彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習 活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校地處偏鄉濱海地區、文化資源較欠缺之背景,以培養學生開拓視野、具備尊重關懷及多元試探 的勇氣,並能應用所學知識技能於生活上為目標,並發展閱讀、資訊及環境教育課程,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本 位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

表格列數請自行增刪

	年級	一生	手級	二年	手級	三年	手級	四年	F級	五年	F級	六年	F級
類別	NR on to other	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	輔導相關課程	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
統整性 主題/	漢寶濕地鄉土教育	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
專題/	海洋教育/海・海人・生	3	3	3	3	3	3	3	3	20	19	20	17
議題探究	閱讀品生活	15	11	15	11	0	0	0	0	20	19	20	17
	生活會話/英語平台自學	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	資訊教育/生生用平板	3	3	3	3	20	19	20	19	20	19	20	17
社團活動與 技藝課程	社團活動	0	0	0	0	20	19	20	19	20	19	20	17
其他類	班級活動	2	2	2	2	0	0	0	0	3	0	3	2
課程	全校性活動	11	11	11	11	11	8	11	8	11	11	11	7
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學【一年級】彈性學習課程

第一學期 跨年級課程名稱:_輔導相關課程(1)_

	程目標 別平等)	2. 了解家庭成員的	〕 角色分工,不受性別	限制。	性別刻板印象的類別及其表現方式。 家庭成員的角色分工,不受性別限制。 欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人									
			文本, 從中培養是非判 感,關懷自然生態與增近	領域	語文、	綜合、生活								
		生活-E-B1 使用適均	刀且多元的表徵符號,表	議題	性別平	·等、閱讀素養								
<融入	心素養 議題之實 「內涵〉	綜-E-B1 覺察自己的 用於日常生活。 性 E3 覺察性別角的 性 E4 認識身體界的 性 E7 解讀各種媒體 性 E10 辨識性別刻	他人想法。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜 ¹ 的互動與溝通技巧,培養同理心,並應											
時	年級	_	二	Ξ	四	五		六						
問	節數	1	1	1	1	1		1						
	施進度	第3週	第3週	第3週	第3週	第3週		第3週						
學	習表現	覺察性別角色的 覺察性別角色的刻 了解家庭、學校與 了解家庭、學校與					板的 人際	認識生理性別、性 別特質與性別認同 的多元面貌。						
學習	學習內容 1. 繪本:頑皮公 繪本:紅公雞 1. 繪本:威廉的洋 繪本:朱家故事 娃娃					繪本:愛花 影片:認諳	的牛 战西班	繪本: 奥力佛是個娘 娘腔						
	性別角色的突破 家庭、學校的分工 性別角色的突破與 家庭、學校的分工 好門生 自編自選教 與性別歧視的消 不應受性別的限 性別歧視的消除。 不應受性別的限 計/學習單) 除。 制。							影片:跟書去旅行— 「奧力佛是個娘娘 腔」						

學習目標	透過繪本引導學 生察覺性別刻板 印象,教導學生 尊重自己的選 擇。	透過繪本引導學生 察覺性別刻板印 象,教導學生尊重 自己的選擇。	藉由繪本情節,引 導學童擺脫家庭中 家事分工的刻板印 象。	藉由繪本情節,引 導學童擺脫家庭中 家事分工的刻板印 象。	透過繪本探討性 別權力表現方式 的合宜性。	透過書中人物,知道每個人的性別特質均不太相同;要學習自我肯定並尊重他人。
學習活動	1. 老師引導學生 共讀繪本 PPT 2. 老師依學習 提出問題 計論。 3. 角色扮演。 出心中感受。	1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。 3. 角色扮演,說出 心中感受。	1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。 3. 角色扮演,說出 心中感受。	1. 老年 PPT 智学生 等生 等生 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1. 老師 A PPT 2. 提計 3. 人	1. 老本 PPT 2. 出論 3. 分設 力質 學生
評量方式	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單 3. 改編故事	1. 課堂分享 2. 學習單 3. 分組討論

第一學期 跨年級課程名稱:_輔導相關課程(2)_

(家	程目標 庭教育) 暴力防治)	2. 提升積極參與家 3. 增進家與社會關 4. 覺察生活中潛藏 5. 生活周遭潛藏危 6. 生活周遭危機情	茂危機的情境,提出並 5機的情境。		的方法。		類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
			文本, 從中培養是非判 感,關懷自然生態與增進	領域	語文	、綜合、生活		
		生活-E-B1 使用適+		議題	家庭	教育、閱讀素養		
く融入	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。家 E4 覺察個人情緒並適 切表達,與家人及同儕適切互動。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。法 E8 認識兒少保護。						•	成長 關懷從家出發
時	年級	_	=	Ξ	四	五		六
間	fi							1
實	實施進度 第5週 第5週 第5週 第5週							第5週
	學習表現 《校訂或相關領域》 「					2. 知道家庭暴力,學習察覺	認知	1. 提升父母的教養知能 2. 知道家庭暴力, 學習察覺,並尋求 幫助。

學習內容	1.14 隻老鼠大搬家 (英文漢聲) 2.繪本: 《天天的烏雲》 3.繪本:《象爸爸著 火了》	1. 山的禮物(大穎出版) 2. 繪本: 《天天的烏雲》 3. 繪本:《象爸爸著火 了》	1. 幸福的大桌子(小魯 出版) 2. 防止家庭暴力 https://www.youtube.co m/watch?v=ixB6jz89D M4	敵人派(道聲出版) 防止家庭暴力 https://www.youtube.co m/watch?v=ixB6jz89D M4	1. 最重要的事(道 聲出版) 【社會福利】愛不 遙遠_社區篇 2. https://www.yout ube.com/watch?v=9E 3h3KqziY8	1. 金錢樹(道聲出版) 【社會福利】愛不遙遠_社區篇 2. https://www.youtu be.com/watch?v=9E3h 3KqziY8
學習目標	1. 母院 在	1. 解的導力之。透論力保護 過子處少 過一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1.透讓好子。透論力保護 過子處少 過一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	1.瞭目父恩之事已要求婚報 過讓的引能過討到麼忙保護 過讓的引能過討到麼忙保護 時日,女 中學的情護 到自,女 中學的保護 等已並學 的習當況或 到 (專) (專) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基	1.透課好子。透論力保護好子。透論力保護好子。透論力保護好,學會學習不可以再來的實力是不過一個學習,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以
學習活動	1.讀字PPT 2.出論3.心4.的認專話校 學學演。以 4.的認專話校 對別 學學演。以 4.的認專話校 對別 4.的認專話校 對別 4.的認專 4.的 4.的 4.的 4. 4.的 4. 4. 4. 4. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	1. 未PPT	1. 未PPT 2. 是野野 2. 是野野 2. 是野野 4. 是野野	1.本PPT 2. 題 2. 是	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	1.本2.題3.想人當4.助認及親人 學學計論已西樣,可 學學計論是一個人 學學計論是一個人 學問題, 學學計論是一個人 學問論是一個人 學 學問論是一個人 學 學 對論是一個人 學 對論是一個人 學 對論是一個人 學 對論是一個人 學 對 一 其 是 一 其 是 一 其 是 一 其 。 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一
評量方式	1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享	1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享	1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享	1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享	1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享	1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享

第一學期 跨年級課程名稱:_輔導相關課程(3)_

(性信	程目標 侵害犯罪 方治)	1. 認識身體界線與2. 學習保護自己的						■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	
			文本, 從中培養是非判 或,關懷自然生態與增近		與所處社會的關係,	領域議題	語文、綜合、生活		
	ホッーヒーハラ 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方						性別	平等、人權、安全	
核心素養 式,因應日常生活情境。									
核心系養 八 口 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1									
質內涵> 有效處理及解決生活、生命問題。						與學校背景課 程願景及特色	健康	成長	
	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。						尊重	關懷	
	性 £5 認識 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 £8 認識兒少保護。								
	人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。								
時	年級	一 二 三 四						六	
間	節數	1	1	1	1	1		1	
實力	施進度	第 9 週	第9週	第9週	第9週	第9週		第9週	
	界線,並能適切 線		認識自己身體的界 線,並能適切的採 取行動保護自己。	學習照顧自己的方 法,並能適切的採 取行動保護自己。	學習照顧自己的方 法,並能適切的採 取行動保護自己。	認識身體界限尊重他人的身自主權。		學習照顧自己的方法,並能適切的採 取行動保護自己。	
學習	續本:大野狼想					性侵害防治宣 https://www.you e.com/watch?v=l 2Q9Bd4U	<u>utub</u>	讀本:未來媒體我 看見【科技素養—網 路隱私的「數位防身	
		一、認識身體界線。	一、認識身體界線	一、認識身體界線	二、身體自主權	一、認識身體	界	術」】 一、認識網路的潛	
	編自選教	, , , , , , , , , , , , , ,	二、身體自主權	二、身體自主權	三、認識隱私權,	線二、身體白主	雄	在風險。	
材/:	學習單)	三、認識隱私權	三、認識隱私權, 並懂得保護。	三、認識隱私權, 並懂得保護。	並懂得保護。 四、學習接納自己	二、身體自主 三、認識隱私	權	二、面對網路網	
		並懂得保護。	业	业厘付休暖。 四、學習接納自己	四、字首接納自己 、並肯定自己。	並懂得保護自 四、學習接納		友,掌握身體自主 權。	

	I	I	I	T		
		、並肯定自己。	、並肯定自己。		己、並肯定自己。	三、網路交友陷阱 案例分享
學習目標	透過繪本引導學生認識自己身體的界線,並能適切的採取行動保	透過繪本引導學生 認識自己身體的界線,並能適切的採取行動保護自己。	透過繪本引導學生 認識自己身體的界線,並能適切的採取行動保護自己。	透過繪本引導學生 認識自己身體的界線,並能適切的採取行動保護自己。	透過 ppt 簡報上 的各情境狀況, 思考如何應對, 並適切的採取行	透過媒體讀本引導學生認識網路風險 與陷阱,並能意識 對方的意圖,採取
	護自己。				動保護自己。	行動保護自己。
學習活動	1. 老師引導PT 2. 老師不PPT 2. 老師一 4. 老師問題 3. 說明 3. 說明 5. 說明 6. 說明 6. 說明 7. 我們 8. 不 8. 不 9. 不 9. 不 9. 不 9. 不 9. 不 9. 不 9. 不 9	1.老師引導學生共 讀繪本 PPT 2.老師依學習單 出問。 出問。 說一說 說一說 我 我 後 ? 我 我 是 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	1.老師引導學生共 讀繪本 PPT 2.老師依學習單 出問。 出問。 說一說, 就 一說 就 我 後 後 後 是 的 於 學 生 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.老師引導學生共 讀繪本 PPT 2.老師依學習單 出問。 出問題和學生計 論。 3.說一說,如果 做?	1. 觀導等 程 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 老師引導 「未讀者 見」 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
評量方式	1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達	1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達	1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達	1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達	1. 觀看影片 2. 提問與討論 3. 清楚表達	1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達

第二學期 跨年級課程名稱:_輔導相關課程(1)_

	程目標 引平等)	2. 了解家庭成員的	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 了解家庭成員的角色分工,不受性別限制。 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人								
核,	心素養	培養同理心與責任原生活-E-B1 使用適比他人想法。 綜-E-B1 覺察自己的	文本, 從中培養是非判 或,關懷自然生態與增並 刀且多元的表徵符號,表 內人際溝通方式,學習名	領域議題							
	議題之實內涵〉	性 E3 覺察性別角 6 性 E4 認識身體界 1 性 E7 解讀各種媒质 性 E10 辨識性別刻	日於日常生活。 E E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 E E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 E E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 E E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 E E11 培養性別間合宜表達情感的能力。								
時	年級	_	1	Ξ	四	五		六			
間	節數	1	1	1	1	1		1			
, ,	施進度 ^{週次)}	第7週	第7週	第7週	第7週	第7週		第7週			
學	習表現	覺察性別角色的 刻板印象。	覺察性別角色的刻 板印象。	了解家庭、學校與 職業的分工,不應 受性別的限制。	了解家庭、學校與 職業的分工,不應 受性別的限制。	辨識性別刻材 情感表達與/ 互動。		認識生理性別、性 別特質與性別認同 的多元面貌。			
(自然	學習內容 (自編自選教 材/學習單) 繪本:真正的男子漢						突破	影片:因為是女孩! 面對同工不同酬, 孩童反應引千萬網 友討論 https://www.youtu be.com/watch?v=es v9SJL3uX8 性別角色的突破與 性別歧視的消除。			

學習目標	透過繪本引導學生察覺性別刻板印象,教導學生 尊重自己的選	透過繪本引導學生 察覺性別刻板印 象,教導學生尊重 自己的選擇。	藉由繪本情節,引 導學童消除對男生 女生既有的刻板印 象。	藉由繪本情節,引 導學童消除對男生 女生既有的刻板印 象。	透過繪本表達女 生可以像男生一樣,有能力決定 自己的未來。	透過影片拍攝測試 孩童對男生女生同工不同酬的反應與看法。
學習活動	1.老師引導PT 老續本係 基 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.老師引導學生共 讀繪本 PPT 2.老師依學習單 出問與和學生計 論說出心中感受。 3.說出心中感受。	1.老師引導學生共 讀繪本 PPT 2.老師依學習單 出問題和學生討 出問。 3.說出心中感受。	1.老師引導學生共 讀繪本 PPT 2.老師依學習單 出問與和學生計 論說出心中感受。 3.說出心中感受。	1. 老讀納 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那	1. 觀看影片 2. 觀看學生的 字得 想 想 想 想 多 多 多 。 老 師 統 整 的 数 数 的 的 数 的 的 数 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
評量方式	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 觀看影片 2. 提出看法

第二學期 跨年級課程名稱:_輔導相關課程(2)_

(家)	程目標 庭教育) 暴力防治)	2. 提升積極參與家 3. 增進家與社會關 4. 覺察生活中潛藏 5. 生活周遭危機情 6. 生活周遭潛藏危 7. 生活周遭潛藏危	. 培養經營幸福與健康家庭的知能。 . 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 . 增進家與社會關係的反思能力。 . 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 . 生活周遭潛藏危機的情境。 . 生活周遭危機情境的辨識方法。 . 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Q-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係, 領域							
			文本, 從中培養是非判 感,關懷自然生態與增進	領域	語文	、綜合、生活				
		生活-E-B1 使用適t	· 關限日杰王总共省 切且多元的表徵符號,表	議題	家庭	教育、閱讀素養				
く融入	他人想法。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。						健尊重	成長 關懷從家出發		
時	年級	_	=	Ξ	四	五		六		
間	節數	1	1		1					
實	實施進度 第 13 週							第 13 週		
-	學習表現 (校訂或相關領域) 1.提升父母的親子 1.學會和善待人、以禮 人力,學習察覺, 並尋求幫助。 1.提升父母的親子互動 1.提升父母的教養知能 2.知道家庭暴力, 學習察覺, 並尋求幫助。 1.提升父母的教養知能 2.知道家庭暴力, 學習察覺,並尋求 幫助。 1.提升父母的教養知能 2.知道家庭暴力, 學習察覺,並尋求 幫助。 2.知道家庭暴力, 學習察覺					認知	1. 提升父母的教養知能 2. 知道家庭暴力, 學習察覺,並尋求 幫助。			

		2. 知道家庭暴力,			尋求幫助。	
		學習察覺,並尋求			A 42 th 24	
學習內容 (自編自選教 材/學習單)	1. 小鼴鼠的鳥寶 小腿鼠文作 實實之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 讓我安靜五分 鐘(親子天下) 繪本: 2. 《大吼大叫的 企鹅媽媽	1. 敵人派 (道聲出版) 2. 繪本: 《家有怪物:趕走 壞脾氣,家庭必備 打怪圖畫書》	1.幸福的大桌子 (小魯出版) 2.繪本: 《家有怪物:趕走 壞脾氣,家庭必備 打怪圖畫書》	1. 金錢樹(道聲 出版) 2. 繪本: 《這不是你的 錯: 陪伴孩力》	1. 最重要的事(道 聲出版) 繪本: 2. 《我的阿姨像 一朵花:陪伴 孩子認識躁鬱 症》
學習目標	1. 透文瞭與式透故學到況我幫出專案透文瞭與式透故學到況我幫出專案的 中論已情麼尋認保的 引子意的 中論已情麼尋識保(幼儿) 计分别方 的並遇 自求職護報	1. 透過繪的媽子 時期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 藉由繪 本子自 所 動 時 動 時 動 的 自 動 的 自 。 透 過 續 學 習 別 的 自 。 透 並 的 的 自 。 数 並 的 自 。 数 並 的 的 自 。 以 引 的 自 。 以 引 、 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以	1.透過繪本和有自 過繪都確這人 一個家事,家人 一個的的 也的中 也的中 也的中 也的中 也的中 也的 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.瞭力中用 2.的當況或引 提解。為的透故自,尋 好生孩形觀本討到廢忙保電 學生孩形觀本討到廢忙保電 引活成塑。及論暴自。(護 引為與 子的過生 片學的保護 大學的優生 大學的保護 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.透過繪本增進父母協助子女面對錯誤及負責任的能力,。 2.透過繪本中的故事, 道德獨繪本中的故事, 討論並學習常,可以 表力的情或學習之思 。 (認識 113 好, (認識 113 好, (認識 110 報案電話)
學習活動	1. 共2. 提討。 部續不 學學和 學學和 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	1. 老年 PPT 2. 出論 3. 心感樂學學學生,說得 1. 一次	1. 讀名問題 學學 學學 學學 自過架 一處有候你 一處有候你 一處有候你 一處有候你 一處有候你 一處有候你 一處有候你 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 讀名 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學學 一故起 一故起 一故起 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 共2.提討3. 否東的法4. 老讀老出論說因西錢適討 引本依題 說想拿這嗎可 導學型學 己某家的 當論 學和 自要了樣?以 學工學學 司票 以 學工學學 司票 以 學工學學 司票 以 學 是 是 等 是 明 可 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 書字 等學學 學生 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時

	保護專線及110 報案電話或尋求 親戚、學校老 師、社區人士幫 助)	的幫助? (認識 113 婦幼保 護專線及 110 報案 電話或尋求親戚、 學校老師、社區人 士幫助)	的幫助? (認識 113 婦幼保 護專線及 110 報案 電話或尋求親戚、 學校老師、社區人 士幫助)	(認識 113 婦幼保 護專線及 110 報案 電話或尋求親戚、 學校老師、社區人 士幫助)	誰的幫助? (認識 113 婦幼保 護專線及 110 報 案電話或尋求親 戚、學校老師、 社區人士幫助)	(認識 113 婦幼保 護專線及 110 報案 電話或尋求親戚、 學校老師、社區人 士幫助)
評量方式	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀
	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單
	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享

第二學期 跨年級課程名稱:_輔導相關課程(3)_

(性信	程目標 き害犯罪 方治)	1. 認識身體界線與2. 學習保護自己的		類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程			
		國-E-C1 閱讀各類 培養同理心與責任原 綜-E-A3	領域議題		、綜合、生活]平等、人權、安全			
規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方 式,因應日常生活情境。 《融入議題之實 質內涵》						程願景及特色 尊重 發展之呼應		表成長
時	年級	_	=	三	四	五		六
間	節數	1	1	1	1	1		1
實力	施進度	第9週	第 9 週	第9週	第9週	第 9 週		第 9 週
-	習表現 ^{相關領域)}	認識自己身體的界線,並能適切的採取行動保護自己。	認識自己身體的界線,並能適切的採取行動保護自己。	學習照顧自己的方 法,並能適切的採 取行動保護自己。	學習照顧自己的方 法,並能適切的採 取行動保護自己。	學習照顧自己 方法,並能適 的採取行動保 自己。	切	認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。
學習內容 (自編自選教 材/學習單)		繪本:我不喜敢 你碰我: 一、認識身體界 一、。 一、。 一 線、 二、 記識 是 整 整 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	繪本:大野狼想吃 麵包(小兵出版) 一、身體與 一、身體 與 一、身體 與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	自己。 (大野狼想吃 小兵出版) / 《本:怪叔叔 / 《本:你不可以隨 / 傳本:你不可以隨 / 便摸我 一、認識身體界線 一、認識身體界線 一、認識身體界線 一、認識身體界線 一、認識身體界線 一、認識身體界線 一、認識身體界線 一、認識身體界線 一、認識身體界線 一、認識自主權 一、認識傳達和的「數 一、認識傳入之。 一、認識傳養和的「數 一、認識傳入之。 一、認識傳養和的「數 一、認識隱私權, 一、之,掌握身體自己 一、之,掌握身體自己			性侵害防治宣導 https://www.youtube. com/watch?v=hiEu2Q9B d4U 一、認識身體界線 二、身體護權 二、認識自主權 三等保護自己 與得保護自己 或方法	

	並懂得保護。	、並肯定自己。			三、網路交友陷 阱案例分享	
學習目標	透過繪本引導學生認識自己身體 的界線,並能適切的採取行動保護自己。	透過繪本引導學生 認識自己身體的界線,並能適切的採取行動保護自己。	透過繪本引導學生 認識自己身體的界線,並能適切的採取行動保護自己。	透過繪本引導學生 認識自己身體的界線,並能適切的採取行動保護自己。	透過媒體讀本引導學生認識網路 與陷阱,並 能意識對方的意識對方的所屬 過一一 一	透過 ppt 簡報上的 各情境狀況,思考 如何應對,並適切 的採取行動保護自 己。
學習活動	1. 老讀 PPT 名讀 PPT 2. 老讀 的 PPT 2. 光讀 的 PPT 2. 光韻 的 PPT 2. 光韻 的 PP 图 图 里里 出論 的 说, 的 的 的 的 的 我愿做 ?	1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。 3. 說一說,如果是 我應該 做?	1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。 3. 說一說,如果是 我應該 後?	1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。 3. 說一說, 我應該 做?	1. 共來 2. 與論 3. 果怎應問 對一看 出學 達我 做個別本我提和 表,?就是 與 人名 , 是 一 是 , 應 麼? 是 未 」 題 計 如 該 因	1. 觀看性侵。 宣之之間, 是之之。 2. 老時間 是之, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
評量方式	1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達	1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達	1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達	1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達	1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達	1. 觀看影片 2. 提問與討論 3. 清楚表達

第一學期 跨年級課程名稱: _安全教育-交通安全教育(1)_

課和	程目標	一、辨識社區道路環境的常見危險 二、知道使用行人設施安全通行 三、認識常見的交通標誌、標線與號誌 □ 禁禁禁稅 □ 對 □ 計學 中華								
		安 El 了解安全教	· •			領域	生活、綜合			
		安 E2 了解危機與 宏 F1 探討口党4	[安全。 .活應該注意的安全	0		議題	安全	教育		
核、	ご素養					與學校背景、 課程願景及特		2多元活動的體驗與		
	議題之實 內涵>		•	的方法並理解探究後所獲	獲得的道理,增進系	色發展之呼應		· , 將課程所學真實 , 使自己健康成長		
只	11/14/	統思考與解決問題					悠用	, 侯日 L 挺尿 放 衣		
			【行學習及生活計畫 【,因應日常生活情							
	F M	业以剧剂心气力式	一 一 一	T		T		_		
時	年級		_	Ξ	四	五		六		
間	節數	1	1	1	1	1		1		
實力	施進度	第7週	第7週	第7週	第7週	第7週		第7週		
學習表現 (校訂或相關領域)		生活 2-I-1 以 感官和知覺探索 生活中的人、 事、物 覺察事 物及環 境的特 性。	生活 2-I-1 以 感官和知覺探索 生活中的人、 事、物 環 境的特 性。	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、 事、物的方法。	生活 2-I-4 在發 現及解決問題的歷 程中,學習探索與 探究人、事、 物 的方法。	生活 2-I-4 在發 現及解決問題的 歷程中,學習探 索與探究人、 事、 物的方法。		生活 2-I-4 在發現 及解決問題的歷程 中,學習探索與探 究人、事、 物的方 法。		
學習內容		生活 A-I-2 事 物變化現象的觀 察 生活 E-I-3 自 我行為的檢視與 調整	生活 A-I-2 事 物變化現象的觀 察 生活 E-I-3 自 我行為的檢視與 調整	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	生活 C-I-3 探究 生活事物的方法與 技能。 生活 E-I-1 生活 習慣的養成。	生活 C-I-3 担 生活事物的方 與 括 E-I-1 生 習慣的	法	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。		

	1. 辨別安全和危	1. 辨別安全和危	1. 以感官和知覺辨識	1. 以感官和知覺辨	1. 以感官和知覺	1. 以感官和知覺辨
	險的地方,尋找	險的地方,尋找	社區、學校道路周邊	識社區、學校道路	辨識社區、學校	識社區、學校道路
	安全區域。	安全區域。	環境,以及車輛周遭	周邊環境,以及車	道路周邊環境,	周邊環境,以及車
	2. 以感官和知覺	2. 以感官和知覺	的危險區域	輛周遭的危險區域	以及車輛周遭的	輛周遭的危險區域
	辨識社區、學校	辨識社區、學校	2. 探索並察覺自身生	2. 探索並察覺自身	危險區域	2. 探索並察覺自身
學習目標	道以危3.身通以發的題類人為 3.身通以發生為 3.身通以發生為 5.身通以 4.身通以 4.身通, 6.身通, 6.身通以 6.身	道以危3.身通以發的路及險深里為步事為 電影 電影 電影 電腦 的 一	理際等生。 3. 指司機 6 人 6 人 6 人 6 人 6 人 6 人 6 人 6 人 6 人 6	生為行與為 片線 何 題	2.身通以發的3.片視應危探生行及生行指中線如險索理為步事為出車死何情並服的行故。並輛角避況察制影時與 敘司,免。覺對響容危 述機我此自交,易險 影的們類	生為行與為 片線 一

	1. 辨別安全和危
	險的地方 ,尋找
	安全區域。
	2. 老師引導學生
	觀看「行人安全
	好習慣影片」
	https://168.mo
	tc.gov.tw/them
	e/video/post/2
	202181546463
	3. 行人綠燈過馬
	路,竟然也被撞!
	https://www.yo
	utube. com/watc
	h?v=m-iNiyIS-
	BE
<i>2</i> 22	4. 老師依影片內
學習活動	容提出問題和學
	生討論。
	5. 查看「兒童死
	傷原因 統計數
	據。
	https://168.mo
	tc. gov. tw/them
	e/child/post/2
	204151955729
	6. 教師總結:
	0. 教師總結: 小朋友行走時,
	要選擇較安全的
	區域,避免危險
	的路段,並隨時
	注意道路及車輛

的狀況,以保護

自己的安全。

1 始切的入人人

1. 安全的地方不安 1. 辨別安全和危 全!(當我們走在路 險的地方,尋找 上,要選擇人行道、 安全區域。 天橋等安全的地方行 2. 老師引導學生 走,但如果沒有人行 觀看「行人安全 道、天橋可以走或被 好習慣影片」 佔 用,必須走在道 https://168.mo 路旁時,小朋友應該 tc.gov.tw/them 「靠邊行走」且隨 e/video/post/2 時「觀察來車」,並 202181546463 注意占用或停放在道 3. 行人綠燈過馬 路上的汽機車是否會 路, 竟然也被撞! 移動,小朋友通過 https://www.yo 時,應該要保持適當 utube.com/watc 的距離。) h?v=m-iNivIS-BE 4. 老師依影片內

容提出問題和學

5. 查看「兒童死

傷原因」統計數

https://168.mo

tc.gov.tw/them

e/child/post/2

204151955729

6. 教師總結:

