>1. 能知道花鹿和獅子的特徵、特性。</p> <p>2. 能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有</p>                                                                                | <p>1. 討論花鹿對自己的「角、腳」的看法有怎樣的轉變。</p> <p>2. 能用自己的話重述</p>                                                                                                                                           | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
|  |  | <p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>怎樣的轉變。</p> <p>3. 能從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。</p> <p>4. 能分辨形近字「音、意」、「支、枝」、「渴、喝」、「波、被」。</p> <p>5. 能整理課文重點，並試著重述故事。</p> <p>6. 能用「又……又……」來描述事物的特點。</p> <p>7. 能運用「……卻……」造句。</p> <p>8. 能透過短詩介紹自己的特點。</p> <p>9. 能欣賞、肯定自己的特點。</p> <p>10. 能不以外表來評定事物的價值。</p> | <p>本課故事。</p> <p>3. 加強「出」的讀音。</p> <p>4. 分辨多音字「角」、「喝」、「嚇」的用法。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨形近字「喝、渴」。</p> <p>7. 能整理課文重點。</p> <p>8. 從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。</p> <p>9. 能用「又……又……」來描述事物的特點。</p> <p>10. 能仿作課文短語「急得哭了起來」。</p> <p>11. 能運用「……卻……」造句。</p> <p>12. 能透過短詩介紹自己的特點。</p> | <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|

|        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                  |
|--------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 14 週 | <p>第參單元故事夢工廠<br/>第九課赤腳國王</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內</p> | <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。</p> <p>2. 能知道赤腳和穿著鞋子走路感受的差異。</p> <p>3. 能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。</p> <p>4. 能分辨形近字「踩、採」。</p> <p>5. 能整理課文重點，並試著重述故事。</p> <p>6. 能運用「於是」造句。</p> <p>7. 能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」。</p> <p>8. 能學習同理他人的感受。</p> <p>9. 能培養遇到問題時，積極找出解決方法的態度。</p> | <p>1. 能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。</p> <p>2. 能用自己的話重述本課故事。</p> <p>3. 分辨「窩」和「翁」的讀音：</p> <p>4. 分辨多音字「難」、「更」的用法。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨形近字「踩、採」。</p> <p>7. 能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。</p> <p>8. 能整理課文重點。</p> <p>9. 能運用「於是」造句。</p> <p>10. 能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【生命教育】<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                         |                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                     |
|--------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                              | <p>容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                                                                             |                                                                               |                                                                                                         |                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                     |
| 第 15 週 | 語文天地三                        | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。</p> <p>2. 能認識形容詞並應用。</p> <p>3. 能知道同類詞語的上位概念。</p> <p>4. 能從句子中找出錯誤之處並更正。</p> | <p>1. 看圖說話。</p> <p>2. 形容事物的詞語。</p> <p>3. 詞語的分類。</p> <p>4. 找出句子的錯誤。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |
| 第 16 週 | <p>第肆單元美好的時光</p> <p>作文教學</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p>                                                                                                                                                   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常</p>                             | <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p>                                                                         | <p>1. 本單元透過生活經驗，引導學生親身參與，體認「做中學」</p>                                   | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>                                                 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自</p>                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確</p> | <p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>2. 能認識並分辨有相同部件的字。</p> <p>3. 能分辨多音字、同音字。</p> <p>4. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。</p> <p>5. 比較句子的意思是否相同。</p> <p>6. 認識描述天氣的語詞。</p> <p>7. 了解冬至吃湯圓的習俗。</p> <p>8. 認識時間的語詞。</p> <p>9. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。</p> <p>10. 知道課文所描述的大自然景色。</p> <p>11. 了解課文中對大自然事物的比喻。</p> <p>12. 能整理課文重點。</p> <p>11. 能仿作句子。</p> <p>13. 能應用短語完成句子。</p> <p>14. 能運用句型造句。</p> | <p>的樂趣，把握並珍惜「美好的時光」。</p> <p>2. 去農場玩用遊記寫出跟家人到農場活動的快樂心情。幸福湯圓描述自己動手做湯圓，與家人共度佳節。到野外上課則描述在大自然中玩耍學習，度過快樂的時光。</p> | <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                     |
|--------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                 | <p>的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                     |
| 第 17 週 | <p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能認識「遊記」的寫作形式。</p> <p>2. 能認識描述天氣的詞語。</p> <p>3. 能分辨同音字「近、進」。</p> <p>4. 能認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。</p> <p>5. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。</p> <p>6. 能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。</p> <p>7. 能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。</p> <p>8. 能比較句子的意思是否相同。</p> <p>9. 能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。</p> <p>10. 能培養細心觀察景物的能力。</p> | <p>1. 能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。</p> <p>2. 能安靜聆聽他人分享自身的旅遊經驗。</p> <p>3. 分辨「音」和「應」的讀音：</p> <p>4. 分辨多音字「聽」、「假」的用法。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨同音字「近、進」。</p> <p>7. 認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。</p> <p>8. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。</p> <p>9. 比較句子的意思是否相同。</p> <p>10. 認識描述天氣的語詞。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|        |                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                       |
|--------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                  | <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |                                                                                                                                              | <p>11. 能養成親近大自然的習慣。</p>                                                                                                                          | <p>11. 認識「遊記」的寫作形式。</p> <p>12. 能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。</p> <p>13. 能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。</p>                                             |                                                                                     |                                                                                       |
| 第 18 週 | <p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十一課幸福湯圓</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談</p>                                                                    | <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常</p> | <p>1. 能認識「日記」的寫作形式。</p> <p>2. 能了解冬至吃湯圓的習俗。</p> <p>3. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。</p> <p>4. 能分辨形近字「湯、陽、場」。</p> <p>5. 能依課文敘述，整理做湯圓的步驟。</p> <p>6. 能應用本課新詞造</p> | <p>1. 能聆聽他人分享關於冬至的習俗。</p> <p>2. 能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。</p> <p>3. 能使用「先……接著……然後……最後……」句式說出事情順序。</p> <p>4. 加強「尸」的讀音。</p> <p>5. 分辨多音字「和」</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |

