# 彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學　114學年度第 一 學期 一 年級 本土語文(閩南語) 領域課程（部定課程）

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級<br>（班級/組別） | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。<br>3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。<br>5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。<br>6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。<br>7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。<br>8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。<br>9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。<br>11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。<br>12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。<br>13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。<br>14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。<br>15.能正確書寫漢字數字一~十。<br>16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。<br>17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。<br>18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。<br>19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。<br>20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。<br>21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。<br>22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。<br>23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 | | | | |

| | |
|---|---|
| | 24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。<br>25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。<br>26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |
| 重大議題融入 | 家庭教育<br>家 E1　了解家庭的意義與功能。<br>家 E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>品德教育<br>品 E1　良好生活習慣與德行。<br>品 E2　自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3　溝通合作與和諧人際關係。<br>環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |

**課程架構**

| 教學進度 | 教學單 | 節 | 學習重點 | 學習目 | 學習活動 | 評量 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| (週次) | 元名稱 | 數 | 學習表現 | 學習內容 | 標 | | 方式 | 內容重點 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第一週 | 一、禮貌的囡仔<br>1.心肝仔囝 | 1 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 | 一、禮貌的囡仔<br>1.心肝仔囝<br><br>一、引起動機<br>搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：激頭殼<br>1.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題。<br>2.帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。<br><br>（二）活動二：課文認讀<br>1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>2.老師可請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、囝、驚、病」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。<br>3.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。<br>4.課程預告：請學生回家找出不了解意義的字詞，並於下週課程分享。 | 口語評量<br>態度評量 | 家庭教育<br>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |
| 第二週 | 一、禮貌的囡仔<br>1.心肝仔囝 | 1 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活 | 一、禮貌的囡仔<br>1.心肝仔囝<br><br>（三）活動三：交付任務<br>.將學生四~五位分組，分享回家找出不了解意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。(老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數。<br><br>（四）活動四：課文講解<br>1.透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。<br>2.句型練習：老師說明本課句型「(啥物人）共（啥物人／物件）當做寶」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。<br>3.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>4.歡樂動一動：老師進行課文律動教學。<br><br>（五）活動五：蜻蜓點水<br>1.老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。<br>2.學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同 | 口語評量<br>表演評量<br>遊戲評量 | 家庭教育<br>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 中。<br>3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | 學手心上下換方向，直到課文結束。<br>3.指導學生填寫自評表。 | | |
| 第三週 | 一、禮貌的囡仔<br>1.心肝仔囝 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | 一、禮貌的囡仔<br>1.心肝仔囝<br><br>（六）活動六：問題與討論<br>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。<br>1.課文內底有講著啥物稱呼？<br>2.對佗位會當看出爸母對囝兒的愛？<br>3.老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。<br><br>（七）活動七：輕鬆學語詞<br>1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。<br>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。<br>3.老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。<br>4.語詞造句<br>5.語詞延伸<br><br>（八）活動八：啥物人欲去食喜酒？<br>1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」的意思，並讓學生練習說這句話。<br>2.將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。<br>3.請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。<br>4.全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸佮阿母欲去食喜酒。」(舉例) 各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。<br>5.老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長 | 口語評量<br>聽力評量<br>態度評量 | 家庭教育家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 的機會。<br><br>（九）活動九：語詞運用<br>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。<br>2.讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。<br><br>（十）活動十：講看覓<br>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。<br>2.讓學生參照「講看覓」句型：我是（），阮兜有（）、（）、（）……佮我，介紹自己和家人。<br>3.發學習單。 | | |
| 第四週 | 一、禮貌的囡仔<br>1.心肝仔囝 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己 | 一、禮貌的囡仔<br>1.心肝仔囝<br><br>（十）活動十：發表學習單<br>1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。<br>2.鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。<br><br>（十一）活動十一：做伙來練習<br>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。<br>2.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。<br>3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。<br><br>（十二）活動十二：聽看覓<br>1.老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。<br>2.請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。<br>3.老師公布正確答案，然後進行講解。<br>4.老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。<br><br>三、統整活動<br>1.老師選出八位同學。八人猜拳後，猜輸的人戴上眼罩（或以手帕遮眼）充當蒙眼人。<br>2.其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放在胸前。 | 作業評量<br>口語評量<br>聽力評量<br>態度評量 | 家庭教育家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 的家人的稱謂。 | 3.八個人圍成圓圈，由蒙眼人左邊的同學充當他的眼睛，輪流指著圓圈中的人，問蒙眼人：「這个人敢是你欲指定的？」直到蒙眼人點頭。<br>4.被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂，例：我是阿兄。<br>5.蒙眼人拿下眼罩，開始猜剛才被指到的人是誰。<br>6.猜到之後，蒙眼人可出題請被指定者回答，如：請用閩南語說出你的左右兩邊的親屬稱謂。<br>7.下一輪，由被指定的人當蒙眼人，其他遊戲成員可替換尚未參與遊戲的同學。 | | |
