# 彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學　114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地處偏鄉濱海地區、文化資源較欠缺之背景，以培養學生開拓視野、具備尊重關懷及多元試探的勇氣，並能應用所學知識技能於生活上為目標，並發展閱讀、資訊及環境教育課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 輔導相關課程 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 安全教育-交通安全教育 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 漢寶濕地鄉土教育 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| | 海洋教育/海・海人・生 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 19 | 20 | 17 |
| | 閱讀品生活 | 15 | 11 | 15 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 19 | 20 | 17 |
| | 生活會話/英語平台自學 | 20 | 19 | 20 | 19 | 20 | 19 | 20 | 19 | 20 | 19 | 20 | 17 |
| | 資訊教育/生生用平板 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 19 | 20 | 19 | 20 | 19 | 20 | 17 |
| 社團活動與技藝課程 | 社團活動 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 19 | 20 | 19 | 20 | 19 | 20 | 17 |
| 其他類課程 | 班級活動 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 |
| | 全校性活動 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 8 | 11 | 8 | 11 | 11 | 11 | 7 |
| | 合計 | 60 | 57 | 60 | 57 | 80 | 76 | 80 | 76 | 120 | 114 | 120 | 102 |

# 彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學【六年級】彈性學習課程

## 第__一__學期 跨年級課程名稱：_輔導相關課程(1)_

<table>
<tr><td>課程目標<br>(性別平等)</td><td colspan="5">1.了解性別刻板印象的類別及其表現方式。<br>2.了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。<br>3.學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人</td><td>類型</td><td>■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養<br><融入議題之實質內涵></td><td colspan="5" rowspan="3">國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜[1]的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</td><td>領域</td><td>語文、綜合、生活</td></tr>
<tr><td>議題</td><td>性別平等、閱讀素養</td></tr>
<tr><td>與學校背景課程願景及特色發展之呼應</td><td>健康成長<br>尊重關懷</td></tr>
<tr><td rowspan="2">時間</td><td>年級</td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施進度<br>(週次)</td><td>第 3 週</td><td>第 3 週</td><td>第 3 週</td><td>第 3 週</td><td>第 3 週</td><td>第 3 週</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習表現</td><td>覺察性別角色的刻板印象。</td><td>覺察性別角色的刻板印象。</td><td>了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</td><td>了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</td><td>辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</td><td>認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習內容<br>(自編自選教材/學習單)</td><td>1.繪本:頑皮公主不出嫁<br>性別角色的突破與性別歧視的消除。</td><td>繪本:紅公雞<br>家庭、學校的分工不應受性別的限制。</td><td>1.繪本:威廉的洋娃娃<br>性別角色的突破與性別歧視的消除。</td><td>繪本:朱家故事<br>家庭、學校的分工不應受性別的限制。</td><td>繪本:愛花的牛<br>影片：認識西班牙鬥牛文化</td><td>繪本:奧力佛是個娘娘腔<br>影片:跟書去旅行—「奧力佛是個娘娘腔」</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 學習目標 | 透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。 | 透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。 | 藉由繪本情節，引導學童擺脫家庭中家事分工的刻板印象。 | 藉由繪本情節，引導學童擺脫家庭中家事分工的刻板印象。 | 透過繪本探討性別權力表現方式的合宜性。 | 透過書中人物，知道每個人的性別特質均不太相同;要學習自我肯定並尊重他人。 |
| 學習活動 | 1.老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.角色扮演，說出心中感受。 | 1.老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.角色扮演，說出心中感受。 | 1.老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.角色扮演，說出心中感受。 | 1.老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.藉由討論家事來幫助學生認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 | 1.老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.反向改編故事，說說故事的結局及費迪南的命運。 | 1.老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.分組討論<br>假設班上同學有像奧力佛一樣的性別特質，你會怎麼和他相處？ |
| 評量方式 | 1.課堂分享<br>2.學習單 | 1.課堂分享<br>2.學習單 | 1.課堂分享<br>2.學習單 | 1.課堂分享<br>2.學習單 | 1.課堂分享<br>2.學習單<br>3.改編故事 | 1.課堂分享<br>2.學習單<br>3.分組討論 |

# 第__一_學期 跨年級課程名稱：_輔導相關課程(2)_

<table>
<tr><td>課程目標<br>（家庭教育）<br>（家庭暴力防治）</td><td colspan="5">1.培養經營幸福與健康家庭的知能。<br>2.提升積極參與家庭活動的責任感與態度。<br>3.增進家與社會關係的反思能力。<br>4.覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>5.生活周遭潛藏危機的情境。<br>6.生活周遭危機情境的辨識方法。<br>7.生活周遭潛藏危機的處理與演練。</td><td>類型</td><td>■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養<br><融入議題之實質內涵></td><td colspan="5" rowspan="3">國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>法 E8 認識兒少保護。</td><td>領域</td><td>語文、綜合、生活</td></tr>
<tr><td>議題</td><td>家庭教育、閱讀素養</td></tr>
<tr><td>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</td><td>健康成長<br>尊重關懷從家出發</td></tr>
<tr><td rowspan="2">時間</td><td>年級</td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施進度</td><td>第 5 週</td><td>第 5 週</td><td>第 5 週</td><td>第 5 週</td><td>第 5 週</td><td>第 5 週</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習表現<br>（校訂或相關領域）</td><td>1.提升父母的親子及祖孫互動能力。<br>2.知道家庭暴力，學習察</td><td>1.學會和善待人、以禮待人，具同理心、感恩心。</td><td>1.提升父母的親子互動及祖孫互動能力。<br>2.知道家庭暴力，學習察覺，並尋求</td><td>1.提升父母的教養知能<br>2.知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。</td><td>1.提升父母的教養知能，瞭解子女的認知發展。<br>2.知道家庭暴</td><td>1.提升父母的教養知能<br>2.知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 覺，並尋求幫助。 | 2.知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。 | 幫助。 | | 力，學習察覺，並尋求幫助。 | |
| 學習內容 | 1.14 隻老鼠大搬家(英文漢聲)<br>2.繪本：《天天的烏雲》<br>3.繪本：《象爸爸著火了》 | 1.山的禮物(大穎出版)<br>2.繪本：《天天的烏雲》<br>3.繪本：《象爸爸著火了》 | 1.幸福的大桌子(小魯出版)<br>2.防止家庭暴力<br>https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4 | 1. 敵人派(道聲出版)<br>防止家庭暴力<br>2. https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4 | 1. 最重要的事(道聲出版)<br>【社會福利】愛不遙遠_社區篇<br>2. https://www.youtube.com/watch?v=9E3h3KqziY8 | 1. 金錢樹(道聲出版)<br>【社會福利】愛不遙遠_社區篇<br>2. https://www.youtube.com/watch?v=9E3h3KqziY8 |
| 學習目標 | 1.透過繪本引導父母瞭解家人共同完成任務的重要性。並瞭解增進家人互動的方法<br>2.透過繪本中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話) | 1.透過繪本引導父母瞭解讓子女自己完成目標的好處，並提升父母引導子女學習感恩的能力。<br>2.透過繪本中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話) | 1.透過繪本引導父母瞭解讓子女自己完成目標的好處，並提升父母引導子女學習感恩的能力。<br>2.透過繪本中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話) | 1.透過繪本引導父母瞭解讓子女自己完成目標的好處，並提升父母引導子女學習感恩的能力。<br>2.透過繪本中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話) | 1.透過繪本引導父母瞭解讓子女自己完成目標的好處，並提升父母引導子女學習感恩的能力。<br>2.透過繪本中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話) | 1.透過繪本引導父母瞭解讓子女自己完成目標的好處，並提升父母引導子女學習感恩的能力。<br>2.透過繪本中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話) |
| 學習活動 | 1.老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.角色扮演，說出心中感受。<br>4.討論可以尋求誰的幫助？<br>(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話或尋求親戚、學校老師、社區人士幫助) | 1.老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.角色扮演，說出心中感受。(懂得感恩、友善、節制與謙恭)<br>4.討論可以尋求誰的幫助？<br>(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話或尋求親戚、學校老師、社區人士幫助) | 1.老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.說一說自己家庭中的故事，是否有連繫起家人的愛？<br>4.討論可以尋求誰的幫助？<br>(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話或尋求親戚、學校老師、社區人士幫助) | 1.老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.說一說自己和同學相處的過程中，是否有吵架、嘔氣的時候，爸媽怎麼引導你的呢？<br>4.討論可以尋求誰的幫助？<br>(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話或尋求親戚、學校老師、社區人士幫助) | 1.老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.說一說自己做錯事的時候，爸媽是怎麼引導你的呢？<br>4.討論可以尋求誰的幫助？<br>(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話或尋求親戚、學校老師、社區人士幫助) | 1.老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.說一說自己是否因為想要某樣東西而拿了家人的錢，這樣的做法適當嗎？<br>4.討論可以尋求誰的幫助？<br>(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話或尋求親戚、學校老師、社區人士幫助) |
| 評量方式 | 1.專心共讀<br>2.學習單<br>3.課堂分享 | 1.專心共讀<br>2.學習單<br>3.課堂分享 | 1.專心共讀<br>2.學習單<br>3.課堂分享 | 1.專心共讀<br>2.學習單<br>3.課堂分享 | 1.專心共讀<br>2.學習單<br>3.課堂分享 | 1.專心共讀<br>2.學習單<br>3.課堂分享 |

# 第__一__學期 跨年級課程名稱：_輔導相關課程(3)_

<table>
<tr><td>課程目標<br>(性侵害犯罪防治)</td><td colspan="6">1.認識身體界線與自主權<br>2.學習保護自己的隱私權與安全</td><td>類型</td><td>■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養<br><融入議題之實質內涵></td><td colspan="6" rowspan="3">國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>法 E8 認識兒少保護。<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</td><td>領域</td><td>語文、綜合、生活</td></tr>
<tr><td>議題</td><td>性別平等、人權、安全</td></tr>
<tr><td>與學校背景課程願景及特色發展之呼應</td><td>健康成長<br>尊重關懷</td></tr>
<tr><td rowspan="2">時間</td><td>年級</td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td colspan="2">六</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td colspan="2">1</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施進度</td><td>第 9 週</td><td>第 9 週</td><td>第 9 週</td><td>第 9 週</td><td>第 9 週</td><td colspan="2">第 9 週</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習表現<br>(校訂或相關領域)</td><td>認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。</td><td>認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。</td><td>學習照顧自己的方法，並能適切的採取行動保護自己。</td><td>學習照顧自己的方法，並能適切的採取行動保護自己。</td><td>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</td><td colspan="2">學習照顧自己的方法，並能適切的採取行動保護自己。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習內容<br>(自編自選教材/學習單)</td><td>繪本：大野狼想吃麵包(小兵出版)<br>一、認識身體界線。<br>二、身體自主權</td><td>繪本：我不喜歡你碰我：要勇敢說不<br>一、認識身體界線<br>二、身體自主權</td><td>繪本：你不可以隨便摸我<br>一、認識身體界線<br>二、身體自主權</td><td>繪本：怪叔叔<br>一、認識身體界線<br>二、身體自主權<br>三、認識隱私權，</td><td>性侵害防治宣導<br>https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U<br>一、認識身體界線<br>二、身體自主權</td><td colspan="2">讀本：未來媒體我看見【科技素養—網路隱私的「數位防身術」】<br>一、認識網路的潛在風險。</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 三、認識隱私權並懂得保護。 | 三、認識隱私權，並懂得保護。<br>四、學習接納自己、並肯定自己。 | 三、認識隱私權，並懂得保護。<br>四、學習接納自己、並肯定自己。 | 並懂得保護。<br>四、學習接納自己、並肯定自己。 | 三、認識隱私權並懂得保護自己<br>四、學習接納自己、並肯定自己。 | 二、面對網路網友，掌握身體自主權。<br>三、網路交友陷阱案例分享 |
| 學習目標 | 透過繪本引導學生認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。 | 透過繪本引導學生認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。 | 透過繪本引導學生認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。 | 透過繪本引導學生認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。 | 透過 ppt 簡報上的各情境狀況，思考如何應對，並適切的採取行動保護自己。 | 透過媒體讀本引導學生認識網路風險與陷阱，並能意識對方的意圖，採取行動保護自己。 |
| 學習活動 | 1.老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.說一說，如果是我，我應該怎麼做？ | 1.老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.說一說，如果是我，我應該怎麼做？ | 1.老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.說一說，如果是我，我應該怎麼做？ | 1.老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.說一說，如果是我，我應該怎麼做？ | 1.觀看性侵害防治宣導影片。<br>2.老師提出問題和學生討論。<br>3.練習表達，如何是我，我應該怎麼做？怎麼因應這個狀況？ | 1.老師引導學生共讀讀本—「未來媒體我看見」<br>2.老師提出問題與案例和學生討論。<br>3.練習表達，如果是我，我應該怎麼做？怎麼因應這個狀況？ |
| 評量方式 | 1.專心共讀<br>2.提問與討論<br>3.清楚表達 | 1.專心共讀<br>2.提問與討論<br>3.清楚表達 | 1.專心共讀<br>2.提問與討論<br>3.清楚表達 | 1.專心共讀<br>2.提問與討論<br>3.清楚表達 | 1.觀看影片<br>2.提問與討論<br>3.清楚表達 | 1.專心共讀<br>2.提問與討論<br>3.清楚表達 |

# 第_二_學期 跨年級課程名稱：_輔導相關課程(1)_

<table>
<tr><td>課程目標<br>(性別平等)</td><td colspan="5">1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。<br>2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。<br>3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人</td><td>類型</td><td>■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養<br><融入議題之實質內涵></td><td colspan="5" rowspan="3">國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜[1]的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</td><td>領域</td><td>語文、綜合、生活</td></tr>
<tr><td>議題</td><td>性別平等、閱讀素養</td></tr>
<tr><td>與學校背景課程願景及特色發展之呼應</td><td>健康成長<br>尊重關懷</td></tr>
<tr><td rowspan="2">時間</td><td>年級</td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施進度<br>(週次)</td><td>第 7 週</td><td>第 7 週</td><td>第 7 週</td><td>第 7 週</td><td>第 7 週</td><td>第 7 週</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習表現</td><td>覺察性別角色的刻板印象。</td><td>覺察性別角色的刻板印象。</td><td>了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</td><td>了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</td><td>辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</td><td>認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習內容<br><br>(自編自選教材/學習單)</td><td>繪本：真正的男子漢<br>性別角色的突破與性別歧視的消除。</td><td>繪本：好好照顧我的花<br>性別角色的突破與性別歧視的消除。</td><td>繪本: 薩琪有沒有小雞雞<br><br>家庭、學校的分工不應受性別的限制</td><td>繪本: 薩琪的親親<br><br>家庭、學校的分工不應受性別的限制。</td><td>繪本：神祕的無名騎士<br><br>性別角色的突破與性別歧視的消除。</td><td>影片:因為是女孩！面對同工不同酬，孩童反應引千萬網友討論<br>https://www.youtube.com/watch?v=esv9SJL3uX8<br>性別角色的突破與性別歧視的消除。</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 學習目標 | 透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。 | 透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。 | 藉由繪本情節，引導學童消除對男生女生既有的刻板印象。 | 藉由繪本情節，引導學童消除對男生女生既有的刻板印象。 | 透過繪本表達女生可以像男生一樣，有能力決定自己的未來。 | 透過影片拍攝測試孩童對男生女生同工不同酬的反應與看法。 |
| 學習活動 | 1.老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.說出心中感受。 | 1.老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.說出心中感受。 | 1.老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.說出心中感受。 | 1.老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.說出心中感受。 | 1.老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.說出心中感受。 | 1.觀看影片<br>2.每位學生分享觀看影片後的心得感想。<br>3.老師統整大家的想法，並說明此部影片拍攝的目的。 |
| 評量方式 | 1.課堂分享<br>2.學習單 | 1.課堂分享<br>2.學習單 | 1.課堂分享<br>2.學習單 | 1.課堂分享<br>2.學習單 | 1.課堂分享<br>2.學習單 | 1.觀看影片<br>2.提出看法 |