|        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |      |        |
|--------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
|        |       | <p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> | <p>用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>出合理通順的句子。</p> <p>7. 能應用「接著」來描述事情的順序。</p> <p>8. 能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。</p> <p>9. 能享受與家人相處的時光。</p> <p>10. 能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。</p> | <p>的用法。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 能分辨形近字「湯、陽、場」。</p> <p>8. 了解冬至吃湯圓的習俗。</p> <p>9. 認識時間的語詞。</p> <p>10. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。</p> <p>11. 能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。</p> <p>12. 應用本課新詞造出合理通順的句子。</p> <p>13. 能應用「因為」來描述有因果關係的一件事。</p> |      |        |
| 第 19 週 | 第肆單元美 | 1-I-1 養成專心聆                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Aa-I-5 標注注音                                                                                                                                             | 1. 能知道課文所描述                                                                                                                            | 1. 能與大家分享接觸                                                                                                                                                                                                                                 | 字形檢核 | 【環境教育】 |

|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                                                           |
|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>好的時光<br/>第十二課到<br/>野外上課</p> | <p>聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中</p> | <p>符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>的大自然景色。</p> <p>2. 能了解課文中對大自然事物的比喻。</p> <p>3. 能分辨相似的字形「久、」。</p> <p>4. 能仿作「到野外上課」的短語。</p> <p>5. 能仿作「去走森林的迷宮」的短語。</p> <p>6. 能仿作課文格式，創作童詩。</p> <p>7. 能與大家分享接觸大自然的經驗。</p> <p>8. 能欣賞大自然的各種景象。</p> <p>9. 能培養親近大自然的愛好與情懷。</p> | <p>大自然的經驗。</p> <p>2. 能和大家分享自己觀察的大自然美好景象。</p> <p>3. 加強「耶」的讀音。</p> <p>4. 加強「天」的讀音。</p> <p>5. 分辨多音字「調」的用法。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 分辨相似的字形「久、」。</p> <p>8. 認識多音字「調」。</p> <p>9. 知道課文所描述的大自然景色。</p> <p>10. 了解課文中對大自然事物的比喻。</p> <p>11 能整理課文重點。</p> <p>12. 能仿作「到野外上課」的短語。</p> <p>13. 能仿作「去走森林的迷宮」的短語。</p> <p>14. 仿作課文格式，創作童詩。</p> | <p>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                 |                                                |                                                                                     |                                                                          |
|--------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|        |       | <p>的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                 |                                                |                                                                                     |                                                                          |
| 第 20 週 | 語文天地四 | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> | <p>1. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。</p> <p>2. 能學會使用「頓號」。</p> <p>3. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。</p> | <p>1. 聆聽故事。</p> <p>2. 認識頓號。</p> <p>3. 寫日記。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |

|  |  |                                            |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------|--|--|--|--|--|

## 彰化縣興華國民小學 114 學年度第 二 學期 二 年級 國語 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本       | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 二 | 教學<br>節數 | 每週(6)節，本學期共( 120 )節 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----------|---------------------|
| 課程目標       | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。<br>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。<br>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。<br>6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。<br>7. 能知道聆聽的方法。<br>8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。<br>9. 認識標點符號的功能並能應用。<br>10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。<br>11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。<br>12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。<br>13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。<br>14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。<br>15. 認識告示牌與「告示」的功用。 |                 |   |          |                     |
| 領域核心<br>素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |   |          |                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 融入之重大議題 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【能源教育】</p> |

| <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                                                |
| 教學進度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學單元/主題名稱 | 學習重點                                                                                                                                    |                                                                                                                                           | 學習目標                                                                                                            | 學習活動內容                                                                                                                                          | 評量方式                                                 | 融入議題內容重點                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 學習表現                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                                                |
| 第 1 週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 第壹單元心情溫度計 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。<br>Ca-I-1 各類文本中與日 | 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2. 能認識並分辨有相同部件的字。<br>3. 能分辨多音字、同音字。<br>4. 認識生活中常見的情緒語詞。<br>5. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 | 1. 本單元結合學生比較容易出現的幾種情緒，搭配不同的課次，展現情緒不同的面貌。<br>2. 本單元三篇課文，分別從不同角度書寫情緒的面貌。 <u>彩色心情</u> 提出情緒的各種面貌，並鼓勵學生面對各種不同情緒時的抒發方式。 <u>勇敢超人</u> 教導學生做錯事時，即使驚慌難過，也 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJ03 誠實信用。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

|               |                                 |                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                             |                                                                                                                   |
|---------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                 | <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | <p>常生活相關的文化內涵。</p>                                                                    | <p>6. 能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>7. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>8. 能依故事發展，推論角色的心情變化。</p> <p>9. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> <p>10. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。</p> <p>11. 能用「越來越……」來描述事物的變化。</p> <p>12. 能運用「竟然」造句。</p> <p>13. 能找出句子中的相反詞。</p> <p>14. 能找出段落間的因果關係。</p> | <p>要有誠實說出錯誤的勇氣。<u>小波氣球飛上天</u>則是引導學生學習控制脾氣。</p>                      |                                                             | <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第 2 週<br>春節連假 |                                 |                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                             |                                                                                                                   |
| 第 3 週         | <p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第一課彩色心情</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>                                 | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的</p> | <p>1. 認識生活中常見的情緒。</p> <p>2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>1. 說一說自己會有哪些情緒。</p> <p>2. 聆聽他人分享管理情緒的方法。</p> <p>3. 說出改變壞心情的方</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表</p>                            |

