彰化縣縣立埔鹽國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣立埔鹽國民中學 114 學年度第一學期九年級自然科學領域彈性課程計畫 設計者:自然科學領域教學團隊

【格式 A (適用:跨領域主題/專題/議題統整探究類)】 校訂課程類別:■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱:科學探究

課程目標:

- 1. 地球科學科-地理學科的異同:一般大眾容易將地球科學與地理學科混為一談,事實上地球科學與地理雖有相關性,但卻是不完全相同;地球科學與地理相同處在於,同樣都是研究地球表層各圈層相互作用關係,及其空間差異與變化過程的學科體系,但不同於地理主要是現象、過程、特徵以及人類和自然環境的相互關係在空間及時間上的分布,而地球科學卻是研究科學性的發展與特性,一為自然科學領域、一為社會科學領域,將兩者高度跨學科領域合併碰撞出不同的學科性火花,使學生不但可以學習地科的科學性知識同時亦可統合自然地理與人文地理的原理與領會當中不同奧妙性。
- 2. 歷史發展的地質:由地質年代發展中了解自然現象的演化,並且根據地質年代的發展可以對照人文地理與歷史發生的事件變化,使學生是以人文素養去知道科學性的自然現象與發展,以及分析自然科學與社會科學之異同處。
- 3. 科學中的藝術:使學生可以感受及學習其藝術文化與科學求實的融合,藝術不單只是求美更是文化展現的表現方式,運用科學的理性基礎進行藝術文化的發揮與表現,透過美感能力去欣賞科學的藝術。
- 4. 生活中的科學:住在地球的我們,隨時隨地在其當中,接觸生活中相關事項,使學生瞭解到生活中的科學感受到科學中的生活,透過學習活動以及 動手操作的概念,可以更清楚瞭解彼此相關性與連結性。
- 5. 科技運用:運用探究原理、實際操作理念,製作地理模型以及媒體資訊使用,確實將資訊運用在生活領域當中。

總綱核心素養/領綱核心素養:

- A1 身心素質與自我精進
- A2 系統思考與解決問題
- A3 規劃執行與創新應變
- B1 符號運用與溝通表達
- B2 科技資訊與媒體素養
- B3 藝術涵養與美感素養達
- C1 道德實踐與公民意識

C2 人際關係與團隊合作

自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。

自-J-A2 能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。

自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。

自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊或數據,並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法

社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。

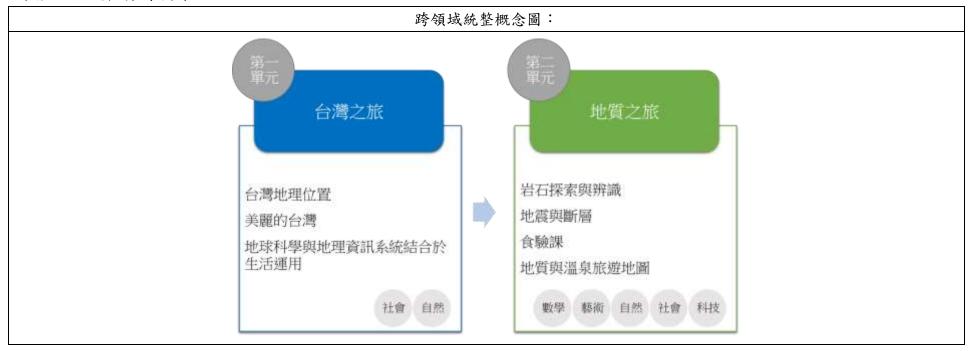
社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。

課程總節數: 21 節

設計者:自然領域教學團隊



教學年級: 九年級

教學規劃/進度表:

單元/	總綱核	學習重	點						議題融
選 主題名	次 主題名 領網核 心素養	學習內容	學習表現	學習目標	教學活動 概述	教學節數	教學資源	評量 方式	入 實質內 涵
1 交 安 _ 「 道 運		A-IV-2 通色以一演安。實則解的及U-I 通危以一演安。實則解的其名是,變 1 自騎一守D-少通生。判的並。學行乘V-交IV年事原斷潛加 習車行1通2常故	a-估外為造擊險 2深健的益礙 3覺或境情並佳略自V內在對成與。 IV 想自與。 IV 人然危評用理保或。在的健的與 VV 體行覺與 VV 人然危評用理保或。評與行康衝風健 3 會動利障綜 1 為環險估最策護他評與行康衝	1.路狀題理的險 2.練險感解路騎能能口況意解路樣模路的知執口乘與覺危之識常口態擬口情以行安的為察險問並見危。演危境理於全知。	引鐘點見車保的(的件列出機題輛車*討事2.之入行同右向左向直(學幾起)在的騎護作一「「幾交率行」騎生,的教會探百右同行一五種動教於交士與法)路份個高局。	1		口量依出答予推語:問自案合測語)與己並理理解,說的給的由	

 _		
	故的狀況。列舉如下:	
	1.「自行車直行,其他車	
	輛同向右轉」。	
	2.「自行車直行,其他車	
	輛對向左轉」。	
	3.「自行車左轉,其他車	
	輛對向直行」。	
	4.「自行車左轉,其他車	
	輛同向直行」。	
	發展活動 活動二 (35 分)	
	(一)根據前述四種情	
	境,加入不同車種繼續發	
	展為八個不 同的情境,教	
	師可以依照原班級分組或	
	由教師直接分 配,進行情	
	境的使用:	
	1. 教師將全班學生分為	
	5-6 組, 毎組發下 1 張	
	「路口情境」圖片(附件)	
	IV-6)、「路口情境」道具	
	圖卡(附件 IV-7)以及	
	「路口情境」題卡(附件	實 作 評
	IV8),共八種,一組選擇	量・
	一種或由教師分派皆可。	里 ・
	2. 學生將車輛圖卡剪	學生利用
	下,並思考在此種情境	圖卡以位
	下,由同 組學生模擬推演	
	交通事故可能的原因。	移與動作
	3. 學生們將車輛圖卡貼	操 作 ,
	在路口場景圖上,撰寫推	
	測事 故發生的原因,並針	具 體操
	對這樣的交通事故狀況,	作自己
	提出 小組的解決方案,可	心中的
	參考「情境演練操作」示 	想法。
	例圖 (附件 IV-9)。	心仏 *
	(1) 狀況一「自行車直行,	
	同向汽車右轉」「小花在	
	路上騎著自行車,前方的	
	一輛轎車正 要右轉,小花	
	77-14 7 13	

	可能會遇到什麼危險?為
	什麼? 這些可能的危
	險,小花可以如何避免?」
	(2) 狀況二「自行車直行,
	同向公車右轉」「明明在
	路上騎著自行車,旁邊的
	│─────│一輛公車正 要右轉,明明│───│───│
	可能會遇到什麼危險?為
	什麼? 這些可能的危
	險,明明可以如何避免?」
	(3) 狀況三「自行車直行,
	對向汽車左轉」「琪琪在
	路上騎著自行車,對向的
	一輛轎車正 要左轉,琪琪
	可能會遇到什麼危險?為
	什麼? 這些可能的危
	險,琪琪可以如何避免?」
	(4) 狀況四「自行車直行,
	對向公車左轉」「張三在
	路上騎著自行車,對向的
	一輛公車正 要左轉,張三
	可能會遇到什麼危險?為
	什麼? 這些可能的危
	險,張三可以如何避免?
	(5)「自行車左轉,同向汽」
	車直行」「藹玲騎著自行」
	車並準備左轉,旁邊一輛
	轎車, 藹玲可能會遇到什
	麼危險?為什麼?這些可
	能 的危險,藹玲可以如何
	避免?」
	(6) 狀況六「自行車左轉,
	同向公車直行」「光華騎
	著自行車並準備左轉,同
	遇到什麼危險?為什麼?
	這些可能 的危險,光華可
	以如何避免?」
	(7) 狀況七「自行車左轉,
	對向汽車直行 「李四騎

	,		1	 ır .	1
			著自行車並準備左轉,對		
			向有一輛轎 車,李四可能		
			會遇到什麼危險?為什		
			麼?這些 可能的危險,李		
			四可以如何避免?」(8)		
			狀況八「自行車左轉,對		
			向公車直行」「小英騎著		
			自行車並準備左轉,對向		
			有一輛公 車,小英可能會		
			遇到什麼危險?為什麼?		
			這些 可能的危險,小英可		
			以如何避免?」(二)請		
			各組分別上臺說明該組的		
			討論結果,並於報告之		
			後,進行大團體討論,讓		
			學生們給予不同的想法與		
			意 見的交流。		
			(三)教師根據之前的討		
			論情境,進行相關真實影		
			片播放 (教師也可搜尋更		
			新的影片),並核對前一步		
			驟學生 的討論與回饋結		
			果,若有觀念誤差之處則		
			立即調整, 並加強說明。		
			透過這樣的來回討論或辯		
			證的過程,讓 學生建立更		
			加穩固的觀念。		
			1. 以「自行車直行,同向		
			大車右轉」為例		
			(1) 內輪差釀禍 ? 單車騎		
			士命喪混凝土車下		
			https://youtu.be/4Wuxz		
			8910oU		
			(2) 東區死亡車禍!砂石		
			車疑「視線死角」 輾斃單		
			車婦		
			https://youtu.be/DC1Bd		
			ae I eeM 陳述重點可著重		
			在10011		
			於大車的「內輪差」與「視		
			野死角」 兩項說明。 教		
		6/			

	Large the party to the Market warms and	
	師可使用內輪差與視野死	
	角的交通安全教育影片 資料進行補充說明。	口語評
	2. 以「自行車左轉,同向	· ·
	汽車直行」為例 腳踏車突	
	向左偏!後車全急煞 騎	學生可以
	士疑未保持安全 距離重	回應自己
	摔地	原來錯誤
	https://youtu.be/mdlV9	之處或補
	n9TZ04 陳述重點可著重	充強化推
	於「減速確認有無後方來 車」說 明。	
	3. 以「自行車左轉,同向	測正確之
	公車直行」為例 烏石港車	處。
	禍「單車左騎」捲砂石車	
	底!八旬嬤「出 血性休	
	克」晚間離世	
	https://www.youtube.co	
	m/watch?v=PQmRLzBMing 陳述重點可著重於「視野	
	死角」與「確認有無後方	
	來車」兩項說明。	
	4. 以「自行車左轉,對向	
	汽車直行」為例 「開到路	
	口竄出單車」 A 柱死角?	
	撞死單車男 (DINIE)	
	https://youtu.be/PhNEs	
	fxBtVM 陳述重點可著重 於「路口讓車」說明。	
	(四)教師總結:自行車	
	是輕巧但是相對不穩定的	
	交通工具,學生在道路上	
	騎乘自行車時,有一些需	
	要注意的安全 項目。學生	
	在本節課透過操作、討	
	論;影片、統計數 據佐證	
	之下,對於安全騎乘自行	
	7/0	

3 A1 身質 素質與	域 】 2a-I:	居住會環 互與問 基等 V-1 習識 過的與地學地學地學地	告下階段上課的內容,以及叮嚀學生上課須攜帶的用品。 《第二節》環境教育與美感教育的結合 一、引起動機	1	學單台習、纯	1.量學問語根回始	【教 環 J 3 經
东自 A2思解 B2資媒 C1 實公 自自社社質我進系考決題科訊體養道 踐 民 識 J-A/-J-J-J-C	圈 【Ab-III理環文關學、與發。 會111理環文關學、與發。 會2111理環文關學、的性 域臺置,的性 動學、與發。 1221 1231 1241	的所的象 推中進習識自的。 1-實的所的象 推中進習識自的。 1-實的所的象 推中進習識自的。 1-實的所的經的訊、識生以生知培統能過科的學的訊、識生以生知培統能過科的學運活培的離上,與一個學運活培的	1. 內容的學習是形物學習單是形態,同情別之一,一次與其為所數學習的一次與其為所數學習的一次與其為所數學習的一次與其為所數學的的自己,一次與其為所數學的的自己,一次與其為所數學的的自己,一次與其為所數學的的自己,一次與其為所數學的,一次與其為所數學的,一次與其為所數學的,一次與其為所數學的,一次與其為所數,一個的,對於一個,一個的,對於一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一		自編 Powe rPoi nt	問況課表2.互3.聽發的4.動5.情6.完題及堂現與動學講問頻與情小況學成的學聽 老方生表、率老形組 習 狀情生講 師式堂與與 互 動 單 況情生講 師式堂與與 互 動 單 況	由美自學自境理。環學然了然的價值與文解環倫。

				點制用的解活 【域歷 和能後學或 會 1b-IV-1		圖,將台灣地形地貌顯現出,由學生分組進行討論如何著色活動。 3. 教師利用電子白板說明地理資系統 App(GIS syste)、Google Map 地圖應用系統,再詢問同學是否聽懂?能否學習自行操作? 4. 教師引導同學操作步驟 5. 引導同學進行小組討論,並完成學習單。				
				運資重人件聯歷 1b 運 資 歷 的 析用料要物間。 V-2 歷 進 事 果 與歷解歷與的 2 史 行 件 分 詮史釋史事關		6. 教師檢討學習單,並進行講解。 三、教學總結 教師進行教學總結,並預 告下階段上課的地點在電 腦教室,將進行地理資訊 系 統 的 教 學 (GIS system)、Google Map 地圖 應用系統。				
4	台地學理系合活灣旅球與資統於運之科地訊結生用	A1素自 A2思解 A3執創身質我進系考決題規行新變心與精 統與問 劃與應	Fa-IV-1 地圈 具有圈。 社會領 人和 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	釋 Tr能得正結察然實據出關運。 IV-1將的確到到現 驗並其聯用 19 所知的所的象 推中進習 習識連觀自及數論的而得	1. 科基學合生分 2. 程 資透學礎科以的析經 的 訊過的與知培統能過 科 的地學地識養合力。課 技 操球科理融學及。課 技 操	《第三節》地球科學與地理資訊 系統結合於生活運用 一、引起動機 教師提及目前生活充滿科技環境,詢問學生現在生活的環境的 哪一些是跟我們目前所學的地 科有相關聯的科技? 二、教學活動 (一)準備活動 1.進入電腦教室,並依分組的情 況入座 2.一人一機可各自操作電	1	學單自教 Powe rPoint	1.量學問況課表2.互3.聽發口:生題及堂現與動學講問語根回的學聽 老方 課現參評據答情生講 師式 堂與與	【教環由美自學自境環】3環學然了然的境 經境與文解環倫

B2 資媒 C1 實 公 自自 A1 A2 A3 A A1 A2 A A2 A A2 A A2 A A2 A	传有	作知在中學究實及態力、識生以生、踐創度。將識生以生、踐創度。將運活培的與反新與學運活培的與反新與科用當養探、思的能	腦 3. (二) 表表的 B in APP store (GIS 應) 并不是 APP store (GIS 應) 是 in APP store 的 in APP store (GIS 應) 是 in APP store 的 in APP store on APP store		的4.動5.情6. 完類與情小況學 成率老形組 習 狀節 互 動 單 況	理價值。
--	----	---	--	--	--------------------------------------	------