| 第五週 | 一、禮貌的囡仔<br>2. 來去讀冊 | 1 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。<br>3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。<br>4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 一、禮貌的囡仔<br>2.來去讀冊<br>一、引起動機<br>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：課文認讀<br>1.引導學生描述課文情境圖。<br>2.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>3.老師講解課文內容及語詞。<br>4.老師說明本課句型「(啥物人）欲去（佗位)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。<br>5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。<br><br>（二）活動二：課文接力<br>1.老師準備一枝鉛筆當作接力棒。<br>2.從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。<br>3.遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佇這个遊戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」<br>4 指導學生填寫自評表。 | 口語評量<br>態度評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第六週 | 一、禮貌的囡仔 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運 | 1.能正確朗誦閩南 | 一、禮貌的囡仔<br>2.來去讀冊 | 口語評量 | 品德教育<br>品 E3 溝 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2. 來去讀冊 | | 常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 | 用。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 語課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。<br>3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。<br>4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | （三）活動三：問題與討論<br>老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例：<br>1.去學校上課，佇學校門口看著老師佮同學，愛共伙講啥物？<br>2 同學共我門相共，我會共伊講啥物？<br>（四）活動四：輕鬆學語詞<br>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。<br>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。<br>3.老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。<br>4.語詞造句。<br>5.語詞延伸。<br>（五）活動五：跟老師的小約定<br>老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習：<br>1.透早看著老師佮同學愛講：勢早<br>2.上課開始愛共老師問好<br>（口令）師：倚予正　　生：得人疼<br>　　師：行禮　　生：老師好<br>3.下課愛共老師感謝<br>（口令）師：倚予正　　生：得人疼<br>　　師：行禮　　生：多謝老師（老師再會）<br>4.別人共你門相共，愛講：多謝、勞力<br>5.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢<br>（六）活動六：語詞運用<br>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。<br>2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：勢早、勞力、免客氣、歹勢。<br>（七）活動七：講看覓<br>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。<br>2.老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。<br>3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。<br>4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。<br>5.發下學習單。 | 態度評量<br>聽力評量<br>實作評量 | 通合作與和諧人際關係。 |
| 第七週 | 一、禮貌 | 1 | 1-Ⅰ-2 能 | ◎Bg-Ⅰ-2 | 1.能正確 | 一、禮貌的囡仔 | 口語評 | 品德教育 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 的囡仔<br>2. 來去讀冊 | | 聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | 口語表達。 | 朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。<br>3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。<br>4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 2.來去讀冊<br>（八）活動八：發表學習單<br>請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。<br><br>（九）活動九：做伙來練習<br>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。<br>2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。<br>3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓1號先提出其他生活情境，再讓2號回答。<br><br>（十）活動十：聽看覓<br>1.老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。<br>2.請學生在課本上作答。<br>3.老師公布正確答案，然後進行講解。<br><br>三、統整活動<br>1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？<br>2.小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。<br>（1）老師先在三張空白卡片上寫上任務。<br>＊任務一：念誦課文<br>要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣）<br>＊任務二：演唱課文歌曲<br>要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作）<br>＊任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答<br>（2）各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。<br>（3）各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。<br>（4）老師針對各組出任務情形做講評。 | 量<br>聽力評量<br>態度評量<br>實作評量 | 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第八週 | 一、禮貌的囡仔<br>2. 來去讀冊 | 1 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表 | 1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確說出活中 | 一、禮貌的囡仔<br>2.來去讀冊<br>（十一）活動十一：複習一之1<br>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之1」的內容。<br>2.利用「複習一之1」的圖片，引導學生自由回答：<br>（1）美芳的家裡有哪些成員？<br>（2）「複習一之1」答案是什麼？說說看。<br>3.藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在 | 聽力評量<br>口語評量<br>遊戲評量<br>態度評量 | 品德教育<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E2 自尊尊人與自愛愛 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | 達。 | 常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。<br>3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。<br>4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 一起的家人有哪些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。<br>（十二）活動十二：複習一之 2<br>1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。<br>2.老師再播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。<br>3.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。<br>舉例：男孩手拿禮物，然後用閩南語對女孩說：「這个禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」<br>（十三）活動十三：看圖聽故事<br>1.老師可先請學生說一說課本連環<br>漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。<br>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。<br>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。<br>4.老師可就指導語進行提問：<br>（1）這家伙仔去揣啥物人？<br>（2）個有做啥物代誌？<br>三、統整活動<br>1.老師重點式複習本單元所學。<br>2.老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？ | | 人。 |
| 第九週 | 二、我的鉛筆盒仔<br>3.鉛筆 | 1 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 二、我的鉛筆盒仔<br>3.鉛筆<br>一、引起動機<br>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：課文認讀<br>1.全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 | 口語評量<br>表演評量<br>遊戲評量<br>態度評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的興趣。 | | 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | 2.老師講解課文內容及語詞。<br>3. 句型練習：老師說明本課句型「我有幾若（量詞）(啥物物件)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。<br>4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>5.歡樂動一動<br>（1）老師進行課文律動教學。<br>（2）學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。<br><br>（二）活動二：課文接力<br>1.將學生分為甲乙兩組。<br>2.甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。<br>3.遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」<br>4.指導學生填寫自評表。 | | |
| 第十週 | 二、我的鉛筆盒仔<br>3.鉛筆 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-Ⅰ-2 能 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。<br>2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。<br>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 二、我的鉛筆盒仔<br>3.鉛筆<br>（三）活動三：想一想<br>老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。<br>1.課文內底有講著啥物文具？<br>2.鉛筆會當做啥物？<br>（四）活動四：輕鬆學語詞<br>1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。<br>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。<br>3.老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例：<br>（1）恁佇啥物時陣會用著尺？<br>（2）恁佇啥物時陣會用著彩色筆？<br>4.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。)<br>5.語詞造句<br>6.語詞延伸<br>（五）活動五：老師講<br>請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如：<br>1.老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。<br>2.老師講：共「鉸刀」佮「蠟筆」囥桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖 | 口語評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | | 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | 卡放在桌上。<br>（六）活動六：語詞運用<br>1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。<br>2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。<br>（七）活動七：講看覓<br>1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。<br>2.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。<br>3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。<br>4.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例：<br>阿娟：敢會當共你借尺？<br>阿勇：好啊，尺借你。<br>阿娟：勞力。<br>阿勇：免客氣／免細膩。<br>5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。<br>6..發學習單。 | | |
