

彰化縣伸港鄉新港國民小學 114 學年度學校 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	國際教育 1. 認識英國。能認識各國不同早餐(介紹英式下午茶)，並能藉由繪本引導，學習打招呼、交朋友。 2. 認識義大利。能認識義大利貢多拉，並能藉由繪本引導，認識不同的交通工具。 3. 認識加拿大。能認識冰上曲棍球運動，並能藉由繪本引導，運動安全的重要性。 4. 認識荷蘭。能認識荷蘭的生活環境，並能藉由繪本引導，學習植物與生存環境維護的重要性。 品德教育：1. 敬老與樂於助人。2. 努力不懈、勇於嘗試 3. 試新事物。4. 熱情待客。 跨領域：unit1 生活：開學認識新同學 Unit2 生活：生活：感謝他人 Unit3 健體：運動安全 Unit4 生活：大樹與小花				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 至 第五週	5	英國 The UK 英式早餐大不同	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Mission 教師引導學生完成字母練習。 教師適度補充國際文化－英國。 1. Warm up－ 老師在事前準備幾項照片在教學簡報上介紹(大笨鐘、雙層巴士、倫敦塔橋、格林威治天文館、西敏寺、白金漢宮) 老師可以再 show 出英式下午茶的照片詢問學生，介紹英式下午茶 2. Presentation－ 老師拿出地球儀請同學找出英國的位置 (1) 英國位於台灣的哪一方？ (2) 屬於南半球還是北半球？我 介紹英國主要是由哪幾個國家所組成的？ 老師讓學生看一段影片 Unit 2 <巴布鳥大冒險> https://www.youtube.com/watch?v=gk2yFAQf6BE&list=PLOW91f4nzh6UGEbWXql6CIATUgT6Lch6U&index=2 老師首先停在影片的第一個畫面，問學生說請問圖片上出現的四個圖片是什麼？(大笨鐘、地鐵、雙層巴士、下午茶)。 影片中的巴比在吃鹹酥雞嗎？(不是，是英國的當地小吃) 影片中提到英國是由幾個國家所組成的？(四個) 英國的首都在哪裡？(倫敦) 3. Practice－ 學生能夠觀察國旗顏色，並完成國旗文化(英國)學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與英國的位置，並能圈出倫敦的位置 老師請學生兩人一組，配合課本 p.27 對話 老師先說明這兩句對話的意思：Have a nice day! You, too. (當我們祝福別人有美好的一天的時候，我們可以說這句話。老師請同學提出自己的想法，看看在什麼情況下會使用到這兩句話？) 同學舉手發言表達自己的想法。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	數位音檔 教學電子書 讀本-Wow Story

			生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			4. Wrap up – 複習今日所學的內容與課文對話。檢討國旗文化(英國)學習單。		
第六週到第十週	5	義大利 Italy 美麗的 貢多拉	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字1-10 5. 能參與討論，並將生活用語Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 《活動一》Magic Finger 神奇金手指 《活動二》我有千里眼 Mission(義大利 Italy 美麗的貢多拉) ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 國際文化—義大利。 1. Warm up – ● 介紹 Italy 打招呼用語 ciao 與方式 ● 介紹義大利特色食物 ● 討論學生最喜歡的義大利餐廳或是 pizza 店，請學生分享。 ● 欣賞一小段義大利歌劇<威爾第-茶花女>飲酒歌> https://www.youtube.com/watch?v=Buu4_ifDW-w ● 討論與發問(對於義大利歌劇的感想) 2. Presentation – 介紹義大利國土形狀與位置 ● 老師讓學生看一段義大利的介紹影片<【國家小學堂】#4 義大利文化> https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU (先看到1'50)	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	數位音檔 教學電子書 讀本-Wow Story

			◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		● 介紹義大利的美食與地理位置和地形的影響 ● 義大利乳酪對於義大利麵的差異 ● 介紹義大利貢多拉的美景與特殊的交通工具 3. Practice – ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出台灣與義大利的位置，並點出威尼斯。 ● 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Good morning, I am from Taiwan. How are you today? I'm good/ so so / not bad/ fine. Thank you. Good morning/ ciao, I am from Italy. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演義大利人，學生對話的時候搭配手勢) 4. Wrap up – ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 Workbook ● 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。			
第十一週 到 第十五週	5	加拿大 Canada 冰上曲棍球	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down,	Theme Page + Story Time 教學步驟 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》對不起，我輸了。 引導學生說出道歉的情境。 全班分兩組，每組派一位代表作為手指賽跑的比賽選手。 兩位選手將右手食指、中指垂直向下，放在桌子的右緣側邊緣，教師吹哨表示比賽開始，選手兩隻手指如剪刀腳在跑步般往桌子左側快速移動，手指最先到最左側者獲勝。 輸的選手對小組說 I' m sorry.，贏的小組以 That' s OK. 回應。 視時間進行數回後，再抽點學生分享剛剛活	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 小白板

			活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 <u>生活</u> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	動的心得。 《活動二》我是配音員 教師事前先準備對話「Hi./Hello.」、「Thank you./You' re welcome.」、「I' m sorry./That' s OK.」的情境圖，讓學生複習情境。 學生兩人一組，輪流上台抽出一張情境圖，並以默劇方式演出情境。 台下小組舉手搶答情境，並請搶答的兩位學生為台上演出的默劇情境配音。 Let' s Sing 教學步驟 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》蒙面歌手 全班分為數組，每組學生輪流上台進行活動。 播放音檔的歌曲卡拉，請台上的 1~2 位學生出聲演出，其餘學生不出聲對嘴（亦可全組背對台下學生）。 演唱完畢後，請其他組別學生舉手搶答，猜出剛剛是哪幾位學生唱歌。 Daily Talk 教學步驟 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 教師說明 I' m sorry. 和 That' s OK. 的使用情境。 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Say Sorry 教師引導學生各自分享生活中會向他人道歉的情境。 教師以 "I' m Sorry./That' s OK." 跟學生練習表達謝意及回應。 請學生起立，找三位同學以 "I' m Sorry./That' s OK." 句子對話。 教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 "I' m sorry."	
--	--	--	--	--	--	--

					以及"That' s OK."。 ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》字母快閃 教師先將字母卡 G g H h I i 貼在黑板上，引導學生複習字母及其發音，隨後將字母卡收下。 請學生將字母卡 G g H h I i 洗牌打散順序後放在桌上。 教師任意唸出一個字母的發音後，學生須迅速找出對應的大小寫字母卡，並高舉閃示。 進行數回後，可改以小組進行。由一位學生出題，其他學生找到對應的大小寫字母卡。 《活動二》單字解碼 教師閃示字母卡 goat hat igloo，引導學生逐一唸出單字。 將學生分組，每組輪流代表至台上。 教師說出一個字母，台上學生搶答說出含該字母的代表字。例如：教師說 Gg，最先答出 goat 的組別得分。 也可加入 Unit 1~2 的字母和代表字作為複習。 Mission 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化—加拿大。 1. Warm up - 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去國家是哪一個國家？ 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 請學生分享自己的國外旅遊經驗。 2. Presentation - 加拿大是世界上第二大的國家。 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？（楓葉）		
--	--	--	--	--	--	--	--

					老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE 看完影片後問學生，你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同? 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機? (10~11 小時) 3. Practice - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人) 4. Wrap up - 複習今日所學的內容。 檢討學習單。 字母拼圖小書 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Gg、Hh、Ii 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 20~21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。			
第十六週 到二十週	5	荷蘭 The Netherl ands	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi.	Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》幸運之籤 ● 請學生從個人的字母遊戲卡 Gg Hh Ii goat hat igloo 中隨意挑選一張卡片，並在卡片背面寫上自己的座號及姓名。 ● 將卡片上的內容唸出後交給教師。 ● 教師將所拿到的卡片放進一個箱子或袋子中，請學生輪流上台抽出一張卡片，依據小卡背面的名字以"(學生名字). Come here, please."呼	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 字母拼圖 教學簡報

		出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-3 覺知他人	韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究	Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	喚學生上前拿回卡片，被叫到名字的學生以"OK."回應，並到台上拿回卡片。 ● 抽到自己卡片的學生可得分。 《活動二》誰穿了魔法洋裝 ● 將學生分為數組，每組發一張回收紙。請各組在紙上畫一件洋裝。 ● 教師收集各組畫好的洋裝，並從中選出一張做上記號，表示該件洋裝被施了魔法（不可讓學生看到）。 ● 請每組隨意拿回一張洋裝。 ● 教師用 Come here, please. 請拿到被施了魔法的洋裝的小組上台，該小組以 OK. 回應並上台。 ● 教師再收集其他組的洋裝，並請台上小組負責在一張洋裝上做記號，並以 Come here, please. 請拿到記號的小組上台。 以此類推，最後拿到魔法洋裝的組別得分。 Let' s Sing 教學步驟 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》人體樂器 全班分為數組，每組學生討論並決定拍打身體某個部位做為伴奏樂器（例如：彈手指、拍手、拍大腿、拍膝、踏腳等）。 每組輪流上台進行活動。播放音檔的歌曲卡拉，請學生演唱及伴奏。 演唱完畢，由學生票選最佳演唱及伴奏的組別。 Daily Talk 教學步驟 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 教師說明 Thank you. 和 You' re welcome. 的使用情境。 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Say Please	
--	--	--	---	---	---	--

			的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		教師引導學生各自分享生活中會向他人說『請』的情境。 教師以"Come here, please./OK."跟學生練習表達謝意及回應。 請學生起立，找三位同學以"Come here, please./OK." 句子對話。 教師以 TPR 方式帶領學生熟悉"Come here, please." 以及"OK."。 ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》聽音辨位 教師先將字母卡 J j jam K k kite L l lion M m monkey 貼在黑板上，引導學生複習字母及單字，隨後將字母卡收下。 將頭、肩膀、肚子、膝蓋分別設定為四個字母。 請全班起立，教師任意說出一個單字，請學生以雙手觸摸對應字母所設定的部位。 進行數回後，可改將四個部位分別設定為四個單字，並以聽字母觸摸對應單字的部位來進行活動。 《活動二》大風吹 將學生分為 8 人一組，請每組拿出一副遊戲卡 J j K k L l M m jam kite lion monkey，並唸出字母與單字。 各組將該卡片充分洗牌後，每位學生隨機拿一張卡片。玩法同中文版大風吹，由一位學生當鬼說 Big wind blows.，其他人問 Blows what?，扮鬼的學生說 Blows “Big K”。時，拿 K 的學生須換位置。 進行數回後，可一次出兩個字母或代表字的組合，如：Blows “small m” and “kite”.，以增加趣味性。 Mission 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化—荷蘭。 1. Warm up -		
--	--	--	--	--	---	--	--