|       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                   |
|-------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
|       |           | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>3. 能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。</p> <p>6. 能分辨同音字「候、後」。</p> <p>7. 能用顏色來描述事物。</p> <p>8. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> <p>9. 樂於表達自我的情感。</p> <p>10. 能管理自己的情緒。</p> <p>11. 能找出改變壞心情的方法。</p> | <p>法。</p> <p>4. 分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音：奔、拋。</p> <p>5. 加強「又」的讀音：候、受。</p> <p>6. 分辨多音字「傳」和「藏」的用法。</p> <p>7. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>8. 認識並分辨有相同部首的字「情、怒、愛、怕、怪、急」。</p> <p>9. 分辨同音字「後、候」。</p> <p>10. 認識生活中常見的情緒語詞。</p> <p>11. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p> <p>12. 將顏色和情緒產生連結。</p> <p>13. 用顏色來描述事物。</p> <p>14. 描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> | <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>達，與家人及同儕適切互動。</p>              |
| 第 4 週 | 第壹單元心情溫度計 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>                                                                                                                                                                            | <p>1. 知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>1. 聆聽同學敘述做錯事時的心情。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>第二課勇敢超人</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>原因是什麼。</p> <p>2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。</p> <p>5. 認識多音字「重」。</p> <p>6. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7. 能掌握主角的心情轉折變化。</p> <p>8. 能應用因果句來描述事件。</p> <p>9. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。</p> <p>10. 做錯事情時，能學會自我反省。</p> <p>11. 能學會勇敢承認自己的錯誤。</p> | <p>2. 討論做錯事後，主角可能有哪些做法。</p> <p>3. 加強「ㄍ」的讀音：敢、乾、哥。</p> <p>4. 分辨「ㄗ」和「ㄨㄗ」的讀音：破、所。</p> <p>5. 分辨多音字「正」和「重」的用法。</p> <p>6. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。</p> <p>8. 認識多音字「重」。</p> <p>9. 知道讓主角覺得心中石頭消失的原因是什麼。</p> <p>10. 依「起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>11. 掌握主角的心情轉折變化。</p> <p>12. 應用因果句來描述事件。</p> <p>13. 將因果句換句話說。</p> | <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

|       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                            |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 5 週 | 第壹單元心情溫度計<br>第三課小波氣球飛上天 | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>1. 知道小波飛上天空的原因是什麼。</p> <p>2. 知道負面情緒帶來的影響。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。</p> <p>6. 能依故事發展，推論角色的心情變化。</p> <p>7. 能由文中描述推論小波的性格特質。</p> <p>8. 能用「越來越……」來描述事物的變化。</p> <p>9. 能運用「竟然」造句。</p> <p>10. 能覺察自己生氣的原因是什麼。</p> <p>11. 學習處理負面的情緒。</p> | <p>1. 分享自己生氣的原因是什麼。</p> <p>2. 說一說負面情緒帶來的影響。</p> <p>3. 聆聽他人分享處理負面情緒的方法。</p> <p>4. 加強「ㄣ」的讀音：經、竟、結。</p> <p>5. 分辨多音字「啦」的用法。</p> <p>6. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。</p> <p>8. 知道小波飛上天空的原因是什麼。</p> <p>9. 依故事發展，推論角色的心情變化。</p> <p>10. 由文中描述推論小波的性格特質。</p> <p>11. 用「越來越……」描述事物的變化。</p> <p>12. 運用「竟然」造句。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 6 週 |           | 句子、主題明確的段落。                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
|       | 語文天地一     | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。                                                                                           | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。                                                                                                         | 1. 能找出句子中的相反詞。<br>2. 能運用朗讀，詮釋文本的意思。<br>3. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。<br>4. 能找出段落間的因果關係。                                                                                         | 1. 用適當的語氣念句子。<br>2. 認識相反詞。<br>3. 連結文章的因果關係。<br>4. 幫忙改句子。                                                                                                        | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。                                                                                                                                    |
| 第 7 週 | 第貳單元特別的禮物 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-6 能因應需求，感受 | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2. 能認識並分辨有相同部件的字。<br>3. 能分辨多音字、同音字。<br>4. 體會擬人化童詩的樂趣。<br>5. 能推論出詩中對話句的語氣。<br>6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。<br>7. 認識書信的格式和用法。<br>8. 由課文議題，喚起環 | 本單元從大自然、親情、地球，三個面向寫禮物的贈與。 <u>小水珠</u> ， <u>去哪裡</u> 寫昆蟲們眼中的露珠模樣和風姐姐的禮物。 <u>生日快樂</u> 寫眼睛看不見的小朋友，透過爸媽帶他去旅遊的禮物，體會大自然的美好。 <u>給地球的一封信</u> 從地球贈與人類花草樹木等，希望人類能重視環保，愛護地球。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。 |

