彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習 活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校地處偏鄉濱海地區、文化資源較欠缺之背景,以培養學生開拓視野、具備尊重關懷及多元試探 的勇氣,並能應用所學知識技能於生活上為目標,並發展閱讀、資訊及環境教育課程,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本 位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

| 表格列 | 數請 | 自 | 行 | 增冊 | 1 |
|-----|----|---|---|----|---|
| | | | | | |

| | 年級 | 一台 | F級 | 二年 | 手級 | 三年 | 手級 | 四年 | E級 | 五年 | F級 | 六年 | F級 |
|------------|-------------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|
| 類別 | m en h es | 上學期 | 下學期 |
| | 課程名稱 | 節數 | 節數 |
| | 輔導相關課程 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 安全教育-交通安全教育 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 統整性 主題/ | 漢寶濕地鄉土教育 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 專題/ | 海洋教育/海・海人・生 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 19 | 20 | 17 |
| 議題 探究 | 閱讀品生活 | 15 | 11 | 15 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 19 | 20 | 17 |
| | 生活會話/英語平台自學 | 20 | 19 | 20 | 19 | 20 | 19 | 20 | 19 | 20 | 19 | 20 | 17 |
| | 資訊教育/生生用平板 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 19 | 20 | 19 | 20 | 19 | 20 | 17 |
| 社團活動與 技藝課程 | 社團活動 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 19 | 20 | 19 | 20 | 19 | 20 | 17 |
| 其他類 | 班級活動 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 |
| 埋 积 | 全校性活動 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 8 | 11 | 8 | 11 | 11 | 11 | 7 |
| | 合計 | 60 | 57 | 60 | 57 | 80 | 76 | 80 | 76 | 120 | 114 | 120 | 102 |

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學【六年級】彈性學習課程

第 — 學期 跨年級課程名稱: _輔導相關課程(1)_

| | 程目標 引平等) | 2. 了解家庭成員的 | 7象的類別及其表現方 1角色分工,不受性別 1自己不同的長處及尊 | 限制。 | | | 類型 | ■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程 | | |
|-----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----|--------------------------------------------|--|--|
| | | | 文本, 從中培養是非判 感,關懷自然生態與增近 | 斷的能力,以了解自己 | 與所處社會的關係, | 領域 | 語文、 | 語文、綜合、生活 | | |
| | | 生活-E-B1 使用適均 | | 医盆风思酿。 長達自 己的想法、與人 | 溝通,並能同理與尊重 | 議題 | 性別平 | 等、閱讀素養 | | |
| 〈融入 | ○素養 議題之實 內涵> | 綜-E-B1 覺察自己的 用於日常生活。 性 E3 覺察性別角的 性 E4 認識身體界的 性 E7 解讀各種媒體 性 E10 辨識性別刻 | 也人想法。 | | | | | | | |
| 時 | 年級 | _ | - | Ξ | 四 | 五 | | 六 | | |
| 間 | 節數 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | |
| | 施進度 | 第 3 週 | 第3週 | 第3週 | 第3週 | 第 3 3 | 周 | 第3週 | | |
| 學 | 習表現 | 覺察性別角色的 刻板印象。 | 覺察性別角色的刻 板印象。 | 辨識性別刻情感表達與 互動。 | 人際 | 認識生理性別、性 別特質與性別認同 的多元面貌。 | | | | |
| 學習 | 引內容 | 1. 繪本:頑皮公 主不出嫁 | 繪本:紅公雞 | 1. 繪本: 威廉的洋 娃娃 | 繪本:朱家故事 | 繪本:愛花 影片:認諳 | | 繪本:奧力佛是個娘 娘腔 | | |
| | 編自選教 學習單) | 性別角色的突破 與性別歧視的消 除。 | 牙鬥牛文化 | | 影片:跟書去旅行— 「奧力佛是個娘娘 腔」 | | | | | |

| 學習目標 | 透過繪本引導學 生察覺性別刻板 印象,教導學生 尊重自己的選 擇。 | 透過繪本引導學生 察覺性別刻板印 象,教導學生尊重 自己的選擇。 | 藉由繪本情節,引 導學童擺脫家庭中 家事分工的刻板印 象。 | 藉由繪本情節,引 導學童擺脫家庭中 家事分工的刻板印 象。 | 透過繪本探討性 別權力表現方式 的合宜性。 | 透過書中人物,知 道每個人的性別特 質均不太相同;要學 習自我肯定並尊重 他人。 |
|------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習活動 | 1. 老師引導學生 共讀繪本 PPT 2. 老師係學習 提出問題 計論。 3. 角色扮演。 出心中感受。 | 1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。 3. 角色扮演,說出 心中感受。 | 1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。 3. 角色扮演,說出 心中感受。 | 1. 讀字 學生 學生 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 1. 老師子PPT 共讀師學學生 光體神不學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師與 2. 老問題 論。分組討論 份題 與力 , 份 與力 , 你 會 人 份 與 人 份 與 人 份 人 份 人 份 人 份 人 份 人 份 人 份 |
| 評量方式 | 1. 課堂分享 2. 學習單 | 1. 課堂分享 2. 學習單 | 1. 課堂分享 2. 學習單 | 1. 課堂分享 2. 學習單 | 1. 課堂分享 2. 學習單 3. 改編故事 | 1. 課堂分享 2. 學習單 3. 分組討論 |

第 — 學期 跨年級課程名稱: _輔導相關課程(2)_

| (家) | 程目標 庭教育) 暴力防治) | 2. 提升積極參與家 3. 增進家與社會關 4. 覺察生活中潛藏 5. 生活周遭危機情 6. 生活周遭潛藏危 7. 生活周遭潛藏危 | 1. 培養經營幸福與健康家庭的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 增進家與社會關係的反思能力。 4. 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 5. 生活周遭潛藏危機的情境。 6. 生活周遭危機情境的辨識方法。 7. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|-----|----|---------|--|--|--|--|
| | | | 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係, 領域 語文、綜合、生活培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | | | | |
| | | 生活-E-B1 使用適+ | 刀且多元的表徵符號,表 | | 通,並能同理與尊重 | 議題 | 家庭 | 教育、閱讀素養 | | | | |
| く融入 | ○素養 議題之實 內涵> | 他家 E3 電景 E4 景 E5 家 E7 家 E9 素 E11 表 是 E5 認識 是 E5 認識 是 E5 認識 是 E5 認識 是 E8 認識 是 E8 | 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | 健尊重 | 成長 關懷從家出發 | | | | | | | |
| 時 | 年級 | _ | = | Ξ | 四 | 五 | | 六 | | | | |
| 問 | 節數 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | |
| 實力 | 施進度 | 第5週 | 第 5 週 | 第 5 週 | 第5週 | 第5週 | | 第5週 | | | | |
| , | 習表現 相關領域) | 1.提升父母的親子及祖孫互動能力。 1.學會和善待人、以禮符人,具同理心、感恩力,學習察覺,並尋求,並尋求,就可以完成。 1.提升父母的教養知能力,是習家人力,學習家覺,並尋求,就可以完成。 1.提升父母的教養知能力,能,瞭解子女的認知是一個人工。 1.提升父母的教養知能力,能,瞭解子女的認知是一個人工。 2.知道家庭暴力,學習家覺,並尋求,就可以完成。 2.知道家庭暴力,學習家見,如,學習家見,如,學習不可以完成。 2.知道家庭暴力,學習家見,如,學習不可以完成。 2.知道家庭暴力,學習家見,如,學習不可以完成。 2.知道家庭暴力,學習家見,如,學習不可以完成。 2.知道家庭暴力,學習家見,如,學習不可以完成。 2.知道家庭暴力,如,學習不可以完成。 2.知道家庭暴力,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如 | | | | | | | | | | |

| | 覺,並尋求幫 助。 | 2. 知道家庭暴力,學習熟 力,學習動 並尋求幫助。 | 幫助。 | | 力 , 學習察覺 , 並尋求幫助。 | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習內容 | 1.14 隻老鼠大搬家 (英文漢聲) 2.繪本: 《天天的鳥雲》 3.繪本:《象爸爸著 火了》 | 1. 山的禮物(大穎出版) 2. 繪本: 《天天的 烏雲》 3. 繪本:《象爸爸著火 了》 | 1. 幸福的大桌子(小魯 出版) 2. 防止家庭暴力 https://www.youtube.co m/watch?v=ixB6jz89D M4 | 1. 敵人派(道聲出版) 防止家庭暴力 2. https://www.youtub e.com/watch?v=ixB 6jz89DM4 | 1. 最重要的事(道 聲出版) 【社會福利】愛不 遙遠_社區篇 2. https://www.yout ube.com/watch? v=9E3h3KqziY8 | 1. 金錢樹(道聲出版) 【社會福利】愛不遙遠_社區篇 2. https://www.youtube.com/watch?v=9 E3h3KqziY8 |
| 學習目標 | 1.母成並動之:事自況護識線活動解務解方過討遇要尋求婦論到怎求婦論到怎求婦論到怎求婦主,或引到實際,或引到實際,或引到實際。 中學力自忙保案等同性人 的習的我。護電父完。互 故當情保認專 | 1. 國子處女 過會女,學 學自並習 學一 學一 學一 學一 學一 學一 學一 學一 學一 學一 | 1.透讓好子。透論力程 學自並習本智 學完升恩的自己是 學會學習來習來習來 學是學 學會學習來 學是 學會學習 學學 學學 學學 學學 學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 | 1.透讓好子。透論力是 過一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一 | 1.瞭目父恩之事已要求婦報 過讓的引能過討到麼忙保護 過以事的透,過多性 時間 學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 1. 解的導力。透論分子。 過一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二 |
| 學習活動 | 1. 書字 PPT 2. 出論 PPT 2. 出論 APP PP 學學 學學 演。以 | 1. 老PPT 基PPT 2. 老學學習論, 學習論, 學學習論, 學學的 學學的 學學的 學學的 學學的 學學的 學學的 學學 | 1. 本PPT 等學習論已有專學習論已有專學習論已有專學說是不 學問記事的討? (認及110 報學的 (線及110 報學的 (線及110 報學的 (線及110 報學的 (線及110 報學的 (線及110 報學的 (線及表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表 | 1.本PPT 等學習論已,時的尋 學習論已,時的尋 學習論已,時的尋 學問是無導可 名。和是候呢求 分。不是與 多。和是候呢求 。和是候呢求 。和是候呢求 。如電 。和是候呢求 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 1.繪2.問說時導討助識及求社 學學自己嗎?尋學生自一人 學學自一人 學學自一人 學學自一人 學學自一人 學學自一人 學生自一人 學學自一人 學學自一人 學學自一人 學學自一人 學學自一人 學學 是自一人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 1.本PPT 等學習。 學習論是 學學說 學學說 學學說 學學說 學學 學 學 學 學 學 學 一 某 發 ? 論 。 是 一 業 發 ? 論 。 是 一 業 發 ? 論 。 是 一 就 要 的 馬 , 可 可 。 以 。 |
| 評量方式 | 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享 | 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享 | 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享 | 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享 | 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享 | 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享 |

第 — 學期 跨年級課程名稱: _輔導相關課程(3)_

| (性化 | 程目標 侵害犯罪 防治) | 1. 認識身體界線與2. 學習保護自己的 | | | 類型 | ■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程 | | | |
|-------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------|--------------------------------------------|-----|------------------------|--|
| | | 培養同理心與責任原 | 文本, 從中培養是非判 或,關懷自然生態與增近 | | 與所處社會的關係, | 領域 | 語文 | 、綜合、生活 | |
| | | 綜-E-A3 | 1771年 喀田坎亚山东 | さっと フェロン クロル ロンは ム | , 7 | 議題 | 性別 |]平等、人權、安全 | |
| , , , | + + | 規劃、執行学習及空 式,因應日常生活性 | 生活計畫,運用資源或第 ^善 | | | | | | |
| | 心素養 | | ^{月况。} 辩分析、推理批判的系統 | | | | | | |
| | ○ 職超 | 有效處理及解決生活 | | | | 與學校背景課 | 健康 | · 成長 | |
| , | () () () | 性 E4 認識身體界區 | 限與尊重他人的身體自主 | E權。 | | 程願景及特色 | | · 放飞 互關懷 | |
| | | | 、性侵害、性霸凌的概 | 念及其求助管道。 | | 發展之呼應 | 7 ± | 2 1913 14% | |
| | | 法 E8 認識兒少保記 | - | f 11 km xl | | | | | |
| | T | 人 E2 關心周遭不? | 公平的事件,並提出改善 | | <u> </u> | | | | |
| 時 | 年級 | _ | 二 | Ξ | 四四 | 五 | | 六 | |
| 間 | 節數 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| 實 | 施進度 | 第 9 週 | 第 9 週 | 第9週 | 第9週 | 第9週 | | 第 9 週 | |
| | | 認識自己身體的 | 認識自己身體的界 | 學習照顧自己的方 | 學習照顧自己的方 | 認識身體界限 | | 學習照顧自己的方 | |
| 與 | 習表現 | 界線,並能適切 | 線,並能適切的採 | 法,並能適切的採 | 法,並能適切的採 | 尊重他人的身 | 體 | 法,並能適切的採 | |
| 1 | 白化坑(相關領域) | 的採取行動保護 自己。 | 取行動保護自己。 | 取行動保護自己。 | 取行動保護自己。 | 一日十一一 | | | |
| | | | | | - > 4 | | | | |
| ८१३ : | מלי זי | 繪本:大野狼想 | 繪本:我不喜歡你 | 性侵害防治宣 https://www.yo | • | 讀本:未來媒體我 | | | |
| 学 | 習內容 | $\begin{pmatrix} \mathbf{\omega} \\ \mathbf{\omega} \end{pmatrix}$ | | | | | | 看見【科技素養—網 路隱私的「數位防身 | |
| (台) | (Add A 15 H) 一、認識身體界 2Q9Bd4U | | | | | | | 術 】 | |
| | Transparant 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | | | | | 一、認識身體 | 界 | 一、認識網路的潛 | |
| ,,,, | | 二、身體自主權 | 二、身體自主權 | 二、身體自主權 | 三、認識隱私權, | | .權 | 在風險。 | |

| | 三、認識隱私權 並懂得保護。 | 三、認識隱私權, 並懂得保護。 四、學習接納自己 、並肯定自己。 | 三、認識隱私權, 並懂得保護。 四、學習接納自己 、並肯定自己。 | 並懂得保護。 四、學習接納自己 、並肯定自己。 | 三、認識隱私權 並懂得保護自 四 己 己 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 二、面對網路網 友,掌握身體自主 權。 三、網路交友陷阱 案例分享 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標 | 透過繪本引導學生認識自己身體的界線,並能適切的採取行動保護自己。 | 透過繪本引導學生 認識自己身體的界線,並能適切的採取行動保護自己。 | 透過繪本引導學生 認識自己身體的界線,並能適切的採取行動保護自己。 | 透過繪本引導學生 認識自己身體的界線,並能適切的採取行動保護自己。 | 透過 ppt 簡報上 的各情境狀況, 思考如何應對, 並適切的採取行 動保護自己。 | 透過媒體讀本引導學生認識網路風險 與陷阱,並能意識 對方的意圖,採取 行動保護自己。 |
| 學習活動 | 1. 老師引導學生 共讀師依學學學 2. 老問題 計說 說 說 說 說 說 , , , , , , , , , , , , , | 1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。 3. 說一說,如果是 我應該怎麼 做? | 1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。 3. 說一說,如果是 我應該 做? | 1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。 3. 說一說,如果是 我應該 做? | 1. 觀等學習表達的 1. 觀等提計 1. 過過 2. 和學學習表,學學習表,學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 1. 老師引導學生共 讀者見」 是 體我師提出問題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 |
| 評量方式 | 1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達 | 1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達 | 1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達 | 1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達 | 1. 觀看影片 2. 提問與討論 3. 清楚表達 | 1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達 |

第___學期 跨年級課程名稱:_輔導相關課程(1)_

| | 程目標 列平等) | 2. 了解家庭成員的 | 7象的類別及其表現方 7角色分工,不受性別 7自己不同的長處及尊 | 限制。 | | | 類型 | ■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程 | | | | |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------|----|--------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | 培養同理心與責任原 | 感,關懷自然生態與增近 | 進公民意識。 | | | | 、綜合、生活 | | | | |
| مدا | = ¥ | 他人想法。 | 刀且多元的表徵符號,表 | 議題 | 性別- | 平等、閱讀素養 | | | | | | |
| く融入 | ン素養 議題之實 內涵> | 用於日常生活。 性 E3 覺察性別角的性 E4 認識身體界的性 E7 解讀各種媒質性 E10 辨識性別刻 | E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜」的互動與溝通技巧,培養同理心,並應 於日常生活。 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | | | | | | | | | |
| 時 | 年級 | _ | = | Ξ | 四 | 五 | | 六 | | | | |
| 間 | 節數 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | |
| | 施進度 ^{週次)} | 第7週 | 第7週 | 第7週 | 第7週 | 第7週 | | 第7週 | | | | |
| 學 | 習表現 | 覺察性別角色的 刻板印象。 | 覺察性別角色的刻 板印象。 | 了解家庭、學校與 職業的分工,不應 受性別的限制。 | 了解家庭、學校與 職業的分工,不應 受性別的限制。 | 辨識性別刻相 情感表達與/ 互動。 | | 認識生理性別、性 別特質與性別認同 的多元面貌。 | | | | |
| (自為 | 習內容 編自選教 學習單) | 續本:真正的男子漢的花的花的作用的方式。 | | | | | | | | | | |

| 學習目標 | 透過繪本引導學 生察覺性別刻板 印象,教導學生 尊重自己的選 擇。 | 透過繪本引導學生 察覺性別刻板印 象,教導學生尊重 自己的選擇。 | 藉由繪本情節,引 導學童消除對男生 女生既有的刻板印 象。 | 藉由繪本情節,引 導學童消除對男生 女生既有的刻板印 象。 | 透過繪本表達女生可以像男生一樣,有能力決定自己的未來。 | 透過影片拍攝測試 孩童對男生女生同工不同酬的反應與看法。 |
|------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習活動 | 1. 老師引導學生 共讀繪本 PPT 2. 老繪依學學 提出問題和學學 計論。 3. 說出心中感 受。 | 1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。 3. 說出心中感受。 | 1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。 3. 說出心中感受。 | 1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。 3. 說出心中感受。 | 1. 老師引導學生 共讀師依學習學生 2. 老問題和 提出問題 計論說 3. 說 受。 | 1. 觀看影片 2. 每位學生分享觀 看影片後的一字感 想。老師統整大家的 想。 表於 想,並說明的 想 表 想 表 , 数 表 的 。 表 的 。 表 的 。 是 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 |
| 評量方式 | 1. 課堂分享 2. 學習單 | 1. 課堂分享 2. 學習單 | 1. 課堂分享 2. 學習單 | 1. 課堂分享 2. 學習單 | 1. 課堂分享 2. 學習單 | 1. 觀看影片 2. 提出看法 |