# 第_二_學期 跨年級課程名稱：_輔導相關課程(2)_

<table>
<tr><td>課程目標<br>（家庭教育）<br>（家庭暴力防治）</td><td colspan="5">1.培養經營幸福與健康家庭的知能。<br>2.提升積極參與家庭活動的責任感與態度。<br>3.增進家與社會關係的反思能力。<br>4.覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>5.生活周遭潛藏危機的情境。<br>6.生活周遭危機情境的辨識方法。<br>7.生活周遭潛藏危機的處理與演練。</td><td>類型</td><td>■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養<br><融入議題之實質內涵></td><td colspan="5" rowspan="3">國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>法 E8 認識兒少保護。</td><td>領域</td><td>語文、綜合、生活</td></tr>
<tr><td>議題</td><td>家庭教育、閱讀素養</td></tr>
<tr><td>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</td><td>健康成長<br>尊重關懷從家出發</td></tr>
<tr><td rowspan="2">時間</td><td>年級</td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施進度</td><td>第 13 週</td><td>第 13 週</td><td>第 13 週</td><td>第 13 週</td><td>第 13 週</td><td>第 13 週</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習表現<br>（校訂或相關領域）</td><td>1.提升父母的親子及祖孫互動能力。<br>2.知道家庭暴力，學習察</td><td>1.學會和善待人、以禮待人，具同理心、感恩心。</td><td>1.提升父母的親子互動及祖孫互動能力。<br>2.知道家庭暴力，學習察覺，並尋求</td><td>1.提升父母的教養知能<br>2.知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。</td><td>1.提升父母的教養知能，瞭解子女的認知發展。<br>2.知道家庭暴</td><td>1.提升父母的教養知能<br>2.知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 覺，並尋求幫助。 | 2.知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。 | 幫助。 | | 力，學習察覺，並尋求幫助。 | |
| 學習內容<br><br>(自編自選教材/學習單) | 1.小鼴鼠的烏寶寶上誼文化實業股份有限公司<br>2.繪本：《大吼大叫的企鵝媽媽》 | 1. 讓我安靜五分鐘(親子天下)<br>繪本：<br>2. 《大吼大叫的企鵝媽媽 | 1.敵人派(道聲出版)<br>2.繪本：《家有怪物：趕走壞脾氣，家庭必備打怪圖畫書》 | 1.幸福的大桌子(小魯出版)<br>2.繪本：《家有怪物：趕走壞脾氣，家庭必備打怪圖畫書》 | 1. 金錢樹(道聲出版)<br>2.繪本：《這不是你的錯：陪伴孩子走出家庭暴力》<br>影片：《這不是你的錯》https://www.youtube.com/watch?v=j5065EafMa4 | 1. 最重要的事(道聲出版)<br>繪本：<br>2. 《我的阿姨像一朵花：陪伴孩子認識躁鬱症》 |
| 學習目標 | 1. 透過繪本引導父母協助子女瞭解愛的意涵與付出愛的方式。<br>2. 透過繪本中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識113 婦幼保護專線及110 報案電話) | 1.透過繪本告訴孩子，萬能的媽媽也有疲累的時候，孩子要學會替媽媽著想。<br>2.透過繪本中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識113 婦幼保護專線及110 報案電話) | 1.藉由繪本情節，引導父母協助子女面對與同儕相處的負面情感及行為。<br>2.透過繪本中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識113 婦幼保護專線及110 報案電話) | 1.透過繪本知道，每一個家庭都擁有自己獨特的故事，這些故事慢慢的串起家人的情感。<br>2.透過繪本中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識113 婦幼保護專線及110 報案電話) | 1.提升父母引導子女瞭解富足生活觀的能力。在小孩成長過程中為他們形塑一生受用的價值觀。<br>2.透過繪本及影片中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識113 婦幼保護專線及110 報案電話) | 1.透過繪本增進父母協助子女面對錯誤及負責任的能力，協助子女的道德發展。<br>2.透過繪本中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識113 婦幼保護專線及110 報案電話) |
| 學習活動 | 1.老師引導學生共讀繪本PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.角色扮演，說出心中感受。<br>4.討論可以尋求 | 1.老師引導學生共讀繪本PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.角色扮演，說出心中感受。(懂得感恩、友善、節制 | 1.老師引導學生共讀繪本PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.說一說自己和同學相處的過程中，是否有吵架、嘔氣 | 1.老師引導學生共讀繪本PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.說一說自己家庭中的故事，是否有連繫起家人的愛？ | 1.老師引導學生共讀繪本PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.說一說自己是否因為想要某樣東西而拿了家人 | 1.老師引導學生共讀繪本PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.說一說自己做錯事的時候，爸媽是怎麼引導你的呢？ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 誰的幫助？<br>(認識113 婦幼保護專線及110 報案電話或尋求親戚、學校老師、社區人士幫助) | 與謙恭)<br>4.討論可以尋求誰的幫助？<br>(認識113 婦幼保護專線及110 報案電話或尋求親戚、學校老師、社區人士幫助) | 的時候，爸媽怎麼引導你的呢？<br>4.討論可以尋求誰的幫助？<br>(認識113 婦幼保護專線及110 報案電話或尋求親戚、學校老師、社區人士幫助) | 4.討論可以尋求誰的幫助？<br>(認識113 婦幼保護專線及110 報案電話或尋求親戚、學校老師、社區人士幫助) | 的錢，這樣的做法適當嗎？<br>4.討論可以尋求誰的幫助？<br>(認識113 婦幼保護專線及110 報案電話或尋求親戚、學校老師、社區人士幫助) | 4.討論可以尋求誰的幫助？<br>(認識113 婦幼保護專線及110 報案電話或尋求親戚、學校老師、社區人士幫助) |
| 評量方式 | 1.專心共讀<br>2.學習單<br>3.課堂分享 | 1.專心共讀<br>2.學習單<br>3.課堂分享 | 1.專心共讀<br>2.學習單<br>3.課堂分享 | 1.專心共讀<br>2.學習單<br>3.課堂分享 | 1.專心共讀<br>2.學習單<br>3.課堂分享 | 1.專心共讀<br>2.學習單<br>3.課堂分享 |

# 第_二_學期 跨年級課程名稱：_輔導相關課程(3)_

<table>
<tr><td>課程目標<br>(性侵害犯罪防治)</td><td colspan="6">1.認識身體界線與自主權<br>2.學習保護自己的隱私權與安全</td><td>類型</td><td>■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養<br><融入議題之實質內涵></td><td colspan="6" rowspan="3">國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>法 E8 認識兒少保護。<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</td><td>領域</td><td>語文、綜合、生活</td></tr>
<tr><td>議題</td><td>性別平等、人權、安全</td></tr>
<tr><td>與學校背景課程願景及特色發展之呼應</td><td>健康成長<br>尊重關懷</td></tr>
<tr><td rowspan="2">時間</td><td>年級</td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td colspan="2">六</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td colspan="2">1</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施進度</td><td>第 9 週</td><td>第 9 週</td><td>第 9 週</td><td>第 9 週</td><td>第 9 週</td><td colspan="2">第 9 週</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習表現<br>(校訂或相關領域)</td><td>認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。</td><td>認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。</td><td>學習照顧自己的方法，並能適切的採取行動保護自己。</td><td>學習照顧自己的方法，並能適切的採取行動保護自己。</td><td>學習照顧自己的方法，並能適切的採取行動保護自己。</td><td colspan="2">認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習內容<br><br>(自編自選教材/學習單)</td><td>繪本：我不喜歡你碰我：要勇敢說不<br><br>一、認識身體界線。</td><td>繪本：大野狼想吃麵包(小兵出版)<br><br>一、認識身體界線<br>二、身體自主權</td><td>繪本：怪叔叔<br><br>一、認識身體界線<br>二、身體自主權<br>三、認識隱私權，並懂得保護。</td><td>繪本：你不可以隨便摸我<br>一、認識身體界線<br>二、身體自主權<br>三、認識隱私權，</td><td>讀本：未來媒體我看見【科技素養—網路隱私的「數位防身術」】<br>一、認識網路的潛在風險。</td><td colspan="2">性侵害防治宣導<br>https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U<br>一、認識身體界線<br>二、身體自主權<br>三、認識隱私權並</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 二、身體自主權<br>三、認識隱私權並懂得保護。 | 三、認識隱私權，並懂得保護。<br>四、學習接納自己、並肯定自己。 | 四、學習接納自己、並肯定自己。 | 並懂得保護。<br>四、學習接納自己、並肯定自己。 | 二、面對網路網友，掌握身體自主權。<br>三、網路交友陷阱案例分享 | 懂得保護自己<br>四、學習接納自己、並肯定自己。 |
| 學習目標 | 透過繪本引導學生認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。 | 透過繪本引導學生認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。 | 透過繪本引導學生認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。 | 透過繪本引導學生認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。 | 透過媒體讀本引導學生認識網路風險與陷阱，並能意識對方的意圖，採取行動保護自己。 | 透過 ppt 簡報上的各情境狀況，思考如何應對，並適切的採取行動保護自己。 |
| 學習活動 | 1.老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.說一說，如果是我，我應該怎麼做？ | 1.老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.說一說，如果是我，我應該怎麼做？ | 1.老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.說一說，如果是我，我應該怎麼做？ | 1.老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2.老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3.說一說，如果是我，我應該怎麼做？ | 1.老師引導學生共讀讀本—「未來媒體我看見」<br>2.老師提出問題與案例和學生討論。<br>3.練習表達，如果是我，我應該怎麼做？怎麼因應這個狀況？ | 1.觀看性侵害防治宣導影片。<br>2.老師提出問題和學生討論。<br>3.練習表達，如何是我，我應該怎麼做？怎麼因應這個狀況？ |
| 評量方式 | 1.專心共讀<br>2.提問與討論<br>3.清楚表達 | 1.專心共讀<br>2.提問與討論<br>3.清楚表達 | 1.專心共讀<br>2.提問與討論<br>3.清楚表達 | 1.專心共讀<br>2.提問與討論<br>3.清楚表達 | 1.專心共讀<br>2.提問與討論<br>3.清楚表達 | 1.觀看影片<br>2.提問與討論<br>3.清楚表達 |

# 第__一__學期　跨年級課程名稱：__安全教育-交通安全教育(1)__

<table>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4">一、辨識社區道路環境的常見危險<br>二、知道使用行人設施安全通行<br>三、認識常見的交通標誌、標線與號誌</td><td>類型</td><td>■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養<br><融入議題之實質內涵></td><td colspan="4" rowspan="3">安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td><td>領域</td><td>健康與體育、綜合、生活</td></tr>
<tr><td>議題</td><td>安全教育</td></tr>
<tr><td>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</td><td>透過多元活動的體驗與探索，將課程所學真實應用，使自己健康成長</td></tr>
<tr><td rowspan="2">時間</td><td>年級</td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施進度</td><td>第 7 週</td><td>第 7 週</td><td>第 7 週</td><td>第 7 週</td><td>第 7 週</td><td>第 7 週</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習表現<br>(校訂或相關領域)</td><td>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環 境的特性。</td><td>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環 境的特性。</td><td>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。</td><td>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。</td><td>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。</td><td>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習內容</td><td>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整</td><td>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整</td><td>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</td><td>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</td><td>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</td><td>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 學習目標 | 1.辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。<br>2.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域<br>3.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 | 1.辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。<br>2.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域<br>3.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 | 1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域<br>2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。<br>3.指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。 | 1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域<br>2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。<br>3.指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。 | 1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域<br>2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。<br>3.指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。 | 1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域<br>2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。<br>3.指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 學習活動 | 1.辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。<br>2.老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2202181546463<br>3.行人綠燈過馬路,竟然也被撞!https://www.youtube.com/watch?v=m-iNiyIS-BE<br>4.老師依影片內容提出問題和學生討論。<br>5.查看「兒童死傷原因」統計數據。https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/2204151955729<br>6.教師總結：小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路段，並隨時 | 1.辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。<br>2.老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2202181546463<br>3.行人綠燈過馬路,竟然也被撞!https://www.youtube.com/watch?v=m-iNiyIS-BE<br>4.老師依影片內容提出問題和學生討論。<br>5.查看「兒童死傷原因」統計數據。https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/2204151955729<br>6.教師總結：小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路段，並隨時 | 1.安全的地方不安全!(當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔 用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。)<br><br>2.老師引導學生觀看「臨停突倒車！貨車後輪重壓輾過女童」https://www.youtube.com/watch?v=SSAHnE10Lwc<br><br>3.老師依影片內容提出問題和學生討論。<br><br>4.教師播放「視野死角」影片<br>交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 \| #05.小心死角 自 | 1.安全的地方不安全!(當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔 用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。)<br><br>2.老師引導學生觀看「臨停突倒車！貨車後輪重壓輾過女童」https://www.youtube.com/watch?v=SSAHnE10Lwc<br><br>3.老師依影片內容提出問題和學生討論。<br><br>4.教師播放「視野死角」影片<br>交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 \| | 1.安全的地方不安全!(當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔 用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨 時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。)<br>2.老師引導學生觀看「臨停突倒車！貨車後輪重壓輾過女童」https://www.youtube.com/watch?v=SSAHnE10Lwc<br>3.老師依影片內容提出問題和學生討論。<br>4.教師播放「視野死角」影片<br>交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 \| \| #05.小心死角 | 1.安全的地方不安全!(當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔 用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。)<br><br>2.老師引導學生觀看「臨停突倒車！貨車後輪重壓輾過女童」https://www.youtube.com/watch?v=SSAHnE10Lwc<br><br>3.老師依影片內容提出問題和學生討論。<br><br>4.教師播放「視野死角」影片<br>交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 \| #05.小心死角 自 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 注意道路及車輛的狀況，以保護自己的安全。<br>【道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 | 注意道路及車輛的狀況，以保護自己的安全。<br>【道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 | C660AQgp3<br><br>5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。<br><br>6. 教師歸納重點：因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或 下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。 | #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3<br><br>5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。<br><br>6. 教師歸納重點：因為小朋友個子小，不容易或無法被司 機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或 下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。 | 自 https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3<br>5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。<br>6. 教師歸納重點：因為小朋友個子小，不容易或無法被司 機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。 | https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3<br><br>5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。<br><br>6. 教師歸納重點：因為小朋友個子小，不容易或無法被司 機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或 下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。 |
| 評量方式 | 1. 專心觀看<br>2. 能回答問題<br>3. 說明正確作法 | 1. 專心觀看<br>2. 能回答問題<br>3. 說明正確作法 | 1. 專心觀看<br>2. 正確回答問題<br>3. 說明正確作法 | 1. 專心觀看<br>2. 正確回答問題<br>3. 說明正確作法 | 1. 專心觀看<br>2. 正確回答問題<br>3. 說明正確作法 | 1. 專心觀看<br>2. 正確回答問題<br>3. 說明正確作法 |

## 第__一__學期　同年級課程名稱：__安全教育-交通安全教育(2)__

| 課程名稱 | 交通安全教育-危險停看聽 | 實施年級(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共( 1 )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | 1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 學校大門位於交通流量較大的草漢路上，希望透過交通安全議題教學，學生能省思上下學及乘車安全，且將課程所學於日常生活真實應用，使自己快樂學習、健康成長。 | | | | |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | | |
| 課程目標 | 透過讓學童認識日常生活中上學常見交通方式應注意的安全事項，察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要，並能在日常生活中遵守交通規則，達到身體力行的目標。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文　□英語文　□本土語<br>□數學　□社會　□自然科學　□藝術　■綜合活動<br>■健康與體育　■生活課程　□科技 | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 8 週 | 1 | 危險停看聽 | 健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。<br>綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 透過讓學童認識日常生活中上學常見交通方式應注意的安全事項，察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要，並能在日常生活中遵守交通規則，達到身體力行的目標。 | 一、引起動機<br>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。<br>二、主要活動<br>1.生活中常見交通方式<br>(1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車）<br>(2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。<br>2.不同交通方式的注意事項<br>(1)行人走路<br>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。<br>(2)搭乘汽車<br>汽車乘客<br>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學 | 1.口頭發表能踴躍參與討論並發表<br>2.參與態度能專注聆聽<br>3.實作表現 | ★168 交通安全網站<br>★CIRN 議題教學專區<br>★學習單—交通安全我最行（南一/交通安全教育課程學習單） |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。<br>(3)搭乘機車<br>機車乘客<br>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》,教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。<br>三、歸納統整<br>1.教師歸納：<br>不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。<br>2.完成學習單。 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