小朋友行走時,

要選擇較安全的

區域,避免危險

的路段,並隨時

注意道路及車輛

的狀況,以保護

自己的安全。

生討論。

據。

- 2. 老師引導學生觀看 「臨停突倒車!貨車 後輪重壓輾過女童」 https://www.youtub e. com/watch?v=SSAH nE10Lwc
- 3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。
- 4. 教師播放「視野死 角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 | #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VIdkP TPh5z8?list=PLfbFdPr WSlgY2zoYbNXd5hQ C660AQgp3

1. 安全的地方不安 全! (當我們走在 路上,要選擇人行 道、天橋等安全的 地方行走,但如果 沒有人行道、天橋 可以走或被佔 用,必須走在道路 旁時,小朋友應該 「靠邊行走」且隨 時「觀察來車」, 並注意占用或停放 在道路上的汽機車 是否會移動,小朋 友通過時,應該要 保持適當的距 離。)

2. 老師引導學生觀 看「臨停突倒車! 貨車後輪重壓輾過 女童」

https://www.yout ube.com/watch?v= SSAHnE10Lwc

3. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論。

4. 教師播放「視野 死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 | #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VId

1. 安全的地方不 安全!(當我們走 在路上,要選擇 人行道、天橋等 安全的地方行 走,但如果没有 人行道、天橋可 以走或被佔 用, 必須走在道路旁 時,小朋友應該 「靠邊行走」且 隨 時「觀察來 車」,並注意占用 或停放在道路上 的汽機車是否會 移動,小朋友通 過時,應該要保 持適當的距 離。) 2. 老師引導學生

車!貨車後輪重 壓輾過女童」 https://www.you tube.com/watch? v=SSAHnE10Lwc 3.老師依影片內 容提出問題和學 生討論。

觀看「臨停突倒

生討論。 4. 教師播放「視 野死角」影片 交通安全宣導動 畫 POLI 安全小將 | #05. 小心死角 自 https://voutu.be/VI

1. 安全的地方不安 全!(當我們走在路 上,要選擇人行 道、天橋等安全的 地方行走,但如果 沒有人行道、天橋 可以走或被佔 用, 必須走在道路旁 時,小朋友應該 「靠邊行走」且隨 時「觀察來車」,並 注意占用或停放在 道路上的汽機車是 否會移動,小朋友 通過時,應該要保 持適當的距離。)

2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車! 貨車後輪重壓輾過 女童」 https://www.youtu

https://www.youtu be.com/watch?v=SS AHnE10Lwc

- 3. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論。
- 4. 教師播放「視野 死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 | #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VId kPTPh5z8?list=PLfb

同不空一果大規的路可	是間定又家矩方,能個,的有共,式危出人所危人同不通險現事以險不的用行隨。用存,遵用安或時的在如守路全走就	【同不空一果大規的路可道使是間定又家矩方,能路用個,的有共,式危出路用個,的有共,式危出是的人所危人同不通險現大地專以險不的用行隨。家方用存,遵用安或時共,的在如守路全走就	5.出 6.因不機時從面路對面在面些的老問 粉為容看,車」邊不」車或地「お題 師小易見小子穿的要通子下方死依和 歸朋或,朋「越車從過的方是角影學 納友無所友前。子車,「」司」以為面遇,子也前,機。 二、司路不後停們「要、為不程。 , 能 放絕後蹲後這見	kPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 5.提論 6.因小被以絕「越的不面蹲面方方「bFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp	dkPTPh5z8?list=P LfbFdPrWSlgY2zo YbNXd5hQC660A Qgp3 師出論師 小不司走絕「穿路我車通在面」是「 時期容 路對前越邊們子過車、,司死 人場題 納 友易看時不面。的絕的,子後為機角 可不可處,能、遇車對「也的面這看」 是所不過車、,司死	FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 Ad5hQC660AQgp3 Ad5hQC660AQgp3
評量方式 2.	能回答問題	1. 專心觀看 2. 能回答問題 3. 說明正確作法	 專心觀看 正確回答問題 說明正確作法 	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明正確作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明正確作法	 專心觀看 正確回答問題 說明正確作法

第一學期 同年級課程名稱: _安全教育-交通安全教育(2)_

課程名稱	交通安全教育- 實施年級 交通標誌我最行 (班級組別) 本學期共(1)節 數
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	學校大門位於交通流量較大的草漢路上,希望透過交通安全議題教學,學生能省思上下學及乘車安全,且將課程所學於日常生活真實應用,使自己快樂學習、健康成長。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生 E1 探討生活議題,培 養思考的適當情意與態度。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
課程目標	指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌,並了解其所代表的意義,藉此以增進學童對交通標誌的認識,並能遵守交通標誌及確保交通安全,以降低交通事故的發生。
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □綜合活動 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
	課程架構

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第 8 週	1	交我不是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是	生索人並間響辨的運或機2-I-3的物此影 環機資解解,之 境,源危	C-I-3 探的。 E-I-3 探的。 E-I-3 物能 E-I-3 物能 E-I-3 的。 E-I-的。 E-I-的。 E-I-的。 E-I-的。	1. 校境 2. 的守定 3. 誌事認問。認意交。遵,故住交 交,標 交減發生 通進誌 通低生 通進誌 通低生 通低生 通线 通過 標 通過 標	*教圖事誌 一上 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-標語,標準 ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	1. 賞單重2. 3. 意4. 活5. 6. 單非別別點專清見認動專完專片出 心楚 真 心成心並影 聆表 參 聆學欣簡片 聽達 與 聽習	★168網 ★教 ★交最交育單交絡網 (IRN專 習標有金字組)

3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義 的字條分別張貼於黑板兩邊, 教師將學童分組並上臺進行配 對的遊戲,學童將正確配對的 標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要 性,並說明用路人應確實遵守 交通標誌,確保交通安全,以 降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習 單。
~ 本活動結束 ~

第二學期 跨年級課程名稱: _安全教育-交通安全教育(1)_

課和	程目標	一、辨識社區道路 二、知道使用行人 三、指出騎乘自行 四、認識行人與自			■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程			
〈融入	心素養 議題之實 內涵>	安 E1 了解安全教 安 E2 了解危情生 安 E4 探討日常生 安 E5 了解日常生 生活-E-A2 學問 生活-E-A3 規劃、 並以創新思考方式	安全透透探索	、綜合 教育 2多元活動的體驗與 ,將課程所學真實 ,使自己健康成長				
時	年級	1		Ξ	四	五		六
間	節數	1	1	1	1	1		1
實力	施進度	第8週	第8週	第8週	第8週	第8週		第8週
	習表現 ^{相關領域)}	生活 2-I-4 在 發現及解決問題 的歷程中,學習 探索與探究人 事、物的方 法。	生活 2-I-4 在發 現及解決問題的歷 程中,學習探索與 探究人、事、 物 的方法。	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物見聚奪 境的特性。	生活 2-I-1 以感 官和知覺探索生活 中的人、事、物, 覺察事物及環 境 的特性。	綜 3a- III-1 辨 識周遭環境的潛 藏危機,運用各 項資源或策略化 解危機。		綜 3a- III-1 辨識 周遭環境的潛藏危 機,運用各項資源 或策略化解危機。
(自絲	習內容 編自選教 學習單)	生活 C-I-3 探 究生活事物的方 法與技能。 生活 E-I-1 生 活習慣的養成。	生活 C-I-3 探究 生活事物的方法與 技能。 生活 E-I-1 生活 習慣的養成。	生活 A-I-2 事物 變化現象的觀察 生活 E-I-3 自我 行為的檢視與調整	生活 A-I-2 事物 變化現象的觀察 生活 E-I-3 自我 行為的檢視與調整	健 Ba-III-2 園及休閒活動 故傷害預。 全須知 発 到II-2 辨識 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	事安Ca- 境	健Ba-III-2 校園 及休閒活動事致傷 害預防與安全須 知。綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機 的方法。 綜Ca-III-3 化解 危機的資源或策

學習目標	1.辨道以危 2.身通以發的 3.片視應危以識路及險探生行及生行指中線如險感社周車區索理為步事為出車死何情官區邊輛域並限的行故。並輛角避況和、環周 察制影時與 敘司,免。覺校,的 自交,易險 影的們類	1. 識周輛 2. 生為行與 3. 中死避况以社邊周探理的時危指車角免。官、境的並制響易的並司我類和學,危察對,發行敘機們危知校以險覺交以生為述的應險辨路車域身行步故 片線何	1.的區 2. 識周輛 3. 生為行與別方。感區環遭索限影容的時人。 1. 如 1.	1.的區 2.識周輛 3.生為行與別方。感區環遭索限影容的時人。 官、境的並制響易的的近親,發行知校以險覺交以生為人。 6、	解策 1.車通關2.車並情態。 出注路通知見出的箭電機, 自項其。自險危治病, 自項其。自險危治, 自項其。自險危治,	略。 1. 說話事項 問題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
學習活動	1.安走擇等走人以用路應走「並放安全在人安,行走,旁該」觀注在的當上道的如、被須,靠隨來占路的當上道的如、被須,靠隨來占路地我,、地果天佔走小邊時車用上不們選橋行有可 道友 停汽	1.全路道地沒可用旁「時並在是友安!上、方有以,時靠「注道否通会當要橋走行或須小行察占上移時的我選等,道被走朋走來用的動,他們選等,道被走朋走來用的動,在人全如天 道應且」停機小該安在行的果橋 路該隨,放車朋要安在行的果橋 路該隨,放車朋要	1. 辨別安全和危險的地方,尋找安全區域。 2. 老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」 https://168. motc.gov. tw/theme/video/post/2202181546463 3. 行人綠燈過馬路,竟然也被撞!	1. 辨別安全和危險的地方,尋找安全區域。 2. 老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」 https://168. motc.gov. tw/theme/video/post/2202181546463 3. 行人綠燈過馬路,竟然也被撞!	1. 我們隨達 2. 騎影間駕影市 2. 騎影間駕影片 2. 騎影間駕影片 2. 騎影間駕影片政師 4.	1.教師提問: 我們來想想當我們 騎乘自行車在道路 上時,可能會遇到 什麼情況? 2.教師播放真正騎 在道路上時間影片 「事故學」 影片來源一 影片來源局 https://www.youtube .com/watch?v=ZonL

機	車	是	否	會	移	
動	,	小	朋	友	通	過
時	,	應	該	要	保	持
谪	當	的	距	離	0)

- 2. 老師引導學生 觀看「臨停突倒 車!貨車後輪重 壓輾過女童」 https://www.yo utube.com/watc h?v=SSAHnE10Lw C
- 3. 老師依影片內 容提出問題和學 生討論。
- 4. 教師播放「視野死角」影片交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 | #05. 小心死角 自https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3
- 5. 老師依影片內 容提出問題和學 生討論。
- 6. 教師歸納重 點:

保持適當的距離。)

- 2. 老師引導學生觀 看「臨停突倒車! 貨車後輪重壓輾過 女童」
- https://www.yout ube.com/watch?v= SSAHnE10Lwc
- 3. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論。
- 4. 教師播放「視野 死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 | #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VId kPTPh5z8?list=PLfb FdPrWSlgY2zoYbN Xd5hQC660AQgp3
- 5. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論。
- 6. 教師歸納重點: 因為小朋友個子 小,不容易或無法 被司 機看見,所 以走路時,小朋友 絕對不能從車子

https://www.yout ube.com/watch?v= m-iNiyIS-BE

- 4. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論。
- 5. 教師講解: A. 小朋友過馬路 時,要記住下面三 件事。
- (1) 等待時,在人行道上停等。
- (2) 綠燈時,走斑 馬線。
- (3) 時時注意轉彎車輛。
- B. 教師介紹行人安 全過馬路的方法。 教師介紹「停看聽 想」四字口訣的重 點和內涵。 #交通安全教案手

冊第一版 p25 頁

- 6. 查看「兒童死傷 原因」統計數據。 https://168.motc .gov. tw/theme/ch ild/post/2204151 955729
- 6. 教師總結: 小朋友行走時,要

https://www.yout ube.com/watch?v= m-iNivIS-BE

- 4. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論。
- 5. 教師講解: A. 小朋友過馬路 時,要記住下面三 件事。
- (1) 等待時,在人 行道上停等。
- (2) 綠燈時,走斑馬線。
- (3) 時時注意轉彎車輛。
- B. 教師介紹行人安 全過馬路的方法。 教師介紹「停看聽 想」四字口訣的重 點和內涵。
- #交通安全教案手 冊第一版 p25 頁
- 6. 查看「兒童死傷 原因」統計數據。 https://168. motc .gov. tw/theme/ch ild/post/2204151 955729
- 6. 教師總結: 小朋友行走時,要

https://www.youtu be.com/watch?v=Z onL8PT1yRA 3. 教師以「4F 引 導思考法」提 問,請學生針對 以下問題進行討 論與回答。 a. Facts 事實: 影片中你看到什 麼?

- 形片中你看到什麼? b. Feelings 感受 :你對影片內容
- 有什麼感受? c. Fidings 發現: 在影片中,你發
- d. Future 未來: 你是否經歷過類 似的情形?

現什麼?

- 4. 觀看「開車安全不是靠運氣! 『防禦駕駛』8大要點 老司機新手都要學會」 https://www.you
- https://www.you tube.com/watch? v=bWCCphJWTjo
- 5. 老師依影片內 容提出問題和學

8PT1yRA

- 4. 觀看「開車安全 不是靠運氣!『防 禦駕駛』8 大要點 老司機新手都要學 會」

https://www.youtu
be.com/watch?v=bW
CCphJWTjo

5. 老師依影片內容 片出問題或學生 以母或家有 事時,是否有 別 中列舉出的問題, 可能會 危害到行

	因小法見時不面越邊絕的過車後因司「為,被,,能、。的對「,子面為機死小不司所小從後遇車不後也的或這看角朋容機以朋車面到子要面不「下些不」友易看走友子」停,從」要前方地見。個或看路絕「穿放我車通蹲面」方的子無 對前 路們子 在、,是	「越的不面蹲面方方「前。車要」在、」是死面遇子從通車後、司角、到,車過子面為機。後停我子,的或這不面放們的也「下些見」路絕「不前下地見穿邊對後要	選域段路以全【使個所險遵路的路可擇,,及保。道用人以,守規方,能較避並車護 路的專存如大矩式危出安免隨輛自 是地用在果家,通險現全危時的已 大方的一又共不行隨。的險注狀的 家,空定有同用或時區的意況安 共不間的人的安走就區的意況安 共不間的人的安走就	選域段路以全【使個所險遵路的路可擇,,及保。道用人以,守規方,能較避並車護 路的專存如大矩式危出安免隨輛自 是地用在果家,通險現全危時的已 大方的一又共不行隨。的險注狀的 家,空定有同用或時區的意況安 共不間的人的安走就區的意況安 共不間的人的安走就路道, 同是,危不用全	生家否出會自全計人有的危害事,車片題到無關門等關學學的人的學學,例可人的	及自行車駕駛的安全?
評量方式	1. 專心觀看	1. 專心觀看	1. 專心觀看	1. 專心觀看	1. 專心觀看	1. 專心觀看
	2. 正確回答問題	2. 正確回答問題	2. 正確回答問題	2. 正確回答問題	2. 正確回答問題	2. 正確回答問題
	3. 說明較安全的	3. 說明較安全的作	3. 說明安全的正確	3. 說明較安全的作	3. 說明較安全的	3. 說明較安全的作
	作法	法	作法	法	作法	法

第二學期 同年級課程名稱: _安全教育-交通安全教育(2)_

課程名稱	交通安全教育虎口		产施年級 E級組別)	一年級		炎學 節數	本學期共(1)節				
彈性學習課程 類別	2. □社團活動 3. □其他類課	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		校大門位於交通流量較大的草漢路上,希望透過交通安全議題教學,學生能省思上下學行走在路上的安全,時時考量自身身高及車輛駕駛的視線,將課程所學於日常生活真實應用,使自己快樂學習、健康成長。									
核心素養	健體-E-A2 具 B2 科技資訊與 生活-E-B2 運 生 E1 探討生 安 E4 探討日	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生 E1 探討生活議題,培 養思考的適當情意與態度。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。									
課程目標		社區中能夠讓? 越馬路的權利與		路的安全區域	,以影片	、圖)	片或遊戲,認識生活上的行人	穿越線與基本	交通規則,並		
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □綜合活動 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □湯洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □首訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育										
	課程架構										
教學進度	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域	學習內	容(校訂)	學習目標		學習活動	評量方式	自編自選教 材		

								/學習單
第 8 週	1	馬路如虎口	生索事彼影 3a 周危資危 2-I-3 的 2 - I - 3 n n n n n n n n n n n n n n n n n n	生活成生活踐生我與交職標號交道施交道故式E-I的 I-I的 E-為整 D-見、。 C-用全E-生求1-1 的 I-I的 I-I的 I-I的 I-I的 I-I的 I-I的 I-I的	1.行安道2.的奥道3.的對生認為分子。能行安。能求交。因此,因此可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	一觀路影險麼來險二(1.我鐘2.友(1後 不(2路 常穿(3越 礙(4越 礙5))),參見)的參是越為馬參,為馬參,為影虎中行路視。展動完有,所是認動:得小「一個的為好人。所以,不是一個的人。所以,不是一個的人。不是一個的人,可以們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	1. 賞單重 2. 3. 意 4. 活 5. 6. 电影說點專清見認動專完單心並影 聆表 參 聆學於簡片 聽達 與 聽習	★ 168 網 ★ 交最交育單 交 经

Th.
路。
參考答案: 駕駛司機沒有
足夠時間反應,容易造成危
險事故。
(6)夜晚穿暗色衣服穿越馬
路。
参考答案:夜晚視線差 ,
暗色衣服不易看見,容易造
成危險。
3. 說一說,下列情境的小朋
友,該如何比較好呢?
(1)從停在路邊的車前貨車
後,走出來穿越過馬路。
參考答案:駕駛司機能預
期行人穿越道上有行人,視
野也能看見行人,所以要走
到行人穿越道,再穿越馬
路。
(2)從路段中橫越直接走到馬
路的分隔島上。
参考答案:同(1)。
(3)馬路形成彎道,從彎道穿
越馬路。

(4)突然衝出馬路,穿越馬
路。
参考答案:同(1)。
(5)夜晚穿暗色衣服穿越馬
路。

衣物,讓駕駛司機看得見
4. 歸納統整:
行人雖然有行走馬路的權
利,但是車子也有行駛馬路
的路權。所以,我們行走或
的哈催。F川以,我们们及以

是穿越馬路,一定要看得見
駕駛的人或車子,也要讓車
子的駕駛看見行人;而且也
要讓自己和駕駛的司機有面
對事件的反應時間。
~ 第一節結束 ~
一、引起動機
觀看影片「安全小將第二集如
何安全過馬路」,請小朋友說
一說影片中的小朋友做了什
麼危險的行為呢?接下來,
我們來學習怎麼當個守護自
身安全的小尖兵。
二、發展活動
(一)活動一:認識行人穿越
道與行人穿越設施
1. 認識社區的友善行走設施
1. 教師提示社區行人穿越道
與行人穿越設施的圖片,並
説明。
(1)行人穿越道:人行天橋、
人行地下道
(2)行人穿越設施:斑馬紋、
枕木紋、對角線、綠色行人
穿越道
2. 學生完成學習單二,選出
能幫助我們穿越馬路的交通
設施。
(二)活動二:安全的行人
(15 分)
1. 安全的服飾: 光線不足的
時候,穿著亮色的衣服較安
全
(1)教師揭示黑色、藍色、紅
色、和黄色的色卡,關掉電

第一學期 跨年級課程名稱:_漢寶濕地鄉土教育_

課	程目標	1. 認識並關心家鄉自2. 善用資訊、科技等		類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程				
		環 El 參與戶外學習	3與自然體驗,覺知	自然環境的美、平衡	、與完整性。	領域	生活、社會、綜合		
校	心素養	環 E2 覺知生物生命		•		議題	環境	· 戶外教育	
	議題之實	環 E3 了解人與自然			15 + 16 \			活動探索家鄉環境	
	[內涵>			認識生活環境(自然的		課程願景及特 色發展之呼應	培養	尊重關懷環境的心	
		户 L2 豊畠目身與均 環境的好。	哀境的互動經驗,培	養對生活環境的覺知	興	已發展之了應			
	<i>b</i>	· 块块的好。				_			
時	年級	1	<u> </u>	Ξ	四	五		六	
間	節數	1	1	1	1	1		1	
實	施進度	第 19 週	第 19 週	第 19 週	第 19 週	第 19 週		第 19 週	
1	習表現 (相關領域)	能表達對物或自然 的感受	能表達對物或自 然的感受	能表達對物或自然 的情懷	能表達對物或自然 的情懷	能表達對物或自 然的感悟		能表達對物或自然 的感悟	
		上:我的家鄉-漢 上:我的家鄉-漢		上:我的家鄉-漢	上:我的家鄉-漢	上: 漢寶濕地	復	上:漢寶濕地復活	
		寶濕地有什	寶濕地有什	寶濕地有什	寶濕地有什	活記		記	
		麼?(1節)	麼?(1節)	麼?(1節)	麼?(1節)	https://ourislan		https://ourisland.pts.	
		網頁-公視《台灣	網頁-公視《台灣	網頁-公視《台灣	網頁-公視《台灣	s.org.tw/conter E6%BC%A2%		org.tw/content/%E6 %BC%A2%E5%AF	
與:	習內容	特有種》微視界 HD 版 Episode#6	特有種》微視界 HD 版 Episode#6	特有種》微視界 HD 版 Episode#6 台	特有種》微視界 HD 版 Episode#6 台	%AF%B6%E6		%B6%E6%BF%95	
+	日门谷	台灣招潮蟹	台灣招潮蟹	灣招潮蟹	灣招潮蟹	F%95%E5%90	C%B	%E5%9C%B0%E5	
(自:	編自選教	https://www.youtub	https://www.youtu	https://www.youtube	https://www.youtube	0%E5%BE%A		%BE%A9%E6%B4	
材/	學習單)	e.com/watch?v=bH	be.com/watch?v=b	.com/watch?v=bH2	.com/watch?v=bH2	E6%B4%BB%	<u>6E8</u>	%BB%E8%A8%98	
		2AaaoCIxc	<u>H2AaaoCIxc</u>	<u>AaaoCIxc</u>	<u>AaaoCIxc</u>	<u>%A8%98</u>			
		潮間帶螃蟹生態-	潮間帶螃蟹生態-	潮間帯螃蟹生態-	 潮間帯螃蟹生態-	風頭水尾的			
		台灣生態記事系列	台灣生態記事系	台灣生態記事系列	台灣生態記事系列	「濕」落之地	<u>.</u>	落之地	
		https://www.yout	列	https://www.yout	https://www.yout	https://ouri	sla	https://ourislan	

	ube. com/watch?v= 6c7PHt0HM6Q 台灣紅樹林生態世界-台灣生態記事 系列 https://www.yout ube. com/watch?v= mahr11_X1XI	https://www.you tube.com/watch? v=6c7PHt0HM6Q 台灣紅樹林生態 世界-台灣生態記 事系列 https://www.you tube.com/watch? v=mahr11_X1XI	ube. com/watch?v= 6c7PHt0HM6Q 台灣紅樹林生態世界-台灣生態記事 系列 https://www.yout ube. com/watch?v= mahr11_X1XI	ube. com/watch?v= 6c7PHt0HM6Q 台灣紅樹林生態世界-台灣生態記事 系列 https://www.yout ube. com/watch?v= mahr11_X1XI	nd. pts. org. tw/c ontent/8699 台灣紅樹林生態世界-台灣生態記事系列https://www. you tube. com/watch? v=mahr11_X1XI	d. pts. org. tw/con tent/8699 台灣紅樹林生態世界-台灣生態記事 系列 https://www. yout ube. com/watch?v= mahr11_X1XI
學習目標		透過漢寶濕地踏查的活動,認識家鄉環境。	透過漢寶濕地踏查 的活動,協助家鄉 淨灘,培養愛鄉情 懷。	透過漢寶濕地踏查 的活動,協助家鄉 淨灘,培養愛鄉情 懷。	透過漢寶濕地踏過漢動鄉 環境 医肠炎 医骨髓 医鸡种 医多种 医多种 医多种 医多种 医多种 医多种 医多种 医多种 医多种 医多	透過漢寶濕地踏過漢動活活難,,培養國際海際,,並能國際環境不動,並生物關係有關不可以,
學習活動	上: 1.透過網頁影片 進行「家鄉-漢 寶濕地-動植物 欣賞與討論」	上: 1. 透過網頁圖片 進行「家鄉一 漢寶濕地一動 植物的欣賞 朝計論」	上: 1. 透過網頁圖片 進行「家鄉-環境」 寶濕地-環境的 動植物生存的 重要性」做討 論	上: 1. 透過網頁圖片 進行「家鄉-漢 寶濕地-環境對 動植物生存的 重要性」做討 論	上: 透影片 1.「漢」, 透過 注 , 了 為 對 , 成 為 因 的 所 所 的 所 の の の の の の の の の の の の の の の	上透影片 1. 「 注過 注 注 注 注 注 注 , 方 成 的 所 所 的 的 所 段 数 数 数 数 。 5 2 2 5 5 5 5 5 6 5 6 5 7 5 7 5 6 5 6 7 5 7 5
評量方式	1. 影片觀看與討論2. 學習單	1. 影片觀看與討 論 2. 學習單	1. 影片觀看與討論2. 學習單	1. 影片觀看與討論2. 學習單	1. 影片觀看與討 論 2. 學習單	1. 影片觀看與討論 2. 學習單

第二 學期 跨年級課程名稱:_漢寶濕地鄉土教育_

課	程目標		. 認識並關心家鄉的環境,積極參與探索家鄉的活動。 . 善用資訊、科技等各類媒體,進行環境問題的資訊探索。							
		環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					生活、	、社會、綜合		
拉	心素養	環 E2 覺知生物生命		·		議題	環境、	· 戶外教育		
	O系食 入議題之	環 E3 了解人與自然		,,		與學校背景、	多元活	舌動探索家鄉環境		
	質內涵〉			識生活環境(自然或)		課程願景及特	培養草	拿重關懷環境的心		
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	境的互動經驗,培養:	對生活環境的覺知與每	坟 感,體驗與珍惜環	色發展之呼應				
		境的好。								
時	年級	_		Ξ	四	五		六		
間	節數	3	3	3	3	3		3		
實	施進度	E 度 第 11 週 第 11 週		第 11 週	第 11 週		第 11 週			
		1. 透過實地踏查,	1. 透過實地踏查,	1. 透過實地踏查,	1. 透過實地踏查,	1. 透過實地路	当查 ,	1. 透過實地踏查,		
		表達對家鄉的關愛	表達對家鄉的關愛	表達對家鄉的關愛	表達對家鄉的關愛	表達對家鄉的關愛		表達對家鄉的關愛		
學	習表現	2. 能積極投入觀察 2. 能積極投入觀察		2. 能積極投入觀察	2. 能積極投入觀察	2. 能積極投入	、觀察	2. 能積極投入觀察		
	或相關領	濕地動植物	濕地動植物	濕地動植物	濕地動植物	濕地動植物		濕地動植物		
域)		3. 能親身體驗濕地	3. 能親身體驗濕地	3. 能親身體驗濕地	3. 能親身體驗濕地	3. 能親身體驗濕地		3. 能親身體驗濕地		
		自然之美	自然之美	自然之美	自然之美	自然之美		自然之美		
		下學期:		下學期:		下學期:		下學期:		
		全校漢寶濕地活動	全校漢寶濕地活動	全校漢寶濕地活動	全校漢寶濕地活動	全校漢寶濕地	活動	全校漢寶濕地活動		
學習	習內容	d 11 1 11 11	4 11 1 15 1 1	4 11 1 14 11 1- 11	4 11 1 18 11 1- 1	4 11 1 14		4 11 1 11 11 11 11 11		
	4 . 4 .	1. 健走至漢寶濕地	1. 健走至漢寶濕地	1. 健走至漢寶濕地	1. 健走至漢寶濕地	1. 健走至漢寶		1. 健走至漢寶濕地		
(自約	編自選教	2. 海堤淨灘活動 3. 欣賞漢寶潮間帶	2. 海堤淨灘活動 3. 欣賞漢寶潮間帶	2. 海堤淨灘活動 3. 欣賞漢寶潮間帶	2. 海堤淨灘活動 3. 欣賞漢寶潮間帶	2. 海堤淨灘活 3. 欣賞漢寶潮		2. 海堤淨灘活動 3. 欣賞漢寶潮間帶		
材/	學習單)	3. 欣貞漢貨劑间帶 4. 找一找漢寶濕地	4. 找一找漢寶濕地	1 d. 找一找漢寶濕地	3. 欣貝漢貨潮间所 4. 找一找漢寶濕地	0. 欣貝漢貨幣 4. 找一找漢寶		3. 欣貞漢貨潮间帶 4. 找一找漢寶濕地		
		動植物	動植物	動植物	動植物	4. 找一找漢質 燃地 動植物		動植物		
		5. 有獎徵答	5. 有獎徵答	5. 有獎徵答	5. 有獎徵答	5. 有獎徵答		5. 有獎徵答		