5	自 Hb-IV-1 研		1. 對岩石與	《第一節》	1	學習	1. 學生課	【品德教育】
地 岩索 識一1	A1素自 A2思解 B1運溝 C2 關團 自自自社 完化解史 【地整 展 一	能得正結察然實據出關運的解論確自 D能合物的確到到現驗並其聯用知釋點性 IV辨科的所的象 推中進習識自的。 2別學的別的所的象 推中進習識自的。 這樣是認達觀自及數論的而得來已正 適探人	礦的辨礦性察摸養辨2、索 識 動 人 題 以 合 神物瞭別物,、的出識透 以 , 解 的 及 作 及有解岩的透識式探能遇 及) 練 決 能 團 的 力切可石差遇及,究力强 换 能 團 的 力步以與異觀觸培及 「探 辨 活 個 問 力 隊 精步以與異觀觸培及 「探 辨 活 個 問 力 隊 精	一1.人環藏殼引解2.岩法二(1.2.(1.區2.別3.辨實與4.本比入中5.岩6.示出與7.成別類境於、,讀詢石?、)分進2.詢分教說台圖標識導岩,確 問礦問岩岩性導型起提在說顯表學 學看 活活發動行為的問為 學獨 常?石三的常各 把物果石 是本若物的 數是的明露,們 生法 動動下說動台大明石見灣給 把物未石 是本若物的 前住些於過一 前對 習 常?石三的常各 未標知礦 否置取是的 好的男子,一个人跟我的,一个人以从 前往些处遇一 前對 單 見 與叛石的組 示辨岩標 放格中可稱 組然石球師來 活物 單 見 與叛石的組 示辨岩標 放格中可稱 組織 上號 數數下說動台大明石見灣 學礦將石 是本若物物 進地然石球師來 活物 單 見 與類石的組 示辨岩標 放格中可稱 組球地內的的思 中的 石 的因標礦觀 石進本物 確 未確特 並球地內的的思 中的 可 區。本物察 標行放格 的 標說徵 完中理都地指考 對看		·單自教POPIIO學單自材PP、石物物本台常的石物本識I、編材woi 習、編 T 岩礦實標、灣見岩礦標辨圖	堂現2.動3.完4. 互聽 小情學成與 動講 組況習狀老 情	教品通與人係

		3b-IV-3 使用文字。 以用文字。 以来,是,是,是是,是是,是是,是是,是是,是是,是是是,是是是,是是是,是是是	8. 教師公布未標示的岩石礦物標本名稱,說明其特徵與特性,並檢討學習單及進行講解。 三、教學總結教學總結,並預告下階段將進行未標示的岩石礦物標本教學與競賽活動。		1 (8) 20	
6 地 岩索 識一2 之 探辨2	Hb-IV-1性助的 域資	tr-IV-1 體別 體別 體別 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	一(1.岩象2.教物標學3.堂生比活二(1)進行之。	1 學單自教PL、石物物本台常的石物本識學以編材工岩礦實標、灣見岩礦標辨圖	動3.完4. 互射器 化二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲二甲	【教品通與人係品 为 11 合和際。

				說依察料思等宜問【域社》的使字圖據年等式解結)、考,探題社】 IV用照 地、表多呈釋果並 集讀討出究。 會 3 片、圖言種現探。能觀資、論適之 領 文、數、語方並究		(3) 第十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二				
						(3)說明其特徵與特性,並檢討 學習單及進行講解。				
						教師進行教學總結與競賽				
						活動的目的,並預告下階				
						段將進行的教學活動。				
7	地質 旅 石 與 常 識-2	A1素自 A2 思解身質我進系考決題心與精 統與問	自Hb-IV-1研究岩層岩性與化石地球的歷史。	得正結察 的確到 的 的 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	礦物的差異 性,透過觀 察、辨識及觸	1. 上一堂課所認識的台灣 岩石礦物標本是否還有印 象? 2. 拿出上一堂課所使用的	1	學單自教PPT山	1. 堂現 2. 動 3. 完 2. 量 3. 完 2. 量 3. 完 2. 量 2. 量 2. 量 2. 二	【教品通與人
	und <u>n</u>	題 B1 符號	地 Aa-V-4 資料	然現象及實 驗 數		教材"台灣常見的岩石礦 物標本"中的其中幾顆未		、岩	4. 與老師	係。

 運溝 C2 關 图 作 自 J-A1 自 J-B1 社-J-C2 	整展整层。	2. 索識動人題以合神透以的,解的及作及過及 練決能團的力能關的力深辨活個問力隊精	標學3.堂生比活三(1)建進展生名:2)小方高第名動隊,本稱先三及習石確方活動。公標及特別所中對字學活出數未規、第動競將標計名分:1 合的性間所中對字學活出實分、活動一,中第名分:1 合的作石	石物物本台常的石物本識寶標、灣見岩礦標辨圖	互動情形	
---	-------	---	--	-----------------------	------	--

8		Ia-IV-1 外營	解釋探究 結果。 tr-IV-1	1. 培養學生	人組 (3)說明其特徵與特性,並檢討 學習單及進行講解。 三、教學總結 教師進行教學總結與競賽 活動的目的,並預告下階 段將進行的教學活動。 一、引起動機	1	學習	1. 小組學生	【環境
地 地斷質 旅震層	題 B2 科技	【力作貌Ia圈板Ia之離生和 【地小他資判靠地小他解效地 協 問了人,可说「間或地造社3C組人料別性3C組人決方3C 力題一分。」一會聚震山會V討共的資。V討共問法V共。一一一時改 2 為 3 相合、運 領一論同意料 2 論同題。 3 同常力變 岩數 板互,火動 域参,思義的 参,討的 團 解的 无個 塊分產山。 】與與考並可 與與論有 隊 決計的地 石個 塊分產山。	能得正結察然實據出關運的解論確 DD能活經技然刊媒行計察將的確到到現 ,其聯用知釋點性 IV 徵動驗運環及體各畫,所知的所的象 推中進習識自的。 I學日及用境網中種的西習識連觀自及數論的而得來已正 習常科自書路進有觀能	的及能學決面性沒執調,善法活的題結素操用以中科。綜	教師說明: 1.近20年來台灣最大地震及災		T單自教Prnt經部央質查全資網載(有際路功能多 粉 筆 多 黏u、編材woi、濟中地調所球訊 具具網網之)色 彩 、 色 土	1.進2.動3.情學成4.聽5. 互外行與情小況習狀學講與 動物	《教環由美自學自境理【教防灣防機運防 灣 預 機(有)3環學然了然的價防育J災救制作 J 災 警 制化 經境與文解環倫。災 臺害的與 臺 害 的

日本	據,並推論 2. 連結綜	。 Google Earth 解析學 合術生。各 系 驗 運 在 Man 中 中 行	1 學習單自教PoPnt經部央質查全資網載(有學、編材woi、濟中地調所球訊 具具網	進2.動3.情學成4.聽5.互捨老形組 單況生表與 情知 單況 課現 老情 形 五 單 元 課 現 老 情 五 動 完 堂 師 形	【教環由美自學自境理【教防灣防機運防 灣環育B環學然了然的價防育B災救制作 B 災境與文解環倫。災 臺害的與 臺 害
----	--------------	---	---	---	--

			地小他解效地 協 問3c-V-2新月	技然刊媒行計察察題 【域社18發經會社內的社 1b 應 領 知 生 或 象運環及體各畫, 。 社】 【覺驗現會容關 【 用 域 識 活 社。用境網中種的而	世地與科容合學意實方發界球其知,生、踐面展,科他識善培的度的綜力解學學內融養情與多合。	條語動為 人名 內 一		路功能多粉筆多黏之)色彩、色土		預機制。
10	地質之 旅 地震與 斷層	A1素自 A2思解身質我進系考決題心與精 統與問	Ia-IV-1 外 力 力 作 門 。 Ia-IV-2	tr-IV-1 將的確到到現 所知的所的象 推 主	1. 的及能學決面性2. 培科資力方生臨問連結活, 法活的題結 結結 網 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無	一、引起動機 教師提問; 1. 詢問學生是否知道自己目前 所居住的區域是否在活度斷層 帶上? 2. 如果自己或家人或親戚居住 在活動斷層帶上會有什麼影響? 3. 對地震的感受如何? 二、教學活動	1	學單自教 Pooi nt經部 nt經部	1.及2.聽表3.互4.正學及學講現與動學在建課心 老情搶與動學在	由美自學自環學然了然境與文解環

B2 科技 資	生和 【地小他資判靠地小他解效地 協 問地造 社3組入料別性3組入決方3c 力 題、運 領1論同意料 2論同題。 7 詞 與與考並可 與與論有 隊 決 以動 城參,思義的 參,討的 團 解 與與考並可 與與論有 隊 決 山。 】與與考並可 與與論有 隊 決 山。 一, 與與論有 隊 決 山。 一, 與與論有 隊 決 過 一 , 與與 過 一 , 與 與 過 一 , 則 與 過 一 , 則 與 過 一 , 則 與 過 一 , 則 與 過 一 , 則 與 過 元 , 則 與 過 元 , 則 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過	TV-1學日及用境網中種的而與用世地與科容合學意實與用世地與科容合學意實思於界球其知 , 生態酸既於界球其知 的以生態酸形 大	(一) 注 经 () 注 。	央質查全資網載(有際路功能多 粉 筆 多 黏地調所球訊 具具網網之)色 彩 、 色 土	堂表5.動6.及情7. 完專現與情小分況學 成心 老形組工 習 狀度 師 討互 習 狀的 互 論動 單 況	理【教防灣防機運防 灣 預 機價防育J3 災救制作 J4 災 警 制值防】3 災救制作 J4 災 警 制。炎 臺害的與 臺 害 的
------------	---	---	-----------------	--	---	---

				1 1 A 22						
				或社會現						
				象。						
11			Fa-IV-1 地球	tr-IV-1	1. 使學生對	《第一節》食驗課(一)沉	1	學習	1. 學生課堂	【環境教育】
			具有大氣圈、	能將所習	於自然科學	積岩 火成岩 變質岩	_	單、	聽講表現	教育】
			水圈和岩石	得的知識	的探究有熱	一、引起動機		里、	2. 與老師	環 J3 經
			圏。	正確的連	誠並使學生	教師問答:		自編	互動情形	由環境
			Fa-IV-2 三大	結到所觀	對自然科學	1. 詢問學生是否有觀察到		教材	3. 學生攜帶	由環境美學與
			類岩石有不同	察到的自	的好奇心及	活中所接觸的岩石?有認			實驗器材的	自 然 文
			的特徵和成	然現象及	想像力被激	識哪一些種類?		Powe	完成度	學了解自然環
			因。 Hb-IV-1	實驗數	發	2. 對於自然課文第五章中		rPoi	4. 學生課堂	自然環
			研究岩層岩性	據,並推論	2. 使學生能	所談到的岩石三大種類沉		nt \	聽講表現及	境的倫
			與化石可幫助	出其中的	夠具備基本	積岩、火成岩、變質岩的			實驗操作表	理價值。
			了解地球的歷	關聯,進而	的科學知	瞭解程度?		實驗	現	【 防 災
			史。	運用習得	識,培養出探	3. 利用日常所吃的食材來		器材	5. 與老師互	教育】
		A1 身心	Hb-IV-2 解讀	的知識來	究及實作能	顯示岩石形成的過程之模			動情形	防 J1 臺 灣 災 害
		素質與	地層、地質事	解釋自己	力	型與瞭解岩石形成的成因			6. 小組互動	湾火香
		自我精	件,可幫助了	論點的正 確性。	3. 使學生	二、教學活動(實驗課操			及討論情況	的風險
	地質之	進		を選択上。 tm-IV-1	的手動操	作) (一)準備活動			7. 小組報告實驗成	因子包含 社
		A2 系統	解當地的地層	能從實驗	作能力及	1. 說明課程進行的為實(食)驗			日 貝 級 成 果正確性	會、經
	旅	思考與	發展先後順	能從 貞 椒 過程、合作		課,利用食材			8實驗活動	齊、環
	食驗課	·	序。	討論中理	潛力能夠	欧 利			完成與否及	境、土地
	-1	解決問	77.	解較複雜	充分發揮	2. 進行活動說明並發下實驗活			學習單完成	利用…。
	1	題		的自然界		動單			 	防 J2 災
		自-J-A1		模型,並能		(二)進行活動			9. 與老師	
		自-J-A2		評估不同		1. 各小組學生開始進行分工合				害對臺
		H J AL		模型的優		作			互動情形	灣社會
				點和限		2. 依照實驗活動單的內容進行				及生態
				制,進能應		實驗步驟的操作				
				用在後續		3. 依照實驗進行,最後將實驗活				環境的
				的科學理		動所操作出成果展示				衝擊。
				解或生		4. 根據實驗活動操作所得的最				
				活。		後結果進行問題與討論				
				pc-IV-1		5. 各小組分組報告發表最後所				
				能理解同		進行的問題與討論的結果(每一				
						小組3分鐘時間)				
				學的探究		三、教學總結				
				過程和結		1. 教師聆聽及評量其各小組所				
						報告的內容,以及講評各小組的				

				果化學提而根問見問方及此應行提的案或過報出且據 。題法發間情檢出改。經的告合具的 能探證,的形核可善經的,理有疑意對宪據彼符進並能方		發表問題與討論的結果正確性 2.教師進行教學總結 3.預告下一階段仍繼續進 行實驗課的操作活動, 及各小組需攜帶的實驗中 所需的食材				
12	地質之 旅 食驗 -2	A1素自 A2 思解 自自 分質我進系 考 決 題 J-A2	Fa-IV-Ba-IV-A 图 Fa-IV-A 图 Ga-IV-A 图 Ga-IV-A 图 HB-IV-A 图 明显岩 三不和IV岩幫的 解質 助地圈岩 三不和IV岩幫的 解質 助球、石 大同成-1性助歷 讀事了	tr能得正結察然實據出關運的解論確一I將的確到到現 ,其聯用知釋點性一所知的所的象 推中進習識自的。習識連觀自及數論的而得來已正	1.於的誠對的想發 2.夠的識究力 3. 的使自探並自好像 使具科培實 使 手學然究使然奇力 學備學養實 學 動生科有學科心被 生基學出作 學 動對學熱生學及激 能本知探能 生 操對學熱生學及激	食驗課(二)褶皺、斷層一、引起動機 教師問答: 1. 詢問學生是否有到太魯閣閣公園?或是在馬過?去過野柳地觀察 國?或是在爬硬是道?有到太魯質 對此時的是一種 對此時的一個 是上堅模樣。 是上學人子 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	1	學單自教Powint實器習、編材erint實器	1.聽2.互3.實完4.聽實現5.動6.及7.學講與動學驗成學講驗 與情小討小生表裡, 老形組論人課現作 師 互情組課現作 師 互情組課 明光	【教環由美自學自境理【教防灣的因環育J3環學然了然的價防育J1災風子境 經境與文解環倫。災 臺害險包

解當地的地層發展先後順序。	tm能過討解的模評模點制用的解活 Dc能學過果化學提而根問見問方及此應行一個人工的 Company Com	1. 說明課 實進 (食) 大學 () 大學 (告果 8 完學狀 9. 互	含會濟境利防害灣及環衝、、H J2 對社生境擊、、土;2 對社生境。
---------------	---	--	---------------	------------------------------------

	地 食 質 旅 驗 -3 之 課	A1素自 A2 思解 自自身質我進系 考 決 題 J-A2	Fa_IV圈Fa_M的因研與了史Hb 地 件 解 發 序-IV-大圈。-IV-石徵Hb層可球 2 地 幫 的 先 1 氣和 2 有徵Hb層可球 2 地 幫 的 先 也圈岩 三不和IV岩幫的 解 質 助 地 後 球、石 大同成-1性助歷 讀 事 了 層 順	提 的 案 tr能得正結察然實據出關運的解論確tm能過討解的模評模點制用的解活 pc 能 學出 改。 IV將的確到到現 ,其聯用知釋點性 IV 從 從 從 從 我 一 , 在 科 。 IV	1.於的誠對的想發 2.夠的識究力 3.的作潛充使自探並自好像 使具科,及 使手能力分學然究使然奇力 學備學、實學、財學科心被 生基學出作 學動力能揮生科有學科心被 生基學出作 學動力能揮對學熱生學及激 能本知探能 生操及夠	食一1.爆之山二作(一1.食剂、) 一部 大學	1	學單自教Pornt實器習、編材eri、驗材	1. 聽2. 互 3. 實完 4. 聽實現 5. 動 6. 及 7. 告果 8 完學狀 9. 互學講與動學驗成學講驗 與情小討小實正實成習況與 動生表 生精 生器度生表操 老形組論 化 嚴與單 老情 課現 化 師 互情組驗確 添 克 老 情	【教環由美自學自境理【教防灣的因含會濟境利防 害 灣 及 環 衝環 33環學然了然的價防 31災風子 、、用 12 對 社 生 境 擊境 經境與文解環倫。災 臺害險包社經環地。災 臺 會 態 的
--	------------------	-------------------------------	---	--	--	---	---	-----------------------	--	---