# 第_二_學期　跨年級課程名稱：__安全教育-交通安全教育(1)__

<table>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4">一、辨識社區道路環境的常見危險<br>二、知道使用行人設施安全通行<br>三、指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。<br>四、認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。</td><td>類型</td><td>■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養<br><融入議題之實質內涵></td><td colspan="4" rowspan="3">安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td><td>領域</td><td>健康與體育、綜合、生活</td></tr>
<tr><td>議題</td><td>安全教育</td></tr>
<tr><td>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</td><td>透過多元活動的體驗與探索，將課程所學真實應用，使自己健康成長</td></tr>
<tr><td rowspan="2">時間</td><td>年級</td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施進度</td><td>第 8 週</td><td>第 8 週</td><td>第 8 週</td><td>第 8 週</td><td>第 8 週</td><td>第 8 週</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習表現<br>(校訂或相關領域)</td><td>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。</td><td>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。</td><td>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環 境的特性。</td><td>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環 境的特性。</td><td>綜 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</td><td>綜 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習內容<br>(自編自選教材/學習單)</td><td>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</td><td>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</td><td>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整</td><td>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整</td><td>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</td><td>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜 Ca-III-3 化解</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 危機的資源或策略。 |
| 學習目標 | 1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域<br>2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。<br>3.指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。 | 1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域<br>2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。<br>3.指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。 | 1.辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。<br>2.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域<br>3.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 | 1.辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。<br>2.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域<br>3.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 | 1.說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。<br>2.覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 | 1.說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。<br>2.覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 |
| 學習活動 | 1.安全的地方不安全!(當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨 時 | 1.安全的地方不安全!(當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放 | 1.辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。<br><br>2.老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2202181546463 | 1.辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。<br><br>2.老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2202181546463 | 1.教師提問：<br>我們來想想當我們騎乘自行車在道路上時，可能會遇到什麼情況？<br>2.教師播放真正騎在道路上時的影片「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」 | 1.教師提問：<br>我們來想想當我們騎乘自行車在道路上時，可能會遇到什麼情況？<br>2.教師播放真正騎在道路上時的影片「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」影片來源：臺北市政府交通局 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。）<br><br>2.老師引導學生觀看「臨停突倒車！貨車後輪重壓輾過女童」https://www.youtube.com/watch?v=SSAHnE10Lwc<br><br>3.老師依影片內容提出問題和學生討論。<br><br>4.教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 ｜ #05.小心死角 自 https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3<br><br>5.老師依影片內 | 在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。）<br><br>2.老師引導學生觀看「臨停突倒車！貨車後輪重壓輾過女童」https://www.youtube.com/watch?v=SSAHnE10Lwc<br><br>3.老師依影片內容提出問題和學生討論。<br><br>4.教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 ｜ #05.小心死角 自 https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3<br><br>5.老師依影片內容提出問題和學生討論。<br><br>6.教師歸納重點：因為小朋友個子 | 3.行人綠燈過馬路,竟然也被撞! https://www.youtube.com/watch?v=m-iNiyIS-BE<br><br>4.老師依影片內容提出問題和學生討論。<br>5.教師講解：<br>A.小朋友過馬路時，要記住下面三件事。<br>(1) 等待時，在人行道上停等。<br>(2) 綠燈時，走斑馬線。<br>(3) 時時注意轉彎車輛。<br>B.教師介紹行人安全過馬路的方法。教師介紹「停看聽想」四字口訣的重點和內涵。<br>#交通安全教案手冊第一版 p25 頁<br><br>6.查看「兒童死傷原因」統計數據。https://168.motc.gov.tw/theme/ch | 3.行人綠燈過馬路,竟然也被撞! https://www.youtube.com/watch?v=m-iNiyIS-BE<br><br>4.老師依影片內容提出問題和學生討論。<br>5.教師講解：<br>A.小朋友過馬路時，要記住下面三件事。<br>(1) 等待時，在人行道上停等。<br>(2) 綠燈時，走斑馬線。<br>(3) 時時注意轉彎車輛。<br>B.教師介紹行人安全過馬路的方法。教師介紹「停看聽想」四字口訣的重點和內涵。<br>#交通安全教案手冊第一版 p25 頁<br><br>6.查看「兒童死傷原因」統計數據。https://168.motc.gov.tw/theme/ch | 影片來源：臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA<br>3.教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。<br>a.Facts 事實：影片中你看到什麼？<br>b.Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？<br>c.Fidings 發現：在影片中，你發現什麼？<br>d.Future 未來：你是否經歷過類似的情形？<br><br>4.觀看「開車安全不是靠運氣！『防禦駕駛』8 大要點 老司機新手都要學會」https://www.youtube.com/watch? | https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA<br><br>3.教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。<br>a.Facts 事實：影片中你看到什麼？<br>b.Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？<br>c.Fidings 發現：在影片中，你發現什麼？ d.Future 未來：你是否經歷過類似的情形？<br><br>4.觀看「開車安全不是靠運氣！『防禦駕駛』8 大要點 老司機新手都要學會」https://www.youtube.com/watch?v=bWCCphJWTjo<br><br>5.老師依影片內容提出問題和學生討 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 容提出問題和學生討論。<br><br>6.教師歸納重點：<br>因為小朋友個子小，不容易或無法被司 機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或 下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。 | 小，不容易或無法被司 機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或 下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。 | ild/post/2204151955729<br><br>6.教師總結：<br>小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路段，並隨時注意道路及車輛的狀況，以保護自己的安全。<br>【道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 | ild/post/2204151955729<br><br>6.教師總結：<br>小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路段，並隨時注意道路及車輛的狀況，以保護自己的安全。<br>【道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 | v=bWCCphJWTjo<br><br>5.老師依影片內容提出問題和學生討論，父母或家人開車時，是否有影片中列舉出的問題，可能會危害到行人及自行車駕駛的安全？ | 論，父母或家人開車時，是否有影片中列舉出的問題，可能會危害到行人及自行車駕駛的安全？ |
| 評量方式 | 1.專心觀看<br>2.正確回答問題<br>3.說明較安全的作法 | 1.專心觀看<br>2.正確回答問題<br>3.說明較安全的作法 | 1.專心觀看<br>2.正確回答問題<br>3.說明安全的正確作法 | 1.專心觀看<br>2.正確回答問題<br>3.說明較安全的作法 | 1.專心觀看<br>2.正確回答問題<br>3.說明較安全的作法 | 1.專心觀看<br>2.正確回答問題<br>3.說明較安全的作法 |

## 第_二_學期　同年級課程名稱：__安全教育-交通安全教育(2)__

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 交通安全教育—守法不機車 | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共( 1 )節 |
| 彈性學習課程類別 | 1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 學校大門位於交通流量較大的草漢路上，希望透過交通安全議題教學，學生能省思上下學行走在路上的安全，時時考量自身的身高及車輛駕駛的視線，將課程所學於日常生活真實應用，使自己快樂學習、健康成長。 | | | | |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | | |
| 課程目標 | 從機動車輛事故的統計數量，讓學生認識生活中使用的機動車輛的潛在危險。進而了解道路上的交通標誌是協調使用道路的倫理規範。透過影片、圖片或遊戲，學習並演練使用道路應該遵守的規範與避險行為，以降低道路事故的發生。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語文 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動<br>■健康與體育 ■生活課程 □科技 | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 8 週 | 1 | 守法不機車 | 健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。<br>綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1.調查機動車輛事故的現況。<br>2.認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。<br>3.實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。 | 一、引起動機<br>教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。<br>參考答案：<br>穿越道路中、衝進路中<br><br>二、主要活動<br>活動一：學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」<br>★學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。<br>(1)騎乘機車要戴合格安全帽。<br>(2)機車限乘二人車速要放慢<br>(3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座<br>(4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍<br><br>活動二：衝衝衝危險多 | 1.口頭發表能踴躍參與討論並發表<br>2.參與態度能專注聆聽<br>3.實作表現 | ★168 交通安全網站<br><br>★CIRN 議題教學專區<br><br>★學習單—交通安全我最行(南一/交通安全教育課程學習單) |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 1.遊戲：看到紅色就拍手<br>(1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。<br>(2)遊戲之後，讓學生發表感想。<br>(3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。<br><br>三、歸納統整<br>歸納與結論：<br>1.兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。<br>2.因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要讓駕駛看得見行人，有時間反應。 | | |
| | | | | | | | | |

# 第__一__學期　跨年級課程名稱：__漢寶濕地鄉土教育__

<table>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="6">1. 認識並關心家鄉的環境，積極參與探索家鄉的活動。<br>2. 善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索。</td><td>類型</td><td>■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養<br><融入議題之實質內涵></td><td colspan="6" rowspan="3">環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</td><td>領域</td><td>生活、社會、綜合</td></tr>
<tr><td>議題</td><td>環境、戶外教育</td></tr>
<tr><td>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</td><td>多元活動探索家鄉環境<br>培養尊重關懷環境的心</td></tr>
<tr><td rowspan="2">時間</td><td>年級</td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td colspan="2">六</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td colspan="2">1</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施進度</td><td>第 19 週</td><td>第 19 週</td><td>第 19 週</td><td>第 19 週</td><td>第 19 週</td><td colspan="2">第 19 週</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習表現<br>（校訂或相關領域）</td><td>能表達對物或自然的感受</td><td>能表達對物或自然的感受</td><td>能表達對物或自然的情懷</td><td>能表達對物或自然的情懷</td><td>能表達對物或自然的感悟</td><td colspan="2">能表達對物或自然的感悟</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習內容<br><br>（自編自選教材/學習單）</td><td>上：我的家鄉-漢寶濕地有什麼？(1 節)<br>網頁-公視《台灣特有種》微視界 HD 版 Episode#6 台灣招潮蟹<br>https://www.youtube.com/watch?v=bH2AaaoCIxc<br><br>潮間帶螃蟹生態-</td><td>上：我的家鄉-漢寶濕地有什麼？(1 節)<br>網頁-公視《台灣特有種》微視界 HD 版 Episode#6 台灣招潮蟹<br>https://www.youtube.com/watch?v=bH2AaaoCIxc<br><br>潮間帶螃蟹生態-</td><td>上：我的家鄉-漢寶濕地有什麼？(1 節)<br>網頁-公視《台灣特有種》微視界 HD 版 Episode#6 台灣招潮蟹<br>https://www.youtube.com/watch?v=bH2AaaoCIxc<br><br>潮間帶螃蟹生態-</td><td>上：我的家鄉-漢寶濕地有什麼？(1 節)<br>網頁-公視《台灣特有種》微視界 HD 版 Episode#6 台灣招潮蟹<br>https://www.youtube.com/watch?v=bH2AaaoCIxc<br><br>潮間帶螃蟹生態-</td><td>上：漢寶濕地復活記<br>https://ourisland.pts.org.tw/content/%E6%BC%A2%E5%AF%B6%E6%BF%95%E5%9C%B0%E5%BE%A9%E6%B4%BB%E8%A8%98<br><br>風頭水尾的</td><td colspan="2">上：漢寶濕地復活記<br>https://ourisland.pts.org.tw/content/%E6%BC%A2%E5%AF%B6%E6%BF%95%E5%9C%B0%E5%BE%A9%E6%B4%BB%E8%A8%98<br><br>風頭水尾的「濕」</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 台灣生態記事系列 https://www.youtube.com/watch?v=6c7PHtOHM6Q<br><br>台灣紅樹林生態世界-台灣生態記事系列 https://www.youtube.com/watch?v=mahrl1_X1XI | 台灣生態記事系列 https://www.youtube.com/watch?v=6c7PHtOHM6Q<br>台灣紅樹林生態世界-台灣生態記事系列 https://www.youtube.com/watch?v=mahrl1_X1XI | 台灣生態記事系列 https://www.youtube.com/watch?v=6c7PHtOHM6Q<br><br>台灣紅樹林生態世界-台灣生態記事系列 https://www.youtube.com/watch?v=mahrl1_X1XI | 台灣生態記事系列 https://www.youtube.com/watch?v=6c7PHtOHM6Q<br><br>台灣紅樹林生態世界-台灣生態記事系列 https://www.youtube.com/watch?v=mahrl1_X1XI | 「濕」落之地 https://ourisland.pts.org.tw/content/8699<br><br>台灣紅樹林生態世界-台灣生態記事系列 https://www.youtube.com/watch?v=mahrl1_X1XI | 落之地 https://ourisland.pts.org.tw/content/8699<br><br>台灣紅樹林生態世界-台灣生態記事系列 https://www.youtube.com/watch?v=mahrl1_X1XI |
| 學習目標 | 透過漢寶濕地踏查的活動，認識家鄉環境。 | 透過漢寶濕地踏查的活動，認識家鄉環境。 | 透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷。 | 透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷。 | 透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛情懷；並能感悟環境與生物之相互依存的關係。 | 透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛情懷；並能感悟環境與生物之相互依存的關係。 |
| 學習活動 | 上：<br>1. 透過網頁影片進行「家鄉-漢寶濕地-動植物欣賞與討論」 | 上：<br>1. 透過網頁圖片進行「家鄉-漢寶濕地-動植物的欣賞與討論」 | 上：<br>1. 透過網頁圖片進行「家鄉-漢寶濕地-環境對動植物生存的重要性」做討論 | 上：<br>1. 透過網頁圖片進行「家鄉-漢寶濕地-環境對動植物生存的重要性」做討論 | 上：<br>透過影片<br>1.「漢寶濕地復活記」，了解漢寶濕地的成為野鳥樂園的原因。<br>2.「了解環境對動植物生存的重要性」 | 上：<br>透過影片<br>1.「漢寶濕地復活記」，了解漢寶濕地的成為野鳥樂園的原因。<br>2.「了解環境對動植物生存的重要性」 |
| 評量方式 | 1. 影片觀看與討論<br>2. 學習單 | 1. 影片觀看與討論<br>2. 學習單 | 1. 影片觀看與討論<br>2. 學習單 | 1. 影片觀看與討論<br>2. 學習單 | 1. 影片觀看與討論<br>2. 學習單 | 1. 影片觀看與討論<br>2. 學習單 |

# 第_二_學期　跨年級課程名稱：__漢寶濕地鄉土教育__

<table>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4">1.認識並關心家鄉的環境，積極參與探索家鄉的活動。<br>2.善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索。</td><td>類型</td><td>■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養<br><融入議題之實質內涵></td><td colspan="4" rowspan="3">環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</td><td>領域</td><td>生活、社會、綜合</td></tr>
<tr><td>議題</td><td>環境、戶外教育</td></tr>
<tr><td>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</td><td>多元活動探索家鄉環境<br>培養尊重關懷環境的心</td></tr>
<tr><td rowspan="2">時間</td><td>年級</td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施進度</td><td>第 11 週</td><td>第 11 週</td><td>第 11 週</td><td>第 11 週</td><td>第 11 週</td><td>第 11 週</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習表現<br>(校訂或相關領域)</td><td>1.透過實地踏查，表達對家鄉的關愛<br>2.能積極投入觀察濕地動植物<br>3.能親身體驗濕地自然之美</td><td>1.透過實地踏查，表達對家鄉的關愛<br>2.能積極投入觀察濕地動植物<br>3.能親身體驗濕地自然之美</td><td>1.透過實地踏查，表達對家鄉的關愛<br>2.能積極投入觀察濕地動植物<br>3.能親身體驗濕地自然之美</td><td>1.透過實地踏查，表達對家鄉的關愛<br>2.能積極投入觀察濕地動植物<br>3.能親身體驗濕地自然之美</td><td>1.透過實地踏查，表達對家鄉的關愛<br>2.能積極投入觀察濕地動植物<br>3.能親身體驗濕地自然之美</td><td>1.透過實地踏查，表達對家鄉的關愛<br>2.能積極投入觀察濕地動植物<br>3.能親身體驗濕地自然之美</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習內容<br>(自編自選教材/學習單)</td><td>下學期：<br>全校漢寶濕地活動<br><br>1.健走至漢寶濕地<br>2.海堤淨灘活動<br>3.欣賞漢寶潮間帶<br>4.找一找漢寶濕地</td><td>下學期：<br>全校漢寶濕地活動<br><br>1.健走至漢寶濕地<br>2.海堤淨灘活動<br>3.欣賞漢寶潮間帶<br>4.找一找漢寶濕地</td><td>下學期：<br>全校漢寶濕地活動<br><br>1.健走至漢寶濕地<br>2.海堤淨灘活動<br>3.欣賞漢寶潮間帶<br>4.找一找漢寶濕地</td><td>下學期：<br>全校漢寶濕地活動<br><br>1.健走至漢寶濕地<br>2.海堤淨灘活動<br>3.欣賞漢寶潮間帶<br>4.找一找漢寶濕地</td><td>下學期：<br>全校漢寶濕地活動<br><br>1.健走至漢寶濕地<br>2.海堤淨灘活動<br>3.欣賞漢寶潮間帶<br>4.找一找漢寶濕地</td><td>下學期：<br>全校漢寶濕地活動<br><br>1.健走至漢寶濕地<br>2.海堤淨灘活動<br>3.欣賞漢寶潮間帶<br>4.找一找漢寶濕地</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 動植物<br>5.有獎徵答 | 動植物<br>5.有獎徵答 | 動植物<br>5.有獎徵答 | 動植物<br>5.有獎徵答 | 動植物<br>5.有獎徵答 | 動植物<br>5.有獎徵答 |
| 學習目標 | 透過漢寶濕地踏查的活動，認識家鄉環境。 | 透過漢寶濕地踏查的活動，認識家鄉環境。 | 透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷。 | 透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷。 | 透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛情懷；並能感悟環境與生物之間相互依存的關係。 | 透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛情懷；並能感悟環境與生物之間相互依存的關係。 |
| 學習活動 | 【當日全校師生及參與家長進行漢寶濕地鄉土踏查活動】<br>活動行程：<br>1.全校在「台灣漢寶園」集合，做活動行程說明。<br>2.全校各班由各位解說老師帶隊，邊健走至漢寶濕地邊做環境教育。<br>3.健走至漢寶濕地海堤，與芳苑鄉公所、漢寶婦聯會、淨心康復之家合作，全校師生及家長一同動手淨灘愛護漢寶海堤。<br>4.由解說老師帶領欣賞漢寶濕地潮間帶風光<br>5.動身找一找漢寶 | 【當日全校師生及參與家長進行漢寶濕地鄉土踏查活動】<br>活動行程：<br>1.全校在「台灣漢寶園」集合，做活動行程說明。<br>2.全校各班由各位解說老師帶隊，邊健走至漢寶濕地邊做環境教育。<br>3.健走至漢寶濕地海堤，與芳苑鄉公所、漢寶婦聯會、淨心康復之家合作，全校師生及家長一同動手淨灘愛護漢寶海堤。<br>4.由解說老師帶領欣賞漢寶濕地潮間帶風光<br>5.動身找一找漢寶 | 【當日全校師生及參與家長進行漢寶濕地鄉土踏查活動】<br>活動行程：<br>1.全校在「台灣漢寶園」集合，做活動行程說明。<br>2.全校各班由各位解說老師帶隊，邊健走至漢寶濕地邊做環境教育。<br>3.健走至漢寶濕地海堤，與芳苑鄉公所、漢寶婦聯會、淨心康復之家合作，全校師生及家長一同動手淨灘愛護漢寶海堤。<br>4.由解說老師帶領欣賞漢寶濕地潮間帶風光<br>5.動身找一找漢寶 | 【當日全校師生及參與家長進行漢寶濕地鄉土踏查活動】<br>活動行程：<br>1.全校在「台灣漢寶園」集合，做活動行程說明。<br>2.全校各班由各位解說老師帶隊，邊健走至漢寶濕地邊做環境教育。<br>3.健走至漢寶濕地海堤，與芳苑鄉公所、漢寶婦聯會、淨心康復之家合作，全校師生及家長一同動手淨灘愛護漢寶海堤。<br>4.由解說老師帶領欣賞漢寶濕地潮間帶風光<br>5.動身找一找漢寶 | 【當日全校師生及參與家長進行漢寶濕地鄉土踏查活動】<br>活動行程：<br>1.全校在「台灣漢寶園」集合，做活動行程說明。<br>2.全校各班由各位解說老師帶隊，邊健走至漢寶濕地邊做環境教育。<br>3.健走至漢寶濕地海堤，與芳苑鄉公所、漢寶婦聯會、淨心康復之家合作，全校師生及家長一同動手淨灘愛護漢寶海堤。<br>4.由解說老師帶領欣賞漢寶濕地潮間帶風光<br>5.動身找一找漢寶 | 【當日全校師生及參與家長進行漢寶濕地鄉土踏查活動】<br>活動行程：<br>1.全校在「台灣漢寶園」集合，做活動行程說明。<br>2.全校各班由各位解說老師帶隊，邊健走至漢寶濕地邊做環境教育。<br>3.健走至漢寶濕地海堤，與芳苑鄉公所、漢寶婦聯會、淨心康復之家合作，全校師生及家長一同動手淨灘愛護漢寶海堤。<br>4.由解說老師帶領欣賞漢寶濕地潮間帶風光<br>5.動身找一找漢寶 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 濕地小動物及植物<br>6.回程後進行今日有獎徵答活動 | 濕地小動物及植物<br>6.回程後進行今日有獎徵答活動 | 濕地小動物及植物<br>6.回程後進行今日有獎徵答活動 | 濕地小動物及植物<br>6.回程後進行今日有獎徵答活動 | 濕地小動物及植物<br>6.回程後進行今日有獎徵答活動 | 濕地小動物及植物<br>6.回程後進行今日有獎徵答活動 |
| 評量方式 | 1.學習單<br>2.是否積極參與家鄉踏查活動<br>3.有獎徵答 | 1.學習單<br>2.是否積極參與家鄉踏查活動<br>3.有獎徵答 | 1.學習單<br>2.是否積極參與家鄉踏查活動<br>3.有獎徵答 | 1.學習單<br>2.是否積極參與家鄉踏查活動<br>3.有獎徵答 | 1.學習單<br>2.是否積極參與家鄉踏查活動<br>3.有獎徵答 | 1.學習單<br>2.是否積極參與家鄉踏查活動<br>3.有獎徵答 |