					老師先拿準備好的圖片給學生看。 老師讓學生看一段影片 Unit 4 <巴布鳥大冒險> (第一次先看到 0' 35) 老師問學生問題，今天我們要認識的是哪一個國家?(荷蘭)，荷蘭的英文是 Netherlands (老師帶學生一起發出 N 的音，如果程度好，老師可以請同學把手舉起來一起拍打音節 Ne. ther. lands)在影片的一開始小女孩要騎腳踏車，騎腳踏車的時候除了要注意路上的車子之外，我們還要戴上什麼?(安全帽) 荷蘭其實有許多不同的稱呼，老師可以跟學生解釋，當我們一談到荷蘭，我們會用 Dutch 來表示，另一種是聲音比較像的是 Holland，但是如果我們要談到國家名稱，要稱作 The Netherlands。 2. Presentation - 老師拿了七大洲的地圖告訴學生世界上的七大洲，分別是哪七大洲，接著老師拿出世界地圖，請同學找找看荷蘭在哪？對照個七大洲地圖，告訴老師荷蘭位於七大洲的哪一洲(歐洲)。 接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於歐洲，老師接著再讓學生看第二段影片(從 0' 36 開始)，老師問學生，在影片當中介紹到，荷蘭人的生活中什麼交通工具是他們生活當中的一部分?(騎腳踏車，上班、上學或是旅遊都可以騎乘腳踏車，全國的腳踏車步道有一萬七千公里長) 老師繼續放影片(從 1' 01 開始)，老師提問：在影片當中有出現一種房子他很像沒有蓋子的電風扇，那是荷蘭著名的什麼建築?(風車 windmill，老師在這裡可以教導學生這個單字) 3. Practice - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 學生能夠將鬱金香上色，完成學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與荷蘭的位置，並點出位置。 4. Wrap up - 複習今日所學的內容。 老師提問：荷蘭的國旗與俄羅斯、法國的國旗有什麼什麼不同的地方？我們要如何去區分這三個國家的國旗？ 檢討學習單。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					字母拼圖小書 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Jj、Kk、Ll、Mm 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣伸港鄉新港國民小學 114 學年度學校第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願 景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	國際教育 1. 認識日本。能認識日本的健康飲食，並能藉由繪本引導，學習打招呼、交朋友。 2. 認識越南。能認識越南的交通安全，並能藉由繪本引導，認識不同的交通工具。 3. 認識臺灣。能認識臺灣的玩具，並能藉由繪本引導，玩具分享的重要性。 4. 認識韓國。能認識韓國的生活環境，並能藉由繪本引導，學習植物與生存環境維護的重要性。 品德教育：1. 敬老與樂於助人。2. 努力不懈。3. 勇於嘗試新事物。4. 熱情待客。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全 教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭 教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週 到 第5週 (第2週春節 連假)	4	日本 Japan 健康飲食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》小心炸彈 教師將遊戲卡 N n O o P p net ox pig 貼在黑板上，並指定一張遊戲卡為炸彈卡。 教師用手指黑板上的遊戲卡，學生須唸出教師所指的字母或代表字，若教師指到炸彈卡，學生則以拍手代替唸讀。 請全班起立進行活動，回答錯誤或唸讀炸彈卡的學生坐下。 教師可更改所指定的炸彈卡，或是由學生上台出題。 《活動二》即時反應 教師將遊戲卡 net ox pig 貼在黑板上，並將學生分為數組。 教師出題，唸出一個單字，各組將正確的字首字母寫在小白板上並舉起來。教師可規定要寫出大寫或小寫字母，或大小寫皆要寫。寫出正確字母的組別得分。 Mission 教師引導學生完成字母練習。 教師適度補充國際文化-日本。 1. Warm up - 教師先以 おはよう(早安)(在這裡老師的課程如果是接近中午的話，請說 こんにちは(KON NI CHI WA) 向每一位同學打招呼，老師向學生說明 おはよう 是指早安的意思，相當於英文的 Good morning，若對長輩或身分地位較高者則要說「おはようございます」(O HA YO GO ZA I MA SU)。在日本人們打招呼會用早安、午安代替我們平時所說的 Hello 和 Hi。日本人非常注重禮貌，在談話時，常常會附和、點頭，但這些都只是聽了	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Here you are. Thanks.。	數位音檔 教學電子書 食物圖卡

			7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。			對方的話做出反應而已，談話當中不做任何反應是非常不禮貌的行為。 除了點頭問好之外，日本人打招呼大都以鞠躬表示，同時，根據禮節輕重程度而有所不同。日本人行禮致意是不接觸身體，握手和擁抱都不是日本人習慣的問候方式。接著老師請學生兩兩一組，站起來互相鞠躬問早，邊鞠躬的時候邊說おはよう。 老師問學生，一提到日本這個國家你會想到什麼？（卡通、和服、壽司、拉麵等） 台灣受日本的影響很深，現在請各位小朋友看看自己的文具、書包、餐袋等身邊的東西，裡面有沒有是日本製的呢？請學生拿給大家看。 老師問問學生有沒有吃過泡麵？最喜歡哪一個口味的泡麵？老師開始介紹泡麵是日本人「安藤百福」發明的，在第二次世界大戰後，日本陷入貧窮狀態，百姓不容易取得糧食，拉麵店常常大排長龍。有一天台裔日籍的商人安藤百福看到排隊人潮後，決定做出不用排隊也能吃的拉麵，他花了好長的時間，都沒有成功，直到有一天看到妻子炸天婦羅，隨手也把麵條放入鍋內。沒想到，當炸好的麵條再加入熱水，居然還原成原本的樣子，就這樣泡麵誕生了。 (https://www.youtube.com/watch?v=vmxLK0NFroo)。 安藤百福不僅發明了泡麵，連同杯麵也是他的點子！有一次安藤百福為了擴展海外商機，出國開辦商品說明會，當他看到外國人把泡麵放在咖啡杯裡沖泡後，他腦海中浮現了杯麵的構想。於是 1971 年，第一碗杯麵正式誕生！現在在日本也能到橫濱去參觀安藤百福的泡麵紀念館。 老師問學生，還有什麼東西是日本人發明的呢？（自拍棒、機器人、卡拉 OK）老師讓學生看一段影片： https://www.youtube.com/watch?v=wfsNsH2Bi-Q 20 個日本人才想出的【奇葩發明】。看完影片後，老師問學生最喜歡影片中的哪一項發明？如果你，你想要發明什	
--	--	--	--	--	--	---	--

					麼東西？ (包裝水煮蛋、免費雨傘、平面型電腦支架、躺著工作的桌墊、省水馬桶、無人商店) 日本的首都是東京，比台灣快了一個小時，土地面積是台灣的 10 倍大。 2. Presentation - 老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看日本在世界地圖的何方？ 老師請同學跟著唸 Japan，接著介紹 J 的發音，J, J, j, j, jam, jam, jam。 「日本」是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約 1900 公里。 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡？首先老師先指引同學找到台灣，接著往右上角找，看到日本，老師告訴學生日本與台灣都是屬於亞洲，但由於日本的緯度較高，所以氣候比較冷，有些地方冬天會下雪。 老師讓學生看一段日本的介紹影片 <JAPAN - Where tradition meets the future JNTO> https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fE 看完影片後，老師請學生說說看到了影片當中的哪些日本特色？ (東京鐵塔、晴空塔、東大寺、富士山、生魚片、電玩、機器人、相撲、茶道) 老師介紹日本國旗的意義。日本國旗為一面白色長方形旗幟，旗幟中心為一個紅色圓形代表太陽。19 世紀中葉開始，日章旗逐漸成為代表日本的旗幟，所有日本船隻懸掛著的就是這面旗幟。1870 年，日章旗正式定為日本海軍旗幟，白色象徵神聖、和平、純潔及正義，紅色則象徵真摯、熱忱、活力和博愛。 3. Practice- 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。	
--	--	--	--	--	--	--

						請學生在世界地圖上指出台灣與日本的位置，並點出東京位置。 跳跳 Tempo：老師將學生分成兩邊，老師出題目，學生根據老師的敘述選擇跳到正確還是錯誤的區塊。老師在進行每一題時，配合課本 p.37 句型 Are you ready? 學生要說 Yes. I' m ready! Let' s go! 題目如下(老師可以針對今天上課內容編輯題目) (1) 日本的國旗是白色與藍色構成的。(錯誤) (2) 精靈寶可夢是來自於日本。(正確) (3) 泡麵的發明人是安藤百福。(正確) (4) 日本人打招呼時，喜歡擁抱。(錯誤) (5) 相撲是台灣特有的運動。(錯誤) (6) 豬血糕是日本小吃。(錯誤) 4. Wrap up - 複習今日所學的內容。 檢討學習單。 字母拼圖小書 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Nn、Oo、Pp 字形。		
第 6 週 到 第 10 週	5	Vietnam 越南 交通安全	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 Q q，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 quilt。 ● 教師使用字母遊戲卡 R r，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 robot。 ● 教師使用字母遊戲卡 S s，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 sun。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》一人一半	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Here You Are。 能唸出生活用語 Here you are. Thanks. 。	數位音檔 教學電子書 教室用語圖卡