14		Fa-IV-1 地球 具有大氣圏、	過果化學提而根問見問方及此應行提的案tr能程或過報出且據或並為法發間情檢出改。 IN將和經的告合具的 能探證,的形核可善IN所結簡科,理有疑意對究據彼符進並能方 習	1. 使 學 生 科 學	所需的食材 食驗課(三)地質事件 一、引起動機	1	學習	1. 學生現	【教
14 地質: 旅食驗: -3	A2 系統 思考與		tr-IV-1 將的確到到現 明知的所的象	於的誠對的想發自探並自好像然究使然奇力	一 1. 線	1	學單自教Powrnt實器習、編材eri、驗材		【教環由美自學自境理【教防灣的環育J3環學然了然的價防育J1災風境 經境與文解環倫。災 臺害險

15	地食質旅驗-4	A2思解 A3執創 B1 運 溝 自自系考決題規行新變符 用 通 達 J-A2統與問 劃與應 號 與 表 112	Fa-IV-Ba,以为为人,不是不是不是,是不是不是,不是不是,不是不是,不是,不是,不是,不是,不是,不	行 提 的 案 tr能得正結察然實據出關運的解論確tm能過討解的模評模點制用的解活檢 出 改。 TI將的確到到現 ,其聯用知釋點性TI從程論較自型估型,進在科或核 可 善 TI所知的所的象 推中進習識自的。 TI實合中複然並不的 能後學並 能 方 習識連觀自及數論的而得來已正 驗作理雜界能同優限應續理生	1.於的誠對的想發2.夠的識究力3.的作潛充使自探並自好像 使具科培實 學 彭力 發學然究使然奇力 學備學養實 學 動力能 揮生科有學科心被 生基學出作 學 動力能 揮對學熱生學及激 能本知探能 生操及夠	食順一1.課生2.為順件二作(一1.課發2.動(二1.作2.實3.動4.後5.進小三康騎門一1.課生2.為順件二作(一1.課發2.動(二十九十五年數分數人與對數程材度,對數人與對數人與對數人與對數人,與對數人與對於一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與	1	學單自教Pornt實器習、編材wei、驗材	1.聽2.互3.實完4.聽實現5.動6.及7.告果8完學狀9.互學講與動學驗成學講驗 與情小討小實正實成習況與 動生表生情 黑現老 課現作 師 互情組驗確活否完 老 情課 把形 帶的 堂及表 互 動沉報成性動及成 師 形堂 師	【教環由美自學自境理【教防灣的因含會濟境利防 害 灣 及 環 衝環育3環學然了然的價防育11災風子 、、用 J 對 社 生 境 擊境 經境與文解環倫。災 臺害險包社經環地。災 臺 會 態 的
				的科學理		進行的問題與討論的結果(每一				

				學過果化學提而根問的程或過報出且據或探和經的告合具的或		2. 教師進行教學總結				
				見問方及此應行提的案。題法發間情檢出改。能探證,的形核可善對究據彼符進並能方						
16	地地温遊女旗旗	A2思解 A3執創 B1 運 溝系考決題規行新變符 用 通 達統與問 劃與應 號 與 表	Hb-IV-1 上海可球IV-4 常常的IV-4,你是有一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	tr能得正結察然實據出關運的解IV-1將的確到到現 ,其聯用知釋一1所知的所的象 推中進習識自習識連觀自及數論的而得來己	1.究質構徵的2.學的理活使地組造、相使習基上中學球、外屬作學科礎將的2.學生一27/6	《第一節》Travel Map-A 地質 -1 一、引起動機 教師提問 (1)新北市野柳國家地質公園有 一個很著名的女王頭地景,造調一個很整正可以成為地質景點、觀 也里地? (2)是否了解台灣的整個 地質風貌完 上、教學活動 (一)準備活動 1.分組並發下學習單	1	學單自教 Powe rPoint APP 體 -Goo	1.正堂表2.互3專現4.軟度力5. 學確專現與動學心學體及課 人類, 學問生聽生之靈堂 學問人類 生之靈堂 生之靈堂 人類, 人類, 人類, 人類, 人類, 人類, 人類, 人類, 人類, 人類,	【教環由美自學自境理【教戶環育J3環學然了然的價戶育 J2境 經境與文解環倫。外 擴

自-J-A1	理與緊急事件	論點的正	나 <i>스</i> 사 교	9 准行汗動的明	1	知后庭如立	七 业 理
自-J-A1 自-J-A2	旺與 系忌事件 的處理。	確性。	些自然現	2. 進行活動說明 (二)進行活動	gle	智反應程度6. 與老師互	充對環
E4 J 114	輔 Db-IV-1 生	tm-IV-1	象設計為	1. 進行抽籤各小分組分別負責	Map	動情形	境的理
	活議題的問題	能從實驗	作為課堂	的地質旅遊範圍	及	7. 小組互相	解,運用
	解決、危機因	過程、合作	上的活	2. 分組討論、上網	Goog	11 14 m = -1	所學的
	應與克服困境	討論中理	-	3. 根據小組討論的內容區分出		合作之情況	
	的方法。	解較複雜	動,在當中	台灣地質旅遊的區域,以及地質	le	8. 學習單	知識到
	輔 Dc-IV-2 團	的自然界	培養學生	區域的特性	Eart	完成狀況	生活當
	體溝通、互動 與工作效能的	模型,並能 評估不同	設計創思	4. 引導同學下載 APP 軟體 -Google Map 及 Google Earth	h 軟		中,具備
	提升。	村型的優	的能力,可	軟體並進行模擬操作	贈		觀察、描
	₩. 1	點和限	訓練學生	5. 詢問同學能否從 Google Map			述、測
		制,進能應		及 Google Earth 軟體中尋找出			,
		用在後續	面對應變	自己所要的資訊?			量、紀錄
		的科學理	能力。	6. 教師引導同學操作以及從旁			的能力。
		解 或 生活。		協助操作。			
		海。 po−IV−1		7. 引導同學進行小組討論,並完 成學習單。			
		能從學習		放字百平。 教師檢討學習單,並進行			
		活動、日常		講解			
		經驗及科		三、教學總結			
		技運用、自		教師進行教學總結,並預			
		然環境、書		告下階段將進行這一堂課			
		刊及網路					
		媒體中,進 行各種有		的小組成果報告。			
		11 合性月計畫的觀					
		察,進而能					
		察覺問					
		題。					
		ai-IV-1					
		動手實作					
		解決問題或驗證自					
		或 驗 證 目 己想法,而					
		獲得成就					
		感。					
		【綜合領					
		域】					

			2c 蒐理源人活 2c 分 讀 源 略 日 的-I集各。日問 II 析 各 規 以 常 問 1 與類理常題 II 與 類 劃 解 生 題整資個生。 1 判 資 策 決 活。					
17 地質が地温遊地	創新應 與 B1 符號 遊用與	Hb岩石地Ia地布带當 【童外安理的輔活解應的輔體與IV岩幫的V-、特且合 合-閒、緊理-題、克法-通作1性助歷4 火定兩。 領V活風急。V-的危服。V、效研與了史全山的者 域1動險事 1問機困 2互能究此解。球分地相 】戶的管件 生題因境 團動的究化解。球分地相	tr能得正結察然實據出關運的解論確加能過討解的模評工將的確到到現驗並其聯用知釋點性IV從程論較自型估一所知的所的象 推中進習識自的。一實合中複然並不習識連觀自及數論的而得來已正 驗作理雜界能同	1.究質構徵的2.學的理活些象作上動培設的使地組造、相使習基上中自設為 ,養計能學球成、各互使習基上中自設為 的在學別力生的內部層用學科礎將的然計課 當學創,探物部特問。生學學生一現為堂活中生思可探物部特問。生學學生一現為堂活中生思可	《第二部》Travel Map-A 地質 -2 -2 - 引起動機 器子Google Earth 與 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	單自教 Po ri nt Ai 轉一 gi Ma 及 Go le	で を を を を を の の で で で で で で で の の の の の の の の の の の の の	【教璟由美自學自境理【教户充境解所知生中觀環育J3環學然了然的價戶育J2對的運學識活具家境 經境與文解環倫。外 擴環理用的到當備描

點和限 面對應變 組提問 4. 每一個小組均必須完成專心 量	、紀力以錄。
--------------------------------	--------

18 地 地温遊	大學 (1)	性助歷4.火定雨。 領V活風急。V的危服。V、 與了史全山的者 域一動險事 1.問機困 2.互與了史全山的者 域一的管件 生題因境 團動能得正結察然實據出關運的解論確訊能過討解的模將的確到到現驗並其聯用知釋點性-I從程論較自型將的確到到現驗並其聯用知釋點性-I從程論較自型所知的所的象 推中進習識自的。一實合中複然並習識連觀自及數論的而得來已正 驗作理雜界能習識連觀自及數論的而得來已正	1.究質構徵的2.學的理活些象作上動培設的訓面能使地組造、相使習基上中自設為 ,養計能練對力學球人外圈作學科礎將的然計課 當學創,學應生的內部層用生學學生一現為堂活中生思可生變探物部特問。生學學生一現為堂活中生思可生變	《Travel Map-B 温泉 圖泉 圖泉 圖別 圖別 一一教 一一教 一一教 一一教 一一教 一一教 一一教 一一	1	學單自教Pornt平AP軟一gM及GOLE的體習、編材eoi、板P體OOLET軟	1.正堂表2.互3專現4.軟度力5.智6.動7.討合8.完學確專現與動學心學體及課反與情小論作學成准及聽老情生聽生之靈堂應老形組及之學狀為及聽老形課講操熟敏上程師互互情習狀答課講師的堂表作練能機度互相助況單	【教環由美自學自境理【教戶 充 境 解 所 知 生 中 觀 述 量 的環育3環學然了然的價戶育 3 對 的 運 學 識 活 具 、 、 能境 經境與文解環倫。外 擴 環 理 用 的 到 當 備 描 測 錄 。
----------	--------	--	---	---	---	--	---	--

								1			
				經驗及科		教師進行教學總	悤結,並預				
				技運用、自 然環境、書		告下階段請各小	、組以設計				
				刊及網路		好的温泉旅遊導	\$				
				媒體中,進		果進行小組成果					
				行各種有		不进行小组成不	-tk o				
				計畫的觀							
				察,進而能察 覺 問							
				知 見 问 題。							
				ai-IV-1							
				動手實作							
				解決問題							
				或驗證自己想法,而							
				獲得成就							
				感。							
				7 400 A 400							
				【綜合領 域】							
				2c-II-1							
				蒐集與整							
				理各類資							
				源,處理個							
				人日常生活問題。							
				2c-III-1							
				分析與判							
				讀各類資							
				源,規劃策							
				略以解決							
				日常生活							
				的問題。							
19	地質之	A1 身心	Hb-IV-1 研究	tr-IV-1	1. 使學生探	《第四節》Travel	Map-B 溫泉	1	學習	1. 學生搶答	【環境
	旅	素質與	岩層岩性與化	能將所習	究地球的物	-2			單、	正確率及課	教育】
	地質與	自我精	石可幫助了解 地球的歷史。	得的知識 正確的連	質組成、內部 構造、外部特	一、引起動機 教師詢問:			自編	堂專心聽講 表現	環 J3 經 由 環 培
	心貝丹	進	地域的歷天。	业唯 的 建	佛垣 、 外 部 符	我叫问:		1	口。河	衣坑	由環境

温泉旅遊地圖	A2 思解 B1 運 溝 自自 IIV-4、特且合 合一 II、緊理一IB、特且合 合一 II、緊理一IB、 N 是 II、 N 是 II 是 II 是 II 是 II 是 II 是 I	察然實據出關運的解論確訊能過討解的模到現驗並其聯用知釋點性-T從程論較自型的象 推中進習識自的。-1實合中複然並的是。學的理活些象作上動培設,有人與論的而得來已正 驗作理雜界能在 學 科 礎 將 的 然 計 課 當 學 創用	。生學學生一現為堂话中生思可生 的Google Map 好 Google Earth 有 Google Earth 有 B Google Earth 有 B Google Earth 有 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	教材 Powe rPoint APP 軟 Goog le Map Goog le Eart 軟	2. 互 3 專現 4. 軟度力 5. 智 6. 動 7. 討合 8. 完與動學心學體及課反與情小論作學成者情生聽生之靈堂應老形組及之學狀子,課講操熟敏上程師互互情習狀節,堂表作練能機度互相助汎單況	美自學自境理【教户 充 境 解 所 知 生 中 觀 述 量 的學然了然的價戶膏 J2 對 的 運 學 識 活 具 、 、 紀 力與文解環倫。外 携 環 理 用 的 到 當 備 描 测 錄 。
--------	---	--	--	---	---	---

			ai動解或已獲感 【城2c蒐理源人活2c分讀源略日的IV手決驗想得。 綜】I集各處日問 II 析 各 規 以 常 問一實問證法成 合 一與類理常題 II 與 類 劃 解 生 題作題自而就 領 整資個生。1 判資策決活。		教師人 養所有 養所有 養所, 養所, 養所, 養所, 養所, 養所, 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子				
20 地質文	思考與 解決問 題 B1 符號	Hb-IV-1 V-1 V-1 P=可球IV-4 票在,吻 綜CC-IV-1 大型 T=	tr能得正結察然實據出關運的解了一將的確到到現 驗並其聯用知釋了所知的所的象 推中進習識自習識連觀自及數論的而得來已	1.究質構徵的2.學的理活些使地組造、相使習基上中自學球、外圈作學科礎將的然生的內部層用學科學將的然果物部特間。生學學生一現	《第四節》Travel Map-B 溫泉 -2 -、引起動機 教師詢問: (1)根據上一堂課所學習及查詢行為不容有,是否有,是不有的國際是一個人類的內容。 (2)在查詢的過程,是一個人類的過程,是一個人類的過程,是一個人類的過程,是一個人類的過程,是一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的	1	學單自教 Powe rPoint APP 體 -Goo	1.正堂表2.互3專現4.軟度力5.學確專現與動學心學體及課人主之靈堂人主之靈堂人主之靈堂人工。 生人靈 生人 医生人 医生人 医生物 医神经炎 医神经炎 医神经炎 医神经炎 医神经炎 医神经炎 医神经炎 医神经炎	【教環由美自學自境理【教戶環】3環學然了然的價戶實 J2 經境與文解環倫。外 擴