# 第__一__學期　跨年級課程名稱：__海洋教育/海・海人・生(1)__

<table>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4">1.認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。<br>2.認識生物的多樣性<br>3.執行綠色、簡樸與永續的生活行動</td><td>類型</td><td>■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養<br><融入議題之實質內涵></td><td colspan="4" rowspan="3">環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</td><td>領域</td><td>社會、綜合、生活、藝術</td></tr>
<tr><td>議題</td><td>環境、海洋、資訊、戶外教育</td></tr>
<tr><td>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</td><td>本校臨近漢寶溼地，每年台明將護聖宮教育基金會固定捐贈一筆經費給學校用作「發展漢寶溼地校外教學」之用。且部分學區家長從事漁業養殖工作，與溼地環境密切相關。欲以此課程培養學生對人、對物、對環境，擁有尊重與關懷的心。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">時間</td><td>年級</td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施進度</td><td>第 10,12 週</td><td>第 10,12 週</td><td>第 10,12 週</td><td>第 10,12 週</td><td>第 10,12 週</td><td>第 10,12 週</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習表現<br>(校訂或相關領域)</td><td>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td><td>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td><td>*海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</td><td>*海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</td><td>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</td><td>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習內容<br>(自編自選教材/學習單)</td><td>1.認識動植物(校園與濕地)<br>2.濕地動物歌舞唱遊</td><td>1.牠在哪裡？牠是誰？牠在做什麼？(找尋校園與濕地動植物)<br>2.動物之家描繪</td><td>1.漢寶濕地及臺灣濕地分布位置與景觀*3</td><td>1.漢寶濕地及附近漁塭的景觀*1<br>2.家鄉漁塭養殖產業的介紹*2</td><td>1.海洋廢棄物<br>2.因海洋廢棄物受傷的海中生物*2<br>3.關懷海洋生物</td><td>1.漢寶濕地生態 ppt 製作(一至五年級漢寶濕地校外教學所學介紹及活動照片)</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 傳宣海報繪製 | 2.分組上台報告 |
| 教學模式與策略 | 1.認識學校走廊海洋生物<br>2.認識學校通學步道圍牆上海洋生物<br>3.透過影片及實地觀察認識校園動植物。<br>4.透過影片及書籍(漢寶家族)的介紹認識濕地動植物。<br>5.能分辨且清楚說出動植物的名稱。<br>6.能積極參與溼地動物歌舞唱遊(補漁歌、螃蟹念謠、白鷺鷥)。 | 1.認識學校走廊海洋生物<br>2.認識學校通學步道圍牆上海洋生物<br>3.透過影片及實地觀察認識校園動植物。<br>4.透過影片及書籍(漢寶家族)的介紹認識濕地動植物。<br>5.說出並描繪出之前介紹過的動物及其身影。<br>6.將每位學生的畫作佈展，讓大家欣賞並猜猜牠是誰？ | 1.認識學校文化走廊漢寶村地圖、彰化縣位置圖、臺灣地圖<br>2.透過影片的介紹，進入搜尋漢寶濕地的地理位置。(google map)<br>3.能利用 google map，觀看漢寶濕地及附近地區的景觀。<br>4.能利用 google map，查看其他濕地及附近地區的景觀。<br>5.進行有獎徵答 | 1.認識學校文化走廊漢寶村地圖、彰化縣位置圖、臺灣地圖<br>2.透過影片的介紹，進入搜尋漢寶濕地的地理位置。(google map)<br>3.能利用 google map，觀看漢寶濕地及附近地區的景觀。<br>4.能利用 google map，查看其他濕地及附近地區的景觀。<br>5.進行有獎徵答 | 1.透過影片了解現在全球海洋廢棄物污染海洋的情況。<br>2.透過影片及報導了解海洋生物因海洋廢棄物受傷、死亡的狀況。<br>3.為受傷死亡的海洋生物寫哀悼文或牠們的心聲。<br>4.繪製關懷海洋生物海報。(並呈現上述文字) | 1.利用平板學習製作漢寶溼地生態 ppt。<br>2.放入一至五年級漢寶溼地校外教學所學到之知識及活動照片。(請老師先至學校 Fs 下載照片給學生使用)<br>3.製作完 ppt，分組上台報告。 |
| 評量方式 | 1.提問與發表<br>2.分組活動<br>3.學習單<br>4.成果展現 | 1.提問與發表<br>2.分組活動<br>3.學習單<br>4.成果展現 | 1.提問與發表<br>2.分組用平板查看<br>3.學習單 | 1.提問與發表<br>2.分組用平板查看<br>3.學習單 | 1.提問與發表<br>2.學習單<br>3.製作 ppt<br>4.成果展現 | 1.提問與發表<br>2.分組討論<br>3.製作 ppt<br>4.成果展現 |

## 第__一__學期　同年級課程名稱：__海洋教育/海・海人・生(2)__

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>海洋教育(海・海人・生)</td><td>實施年級<br>(班級組別)</td><td>六年級</td><td>教學<br>節數</td><td>本學期共( 15 )節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程<br>類別</td><td colspan="5">1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展</td><td colspan="5">本校臨近海洋，多數家長從事漁業相關工作，漢寶溼地更是村民生活的場域。欲以此課程培養學生對人、對物、對海洋環境，擁有尊重與關懷的心；進一步了解海洋資源對人們的幫助及重要性。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">透過規劃課程強化與環境的連接感，體會海洋對環境、對人及對生活的重要性。</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域<br>或議題</td><td colspan="3">□國語文　□英語文　□本土語<br>□數學　■社會　□自然科學　□藝術　■綜合活動<br>■健康與體育　□生活課程　□科技</td><td colspan="2">□性別平等教育　□人權教育　■環境教育　■海洋教育　□品德教育<br>□生命教育　□法治教育　□科技教育　■資訊教育　□能源教育<br>□安全教育　□防災教育　■閱讀素養　□多元文化教育<br>□生涯規劃教育　□家庭教育　□原住民教育■戶外教育　□國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="6">課程架構</td></tr>
</table>

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 3 週 | 2 | 認識蛤哥 | 認識觀察並了解其重要性與價值 | 文蛤的構造、外形及產業發展 | 1.透過現場觀察，知道文蛤的外型及構造。<br><br>2.經由老師解說，知道文蛤是家鄉重要的發展產業。 | *講師：哈哈漁場陳老師<br>1.分組觀察文蛤<br>2.提問文蛤相關問題，各組搶答<br>3.綜合討論(PPT)<br>4.介紹家鄉的重要產業-文蛤養殖<br>5.文蛤產業的行銷<br>6.經驗分享 | *有獎徵答<br>*勇於提問<br>*完成學習單<br>*口說分享 | *養殖的文蛤<br>*文蛤學習單<br>*PPT(文蛤養殖)<br>*PPT(文蛤產業行銷) |
| 第 5 週 | 2 | 食魚教育 | 認識並了解其價值與重要性 | 1.食用魚的分類與食用指南<br>2.食魚遊戲 | 1.經由說明，了解食用魚的價值。<br>2.分組製作食魚遊戲。 | *講師：海洋基地教育團隊<br>1.認識「海鮮選擇指南」<br>2.提問「海鮮選擇指南」相關問題，各組搶答並經驗分享<br>3.綜合討論(PPT)<br>4.分組製作「友善食魚遊戲」 | *有獎徵答<br>*勇於提問<br>*完成學習單<br>*口說分享 | *海鮮指南學習單<br>*PPT(食魚教育)<br>*PPT(食魚遊戲製作) |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 7 週 | 2 | 多元方式認識海洋-繪本、影片賞析 | 能欣賞有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。 | 1.海洋相關的故事及民俗<br>2.繪本/守護海洋的人魚<br>雅克．庫斯托(維京出版)<br>3.「守護海洋」的影片 | 1.透過海洋相關繪本及影片，體悟要有愛護海洋的心與行動。<br><br>2.透過海洋相關繪本及影片，能欣賞海洋之美，並逐漸了解這片海洋孕育著萬物，我們必須珍愛它。 | 1.閱讀海洋繪本【守護海洋的人魚】<br>2.共同探討繪本的文本內容、藝術表現方式、要表達的主題是什麼？<br>要傳遞給讀者的意念是什麼？<br>3.觀看海洋相關影片【主題：守護海洋】<br>4.用閱讀九宮格記錄影片的主題及要傳達的意涵。<br>5.討論及分享個性的閱讀記錄，互相交流自身的想法。<br>6.寫下並畫出影片欣賞心得感想 | *專心聽講<br>*正確回答<br>*勇敢提問<br>*清楚表達<br>*完成閱讀記錄<br>*樂於分享 | *繪本【守護海洋的人魚】<br><br>*影片【守護海洋的人魚】<br><br>*影片【主題：守護海洋】<br><br>*閱讀記錄九宮格<br><br>*閱讀心得記錄表 |
| 第 11 週 | 4 | 漁夫體驗 | 參訪文蛤養殖周遭環境。<br><br>能於引導下，體驗魚塭養殖相關活動。 | 1. 魚塭養殖周遭環境<br>2.<br>2.牽罟、滑竹筏、混水摸魚等活動 | 1.透過參訪了解文蛤養殖周遭環境。<br><br>2.實際下水操作體驗漁夫工作情形 | 1.參訪哈哈漁場<br><br>2.陳老師說明環境友善養殖方法<br><br>3.養殖文蛤與其他魚種、蝦、蟹類同時也能兼顧水域河川生態。<br><br>4.體驗吊罟、八卦網、蜈蚣網，下池子操作牽罟、滑竹筏、混 | *實地參觀<br>*練習操作<br>*口頭回答<br>*積極參與 | *哈哈漁場<br>*吊罟、八卦網、蜈蚣網<br>*漁夫裝 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 水摸魚等趣味活動。 | | |
| 第 13 週 | 2 | 海洋知識趣味闖關(校慶週) | 利用學校活動從事海洋教育。 | 1.生活中常見的水產品<br>2.文蛤裝體驗 | 利用學校活動舉辦闖關遊戲，進一步增進海洋知識。 | 1.配合校慶週舉辦海洋知識闖關活動。<br>2.設置海洋生物趣味闖關關卡。<br>3.分組進行闖關活動 | *進行闖關活動 | *海洋生物圖卡<br>*題目單<br>*遊戲規則<br>*闖關卡、印章<br>*文蛤裝 |
| 第 16 週 | 3 | 實踐食健 | 嘗試練習簡易的料理技能。<br>能於引導下，完成海鮮食材料理。 | 用海鮮食材完成料理 | 嘗試練習用海鮮食材製作簡易料理。 | 1.哈哈漁場陳老師及其團隊教導並解說製作二道海鮮料理。(文蛤湯及海鮮燉飯)<br>2.食材介紹<br>3.製作流程(分組協助)<br>4.完成料理、品嚐大會 | *實作<br>*參與度 | *料理的食材<br>*料理用具、設備<br>*場地規劃<br>*製作流程<br>*個人餐具 |
| | | | | | | | | |

# 第_二_學期　跨年級課程名稱：__海洋教育/海・海人・生(1)__

<table>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4">1.認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。<br>2.認識生物的多樣性<br>3.執行綠色、簡樸與永續的生活行動</td><td>類型</td><td>■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養<br><融入議題之實質內涵></td><td colspan="4" rowspan="3">環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</td><td>領域</td><td>社會、綜合、生活、藝術</td></tr>
<tr><td>議題</td><td>環境、海洋、戶外教育</td></tr>
<tr><td>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</td><td>本校臨近漢寶溼地，每年台明將護聖宮教育基金會固定捐贈一筆經費給學校用作「發展漢寶溼地校外教學」之用。且部分學區家長從事漁業養殖工作，與溼地環境密切相關。欲以此課程培養學生對人、對物、對環境，擁有尊重與關懷的心。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">時間</td><td>年級</td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施進度</td><td>第 14,15 週</td><td>第 14,15 週</td><td>第 14,15 週</td><td>第 14,15 週</td><td>第 14,15 週</td><td>第 14,15 週</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習表現<br>(校訂或相關領域)</td><td>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</td><td>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</td><td>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><br>1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</td><td>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><br>1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</td><td>1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br><br>1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表 現創作主題。<br><br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</td><td>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br><br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 學習內容<br><br>(自編自選教材/學習單) | 1.溼地尋鳥尋蟹趣<br>2.漢寶濕地創意畫(家旺水彩技巧+線畫) | 1.溼地尋鳥尋蟹趣<br>2.漢寶濕地創意畫(家旺水彩技巧+線畫) | 1.繪製漢寶濕地的生態景觀圖【水鳥、蟹類、貝類與魚類生物，組合成一幅Q版漢寶濕地景觀圖】 | 1.認識「文蛤」創作媒材<br>2.用「文蛤」做藝術創作 | 1.海廢(漂流木)創作<br>2.海廢創作佈展及解說<br>3.關懷海洋生物海報佈展及解說 | 1.濕地生態 ppt 分享<br>2.我是小廚神(分組烹飪海產料理)(謝師宴) |
| 教學模式與策略 | 1.認識學校走廊海洋生物<br>2.認識學校通學步道圍牆上海洋生物<br><br>3.透過影片及校外教學觀察濕地水鳥的外形、特徵、運動方式、如何覓食及現蹤何處。<br><br>4.進行漢寶濕地水鳥創意畫(家旺老師水彩技巧+線畫+佈展)。 | 1.認識學校走廊海洋生物<br>2.認識學校通學步道圍牆上海洋生物<br><br>3.透過影片及校外教學觀察濕地螃蟹的外形、特徵、運動方式、如何覓食及現蹤何處。<br><br>4.進行漢寶濕地螃蟹創意畫(家旺老師水彩技巧+線畫+佈展)。 | 1.認識學校走廊海洋生物<br>2.認識學校通學步道圍牆上海洋生物<br><br>3.透過影片及校外教學觀察濕地螃蟹的外形、特徵、運動方式、如何覓食及現蹤何處。<br><br>4.進行漢寶濕地的水鳥、蟹類、貝類與魚類生物的外型描繪。*1<br><br>5.產生漢寶濕地的水鳥、蟹類、貝類與魚類生物的Q版Logo 標誌。 | 1.接洽漢寶社區發展協會理事長，說明課程規劃，邀請協會老師到校指導學生進行「文蛤藝術作品」創作。*3<br><br>2.舉行創作作品成果展。 | 1.透過漢寶濕地校外教學活動，蒐集漂流木(每生至少一件)，帶回進行創作。<br><br>2.事前材料蒐集：仙桃種子、枯枝落葉、其他可裝飾之素材。<br><br>3.老師指導學生<br>★模擬及規劃素材組合位置。<br>★熱熔槍操作說明及指導<br>★進行創作<br><br>4.舉行創作作品成果展。 | 1.利用晨光閱讀時間，六年級學生分組至一～四年級各班，進行漢寶濕地生態 ppt 分享。<br><br>2.於畢業考後進行「我是小神廚」配合謝師宴活動【分組開菜單、食材分配、烹飪(含一道海產料理)、謝師宴活動規劃】<br><br>3.試做料理、工作分配 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 評量方式 | 1.學習單<br>2.提問與發表<br>3.實作活動<br>4.成果展現 | 1.學習單<br>2.提問與發表<br>3.實作活動<br>4.成果展現 | 1.提問與發表<br>2.觀察特徵<br>3.實作活動 | 1.創作活動<br>2.成果展現 | 1.藝術創作活動<br>2.成果展現<br>3.分享解說 | 1.分享解說<br>2.分組討論<br>3.實作活動<br>4.成果展 |

## 第_二_學期　同年級課程名稱：__海洋教育/海・海人・生(2)__

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>海洋教育(海・海人・生)</td><td>實施年級<br>(班級組別)</td><td>六年級</td><td>教學<br>節數</td><td>本學期共( 12 )節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程<br>類別</td><td colspan="5">1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>呼應學校背景、課程願景及特色發展</td><td colspan="5">本校臨近海洋，多數家長從事漁業相關工作，漢寶溼地更是村民生活的場域。欲以此課程培養學生對人、對物、對海洋環境，擁有尊重與關懷的心；進一步了解海洋資源對人們的幫助及重要性。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">透過規劃課程強化與環境的連接感，體會海洋對環境、對人及對生活的重要性。</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域或議題</td><td colspan="2">□國語文　□英語文　□本土語<br>□數學　■社會　□自然科學　□藝術　■綜合活動<br>■健康與體育　□生活課程　□科技</td><td colspan="3">□性別平等教育　□人權教育　■環境教育　■海洋教育　□品德教育<br>□生命教育　□法治教育　□科技教育　■資訊教育　□能源教育<br>□安全教育　□防災教育　□閱讀素養　□多元文化教育<br>□生涯規劃教育　□家庭教育　□原住民教育■戶外教育　□國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="6">課程架構</td></tr>
</table>