		T	T		1	
	透過漢寶濕地踏查	透過漢寶濕地踏	透過漢寶濕地踏查	透過漢寶濕地踏查	透過漢寶濕地踏	透過漢寶濕地踏
	的活動,認識家鄉	查的活動,認識家	的活動,協助家鄉	的活動,協助家鄉	查的活動,協助家	查的活動,協助家
學習目標	環境。	鄉環境。	淨灘,培養愛鄉情	淨灘,培養愛鄉情	鄉淨灘,培養愛情	鄉淨灘,培養愛情
于日口亦			懷。	懷。	懷;並能感悟環境	懷;並能感悟環境
					與生物之間相互	與生物之間相互
					依存的關係。	依存的關係。
	【當日全校師生及	【當日全校師生及	【當日全校師生及	【當日全校師生及	【當日全校師生及	【當日全校師生及
	參與家長進行漢寶	參與家長進行漢寶	參與家長進行漢寶	參與家長進行漢寶	參與家長進行漢寶	參與家長進行漢寶
	濕地鄉土踏查活	濕地鄉土踏查活	濕地鄉土踏查活	濕地鄉土踏查活	濕地鄉土踏查活	濕地鄉土踏查活
	動】	動】	動】	動】	動】	動】
	活動行程:	活動行程:	活動行程:	活動行程:	活動行程:	活動行程:
	1. 全校在「台灣漢	1. 全校在「台灣漢	1. 全校在「台灣漢	1. 全校在「台灣漢	1. 全校在「台灣漢	1.全校在「台灣漢
	寶園」集合,做活	寶園」集合,做活	寶園」集合,做活	寶園」集合,做活	寶園」集合,做活	寶園」集合,做活
	動行程說明。	動行程說明。	動行程說明。	動行程說明。	動行程說明。	動行程說明。
	2. 全校各班由各位	2. 全校各班由各位	2. 全校各班由各位	2. 全校各班由各位	2. 全校各班由各位	2. 全校各班由各位
	解說老師帶隊,邊	解說老師帶隊,邊	解說老師帶隊,邊	解說老師帶隊,邊	解說老師帶隊,邊	解說老師帶隊,邊
	健走至漢寶濕地邊 做環境教育。	健走至漢寶濕地邊 做環境教育。	健走至漢寶濕地邊 做環境教育。	健走至漢寶濕地邊 做環境教育。	健走至漢寶濕地邊 做環境教育。	健走至漢寶濕地邊 做環境教育。
	做 ^{現現}	做	做 ^{現現} 3. 健走至漢寶濕地	做	做	做
學習活動	海堤,與芳苑鄉公	海堤,與芳苑鄉公	海堤,與芳苑鄉公	海堤,與芳苑鄉公	海堤,與芳苑鄉公	海堤,與芳苑鄉公
	所、漢寶婦聯會、	所、漢寶婦聯會、	所、漢寶婦聯會、	所、漢寶婦聯會、	所、漢寶婦聯會、	所、漢寶婦聯會、
	淨心康復之家合	淨心康復之家合	淨心康復之家合	淨心康復之家合	淨心康復之家合	淨心康復之家合
	作,全校師生及家	作,全校師生及家	作,全校師生及家	作,全校師生及家	作,全校師生及家	作,全校師生及家
	長一同動手淨灘愛	長一同動手淨灘愛	長一同動手淨灘愛	長一同動手淨灘愛	長一同動手淨灘愛	長一同動手淨灘愛
	護漢寶海堤。	護漢寶海堤。	護漢寶海堤。	護漢寶海堤。	護漢寶海堤。	護漢寶海堤。
	4. 由解說老師帶領	4. 由解說老師帶領	4. 由解說老師帶領	4. 由解說老師帶領	4. 由解說老師帶領	4. 由解說老師帶領
	欣賞漢寶濕地潮	欣賞漢寶濕地潮	欣賞漢寶濕地潮	欣賞漢寶濕地潮	欣賞漢寶濕地潮	欣賞漢寶濕地潮
	間帶風光 5 和 魚 比 - 比 漢 第	間帶風光 「私魚」 以 は 第	間帶風光 5 私 魚 比	間帶風光 「私魚」 以 は 海	間帶風光	間帶風光 「
	5. 動身找一找漢寶 濕地小動物及植	5. 動身找一找漢寶 濕地小動物及植	5. 動身找一找漢寶 濕地小動物及植	5. 動身找一找漢寶 濕地小動物及植	5. 動身找一找漢寶 濕地小動物及植	5. 動身找一找漢寶 濕地小動物及植
	然地小勤初及祖 物	然地小動物及植 物	然地小動物及植 物	然地小動物及植 物	然地小 <u>期</u> 初及植物	然地小動物及植 物
	6. 回程後進行今日	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	6. 回程後進行今日	6. 回程後進行今日	6. 回程後進行今日	6. 回程後進行今日
	有獎徵答活動	有獎徵答活動	有獎徵答活動	有獎徵答活動	有獎徵答活動	有獎徵答活動
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	11 21 120 12 121	1 2 10 0 10 20	11 21 10 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21

評量方式	 學習單 是否積極參與家鄉踏查活動 有獎徵答 	1. 學習單 2. 是否積極參與家 鄉踏查活動 3. 有獎徵答	 學習單 是否積極參與家鄉踏查活動 有獎徵答 			

第___學期 跨年級課程名稱:__海洋教育/海・海人・生__

課和	程目標	2. 認識生物的多樣	自生存與發展所面對的 性 其與永續的生活行動		類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		
<融入	3 議養 實 內涵>	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。 章 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 章 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。						、生活、藝術 、資訊、戶外教育 堅地,每年台明將護聖宫 定捐贈一筆經費給學校用 堅地校外教學」之用,與 歷本 經事漁業養殖工作,與 關。欲以此課程培養學生 對環境,擁有尊重與關懷
時	年級	-	=	Ξ	四		五	六
間	節數	3	3	3	3		5	5
實力	施進度	第 10, 12 週	第 10, 12 週	第 10, 12 週	第 10, 12 週	第 10,	12 週	第 10, 12 週
學習表現 物生命, 價值, 動、植		*環 E2 覺知生 物值,關懷 動值 動、植物的生 命。	*環 E2 覺知生物 生命的美與價值, 關懷動、植物的生 命。	*海 E4 認識家鄉或 鄰近的水域環境 與產業。	*海 E4 認識家鄉 或鄰近的水域環境 與產業。	環 E5 他生物 他的衝	覺知人類 舌型態對 數 數 學。	*環 E3 了解人與 自然和諧共生,進 而保護重要棲 地。
(自然	1. 認識動植物 1. 地在哪裡?牠是 1. 漢寶濕地及臺灣 1. 漢寶濕地及臺灣 1. 漢寶濕地及附近 學習內容 (校園與濕地) 誰?牠在做什麼? 濕地分布位置與 漁塭的景觀*1 2. 濕地動物歌舞 (找尋校園與濕地 景觀*3 2. 家鄉漁塭養殖產業的介紹*2				2. 因注 受信 物	羊廢棄物 每洋廢棄物 傷的海中生	1. 漢寶濕地生態 ppt 製作(一至五年 級漢寶濕地校外教 學所學介紹及活動	
材/:	學習單)		2. 動物之家描繪				懷海洋生物 梅報繪製	照片) 2. 分組上台報告

教學模式與策略	1.海2.步生3.地動4.籍介植5.說稱6.地(念鸞認洋認道物透觀植透漢認。分動 積物歌、 學物學牆 影認。影雾識 辦植 極歌、白髮物學牆 影認。影家濕 且物 參舞螃養 通海 及校 及於地 清的 與唱蟹廊 學洋 實園 書的動 楚名 溼遊蟹	1.洋2.道3. 4.(認5. 6. 1.沖2.前2.前2.前2.前2.前2.前2.前2.前2.前2.前2.前2.前2.前2	1. 認麻彰臺透紹寶置能爾與地景利中國 的數地是 google and p 地景利 如景行位 是, 是 google and p 地景利, 及觀 有 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	1. 認麻 彰臺透紹寶置能 map 地景利 中 大 大 也置 的 搜地 le oogle go 看 近 文 地 置 的 搜地 le oogle 要看 近 go og 其 地 景 有 要理 map 地景利,及觀用 查 附。 獎 也 置 的 搜地 le e 他 區 图 介 尋 理 map 地景 有 生 的 搜 地 le 他 區 图 6 地 是 的 是 也 是 。	1. 2. 3. 4. 生現透現廢洋透導物物的為海悼心繪物上過在棄的過了因受狀受洋文聲製海述影全物情影解海傷況傷生或。關報文了海染。及洋廢死 亡寫們 海())解洋海 報生棄亡 的哀的 洋呈	1. 利作 ppt。 2. 漢學及 情子學生 年外知。學出 五校知识 所活老下使 ppt 为實際所活老所, 。 第 以 数
評量方式	1. 提問與發表 2. 分組活動 3. 學習單 4. 成果展現	1. 提問與發表 2. 分組活動 3. 學習單 4. 成果展現	1. 提問與發表 2. 分組用平板查看 3. 學習單	1. 提問與發表 2. 分組用平板查看 3. 學習單	1. 提問與發表 2. 學習單 3. 製作 ppt 4. 成果展現	 提問與發表 分組討論 製作 ppt 成果展現

第___學期 跨年級課程名稱:__海洋教育/海・海人・生__

課	程目標	2. 認識生物的多樣	負生存與發展所面對的 長性 其與永續的生活行動	環境危機與挑戰。			類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
〈融入	心素養 議題之實 內涵〉	環 E3 了解人與自 環 E5 覺知人類的 環 E16 了解物質的 海 E4 認識家鄉或 海 E9 透過肢體、 資 E5 使用資訊和	是命的美與價值,關懷 自然和諧共生,與實值 所 所 所	領 議 與背課景色之 模 題 校、願特展應	環境、海洋 海域育學 大宮學 大宮學 大空學 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	、生活、藝術 實經一年台明將護 實經一年台明將護 會會展達實經一時, 實經一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十		
時	年級	_	=	四	五		六	
間	節數	3	3	3	3	5		5
實力	施進度	第 14,15 週	第 14, 15 週	第 14, 15 週	第 14, 15 週	第 14,]	15 週	第 14,15 週
	*環 E2 覺知生物 生命的美與價值,關懷 動、植物的生命。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的 想像力。 4-B 型 表現 如相關領域) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的 也 1- Π - 2 能探索視覺 元素,並表達自我 成 1- Π - 2 能探索視覺 元素,並表達自我 成 1- Π - 3 能試探媒材 特性與技法,進 行創作。 1- Π - 3 能試探媒材 特性與技法,進 行創作。						能構創 學法主 人對態 用要歷 習,題 類其系 親 類其系	*環 E3 了解生物。 了解生物。 2b-III-1 參與表明 是一個人, 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一

學習內容 (自編自選教 材/學習單)	1. 溼地尋鳥尋蟹 趣 2. 漢寶濕地創意 畫(家旺水彩 技巧+線畫)	1. 溼地尋鳥尋蟹趣 2. 漢寶濕地創意畫 (家旺水彩技巧+線 畫)	1. 繪製漢寶濕地的 生態景觀圖【水 鳥類生物,與 魚類生物,寶 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八	1. 認識「文蛤」創 作媒材 2. 用「文蛤」做藝 術創作	1.海廢(漂流木) 創作 2.海廢創作佈展 及解說 3.關懷海洋生物 海報佈展及解說	1. 濕地生態 ppt 分享 2. 我是小廚神(分 組烹飪海產料 理)(謝師宴)
教學模式與策略	1.海2.步生 3.外水徵如何 4.水旺+認洋認道物 透教鳥、何處 進鳥老畫學物學牆 影觀外動食 漢意水佈校 校上 片察形方及 寶畫彩展走 通海 及濕、式現 濕(技)。廊 學洋 校地特、蹤 地家巧。	1.洋2.道 3.教的動及 4.蟹師佈 認物識牆 過觀形式蹤 行意形 學上 影察、、何 漢畫技 極 學生 校螃、覓 地老畫 少 外 外 蟹運食 螃 ++	1.洋2.道 3.教的動及 4.水與描 5.水與Logo 認生認圍 透學外方現 進鳥魚繪 產鳥魚 整 學上 影察、、何 漢蟹生料 漢蟹生制 校海 片濕特如處 寶類物 寶類物。 解 學生 校螃、覓 地貝外 地貝Q 加貝外 地貝Q	1.接協明請指文」 行展說邀校「品 舉展記數校「品 舉展 1.	1.校蒐至進 2. 子其材 3.★ ★ ★ 4. 透外集少行 事集、他。 老模材熱明進 舉成過教漂一創 前:枯可 師擬組熔及行 行果漢學流件作 材仙枝裝 指及合槍指創 創展寶活木)。 料桃落飾 導規位操導作 作。濕動每帶 蒐種葉之 學劃置作 作。地,生回 、素 生素。說 品	1. 制制
評量方式	1. 學習單 2. 提問與發表 3. 實作活動 4. 成果展現	1. 學習單 2. 提問與發表 3. 實作活動 4. 成果展現	1. 提問與發表 2. 觀察特徵 3. 實作活動	1. 創作活動 2. 成果展現	1. 藝術創作活動 2. 成果展現 3. 分享解說	1. 分享解說 2. 分組討論 3. 實作活動 4. 成果展

第一學期 同年級課程名稱:__閱讀品生活__

課程名稱	閱讀品生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(15)節	
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語:	(□社團活動□	技藝課程)	を流□自済	台活動□班級	輔導□學生	自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、課 程願景及特色發展	閱讀故事繪本,培養學童 進行情感教育、品德教育	_ • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	力,並借由聆聽、共讀增	加學生詞	彙量及熟悉台	万子的 敘述絲	吉構;且從共讀繪本活動中
核心素養	在生活與人際溝通。	界的連結,產生的樂趣,並能到 無子的一。 不同,並討論 如 表達, 如表達, 與家, 如表達情境中,	生自我感 知並能對自己有 生動發現問題及解決問題 青意與態度。 與遵守 團體的規則。 人及同儕適切互動。 懂得運用文本習得的知識	; 正向的都 ,持續學	香法,進而愛 習。		守號知能,能以同理心應用 時透過對生活事物的探索
課程目標	1. 透過閱讀故事繪本,使 繪本中故事情節的發展。 2. 介由師生共讀繪本活動						新的能力,進而能感受同理 直觀。
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □]本土語]自然科學 □藝 生活課程 □和	藝術 □綜合活動 斗技	■生命教 □安全教	育 □防災	教育 □科技教 教育 ■閱讀素	育 □資訊教育 □能源教育
表現任務	師生共讀故事繪本,老師 習檔案。	導讀、適時提問	男,學生仔細聆聽、專心	跟讀、感	受文本的情節	笷,再清楚 重	重述,並製作自己的閱讀學
			課程架構				

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
			1- I-3 能理解話語、詩歌、故事	1. 理解繪本中的訊息,用適	1. 繪本訊息的理解。	*借閱愛的書庫 書箱,全班共 讀。		
第2週	1	故事繪本-「不	的訊息,有適切	切的表情、語	2. 適切的表情、	4 1 1	1. 是否正確	1. 繪本一「不
		是箱子」	的表情跟肢體語	調和肢體語言	語調和肢體語言	1. 老師引導學生 觀察封面封底,	預測文本內	是箱子」
			言。	表達出來。	的運用。	預測文本內容的	容	2. 「閱讀學習
			2 1 1 11 11 11 11 11	2. 根據老師的	3. 表達語意完整	訊息。	2. 專注聆聽	單」
			2- I-1 以正確發音流利的說出語	提問,說出語	的話	2. 老師說故事, 學生跟著看繪	與跟讀	3. 「閱讀記錄
			言 流 利 的 說 面 語 意 完 整 的 話 。	意完整的話。	4. 正確的認念與	本。邊說邊引導	3. 正確回答	表」
			忍几正的话。	3. 正確認念、 拼讀故事繪	拼讀 5. 學習單的完成	學生。	提問 4. 清楚認念	
			3- I -1 正確認	拼頭战爭網 本,並用注音	5. 字百平的元成	3. 老師導讀完繪 本後,提問。	4.	
			念、拼讀及書寫	一本 · 亚 · 元 · 正 · 元 · 元 · 元 · 元 · 元 · 元 · 元 · 元	度	4. 老師與學生合	J. 元成 凡 讀學習單	
			注音符號。	· 學習單。	又	作口述繪本內	[6. 上台說故	
				4. 以適切的速		容。 5. 完成「閱讀學	事	
			5- I -1 以適切的	度朗讀故事繪		習單」	1	
			速率正確地朗讀	本。		6. 將繪本帶回家與家長共讀。		
			文本。			兴 水 八 六 頃 。		
			1- I -3 能理解話	1. 理解繪本中	1. 繪本訊息的理	*借閱愛的書庫		
			語、詩歌、故事	的訊息,用適	解。	書箱,全班共 讀。		
第3週	1	故事繪本-「是	的訊息,有適切	切的表情、語	2. 適切的表情、	· ·	1. 是否正確	1. 繪本-「是
		誰在那裡呢?」	的表情跟肢體語	調和肢體語言	語調和肢體語言	1. 老師引導學生	預測文本內	誰在那裡
			言。	表達出來。	的運用。	觀察封面封底, 預測文本內容的	容	呢?」
				2. 根據老師的	3. 表達語意完整	訊息。	2. 專注聆聽	2. 「閱讀學習
			2- I -1 以正確發	提問,說出語	的話	2. 老師說故事,	與跟讀	單」
			音流利的說出語	意完整的話。	4. 正確的認念與	學生跟著看繪 本。邊說邊引導	3. 正確回答	3. 「閱讀記錄
			意完整的話。	3. 正確認念、	拼讀	學生。	提問	表」
				拼讀故事繪	5. 學習單的完成	3. 老師導讀完繪	4. 清楚認念	
				本,並用注音	6. 適切的口說速	本後,提問。 4. 老師與學生合	5. 完成「閱	
				符號書寫完成	度	1. 亿叶六十五日	讀學習單」	

第 4 週	1	故事繪本一「這是什麼店?」	3-念注 5-速文1-語的的言 2-音意 3-念注 5-速文1、音 I率本 I、訊表。 I流完 I、音 I率本正及。 適地 理、有肢 以的的 讀號 以確 能歌,跟 以的的 正殼。 適地理、有肢 正說話 正及。 適地理、有肢 正說話 正及。 適地 现的 解故適體 確出。 確書 切朗	學4.度本 1.的切調表 2.提意 3.拼本符學 4.度本習以朗。 理訊的和達根問完正讀,號習以朗。單適讀解息表肢出據,整確故並書單適讀。切故繪,情體來老說的認事用寫。切故納事 本用、語。師出話念繪注完 的事本明、語。師出話念繪注完 的事速繪	1.解2.語的3.的4.拼5.6.度繪。適調運表話正讀學適訊 的股。語 的 單切的 體	作容5.習6.與 *書讀 1.觀預訊2.學本學3.本4.作容5.習6.與 「 本共	6.事 1.預容2.與3.提4.5.讀6.事 是測 專跟正問清完學上 否文 注讀確 楚成習台 正本 聆 回 認「單說故 確內 聽 答 念閱」故故	1. 繪本 本 を を を き う う う う う う う う う う う う う
第 5 週	1	故事繪本一「馬 鈴薯家族」	1- I-3 能理解話語、詩歌、有適切的表情跟肢體語。	1.理解創物 相關 相關 相關 的 和 表 是 , 是 是 不 的 , 是 是 是 是 是 , 是 是 是 是 是 是 是 。 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1. 繪本訊息的理 解。 2. 適切的表情、 語調和肢體語 的運用。 3. 表達語意完整	*借閱愛的書 體別 書讀。 老解 子 部 子 等 等 等 等 等 等 等 的 有 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 是否正確 預測文本內 容 2. 專注聆聽	1. 繪本一「馬 鈴薯家族」 2. 「閱讀學習 單」

	2- I-1 以正確發音流利的說。 3- I-1 正確認高 念、拼讀及注音符號。 5- I-1 以適切的讀文本。	提意3.拼本符學4.度本問完正讀,號習以朗。說話念繪注完 切故語 明寫。切故明。	的話 4.正確的認念與 拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速 度	訊2.學本學3.本4.作容5.習6.與息老生。生老後老口。完單將家的罪邊。師,師述成」繪長故看邊 讀問學本 閱 帶讀故看邊 讀問學本 閱 帶讀 回。	與3.提得 4. 5. 讀 6. 事	3. 「閱讀記錄表」
<mark>拉生</mark> 院_	事會本一「會 書會生的庭 生命教育】 生命教育】 生命教育】 生命教育】 生命教育】 生命教育】 生命教育】 生命教育】 生命教育】 生命教育】 2- I-1 以的話 正及。 3- I -1 讀表 切切語。 3- I -1 读本。 5- I -1 正確地文本。	的切調表2.提意3.拼意語言的語。、提出據,整確故事。師出話念論。 的語。、	1.解 2.語的 3.的 4.拼 5.6.度 1.解 2.語的 3.的 4.拼 5.6.度 1.解 2.語的 3.的 4.拼 5.6.度	*書讀 1.觀預訊2.學本學3.本4.作容5.習6.與閱, 師封文。師跟邊。師,師述 成」繪長愛全 引面本 說著說 導提與繪 「 本共會班 導封內 故看邊 讀問學本 閱 帶讀的班 學底容 事繪引 完。生內 讀 回。	1. 預容2.與3.提4.5.讀6.事在本 聆 回 認「單說確確於成習台確內 聽 答 念閱」故確內 聽	1. 繪本生 的 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內

第7週	1	故事繪本一「小步走路」	I-3 詩息情 北歌,跟 北歌,跟 北歌,跟 北京 北歌,跟 以的的 正說話 正說話 正及。 過地 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四	1.的切調表 2.提意 3.拼本符學 4.度本理訊的和達根問完正讀,號習以朗。解息表肢出據,整確故並書單適讀會,情體來老說的認事用寫。切故本用、語。師出話念繪注完善的事中適語言善的語。、 音成 速繪	1.解 2.語的 3.的 4.拼 5.6.度 物 1.解 2.語的 3.的 4.拼 5.6.度 即 1.解 2.語的 3.的 4.拼 5.6.度	*書讀 1.觀預訊2.學本學3.本4.作容5.習6.與閱, 師封文。師跟邊。師,師述 成」繪長覺全 引面本 說著說 導提與繪 「 本共會班 導封內 故看邊 讀問學本 閱 帶讀的班 導封內 故看邊 讀問學本 閱 帶讀書共 學底容 事繪引 完。生內 讀 回。	1. 預容 2. 與 3. 提 4. 5. 讀 6. 事	1. 繪本一「小 步走 閱讀 學 3. 表 3. 表
第 8 週	1	故事繪本一「我自己會啦!」	1- I-3 計制	1.的切調表 2.提意 3.拼本符學理訊的和達根問完正讀,號習解息表肢出據,整確故並書單繪,情體來老說的認事用寫。本用、語。師出話念繪注完中適語言 的語。、 音成中適語言	1.解 2.語的 3.的 4.拼 5.6.度 物。適調運表話正讀學询知和用達 確 習切切的肢。語 的 單的的情語 完 念 完說的口说,言 整 與 成速	*書讀 1.觀預訊2.學本學3.本4.作容5. 體育。 老察測息老生。生老後老口。完 體介 師封文。師跟邊。師,師述 成 愛全 引面本 說著說 導提與繪 「 動班 導封內 故看邊 讀問學本 閱 書共 學底容 事繪引 完。生內 讀 事 生,的 , 導 繪 合 學	1. 預容2. 與3. 提4. 5. 讀6. 化对 电弧 答 念閱」故確內 聽 答 念閱」故	1. 繪本一「我 一「見 一」 2. 「閱 讀 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記

第 9 週	1	故事繪本一「愛吃青菜的鱷魚」	5-速文 1-語的的言 2-音意 3-念注 5-速文 1.以確 I、訊表。 I、流完 I、音 I率本 以確 能歌,跟 以的的 讀號 以確 理、有肢 正說話 正及。 適地理、有肢 正說話 正及。 適地 時 與故適體 確出。 確書 切朗 解故適體 確出。 確書 切朗 縣 驗 會	4. 度本 1. 的切調表 2. 提意 3. 拼本符學 4. 度本 1. 以朗。 理訊的和達根問完正讀,號習 以朗。 帽頭讀 解息表肢出據,整確故並書單 適讀 感切故 繪,情體來老說的認事用寫。 切故 教的事 本用、語。師出話念繪注完 的事 育遠繪 中適語言 的語。、 音成 速繪	1.解2.語的3.的4.拼5.6.度繪。適調運表話正讀學適本則和用達確習切的時。語 的 單的情語 完 念 完說會本思的情語 完 念 完說	習6.與 *書讀 1.觀預訊2.學本學3.本4.作容5.習6.與 1.劉務家 借箱。 老察測息老生。生老後老口。完單將家 開, 師封文。師跟邊。師,師述 成」繪長 一十 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	事 1.預容2.與3.提4.5.讀6.事 是測 專跟正問清完學上否文 注讀確 楚成習台正本 聆 回 認「單說確內 聽答 念閱」故確內 聽 答 念閱」故	1. 吃魚 2. 單 3. 表 一的 讀 讀 讀 一的 讀 讀 讀 3. 表
第 12 週	1	故事繪本一「公 雞的新鄰居」 【生命教育】	1. 能等心, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种	1. 情感教育網本 2. 自己情感經 题的分享 3. 合宜的處理 方式	远己的 說的能的到法 是情 一情仔發合。 是情 一情好發合。 已感聽從解 已感聽從解 當覺別中決 時並人找方	1.觀預訊2.學本學3.本學素別	仔細聆聽 口頭回答 勇敢表達	1. 繪本一「公 雞的新鄰居」 2. 「閱讀學習 單」 3. 「閱讀記錄 表」