第二 學期 跨年級課程名稱: _輔導相關課程(2)_

| (家) | 程目標 庭教育) 暴力防治) | 1. 培養經營幸福與健康家庭的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 增進家與社會關係的反思能力。 4. 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 5. 生活周遭潛藏危機的情境。 6. 生活周遭危機情境的辨識方法。 7. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|--------|----|---------|--|--|--|
| | | | 文本, 從中培養是非判 感,關懷自然生態與增進 | | 與所處社會的關係, | 領域 | | 、綜合、生活 | | | |
| | | | 刀且多元的表徵符號,表 | 長達自己的想法、與人溝 | 通,並能同理與尊重 | 議題 | 家庭 | 教育、閱讀素養 | | | |
| 〈融入 | 心素養 議題之實 「內涵〉 | 家 E3 察覺家庭中宗家 E4 覺察個人情經家 E7 表達對家庭對家庭對家庭對家庭對家庭對家庭對家庭對家庭對家庭對家。 E11 養成良好家 統一E-A3 規劃、因應 對思考方式 認識身體界 E4 認識身體界 | 他人想法。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | | | | | | | | |
| 時 | 年級 | _ | = | Ξ | 四 | 五 | | 六 | | | |
| 間 | 節數 | 1 | 1 1 1 1 | | | | | | | | |
| 實 | 施進度 | 第 13 週 | 第 13 週 | 第 13 週 | 第 13 週 | 第 13 週 | | 第 13 週 | | | |
| | 習表現 | 1.提升父母的親子 1.學會和善待人、以禮 1.提升父母的親子互動 1.提升父母的教養知能 及祖孫互動能力。 2.知道家庭暴 2.知道家庭暴力, 2.知道家庭暴力, 發展。 2.知道家庭暴力, 力,學習察覺,並尋求,並尋求,就尋助。 2.知道家庭暴力, 2.知道家庭暴力, 2.知道家庭暴力, 2.知道家庭暴力, 2.知道家庭暴力, | | | | | | | | | |

| | 覺,並尋求幫 助。 | 2. 知道家庭暴力,學習緊閉 並尋求幫助。 | 幫助。 | | 力,學習察覺, 並尋求幫助。 | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習內容 (自編自選教 材/學習單) | 1. 小鼴鼠的鳥寶 小腿說文有限 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 | 1. 讓我安靜五分 鐘(親子天下) 繪本: 2. 《大吼大叫的 企鵝媽媽 | 1. 敵人派 (道聲出版) 2. 繪本: 《家有怪物: 趕走 壞脾氣, 家庭必備 打怪圖畫書》 | 1. 幸福的大桌子 (小魯出版) 2. 繪本: 《家有怪物: 趕走 壞脾氣, 家庭 打怪圖畫書》 | 1. 金錢樹(道聲 出版) 2. 繪本: 《這不是你的 錯: 陪伴孩》 影片:《這不 歌片:《 你的 表 你的錯》 https://www.yo utube.com/watc h?v=j5065EafMa 4 | 1. 最重要的事(道 聲出版) 繪本: 2. 《我的阿姨像 一朵花:陪伴 孩子認識躁鬱 症》 |
| 學習目標 | 1. 金融 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. | 1.透過繪的媽子 時時著過鄉 時時著過樂習 時媽 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 1. 藉由繪本情節 由續 本情節 由續 本情的 由傳 本情的 自 表 语 過 會 習 別 專 別 專 別 專 別 專 別 專 別 專 別 專 別 專 別 專 別 | 1.透過繪本 相 相 相 相 相 自 自 也 的 的 也 也 的 也 也 的 也 也 的 也 也 的 也 也 的 也 也 的 也 的 也 的 也 的 也 的 的 也 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. | 1.透過繪本增進沒母協 助子女面對協助 道德發展子女的故 道德獨繪不可的故 道德過繪不可的故 表 計論並學習 表 一 計論並學習 , , 對 |
| 學習活動 | 1. 老讀 PPT 書讀 PPT 2. 老問 學學 2. 老問 是出問 說問 題 對 會 色 對 演 。 3. 角 中 感 可 4. 討論 4. 討論 4. 可 4. 對 4. 對 | 1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學里 出問題和學生討 論。 6. 色扮演(懂 的一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一 | 1. 老部引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學學生 出問題和學生計 論。說是一說自己和中 說的過程 學生的過程、 是否有吵架 | 1. 老部引導學生 讀繪本 PPT 2. 老師師和學生 出問。 說問題和 論。 記問 論。 司 記 記 的 故 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 1. 老讀 PPT 習學生 共 2. 提出 計 說 為 E 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 表 不 更 而 拿 不 更 而 拿 不 更 而 和 重 不 更 更 是 樣 人 | 1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。 3. 說明自己做錯 事的時候, 多 多 等 的 時 時 時 的 形 的 明 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 |

| | 誰的幫助? (認識 113 婦幼 保護專線及 110 報案電話或尋求 親戚、學校老 師、社區人士幫 助) | 與謙恭) 4. 討論可以尋求誰 的幫助? (認識 113 婦幼保 護事級及 110 報 電話或尋求親戚 學校老師、 社 量前 學校 對助) | 的時候, 等你 等你 可以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 4. 討論可以尋求誰 的幫助? (認識 113 婦幼保 護專線及 110 報案 電話或尋求親戚、 學校老師、社區人 士幫助) | 的法 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 4. 討論可以尋求誰 的幫助? (認識 113 婦幼保 護專線及 110 報案 電話或尋求親戚、 學校老師、社區人 士幫助) |
|------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 評量方式 | 1. 專心共讀 | 1. 專心共讀 | 1. 專心共讀 | 1. 專心共讀 | 1. 專心共讀 | 1. 專心共讀 |
| | 2. 學習單 | 2. 學習單 | 2. 學習單 | 2. 學習單 | 2. 學習單 | 2. 學習單 |
| | 3. 課堂分享 | 3. 課堂分享 | 3. 課堂分享 | 3. 課堂分享 | 3. 課堂分享 | 3. 課堂分享 |

第二 學期 跨年級課程名稱: _輔導相關課程(3)_

| (性色 | 程目標 浸害犯罪 方治) | | 1. 認識身體界線與自主權 | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------|--------------|--------------------|-----|----------------------------------------------|--|--|--|
| | | 國-E-C1 閱讀各類2 培養同理心與責任原 | 領域 | 語文、綜合、生活 | | | | | | | |
| | | 綜-E-A3 | 議題 | 議題 性別平等、人權、安全 | | | | | | | |
| 1.5 | . + + | 規劃、執行学省及公 式,因應日常生活 | 生活計畫,運用資源或第 善培。 | 反略,損防厄機、保護日 | 亡,亚以割新 心 有 为 | | | | | | |
| | 心素養 、議題之實 | | _月 况 辩分析、推理批判的系統 | 允思考與後設思考素養 , | 並能行動與反思,以 | | | | | | |
| | 「內涵〉 | 有效處理及解決生活 | 舌、生命問題。 | | | 與學校背景課 | 健康 | · · 成長 | | | |
| | | · · | 限與尊重他人的身體自主 | | | 程願景及特色 | | · 风 尺 | | | |
| | | | :、性侵害、性霸凌的概 | 念及其求助管道。 | | 發展之呼應 | 1 | - 1014 1994 | | | |
| | | 法 E8 認識兒少保記 | 隻。 公平的事件,並提出改喜 | 长的相 注。 | | | | | | | |
| | F M | 人 EZ 棚の内垣下で | | | | T | | | | | |
| 時 | 年級 | _ | = | Ξ | 四 | 五 | | 六 | | | |
| 間 | 節數 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | |
| 實 | 施進度 | 第9週 | 第 9 週 | 第 9 週 | 第9週 | 第9週 | | 第 9 週 | | | |
| | | 認識自己身體的 | 認識自己身體的界 | 學習照顧自己的方 | 學習照顧自己的方 | 學習照顧自己 | 的 | 認識身體界限與 | | | |
| 學 | 習表現 | 界線,並能適切 | 線,並能適切的採 | 法,並能適切的採 | 法,並能適切的採 | 方法,並能適 | | 尊重他人的身體 自主權。 | | | |
| · | 相關領域) | 的採取行動保護 | 取行動保護自己。 | 取行動保護自己。 | 取行動保護自己。 | 的採取行動保 | 護 | 日工作。 | | | |
| | | 自己。 | | | | 自己。 | | | | | |
| | 一 | | | | | | 體 | 性侵害防治宣導 | | | |
| 學習 | 學習內容 你碰我:要勇敢 麵句(小丘出版) 便增我 | | | | | 我看見【科技 | | https://www.youtube. com/watch?v=hiEu2Q9B | | | |
| | | 說不 | | 一、認識身體界線 | 一、認識身體界線 | —網路隱私的 位防身術 』 | ' 数 | d4U | | | |
| | 編自選教 學習單) | 一、認識身體界 | 一、認識身體界線 | 二、身體自主權 | 二、身體自主權 | 位防身術 」 一、認識網路 | 的 | 一、認識身體界線 | | | |
| 1/1 | 子百平) | 線。 | 二、身體自主權 | 三、認識隱私權, 並懂得保護。 | 三、認識隱私權, | 潛在風險。 | • | 二、身體自主權 三、認識隱私權並 | | | |

| | 二、身體自主權 三、認識隱私權 並懂得保護。 | 三、認識隱私權, 並懂得保護。 四、學習接納自己 、並肯定自己。 | 四、學習接納自己、並肯定自己。 | 並懂得保護。 四、學習接納自己 、並肯定自己。 | 二、面對網路網 友 掌握身體自 主權網路交友陷 三、案例分享 | 懂得保護自己 四、學習接納自 己、並肯定自己。 |
|------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標 | 透過繪本引導學生認識自己身體的界線,並能適切的採取行動保護自己。 | 透過繪本引導學生 認識自己身體的界線,並能適切的採取行動保護自己。 | 透過繪本引導學生 認識自己身體的界線,並能適切的採取行動保護自己。 | 透過繪本引導學生 認識自己身體的界線,並能適切的採取行動保護自己。 | 透過媒體讀本引導學生認識網路 風險與陷阱,並能意識對方的意圖,採取行動保護自己。 | 透過 ppt 簡報上的 各情境狀況,思考 如何應對,並適切 的採取行動保護自 己。 |
| 學習活動 | 1. 老師 PPT 2. 老師 PPT 2. 老師 不學學學 學學學 如該 一說 我 一說 我 一說 我 一般 ? | 1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學里 對題和學生討 論。 3. 說一說, 我應該 做? | 1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學里 對題和學生討 出問題和學生討 論。 3. 說,我應該 後? | 1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學 習問題和學生計 論。 3. 說明 說 , 就 就 我 應 就 我 。 我 是 。 我 是 。 我 是 。 我 。 我 。 我 。 我 。 我 | 1. 共來 2. 與論 3. 果怎應部讀體師例 習我與解析 表,們我們們不看出學 達我 您們學「見問生」,應麼?生未」題計 如該因 | 1. 觀看性侵害 宣導影片。 2. 老師提出問題和 學生討論。 3. 樂智表達 數,我應 是我,我 發 別 表 表 表 表 表 表 表 表 。 是 表 。 是 表 。 是 表 。 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 |
| 評量方式 | 1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達 | 1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達 | 1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達 | 1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達 | 1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達 | 1. 觀看影片 2. 提問與討論 3. 清楚表達 |

第____學期 跨年級課程名稱:__安全教育-交通安全教育(1)__

| 課 | 程目標 | 一、辨識社區道路 二、知道使用行人 三、認識常見的交 | | | 類 | ■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程 | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|-----------|
| | | 安 E1 了解安全教 安 E2 了解危機與 | 領域 | 健康活 | 與體育、綜合、生 | | | |
| 12 | 、主 羊 | | 活應該注意的安全 | | | 議題 | 安全 | 教育 |
| | 心素養 、議題之實 | | 活危害安全的事件 | | | 與學校背景、 | 透過 | 多元活動的體驗與 |
| | 内涵> | | | 的方法並理解探究後所犯 | 獲得的道理,增進系 | 課程願景及特 | 探索 | ,將課程所學真實 |
| | | 統思考與解決問題 | | | | 色發展之呼應 | 應用 | , 使自己健康成長 |
| | | | | ,運用資源或策略,預用 | 防危機、保護自己, | | | |
| | | 並以創新思考方式 | ,,因應日常生活情 | 境。 | | | | |
| 時 | 年級 | _ | = | 三 | 四 | 五 | | 六 |
| 間 | 節數 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 實 | 施進度 | 第7週 | 第7週 | 第7週 | 第7週 | 第7週 | | 第7週 |
| , | 學習表現 生活中的人、 生活中的人、 生活中的人、 生活中的人、 生活中的人、 事、物,覺察事 事、物,覺察事 中,學習探索與探究 探究人、事、物 索髮 | | 生活 2-I-4 名現及 程 | 的探 | 生活 2-I-4 在發現 及解決問題的歷程 中,學習探索與探 究人、事、 物的方 法。 | | | |
| 學 | 習內容 | 生活 C-I-3 老生活事物的方 與技能。 生活 E-I-1 生 習慣的養成。 | 法生活 | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 | | | | |

| 學習目標 | 1. 險安 2. 辨道以危 3. 身通以發的辨的全以識路及險探生行及生行別地區感社周車區索理為步事為安方域官區邊輛域並限的行故。和、環周 察制影時與危找 覺校,的 自交,易險 | 1. 險安 2. 辨道以危 3. 身通以發的别地區感社周車區索理為步事為安方域官區邊輛域並限的行故。不 環周 察制影時與危找 覺校,的 自交,易險 | 1. 社環的 2. 理影易行 3. 車角此級 學以區並對以事 在 一 | 1. 識周輛 2. 生為行與 3. 中死避況以社邊周探理的時危指車角免。官、境的並制響易的並司我類和學以險覺交以生為述的應險覺道及區自通及事。影視如情辨路車域身行步故 片線何 | 1.辨道以危2.身通以發的3.片視應危以識路及險探生行及生行指中線如險感社周車區索理為步事為出車死何情配邊輛域並限的行故。並輛角避況知學境遭 覺對響容危 述機我此知學境遭 覺對響容危 減機我此 | 1. 識周輛 2. 生為行與 3. 中死避況感區環遭索限影容險出輛,此感區環遭索限影容險出輛,此和學,危察對,發行敘機們危知較以險覺交以生為述的應險體近及區自通及事。影視如情辨路車域身行步故 片線何 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | 1. 辨別安全和危 |
|-------------|----------------|
| | 險的地方,尋找 |
| | 安全區域。 |
| | 2. 老師引導學生 |
| | 觀看「行人安全 |
| | 好習慣影片」 |
| | https://168.mo |
| | tc.gov.tw/them |
| | e/video/post/2 |
| | 202181546463 |
| | 3. 行人綠燈過馬 |
| | 路,竟然也被撞! |
| | https://www.yo |
| | utube.com/watc |
| | h?v=m-iNiyIS- |
| 學習活動 | BE |
| 1 4 1 2 3 3 | 4. 老師依影片內 |
| | 容提出問題和學 |
| | 生討論。 |
| | 5. 查看「兒童死 |
| | 傷原因」統計數 |
| | 據。 |
| | https://168.mo |
| | tc.gov.tw/them |
| | e/child/post/2 |
| | 204151955729 |
| | 6. 教師總結: |
| | 小朋友行走時, |
| | 要選擇較安全的 |
| | 區域,避免危險 |
| | |

的路段,並隨時

BE

4. 老師依影片內

容提出問題和學

5. 查看「兒童死

傷原因」統計數

https://168.mo

tc.gov.tw/them

e/child/post/2

小朋友行走時,

要選擇較安全的

區域,避免危險

的路段,並隨時

204151955729

6. 教師總結:

生討論。

據。

1. 安全的地方不安 1. 辨別安全和危 全!(當我們走在路 險的地方,尋找 上,要選擇人行道、 安全區域。 天橋等安全的地方行 2. 老師引導學生 走,但如果沒有人行 觀看「行人安全 道、天橋可以走或被 好習慣影片」 佔 用,必須走在道 https://168.mo 路旁時,小朋友應該 tc.gov.tw/them 「靠邊行走」且隨 e/video/post/2 時「觀察來車」,並 202181546463 注意占用或停放在道 3. 行人綠燈過馬 路上的汽機車是否會 路,竟然也被撞! 移動,小朋友通過 https://www.yo 時,應該要保持適當 utube.com/watc 的距離。) h?v=m-iNivIS-

- 2. 老師引導學生觀看 「臨停突倒車!貨車 後輪重壓輾過女童」 https://www.youtub e. com/watch?v=SSAH nE10Lwc
- 3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。
- 4. 教師播放「視野死 角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 | #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VIdkP TPh5z8?list=PLfbFdPr WSlgY2zoYbNXd5hQ

1. 安全的地方不安 全!(當我們走在 路上,要選擇人行 道、天橋等安全的 地方行走,但如果 沒有人行道、天橋 可以走或被佔 用,必須走在道路 旁時,小朋友應該 「靠邊行走」且隨 時「觀察來車」, 並注意占用或停放 在道路上的汽機車 是否會移動,小朋 友通過時,應該要 保持適當的距 離。)

- 2. 老師引導學生觀 看「臨停突倒車! 貨車後輪重壓輾過 女童」
- https://www.yout ube.com/watch?v= SSAHnE10Lwc
- 3. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論。
- 4. 教師播放「視野 死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將

1. 安全的地方不 安全!(當我們走 在路上,要選擇 人行道、天橋等 安全的地方行 走,但如果没有 人行道、天橋可 以走或被佔 用, 必須走在道路旁 時,小朋友應該 「靠邊行走」且 隨 時「觀察來 車」,並注意占用 或停放在道路上 的汽機車是否會 移動,小朋友通 過時,應該要保 持適當的距 離。) 2. 老師引導學生

#05. 小心死角

- 1. 安全的地方不安 全!(當我們走在路 上,要選擇人行 道、天橋等安全的 地方行走,但如果 沒有人行道、天橋 可以走或被佔 用, 必須走在道路旁 時,小朋友應該 「靠邊行走」且隨 時「觀察來車」,並 注意占用或停放在 道路上的汽機車是 否 會 移動,小朋友 通過時,應該要保 持適當的距離。)
- 2. 老師引導學生觀 看「臨停突倒車! 貨車後輪重壓輾過 女童」
- https://www.youtu be.com/watch?v=SS AHnE10Lwc
- 3. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論。
- 4. 教師播放「視野 死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 | #05. 小心死角 自

| | 注的自【同不空一果大規的路可注的自【同不空一果大規的路可能,以為其關於,或為此為,安是的人所為人同不通險現及以全大地專以險不的用行隨。 觀不不 不 | 注的自【同不空一果大規的路可注的自【同不空一果大規的路可能,以為其所以的。 | C660AQgp3 5.出 6.因不機時從面路對面在面些的 「本問 教為容看,車」邊不」車或地「 「本問 が が が が が が が が が が が が が が が が が が が | #05. */youtu.be/VId kPTPh5z8?list=PLf bFdPrWSlgY2zoYb NXd5hQC660AQgp 3 5. 提論 6. 因小被以絕「越的不面蹲面方方「 1. 中野村子 1. 上班 1. | 自https://youtu.be/VI dkPTPh5z8?list=P LfbFdPrWSlgY2zo YbNXd5hQC660A Qgp3 6. 容生 6. 點因小法所朋車面停子要面要「下地見 以及子」放,從」蹲前方方的 專 是 以及子」放,從」蹲前方方的 專 是 以 是 以 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 | https://youtu.be/VId kPTPh5z8?list=PLfb FdPrWSlgY2zoYbN Xd5hQC660AQgp3 |
|------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 評量方式 | 2. 能回答問題3. 說明正確作法 | 2. 能回答問題 3. 說明正確作法 | 2. 正確回答問題 3. 說明正確作法 | 2. 正確回答問題 3. 說明正確作法 | 2. 正確回答問題 3. 說明正確作法 | 2. 正確回答問題 3. 說明正確作法 |

第 — 學期 同年級課程名稱: __安全教育-交通安全教育(2)__

| 課程名稱 | | 交通安全教育-危險 停看聽 | 實施年級(班級組別) | , | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(1)節 | | | |
|-----------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|------|------|-------------|---------|----------------|--|
| 彈性學習課 類別 | | | | | | | | | | |
| 呼應學校背景 課程願景及特發展 | | | | | | | | | | |
| 核心素養 | | A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體 綜-E-A2 探索學習方法, | | | • | | | | 的問題。 | |
| 課程目標 | | 透過讓學童認識日常生活 並能在日常生活中遵守交 | | - | - | 頁,夠 | 尽覺生活中潛藏的危險, | 進而了解遵守交 | 通規則的重要, | |
| 配合融入之领或議題 | 頁域 | □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | | | | | |
| | | | | | 課程架構 | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元 學習表: 名稱 (校訂或相關 | 学習 | 內容(校訂) | 學習目標 | | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | |

| | | — |
|--|---------------|---|
| | 童共同討論,乘坐自用 | ļ |
| | 小客車時的注意事項: | ļ |
| | 如行駛前先鎖好車門、 | ļ |
| | 繫好安全帶、由右邊門 | ļ |
| | 上下車、下車轉頭注意 | ļ |
| | 開車門,要注意左右來 | ļ |
| | 車等。 | ļ |
| | (3) 搭乘機車 | ļ |
| | 機車乘客 | ļ |
| | 播放 168 交通安全網站 | ļ |
| | | ļ |
| | 宣導影片—《[2013]機 | ļ |
| | 車不超載側坐》,教師與 | ļ |
| | 學童共同討論,機車乘 | ļ |
| | 客應注意的事項:如戴 | ļ |
| | 安全帽、如何選擇安全 | ļ |
| | 帽、緊抱駕駛、坐姿要端 | ļ |
| | 正、機車停穩才能下車、 | ļ |
| | 下車時要注意來往車輛 | ļ |
| | 等。 | ļ |
| | 三、歸納統整 | ļ |
| | 1. 教師歸納: | |
| | 不同交通方式潛藏著不 | |
| | 同的危險,也有許多要 | ļ |
| | 注意的安全事項。 | |
| | 2. 完成學習單。 | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | ļ |