自-J-		論點的正	象設計為	(一)準備活動	gle	智反應程度	充對環
	的處理。 輔 Db-IV-1 生	確性。 +m_IV_1	作為課堂	1. 進行小組分組歸隊並預備上	Map	6. 與老師互	境的理
		tm-IV-1 能從實驗	上的活	一堂課已設計準備好的台灣溫 泉觀光地圖(學習單作業)	及	動情形 7. 小組互相	解,運用
	府 職題的问题 解決、危機因	此 使 貞 椒 過程、合作		永観尤地國(字音单作業) 2. 活動進行的說明		1. 小組互相討論及互助	
	應與克服困境	討論中理	動,在當中	(二)進行活動	Goog	合作之情況	所學的
	的方法。	解較複雜	培養學生	1. 各小組事先將已完成的溫泉	le	8. 學習單	知識到
	輔 Dc-IV-2 團	的自然界	設計創思	旅遊地圖以照片方式呈現在	Eart		生活當
		模型,並能	的能力,可	ppt 報告內容中,同時分別以電	h 軟	完成狀況	中,具備
	體溝通、互動	評估不同		子白板用 ppt 以 presentation			
	與工作效能的	模型的優	訓練學生	的方式展示及說明各小組的設	贈		觀察、描
	提升。	點和限	面對應變	計理念與使用方法			述、測
		制,進能應	能力。	2. 每班級盡量將小組控制在 5			量、紀錄
		用在後續	7077	個小組裡,以方便控制時間的安			
		的科學理解 或生		排,進行小組報告的活動			的能力。
		群 및 生 活。		3. 小組報告中每個小組 presentation 的時間限制在5			
		po-IV-1		分鐘內,另外有2分鐘提供其他			
		能從學習		小組針對報告內容進行提問			
		活動、日常		4. 評分標準為			
		經驗及科		(1)每個小組的小組員均必須專			
		技運用、自		心聆聽其他小組完整的報告			
		然環境、書		(2)每位小組員必須對其他小組			
		刊及網路		報告的內容、過程、表達方式等			
		媒體中,進		進行評分			
		行各種有		(3)每一個小組必須要有一位組			
		計畫的觀		員隊進行報告的小組提出問題			
		察,進而能		5. 每一小組於成果報告結束			
		察覺問		後,必須繳交該組所設計的台灣			
		題。 -: IV 1		温泉旅遊設計地圖於教師,成為			
		ai-IV-1		教師最後評量之依據			
		動手實作		6. 依據所有小組報告的內			
		解決問題或驗證自		容,教師進行最後小組成 果報告的講評			
		以 椒 超 日 己想法,而		不 報 古 的 講 前 三、 教 學 總 結			
		獲得成就		1. 教師鼓勵學生可以自學及良			
		感。		好的團隊合作,充分發揮創意予			
				進行自我探究予學習			
		【綜合領		2. 教師建議所有的小組成			
		域】					
						<u>-</u>	

			2c蒐理源人活 2c 分讀源略日的-1集各處日問一析各規以常問一與類理常題一與類劃解生題整資個生。1 判資策決活。		果報告及設計的溫泉旅遊 導覽地圖進行彙整,可以請有設計 電子化甚至可以請有合 程式的經驗的同學們合 創造有經濟產值的 App 應 用程式			
21 地質 旅質 泉地區	解決問 題 B1 符號 運用與	IID岩石地II地布带當 【童外安理的輔活解應的輔 體V-岩幫的V-、特且合 合-開、緊理-題、克法 - 通1性助歷4 火定兩。 領V-活風急。V-的危服。V-、研與了史全山的者 域1動險事 1問機困 2 互究化解。球分地相 】戶的管件 生題因境 團 動	tr能得正結察然實據出關運的解論確tm能過討解的模評「N將的確到到現」,其聯用知釋點性「V稅程論較自型估一所知的所的象」推中進習識自的。「實合中複然並不可能連觀自及數論的而得來已正」驗作理雜界能同	1.究質構徵的2. 學的理活些象作上動培設的使地組造、相使習基上中自設為 ,養計能學球人外圈作學科礎將的然計課 當學創,生的內部層用學科礎將的然計課 當學創,探物部特間。生學學生一現為堂活中生思可探物部特間。生學學生一現為堂活中生思可	《一·2 Nap-B Map-B 温泉 Travel Map-B 温泉 一·2 一·2 一·3 一·3 一·3 一·3 一·3 一·3 日·4 一·4 日·4 日·5 日·6 日·6	單自教 Po Fi nt AI 較一 go Ma 及 Go le	た	【教環由美自學自境理【教户 充 境 解 所 知 生 中 觀環育3環學然了然的價戶育 2 對 的 運 學 識 活 具、境 经境與文解環倫。外 擴 環 理 用 的 到 當 備 描

,					1	
	與工作效能的	模型的優	訓練學生	的方式展示及說明各小組的設	體	述、 測
	提升。	點和限	面對應變	計理念與使用方法		量、紀錄
	ΨC/1	制,進能應		2. 每班級盡量將小組控制在 5		
		用在後續	能力。	個小組裡,以方便控制時間的安		的能力。
		的科學理		排,進行小組報告的活動		
		解或生		3. 小組報告中每個小組		
		活。 TV 1		presentation 的時間限制在 5		
		po-IV-1		分鐘內,另外有2分鐘提供其他		
		能從學習		小組針對報告內容進行提問		
		活動、日常		4. 評分標準為		
		經驗及科		(1)每個小組的小組員均必須專		
		技運用、自 然環境、書		心聆聽其他小組完整的報告		
		然環境、音 刊及網路		(2)每位小組員必須對其他小組 報告的內容、過程、表達方式等		
		刊 及 網 路 媒體中,進		報告的內谷、迥在、衣莲刀八寺 進行評分		
		然		(3)每一個小組必須要有一位組		
		計畫的觀		員隊進行報告的小組提出問題		
		察,進而能		5. 每一小組於成果報告結束		
		察覺問		後,必須繳交該組所設計的台灣		
		題。		温泉旅遊設計地圖於教師,成為		
		ai-IV-1		教師最後評量之依據		
		動手實作		6. 依據所有小組報告的內		
		解決問題		容,教師進行最後小組成		
		或驗證自		果報告的講評		
		己想法,而		三、教學總結		
		獲得成就		1. 教師鼓勵學生可以自學及良		
		感。		好的團隊合作,充分發揮創意予		
		_		進行自我探究予學習		
		【綜合領		2. 教師建議所有的小組成		
		域】 2c-II-1		果報告及設計的溫泉旅遊		
		2C-11-1 蒐集與整		導覽地圖進行彙整,可以		
		鬼乐兴登理各類資				
		理 合 類 貝源,處理個		電子化甚至可以請有設計		
		人日常生		程式的經驗的同學們合作		
		活問題。		創造有經濟產值的 App 應		
		2c-III-1		用程式		
		分析與判		•		
		讀各類資				
	<u> </u>			<u> </u>	1	1

		源,規劃策				
		略以解決				
		日常生活				
		的問題。				

※若規劃進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記,如:第一週 +聯絡 國1節 / +協同 2節

※議題融入實質內涵:不能只是填入議題名稱或代碼,應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」,則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

彰化縣立埔鹽國民中學114學年度第二學期九年級自然科學領域彈性課程計畫 設計者: 自然科學領域教學團隊

				☑統整性主題/專題/議題探究課程				
課程名稱	科學	探 空	課程	□社團活動與技藝課程				
禄任石 棚	11-		類別	□特殊需求領域課程				
				□其他類課程				
實施年級	□7年級	□8年級 ☑9年級	節數	台油 1 盆 /细和料理等的服,例:○○的○○上下廢期料理 、				
頁他十級	□上學期	☑下學期(若上下學期均開設者,請均註記)	即数	每週 1 節 (課程對開請說明,例:○○與○○上下學期對開)				
設計理念			•	R.念,開始延伸學習觸角,橫跨國文、英語、數學、自然、科技、				
	社會、藝	藝術等領域,凝聚素養本質,突破領域界線,讓	學生學	習到全方位的知識與應用能力。				
	A1 身心力	素質與自我精進						
	A2 系統.	思考與解決問題						
14. + +	A3 規劃執行與創新應變							
核心素養	B1 符號運用與溝通表達							
具體內涵	B2 科技資訊與媒體素養							
	B3 藝術涵養與美感素養							
	C2 人際原	關係與團隊合作						
		【國文】						
		5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其	其與個人	生活、社會結構的關聯性。				
		【英語】						
		1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。						
42	學習	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應	用於廣泛	乏閱讀中。				
學習重點	表現	【數學】						
		d-IV-2 理解機率的意義,能以機率表示不確定	と性和以:	樹狀圖分析所有的可能性,並能應用機率到簡單的日常生活情境				
		解決問題。						
		n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、i	最小公倍	·數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。				
		s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧	、弓形等	等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補				

等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

【自然】

pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。

tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

【社會】

|地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。

歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。

【藝術】

視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體,表達創作意念。

【科技】

運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。

【國文】

Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。

Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。

學習 內容

【英語】

Ac-IV-3 常見的生活用語。

【數學】

|n-III-3 最大公因數與最小公倍數:質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

|d-IV-2 認識機率:機率的意義;樹狀圖(以兩層為限)

s-IV-14 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。

【自然】

- Fb-IV-3 月球繞地球公轉;日、月、地在同一直線上會發生日月食。
- Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。
- Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。
- |Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器,例如:透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。

【社會】

- 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動
- 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。

【藝術】

|視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。

【科技】

資 T-IV-2 資訊科技應用專題。

- 1. 日食相關歷史與詩詞:從日食相關的歷史故事以及吟詠日食事件的詩詞中,啟發學生對日食現象的學習動機,亦可強化歷史與文學對自然現象的連結。
- 2. 日食原理與關鍵階段:從日食現象的原理著手,讓學生從天文學與數學的角度切入了解日食現象發生的週期,進而得知觀測到日食的機率;再從日食發生過程中各關鍵階段讓學生了解日食現象的精彩之處,並以東西方的術語進行介紹,亦可強化數學與文學對自然現象的連結。

課程目標

- 3. 日食觀測與記錄:此單元將進入應用階段,從規劃觀測、準備器材,到記錄日食現象,將所學的理論以及所知的各領域技能全部派上用場,既知日食現象既精彩又難得,就更要把握珍貴的機會,別等日食發生時才學,否則成功機率將大打折扣!為免屆時望天興嘆,有系統地的完整學習,讓學生走出教室後擁有全方位能力,足以自行觀測並記錄一場天文現象,是此階段最實際卻也是最有挑戰性的學習目標。
- 4. 相關科學應用:藝術求美,科學求真。追尋前人的腳步,站在科學家的肩膀上,期盼能看得更遠。此單元先讓同學知道過去關於日食的重大研究,讓同學在觀測日食時亦能親自規畫並蒐集第一手的科學資訊,從記錄中接觸前人的研究脈絡、發現隱藏在大自然中的秘密,培養實作與探究的科學素養。

表現任務	-	果堂聽講表現						
(總結性評	2. 小組互動情況							
量)		單完成狀況 币互動情形						
	4. 兴无日	中 <u>年</u> 期1月70						
學習進度 週次/節數		單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)				
	第一週	開學預備週	開學預備週					
第 2 學 期	第二週	日食完全攻略相關歷史與詩詞	從近年來的日食現象談起,詢問同學的觀察經驗,引入教學主題。	1. 學生課堂聽講表現 2. 小組互動情況 3. 學習單完成狀況 4. 與老師互動情形				

		食原理與日食關鍵階段之教學。	
	日食完全攻略		1. 學生課堂聽講表現
	日食原理與週期	從上次課程中的日食歷史故事,讓學生了解日	
	口及尔廷英逊别	食發生的機率之低,多數人一生中從未見過,	1
		才會引起如此軒然大波。	4. 與老師互動情形
		二、教學活動	
		(一)準備活動	
		1. 分組並發下學習單	
		2. 進行活動說明	
		(二)進行活動	
		1. 教師先提及日食發生的原理	
		2. 引導同學在學習單上建構太陽、地球、月球	
		的公轉平面與日地月的相對位置,從而探討發	
		生日食的時機。	
然一 四		3. 給予同學一切所需資訊(例如地球公轉週	
第三週		期、月球公轉週期、黃白道交角等),再引導同	
		學去思考,如果白道面與黃道面重合,日食的	
		週期為何?再慢慢加入更多的條件(例如白道	
		面傾斜),讓重複發生類似日食的最小公倍數逐	
		漸放大,直至人眼看起來差不多的日食重現的	
		週期大約為 18 年 11.3 日,即為古巴比倫天文	
		學發現的沙羅週期	
		4. 引導同學思考,如果要增加兩次日食的相似	
		性,則此週期會如何放大?	
		5. 以台灣為例,下次發生在台灣的日全食要等	
		到 2070 年,相隔這麼久是什麼原因?	
		三、教學小結	
		教師進行教學總結,並預告接下來即將進行日	
		食關鍵階段之教學。	1 (f2) and the first the first
hb	日食完全攻略	一、引起動機	1. 學生課堂聽講表現
第四週	日食關鍵階段	從上次課程中的日食原理與週期,讓學生了解	
		日食發生的機率不大,若有幸能觀測到,有哪	3. 學習單完成狀況

T		11 111 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	1 42 4 47 - 41 14 17
			4. 與老師互動情形
		二、教學活動	
		(一)準備活動	
		1. 分組並發下學習單	
		2. 進行活動說明	
		(二)進行活動	
		1. 先讓同學觀賞 2017 美國日全食完整過程影片	
		2. 讓同學分組討論並思考完整的日全食過程	
		中,可以區分為那些階段	
		3. 引導同學用數學幾何去定義日全食中的五個	
		關鍵階段(兩圓第一次與第二次外切、兩圓第一	
		次與第二次內切、兩圓心距離極小值)	
		4. 引導同學在學習單上利用尺規畫出日全食中	
		的五個關鍵階段	
		5. 瞭解五個關鍵階段的具體意義後,引導同學	
		思考此五階段的中文說法「初虧、食既、食甚、	
		生光、復圓」之意義為何。	
		6. 教師檢討學習單,並進行講解。	
		三、教學總結	
		教師進行教學總結,並預告下階段即將進行日	
		食原理與日食階段之教學。	
	日食完全攻略	一、引起動機	1. 學生課堂聽講表現
	日食觀測與記錄	從之前的課程已知日食現象既精彩又難得,因	2. 小組互動情況
		此在發生日食之前就必須學好觀測的方法。	3. 學習單完成狀況
		二、教學活動	4. 與老師互動情形
		(一)準備活動	
		1. 分組並發下學習單	
第五週		2. 進行活動說明	
		(二)進行活動	
		1. 介紹太陽的構造以及適合觀測的部分。	
		2. 介紹肉眼直視太陽的危險性	
		3. 詢問同學一些常見觀測太陽的方法中,哪些	
		是有危險的?危險的原因為何?	
		4. 介紹安全觀測日食的方法(太陽遮光片、投影	
		4. 月紀女王観州日長的月本(太)勿巡九月、投影	

第六週	日食完全攻略日食原理	上次已經學會安全觀測太陽的方法,打鐵趁熱,今天要親眼觀測我們的太陽! 二、教學活動 (一)準備活動 1. 分組(分成五組: a. 遮光片目視太陽 b. 投影法 c. 色球層太陽望遠鏡 d. 望遠鏡+太陽投影板 e. 望遠鏡+太陽濾鏡) 2. 進行活動說明 (二)進行活動 1. 以上述組別進行觀測與記錄,每隔7分鐘換場 2. 教師在旁觀察並輔助觀測(注意安全) 3. 引導同學完成學習單 4. 結束觀測後,教師檢討學習單,並進行講解。 三、教學總結 教師進行教學總結,並預告接下來即將進行攝	1. 學生課堂聽講表現 2. 小組互動情況 3. 學習單完成狀況 4. 與老師互動情形
第七週	第一次段考	影器材之教學。	

	日	食完全攻略	一、引起動機	1. 學生課堂聽講表現
	日	食觀測與記錄	學會安全的觀測太陽之後,接下來要更進一步	2. 小組互動情況
			學會記錄!首先要認識的是攝影記錄器材中相	3. 學習單完成狀況
			當重要的光學儀器:鏡頭。	4. 與老師互動情形
			二、教學活動	
			(一)準備活動	
			1. 分組並發下學習單	
			2. 進行活動說明	
			(二)進行活動	
			1. 先讓同學觀察不同鏡頭(包含廣角鏡、標準	
			鏡、望遠鏡、變焦鏡、天文望遠鏡)的外觀、標	
第ノ	八週		示規格(焦長)、以及透過鏡頭看起來的畫面視	
			野與放大率等。	
			2. 引導同學思考這些鏡頭有何不同?	
			3. 從理化的角度去思考透鏡成像中焦點與焦距	
			的概念,再連結至影像的視野與放大倍率的概	
			念。	
			4. 讓同學思考為何需要不同焦長的鏡頭。	
			5. 引導同學進行小組討論,並完成學習單	
			6. 教師檢討學習單,並進行講解。	
			三、教學總結	
			教師進行教學總結,並預告接下來即將進行認	
		A	識鏡頭規格之教學以及簡單的光學運算。	1 (3) 1) 10 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2
		食完全攻略		1. 學生課堂聽講表現
	日	7. 7.3	經過上次的鏡頭初步認識,讓同學回想鏡頭上	
			標示的符號(焦長、光圈),以及透過鏡頭看起	
			來的樣子,今天要讓同學更了解這些規格的意	4. 與老師互動情形
ks 1) vm		義,將來才能選對鏡頭進行觀測與記錄。此外	
第プ	九週		還要讓同學了解望遠鏡要如何追蹤太陽的運 (1)	
			行,才能持續進行觀察。	
			二、教學活動	
			(一)準備活動	
			1. 分組並發下學習單	
			2. 進行活動說明	