			示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	內（外）招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		● 教師將白紙裁成數小張，寫下數套字母 Q、q、R、r、S、s，並將每張字母對半剪開。 ● 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。 《活動二》What' s Missing ● 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡 Q q R r S s quilt robot sun，讓學生觀看 3-5 秒後，請學生閉眼趴下。 ● 教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母或代表字。 ● 答對的學生可上台將下一張遊戲卡拿下，讓台下學生搶答。 ● 教師可一次拿下兩到三張遊戲卡，或是新增 Unit 1 的字母及代表字，以增加活動難度。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-越南。 1. Spring Rolls in Vietnam and Taiwan (活動一) ● 教師詢問學生 Have you ever tried Vietnam spring rolls?你有吃過越南春捲嗎?Does it taste good?味道如何?請學生舉手發表自己的經驗。 教師詢問學生春捲是只有越南才有嗎?如果不是，還有哪個國家也有呢? 請學生一起閱讀線上文章:春捲、潤餅不一樣?清明節到底要吃哪一種? https://food.ltn.com.tw/article/7317 教師在黑板上畫出比較表格 ● 請各小組利用上面資訊利用 Venn Diagram 做出兩國春捲的比較，畫在小白板上。 ● 教師請各組輪流上台分享，分享完後貼在黑板上。 ● 教師帶學生們再次檢視各組的比較，		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						統整學生們的答案。 2. Vietnam Food vs. Taiwan Food (活動二) - 觀賞 YouTube 影片-越南美食 國語版 https://www.youtube.com/watch?v=_F-_1r6hmCg&t=14s 詢問學生下列問題: (1) 越南分為北、中、南三部分，各地口味是如何?北鹹、中辣、南甜 (2) 越南人的主食為何?跟台灣一樣嗎? (3) 越南常用哪些東西來調味?魚露、檸檬 (4) 越南將米製作成粽子、河粉、麻糬等，粽子跟麻糬台灣都有，但是河粉，你能想到台灣有沒有類似的美食?米苔目 (5) 影片中提到螺肉米粉、萍餅，你想試試看嗎?請學生自由發表。 3. 越南美食大集合 (活動三) - 教師播放第二個 YouTube 影片-越南十大美食 全球排行榜：亞洲美食 https://www.youtube.com/watch?v=h1Ucs8h0Pck 影片結束後，詢問學生最想品嚐影片中提到的炸象魚、越南蝦餅、甘蔗蝦、越式法國麵包、雞蛋咖啡、滴漏咖啡、烤豬肉米粉、碎米飯、牛肉河粉、越南春卷，哪一道越南美食?發下每人一張便利貼，請學生寫下最想品嚐的越南美食後，在組內進行分享。 - 請學生將便利貼貼在黑板上後，教師協助分類變成長條圖，找出班上大家票選最想嘗試的越南美食前三名，帶學生一起檢視。 Workbook - 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						大小寫配對。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第 11 週 到 第 15 週	5	台灣 Taiwan 玩具同樂 會	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 - 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 - 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 - 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》I Throw and You Say - 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Uu, Vv, toy, up, vest。 - 請學生分成兩組，兩組各派出一位代表，一位負責丟骰子，另一位則要在五秒內唸出該字母或代表字，唸對即可得分，並將骰子交給另一組丟，輪流進行活動。 《活動二》蘿蔔蹲 - 教師閃示字母遊戲卡 robot toy vest，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 - 全班分三組，指定第一組為 robot、第二組為 toy、第三組為 vest，各組決定代表字動作。 - 視學生程度以中英夾雜或全英文進行蘿蔔蹲的遊戲，參考口訣如下： 雙語版 Robot 蹲、Robot 蹲、Robot 蹲完 Vest 蹲。 英文版 Robot go. Robot go. Robot go then Vest go. - 視時間進行數回及交換各組指定代表字。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師補充國際文化-台灣。 1. Warm up - - 老師告訴學生今天這一個單元我們要介紹的單元是臺灣，老師先請學生說說看	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Tt Uu Vv。 2. 能唸出代表字 toy up vest。 3. 能吟唱韻文。 4. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt。 2. 能書寫字母 Uu。 3. 能書寫字母 Vv。 完成學習單	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

						一想到臺灣，你會想到哪些文化特色、美食、節慶等。 ● 老師將全班分成五組，發下便利貼給學生，一人兩張便利貼，請學生在便利貼上寫上臺灣最具代表性的文化特色(一張寫一個，學生可以用畫圖的方式呈現，也可以寫注音，又或是程度比較好的學生可以寫英文) ● 老師收齊後請學生在自己的組內做討論，將便利貼分群(這裡會使用到的是分類的認知概念)，給每一堆便利貼一個分類名稱，老師在這裡可以視同學的程度給予不同的鷹架(如果是程度好的班級，老師可以讓學生自由討論，若是需要幫助的同學，老師可以先把分類好，例如：古蹟、小吃、水果、美食、建築等。 ● 老師發下學習單小小臺灣調查員，請學生完成。 2. Presentation - ● 老師拿出地球儀請同學找出臺灣的位置(因為臺灣在每一個單元裡都會出現，所以老師直接帶入問題)。老師問學生，臺灣總共有幾個離島?臺灣總共有幾個縣市呢?(有 6 個直轄市、13 個縣及 3 個市。6 個直轄市分別為臺北市、新北市、桃園市、臺中市、臺南市、高雄市；13 個縣分別為新竹縣、苗栗縣、彰化縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣、屏東縣、宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣、澎湖縣、金門縣、連江縣；3 個市分別為基隆市、新竹市、嘉義市。)你現在住的縣市是哪一個? 老師可以帶出縣市的英文，例如臺北市 Taipei City, 臺南市 Tainan City, 新北市 New Taipei City) ● 老師補充到在臺灣有 21 個附屬島嶼面積共 3 萬 5,886.8623 平方公里，附屬島嶼中，較重要者有蘭嶼(46.82 平方公里)、綠島(15.09 平方公里)、琉球嶼(6.8 平方公里)、釣魚臺(4.38 平方公里)與龜山島(2.84 平方公里)，這些島	
--	--	--	--	--	--	---	--

					嶼是我們平常最常聽到與看到的。島嶼我們通常稱之為 island ● 老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣一共有幾塊小島？（包含了澎湖、綠島、蘭嶼、馬祖）在澎湖的小島一共有 97 個，有些是無人島，和夏威夷一樣地質都是屬於火山島。 3. Practice- ● 老師帶領學生再看一次自己所完成的小小台灣調查員學習單，接著發下另一學習單，老師教導學生如何分類食物，例如學習單的夜市欄（裡面有珍珠奶茶、雞排），所以將此欄命名為夜市(night market)。老師帶學生一起將臺灣的特色分類。 ● 若還有時間的話，老師請學生兩人一組，配合課本 p. 51 練習對話 ● 老師請兩位學生出來對話，演情境。老師問學生說通常在哪一種情境底下，我們會用到 Here you are 這一句回應？ A: Welcome to _____ night market. A: Here you are! B: Thank you very much? 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 老師請同學分享學習單小小台灣調查員 Night Market Category。 字母拼圖小書 ● 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Tt、Uu、Vv 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。	
--	--	--	--	--	--	--

第 16 週 到 第 20 週	5	Korea 韓國 家事小幫 手	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 - 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 - 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 - 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》Bingo - 教師拿出 Unit 1-4 的字母遊戲卡(代表字)，帶領學生唸讀、複習代表字。 - 教師說明 Bingo 遊戲的玩法。 - 請學生拿出字母遊戲卡(N-Z 的代表字)與 Bingo 卡，每人隨機選取 9 張遊戲卡放入 Bingo 格子中，開始 Bingo 遊戲。 - 可為全班共同進行，或將學生分成數組、在組內進行遊戲。 《活動二》Find a Partner - 教師將白紙裁成數小張，分別在紙上寫下大寫字母 N-Z，並將每張字母對半剪開。 - 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。 - 可加入小寫字母 n-z，或是第一冊所學的字母 Aa-Mm，以增加活動難度。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師補充國際文化-韓國。 1. Fried chicken in Korea and Taiwan (活動一) - 教師詢問學生有吃過韓式炸雞? Does it taste good? 味道如何? 請學生舉手發表自己的經驗。 - 教師詢問學生炸雞是只有韓國才有嗎? 如果不是，還有哪個國家也有呢? - 教師在黑板上畫出比較表格 - 請各小組利用利用 Venn Diagram 做出台灣鹹酥雞和韓國炸雞的比較，畫在小白板上。 - 教師請各組輪流上台分享，分享完後貼在黑板上。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz。 - 能唸出代表字 watch fox yo-yo zoo。 - 能吟唱韻文。 - 能仔細觀賞影片並回答相關問題 紙筆評量- - 能書寫字母 Ww。 - 能書寫字母 Xx。 - 能書寫字母 Yy。 - 能書寫字母 Zz。 - 能寫出自己最想品嚐的韓國美食並分享給同學知道	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 小白板 字母拼圖 教學簡報
-----------------------	---	--------------------------	--	---	--	---	---	--

		種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同 觀點的意見。		- 教師帶學生們再次檢視各組的比較，統整學生們的答案。 2. Korea Food vs. Taiwan Food (活動二) - 觀賞 YouTube 影片-台灣 v. s. 韓國美食大不同！ https://youtu.be/HMRCWOI_UFU?si=xcuWiJhdRKP9J7QZ - 詢問學生下列問題： - 韓式煎餅和台灣蚵仔煎差在哪裡？ - 韓國夜市的飲料店多嗎？ - 要去哪裡品嚐韓國夜市美食呢？ - 影片中提到煎餅、炸雞、血腸，你想試試看嗎？請學生自由發表。 3. 韓國美食大集合 (活動三) - 教師播放第二個 YouTube 影片-韓國十大美食 全球排行榜：亞洲美食 https://youtu.be/5DW80uKTRi0?si=KV0F1gLzuf1b3AX0 影片結束後，詢問學生最想品嚐影片中提到的年糕、海鮮蔥餅、冷麵、炸醬麵、烤肉，哪一道韓國美食？發下每人一張便利貼，請學生寫下最想品嚐的韓國美食後，在小組內進行分享。 - 請學生將便利貼貼在黑板上後，教師協助分類變成長條圖，找出班上大家票選最想嘗試的韓國美食前三名，帶學生一起檢視。 字母拼圖小書 - 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Ww、Xx、Yy、Zz 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。	
--	--	---	--	---	--