第 二 學期 跨年級課程名稱: __安全教育-交通安全教育(1)__

| 課利 | 望目標 | | | | 類型 | ■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程 | | | | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <融入 | ン素養 議題之實 內涵> | 安 E1 了解安全教育。 | | | | | | | | |
| | 年級 | 业以别利心气力到 | 一 | = | 四 | 五 | | 六 | | |
| 間 | 節數 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | |
| 實力 | 施進度 | 第8週 | 第8週 | 第8週 | 第8週 | 第8週 | | 第8週 | | |
| 學習表現 的歷程中,學習 現及解決問題的歷 官和知覺探索生活 官和知覺探索生活 識問近 | | 綜 3a- III-1 識周遭環境 藏危機,運用 項資源或 解危機。 | 】 答 | 綜 3a- III-1 辨識 周遭環境的潛藏危 機,運用各項資源 或策略化解危機。 | | | | | | |
| (自然 | 學習內容 生活 $C-I-3$ 探 生活 $C-I-3$ 探究 生活 $E-I-1$ 生活 $E-I-3$ 自我 $E=I-1$ 有的檢視與調整 $E=I-1$ 有的檢視與調整 $E=I-1$ 有的檢視與調整 $E=I-1$ 有的檢視與調整 $E=I-1$ 有的檢視與調整 $E=I-1$ 有数 有数 $E=I-1$ 有数 有数 $E=I-1$ 有 | | | | | | | 健 Ba-III-2 校園 及休閒活動事故傷 害預防與安全須 知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機 的方法。 綜 Ca-III-3 化解 | | |

| 學習目標 | 1.辨道以危 2.身通以發的 3.片視應危以識路及險探生行及生行指中線如險感社周車區索理為步事為出車死何情官區邊輛域並限的行故。並輛角避況和學境遭 覺對響容危 述機我此知學境遭 負勢響容危 減機我此 | 1. 識周輛 2. 生為行與 3. 中死避況 以社邊周探理的時危指車角免。官、境的並制響易的並司我類和模以險覺交以生為述的應險知校以險覺交以生為述的應險 辨路車域身行步故 片線何 | 1.的區 2. 識周輛 3. 生為行與別方。感區環遭索限影容險分,官、境的並制響易的所之。 一個 | 1.的區 2. 識周輛 3. 生為行與別方。感區環遭索限影容險內方。感區環遭索限影容險和找知校以險覺交以生為和投以險覺交以生為的資力。 人名 | 综合-III-3源 信息 記的行交覺常是 記的行交覺常見出的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | 危略 說注權則覺見解 。 說注權則覺見解 。 自、關 自、騎 動 時 動 時 , 時 , 時 , 時 , , , , , , , , , , |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習活動 | 1.安走擇等走人以用路應走会!路行全但道或必時「且的當,、地果天佔走小邊時地我要天方沒橋 在朋行事 人名奥夫伯克尔 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰人 人名英格兰人 人名英格兰人 人名英格兰人 人名英格兰人 人名英格兰人 人名英格兰人 人名英格兰人 人名英格兰人 人名英格兰人姓氏 人名英格兰人姓氏 人名英格兰人姓氏 人名英格兰人姓氏 人名英格兰人姓氏 人名英格兰人姓氏 人名英格兰人姓氏 人名英格兰人姓氏 电电流 化二氯甲基 化二氯甲基甲基 化二氯甲基 化二氯甲基 化二氯甲基 化二氯甲基 化二基甲基 化二氯甲基 化二基甲基 化二基甲基 化二基甲基 化二基甲基 化二基甲基 化二基甲基 化二基甲基甲基 化二基甲基甲基 化二基甲基甲基 化二基甲基甲基 化二基甲基甲基 化二基甲基甲基甲基 化二基甲基甲基 化二基甲基甲基 化二基甲基甲基甲基 化二基甲基甲基 化二基甲基甲基 化二基甲基甲基 化二基甲基 化二基甲基甲基 化二基甲基甲基 化二基甲基甲基 化二基甲基甲基 化二基甲基甲基甲基 化二基甲基甲基甲基 化二基甲基甲基甲基 化二基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲 | 1.全路道地沒可用旁「時並会」,天行人走必,邊觀意的我選等,道被走朋走來出地們擇安但、佔在友」專為上地們擇安但、佔在友」車或不在人全如天 道應且」停安在行的果橋 路該隨,放 | 1. 辨別安全和危險的地方,尋找安全區域。 2. 老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」 https://168. motcgov. tw/theme/video/post/2202181546463 | 1. 辨別安全和危險的地方,尋找安全區域。 2. 老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」 https://168. motc .gov. tw/theme/vi deo/post/2202181 546463 | 1. 我們騎路遇?我在片:數師來乘上到師來乘上到師道「自篇問題行,麼放上故事問當一時所以上故事,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | 1. 教明 想想想想想想想想想到,情知不知,情知,我们不知识,我们不知识,是不知识,是不知识,是不知识,是不知识,是不知识,是不知识,是不知识,是 |

| 「觀察來車」, |
|---------|
| 並注意占用或停 |
| 放在道路上的汽 |
| 機車是否會移 |
| 動,小朋友通過 |
| 時,應該要保持 |
| 適當的距離。) |

- 2. 老師引導學生 觀看「臨停突倒 車!貨車後輪重 壓輾過女童」 https://www.vo utube.com/watc h?v=SSAHnE10Lw <u>c</u>
- 3. 老師依影片內 容提出問題和學 生討論。
- 4. 教師播放「視 野死角」影片 交通安全宣導動 書 POLI 安全小 將 | #05. 小心 死角 自 https://youtu.be/V IdkPTPh5z8?list= PLfbFdPrWSlgY 2zoYbNXd5hQC 660AOgp3
- 5. 老師依影片內

在道路上的汽機車 是否會移動,小朋 友通過時,應該要 保持適當的距 離。)

- 2. 老師引導學生觀 看「臨停突倒車! 貨車後輪重壓輾過 女童 |
- https://www.yout ube. com/watch?v= SSAHnE10Lwc
- 3. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論。
- 4. 教師播放「視野 死角 | 影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 | #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VId kPTPh5z8?list=PLfb FdPrWSlgY2zoYbN Xd5hOC660AOgp3
- 5. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論。
- 6. 教師歸納重點: 因為小朋友個子

3. 行人綠燈過馬 路,竟然也被撞! https://www.vout ube. com/watch?v= m-iNivIS-BE

- 4. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論。
- 5. 教師講解:
- A. 小朋友過馬路 時,要記住下面三 件事。
- (1) 等待時,在人 行道上停等。
- (2) 綠燈時,走斑 馬線。
- (3) 時時注意轉彎 車輛。
- B. 教師介紹行人安 全過馬路的方法。 教師介紹「停看聽 想」四字口訣的重 點和內涵。
- #交通安全教案手 冊第一版 p25 頁
- 6. 查看「兒童死傷 原因」統計數據。 https://168.motc .gov.tw/theme/ch

3. 行人綠燈過馬 路,竟然也被撞! https://www.vout ube.com/watch?v= m-iNivIS-BE

- 4. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論。
- 5. 教師講解: A. 小朋友過馬路
- 時,要記住下面三 件事。
- (1) 等待時,在人 行道上停等。
- (2) 綠燈時,走斑 馬線。
- (3) 時時注意轉彎 車輛。
- B. 教師介紹行人安 全過馬路的方法。 教師介紹「停看聽 想 | 四字口訣的重 點和內涵。
- #交通安全教案手 冊第一版 p25 頁
- 6. 查看「兒童死傷 原因」統計數據。 https://168.motc .gov.tw/theme/ch

影片來源:臺北 市政府交通局 https://www.youtu be.com/watch?v=Z onL8PT1yRA 3. 教師以「4F 引 導思考法 | 提 問,請學生針對 以下問題進行討 論與回答。

- a. Facts 事實: 影片中你看到什 廢?
- b. Feelings 感受 : 你對影片內容 有什麽感受?
- c. Fidings 發現: 在影片中,你發 現什麼?
- d. Future 未來: 你是否經歷過類 似的情形?
- 4. 觀看「開車安 全不是靠運氣! 『防禦駕駛』8大 要點 老司機新手 都要學會」 https://www.you

tube. com/watch?

https://www.youtube .com/watch?v=ZonL 8PT1yRA

- 3. 教師以「4F 引導 思考法 | 提問,請 學生針對以下問題 進行討論與回答。 a. Facts 事實:影 片中你看到什麼? b. Feelings 感受 : 你對影片內容有 什麼感受? c. Fidings 發現: 在影片中,你發現 什麽? d. Future 未來:你是否經歷 過類似的情形?
- 4. 觀看「開車安全 不是靠運氣!『防 禦駕駛』8大要點 老司機新手都要學
- https://www.youtu be. com/watch?v=bW CCphJWT jo
- 5. 老師依影片內容 提出問題和學生討

| | 容生 6.點因小法見時不面越邊絕的過車後因司「提討 教:為,被,,能、。的對「,子面為機死出論 師 小不司所小從後遇車不後也的或這看角問。 歸 朋容機以朋車面到子要面不「下些不」題 納 友易看走友子」停,從」要前方地見。和 重 個或 路絕「穿放我車通蹲面」方的學 子無 對前 路們子 在、,是 | 小被以絕「越的不面蹲面方方「,司走對前。車要」在、」是死不機時能、到,車過子面後因為易見,從後停我子,的或這不或,加車面放們的也「下些見無所朋子」路絕「不前下地見法所友 穿邊對後要 地的 | ild/post/2204151 955729 約朋擇,,及保。道用人以,守規方,能 結走全危時的已 大方的一又共不行隨。 明區的意況安 共不間的人的安走就 要 路道, 同是,危不用全 | ild/post/2204151 955729 6.小選域段路以全【使個所險遵路的路可 約用擇,,及保。道用人以,守規方,能 總行安免隨輛自 是地用在果家,通險現 時的險注狀的 家,空定有同用或時 要 路道, 同是,危不用全 | v=bWCCphJWTjo 5.容生家否出會自全 5.容生家否出會自全 5.容生家否出會自全 | 論事中可及全 ,時學會 一 明 明 明 明 明 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評量方式 | 1. 專心觀看 | 1. 專心觀看 | 1. 專心觀看 | 1. 專心觀看 | 1. 專心觀看 | 1. 專心觀看 |
| | 2. 正確回答問題 | 2. 正確回答問題 | 2. 正確回答問題 | 2. 正確回答問題 | 2. 正確回答問題 | 2. 正確回答問題 |
| | 3. 說明較安全的 | 3. 說明較安全的作 | 3. 說明安全的正確 | 3. 說明較安全的作 | 3. 說明較安全的 | 3. 說明較安全的作 |
| | 作法 | 法 | 作法 | 法 | 作法 | 法 |

第 二 學期 同年級課程名稱: __安全教育-交通安全教育(2)__

| 課程名稱 | | 交通安全法不 | • = , • | 實施年級 (班級組別) | , | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(1)節 | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|--------------------------------|-------|------|----------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|
| 彈性學習課 類別 | 程 | 2. □社團活動 3. □其他類詞 | 動與技藝課程 課程 | 、議題)探究課 建(□社團活動□ 文□服務學習□ | □技藝課和 | | 交流 | □自治活動□班級輔導□ |]學生自主學習[|]領域補救教學 |
| | 序應學校背景、 學校大門位於交通流量較大的草漢路上,希望透過交通安全議題教學,學生能省思上下學行走在路上的安全,時時考量自身的身高及車輛駕駛的視線,將課程所學於日常生活真實應用,使自己快樂學習、健康成長。 | | | | | | | | | |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 心素養 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | | 月道路的倫. | 理規範。透过 | | , | • • | 動車輛的潛在危險。 習並演練使用道路應言 | | |
| 配合融入之領域 或議題 □ 國語文 □ 英語文 □ 本土語 □ 數學 □ 社會 □ 自然科學 □ 藝術 ■ 健康與體育 ■ 生活課程 □ 科技 | | | | | | 綜合活動 | ■生 ■安 | 別平等教育 □人權教育 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | 斗技教育 □資訊教 閱讀素養 □多元文 | 育 □能源教育 化教育 |
| | 課程架構 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元 名稱 | 學習表: | 受穷风 | 容(校訂) | 學習目標 | | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |

| 第8週 1 守法不機車 | 健體 3b-Ⅲ-3, □ 3b-Ⅲ-3, □ 3b-Ⅲ-3, □ 4 □ 5 □ 5 □ 5 □ 5 □ 6 □ 6 □ 6 □ 6 □ 6 □ 6 □ 6 □ 6 □ 6 □ 6 | 健然 | 1. 事 2. 共解 3. 交利念 | 一教兒當通看故型參穿 二活厂」★補事(1安(2要(3立後(4死))) 新四十八十八十八十八十八十八八十八八十八八十八八十八八十八八十八八十八八十八八十八 | 1. 能論 2. 能 3. 實 4. 實 5. 是 6. 是 7. 是 < | ★168 ★CIRN 議 ・ |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

| 1. 遊戲:看到紅色就拍 |
|-----------------------------------------|
| 手 |
| (1)教師連網「看到紅 |
| 色就拍手」並說明遊戲 |
| 規則,學生看到紅色就 |
| 拍手。 |
| (2)遊戲之後,讓學生 |
| 發表感想。 |
| (3)教師結語:視覺看 |
| 見紅色,傳達到腦並下 |
| 指令讓身體產生拍手 |
| 的反應,會有時間差。 |
| 因此,如果兒童直接衝 |
| 過馬路,或是從車陣間 |
| 跑出來,駕駛會來不及 |
| 反應。 |
| |
| |
| 三、歸納統整 |
| - · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| 1. 兒童身形小, 容易處 |
| 於視野死角內,駕駛 |
| 專注駕車時,會來不 |
| |
| 及反應。 |
| 2. 因此,要確保自己看 |
| 得見車子夠遠,也要 |
| 讓駕駛看得見行人, |
| 有時間反應。 |
| |
| |
| |

第____學期 跨年級課程名稱:__漢寶濕地鄉土教育__

| 課 | 程目標 | 1. 認識並關心家鄉的 2. 善用資訊、科技等 | 類型 | ■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程 | | | |
|-----|--------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | | 環 E1 參與戶外學習 | 冒與自然體驗,覺知 | 領域 生活 | 舌、社會、綜合 | | |
| 1+ | 、毛 | 環 E2 覺知生物生命 | | 議題環境 | 竟、戶外教育 | | |
| | 心素養 、議題之實 | 環 E3 了解人與自然 | | | | 與學校背景、 多方 | 元活動探索家鄉環境 |
| | [內涵> | | | 認識生活環境(自然: | | 課程願景及特培 | 養尊重關懷環境的心 |
| | • | · · | 澴境的互動經驗,培 | 養對生活環境的覺知 | 與敏感,體驗與珍惜 | 色發展之呼應 | |
| | T | 環境的好。 | | | | | |
| 時 | 年級 | _ | = | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 間 | 節數 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 實 | 施進度 | 第 19 週 | 第 19 週 | 第 19 週 | 第 19 週 | 第 19 週 | 第 19 週 |
| | 習表現 (相關領域) | 能表達對物或自然 的感受 | 能表達對物或自 然的感受 | 能表達對物或自然 的情懷 | 能表達對物或自然 的情懷 | 能表達對物或自 然的感悟 | 能表達對物或自然 的感悟 |
| | | 上:我的家鄉-漢 | 上:我的家鄉-漢 | 上:我的家鄉-漢 | 上:我的家鄉-漢 | 上:漢寶濕地復 | 上:漢寶濕地復活 |
| | | 寶濕地有什 | 寶濕地有什 | 寶濕地有什 | 寶濕地有什 | 活記 https://oxwiglond.nt | 記 https://oxwisland.nts |
| | | 麼?(1節) | 麼?(1節) | 麼?(1節) | 麼?(1節) | https://ourisland.pt s.org.tw/content/% | https://ourisland.pts. org.tw/content/%E6 |
| 超习 | 習內容 | 網頁-公視《台灣 | 網頁-公視《台灣 | 網頁-公視《台灣 | 網頁-公視《台灣 | E6%BC%A2%E5 | %BC%A2%E5%AF |
| 子: | 百八谷 | 特有種》微視界 HD 版 Episode#6 | 特有種》微視界 HD 版 Episode#6 | 特有種》微視界 HD 版 Episode#6 台 | 特有種》微視界 HD 版 Episode#6 台 | %AF%B6%E6%B | %B6%E6%BF%95 |
| (白台 | 編自選教 | 台灣招潮蟹 | 台灣招潮蟹 | 灣招潮蟹 | 灣招潮蟹 | F%95%E5%9C%E | %E5%9C%B0%E5 |
| | 學習單) | https://www.youtub | https://www.youtu | https://www.youtube | https://www.youtube | <u>0%E5%BE%A9%</u> | <u>%BE%A9%E6%B4</u> |
| | | e.com/watch?v=bH | be.com/watch?v=b | .com/watch?v=bH2 | .com/watch?v=bH2 | E6%B4%BB%E8 | <u>%BB%E8%A8%98</u> |
| | | 2AaaoCIxc | <u>H2AaaoCIxc</u> | <u>AaaoCIxc</u> | <u>AaaoCIxc</u> | <u>%A8%98</u> | |
| | | 潮間帶螃蟹生態- | 潮間帶螃蟹生態- | 潮間帶螃蟹生態- | 潮間帶螃蟹生態- | 風頭水尾的 | 風頭水尾的「濕」 |

| | | 1 1124 1 115 2 2 2 | عد مدر مدرد | 1 112h 1 hr 2 - | F 500 | Landa N. Par |
|-------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| | 台灣生態記事系列 | 台灣生態記事系 | 台灣生態記事系列 | 台灣生態記事系列 | 「濕」落之地 | <u>落之地</u> |
| | <pre>https://www.yout</pre> | 列 | https://www.yout | https://www.yout | https://ourisla | https://ourislan |
| | ube.com/watch?v= | https://www.you | ube.com/watch?v= | ube.com/watch?v= | nd. pts. org. tw/c | d. pts. org. tw/con |
| | <u>6c7PHtOHM6Q</u> | tube.com/watch? | <u>6c7PHtOHM6Q</u> | <u>6c7PHtOHM6Q</u> | ontent/8699 | <u>tent/8699</u> |
| | | v=6c7PHtOHM6Q | | | | |
| | 台灣紅樹林生態世 | 台灣紅樹林生態 | 台灣紅樹林生態世 | 台灣紅樹林生態世 | 台灣紅樹林生態 | 台灣紅樹林生態世 |
| | 界-台灣生態記事 | 世界-台灣生態記 | 界-台灣生態記事 | 界-台灣生態記事 | 世界-台灣生態記 | 界-台灣生態記事 |
| | 系列 | 事系列 | 系列 | 系列 | 事系列 | 系列 |
| | https://www.yout | https://www.you | https://www.yout | https://www.yout | https://www.you | https://www.yout |
| | ube. com/watch?v= | tube. com/watch? | ube. com/watch?v= | ube. com/watch?v= | tube. com/watch? | ube. com/watch?v= |
| | mahrll X1XI | v=mahr11 X1XI | mahrll XIXI | mahr11_X1XI | v=mahr11_X1XI | mahr11_X1XI |
| | | · | mount 11_nr | moviii 11_iiiii | · morris 11_mm | movili I I |
| | 透過漢寶濕地踏查 | 透過漢寶濕地踏查 | 透過漢寶濕地踏查 | 透過漢寶濕地踏查 | 透過漢寶濕地踏 | 透過漢寶濕地踏 |
| | 的活動,認識家鄉 | 的活動,認識家鄉 | 的活動,協助家鄉 | 的活動,協助家鄉 | 查的活動,協助 | 查的活動,協助 |
| | 環境。 | 環境。 | 淨灘,培養愛鄉情 | 淨灘,培養愛鄉情 | 家鄉淨灘,培養 | 家鄉淨灘,培養 |
| 學習目標 | | | 懷。 | 懷。 | 愛情懷; 並能感 | 愛情懷; 並能感 |
| | | | | | 悟環境與生物之 | 悟環境與生物之 |
| | | | | | 相互依存的關係。 | 相互依存的關係。 |
| | 上: | 上: | 上: | 上: | 上: | 上: |
| | | | | | | |
| | 1. 透過網頁影片 | 1. 透過網頁圖片 | 1. 透過網頁圖片 | 1. 透過網頁圖片 | 透過影片 | 透過影片 |
| | 進行「家鄉-漢 | 進行「家鄉- | 進行「家鄉-漢 | 進行「家郷-漢 | 1. 「漢寶濕地復 | 1. 「漢寶濕地復 |
| | 寶濕地-動植物 | 漢寶濕地-動 | 寶濕地-環境對 | 寶濕地-環境對 | 活記」,了解漢寶 | 活記」,了解漢寶 |
| *** *** * * | 欣賞與討論 | 植物的欣賞與 | 動植物生存的 | 動植物生存的 | 濕地的成為野鳥 | 濕地的成為野鳥 |
| 學習活動 | //C R // 51 511] | 討論 | 重要性」做討 | 重要性」做討 | 樂園的原因。 | 樂園的原因。 |
| | | 可删」 | _ | | | · · |
| | | | 論 | 論 | 2.「了解環境對 | 2.「了解環境對 |
| | | | | | 動植物生存的重 | 動植物生存的重 |
| | | | | | 要性」 | 要性」 |
| | | | | | _ | |
| | 1. 影片觀看與討論 | 1. 影片觀看與討 | 1. 影片觀看與討論 | 1. 影片觀看與討論 | 1. 影片觀看與討 | 1. 影片觀看與討論 |
| | 2. 學習單 | 論 | 2. 學習單 | 2. 學習單 | 論 | 2. 學習單 |
| 評量方式 | 14. 子白牛 | | 4. 子白干 | 4. 子白牛 | 1 | 4. 子白干 |
| | | 2. 學習單 | | | 2. 學習單 | |
| | | | | | | |