第 13 週	1	故事繪本一「拜託、熊貓先生」	1. 能專心 心 中 動 動 動 動 動 之 , 想 表 意 見 想 会 。 名 。 名 。 名 。 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名	1. 情感教育之情感教育感到,有多少的人,有多少的人。 1. 本 2. 验 3. 方式	透己的 說的能的到法 一	4.作容5.習6.與 1.觀預訊2.學本學3.本4.作容5.習6.與老口。完單將家 老察測息老生。生老後老口。完單將家與繪 「 本共 引面本 說著說 導提與繪 「 本共學本 閱 帶讀 導封內 故看邊 讀問學本 閱 帶讀 學底容 事繪引 完。生內 讀 回。 學底容 事繪引 完。生內 讀 回。	伊口勇 聯四東	1. 4. 4. 4. 4. 4. 5. 7. 8. 9. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1
第 14 週	1	故事繪本一「請問一下,踩得到底嗎?」	1. 能專心 中 動 中 動 力 並 力 想 表 意 。 2. 能 試 著 治 出 法 。 2. 能 式 治 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 情感教育繪 本 2. 自己情感	透己的 說的能的到法 過否形 說與聯大的 一情好發合。 自似 時並人找方	1. 觀預訊2.學本學3.本4.作容5.習6. 名察測息老生。生老後老口。完單將明如本 說著說 導提與繪 「本導對內 故看邊 讀問學本 閱 帶學底容 事繪引 完。生內 讀 回生,的 , 導 繪 合 學 家生,的 , 導 繪	仔細聆聽 口頭敢表達	1. 繪不 () 本一 () 本一 () 第 () 3. 「閱讀記錄 3. 「閱讀記錄

						與家長共讀。		
						六 本 下 共 。		
第 15 週	1	情感教育繪本導讀《怕浪費的奶》	I-I-3 詩息情 能歌,跟 以的的言 2-日意 I-1 新 能歌,跟 以的的 I-1 拼符 I-I 正 双的的 正及。 適地 正說話 正及。 適地 可以確 。 確書 切朗 的 前讀	1.的切調表 2.提意 3.拼本符學 4.度本理訊的和達根問完正讀,號習以朗。解息表肢出據,整確故並書單適讀會,情體來老說的認事用寫。切故本用、語。師出話念繪注完善的事中適語言善的語。、 音成 速繪	1.解 2.語的3.的4.拼 5.6.度 如 與 成速	*書讀 1.觀預訊2.學本學3.本4.作容5.習6.與 常書讀 1.觀預訊2.學本學3.本4.作容5.習6.與 常書共 學底容 事繪引 完。生內 讀 回。 書共 學底容 事繪引 完。生內 讀 回。 庫 生,的 , 導 繪 合 學 家庫	1. 預容 2. 與 3. 提 4. 5. 讀 6. 事在內 聽 答 念閱」故確內 聽 答 念閱」故	1. 繪本 一 「 相 別 記 一 り 間 調 引 間 調 引 間 調 引 間 調 者 の の の の の の の の の の の の の
第 16 週	1	情感教育繪本導讀《爺爺一定有辦法》	I-I-I 整 養習 養習 養習 養習 養 了 是 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一	1.師2.故3.號認本4.本問識的聯事繪容注識事運、建與此於明期故以為考與能之。養與與能不可以,以為於於明朝,以為於於明朝,以為於於明朝,以為於於明朝,以為於於明朝,以為於明朝,以為於明朝,以為於明朝,	1. 故事繪本的聆聽 2. 故事繪本的理解與內容重述 3. 對故事繪本的感受力	1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.摺6. 老察測息老生。問老後老口做」將 引面本 說著說。導提與繪閱錄本 導封內 故看邊 讀問學本讀 帶 學底容 事繪問 完。生內存 回 生,的 , 學 繪 合容 家	仔 四 清 認 常 認 常 調 達 暢	1. 繪本一「爺 爺一定有辦 法」 2. 「閱讀學習 單」 3. 「閱讀記錄 表」

第 17 週	1	情讀《教斯本音》	字的5-像策的述 1-語的的言 2-音意 3-念注 5-速文置學 I、略理。 I、訊表。 I流完 I、音 I率本音 用構文容 解故適體 確出。 確書 切朗號 過等本重 話事切語 發語 認寫 的讀	1.的切調表 2.提意 3.度本理訊的和達根問完 以朗。解息表肢出據,整 適讀會,情體來老說的 切故中適語言 的語。 速繪	1.解2.語的3.的4.5.度 繪。適調運表話學適 和助肢。語 單切 的 大體 章的 的 大體 章的 的 大體 章的 的 大體 章的 可以 是 一种 是 一种 是 一种 是 一种 是 一种 是 一种 是 一种 是 一种	與 1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.習6.與 表察測息老生。問老後老口完單將家 時對文。師跟邊題師,師述成」繪長 引面本 說著說。導提與繪「 本共 導對內 故看邊 讀問學本閱 帶讀 學底容 事繪問 完。生內讀 回。 生,的 , 學 繪 合容學 家	專口清重學語為與一個學問表故單	1. 斯繪難 2. 單 3. 摺 加緒
第 18 週	1	故事繪本-「我要去跟老師說」	1- I-3 能理解話事的表示,有關語,有關語,有關語,有關語言。 2- I-1 以前語音完整的話。	1. 的切調表 2. 提意定解創,情體來老說的和達根問完正解創,情體來老說的認本用、語。師出話念中適語言的語。、	1. 繪本訊息的表情語。 切和肢體, 3. 表話 4. 正讀 4. 拼讀	*書讀 1.觀預訊2.學本學 問, 師封文。師跟邊。 的班 導封內 故看邊 的班 導封內 故看邊 書共 學底容 事繪引	1. 預容 2. 與 3. 提 4. 完 在 本	1. 繪本一「我 要去跟老師 說」【東雨文 化】 2. 「閱讀學習 3. 「閱讀存 習」

3- I-1 正確認 念、拼讀及書寫 注音符號。 5- I-1 以適切的 速率正確地朗讀 文本。	符號書寫完成 學習單。 4. 以適切的速 度朗讀故事繪	5. 學習單的完成 6. 適切的口說速 度	3.本4.作容5.習6.與語,師,師述 成」繪長轉之 成」繪長 以 一本共	讀學習單」 6. 上台說故 事	

第二學期 同年級課程名稱:__閱讀品生活__

課程名稱	閱讀品生活	實施年級 (班級組別	一	及 教學 節數	本學期共(11)						
彈性學習課程 類別	2. □社團活動與技 3. □其他類課程			祭或校際交流□自泊	台活動□班級輔導□:	學生自主學習[]領域補救教學				
呼應學校背景、課			,	、共讀增加學生詞	彙量及熟悉句子的敘	(述結構;且從	共讀繪本活動中				
程願景及特色發展	進行情感教育、品征	德教育及生命教育	0								
核心素養	在生活與人際溝通 生活-E-A1 透過自己 生活-E-A1 透過自己 與探究,體會與感染 生 E1 探討生活議员 日理分享。 人 E3 了解每個人情 家 E4 覺察個人情 題 E11 低年級:能	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感 知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守 團體的規則。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。									
課程目標	繪本中故事情節的發	發展。		生命教育,引導並	養,並培養學童思考建立孩子正向積極的]價值觀。					
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語字 □數學 □社會 □健康與體育	□自然科學 [□藝術 □綜合活 □科技	■生命教 □安全教		·技教育 □資訊教 讀素養 □多元文	放育 □能源教育 【化教育				
表現任務	上任務 師生共讀故事繪本,老師導讀、適時提問,學生仔細聆聽、專心跟讀、感受文本的情節,再清楚重述,並製作自己的閱讀學 習檔案。										
	課程架構										
教學期程 節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單				

第 2 週	1	故事繪本一「高高在上」	1-心尊言1-聆材內3-音字字的5-像策的述I-聆重。I.聽,容I符,鞏學I、略理。1-聽對 -2 不說 -2 號也固習 -6 故,解養習的 。	1.師2.故3.號認本4.本問識心故出內用助故 成考與能學會容注識事 運、建力縣。本 音字繪 用解構。	1. 故事繪本的聆 2. 故事繪本的字 2. 故事繪本的理 3. 数字 3. 感受力	1. 觀預訊 2. 學本生 3. 本 4. 作 5. 摺 6. 與部對文。師跟邊題師,師述「記繪長引面本 說著說。導提與繪閱錄本共導封內 故看邊 讀問學本讀 帶讀學底容 事繪問 完。生內存 回。生,的 , 學 繪 合容 家	仔细答表流聽題達暢	1. 高 2. 單 3. 表 1. 高 2. 單 3. 表
第3週	1	故事繪本一「找回我的帽子」	1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	1.師2.故3.號認本4.本問識的的事運輔念。養思題的說事運輔念。養思題的說者與能力等。本 選、建力網 用解構。	1. 故事繪本的聆聽 2. 故事繪本的理解內容重述 3. 對與故事繪本的 感受力	1. 觀預訊 2. 學本生 3. 本 4. 作 5. 摺 7. 翻預訊 2. 學本生 3. 本 4. 作 5. 摺 9 基 6	仔 四 清 認 常 調 達 暢	1. 繪本一「找 回我的帽子」 2. 「閱讀學習 3. 「閱讀記錄 表」

第 4 週	1	故事繪本一「拔啊,拔離劃!」	5-像策的述 1-心尊言1-聆材內3-音字字的5-像策的述 1-心尊言1-聆材內3-音字字的5-像策的述 1、略理。 I 聆重。 I 聽,容 I 符,鞏學 I 、略理。 A 善協與 看的方 能同出 運輔能注。 利結助內 人 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.師2.故3.號認本4.本問識專說說事運輔念。養思題的心故出內用助故 成考與能聽。本 音字繪 用解構。老 的 符, 文決知	1. 故事繪本的專 聽 2. 故事繪本的 好事繪本 的 到 3. 故 到 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的 的 数 的 的 的 的 的	6.與 1.觀預訊 2.學本生 3.本 4.作 5.摺 6.與將家 老察測息老生。問老後老口做」將家給長 5. 師封文。師跟邊題師,師述「記繪長本共 引面本 說著說。導提與繪閱錄本共帶讀 導封內 故看邊 讀問學本讀 帶讀回。 學底容 事繪問 完。生內存 回。 學底 事繪問 完。生內存 回。 案 生,的 , 學 繪 合容 家	仔回清認問養之	1. 啊 蘿 2. 單 3. 表
第 5 週	1	情感教育繪本導讀《小豬別哭啦!》	1-I-I 養習 養習 養習 等 言。1-I-2 能 時期 方 記 1-I-2 能 時期 方 記 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1.師2.故3.號認本4.本思。本 音宗說說事運輔念。養思	1. 故事繪本的聆聽 2. 故事繪本的理解內容重述 3. 對政故事繪本的感受力	1. 觀預訊名語 學底容 事 灣 問題 我們說不知,說看過,那說不知,說不知,我們不可以不知,我們不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	仔細聆聽 回答表表 認念流暢	1. 繪本一「小 豬別哭」 2. 「閱讀學習 單」 3. 「閱讀記錄 表」

第 6 週	1 情感教育繪本等	語的的言 2-音意 3-念注 5-速文 5-像策的述詩息情。I.流完 I、音 I 率本 I、略理。、有肢 正說話確及。適地 利結助內、有肢 正說話確及。適地 利結助內本 通體 確出。認書 切朗 用構文容事切語 發語 寫 的讀 圖等本重	問識 1.的切調表 2.提意 3.拼本符學 4.度本 理訊的和達根問完正讀,號習以朗。 理解息表肢出據,整確故並書單適讀解,情體來老說的認事用寫。切故 繪 本用、語。師出話念繪注完 的事 本中適語言 的語。、 音成 速繪 中	1.解 2.語的 3.的 4.拼 5.6度	4.作5.摺6.與 *書讀 1.觀預訊2.學本學3.本4.作容5.習6.與 *書讀 1.觀預訊2.學本學3.本4.作容5.習6.與 *書讀 記繪長 閱, 師封文。師跟邊。師,師述 成 灣長 與繪 閱錄本共 愛全 引面本 說著說 導提與繪 「 本共 愛本	1.預容2.與3.提4.5.讀6.事 是測 專跟正問清完學上 否文 注讀確 楚成習台 否正本 聆 回 認「單說 正正在 正正在 正正在 正正正正正正正正正正正正正正正正正正正正正正正正正	1. / / / / / / / / / /
第7週	情感教月體本等 1 讀《超級英雄· 有糟糕的一天》	2 語、詩歌、故事	1. 理解 明 明 明 明 表 情 語 表 體 語 表 體 語 表 體 體 表 是 出 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 續本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整	不書讀。 書讀。 1. 老師引導學生, 觀測之本內容的 訊息。	1. 定否正確 預測文本內 容 2. 專注聆聽 與跟讀 3. 正確回答	1. 繪本一「超 級英雄也有糟 糕的一天」 2. 「閱讀學習 單」

		2-I-1以的的正意第二 I-1 拼符 I 工 I 工 I 工 I 工 I 工 I 工 I 工 I 工 I 工 I	提意 3. 拼本符學 4. 度本問完正讀,號習以朗。說 都正書單適讀的認事用寫。切故出話念繪注完的事	的話 4. 正確的認念與 拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速	2.學本學3.本4.作容5.習6.與常籍說 導提與繪 「本共故看邊 讀問學本 閱 帶讀 一本共故看邊 讀問學本 閱 帶讀 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	提問 4. 完 學 台	3. 「閱讀記錄表」
第8週 1	情感教育繪本導 讀《我的願》 天天不挨罵》	1-3 詩息情 1 流完 I、音 I、部表。 I 流完 I、音 I 率本 I、略理。能歌,跟 以的的正讀號以確 利謝與理、有肢 正說話確及。適地 利結助內解故適體 確出。認書 切朗 周構文容解故適體 確出。認書 切朗 周構文容語事切語 發語 寫 的讀 圖等本重	1.的切調表 2.提意 3.拼本符學 4.度本理訊的和達根問完正讀,號習以朗。解息表肢出據,整確故並書單適讀給,情體來老說的認事用寫。切故本用、語。師出話念繪注完 的事中適語言 的語。、 音成 速繪	1.解 2.語的 3.的 4.拼 9.的 度。適調運表話正讀學適的 大體 一點 1.	*書讀 1.觀預訊2.學本學3.本4.作容5.習6.與借箱。 老察測息老生。生老後老口。完單將家閱, 師封文。師跟邊。師,師述 成」繪長愛全 引面本 說著說 導提與繪 「 本共愈班 導封內 故看邊 讀問學本 閱 帶讀書共 學底容 事繪引 完。生內 讀 回。書 學 人	1.預容2.與3.提4.5.讀6.事在本 聆 回 認「單說在單台正本 聆 回 認「單說確內 聽 答 念閱」故	1. 的 不 2. 單 3. 表 3. 表 3. 表
	情感教育繪本導	1- I -3 能理解話 語、詩歌、故事	1. 理解繪本中	1. 繪本訊息的理	*借閱愛的書庫 書箱,全班共	1. 是否正確	

ı			T .	T	[\		
第9週 1	讀《只有一點點》	的的言2-音意3-念注5-速文 5-像策的述訊表。I-流完I、音I率本 I、略理。息情 1-列整1-拼符1正。 -6 事協與有肢 正說話確及。適地 利結助內適體 確出。認書 切朗 用構文容適體 確出。認書 切朗 用構文容切語 發語 寫 的讀 圖等本重	的切調表 2. 提意 3. 拼本符學 4. 度本訊的和達根問完正讀,號習以朗。息表肢出據,整確故並書單適讀用、語。師出話念繪注完 的事用、語。師出話念繪注完 的事適語言 的語。、 音成 速繪	解 2. 語的 3. 的 4. 拼 9. 適別 1	讀 1.觀預訊2.學本學3.本4.作容5.習6.與	預容2.與3.提4.5.讀6.事外 整答 念閱」故外 聽答 念閱」故	1. 介
第 12 週 1	情感教育繪本導讀《讓我安静五分鐘》	1-3 詩息情 1-3 詩息情 1-3 詩息情 1-1 和整1 拼符1 正。-6 故,解 能歌,跟 以的的正讀號以確 1-2 本 I、略理。 解故適體 在出。認書 切朗 用構文容 一個 解故適體 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.的切調表 2.提意 3.拼本符學 4.度本理訊的和達根問完正讀,號習以朗。解息表肢出據,整確故並書單適讀繪,情體來老說的認事用寫。切故本用、語。師出話念繪注完 的事中適語言 的語。、 音成 速繪	1.解 2.語的 3.的 4.拼 5.6.度 如 1. 解 2. 語的 3.的 4.拼 5.6.度 即 1. 第 2.	*書讀 1.觀預訊2.學本學3.本4.作容5.習6.與借箱。 老察測息老生。生老後老口。完單將家覽全 引面本 說著說 導提與繪 「 本共的班 導封內 故看邊 讀問學本 閱 帶讀書共 學底容 事繪引 完。生內 讀 回。	1. 預容 2. 與 3. 提 4. 5. 讀 6. 事正本 聆 回 認「單說在本 段」回 認「單說確內 聽 答 念閱」故	1. 繪本 一

第13週 1 讀《100分便當》	語、詩歌、故事 的訊息	解。 是語詞 解。 名語言 的表體 的語言 的語。 名的語。 名的語。 名的語。 名的語。 名的語。 名的語。 名的語。 名的語。 名的語。 名的語。 名的語。 名的語。 名的語。 名的語。 名的語。 名的語。 名的語。 名的 語。 的。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	*書讀 1.觀預訊2.學本學3.本4.作容5習6.告閱, 師封文。師跟邊。師,師述 成 」繪是愛全 引面本 說著說 導提與繪 「 本思數班 導封內 故看邊 讀問學本 閱 帶達的班 導封內 故看邊 讀問學本 閱 帶達的班 導射內 故看邊 讀問學本 閱 帶達會 學底容 事繪引 完。生內 讀 回事 生,的 , 導 繪 合 學 家	1. 預容 2. 與 3. 提 4. 5. 讀 6. 事 在內 聽 答 念閱」故 解 5. 讀 5. 故 图 5. 读 6. 事	1. 繪本一 「100 分便 當」 2. 「閱讀學習 3. 「閱讀記錄 表」
第14週 1 讀《我想變成如媽的手機》	的理解與內容重 述。 - 1-I-3 能理解話 1.理解 語、詩歌、故事 的訊息	,情體來老說的認事用寫。切的時。 紹子 解。 2.語調理 語言的語。 3.的語。 3.的語。 4.拼變習切 5.實 6.度 6.度	與 *書讀 1.觀預訊2.學本學3.本4.作容5.習家 借箱。 老察測息老生。生老後老口。完單	1. 預容 2. 與 3. 提 4. 5. 讀 6. 事正本 聆 回 認「單說「單說」。	1. 繪人

	的理解與內容重 述。	本。	6. 將繪本帶回家 與家長共讀。	

第一學期 同年級課程名稱: __生活會話/英語平台自學__

課程名稱	Fun World 1(生活會話教學)	實施年級 (班級組別)	-	教· 節:		本學期共(20)節
彈性學 習課程 類別	 1.■統整性(主題、專題、議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務]活動□技藝課		〕自治活動□班紛	吸輔導□學生自	主學習□領域	補救	 数學
呼校課景及發展	提供優質學習環境、多元學習課 與群體的生活更為美好。	程及閱讀素材。	, 提升學生學習能力, ·	使學生成為具有	社會適應力與應	態變力的學習	 ,期	使自身
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	 透過校訂彈性學習課程主題 培養外語聽、說、讀、寫的 提升學習外語的興趣並涵育 建構有效的外語學習方法, 尊重與悅納多元文化,培養 	能力,應用於1 積極的學習態1 強化自學能力	日常生活溝通。 度,主動涉獵各領域知, 奠定終身學習之基礎	識。	心素養。			
配合融入領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語□數學 □社會 □自然科■健康與體育 ■生活課		□綜合活動□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	□品德教育 □資訊教育 ■閱讀素養	□生命教育 □ □能源教育 □ ■多元文化教育	法治教育 □ 安全教育 □	海洋 科技 防災 國際 戶外	教育育育
			課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週		Go to School	1-個②簡語◎簡用-Ⅱ字Ⅱ即母Ⅱ師。Ⅱ種。Ⅱ字□字□別。□別語Ⅱ字□即母Ⅲ師。Ⅱ種。Ⅱ師問Ⅲ情訊。能。能室能常說寫一時體能,可以與此。此。書大事明極樂學。此的幫助,明。明極樂學。此的幫助,明。明極樂學。此的幫助,明,與學習,與所以,與與學習,與所以,與與學習,與所以,與與學習,與所以,與與學習,與所以,與與學習,與所以,與與學習,與所以,與與學習,與所以,與與學習,與所以,與與學習,與所以,與與學習,與所以,與與於學學,與所以,與學學,與所以,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學	Aa-Ⅱ-2 印刷 大識及書 I-1 語。 ◎Ac-Ⅱ-2 字寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 語。 ◎Ac-Ⅱ-2 語。 ◎Ac-Ⅱ-2 語。 ※Ae-Ⅰ-1 章。	1. 識 2. 立 3. 要 4. 題 5. 字 6. 辨語 2. 立 3. 要 4. 題 5. 字 6. 辨語 2. 立 3. 要 4. 题 7. 文 6. 辨語 6. 文 6. 辨語 7. 文 6. 辨 7. 文 7	Daily Talk + Aa 《活動一》Say Hello • 用簡單的 "Hi./Hello." 向學生打招呼,邀請學生也能以相同的英文回應。 • 接著請學生向左右的同學互相打招呼,並且握握手,並向對方介紹自己,可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。 • 播放課本 Hello 活動歌曲,請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》Listen, Look, and Sharing • 為了建立班級規矩,利用教室指令設計活動,請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 • 參考指令:Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft voice 手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends 跟同學手牽手。 • 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》A is For Apple • 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師是到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均有跟上。 • 教師呈現小寫字母 a 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師是現局等內掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均有跟上。 • 教師是現小寫字母 a 的閃示卡,請同學不完好不可同學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	觀察能。 2.能並。 3.能呼能。 2.能並 4. 一 1.	教材歌曲音檔字母卡代表字卡
第二週	1	Go to School	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-Ⅱ-1 能說出	Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體	1. 能聽說日常 用語 Hello. / Hi.,並使用於 生活中。	Daily Talk + Bb 〈活動一〉Hi to All ● 教師進教室先以"Hi."跟同學打招呼,帶同學熟悉招	觀察評量- 1.能知道教師名 字。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

第		Go to School	26 ②出②出字③用語③用活 -6 答误。课词 -6 答误。第3 一 图	大識Ac-II-1 所及書 II-1 高 II-1 の Ac-II-2 の Ac-II-3 の Ac-II-3 の Ac-II-1 の Ac-II-1	2. 能語 Look. 同	呼語。 • 教師上課利用 Hi / Hello 向學生問好,請學生可以跟著覆誦。 《活動二》B is For Book • 將字母 Bb 寫在黑板上,並詢問小朋友誰的名字中有這個字母,並請大家問他們"What's this?",讓小朋友說出讓小朋友說出。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 B,教師一邊寫一邊說 Big B。 • 教師呈現小寫字母 b 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。 • 教師提供 Bb 字母卡,提問 "What's this?",帶答"b"。 • 指著 book 單字卡問"And 'b' is for (將卡片翻到背面) 'book'.",教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 • [Where is my mother?]黑板上放 A,a,B,b字卡,請同學配對。 • [This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師拿出 A 或 B 卡,請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess,Guess,Guess 教師書空讓同學猜出是何字母,猜對同學可以先進行書寫練習。	2.能如 1.能 令作。 1.能 市 1.能 中 1.能 日 1.2 日 1.2	教材歌曲音檔
7三週	1	SO TO SCHOOL	26 個字母。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸 出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說	稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的辨 識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易 的教室用語。	用語 Hello. / Hi. , 並使用於 生活中。 2. 能聽、說教 室用語 Look. , 並作出適當回 應。 3. 能聽懂並跟	《活動一》Hi to New Class ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。 ● 教師以"Mary Had A Little Lamb"曲調唱出"Hello. Hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!"。	1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量-	字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			出課堂中所學的	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	讀簡單的英文對	《活動二》Puppet Show and Role Play	1.能使用簡單的	
			字詞。	的生活用語。	話。	● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入	招呼用語。	
			◎2-Ⅱ-4 能使	Ac-Ⅱ-3 第二學	4. 能吟唱歌曲	Hello. Hi. Look. 對話,並以紙偶來帶入對話。	2. 能參與活動。	
1			用簡易的教室用	習階段所學字	並聽懂主要內 容。	Andy: Hello.	口語評量-	
			語。	詞。	谷 °	Daisy: Hi.	1.能唸出字母	
			◎2-Ⅱ-5 能使	*◎Ae-Ⅲ-1 簡		Andy: Look. Ruby and Pat!	Aa Bb Cc	
			用簡易的日常生	易歌謠、韻文、		Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat!	2.能唸出代表字	
			活用語。	短文、故事及短		Ruby and Pat: Hi!	apple book	
			3-Ⅱ-1 能辨識	劇。		 學生分組(4人1組)每人分配一紙偶角色,並做 	cat	
			26 個印刷體大小	◎ C-II-1 國內		角色扮演練習。	3. 能唱出	
			寫字母。	(外)招呼方		→ 讓學生分組扮演四個角色,唱出角色的歌詞,並上	Hello song	
			◎3-Ⅱ-2 能辨	式。		台表演。	實作評量-	
			識課堂中所學的	20		《活動三》Where is My Mother?	能唸出角色台詞	
			字詞。			運用下列活動協助同學練習字母	紙筆評量-	
1			4-Ⅱ-1 能書寫			● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa Bb。	1.能書寫字母	
			26 個印刷體大小			• [Where is my mother?] 黑板上放 A,a,B,b 字	1. 配盲為于母 Aa	
1			寫字母。			卡,請同學配對。	- Ad - 2. 能書寫字母	
			6-Ⅱ-1 能專注			● [This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師	Rb	
			於教師的說明與			拿出 A 或 B 卡,請同學寫出相對應小寫字母。	3. 能書寫字母	
			演示。			《活動四》有 C 的站出來!	3.配音為于母 Cc	
			6-Ⅱ-2 積極參			● 教師在四格線上展示如何書寫字母 C,教師一邊寫	CC	
			與各種課堂練習			一邊說 Big C。		
			活動。			 ◆ 教師呈現小寫字母 c 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 		
			6-Ⅱ-3 樂於回			次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。		
			答教師或同學所			● 教師在四格線上展示如何書寫字母 C, 教師一邊寫		
			提的問題。			一邊說 small c。		
			6-Ⅱ-4 認真完			● 教師提供 Cc 字母卡,提問 "What's this?",帶答		
			成教師交待的作			"c" •		
			業。			● 指著 cat 單字卡問"And 'c' is for (將卡片翻		
			◎8-Ⅱ-1 能了			到背面) 'cat'.",教師確認全班每位同學都能跟上		
			解國內外基本的			並回答。		
			招呼方式。					
						有這個字母,並請大家問他們"What's this?",讓		
						小朋友說出來。		
						完成字母 Cc 的書寫並請唸給家人聽。		
第	1	Go to School	1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母名	1. 能聽說日常	字母&歌謠複習+習作+任務小書	觀察評量-	教材歌曲音檔
四四			26 個字母。	稱。	用語 Hello. /	《活動一》Say Hello	1.能知道教師名	字母卡
週			◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-Ⅱ-2 印刷體	Hi.,並使用於	● 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手	字。	代表字卡
			懂課堂中所學的	大小寫字母的辨	生活中。 2. 能聽、說教	指字跟讀。	2. 能理解教師指	角色卡
			字詞。	識及書寫。		● 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再跟唱。	令並做出回應動	小自板
1			◎1-Ⅱ-8 能聽	◎Ac-II-1 簡易	室用語 Look.,	待學生熟悉歌曲後,可播放律動影片,請學生跟著	作。	- 1 100
			懂簡易的教室用	的教室用語。	並作出適當回	做動作,或讓學生挑戰歌曲卡拉版。	11。 活動評量	
1			語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	應。	《活動二》Where is My Mother?	1.能使用簡單的	
			•	0 143	3. 能吟唱歌曲	William M. William and M. William an		