彰化縣伸港鄉 新港國民小學 114 學年度學校 第一 學期彈性學習課程

課程名稱	閱讀教學	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 2. 運用感官感受書中的文字之美，啟發創作的的基本素養。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	掌握「快樂學習」和「長大的勇氣」主軸，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活的問題。				
配合融入 之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 ～ 第5週	5	快樂的一年級	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	從閱讀中學學習學校生活，享受快樂的一年級生涯。	一、教師播放影片「安全的小學生活」，引起學生學習動機： https://www.youtube.com/watch?v=Tl5oekfJxLw 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《小阿力的大學校》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，讓學生說一說觀看影片和繪本後的心得。 四、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《小魔怪要上學》，供學生作為課後延伸閱讀之用。	1. 能說出影片的內容。 2. 能說出本書大意和感想。	1. 影片 2. 繪本
第6週 ～ 第10週	5	謝謝老師教我讀書	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能理解老師的教學用心，懂得感謝老師。 2. 能運用表情和肢體語言寫出學過的注音符號	一、用身體寫字：教師將學生分成若干組，每組輪流代表上臺，用身體寫出學過的注音符號，並請臺下同學猜一猜。 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《不會寫字的獅子》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說故事內容和感想。 四、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《十二生肖》，供學生作為課後延伸閱讀之用。	1. 能和同學完成「用身體寫字」的猜字遊戲。 2. 能說出本書大意和感想。	1. 遊戲 2. 繪本
第11週 ～ 第15週	5	有趣的故事	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	認識圖書館(室)的功能，在圖書館中找到許多有趣的故事。	一、圖書館導覽說明：教師帶領學生實地參觀，介紹圖書館借、還書的規定和步驟，並讓學生在館內閱讀。 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《有誰看到我的書》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，讓學生說一說故事內容和自己的感想。 四、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《書是什麼東西？》，供學生作為課後延伸閱讀之用。	1. 能認識圖書館，並能在圖書館內安靜看書。 2. 能說出本書大意和感想。	1. 繪本
第16週 ～ 第20週	5	長大	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	了解書中的內容，體會長大的含義並實踐。	一、教師發下故事「快快長大」，引起學生學習興趣： https://www.ctworld.org.tw/sutra_stories/story045.htm 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《長大！》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一	1. 能說出故事的內容。 2. 能說出本書大意和感想。	1. 故事 2. 繪本

				Bb-I-1 自我情感的表達。		說故事內容和心得。 四、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《我不想長大》，供學生作為課後延伸閱讀之用。		
--	--	--	--	-----------------	--	---	--	--

彰化縣伸港鄉 新港國民小學 114 學年度學校第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀教學	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 2. 運用感官感受書中的文字之美，啟發創作的的基本素養。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公 民意識。							
課程目標	1. 運用感官感受「生活的樂趣」和「小水滴的旅行」的文藝之美，啟發創作的的基本素養。 2. 藉由閱讀與「聲音」和「天空」主題相關繪本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然與生長的環境。							
配合融入之領 域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週 ～	3	生活的樂趣	1-I-2 能學 習聆聽不同的	A -I-5 標注注音	對物或自然的感 受。聆聽自然界	一、聆聽聲音「我是順風耳」：教師播放各種聲音， 或請學生閉上眼睛靜靜聽，猜猜看，是什麼東西發	1. 能聽音、辨 音、模仿聲	1. 聲音 CD 2. 繪本

第 4 週 (第 2 週 春節放假一 週)			媒材，說出聆 聽的內容。	符號的各 類文本。 Ad-I-3 故事、童 詩等。	的聲音，說出並 模仿各種有趣的 聲音。	出的聲音，並模仿。 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《自己的聲音》，並 經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本 內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生 說一說書中的內容和自己的感想。 四、創作「自己的聲音」。 五、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《聽！那是什 麼聲音？》，供學生作為課後延伸閱讀之用。	音。 2. 能說出本 書大意和 感想。 3. 能創作一 首「自己的 聲音」旋 律。	
第 5 週 ～ 第 8 週	4	甜蜜的家	5-I-9 喜愛 閱讀，並樂於與 他人分享閱讀 心得。	A-I-5 標 注注音符 號的各類 文本。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Bb-I-2 人際交流 的情感。	喜愛閱讀，並用語 意完整的話語，與 他人分享甜蜜 的家庭生活。	一、教師請學生練唱歌曲「感謝」，引起學習動機： https://www.youtube.com/watch?v=ehz1BzQs-r0 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《爺爺一定有辦法》， 並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文 本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，教師設 計問題提問，請學生說一說書中內容和自己的感 想。 四、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《外公的大衣》， 供學生作為課後延伸閱讀之用。	1. 會唱「感 謝」歌曲。 2. 能說出本 書大意和 感想。	1. 歌曲影片 2. 繪本
第 9 週 ～ 第 12 週	4	小水滴的旅行	5-I-3 讀懂 與學習階段相 符的文本。	A-I-5 標 注注音符 號的各類 文本。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Bb-I-3 對 物或自然 的感受。	讀懂與小水滴旅 行相關的科普讀 物。	一、教師播放影片請學生觀賞，引起學習動機： 1. 水循環： https://www.youtube.com/watch?v=i083YocfjC4 2. 小水滴，祝你旅行愉快： https://www.youtube.com/watch?v=x9pI0zLsPrc 3. 水寶： https://www.youtube.com/watch?v=BjN775w6NTw 4. 絢麗的彩虹： https://www.youtube.com/watch?v=rYIBQP8ivv4 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《7 號夢工廠》，並經 由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內 涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生 說一說觀看影片和書本的心得。 四、製作「作夢的雲」小書。 五、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《一起去看雲》，	1. 能說出影 片的內容。 2. 能說出本 書大意和 感想。 3. 能創作小 書。	1. 影片 2. 繪本 3. 小書 DIY

第 13 週 ～ 第 16 週	4	好朋友	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	運用注音符號寫卡片，表達自己對他人的祝福。	供學生作為課後延伸閱讀之用。 一、教師播放下列歌曲，請學生一起唱跳： 1. 朋友歌： https://www.youtube.com/watch?v=ht4xJbF-9Sk 2. 我的朋友在哪裡： https://www.youtube.com/watch?v=HLDmKIR4Khk 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《祝你生日快樂》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 四、製作「生日快樂」卡片。 五、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《好朋友》，供學生作為課後延伸閱讀之用。	1. 會唱兩首「朋友」歌曲。 2. 能說出本書大意和感想。	1. 歌曲影片 2. 繪本
第 17 週 ～ 第 20 週	4	勇氣	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。	透過閱讀及觀察，積累勇氣，成為更棒的自己。	一、教師播放影片請學生觀賞，引起學習動機： 1. 勇氣的力量——爸爸篇： https://www.youtube.com/watch?v=EYAGiatj1H8 2. 勇氣的力量——小鷹篇 https://www.youtube.com/watch?v=CeBKTPEQ1S4 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《誰最有勇氣？》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，讓學生說一說觀看影片和書本的心得。 四、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《勇氣》，供學生作為課後延伸閱讀之用。	1. 能說出影片的內容。 2. 能說出本書大意和感想。	1. 影片 2. 繪本

彰化縣伸港鄉新港國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 6 週	＊課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 ＊遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠）	8 分 27 分 5 分	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 清楚表達意見與想法
-------	---	-----------------------------------	--

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7 週	＊課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	5 分 20 分 15 分	完成學習單

彰化縣伸港鄉新港國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交通安全議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦●投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 10 週

一、引起動機

(一)觀看影片：停、看、轉、揮、動。

(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw>)

(二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。

(三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。

二、發展活動

(一)活動一：馬路如虎口(15分)

1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方
2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。
3. 老師公布正確答案，並請學生核對。
4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。
5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。
6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。

(二)活動二：路上的危險行為(15分)

- 看圖說情境：馬路上的危險
 - (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。
 - (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。
 - (3)路口：小孩子站在路口紅線外面
 - (4)巷道：小孩走在小巷中央
 - (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球
- 學生看圖並說出各圖的危險行為
- 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為
- 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩

三、總結：

馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。

第一節結束

10 分

15 分

實作表現
能在社區地圖標示出
行人危險的區域

10 分

口頭發表
能從圖片情境說出行
人在馬路上的危險行
為。

5 分

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------

第 11 週

一、引起動機

(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」

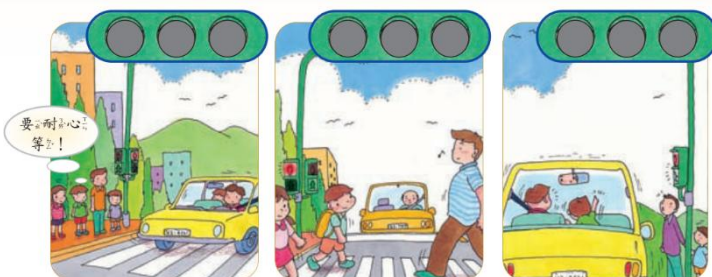
(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY>)

(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。

二、發展活動

活動一：認識紅綠燈

1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。
2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。
3. 說明紅綠燈的意義：
 - (1) 圓形紅燈是禁止行人通行。
 - (2) 圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。
 - (3) 圓形黃燈是警告行人快要紅燈。
4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

活動二：看號誌過馬路

(1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI>)

(2) 教師提問：

- 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)
- 看見紅燈要做什麼事呢？(停下)
- 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)
- 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？
(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

(3) 教師下口令，學生分組練習過馬路。

(4) 第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、總結：

過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。

第二節結束

10 分

10 分

實作表現
能從情境判別紅綠燈
號誌。

15 分

口頭發表
能正確答出紅燈停與
綠燈行走的技巧

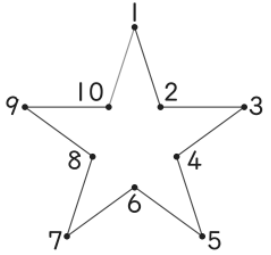
5 分

完成學習單

彰化縣伸港鄉新港國民小學 114 學年度學校第二學期彈性學習課程

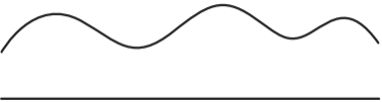
課程名稱	補救教學與 自主學習	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計透過不同主題、議題的探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。				

配合融入之領域或議題		☐國語文☐英語文☐本土語☒數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育☐生活課程☐科技 ☒性別平等教育☒人權教育☐環境教育☒海洋教育☒品德教育☐生命教育☐法治教育☒科技教育☒資訊教育☐能源教育☒安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育☒生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☐國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 2 週	1	認識因材網	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	學會因材網基本操作練習。	1. 認識平板 2. 介紹因材網 3. 因材網操作、練習	觀察評量	因材網
第 3 週	1	第 1 單元數到 10	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。 3. 寫出1~5各數的數字。 4. 透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 6. 透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。 7. 寫出6~10各數的數字。 8. 透過累加1的	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	補救教學 單元 1 數到 10 【活動1 察覺數量的不同和1~10的做數活動】 學童可能出現學習問題 學童能念出數字但未必能和具體物做對應 補救教學活動 ●教師指導學童利用花片或積木做數字 1-10 點數活動 1. 教師呈現數字卡 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量 1-10 花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。 5. 透過 累加 1 的活動，認識 1~10 的數詞序列。 【活動2 0的說、讀、聽、寫、做活	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			活動，認識6～10的數詞序列。 9. 利用具體物或畫圖表徵1～10，進行做數活動。 10. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。 11. 能讀出和寫出0。		動】 學童可能出現學習問題 對0的定義無法理解，認為沒有東西就打× 補救教學活動 ●教師指導學童透過實際操作中，感受並理解數字0 1. 請學童擺放教師口中唸出數字(1-10)的花片或積木。 2. 教師將學童擺放的花片或積木取走，詢問學童有何發現？(學童回答：花片或積木不見了或是沒有) 3. 教師問學童花片或積木不見了或是沒有，要用甚麼數學符號來表示？(教師引導學童「沒有」可以用「0」表示) 4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。 教學提醒： 1. 若是學童會再畫圈，表示對數字0的定義仍不清楚，需要再回到前一活動，讓學童對0的定義有所理解。 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯	
	第1單元數到10	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 透過遊戲或活動，進行1～5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識1～5的數，並讀出數詞。 3. 寫出1～5各數的數字。 4. 透過累加1的活動，認識1～5的數詞序列。 5. 透過遊戲或活	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 以一對一的方式點數個物。 自主學習 1. 從1開始，按照順序連連看： 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