|       |                         |                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                              |
|-------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|       |                         | 寫字的溝通功能與樂趣。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。                                             |                                                                                                                          | 保意識，並能實踐於生活中。<br>9. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。<br>10. 描述事件時，能加上自己的感受。<br>11. 運用「為了」造句。<br>12. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。<br>13. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。<br>14. 知道信件的格式，並正確書寫信封上的資訊。 |                                                                                                       | 【海洋教育】<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>【能源教育】<br>能 E2 了解節約能源的重要。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 |                                              |
| 第 8 週 | 第貳單元特別的禮物<br>第四課小水珠，去哪裡 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 | 1. 知道小水珠消失的原因是什麼。<br>2. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。<br>3. 認識「水」的三態及變化。<br>4. 認識以相同部件組合成的字。<br>5. 認識視覺、聽覺、嗅                                                                        | 1. 聆聽他人分享「水」的三態及變化。<br>2. 發表露珠出現的時機。<br>3. 加強「ㄋ」的讀音：懶、閃、探。<br>4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5. 分辨有相同部件的字 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量                                                                                                                             | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

|       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                 | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>覺等感官。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。</p> <p>8. 能推論出詩中對話句的語氣。</p> <p>9. 描述事件時，能加上自己的感受。</p> <p>10. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。</p> <p>11. 體會擬人化童詩的樂趣。</p> <p>12. 感受大自然之美。</p> | <p>「閃、問、開」。</p> <p>6. 認識由三個部件組合成的字。</p> <p>7. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。</p> <p>8. 體會擬人化童詩的樂趣。</p> <p>9. 推論出詩中對話句的語氣。</p> <p>10. 利用不同的感官來描述感受。</p> <p>11. 運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。</p> |                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| 第 9 週 | <p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第五課生日快樂</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>                                                                                   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p>              | <p>1. 知道視障者能用其他方式感受世界。</p> <p>2. 認識嗅覺、觸覺等感官。</p> <p>3. 知道主角得到的生日禮物是什麼。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能認識並分辨有相</p>                                                                         | <p>1. 討論視障者的不便及感受世界的方法。</p> <p>2. 分享家人之間關懷與照顧的經驗。</p> <p>3. 加強「ㄣ」的讀音：份、忍。</p> <p>4. 加強「一ㄥ」的讀音：病、晴、亭、清。</p> <p>5. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造</p>                                         | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> |

|        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                    | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>同部件的字「請、靜、清、情、晴」。</p> <p>6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7. 能歸納主角喜歡禮物的原因。</p> <p>8. 描述事件時，能加上自己的感受。</p> <p>9. 能同理並尊重身體不便的人。</p> <p>10. 珍惜家人之間的關懷與照顧。</p> | <p>詞。</p> <p>6. 認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。</p> <p>7. 依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>8. 知道主角得到的生日禮物是什麼。</p> <p>9. 歸納主角喜歡禮物的原因。</p> <p>10. 利用不同的感官來描述事物。</p> <p>11. 描述事件時，能加上自己的感受。</p> |                                                                                     |                                                                                                                                    |
| 第 10 週 | <p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第六課給地球的一封信</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>                                                                                        | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>          | <p>1. 認識書信的格式和用法。</p> <p>2. 知道地球的重要性。</p> <p>3. 認識地球所面臨的危機。</p> <p>4. 知道愛護地球的具體行動有哪些。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p>                                     | <p>1. 聆聽他人分享地球所面臨的危機。</p> <p>2. 發表愛護地球的具體行動有哪些。</p> <p>3. 分辨「出」和「卅」的讀音：植、資。</p> <p>4. 加強「一乚」的讀音：信、親。</p> <p>5. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造</p>                                              | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> |