第___學期 跨年級課程名稱:__漢寶濕地鄉土教育__

| 課 | 程目標 | | 認識並關心家鄉的環境,積極參與探索家鄉的活動。 善善善 善善 善 計算訊、科技等各類媒體,進行環境問題的資訊探索。 | | | | | | | | |
|-----|-------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------------|-------------|------------------|--|--|--|
| | | 環 El 參與戶外學習 | 與自然體驗,覺知自 | 然環境的美、平衡、與 | 與完整性。 | 領域 | 生活 | 、社會、綜合 | | | |
| 14- | 、、毛 | 環 E2 覺知生物生命 | 的美與價值,關懷動 | 、植物的生命。 | | 議題 | 環境 | · 戶外教育 | | | |
| | 心素養 ヘ議題之 | | 和諧共生,進而保護 | | | 與學校背景、 | 多元》 | 舌動探索家鄉環境 | | | |
| | 質內涵〉 | | | 識生活環境(自然或) | | 課程願景及特 | 培養尊 | 養尊重關懷環境的心 | | | |
| | | · · | 境的互動經驗,培養 | 對生活環境的覺知與每 | 枚感,體驗與珍惜環 | 色發展之呼應 | | | | | |
| | T | 境的好。 | T | T | T | | | 1 | | | |
| 時 | 年級 | _ | 二 | Ξ | 四 | 五 | | 六 | | | |
| 間 | 節數 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | | |
| 實力 | 施進度 | 第 11 週 | 第 11 週 | 第 11 週 | 第 11 週 | 第 11 週 | - | 第 11 週 | | | |
| | | 1. 透過實地踏查,表 | 1. 透過實地踏查, | 1. 透過實地踏查, | 1. 透過實地踏查, | 1. 透過實地路 | 当查 , | 1. 透過實地踏查,表 | | | |
| | | 達對家鄉的關愛 | 表達對家鄉的關愛 | 表達對家鄉的關愛 | 表達對家鄉的關愛 | 表達對家鄉的 | 關愛 | 關愛 達對家鄉的關愛 | | | |
| 學 | 習表現 | 2. 能積極投入觀察 | 2. 能積極投入觀察 | 2. 能積極投入觀察 | 2. 能積極投入觀察 | 2. 能積極投入 | 、觀察 | 2. 能積極投入觀察 | | | |
| | 或相關領 | 濕地動植物 | 濕地動植物 | 濕地動植物 | 濕地動植物 | 濕地動植物 | | 濕地動植物 | | | |
| 域) | | 3. 能親身體驗濕地 | 3. 能親身體驗濕地 | 3. 能親身體驗濕地 | 3. 能親身體驗濕地 | 3. 能親身體縣 | 澰濕地 | 3. 能親身體驗濕地 | | | |
| | | 自然之美 | 自然之美 | 自然之美 | 自然之美 | 自然之美 | | 自然之美 | | | |
| | | 下學期: | 下學期: | 下學期: | 下學期: | 下學期: | | 下學期: | | | |
| 學習 | 引內容 | 全校漢寶濕地活動 | 全校漢寶濕地活動 | 全校漢寶濕地活動 | 全校漢寶濕地活動 | 全校漢寶濕地 | 活動 | 全校漢寶濕地活動 | | | |
| | – | 1. 健走至漢寶濕地 | 1. 健走至漢寶濕地 | 1. 健走至漢寶濕地 | 1. 健走至漢寶濕地 | 1. 健走至漢寶 | 湿地 | 1. 健走至漢寶濕地 | | | |
| | 扁自選教 | 2. 海堤淨灘活動 | 2. 海堤淨灘活動 | 2. 海堤淨灘活動 | 2. 海堤淨灘活動 | 1. 庭足王侯貞 2. 海堤淨灘活 | | 2. 海堤淨灘活動 | | | |
| 材/ | 學習單) | 3. 欣賞漢寶潮間帶 | 3. 欣賞漢寶潮間帶 | 3. 欣賞漢寶潮間帶 | 3. 欣賞漢寶潮間帶 | 3. 欣賞漢寶潮 | | 3. 欣賞漢寶潮間帶 | | | |
| | | 4. 找一找漢寶濕地 | 4. 找一找漢寶濕地 | 4. 找一找漢寶濕地 | 4. 找一找漢寶濕地 | 4. 找一找漢寶 | 濕地 | 4. 找一找漢寶濕地 | | | |

| | 動植物 | 動植物 | 動植物 | 動植物 | 動植物 | 動植物 |
|------|-------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| | 5. 有獎徵答 | 5. 有獎徵答 | 5. 有獎徵答 | 5. 有獎徵答 | 5. 有獎徵答 | 5. 有獎徵答 |
| | | | | | | |
| | 透過漢寶濕地踏查 | 透過漢寶濕地踏 | 透過漢寶濕地踏查 | 透過漢寶濕地踏查 | 透過漢寶濕地踏 | 透過漢寶濕地踏 |
| | 的活動,認識家鄉 | 查的活動,認識家 | 的活動,協助家鄉 | 的活動,協助家鄉 | 查的活動,協助家 | 查的活動,協助家 |
| 學習目標 | 環境。 | 鄉環境。 | 淨灘,培養愛鄉情 | 淨灘,培養愛鄉情 | 鄉淨灘,培養愛情 | 鄉淨灘,培養愛情 |
| 字百日保 | | | 懷。 | 懷。 | 懷;並能感悟環境 | 懷;並能感悟環境 |
| | | | | | 與生物之間相互 | 與生物之間相互 |
| | | | | | 依存的關係。 | 依存的關係。 |
| | 【當日全校師生及 | 【當日全校師生及 | 【當日全校師生及 | 【當日全校師生及 | 【當日全校師生及 | 【當日全校師生及 |
| | 參與家長進行漢寶 | 參與家長進行漢寶 | 參與家長進行漢寶 | 參與家長進行漢寶 | 參與家長進行漢寶 | 參與家長進行漢寶 |
| | 濕地鄉土踏查活 | 濕地鄉土踏查活 | 濕地鄉土踏查活 | 濕地鄉土踏查活 | 濕地鄉土踏查活 | 濕地鄉土踏查活 |
| | 動】 | 動】 | 動】 | 動】 | 動】 | 動】 |
| | 活動行程: | 活動行程: | 活動行程: | 活動行程: | 活動行程: | 活動行程: |
| | 1. 全校在「台灣漢 | 1. 全校在「台灣漢 | 1.全校在「台灣漢 | 1.全校在「台灣漢 | 1.全校在「台灣漢 | 1. 全校在「台灣漢 |
| | 寶園」集合,做活 | 寶園」集合,做活 | 寶園」集合,做活 | 寶園」集合,做活 | 寶園」集合,做活 | 寶園」集合,做活 |
| | 動行程說明。 | 動行程說明。 | 動行程說明。 | 動行程說明。 | 動行程說明。 | 動行程説明。 |
| | 2. 全校各班由各位 | 2. 全校各班由各位 | 2. 全校各班由各位 | 2. 全校各班由各位 | 2. 全校各班由各位 | 2. 全校各班由各位 |
| | 解說老師帶隊,邊 | 解說老師帶隊,邊 | 解說老師帶隊,邊 | 解說老師帶隊,邊 | 解說老師帶隊,邊 | 解說老師帶隊,邊 |
| 學習活動 | 健走至漢寶濕地邊 | 健走至漢寶濕地邊 | 健走至漢寶濕地邊 | 健走至漢寶濕地邊 | 健走至漢寶濕地邊 | 健走至漢寶濕地邊 |
| 于自己助 | 做環境教育。 | 做環境教育。 | 做環境教育。 | 做環境教育。 | 做環境教育。 | 做環境教育。 |
| | 3. 健走至漢寶濕地 | 3. 健走至漢寶濕地 | 3. 健走至漢寶濕地 | 3. 健走至漢寶濕地 | 3. 健走至漢寶濕地 | 3. 健走至漢寶濕地 |
| | 海堤,與芳苑鄉公 | 海堤,與芳苑鄉公 | 海堤,與芳苑鄉公 | 海堤,與芳苑鄉公 | 海堤,與芳苑鄉公 | 海堤,與芳苑鄉公 |
| | 所、漢寶婦聯會、 | 所、漢寶婦聯會、 | 所、漢寶婦聯會、 | 所、漢寶婦聯會、 | 所、漢寶婦聯會、 | 所、漢寶婦聯會、 |
| | 淨心康復之家合 作,全校師生及家 | 淨心康復之家合 作,全校師生及家 | 淨心康復之家合 作,全校師生及家 | 淨心康復之家合 作,全校師生及家 | 淨心康復之家合 作,全校師生及家 | 淨心康復之家合 作,全校師生及家 |
| | 作, 生校師生及家 長一同動手淨灘愛 | 長一同動手淨灘愛 | 長一同動手淨灘愛 | 長一同動手淨灘愛 | 作, 主视師生及家 長一同動手淨灘愛 | 長一同動手淨灘愛 |
| | 護漢寶海堤。 | 護漢寶海堤。 | 護漢寶海堤。 | 護漢寶海堤。 | 護漢寶海堤。 | 護漢寶海堤。 |
| | 4. 由解說老師帶領 | 4. 由解說老師帶領 | 4. 由解說老師帶領 | 4. 由解說老師帶領 | 4. 由解說老師帶領 | 4. 由解說老師帶領 |
| | 欣賞漢寶濕地潮 | 欣賞漢寶濕地潮 | 欣賞漢寶濕地潮 | 欣賞漢寶濕地潮 | 欣賞漢寶濕地潮 | 欣賞漢寶濕地潮 |
| | 間帶風光 | 間帶風光 | 間帶風光 | 間帶風光 | 間帶風光 | 間帶風光 |
| | 5. 動身找一找漢寶 | 5. 動身找一找漢寶 | 5. 動身找一找漢寶 | 5. 動身找一找漢寶 | 5. 動身找一找漢寶 | 5. 動身找一找漢寶 |

| | 濕地小動物及植 | 濕地小動物及植 | 濕地小動物及植 | 濕地小動物及植 | 濕地小動物及植 | 濕地小動物及植 |
|------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 物 | 物 | 物 | 物 | 物 | 物 |
| | 6. 回程後進行今日 |
| | 有獎徵答活動 | 有獎徵答活動 | 有獎徵答活動 | 有獎徵答活動 | 有獎徵答活動 | 有獎徵答活動 |
| | 1. 學習單 |
| | 2. 是否積極參與家 |
| 評量方式 | 鄉踏查活動 | 鄉踏查活動 | 鄉踏查活動 | 鄉踏查活動 | 鄉踏查活動 | 鄉踏查活動 |
| | 3. 有獎徵答 |
| | | | | | | |

第____學期 跨年級課程名稱:__海洋教育/海・海人・生(1)__

| 課利 | 程目標 | 2. 認識生物的多樣 | 自生存與發展所面對的 性 <與永續的生活行動 | | 類型 | ■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程 | | |
|----------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|
| 〈融入 | ○素養 議題之實 內涵〉 | 環 E3 了解 E5 實 E16 了解 E4 認識 B E9 读 E5 使用 E5 使用 E5 利 E5 利 E7 再 E7 再 E7 更 E7 更 E7 更 E7 更 E7 更 E7 更 | 命的對共生 與價值,進他人用與價值,進他利與實施,關係不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不 | 領議與校景課願及色展呼域題學背、程景特發之應 | 環境、海洋 本校臨近漢寶酒 教育基金會國籍 作「發學區家長海 部分學區家切相 地環境密切相 | 、生活、藝術 、資訊、戶外教育 堅地,每年台明將護聖宫 定捐贈一筆經費給學校用 堅地校外教學」之用。 至地校外教學」之用。 從事漁業養殖工作,與歷 擬。欲以此課程培養學生 對環境,擁有尊重與關懷 | | |
| 時 | 年級 | _ | | Ξ | 四 | | 五 | 六 |
| 間 | 節數 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 5 | 5 |
| 實力 | 施進度 | 第 10,12 週 | 第 10,12 週 | 第 10,12 週 | 第 10,12 週 | 第 10, | 12 週 | 第 10,12 週 |
| 學習表現 (校訂或相關領域) | | *環 E2 覺知生 物生命,關懷 價值、關稅 動命。 | *環 E2 覺知生物 生命的美與價值, 關懷動、植物的生 命。 | *海 E4 認識家鄉 或鄰近的水域環 境與產業。 | *海 E4 認識家鄉 或鄰近的水域環境 與產業。 | 環 E5 他生物 | 覺知人類 舌型態對其 勿與生態系 聲。 | *環 E3 了解人與 自然和諧共生,進 而保護重要棲 地。 |
| 學習 | 引內容 | 1. 認識動植物 (校園與濕地) | 1. 牠在哪裡?牠是誰?牠在做什麼? | 1. 漢寶濕地及臺灣 濕地分布位置與 | 1. 漢寶濕地及附近 漁塭的景觀*1 | 2. 因治 | 羊廢棄物 梅洋廢棄物 | 1. 漢寶濕地生態 ppt 製作(一至五年 |
| | 編自選教 學習單) | 2. 濕地動物歌舞唱遊 | (找尋校園與濕地 動植物) 2.動物之家描繪 | 景觀*3 | 2. 家鄉漁塭養殖產業的介紹*2 | 物* | 易的海中生 2 褱海洋生物 | 級漢寶濕地校外教 學所學介紹及活動 照片) |

| 教學模式與策略 | 1.海2.步生3.地動4.籍介植5.說稱6.地(念鸞恕洋認道物透觀植透漢認。分動積物歌、學物學牆影認。影實識辨植極歌、白學物學牆影認。影家識辨植極歌、白與校校上片識片強調,與動物數種名經濟變分類,與唱聲 | 1.洋2.道3. 4.(認5. 6. 1.并是 | 1. 認麻彰臺透紹寶置能 ma M 的 选 | 1. 認麻彰臺透紹寶置能加濕的能調潔的選別,不可以與一個人人的的質別,及觀用,及觀有學寶縣地影進地(google 明,及觀用,及觀有之,以與一個人人的的質別,及觀用,及觀有數學文地置的搜地自內質,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以 | 傳 1. 2. 3. 4.生現 1. 提高 6. 3. 4.生現 1. 4. | 2. 分 1. 利作 ppt A 實際 是 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 評量方式 | 2. 分組活動 3. 學習單 4. 成果展現 | 1. 從何無被 2. 分組活動 3. 學習單 4. 成果展現 | 2. 分組用平板查看3. 學習單 | 1. 從問無級衣 2. 分組用平板查看 3. 學習單 | 1. 提問與被 2. 學習單 3. 製作 ppt 4. 成果展現 | 1. 提問與發表 2. 分組討論 3. 製作 ppt 4. 成果展現 |

第___學期 同年級課程名稱:__海洋教育/海・海人・生(2)__

| 課程名稱 | 海洋教育(海・海人・生) | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學 節數 | 本學期共(15)節 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|--------------|-----------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本校臨近海洋,多數家長從事漁業相關工作,漢寶溼地更是村民生活的場域。欲以此課程培養學生對人、對物、對海洋環境,擁有尊重與關懷的心;進一步了解海洋資源對人們的幫助及重要性。 | | | | |
| 核心素養 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 | | | | |
| 課程目標 | 透過規劃課程強化與環境的連接感,體會海洋對環境、對人及對生活的重要性。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | □數學 ■社會 □ | | 藝術 ■綜合活動 科技 | □生命教 □安全教 | |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-------|----|--------|-------------------|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 第 3 週 | 2 | 認識蛤哥 | 認識觀察並了解其重要性與價值 | 文蛤的構造、 外形及產業發 展 | 1.察外 2.說家產 2.說家產 的 2.說家產 | *講師記問 : 哈 : 哈 : 哈 : 哈 : 是 : 是 : 是 : 是 : 是 : 是 : 是 : 是 : 是 : 是 | *有獎徵答 *勇於提問 *完成學習單 *口說分享 | *養殖的文蛤 *文蛤學習單 *PPT(文蛤養 殖) *PPT(文蛤產 業行銷) |
| 第 5 週 | 2 | 食魚教育 | 認識並了解其價值與重要性 | 1.食用魚的分類與食用指南2.食魚遊戲 | 1. 經由說明, 了解食用魚的價值。 2. 分組製作食魚遊戲。 | *講師: 選 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 | *有獎徵答 *勇於提問 *完成學習 *口說分享 | *海鮮指南學習 單 *PPT(食魚教 育) *PPT(食魚遊戲 製作) |

| 第 7 週 | 2 | 多元方式認識海 洋-繪本、影片 賞析 | 能的體化感善態的體化感善物質的體別。 | 1. 海路 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 | 1.繪悟的 2.繪欣並海,它透本要心 透本賞逐洋我。過及有與 過及海漸孕們海影愛行 海影洋了育必消月護動 洋片之解著須賴,海。 相,美這萬珍關體洋 關能,片物愛 | 1.【 2.的術表麼要意3.影護4.記及涵5.性互想6.片閱守魚共文表達?傳念觀片海用錄要。討的相法寫欣演漢】同本現的 遞是看【洋閱影傳 論閱交。下賞海海 探內方主 給什海主】讀片達 及讀流 並心洋洋洋 討容式題 讀麼洋題 九的的 分記自 畫得繪的 繪、、是 者?相: 宮主意 享錄身 出感本人 本藝要什 的 關守 格題 個,的 影想 | ************************************** | *繪洋 片的 【 * * * * * * * * * * * * * * * * * * |
|--------|---|--------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|
| 第 11 週 | 4 | 漁夫體驗 | 參訪文蛤養殖問 遭環境。 能於引導下,體 驗魚塭養殖相關 活動。 | 無温養殖周 遭環境 二章署、滑竹 一章、混水摸魚 等活動 | 1.透過參訪了解 文始養殖周遭環 境。 2.實際下水操作 體驗漁夫工作情 形 | 1. 2.境 為 是 | *實地參觀 *練習操作 *口頭經 *積極參與 | *哈哈漁場 *吊罟、八卦 網、蜈蚣網 *漁夫裝 |

| 第 13 週 | 2 | 海洋知識趣味闖關(校慶週) | 利用學校活動從事海洋教育。 | 1.生活中常見 的水產品 2.文蛤裝體驗 | 利用學校活動舉辦闖關遊戲,進一步增進海洋知識。 | 水類魚等趣味活動。 1.配合校慶週闖 活動。 2.設異闖關 趣味闖關關等 類以 類以 類以 類以 類以 類 類 類 類 。 2.以 以 類 以 類 以 類 以 類 以 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 | *進行闖關活動 | *海洋生物圖 卡 *題目單 *遊戲規則 *闖關卡、印章 *文蛤裝 |
|--------|---|---------------|---------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------|
| 第 16 週 | 3 | 實踐食健 | 嘗試練習簡易的 料理技能。 能於引導下,完 成海鮮食材料 理。 | 用海鮮食材完成料理 | 嘗試練習用海鮮食材製作簡易料理。 | 1.哈漁場場 師及其製作二文 解解對理 解解對理 解解對理 解對理 解對理 解對 () 2.食材 () () () () () () () () () () | *實作 *參與度 | *料理的食材 *料理用具、 設備 *場地規劃 *製作流程 *個人餐具 |

第___學期 跨年級課程名稱:__海洋教育/海・海人・生(1)__

| 課者 | 程目標 | 2. 認識生物的多樣 | . 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 . 認識生物的多樣性 . 執行綠色、簡樸與永續的生活行動 | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 〈融入 | 心 素 養 談 題 之 實 內 涵 〉 | 環 E3 了解人與自環 E5 覺知人類的環 E16 了解物質的海 E4 認識家鄉或海 E9 透過肢體、資 E5 使用資訊和 | 命的美與價值,關懷 然和諧共生,與實值 ,關懷 一生活型態對其他生物 情環與的水域環境與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 項 議 與背課景色之 | 環境、海洋 整一次 整一次 整一次 整一次 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 | 、生活、藝術 中外教育 寶隆會 一戶外教育 寶隆會是 一戶外教育 一戶外教育 一戶外教育 一戶外教育 一戶學地一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一戶 一戶學一一一 一戶學一一 一戶學一一 一一一 一 | | | | | | |
| 時 | 年級 | _ | = | Ξ | 四 | 3 | 5_ | 六 | | | | |
| 間 | 節數 | 3 | 3 | 3 | 3 | Ę | 5 | 5 | | | | |
| 實力 | 施進度 | 第 14, 15 週 | 第 14, 15 週 | 第 14, 15 週 | 第 14, 15 週 | 第 14, 15 | 週 | 第 14, 15 週 | | | | |
| | *環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷實施 ta物的生命。 | | | | | | 能構創 能技主 知態生用要歷 習,題 類其系 類其系 | *環 E3 了解生物。 了解生物。 了解生物。 了解生物。 了解生物。 了解生物。 2b-III-1 參與表的 通過一個。 多切中的 多切中的 多切中的 多切的 多切的 多切的 多切的 多切的 多切的 多切的 多切的 多切的 多切 | | | | |

| 學習內容 (自編自選教 材/學習單) | 1. 溼地尋鳥尋蟹 趣 2. 漢寶濕地創意 畫(家旺水彩 技巧+線畫) | 1. 溼地尋鳥尋蟹趣 2. 漢寶濕地創意畫 (家旺水彩技巧+線 畫) 1. 認識學校走廊海 | 1. 繪製漢寶濕地的 生態景觀圖人類 魚類生物與成 魚類生物漢寶 景觀圖】 1. 認識學校走廊海 | 1. 認識「文蛤」創作媒材 2. 用「文蛤」做藝術創作 1. 接洽漢寶社區發 | 1. 海廢(漂流木) 創作 2. 海廢創作佈展 及解說 3. 關懷海洋生物 海報佈展及解說 1. 透過漢寶濕地 | 1. 濕地生態 ppt 分享 2. 我是小廚神(分 組烹飪海產料 理)(謝師宴) 1. 利用晨光閱讀時 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 教學模式與策略 | 1.海2.步生 3.外水徵如何 4.水旺+認洋認道物 透教鳥、何處 進鳥老畫學物學牆 影觀外動食 漢意水佈校 校上 片察形方及 寶畫彩展定 通海 及濕、式現 濕(技)。廊 學洋 校地特、蹤 地家巧。 | 1.洋2.道 3.教的動及 4.蟹師佈展 學生 校螃、竟 地老畫學生 校螃、竟 地老畫學 人類質 外方現 進創水展 原學生 校螃、竟 测量生 校螃、竟 测量生 校螃、竟 地老畫 | 1.洋2.道 3.教的動及 4.水與描 5.水與Logo 識物識牆 過觀形式蹤 行、類。 生、類標學學上 影察、、何 漢蟹生料 漢蟹生制 校海 片濕特如處 寶類物 寶類物。 走 通洋 及地徵何。 濕、的 濕、的 水 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 | 1. 接触 整体 " 化 是 數 的 , 到 行 | 1.校蒐至進 2. 子其材 3.★ ★ ★ 4. 透外集少行 事集、他。 老模材熱明進 舉成遵教漂一創 前:枯可 師擬組熔及行 行果漢學流件作 材仙枝裝 指及合槍指創 創展實話木)。 料桃落飾 導規位操導作 作。無動 每帶 蒐種葉之 學劃置作 作。 中,生回 、素 生素。說 品 | 1. 利間分級寶分 於我合分分道師 試配展六至班地。 業小師開、產活 料光年一,生 考神宴菜烹料動 建 後廚活單飪理規 、 養廚活單飪理規 、 |

| 1. 學習單 2. 提問與發表 評量方式 3. 實作活動 4. 成果展現 | 1. 學習單 2. 提問與發表 3. 實作活動 4. 成果展現 | 1. 提問與發表 2. 觀察特徵 3. 實作活動 | 1. 創作活動 2. 成果展現 | 1. 藝術創作活動 2. 成果展現 3. 分享解說 | 1. 分享解說 2. 分組討論 3. 實作活動 4. 成果展 |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
|-----------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|