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 4 週 | 4 | 參訪洲南鹽場 | 利用校外教育活動，認識生活環境。 | 海洋文化古蹟(鹽場)尋訪 | 利用校外教育活動參訪海洋文化古蹟(鹽場)。 | 1.申請海洋計畫<br>2.規劃參訪洲南鹽場戶外教育行程<br>3.辦理參訪洲南鹽場戶外教育 | *實地參訪<br>*參與度<br>*完成學習單 | *參訪洲南鹽場計畫<br>*依計畫辦理與準備<br>*學習單 |
| 第 7 週 | 4 | 魚港及魚市場踏查 | 利用校外教育活動，認識海洋產業活動。 | 參訪傳統漁港認識漁獲 | 利用校外教育活動參訪傳統漁港並認識漁獲。 | 1.申請海洋計畫<br>2.規劃魚市場巡禮戶外教育行程<br>3.辦理魚市場巡禮戶外教育行程 | *實地參訪<br>*參與度<br>*完成學習單 | *參訪傳統漁港行程計畫<br>*依計畫辦理與準備<br>*學習單 |
| 第 11 週 | 2 | 漁村少年課程 | 認識並了解產業價值及其重要性 | 彰化區漁會產業課程 | 透過課程解說認識彰化區漁會 | 1.講師：彰化區漁會人員<br>2.進行漁會課程分享，讓學生了解漁業產業相關知能。<br>3.有獎徵答暨學習單填寫 | *有獎徵答<br>*學習單<br>*參與度 | *課程 PPT<br>*學習單 |
| 第 14 週 | 3 | 實踐食健-2 | 嘗試練習簡易的料理技能。<br>能於引導下，完成海鮮食材料理。 | 用海鮮食材完成料理 | 嘗試練習用海鮮食材製作簡易料理。 | 1.哈哈漁場陳老師及其團隊教導並解說製作魚丸及魚酥。<br>2.食材介紹<br>3.製作流程(分組協助)<br>4.完成魚丸及魚酥 | *實作<br>*參與度 | *料理的食材<br>*料理用具、設備<br>*場地規劃<br>*製作流程<br>*個人餐具 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 製作<br>5.煮海鮮魚丸湯 | | |
| 第 17 週 | 1 | 多元方式認識海洋-繪本賞析 | 能欣賞有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。 | 1.海洋相關的故事及民俗<br>2.繪本/《魚市場》安江惠/步步<br>3.繪本/《大家來逛漁市場》朱秀芳/青林 | 1.透過海洋相關繪本，體悟要有愛護海洋的心與行動。<br><br>2.透過海洋相關繪本，能欣賞海洋之美，並了解這片海洋孕育著萬物，我們必須珍愛它。 | 1.閱讀海洋繪本《魚市場》<br>2.閱讀海洋繪本《大家來逛漁市場》<br><br>2.共同探討繪本的文本內容、藝術表現方式、要表達的主題是什麼？<br>要傳遞給讀者的意念是什麼？<br><br>4.用閱讀九宮格記錄繪本的主題、要表達的想法及觀念。<br><br>5.討論及分享個性的閱讀記錄，互相交流自身的想法。<br><br>6.寫下並畫出影片欣賞心得感想 | *專心聽講<br>*正確回答<br>*勇敢提問<br>*清楚表達<br>*完成閱讀記錄<br>*樂於分享 | *繪本《魚市場》<br><br>*繪本《大家來逛漁市場》<br><br>*閱讀記錄九宮格<br><br>*閱讀心得記錄表 |
| | | | | | | | | |

## 第__一_學期　同年級課程名稱：__閱讀品生活_

| 課程名稱 | 閱讀品生活 | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(　20　)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程<br>類別 | 1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程**<br>2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)<br>3.□**其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 結合語文領域課程，提供學生多元閱讀文本及素材，應用閱讀教學策略、陪伴共讀，師生借由閱讀討論，增加自己的眼界、對生活的體悟及對人事物的看法。 | | | | |
| 核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | | | | |
| 課程目標 | 1.閱讀各類文本，並應用閱讀教學策略，提升學生理解及思辨的能力，使其擁有良好閱讀習慣與能力。<br>2.透過閱讀各類文本及報紙文章，知曉世界大事、各地的風土民情及體會不同人物人生的經歷與想法。<br>3.從各類文本文章中吸取正向積極的人生態度，並潛移默化擁有良好的生活習慣與德行。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | ■國語文　□英語文　□本土語<br>□數學　■社會　□自然科學　□藝術　□綜合活動<br>□健康與體育　□生活課程　□科技 | | | | □性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育<br>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育 |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1-4 週 | 4 | 讀報教育 | 1. 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>2. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | 1. 班報-「國語日報」文章<br>2. 報紙版面分配 | 1. 閱讀國語日報的文章，培養思考、解決問題與建構知識的能力。<br>2. 養成樂於閱讀的習慣。<br>3. 開展多元閱讀素養。 | 1. 每生一份班報-國語日報<br>2. 老師準備讀報教育 PPT，帶領學生認識報紙各版面主題類型(刊頭、版頭)<br>3. 認讀頭版新聞<br>4. 摘取文章大意 | 1. 正確在報紙上做註記(用螢光筆)<br>2. 正確回答老師提問<br>3. 完成讀報作業 | 1. 國語日報<br>2. 讀報教育 PPT<br>3. 讀報記錄表 |
| 第 5 週 | 1 | 少年小說—跑道導讀<br>(一至五回) | 5-Ⅲ-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅲ-8<br>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | Ad-Ⅲ-2<br>篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3<br>故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 閱讀時，運用多層次閱讀理解策略分析，了解小說的主旨大意、結構與寓意。 | 1. 全班師生每人一冊跑道<br>2. 老師簡介課文跑道的出處<br>3. 全班讀一至五回<br>4. 老師引導學生寫一至五回學習單 | 仔細閱讀<br>回答問題<br>發表討論<br>學習單 | 課文原書閱讀-跑道<br>一至五回學習單 |
| 第 6 週 | 1 | 少年小說—跑道導讀<br>(六至十回) | 5-Ⅲ-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅲ-8<br>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | Ad-Ⅲ-2<br>篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3<br>故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 閱讀時，運用多層次閱讀理解策略分析，了解小說的主旨大意、結構與寓意。 | 1. 全班師生每人一冊跑道<br>2. 全班讀六至十回<br>3. 老師引導學生寫六至十回學習單 | 仔細閱讀<br>回答問題<br>發表討論<br>學習單 | 課文原書閱讀-跑道<br>六至十回學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 7 週 | 1 | 少年小說—<br>跑道導讀<br>（十一至十五回） | 5-Ⅲ-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅲ-8<br>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | Ad-Ⅲ-2<br>篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3<br>故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 閱讀時，運用多層次閱讀理解策略分析，了解小說的主旨大意、結構與寓意。 | 1. 全班師生每人一冊跑道<br>2. 全班讀十一至十五回<br>3. 老師引導學生寫十一至十五回學習單 | 仔細閱讀<br>回答問題<br>發表討論<br>學習單 | 課文原書閱讀-跑道<br>十一至十五回<br>學習單 |
| 第 8 週 | 1 | 少年小說—<br>跑道導讀<br>（十六至二十回） | 5-Ⅲ-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅲ-8<br>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | Ad-Ⅲ-2<br>篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3<br>故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 閱讀時，運用多層次閱讀理解策略分析，了解小說的主旨大意、結構與寓意。 | 1. 全班師生每人一冊跑道<br>2. 全班讀十六至二十回<br>3. 老師引導學生寫十六至二十回學習單<br>4. 閱讀心得報告 | 仔細閱讀<br>回答問題<br>心得報告<br>學習單 | 課文原書閱讀-跑道<br>十六至二十回<br>學習單 |
| 第 9-12 週 | 4 | 讀報教育 | 1. 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>2. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | 1. 班報-「國語日報」文章<br>2. 報紙各版文章類型 | 1. 閱讀國語日報的文章，培養思考、解決問題與建構知識的能力。<br>2. 養成樂於閱讀的習慣。<br>3. 開展多元閱讀素養。 | 1. 每生一份班報-國語日報<br>. 老師準備讀報教育 PPT，帶領學生認識報紙各版面文章類型【認識版頭、認念文章標題】<br>2. 認讀頭版新聞、各版文章<br>3. 摘取文章大意 | 1. 正確在報紙上做註記(用螢光筆)<br>2. 正確回答老師提問<br>3. 完成讀報作業 | 1. 國語日報<br>2. 讀報教育 PPT<br>3. 讀報記錄表 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 4.寫讀報作業 | | |
| 第 13-16 週 | 4 | 親子天下<br>晨讀 10 分鐘<br>挑戰極限探險故事 | 5-Ⅲ-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br><br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br><br>5-Ⅲ-8<br>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | Ad-Ⅲ-2<br>篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br><br>Ad-Ⅲ-3<br>故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 閱讀時，運用多層次閱讀理解策略分析，了解小說的主旨大意、結構與寓意。 | 1.老師介紹晨讀 10 分鐘(挑戰極限探險故事)收錄劉克襄、徐仁修…等作家的文章<br><br>2.師生共讀晨讀 10 分鐘(挑戰極限探險故事)<br><br>3.心得分想及討論<br><br>4.學習單 | 仔細閱讀<br>回答問題<br>發表討論<br>學習單 | 親子天下<br>晨讀 10 分鐘<br>挑戰極限探險故事<br><br>學習單 |
| 第 17-20 週 | 4 | 讀報教育 | 1.認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>2.熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | 1.班報-「國語日報」文章<br>2.報紙各版文章類型 | 1.閱讀國語日報的文章，培養思考、解決問題與建構知識的能力。<br>2.養成樂於閱讀的習慣。<br>3.開展多元閱讀素養。 | 1.每生一份班報-國語日報<br>.老師準備讀報教育 PPT，帶領學生認識報紙各版面文章類型【認識版頭、認念文章標題】<br>2.認讀頭版新聞、各版文章<br>3.摘取文章大意<br>4.寫讀報作業 | 1.正確在報紙上做註記(用螢光筆)<br>2.正確回答老師提問<br>3.能摘要文章大意<br>4.完成讀報作業 | 1.國語日報<br>2.讀報教育 PPT<br>3.讀報記錄表 |

## 第_二_學期　同年級課程名稱：__閱讀品生活_

| 課程名稱 | 閱讀品生活 | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(　17　)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | 1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程**<br>2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)<br>3.□**其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 結合語文領域課程，提供學生多元閱讀文本及素材，應用閱讀教學策略、陪伴共讀，師生借由閱讀討論，增加自己的眼界、對生活的體悟及對人事物的看法。 | | | | |
| 核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | | | | |
| 課程目標 | 1.閱讀各類文本，並應用閱讀教學策略，提升學生理解及思辨的能力，使其擁有良好閱讀習慣與能力。<br>2.透過閱讀各類文本及報紙文章，知曉世界大事、各地的風土民情及體會不同人物人生的經歷與想法。<br>3.從各類文本文章中吸取正向積極的人生態度，並潛移默化擁有良好的生活習慣與德行。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | ■國語文　□英語文　□本土語<br>□數學　■社會　□自然科學　□藝術　□綜合活動<br>□健康與體育　□生活課程　□科技 | | | □性別平等教育　■人權教育　■環境教育　□海洋教育　■品德教育<br>■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育　□能源教育<br>□安全教育　□防災教育　■閱讀素養　■多元文化教育<br>□生涯規劃教育　□家庭教育　■原住民教育□戶外教育　■國際教育 | |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材/學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。<br>2.教學期程請敘明週次或日期時間起訖。 | | 1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。<br>2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。 | 1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。<br>2.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。 | 1.依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。<br>2.主要以名詞形式呈現。 | 1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。 | 1.與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。<br>2.概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。 | 1.針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？ | 1.與學生的學習活動與學習評量（表現任務)設計上課內容的素材或學習單<br>2.用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。 |
| 第 1-4 週 | 3 | 讀報教育 | 1.認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>2.熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | 1.班報-「國語日報」文章<br>2.報紙各版文章類型 | 1.閱讀國語日報的文章，培養思考、解決問題與建構知識的能力。<br>2.養成樂於閱讀的習慣。<br>3.開展多元閱讀素養。 | 1.每生一份班報-國語日報<br>.老師準備讀報教育 PPT，帶領學生認識報紙各版面文章類型【認識版頭、認念文章標題】<br>2.認讀頭版新聞、各版文章<br>3.正確摘要文章大意<br>4.寫讀報作業 | 1.正確在報紙上做註記(用螢光筆)<br>2.正確回答老師提問<br>3.能摘要文章大意<br>4.完成讀報作業 | 1.國語日報<br>2.讀報教育 PPT<br>3.讀報記錄表 |
| 第 5-8 週 | 4 | 《我愛藍影子——桂文亞故事集》導讀 | 5-Ⅲ-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br><br>5-Ⅲ-7<br>連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | Ad-Ⅲ-3<br>故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br><br>Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描 | 閱讀時，連結自身的相關知識和經驗，試著體會作者於文章中描述的時代背景與當時的人事物…等情景。 | 1.師生共讀我愛藍影子<br><br>2.老師提問故事情節與發展<br><br>3 讀後心得發表 | 仔細閱讀<br>回答問題<br>心得發表<br>學習單 | 課文作者<br>《我愛藍影子——桂文亞故事集》<br><br>創作一篇自己的故事 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 寫景物間接抒情。 | | 4.試寫一篇屬於自己的故事 | | |
| 第 9-12 週 | 4 | 讀報教育 | 1.認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>2.熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | 1.班報-「國語日報」文章<br>2.報紙各版文章類型 | 1.閱讀國語日報的文章，培養思考、解決問題與建構知識的能力。<br>2.養成樂於閱讀的習慣。<br>3.開展多元閱讀素養。 | 1.每生一份班報-國語日報<br>.老師準備讀報教育 PPT，帶領學生認識報紙各版面文章類型【認識版頭、認念文章標題】<br>2.認讀頭版新聞、各版文章<br>3.正確摘要文章大意<br>4.寫讀報作業 | 1.正確在報紙上做註記(用螢光筆)<br>2.正確回答老師提問<br>3.能摘要文章大意<br>4.完成讀報作業 | 1.國語日報<br>2.讀報教育 PPT<br>3.讀報記錄表 |
| 第 13 週 | 1 | 少年小說—油條報紙・文字夢導讀<br>(第一篇章<br>油條報紙・文字夢) | 5-Ⅲ-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅲ-7<br>連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | Ad-Ⅲ-3<br>故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br><br>Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 閱讀時，連結自身的相關知識和經驗，試著體會作者於文章中描述的時代背景與當時的人事物…等情景。 | 1.全班師生每人一冊油條報紙・文字夢<br>2.老師簡介課文油條報紙・文字夢的出處<br>3.全班讀第一篇章<br>4.讀後心得發表及學習單 | 仔細閱讀<br>回答問題<br>心得發表<br>學習單 | 課文原書閱讀-油條報紙・文字夢<br><br>學習單 |
| 第 14 週 | 1 | 少年小說—油條報紙・文字夢導讀<br>(第二篇章 | 5-Ⅲ-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅲ-8<br>運用自我提問、 | 5-Ⅲ-7<br>連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 閱讀時，連結自身的相關知識和經驗，試著體會作者於文章中描述的時代背景與 | 1.全班師生每人一冊油條報紙・文字夢<br>2.全班讀第二篇章 | 仔細閱讀<br>回答問題<br>心得發表<br>學習單 | 課文原書閱讀-油條報紙・文字夢 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 來玩捉迷藏） | 推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 當時的人事物…等情景。 | 3.讀後心得發表及學習單 | | 學習單 |
| 第 15 週 | 1 | 少年小說—油條報紙・文字夢導讀<br>（第三篇章日日是好天） | 5-Ⅲ-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅲ-8<br>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 5-Ⅲ-7<br>連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 閱讀時，連結自身的相關知識和經驗，試著體會作者於文章中描述的時代背景與當時的人事物…等情景。 | 1.全班師生每人一冊油條報紙・文字夢<br>2.全班讀第三篇章<br>3.讀後心得發表及學習單 | 仔細閱讀<br>回答問題<br>心得發表<br>學習單 | 課文原書閱讀-油條報紙・文字夢<br><br>學習單 |
| 第 16 週 | 1 | 少年小說—油條報紙・文字夢導讀<br>（第四篇章<br>彈一曲閒情） | 5-Ⅲ-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅲ-8<br>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 5-Ⅲ-7<br>連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 閱讀時，連結自身的相關知識和經驗，試著體會作者於文章中描述的時代背景與當時的人事物…等情景。 | 1.全班師生每人一冊油條報紙・文字夢<br>2.全班讀第四篇章<br>3.讀後心得發表及學習單 | 仔細閱讀<br>回答問題<br>心得發表<br>學習單 | 課文原書閱讀-油條報紙・文字夢<br><br>學習單 |
| 第 17-18 週 | 2 | 讀報教育 | 1.認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>2.熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | 1.班報-「國語日報」文章<br>2.報紙各版文章類型 | 1.閱讀國語日報的文章，培養思考、解決問題與建構知識的能力。<br>2.養成樂於閱讀的習慣。<br>3.開展多元閱讀素養。 | 1.每生一份班報-國語日報<br>.老師準備讀報教育 PPT，帶領學生認識報紙各版面文章類型【認識版頭、認念文章標題】<br>2.認讀頭版新聞、各版文章<br>3.正確摘要文章大意<br>4.寫讀報作業 | 1.正確在報紙上做註記(用螢光筆)<br>2.正確回答老師提問<br>3.能摘要文章大意<br>4.完成讀報作業 | 1.國語日報<br>2.讀報教育 PPT<br>3.讀報記錄表 |

