

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	1. 依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，呼應課綱之基本理念與目標 2. 依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，適合學生學習需要 3. 課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全 4. 部定課程及校訂課程教學節數及總節數規劃均符合課綱規定 5. 適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動 6. 學校發展特色及彈性課程主軸多與社區活動配合且與外部單位合作教學 7. 課程設計規劃均經課發會審議通過
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域/科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	

課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	1. 除學校安排的活動課程外，教師也能依課程內容及個人專長設計多元課程活動 2. 本學年度已增加促進課程學習及展能之活動(分享、展演、競賽、學習護照……)，可持續辦理。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					√	
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
	彈性學習課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	1. 彈性課程規劃考量教育部規定法律議題、縣府推動重點學習、學校願景學生圖像及校本發展重點而規劃課程 2. 課程配合學校與社區環境特色 3. 彈性課程以海洋教育為主題，符合學校及社區環境特色，且經同仁集體討論後產出。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	

			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
課程 實施	各課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	1. 科技、本土與新住民語文教師已確定 2. 有依據規劃進行課程且同仁們能彼此交流教學心得，解答對方疑惑。 3. 本學年度已增加促進課程學習及展能之活動(分享、展演、班際體育競賽、校內外之競賽、學習護照、參加自主學習平台辦理之活動……)，明顯看見學生的進步。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標					✓	

		教材資源.	並依規定審查。							
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						✓	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						✓	1. 教師能採用多元教學策略進行教學輔導，使各類學生均能獲得實質的幫助，在學習上有所進步。 2. 科任老師常與導師於課後討論學生上課情形、學習狀況、人際互動及行為表現 3. 教師能充分備課，運用各自專長教學，也能針對教學成效進行調整。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓		1. 依定期評量各班成績統計表可見，高年級學生在領域科目紙筆測驗表現上分數落差較大，授課教師應留意低成就學生的學習狀況並多加叮嚀及輔導。 2. 多數學生在各領域(科目)之學習表現，有持續進展之表現。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						✓	
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						✓	
	彈性	21. 目標	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						✓	學生在海洋教育活動課程及社團活動課程表現良好、日益進步，且展現其學習興趣。