第_二_學期 同年級課程名稱:__海洋教育/海・海人・生(2)__

| 課程名稱 | 海洋教育(海・海人・生) | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學 節數 | 本學期共(12)節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語: | 【(□社團活動□技 | | ミ流□自治 | 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本校臨近海洋,多數家長 境,擁有尊重與關懷的心 | • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | | • | 域。欲以此課程培養學生對人、對物、對海洋環 |
| 核心素養 | 環 E2 覺知生物生命 器 E3 了解人與自然 是5 覺知人類質循 是6 了解物質循 是6 可解 是7 數 是6 可 是6 可 是7 數 是6 可 是7 數 是8 數 是9 數 是9 是9 是9 是9 是9 是9 是9 是9 | 共生,進一大生,進而保護,進一人,進一人,進一人,進一人,進一人,進一人,進一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以 | 重要棲地。 生態系的衝擊。 理。 。 進行以海洋為主題之藝 與作品。 。 識生活環境(自然或人 | 為)。 | 與珍惜環境的好。 |
| 課程目標 | 透過規劃課程強化與環境 | [的連接感,體會 | 每洋對環境、對人及對 | 生活的重 | 要性。 |
| 配合融入之領域或議題 | □數學 ■社會 □ |]本土語]自然科學 □藝]生活課程 □科 | · — · · · · · · · · · · · · · · · · · · | □生命教 □安全教 | |
| | | | 課程架構 | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|--------|----|----------|---------------------------------------------|------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|
| 第4週 | 4 | 參訪洲南鹽場 | 利用校外教育活 動,認識生活環 境。 | 海洋文化古蹟 (鹽場)尋訪 | 利用校外教育活 動參訪海洋文化 古蹟(鹽場)。 | 1. 申請海洋計畫 2. 規劃參訪洲南 鹽場戶外教育行 程 3. 辦理參訪洲南 鹽場戶外教育 | *實地參訪 *參與度 *完成學習單 | *参訪洲南鹽場 計畫 *依計畫辦理與 準備 *學習單 |
| 第7週 | 4 | 魚港及魚市場踏查 | 利用校外教育活動,認識海洋產業活動。 | 參訪傳統漁港 認識漁獲 | 利用校外教育活 動參訪傳統漁港 並認識漁獲。 | 1.申請海洋計畫 2.規劃魚市場巡 禮戶外教育行程 3.辦理魚市場巡 禮戶外教育行程 | *實地參訪 *參與度 *完成學習單 | *参訪傳統漁港 行程計畫 *依計畫辦理與 準備 *學習單 |
| 第 11 週 | 2 | 漁村少年課程 | 認識並了解產業價值及其重要性 | 彰化區漁會產業課程 | 透過課程解說認識彰化區漁會 | 1.講會記述 主員會是 主員會是 是一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 | *有獎徵答 *學習單 *參與度 | *課程 PPT *學習單 |
| 第 14 週 | 3 | 實踐食健-2 | 嘗試練習簡易的 料理技能。 能於引導下,完 成海鮮食材料 理。 | 用海鮮食材完成料理 | 嘗試練習用海鮮食材製作簡易料理。 | 1.哈哈漁場陳老師及其團隊教導並解說製作魚丸 及魚酥。 2.食材介紹 3.製作流程(分組協助) 4.完成魚丸及魚 | *實作 *參與度 | *料理的食材 *料理用具、設 備 *場地規劃 *製作流程 *個人餐具 |

| 第 17 週 1 | 多元方式認識海洋-繪本賞析 | 能放養海洋,文美養的體化感養物質,文養養物質的學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生, | 1. 海洋及民 () () () () () () () () () (| 1.繪愛行 2.繪洋這萬珍遇,海。 過,美海,它為非漢語的 一個質了育必相要心 相當了育必相數 關海與 關海解著領 | 製 5. 1.《2.《 2.的術表麼要意 4.記題法 5.性互想 6.片作煮 閱魚閱大場 共文表達?傳念 用錄、及 討的相法 寫欣解海場海來 探內方主 給什 讀本表念 及讀流 並心無解淨淨洋逛 討容式題 讀麼 九的達。 分記自 畫得丸繪 繪漁 繪、、是 者? 宫主的 享錄身 出感为 4 本本市 本藝要什 的 格 想 個,的 影想 | ************************************** | *繪本《魚市 《魚市 《 《 》 *繪漁 《 場 》 * 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 |
|----------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|----------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

第___學期 同年級課程名稱:__閱讀品生活_

| 課程名稱 | 閱讀品生活 | 實施年級 (班級組別 | 一 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 | 级 | 教學 節數 | 本學期共(| 20)節 | |
|----------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|-------------------------------------|---------|--------------------------------|------------------|
| 彈性學習課程 類別 | 2. □社團活動與技 3. □其他類課程 | 、專題、議題) 探究 藝課程 (□社團活動 主民語文□服務學習 | 放□技藝課程) | 際或校際玄 | を流□自治 | 台活動□班級車 | 捕導□學生自主學習 | □領域補救教學 |
| 呼應學校背景、課 程願景及特色發展 | 結合語文領域課程 對生活的體悟及對 | | 讀文本及素材,應 | 馬用閱讀教 | 學策略、 | 陪伴共讀,師 | 生借由閱讀討論,均 | 曾加自己的眼界、 |
| 核心素養 | 題。 社-E-B1 透過語言 的目的,促進相互 品 E1 良好生活習 | 、文字及圖像等表 | 徵符號,理解人類 自尊尊人與自愛家 | 复生活的豐 | 富面貌, | 並能運用多樣 | 並透過體驗與實踐, 的表徵符號解釋相關 際關係。 | |
| 課程目標 | 2. 透過閱讀各類文 | 並應用閱讀教學策本及報紙文章,知中吸取正向積極的 | 曉世界大事、各地 | 也的風土民 | 情及體會 | 不同人物人生 | 的經歷與想法。 | |
| 配合融入之領域或議題 | ■國語文 □英語 □數學 ■社會 □健康與體育 | □自然科學 | □藝術 □綜合活 □科技 | 5動 | ■生命教□安全教 | 育 □防災教 | 育 □科技教育 □資訊 | 数育 □能源教育 文化教育 |
| | | | 課程架 | | | | | |
| 教學進度 | 一歩田エッポ | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習 | 目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |

| ſ- | 1 | 1 | I | | T | ı | T | , 1 |
|---------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 第 1-4 週 | 4 | 讀報教育 | 1. 認識與領域型與領域型的 學 到 數 第 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 | 1. 班報-「國語 日報」文章 2. 報紙版面分 配 | 1. 的考建力 2. 的 3. 素超思與 讀章解知 成慣展。 | 1. 報 2. 報 带 報 題 頭 3. 聞 4. 意 告 整 等 \$P\$ ** | 1.正確在報紙 上做註記(用 光筆) 2.正確問 回答老師 3.完 業 | 1. 國語日報 2. 讀報教育 PPT 3. 讀報記錄表 |
| 第 5 週 | 1 | 少年小說— 跑道導讀 (一至五回) | 5-Ⅲ-3 讀懂與學本。 習階的 5-Ⅲ-8 理用等人 選用等 推論文本 選問, 推論本 表 表 表 表 表 表 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 | Ad-Ⅲ-2 篇章的、。 意旨意 寓意 离 Ad-Ⅲ-3 故事代说。 故事代说。 | 閱讀時, 運用多 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 | 1. 人名文文 3. 全四年 4. 名 2. 文 3. 全回 4. 名 2. 名 3. 全 2. 名 4. 生 3. 图 4. 性 4. 图 4. 性 4. 图 4. 图 4. 图 4. 图 4 | 仔細閱讀 回答問題 發表討論 學習單 | 課文原書閱讀- 跑道 一至五回學習 單 |
| 第 6 週 | 1 | 少年小說— 跑道導讀 (六至十回) | 5-Ⅲ-3 讀學學本 寶符的 5-Ⅲ-8 實用等 第一8 對 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 | Ad-Ⅲ-2 篇章的、。 意言意 高意言意 Ad-Ⅲ-3 故事, 故明 4 4 9 9 9 9 | 閱讀時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 的 的 主 的 的 主 的 的 為 的 的 為 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 于1.全班師生每 1.全班調 2.全理調 2.十回 3.老師引導 4. 學習 學回 | 仔細閱讀 回答問題 發表討論 學習單 | 課文原書閱讀- 跑道 六至十回學習 單 |

| 第7週 | 1 | 少年小說— 跑道導讀 (十一至十五回) | 5-Ⅲ-3 讀懂部學習 相符(1-8 事件) 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 | Ad-Ⅲ-2 篇章的、意 意言意、 高音言。 Ad-Ⅲ-3 故事代说說。 現代小說。 | 閱讀時,運用多 屬次閱讀 層次析, 實 內 所 | 1.全班師生每 人一一一一 2.全班讀十一 至十五回 3.老年 生寫十一至 生寫十一至 里 | 仔細閱讀 回答問題 發表討論 學習單 | 課文原書閱讀- 跑道 十一至十五回 學習單 |
|----------|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 第 8 週 | 1 | 少年小說— 跑道導讀 (十六至二十回) | 5-Ⅲ-3 讀懂為學本 智階。 5-Ⅲ-8 習問等 第一個 第一個 第一個 5-Ⅲ-8 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 | Ad-Ⅲ-2 篇章的大结章的大结子。 高音意识-3 故明子。 故明代小第 故明年, 以中 | 閱讀時 讀明 開 開 明 謂 明 謂 明 謂 明 計 , 旨 的 的 的 的 其 的 為 的 的 為 的 的 為 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 1. 人名里 1. 人名 2. 至 2. 老 2. 老 2. 老 2. 是 2. 是 2. 是 3. 是 4. 閱讀 4. 告 | 仔細閱讀 回答問題 心得報告 學習單 | 課文原書閱讀- 跑道 十六至二十回 學習單 |
| 第 9-12 週 | 4 | 讀報教育 | 1. 認識與領域相關的文本類型與領域相關的之類, 寫作題材。 2. 熟悉與學本關 讀策略。 | 1. 班報-「國語 日報」文章 2. 報紙各版文 章類型 | 1. 的考建力 2. 的考 2. 的 3. 素 4. 数 5. 数 6. 数 7. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8 | 1. 報等與紙類頭標之間 每國準PPT認面認念 時期 一日時 一日時 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 | 1. 正確在報紙 上做註記(用 光筆) 2. 正確回答老 師提問 3. 完成讀報作 業 | 1. 國語日報 2. 讀報教育 PPT 3. 讀報記錄表 |

| 第 13-16 週 | 4 | 親子天下 晨讀 10 分鐘 挑戰極限探險故 事 | 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關 的知識已 的知識已的觀 場別, 對此的 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 | Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、 主旨的大意 寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事认, 現代散文, | 閱讀時,運用多 層次閱讀理解 略分析主旨大意。 結構與寓意。 | 4. 寫讀報作業 1. 老師介籍 1. 老師介籍 (挑戰事)紹 (挑戰事)、徐 (談對主義 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 (於公司 () () () () () () () () () () | 仔細閱讀 回答問題 發表討論 學習單 | 親子天下 晨讀 10 分鐘 挑戰極限探險 故事 |
|-------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 佐 17 00 vs | 4 | | 內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、 推論等策略的 推論文本隱含的 果訊息或觀點。 | 年小說、兒童 劇等。 | 1 田城岡江口和 | 2. 師生共讀 震讀 10 分鐘 晨挑戰極 微故事) 3. 心得分想及 計論 4. 學習 4. 學習 | 1 T + + + 11 /4 | 1 网络口扣 |
| 第 17-20 週 | 4 | 讀報教育 | 1.認識與領域與與領域型。 2.熟關的作題,與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與 | 1. 班報-「國語 日報」文章 2. 報紙各版文章類型 | 1. 的考建力 2. 的3. 素明 3. 素明的 於 元 | 1.報表教領紙類頭標2.聞3.意4.每一師育學各型、題認、摘寫中PT認面認念 頭版文 報份報讀,識文識文 版文章 作班報報報報報章版章 新章大 業班 | 1. 正確註 (用 生 生 生 生 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 1. 國語日報 2. 讀報教育 PPT 3. 讀報記錄表 |

第____學期 同年級課程名稱:__閱讀品生活_

| 課程名稱 | B | 慰讀品生活 | 實施年級 (班級組別 |) 六年約 | 及 | 教學 節數 | 本學期共(17 |)節 | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|-------|----------|---------------------------------|------------------|----------------|--|
| 彈性學習課 類別 | 程 2. □社 3. □其 | 1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 程願景及特色發 | • | 結合語文領域課程,提供學生多元閱讀文本及素材,應用閱讀教學策略、陪伴共讀,師生借由閱讀討論,增加自己的眼界、對生活的體悟及對人事物的看法。 | | | | | | | | |
| 核心素養 | 題。 社-E-E 的目的 品 E1 | 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | 2. 透過 | !閱讀各類文本/ | 及報紙文章 ,知 | | 2的風土民 | 情及體會 | 其擁有良好閱讀習 不同人物人生的經 活習慣與德行。 | ., | | |
| 配合融入之領或議題 | 融入之領域 ■四語文 □ 共語文 □ 本工語 ■生命教育 □法治教育 □ 資訊教育 □ 能源教育 □ 裁議題 □ は中央 中央 □ は □ は □ は □ は □ は □ は □ は □ は □ は □ | | | | | | | 教育 □能源教育 文化教育 | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數教學 | 單元名稱 (木 | 學習表現 | 學習內容(校訂) | 學習 | 目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 | |

| i - | | ı | | I | I | 1 | I | 1 |
|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. 每個單元與 活幾週,一個主題,是 個主學期程 發明過度 對明時間 記 。 | | 1. 取課程架構脈絡 中的單元子題,脈 絡代有系統邏輯與次 序性。 2. 本學期課程包含 的幾個單元或活動 名稱。 | 1. 根據課程架構服 將找可見 習表。 習表。 習表學 等習 等 學 習 數 學 習 數 題 現 程 題 現 程 題 現 程 題 明 程 題 明 相 間 題 日 題 日 題 日 題 日 題 日 題 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 1. 依訂行聲學習民學習內本學學學人類學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 1.運用學習表現動 作性質的字詞做為 參考「動詞」, 合主題內容(名 詞),以完整句子 串連敘寫。 | 1. 與學習目標、學 習內容緊密連結程。 2. 概略方法報關內 容鷹架、 著鷹架、 養 習際 等。 | 1.針對其學習內 容與學習據(形 式學學習 表 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 1. 與學生的學習活動與學學習務 動與學學習新 表現任務的 或學習 之. 開何素材或教學 資源達成學習目標。 |
| 第 1-4 週 | 3 | 讀報教育 | 1. 認識與領域相關的文本類 關的文本類 寫作題材。 2. 熟悉與學本閱 讀策略。 | 1. 班報-「國語 日報」文章 2. 報紙各版文 章類型 | 1. 閱讀 國 語 養 國 , 決 時 知 說 , 為 。 養 習 者 人 。 養 習 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 | 1. 報老教學各型頭標2. 聞3.章4. 每國準PP認面認認. 正大寫 一日請,報章版文 題版摘 報 一日讀,報章版文 版文要 作 班報報報類 章 新章文 業 | 1. 正確在報紙 上一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 | 1. 國語日報 2. 讀報教育 PPT 3. 讀報記錄表 |
| 第 5-8 週 | 4 | 《我愛藍影子——桂文亞故事集》導讀 | 5-Ⅲ-3 讀相符 學文 習內 一7 題的 5-Ⅲ-7 關驗觀 的,點 以 知 知 記 之 。 | Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、 現代說、 年本 以 年本 以 年 以 的 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 | 閱讀時期關語等 明期 經濟 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 | 1. 師生共讀我 愛藍影子 2. 老師提問故 事情節與發展 3 讀後心得發表 | 仔細閱讀 回答問題 心得發表 學習單 | 課文作者 《我愛藍影子 ——桂文亞故 事集》 創作一篇自己 的故事 |

| | | | | 寫景物間接抒 情。 | | 4. 試寫一篇屬於自己的故事 | | |
|----------|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 第 9-12 週 | 4 | 讀報教育 | 1.認識與領域與領域與領域與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及, | 1. 班報-「國語 日報」文章 2. 報紙各版文章類型 | 1. 的考建力 2. 的 3. 素 翻思與 讀讀 讀讀 讀 | 1. 報老教學各型頭標2. 聞3.章4. 每國準PPT: 識文識念 頭版摘 一日讀,報章版文 識念 頭版摘 報報 報 報 報 類 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 | 1. 上螢光正提龍 完 | 1. 國語日報 2. 讀報教育 PPT 3. 讀報記錄表 |
| 第 13 週 | 1 | 少年小説― 油條報紙・文字 夢導讀 (第一篇章 油條報紙・文字 夢) | 5-Ⅲ-3 讀學學 寶寶 一7 寶 一7 一個 一7 一個 一7 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | Ad-Ⅲ-3 故事、童童 | 閱讀時關議著時期 與結關著一時期 關語 的 數 對 於 我 於 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 | 1.人紙2.文文3.篇4表全一·老油字管報的讀心習生條夢介紙出第一次習集的讀心習等。 公習 4.表 | 仔細閱讀 回答問題 心得發表 學習單 | 課文原書閱讀- 油條報紙·文 字夢 學習單 |
| 第 14 週 | 1 | 少年小説― 油條報紙・文字 夢導讀 (第二篇章 | 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、 | 5-Ⅲ-7 連結相關的知 識和經驗,提出 自己的觀點,評 述文本的內容。 | 閱讀時,連結自 身的相關知識和 經驗,試著體會 作者於文章中描 述的時代背景與 | 1.全班師生每 人一冊油條報 紙·文字夢 2.全班讀第二 篇章 | 仔細閱讀 回答問題 心得發表 學習單 | 課文原書閱讀- 油條報紙·文 字夢 |

| 第 15 週 | 1 | 來玩捉迷藏) 少年小說— 油條報紙·文字 夢導讀 (第三篇章日日 是好天) | 推論果 等本息 等應或 等應或 等應或 等學文 等之 等本息 。 等本息 。 等本息 。 等本息 。 等本息 。 等本息 。 等本息 。 等本息 。 等本息 。 等本息 。 5-順符 。 5-順, 6 時 。 5 時 。 5 時 6 時 8 時 8 時 8 時 8 時 8 時 8 時 8 時 8 時 8 | Bb-Ⅲ-5 + 事物 5-件間 整次景。Ⅲ-7 相經的本己文 開驗觀的本 時間 動,點內藉與接 的,點內藉與接 的,點內藉與接 對。Ш-5 件間 對。配 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 | 當等 問身經作述當等 時相,於時的時 時期試文代人。 自和會描與 明 自和會描與 | 3.表 讀學 得學 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 | 仔細閱讀 回答問題 心得發表 學習單 | 學習單 課文原書閱讀- 油條報紙·文 字夢 |
|-----------|---|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 第 16 週 | 1 | 少年小說— 油條報紙·文字 夢導讀 (第四篇章 彈一曲閒情) | 5-Ⅲ-3 讀懂符學 習階。 5-Ⅲ-8 習階。 5-Ⅲ-8 選用等等 選問等 養之 選用等 養之 表 表 表 表 。 表 。 表 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 | 5-Ⅲ-7 連結和已文Ⅲ-7 關驗,點內籍與 的本一班事制 別一班事制 對一班事 對一班事 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 | 閱讀的關語 時期關著 時期 期 期 對 時 明 時 明 時 的 時 的 時 的 時 的 時 的 時 的 時 的 的 時 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 。 。 。 | 1. 全班無 生無 生無 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 き き う こ こ こ こ 。 こ る う る う る う る う る う る う る う る う る う る | 仔細閱讀 回答問題 心得發表 學習單 | 課文原書閱讀- 油條報紙·文 字夢 學習單 |
| 第 17-18 週 | 2 | 讀報教育 | 1.認識與領域相關的文本類 寫作題材。 2.熟悉與學本 習相關的文本閱讀策略。 | 1. 班報-「國語 日報」文章 2. 報紙各版文章類型 | 1. 閱讀 國, 時 國, 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 1.報老教學各型頭標2.聞3.章4. 每國準PP認面認認】讀各確意讀 一時備,報章版文 版文要 作 份報報帶紙類 章 新章文 業 班報報領 | 1. 正確在報紙 上做筆) 2. 一提問 3. 生間 3. 大 4. 完成 業 | 1. 國語日報 2. 讀報教育 PPT 3. 讀報記錄表 |