| 第十一週 | 二、我的鉛筆盒仔<br>3.鉛筆 | 1 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。<br>2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。<br>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 二、我的鉛筆盒仔<br>3.鉛筆<br>（八）活動八：發表學習單<br>老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。<br><br>（九）活動九：做伙來練習<br>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。<br>2.老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心（iân pit sim）、三角尺（sann kak tshioh）等。<br>3.老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：茸板／茸枋（tsū pán/ tsū pang，墊板）、黏布（liâm pòo，膠布、膠帶）等。<br><br>（十）活動十：聽看覓<br>1.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。<br>2.請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。<br>3.老師公布正確答案，然後進行講解。<br>4.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 | 作業評量<br>口語評量<br>遊戲評量<br>聽力評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | | | |
| 第十二週 | 二、我的鉛筆盒仔<br>3.鉛筆 | 1 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。<br>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | 二、我的鉛筆盒仔<br>3.鉛筆<br>（十一）活動十一：複習二<br>1.老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。<br>2.老師播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後作答。<br>3.老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第 1～4 題的 CD 念誦內容，替換稱謂、文具或其他內容，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例：<br>（1）第 1 題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」……<br>（2）第 2 題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」……<br>（3）第 3 題可改成「小妹共拑仔（拭仔）囥佇桌頂」、「小弟共彩色筆囥佇桌頂」……<br>（4）第 4 題可改成「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拑仔拑寫毋著的字」……<br>4.每練習完一題，請學生全句複誦一次。例如第 1 題，學生要說「阿母共鉸刀提出來」……。<br>5.可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。<br>（十二）活動十二：看圖聽故事<br>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。<br>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。<br>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。<br>4.老師可針對故事情節提問，例：<br>（1）阿英借同學啥物文具？<br>（2）故事內底有講著啥物禮貌用語？<br><br>三、統整活動<br>1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？ | 口語評量<br>聽力評量 | 家庭教育<br>家 E1　了解家庭的意義與功能。<br>家 E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>品德教育<br>品 E2　自尊尊人與自愛愛人。 |
| 第十三週 | 三、古錐的動物<br>4.鳥仔 | 1 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 | 1.能正確用閩南語朗誦課 | 三、古錐的動物<br>4.鳥仔<br>一、引起動機 | 口語評量<br>表演評 | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 文主題、內容並掌握重點。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 文，並能認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。<br>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。<br>4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 | 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：課文認讀<br>1.老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。<br>2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>3.老師進行課文內容講解。<br>4.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。<br>5.老師說明本課句型「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。<br>6.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>7.歡樂動一動<br>（1）老師進行課文律動教學。<br>（2）依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。<br><br>（二）活動二：抓手指頭<br>1.將學生分成若干小組進行遊戲，每組四~五人。<br>2.組內成員猜拳決定誰當鬼。<br>3.當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。<br>4.大家輪流念課文，一人念一句（可由老師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。<br>5.被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。<br>6.指導學生填寫自評表。 | 量<br>遊戲評量<br>態度評量 | 的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十四週 | 三、古錐的動物<br>4.鳥仔 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確使用閩南語說出日 | 三、古錐的動物<br>4.鳥仔<br>（三）活動三：想一想<br>老師揭示問題，請學生舉手搶答。<br>1.課文內底有講著啥物動物？<br>2.鳥仔佇佗位做岫？<br>（四）活動四：輕鬆學語詞<br>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。<br>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。<br>3.語詞造句。 | 口語評量<br>聽力評量<br>實作評量 | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | | 常生活中常見動物的名稱。<br>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。<br>4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 | 4.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。<br>（五）活動五：角色扮演<br>1.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。<br>2.隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。乙：你好，我是鳥仔。<br>3.每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如：<br>甲：馬仔勢早。乙：膨鼠勢早。<br>（六）活動六：語詞運用<br>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。<br>2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。<br>3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。<br>（七）活動七：講看覓<br>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。<br>2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。<br>3.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。<br>（八）活動八：臆謎猜<br>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。<br>2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。<br>3.發下學習單。 | | |
| 第十五週 | 三、古錐的動物<br>4.鳥仔 | 1 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。<br>3.能正確 | 三、古錐的動物<br>4.鳥仔<br>（九）活動九：發表學習單<br>1.請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。<br>2.老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。<br><br>（十）活動十：做伙來練習<br>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。<br>2.每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。<br>3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。<br>4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 | 作業評量<br>口語評量<br>遊戲評量<br>聽力評量 | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | | 使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。<br>4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 | 5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。<br><br>（十一）活動十一：聽看覓<br>1.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。<br>2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。<br>3.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。<br>4.老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。<br><br>三、統整活動<br>1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？ | | |