第五	Go to School	◎懂活2-26◎出◎出字◎用語◎用活3-6寫◎識字4-6寫月八字語字◎解招-10月用Ⅱ (1)	的AC-II-AC-IIII-AC-III-AC-III-AC-III-AC-III-AC-III-AC-III-AC-III-AC-III-AC-III-	並容4. 與Aa、 5. 寫Bb寫 6. 出的7. 字中內 辨 8 書 小 說 C。 讀 ### 1. 與 ## 1. 與	運用下列活動協助同學練習字母 「Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b, C, c字卡,請同學配對。 「This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師拿出 A 或 B 卡或 C 卡,請同學寫出相對應小寫字母。 (活動三)習作練習 「誘學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習,及 D 大題的字母大小寫配對。 (活動四)債採任務小書教學 「請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習,及 D 大題的字母大小寫配對。 (活動四)債採任務小書》,引導學生依序練習任務活動。 故事背景—消失的黃金骨頭:請學生觀察圖片情境,引導學生閱讀並理解故事內容。 任務 1—拼出樹枝字母:引導學生閱讀任務說明,觀察圖片情境並找出重要線索。請學生依據河流中字母的排序規則,找出最後一個被冲散的字母應該為何,並將答案記錄在正確的格線位置上。	2. the state of	繪本 /PPT 教室守則海報
----	--------------	---	---	---	---	---	--------------------------

	· · ·					·	
週		◎1-Ⅱ-7 能聽	稱。	Aa · Bb · Cc ·	● 教師利用紙偶 Andy,Daisy,Ruby,Pat 帶入	Hi./Hello.與	
		懂課堂中所學的	Aa-Ⅱ-2 印刷體	2. 能辨識與書	Hello. Hi. Look. 對話,並以布偶來帶入對話。	人打招呼。	
		字詞。	大小寫字母的辨	寫字母 Aa、	Andy: Hello.	能參與課堂討	
		◎1-Ⅱ-8 能聽	識及書寫。	Bb、Cc 的大小	Daisy: Hi.	論。	
		懂簡易的教室用	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	寫。	Andy: Look. Ruby and Pat!	能參與活動。	
		語。	的生活用語。	3. 能聽辨及說	Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat!	實作評量-	
		◎1-Ⅱ-9 能聽	◎C-II-1 國內	出 Aa、Bb、Cc	Ruby and Pat: Hi!	能知道在學校遇	
		懂簡易的日常生	(外) 招呼方	的代表單字。	《活動二》David Goes to School	到狀況時該找谁	
		活用語。	式。	4. 能夠流暢朗	● 教師呈現 David Shannon 的繪本 David Goes to	幫忙。	
		2-Ⅱ-1 能說出		讀字母韻文。	School 封面,請同學觀察封面,再請同學說出他們	能知道在認識新	
		26 個字母。	生活	5. 能適時運用	看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有	的人時該有怎樣	
		◎2-Ⅱ-2 能唸	C-I-2 媒材特性	課本所提供的學	嗣。	的行為。	
		出英語的語音。	與符號表徵的使	習策略。	● 教師一邊唸故事,一邊教導同學校園中合宜的行為		
		◎2-Ⅱ-3 能說	用。	6. 能夠依老師的	與不合宜的行為。		
		出課堂中所學的	D-I-1 自我與他	指導完成附件小	● 同學說說看哪些事為什麼不合宜。		
		字詞。	人關係的認識。	書的活動。	《活動三》Our Class Rules		
		◎2-Ⅱ-4 能使			● 教師提出數項教師所期待班級中應遵守的守則如		
		用簡易的教室用			Respect others; Be on Time; Keep the hands		
		語。			and legs to myself 等。		
		◎2-Ⅱ-5 能使			● 學生 3~4 人一組,先在小組中討論班上的守則一或		
		用簡易的日常生			二項。		
		活用語。			● 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。		
		3-Ⅱ-1 能辨識			● 班上同學投票同意班級規則。		
		26 個印刷體大小			《活動四》Sharing Time		
		寫字母。			教師請數位同學分享自己的好朋友,同學一開始不知道		
		◎3-Ⅱ-2 能辨			如何介紹,請教師給予同學示範,如:大家好我是		
		識課堂中所學的			XXX,我的好朋友是 000,我遇到人會主動打招呼。		
		字詞。					
		4-Ⅱ-1 能書寫					
		26 個印刷體大小					
		寫字母。					
		6-Ⅱ-1 能專注					
		於教師的說明與					
		演示。					
		6-Ⅱ-2 積極參					
		與各種課堂練習					
		活動。					
		6-Ⅱ-3 樂於回					
		答教師或同學所					
		提的問題。					
		7-Ⅱ-2 能妥善					
		運用情境中的非					
		語言訊息以幫助					

			學習。					
			字百。 ◎8-Ⅱ-1 能了					
			解國內外基本的					
***			招呼方式。		1 4 味 ハ ロ 些		### H	
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母名	1. 能聽說日常 用語 Good job.	Daily Talk + Dd	觀察評量-	教材歌曲音檔
六			26 個字母。	稱。	/ Thank you.	《活動一》Good Job	1.能知道教師名	字母卡
週			◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-Ⅱ-2 印刷體	並使用於生活	● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼,帶同	字。	代表字卡
			懂課堂中所學的	大小寫字母的辨	中。	學熟悉招呼語。	2.能理解教師指	角色卡
			字詞。	識及書寫。	2. 能聽、說教	● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 ABC,再用	令並做出回應動	小白板
			◎1-Ⅱ-8 能聽	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	室用語 It's	課本 Unit 1 引導頁請同學圈出分別含有 ABC 字母的	作。	
			懂簡易的教室用	的教室用語。	your turn.,並 作出適當回應。	圖片。	活動評量-	
			語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	3. 能聽懂並跟	● 當同學正確圈出字母,教師以"Good job."稱讚學生	1.能使用簡單的	
			◎1-Ⅱ-9 能聽	的生活用語。	讀簡單的英文對	表現,並引導學生以"Thank you."回應老師	招呼用語。	
			懂簡易的日常生	Ac-Ⅱ-3 第二學	話。	● 同學輪流圈出字母,教師以"It's your turn."引	2.能參與活動。	
			活用語。	習階段所學字	4. 能聽懂本單	導學生 。	口語評量-	
			2-Ⅱ-1 能說出	詞。	元故事。	《活動二》D is For Dog	1.能唸出字母	
			26 個字母。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡		教師呈現大寫字母 D 的閃示卡,請同學跟唸3到5	Aa Bb Cc Dd	
			◎2-Ⅱ-2 能唸	易歌謠、韻文、		次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。	2.能唸出代表字	
			出英語的語音。	短文、故事及短		注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同	dog	
			◎2-Ⅱ-3 能說	劇。		學均有跟上。	紙筆評量-	
			出課堂中所學的	○ C-II-1 國		教師在四格線上展示如何書寫字母 D。	能書寫字母 Dd	
			字詞。	內(外)招呼方		教師呈現小寫字母 d 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5		
			◎2-Ⅱ-4 能使	式。		次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。		
		Let's Share	用簡易的教室用			● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Dd,教師一邊寫		
			語。			一邊說 Big D/small d。		
			◎2-Ⅱ-5 能使			教師提供 Dd 字母卡,提問 "What's this?",帶答		
			用簡易的日常生			"d" °		
			活用語。			● 指著 dog 單字卡問"And 'd' is for (將卡片翻		
			3-Ⅱ-1 能辨識			到背面)'dog'.",教師確認全班每位同學都能跟上		
			26 個印刷體大小			並回答。		
			寫字母。			《活動三》What's Missing?		
			◎3-Ⅱ-2 能辨			運用下列活動協助同學練習字母		
			識課堂中所學的			• 拿起字母閃示卡,特別給剛剛練習時教師一一檢核		
			字詞。			時發現可能需要再練習的同學,請同學接過字卡,		
			4-Ⅱ-1 能書寫			看著字卡再說一次字母後交回還給老師,練習至教		
			26 個印刷體大小			師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。		
			寫字母。			請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練習寫		
			6-Ⅱ-1 能專注			字母 Dd, 若有些同學較快寫完, 可請同學上台寫在		
			於教師的說明與			黑板上。		
			演示。			教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母		
			6-Ⅱ-2 積極參			Aa, Bb, Cc, Dd 閃示卡放到黑板上,請同學閉上眼		
			與各種課堂練習			睛,教師任意拿走一張卡,問同學"What's		
1			活動。			24 45 11 1 15 4 15 AND 1 14 14 4 11 11 11 11 11		
L			14 3/1					

		6-Ⅱ-3 樂於學 答教的問題。 7-Ⅱ-2 境別 理情訊息。 後期 中以 理時間。 優別 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四			missing?",第一個答對的同學可以保留該張字卡,看哪一隊最後得到最多字卡,可以得到獎勵。 〈活動四〉Find A Partner 教師將數套字母 Aa-Dd 對半剪開,每位同學拿到其中一半,請同學找到另一半的字卡,找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成,請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練習寫字母 Dd 書寫,教師要求同學一邊寫一邊說 Big D,small d。	Works for Ed	det i l Set i l sele NV
第七週	Let's Share	$1-26$ ◎懂字◎懂語◎懂活─日 個 Π 三日 包含 是 三日 的 是 一日 的 是 一日 的 是 一日 的 是 一日 的 是 三日 的 是 一日 的 是 三日 的 是 一日 用 用 是 一日 的 是 一日 是 一日	Aa-Ⅱ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	1. frank you. frank you. frank you. frank you. frank you. frank your frank it urn. e in it urn.	Daily Talk + Ee (活動一) Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk [Where is my mother?] 黑板上放 A, a, B, b, C, c, D, d 字卡,請同學配對。 [This is my kid] 教師準備五到六個小白板,教師拿出 A, B, C, D卡,請同學寫出相對應小寫字母。 當同學正確回答問題,教師以"Good job."稱讚學生表現,並引導學生以"Thank you."回應老師教師以"It's your turn."引導學生輪流作答。 (活動二) E is For Egg 教師呈現大寫字母 E 的閃示卡,請同學跟唸3到5次,教師呈現大高字母 E 的閃示卡,請同學跟唸3到5次,教師呈現大為每位同學旁,確定每個人確認每位同學均有跟上。 教師 呈現中之中國人類的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	 観1. 字 2. 令作活 1. 招 e 記 を 3. 令作活 1. 招 e 記 を 4. で が e 記 を 5. で が e 記 を 6. で が e れ e な e な が が e れ e な e な が が e な が が が e な が が e な が が e な が e<td>教字代角的物件,不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是</td>	教字代角的物件,不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是

			6-Ⅱ-3 祭初間-3 樂同。 祭同。 第同。 第一Ⅱ-2 境中以 明一日 東中以 第一日 東中、 第一日 東中、 第一日 東中、 第一日 東中、 第一日 東中、 第一日 東中、 第一日 東中、 第一日 東中、 第一日 東中、 第一日 東中、 東中、 東中、 東中、 東中、 東中、 東中、 東中、			 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練習寫字母 Ee,若有些同學較快寫完,可請同學上台寫在黑板上。 全班分成二到三組,並依序排好隊,教師將二至三套(配合組數增減,有三組就準備三套,兩組就準備兩套)字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 閃示卡放到黑板上,教師任意唸其中一個字母,請每組輪到的同學於十秒鐘內,到黑板上拿到該張卡片,如果正確即保留該張字卡,看哪一隊最後得到最多字卡,可以得到獎勵。 (活動四) Who Has the Card? 教師將字母卡隨機發給同學,教師唸到哪一個字母,持有該字母的同學要把字母卡舉起來。請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練習寫字母師複習今日所學之內容,並完成習作或課本或作業本中的書寫,教師要求同學一邊寫一邊說 Big E/small e。 		
第八週	1	Let's Share	$1-\Pi$ 26 個 Π -1 Π 26 個 Π -7 所	Aa-Ⅱ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	1. 用于 de la cook you. Thank you. Thank you. Thank you. The cook is a cook you. Thank is a cook you. The cook is a cook you. The cook you have the cook you	Daily Talk + Ff+習作+任務小書 (活動一) F is For Fish • 教師呈現大寫字母F的閃示卡,請同學跟唸3到5次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟儉。注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均有跟上。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母F,教師一邊寫一邊說別了字母白問學旁,確定每個人都能跟唸3到5次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸3一邊說Small f。 • 教師是現小寫字母白的閃示卡,請同學跟唸3到5次,教師在四格線上展示如何書寫字母自,教師一邊寫一邊說Small f。 • 教師提供Ff字母卡,提問 "What's this?",帶答 "f"。 • 指著fish 單字卡問"And 'f' is for (將卡片翻到背面) 'fish'.",教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 (活動二) Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母 • 請同學拿出他們的食指,教師展示這是他們的 "magic finger",他們要用 magic finger 在字母閃 示卡上描出該字母,教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始,教師拿住卡片,請同學用 magic finger 在字母片大部分同學都已經熟悉字母為止。	觀察 1.能 2.能 並 動作 活動態呼用 動能呼用 動能呼用 動能呼用 動能呼用 動能呼用 動性 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	教材歌曲音檔字母卡代表字卡小白板

			寫6-Ⅱ教示Ⅱ-名動Ⅱ-名動Ⅲ-名詞□图画字□-1 都示Ⅲ-名動Ⅲ-2 地。 6- 1 教示Ⅲ-2 地。 1 一种的 2 课 " " " " " " " " " " " " " " " " " " "			 請同學拿出自己的字母卡 DdEeFf(或是可視同學狀況增減),教師唸出該字母,請同學舉起他們的字母卡。 換同學出題練習。 全班分成四組,除第一位同學外,其他同學皆背對老師,由第一位同學抽出一個字母,同學要把字母寫在下一位同學的背上,再傳遞下去,最後一位同學學到黑板上寫下數個例字,給同學觀看三或五秒鐘後,如請同學拿出課本所附字母或例等,給同學之內。 請同學拿出課本所附字母或例等,總習寫字母所學之的書寫,如此表面有學學上台寫之內。 請同學拿出課本所附字母小戶學內方。 請同學拿出課本所附字母於寫完,如請同學上台寫之點,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		
第九週	1	Let's Share	②2-III	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫書寫。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌談、 類象。 基文 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本	1. 與 Le 、Ff 。 是 字 、Ff 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	繪本: Chica Chica Boom Boom 《活動一》Who can Keep the Card? ● 教師進教室先以"Good morning."跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。並帶入"How are you?/I' m fine."。 ● 教師以大小寫字母 Aa~Ff 卡片至於黑板,學生一次選擇兩張卡片,如果是同一組大小寫字母,則可以保留卡片,如果不是則換成其他人上台選,持續到12 張字母都被拿完。 《活動二》Chicka Chicka Boom Boom ● 教師呈現繪本封面,請同學觀察封面,再請同學說出他們看到什麼?在請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上,一邊唸故事。 "A told B, and B told C. I' 11 meet you at the	口語學習 能學習 活動評學 話動於大 和 Ff 大 和 Ff 大 和 Ff 大 和 Ff 大 和 Ff 大 和 Ff 對 對量 上 作 本 下 的 下 的 下 的 一 大 的 一 大 的 一 的 一 表 本 不 的 一 一 的 一 。 一 的 一 。 一 的 一 。 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	字母卡 繪本 椰子樹 Youtube 資源 A4 雲彩紙 各色色紙 句型條

第	1		語言習。 1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-II-1 字母名	書的活動。	同學了解 coconut tree, meet, top 的意義。教師一邊唸一邊將 ABC 的字母磁鐵放在椰子樹上。 • 教師提問同學猜猜下一頁可能會發生什麼事? • 教師繼續唸故事"Whee!", said D to E F G, "I' 11 meet you up at the top of the coconut tree.", 教師一邊唸一邊將 DEFG 的字母磁鐵放在椰子樹上。 • 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs 影片至 G 部分即可,協助同學熟悉歌曲旋律。 《活動三》Make Our Own Coconut Tree • 教師搭配課本人物及班上同學名字,利用 Chicka Chicka Boom Boom 的句型套入名字,"Chicka Chicka Boom Boom Andy told B(如班上同學有 B 開頭名字則用該名,如果沒有,則可使用 B 開頭例字,and B told C). I' 11 meet you at the top of the coconut tree. Whee. Daisy said to E, F, G I' 11 meet you up at the top of the coconut tree."。 • 將班上同學分成數組,三或六人一組,兩個同學合作一頁小書,每兩人分配到一張 A4 大小的 construction paper、二張綠色色紙、可張棕色長條色紙、前同學合作將二張綠色色紙、可張棕色長條色紙、請同學合作將二張綠色色紙可以做成椰子樹葉子,把棕色長條紙做成椰子樹樹幹。 • 教師印好" Chica Chica Boom Boom. Andy told B, and B told C I' 11 meet you at the top of the coconut tree." 及 Whee. Daisy said to E, F, G I' 11 meet you up at the top of the coconut tree.",分給一組,請同學老年完成,貼在樹旁邊,其他部分請同學發揮創意一起裝飾。 《活動四》Our Class Book 教師將同學合作作品收回,再打洞以線鄉成小書。教師帶同學複習字母與歌曲。 定期評量週	成任務 量- 能熟悉 Chicka Chicka Boom Boom Boom的的 分內察評量- 能合書。	字母卡
十週		Let's Share	26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。	稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的辨 識及書寫。	讀及寫大小寫字 母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及 辨識字母 Aa-Ff	〈活動一〉◆ 教師請學生打開課本 Review 1,觀察圖片並唸出字母,接著引導學生以身體或雙手比出字母,最後完成聽力練習。	能理解教師指令 並做出回應動作 活動評量-	代表字卡 小白板 電子書

第	Go to the	◎懂語◎懂活2-12。出家」□個字Ⅱ報示Ⅱ各動Ⅱ教的Ⅱ用言習。國好語□16個月面明Ⅲ個Ⅱ語Ⅱ型。□四母Ⅲ型。□四母Ⅱ型。□即母□四母□四面,□四面,□四面,□四面,□四面,□四面,□四面,□四面,□四面,□四面,	◎ AC-II-2 ● AC-II-2 ● AC-II-2 II-1	的代	 【活動二】 ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 ● 教師請學生回想是否有與同學互相分享的經驗,將分享的物品圈起來,兩人一組輪流發表,最後幫對方貼上獎勵貼紙。 【活動四】 ● 請學生翻開習作,完成 Review 1 A、B、C 大題的聽力練習。 運用纸筆測驗進行定期評量 Daily Talk + Gg	能參與活動 翻察評量—	教材歌曲音檔
十一週	Farm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽	Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體	用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於 生活中。	 〈活動一〉Let's Learn English! ◆ 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼,帶同學複習招呼語。 	1.能知道教師名字。 2.能理解教師指	字母卡 代表字卡 角色卡
		懂課堂中所學的	大小寫字母的辨	2. 能聽、說教	● 請同學起立,找三位同學以" Hi./Hello."句子與同	令並做出回應動	小白板

字詞。	識及書寫。	室用語 Let's	學問候。	作。
◎1-Ⅱ-8 能聽	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	go.,並作出適	● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉"Are you ready?"以	活動評量-
懂簡易的教室用	的教室用語。	當回應。 3. 能聽懂並跟	及"Let's go."。	1.能使用簡單的
語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	讀簡單的英文對	《活動二》G is For Goat	招呼用語。
◎1-Ⅱ-9 能聽	的生活用語。	話。	教師呈現大寫字母G的閃示卡,請同學跟唸3到5	2.能參與活動。
懂簡易的日常生	Ac-Ⅱ-3 第二學	4. 能聽懂本單	次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。	口語評量-
活用語。	習階段所學字	元故事。	注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同	1.能唸出字母
2-Ⅱ-1 能說出	詞。		學均有跟上。	Aa Bb Cc Dd
26 個字母。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡		● 教師在四格線上展示如何書寫字母 G。	Ee Ff Gg
◎2-Ⅱ-2 能唸	易歌謠、韻文、		教師呈現小寫字母g的閃示卡,請同學跟唸3到5	2.能唸出代表字
出英語的語音。	短文、故事及短		次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。	goat
◎2-Ⅱ-3 能說	劇。		教師在四格線上展示如何書寫字母 Gg,教師一邊寫	紙筆評量-
出課堂中所學的	*Ae-Ⅲ-2 繪本		一邊說 Big G/small g。	能書寫字母 Gg
字詞。	故事、兒童短		教師提供 Gg 字母卡,提問 "What's this?",帶答	
◎2-Ⅱ-4 能使	劇。		"g" 。	
用簡易的教室用	B-Ⅱ-1 第二學		● 指著 goat 單字卡問"And 'g' is for (將卡片	
語。	習階段所學字詞		翻到背面)'goat'.",教師確認全班每位同學都能	
◎2-Ⅱ-5 能使	及句型的生活溝		跟上並回答。	
用簡易的日常生	通。		《活動三》Five Gs in a Hug	
活用語	◎ C-II-1 國內		運用下列活動協助同學練習字母	
3-Ⅱ-1 能辨識	(外) 招呼方		● 發給每個小朋友二張空白名片卡,請同學分別將 G	
26 個印刷體大小	式。		與 g 寫在卡片上。	
寫字母。			● 教師唸 small g,則同學需拿起 small g,若教師唸	
◎3-Ⅱ-2 能辨	生活		big G,則同學需舉起 big G。	
識課堂中所學的	C-I-1 事物特性		● 待同學熟悉字母 Gg 後,教導同學何謂 in a hug,	
字詞。	與現象的探究。		即教師說幾個人要成一個 hug,則同學須找到相對	
◎3-Ⅱ-3 能看	E-I-3 自我行為		應的人數合成一組。	
懂課堂中所學的	的檢視與調整。		 教師給予 1~4 的隨意組合,如 2 small gs in a 	
句子。			hug. 則小朋友要拿著自己的 small g 字母卡找到一	
4-Ⅱ-2 能書寫	數學		位同學成一組,成為一組即可蹲下。	
自己的姓名。	N-1-1 一百以內		● 注意避免讓同樣的小朋友落單,影響學習情緒,避	
5-Ⅱ-1 能正確	的數。		免數字超過5。	
地認讀與聽寫 26			《活動四》I Throw and U Say	
個字母。			● [大班練習]教師準備一顆骰子,六面分別貼上 Gg,	
6-Ⅱ-1 能專注			Ff, Ee, Dd, Bb, Cc,全班分成兩組,一組派一位	
於教師的說明與			同學丟骰子,另一組要在五秒鐘內唸出該字母,唸	
演示。			對可得分。交換進行,換另一組丟骰子,另一組	
6-Ⅱ-2 積極參			唸。	
與各種課堂練習			[倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子,六面分別貼上 Gg,	
活動。			Ff, Ee, Dd, Bb, Cc, 兩兩一組, 一位同學丟骰子,另	
6-Ⅱ-3 樂於回			一位要在五秒鐘內唸出該字母,唸對可得分。交換進	
答教師或同學所			行,换另一位丢骰子,另一位唸。	
 提的問題。				

第	Go to the	6-成業◎將易生3-各表探3-事法用7-的用他見數-I-對,運語-4	英語	1. 能聽說日常	Daily Talk +Hh	觀察評量-	教材歌曲音檔
十二週	Farm	1-II-1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	Aa-Ⅱ-1 字 Aa-Ⅱ-2 字 印	用語 Are you ready? / Yes. / Yes. · 使用 从生活能語 业。 * 2. 能語 业。 * 3. 请简。 能量 · 。 * 3. 请话 · 。 * 。 * 4. * 题内 容。	《活動一》你好嗎? • 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。 • 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDEFG。 • 複習"Are you ready?"以及"Let's go."。 《活動二》H is For Hen • 教師呈現大寫字母 H 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均有跟上。 • 教師呈現小寫字母 h 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師主到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。 • 教師呈現小寫字母 h 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。 • 教師是現小寫字母 h 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Hh,教師一邊寫一邊說 Big H/small h。 • 教師提供 Hh 字母卡,提問 "What's this?",帶答 "h"。	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做作。 活動使用無動使用語。 1. 能呼解語。 2. 能語呼問語。 1. 能語呼出中期, 4. 能語呼出中, Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh 2. 能哈出代表字 goat, hen 紙筆評書。	字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

字詞。	故事、兒童短	● 指著 hen 單字卡問"And 'h' is for (將卡片翻	Gg	
◎2-Ⅱ-4 能使		到背面) 'hen'.", 教師確認全班每位同學都能跟上	2.能書寫字母	
用簡易的教室用	B-Ⅱ-1 第二學	並回答。	Hh	
語。	習階段所學字詞	《活動三》Magic Finger 神奇金手指		
◎2-Ⅱ-5 能使	及句型的生活溝	運用下列活動協助同學練習字母		
用簡易的日常生	通。	● 請同學拿出他們的食指,教師展示這是他們的		
活用語	◎ C-II-1 國內	"magic finger",他們要用 magic finger 在字母閃		
3-Ⅱ-1 能辨識	(外)招呼方	示卡上描出該字母,教師可從剛剛練習時要再練習		
26 個印刷體大小		的同學開始,教師拿住卡片,請同學用 magic		
寫字母。	生活	finger 在字母卡上描一次該字母,練習至教師評估		
◎3-Ⅱ-2 能辨	C-I-1 事物特性	大部分同學都已經熟悉字母為止。		
識課堂中所學的	與現象的探究。	● 請同學拿出自己的字母卡 Ff Gg Hh(或是可視同學		
字詞。	E-I-3 自我行為	狀況增減),教師唸出該字母,請同學舉起他們的字		
◎3-Ⅱ-3 能看	的檢視與調整。	母卡。		
懂課堂中所學的	V 1/11 10 2 1 1 1 1 1 1 1	● 換同學出題練習。		
句子。		全班分成四組,除第一位同學外,其他同學皆背對老		
4-Ⅱ-2 能書寫		師,由第一位同學抽出一個字母,同學要把字母寫在下		
自己的姓名。		一位同學的背上,再傳遞下去,最後一位同學到黑板上		
5-Ⅱ-1 能正確		寫下答案。		
地認讀與聽寫 20	3			
個字母。				
6-Ⅱ-1 能專注				
於教師的說明與				
演示。				
6-Ⅱ-2 積極參				
與各種課堂練習				
活動。				
6- II - 3 樂於回				
答教師或同學所				
提的問題。				
6-Ⅱ-4 認真完				
成教師交待的作				
*				
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □				
將所學字詞做簡				
易歸類。				
生活				
3-I-1 願意參與				
各種學習活動,				
表現好奇與求知				
探究之心。				
3-I-2 體認探究				
事理有各種方				
中 4 7 6 性 7				