第___學期 跨年級課程名稱:__生活會話/英語平台自學__

| 課 | 程目標 | 2. 提升學習英語文的興趣。 | 尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 | | | | | | |
|------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| く融入 | 心素養 議題之實 內涵> | 英-E-A1 具備認真專注的 特質強化個人英語文能力 養 資 訊科 寫 | 語文、綜合 資訊教育、國際教育 利用資訊科技媒體—線 上英語平台學習環境, 增進自身對於外語聽說 讀的能力,並養成自主 學習的習慣與態度。 | | | | | | |
| 時 | 年級 | Ц | 四 | 五 | | 六 | | | |
| 間 | 節數 | 20 | 20 | 20 | | 20 | | | |
| I I | 習表現 相關領域) | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 | 1-Ⅲ-6 能聽懂課字 1-Ⅲ-7 能聽懂簡 簡 簡 簡 1-Ⅲ-8 能聽懂簡 簡 簡 1-Ⅲ-9 能聽懂簡 簡 第 5-1-Ⅲ-10 能聽懂懂 1-Ⅲ-11 能 | 的 的 日 的 日 的 日 的 日 常 | 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1b-III-1 規劃與執行學習計 | | | |

| | 1 | | 1 | , |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | lb-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 | 畫,培養自律與負責的態 度。 |
| 學習內容 (自編自選教 材/學習單) | Ab-Ⅱ-1 子音母音及其組合Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。Ab-II-1 有效的學習方法。Ab-II-2 學習行動。 | Ab-Ⅱ-1 子音母音及其組合Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。Ab-Ⅱ-2 學習行動。 | Ab-Ⅲ-1 子音母音及其組合 Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節, 及重音音節。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | Ab-Ⅲ-1 子音母音及其組合 Ab-Ⅲ-2 單音節。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學司 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠。 知文、故事及短劇。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 |
| 學習目標 | 1. 透過資訊科技線上學習平 台灣習課程所學,並讀之 時期, 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | 1.透過資訊科技線上學習平 台灣習課程所學,並讀之 ,複習課程所學聽說請之 訓練學習。 學習行動力,具有自 主學習的能力。 3.提供語言使用情境、活應用 及學習效能之提升。 | 1. 透過資訊科技線上學習平 台灣習課程所學,並讀之 時期, 一個學問題, 一個學習 一個學習 一個學習 一個學習 一個學習 一個學習 一個學習 一個學習 | 1. 透過資訊科技線上學習平 台,複習課程所學,並讀之 ,複習課程所學語說,有 學習。 學習。 2. 增進學習行動力,具有自 主學習的能力。 3. 提供語言使用情境、活應用 及學習效能之提升。 |
| 學習活動 | 1. 於英語教室了解並熟悉線 上英語學習平台的操作、 架構及課程內容規劃。 2. 於電腦教室進行線上英語 平台的課程學習。 3. 依教學進度進行課程學習 | 1. 於英語教室了解並熟悉線 上英語學習平台的操作、 架構及課程內容規劃。 2. 於電腦教室進行線上英語 平台的課程學習。 3. 依教學進度進行課程學習 | 1. 於英語教室了解並熟悉線 上英語學習平台的操作、 架構及課程內容規劃。 2. 於電腦教室進行線上英語 平台的課程學習。 3. 依教學進度進行課程學習 | 1. 於英語教室了解並熟悉線 上英語學習平台的操作、 架構及課程內容規劃。 2. 於電腦教室進行線上英語 平台的課程學習。 3. 依教學進度進行課程學習 |

| 評量方式 | 1. 活動式評量 | 1. 活動式評量 | 1. 活動式評量 | 1. 活動式評量 |
|-------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | 2. 課堂觀察 | 2. 課堂觀察 | 2. 課堂觀察 | 2. 課堂觀察 |
| | 3. 平台學習記錄 | 3. 平台學習記錄 | 3. 平台學習記錄 | 3. 平台學習記錄 |
| | 4. 作業評量 | 4. 作業評量 | 4. 作業評量 | 4. 作業評量 |
| 實施進度 | 每週1節 | 每週1節 | 每週1節 | 每週1節 |
| 第1週 | 英語課堂用語教學 | 英語課堂用語教學 | 英語課堂用語教學 | 英語課堂用語教學 |
| 第 2 週 | 線上英語學習平台的操作、 | 線上英語學習平台的操作、 | 線上英語學習平台的操作、 | 線上英語學習平台的操作、 |
| | 架構及課程內容規劃。 | 架構及課程內容規劃。 | 架構及課程內容規劃。 | 架構及課程內容規劃。 |
| 第3週 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ |
| | 三年級課程/學習及測驗兩單元 | 四年級課程/學習及測驗兩單元 | 五年級課程/學習及測驗兩單元 | 六年級課程/學習及測驗兩單元 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 4 週 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ |
| | 三年級課程/學習及測驗兩單元 | 四年級課程/學習及測驗兩單元 | 五年級課程/學習及測驗兩單元 | 六年級課程/學習及測驗兩單元 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 5 週 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ |
| | 三年級課程/學習及測驗兩單元 | 四年級課程/學習及測驗兩單元 | 五年級課程/學習及測驗兩單元 | 六年級課程/學習及測驗兩單元 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 6 週 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ |
| | 三年級課程/學習及測驗兩單元 | 四年級課程/學習及測驗兩單元 | 五年級課程/學習及測驗兩單元 | 六年級課程/學習及測驗兩單元 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |

| 第7週 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ |
|--------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | 三年級課程/學習及測驗兩單元 | 四年級課程/學習及測驗兩單元 | 五年級課程/學習及測驗兩單元 | 六年級課程/學習及測驗兩單元 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第8週 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ |
| | 三年級課程/學習及測驗兩單元 | 四年級課程/學習及測驗兩單元 | 五年級課程/學習及測驗兩單元 | 六年級課程/學習及測驗兩單元 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 9 週 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ |
| | 三年級課程/學習及測驗兩單元 | 四年級課程/學習及測驗兩單元 | 五年級課程/學習及測驗兩單元 | 六年級課程/學習及測驗兩單元 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 10 週 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ |
| | 三年級課程/學習及測驗兩單元 | 四年級課程/學習及測驗兩單元 | 五年級課程/學習及測驗兩單元 | 六年級課程/學習及測驗兩單元 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 11 週 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ |
| | 三年級課程/學習及測驗兩單元 | 四年級課程/學習及測驗兩單元 | 五年級課程/學習及測驗兩單元 | 六年級課程/學習及測驗兩單元 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 12 週 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ |
| | 三年級課程/學習及測驗兩單元 | 四年級課程/學習及測驗兩單元 | 五年級課程/學習及測驗兩單元 | 六年級課程/學習及測驗兩單元 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |

| 第 13 週 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ |
|--------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | 三年級課程/學習及測驗兩單元 | 四年級課程/學習及測驗兩單元 | 五年級課程/學習及測驗兩單元 | 六年級課程/學習及測驗兩單元 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 14 週 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 |
| | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book1 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book3 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book5 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book7 |
| | /Lesson1 | /Lesson1 | /Lesson1 | /Lesson1 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 15 週 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 |
| | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book1 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book3 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book5 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book7 |
| | /Lesson1 | /Lesson1 | /Lesson1 | /Lesson1 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 16 週 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 |
| | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book1 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book3 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book5 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book7 |
| | /Lesson2 | /Lesson2 | /Lesson2 | /Lesson2 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 17 週 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 |
| | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book1 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book3 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book5 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book7 |
| | /Lesson2 | /Lesson2 | /Lesson2 | /Lesson2 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |

| 第 18 週 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 |
|--------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book1 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book3 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book5 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book7 |
| | /Lesson3 | /Lesson3 | /Lesson3 | /Lesson3 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 19 週 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 |
| | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book1 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book3 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book5 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book7 |
| | /Lesson3 | /Lesson3 | /Lesson3 | /Lesson3 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 20 週 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 |
| | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book1 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book3 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book5 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book7 |
| | /Lesson4 | /Lesson4 | /Lesson4 | /Lesson4 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| | | | | |

第___學期 跨年級課程名稱:__生活會話/英語平台自學__

| 課 | 程目標 | 2. 提升學習英語文的興趣。 | 尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 | | | | | |
|------|---------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|------------|-----------------------------------------------|--|--|
| | | | 「及良好的學習習慣,嘗試運用」 | 基本的學習策略, | 領域 | 語文、綜合 | | |
| | | 強化個人英語文能力。 | | | | 資訊教育、國際教育 | | |
| | | | 技媒材進行自我學習的能力,以 | 〈增進英語文聽說讀 | 與學校背景 | 11774 英国4117人次内型 776 | | |
| | | 寫綜合應用能力及文化習俗之 | · | | 課程願景及色發展之呼 | 座 工产的一口子自农境 / | | |
| | 核心系套 称 L NL 林尔子自力 从,后食心巧能力兴日任只真的忍及,业边边脸微兴真或 | | | | | 增進目身對於外語聽說 | | |
| | ∖議題之實 質內涵> | 解決日常生活問題。 | 勿力此叫 一 | 四小声四口当儿 | | 讀的能力,並養成自主 | | |
| | 具 P7 個/ | | 解各類媒體 內容的意義與影響 | ,用以處理日常生 | | 學習的習慣與態度。 | | |
| | | 活問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活 | 力 | | | | | |
| | | 資 E4 認識常見的資訊科技共 | | | | | | |
| | | 國 E8 體認國際能力養成的重 | | | | | | |
| 時 | 年級 | 四 | 五 | Ξ | | 六 | | |
| 間 | 節數 | 19 | 19 | 19 | | 17 | | |
| | · · | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 | 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂 | 中所學的 | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 | | |
| | | 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、 | 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、 | 字詞。 1-Ⅲ-7 能聽懂簡易 | 的教玄田 | 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、 | | |
| | | 母音及其基本的組合。 | 母音及其基本的組合。 | 語。 | | 母音及其基本的組合。 | | |
| | | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的 字詞。 | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的 字詞。 | 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易 | 的日常生 | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | | |
| • | 習表現 | 〒四 | 〒四 | 活用語。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易 | · 白型的白 | 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用 | | |
| (校訂章 | 或相關領域) | 語。 | 語。 | 子。 | | 語。 | | |
| | | 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生 | 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生 | 1-Ⅲ-10 能聽懂簡 生活對話。 | 易的日常 | 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生 | | |
| | | 活用語。 | 活用語。 | 生石對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡 | 易歌謠和 | 活用語。 | | |
| | | 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法,落實學習行動。 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法,落實學習行動。 | 韻文的主要內容。 | , , | 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法,落實學習行動。 | | |
| | | 広 / 冷貝字百行 期 。 | 広 / 冷貝字百行 | | | 広, 冷貝字百行 期 。 | | |

| 學習內容 (自編自選教 材/學習單) | Ab-II-1 子音母音及其組合Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。Ab-II-1 有效的學習方法。Ab-II-2 學習行動。 | Ab-II-1 子音母音及其組合 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學 字詞。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 Ab-Ⅲ-1 子音母音及其組合 Ab-Ⅲ-2 單音節。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用學文 Ac-Ⅲ-4 國小階段所與 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | Ab-II-1 子音母音及其組合 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學 字詞。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標 | 1.透過資訊科技線上學習平 台灣習課程所學, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 1.透過資訊科技線上學習明 過習課程所學語言 課程所學語言 訓練學語 。 2.增學習行動力, 其有 主學習行動力, 主學習行動力。 3.提供習言 表學習 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 1. 透過資訊科技線上學習用 台灣習課程所學聽說, 一個學習, 一個學問題, 一個學問題, 一個學習, 一個學習, 一個學習, 一個學習, 一個學習, 一個學習, 一個學習, 一個學習, 一個學習, 一個學習, 一個學習, 一個學習, 一個學習, 一個 一個學習, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | 1. 透過資訊科技線上學習用 台灣習課程所學聽說 詩複習課程所學聽說 , 學習 學 學 是 學 是 學 習 是 學 習 是 學 習 是 學 習 是 學 習 的 的 的 的 的 是 是 的 的 的 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 |

| 學習活動 | 1. 於英語教室了解並熟悉線 上英語學習平台的操作、 架構及課程內容規劃。 2. 於電腦教室進行線上英語 平台的課程學習。 3. 依教學進度進行課程學習 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評量方式 | 活動式評量 課堂觀察 平台學習記錄 作業評量 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 平台學習記錄 4. 作業評量 | 活動式評量 課堂觀察 平台學習記錄 作業評量 | 活動式評量 課堂觀察 平台學習記錄 作業評量 |
| 實施進度 | 每週1節 | 每週1節 | 每週1節 | 每週1節 |
| 第1週 | 複習英語課堂用語教學 | 複習英語課堂用語教學 | 複習英語課堂用語教學 | 複習英語課堂用語教學 |
| 第2週 | 年假 | 年 假 | 年假 | 年 假 |
| 第3週 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ 三年級課程/學習及測驗兩單元 2. 教師驗視學生自學記錄 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ 四年級課程/學習及測驗兩單元 2. 教師驗視學生自學記錄 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ 五年級課程/學習及測驗兩單元 2. 教師驗視學生自學記錄 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ 六年級課程/學習及測驗兩單元 2. 教師驗視學生自學記錄 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 4 週 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ 三年級課程/學習及測驗兩單元 2. 教師驗視學生自學記錄 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ 四年級課程/學習及測驗兩單元 2. 教師驗視學生自學記錄 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ 五年級課程/學習及測驗兩單元 2. 教師驗視學生自學記錄 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ 六年級課程/學習及測驗兩單元 2. 教師驗視學生自學記錄 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |

| 第5週 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ |
|--------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | 三年級課程/學習及測驗兩單元 | 四年級課程/學習及測驗兩單元 | 五年級課程/學習及測驗兩單元 | 六年級課程/學習及測驗兩單元 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第6週 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ |
| | 三年級課程/學習及測驗兩單元 | 四年級課程/學習及測驗兩單元 | 五年級課程/學習及測驗兩單元 | 六年級課程/學習及測驗兩單元 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第7週 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ |
| | 三年級課程/學習及測驗兩單元 | 四年級課程/學習及測驗兩單元 | 五年級課程/學習及測驗兩單元 | 六年級課程/學習及測驗兩單元 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第8週 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ |
| | 三年級課程/學習及測驗兩單元 | 四年級課程/學習及測驗兩單元 | 五年級課程/學習及測驗兩單元 | 六年級課程/學習及測驗兩單元 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第9週 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ |
| | 三年級課程/學習及測驗兩單元 | 四年級課程/學習及測驗兩單元 | 五年級課程/學習及測驗兩單元 | 六年級課程/學習及測驗兩單元 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 10 週 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ |
| | 三年級課程/學習及測驗兩單元 | 四年級課程/學習及測驗兩單元 | 五年級課程/學習及測驗兩單元 | 六年級課程/學習及測驗兩單元 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |

| 第 11 週 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ |
|--------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | 三年級課程/學習及測驗兩單元 | 四年級課程/學習及測驗兩單元 | 五年級課程/學習及測驗兩單元 | 六年級課程/學習及測驗兩單元 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 12 週 | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ | 1. 酷英網/課程專區/學習扶助/ |
| | 三年級課程/學習及測驗兩單元 | 四年級課程/學習及測驗兩單元 | 五年級課程/學習及測驗兩單元 | 六年級課程/學習及測驗兩單元 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 13 週 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 |
| | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book2 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book4 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book6 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book8 |
| | /Lesson1 | /Lesson1 | /Lesson1 | /Lesson1 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 14 週 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 |
| | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book2 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book4 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book6 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book8 |
| | /Lesson1 | /Lesson1 | /Lesson1 | /Lesson1 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 15 週 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 |
| | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book2 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book4 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book6 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book8 |
| | /Lesson2 | /Lesson2 | /Lesson2 | /Lesson2 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |

| 第 16 週 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book2 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book4 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book6 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book8 |
| | /Lesson2 | /Lesson2 | /Lesson2 | /Lesson2 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 17 週 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 |
| | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book2 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book4 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book6 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book8 |
| | /Lesson3 | /Lesson3 | /Lesson3 | /Lesson3 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 18 週 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 |
| | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book2 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book4 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book6 | 升包/何嘉仁 Super Fun/Book8 |
| | /Lesson3 | /Lesson3 | /Lesson3 | /Lesson3 |
| | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 | 2. 教師驗視學生自學記錄 |
| | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 19 週 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 升包/何嘉仁 Super Fun/Book2 /Lesson4 2. 教師驗視學生自學記錄 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 升包/何嘉仁 Super Fun/Book4 /Lesson4 2. 教師驗視學生自學記錄 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 升包/何嘉仁 Super Fun/Book6 /Lesson4 2. 教師驗視學生自學記錄 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | |
| 第 20 週 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 升包/何嘉仁 Super Fun/Book2 /Lesson4 2. 教師驗視學生自學記錄 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 升包/何嘉仁 Super Fun/Book4 /Lesson4 2. 教師驗視學生自學記錄 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | 1. 酷英網/課程專區/課本戰力提 升包/何嘉仁 Super Fun/Book6 /Lesson4 2. 教師驗視學生自學記錄 3. 教師/此堂自學課程綜合複習 | |
| | | | | |

第____學期 跨年級課程名稱:__資訊教育/生生用平板__

| 課 | 程目標 | 培養資訊科技知識與產品使用 | 的技能 | | | 類 ■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程 |
|----------------|------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------|
| | | 資 E10 了解資訊科技於日常生 | 运活之重要性。 | | 領域 | 語文、數學、藝術 |
| | 心素養 | 資 E11 建立健康的數位使用習 | 習慣與態度。 | | 議題 | 資訊、科技、閱讀素養 |
| | \議題之實 | 資 E12 了解並遵守資訊倫理與 | 其使用資訊科技的相關規範。 | | 與學校背景 | |
|] | 質內涵> | 資 E13 具備學習資訊科技的與 | 具趣 | | 課程願景及 色發展之呼 | |
| 時 | 年級 | 三 | 四 | 五 | | 六 |
| 間 | 節數 | 20 | 20 | 20 | | 20 |
| 653 | 77 ± | 培養正確使用資訊科技的方 | 培養正確使用資訊科技的方 | 培養正確使用資訊 | 科技的方 | 培養正確使用資訊科技的方 |
| | 習表現 域相關領域) | 法與態度。 | 法與態度。 | 法與態度。 | | 法與態度。 |
| 磁 | 羽中南 | 1. 健康的數位使用習慣與態 | 1. 健康的數位使用習慣與態 | 1. 健康的數位使用習 | 習慣與態 | 1. 健康的數位使用習慣與態 |
| 学 | 習內容 | 度。 2. 資訊倫理與使用資訊科技 | 度。 2. 資訊倫理與使用資訊科技 | 度。 2. 資訊倫理與使用資 | 公司到井 | 度。 2. 資訊倫理與使用資訊科技 |
| (á | 編自選教 | 4. 貝訊倫理與使用貝訊杆投 的相關規範。 | 4. 貝訊倫理與使用貝訊杆投 的相關規範。 | 2. 貝 訊 冊 埕 典 使 用 身的 相 關 規 範 。 | 可介拉 | 1. 貝 訊 |
| | 洲日 送 教 /學習 單) | 3. 資訊科技產品使用的技能 | 3. 資訊科技產品使用的技能 | 3. 資訊科技產品使用 | 目的技能 | 3. 資訊科技產品使用的技能 |
| | • • • • • | 與應用。 | 與應用。 | 與應用。 | | 與應用。 |
| | | 透過資訊教育養成正確使用 | 透過資訊教育養成正確使用 | 透過資訊教育養成」 | E確使用 | 透過資訊教育養成正確使用 |
| 庭 | 習目標 | 數位科技產品的行為,並培 | 數位科技產品的行為,並培 | 數位科技產品的行為 | 為,並培 | 數位科技產品的行為,並培 |
| 子 | 白口际 | 養其運用的知能。 | 養其運用的知能。 | 養其運用的知能。 | | 養其運用的知能。 |
| | | | | | | |
| | | 1. 於教室、電腦教室進行資 | 1. 於教室、電腦教室進行資 | 1. 於教室、電腦教室 | 区進行資 | 1. 於教室、電腦教室進行資 |
| 學 | 習活動 | 訊課程的教學。 | 訊課程的教學。 | 訊課程的教學。 | | 訊課程的教學。 |
| | 1 (U 3) | 2. 依教學進度教學 | 2. 依教學進度教學 | 2. 依教學進度教學 | | 2. 依教學進度教學 |
| | | | | | | |

| | 1. 是否正確操作平板及電腦 | 1. 是否正確操作平板及電腦 | 1. 是否正確操作平板及電腦 | 1. 是否正確操作平板及電腦 |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 評量方式 | 2. 是否完成課堂作業 | 2. 是否完成課堂作業 | 2. 是否完成課堂作業 | 2. 是否完成課堂作業 |
| | 3. 課堂提問與回答 | 3. 課堂提問與回答 | 3. 課堂提問與回答 | 3. 課堂提問與回答 |
| 實施進度 | 每週1節 | 每週1節 | 每週1節 | 每週1節 |
| 第 1 週 (生生用平板) (班級教室) (電腦/級任教師) | *複習平板基本功能、操作方法 及手勢 *複習拍照及上傳功能 *使用網頁查詢資料(配合領域 學習課程及學習單) | *複習平板基本功能、操作方法 及手勢 *複習拍照及上傳功能 *使用網頁查詢資料(配合領域 學習課程及學習單) | *複習平板基本功能、操作方法 及手勢 *複習拍照及上傳功能 *使用網頁查詢資料(配合領域 學習課程及學習單) | *複習平板基本功能、操作方法及手勢 *複習拍照及上傳功能 *使用網頁查詢資料(配合領域 學習課程及學習單) |
| 第 2 週 (生生用平板) (班級教室) (電腦/級任教師) | *介紹平板內軟體運用功能 *練習平板內軟體運用功能 *介紹及使用閱讀平台 | *介紹平板內軟體運用功能 *練習平板內軟體運用功能 *介紹及使用閱讀平台 | *介紹平板內軟體運用功能 *練習平板內軟體運用功能 *介紹及使用閱讀平台 | *介紹平板內軟體運用功能 *練習平板內軟體運用功能 *介紹及使用閱讀平台 |
| 第 3 週 (生生用平板) (班級教室) (電腦/級任教師) | *介紹及使用各學習平台 *於學習平台建立好班級教室 | *介紹及使用各學習平台 *於學習平台建立好班級教室 | *介紹及使用各學習平台 *於學習平台建立好班級教室 | *介紹及使用各學習平台 *於學習平台建立好班級教室 |
| 第 4 週 (電腦教室) (電腦教師) | 認識電腦、如何開關機、帳號、 密碼、登入 | 認識電腦 上學期學習內容回顧 | 上學期學習內容回顧電腦教室 的使用規則、認識網路安全 | 上學期學習內容回顧電腦教室 的使用規則、認識網路安全 |
| 第 5 週 (電腦教室) | 認識電腦、如何開關機、帳號、 密碼、登入 | 圖文整合邀請卡製作:PhotoCap如何為照片加上外框 | 網路紅錄燈1.網路安全2.認識網路交友 | 網路紅錄燈 網路安全、認識網路交友 |
| 第 6 週 (電腦教室) | 認識滑鼠:滑鼠的基本練習:移動、單敲、雙敲、拖曳 | 圖文整合邀請卡製作:PhotoCap如何為照片加上外框 | webmail 的使用:登入教育 部 mail | 回顧學生 webmail 的使用 教育部 mail |
| 第 7 週 (電腦教室) | 認識滑鼠:滑鼠的基本練習:移 動、單敲、雙敲、拖曳 | 圖文整合邀請卡製作:PhotoCap如何為照片加上遮罩外框 | webmail 的使用:電子郵件 帳號說明 | PhotoCap 寫真書:如何製作 26 頁的迷你寫真書 |
| 第 8 週 (電腦教室) | 認識流灠器 | 圖文整合邀請卡製作:PhotoCap如何為照片加上遮罩外框 | webmail 的使用:如何寄信 | PhotoCap 寫真書:如何製作 26 頁的迷你寫真書 |