# 第__一__學期　跨年級課程名稱：__生活會話/英語平台自學__

<table>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>2.提升學習英語文的興趣。<br>3.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</td><td>類型</td><td>■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養<br><融入議題之實質內涵></td><td colspan="3" rowspan="3">英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</td><td>領域</td><td>語文、綜合</td></tr>
<tr><td>議題</td><td>資訊教育、國際教育</td></tr>
<tr><td>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</td><td>利用資訊科技媒體—線上英語平台學習環境，增進自身對於外語聽說讀的能力，並養成自主學習的習慣與態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">時間</td><td>年級</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>20</td><td>20</td><td>20</td><td>20</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習表現<br>(校訂或相關領域)</td><td>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</td><td>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</td><td>1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</td><td>1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1b-III-1 規劃與執行學習計</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 畫，培養自律與負責的態度。 |
| 學習內容<br>(自編自選教材/學習單) | Ab-Ⅱ-1 子音母音及其組合<br>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 | Ab-Ⅱ-1 子音母音及其組合<br>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 | Ab-Ⅲ-1 子音母音及其組合<br>Ab- Ⅲ -2 單音節、多音節， 及重音音節。<br>Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞<br>Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | Ab-Ⅲ-1 子音母音及其組合<br>Ab- Ⅲ -2 單音節、多音節， 及重音音節。<br>Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞<br>Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 |
| 學習目標 | 1.透過資訊科技線上學習平台，複習課程所學，並運用課程所學結合語言聽說讀之訓練，增進外語能力，有效學習。<br>2.增進學習行動力，具有自主學習的能力。<br>3.提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。 | 1.透過資訊科技線上學習平台，複習課程所學，並運用課程所學結合語言聽說讀之訓練，增進外語能力，有效學習。<br>2.增進學習行動力，具有自主學習的能力。<br>3.提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。 | 1.透過資訊科技線上學習平台，複習課程所學，並運用課程所學結合語言聽說讀之訓練，增進外語能力，有效學習。<br>2.增進學習行動力，具有自主學習的能力。<br>3.提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。 | 1.透過資訊科技線上學習平台，複習課程所學，並運用課程所學結合語言聽說讀之訓練，增進外語能力，有效學習。<br>2.增進學習行動力，具有自主學習的能力。<br>3.提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。 |
| 學習活動 | 1.於英語教室了解並熟悉線上英語學習平台的操作、架構及課程內容規劃。<br>2.於電腦教室進行線上英語平台的課程學習。<br>3.依教學進度進行課程學習 | 1.於英語教室了解並熟悉線上英語學習平台的操作、架構及課程內容規劃。<br>2.於電腦教室進行線上英語平台的課程學習。<br>3.依教學進度進行課程學習 | 1.於英語教室了解並熟悉線上英語學習平台的操作、架構及課程內容規劃。<br>2.於電腦教室進行線上英語平台的課程學習。<br>3.依教學進度進行課程學習 | 1.於英語教室了解並熟悉線上英語學習平台的操作、架構及課程內容規劃。<br>2.於電腦教室進行線上英語平台的課程學習。<br>3.依教學進度進行課程學習 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 評量方式 | 1.活動式評量<br>2.課堂觀察<br>3.平台學習記錄<br>4.作業評量 | 1.活動式評量<br>2.課堂觀察<br>3.平台學習記錄<br>4.作業評量 | 1.活動式評量<br>2.課堂觀察<br>3.平台學習記錄<br>4.作業評量 | 1.活動式評量<br>2.課堂觀察<br>3.平台學習記錄<br>4.作業評量 |
| 實施進度 | 每週1節 | 每週1節 | 每週1節 | 每週1節 |
| 第1週 | 英語課堂用語教學 | 英語課堂用語教學 | 英語課堂用語教學 | 英語課堂用語教學 |
| 第2週 | 線上英語學習平台的操作、架構及課程內容規劃。 | 線上英語學習平台的操作、架構及課程內容規劃。 | 線上英語學習平台的操作、架構及課程內容規劃。 | 線上英語學習平台的操作、架構及課程內容規劃。 |
| 第3週 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/三年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/四年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/五年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/六年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第4週 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/三年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/四年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/五年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/六年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第5週 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/三年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/四年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/五年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/六年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第6週 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/三年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/四年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/五年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/六年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 第 7 週 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/三年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/四年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/五年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/六年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 8 週 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/三年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/四年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/五年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/六年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 9 週 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/三年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/四年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/五年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/六年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 10 週 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/三年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/四年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/五年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/六年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 11 週 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/三年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/四年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/五年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/六年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 12 週 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/三年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/四年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/五年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/六年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 第 13 週 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/三年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/四年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/五年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/六年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 14 週 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book1/Lesson1<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book3/Lesson1<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book5/Lesson1<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book7/Lesson1<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 15 週 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book1/Lesson1<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book3/Lesson1<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book5/Lesson1<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book7/Lesson1<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 16 週 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book1/Lesson2<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book3/Lesson2<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book5/Lesson2<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book7/Lesson2<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 17 週 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book1/Lesson2<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book3/Lesson2<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book5/Lesson2<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book7/Lesson2<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 第 18 週 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book1 /Lesson3<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book3 /Lesson3<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book5 /Lesson3<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book7 /Lesson3<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 19 週 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book1 /Lesson3<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book3 /Lesson3<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book5 /Lesson3<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book7 /Lesson3<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 20 週 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book1 /Lesson4<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book3 /Lesson4<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book5 /Lesson4<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book7 /Lesson4<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| | | | | |

# 第_二_學期　跨年級課程名稱：__生活會話/英語平台自學__

<table>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>2.提升學習英語文的興趣。<br>3.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</td><td>類型</td><td>■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養<br><融入議題之實質內涵></td><td colspan="4" rowspan="3">英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</td><td>領域</td><td>語文、綜合</td></tr>
<tr><td>議題</td><td>資訊教育、國際教育</td></tr>
<tr><td>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</td><td>利用資訊科技媒體—線上英語平台學習環境，增進自身對於外語聽說讀的能力，並養成自主學習的習慣與態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">時間</td><td>年級</td><td>四</td><td>五</td><td>三</td><td>六</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>19</td><td>19</td><td>19</td><td>17</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習表現<br>(校訂或相關領域)</td><td>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</td><td>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</td><td>1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</td><td>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | |
| 學習內容<br>(自編自選教材/學習單) | Ab-Ⅱ-1 子音母音及其組合<br>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 | Ab-Ⅱ-1 子音母音及其組合<br>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 | Ab-Ⅲ-1 子音母音及其組合<br>Ab- Ⅲ -2 單音節、多音節， 及重音音節。<br>Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞<br>Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | Ab-Ⅱ-1 子音母音及其組合<br>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 |
| 學習目標 | 1.透過資訊科技線上學習平台，複習課程所學，並運用課程所學結合語言聽說讀之訓練，增進外語能力，有效學習。<br>2.增進學習行動力，具有自主學習的能力。<br>3.提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。 | 1.透過資訊科技線上學習平台，複習課程所學，並運用課程所學結合語言聽說讀之訓練，增進外語能力，有效學習。<br>2.增進學習行動力，具有自主學習的能力。<br>3.提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。 | 1.透過資訊科技線上學習平台，複習課程所學，並運用課程所學結合語言聽說讀之訓練，增進外語能力，有效學習。<br>2.增進學習行動力，具有自主學習的能力。<br>3.提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。 | 1.透過資訊科技線上學習平台，複習課程所學，並運用課程所學結合語言聽說讀之訓練，增進外語能力，有效學習。<br>2.增進學習行動力，具有自主學習的能力。<br>3.提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 學習活動 | 1.於英語教室了解並熟悉線上英語學習平台的操作、架構及課程內容規劃。<br>2.於電腦教室進行線上英語平台的課程學習。<br>3.依教學進度進行課程學習 | 1.於英語教室了解並熟悉線上英語學習平台的操作、架構及課程內容規劃。<br>2.於電腦教室進行線上英語平台的課程學習。<br>3.依教學進度進行課程學習 | 1.於英語教室了解並熟悉線上英語學習平台的操作、架構及課程內容規劃。<br>2.於電腦教室進行線上英語平台的課程學習。<br>3.依教學進度進行課程學習 | 1.於英語教室了解並熟悉線上英語學習平台的操作、架構及課程內容規劃。<br>2.於電腦教室進行線上英語平台的課程學習。<br>3.依教學進度進行課程學習 |
| 評量方式 | 1.活動式評量<br>2.課堂觀察<br>3.平台學習記錄<br>4.作業評量 | 1.活動式評量<br>2.課堂觀察<br>3.平台學習記錄<br>4.作業評量 | 1.活動式評量<br>2.課堂觀察<br>3.平台學習記錄<br>4.作業評量 | 1.活動式評量<br>2.課堂觀察<br>3.平台學習記錄<br>4.作業評量 |
| 實施進度 | 每週 1 節 | 每週 1 節 | 每週 1 節 | 每週 1 節 |
| 第 1 週 | 複習英語課堂用語教學 | 複習英語課堂用語教學 | 複習英語課堂用語教學 | 複習英語課堂用語教學 |
| 第 2 週 | 年　假 | 年　假 | 年　假 | 年　假 |
| 第 3 週 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/三年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/四年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/五年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/六年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 4 週 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/三年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/四年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/五年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/六年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 第 5 週 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/三年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/四年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/五年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/六年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 6 週 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/三年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/四年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/五年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/六年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 7 週 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/三年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/四年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/五年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/六年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 8 週 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/三年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/四年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/五年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/六年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 9 週 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/三年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/四年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/五年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/六年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 10 週 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/三年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/四年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/五年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/六年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 第 11 週 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/三年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/四年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/五年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/六年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 12 週 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/三年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/四年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/五年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/學習扶助/六年級課程/學習及測驗兩單元<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 13 週 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book2/Lesson1<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book4/Lesson1<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book6/Lesson1<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book8/Lesson1<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 14 週 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book2/Lesson1<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book4/Lesson1<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book6/Lesson1<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book8/Lesson1<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 15 週 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book2/Lesson2<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book4/Lesson2<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book6/Lesson2<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book8/Lesson2<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 第 16 週 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book2 /Lesson2<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book4 /Lesson2<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book6 /Lesson2<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book8 /Lesson2<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 17 週 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book2 /Lesson3<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book4 /Lesson3<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book6 /Lesson3<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book8 /Lesson3<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 18 週 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book2 /Lesson3<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book4 /Lesson3<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book6 /Lesson3<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book8 /Lesson3<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 |
| 第 19 週 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book2 /Lesson4<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book4 /Lesson4<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book6 /Lesson4<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | |
| 第 20 週 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book2 /Lesson4<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book4 /Lesson4<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | 1.酷英網/課程專區/課本戰力提升包/何嘉仁 Super Fun/Book6 /Lesson4<br>2.教師驗視學生自學記錄<br>3.教師/此堂自學課程綜合複習 | |
| | | | | |

# 第__一__學期　跨年級課程名稱：__資訊教育/生生用平板__

<table>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">培養資訊科技知識與產品使用的技能</td><td>類型</td><td>■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養<br><融入議題之實質內涵></td><td colspan="3" rowspan="3">資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>資 E13 具備學習資訊科技的興趣</td><td>領域</td><td>語文、數學、藝術</td></tr>
<tr><td>議題</td><td>資訊、科技、閱讀素養</td></tr>
<tr><td>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</td><td>1.運用資訊科技提升學習成效<br>2.多元探索，培養學生資訊能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">時間</td><td>年級</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td colspan="2">六</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>20</td><td>20</td><td>20</td><td colspan="2">20</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習表現<br>(校訂或相關領域)</td><td>培養正確使用資訊科技的方法與態度。</td><td>培養正確使用資訊科技的方法與態度。</td><td>培養正確使用資訊科技的方法與態度。</td><td colspan="2">培養正確使用資訊科技的方法與態度。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習內容<br>(自編自選教材/學習單)</td><td>1.健康的數位使用習慣與態度。<br>2.資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>3.資訊科技產品使用的技能與應用。</td><td>1.健康的數位使用習慣與態度。<br>2.資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>3.資訊科技產品使用的技能與應用。</td><td>1.健康的數位使用習慣與態度。<br>2.資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>3.資訊科技產品使用的技能與應用。</td><td colspan="2">1.健康的數位使用習慣與態度。<br>2.資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>3.資訊科技產品使用的技能與應用。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>透過資訊教育養成正確使用數位科技產品的行為，並培養其運用的知能。</td><td>透過資訊教育養成正確使用數位科技產品的行為，並培養其運用的知能。</td><td>透過資訊教育養成正確使用數位科技產品的行為，並培養其運用的知能。</td><td colspan="2">透過資訊教育養成正確使用數位科技產品的行為，並培養其運用的知能。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習活動</td><td>1.於教室、電腦教室進行資訊課程的教學。<br>2.依教學進度教學</td><td>1.於教室、電腦教室進行資訊課程的教學。<br>2.依教學進度教學</td><td>1.於教室、電腦教室進行資訊課程的教學。<br>2.依教學進度教學</td><td colspan="2">1.於教室、電腦教室進行資訊課程的教學。<br>2.依教學進度教學</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 評量方式 | 1.是否正確操作平板及電腦<br>2.是否完成課堂作業<br>3.課堂提問與回答 | 1.是否正確操作平板及電腦<br>2.是否完成課堂作業<br>3.課堂提問與回答 | 1.是否正確操作平板及電腦<br>2.是否完成課堂作業<br>3.課堂提問與回答 | 1.是否正確操作平板及電腦<br>2.是否完成課堂作業<br>3.課堂提問與回答 |
| 實施進度 | 每週1節 | 每週1節 | 每週1節 | 每週1節 |
| 第1週<br>(生生用平板)<br>(班級教室)<br>(電腦/級任教師) | ＊複習平板基本功能、操作方法及手勢<br>＊複習拍照及上傳功能<br>＊使用網頁查詢資料(配合領域學習課程及學習單) | ＊複習平板基本功能、操作方法及手勢<br>＊複習拍照及上傳功能<br>＊使用網頁查詢資料(配合領域學習課程及學習單) | ＊複習平板基本功能、操作方法及手勢<br>＊複習拍照及上傳功能<br>＊使用網頁查詢資料(配合領域學習課程及學習單) | ＊複習平板基本功能、操作方法及手勢<br>＊複習拍照及上傳功能<br>＊使用網頁查詢資料(配合領域學習課程及學習單) |
| 第2週<br>(生生用平板)<br>(班級教室)<br>(電腦/級任教師) | ＊介紹平板內軟體運用功能<br>＊練習平板內軟體運用功能<br>＊介紹及使用閱讀平台 | ＊介紹平板內軟體運用功能<br>＊練習平板內軟體運用功能<br>＊介紹及使用閱讀平台 | ＊介紹平板內軟體運用功能<br>＊練習平板內軟體運用功能<br>＊介紹及使用閱讀平台 | ＊介紹平板內軟體運用功能<br>＊練習平板內軟體運用功能<br>＊介紹及使用閱讀平台 |
| 第3週<br>(生生用平板)<br>(班級教室)<br>(電腦/級任教師) | ＊介紹及使用各學習平台<br>＊於學習平台建立好班級教室 | ＊介紹及使用各學習平台<br>＊於學習平台建立好班級教室 | ＊介紹及使用各學習平台<br>＊於學習平台建立好班級教室 | ＊介紹及使用各學習平台<br>＊於學習平台建立好班級教室 |
| 第4週<br>(電腦教室)<br>(電腦教師) | 認識電腦、如何開關機、帳號、密碼、登入 | 認識電腦<br>上學期學習內容回顧 | 上學期學習內容回顧電腦教室的使用規則、認識網路安全 | 上學期學習內容回顧電腦教室的使用規則、認識網路安全 |
| 第5週<br>(電腦教室) | 認識電腦、如何開關機、帳號、密碼、登入 | 圖文整合邀請卡製作：PhotoCap如何為照片加上外框 | 網路紅錄燈1.網路安全2.認識網路交友 | 網路紅錄燈 網路安全、認識網路交友 |
| 第6週<br>(電腦教室) | 認識滑鼠：滑鼠的基本練習：移動、單敲、雙敲、拖曳 | 圖文整合邀請卡製作：PhotoCap如何為照片加上外框 | webmail的使用：登入教育部 mail | 回顧學生webmail的使用<br>教育部mail |
| 第7週<br>(電腦教室) | 認識滑鼠：滑鼠的基本練習：移動、單敲、雙敲、拖曳 | 圖文整合邀請卡製作：PhotoCap如何為照片加上遮罩外框 | webmail的使用：電子郵件帳號說明 | PhotoCap寫真書：如何製作26頁的迷你寫真書 |
| 第8週<br>(電腦教室) | 認識流覽器 | 圖文整合邀請卡製作：PhotoCap如何為照片加上遮罩外框 | webmail的使用：如何寄信 | PhotoCap寫真書：如何製作26頁的迷你寫真書 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 第 9 週<br>(電腦教室) | 認識流覽器 | 圖文整合邀請卡製作：PhotoCap如何為照片加上多圖外框 | webmail 的使用：如何回信 | PhotoCap 寫真書：如何製作 26 頁的迷你寫真書 |
| 第 10 週<br>(電腦教室) | 認識鍵盤：按鍵練習 | 圖文整合邀請卡製作：PhotoCap如何為照片加上多圖外框 | webmail 的使用：運用郵件寄送附加檔案 | PhotoCap 寫真書：如何製作 26 頁的迷你寫真書 |
| 第 11 週<br>(電腦教室) | 認識鍵盤：按鍵練習 | 圖文整合邀請卡製作：PhotoCap如何批次為照片加上外框 | webmail 的使用：如何刪除郵件 | PhotoCap 寫真書：如何製作 26 頁的迷你寫真書 |
| 第 12 週<br>(電腦教室) | 認識鍵盤：英文、中文輸入練習 | 圖文整合邀請卡製作：PhotoCap如何批次為照片加上外框 | PhotoCap 教學：裁切功能 | PhotoCap 寫真書：如何製作 26 頁的迷你寫真書 |
| 第 13 週<br>(電腦教室) | 認識鍵盤：英文、中文輸入練習 | 圖文整合邀請卡製作：PhotoCap外框工廠的操作 | PhotoCap 教學：填滿功能 | PhotoCap 寫真書：如何製作撲克牌的教學 |
| 第 14 週<br>(電腦教室) | 認識鍵盤：英文、中文輸入練習 | 圖文整合邀請卡製作：PhotoCap外框工廠的操作 | PhotoCap 教學：繪圖工具組 | PhotoCap 寫真書：如何製作撲克牌的教學 |
| 第 15 週<br>(電腦教室) | 認識鍵盤：英文、中文輸入練習 | 資訊安全宣導 | 資訊安全宣導 | 資訊安全宣導 |
| 第 16 週<br>(電腦教室) | 遊樂場 | 資訊安全宣導 | 資訊安全宣導 | 資訊安全宣導 |
| 第 17 週<br>(電腦教室) | Windows 基本操作：檔案總管、資源回收筒 | 資訊安全宣導 | PhotoCap 教學：放大鏡與縮小鏡 | 資訊素養宣導 |
| 第 18 週<br>(電腦教室) | Windows 基本操作：檔案總管、資源回收筒 | 圖文整合邀請卡製作：PhotoCap如何製作圖面的外框 | PhotoCap 教學：照片調整亮度/對比調整 影像大小調 | PhotoCap 寫真書：如何製作撲克牌的教學 |
| 第 19 週<br>(電腦教室) | 認識小畫家 | 圖文整合邀請卡製作：PhotoCap如何製作圖面的外框 | PhotoCap 教學：濾鏡效果馬賽克 油畫效果 | PhotoCap 寫真書：如何製作大頭照 |
| 第 20 週<br>(電腦教室) | 認識小畫家 | 圖文整合邀請卡製作：PhotoCap如何製作遮罩的外框 | PhotoCap 教學：文字與對話框物件 | PhotoCap 大頭照的教學：如何製作大頭照 |
| | | | | |