第十三週	1	Go to the Farm	法用7-的用他見英二個◎懂字◎懂語◎懂活─6 出◎出字◎用語◎用活─6 高訊詞─課詞─第。 1 想用 I 包 五	英AA稱A大識⑥的⑥的AC習詞※易短劇AK故劇BBB及通⑥(式 生C與E的語 II。II寫書 II 是 T 是 T 是 T 是 T 是 T 是 T 是 T 是 T 是 T	1. 用 教 s 適 曲 內 辨 。 書 小 說 i 。 朗。	Daily Talk + Ii (活動一) Are You Ready for Learning English? • 教師以"The Wheel on the Bus" 曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let's go" 歌曲, 教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以 Let's go. 開始進行,協助同學了解語用情境。 • 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa-Hh。 (活動二) Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母 • 讓學生用手指排出字母 Hh 與 Gg(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 • 教師在黑板上畫一個八等分圓,每一等分中分別寫上 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh,全班分成數組,每組輪流派人上台丟 sticky ball,丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 (活動三) I is For Insect • 教師三》 I is For Insect • 教師正現大寫字母 I 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均有跟上。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 I。 • 教師正現小寫字母 i 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5次,教師在四格線上展示如何書寫字母 Ii,教師一邊寫一邊說 Big I/small i。 • 教師提供 Ii 字母卡,提問 "What's this?",帶答";"。 • 指著 insect 單字卡問"And 'I' is for (將卡片翻到背面) 'insect'.",教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 (活動四) Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO	觀察能字。 2.能並。 動作活動。 一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	教材歌曲音檔字母卡代表字卡小白板
			O 1 - 1 1 1 1 1 1 1					

			5-Ⅱ-1 能正確			後,開始進行 Bingo 遊戲。		
			地認讀與聽寫 26			如考量同學動作較慢,教師亦可將表格印成六格狀的即		
			個字母。			可,避免同學在填寫過程中花太多時間。另外,也可先		
			6-Ⅱ-1 能專注			複習大寫或小寫即可,不一定要大小寫一起複習。		
			於教師的說明與			後日八河以小河川 一个 人女八小河 足板目		
			演示。					
			6-Ⅱ-2 積極參					
			與各種課堂練習					
			一					
			6-Ⅱ-3 樂於回					
			答教師或同學所					
			提的問題。					
			6-Ⅱ-4 認真完					
			成教師交待的作					
			業					
			◎9-Ⅱ-1 能夠					
			將所學字詞做簡					
			易歸類。					
			生活					
			3-I-1 願意參與					
			各種學習活動,					
			表現好奇與求知					
			探究之心。					
			3-I-2 體認探究					
			事理有各種方					
			法,並且樂於應					
			用。					
			7-I-2 傾聽他人					
			的想法,並嘗試					
			用各種方法理解					
			他人所表達的意					
p-de-	1		見。	4 b 1 m	1 the about we		期点云目	## [[편# . [] - 구 [보
第	1		英語	英語	1. 能正確聽辨	字母&歌謠複習+習作+任務小書	觀察評量-	教材歌曲音檔
+			1-II-1 能聽辨 26	Aa-Ⅱ-1 字母名	與說出字母	《活動一》Are You Ready?	1.能知道教師名	字母卡
四			個字母。	稱。	Gg、Hh、Ii。	• 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手	字。	代表字卡
週			◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-Ⅱ-2 印刷體	2. 能辨識與書	指字跟讀。	2.能理解教師指	小白板
		Go to the	懂課堂中所學的	大小寫字母的辨	寫字母 Gg、	● 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再跟唱。	令並做出回應動	
		Farm	字詞。	識及書寫。	III、Ii 的大小	• 待學生熟悉歌曲後,可播放律動影片,請學生跟著	作。	
			◎1-Ⅱ-8 能聽	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	寫。	做動作,或讓學生挑戰歌曲卡拉版。	活動評量-	
			懂簡易的教室用	的教室用語。	3. 能聽辨及說	《活動二》Who Can Keep the Card?	1.能使用簡單的	
			語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	出Gg、Hh、Ii	運用下列活動協助同學練習字母	招呼用語。	
			◎1-Ⅱ-9 能聽	的生活用語。	的代表單字。	● 教師以大小寫字母 Aa~Ii 卡片至於黑板,學生一次	2.能參與活動。	
			懂簡易的日常生	Ac-Ⅱ-3 第二	4. 能流暢朗讀	選擇兩張卡片,如果是同一組大小寫字母,則可以	口語評量-	

	 活用語。	學習階段所學字	字母韻文。	保留卡片,如果不是則換成其他人上台選,持續到	1.能唸出字母	
	2-Ⅱ-1 能說出	詞。	5. 能適時運用	12 張字母都被拿完。	Aa Bb Cc Dd	
	26 個字母。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡	課本所提供的學	《活動三》習作練習	Ee Ff Gg Hh	
	◎2-Ⅱ-2 能唸	易歌謠、韻文、	習策略。	● 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習,	Ii	
	出英語的語音。	短文、故事及短	6. 能夠依老師的	及D大題的字母大小寫配對。	2.能唸出代表字	
	◎2-Ⅱ-3 能說	劇。	指導完成附件小	《活動四》侦探任務小書教學	goat, hen,	
	出課堂中所學的	*Ae-Ⅲ-2 繪本	書的活動。	● 請學生翻到課本《偵探任務小書》,引導學生依序練	insect	
	字詞。	故事、兒童短		習任務活動。	3.能唱出 Are	
	◎2-Ⅱ-4 能使	劇。		任務3—櫻花配對:引導學生閱讀任務說明,觀察圖片	you Ready	
	用簡易的教室用	B-Ⅱ-1 第二學		情境並找出重要線索。請學生將配對成功的大小寫字母	Song	
	語。	習階段所學字詞		圈在一起,找出無法配對的字母為何,並將答案記錄在	紙筆評量-	
	◎2-Ⅱ-5 能使	及句型的生活溝		正確的格線位置上。	1.能書寫字母	
	用簡易的日常生	通。			Gg	
	活用語	◎ C-II-1 國內			2. 能書寫字母	
	3-Ⅱ-1 能辨識	(外)招呼方			Hh	
	26 個印刷體大小	式。			3. 能書寫字母 Ii	
	寫字母。	生活			- 100 E 44 1 E	
	◎3-Ⅱ-2 能辨	C-I-1 事物特性				
	識課堂中所學的	與現象的探究。				
	字詞。	E-I-3 自我行為				
	◎3-Ⅱ-3 能看	的檢視與調整。				
	懂課堂中所學的	1,7,7,00,7,0,7,00				
	句子。					
	4-Ⅱ-2 能書寫					
	自己的姓名。					
	5-Ⅱ-1 能正確					
	地認讀與聽寫 26					
	個字母。					
	6-Ⅱ-1 能專注					
	於教師的說明與					
	演示。					
	6-Ⅱ-2 積極參					
	與各種課堂練習					
	活動。					
	6-Ⅱ-3 樂於回					
	答教師或同學所					
	提的問題。					
	6-Ⅱ-4 認真完					
	成教師交待的作					
	業					
	^示 ⊚9-Ⅱ-1 能夠					
	將所學字詞做簡					
	易歸類。					
	勿 邶 戏					

用各種方法理解	十 五
---------	-----

識課	是堂中所學的	與現象的探究。	• 加上裝飾與想對誰說的話,一張 firefly keepsake	
字詞]。	E-I-3 自我行為	jar card 即完成。	
⊚3-	-Ⅱ-3 能看	的檢視與調整。	《活動三》Fly Like A Firefly	
懂課	是堂中所學的	數學	 教師複習 The Very Lonely Firefly 故事。 	
白子	- 0	N-1-1 一百以內	• 教師請同學以身體表演出 fireflies。	
4- П	[-2 能書寫	的數。	● 教師利用閃示卡複習字母 Aa~Ii。	
自己	的姓名。		• 教師以"The Wheel on the Bus"曲調唱出 "Are you	
5- Ⅱ	[-1 能正確		ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are	
	品讀與聽寫 26		you ready? Yes or no? Yes! Let's go"歌曲。	
個字			● 教師請同學回述 The Very Lonely Firefly 故事內	
T	[-1 能專注		容。	
	的說明與		《活動四》I Can Do Skip Counting	
演示			• 教師拿出同學所做的 firefly keepsake jar,請同	
	[-2 積極參		學以中文數數 1~10。	
	-種課堂練習		● 換成以英文數。	
活動			教師以 firefly keepsake jar 教同學如何 count	
	· [-3 樂於回		by two $(3, 4, 5)$ \circ	
答教	的或同學所		教師給予同學指令,如請同學數出數支 fireflies,或	
	门問題。		是 count by 2, count by 3 等。	
	[-4 認真完			
	的交待的作			
業	- 1 2014 114 11			
	-Ⅱ-1 能夠			
	「學字詞做簡			
	類。			
生活				
_	-1 願意參與			
	皇學習活動,			
	1. 好奇與求知			
	之心。			
	-2 體認探究			
	有各種方			
	並且樂於應			
用。				
	-2 傾聽他人			
	法,並嘗試			
	-種方法理解			
	所表達的意			
見。				
數學				
-	-1 理解一千以			
	的位值結			
	據以做為四			
一件	你们人们			

			答提-I 教的習-件加數-I 量生2-探及做並習了-的教的II 教。- 課國俗II 依以學-墨活I-究技適養慣-1 目師問題					
第十七週	1	Time to Go Home	作 $^{\pm}$ $^{\pm$	英語 Aa-II-1 字母名稱-II-2 字寫二字寫。 Aa-II-2字寫 印母。 ①AC-II-1 語2 語第學 1 語2 語第學 1 音 文及 的生活 - 3 所以	1. 能聽說日常 用語 Goodbye. / Bye. , 並使用 於生活中。 2. 能聽、說教 室用語 Line up, please. , 並作出適當回 應。 3. 能吟唱歌內 容。 4. 能正確母 Jj、Kk、L1、 Mm。 5. 能辨識專書 寫字母 Jj、	Daily Talk +Kk 《活動一》Line up, please • 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。 • 教師以"The ants go march" 曲調唱出 "Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Quiet. Straight. Straight. Now we are ready. Let's go. Let's go." https://www.youtube.com/watch?v=UUoqAPBzRoc • 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Jj。 《活動二》K is For Kite • 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均有跟上。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 K。	觀察評量 - 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量 - 1.能使用簡單的招呼那一個,	教材歌曲音檔字母卡代表字卡角色卡小白板

د ط						
	詞。	*Ae-Ⅲ-2 繪本	Kk、L1、Mm 的	教師呈現小寫字母 k 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5	紙筆評量-	
	2-Ⅱ-4 能使	故事、兒童短	大小寫。	次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。	1.能書寫字母	
用角	簡易的教室用	劇。	6. 能聽辨及說	教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk,教師一邊寫	Jj	
語。	۰	B-Ⅱ-1 第二學	出Jj、Kk、	一邊說 Big K/small k。	2.能書寫字母	
	2-Ⅱ-5 能使	習階段所學字詞	L1、Mm 的代表	● 教師提供 Kk 字母卡,提問 "What's this?",帶答	Kk	
用	簡易的日常生	及句型的生活溝	單字。	"k" °		
活月	用語。	通。	7. 能流暢朗讀	● 指著 kite 單字卡問" And 'k' is for (將卡片		
3-1	Ⅱ-1 能辨識	○ C-II-1 國內	字母韻文。	翻到背面) 'kite'.",教師確認全班每位同學都能		
26	個印刷體大小	(外) 招呼方		跟上並回答。		
	字母。	式。		《活動三》How Many Letters Can You Find?		
4-1	Ⅱ-1 能書寫			運用下列活動協助同學練習字母		
26	個印刷體大小	數學		● 教師發給每位學生四張 sticky note,分別每張寫上		
	字母。	D-1-1 簡單分		Jj, Kk∘		
4-1	Ⅱ-2 能書寫	類。		• 四人一組,給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在		
自包	己的姓名。			教室周圍。		
5-1	Ⅱ-1 能正確	生活		• 計時半分鐘,分組輪流,四人一起找出能夠拿到的		
地言	認讀與聽寫 26	C-I-3 探究生活		sticky note。		
個等	字母。	事物的方法與技		● 待各組都輪流玩活動		
6-1	Ⅱ-1 能專注	能。		● 請各組依下列報告"We get XX Jj, XX Kk."。		
	教師的說明與	D-I-4 共同工作		《活動四》Where is My Mother?		
演示	示	並相互協助。		運用下列活動協助同學練習字母		
6-1	Ⅱ-2 積極參			● [Where is my mother?]黑板上放 Aa~Kk 字卡,請同		
與名	各種課堂練習			學配對。		
活動	動。			[This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師拿出		
6- I	Ⅱ-3 樂於回			A~K卡,請同學寫出相對應小寫字母。		
答 答	教師或同學所					
提自	的問題。					
6-1	Ⅱ-4 認真完					
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教師交待的作					
	0					
	8-Ⅱ-3 能了					
解言	課堂中所介紹					
的目	國外主要節慶					
習行	俗。					
9-1	Ⅲ-2 能將事					
件任	依故事的發展					
加以	以排序。					
數点	學					
n-I	I-8 認識容量、					
重	量、面積。					
生活	活					
2-I	I-5 運用各種					
探3	究事物的方法					

第 1 十八週 Time to Go Home	◎懂字◎懂語◎懂活2-6 出 ©出字◎用語◎用活-1 個子 Π 包 写 Π 的 Π	英Aa科A大識◎的◎的Ac習詞※易短劇×A故劇B-習及通◎(式 數B-1 II-1 II-1 II-1 II-1 II-1 II-1 II-1 I	1. 與J Mm 2. 寫 Kk 大 3. 出 Ll 單 4. 讀 5. 課習 6. 指書能出 kk 解 J 、 Mm 。 夠 報 適 提 。 依 發 是 的 說 表 朗 。 用 學 的 小 解 、 書 的 說 表 朗。用 學 的 小	Daily Talk + L1, Mm (活動一) 你好嗎? • 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。 • 複習上週學過的"Goodbye./Bye.", "Line up, please."。 (活動二) L is For Lion • 教師呈現大寫字母 L 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸 [學均有跟上。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 L。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 L1,教師一邊寫一邊說 Big L/small 1。 • 教師提供 L1 字母卡,提問 "What's this?", 帶答 "k"。 • 指著 lion 單字卡問"And '1' is for (將卡片翻到背面) 'lion'.", 教師確認全班每位同學都能跟上述回答。 (活動三) M is For Monkey • 教師呈現大寫字母 M 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師是現大寫字母 m 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師是與所之一邊說 Big M/small m。 • 教師提供 Mm 字母卡,提問 "What's this?", 帶答 "m" a is for (將卡	觀察 1.能 2.能 並。動能呼能語感的 2.能 動。 型與 量」 型與 量」 一 1.能 動。 2.能 動。 2.能 動。 2.能 動。 2.能 数回 一 電。 3.能 以 5.能 大 4. Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm 2.能 以 3.能 以 3.能 以 4.能 以 5.能 以 5.能 以 5.能 5.。 1.的 6.。 1.的 6.。 1.的 6.。 1.的 6.。 1.的 6.。 6.。 6.。 6.。 6.。 6.。 6.。 6.。	教材歌曲音檔字母表字卡 小白板
		C-I-3 探究生活 事物的方法與技		● 指著 monkey 單字卡問" And 'm' is for (將卡 片翻到背面) 'monkey'.",教師確認全班每位同學		

第	1		6-於演6-與活6-答提6-成業◎解的習9-件加數n-重生2-探及做並習7-的或作1-1對示Ⅱ各動Ⅱ教的Ⅱ教。8-課國俗Ⅲ依以學 8- 置物,的動。能訂,成的一樣。3 師問 4 師 三 華 第一 3 或題 交 3 中主 事序 認面 運物,的動。能訂,成能說 積堂 樂同。認待 所要 能的。 識積 用的對處手 為定一任能能說 積堂 樂同。認待 所要 能的。 識積 用的對處手 為定一任能專明 極練 於學 真的 能介節 將發 容。 各方訊理做 共規起務聽專明 極線 於學 真的 能介節 將發 容。 各方訊理做 共規起務聽專明 參習 回所 完作 了紹慶 事展 量 種法息,的 同則工。辨注與 參習	能。 D-I-4 共同工作 並相互協助。	1. 能聽、說、	都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 • 拿起字母閃示片,從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始,請同學接過字卡,看著字卡大部分同學都已經熟悉字母為止。 • 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練習寫字母 Ll,Mm,若有些同學較快寫完,可請同學上台寫在黑板上。 全班分成二到三組,並依序排好隊,教師將二至三套(配合組數增減,有三組就準備三套,兩組就準備再套)字母 Jj, Kk, Ll,Mm 閃示卡放到黑板上,教師任意唸其中一個字母,請每組輪到的同學於十秒鐘內,到黑板上拿到該張卡片,如果正確即保留該張字卡,看哪一隊最後得到最多字卡,可以得到獎勵。	觀察評量一	教材歌曲音檔
	1	Time to Go Home	1-11-1 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ◎1-II-8 能擊 懂簡易的教室用 語。 ◎1-II-9 能聽 懂簡易的日常生	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨 識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易 的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易 的生活用語。	1. 龍	 ★公歌語後首十首作十任務小書 〈活動一〉Goodbye 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再跟唱。 待學生熟悉歌曲後,可播放律動影片,請學生跟著做動作,或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 〈活動二〉Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 教師以大小寫字母 Aa~Mm 卡片至於黑板,學生一次 	1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。	初州 歌曲 目備 字母卡 代表字卡 小白板

		活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學	4. 能聽說 Unit	選擇兩張卡片,如果是同一組大小寫字母,則可以	口語評量-	
		2-Ⅱ-1 能說出	習階段所學字	3-4 的教室用	保留卡片,如果不是則換成其他人上台選,持續到	1.能唸出字母	
		26 個字母。	詞。	語,並使用於生	12 張字母都被拿完。	Aa Bb Cc Dd	
		◎2-Ⅱ-2 能唸	*◎Ae-Ⅲ-1 簡	活中。	《活動三》習作練習	Ee Ff Gg Hh	
		出英語的語音。	易歌謠、韻文、		● 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習,	Ii Jj Kk Ll	
		◎2-Ⅱ-3 能說	短文、故事及短		及D大題的字母大小寫配對。	Mm	
		出課堂中所學的	劇。		《活動四》侦探任務小書教學	2.能唸出代表字	
		字詞。	*Ae-Ⅲ-2 繪本		● 請學生翻到課本《偵探任務小書》,引導學生依序練	jet, kite,	
		◎2-Ⅱ-4 能使	故事、兒童短		習任務活動。	lion, monkey	
		用簡易的教室用	劇。		● 任務4—幫助袋鼠寶寶:引導學生閱讀任務說明,觀	3. 能唱出	
		語。	B-Ⅱ-1 第二學		察圖片情境並找出重要線索。請學生沿著正確的字	Goodbye	
		◎2-Ⅱ-5 能使	習階段所學字詞		母順序將格子上色,並將答案記錄在正確的格線位	Song	
		用簡易的日常生	及句型的生活溝		置上。	紙筆評量-	
		活用語。	通。		● 任務5—尋找藏寶地點:引導學生閱讀任務說明。請	1.能書寫字母	
		3-Ⅱ-1 能辨識	◎ C-II-1 國內		學生先將前面四個任務所得到的線索紀錄在正確的	Jj	
		26 個印刷體大小	(外)招呼方		格線位置上,觀察藏寶圖上的字母小島,找出正確	2.能書寫字母	
		寫字母。	式。		的藏寶地點。	Kk	
		4-Ⅱ-1 能書寫	,		任務 6—找出犯人:配合課本附件「偵探 FUN 大鏡」,	3.能書寫字母	
		26 個印刷體大小	數學		請學生在課本各單元的歌謠頁中尋找相關線索,並將線	Ll	
		寫字母。	D-1-1 簡單分		索貼紙貼在對應的位置,最後找出偷走黃金骨頭的犯	4. 能書寫字母	
		4-Ⅱ-2 能書寫	類。		人。	Mm	
		自己的姓名。					
		5-Ⅱ-1 能正確	生活				
		地認讀與聽寫 26	C-I-3 探究生活				
		個字母。	事物的方法與技				
		6-Ⅱ-1 能專注	能。				
		於教師的說明與	D-I-4 共同工作				
		演示	並相互協助。				
		6-Ⅱ-2 積極參					
		與各種課堂練習					
		活動。					
		6-Ⅱ-3 樂於回					
		答教師或同學所					
		提的問題。					
		6-Ⅱ-4 認真完					
		成教師交待的作					
		業。					
		◎8-Ⅱ-3 能了					
		解課堂中所介紹					
		的國外主要節慶					
		習俗。					
		9-Ⅲ-2 能將事					
		件依故事的發展					
	I.	11 1Kmc 1 11 1X /K		1			

		加數-I-8。 非序。 如學 n-I-8 非序。 記面 運物,的動 進物,的動 進行,成 是一I-2 一I-4 標法完 一I-4 標法完 一I-4 一I-4 一I-4 一I-4 一I-4 一I-4 一I-5 中 一I-6 一I-7 一I-8 一I-7 一I-8 一I-9					
第二十週	Time to Go Home	1-26 ◎懂字◎懂語◎懂活 -1 ②出◎出字◎用語◎用活 -1 ②相语② -1 ②用语。 -1 简用 1 ②出② -1 ②用语。 -1 简用 1 ②用语。 -1 简用 1 ②用语。 -1 简明 1 ③用证。 -1 3 — 1 3 — 1 3 — 1 3 — 1 3 — 1 3 — 1 3 — 1 4 4 — 1 4 5 — 1 4 5 — 1 4 5 — 1 5 — 1 5 — 1 6 — 1	英Aa-Ⅱ-1 - 1 - 1 - 2 字寫-Ⅱ-1 - 2 字寫-Ⅱ-1 - 2 字寫-Ⅱ 用 - 2 字寫-Ⅱ 用 - 2 字寫-Ⅱ 用 - 2 子寫 - 1 語 2 語 第學 1 韻事 增量 二學生 1 呼字 即母。 簡。第學 1 韻事 增量 二學生 1 呼字 刷的 簡。簡。二字 篇文及 本短 學字活 國方名 體辨 易 易 學	1. 讀母 2. 辨的 Aa-Mm的 Aa-Mmond Aa-Mm	## Pancake Pancake (活動一) How Many Letters Can You Find? 運用下列活動協助同學練習字母 教師發給每位學生四張 sticky note,分別每張寫上 Ji, Kk, Ll, Mm。 四人一組,給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 計時半分鐘,分組輪流,四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 待各組都輪流玩活動 請各組依下列報告"We get XX Jj, XX Kk, XX Ll, and XX Mm."。 (活動二) ## 本教學 Pancakes Pancakes 教師以"Are you sleeping" 曲調複習"Line up, please. Line up, please. Let's go. Let's go. Goodbye, Baisy. Goodbye, Andy. Goodbye, Goodbye."。 教師復習大小寫字母 Aa~Mm。 教師程現 Pancake 實物,以"What is it?"問問同學是否知道這是什麼?同學們是否吃過?會怎麼吃?同學是否知道是什麼?同學們是否吃過?需要那些材料? 教師呈現繪本封面,請同學觀察封面,再請同學說出他們看到什麼? 教師一邊唸故事,一邊問"What does Jack want?" "What does Jack's mother tell him to do?" "What will happen next?" 教師把下列 9 個圖片隨著故事發展一一貼在貼在黑板上。	觀察 龍 龍 龍 電 電 電 電 電 で の で の で の で の で の で の で の で の で の で の の の の の の の の の の の の の	教材電子書字母問示卡 繪本 Pancake Pancake 自製 PPT 學 智製 車 圖 片 Pancake 製作 材料 量 測工具 Pancake recipe 保鮮膜 杯子 水

圖片來源: Laura B. Smolkin, 1999 26 個印刷體大小 數學 D-1-1 簡單分 寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫 類。 自己的姓名。 5-Ⅱ-1 能正確 生活 地認讀與聽寫 26 C-I-3 探究生活 個字母。 事物的方法與技 6-Ⅱ-1 能專注 能。 於教師的說明與 D-I-4 共同工作 演示 並相互協助。 6-Ⅱ-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-Ⅱ-3 樂於回 《活動三》以終為始 答教師或同學所 ● 將同學分成四人一組,教師利用九個圖片,請同學 提的問題。 依照 Jack 想要的東西以及 Jack's mother 要求 6-Ⅱ-4 認真完 Jack 去做的事情排序。 成教師交待的作 ● 請同學說一說 Jack 要的是什麼?為了要達成他的最 業。 終目標, Jack 做那些事才能達成目標? ◎8-Ⅱ-3 能了 ● 教師利用 web 圖,整理同學的答案,引導出以終為 解課堂中所介紹 始的概念。 的國外主要節慶 ● 教師以搭飛機為例,再幫同學複習「Begin with 習俗。 the End in Mind 以終為始」概念。 9-Ⅲ-2 能將事 《活動四》Let's Make Pancake 件依故事的發展 • 教師呈現 pancake batter recipe 材料,並拿實際 加以排序。 的 tablespoon 與 teaspoon 教導同學測量工具大 數學 小,只要交會學生看得懂即可。 n-I-8 認識容量、 A. 2 cups sour dough starter 重量、面積。 B. 2 tablespoons sugar 生活 C. 4 tablespoons olive oil 2-I-5 運用各種 D. 1 egg 探究事物的方法 E. ½ teaspoon salt 及技能,對訊息 F. 1 teaspoon baking soda 做適切的處理, G. 1 tablespoon warm water 並養成動手做的 ● 教學完畢後,請同學六位一組,每位同學指定工 習慣。 作,二位負責領取材料,二位負責將材料拌好 7-I-4 能為共同 batter,二位負責煎。桌面上先鋪好報紙或是保鮮 的目標訂定規則 膜後,依序洗手。 或方法,一起工 ● 教師請各組二位同學依序來領取材料 A~E。 作並完成任務。 ● 負責攪拌的同學開始攪拌材料 A~E。 二位同學依序來領取材料 F~G,用杯子裝 G 再將 F 加入稀釋,暫放等到要煎時再加入。 將鍋子弄熱,把GF 的混合加入 batter,倒入鍋子中,

			每面煎約一至二分鐘即可享用。	

註:行列太多或不足,請自行增刪。

第二學期 同年級課程名稱:__生活會話/英語平台自學__

課程名稱	Fun World 2(生活	舜钰教學) │ ̄ ̄	施年級	教學 節數	本學期共(19)節	į	
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專 2. □社團活動與技藝記 3. □其他類課程 □本土語文/新住民	果程(□社團活動□抗		≷交流□自治活動	□班級輔導□學生自主	學習□領域	補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	提供優質學習環境、多 自身與群體的生活更為		素材,提升學生學習	能力,使學生成為	為具有社會適應力與應	變力的學習者	丫 ,期使
核心素養	A1 身心素質與自我精 A2 系統思考與解決問 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	達作					
課程目標	7. 培養外語聽、說 8. 提升學習外語的與 9. 建構有效的外語	、讀、寫的能力,應 與趣並涵育積極的學 學習方法,強化自學	元文化、家庭教育與 用於日常生活溝通。 習態度,主動涉獵各 能力,奠定終身學習 上野與全球永續發展的	領域知識。 之基礎。	學生核心素養。		
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文□數學 □社會■健康與體育	□本土語 □自然科學 □藝 ■生活課程 □科		□性別平等教育□品德教育□資訊教育■閱讀素養□生涯規劃教育	 ↑ □人權教育 □環境表 □生命教育 □法治表 □能源教育 □安全表 ■多元文化教育 □原住具 	数育 □ 科技 数育 □ 防災 ■ 國際	教育
			課程架構				
教 節 教學單	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	ė	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單