				動，進行6~10的唱數活動。 6. 透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。 7. 寫出6~10各數的數字。 8. 透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。				
第5週	1	第2單元比長短	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 能直接比較具體物的長短。 2. 能直接比較具體物的高矮。 3. 能直接比較具體物的厚薄。 4. 經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 5. 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	補救教學 單元2比長短 【活動 直觀比較高矮、厚薄及直接比較長短、高矮、厚薄】 學童可能出現學習問題 對於「厚」和「薄」較難理解 補救教學活動 ●教師指導學童如何正確的比較「厚」和「薄」 1. 教師請學童拿出二個不同高度的具體物，請學童用手去感受具體物。 2. 要把大拇指和手掌稍微打開才能把物品拿著，是比較「厚」還是比較「薄」？要把大拇指和手掌打得非常開才能把物品拿著，是比較「厚」還是比較「薄」？ 3. 教師拿出不同厚度，請學童指出哪一個比較「厚」？哪一個比較「薄」？ 哪一個比較厚？在（ ）裡打✓： 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

		第 2 單元比長短	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 能用手比出具體物的長度。 1-2 能理解長度是從哪裡到哪裡。 2. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 2-2 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 4. 能直接比較具體物的長短。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 將要比較長短的物品一端對齊，另一端有多出來的物品比較長。 自主學習 1. 比較長的在（ ）裡打✓，比較短的打×： ①  ② 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 2 單元
第 7 週	1	第 2 單元比長短	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的遠近。 2. 能直接比較直線與曲線的長短。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	補救教學 單元 比長短 【活動1 直觀比較直線和曲線的遠近】 學童可能出現學習問題 起點和終點都在相同位置，無法比較長短 補救教學活動 ●教師指導學童透過觀長路線彎曲的程度來比較遠近，彎曲的路線比直線的路遠 1. 教師請學童拿出兩條不同長短的繩子。 2. 將兩條繩子起點和終點放在相同的位置觀察，其中一條使直線，觀察繩子較長的彎曲程度 3. 請學童說出哪一條繩子比較長，哪一條繩子比較短	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

								
		第 2 單元比長短	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 能直接比較具體物的長短。 2. 能直接比較具體物的高矮。 3. 能直接比較具體物的厚薄。 4. 經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 5. 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯 1. 將要比較長短的物品一端對齊，另一端有多出來的物品比較長。 2. 將要比較高矮或厚薄的物品一端對齊，另一端有多出來的物品比較高或比較厚。 自主學習 1. 比較長的在（ ）裡打✓，比較短的打×：  (✓)  (×) 2. 比較高的在□中打 ✓，比較矮的打×：  ☒  ☒ 3. 比較厚的在□中打 ✓，比較薄的打×：  ☒  ☒ 1. ☒ ☒	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 2 單元
第 9 週	1	第 3 單元分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：	補救教學 單元 3 分與合 【活動1 5的分解活動】 學童可能出現學習問題 無法從數字上直接做數的分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

內的分解問題，並記錄解題結果。

3. 在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。

4. 在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。

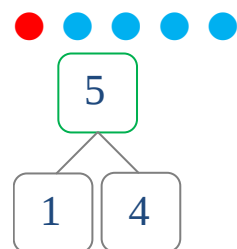
以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。

補救教學活動

- 教師指導學童透過具體操作和紀錄中，認識並理解5的分解
 - 1. 教師請學童拿出5個花片。
 - 2. 教師從5個中拿走1個，問學童還剩下幾個？
 - 3. 將上面活動記錄下來。
(老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示)
- ● ● ● ●
- 4. 重複上述1-2和1-3活動。教師從5個中拿走2個，問學童還剩下幾個？教師從5個中拿走3個，問學童還剩下幾個？教師從5個中拿走4個，問學童還剩下幾個？
 - 5. 請學童看著紀錄說說看，5可以有幾種組合方式？
 - 6. 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。



【活動2 10以內數的分解活動】

學童可能出現學習問題

無法從數字上直接做數的分解

補救教學活動

- 教師指導學童透過具體操作和紀錄中，認識並理解10的分解
- 1. 教師請學童拿出10個花片。
- 2. 教師從10個中拿走1個，問學童還剩下幾個？
- 3. 將上面活動記錄下來。

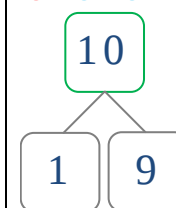
(老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示)



4. 重複上述1-2和1-3活動完成10的分解。

5. 請學童看著紀錄說說看，10可以有幾種組合方式？

6. 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。



【活動 10以內數的合成活動】

學童可能出現學習問題

無法說出數字10以內的所有組合

補救教學活動

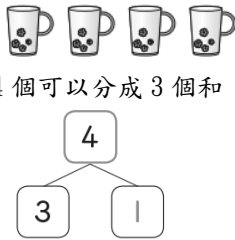
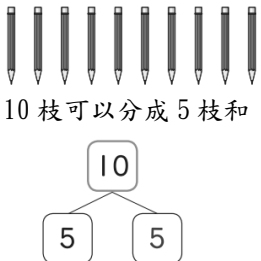
●透過半具體物操作後，知道合成10的所有組合，並透過撲克牌遊戲熟練10的合成

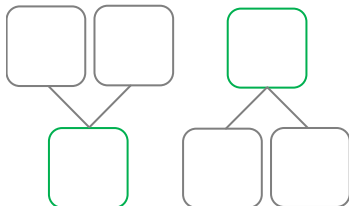
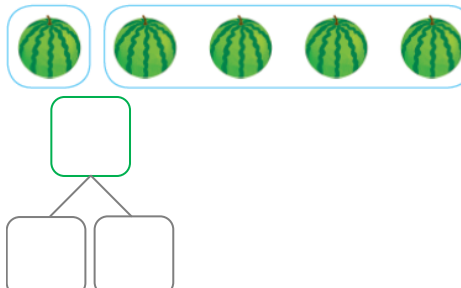
1. 教師在桌上放上兩條不同顏色的橡皮筋，請學童將10個花片分別放入橡皮筋中，並說出有哪些組合種類？

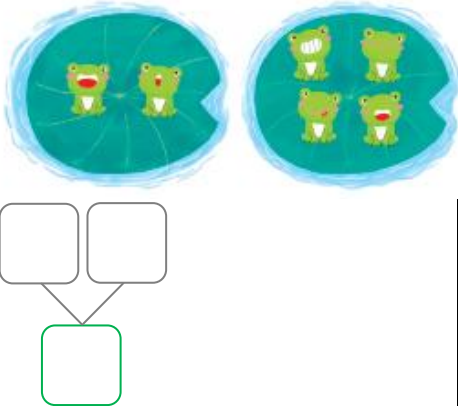
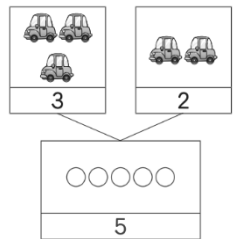
2. 利用撲克牌進行撿紅點的活動讓學童熟悉10的合成。

3. 在名片上寫上數字1-10，洗牌後不規則呈現，讓學童說出能合成10的數字。

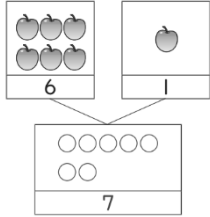
4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。

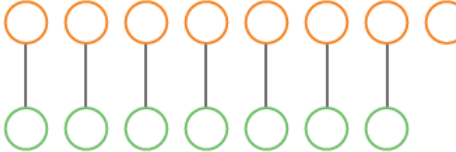
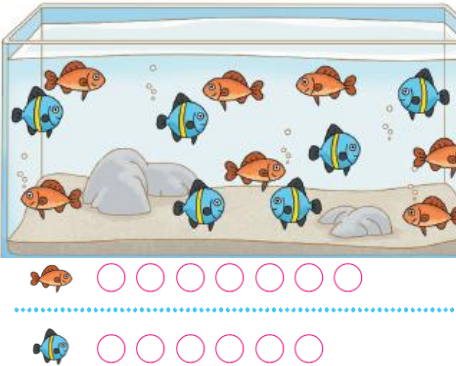
		第 3 單元分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 1. 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 將個物由少到多分成兩堆，再分別點數兩堆個物的數量。 自主學習 1. 先分一分，再填一填： ①  4 個可以分成 3 個和 (1) 個。 ②  10 枝可以分成 5 枝和 (5) 枝。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 3 單元
--	--	-----------	---	---	--	---	--------------------------

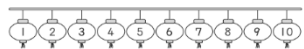
第 12 週	1	第 3 單元分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	補救教學 單元 3 分與合 【活動 10 以內數的分解與合成活動】 學童可能出現學習問題 不清楚和所代表的意思，將上方格子和下方格子加在一起  補救教學活動 ●透過圖示和表格做連結，讓學童知道表格所代表的意涵 - 依照題意圈出正確的數量 - 再將圈出的數量用數字表示出來 (1) 5 可以分成多少和多少？  5 可以分成 1 和 。 (2)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
--------	---	-----------	--	--	---	--	---	--

					 2 隻和 () 隻合起來是 () 隻。 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯		
	第 3 單元分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 先分別點數兩堆個物的數量，再點數全部個物的數量，並寫出數字。 2. 先將個物分成兩堆後，再分別點數個物數量。 自主學習 1. 畫○，寫數字：  2. 想一想，填一填： 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 3 單元