| 第十六週 | 三、古錐的動物<br>5.數字歌 | 1 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。<br>3.能正確書寫漢字數字一~十。<br>4.能正確使用閩南語文來表達數字意 | 三、古錐的動物<br>5.數字歌<br>一、引起動機<br>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：課文認讀<br>1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>2.老師講解課文內容及語詞。<br>3.請學生特別注意發音：<br>（1）「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。<br>（2）入聲韻尾「粒」念誦時要閉脣。<br>（3）「五 」的聲母「g」要發音標準。<br>4.老師說明本課句型「(啥物動物／人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。<br>5.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>6.歡樂動一動<br>（1）老師進行課文律動教學。<br>（2）依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 | 口語評量<br>表演評量<br>態度評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 義，並正確運用於日常生活中。 | （二）活動二：數字認讀<br>1.請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。<br>2.配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。<br>3.老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。<br>4.指導學生回家練習數數一~五，並填寫自評表。 | | |
| 第十七週 | 三、古錐的動物<br>5.數字歌 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。<br>2.能正確書寫漢字數字一~十。<br>3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 | 三、古錐的動物<br>5.數字歌<br>（三）活動三：問題與討論<br>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。<br>1.課文內底有講著啥物數字？<br>2.課文內底有講著啥物動物？佮咧做啥物代誌？<br>（四）活動四：輕鬆學語詞<br>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。<br>2.老師帶學生認讀數字一~十。老師用手指比一~十，不按順序出題，學生一起回答。<br>3.老師用圖卡隨機出題一~十，學生回答並用手指比出數目。<br>4.老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一~十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友當小老師教他。<br>（五）活動五：骰子樂<br>1.將學生分為四~六人一組。<br>2.各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。（答對該組得一分）<br>3.其他組拿出小白板，寫出漢字數字。(全組答對得一分)<br>4.換組上臺，規則相同。<br>（六）活動六：語詞運用<br>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。<br>2.說明數字變調及領讀「一（隻）、兩（隻）、五（隻）、七（隻）」。<br>3.老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。<br>（七）活動七：動物同樂會<br>1.老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。<br>2.老師拿嗶嗶槌敲擊數字（例：三）和動物圖卡（例：猴），兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。<br>3.下一題兩組再派出新的代表搶答。<br>4.最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。 | 口語評量<br>聽力評量<br>書寫評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 5.發下學習單。 | | |
| 第十八週 | 三、古錐的動物<br>5.數字歌 | 1 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。<br>3.能正確書寫漢字數字一~十。<br>4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。<br>5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 三、古錐的動物<br>5.數字歌<br>（八）活動八：發表學習單<br>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。<br>（九）活動九：講看覓<br>1.老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。<br>2.複習數字讀法：一、兩、三~十。<br>3.練習數字＋量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。<br>4.看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞，引導學生說出「攏總有六隻（七隻~十隻）鳥仔」。<br>5.請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問：<br>（1）「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」<br>（2）「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拭仔（拭仔）？」<br>（3）鼓勵並協助學生用完整句子回答。<br>7.二~四人一組，請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。<br>（十）活動十：做伙來練習<br>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。<br>2.學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。<br>3.抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。<br>4.老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。<br>5.本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。<br>6.當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。<br>（十一）活動十一：聽看覓<br>1.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。<br>2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。<br>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 | 作業評量<br>口語評量<br>聽力評量<br>實作評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 |
| 第十九週 | 三、古錐 | 1 | 1-Ⅰ-2 能 | ◎Bb-Ⅰ-3 | 1.能正確 | 三、古錐的動物 | 口語評 | 閱讀素養 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 的動物<br>5.數字歌 | | 聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | 數字運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。<br>3.能正確書寫漢字數字一~十。<br>4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。<br>5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 5.數字歌<br>（十二）活動十二：複習三<br>1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後作答，並說說看。<br>2.老師也可準備第五課數字卡和第三課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效：<br>（1）各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。<br>（2）抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分)<br>（3）其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分)<br>（4）最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。<br><br>（十三）活動十三：看圖聽故事<br>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。<br>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。<br>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。<br>4. 老師可就指導語進行提問：<br>（1）龜佮兔欲去佗位耍？<br>（2）佗有遇著啥物動物？<br><br>（十四）活動十四：做伙來複習<br>將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。<br><br>三、統整活動<br>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。<br>2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。 | 量<br>書寫評量<br>聽力評量<br>實作評量 | 教育<br>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 |
| 第二十週 | 傳統念謠～一放雞 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 | 1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠 | 傳統唸謠~一放雞<br>一、引起動機<br>老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍 | 口語評量<br>聽力評 | 閱讀素養教育<br>閱 E14 喜 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 語音差異。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。<br>◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。<br>2.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。<br>3.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。<br>4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。<br>5.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 | 過拄子仔？」「恁敢知影拄子仔按怎耍？」請學生自由發表，再帶入課文。<br>二、發展活動<br>（一）活動一：課文認讀<br>1.老師範讀、領讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>2.老師進行課文內容講解。<br>3.提醒學生：<br>（1）「一 it」、「六 la̍k」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsa̍p」的入聲韻尾，要注意發音。<br>（2）入聲韻尾「十 tsa̍p」念誦時要閉脣。<br>（3）「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。<br>（4）「換 giú」又念作 khiú。<br>4.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。<br>5.請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？<br>6.依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。<br>7.播放本課歌曲，老師帶領念唱。<br>8.歡樂動一動：<br>（1）老師進行課文律動教學。<br>（2）將全班分成二~五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。<br>（二）活動二：來玩沙包<br>1.結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。<br>2.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。<br>3.單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。<br>4.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。<br>5.每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。<br>三、統整活動<br>1.請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。 | 量<br>表演評量<br>態度評量 | 歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