度							
第 1 週	Go Camping	1-Ⅱ-1 能聽辨 26個字 2-I-1 能說出 26個字 ②1-Ⅱ-8 能說出 26個字 ③1-Ⅲ-8 能聽懂懂。 26回子 ○1-Ⅲ-8 能語出 26個字 ○1-Ⅲ-1 常一日一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室 用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活 用語。 *Ae-Ⅰ-1 簡易歌謠及韻文。	1. 師生彼常規主主題。 3. 認識教材 唱主題 3. 心。 4. 歌歌 3. 心。 4. 歌歌 3. 心。 5. 心。 6. 能聽、 室用的教室用語。 6. 常用的教室用语。	Daily Talk + Nn 《活動一》Come Here • TPR 帶學生知道 Come here. 的意思。 • 接著詩學生互相練習 哈出並做動著影片的 帶數生五個練習 詩學生跟著影片的 帶動二》Listen, Look, and Do • 播放課一起唱跳。 《活動二》Listen, Look, and Do • 為了建立與規矩, 是聽精令邊做計 應應考 告問 明報 完體 的 數 作。 • 參考師可以搭配 Teacher Says 的活動 加趣味。 《活動三》N is For Net • 教師哈里現大客中 N的 門子中位 同學等, 的 以 是 中	觀1.師2.師出作活1.單語2.動口1.母2.表紙能Nn 察能名能指回。動能的。能。語能Nn能字筆書 評知字理令應 評使招 參 評唸 唸n評寫 量道。解並動 量用呼 與 量出 出t量字	教曲字代献檔卡卡

						羽。		
第 2 週		年 假						
第 3 週	1	Go Camping	$1-\Pi$ - 1	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體寫。 ②Ac-Ⅱ-1 簡易的辨識 用語。 ③Ac-Ⅱ-2 簡易的生活 用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段 所學字詞。	1. 能聽說日, Be quiet., 文生活聽。 2. Come here.。 3. 能轉位 有子 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時,	Daily Talk + Pp 《活動一》Sing & Dance Teacher Says 複習 come here. / Be quiet.。 教師以課本的經典曲調唱出本課歌謠。 《活動二》Puppet Show and Role Play 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Come here. / Be quiet.。 學生分組(4人1組)每人分配一紙偶角色, 並做角色扮演練習。 (活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協調 是 所以 Be 的歌詞三》Where is My Mother? 運用下列活動協則學樂練習字母 (活動二》Where is my mother?]黑板上放 N, n,0,0;下,請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個別出 所以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	觀1.師2.師出作活1.單語2.動口1.母2.表ji3.謠實能台紙1.母2.母3.母察能名能指回。動能的。能。語能NN能字g能作唸詞筆能NN能O能P字知字理令應 評使招 參 評唸 O唸 ne 唱 評出 評書 書書畫道。解並動 量用呼 與 量出の出t 出 量角 量寫 寫 寫量道。解故動 「簡用 活 「字PP代ox 歌 「色 「字 字 字字	教曲字代卡角小村音母表色板

4 週	1 G Camp	ing \bigcirc 2-11-5 能积 \bigcirc 3-11-1 能积 \bigcirc 26 個印 \bigcirc 3-11-1 能积 \bigcirc 26 個印 \bigcirc 3-11-1 能积 \bigcirc 3-11-1 能积 \bigcirc 3-11-1 非 \bigcirc 3-11-1 非 \bigcirc 3-11-1 能 \bigcirc 4-11-1 非 \bigcirc 4-11-1 \bigcirc	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體寫的 學子母的辨識簡易的 ●Ac-Ⅱ-2 簡易 用語。 ●Ac-Ⅱ-3 第二學 子字字副一1、 ●字字副一1、 ● 報義 ● 報 ● 報 ● 報 ● 報 ● 報 ● 就 ● 就 ● 就 ● 就 ● 就 ● 就 ● 就 ● 就	1. 能聽說. 日常 中 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師拿出N或0卡或P卡,請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作,完成A、B、C大題的聽力練習,及D大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》,引導學生依序練習任務活動。 ● 故事背景:請學生觀察圖片情境,引導學生閱讀並理解故事內容。 任務1:引導學生閱讀任務說明,觀察圖片情境並找出重要線索。 	觀1.師2.師出作活1.單語2.動口1.母2.表ji3.謠實能台紙1.母2.母3.母察能名能指回。動能的。能。語能Nn能字g能作唸詞筆能Nn能O能Pp動:評知字理令應 評使招 參 評唸 O吃 nn 唱 評出 評書 書 書戶 單道。解並動 量用呼 與 量出O出t 出 量角 量寫 寫 量记量道。解数做 一簡用 活 一字P代 xx 歌 一色 一字 字 字 一:	教曲字代卡小習材音母表 白作本 化十字 板
5週	Camp	 	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	出字母 Nn、Oo、 Pp。	《活動一》 Presentation -繪本 (No David)	1. 能了解繪 本內容	

第	1		所 \odot 1-8。 \odot 1-8。 \odot 1-8。 \odot 2-8。 \odot 2-8。 \odot 3-8。 \odot 3-8。 \odot 4-8。 \odot 3-8。 \odot 4-8。 \odot 4-8。 \odot 5-8。 \odot 5-9。 \odot 5-9。 \odot 5-9。 \odot 6-8。 \odot 6-8。 \odot 6-8。 \odot 6-8。 \odot 7-9。 \odot 7-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	字母的辨識及書寫。 ③AC-II-2 簡易的生活 用語。 ③C-II-1 國內(外) 招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號 表徵的使用。	2. 根外 Nn、0o、Pp Nn、0o、Pp 的	 教師呈現繪本封面,請同學觀察封面學精清看這本書的主題與什麼有關。 教師一邊唸故事,一邊教導問為什麼 David 會一直被媽媽說"No!"。 同學說說看哪些事為什麼不合宜。《活動二》Practice - Yes, David! 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應該要做的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。 《活動三》Presentation: Yes! 給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David!的狀況。 教師請數位同學上台分享所畫 Yes, David!的狀況。 教師請學在自己的宗子(養緣為自己的名字)。 《活動四》Practice - Our Class Rules 教師引導同學討論班級中應遵守的守則如 Be nice; Share; Stay in the seat; Clean up mess; Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself等。 學生3~4人一組,先在小組中討論班上的守則一處一項。 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 《活動五》Wrap up - Vote for Our Class Rules 班上同學投票同意班級規則。 Daily Talk + Qq 	能出 2. 堂 3. 組果 4. 級 實能的 口 1. 前容 2. 己 3. Ye的 4. 級的以例能討能討。票常 作畫行 語能所。能的能 s, 名能中行口子參論說論 選規 評出為 評說圖 介作寫與字說被為語。與。出結 出。 量合圖 量出內 紹品出自。出期。量量量, 小 班 「宜。」先 自。 己 班待	教材歌
第 6	1		I-Ⅱ-I 能聽辨 26 個字 母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	1. 能聽說日常用語 How are you? /	Daily Talk + Qq 《活動一》How are you? I'm fine.	觀祭評量- 1. 能知道教	教材歌 曲音檔
週		A Nice	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	字母的辨識及書寫。	I'm fine.,並使用	● 教師進教室先以"How are you?" 跟同學	師名字。	字母卡
		Day	所學的字詞。	◎Ac-II-1 簡易的教室	於生活中。	打招呼,带同學熟悉招呼語。並請他們	2. 能理解教	代表字
		Lay	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	用語。		練習問教師	師指令並做	+
				/ · · · -	· ·			
			教室用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	語 Follow me. , 並	• 教師示範回答 I'm fine. 並隨機挑選同	出回應動	小白板

_	T	1	1		
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	用語。	使用於生活中。	學起來練習	作。	
日常生活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段	3. 能聽懂並跟讀簡	● 以分組的方式進行互相打招呼,並可以	活動評量-	
2-Ⅱ-1 能說出 26 個字	所學字詞。	單的英文句子。	討論什麼時候可以做這樣的問答	1. 能使用簡	
母。	◎ C-Ⅱ-1 國內(外)	4. 能聽懂本單元故	《活動二》Q is For Quilt	單的招呼用	
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的	招呼方式。	事。	教師呈現大寫字母Q的閃示卡,請同學	語。	
語音。	B-I-1 第一學習階段所		跟唸3到5次,教師走到每位同學旁,	2. 能參與活	
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	學字詞及用語的生活溝		確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的	動。	
所學的字詞。	通。		掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均	口語評量-	
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印			有跟上。	1. 能唸出字	
刷體大小寫字母。			教師在四格線上展示如何書寫字母 Q。	母 Nn Oo Pp	
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中			• 教師呈現小寫字母 q 的閃示卡,請同學	Qq	
所學的字詞。			跟唸3到5次,教師走到每位同學旁,	2. 能唸出代	
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印			確定每個人都能跟唸。	表字 quilt	
刷體大小寫字母。			• 教師在四格線上展示如何書寫字母 Qq,	紙筆評量-	
6-Ⅱ-1 能專注於教師的			教師一邊寫一邊說 Big Q/small q。	能書寫字母	
說明與演示。			● 教師提供 Qq 字母卡,提問 "What's	Qq	
6-Ⅱ-2 積極參與各種課			this?",带答"q" 。		
堂練習活動。			● 指著 quilt 單字卡問" And 'q' is		
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或			for (將卡片翻到背面)		
同學所提的問題。			'quilt'.",教師確認全班每位同學都能		
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境			跟上並回答。		
中的非語言訊息以幫助			《活動三》What's Missing?		
學習。			運用下列活動協助同學練習字母		
◎8-Ⅱ-1 能了解國內外			● 拿起字母閃示卡,特別給剛剛練習時教		
基本的招呼方式。			師一一檢核時發現可能需要再練習的同		
			學,請同學接過字卡,看著字卡再說一		
			次字母後交回還給老師,練習至教師評		
			估大部分同學都已經熟悉字母為止。		
			• 請同學拿出課本所附字母小白板及白板		
			筆,練習寫字母 Qq,若有些同學較快寫		
			完,可請同學上台寫在黑板上。		
			● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增		
			減)字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑		
			板上,請同學閉上眼睛,教師任意拿走		
			一張卡,問同學"What's missing?",		
			第一個答對的同學可以保留該張字卡,		
			看哪一隊最後得到最多字卡,可以得到		
			獎勵。		
			《活動四》Find A Partner		
		<u> </u>	∥(□ ≠) □ / TINU N TAI UNCI		

	1	I			1			
						教師將數套字母 Nn~Qq 對半剪開,每位同學		
						拿到其中一半,請同學找到另一半的字卡,		
						找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完		
						成,請同學請同學拿出課本所附字母小白板		
						及白板筆,練習寫字母 Qq 書寫,教師要求		
						同學一邊寫一邊說 Big Q, small q。		
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能聽說日常用語	Daily Talk + Rr	觀察評量-	教材歌
7			母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	How are you? /	《活動一》How to Write…	1. 能知道教	曲音檔
週			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	字母的辨識及書寫。	I'm fine.,並使用	運用下列活動協助同學練習字母及 Daily	師名字。	字母卡
			所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室	於生活中。	Talk	2. 能理解教	代表字
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	用語。	2. 能聽、說教室用	● 練習字母筆順的時候,同時引導學生	師指令並做	卡
			教室用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	語 Follow me. ,並	Follow me. 帶出本單元課室用語	出回應動	小白板
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	用語。	使用於生活中。	● 隨機挑選學生擔任小老師,並請小老師	作。	
			日常生活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段	3. 能聽懂並跟讀簡	唸出 Follow me. 帶領其他學生	活動評量-	
			2-Ⅱ-1 能說出 26 個字	所學字詞。	單的英文句子。	● 最後討論還有什麼時候可以用 Follow	1. 能使用簡	
			母。	◎ C-Ⅱ-1 國內(外)	4. 能吟唱歌曲並聽	me.	單的招呼用	
			◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的	招呼方式。	懂主要內容。	《活動二》R is For Red	語。	
			語音。	B-I-1 第一學習階段所		● 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡,請同學	2. 能參與活	
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	學字詞及用語的生活溝		跟唸3到5次,教師走到每位同學旁,	動。	
			所學的字詞。	通。		確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的	口語評量-	
			3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷			掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均	1. 能唸出字	
		4 37.	體大小寫字母。			有跟上。	母 Nn Oo Pp	
		A Nice	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中			● 教師在四格線上展示如何書寫字母 R。	Qq Rr	
		Day	所學的字詞。			教師呈現小寫字母r的閃示卡,請同學	2. 能唸出代	
			4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印			跟唸3到5次,教師走到每位同學旁,	表字 quilt	
			刷體大小寫字母。			確定每個人都能跟唸。	red	
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的			● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Rr ,	紙筆評量-	
			說明與演示。			教師一邊寫一邊說 Big R /small r。	1. 能書寫字	
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課			教師提供 Rr 字母卡,提問 "What's	母 Qq	
			堂練習活動。			this?",带答"r"。	2. 能書寫字	
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或			● 指著 red 單字卡問" And 'r' is for	母 Rr	
			同學所提的問題。			(將卡片翻到背面) 'red'.", 教師確認	₩ 101	
			7- II - 2 能妥善運用情境			全班每位同學都能跟上並回答。		
			中的非語言訊息以幫助			《活動三》Alphabet Caterpillar		
			T 的升品占机心以吊助 學習。			運用下列活動協助同學練習字母		
			字			◆ 拿起字母閃示卡,從剛剛練習時教師發		
			◎0-11-1			現需要再練習的同學開始,請同學接過		
			坐平的知了刀式 *			字卡,看著字卡再說一次字母後交給下		
						一位同學,練習至教師評估大部分同學		

ris .		1 II 1 At EA thi 9C 在	До П 1 ф R Д 10 г.	1 化贴均口带田坛	● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	物成小里	#/ l.b. at6
第 8 週	A N Da	12- - 能説出 26 個	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印料 名	1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.,並使用 於生活中。 2. 能聽、說教主 等所自low me.。 3. 語呼內內確, 對主要內內確以 對主要不可以 4. 能等 以 Ss。 5. 能辨果 Qq、Rr、Ss的 以 Qq、Rr、Ss的代表	Daily Talk + Ss 習作+任務小書《活動一》S is For Sun • 教師呈現大寫字母 S 的閃示卡,請同學跟唸3到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。注意地處節學均有跟上。 • 教師在內格線上展示如何書寫字母 S ,教師一邊說 Big S。 • 教師呈現小寫字母 S 的閃示卡,請同學跟唸3到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。 • 教師是現小寫字母 S 的閃示卡,請同學跟吃每個人都能跟唸。 • 教師是展示如何書寫字母 f ,教師一邊說 small s。 • 教師提供 Ss 字母卡,提問 "What's this?",帶答"s"。 • 指著 sun 單字卡問" And 's' is for	觀1.師2.師出作活1.單語2.動口1.母與察能名能指回。動能的。能。語能Nn 包要達達。解並動 量用呼 與 量出Oo Ss - 教 教做 - 簡用 活 - 字p	教曲字代卡小材音母表的描述

		<u>, </u>	
中所學的字詞。	單字。	(將卡片翻到背面) 'sun'.", 教師確認	2. 能唸出代
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個	7. 能流暢朗讀字母	全班每位同學都能跟上並回答。	表字quilt
印刷體大小寫字母。	韻文。	《活動二》Magic Finger 神奇金手指	red sun
6-Ⅱ-1 能專注於教師		運用下列活動協助同學練習字母	3. 能唱出歌
的說明與演示。		● 請同學拿出他們的食指,教師展示這是	謠
6-Ⅱ-2 積極參與各種		他們的"magic finger",他們要用 magic	紙筆評量-
課堂練習活動。		finger 在字母閃示卡上描出該字母,教	1. 能書寫字
6-Ⅱ-3 樂於回答教師		師可從剛剛練習時要再練習的同學開	母 Qq
或同學所提的問題。		始,教師拿住卡片,請同學用 magic	2. 能書寫字
7-Ⅱ-2 能妥善運用情		finger 在字母卡上描一次該字母,練習	母 Rr
境中的非語言訊息以幫		至教師評估大部分同學都已經熟悉字母	3. 能書寫字
助學習。		為止。	母 Ss
◎8-Ⅱ-1 能了解國內		• 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可	
		視同學狀況增減),教師唸出該字母,請	
		同學舉起他們的字母卡。	
		● 換同學出題練習。	
		● 全班分成四組,除第一位同學外,其他	
		同學皆背對老師,由第一位同學抽出一	
		個字母,同學要把字母寫在下一位同學	
		的背上,再傳遞下去,最後一位同學到	
		黒板上寫下答案。	
		《活動三》我有千里眼	
		● 教師在小白板上寫下數個例字,給同學	
		觀看三或五秒鐘後,請同學說出上面有	
		哪些字母或例字。	
		● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板	
		筆,練習寫字母 Ss,若有些同學較快寫	
		完,可請同學上台寫在黑板上教師複習	
		今日所學之內容,並完成習作或課本或	
		作業本中的書寫,教師要求同學一邊寫	
		一邊說 Big S/small s。	
		《活動四》習作練習	
		 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的	
		聽力練習,及D大題的字母大小寫配	
		對。	
		《活動五》偵探任務小書教學	
		■ 請學生翻到課本《偵探任務小書》,引導	
		學生依序練習任務活動。	
		任務2:引導學生閱讀任務說明,觀察圖片	
		1470 14 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	

						情境並找出重要線索。		
第 9 週	1	A Nice Day	$1-\Pi$ 26 個語 26 的 0	Aa-Ⅱ-1 字母名稱、小。 Aa-Ⅱ-2 印制書。 字母剛書。 ②Ac-Ⅱ-2 簡 易 好 智 子	1. 出字。 能母 Qq、Rr、Ss。 2. 母鸡。 Rr、 Ag。 解, Ss。 2. 母鸡。 无, Ag。 解, Ss。 3. 似q、字。 4. 明, By 是对 4. 明, By 是对 5. 所, By 是对 6. 完動 6. 完動	 教師請問同學喜歡跟好朋友一起做什麼? 自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道? 大家跟好朋友有特別的暗號或是特別的遊戲嗎?請同學根據自己的經驗表達。 《活動二》As Reading: [Yo! Yes!] 教師呈現Yo! Yes!讀本,請同學觀察這 	口能討 活1.事論2.成語參論 動能並。能作評與。 評聆參 一品單課 量聽與 起。	繪圖繼
第 10	1	A Nice	外基本的招呼方式。 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個 字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	1. 能聽、說、讀及 寫大小寫字母 Nn-	定期評量週 《活動一》	觀察評量-	字母卡 代表字卡
週		Day	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	字母的辨識及書寫。	Ss ·	• 教師請學生打開課本 Review 1,觀察每	指令並做出	小白板

			中⑥的⑥的2-字⑥的⑥中3-印⑥中4-印θ-的β-翼-『同Ⅱ中學-基學Ⅱ常一· 學□第一· 第一· 第一· 第一· 第一· 第一· 第一· 第一·	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的人。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	的教室用語,並使用於生活中。	 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼級。 教師介紹復活節和相關活動,並請學生觀察蛋。 (活動三) 教師請學生觀察圖片中的情境,回答這些應請學生觀場所或活動。 教師該是學嗎個場第一課的場所並將課本上需要保持安靜的場所,完成 Review 1 A、B、C大題的聽力練習。 運用紙筆測驗進行定期評量 	回應 新學 一番 動	電子書
第 11 週	1	Have a Cold	1-Ⅱ-1 能聽辦 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ※Ac-Ⅱ-1 簡易歌謠及韻文。	1. 能聽說日常用語Achoo. / Bless you.,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語Come in.,並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀單的英文時本單元故事。	Daily Talk + Tt 《活動一》Let's Learn English! • 教師進教室先以"How are you?/ I'm fine."跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。 • 請同學起立,找三位同學以"How are you?/ I'm fine."句子與同學問候。 • 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉"Bless you./Thank you."。 《活動二》T is For Toy • 教師呈現大寫字母T的閃示卡,請同學	觀1.師2.師出作活1.單語察能名能指回。動能的。評知字理令應 評使招明。解此動 量用呼出 動 量用呼	教曲字代卡 角白板

體大小寫字母。		跟唸3到5次,教師走到每位同學旁,	2. 能參與活	
6-Ⅱ-1 能專注於教師		確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的	動。	
的說明與演示。		掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均	口語評量-	
6-Ⅱ-2 積極參與各種		有跟上。	1. 能唸出字	
課堂練習活動。		教師在四格線上展示如何書寫字母 T。	母 Nn Oo Pp	
6-Ⅱ-3 樂於回答教師		教師呈現小寫字母 t 的閃示卡,請同學	Qq Rr Ss	
或同學所提的問題。		跟唸3到5次,教師走到每位同學旁,	Tt	
7-Ⅱ-2 能妥善運用情		確定每個人都能跟唸。	2. 能唸出代	
境中的非語言訊息以幫		● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Tt,	表字 toy	
助學習。		教師一邊寫一邊說 Big T/small t。	紙筆評量-	
~ · -		• 教師提供 Tt 字母卡,提問 "What's	能書寫字母	
		this?",帶答"t"。	Tt	
		● 指著 toy 單字卡問"And 'g' is for	-	
		(將卡片翻到背面)'toy'.",教師確認		
		全班每位同學都能跟上並回答。		
		《活動三》Five Ts in a Hug		
		運用下列活動協助同學練習字母		
		● 發給每個小朋友二張空白名片卡,請同		
		學分別將 T 與 t 寫在卡片上。		
		◆ 教師唸 Small t,則同學需拿起 Small		
		t,若教師唸 big T,則同學需舉起 big		
		t,看教師您DIg I,則同字高举起DIg T。		
		-		
		• 待同學熟悉字母 Tt 後,教導同學何謂 in		
		a hug,即教師說幾個人要成一個 hug,		
		則同學須找到相對應的人數合成一組。		
		• 教師給予1~4的隨意組合,如2 small		
		ts in a hug. 則小朋友要拿著自己的		
		small t字母卡找到一位同學成一組,成		
		為一組即可蹲下。		
		● 注意避免讓同樣的小朋友落單,影響學		
		習情緒,避免數字超過5。		
		《活動四》I Throw and U Say		
		● [大班練習]教師準備一顆骰子,六面分		
		別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo,全班		
		分成兩組,一組派一位同學丟骰子,另		
		一組要在五秒鐘內唸出該字母,唸對可		
		得分。交換進行,換另一組丟骰子,另		
		一組唸。		
		[倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子,六面分		
		First Lead Are Lill MAN WALLANDER A MAN MAN		

第 12 週	1	Have a Cold	1-Ⅱ-1 能聽辨 26個字 2-I-1 能聽辨 26個字 01-Ⅱ-8 能聽 26個字 01-Ⅱ-8 能聽 11-1 能語出 26個寫 易易 易易 易	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ②Ac-Ⅰ-1 簡易的教室用語。 ③Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 能聽說日常用語Achoo. / Bless you. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in. , 。 3. 能聽文唱歌, 能英文唱歌。 4. 能要內容。	別貼上Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo,兩兩一組,一位同學丟骰子,另一位要在五秒換另一位三十分。 Daily Talk +Uu 《活動一》Role Play • 教師進表室先以"How are you?/ I'm fine."跟同學對在學學從教室內理學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	觀1.師2.師出作活1.單語2.動口1.母QTt2.表眦紙1.母2.母解解能名能指回。動能的。能。語能Nn Rr U能字bY筆能Tt能U空評知字理令應 評使招 參 評唸 O S 出以由量寫 寫單量道。解並動 量用呼 與 量出OS 出以由量寫 寫單一教 教做 一簡用 活 一字Pp	教曲字代卡角小村 计
第 13 週	1	Have a Cold	1-Ⅱ-1 能聽辦 26 個字母。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.,並使用於生活 中。 2. 能聽、說教室用 語 Come in.,並使 用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽 懂主要內容。	Daily Talk + Vv 《活動一》Are You Ready for Learning English? ■ 以 TPR 複習 Bless you. /Thank you. /Come in.。 ■ 隨機請同學到台前 TPR,請其他同學唸出 正確對應的 Daily Talk。 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母	觀 親 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	教曲 字代卡 小白板

第	1	教室□Ⅱ-5 届。 ◎2-Ⅱ-5 能使用 高。能使用 高。能语。 3-Ⅱ-1 小。 ③3-Ⅱ-2 前書字 26 個 ○3-Ⅱ-2 前書字 26 個 ○3-Ⅱ-1 小。 第書字 26 個 ○3-Ⅱ-1 小。 ○3-Ⅱ-1 小。 第書字注。 6-Ⅱ-1 小。 6-Ⅱ-1 → 3 提認 6-Ⅱ-3 提認 6-Ⅱ-4 業 6-Ⅱ-4 業 6-Ⅱ-4 業 6-Ⅱ-4 業 6-Ⅱ-4 業 6-Ⅱ-4 業 6-Ⅱ-4 業 6-Ⅱ-4 業 6-Ⅱ-6 前 6-Ⅱ-7 前 6-Ⅱ-8 前 6-Ⅱ-7 前 6-Ⅱ-8 前 6-Ⅱ-8 前 6-Ⅱ-9 前 6-Ⅱ-9 前 6-Ⅱ-1 十 6-Ⅱ-1 十 6-Ⅱ-1 前 6-Ⅱ-1 前	Aa-II-1 字母名稱。	4. 能正確聽辨與說出字母Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識以下以中,以中,以中,以中,以中,以中,以中,以中,以中,以中,以中,以中,以中,以	 讓學生用手持足的人。 教師在黑狗人與人。 教師在黑狗人與人。 我師在黑狗人與人。 我師在黑狗人與人。 我師是我們不可以的人。 我們不完好的人。 我們不可以不完好的人。 我們不完好的人。 我們不完好的人。 我們不完好的人。 我們不完好的人。 我們不完好的人。 我們不完好的人。 我們不完好的人。 我們不完好的人。 我們不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	單語 2.動口 1.母Qq ti 能字 ti 能 Y ti 的。能。語能 Nn Rr U 能字 ti 能 筆能 Ti 能 U 能 Y ti 化 以 s to y a 量 出 O S s V 化 出 以 e s ti 書 書 書 書 書 書 書 書 書 字 中 代 出 量寫 寫 寫 寫 写 中 表 一字 字 字 字 字	教材歌
男 14 週	Have a Cold	□ 1-Ⅱ-1 能聽辦 20 個子 母。 ◎ 1-Ⅲ-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。	Aa-II-I 子母石稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫 字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室	1. 能止確聽辨與說 出字母 Tt、Uu、 Vv。 2. 能辨識與書寫字	子母Q歌謠複習+智作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞, 並練習用手指字跟讀。	観祭評里-1. 能知道教師名字。2. 能理解教	教育 神音 神子 子 表字

bit.			◎ $1-\Pi$ - 8 8 。 ○ $1-\Pi$ - 9	用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短氣。	母下、Uu、Vv 的大小寫。 3. 能 Uu、Vv 的大小寫 能 Uu、Vv 的大 以 以 以 的 大 以 以 的 大 以 以 的 大 以 以 的 大 以 的 、 以	取唱。 • 待學生熟悉歌曲後,可播放律動影片,請學生跟著做動作,或讓學生挑戰歌歌中,或讓學生挑戰歌歌中,拉版。 《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 • 教師以大小寫字母 Nn~Vv 卡片至於黑板,學生一次選擇兩張卡片,留卡片,留下月至於黑人,與大小寫字母,則可以保護,持續到12張字母都被拿完。 《活動學生都被拿完。 《活動學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的數一數,與不是則課在務內事數學。 • 請學生翻到課本《偵探任務小書》,引導學生依序練習任務活動。 《活動學生閱讀任務的明,觀察圖片情境並找出重要線索。	師出作活1.單語2.動口1.母QTT2.表咖v3.謠紙1.母2.母3.母指回。動能的。能。語能NRTU唸tota 筆能T能U能V交應 評使招 參 評唸 Oo SVV出以la 出 量寫 寫 寫 基故動 量用呼 與 量出OSVV出以la 出 量寫 寫 寫 做 _ 簡用 活 _ 字Pp 代 歌 _ 字 字 字	卡白板
第 15 週	1	Have a Cold	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的 教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的 日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字 母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室 用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌	1. 能聽說日常用語 Good afternoon., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室 語 Time to go home.,並使用於生 活中。 3. 能數懂並跟讀 單的英之 4. 能聽懂在單元故	 繪本 Monkey and Me 《活動一》Before Reading—Monkey and Me 教師展示同學 Monkey and Me 繪本,問問同學這本書會是關於什麼呢? 教師可以帶一隻 stuffed monkey 到班上一起講故事。 教師請同學觀察封面的這隻猴子是真的還是假的猴子,從何而知? 教師問同學是不是有 stuffed animal?他 	口能討活1.事論2.成語參論 動能並。能作評與。 評夥象 一品作品。 化作品	繪本 玩圖 畫 指偶