| 第 9 週 (電腦教室) | 認識流灠器 | 圖文整合邀請卡製作:PhotoCap如何為照片加上多圖外框 | webmail 的使用:如何回信 | PhotoCap 寫真書:如何製作 26 頁的迷你寫真書 |
|------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 第 10 週 (電腦教室) | 認識鍵盤:按鍵練習 | 圖文整合邀請卡製作:PhotoCap如何為照片加上多圖外框 | webmail 的使用:運用郵件 寄送附加檔案 | PhotoCap 寫真書:如何製作 26 頁的迷你寫真書 |
| 第 11 週 (電腦教室) | 認識鍵盤:按鍵練習 | 圖文整合邀請卡製作:PhotoCap如何批次為照片加上外框 | webmail 的使用:如何删除 郵件 | PhotoCap 寫真書:如何製作 26 頁的迷你寫真書 |
| 第 12 週 (電腦教室) | 認識鍵盤:英文、中文輸入練習 | 圖文整合邀請卡製作:PhotoCap如何批次為照片加上外框 | PhotoCap 教學:裁切功能 | PhotoCap 寫真書:如何製作 26 頁的迷你寫真書 |
| 第 13 週 (電腦教室) | 認識鍵盤:英文、中文輸入練習 | 圖文整合邀請卡製作:PhotoCap外框工廠的操作 | PhotoCap 教學:填滿功能 | PhotoCap 寫真書:如何製作 撲克牌的教學 |
| 第 14 週 (電腦教室) | 認識鍵盤:英文、中文輸入練習 | 圖文整合邀請卡製作:PhotoCap外框工廠的操作 | PhotoCap 教學:繪圖工具組 | PhotoCap 寫真書:如何製作 撲克牌的教學 |
| 第 15 週 (電腦教室) | 認識鍵盤:英文、中文輸入練習 | 資訊安全宣導 | 資訊安全宣導 | 資訊安全宣導 |
| 第 16 週 (電腦教室) | 遊樂場 | 資訊安全宣導 | 資訊安全宣導 | 資訊安全宣導 |
| 第 17 週 (電腦教室) | Windows 基本操作:檔案總管、資源回收筒 | 資訊安全宣導 | PhotoCap 教學:放大鏡與縮 小鏡 | 資訊素養宣導 |
| 第 18 週 (電腦教室) | Windows 基本操作:檔案總管、資源回收筒 | 圖文整合邀請卡製作:PhotoCap如何製作圖面的外框 | PhotoCap 教學:照片調整 亮度/對比調整 影像大小調 | PhotoCap 寫真書:如何製作 撲克牌的教學 |
| 第 19 週 (電腦教室) | 認識小畫家 | 圖文整合邀請卡製作:PhotoCap如何製作圖面的外框 | PhotoCap 教學:濾鏡效果 馬賽克 油畫效果 | PhotoCap 寫真書:如何製作 大頭照 |
| 第 20 週 (電腦教室) | 認識小畫家 | 圖文整合邀請卡製作:PhotoCap如何製作遮罩的外框 | PhotoCap 教學:文字與對話 框物件 | PhotoCap 大頭照的教學: 如何製作大頭照 |
| | | | | |

第___學期 跨年級課程名稱:__資訊教育/生生用平板__

| 學習表現 (核可或相關領域) | 課 | 程目標 | 培養資訊科技知識與產品使用 | 的技能 | | | 類 無統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------------------------------------------|
| 《融入議題之實 實 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 實 E13 具備學習資訊科技的與趣 | حدا | 、、ま. 羊. | | | | | . , |
| 質 日12 | | | | | | | 7.1 |
| 中級 三 四 五 六 六 19 19 17 19 19 17 19 19 | | | | | | | |
| | , A | 11101 | 資 E13 具備學習資訊科技的與 | 具趣 | | | |
| 學習表現 (校訂或相關領域) 1. 健康的數位使用習慣與態 度。 1. 健康的數位使用習慣與態 度。 2. 資訊倫理與使用資訊科技 的相關規範。 材/學習單) 3. 資訊科技產品使用的技能 與應用。 透過資訊教育養成正確使用 數位科技產品的行為,並培 養其運用的知能。 1. 於教室、電腦教室進行資 訊課程的教學。 1. 於教室、電腦教室進行資 訊課程的教學。 1. 於教室、電腦教室進行資 訊課程的教學。 1. 健康的數位使用習慣與態 度。 2. 資訊倫理與使用資訊科技 的相關規範。 3. 資訊科技產品使用的技能 與應用。 2. 資訊倫理與使用資訊科技 的相關規範。 3. 資訊科技產品使用的技能 與應用。 3. 資訊科技產品使用的技能 與應用。 4. 於教室、電腦教室進行資 訊課程的教學。 1. 於教室、電腦教室進行資 訊課程的教學。 | 時 | 年級 | Ξ | 四 | 五 | | 六 |
| 學習表現 (校訂或相關領域) 上與態度。 上域康的數位使用習慣與態度。 上述廣方記為其一個。 上述中的技能的知識, 上述中的技能的 上述過資訊教育養成正確使用數位科技產品的行為,並培養 上述中科技產品的行為,並培養 上述中華 上述中華 | 間 | 節數 | 19 | 19 | 19 | | 17 |
| (校可或相關領域) 法與態度。 法與態度。 法與態度。 法與態度。 法與態度。 法與態度。 法與態度。 法與態度。 2. 資訊倫理與使用資訊科技 的相關規範。 3. 資訊科技產品使用的技能 與應用。 透過資訊教育養成正確使用 數位科技產品的行為,並培養其運用的知能。 1. 於教室、電腦教室進行資 1. 於教室、電腦教室進行 | 653 : | 75 ± -F | 培養正確使用資訊科技的方 | 培養正確使用資訊科技的方 | 培養正確使用資訊 | 科技的方 | 培養正確使用資訊科技的方 |
| 學習內容 (自編自選教 材/學習單) (自編自選教 材/學習單) (自編自選教 財/學習單) (自編自選教 財/學習單) (自編自選教 財/學習單) (自編自選教 的相關規範。 (1. 健康的數位使用習慣與態 度。 (2. 資訊倫理與使用資訊科技 的相關規範。 (3. 資訊科技產品使用的技能 與應用。 (3. 資訊科技產品的行為,並培養其運用的知能。 (4. 健康的數位使用習慣與態 度。 (5. 資訊倫理與使用資訊科技 的相關規範。 (6. 3. 資訊科技產品使用的技能 與應用。 (6. 3. 資訊科技產品使用的技能 與應用。 (6. 3. 資訊科技產品使用的技能 與應用。 (6. 4. 資訊科技產品使用的技能 與應用。 (6. 6. 6. 可能用的技能 與應用。 (6. 6. 可能用的技能 | | | 法與態度。 | 法與態度。 | 法與態度。 | | 法與態度。 |
| 學習內容 度。 2. 資訊倫理與使用資訊科技 的相關規範。 3. 資訊科技產品使用的技能 與應用。 學習目標 學習目標 學習目標 學習目標 「學習目標 學習目標 學習目標 學習目標 「學習目標 」 「表述 是 是 。 2. 資訊倫理與使用資訊科技 的相關規範。 3. 資訊科技產品使用的技能 與應用。 「表述 是 」 是 。 2. 資訊倫理與使用資訊科技 的相關規範。 3. 資訊科技產品使用的技能 與應用。 「表述 是 」 表述 是 品 。 3. 資訊科技產品使用的技能 與應用。 「表述 資訊教育養成正確使用 數位科技產品的行為,並培養其運用的知能。 「表述 是 」 表述 是 用的知能。 「表述 是 」 表述 是 品 的 行為, 並培養其運用的知能。 「表述 是 用的知能。 「表述 是 品 的 行為, 並培養其運用的知能。 「表述 是 品 的 行為, 並培養其運用的知能。 「表述 是 品 的 行為, 並養其運用的知能。 「記述 是 品 的 行為, 並養其運用的知能。 「表述 是 品 的 行為, 並養其運用的知能。 「記述 是 品 的 行為, 並養 其 理用的知能。 「記述 是 品 的 行為, 並養 其 理用的知能。 「記述 是 品 的 行為, 並養 其 理用的知能。 「記述 是 品 的 行為, 並持養 | (权可以 | 7日 蒯 7页 500 / | | | | | |
| 2. 資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3. 資訊科技產品使用的技能與應用。 3. 資訊科技產品使用的技能與應用。 3. 資訊科技產品的行為,並培養其運用的知能。 4. 於教室、電腦教室進行資訊課程的教學。 2. 資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 5. 資訊科技產品使用的技能與應用。 5. 資訊科技產品的行為,並培養其運用的知能。 4. 於教室、電腦教室進行資訊課程的教學。 | | | | | | 習慣與態 | 1. 健康的數位使用習慣與態 |
| (自編自選教 材/學習單) 的相關規範。 | 學習 | 引內容 | - - | | | | |
| A | | | | | | 1111科技 | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |
| 學習目標 | I I | | | | | A 分 社 处 | |
| 學習目標 透過資訊教育養成正確使用 | 材/ | 学習里) | | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | | 7 时 权 胜 | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |
| 學習目標 數位科技產品的行為,並培養其運用的知能。 數位科技產品的行為,並培養其運用的知能。 數位科技產品的行為,並培養其運用的知能。 養其運用的知能。 | | |) (// G / 1 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | 二 | ,,,,, |
| 學習目標 養其運用的知能。 養其運用的知能。 養其運用的知能。 養其運用的知能。 養其運用的知能。 1. 於教室、電腦教室進行資 | | | / / / / / / / / / / / / / / / / / / | + - / · · · · · · · · · · · · · · · · · · | / / / / / / / / / / / / / / / / / / | – | + · /, /, /, · · · · · · · · · · · · · · |
| 1. 於教室、電腦教室進行資 1. 於教室、電腦教室進行資 1. 於教室、電腦教室進行資 1. 於教室、電腦教室進行資 1. 於教室、電腦教室進行資 1. 於教室、電腦教室進行 1. 於教室、1. 於教室、1. 於教室、1. 於教室、1. 於養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養 | 學 | 習目標 | | | | 7 业占 | |
| 思想活動 訊課程的教學。 訊課程的教學。 訊課程的教學。 訊課程的教學。 | | | 食共迁 | 食共迁 | 食共建 用的知能。 | | 食 丹廷用的知能。 |
| 學習活動 訊課程的教學。 訊課程的教學。 訊課程的教學。 訊課程的教學。 | | | 1. 於教室、電腦教室進行資 | 1. 於教室、電腦教室進行資 | 1. 於教室、電腦教室 | 区進行資 | 1. 於教室、電腦教室進行資 |
| 學 ^{字 百 古 動} | £89 : | Ø 10 1 4 4 | 訊課程的教學。 | 訊課程的教學。 | 訊課程的教學。 | | 訊課程的教學。 |
| | 学. | 省 古動 | 2. 依教學進度教學 | 2. 依教學進度教學 | 2. 依教學進度教學 | | 2. 依教學進度教學 |
| | | | | | | | |

| 評量方式 | 1. 是否正確操作平板及電腦 2. 是否完成課堂作業 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 11 至 77 万 | 3. 課堂提問與回答 | 3. 課堂提問與回答 | 3. 課堂提問與回答 | 3. 課堂提問與回答 |
| 實施進度 | 每週1節 | 每週1節 | 每週1節 | 每週1節 |
| 第1週 | *複習平板基本功能、操作方法 及手勢 *複習拍照及上傳功能 *使用網頁查詢資料(配合領域 學習課程及學習單) | *複習平板基本功能、操作方法 及手勢 *複習拍照及上傳功能 *使用網頁查詢資料(配合領域 學習課程及學習單) | *複習平板基本功能、操作方法 及手勢 *複習拍照及上傳功能 *使用網頁查詢資料(配合領域 學習課程及學習單) | *複習平板基本功能、操作方法 及手勢 *複習拍照及上傳功能 *使用網頁查詢資料(配合領域 學習課程及學習單) |
| 第2週 | 年 假 | 年 假 | 年 假 | 年 假 |
| 第3週 | *介紹平板內軟體運用功能 *練習平板內軟體運用功能 *複習及使用各學習平台 *完成學習平台之任務 | *介紹平板內軟體運用功能 *練習平板內軟體運用功能 *複習及使用各學習平台 *完成學習平台之任務 | *介紹平板內軟體運用功能 *練習平板內軟體運用功能 *複習及使用各學習平台 *完成學習平台之任務 | *介紹平板內軟體運用功能 *練習平板內軟體運用功能 *複習及使用各學習平台 *完成學習平台之任務 |
| 第4週 | 小畫家實作-賀卡製作:檔案的複 製與備份、重新命名 | 如何修改個人網路硬碟密碼 | 搜尋引擎與關鍵字的應用 | 認識電腦作業系統與應用軟 體 |
| 第5週 | 小畫家實作-賀卡製作:檔案的刪 除 | 文書處理:LibreOfficeC alc表格工具列 | 儲存網頁中的文字與圖片 | 什麼是自由軟體? |
| 第6週 | 小畫家實作-賀卡製作:預覽列印 | 文書處理:LibreOfficeC alc插入表格 | 認識簡報軟體:LibreOfficeImpress認識簡報軟體介面與功能表 | 實用的自由軟體 |
| 第7週 | 小畫家實作-賀卡製作:卡片列印 | 文書處理:LibreOfficeC alc手繪表格 | 認識簡報軟體:LibreOfficeI mpress認識工具列與工作窗格 | 微軟商用Msoffice軟體的另一 種選擇LibreOffice |
| 第8週 | 認識瀏覽器:學校網址的意義 | 文書處理:LibreOfficeC alc儲存格大小調整 | 認識簡報軟體:LibreOffic eImpress新增投影片 | 如何下載openoffice |

| T- | | | | |
|--------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|
| 第9週 | 瀏覽器:瀏覽器的工具列介紹、 正確的輸入網址、加入(組織)我的 最愛、儲存、列印網頁資料 | 文書處理:LibreOfficeC alc儲存格合併與刪除 | 認識簡報軟體:LibreOffic eImpress投影片版面配置 | 如何安裝OpenOffice(windows版本) |
| 第 10 週 | 認識文書處理:LibreOffice Writer 標題欄、功能表列、一般工具列 | 文書處理:LibreOfficeC alc分割儲存格 | 認識簡報軟體:LibreOfficeImpress輸入文字:文字格式設定 | 自由軟體的使用 |
| 第 11 週 | 認識文書處理:LibreOffice Writer 格式工具列、尺規、文件編輯區 | 文書處理:LibreOfficeC alc表格框線設定 | 認識簡報軟體:LibreOfficeImp ress文字:增加縮排與減少縮排 | 自由軟體的使用 |
| 第 12 週 | 認識文書處理:LibreOffice Writer 訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸 | 文書處理:LibreOfficeC alc儲存格填滿效果 | 認識簡報軟體:LibreOfficeImpre SS下載與插入圖片檔案複製、貼上圖片 | 不同的作業系統體驗 ACFS |
| 第 13 週 | 認識文書處理:LibreOffice Writer 中英文輸入、檔案選取 | 文書處理:LibreOfficeC alc欄寬調整 | 認識簡報軟體:LibreOfficeImp ress認識圖片工具列:圖片處理 | 不同的作業系統體驗 ACFS |
| 第 14 週 | 認識文書處理:LibreOffice Writer 新增一行、刪除文字 | 文書處理:LibreOfficeC alc儲存格中文字位置、大小 | 認識簡報軟體:LibreOfficeImpress投影片設計:套用範本 | 不同的作業系統體驗 ACFS |
| 第 15 週 | 認識文書處理:LibreOffice Writer 插入文字、剪下 | 文書處理:LibreOfficeC alc段落的調整 | 認識簡報軟體:LibreOfficeImpress投影片設計:更改投影片 背景 | 不同的作業系統體驗ezgoXII |
| 第 16 週 | 認識文書處理:LibreOffice Writer 複製、貼上 | 文書處理:LibreOfficeCalc表格功能應用-功課表實作 | 認識簡報軟體:LibreOffic eImpress作品設計 | 不同的作業系統體驗ezgoXII |
| 第 17 週 | 認識文書處理:LibreOffice Writer 中文字輸入、大小英文字 | 文書處理:LibreOfficeCalc表格功能應用-功課表實作 | 認識簡報軟體:LibreOffic eImpress作品設計 | 不同的作業系統體驗ezgoXII |
| 第 18 週 | 認識文書處理:LibreOffice Writer 數字、全型標點符號 | 文書處理:LibreOfficeCalc表格功能應用-功課表實作 | 認識簡報軟體:LibreOffic eImpress作品設計 | 資訊安全宣導 |

| 第 19 週 | 認識文書處理:LibreOffice Writer 特殊符號、字型變化 | 資訊安全宣導 | 認識簡報軟體:LibreOffic eImpress作品設計 | |
|--------|-----------------------------------------|--------|-----------------------------------|--|
| 第 20 週 | 認識文書處理:LibreOffice Writer 字型 大小、字型顏色 | 資訊素養宣導 | 認識簡報軟體:LibreOffic eImpress作品設計 | |
| | | | | |

第___學期 跨年級課程名稱:__社團活動__

| 核《融入 | 程目標 心素養 議題之實 「內涵〉 | 1. 培養良好人際關係與團 2. 依個人興趣培養自己的 3. 發展健康與體育相關之 健體-E-C2 具備同理他人 並與團隊成員 健體-E-B3 具備運動與假 在生活環境中 | 類 □統整性主題/專題/議題探究 ■社團活動與技藝課程 型 □特殊需求領域課程 □其他類課程 多元試探真實感知 從生活中培養技能 | | | |
|--------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | 年級 | 3~6 年級 3~6 年級 3~6 年級 | | 3~6 年級 | 3~6 年級 | |
| 間 | 節數 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| (校訂頭域) | 習表現 成相關領 | 1. 培養良好人際關係與 團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活 動的態度。 | 1. 培養良好人際關係與 團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活 動的態度。 | 1. 培養良好人際關係與 團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活 動的態度。 | 1. 培養良好人際關係與 團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活 動的態度。 | 1. 培養良好人際關係與 團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活 動的態度。 |
| (自: | 習內容 編自選教 學習單) | 如教學進度表 | 如教學進度表 | 如教學進度表 | 如教學進度表 | 如教學進度表 |
| 學 | 習目標 | 能藉由社團活動,培養 團隊合作之精神與積極 參與活動之態度,並建 立良好人際關係。 | 能藉由社團活動,培養 團隊合作之精神與積極 參與活動之態度,並建 立良好人際關係。 | 能藉由社團活動,培養 團隊合作之精神與積極 參與活動之態度,並建 立良好人際關係。 | 能藉由社團活動,培養 團隊合作之精神與積極 參與活動之態度,並建 立良好人際關係。 | 能藉由社團活動,培養 團隊合作之精神與積極 參與活動之態度,並建 立良好人際關係。 |
| 學習活動 | | 每週二下午社團活動時間,三至六年級學生依 社團選填志願參與各社 團活動,由中高年級導 師帶領。 | 每週二下午社團活動時間,三至六年級學生依 社團選填志願參與各社 團活動,由中高年級導 師帶領。 | 每週二下午社團活動時間,三至六年級學生依 社團選填志願參與各社 團活動,由中高年級導 師帶領。 | 每週二下午社團活動時間,三至六年級學生依 社團選填志願參與各社 團活動,由中高年級導 師帶領。 | 每週二下午社團活動時間,三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動,由中高年級導師帶領。 |

| 評量方式 | 動作技巧 專心聆聽 學習態度 | 動作技巧 專心聆聽 學習態度 | 動作技巧 專心聆聽 學習態度 | 動作技巧 專心聆聽 學習態度 | 動作技巧 專心聆聽 學習態度 |
|--------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 社團名稱 | 舞獅社 | 扯鈴社 | 飛盤社 | 肢體創意開發社 | 電影欣賞社 |
| 教學者 | 外聘舞獅教練 | 王仲明老師 | 尤家旺老師 | 李美文老師 | 顏敬儀老師 |
| 第1週 | 社團選填 | 社團選填 | 社團選填 | 社團選填 | 社團選填 |
| 第2週 | 南獅五大基本步驟 | 基本運鈴 | 飛盤基本動作介紹 | 認識肢體與肢體延伸之 | 電影、動畫拍攝介紹 |
| 第 3 週 | 徒手馬步擺動 | 基本運鈴 | 飛盤基本動作介紹 | 認識肢體與肢體延伸之二 | 電影欣賞:奇蹟男孩 |
| 第4週 | 徒手高獅曲線行進 | 開鈴、調鈴 | 飛盤基本投接要領介紹 與練習 | 蓋一座花園之一 | 電影欣賞:奇蹟男孩 |
| 第5週 | 徒手三拜演練 | 開鈴、調鈴 | 飛盤基本投接要領介紹 與練習 | 蓋一座花園之二 | 電影欣賞:奇蹟男孩 |
| 第6週 | 徒手馬部三拋七星演練 | 基本腳步 | 反手投法介紹與練習 | 蓋一座花園之三 | 奇蹟男孩觀後感分享 |
| 第7週 | 徒手馬部三拋七星演練 | 金雞上架 | 正手投法介紹與練習 | 流動之舞之一 | 電影欣賞:夏綠蒂的網 |
| 第8週 | 徒手馬部三拋七星演練 | 桂河大橋 | 上手接、低手接、夾接 介紹與練習 | 流動之舞之二 | 電影欣賞:夏綠蒂的網 |
| 第 9 週 | 徒手地獅 1、2 段演練 | 桂河大橋 | 上手接、低手接、夾接 介紹與練習 | 流動之舞之三 | 電影欣賞:夏綠蒂的網 |
| 第 10 週 | 徒手地獅 3、4 段演練 | 金蟬脫殼 | 雙人定點定時投接計次 介紹與練習 | 團體排舞之一 | 夏綠蒂的網觀後感分享 |
| 第 11 週 | 戴獅頭前段 | 金蟬脫殼 | 雙人定點定時投接計次 介紹與練習 | 團體排舞之二 | 電影欣賞:芭蕾奇緣 |
| 第 12 週 | 戴獅頭前段 | 校慶表演套路排練 | 校慶預演暫停 | 氣球與我之一 | 電影欣賞:芭蕾奇緣 |

| 第 13 週 | 戴獅頭前段 | 校慶表演套路排練 | 期中考驗 | 氣球與我之二 | 電影欣賞:芭蕾奇緣 |
|--------|-----------|----------|-------------------|---------|------------------|
| 第 14 週 | 縣長盃舞獅賽前練習 | 金雞望月 | 飛盤彎盤投擲要領介紹 與練習 | 飄扇教學之一 | 芭蕾奇緣觀後感分享 |
| 第 15 週 | 戴獅頭後段 | 金雞望月 | 飛盤彎盤投擲要領介紹 與練習 | 飄扇教學之二 | 電影欣賞:苦兒流浪記 |
| 第 16 週 | 戴獅頭後段 | 複習基礎招式 | 飛盤擲準要領介紹與練 習 | 飄扇教學之三 | 電影欣賞:苦兒流浪記 |
| 第 17 週 | 戴獅頭全段 | 大鵬展翅 | 飛盤擲準要領介紹與練 習 | 飄扇教學之四 | 電影欣賞:苦兒流浪記 |
| 第 18 週 | 雙獅會獅規定套路 | 大鵬展翅 | 飛盤擲準要領介紹與練 習 | 8拍的結合之一 | 苦兒流浪記觀後感分享 |
| 第 19 週 | 四獅會獅規定套路 | 大鵬展翅 | 飛盤擲準要領介紹與練 習 | 8拍的結合之二 | 電影欣賞:龍貓 |
| 第 20 週 | 表演整套組合演練 | 招式表演相互觀摩 | 綜合總複習 | 綜合總複習 | 電影欣賞:龍貓觀後感 分享 |
| | | | | | |