|        |       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                          |
|--------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |       | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。</p> <p>7. 認識多音字「量」。</p> <p>8. 運用「為了」造句。</p> <p>9. 能書寫格式正確的信件。</p> <p>10. 樂意與自然和諧共生。</p> <p>11. 願意主動關心其他物種的生活環境。</p> <p>12. 能在生活中落實環保行動，並能影響他人。</p> | <p>詞。</p> <p>6. 分辨多音字「量」的用法。</p> <p>7. 認識書信的格式和用法。</p> <p>8. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p> <p>9. 運用「為了」造句。</p> <p>10. 書寫格式正確的信件。</p> |                                                                                     |                                                                                                                                          |
| 第 11 週 | 語文天地二 | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>                                                                                                                | <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>                                             | <p>1. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。</p> <p>2. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。</p> <p>3. 知道信件的格式，並能應用於生活中。</p>                                                                     | <p>1. 聆聽故事—定題目。</p> <p>2. 認識相似詞。</p> <p>3. 如何寫信。</p> <p>4. 信封的寫法。</p>                                                             | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

|        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 12 週 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. 能正確書寫信封上的資訊。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|        | 第參單元語文百寶箱 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能認識並分辨有相同部件的字。</p> <p>3. 能分辨多音字、同音字。</p> <p>4. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。</p> <p>5. 知道文中布告牌想表達的重點是什麼。</p> <p>6. 能依照事件順序，組合文章段落。</p> <p>7. 仿作「地點+<span style="border: 1px solid black;">  </span>，一下<span style="border: 1px solid black;">  </span>子+動作+<span style="border: 1px solid black;">  </span>好多+事物！」的句子。</p> <p>8. 仿作「事物+量詞+<span style="border: 1px solid black;">  </span>+量詞+狀態」的句子。</p> <p>9. 運用「……因此……」造句。</p> <p>10. 能將「被」字句改成「把」字句。</p> <p>11. 認識標點符號：專名號、書名號</p> | <p>本單元的三篇課文，讓學生從不同面向了解語文。<u>傘</u>用猜字謎的方式，讓學生思考謎語的答案。<u>老園丁的話</u>透過布告牌上不同的內容，展現說話的技巧。<u>小小說畫人</u>引導學生樂於和他人分享故事。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |

|        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                      |
|--------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                   | 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                      |
| 第 13 週 | 第參單元語文百寶箱<br>第七課傘 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。</p> <p>2. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。</p> <p>3. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。</p> <p>6. 認識多音字「答」。</p> <p>7. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</p> <p>8. 仿作「地點+<span style="border: 1px solid black;">，</span>一下<span style="border: 1px solid black;">子</span>+動作+<span style="border: 1px solid black;">好多</span>+事物！」的句子。</p> <p>9. 體會謎語的樂趣。</p> | <p>1. 聆聽老師出的字謎。</p> <p>2. 收集謎語並和其他人分享。</p> <p>3. 加強「厶」的讀音：傘。</p> <p>4. 分辨「一」和「乚」的讀音：謎、滴、嘻、語。</p> <p>5. 分辨多音字「答」的用法。</p> <p>6. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。</p> <p>8. 認識多音字「答」。</p> <p>9. 知道文字可以拆解或組合。</p> <p>10. 知道「字謎」的謎底是「字」。</p> <p>11. 知道「謎語」的謎底可以是「事物」或「文</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> |

|        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                 |
|--------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|        |                       | 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | 10. 能收集謎語並和他人分享。                                                                                                                                                                                                                                                                   | 字」。<br>12. 推論出詩中謎語的答案為「傘」。<br>13. 仿作「地點+ <span style="border: 1px solid black;">  </span> ， <span style="border: 1px solid black;">  </span> 一下 <span style="border: 1px solid black;">  </span> 子+動作+ <span style="border: 1px solid black;">  </span> 好多+事物！」的句子。 |                                                      |                                                                                 |
| 第 14 週 | 第參單元語文百寶箱<br>第八課老園丁的話 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 認識「告示」的功用。<br>2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。<br>3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。<br>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5. 能分辨同音字「新、欣」。<br>6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。<br>7. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。<br>8. 能仿作「事物+量詞+ <span style="border: 1px solid black;">  </span> +量詞+狀態」的句子。<br>9. 運用「……因此……」造句。<br>10. 學習把話說得更容 | 1. 用語氣讀出兩張布告牌的內容。<br>2. 配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。<br>3. 分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音：公、客、。<br>4. 分辨多音字「比」、「相」、「興」的用法。<br>5. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6. 能分辨同音字「新、欣」。<br>7. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。<br>8. 認識「告示」的功用，並讀懂訊息。<br>9. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。                                       | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【戶外教育】<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |

|        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                         |
|--------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|        |                                  | <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>易讓他人接受。</p> <p>11. 懂得愛護花草，維護環境。</p>                                                                                                                                                                                         | <p>10. 比較文中兩張布告牌說法的不同。</p> <p>11. 仿作「事物+量詞+<span style="border: 1px solid black;">比</span>+量詞+狀態」的句子。</p> <p>12. 運用「……因此……」造句。</p>                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                         |
| 第 15 週 | <p>第參單元語文百寶箱</p> <p>第九課小小說書人</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 認識「分享故事」的活動。</p> <p>2. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。</p> <p>3. 知道邀請大家來閱讀的說法。</p> <p>4. 認識跟時間有關的詞語。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。</p> <p>7. 能正確應用本課新詞。</p> <p>8. 能將「被」字句改成「把」字句。</p> | <p>1. 在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。</p> <p>2. 聆聽他人介紹故事。</p> <p>3. 分辨「乚」和「丁」的讀音：介、精、休、息、希。</p> <p>4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。</p> <p>6. 認識跟時間有關的詞語。</p> <p>7. 認識「分享故事」的活動。</p> <p>8. 依照事件順序，組合文章段落。</p> <p>9. 能將「被」字句改成「把」字句。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |

|        |         |                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                            |
|--------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |         | 相符的文本。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。                                      |                                                                                                                          | 9. 能依照事件順序，組合文章段落。<br>10. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。<br>11. 懂得和大家分享自己閱讀的故事。                                              |                                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                            |
| 第 16 週 | 語文天地三   | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。          | Ac-I-1 常用標點符號。                                                                                                           | 1. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。<br>2. 能接續原故事，說出流暢的句子。<br>3. 能認識告示並讀出內容的重點。<br>4. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。                | 1. 接故事結局。<br>2. 認識告示。<br>3. 認識標點符號：專名號、書名號。                                                                               | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。                                                 |
| 第 17 週 | 第肆單元我喜歡 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 | 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2. 能認識並分辨有相同部件的字。<br>3. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。<br>4. 知道故事的寓意。<br>5. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整 | 1. 本單元結合物品、人與人之間的情感的喜歡，來描述人與物之間的情感連結。<br>2. 本單元三篇課文都圍繞著「我喜歡」的事物書寫。 <u>點金術</u> 寫出國王發現世界上有許多事，比金子更可貴的情懷。 <u>我喜歡你</u> ，學習體會對 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【家庭教育】 |

|        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                              | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>理故事重點。</p> <p>6. 認識童詩的形式。</p> <p>7. 能讀懂課文，並掌握要點。</p> <p>8. 應用「……並……」造句。</p> <p>9. 應用「不論……」造句。</p> <p>10. 「事物+狀態+<span style="border: 1px solid black;">得</span>+<span style="border: 1px solid black;">不</span>得了」的句子。</p> <p>11. 應用「……而且……」造句。</p> | <p>不同人事物的喜歡。<u>如果，我的房間……</u>則是透過想像，描述對房間的喜歡。</p>                                                |                                                                                     | <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
| 第 18 週 | <p>第肆單元我喜歡</p> <p>第十課點金術</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能</p>                                                                                                                                         | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>                                                                                                                    | <p>1. 知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。</p> <p>2. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</p> <p>3. 知道故事的寓意。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並</p>                                                                                                                                       | <p>1. 說出「點金術」具有什麼樣的法力。</p> <p>2. 討論國王的性格如何。</p> <p>3. 加強「ㄋ」的讀音：年、女。</p> <p>4. 加強「尸」的讀音：術、食。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>                                                              |