晨會上提早提醒同仁們各項活動的時間並及早準備，另提醒大家注意教學進度。】

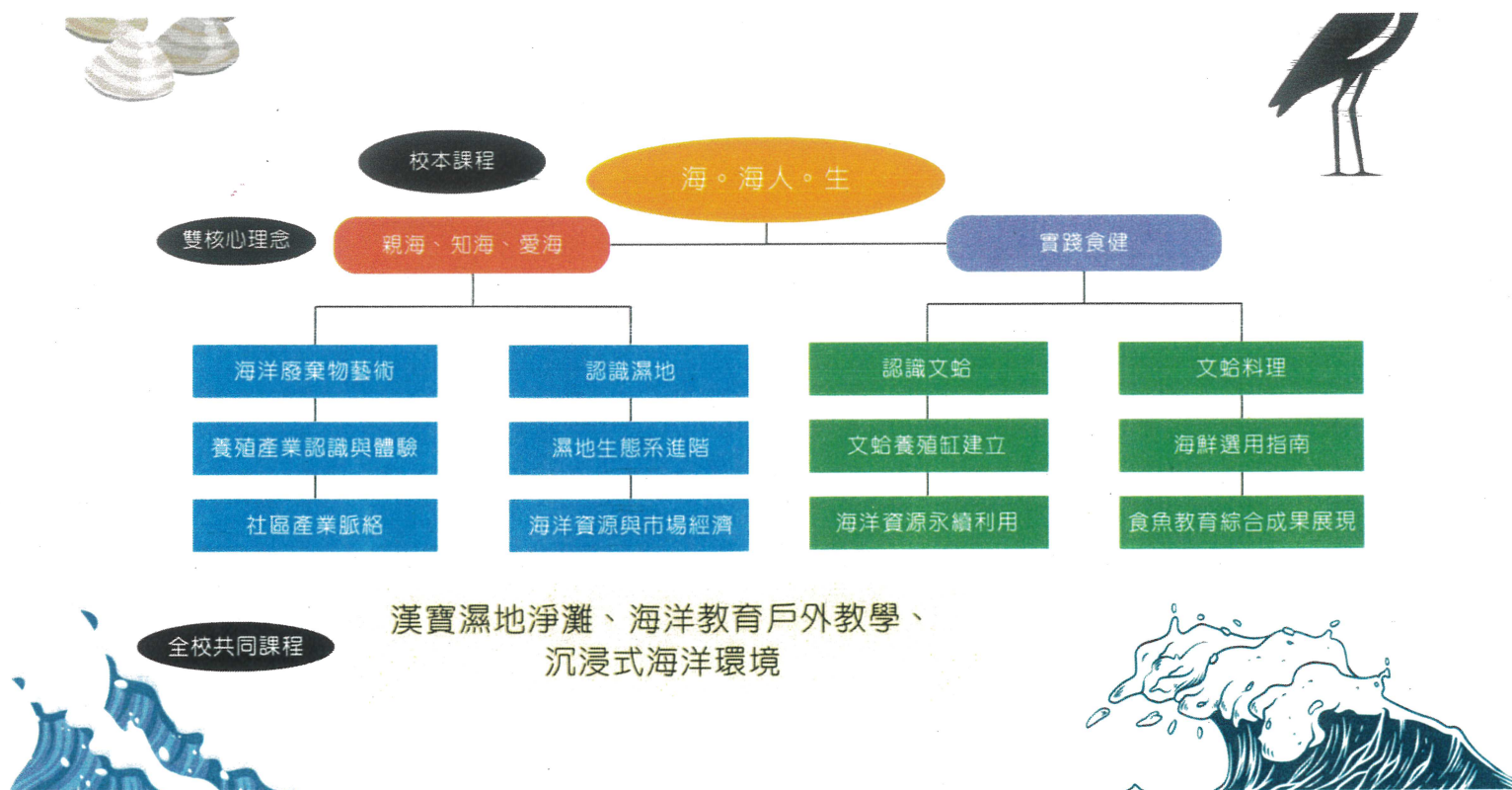
【作法二：新學年度排課時，週五盡量不排同領域(科目)連續兩節課程。】

12. 配合教育部鼓勵國中小學於全日課程之最後一節課安排活動、實作或選修性質課程，增進學生身體活動，以提升身心健康之政策；學校於新學年度課程安排以符合「國民小學低年級每週實施1天，中高年級每週實施至少2天」之原則。

[學校特色課程] 評鑑

- 一. 評鑑對象：海洋教育/海·海人·生
- 二. 評鑑層面：課程設計、課程實施、課程效果

★課程設計



- 課程理念

「海。海人。生」是我們校訂彈性課程—海洋教育/高年級的核心主題：

「海-是孕育萬物之母」。

「海人-是濱海生活，與母親關係密切的我們」。

「生-是對於生命的重視，對於永續的堅持」。

- 課程說明

此階段課程：結合社區產業發展，開始教導高年級學生關於社區產業脈絡、永續利用的改變、市場經濟如何與環境保護共存等概念。

三. 執行歷程

年級：高年級

課程名稱	課程內容	課程活動	課程活動	課程活動
漢寶濕地 踏查	1.健走至 漢寶濕地 2.海堤淨 灘活動 3.認識漢 寶潮間帶 4.找一找 漢寶濕地 動植物			

認識蛤哥	認識文蛤的構造、外形及其產業發展			
	食魚教育			
漁夫體驗	1.認識魚塭養殖周遭環境 2.牽罟、滑竹筏、混水摸魚等活動			
		參訪哈哈漁場	陳老師說明環境友善養殖方法	下池子操作牽罟、滑竹筏、混水摸魚活動

海洋知識 趣味闖關 (校慶週)	1.設置海 洋生物趣 味闖關關 卡 2.分組進 行闖關活 動	 分組進行闖關活動	 分組進行闖關活動	 分組進行查詢記錄活動
實踐食健	練習料理 技能 於引導下 完成海鮮 食材料理	 食材料理介紹	 料理活動(分組協助)	 品嚐大會
參訪洲南 鹽場	海洋文化 古蹟(鹽 場)尋訪			

魚港及魚市場踏查

規劃辦理
魚市場巡
禮戶外教
育行程
【參訪傳
統漁港認
識漁獲】



漁村少年
課程

彰化區漁
會產業課
程
透過課程
解說認識
彰化區漁
會



海洋保育
署—海龜
教我的事

認識海龜
大小事
海龜的生
活環境



四. 反思與回饋

漢寶是一所濱海小學，海洋教育是我們的校本主軸，以此核心延伸發展出認識漁業、食魚教育、永續經營、健康推廣等課程。漢寶社區家長職業多數為漁民(包含養殖業)，因家長職業特性，我們與社區合作，發展一套在地化的海洋教育課程，希望能藉由這個親、師、生的組合，將知海、親海、愛海的觀念永續發展。

此外，過度捕撈是一種緩慢的毒藥，正在發生，日趨嚴重；因此友善食魚一直是學校努力向孩子教導的課題，如何挑選安全魚種，如何永續運用海洋資源，如何選用對大自然負責的食材，這是我們想給予學生從小深植於內心的環境永續觀念。

課程設計，我們結合在地專業人士開設教師社群，發展海洋教育工作坊，對課程內容探究修正。並申請「國教署海洋教育創新課程與教學研發基地」，結合 SDGs 議題設計新課程。一個學年的課程安排，從學校到社區家長、專業人士、在地產業、區域機構、國教署海洋教育計畫申請，我們邊做邊擴大連繫範圍、邊做邊修正課程設計與教學活動實施方式，慶幸學生們在海洋素養的成長有目共睹；學生們積極參與每一次的課程活動，認真聽講、熱情回應、實際動手操作並發表心中想法。

希望學生透過校訂特色課程真實感受家鄉的人文風情、生命躍動與產業發展，於此拓展視野奠基未來。

教務組長：

教師兼
教務組長 陳育珍

主任：

教師兼
教學主任 尤柏旻

校長：

漢寶國小
校長 葉振彰