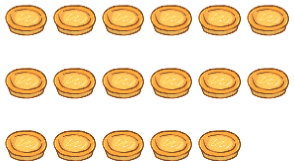
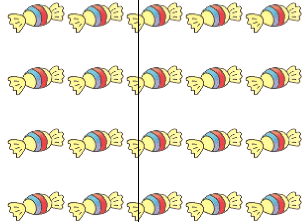
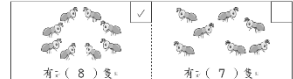
						1. 4 顆和 (6) 顆合起來是 (10) 顆，10 顆可以分成 4 顆和 (6) 顆。		
第 15 週	1	第 4 單元順序和多少	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 在具體情境中，認識 1~10 的序數。 2. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。 3. 能確定某數 (1~10) 在序列中的位置。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 4 顆和 (6) 顆合起來是 (10) 顆，10 顆可以分成 4 顆和 (6) 顆。 補救教學 單元 4 順序和多少 【活動 做 10 以內的數詞序列，並複習位置和序數】 學童可能出現學習問題 幾個與第幾個混淆 補救教學活動 ● 透過實際操作對 10 以內的數詞序列有所認識 1. 教師取出 10 種半具體物，請學童依照自己的喜好依序排放。 2. 請學童在半具體物前擺放數字，並一一對應念出序列。 3. 教師請學童聽指令「第 () 個」，要正確拿出並口述。 4. 教師請學童聽指令「() 個」，要正確拿出並口述。 5. 請學童說出「第 () 個」和「() 個」有何不同？ 第 () 個---只會有 1 個 () 個---可能會是很多 6. 重複 1-4 和 1-5 活動，直到學童熟練。 7. 請學童找出在「第 () 個」之前或之後、往上或往下幾個的半具體物。 8. 能依題意圈出正確的結果。 從左到右，圈圈看： 第 7 個 左 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

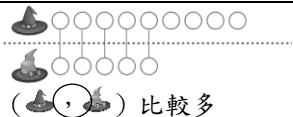
					右 7個 左  右 9. 教師請學生看著數字回答。在7的旁邊的數字是多少？9的旁邊呢？ 教學提醒： 1. 在進行此補教活動前，請教師先確認學童對前、後、上、下方位的認知是足夠的。 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
	第3單元分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1. 在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。 2. 在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	1. 先分別點數兩堆個物的數量，再點數全部個物的數量，並寫出數字。 2. 先將個物分成兩堆後，再分別點數個物數量。 自主學習 1. 畫○，寫數字：  2. 想一想，填一填：  1. 5顆和(5)顆合起來是(10)顆，10顆可以分成5顆和(5)顆。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第3單元

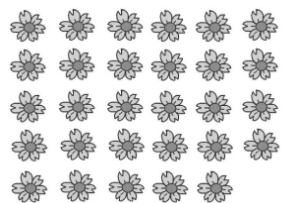
第 16 週	1	第 4 單元順序和多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 在分散與集中的具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。 2. 在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。 3. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。	補救教學 單元4順序和多少 【活動 10以內兩數量的比較】 學童可能出現學習問題 兩數量比較分不清楚誰比誰多多少或是少多少 補救教學活動 ●透過半具體物的操作讓學童對誰多誰少能夠有明確理解 1. 教師準備 2 種顏色的花片或積木，請學童從中各自拿出數個。 2. 教師問學童哪一種顏色比較多？你怎麼知道？ 3. 請學童將花片或積木依顏色分成上下兩排並一一對應。請學童看著回答（誰多？多多少？誰少？少多少？） 4. 透過畫圈再做紀錄。  5. 透過情境，藉由畫圈做紀錄來回答問題。 哪一種魚比較多？畫○做做看，並圈出答案： 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
--------	---	-------------	---------------------------------	--	---	--	--------------------------------------	--

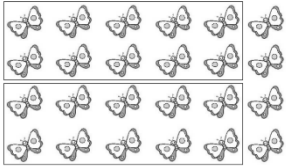
					(, ) 比較多 6. 利用撲克牌一次出一張直接比大小。 7. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯		
	第 4 單元順序和多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 在具體情境中，認識 1~10 的序數。 2. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。 3. 能確定某數 (1~10) 在序列中的位置。	1. 透過 1~10 的唱數解題。 2. 先找出第 1 個，再由第 1 個開始一個一個點數。 自主學習 1. 先依序寫數字，再回答問題：  1. 6 的旁邊是哪兩個數字？(5) 和 (7)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 4 單元

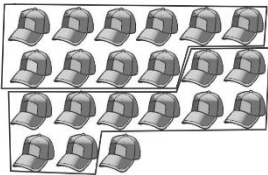
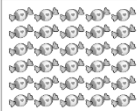
第 17 週	1	第 5 單元數到 30	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2. 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 3. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。（具體物的數量和數字的連結） 4. 看到數字能讀出 11~20 的數詞。 5. 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 6. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 7. 看到數字能讀出 21~30 的數詞。	補救教學 單元 5 數到 30 【活動 認識 11~20，21~30 的數】 學童可能出現學習問題 學童點數時會漏掉數字 補救教學活動 ●透過積木操作，建立學童數的概念 1. 教師呈現數字卡 1-30，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字 1-30，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量 1-30 花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童拿出 30 個白色積木，並進行點數。 5. 請學童拿出 10 個白色積木堆成一堆，請學童將 10 個白色積木換成一條橘色積木，並告知一條橘色積木代表十。 6. 繼續添加白色積木(11、12…….)一邊添加一邊點數。 7. 請學童在情境題中，每滿 10 個圈起來，再來點數。 數一數，填一填：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
-----------	---	----------------	--	--	--	--	---	--

						(1)  (17) 個 (2)  (20) 顆 8. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯	
	第 4 單元順序和多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 在分散與集中的具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。 2. 在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。 3. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。	1. 先以一對一的方式點數數量，再比較多少。 2. 先畫出和個物相同數量的○，再以一對一對應的方式比較多少。 自主學習 1. 數一數，各有多少？寫在()裡，比較多的在□中打✓： ①  ②  2. 9 頂🐸和 5 頂🐸，哪一種比較多？畫○做做看，並圈出答案。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 4 單元

						 () 比較多		
第 18 週	1	第 5 單元數到 30	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2. 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 3. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。（具體物的數量和數字的連結） 4. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 5. 指出某物在序列中是第幾個（1~30）。 6. 能確定某數（1~30）在序列中的位置。 7. 在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。	補救教學 單元 5 數到 30 【活動1 30以內的數詞序列】 學童可能出現學習問題 幾個與第幾個混淆 補救教學活動 ●透過活動對30以內的數詞序列有所認識 1. 教師將全班學生每個人都給予一個數字。 2. 請學童進行數數活動。 3. 進行大風吹活動。 教師：大風吹，學童：吹什麼 教師：吹數字是()的人 【活動2 30以內兩數量的比較】 學童可能出現學習問題 兩數量比較分不清楚誰比誰多多少或是少多少 補救教學活動 ●透過具體操作與比較來進行大小比較 1. 請學童依照數字拿出橘色和白色積木。 2. 請學童看著積木一一做對應比較，並說一說比較哪個數較多？多多少？ 3. 透過圖示，請學童每滿 10 個圈起來，再比較大小。 數一數，比較多的在□中打✓：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

											
	第 5 單元數到 30	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2. 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 3. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。（具體物的數量和數字的連結） 4. 看到數字能讀出 11~20 的數詞。 5. 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 6. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 7. 看到數字能讀出 21~30 的數詞。	4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯 1. 以一對一的方式點數個物。 自主學習 1. 在 () 裡寫出數字，並在 ☐ 中畫出一樣多的○： <table border="1" data-bbox="1314 579 1606 668"><tr><td>① 十 + 六 = (16)</td><td>② 二 + 十 + 一 = (21)</td></tr><tr><td>○○○○○○○○ ○○○○○</td><td>○○○○○○○○ ○○○○○○○○ ○</td></tr></table> 2. 數一數，有多少？寫一寫： ①  有 (16) 隻 ②  有 (29) 朵 3. 數一數，有多少？先把數量 10 圈起來，再寫出數量：	① 十 + 六 = (16)	② 二 + 十 + 一 = (21)	○○○○○○○○ ○○○○○	○○○○○○○○ ○○○○○○○○ ○	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 5 單元
① 十 + 六 = (16)	② 二 + 十 + 一 = (21)										
○○○○○○○○ ○○○○○	○○○○○○○○ ○○○○○○○○ ○										

								
第 19 週	1	第 6 單元加一 加	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	1. 透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。 2. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 3. 透過情境解決加法問題。	1. 有（ 24 ）隻蝴蝶 補救教學 單元 6 加一加 【活動 加法問題】 學童可能出現學習問題 學童無法理解文字題的敘述（飛來了、再放進來……） 補救教學活動 ●從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，讓學童理解加法（併加型與添加型） 併加型 1. 教師呈現兩種顏色的花片，請學童說一說每種花片各有多少？ 2. 教師請學童用不同顏色的筆，分別畫圈方式記錄。 3. 教師將花片放在一起，問學童有多少花片？ 4. 教師引入加法的算式。 5. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。 添加型 1. 教師請學童先拿出 5 枝鉛筆，教師再拿出 3 枝色鉛筆，問學童有幾枝筆？（若是學童無法直接看出，請學童一一點數） 2. 教師請學童用不同顏色的筆，分別畫圈方式記錄。 3. 教師引入加法的算式。 4. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

					分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。		
	第 5 單元數到 30	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 1-2 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 2. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。（具體物的數量和數字的連結） 3. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 4. 指出某物在序列中是第幾個（1~30）。 5. 能確定某數（1~30）在序列中的位置。 6. 在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。	1. 以一對一的方式點數個物。 2. 先由指定的方向找出第 1 個，再由第 1 個開始一個一個點數。 3. 先以一對一的方式點數，搭配 1 個 1 個一數、2 個 2 個一數、10 個 10 個一數，寫出數字再比較大小。 自主學習 1. 數一數，有多少？先把數量 10 圈起來，再寫出數量：  有（ 21 ）頂帽子 2. 數一數，填一填：  從左邊數起， 在第（ 15 ）個。 3. 數一數，各有多少？寫在（ ）裡，比較少的在 ☐ 中打✓：  （ 30 ）顆  （ 28 ）隻	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 5 單元