|        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                        |
|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                | <p>適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>造詞。</p> <p>5. 能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。</p> <p>6. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。</p> <p>7. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>8. 能由文中的描述，判斷國王的性格。</p> <p>9. 能分辨句意的異同。</p> <p>10. 應用「……並……」造句。</p> <p>11. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</p> <p>12. 能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。</p> <p>13. 能學習知足，不過分貪求事物。</p> | <p>5. 分辨多音字「切」的用法。</p> <p>6. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。</p> <p>8. 比較「很、非常、最」所形容的程度。</p> <p>9. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</p> <p>10. 知道故事的寓意。</p> <p>11. 依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>12. 讀懂句子的意思。</p> <p>13. 應用「……並……」造句。</p> <p>14. 依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</p> |                                                                         |                                                                                        |
| 第 19 週 | <p>第肆單元我喜歡</p> <p>第十一課我喜歡你</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>                                                                                                                            | <p>1. 認識童詩的形式。</p> <p>2. 認識「喜歡」這種情感。</p> <p>3. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順</p>                                                                                                                                                                                    | <p>1. 說出喜歡家人、朋友的理由。</p> <p>2. 討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。</p> <p>3. 分辨「乚」和「乚」的讀音：脖、特、歌。</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p> |

|        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                           |
|--------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                     | <p>的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。</p> <p>6. 認識意思相反的語詞。</p> <p>7. 能將詞語或短語組合成通順的句子。</p> <p>8. 應用「不論……」造句。</p> <p>9. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</p> <p>10. 能勇於表達內心的情感。</p> <p>11. 能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。</p> <p>12. 能說出喜歡家人、朋友的理由。</p> | <p>4. 分辨「ㄗ」和「ㄘ」的讀音：操、唱。</p> <p>5. 分辨多音字「彈」和「論」的用法。</p> <p>6. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。</p> <p>8. 認識意思相反的語詞。</p> <p>9. 認識童詩的形式。</p> <p>10. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。</p> <p>11. 從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</p> <p>12. 應用「不論……」造句。</p> <p>13. 將詞語或短語組合成通順的句子。</p> | 態度評量                                                        | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                                                              |
| 第 20 週 | <p>第肆單元我喜歡</p> <p>第十二課如果，我的房間……</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的</p>                                                                                                                                           | <p>1. 認識「房間」的功能。</p> <p>2. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。</p> <p>3. 知道作者最喜歡的</p>                                                                                                                                                                      | <p>1. 和大家分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。</p> <p>2. 聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類</p> |

|        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                |
|--------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|
|        |       | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> | <p>使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>房間是什麼樣子。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。</p> <p>6. 能讀懂課文，並掌握要點。</p> <p>7. 能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。</p> <p>8. 應用「……並且……」造句。</p> <p>9. 能修正使用錯誤語詞的句子。</p> <p>10. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。</p> <p>11. 能觀察並欣賞自己的房間。</p> <p>12. 能運用想像力來增添生活的樂趣。</p> <p>13. 能珍惜和家人相處的時光。</p> | <p>3. 分辨「彳」和「ㄣ」的讀音：窗、床、晨、錯。</p> <p>4. 分辨多音字「鋪」、「鮮」的用法。</p> <p>5. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 分辨並正確使用量詞「顆、棵」。</p> <p>7. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。</p> <p>8. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。</p> <p>9. 讀懂課文，並掌握要點。</p> <p>10. 仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。</p> <p>11. 應用「……並且……」造句。</p> <p>12. 修正使用錯誤語詞的句子。</p> <p>13. 用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。</p> | <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>型與寫作題材。</p> |
| 第 20 週 | 語文天地四 | 4-I-2 利用部件、部首或                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ab-I-4 常用字部首的表                                                                                                                                                                                                                   | 1. 認識常見部首的變                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 變形部首。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 字形檢核                    | 【閱讀素養教育】       |

|  |  |                                                                |                                                                               |                                                              |                                      |                                              |                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 簡單造字原理，輔助識字。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 義（分類）功能。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 形。<br>2. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。<br>3. 能認識形容詞並應用。<br>4. 說出語意完整的句子。 | 2. 朗讀句子的重點。<br>3. 認識形容詞。<br>4. 加長句子。 | 聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br><br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
|--|--|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。