			②2- Π -2	謠、韻。 ② C-Ⅲ-1 國內(外) 招呼方式。 B-Ⅲ-1 自己、家人及 朋友的簡易介紹。 B-Ⅳ-7 角色扮演。	事。	們的 stuffed animal 是什麼動物?會跟 stuffed animal 一起做什麼事呢? 《活動二》As Reading—Monkey and I went to see… • 請同學想一想 Monkey 與小女孩會去哪 裡?會先看到什麼? • 翻到下一個動物前先請同學預測他們下一個會看到的動物是?(可提示同學動物的質?) • 可以請同學上來當小幫手,演出下一個動物,請同學上來當小幫手,實出下一個動物,請同學上來當小幫手,實出下個動物。 《活動三》After Reading—The Puppet Show • 發給同學圖畫紙及所需材料,教師可以撥放網路資源如wikiHow等如何製作Paper puppet/animals等。 • 如果小朋友手作能力無法於時間內完成,或是三到四人一組,互相合作完成事中的一項動物。分別有 penguins, kangaroo, bats, elephants, monkeys。 • 教師帶領同學一起複習故事內容。全班一起利用紙偶演出 Monkey and MePuppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可,其他部分由老師唸。	3. 能合作製作出 paper animals。 4. 能與他人一起演出 puppet show。	
第 16 週	1	Shadow Game	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ※Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 能聽說日常用語Good afternoon.,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.,並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Ww 《活動一》Let's Learn English! • 教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk。 • 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Nn~Vv。 《活動二》What time is it? • 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間,教師跟同學討論這些時間通常會做些什麼。 • 帶出下午打招呼 Good afternoon. / Time to go home.。	觀1.師2.師出作活1.單語2.察能名能指回。動能的。能評知字理令應 評使招 參量道。解並動 量用呼 與一教 教做 一簡用 活	教曲字代卡角小村音母表 色板

. Act			6-Ⅱ-1 能專注於教師的 說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課 堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或 同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥萬運用情境 中的非語言訊息以幫助 學習。			唸3到5次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ww,教師一邊說 Big W/small w。 • 教師提供 Ww 字母卡,提問 "What's this?",帶答"w"。 • 指著watch 單字卡問"And 'w' is for (將卡片翻到背面) 'watch'.",教師確認上華回答。 《活動四》Chinese Whisper • 四好成一個, 排好四人順序。 • 教師與對都說人入紙箱中,,聲給第一人一列,僅第一位同學事動,第一位給第一中,以此同學時,對對極鐵放入紙箱中,小聲給第一一位,以此的字母,教師確認是否正確。 • 教師確認是否正確。 • 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。	母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww 2. 能 唸出代 表筆評寫 Ww	
第 17 週	1	Shadow Game	1-Ⅱ-1 能聽辦 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 能聽說日常用語Good afternoon.,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to gohome.,並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、	Daily Talk +Xx 《活動一》What Will You Say? • 教師以本單元情境圖秀在黑板上,跟同學討論。 • 秀出圖片,引導同學回答適合的 Daily Talk。 • 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn~Ww。 《活動二》X is For Box • 教師呈現大寫字母X的閃示卡,請同學跟 唸 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定	觀1.師2.師出作活1.單語察能名能指回。動能的。評知字理令應 評使招明。解述動 量用呼出的。	教曲字代卡 角小村 计

第	1		體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的記一2 積極參與各種課堂統一 1 一3 樂的問題。 6-Ⅱ-3 樂的問題。 7-Ⅲ-1 能聽辨26 個字中的習。	Aa-II-1 字母名稱。	Yy、Zz。 5. 能辨識案字 母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 代表單夠流 7. 韻文。	每個人都能跟唸。注意此處節奏均有跟上。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 X。 • 教師呈現小東黎師走到每位同學學來 每個人都能線上展示如何書寫字母 Xx, 唸 3到5次,教師走到每位同學旁,確定 每個人都能線上展示如何書寫字母 Xx, 物師是寫一邊說 Big X/small x。 • 教師是以 Xx 字母卡,提問 "What's this?",帶答"x"。 • 指著 box 是子卡問"And 'x' is for (將卡片翻到背面 Ybox'.",教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》How Many Letters Can You Find? 運用下列活動協助同學練習字母 • 教師發給其上 Ww, Xx。 • 四人一組,給戶學上四張 sticky note ,分別每張寫上 Ww, Xx。 • 四人一組,給戶學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍 編論流,四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 • 待各組依下列報告"We get XX Ww, XX Xx."。 《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 • [Where is my mother?] 黑板上放 Nn~Xx字卡,請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師拿出 N~X卡,請同學富出相對應小寫字母。 Daily Talk + Yy, Zz	2.動口1.母 Rr Ss Tt Ww 能字 Ye a lu Xx Se watch box Ye a lu Xx Se watch lu Xx Se watc	教材歌
18 週		Shadow Game	母。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字 母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫 字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室	出字母 Ww、Xx、 Yy、Zz。 2. 能辨識與書寫字	《活動一》Sing with me ● 教師以本單元歌曲頁面複習 Good afternoon./Time to go home.。	1. 能知道教 師名字。 2. 能理解教	曲音檔 字母卡 代表字
			◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的 語音。	用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。	C	師指令並做 出回應動	卡小白板

 			<u></u>	
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	用語。	3. 能聽辨及說出	《活動二》Y is For Yo-yo	作。
所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段	Ww、Xx、Yy、Zz 的	教師呈現大寫字母Y的閃示卡,請同學跟	活動評量-
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	所學字詞。	代表單字。	唸3到5次,教師走到每位同學旁,確定	1. 能使用簡
教室用語。		4. 能夠流暢朗讀字	每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌	單的招呼用
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的		母韻文。	握,不宜太慢,但須確認每位同學均有	語。
日常生活用語。		5. 能適時運用課本	跟上。	2. 能參與活
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印		所提供的學習策略。	教師在四格線上展示如何書寫字母 Y。	動。
刷體大小寫字母。		6. 能夠依老師的指導	● 教師呈現小寫字母 y 的閃示卡,請同學跟	口語評量-
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中		完成附件小書的活	唸3到5次,教師走到每位同學旁,確定	1. 能唸出字
所學的字詞。		動。	每個人都能跟唸。	母 Nn Oo Pp
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印			● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Yy ,	Qq Rr Ss
刷體大小寫字母。			教師一邊寫一邊說 Big Y/small y。	Tt Uu Vv
6-Ⅱ-1 能專注於教師的			● 教師提供 Yy 字母卡,提問 "What's	Ww Xx Yy
說明與演示。			this?",带答"y"。	Zz
6-Ⅱ-2 積極參與各種			● 指著 yo-yo 單字卡問"And 'y' is for	2. 能唸出代
課堂練習活動。			(將卡片翻到背面) 'yo-yo'.",教師確認	表字 watch,
6-Ⅱ-3 樂於回答教師			全班每位同學都能跟上並回答。	box, yo-
或同學所提的問題。			《活動三》Z is For Zoo	yo, zoo
6-Ⅱ-4 認真完成教師			教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡,請同學跟	3. 能唱出歌
交待的作業。			唸3到5次,教師走到每位同學旁,確定	謠
			每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌	
			握,不宜太慢,但須確認每位同學均有	1. 能書寫字
			跟上。	母 Ww
			教師在四格線上展示如何書寫字母 Z。	2. 能書寫字
			● 教師呈現小寫字母 Z 的閃示卡,請同學跟	
			唸3到5次,教師走到每位同學旁,確定	3. 能書寫字
			每個人都能跟唸。	母 Yy
			● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz,	4. 能書寫字
			教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。	母 Zz
			● 教師提供 Zz 字母卡,提問 "What's	V 22
			this?",带答"z"。	
			● 指著 zoo 單字卡問" And 'z' is for	
			(將卡片翻到背面) 'zoo'.", 教師確認全	
			班每位同學都能跟上並回答。	
			《活動四》Alphabet Caterpillar	
			運用下列活動協助同學練習字母	
			● 拿起字母閃示卡,從剛剛練習時教師發	
			現需要再練習的同學開始,請同學接過	
			字卡,看著字卡再說一次字母後交給下	
			一 一十,有者于下丹矶一次于两俊父给下	

						一位同學,練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練習寫字母 Yy, Zz,若有些同學較快寫完,可請同學上台寫在黑板上。全班分成二到三組,並依序排好隊,教師將二至三套(配合組數增減,有三組就準備三套,兩組就準備兩套)字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上,教師任意唸其中一個字母,請每組輪到的同學於十秒鐘內,到黑板上拿到該張卡片,如果正確即保留該張字卡,看哪一隊最後得到最多字卡,可以得到獎勵。		
第19週	1	Shadow Game	$1-\Pi-1$ 能聽辨 26 個字 0 0 $1-\Pi-7$ 能聽辦 26 個字 0 0 $1-\Pi-7$ 能聽懂簡 0 0 0 $1-\Pi-8$ 能聽懂簡 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	Aa-Ⅱ-1 字母名稱、Aa-Ⅱ-2 印刷 書。 Aa-Ⅱ-2 印刷 書。 ②Ac-Ⅱ-1 簡	1. 能聽、說母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及 辨識 (字母 Tt-Zz。	字母&歌謠複習+習作+任務小書《活動一》歌謠複習+習作+任務小書。 ●播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞, 種練習用手指字跟讀,學生聽一遍後,再 一播放 CD 的歌詞朗讀,學生聽一遍後,再 一播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再 一個學生熟悉歌曲後,可播放律動影片,曲 中國學生跟著做動作,或讓學生挑戰歌一時, 中國學生跟著做動作,或讓學生挑戰歌歌時, 中國學生不過數學生, 一個人人之一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	觀 1.師 2.師出作活 1.單語 2.動口 1.母 Qq tt Ww Zz 2.表 box oの能評知字理令應 評使招 參 評唸 Oo Sx Vy 出tch box oo 3.謠 量道。解並動 量用呼 與 量出 O Sx Vy 出tch 以出 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	教曲字代卡小材音母表的描述字

			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。				紙	
第 20 週	1	Shadow Game	$1-\Pi$ - 1 $1-\Pi$ - 2 $1-\Pi$ - 7 $1-\Pi$ - 8 $1-\Pi$ - 8 $1-\Pi$ - 8 $1-\Pi$ - 9 $1-\Pi$ - 9 $1-\Pi$ - 1 $1-\Pi$ - 9 $1-\Pi$ - 1 $1-\Pi$ - 2 $1-\Pi$ - 3 $1-\Pi$ - 1 $1-\Pi$ - 3 $1-\Pi$ - 9 $1-\Pi$ - 1 $1-\Pi$ - 2 $1-\Pi$ - 2 $1-\Pi$ - 3 $1-\Pi$ - 3 $1-\Pi$ - 3 $1-\Pi$ - 4 $1-\Pi$ - 3 $1-\Pi$ - 4 $1-\Pi$ - 9 $1-\Pi$	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體字母的辨識及簡易的辨識。 ②C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特。	1. 能	寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 《活動二》 • 教師呈現繪本,帶讀字母 A-Z 的部分。 • 除了觀察頁面中的字母,也引導學生思 考這些物品是什麼?在哪裡能看到?字母	·活能並Aa活能創Aa口能自品動參找Z動利作C語簡己。評與出Z評用字C評短已。量素字。量素母。量介的一動母 一材 网络作	繪字代毛

7-Ⅱ-2 能妥善運用情	
境中的非語言訊息以幫	定期評量週
助學習。	《活動一》
	● 教師請學生打開課本 Review 2,觀察窗
	户上的字母從房子裡面看會是什麼樣子
	並完成勾選。
	《活動二》
	● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並
	貼上貼紙。
	● 教師介紹端午節和相關活動,並請學生
	觀察課本頁面裡有哪一個鼓的影子不一
	樣。
	《活動三》
	● 教師請學生回想第三、四課的歌謠和全
	班討論有哪些有禮貌的行為並將課本上
	不同人物的行為貼上貼紙分辨表現良好
	或表現不好。
	《活動四》
	● 請學生翻開習作,完成 Review 2 A、B、
	C大題的聽力練習。
	運用紙筆 or 多元測驗進行定期評量

註:行列太多或不足,請自行增刪。

第 一 / 二 學期 同年段課程名稱: __資訊教育/生生用平板__

課系	呈目標	類 無統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程					
		資 E10 了解資訊科技於日常生	活之重要性。		領域	語文、數學、生活	
核心	公素養	資 E11 建立康健的數位使用習	習慣與態度。		議題	科技、資訊	
	議題之實 內涵>	資 E13 具備學習資訊科技的與	具趣		與學校背景		
	, , , ,				課程願景及 色發展之呼		
時	年級	一上	一下	二上		二下	
間	節數	3	3	3		3	
स्त्र र	3 ± -F	培養正確使用資訊科技的方	培養正確使用資訊科技的方	培養正確使用資訊	科技的方	培養正確使用資訊科技的方	
•	習表現 ^{相關領域)}	法與態度。	法與態度。	法與態度。		法與態度。	
學習	內容	1. 康健的數位使用習慣與態 1. 康健的數位使用習慣與態 1. 康健的數 度。		1. 康健的數位使用習	慣與態	1. 康健的數位使用習慣與態度。	
-	扁自選教 學習單)	2. 體會學習資訊科技的樂趣	2. 體會學習資訊科技的樂趣	2. 體會學習資訊科技	的樂趣	2. 體會學習資訊科技的樂趣	
		透過資訊教育養成正確使用	透過資訊教育養成正確使用	透過資訊教育養成正	確使用	透過資訊教育養成正確使用	
學習	3目標	科技產品的方法,並增加學	科技產品的方法,並增加學	科技產品的方法,並	增加學	科技產品的方法,並增加學	
		習的樂趣與效能。	習的樂趣與效能。	習的樂趣與效能。		習的樂趣與效能。	
		1. 於教室進行生生用平板的	1. 於教室進行生生用平板的	1. 於教室進行生生用	平板的	1. 於教室進行生生用平板的	
超习	習活動	教學課程。	教學課程。	教學課程。		教學課程。	
字音	百石町	2. 配合各領域課程內容的學	2. 配合各領域課程內容的學	2. 配合各領域課程內	容的學	2. 配合各領域課程內容的學	
		習	習	羽白		習	
		1. 是否專注聆聽老師說明	1. 是否專注聆聽老師說明	1. 是否專注聆聽老師	前說明	1. 是否專注聆聽老師說明	
評量	量方式	2. 是否正確操作平板	2. 是否正確操作平板	2. 是否正確操作平板		2. 是否正確操作平板	
	-	3. 課堂提問與回答	3. 課堂提問與回答	3. 課堂提問與回答		3. 課堂提問與回答	

實施進度	3 節	3 節	3 節	3 節
第1節	認識平板基本功能、如何開關 機、音量調整、操作方法及手勢	*認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *認識及使用閱讀平台	*複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *複習拍照及上傳功能 *分享拍照內容	*複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *複習拍照及上傳功能 *使用網頁查詢資料(配合領域 學習課程及學習單)
第2節	*認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *介紹拍照功能	*認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *介紹拍照功能、練習拍照 *練習拍照、上傳給老師 *認識及使用閱讀平台	*複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *複習拍照及上傳功能 *分享拍照內容(配合領域學習 課程) *認識及使用閱讀平台	*複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *複習拍照及上傳功能 *使用網頁查詢資料(配合領域 學習課程及學習單) *認識及使用閱讀平台
第3節	*認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *介紹拍照功能、練習拍照	*認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *介紹拍照功能、練習拍照 *練習拍照、上傳給老師 *認識及使用閱讀平台	*複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *分享拍照內容(配合領域學習課程) *認識及使用閱讀平台	*複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *使用網頁查詢資料(配合領域 學習課程及學習單) *認識及使用閱讀平台

第___學期 其他類課程:__班級活動__

課程名稱		班級活動	實施年級 (班級組別	一	汲	教學 節數	本學期共(2)節							
彈性學習課 類別	:程	1. □統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學												
呼應學校背景 程願景及特色			透過班級規定,養成學童遵守規矩、尊重別人的自治能力,並增進學童自主學習的能力。											
核心素養		於生活中實踐,同 進行動。 品 E1 良好生活習 品 E2 自尊尊人與	生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。											
課程目標	:	培養學童在學校建	立良好的生活習慣	,以增進道德知能	長,促進身	心健全發	展。							
配合融入之名或議題	湏域	□國語文 □英語□數學 □社會□健康與體育	□自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	動	□生命教 □安全教		支教育 □資訊 賣素養 □多元	教育 □能源教育 文化教育					
表現任務	表現任務實際帶領學童在生活中操作執行,培養做事習慣,保持座位、教室環境整潔,促進身心健全發展。													
	課程架構													
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /學習單					

1. 每個單元與 單可同。 是類則 是題期 發明 時間 。 2. 教明期 。 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 2. 2. 2. 2. 3. 4. 4. 4. 5. 5. 5. 5. 6. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7		1. 取課程架構脈絡 中的單元子題,脈 絡代表的是主題發 展有系統邏輯與次 序性。 2. 本學期課程包含 的幾個單元或活動 名稱。	1. 根據課程架構脈 絡,找出此合的學習表現及學習內容。 2. 學習階與相關領域的學習表現類 學習書學習數的學習表現類類 取。	1. 依即學習人民 在	1. 運用學習表現動 作性質的字詞做為 參考「動詞」, 合主題內容(名 詞),以完整句子 串連敘寫。	1. 與學習目標、學習內容緊密連結,設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、 方法策略、學習鷹架、 表單工具等。	1. 針內習學用 對內習何形容學的 內視標的 內視標的 於	1. 與學生的學習活動與學生的學習計 表現任務)設計 上課內容的素材 或學習單 2. 用何素材或智習 資源呈成學習目 環內學習目標。
第 12 週	1	校慶運動會準備活動	3-I-1 願意 多種學別 那知 那知 那知 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	1. 校慶海報製作 2. 分工合作的 學習	1. 樂意與制之 2. 能清楚表 2. 能清楚表 2. 能清楚表 3. 。 那如何里,你们是明明,你们是明明,你们是明明,你们是明明,你们是明明,你们是明明,你们是明明,你们是明明,你们是明明,你们是明明,你们是明明,你们是明明,你们是明明,你们是明明,你们是那么一样。	1. 專心聆聽老師說明校慶海報製作的方式、主題。 2. 同組討論構思繪製校慶海報。 3. 創作與欣賞	專注聆聽 實際操作 分工合作 清楚表達	1. 海報紙 2. 畫筆 3. 美術材料
第 16 週	1	歲末感恩義賣會	A-I-1 8-I-1 9-I-1	1. 義與 2. 學 3. 動理 2. 學 3. 動理解	1. 工物 2. 賣 3. 聽動的 2. 賣 3. 聽動的 4	1. 將納2.品價子3.明辦程4.人義人動分同整同的錢裡專愛方、回學會來,類類齊組定貼。心心式注家校活學賣賣。 論,, 聽賣活事,舉,參義並收 老會動項告辦邀加品品 賣寫進 師的流。訴愛請活品品 說舉 家心家	專實際分清整。	1. 義賣物品 2. 紙和筆 3. 紙箱或袋子

第___學期 其他類課程:__班級活動__

課程名稱	班級活動	實施年級 (班級組別)	一年約	級	教學 節數	本學期共(2)節							
彈性學習課程 類別	2. □社團活動與技藝課 3. ■其他類課程	1. □統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學											
呼應學校背景、課 程願景及特色發展	透過班級各項自治活動	透過班級各項自治活動,養成學童動手做事、積極參與班級事務的習慣與態度。											
核心素養	於生活中實踐,同時能 進行動。 品 E1 良好生活習慣與 品 E2 自尊尊人與自愛	生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 B E1 良好生活習慣與德行。 B E2 自尊尊人與自愛愛人。 B E3 溝通合作與和諧人際關係。											
課程目標	養成主動做事的習慣,	並積極參與班級	及事務,促進學生	:身心健全	發展,展	現生命潛能。							
配合融入之領域或議題			□藝術 □綜合活 □科技	舌動	□生命教 □安全教		教育 □資訊教育 素養 □多元文化	· 育 □能源教育 比教育					
表現任務	透過參與班級事務,培	養與人互動,信	故事積極的態度。										
			課程架	只構									
教學期程 節 數	教學單元名稱 學習表現 (校訂或相關領域) 學習目標 學習內容(校訂) 學習活動 學習評量 (表現任務)												

第 17 週	1	製作畢業祝福卡	7-I-5 透過一起 工作的過程,感 受合作的重要 性。	透過討論分享與合作,一起製作畢業祝福卡。	D-I-1 自我與他 人關係的認識。 D-I-4 共同工作 並相互協助。	1. 老師說明製作祝福 卡及海報的原因。 2. 討論祝福卡上要畫 什麼?寫什麼? 3. 互相觀摩並製作祝福卡。	參與討論 實作卡 用心參與	1. 全班師生 之祝福卡 2. 彩繪用具
第 18 週	1	製作畢業海報	7-I-5 透過一起 工作的過程,感 受合作的重要 性。	全班師生透過 製作畢業海 報,感受合作 的重要性。	D-I-1 自我與他 人關係的認識。 D-I-4 共同工作 並相互協助。	1. 將全班製作好的祝福卡設計張貼於大海報上。 2. 教導學童布置方法,並分配工作,共同合作完成畢業海報製作。	專注學習 動手實際學習	1. 祝福卡 2. 海報二張 3. 彩繪及勞 作用具

第一學期 其他類課程: __全校性活動__

進度 (週 次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題 實質內涵)	教學重點 (學習 內容)	評量方式	備註
第1週	友善校園 【含品德教育】	1	透過宣導活動促進友善校園氛圍的建立	人 B2 能有效利用資訊 與媒體,蒐集人權相關 之訊息或宣傳與推動人 權相關之活動與倡議。 品 E2 自尊尊人與自愛 受人。	一、討論建立友善校 園的具體作法 二、舉例在校園中不 友善之實例,討 論其不當作法	融入活動清楚表達正確回答	
		上康促進 1	能具體知道身體的發展狀況及視力是否良好	Aa-I-1 不同人生階段 的成長情形	一、測量個人身高、 體重與視力 二、檢視個人身體發 展狀況	實際測量	
第 2 週	健康促進		能於引導下,於生活中 操作簡易的健康技能, 養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進心健全發展,並認識個人特質及展運動與保健的潛能。	一、清潔衛生好習慣 二、刷牙、洗手 三、視力保健	專心聆聽 正確回答 實際操作	
第3週	防震逃生演練	1	了解地震帶來的傷害, 能知道地震時如何保 命,當下如何自處。	防 E7 認識校園的防災 地圖。 防 E8 參與學校的防災 疏散演練。	一、辨別地震警訊 二、始震來法 保命 作法 系掩護 主、 地震警訊 三、 地震警 注 章 作法	專心 中 心 心 心 心 一 質 深 溪 秦 桑 森 秦 秦 秦 秦 秦 秦 秦 秦 秦 秦 秦 秦 秦 秦 秦 秦 秦	

第8週	交通安全教育	1	辨識社會與環境中的各 種挑戰與危機,發展思 辨能力與適切的處理策 略。	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危 害安全的事件。	一、交通道路上的各 種危險情境。 二、安全生活習慣的 養成,應遵守的交通 規則。	專心聆聽 清楚表達 正確回答	得視情況 調整實施 日期
第 10 週	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信 念,增強對人權的感受 與評價。 2. 養成尊重人權的行為及 參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利公約對兒童基 本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的 體認 2. 兒童隱私權的維護 與安全 3. 表達意見與傾聽	專心聽講 清楚表達 正確回答	
第 12 週	運動會預演	2	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團 體競賽及遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、運動會行程及活動排練 二、隊形的排列與走 位 三、表演節目排練	實際演練觀察評量	
第 13 週	運動會創意佈置	1	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行校 園創意佈置。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、佈置作品製作 二、分工合作進行校 園佈置	實際演練觀察評量	
第 17 週	歲末表演暨感恩義 賣活動 【含品德教育、生 命教育】	3	能積極參與學校舉辦之 活動,並了解辦理活動 之意義。	品 E6 同理分享 品 E7 知行合身 是7 發展設身 是 同身受的 是 同身受的能力 是 1 是 1 是 1 是 2 是 2 是 2 是 3 是 3 是 4 是 5 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6	一、了動成表 、 了動的末校 、 了動的末校 。 、 、 、 、 全 賣 活 新 題 , 為 表 感 表 感 , 為 表 成 。 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的	參與活動 了解活動 意義	

第___學期 其他類課程:__全校性活動__

進度 (週 次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題 實質內涵)	教學重點 (學習 內容)	評量方式	備註
第3週	友善校園 【含品德教育】	1	透過宣導活動促進友善校園氛圍的建立	人 B2 能有效利用資訊 與媒體,蒐集人權相關 之訊息或宣傳與推動人 權相關之活動與倡議。 品 E2 自尊尊人與自愛 爱人。	一、討論建立友善校 園的具體作法 二、進行全校性團康 遊戲	專心聆聽 正確回答 團體活動	
	第 4 週 健康促進	能:		Aa-I-1 不同人生階段 的成長情形	一、測量個人身高、 體重與視力 二、檢視個人身體發 展狀況	實際測量	
第4週		1	能於引導下,於生活中 操作簡易的健康技能, 養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的質慣,以促進心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能	一、清潔衛生好習慣 二、刷牙、洗手 三、視力保健	專心聆聽 正確回答 實際操作	
第6週	生命教育	1	1. 認識自己的特性,肯定自己。 2. 面對挫折,勇敢前進,找到幸福人生。	生 E6 快樂與幸福的意 快樂與幸福的身。 與 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	一、喜樂愛加倍講師 分享生命歷程 二、極限輪椅舞表演	專心聆聽回答問題	得視外部單 位時間調整 實施日期
第8週	閱讀素養教學 【含品德教育】	2	運用文本進行批判思考 、解決問題、建構知能 、社會生活及善用資訊 等能力。	閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文	一、文本導讀 二、文本內容提問 三、角色扮演 四、故事情節改編 五、心得分享	專正角清整。	明道中學 PTA 偏愛閱 讀團隊入班 帶領

				本。			
第 16 週	畢業歡送會暨才藝 表演	2	歡送畢業生並展現平日 所學所編排之才藝表演	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	舉行畢業歡送會,各班上台表演並給予畢業生祝福。	參與表演 用心觀賞	
第 20 週	全校戶外教育	4	透過課室外真實生活環境中的教育,增廣見聞充實生活知能。	戶 E3 善用教室外、戶 外及校外教學,認識 生活環境(自然或人 為)	參加學校戶外教學活動,認識地方環境, 充實生活知能與技 能。	户外教學 專心聆聽 觀察評量	

- ※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。