			(一)壮仁江和	
			(二)進行活動	
			1.介紹入光量的概念,再引導同學進行光圈(焦	
			比)的計算:焦長(mm)/口徑(mm)	
			2. 引導同學思考光圈(或焦比)大小與看起來的	
			影像有何關係?	
			3. 介紹透鏡成像的原理,並引導同學思考兩片	
			凸透鏡如何使影響放大,以及放大倍率的計	
			算:主鏡焦長(mm)/目鏡焦長(mm)	
			4. 引導同學思考使用望遠鏡觀察地面景物與天	
			上星體有哪些差異?從地球自轉導致天上星體	
			視運動的概念,引導同學望遠鏡要觀測天體必	
			須仰賴儀器的追蹤:赤道儀	
			5. 實際操作演示赤道儀的架設、追蹤以及對準	
			極軸的概念。	
			6. 讓同學分組操作、體驗赤道儀之運作。	
			7. 引導同學進行小組討論,並完成學習單。	
			8. 教師檢討學習單,並進行講解。	
			三、教學總結	
			教師進行教學總結,並預告接下來即將進行攝	
			影技術與構圖技巧之教學。	
		日食完全攻略		1. 學生課堂聽講表現
		日食觀測與記錄	擁有基本器材的概念之後,要學習更進階的攝	2. 小組互動情況
			影技術來因應複雜的日食攝影與記錄,今天要	3. 學習單完成狀況
			先了解日食階段中有那些是值得進行攝影記錄	4. 與老師互動情形
			的主題。	
			二、教學活動	
	5十週		(一)準備活動	
*	7 1 20		1. 分組並發下學習單	
			2. 進行活動說明	
			(二)進行活動	
			1. 引導同學從影片: 2017 美國日全食完整過程	
			影片中,發掘值得進行攝影記錄的主題	
			2. 教師針對日冕記錄進行提問引導,為何平時	
			看不到日冕?日全食發生時的日冕"看起來"	
			47/9	

			T
		是什麼樣子?為何用相機拍出來的日冕與看起	
		來的不一樣?	
		3. 教師介紹日冕的特性,內外日冕的亮度差達	
		一千倍以上,因此無論是相機或眼睛都難以完	
		整觀測,因此必須分段處理,針對不同位置的	
		日冕進行不同程度的曝光,才能得到高動態範	
		圍的完整日冕細節。	
		4. 藉此讓同學了解可控制曝光的三元素: 快	
		門、光圈、感光度之間有什麼關係,應如何搭	
		配才能記錄日冕更完整的細節。	
		5. 因為日食發生時,月球表面也有些微地球反	
		設至月表的光,因此只要再拉長曝光時間,也	
		能拍攝到日食當時的月球表面,此影響稱為地	
		球照。	
		6. 讓同學體驗調整相機的快門、光圈與感光度	
		設定,以達到不同曝光的配置	
		7. 引導同學進行小組討論,並完成學習單。	
		8. 教師檢討學習單,並進行講解。	
		三、教學總結	
		教師進行教學總結,並預告接下來即將進行貝	
		里珠以及鑽石環之攝影教學。	
	日食完全攻略	一、引起動機	1. 學生課堂聽講表現
	日食觀測與記錄	上次學會了日冕攝影技巧,怎能錯過同為日全	2. 小組互動情況
		食三景的鑽石環與貝里珠呢?	3. 學習單完成狀況
		二、教學活動	4. 與老師互動情形
		(一)準備活動	
		1. 分組並發下學習單	
第十一週		2. 進行活動說明	
		(二)進行活動	
		1. 教師利用 2017 美國日全食完整過程影片介紹	
		貝里珠與鑽石環的出現時機。	
		2. 教師介紹月表地形以及貝里珠的發現與成	
		因。	
		3. 說明貝里珠出現在食既(C2)與生光(C3)的"	
		48/9	

		瞬間",因此時間非常短暫,容錯率非常低。	
		4. 說明貝里珠的拍攝技巧,因為機會十分難	
		得,故須讓快門速度盡量縮短,連拍張數盡量	
		增加,以換取更高的成功機率。	
		5. 說明其實鑽石環就是更大更亮的貝里珠(鑽	
		石)加上日冕的光輝(指環)。	
		6. 說明只要連拍夠高頻率的貝里珠,將照片串	
		聯排列起來即可看出該方向的月表山谷地形。	
		7. 給同學月表地形圖,並說明太陽相對運行的	
		路徑,引導同學思考先後兩次的貝里珠將會出	
		現在何處。	
		8. 引導同學進行小組討論,並完成學習單。	
		9. 教師檢討學習單,並進行講解。	
		三、教學總結	
		一、叙子認知 教師進行教學總結,並預告接下來即將進行間	
		隔重複曝光以及縮時攝影之教學。	
	日食完全攻略	一、引起動機	1. 學生課堂聽講表現
	日食觀測與記錄	在日食發生的現場,除了能夠利用望遠鏡進行	2. 小組互動情況
		日食的特寫攝影記錄之外,整個場景的廣角記	3. 學習單完成狀況
		錄也是非常重要!	4. 與老師互動情形
		二、教學活動	
		(一)準備活動	
		1. 分組並發下學習單	
		2. 進行活動說明	
给 1 - 1 田		(二)進行活動	
第十二週		1. 教師說明廣角間隔攝影的用途:可製作縮時	
		攝影、可看出太陽運行軌跡以及在天空中變化	
		的過程,十分具有科學意義!	
		2. 使用之前學習過的"鏡頭焦段-畫面視野"	
		概念,選擇一個足以容入日食全程變化的廣角	
		鏡頭。	
		3. 使用 Stellarium 模擬日食發生的日期、地	
		點、時間,以及鏡頭焦段,並利用外掛程式模	
		擬相機鏡頭的畫面框,決定觀測當時相機架設	
 •		49/9	

		的方位角以及仰角。 4. 說明日食廣角間隔攝影的拍攝重點:搭配太 陽濾鏡、間隔時間設定、注意相機電力用量 5. 無論是廣角攝影,或是望遠鏡特寫攝影,只 要有固定間隔時間拍攝,都可以製作成縮時攝	
		影的影片,可參考 2017 美國日全食完整過程影片 6. 引導同學進行小組討論,並完成學習單。 7. 教師檢討學習單,並進行講解。 三、教學總結 教師進行教學總結,並預告接下來即將進行追	
		日實戰守則之教學。	
	日食完全攻略	一、引起動機	1. 學生課堂聽講表現
	日食觀測與記錄	學習至此,拍攝日食所需具備的科學知識以及	I
		器材應用技巧大致都有了一定基礎,但理論與	
		實際還是有很大一段落差,接下來要進行模擬	4. 與老師互動情形
		實際觀測的訓練,讓所學能夠應付觀測日食的真實狀況!	
		具頁狀況! 二、教學活動	
		一、叙字/d 動 (一) 準備活動	
		1. 分組並發下學習單	
		2. 進行活動說明	
		(二)進行活動	
第十三週		1. 教師說明要成功記錄日食現象除了有觀測實	
		力之外,更需要天時、地利、人和等條件的配	
		合,這堂課先從天時條件中的"日食種類"說	
		起。	
		2. 教師引導同學思考日食有哪些種類,發生不	
		同日食的成因為何?不同的日食種類在觀測上	
		有何差異?	
		3. 教師使用本影(日全食)、偽本影(日環食)與	
		半影(日偏食)的概念說明三種不同的日食現	
		象,搭配紙板與光源的模擬,可讓學生更清楚	
		易懂。	

		1 in m 1 1 - m 1 1 m 11 - 1 1	
		4. 實際上,何時會發生哪一種日食,皆可由地	
		球與月球軌道精準模擬。讓同學上 NASA	
		Eclipse 網站進行查詢,如有翻譯需求,可使用	
		Google 線上翻譯的功能。	
		5. 讓同學盡量蒐集有利於日食觀測的資訊情	
		報,多多益善。	
		6. 讓小組討論資訊的合用性,並上台報告所蒐	
		集到的資訊之用途。	
		7. 引導同學進行小組討論,並完成學習單。	
		8. 教師檢討學習單,並進行講解。	
		三、教學總結	
		教師進行教學總結,並預告接下來即將進行追	
		日實戰守則:食象持續時間以及天氣狀態預判	
		之教學。	
	日食完全攻略	一、引起動機	1. 學生課堂聽講表現
	日食觀測與記錄	學習至此,拍攝日食所需具備的科學知識以及	2. 小組互動情況
		器材應用技巧大致都有了一定基礎,但理論與	
		實際還是有很大一段落差,接下來要進行模擬	4. 與老師互動情形
		實際觀測的訓練,讓所學能夠應付觀測日食的	
		真實狀況!	
		二、教學活動	
		(一)準備活動	
		1. 分組並發下學習單	
kk 1 - M		2. 進行活動說明	
第十四週		(二)進行活動	
		1. 教師說明要成功記錄日食現象除了有觀測實	
		力之外,更需要天時、地利、人和等條件的配	
		合,這堂課先從天時條件中的"日食種類"說	
		起。	
		2. 教師引導同學思考日食有哪些種類,發生不	
		同日食的成因為何?不同的日食種類在觀測上	
		有何差異?	
		7	
		半影(日偏食)的概念說明三種不同的日食現	

這個時間長短跟什麼條件有關?(通常與觀測地距離全食帶或環食帶中線有關) 2. 在沒有其它決定因素之下,選擇在精華階段持續時間最長的地點作為觀測地當然是最佳選擇,但除此之外是否還有更多因素影響觀測地	第五	日食完全攻略日食觀測與記錄	地距離全食帶或環食帶中線有關) 2. 在沒有其它決定因素之下,選擇在精華階段 持續時間最長的地點作為觀測地當然是最佳選	3. 學習單完成狀況
--	----	---------------	---	------------

的條件呢?教師可以引導同學分組討論思考。 (當然最主要的就是天氣因素,畢竟日食與觀測者之間還有大氣層主宰觀測成功率) 3. "天時"因素當中,天氣因素是絕對無法忽略不計的,幾乎所有的可見光天文觀測都不能抵擋雲層的遮蔽,因此預判觀測目的天氣條件成為選擇觀測地的重要考氣象預報有辦法預報半年後甚至是一年後的天氣嗎?準確度高嗎?我們該採用什麼基準去"預判。呢? 5. 以美國為例,NOAA 網站中有豐富的各地天氣資料庫,可先讓同學分組探索此網站,蒐集可用的天氣資訊情報。 6. 讓小組討論資訊的合用性,並上台報告所蒐集到的資訊以及小組選定的觀測地位置,並說明選擇的原因。 7. 引導同學進行小組討論,並完成學習單。
者之間還有大氣層主宰觀測成功率) 3. "天時"因素當中,天氣因素是絕對無法忽略不計的,幾乎所有的可見光天文觀測都不能抵擋雲層的遮蔽,因此預判觀測日的天氣條件成為選擇觀測地的重要考量之一! 4. 教師引導同學思考,氣象預報有辦法預報半年後甚至是一年後的天氣嗎?準確度高嗎?我們該採用什麼基準去"預判"呢? 5. 以美國為例,NOAA 網站中有豐富的各地天氣資料庫,可先讓同學分組探索此網站,蒐集可用的天氣資訊情報。 6. 讓小組討論資訊的合用性,並上台報告所蒐集到的資訊以及小組選定的觀測地位置,並說明選擇的原因。 7. 引導同學進行小組討論,並完成學習單。
3. "天時"因素當中,天氣因素是絕對無法忽略不計的,幾乎所有的可見光天文觀測都不能抵擋雲層的遮蔽,因此預判觀測日的天氣條件成為選擇觀測地的重要考量之一! 4. 教師引導同學思考,氣象預報有辦法預報半年後甚至是一年後的天氣嗎?準確度高嗎?我們該採用什麼基準去"預判"呢? 5. 以美國為例,NOAA網站中有豐富的各地天氣資料庫,可先讓同學分組探索此網站,蒐集可用的天氣資訊情報。 6. 讓小組討論資訊的合用性,並上台報告所蒐集到的資訊以及小組選定的觀測地位置,並說明選擇的原因。 7. 引導同學進行小組討論,並完成學習單。
略不計的,幾乎所有的可見光天文觀測都不能抵擋雲層的遮蔽,因此預判觀測日的天氣條件成為選擇觀測地的重要考量之一! 4.教師引導同學思考,氣象預報有辦法預報半年後甚至是一年後的天氣嗎?準確度高嗎?我們該採用什麼基準去"預判"呢? 5.以美國為例,NOAA網站中有豐富的各地天氣資料庫,可先讓同學分組探索此網站,蒐集可用的天氣資訊情報。 6.讓小組討論資訊的合用性,並上台報告所蒐集到的資訊以及小組選定的觀測地位置,並說明選擇的原因。 7.引導同學進行小組討論,並完成學習單。
抵擋雲層的遮蔽,因此預判觀測日的天氣條件成為選擇觀測地的重要考量之一! 4. 教師引導同學思考,氣象預報有辦法預報半年後甚至是一年後的天氣嗎?準確度高嗎?我們該採用什麼基準去"預判"呢? 5. 以美國為例,NOAA 網站中有豐富的各地天氣資料庫,可先讓同學分組探索此網站,蒐集可用的天氣資訊情報。 6. 讓小組討論資訊的合用性,並上台報告所蒐集到的資訊以及小組選定的觀測地位置,並說明選擇的原因。 7. 引導同學進行小組討論,並完成學習單。
成為選擇觀測地的重要考量之一! 4. 教師引導同學思考,氣象預報有辦法預報半 年後甚至是一年後的天氣嗎?準確度高嗎?我 們該採用什麼基準去"預判"呢? 5. 以美國為例,NOAA 網站中有豐富的各地天氣 資料庫,可先讓同學分組探索此網站,蒐集可 用的天氣資訊情報。 6. 讓小組討論資訊的合用性,並上台報告所蒐 集到的資訊以及小組選定的觀測地位置,並說 明選擇的原因。 7. 引導同學進行小組討論,並完成學習單。
4. 教師引導同學思考,氣象預報有辦法預報半年後甚至是一年後的天氣嗎?準確度高嗎?我們該採用什麼基準去"預判"呢? 5. 以美國為例,NOAA網站中有豐富的各地天氣資料庫,可先讓同學分組探索此網站,蒐集可用的天氣資訊情報。 6. 讓小組討論資訊的合用性,並上台報告所蒐集到的資訊以及小組選定的觀測地位置,並說明選擇的原因。 7. 引導同學進行小組討論,並完成學習單。
年後甚至是一年後的天氣嗎?準確度高嗎?我們該採用什麼基準去"預判"呢? 5.以美國為例,NOAA網站中有豐富的各地天氣資料庫,可先讓同學分組探索此網站,蒐集可用的天氣資訊情報。 6.讓小組討論資訊的合用性,並上台報告所蒐集到的資訊以及小組選定的觀測地位置,並說明選擇的原因。 7.引導同學進行小組討論,並完成學習單。
們該採用什麼基準去"預判"呢? 5. 以美國為例,NOAA 網站中有豐富的各地天氣資料庫,可先讓同學分組探索此網站,蒐集可用的天氣資訊情報。 6. 讓小組討論資訊的合用性,並上台報告所蒐集到的資訊以及小組選定的觀測地位置,並說明選擇的原因。 7. 引導同學進行小組討論,並完成學習單。
5. 以美國為例,NOAA 網站中有豐富的各地天氣資料庫,可先讓同學分組探索此網站,蒐集可用的天氣資訊情報。 6. 讓小組討論資訊的合用性,並上台報告所蒐集到的資訊以及小組選定的觀測地位置,並說明選擇的原因。 7. 引導同學進行小組討論,並完成學習單。
資料庫,可先讓同學分組探索此網站,蒐集可用的天氣資訊情報。 6.讓小組討論資訊的合用性,並上台報告所蒐 集到的資訊以及小組選定的觀測地位置,並說 明選擇的原因。 7.引導同學進行小組討論,並完成學習單。
用的天氣資訊情報。 6. 讓小組討論資訊的合用性,並上台報告所蒐 集到的資訊以及小組選定的觀測地位置,並說 明選擇的原因。 7. 引導同學進行小組討論,並完成學習單。
6. 讓小組討論資訊的合用性,並上台報告所蒐 集到的資訊以及小組選定的觀測地位置,並說 明選擇的原因。 7. 引導同學進行小組討論,並完成學習單。
集到的資訊以及小組選定的觀測地位置,並說明選擇的原因。 7. 引導同學進行小組討論,並完成學習單。
明選擇的原因。 7. 引導同學進行小組討論,並完成學習單。
7. 引導同學進行小組討論,並完成學習單。
8. 教師檢討學習單,並進行講解。
三、教學總結
教師進行教學總結,並預告接下來即將進行追
日實戰守則:"地利"因素以及"人和"因素
之剖析。 日食完全攻略 一、引起動機 1.學生課堂聽講表現
日食觀測與記錄 掌握了"天時"因素,終於可以比較安心,但 2. 小組互動情況
還不是十拿九穩,觀測地的選定(地利因素)並 3. 學習單完成狀況
不是只看天氣就好,今天要讓同學也能夠掌 4. 與老師互動情形
握"地利"因素以及"人和"因素。
第十六週 二、教學活動
(一)準備活動
1. 分組並發下學習單
2. 進行活動説明
(二)進行活動
1. 經過上次天時因素的考量(天氣條件、觀測時
長條件),要在何處觀測已經大致有了底,但是