# 彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學　114學年度第 二 學期 一 年級 本土語文(閩南語) 領域課程（部定課程）

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(19)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。<br>3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。<br>6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。<br>7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。<br>8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。<br>9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。<br>10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。<br>11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。<br>12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。<br>13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。<br>14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。<br>15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。<br>16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。 | | | | |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | | | |

| | |
|---|---|
| | 閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |
| 融入之重大議題 | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>環境教育<br>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。<br>戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>閱讀素養教育<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |

課程架構

| 教學進度（週次） | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-2 | 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 | 第一單元：歡喜去學校<br>第一課：學校的圖書館<br>一、引起動機<br>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「阮學校」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：課文認讀<br>1.老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。<br>2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應 | 口語評量<br>表演評量 | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 口語表達。 | 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>3.老師講解課文內容及語詞。<br>4.老師說明本課句型「(啥物人）佮（啥物人）欲（做啥物代誌)」，可參考備課用書 P15「教學補給站」，讓學生做句型練習。<br>5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>6.歡樂動一動<br><br>（二）活動二：念課文<br>1.老師可依班級人數做適當分組，先徵求會念課文的同學念給大家聽，若念得好，就任命（委任）他為該組的小老師。<br>2.選出各組的小老師後，組員就分別念課文給小老師聽。<br>3.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。<br>4.請全班同學一起念誦課文一次，然後老師再提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」(課文中有提到學校的什麼地方？）請學生舉手搶答。<br>5.老師發下學習單。 | | |
| 第二週<br>【年假】 | 一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 | | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 第一單元：歡喜去學校<br>第一課：學校的圖書館<br>（三）活動三：想一想<br>老師詢問學生：「除了教室，咱學校閣有啥物所在？」(除了教室，我們學校還有什麼地方？）鼓勵學生舉手發表。<br><br>（四）活動四：輕鬆學語詞<br>1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。<br>2.語詞造句<br>(1)此為本書的補充內容。<br>(2)播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。<br>(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。<br>(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。<br>3.參考本書 P21 補充教材「語詞運用」，介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。<br><br>（五）活動五：語詞運用<br>1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。<br>2.透過「我佇（學校場所）看著老師」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂等，並說出完整的句子。 | 口語評量<br>聽力評量<br>實作評量 | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。<br><br>（六）活動六：校園巡禮<br>1.以班級為單位，老師帶領學生參觀校園各場所，並逐一介紹各個場所的閩南語說法。<br>2.老師須事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時，老師可告訴學生：身體受傷或不舒服的時候，可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。 | | |
| 第三週 | 一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 第一單元：歡喜去學校<br>第一課：學校的圖書館<br>（七）活動七：討論與分享<br>1.經過上一節的校園巡禮後，老師可提問：「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在？」（上星期你們有參觀過學校的什麼地方？）<br>2.鼓勵學生直接用閩南語回答，如果有困難，先請學生用國語說說看，老師再教導其閩南語講法。<br><br>（八）活動八：講看覓<br>1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。<br>2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。<br><br>（九）活動九：做伙來練習<br>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。<br>2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先猜猜看，除非他猜三次以上都猜錯，另一人再提示他。<br>3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先介紹自己最喜歡的學校場所讓 2 號猜猜看。<br>4.老師可先讓學生練習說句型：「我會去遐（做啥物）。遐是啥物所在？」「遐是___。」<br>5.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，老師可直接提示。<br><br>（十）活動十：聽看覓<br>1.老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。<br>2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答 | 口語評量<br>聽力評量 | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 案連起來。<br>3.老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（把「便所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。<br>4.老師發下學習單。<br><br>（十一）活動十一：發表學習單<br>老師可在班上來回走動，檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。 | | |
| 第四週 | 一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。<br>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 第一單元：歡喜去學校<br>第一課：學校的圖書館<br><br>（十二）活動十二：複習一<br>1.老師配合複習一的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。<br>2.老師說明複習一的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。<br>3.老師再次念誦題目，引導學生作答。<br>4.老師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。<br>5.老師可引導學生說出完整的句子。<br><br>（十三）活動十三：看圖聽故事<br>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。<br>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。<br>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。<br>4.老師可就指導語進行提問。<br><br>三、統整活動<br>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些學校場所？ | 口語評量<br>聽力評量<br>態度評量 | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。 |
| 第五週 | 二、彩色的世界 2.鳥鼠食 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 | 1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課 | 第二單元：彩色的世界<br>第二課：鳥鼠食菝仔<br>一、引起動機<br>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動 | 口語評量<br>表演評量 | 環境教育<br>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 菝仔 | | 生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 文中的重要語詞。 | 畫，讓學生欣賞。<br>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「果子」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：課文認讀<br>1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>2.老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。<br>3.請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。<br>4.老師說明本課句型「對半暝（做啥物代誌）到透早」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。（參考本書 P35）<br>(1)老師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。<br>(2)老師也可在黑板寫上一些動詞，例如：做、寫、讀，引導學生仿照例句做動詞的替換。<br>5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>6.歡樂動一動<br>(1)老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。<br>(2)老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。<br>(3)也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。<br><br>（二）活動二：課文接力<br>1.全班先將課文念過一次。<br>2.老師再隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，並且念出別人的名字，被點到名的人就必須馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。例如 A 同學念：「一陣鳥鼠仔，做伙 B。」B 同學要接著念：「咧食菝仔」。<br>3.遇到有人不會念的，全班可以一起教他，並請他複述一次，然後繼續點名下一位同學。<br>4.老師規定被點名過兩次的同學就不能再點，念誦時音量要大，讓全班同學都聽得到。<br>5.遊戲結束後，老師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」（課文中有提到什麼水果？）請學生舉手搶答或指定學生回答。<br>6.老師發下學習單。 | 遊戲評量 | 均與貧富差異太大的問題。 |