第___學期 跨年級課程名稱:__社團活動__

| 課和 | 呈目標 | - 競爭 , 與學校背景 、 | 類 □統整性主題/專題/議題探究 ■社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程 多元試探真實感知 | | | |
|---------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| く融入 | 心素養 【議題之 [內涵〉 | 健體-E-C2 具備同理他人 並與團隊成員 健體-E-B3 具備運動與健 在生活環境中 | 課程願景及特 | 少九武採具頁 | | |
| 時 | 年級 | 3~6 年級 | 3~6 年級 | 3~6 年級 | 3~6 年級 | 3~6 年級 |
| 間 | 節數 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| 學習表現(校訂或相關領域) | | 1. 培養良好人際關係與 團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活 動的態度。 | 1. 培養良好人際關係與 團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活動的態度。 | 1. 培養良好人際關係與 團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活 動的態度。 | 1. 培養良好人際關係與 團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活 動的態度。 | 1. 培養良好人際關係與 團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活 動的態度。 |
| (自編 | 内容 海自選教 學習單) | 如教學進度表 | 如教學進度表 | 如教學進度表 | 如教學進度表 | 如教學進度表 |
| 學習 | 3目標 | 能藉由社團活動,培養 團隊合作之精神與積極 參與活動之態度,並建 立良好人際關係。 | 能藉由社團活動,培養 團隊合作之精神與積極 參與活動之態度,並建 立良好人際關係。 | 能藉由社團活動,培養 團隊合作之精神與積極 參與活動之態度,並建 立良好人際關係。 | 能藉由社團活動,培養 團隊合作之精神與積極 參與活動之態度,並建 立良好人際關係。 | 能藉由社團活動,培養 團隊合作之精神與積極 參與活動之態度,並建 立良好人際關係。 |
| 學習活動 | | 每週二下午社團活動時間,三至六年級學生依 社團選填志願參與各社 團活動,由中高年級導 師帶領。 | 每週二下午社團活動時間,三至六年級學生依 社團選填志願參與各社 團活動,由中高年級導 師帶領。 | 每週二下午社團活動時間,三至六年級學生依 社團選填志願參與各社 團活動,由中高年級導 師帶領。 | 每週二下午社團活動時 每週二下午社團活動間,三至六年級學生依 間,三至六年級學生依 社團選填志願參與各社 社團選填志願參與各 社團活動,由中高年級 團活動,由中高年級 師帶領。 | |

| 評量方式 | 動作技巧 專心聆聽 學習態度 | 動作技巧 專心聆聽 學習態度 | 動作技巧 專心聆聽 學習態度 | 動作技巧 專心聆聽 學習態度 | 動作技巧 專心聆聽 學習態度 |
|--------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 社團名稱 | 舞獅社 | 扯鈴社 | 飛盤社 | 舞蹈社 | 電影欣賞社 |
| 教學者 | 外聘舞獅教練 | 王仲明老師 | 尤家旺老師 | 李美文老師 | 顏敬儀老師 |
| 第1週 | 徒手馬步擺動 | 金龍繞玉柱 | 飛盤基本投接要領複習 | 球你在一起之一 | 電影欣賞:叫我第一名 |
| 第2週 | 年 假 | 年 假 | 年 假 | 年 假 | 年 假 |
| 第3週 | 中華盃舞獅賽前練習 | 金手指 | 飛盤回收要領介紹與練 習 | 到達彼岸之一 | 電影欣賞:叫我第一名 |
| 第4週 | 中華盃舞獅賽前練習 | 金手指 | 飛盤回收要領介紹與練 習 | 到達彼岸之二 | 叫我第一名觀後感分享 |
| 第5週 | 徒手弓步三拋七星演練 | 金手指+姜太公釣魚 | 飛盤投跑接要領介紹與 練習 | 彩带舞蹈之一 | 電影欣賞:天外奇蹟 |
| 第6週 | 徒手扭馬三拋七星演練 | 金手指+姜太公釣魚 | 飛盤投跑接要領介紹與 練習 | 彩带舞蹈之二 | 電影欣賞:天外奇蹟 |
| 第7週 | 徒手地獅 1、2 段演練 | 平沙落雁 | 飛盤躲避要領介紹與練 習 | 彩带舞蹈之三 | 電影欣賞:天外奇蹟 |
| 第8週 | 徒手地獅 3、4 段演練 | 平沙落雁 | 飛盤躲避規則介紹與分 組練習 | 創意劇場之一 | 天外奇蹟觀後感分享 |
| 第9週 | 徒手地獅 整套演練 | 疊棉被 | 飛盤躲避比賽練習 | 創意劇場之二 | 電影欣賞:勇敢傳說 |
| 第 10 週 | 戴獅頭 A、B 段 | 疊棉被 | 飛盤躲避比賽練習 | 創意劇場之二 | 電影欣賞:勇敢傳說 |
| 第 11 週 | 戴獅頭 C 段 | 蜘蛛結網 | 期中測驗 | 團體動力活動之一 | 電影欣賞:勇敢傳說 |

| 第 12 週 | 戴獅頭 D段 | 蜘蛛結網 | 飛盤越野賽規則介紹與 練習 | 團體動力活動之二 | 勇敢傳說觀後感分享 |
|--------|-------------|--------------|--------------------|-----------|-----------|
| 第 13 週 | 校外教學暫停 | 校外教學暫停 | 校外教學暫停 | 我們一起說故事之一 | 電影欣賞:風之谷 |
| 第 14 週 | 戴獅頭 E段 | 複習基礎(二)招式 | 飛盤越野賽規則介紹與 練習 | 我們一起說故事之二 | 電影欣賞:風之谷 |
| 第 15 週 | 戴獅頭 A+B+G 段 | 單頭鈴起鈴 | 花式個人動作介紹與練 習 | 我們一起說故事之三 | 電影欣賞:風之谷 |
| 第 16 週 | 雙獅會獅規定套路 | 單頭鈴打陀螺 | 飛壘賽比賽規則介紹與 動作練習 | 流行舞蹈教學 | 風之谷觀後感分享 |
| 第 17 週 | 畢業歡送會暨才藝表演 | 畢業歡送會暨才藝表演 | 畢業歡送會暨才藝表演 | 流行舞蹈教學 | 電影欣賞:心靈奇旅 |
| 第 18 週 | 四獅會獅規定套路 | 單頭鈴打陀螺 | 飛壘賽練習比賽 | 流行舞蹈教學 | 電影欣賞:心靈奇旅 |
| 第 19 週 | 表演整套組合演練 | 勾轉八字鈴 | 飛壘賽練習比賽 | 流行舞蹈教學 | 電影欣賞:心靈奇旅 |
| 第 20 週 | 表演整套組合演練 | 勾轉八字鈴 | 期末測驗 | 成果展 | 心靈奇旅觀後感分享 |
| | | | | | |

第___學期 同年級課程名稱:__班級活動__

| 課程名稱 | 數學補救教學 (搭配學生自主學 | , , | 二 六年紀 | . K7 | 文學 | 本學期共(3) | 節 | | | | | |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. □統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習■領域補救教學 | | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | 利用學習扶助數學 | 利用學習扶助數學試題,讓老師和學生逐步檢視數學基本能力,進而實施補救教學及同儕教學。 | | | | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 利用彈性學習節數日 | 利用彈性學習節數時間,補救及加強學生的基礎知識。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 經由階段性數學試, 清楚了解數學符號! | | | 題的能力。 | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | ■國語文 □英語:■數學 □社會□健康與體育 | □自然科學 | □藝術 □綜合活 □科技 | ·動 | 生命教育 安全教育 | | 科技教育 ■資訊 閱讀素養 □多元 | 教育 □能源教育 文化教育 | | | | |
| | | | 課程架 | 構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 6 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | | | | |
| 1. 每個單元與 活動,可能 幾週是同一 個主題。 2. 教學期程請 | 1. 取課程架構脈絡 中的單元子題,脈 絡代表的是主題發 展有系統邏輯與次 序性。 | 1. 根據課程架構脈 絡,找出此單元 子題可結合的學 習表現及學習內 容。 | 1. 自訂學習內容宜 自行發展本課習 期望學生學習 認知、 度的相關知識。 | 1. 運用學習表現作性質的調內容 一個學問題的 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學問題 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 | 做為 , 結 名 | 1. 與學習目標緊密連結,設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學 | 1. 針對其學習 內容與學習活 動用何證據 (形式及內 容)檢視學習 | 1. 與學生的學習活 動與學習評量 (表現任務)設計 上課內容的素材 或學習單 | | | | |

| 敘明週次或 日期時間起 訖。 | 2. 本學期課程包含 的幾個單元或活動 名稱。 | 2. 學習表現可從該 學習階段相關領 域的學習表現擷 取。 | 2. 主要以名詞形式呈現。 | 串連敘寫。 | 習鷹架、表單工具等。 | 目標的達成? | 2. 用何素材或教學 資源呈現學習表 現與達成學習目 標。 |
|----------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| 第 4 週 1 | 第 1 單元質因數 分解和短除法 1-1·質數和合數 1-2·質因數 1-3·質因數 1-4·互質 | n-Ⅲ-3 認出 認、因數、倍 數、最數 。 數、最數 。 。 。 | N-6-120的數質法做解 N-數數解法質數分的數質法做解 N-6-2 最質與兩運約以因於合、別除的 大公數除互到與內數 0 的 公倍分 公倍分 因 | 1. 合整 2. 能質 数 | 1.線2.線成【3.並4.務一5.並6.台任7.答補老上學上任生老做完的單老做檢上務老題救於台於臺/用行救此生的行救因學狀檢況學因給因答定平間教單繼任間教材生況視,參材任材題。板巡學元續務巡學網提 學做考網務網完 】視 任下 視 平交 生為 | 觀探實口發紹祥師語量量量量量 | 1. 因材網線上 平臺 2. 課本習作 3. 平板 |

| 第7週 1 | 第 2 單元分數的 除法 1 2-1·最簡分數、 2-2·同分母分數 的除法 | n-Ⅲ-3 割數數的應用-Ⅱ-3 割數數數的應用-Ⅲ-3 割數大小、 意用用 III-3 表表表表 。 6 可以 | N-6-6-2 數數解法質數分 N-法分以義除乘公2 最質與兩運約 6-3 整、數最一其。最小因短數用分 分數分的後數倒太公數除互到與 數除數意理等數公倍分 分通 的以除 解於之因 | 1. 中數 2. 中分題情簡。 1. 中數 2. 中分題情簡。 情分問婦子 2. 中分題。 | 1.線2.線成【3.並4.務一5.並6.台任7.答補老上學上任生老做完的單老做檢上務老題救師平生平務生師補成學元師補視,的師狀教於台於臺/用行救此生的行救因學狀檢況學因給因答交板巡學元續務巡學網提 學做考網務網完 】視 任下 視 平交 生為網務網完 | 觀操實口發察作的頭表評評評評 | 1. 因材網線上 平臺 2. 課本習作 3. 平板 |
|-------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|
|-------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|

第____學期 同年級課程名稱:__班級活動__

| 課程名稱 | 數學補救教學 (搭配學生自主學 | | 二 六年紀 | 吸 | 教學 節數 | 本學期共(2)節 | i | | | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------|------|-----------|----------|----------------|----------------|--|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. □統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習■領域補救教學 | | | | | | | | | |
| 設計理念 | 利用學習扶助數學記 | 利用學習扶助數學試題,讓老師和學生逐步檢視數學基本能力,進而實施補救教學及同儕教學。 | | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 利用彈性學習節數區 | 利用彈性學習節數時間,補救及加強學生的基礎知識。 | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | | | | | | | | |
| 課程目標 | 經由階段性數學試 清楚了解數學符號的 | | • • • • • • • | 題的能力 | 0 | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 | | | | | | 育 □能源教育 比教育 | | | |
| | | | 課程架 | ?構 | | | | | | |
| 教學進度 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習 | 目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | | |

| 第7週 1 | 第3單元基準量和比較 3-1·基準量和比較 3-2·求兩量的 3-3·求兩量的 | n-Ⅲ條據、,尺量Ⅲ模條符,題一9意觀算比速。觀中並正期解, 解、、 精數文表理解義察與率度 察的用確推比,、解、、 情數文表理與 養家與率度 以 情數文表理與 | N-6-8 應基。6-表函驗境數習號係。8 與比用準 3 示數。或量以列的解比和。時 數:的將模關文出關題較比含之 量代前具式係字數係 關數置體中,或量 | ◆能在具體情境中 理解基準量,並 量和比值的 方法 題。 | 1.線2.線成生3.並4.務一5.並6.台任7.答補老上學上任用老做完的單老做檢上務老題救師平生平務平師補成學元師補視,的師狀教於台於臺提人間教單繼任間教材生況視,參因給因答定 巡學元續務巡學網提 學做考網務網完生 視 任下 視 平交 生為網務網完生 | 觀操實口發察作作頭表評評評量量量 | 1. 因材網線 上平臺 2. 課本習作 3. 平板 |
|-------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|
|-------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|

第___學期 其他類課程:__全校性活動__

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題實質內涵) | 教學重點 (學習內容) | 評量方式 | 備註 |
|---------|-----------------|--------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|----|
| 第1週 | 友善校園 【含品德教育】 | 1 | 透過宣導活動促進友善校園氛圍的建立 | 人 B2 能有效利用資訊 與媒體,蒐集人權相關 之訊息或宣傳與推動人 權相關之活動與倡議 品 E2 自尊尊人與自愛 受人。 | 一、討論建立友善校 園的具體作法 二、舉例在校園中不 友善之實例法 論其不當作法 | 融入活動清楚表達正確回答 | |
| 第 2 週 | 健康促進 | | 能具體知道身體的發展狀況及視力是否良好 | Aa-I-1 不同人生階段 的成長情形 | 一、測量個人身高、 體重與視力 二、檢視個人身體發 展狀況 | 實際測量 | |
| | | 健康促進 1 | 能於引導下,於生活中 操作簡易的健康技能, 養成健康的生活習慣。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的質情,以促進心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 | 一、清潔衛生好習慣 二、刷牙、洗手 三、視力保健 | 專心聆聽 正確回答 實際操作 | |
| 第3週 | 防震逃生演練 | 1 | 了解地震帶來的傷害, 能知道地震時如何保 命,當下如何自處。 | 防 E7 認識校園的防災 地圖。 防 E8 參與學校的防災 疏散演練。 | 一、辨別地震警訊 二、地震來時立即 保命作法「趴下 、掩護、穩住」 三、地震警訊稍解後 立即作法 | 專心聆聽 正確 實極 養極 養趣 | |

| 第8週 | 交通安全教育 | 1 | 辨識社會與環境中的各 種挑戰與危機,發展思 辨能力與適切的處理策 略。 | 安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危 害安全的事件。 | 一、交通道路上的各 種危險情境。 二、安全生活習慣的 養成,應遵守的交通 規則。 | 專心聆聽 清楚表達 正確回答 | 得視情況 調整實施 日期 |
|--------|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|
| 第 10 週 | 人權教育- 兒童權利公約 | 1 | 1. 發展對人權的價值信 念,增強對人權的感受 與評價。 2. 養成尊重人權的行為及 參與實踐人權的行動。 | 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利公約對兒童基 本需求的維護與支持。 | 1. 對兒童權利宣言的 體認 2. 兒童隱私權的維護 與安全 3. 表達意見與傾聽 | 專心聽講 清楚表達 正確回答 | |
| 第 12 週 | 運動會預演 | 2 | 1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團 體競賽及遊戲。 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | 一、運動會行程及活動排練 二、隊形的排列與走 位 三、表演節目排練 | 實際演練觀察評量 | |
| 第 13 週 | 運動會創意佈置 | 1 | 1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行校 園創意佈置。 | A1 身心素質與自我精 進 C2 人際關係與團隊合 作 | 一、佈置作品製作 二、分工合作進行校 園佈置 | 實際演練觀察評量 | |
| 第 17 週 | 歲末表演暨感恩義 賣活動 【含品德教育、生 命教育】 | 3 | 能積極參與學校舉辦之 活動,並了解辦理活動 之意義。 | 品 E6 同理分享 品 E7 知行合身 是7 發展設身 是 同身受的 是 同身受的能力 是 1 是 1 是 1 是 2 是 2 是 2 是 3 是 3 是 4 是 5 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 | 一、了動成表 、 了動的末校 、 了動的末校 。 、 、 、 、 全 賣 活 新 題 , 為 表 感 表 感 , 多 , 多 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 | 參與活動 了解活動 意義 | |

第____學期 其他類課程:__全校性活動__

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題實質內涵) | 教學重點 (學習內容) | 評量方式 | 備註 |
|---------|-------------------|----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| 第3週 | 友善校園 【含品德教育】 | 1 | 透過宣導活動促進友善校園氛圍的建立 | 人 B2 能有效利用資訊 與媒體,蒐集人權相關 之訊息或宣傳與推動人 權相關之活動與倡議。 品 E2 自尊尊人與自愛 爱人。 | 一、討論建立友善校 園的具體作法 二、進行全校性團康 遊戲 | 專心聆聽 正確回營 團體活動 | |
| 第4週 6 | 健康促進 | 1 | 能具體知道身體的發展 狀況及視力是否良好 | Aa-I-1 不同人生階段 的成長情形 | 一、測量個人身高、 體重與視力 二、檢視個人身體發 展狀況 | 實際測量 | |
| | | | 能於引導下,於生活中 操作簡易的健康技能, 養成健康的生活習慣。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活發質,以促進心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能 | 一、清潔衛生好習慣 二、刷牙、洗手 三、視力保健 | 專心聆聽 正確回答 實際操作 | |
| 第6週 | 生命教育 | 1 | 1. 認識自己的特性,肯定自己。 2. 面對挫折,勇敢前進,找到幸福人生。 | 生 E6 快樂與幸福的意 快樂與幸福的身。 與 是 E2 理解人的向會 是 是 是 生 E3 理解人 有 自主 注 是 的 自 是 的 的 是 能 的 的 是 的 的 是 的 的 的 的 的 是 的 的 的 的 | 一、喜樂愛加倍講師 分享生命歷程 二、極限輪椅舞表演 | 專心聆聽回答問題 | 得視外部單 位時間調整 實施日期 |
| 第8週 | 閱讀素養教學 【含品德教育】 | 2 | 運用文本進行批判思考 、解決問題、建構知能 、社會生活及善用資訊 等能力。 | 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文 | 一、文本導讀 一、文本內容提問 二、角色扮演 四、故事情節 五、心得分享 | 專正角清的一個人 | 明道中學 PTA 偏愛閱 讀團隊入班 帶領 |

| | | | | 本。 | | | |
|--------|----------------|---|--------------------------|------------------------------|-------------------------|--------------|--|
| 第 16 週 | 畢業歡送會暨才藝 表演 | 2 | 歡送畢業生並展現平日 所學所編排之才藝表演 | A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 | 舉行畢業歡送會,各班上台表演並給予畢業生祝福。 | 參與表演 用心觀賞 | |
| | | | | | | | |

- ※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。