日食可是國際大事,從 NASA 的日食地圖中可 見,全食帶(或環食帶)就這麼細細的一條,帶 上可以住的旅館又更少了, 屆時來自全球的觀 測者湧入,有沒有房間可住並能夠就地觀測將 是很重要的問題! 2. 引導同學開啟日食地圖、Google 地圖以及訂 房網站的網頁,讓同學分組討論要在哪裡訂 房。(需考量 1. 全食帶、2. 天氣好、3. 接近中 心線、4. 有房、5. 環境好可以就地觀測) 3. 上述考量 1. 3. 都可以由日食地圖得知, 2. 可 由 NOAA 的數據分析得知,4.可由訂房網站確 認,而 5. 則需要開啟 Google 地圖的街景模式, 從訂房網站的地址去看當地的"街景",在從中 判斷日食發生時太陽經過的方位角與仰角(可 由 Stellarium 模擬)有無障礙物(電線桿、建築 物或不美觀的地景)都應避免。 4. 觀測地是否有電力與網路也是重點,穩定輸 出的電力可以確保赤道儀、電腦、相機等電器 不至斷電,具備網路則可以(Google)解決許多 問題,而搶拍貝里珠則是需要精確至秒以下的 時間校正(使用 GPS 校正)。 5. 讓各組同學進行情報整合,上台報告所選定 的觀測地位置(住宿點),並說明選擇的原因。 6. 最後提醒同學,成事在天,謀事在人。就算 萬事俱備,自己一定不能是出錯的那個環節。 除了再三練習並熟練器材與原理之外,務必擬 定 B 計畫以進行危機處理(例如器材缺失或損 毁、天氣轉差、電腦當機等…) 7. 千千萬萬個準備,始能換得片刻迷人。 8. 引導同學進行小組討論,並完成學習單。 9. 教師檢討學習單,並進行講解。 教學總結 三、 教師進行教學總結,並預告接下來即將進行日 食相關科學應用之教學。

	日食完全攻略	一、引起動機	1. 學生課堂聽講表現
	相關科學應用	同學此時已具備日食觀測與記錄的能力,但同	2. 小組互動情況
		學是否思考過,為何要觀測與記錄日食?只是	3. 學習單完成狀況
		因為藝術性嗎?你知道從古至今有哪些科學研	4. 與老師互動情形
		究勢必需要在日食發生時才能進行的嗎?為何	
		非日食不可呢?他們在研究些什麼?	
		二、教學活動	
		(一)準備活動	
		1. 分組並發下學習單	
		2. 進行活動說明	
		(二)進行活動	
		1. 教師講述艾丁頓爵士遠赴非洲觀測並記錄日	
第十七週	1	食,因攝影所得的畫面一如愛因斯坦所言,恆	
# 1 C Z		星受到重力透鏡效應的影響而移位,因而證實	
		了當時頗具爭議的廣義相對論。	
		2. 教師介紹何謂重力透鏡效應,以及廣義相對	
		論的基本概念。	
		3. 教師介紹近代科學界對於日冕的研究,多半	
		需仰賴日全食發生時才能有效進行日冕觀測,	
		日冕相關的研究包含冕流噴發位置與太陽黑子	
		的關係、如何解釋日冕異常高溫的問題等等。	
		4. 引導同學進行小組討論,並完成學習單。	
		5. 教師檢討學習單,並進行講解。	
		三、教學總結	
		教師進行教學總結,並預告接下來即將進行關	
		於日食的科學探究與實作規劃。	

議題融入實質內涵	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		
評量規劃	 學生課堂聽講表現 小組互動情況 學習單完成狀況 與老師互動情形 		
教學設施 設備需求	學習單、自編教材 PPT、望遠鏡、太陽觀測設備		
教材來源	自編教材	師資來源	
備註			

彰化縣立埔鹽國民中學英語科彈性課程計畫英語科校本課程計畫:

彰化縣埔鹽鄉,富產稻米、糯米及各種蔬菜水果,在地子弟家庭多為務農,農家收穫的食物常用於製作各種食物,並於各種節慶中食用,英語科利用節慶教學,挑選中西文化中常見的節慶,聚焦 10 個主題,利用食農教育與節慶的結合,以統整性主題/專題/議題探究,在各年級彈性學習課程中實施,融入生活英語,分為三年課程計畫,七年級為入門課程,了解節慶的由來與習俗,八年級為初階探索,認識相關字彙、句型問答與生活對話,九年級為進階導讀,將相關知識背景運用於對話或文章閱讀,加強英文閱讀素養,採用文章閱讀策略,引導閱讀及實施延伸活動,節慶教學和生活相結合,與飲食相關話題,呼應學校背景、課程願景及特色發展,以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

彰化縣立埔鹽國民中學 114 學年度 第一學期 九年級 英語領域 彈性課程計畫 設計者:埔鹽國中英語科教師群

1、 統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(1) 課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
	1. 了解中秋節(Moon Festival)的由來與習俗。		
	2. 了解萬聖節(Halloween)的由來與習俗。		
節慶入門進階	3. 了解感恩節(Thanksgiving Day)的由來與習俗。	21	■主題 □專題 □議題
	4. 了解聖誕節(Christmas)的由來與習俗。		
	5. 了解農曆新年(Chinese New Year)的由來與習俗。		

(2) 課程計畫時程與內容:

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設 備/ 資 源	評量方式	議題融入
	8/31		Lesson	A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	【性別平
_	-9/4	節慶	1 The	行動	素質與自	積極主動的	聽懂基本	常見的生	中秋節的	1	中秋節	發表	等教育】
	-9/4		Moon	B 溝通	我精進	學習態度,將	或重要句	活用語。	日期。		的文章	2.口頭	性 J3 檢視

	Festival	互動	B1 符號	習延伸至課	型的句	B-IV-2 國	2.能了解	2.相關	報告	家庭學
			運用與溝	堂外,豐富個	子。	中階段所	中秋節的	字表		校、職場中
			通表達	人知識。運用	3-IV-10	學字詞及	由來。			基於性別
				各種學習與	能辨識簡	句型的生	3.能了解			刻板印象
				溝通策略,精	易故事的	活溝通。	中秋節的			產生的偏
				進英語文學	要素,如	B-IV-3 語	意義。			見與歧視。
				習語溝同成	背景、人	言與非語	4.能認識			性 J11 去除
				效。	物、事件	言的溝通	中秋節相			性別刻板
				英-J-B1 具備	和結局。	策略(如	關習俗及			與性別偏
				聽、說、讀、	*5-IV-10	請求重	傳統。			見的情感
				寫英語文的	能讀懂簡	述、手	5.能了解			表達與溝
				基礎素養,在	易故事及	勢、表情	月餅的由			通,具備與
				日常生活常	短文,並	等)。	來。			他人平等
				見情境中,能	能以簡短	B-IV-5	6.能藉由			互動的能
				運用所學字	的句子說	人、事、	中秋節的			力。
				詞、句型及肢	出或寫出	時、地、	主題,表			【人權教
				體語言進行	其內容大	物的描述	達對家人			育】
				適切合宜的	意。	及問答。	朋友的關			人J10了解
				溝通與互動。	6-IV-1 樂		懷。			人權的起
					於參與課		7.能將圖			源與歷史
					堂中各類		表內容轉			發展對人
					練習活		化成問答			權維護的
					動,不畏		句。			意義。
					犯錯。		8.能根據			
					8-IV-1 能		圖表內容			
					以簡易英		跟人作互			
					語介紹國		動。			
					内主要節		9.學習英			
					慶習俗。		語圖表的			

							0.777.4.65		日日7年				
							8-IV-4 能		閱讀。				
							了解、尊		10.能角				
							重不同之		色扮演,				
							文化習		練習英語				
							俗。		對話,增				
							9-IV-2 能		進口語表				
							把二至三		達的流暢				
							項訊息加		度。				
							以比較、						
							歸類、排						
							序。						
				A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	【性別平
				行動	素質與自	積極主動的	聽懂基本	常見的生	中秋節的		中秋節	發表	等教育】
				B 溝通	我精進	學習態度,將	或重要句	活用語。	日期。		的文章	2.口頭	性 J3 檢視
				互動	B1 符號	習延伸至課	型的句	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關	報告	家庭學
					運用與溝	堂外,豐富個	子。	中階段所	中秋節的		字表		校、職場中
					通表達	人知識。運用	3-IV-10	學字詞及	由來。		3. 句型		基於性別
						各種學習與	能辨識簡	句型的生	3.能了解		練習		刻板印象
			Lesson			溝通策略,精	易故事的	活溝通。	中秋節的				產生的偏
_	9/7-	<i>5</i> 5 € €	1 The			進英語文學	要素,如	B-IV-3 語	意義。	1			見與歧視。
	9/11	節慶	Moon			習語溝同成	背景、人	言與非語	4.能認識	1			性 J11 去除
			Festival			效。	物、事件	言的溝通	中秋節相				性別刻板
						英-J-B1 具備	和結局。	策略(如	關習俗及				與性別偏
						聽、說、讀、	5-IV-10	請求重	傳統。				見的情感
						寫英語文的	能讀懂簡	述、手	5.能了解				表達與溝
						基礎素養,在	易故事及	勢、表情	月餅的由				通,具備與
						日常生活常	短文,並	等)。	來。				他人平等
						見情境中,能	能以簡短	B-IV-5	6.能藉由				互動的能
						運用所學字	的句子說	人、事、	中秋節的				力。

						詞、句型及肢	出或寫出	時、地、	主題,表				【人權教
						體語言進行	其内容大	物的描述	達對家人				育】
						適切合宜的	意。	及問答。	朋友的關				人J10了解
						溝通與互動。	6-IV-1 樂		懷。				人權的起
							於參與課		7.能將圖				源與歷史
							堂中各類		表內容轉				發展對人
							練習活		化成問答				權維護的
							動,不畏		句。				意義。
							犯錯。		8.能根據				
							8-IV-1 能		圖表內容				
							以簡易英		跟人作互				
							語介紹國		動。				
							内主要節		9.學習英				
							慶習俗。		語圖表的				
							8-IV-4 能		閱讀。				
							了解、尊		10.能角				
							重不同之		色扮演,				
							文化習		練習英語				
							俗。		對話,增				
							9-IV-2 能		進口語表				
							把二至三		達的流暢				
							項訊息加		度。				
							以比較、						
							歸類、排						
							序。						
	9/14		Lesson	A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	【性別平
三	<i>)</i> /1 1	節慶	1 The	行動	素質與自	積極主動的	聽懂基本	常見的生	中秋節的	1	中秋節	發表	等教育】
	9/18	山山久	Moon	B 溝通	我精進	學習態度,將	或重要句	活用語。	日期。	•	的文章	2.口頭	性 J3 檢視
	<i>)</i> /10		Festival	互動	B1 符號	習延伸至課	型的句	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關	報告	家庭學

		C 社會	運用與溝	堂外,豐富個	子。	中階段所	中秋節的	字表	3.分組	校、職場中
				人知識。運用	3-IV-10		由來。			基於性別
		參與	通表達			學字詞及		3.提問	討論	
			C2 人際	各種學習與	能辨識簡	句型的生	3.能了解	里 4 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		刻板印象
			關係與團	溝通策略,精	易故事的	活溝通。	中秋節的	4. 學習		產生的偏
			隊合作	進英語文學	要素,如	B-IV-3語	意義。	單		見與歧視。
			C3 多元	習語溝同成	背景、人	言與非語	4.能認識			性 J11 去除
			文化與國	效。	物、事件	言的溝通	中秋節相			性別刻板
			際理解	英-J-B1 具備	和結局。	策略(如	關習俗及			與性別偏
				聽、說、讀、	5-IV-10	請求重	傳統。			見的情感
				寫英語文的	能讀懂簡	述、手	5.能了解			表達與溝
				基礎素養,在	易故事及	勢、表情	月餅的由			通,具備與
				日常生活常	短文,並	等)。	來。			他人平等
				見情境中,能	能以簡短	B-IV-5	6.能藉由			互動的能
				運用所學字	的句子說	人、事、	中秋節的			力。
				詞、句型及肢	出或寫出	時、地、	主題,表			【人權教
				體語言進行	其內容大	物的描述	達對家人			育】
				適切合宜的	意。	及問答。	朋友的關			人J10了解
				溝通與互動。	6-IV-1 樂	C-IV-1 國	懷。			人權的起
				英-J-C2 積極	於參與課	內外節慶	7.能將圖			源與歷史
				參與課內及	堂中各類	習俗。	表內容轉			發展對人
				課外英語文	練習活	C-IV-2 國	化成問答			權維護的
				團體學習活	動,不畏	 內外風土	句。			意義。
				動,培養團隊	犯錯。	民情。	8.能根據			72.432
				合作精神。	8-IV-1 能					
				英-J-C3 具備						
				基本的世界	語介紹國	了解及尊	動。			
					内主要節	」 所及导 重。	9.學習英			
				觀,能以簡易						
				英語介紹國	慶習俗。	D-IV-1 依				
				內外主要節	8-IV-4 能	綜合資	閱讀。			