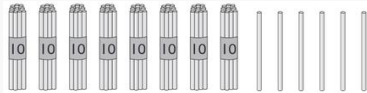
第 20 週	1	第 6 單元加一加	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-I-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-I-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	1. 透過情境解決加法問題。 2. 透過併加的情境，察覺加法交換律。	補救教學 單元6加一加 【活動 加法問題及加法交換律】 學童可能出現學習問題 無法單純從算式中理解加法交換律 補救教學活動 ●透過情境布題讓學童理解加法交換律 1. 教師先呈現裝有花片的A盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的B盤子，並請學童點數。 2. 請學童利用畫圈記錄下來。 3. 請學童寫成加法的算式。 4. 教師再重複上述活動，但改變盤子的先後順序。(先呈現裝有花片的B盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的A盤子並請學童點數。) 5. 請學童說說看兩者的結果都一樣嗎？ 6. 從算式中有甚麼發現？ 7. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
		第 6 單元加一加	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算	N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較	1. 透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。 2. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。	1. 「+」表示合起來，「=」表示兩邊相等。先點數兩堆的個數，再以全部一起點數或向上數的方式算出答案。 2. 題目求「共有、全部有或合起來有」表示用加法解題，先畫出和題目一樣多的○，再以全部一起點數或向	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 6 單元

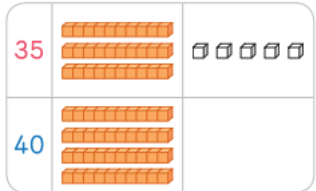
			於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	3. 透過情境解決加法問題。	上數的方式算出答案。 自主學習 1. 合起來是多少 把做法用算式記下來：  +  $\boxed{3} + \boxed{4} = \boxed{7}$ 2. 畫○算算看，並用算式記下來： ① 哥哥有 4 張遊戲卡，弟弟有 2 張遊戲卡，兩人共有幾張遊戲卡？ 畫○：○○○○ ○○ 算式：$4+2=6$ ② 樹上有 3 隻小鳥，又飛來 4 隻，樹上全部有幾隻小鳥？ 畫○：○○○ ○○○○ 算式：$3+4=7$	
--	--	--	---	--	-----------------------	---	--

彰化縣伸港鄉新港國民小學 114 學年度學校第二學期彈性學習課程

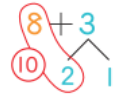
課程名稱	補救教學與 自主學習	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(社團技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計透過不同主題、議題的探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。				

配合融入之領域或議題		☐國語文☐英語文☐本土語☒數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育☐生活課程☐科技 ☒性別平等教育☒人權教育☒環境教育☐海洋教育☒品德教育☐生命教育☒法治教育☒科技教育☐資訊教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育☒生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☐國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量 (表現 任務)	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	第 1 單元數到 100	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	補救教學 第 1 單元 數到 100 【活動 認識 100 以內的數】 【活動 5 個一數和 10 個一數及十和一的關係與換算】 學童可能出現學習問題 學童點數過程沒故意點數錯誤（少算或多算） 補救教學活動 ●教師指導學童利用具體物做 31~100 等數的點數 1. 教師呈現 5 個一數的數字卡，請學童一邊數數一邊把數字卡放別在數字卡依序排列。 2. 教師不按照順序出現數字卡，請學童一邊數數一邊把數字卡排列出來。 3. 當學童熟練5個一數時，再擴大到10個一數。 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 1 單元

		第 1 單元數到 100	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	第 1 單元 數到 100 【活動 認識 100 以內的數】 【活動 5 個一數和 10 個一數及十和一的關係與換算】 自主學習活動 選選看： 玩具店老闆把 10 顆彈珠裝成 1 包，38 顆彈珠可以裝成幾包又幾顆？ (1)1 包又 8 顆 (2)3 包又 8 顆 (3)3 包又 9 顆 (4)4 包又 8 顆 數一數，鉛筆有幾枝。  答： 枝	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 1 單元
第 4 週	1	第 1 單元數到 100	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	補救教學 第 1 單元 數到 100 【活動 100 以內的序數及兩數的大小比較】 學童可能出現學習問題 大小比較沒有先比較高位數 補救教學活動 ●透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較 1. 布題：農場裡有 35 隻牛和 40 隻羊，哪一種動物比較多？ 2. 學童利用定位板和積木一起操作加強數值概念。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 1 單元

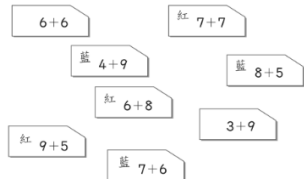
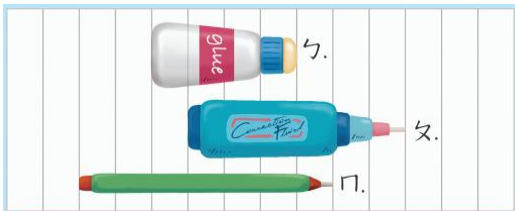
						3. 透過點數積木比較大小  3. 有 3 個十和 5 個一，40 有 4 個十，4 個十比 3 個十多 1 個十，所以 40 隻比 35 隻多，羊比較多。 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯		
		第 1 單元數到 100	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 先比較十位數字，數字大的比較大，若十位數字相同，再比較個位數字。 自主學習 1. 比一比，比較大的數在（ ）裡打✓，比較小的數畫○。 ①  () (✓) ②  (✓) () ③  (✓) ()	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 1 單元
第 5 週	1	第 1 單元數到 100	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四	認識百數表並察覺數的變化規律。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多	補救教學 第 1 單元 數到 100 【活動 百數表】	觀察評量 操作評	配合南一版數學隨堂演練第 1 單元

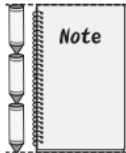
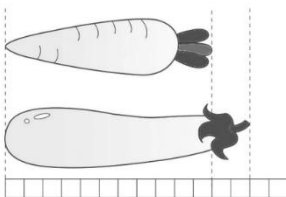
			則運算之基礎。		少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	學童可能出現學習問題 對於1到100的數詞序列不熟 補救教學活動 ●10個10個一列，從1依序寫出數字到100 1. 學生先依序寫出數字 <table><tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td></td><td></td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>41</td><td>42</td><td></td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td></td></tr><tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td></td><td>56</td><td></td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr></table> 2. 教師檢查學生是否順利寫出數字 <table><tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr><tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr></table> 3. 請學生觀察某一個數和它的上下左右邊的數先差多少 4. 請學童說出該數和它的上下左右邊的數的關係 5. 隨機點選學童說出答案 6. 可請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯	31	32	33	34			37	38	39	40	41	42		44	45	46	47	48	49		51	52	53	54		56		58	59	60	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量																																							
31	32	33	34			37	38	39	40																																																																																																	
41	42		44	45	46	47	48	49																																																																																																		
51	52	53	54		56		58	59	60																																																																																																	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																																	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																																	
第 1 單元數到 100	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	認識百數表並察覺數的變化規律。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 百數表中，任一行由上往下讀，個位數字都相同；任一列，由左往右讀，除了最後一個數，其他數的十位數字都相同。 自主學習 2. 完成下面的百數表，並回答問題。 <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr><tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr><tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr><tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr><tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr><tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr><tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr></table> ①5個一數，把數過的數畫○。	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	配合南一版數學隨堂演練第1單元
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																																	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																																	
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70																																																																																																	
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																																	
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																																	
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																	

						②10 個一數，把數過的數畫△。 ③從 5 往下讀，個位數字都是(5)。 ④從 81 往右讀，除了 90 外，十位數字都是(8)。 1.		
第 6 週	1	第 2 單元 18 以內的加法	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	補救教學 第2單元 18以內的加法 【活動 連加及解決有進位的添加型、併加型加法問題】 學童可能出現學習問題 10以內合成與分解 補救教學活動 ●教師指導學童透過具體操作和記錄中，認識並理解 10 的合成 1. 布題:冰箱裡有8個奇異果，再放入3個，共有幾個奇異果？ 2. 利用和10的概念進行解題  3. 可以分成2和1， $8+3$ 可以想成 $8+2$ 再加 1，共有 11 個奇異果。  4. 可請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 2 單元

		第 2 單元 18 以內的加法	n-1-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段	1. 利用合 10 的方法解決 18 以內的加法問題。 自主學習 1. 圈一圈，填一填。  1.	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 2 單元
--	--	-----------------	---	---	--	--	---	--------------------------

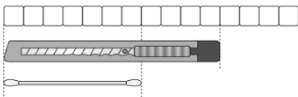
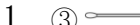
第 7 週	1 第 2 單元 18 以內的加法	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習加法心算。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	補救教學 第2單元 18以內的加法 【活動 解決有進位的比較型(比較量未知)加法問題、利用同數相加解決加法問題】 【活動 用心算卡熟練加法心算】 學童可能出現學習問題： 無法理解題意，誰比誰多，誰比誰少的意思 補救教學活動 ●透過具體物操作比較型的加法問題 1. 布題。 家明有9顆糖果，明明比家明多4顆，明明有幾顆糖果？ 2. 透過花園先了解題意。  3. <u>明明</u> 比 <u>家明</u> 多4顆糖果，所以 <u>明明</u> 會比 <u>家明</u> 多，所以9顆糖果加上4顆糖果就是 <u>明明</u> 的糖果數量， $9+4=13$ ， <u>明明</u> 有13顆糖果。 4. 也可利用合10來計算，4可以分成1和3， $9+1=10$ ， $10+3=13$ ， $9+4=13$ ，有13顆糖果。 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第2單元
	第 2 單元 18 以內的加法	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學	1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習加法心算。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：	1. 利用合 10 的方法解決 18 以內的加法問題。 自主學習 1. 先畫○做做看，再用算式記下來。 ①哥哥吃了 8 個雞蛋糕，弟弟比哥哥多吃 3 個，弟弟吃了幾個雞蛋糕？ 畫○： 哥哥 ○○○○○○○○ 弟弟 ○○○○○○○○○○○○	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第2單元

			語言中的運算符號、關係符號、算式約定。		以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	算式： $9+4=13$ 2. 下面心算卡答案是13的塗藍色，答案是14的塗紅色。 	量	
第9週	1	第3單元長度	n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 補救教學 第3單元 長度 【活動 長度的間接比較及個別單位比較】 學童可能出現學習問題 1. 用個別單位做長度比較時，沒有將具體物一端對齊 2. 點數個別單位數量時點數錯誤 補救教學活動 ●教師指導學童如何正確的比較長度 1. 布題：下面物品各有多長？  (1) 勺和（ ）個格子一樣長。 (2) 勺和（ ）個格子一樣長。 (3) 口和（ ）個格子一樣長。 (4) 勺比口少（ ）個格子。 (5) 口比勺多（ ）個格子。 2. 請學童透過操作，點數每一個物品是幾格的長度。 3. 學童退購一個一個點數出具體問的是幾個格子(個別單位)。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第3單元