# 第_二_學期　跨年級課程名稱：__資訊教育/生生用平板__

<table>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">培養資訊科技知識與產品使用的技能</td><td>類型</td><td>■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養<br><融入議題之實質內涵></td><td colspan="3" rowspan="3">資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>資 E13 具備學習資訊科技的興趣</td><td>領域</td><td>語文、數學、藝術</td></tr>
<tr><td>議題</td><td>資訊、科技、閱讀素養</td></tr>
<tr><td>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</td><td>1.運用資訊科技提升學習成效<br>2.多元探索，培養學生資訊能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">時間</td><td>年級</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td colspan="2">六</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>19</td><td>19</td><td>19</td><td colspan="2">17</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習表現<br>(校訂或相關領域)</td><td>培養正確使用資訊科技的方法與態度。</td><td>培養正確使用資訊科技的方法與態度。</td><td>培養正確使用資訊科技的方法與態度。</td><td colspan="2">培養正確使用資訊科技的方法與態度。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習內容<br>(自編自選教材/學習單)</td><td>1.健康的數位使用習慣與態度。<br>2.資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>3.資訊科技產品使用的技能與應用。</td><td>1.健康的數位使用習慣與態度。<br>2.資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>3.資訊科技產品使用的技能與應用。</td><td>1.健康的數位使用習慣與態度。<br>2.資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>3.資訊科技產品使用的技能與應用。</td><td colspan="2">1.健康的數位使用習慣與態度。<br>2.資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>3.資訊科技產品使用的技能與應用。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>透過資訊教育養成正確使用數位科技產品的行為，並培養其運用的知能。</td><td>透過資訊教育養成正確使用數位科技產品的行為，並培養其運用的知能。</td><td>透過資訊教育養成正確使用數位科技產品的行為，並培養其運用的知能。</td><td colspan="2">透過資訊教育養成正確使用數位科技產品的行為，並培養其運用的知能。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習活動</td><td>1.於教室、電腦教室進行資訊課程的教學。<br>2.依教學進度教學</td><td>1.於教室、電腦教室進行資訊課程的教學。<br>2.依教學進度教學</td><td>1.於教室、電腦教室進行資訊課程的教學。<br>2.依教學進度教學</td><td colspan="2">1.於教室、電腦教室進行資訊課程的教學。<br>2.依教學進度教學</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 評量方式 | 1.是否正確操作平板及電腦<br>2.是否完成課堂作業<br>3.課堂提問與回答 | 1.是否正確操作平板及電腦<br>2.是否完成課堂作業<br>3.課堂提問與回答 | 1.是否正確操作平板及電腦<br>2.是否完成課堂作業<br>3.課堂提問與回答 | 1.是否正確操作平板及電腦<br>2.是否完成課堂作業<br>3.課堂提問與回答 |
| 實施進度 | 每週1節 | 每週1節 | 每週1節 | 每週1節 |
| 第1週 | ＊複習平板基本功能、操作方法及手勢<br>＊複習拍照及上傳功能<br>＊使用網頁查詢資料(配合領域學習課程及學習單) | ＊複習平板基本功能、操作方法及手勢<br>＊複習拍照及上傳功能<br>＊使用網頁查詢資料(配合領域學習課程及學習單) | ＊複習平板基本功能、操作方法及手勢<br>＊複習拍照及上傳功能<br>＊使用網頁查詢資料(配合領域學習課程及學習單) | ＊複習平板基本功能、操作方法及手勢<br>＊複習拍照及上傳功能<br>＊使用網頁查詢資料(配合領域學習課程及學習單) |
| 第2週 | 年　假 | 年　假 | 年　假 | 年　假 |
| 第3週 | ＊介紹平板內軟體運用功能<br>＊練習平板內軟體運用功能<br>＊複習及使用各學習平台<br>＊完成學習平台之任務 | ＊介紹平板內軟體運用功能<br>＊練習平板內軟體運用功能<br>＊複習及使用各學習平台<br>＊完成學習平台之任務 | ＊介紹平板內軟體運用功能<br>＊練習平板內軟體運用功能<br>＊複習及使用各學習平台<br>＊完成學習平台之任務 | ＊介紹平板內軟體運用功能<br>＊練習平板內軟體運用功能<br>＊複習及使用各學習平台<br>＊完成學習平台之任務 |
| 第4週 | 小畫家實作-賀卡製作：檔案的複製與備份、重新命名 | 如何修改個人網路硬碟密碼 | 搜尋引擎與關鍵字的應用 | 認識電腦作業系統與應用軟體 |
| 第5週 | 小畫家實作-賀卡製作：檔案的刪除 | 文書處理：LibreOfficeCalc表格工具列 | 儲存網頁中的文字與圖片 | 什麼是自由軟體? |
| 第6週 | 小畫家實作-賀卡製作：預覽列印 | 文書處理：LibreOfficeCalc插入表格 | 認識簡報軟體：LibreOfficeImpress認識簡報軟體介面與功能表 | 實用的自由軟體 |
| 第7週 | 小畫家實作-賀卡製作：卡片列印 | 文書處理：LibreOfficeCalc手繪表格 | 認識簡報軟體：LibreOfficeImpress認識工具列與工作窗格 | 微軟商用Msoffice軟體的另一種選擇LibreOffice |
| 第8週 | 認識瀏覽器：學校網址的意義 | 文書處理：LibreOfficeCalc儲存格大小調整 | 認識簡報軟體：LibreOfficeImpress新增投影片 | 如何下載openoffice |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 第 9 週 | 瀏覽器：瀏覽器的工具列介紹、正確的輸入網址、加入(組織)我的最愛、儲存、列印網頁資料 | 文書處理：LibreOfficeCalc儲存格合併與刪除 | 認識簡報軟體：LibreOfficeImpress投影片版面配置 | 如何安裝OpenOffice(windows版本) |
| 第 10 週 | 認識文書處理:LibreOffice Writer 標題欄、功能表列、一般工具列 | 文書處理：LibreOfficeCalc分割儲存格 | 認識簡報軟體：LibreOfficeImpress輸入文字：文字格式設定 | 自由軟體的使用 |
| 第 11 週 | 認識文書處理:LibreOffice Writer 格式工具列、尺規、文件編輯區 | 文書處理：LibreOfficeCalc表格框線設定 | 認識簡報軟體：LibreOfficeImpress文字：增加縮排與減少縮排 | 自由軟體的使用 |
| 第 12 週 | 認識文書處理:LibreOffice Writer 訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸 | 文書處理：LibreOfficeCalc儲存格填滿效果 | 認識簡報軟體：LibreOfficeImpress下載與插入圖片檔案複製、貼上圖片 | 不同的作業系統體驗 ACFS |
| 第 13 週 | 認識文書處理:LibreOffice Writer 中英文輸入、檔案選取 | 文書處理：LibreOfficeCalc欄寬調整 | 認識簡報軟體：LibreOfficeImpress認識圖片工具列：圖片處理 | 不同的作業系統體驗 ACFS |
| 第 14 週 | 認識文書處理:LibreOffice Writer 新增一行、刪除文字 | 文書處理：LibreOfficeCalc儲存格中文字位置、大小 | 認識簡報軟體：LibreOfficeImpress投影片設計：套用範本 | 不同的作業系統體驗 ACFS |
| 第 15 週 | 認識文書處理:LibreOffice Writer 插入文字、剪下 | 文書處理：LibreOfficeCalc段落的調整 | 認識簡報軟體：LibreOfficeImpress投影片設計：更改投影片背景 | 不同的作業系統體驗ezgoXII |
| 第 16 週 | 認識文書處理:LibreOffice Writer 複製、貼上 | 文書處理：LibreOfficeCalc表格功能應用-功課表實作 | 認識簡報軟體：LibreOfficeImpress作品設計 | 不同的作業系統體驗ezgoXII |
| 第 17 週 | 認識文書處理:LibreOffice Writer 中文字輸入、大小英文字 | 文書處理：LibreOfficeCalc表格功能應用-功課表實作 | 認識簡報軟體：LibreOfficeImpress作品設計 | 不同的作業系統體驗ezgoXII |
| 第 18 週 | 認識文書處理:LibreOffice Writer 數字、全型標點符號 | 文書處理：LibreOfficeCalc表格功能應用-功課表實作 | 認識簡報軟體：LibreOfficeImpress作品設計 | 資訊安全宣導 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 第 19 週 | 認識文書處理：LibreOffice Writer 特殊符號、字型變化 | 資訊安全宣導 | 認識簡報軟體：LibreOfficeImpress作品設計 | |
| 第 20 週 | 認識文書處理：LibreOffice Writer 字型大小、字型顏色 | 資訊素養宣導 | 認識簡報軟體：LibreOfficeImpress作品設計 | |
| | | | | |

# 第__一__學期　跨年級課程名稱：__社團活動__

<table>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4">1.培養良好人際關係與團隊合作精神。<br>2.依個人興趣培養自己的能力與專長，適時展現自信與努力成果。<br>3.發展健康與體育相關之文化素養與國際觀</td><td>類型</td><td>□統整性主題/專題/議題探究<br>■社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養<br><融入議題之實質內涵></td><td colspan="4">健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發 展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</td><td>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</td><td>多元試探真實感知<br>從生活中培養技能</td></tr>
<tr><td rowspan="2">時間</td><td>年級</td><td>3～6 年級</td><td>3～6 年級</td><td>3～6 年級</td><td>3～6 年級</td><td>3～6 年級</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>20</td><td>20</td><td>20</td><td>20</td><td>20</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習表現<br>(校訂或相關領域)</td><td>1.培養良好人際關係與團隊合作之精神。<br>2.擁有積極參與社團活動的態度。</td><td>1.培養良好人際關係與團隊合作之精神。<br>2.擁有積極參與社團活動的態度。</td><td>1.培養良好人際關係與團隊合作之精神。<br>2.擁有積極參與社團活動的態度。</td><td>1.培養良好人際關係與團隊合作之精神。<br>2.擁有積極參與社團活動的態度。</td><td>1.培養良好人際關係與團隊合作之精神。<br>2.擁有積極參與社團活動的態度。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習內容<br>(自編自選教材/學習單)</td><td>如教學進度表</td><td>如教學進度表</td><td>如教學進度表</td><td>如教學進度表</td><td>如教學進度表</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。</td><td>能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。</td><td>能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。</td><td>能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。</td><td>能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習活動</td><td>每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。</td><td>每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。</td><td>每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。</td><td>每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。</td><td>每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。</td></tr>
</table>

| 評量方式 | 動作技巧<br>專心聆聽<br>學習態度 | 動作技巧<br>專心聆聽<br>學習態度 | 動作技巧<br>專心聆聽<br>學習態度 | 動作技巧<br>專心聆聽<br>學習態度 | 動作技巧<br>專心聆聽<br>學習態度 |
|---|---|---|---|---|---|
| 社團名稱 | 舞獅社 | 扯鈴社 | 飛盤社 | 肢體創意開發社 | 電影欣賞社 |
| 教學者 | 外聘舞獅教練 | 王仲明老師 | 尤家旺老師 | 李美文老師 | 顏敬儀老師 |
| 第 1 週 | 社團選填 | 社團選填 | 社團選填 | 社團選填 | 社團選填 |
| 第 2 週 | 南獅五大基本步驟 | 基本運鈴 | 飛盤基本動作介紹 | 認識肢體與肢體延伸之一 | 電影、動畫拍攝介紹 |
| 第 3 週 | 徒手馬步擺動 | 基本運鈴 | 飛盤基本動作介紹 | 認識肢體與肢體延伸之二 | 電影欣賞：奇蹟男孩 |
| 第 4 週 | 徒手高獅曲線行進 | 開鈴、調鈴 | 飛盤基本投接要領介紹與練習 | 蓋一座花園之一 | 電影欣賞：奇蹟男孩 |
| 第 5 週 | 徒手三拜演練 | 開鈴、調鈴 | 飛盤基本投接要領介紹與練習 | 蓋一座花園之二 | 電影欣賞：奇蹟男孩 |
| 第 6 週 | 徒手馬部三拋七星演練 | 基本腳步 | 反手投法介紹與練習 | 蓋一座花園之三 | 奇蹟男孩觀後感分享 |
| 第 7 週 | 徒手馬部三拋七星演練 | 金雞上架 | 正手投法介紹與練習 | 流動之舞之一 | 電影欣賞：夏綠蒂的網 |
| 第 8 週 | 徒手馬部三拋七星演練 | 桂河大橋 | 上手接、低手接、夾接介紹與練習 | 流動之舞之二 | 電影欣賞：夏綠蒂的網 |
| 第 9 週 | 徒手地獅 1、2 段演練 | 桂河大橋 | 上手接、低手接、夾接介紹與練習 | 流動之舞之三 | 電影欣賞：夏綠蒂的網 |
| 第 10 週 | 徒手地獅 3、4 段演練 | 金蟬脫殼 | 雙人定點定時投接計次介紹與練習 | 團體排舞之一 | 夏綠蒂的網觀後感分享 |
| 第 11 週 | 戴獅頭前段 | 金蟬脫殼 | 雙人定點定時投接計次介紹與練習 | 團體排舞之二 | 電影欣賞：芭蕾奇緣 |
| 第 12 週 | 戴獅頭前段 | 校慶表演套路排練 | 校慶預演暫停 | 氣球與我之一 | 電影欣賞：芭蕾奇緣 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第 13 週 | 戴獅頭前段 | 校慶表演套路排練 | 期中考驗 | 氣球與我之二 | 電影欣賞：芭蕾奇緣 |
| 第 14 週 | 縣長盃舞獅賽前練習 | 金雞望月 | 飛盤彎盤投擲要領介紹與練習 | 飄扇教學之一 | 芭蕾奇緣觀後感分享 |
| 第 15 週 | 戴獅頭後段 | 金雞望月 | 飛盤彎盤投擲要領介紹與練習 | 飄扇教學之二 | 電影欣賞：苦兒流浪記 |
| 第 16 週 | 戴獅頭後段 | 複習基礎招式 | 飛盤擲準要領介紹與練習 | 飄扇教學之三 | 電影欣賞：苦兒流浪記 |
| 第 17 週 | 戴獅頭全段 | 大鵬展翅 | 飛盤擲準要領介紹與練習 | 飄扇教學之四 | 電影欣賞：苦兒流浪記 |
| 第 18 週 | 雙獅會獅規定套路 | 大鵬展翅 | 飛盤擲準要領介紹與練習 | 8 拍的結合之一 | 苦兒流浪記觀後感分享 |
| 第 19 週 | 四獅會獅規定套路 | 大鵬展翅 | 飛盤擲準要領介紹與練習 | 8 拍的結合之二 | 電影欣賞：龍貓 |
| 第 20 週 | 表演整套組合演練 | 招式表演相互觀摩 | 綜合總複習 | 綜合總複習 | 電影欣賞：龍貓觀後感分享 |
| | | | | | |