						慶習俗 及風	了解、尊	訊作合理	10.能角				
						土民情,並加	重不同之	猜測。	色扮演,				
						以比較、尊	文化習	D-IV-2 二	練習英語				
						重、接納。	俗。	至三項訊	對話,增				
							9-IV-2 能	息的比	進口語表				
							把二至三	較、歸	達的流暢				
							項訊息加	類、排序	度。				
							以比較、	的方法。	以				
							歸類、排	H3/J/A *					
							序。						
				A自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	【性別平
				行動	素質與自	積極主動的	聽懂基本	常見的生	中秋節的		中秋節	1.口與 發表	等教育】
				T		學習態度,將	或重要句	活用語。	日期。		的文章	2.口頭	性 J3 檢視
				互動	B1 符號	習延伸至課	型的句	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關	報告	家庭學
				立 勁 C 社會	運用與溝	堂外,豐富個	子。	中階段所	中秋節的		字表	3.分組	校、職場中
				參與	通表達	人知識。運用	3-IV-10	學字詞及	由來。		3.學習	5.万温 討論	基於性別
				多六	C2 人際	各種學習與	能辨識簡	句型的生	3.能了解		單	1 1 1 mm	刻板印象
					關係與團	溝通策略,精	易故事的	活溝通。	中秋節的		4. 生活		產生的偏
	9/21		Lesson		隊合作	進英語文學	要素,如	B-IV-3 語	意義。		對話與		見與歧視。
四	-	節慶	1 The		C3 多元	習語溝同成	背景、人	言與非語	4. 能認識	1	角色扮		性 J11 去除
	9/25	KI1/2	Moon		文化與國	效。	物、事件	言的溝通	中秋節相		 演		性別刻板
	7/23		Festival		際理解	´ベ 英-J-B1 具備	和結局。	策略(如	關習俗及				與性別偏
					15/6-77/31	聽、說、讀、	5-IV-10	請求重	傳統。				見的情感
						寫英語文的	能讀懂簡	述、手	5.能了解				表達與溝
						基礎素養,在		勢、表情	月餅的由				通,具備與
						日常生活常	短文,並	等)。	來。				他人平等
						見情境中,能	能以簡短	B-IV-5	6.能藉由				互動的能
						運用所學字	的句子說	人、事、	中秋節的				力。
						詞、句型及肢	出或寫出	時、地、	主題,表				【人權教

					體語言進行	其內容大	物的描述	達對家人				育】
					適切合宜的	意。	及問答。	朋友的關				人J10了解
					溝通與互動。	6-IV-1 樂	C-IV-1 國	懷。				人權的起
					英-J-C2 積極	於參與課	內外節慶	7.能將圖				源與歷史
					參與課內及	堂中各類	習俗。	表內容轉				發展對人
					課外英語文	練習活	C-IV-2 國					權維護的
					團體學習活	動,不畏	内外風土	句。				意義。
					動,培養團隊	犯錯。	民情。	8.能根據				
					合作精神。	8-IV-1 能	C-IV-3 文					
					英-J-C3 具備	以簡易英	化習俗的	跟人作互				
					基本的世界	語介紹國	了解及尊	動。				
					觀,能以簡易	内主要節	重。	9.學習英				
					英語介紹國	慶習俗。						
					內外主要節	8-IV-4 能	綜合資	閱讀。				
					慶習俗 及風	了解、尊	訊作合理	10.能角				
					土民情,並加	重不同之	猜測。	色扮演,				
					以比較、尊	文化習	D-IV-2 二	練習英語				
					重、接納。	俗。	至三項訊	對話,增				
						9-IV-2 能	息的比	進口語表				
						把二至三	較、歸	達的流暢				
						項訊息加	類、排序	度。				
						以比較、	的方法。					
						歸類、排						
						序。						
		т	A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	
		Lesson	行動	素質與自	積極主動的	聽懂基本	常見的生	萬聖節的		萬聖節	發表	
	節慶	2	B 溝通	我精進	學習態度,將	或重要句	活用語。	日期。	1	的文章	2.口頭	
		Hallowe	互動	B1 符號	習延伸至課	型的句	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關	報告	
		en	C 社會	運用與溝	堂外,豐富個	子。	中階段所	萬聖節的		字表	3.分組	

	9/28	參與	通表達	人知識。運用	3-IV-10	學字詞及	由來。	討論	
五	-		C2 人際	各種學習與	能辨識簡	句型的生	3.能了解		
	10/2		關係與團	溝通策略,精	易故事的	活溝通。	萬聖節的		
			隊合作	進英語文學	要素,如	B-IV-3 語	意義。		
			C3 多元	習語溝同成	背景、人	言與非語	4.能認識		
			文化與國	效。	物、事件	言的溝通	萬聖節相		
			際理解	英-J-B1 具備	和結局。	策略(如	關習俗及		
				聽、說、讀、	5-IV-10	請求重	傳統。		
				寫英語文的	能讀懂簡	述、手	5.能了解		
				基礎素養,在	易故事及	勢、表情	南瓜燈的		
				日常生活常	短文,並	等)。	由來。		
				見情境中,能	能以簡短	B-IV-5	6.能藉由		
				運用所學字	的句子說	人、事、	萬聖節的		
				詞、句型及肢	出或寫出	時、地、	主題,表		
				體語言進行	其內容大	物的描述	達對家人		
				適切合宜的	意。	及問答。	朋友的關		
				溝通與互動。	6-IV-1 樂	C-IV-1 國	懷。		
				英-J-C2 積極	於參與課	內外節慶	7.能將圖		
				參與課內及	堂中各類	習俗。	表內容轉		
				課外英語文	練習活	C-IV-2 國	化成問答		
				團體學習活	動,不畏	內外風土	句。		
				動,培養團隊	犯錯。	民情。	8.能根據		
				合作精神。	8-IV-1 能	C-IV-3 文	圖表內容		
				英-J-C3 具備	以簡易英	化習俗的	跟人作互		
				基本的世界	語介紹國	了解及尊	動。		
				觀,能以簡易	內主要節	重。	9.學習英		
				英語介紹國	慶習俗。	D-IV-1 依	語圖表的		
				内外主要節	8-IV-4 能	綜合資	閱讀。		
				慶習俗 及風	了解、尊	訊作合理	10.能角		

						1. 日桂, 光加	垂 不同 >	/主川。	名 扒淀.				
						土民情,並加	重不同之	清測。	色扮演,				
						以比較、尊	文化習	D-IV-2	練習英語				
						重、接納。	俗。	至三項訊	對話,增				
							9-IV-2 能	息的比	進口語表				
							把二至三	較、歸	達的流暢				
							項訊息加	類、排序	度。				
							以比較、	的方法。					
							歸類、排						
							序。						
				A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	
				行動	素質與自	積極主動的	聽懂基本	常見的生	萬聖節的		萬聖節	發表	
				B 溝通	我精進	學習態度,將	或重要句	活用語。	日期。		的文章	2.口頭	
				互動	B1 符號	習延伸至課	型的句	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關	報告	
					運用與溝	堂外,豐富個	子。	中階段所	萬聖節的		字表		
					通表達	人知識。運用	3-IV-10	學字詞及	由來。		3. 句型		
						各種學習與	能辨識簡	句型的生	3.能了解		練習		
						溝通策略,精	易故事的	活溝通。	萬聖節的				
	10/5		Lesson			進英語文學	要素,如	B-IV-3 語	意義。				
٠.	10/5	<i>5</i> 5: 11 1	2			習語溝同成	背景、人	言與非語	4.能認識	4			
六	10/0	節慶	Hallowe			效。	物、事件	言的溝通	萬聖節相	1			
	10/9		en			英-J-B1 具備	和結局。	策略(如	關習俗及				
						聽、說、讀、	5-IV-10	請求重	傳統。				
						寫英語文的	能讀懂簡	述、手	5.能了解				
						基礎素養,在	易故事及	勢、表情	南瓜燈的				
						日常生活常	短文,並		由來。				
						見情境中,能	能以簡短	B-IV-5	6.能藉由				
						運用所學字	的句子說	人、事、	萬聖節的				
						詞、句型及肢	出或寫出	時、地、	主題,表				
						體語言進行	其内容大	物的描述	達對家人				

						適切合宜的	意。	及問答。	朋友的關				
						溝通與互動。	6-IV-1 樂	//\r\ 1 L	懷。				
						/17/2/\	於參與課		7. 能將圖				
							堂中各類		表內容轉				
							練習活		化成問答				
							動,不畏		句。				
							犯錯。		8.能根據				
							8-IV-1 能		圖表內容				
							以簡易英		跟人作互				
							語介紹國		動。				
							内主要節		9.學習英				
							慶習俗。		語圖表的				
							8-IV-4 能		閱讀。				
							了解、尊		10.能角				
							重不同之		色扮演,				
							文化習		練習英語				
							俗。		對話,增				
							9-IV-2 能		進口語表				
							把二至三		達的流暢				
							項訊息加		度。				
							以比較、						
							歸類、排						
							序。						
				A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	
	10/1		Lesson	行動	素質與自	積極主動的	聽懂基本	常見的生	萬聖節的		萬聖節	發表	
して	2-		2	B 溝通	我精進	學習態度,將	或重要句	活用語。	日期。	1	的文章	2.口頭	
	10/1	節慶	Hallowe	互動	B1 符號	習延伸至課	型的句	B-IV-2 國	2.能了解	1	2.相關	報告	
	6		en		運用與溝	堂外,豐富個	子。	中階段所	萬聖節的		字表		
					通表達	人知識。運用	3-IV-10	學字詞及	由來。		3.提問		

			夕 往 段 33 65		一工口台	2 44 7 47	FE	
			各種學習與	能辨識簡	句型的生	3.能了解	單	
			溝通策略,精	易故事的	活溝通。	萬聖節的	4. 學習	
			進英語文學	要素,如	B-IV-3 語	意義。	單	
			習語溝同成	背景、人	言與非語	4.能認識		
			效。	物、事件	言的溝通	萬聖節相		
			英-J-B1 具備	和結局。	策略(如	關習俗及		
			聽、說、讀、	5-IV-10	請求重	傳統。		
			寫英語文的	能讀懂簡	述、手	5.能了解		
			基礎素養,在	易故事及	勢、表情	南瓜燈的		
			日常生活常	短文,並	等)。	由來。		
			見情境中,能	能以簡短	B-IV-5	6.能藉由		
			運用所學字	的句子說		萬聖節的		
			詞、句型及肢	出或寫出		主題,表		
			體語言進行	其內容大		達對家人		
			適切合宜的	意。	及問答。	朋友的關		
			溝通與互動。	心 6-IV-1 樂		懷。		
			丹四兴五到	於參與課		^茂 7.能將圖		
				堂中各類		表內容轉		
				練習活		化成問答		
				動,不畏		句。		
				犯錯。		8.能根據		
				8-IV-1 能		圖表內容		
				以簡易英		跟人作互		
				語介紹國		動。		
				內主要節		9.學習英		
				慶習俗。		語圖表的		
				8-IV-4 能		閱讀。		
				了解、尊		10.能角		
				重不同之		色扮演,		

	1		1	1	1		- 사 // 되되		/ + : オオ+++ <i>-</i> エ		1		1
							文化習		練習英語				
							俗。		對話,增				
							9-IV-2 能		進口語表				
							把二至三		達的流暢				
							項訊息加		度。				
							以比較、						
							歸類、排						
							序。						
				A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.□頭	
				行動	素質與自	積極主動的	聽懂基本	常見的生	萬聖節的		萬聖節	發表	
				B 溝通	我精進	學習態度,將	或重要句	活用語。	日期。		的文章	2.口頭	
				互動	B1 符號	習延伸至課	型的句	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關	報告	
				C 社會	運用與溝	堂外,豐富個	子。	中階段所	萬聖節的		字表	3.分組	
				參與	通表達	人知識。運用	3-IV-10	學字詞及	由來。		3.學習	討論	
					C2 人際	各種學習與	能辨識簡	句型的生	3.能了解		單		
					關係與團	溝通策略,精	易故事的	活溝通。	萬聖節的		4. 生活		
					隊合作	進英語文學	要素,如	B-IV-3 語	意義。		對話與		
					C3 多元		背景、人	言與非語	4.能認識		角色扮		
八		節慶			文化與國	效。	物、事件	言的溝通	萬聖節相	1	演		
			Hallowe			 英-J-B1 具備							
	3		en										
									,				
八	10/1 9- 10/2 3	節慶	Lesson 2 Hallowe en		C3 多元 文化與國 際理解	習語溝同成	背景、 物、 和結局。 5-IV-10 能讀事及 短文,並	言與非語 意 策	4. 萬關傳統不動主達別認節俗。了燈。藉野題對友的。 1. 一個, 1. 一個, 1. 一個, 2.	1	角色扮演		

		ı	1							1			
						溝通與互動。	6-IV-1 樂	C-IV-1 國	懷。				
						英-J-C2 積極	於參與課	內外節慶	7.能將圖				
						參與課內及	堂中各類	習俗。	表內容轉				
						課外英語文	練習活	C-IV-2 國	化成問答				
						團體學習活	動,不畏	內外風土	句。				
						動,培養團隊	犯錯。	民情。	8.能根據				
						合作精神。	8-IV-1 能	C-IV-3 文	圖表內容				
						英-J-C3 具備	以簡易英	化習俗的	跟人作互				
						基本的世界	語介紹國	了解及尊	動。				
						觀,能以簡易	內主要節	重。	9.學習英				
						英語介紹國	慶習俗。	D-IV-1 依	語圖表的				
						内外主要節	8-IV-4 能	綜合資	閱讀。				
						慶習俗 及風	了解、尊	訊作合理	10.能角				
						土民情,並加	重不同之	猜測。	色扮演,				
						以比較、尊	文化習	D-IV-2 =	練習英語				
						重、接納。	俗。	至三項訊	對話,增				
						423.014	9-IV-2 能	息的比	進口語表				
							把二至三	較、歸	達的流暢				
							項訊息加	類、排序	度。				
							以比較、	的方法。					
							歸類、排	,,,,,,,					
							序。						
				A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.□頭	
			Lesson	行動	素質與自	積極主動的	聽懂基本	常見的生	感恩節的		感恩節	發表	
	10/2		3	B 溝通	我精進	學習態度,將			日期。		的文章	2.□頭	
九	6-	節慶	Thanksg	互動	B1 符號	習延伸至課	型的句	B-IV-2 國	2.能了解	1	2.相關	報告	
	10/3	10/2	iving	<u>ユニカ</u> C 社會	運用與溝	堂外,豐富個	子。	中階段所	感恩節的	_	字表	3.分組	
	0		Day	參與	通表達	人知識。運用	3-IV-10	學字詞及	由來。		1.1	討論	
					C2 人際	各種學習與	能辨識簡	句型的生	3.能了解			н 1 hliij	
							ACT/TIPA(IEI)	-7 -1 1 T	こ・月口 7 万十				

ı			T			T	Г	 	1
			關係與團	溝通策略,精	易故事的	活溝通。	感恩節的		
			隊合作	進英語文學	要素,如	B-IV-3 語	意義。		
			C3 多元	習語溝同成	背景、人	言與非語	4.能認識		
			文化與國	效。	物、事件	言的溝通	感恩節相		
			際理解	英-J-B1 具備	和結局。	策略(如	關習俗及		
				聽、說、讀、	5-IV-10	請求重	傳統。		
				寫英語文的	能讀懂簡	述、手	5.能了解		
				基礎素養,在	易故事及	勢、表情	火雞大餐		
				日常生活常	短文,並	等)。	的由來。		
				見情境中,能	能以簡短	B-IV-5	6.能藉由		
				運用所學字	的句子說	人、事、	感恩節的		
				詞、句型及肢	出或寫出	時、地、	主題,表		
				體語言進行	其內容大	物的描述	達對家人		
				適切合宜的	意。	及問答。	朋友的關		
				溝通與互動。	6-IV-1 樂	C-IV-1 國	懷。		
				英-J-C2 積極	於參與課	內外節慶	7.能將圖		
				參與課內及	堂中各類	習俗。	表內容轉		
				課外英語文	練習活	C-IV-2 國	化成問答		
				團體學習活	動,不畏	內外風土	句。		
				動,培養團隊	犯錯。	民情。	8.能根據		
				合作精神。	8-IV-1 能	C-IV-3 文	圖表內容		
				英-J-C3 具備	以簡易英	化習俗的	跟人作互		
				基本的世界	語介紹國	了解及尊	動。		
				觀,能以簡易	內主要節	重。	9.學習英		
				英語介紹國	慶習俗。	D-IV-1 依	語圖表的		
				內外主要節	8-IV-4 能	綜合資	閱讀。		
				慶習俗 及風	了解、尊	訊作合理	10.能角		
				土民情,並加	重不同之	猜測。	色扮演,		
				以比較、尊	文化習	D-IV-2	練習英語		