| 第六週 | 二、彩色的世界 2. | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 | 1.能正確說出生活中常見水 | 第二單元：彩色的世界<br>第二課：鳥鼠食菝仔<br>（三）活動三：想一想 | 口語評量<br>表演評 | 環境教育<br>環 E7 覺知人類社會有 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 鳥鼠食菝仔 | | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 果的閩南語名稱。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。<br>4.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 | 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。<br>1.課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？）<br>※答案：課文內底有講著一陣鳥鼠仔。（課文中有提到一群老鼠。）<br>2. 咧食啥物？食偌久？（牠們在吃什麼？吃了多久？）<br>※答案： 做伙咧食菝仔，對半暝食到透早。（牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。）<br>3. 敢食有飽？（牠們有吃飽嗎？）※答案： 逐家攏講無夠飽。（牠們大家都說沒吃飽。）<br><br>（四）活動四：輕鬆學語詞<br>1.老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。<br>2.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。<br>3.語詞造句<br>(1)此為本書的補充內容。<br>(2)播放CD1或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。<br>(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。<br>(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。<br>4.語詞延伸<br>(1)老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱，再做補充說明或修正。<br>(2)老師也可參考本書P37「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法。<br>5.語詞分類<br>(1)老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。<br>(2)將學生分組，請各組觀察黑板語詞，思考水果的各種特性（如：顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等）進行語詞分類，並寫下分類原則。<br>(3)各組輪流上臺發表分類原則，並舉例說出水果語詞，老師視情況酌予各組獎勵。<br><br>（五）活動五：食果子<br>1.將學生分成3-5組，每組選擇一樣水果（水果名稱不能重複），按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。<br>2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組須喊口訣並做動作， | 量<br>遊戲評量 | 糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 例如：「食○○，食○○，○○食了無夠飽，閣欲食xx。」○○為該組代表的水果，xx為指定下一組做動作的水果。<br>3.隨著活動的進行，節奏可以逐漸加快。<br>4.出錯最多的組別，須念誦一次本課所教的水果語詞。<br>5.老師發下學習單。 | | |
| 第七週 | 二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 | 第二單元：彩色的世界<br>第二課：鳥鼠食菝仔<br><br>（六）活動六：語詞運用<br>1.老師帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。<br>2.透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、檨仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子。<br>3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。<br><br>（七）活動七：發表學習單<br>1.請學生拿出學習單。<br>2.分小組，各組組員輪流看圖說說看（若有疑問請舉手詢問老師），共同分享聆聽。<br>3.如果有人不會說，或者發音不正確，請同組會的小朋友當小老師教他。<br>4.每一小組推派一位小朋友上臺發表學習單。<br><br>（八）活動八：講看覓<br>1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。<br>2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例：<br>(1)頭家：你欲買啥物果子？（老闆：你要買什麼水果？）<br>人客：我欲買十粒蓮霧。（客人：我要買十顆蓮霧。）<br>(2)阿母：檨仔有甜無？（媽媽：芒果甜不甜？）<br>小弟：這粒檨仔真甜呢！（弟弟：這顆芒果很甜呵！）<br>3.老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換：例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芳瓜、紅柿等，而量詞部分可結合第一冊第五課所學的「數字」主題做替換。 | 口語評量<br>表演評量<br>遊戲評量 | 環境教育<br>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 4.老師將學生分組，進行教學遊戲「你欲買啥物果子？」:<br>(1)老師事先將本課所學及延伸補充的水果語詞做成數張大字卡。<br>(2)每組派一人猜語詞，其他組員根據老師出示的大字卡，輪流描述該種水果的特色，引導猜題者說出正確語詞，若猜錯就繼續描述，直到猜對為止。<br>(3)每組計時三分鐘，答出最多題的組別獲勝，老師視情況酌予各組獎勵。 | | |
| 第八週 | 二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 | 第二單元：彩色的世界<br>第二課：鳥鼠食菝仔<br>（九）活動九：做伙來練習<br>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。<br>2.每一組活動結束的時間不同，老師可先定第一次進行 3-5 分鐘，看誰先連成一條線就是贏家。<br>3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。<br>4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。<br>5.老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，並提高遊戲的挑戰性。<br>（十）活動十：聽看覓<br>1.老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。<br>2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。<br>3.老師公布答案，然後進行講解。<br>4.老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（更換其他水果名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。<br>5.老師將學生分組，進行教學遊戲「切西瓜」:<br>(1)老師徵求六～八位學生上臺，手拉手圍成一個圈（代表西瓜），依順時針方向，一邊用閩南語念「西瓜」一邊走動。<br>(2)老師隨機分開兩位同學的手（即「切西瓜」)。被分開的同學一對一輪流進行比賽，由猜拳贏的人先說一個水果語詞，再換猜輸的人說語詞（水果語詞不能重複），先詞窮的人就是輸家。<br>(3)再換其他學生上臺，依上述規則玩遊戲，直到全班學生皆玩過一輪。 | 口語評量<br>表演評量<br>遊戲評量 | 環境教育<br>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 三、統整活動<br>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些水果名稱？ | | |
| 第九週 | 二、彩色的世界 3.美麗的學校 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 | 第二單元：彩色的世界<br>第三課：美麗的學校<br>一、引起動機<br>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：課文認讀<br>1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？<br>2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>3.老師講解課文內容及語詞。<br>4.句型練習<br>(1)此為本書「教學補給站」補充內容。<br>(2)老師說明本課句型「(啥物物件)(做啥物動作)啊(啥物動作)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。(參考本書 P49)<br>5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>6.歡樂動一動<br>(1)老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。<br>(2)老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。<br>(3)也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。<br><br>（二）活動二：課文大風吹<br>1.老師事先將印有課文的紙張，逐句剪成長條狀。<br>2.老師可依班級人數做適當分組，每組發給一份。<br>3.各組組員合力拼湊課文。<br>4.最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。 | 口語評量<br>表演評量<br>態度評量 | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十週 | 二、彩色的世界 3. | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 | 1.能正確使用閩南語說出顏 | 第二單元：彩色的世界<br>第三課：美麗的學校<br>（三）活動三：問題與討論 | 口語評量<br>聽力評 | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 美麗的學校 | | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 色，並主動應用於日常生活中。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 老師揭示問題，請學生舉手搶答。<br><br>（四）活動四：輕鬆學語詞<br>1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。<br>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。<br>3.老師依顏色將學生分數組，各組輪流念出自己的顏色，念對的，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；念錯的，全班以「乙乙」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「×」的動作，之後各組再互換顏色。<br>4.語詞造句<br>(1)此為本書的補充內容。<br>(2)播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。