# 第 二 學期　跨年級課程名稱：__社團活動__

<table>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4">1.培養良好人際關係與團隊合作精神。<br>2.依個人興趣培養自己的能力與專長，適時展現自信與努力成果。<br>3.發展健康與體育相關之文化素養與國際觀</td><td>類型</td><td>□統整性主題/專題/議題探究<br>■社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養<br><融入議題之實質內涵></td><td colspan="3">健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發 展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</td><td>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</td><td colspan="2">多元試探真實感知<br>從生活中培養技能</td></tr>
<tr><td rowspan="2">時間</td><td>年級</td><td>3～6 年級</td><td>3～6 年級</td><td>3～6 年級</td><td>3～6 年級</td><td>3～6 年級</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>19</td><td>19</td><td>19</td><td>19</td><td>19</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習表現<br>(校訂或相關領域)</td><td>1.培養良好人際關係與團隊合作之精神。<br>2.擁有積極參與社團活動的態度。</td><td>1.培養良好人際關係與團隊合作之精神。<br>2.擁有積極參與社團活動的態度。</td><td>1.培養良好人際關係與團隊合作之精神。<br>2.擁有積極參與社團活動的態度。</td><td>1.培養良好人際關係與團隊合作之精神。<br>2.擁有積極參與社團活動的態度。</td><td>1.培養良好人際關係與團隊合作之精神。<br>2.擁有積極參與社團活動的態度。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習內容<br>(自編自選教材/學習單)</td><td>如教學進度表</td><td>如教學進度表</td><td>如教學進度表</td><td>如教學進度表</td><td>如教學進度表</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。</td><td>能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。</td><td>能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。</td><td>能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。</td><td>能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習活動</td><td>每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。</td><td>每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。</td><td>每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。</td><td>每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。</td><td>每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。</td></tr>
</table>

| 評量方式 | 動作技巧<br>專心聆聽<br>學習態度 | 動作技巧<br>專心聆聽<br>學習態度 | 動作技巧<br>專心聆聽<br>學習態度 | 動作技巧<br>專心聆聽<br>學習態度 | 動作技巧<br>專心聆聽<br>學習態度 |
|---|---|---|---|---|---|
| 社團名稱 | 舞獅社 | 扯鈴社 | 飛盤社 | 舞蹈社 | 電影欣賞社 |
| 教學者 | 外聘舞獅教練 | 王仲明老師 | 尤家旺老師 | 李美文老師 | 顏敬儀老師 |
| 第 1 週 | 徒手馬步擺動 | 金龍繞玉柱 | 飛盤基本投接要領複習 | 球你在一起之一 | 電影欣賞：叫我第一名 |
| 第 2 週 | 年　　假 | 年　　假 | 年　　假 | 年　　假 | 年　　假 |
| 第 3 週 | 中華盃舞獅賽前練習 | 金手指 | 飛盤回收要領介紹與練習 | 到達彼岸之一 | 電影欣賞：叫我第一名 |
| 第 4 週 | 中華盃舞獅賽前練習 | 金手指 | 飛盤回收要領介紹與練習 | 到達彼岸之二 | 叫我第一名觀後感分享 |
| 第 5 週 | 徒手弓步三拋七星演練 | 金手指+姜太公釣魚 | 飛盤投跑接要領介紹與練習 | 彩帶舞蹈之一 | 電影欣賞：天外奇蹟 |
| 第 6 週 | 徒手扭馬三拋七星演練 | 金手指+姜太公釣魚 | 飛盤投跑接要領介紹與練習 | 彩帶舞蹈之二 | 電影欣賞：天外奇蹟 |
| 第 7 週 | 徒手地獅 1、2 段演練 | 平沙落雁 | 飛盤躲避要領介紹與練習 | 彩帶舞蹈之三 | 電影欣賞：天外奇蹟 |
| 第 8 週 | 徒手地獅 3、4 段演練 | 平沙落雁 | 飛盤躲避規則介紹與分組練習 | 創意劇場之一 | 天外奇蹟觀後感分享 |
| 第 9 週 | 徒手地獅 整套演練 | 疊棉被 | 飛盤躲避比賽練習 | 創意劇場之二 | 電影欣賞：勇敢傳說 |
| 第 10 週 | 戴獅頭 A、B 段 | 疊棉被 | 飛盤躲避比賽練習 | 創意劇場之二 | 電影欣賞：勇敢傳說 |
| 第 11 週 | 戴獅頭 C 段 | 蜘蛛結網 | 期中測驗 | 團體動力活動之一 | 電影欣賞：勇敢傳說 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第 12 週 | 戴獅頭 D 段 | 蜘蛛結網 | 飛盤越野賽規則介紹與練習 | 團體動力活動之二 | 勇敢傳說觀後感分享 |
| 第 13 週 | 校外教學暫停 | 校外教學暫停 | 校外教學暫停 | 我們一起說故事之一 | 電影欣賞：風之谷 |
| 第 14 週 | 戴獅頭 E 段 | 複習基礎(二)招式 | 飛盤越野賽規則介紹與練習 | 我們一起說故事之二 | 電影欣賞：風之谷 |
| 第 15 週 | 戴獅頭 A+B+G 段 | 單頭鈴起鈴 | 花式個人動作介紹與練習 | 我們一起說故事之三 | 電影欣賞：風之谷 |
| 第 16 週 | 雙獅會獅規定套路 | 單頭鈴打陀螺 | 飛壘賽比賽規則介紹與動作練習 | 流行舞蹈教學 | 風之谷觀後感分享 |
| 第 17 週 | 畢業歡送會暨才藝表演 | 畢業歡送會暨才藝表演 | 畢業歡送會暨才藝表演 | 流行舞蹈教學 | 電影欣賞：心靈奇旅 |
| 第 18 週 | 四獅會獅規定套路 | 單頭鈴打陀螺 | 飛壘賽練習比賽 | 流行舞蹈教學 | 電影欣賞：心靈奇旅 |
| 第 19 週 | 表演整套組合演練 | 勾轉八字鈴 | 飛壘賽練習比賽 | 流行舞蹈教學 | 電影欣賞：心靈奇旅 |
| 第 20 週 | 表演整套組合演練 | 勾轉八字鈴 | 期末測驗 | 成果展 | 心靈奇旅觀後感分享 |
| | | | | | |

# 第__一__學期　同年級課程名稱：__班級活動__

| 課程名稱 | 數學補救教學<br>（搭配學生自主學習） | 實施年級<br>（班級組別） | 六年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(　3　)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1.□**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程**<br>2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)<br>3.■**其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習■領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 利用學習扶助數學試題，讓老師和學生逐步檢視數學基本能力，進而實施補救教學及同儕教學。 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 利用彈性學習節數時間，補救及加強學生的基礎知識。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | | | | |
| 課程目標 | 經由階段性數學試題的演算，訓練系統性思考與解決問題的能力。<br>清楚了解數學符號的運用，並能說明運算過程。 | | | | |
| 配合融入之領域<br>或議題 | □國語文　□英語文　□本土語<br>■數學　□社會　□自然科學　□藝術　□綜合活動<br>□健康與體育　□生活課程　□科技 | | | | □性別平等教育　□人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育<br>□生命教育　□法治教育　□科技教育　■資訊教育　□能源教育<br>□安全教育　□防災教育　□閱讀素養　□多元文化教育<br>□生涯規劃教育　□家庭教育　□原住民教育□戶外教育　□國際教育 |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>（校訂或相關領域） | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。<br>2.教學期程請 | | 1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 | 1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 | 1.自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 | 1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子 | 1.與學習目標緊密連結，設計活動及流程。<br>2.概略描述相關內容、方法策略、學 | 1.針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習 | 1.與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 |

| 敘明週次或日期時間起訖。 | | 2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。 | 2.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。 | 2.主要以名詞形式呈現。 | 串連敘寫。 | 習鷹架、表單工具等。 | 目標的達成？ | 2.用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 4 週 | 1 | 第 1 單元質因數分解和短除法<br>1-1‧質數和合數<br>1-2‧質因數<br>1-3‧質因數分解<br>1-4‧互質 | n-Ⅲ-3<br>認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-6-120 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。<br>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 | 1.能經驗質數和合數。<br>2.能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。<br>3. 能察覺正整數的最大公因數。 | 1.老師於因材網線上平台給任務<br>2.學生於因材網線上平臺答題完成任務/提交<br>【生生用平板】<br>3.老師行間巡視並做補救教學<br>4.完成此單元任務的學生繼續下一單元的任務<br>5.老師行間巡視並做補救教學<br>6.檢視因材網平台上，學生提交任務的狀況<br>7.老師檢視學生答題狀況，做為補救教學參考 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 1.因材網線上平臺<br>2.課本習作<br>3.平板 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 7 週 | 1 | 第 2 單元分數的除法<br>2-1‧最簡分數、<br>2-2‧同分母分數的除法 | n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。<br>n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。<br>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 | 1.在具體情境中，理解最簡分數的意義。<br>2.能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 | 1.老師於因材網線上平台給任務<br>2.學生於因材網線上平臺答題完成任務/提交<br>【生生用平板】<br>3.老師行間巡視並做補救教學<br>4.完成此單元任務的學生繼續下一單元的任務<br>5.老師行間巡視並做補救教學<br>6.檢視因材網平台上，學生提交任務的狀況<br>7.老師檢視學生答題狀況，做為補救教學參考 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 1.因材網線上平臺<br>2.課本習作<br>3.平板 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 10 週 | 1 | 第 3 單元小數的除法<br>3-1‧整數除以小數<br>3-2‧小數除以小數<br>3-3‧被除數、除數和商的關係 | n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。<br>n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算 | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。<br>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 | 1.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題<br>2.能解決生活中與小數除法有關的除法問題。<br>3.能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 | 1.老師於因材網線上平台給任務<br>2.學生於因材網線上平臺答題完成任務/提交<br>【生生用平板】<br>3.老師行間巡視並做補救教學<br>4.完成此單元任務的學生繼續下一單元的任務<br>5.老師行間巡視並做補救教學<br>6.檢視因材網平台上，學生提交任務的狀況<br>7.老師檢視學生答題狀況，做為補救教學參考 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 1.因材網線上平臺<br>2.課本習作<br>3.平板 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

## 第_二_學期　同年級課程名稱：__班級活動__

| 課程名稱 | 數學補救教學<br>（搭配學生自主學習） | 實施年級<br>（班級組別） | 六年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(　2　)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1.□**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程**<br>2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)<br>3.■**其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習■領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 利用學習扶助數學試題，讓老師和學生逐步檢視數學基本能力，進而實施補救教學及同儕教學。 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 利用彈性學習節數時間，補救及加強學生的基礎知識。 | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | | | | |
| 課程目標 | 經由階段性數學試題的演算，訓練系統性思考與解決問題的能力。<br>清楚了解數學符號的運用，並能說明運算過程。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文　□英語文　□本土語<br>■數學　□社會　□自然科學　□藝術　□綜合活動<br>□健康與體育　□生活課程　□科技 | | | | □性別平等教育　□人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育<br>□生命教育　□法治教育　□科技教育　■資訊教育　□能源教育<br>□安全教育　□防災教育　□閱讀素養　□多元文化教育<br>□生涯規劃教育　□家庭教育　□原住民教育□戶外教育　□國際教育 |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>（校訂或相關領域） | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 4 週 | 1 | 第 2 單元柱體的體積和表面積<br>2-1‧柱體的體積<br>2-2‧複合形體的體積<br>2-3‧柱體的表面積 | s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。<br>s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。<br>s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。<br>s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。<br>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | 1. 了解柱體體積的求法。<br>2. 了解柱體體積公式的應用。<br>3. 了解柱體表面積的求法。 | 1. 老師於因材網線上平台給任務<br>2. 學生於因材網線上平臺答題完成任務/提交【生生用平板】<br>3. 老師行間巡視並做補救教學<br>4. 完成此單元任務的學生繼續下一單元的任務<br>5. 老師行間巡視並做補救教學<br>6. 檢視因材網平台上，學生提交任務的狀況<br>7. 老師檢視學生答題狀況，做為補救教學參考 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 1. 因材網線上平臺<br>2. 課本習作<br>3. 平板 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 7 週 | 1 | 第 3 單元基準量和比較量<br>3-1‧基準量和比較<br>3-2‧求兩量的和<br>3-3‧求兩量的 | n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<br>r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。<br>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 | ◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 | 1.老師於因材網線上平台給任務<br>2.學生於因材網線上平臺答題完成任務/提交【生生用平板】<br>3.老師行間巡視並做補救教學<br>4.完成此單元任務的學生繼續下一單元的任務<br>5.老師行間巡視並做補救教學<br>6.檢視因材網平台上，學生提交任務的狀況<br>7.老師檢視學生答題狀況，做為補救教學參考 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 1.因材網線上平臺<br>2.課本習作<br>3.平板 |

## 第__一__學期　其他類課程：__全校性活動__

| 進度<br>(週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養<br>(或議題實質內涵) | 教學重點<br>(學習內容) | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1 週 | 友善校園<br>【含品德教育】 | 1 | 透過宣導活動促進友善校園氛圍的建立 | 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | 一、討論建立友善校園的具體作法<br>二、舉例在校園中不友善之實例，討論其不當作法 | 融入活動<br>清楚表達<br>正確回答 | |
| 第 2 週 | 健康促進 | 1 | 能具體知道身體的發展狀況及視力是否良好 | Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形 | 一、測量個人身高、體重與視力<br>二、檢視個人身體發展狀況 | 實際測量 | |
| | | | 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 一、清潔衛生好習慣<br>二、刷牙、洗手<br>三、視力保健 | 專心聆聽<br>正確回答<br>實際操作 | |
| 第 3 週 | 防震逃生演練 | 1 | 了解地震帶來的傷害，能知道地震時如何保命，當下如何自處。 | 防 E7 認識校園的防災地圖。<br>防 E8 參與學校的防災疏散演練。 | 一、辨別地震警訊<br>二、地震來時的立即保命作法「趴下、掩護、穩住」<br>三、地震警訊稍解後立即作法 | 專心聆聽<br>正確回答<br>實際演練<br>積極參與 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 8 週 | 交通安全教育 | 1 | 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略。 | 安 E2 了解危機與安全<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 一、交通道路上的各種危險情境。<br>二、安全生活習慣的養成，應遵守的交通規則。 | 專心聆聽清楚表達正確回答 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 10 週 | 人權教育-<br>兒童權利公約 | 1 | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。<br>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 | 人 E11<br>了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 1. 對兒童權利宣言的體認<br>2. 兒童隱私權的維護與安全<br>3. 表達意見與傾聽 | 專心聽講清楚表達正確回答 | |
| 第 12 週 | 運動會預演 | 2 | 1. 願意參與團體活動。<br>2. 能與同學合作進行團體競賽及遊戲。 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作 | 一、運動會行程及活動排練<br>二、隊形的排列與走位<br>三、表演節目排練 | 實際演練觀察評量 | |
| 第 13 週 | 運動會創意佈置 | 1 | 1. 願意參與團體活動。<br>2. 能與同學合作進行校園創意佈置。 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作 | 一、佈置作品製作<br>二、分工合作進行校園佈置 | 實際演練觀察評量 | |
| 第 17 週 | 歲末表演暨感恩義賣活動<br>【含品德教育、生命教育】 | 3 | 能積極參與學校舉辦之活動，並了解辦理活動之意義。 | 品 E6 同理分享<br>品 E7 知行合一<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能 力，察覺自己從他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。 | 一、了解感恩義賣活動的意義<br>二、歲末才藝表演<br>三、全校進行感恩義賣活動<br>四、各班將所得款項捐贈慈善機構 | 參與活動了解活動意義 | |

## 第_二_學期　其他類課程：__全校性活動__

| 進度<br>(週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養<br>(或議題實質內涵) | 教學重點<br>(學習內容) | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 3 週 | 友善校園<br>【含品德教育】 | 1 | 透過宣導活動促進友善校園氛圍的建立 | 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | 一、討論建立友善校園的具體作法<br>二、進行全校性團康遊戲 | 專心聆聽<br>正確回答<br>團體活動 | |
| 第 4 週 | 健康促進 | 1 | 能具體知道身體的發展狀況及視力是否良好 | Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形 | 一、測量個人身高、體重與視力<br>二、檢視個人身體發展狀況 | 實際測量 | |
| | | | 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 | 一、清潔衛生好習慣<br>二、刷牙、洗手<br>三、視力保健 | 專心聆聽<br>正確回答<br>實際操作 | |
| 第 6 週 | 生命教育 | 1 | 1. 認識自己的特性，肯定自己。<br>2. 面對挫折，勇敢前進，找到幸福人生。 | 生 E6 快樂與幸福的意義<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會思考有情緒、能進行自主決定的個體 | 一、喜樂愛加倍講師分享生命歷程<br>二、極限輪椅舞表演 | 專心聆聽<br>回答問題 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 第 8 週 | 閱讀素養教學<br>【含品德教育】 | 2 | 運用文本進行批判思考、解決問題、建構知能、社會生活及善用資訊等能力。 | 閱 E6 發展向文本提問的能 力。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文 | 一、文本導讀<br>二、文本內容提問<br>三、角色扮演<br>四、故事情節改編<br>五、心得分享 | 專心聆聽<br>正確回答<br>角色扮演<br>清楚表達 | 明道中學 PTA 偏愛閱讀團隊入班帶領 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 本。 | | | |
| 第 16 週 | 畢業歡送會暨才藝表演 | 2 | 歡送畢業生並展現平日所學所編排之才藝表演 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | 舉行畢業歡送會，各班上台表演並給予畢業生祝福。 | 參與表演用心觀賞 | |
| | | | | | | | |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中）、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。