					4. (1) 丿和 (4) 個格子一樣長。 (2) 乚和 (6) 個格子一樣長。 (3) 冂和 (7) 個格子一樣長。 (4) 丿比冂少 (3) 個格子。 (5) 冂比乚多 (1) 個格子。 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯		
第 3 單元長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 比長短時，比繩子長較多的物品，長度比較長；比粗細時，繩子無法繞一圈的比較粗。 2. 先找出每件物品的長是幾格，再依格數比較長短及格數數量的加減。 自主學習 1. 用一樣長的繩子比比看，比較長或比較粗的物品，在□中打✓。  ①  ② 2. 下面物品各有多長？填填看。  筆記簿的一邊和(3)枝一樣長。 3. 數數看，各和幾個□一樣長？ 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 3 單元	

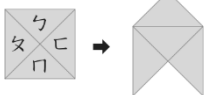
						①  和 (11) 個  一樣長。 1. ②  和 (13) 個  一樣長。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 10 週	1	第 3 單元長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	補救教學 第 3 單元 長度 【活動 長度的合成和分解】 學童可能出現學習問題： 透過個別單位點數長度錯誤，進而計算合成分解錯誤 補救教學活動。 ●先熟練個別單位的長度點數 1. 實際點數各種物品所占的格數。 2. 用點數的方式或加法、減法解決長度合成或分解問題。 3. 布題：  (1) 白板筆和（ ）個  一樣長。 (2) 鉛筆和（ ）個  一樣長。 (3) 白板筆和鉛筆接起來，和（ ）個  一樣長。 4. (1) 白板筆和（ 4 ）個  一樣長。 2) 鉛筆和（ 8 ）個  一樣長。 (3) 白板筆和鉛筆接起來，和（14）個  一樣長。 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 3 單元
--------	---	----------	------------------------------	--------------------------	--	--	--------------------------------------	-------------------

		第 3 單元長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 先找出每件物品的長是幾格，再依格數比較長短及格數數量的加減。 自主學習 1. 看圖回答問題。  ①  和 (11) 個  一樣長。 ②  和 (7) 個  一樣長。 1. ③  比  少 (4) 個  。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 3 單元
第 12 週	1	第 4 單元 18 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 2. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	補救教學 第 4 單元 18 以內的減法 【活動 連減和先減後加的加減混合計算】 【活動 解決有退位的減法問題】 學童可能出現學習問題： 1. 點數具體物數量錯誤 2. 10 的合成與分解不熟悉 補救教學活動 ● 先進行 10 以內數的合成與分解練習 1. 布題：池裡有 14 隻鴨子，7 隻上岸後，池裡還剩下幾隻鴨子？（先畫○，再把做法用算式記下來。） 2. 先依照提議將全部的數量畫圈，並將離開的數量一個一個點數畫斜線刪除畫○：  也可利用拆 10，把 14 分成 10 和 4， $10-7=3$ ， $3+4=7$ ，剩下 7 隻鴨子。 3. 用算式記成： $14-7=7$ 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 4 單元

		第 4 單元 18 以內的減法	n-1-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 2. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 可用畫○的方式或拆 10 的方法來解決 18 以內的減法問題。 自主學習 1. 先畫○做做看，再用算式記下來。 ①齊浩有 17 顆糖果，給弟弟 9 顆後，他還有幾顆糖果？ 畫○： 算式：$17-9=8$ ②花園裡有 12 朵白花和 8 朵紅花，紅花比白花少幾朵？ 畫○： 算式：$12-8=4$ 2. 媽媽烤了 7 個藍莓派，再烤幾個，就有 15 個藍莓派？  學生從布題中了解題意，進行列式： 1. $15-7=8$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 4 單元
第 13 週	1	第 4 單元 18 以內的減法	n-1-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習減法心算。 3. 能判斷用加法或減法解題。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：	補救教學 第 4 單元 18 以內的減法 【活動 用心算卡熟練減法心算及判斷用加法或減法解題】 學童可能出現學習問題 1. 18以內的減法點數或計算錯誤 補救教學活動 ●利用撲克牌進行18的加法與減法 1. 將撲克牌中的J、Q、K和鬼牌拿掉。 2. 均勻的洗牌，並平分成兩堆。 3. 製作「+」、「-」、「=」字卡，並按照加法或減法算式擺在桌上。  +  =  -  =	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 4 單元

					含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	教學提醒： 減法因為要大數減小數，故學童抽出牌後，請學童用大的減小的。 4. 每組一人當關主，同時掀開各堆中最上面的一張，其他人將算則念出並答對者牌歸他。 5. 收回最多牌的人獲勝。 6. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯		
		第 4 單元 18 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習減法心算。 3. 能判斷用加法或減法解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 可用畫○的方式或拆 10 的方法來解決 18 以內的減法問題。 2-1. 已知 A 物品和 B 物品各別的數量，求「合起來的數量」→用加法解題。 2-2. 已知 A 物品和 B 物品的總量及 A 物品的數量，求「B 物品的數量」→用減法解題。 2-3. A 比 B 多（或少）n，求 A 是多少，用 $B+n$ （或 $B-n$ ）解題。 自主學習 1. 停車場裡原有 17 輛汽車，開走 9 輛後，還剩下幾輛汽車？ 學生從布題中了解題意，進行列式： $17-9=8$ 2. 把答案是 7 的心算卡圈起來。 11-4 15-9 14-7 16-7 3. 圈出正確的算式，並寫出答案。 ① 冰箱裡有 7 杯飲料，有 4 杯是紅茶，其他的是綠茶，綠茶有幾杯？ 7+4=11 7-4=3 有（ 3 ）杯 ② 廣場上有 8 個女生，男生比女生多 3 個，男生有幾個？ 1. 8+3=11 8-3=5 有（ 11 ）個	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 4 單元
第 15 週	1	第 5 單元圖形和形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼	補救教學 第 5 單元 圖形和形體 【活動 做圖形、排圖形及圖形變變變】	觀察評量 操作評量	配合南一版數學隨堂演練第 5 單元

第 18 週	1		體的幾何特徵。	2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	貼、堆疊。	學童可能出現學習問題 未建立圖形基本概念 補救教學活動 1. 請學童找尋生活周遭的立體物品。 2. 將所蒐集到的立體物品進行分類。 3. 分類後進行滾動，區分成可以滾動和不能滾動的，並做平面和曲面的認識。 4. 利用拓印的方式，將形體印在紙上，並作三角形、正方形、長方形、圓形圖形的認識。 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯	量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	
		第 5 單元圖形和形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 利用圖卡的平移、旋轉、翻轉、重疊和比對……找出答案。 自主學習 1. 移動哪一片三角形圖卡，才能變成右邊的圖形？在（ ）裡打✓。  ㄅ.() ㄅ.() 1. ㄇ.(✓) ㄘ.()	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	配合南一版數學 隨堂演練第 5 單 元
		第 6 單元幾月幾日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2. 查月曆報讀日期。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	補救教學 第 6 單元 幾月幾日 【活動 認識日曆和月曆、查月曆】 學童可能出現學習問題 事件的先後順序不清楚 補救教學活動 ●利用信誼圖書【順序圖卡】讓學童了解事件的先後順序 1. 圖卡找一找： 將50張圖卡放在桌上，請孩子將同一組事件的圖卡找出來分好，並熟悉事件的內容。 2. 看圖說故事：	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	配合南一版數學 隨堂演練第 6 單 元

					遊戲時，可以先挑出圖卡是3張的幾組事件，帶孩子進行排列圖卡的順序。請孩子仔細觀察同一組事件的圖卡，整理出哪一張先，哪一張後，排出先後的順序，再說說看這組圖卡中事情的發生經過。你也可以參考圖卡背後的■、●和數字標示，確認圖卡的順序。 3. 小小觀察家： 13組圖卡的事件，都是孩子平常生活中可以看到的現象，在遊戲之前或之後，你可以帶孩子實際進行觀察，孩子從玩圖卡中獲得的概念，也會更具體、更清楚。 參考網址： http://www.hsin-yi.org.tw/kidStore/KidStore_SaleRankPopUp.asp?Rank=2&ID=H000000017280 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯		
第6單元幾月幾日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2. 查月曆報讀日期。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 觀察日曆上得知年、月、日和星期。 2. 觀察月曆上得知當月每日各是星期幾、當月的天數，和第幾個星期幾是幾月幾日。 3. 昨天是今天的前一天，明天是今天的後一天。 自主學習 1. 看日曆做做看。  ①端午節是6月3日星期（五）。 ②昨天小宇全家一起包粽子，是（6）月（2）日星期（四）。 ③明天是小宇的生日，是（6）月（4）日星期（六）。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第6單元	

						2. 看月曆做做看。  ①5 月的第一天是(5)月(1)日星期 (日), 5 月的最後一天是(5)月 (31)日星期(二)。 ②今天是 5 月 20 日星期(五), 昨天是 5 月(19)日星期(四), 明天是 5 月 (21)日星期(六)。 ③<u>伊森</u>每個星期二要上游泳課, 是哪幾 天? 在月曆上圈出來。 ④5 月有(4)個星期六, 分別是(7) 日、(14)日、(21)日和(28)日。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣伸港鄉新港國民小學 114 學年度第一學期一年級 課程名稱：全校性&全年級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2、3	資訊教育-生生用平板	2	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
13、14	家庭暴力防治-認識自己	2	1. 了解婦幼保護專線 114 的功能。 2. 分辨撥打 114 和 110 的區別。 3. 懂得自我保護的方法。	【性別平等教育】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 2. 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的主權與隱私權。	問答 發表 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

17、 18	性侵害防治-我的身體	2	1. 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 2. 了解各種不同型態的性侵害。 3. 能夠辨別安全與危險的環境。 4. 能了解危險行為的後果。 5. 能在日常生活中防範性侵害的發生。 6. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識自我與他人的關係。 2. 認識日常生活中的性別角色。 3. 了解身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 發表 完成 學習 單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
-----------	------------	---	---	--	---	---------------------------	----------------------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4、 5、 6、 7	校慶活動	4	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1、表現尊重的團體互動行為。 2、接受並體驗多元性身體活動。 3、各項暖身伸展動作。 4、其他休閒活動入門遊戲。	發表 問答 觀察 操作	
10、 11	家庭暴力防治- 搶救灰姑娘	2	1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 學會保護自己的方法。	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 2. 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	問答 討論 完成學 習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期