<br>(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。<br>(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。<br>5.參考本書 P51「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。<br><br>（五）活動五：顏色的聯想<br>1.老師將全班分組，每組 5 人，各組發一張表格（如下）。<br>2.老師說明如何填寫表格：<br>在「姓名」欄填上各組員的姓名，在「顏色」欄塗上不同的顏色（不限形狀），在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如：王小明→塗黃色→聯想到柳丁（或畫柳丁）。<br>3.各組組員互相討論，合作完成表格。<br>4.請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。<br>5.如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。<br><br>（六）活動六：語詞運用<br>1.老師播放 CD1 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。<br>2.採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件）是（啥物色水）的」的句型，進行「語詞運用」。<br>3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。<br><br>（七）活動七：講看覓<br>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。<br>2.老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡（將 | 量<br>態度評量 | 知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 圖卡一張一張撕下疊好)，兩兩練習對話。<br>3.老師發下學習單。 | | |
| 第十一週 | 二、彩色的世界 3.美麗的學校 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 第二單元：彩色的世界<br>第三課：美麗的學校<br>（八）活動八：發表學習單<br>1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。<br>2.請學生發表學習單的內容。<br><br>（九）活動九：做伙來練習<br>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。<br>2.看圖卡問問題時，可以就自己本身、教室四周現有的物品、校園內的景物、蔬菜水果等來提示答案，例如：「佮教室內底的桌仔仝色」(和教室裡的桌子同樣顏色)、「佮樹仔仝色」(和樹木同樣顏色)、「佮柚仔仝色」(和柚子同樣顏色)。<br>3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語提問，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。<br>4.老師可視學生能力，提高難度，例如猜對答案後，能再用該答案造句者，則再加一分。<br><br>（十）活動十：聽看覓<br>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。<br>2.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。<br>3.請學生根據聽到的內容，在課本上勾選正確答案。<br>4.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 | 作業評量<br>口語評量<br>遊戲評量<br>聽力評量 | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十二週 | 二、彩色的世界 3.美麗的學校 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生 | 1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並 | 第二單元：彩色的世界<br>第三課：美麗的學校<br>（十一）活動十一：複習二之 1<br>1.老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。<br>2.再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。<br>3.接著播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。<br>4.老師說明複習二之 1 的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。<br>5.老師再次念誦題目，引導學生作答。<br>6.老師可引導學生說出完整的句子。 | 口語評量<br>聽力評量 | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 主動應用於日常生活中。<br>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | （十二）活動十二：複習二之 2<br>1.老師配合複二之 2 的的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。<br>2.老師說明複二之 2 的的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。<br>3.老師再次念誦題目，引導學生作答。<br>4.老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。<br><br>（十三）活動十三 ：看圖聽故事<br>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。<br>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。<br>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。<br>4.老師可針對故事情節提問。<br><br>三、統整活動<br>1.老師重點式複習本單元所學。<br>2.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？ | | |
| 第十三週 | 三、我的身軀<br>4.保護目睭 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Ba-Ⅰ-1 身體認識。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。<br>3.能正確運用課程所學習的 | 第三單元：我的身軀<br>第四課：保護目睭<br>一、引起動機<br>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「五官」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：課文認讀<br>1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>2.老師講解課文內容及語詞。<br>3.老師可藉機教導學生要愛護五官，例如：不亂揉眼睛，看電視要保持距離；不亂挖鼻子，有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨；不亂掏耳朵，不要聽太多尖銳刺耳的聲音；不把髒東西和手放到嘴巴裡，吃完東西要漱口，早晚要刷牙等等。 | 口語評量<br>表演評量<br>態度評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | | 句型，並知道五官的功用。<br>4.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | 4.老師說明本課句型「咱共（啥物物件）(啥物動作）起來」，可參考備課用書 P69「教學補給站」，讓學生做句型練習。<br>（二）活動二：擲骰子<br>1.將學生分為五～六人一組。<br>2.老師在黑板畫若干個圓圈，代表沒有五官的臉。<br>3.老師事先將骰子黏上五官圖案（例：眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵），請各組組員輪流上臺擲骰子。<br>4.骰子如果停在眼睛的圖案，就請學生用閩南語念出「目睭」(如果不會念，可以請求組員協助)，並在自己組的臉上畫出眼睛，以此類推進行遊戲。<br>5.如果擲出已有的五官則放棄，換下一個人繼續擲骰子。<br>6.等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時，須用手指頭指在對應的位置，全組可以經由討論，推派一人負責此任務。<br>7.換組上臺，規則相同 | | |
| 第十四週 | 三、我的身軀<br>4.保護目睭 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Ba-Ⅰ-1 身體認識。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。<br>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | 第三單元：我的身軀<br>第四課：保護目睭<br><br>（三）活動三：想一想<br>老師揭示問題，請學生舉手搶答。<br>1.課文內底有講著啥物五官？（課文中有提到什麼五官？）<br>※答案：課文內底有講著目睭。(課文中有提到眼睛。)<br>2.為著保護目睭，咱用目睭偌久就愛歇睏十分鐘？（為了保護眼睛，我們使用眼睛多久就要休息十分鐘？）<br>※答案：咱用目睭三十分鐘就愛歇睏十分鐘。(我們使用眼睛三十分鐘就要休息十分鐘。)<br>3.老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念。<br><br>（四）活動四：輕鬆學語詞<br>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。<br>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。<br>3.老師可以引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？<br>4.語詞造句<br>(1)此為備課用書的補充內容。<br>(2)播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。<br>5.參考備課用書 P71「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法。<br>6.語詞賓果 | 口語評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | | | (1)老師將學生分組，兩組進行對決。<br>(2)各組任選語詞填入九宮格，再猜拳決定順序。各組喊出語詞後要接著造句，正確才能塗銷語詞，錯了則換對手重複上述流程，每個組員都要輪流造句。<br>(3)先完成兩條線的組別獲勝，老師酌予獎勵。<br><br>（五）活動五：心口不一<br>1.老師將學生分組，可同組競賽或兩組對決。<br>2.老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。<br>4.老師發下學習單。 | | |
| 第十五週 | 三、我的身軀<br>4.保護目睭 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Ba-Ⅰ-1 身體認識。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。<br>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | 第三單元：我的身軀<br>第四課：保護目睭<br><br>（六）活動六：語詞運用<br>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。<br>2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。<br>3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。例：抽到「喙」→念誦：喙□用喙講話□我用喙講話。<br><br>（七）活動七：講看覓<br>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。<br>2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。<br>3.兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱（目睭、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌）回答。<br><br>（八）活動八：發表學習單<br>1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。<br>2.鼓勵學生發表學習單內容：這　面欠目眉、目睭、鼻仔、喙佮耳仔。(這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。)<br><br>（九）活動九：臆謎猜<br>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。<br>2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。<br>3.老師公布正確解答，並解釋原因。 | 作業評量<br>口語評量<br>遊戲評量<br>聽力評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 4.老師可參考備課用書 P73「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。 | | |
| 第十六週 | 三、我的身軀<br>4.保護目睭 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Ba-Ⅰ-1 身體認識。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。<br>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | 第三單元：我的身軀<br>第四課：保護目睭<br><br>（十）活動十：做伙來練習<br>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。<br>2.學生可以先根據課本所列的語詞，兩個人面對面，一邊指著五官，一邊互相介紹。例如：我用目睭看風景，用喙食物件。(我用眼睛看風景，用嘴巴吃東西。)<br>3.學生玩過一輪後，老師再請學生指著其他五官，互相介紹它們的功用。例如：<br>(1)甲：「我用鼻仔鼻芳味，用耳仔聽音樂。」(我用鼻子聞香味，用耳朵聽音樂。)<br>乙：「我用喙齒哺物件，用喙舌舐冰淇淋。」(我用牙齒咀嚼東西，用舌頭舔冰淇淋。)<br>(2)甲：「我用鼻仔喘氣，用喙講話。」(我用鼻子呼吸，用嘴巴說話。)<br>乙：「我用耳仔聽鳥仔的叫聲，用喙脣唚阿媽的喙　。」(我用耳朵聽鳥叫聲，用嘴脣親奶奶的臉頰。)<br>4.老師巡視各組練習情形，如果學生不會用閩南語介紹五官的功用，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。<br><br>（十一）活動十一：聽看覓<br>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。例如：伊的目睭是烏色的，喙脣是粉紅仔色的。(她的眼睛是黑色的，嘴脣是粉紅色的。)<br>2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上將正確的答案打勾。<br>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。<br>4.老師將學生分組，進行教學遊戲「口令遊戲」:<br>(1)全班學生分為甲、乙兩組，猜拳決定先後順序。<br>(2)學生排兩列，兩組組員依序玩口令遊戲。<br>(3)例如甲組組員用手指著自己的耳朵說：「耳仔耳仔—目眉！」（耳朵耳朵—眉毛！）說完後指著自己的眉毛，如果乙組組員跟甲一樣指著眉毛的話，就淘汰出局，回到座位坐下。甲組組員依然留在臺上，乙組則必須另外派人挑戰。依此類推進行。<br><br>三、統整活動 | 作業評量<br>口語評量<br>遊戲評量<br>聽力評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些五官？ | | |
| 第十七週 | 三、我的身軀<br>5.我的身軀 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Ba-Ⅰ-1 身體認識。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 | 三、我的身軀<br>5.我的身軀<br><br>一、引起動機<br>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「身軀的部位」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：課文認讀<br>1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？<br>2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。<br>3.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>4.老師講解課文內容及語詞。<br>5.請學生特別注意發音：<br>(1)「我 guá」的聲母「g」要發音標準。<br>(2)「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」的入聲韻尾要注意發音。<br>(3)入聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉脣。<br>6.老師可參考備課用書 P83「教學補給站」，教導學生「佮人體外觀相關的量詞」：先將量詞和舉例寫在黑板上，再讓學生跟著複誦。<br>7.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>8.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。<br><br>（二）活動二：邊念邊做<br>1.老師先帶領學生念讀課文。<br>2.由老師指定語詞和動作：雙手→搖搖手，頭殼→摸摸頭，目睭→指眼睛，腹肚→摸肚子。<br>3.請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰（坐下）。 | 口語評量<br>遊戲評量 | 性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 4.第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動作，例如：念到「雙手」時可做出「摸摸頭」、「指眼睛」、「摸肚子」三個動作，但是做出「搖搖手」的同學被淘汰。<br>5.統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。 | | |
| 第十八週 | 三、我的身軀<br>5.我的身軀 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Ba-Ⅰ-1 身體認識。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 三、我的身軀<br>5.我的身軀<br><br>（三）活動三：問題與討論<br>1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。<br>2.老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。<br><br>（四）活動四：輕鬆學語詞<br>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。<br>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。<br>3.語詞造句。<br>4.參考備課用書 P85「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。<br>5.老師用手指比身體的部位，不按順序出題，學生一起回答。<br><br>（五）活動五：做體操<br>1.請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。<br>2.例如老師說：「踅頷頸（轉動脖子）。」學生就跟著老師一起轉動脖子，邊轉動脖子邊念「踅頷頸」。<br>3.老師可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。<br>4.老師也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。<br>5.最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答並用手指出自己身體部位的對應位置。<br><br>（六）活動六：語詞運用<br>1.老師播放 CD2 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。<br>2.採分組方式，引導學生利用「我的（身軀的部位 ）足（按怎）」的句型，進行「語詞運用」。<br>3.老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。<br>4.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 | 口語評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | （七）活動七：講看覓<br>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。<br>2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。<br>3.兩人可輪流對調角色，並以不同的身體部位名稱對答。 | | |
| 第十九週 | 三、我的身軀<br>5.我的身軀 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>Ba-Ⅰ-1 身體認識。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>2.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。<br>3.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 | 第三單元：我的身軀<br>第五課：我的身軀<br><br>（八）活動八：發表學習單<br>1.請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。<br>2.老師可隨機點選學生，請學生說出學習單上的句子。<br>3.如果學生不會說，或者發音不正確，老師可直接念出正確的句子，請該位學生再複述一次。<br>4.最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。<br><br>（九）活動九：做伙來練習<br>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。<br>2.各組組員共同討論要放入哪九張圖卡。<br>3.老師說完題目後，各組組員共同討論答案，並舉手搶答，看誰先連成兩條線就是贏家。<br>4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。<br>5.本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。<br><br>（十）活動十：聽看覓<br>1.請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。<br>2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。<br>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。<br>4.老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。 | 作業評量<br>口語評量<br>態度評量<br>聽力評量 | 性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |
| 第二十週 | 三、我的身軀<br>5.我的身軀 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 | 1.能以正確的閩南語文來表達自己的 | 第三單元：我的身軀<br>第五課：我的身軀<br><br>（十一）活動十一：複習三之 1 | 作業評量<br>口語評量 | 性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 語詞運用。<br>Ba-Ⅰ-1 身體認識。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 想法，並達到和別人溝通的目的。<br>2.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。<br>3.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 | 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。<br>2.老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。<br>3.老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。<br><br>（十二）活動十二：複習三之 2<br>1.老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。<br>2.老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。<br><br>（十三）活動十三：看圖聽故事<br>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。<br>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。<br>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。<br>4.老師可就指導語進行提問。<br><br>（十四）活動十四：做伙來複習<br>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。<br>2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放 CD2、教學電子書，請學生依聽到的內容作答。<br>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。<br><br>三、統整活動<br>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？ | 態度評量<br>聽力評量 | 尊重他人的身體自主權。 |
| | | | | | | | | |

**備註：**

**1.總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

**2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。**