						重、接納。	俗。	至三項訊	對話,增				
							9-IV-2 能	息的比	進口語表				
							把二至三	較、歸	達的流暢				
							項訊息加	類、排序	度。				
							以比較、	的方法。					
							歸類、排						
							序。						
				A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.□頭	
				行動	素質與自	積極主動的	聽懂基本	常見的生	感恩節的		感恩節	發表	
				B 溝通	我精進	學習態度,將	或重要句	活用語。	日期。		的文章	2.口頭	
				互動	B1 符號	習延伸至課	型的句	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關	報告	
					運用與溝	堂外,豐富個	子。	中階段所	感恩節的		字表		
					通表達	人知識。運用	3-IV-10	學字詞及	由來。		3. 句型		
						各種學習與	能辨識簡	句型的生	3.能了解		練習		
						溝通策略,精	易故事的	活溝通。	感恩節的				
			T			進英語文學	要素,如	B-IV-3 語	意義。				
	11/0		Lesson			習語溝同成	背景、人	言與非語	4.能認識				
1.	11/2	<i>5</i> 5 €	3			效。	物、事件	言的溝通	感恩節相	1			
+	-	節慶	Thanksg			英-J-B1 具備	和結局。	策略(如	關習俗及	1			
	11/6		iving			聽、說、讀、	5-IV-10	請求重	傳統。				
			Day			寫英語文的	能讀懂簡	述、手	5.能了解				
						基礎素養,在	易故事及	勢、表情	火雞大餐				
						日常生活常	短文,並	等)。	的由來。				
						見情境中,能	能以簡短	B-IV-5	6.能藉由				
						運用所學字	的句子說	人、事、	感恩節的				
						詞、句型及肢	出或寫出	時、地、	主題,表				
						體語言進行	其内容大	物的描述	達對家人				
						適切合宜的	意。	及問答。	朋友的關				
						溝通與互動。	6-IV-1 樂		懷。				

							於參與課		7.能將圖				
							堂中各類		表內容轉				
							練習活		化成問答				
							動,不畏		句。				
							犯錯。		8.能根據				
							8-IV-1 能		圖表內容				
							以簡易英		跟人作互				
							語介紹國		動。				
							内主要節		9.學習英				
							慶習俗。		語圖表的				
							8-IV-4 能		閱讀。				
							了解、尊		10.能角				
							重不同之		色扮演,				
							文化習		練習英語				
							俗。		對話,增				
							9-IV-2 能		進口語表				
							把二至三		達的流暢				
							項訊息加		度。				
							以比較、						
							歸類、排						
							序。						
				A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	
			Lesson	行動	素質與自	積極主動的	聽懂基本	常見的生	感恩節的		感恩節	發表	
	11/9		3	B 溝通	我精進	學習態度,將	或重要句	活用語。	日期。		的文章	2.口頭	
十	-	節慶	Thanksg	互動	B1 符號	習延伸至課	型的句	B-IV-2 國	2.能了解	1	2.相關	報告	
	11/1	NI-1/S	iving		運用與溝	堂外,豐富個	子。	中階段所	感恩節的	1	字表		
	3		Day		通表達	人知識。運用	3-IV-10	學字詞及	由來。		3.提問		
						各種學習與	能辨識簡	句型的生	3.能了解		單		
						溝通策略,精	易故事的	活溝通。	感恩節的		4. 學習		

		1	\\\. ++\\.T. \\. \\ \\		D 111 0 2:7		шш	1
			進英語文學	要素,如	B-IV-3 語	意義。	單	
			習語溝同成	背景、人	言與非語	4.能認識		
			效。	物、事件	言的溝通	感恩節相		
			英-J-B1 具備	和結局。	策略(如	關習俗及		
			聽、說、讀、	5-IV-10	請求重	傳統。		
			寫英語文的	能讀懂簡	述、手	5.能了解		
			基礎素養,在	易故事及	勢、表情	火雞大餐		
			日常生活常	短文,並	等)。	的由來。		
			見情境中,能	能以簡短	B-IV-5	6.能藉由		
			運用所學字	的句子說	人、事、	感恩節的		
			詞、句型及肢	出或寫出	時、地、	主題,表		
			體語言進行	其內容大	物的描述	達對家人		
			適切合宜的	意。	及問答。	朋友的關		
			溝通與互動。	6-IV-1 樂		懷。		
				於參與課		7.能將圖		
				堂中各類		表內容轉		
				練習活		化成問答		
				動,不畏		句。		
				犯錯。		8.能根據		
				8-IV-1 能		圖表內容		
				以簡易英		跟人作互		
				語介紹國		動。		
				内主要節		9.學習英		
				慶習俗。		語圖表的		
				8-IV-4 能		閱讀。		
				了解、尊		10.能角		
				重不同之		色扮演,		
				文化習		練習英語		
				俗。		對話,增		
						~7 LL L		

A 自主 Al 身心 英-J-Al 具備 技術 技術 技術 技術 技術 技術 技術 技
A 自主 Al 身心 行動 素質與自 B 溝通 我精進 互動 C 社會 運用與溝 空外,豐富個 多與 通表達 C 人際 關係與團 關係與團 關係與團 關係與團 溝通策略,精 房故事的 隊合作 進英語文學 関語機等,
A 自主
A 自主 行動 房溝通 互動 C 社會 學期 與 Expenses A1 身心 養質與自 養理的自 夏期 (C 社會 多與 英-J-A1 具備 積極主動的 學習態度,將 習延伸至課 運用與溝 堂外,豐富個 多與 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 知識。運用 子。 分類 管理的句 子。 中階段所 能辨識簡 多與 1. 介紹 感恩節的 發表 3.日期。 2.口頭 2.相關 中階段所 多與 1. 介紹 感恩節的 3.日期。 2.口頭 2.相關 報告 字表 3.分組 計論 C 社會 多與 通表達 (C 2 人際 所以與國 所以與國 所以與國 所以與國 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以
A 自主 行動 素質與自 B 溝通 互動 C 社會 參與 A1 身心 素質與自 我精進 學習態度,將 運用與溝 參與 英-J-A1 具備 積極主動的 學習態度,將 運用與溝 參與 1-IV-3 能 環理的句 運用與溝 參與 Ac-IV-3 環理學習態度,將 或重要句 活用語。 中階段所 中階段所 同型的生 系統 管別 等字詞及 的文章 2.相關 平內階段所 同型的生 所 所 多與 1. 介紹 級恩節的 的文章 2. 日關 報告 2. 日關 報告 3. 分組 對論 2. 日關 報告 3. 分組 對論 C 社會 多與 運用與溝 參與 大知識。運用 及在種學習與 關係與團 溝通策略,精 易故事的 所 等之 。 1. 口頭 國之能了解 的型的生 系統了解 場面裝的 方式溝通。 國及節的 表面之的 五。 其面策略, 有 是面之的 五。 其面策略, 有 是面之的 五。 其面策略, 有 是面之的 五。 其面策略, 有 是面之的 五。 五。 五。 五。 五。 五。 五。 五。 五。 五。 五。 五。 五。
A 自主 行動 素質與自 互動 区社會 參與 A1 身心 素質與自 積極主動的 B 滿通 至動 C 社會 參與 英-J-A1 具備 積極主動的 學習態度,將 望無伸至課 室外,豐富個 今與 1-IV-3 能 環理的句 子。 中階段所 多與 Ac-IV-3 感恩節的 日期。 B-IV-2 國 空外,豐富個 子。 中階段所 多字詞及 由來。 C2 人際 各種學習與 能辨識簡 句型的生 3.能了解 關係與團 滿通策略,精 易故事的 活溝通。 感恩節的 單 4.生活 對話與 所於合作 進英語文學 屬務。 實素,如 B-IV-3 語 高養。 對話與 有色扮 文化與國 交。 3.學習 單 4.生活 對話與 角色扮 文化與國 交。 對話與 角色扮 文化與國 交。 本 2.日關 報告 3.學習 日本。 6. 實異素,如 多-IV-3 語 高養。 音與非語 4.能認識 有色扮 文化與國 交。 本 4.能認識 有色扮 文化與國 交。 本 4.能認識 有色扮 文化與國 交。 本 4.能認識 有色扮 文化與國 交。 本 5 5 5 6 6 7 7 7 7 8 8 8 8 8 8 8 9 8 9 7 8 9 8 9 8
(石動) 素質與自 及精進 互動
B 溝通 互動 C 社會 多與 我精進 互動 B1 符號 習延伸至課 型的句
互動 C 社會 多與 B1 符號 運用與溝 堂外,豐富個 多與 習延伸至課 堂外,豐富個 子。 人知識。運用 3-IV-10 多與 型的句 中階段所 國表達 人知識。運用 3-IV-10 學字詞及 由來。 3.學習 簡係與團 滿餘與團 滿分 時 一方 一方 2.相關 學字詞及 由來。 3.學習 單 4. 生活 對話與 有色扮 演 方 次合作 文化與國 於合作 文化與國 於合作 之之與國 於合作 文化與國 於合作 文化與國 於一方 之化與國 於一方 之化與國 於一方 之化與國 於一方 之化與國 於一方 之化與國 於一方 之化與國 於一方 之化與國 於一方 之化與國 於一方 之化與國 於一方 之化與國 於一方 之化與國 於一方 之化與國 於一方 之化與國 於一方 之化與國 於一方 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之
C 社會 參與 運用與溝 通表達 堂外,豐富個 人知識。運用 人知識。運用 C2 人際 開係與團 下合作 工 子。 公司 (C2 人際 (D) (D) (D) 中階段所 學字詞及 能辨識簡 (D) (D) (D) (D) 京表 3.分組 (D) (D) (D) (D) (D) 3.分組 (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D) (D)
11/1 H 6- 1/2 節慶 Thanksg Ma表達 C2 人際 A種學習與 A種學習與 A種學習與 A種學習與 A種學習與 A種學語文學 A種學習與 AB A A A A A A A A A A A A A A A A A A
C2 人際 關係與團 滿通策略,精 關係與團 滿通策略,精 別故事的 於合作 進英語文學 要素,如 B-IV-3 語 意義。 工 Lesson
11/1 Lesson 3 十 6- - - - - - - - - - - - - - - - - - -
Thanksg Mark Mar
11/1 Lesson C3 多元 習語溝同成
十 6- 11/2 5 <
十 6- 11/2 5 Thanksg 5 英-J-B1 具備 7 和結局。 6- 第習俗及 1 1
二 11/2 節慶 Thanksg
11/2
基礎素養,在「易故事及」勢、表情「火雞大餐」
日常生活常 短文,並 等)。 的由來。
詞、句型及肢 出或寫出 時、地、 主題,表
適切合宜的 意。 及問答。 朋友的關

						A.铝油 H. T.	出山夕新	N EE	主力灾神				
						參與課內及	堂中各類	習俗。	表內容轉				
						課外英語文	練習活	C-IV-2 國	化成問答				
						團體學習活	動,不畏	內外風土	句。				
						動,培養團隊	犯錯。	民情。	8.能根據				
						合作精神。	8-IV-1 能	C-IV-3 文					
						英-J-C3 具備	以簡易英	化習俗的	跟人作互				
						基本的世界	語介紹國	了解及尊	動。				
						觀,能以簡易	內主要節	重。	9.學習英				
						英語介紹國	慶習俗。	D-IV-1 依	語圖表的				
						內外主要節	8-IV-4 能	綜合資	閱讀。				
						慶習俗 及風	了解、尊	訊作合理	10.能角				
						土民情,並加	重不同之	猜測。	色扮演,				
						以比較、尊	文化習	D-IV-2 =	練習英語				
						重、接納。	俗。	至三項訊	對話,增				
							9-IV-2 能	息的比	進口語表				
							把二至三	較、歸	達的流暢				
							項訊息加	類、排序	度。				
							以比較、	的方法。					
							歸類、排						
							序。						
				A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.□頭	
				行動	素質與自	積極主動的	聽懂基本	常見的生	聖誕節的		聖誕節	發表	
				B 溝通	我精進	學習態度,將	或重要句	活用語。	日期。		的文章	2.□頭	
	11/2		Lesson	互動	B1 符號	習延伸至課	型的句	B-IV-2 國			2.相關	報告	
十	3-	節慶	4			堂外,豐富個			聖誕節的	1	字表	3.分組	
=	11/2	NH/Q	Christma	參與	通表達	人知識。運用	3-IV-10	學字詞及	由來。		1 1	3.7% <u> </u> 討論	
	7		S		C2 人際	各種學習與	能辨識簡	句型的生	3.能了解			1 1 1 DIUI)	
					關係與團	清通策略,精	易故事的	活溝通。	聖誕節的				
								B-IV-3語					
					隊合作	進英語文學	要素,如	D-1 ۷-3 音	意義。				

1		1						 Т	1
			C3 多元	習語溝同成	背景、人	言與非語	4.能認識		
			文化與國	效。	物、事件	言的溝通	聖誕節相		
			際理解	英-J-B1 具備	和結局。	策略(如	關習俗及		
				聽、說、讀、	5-IV-10	請求重	傳統。		
				寫英語文的	能讀懂簡	述、手	5.能了解		
				基礎素養,在	易故事及	勢、表情	世界各地		
				日常生活常	短文,並	等)。	慶祝聖誕		
				見情境中,能	能以簡短	B-IV-5	節的聖誕		
				運用所學字	的句子說	人、事、	大餐差		
				詞、句型及肢	出或寫出	時、地、	異。		
				體語言進行	其內容大	物的描述	6.能藉由		
				適切合宜的	意。	及問答。	聖誕節的		
				溝通與互動。	6-IV-1 樂	C-IV-1 國	主題,表		
				英-J-C2 積極	於參與課	內外節慶	達對家人		
				參與課內及	堂中各類	習俗。	朋友的關		
				課外英語文	練習活	C-IV-2 國	懷。		
				團體學習活	動,不畏	內外風土	7.能將圖		
				動,培養團隊	犯錯。	民情。	表內容轉		
				合作精神。	8-IV-1 能	C-IV-3文	化成問答		
				英-J-C3 具備	以簡易英	化習俗的	句。		
				基本的世界	語介紹國	了解及尊	8.能根據		
				觀,能以簡易	內主要節	重。	圖表內容		
				英語介紹國	慶習俗。	D-IV-1 依	跟人作互		
				內外主要節	8-IV-4 能	綜合資	動。		
				慶習俗 及風	了解、尊	訊作合理	9.學習英		
				土民情,並加	重不同之	猜測。	語圖表的		
				以比較、尊	文化習	D-IV-2 =	閱讀。		
				重、接納。	俗。	至三項訊	10.能角		
				= 32 37/14	9-IV-2 能	息的比	色扮演,		
					- 140	/3774			

	1		I	1	1	<u> </u>	I			I		I	<u> </u>
							把二至三	較、歸	練習英語				
							項訊息加	類、排序	對話,增				
							以比較、	的方法。	進口語表				
							歸類、排		達的流暢				
							序。		度。				
				A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	
				行動	素質與自	積極主動的	聽懂基本	常見的生	聖誕節的		聖誕節	發表	
				B 溝通	我精進	學習態度,將	或重要句	活用語。	日期。		的文章	2.口頭	
				互動	B1 符號	習延伸至課	型的句	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關	報告	
					運用與溝	堂外,豐富個	子。	中階段所	聖誕節的		字表		
					通表達	人知識。運用	3-IV-10	學字詞及	由來。		3. 句型		
						各種學習與	能辨識簡	句型的生	3.能了解		練習		
						溝通策略,精	易故事的	活溝通。	聖誕節的				
						進英語文學	要素,如	B-IV-3 語	意義。				
			_			習語溝同成	背景、人	言與非語	4.能認識				
,	11/3		Lesson			效。	物、事件	言的溝通	聖誕節相				
+	0-	節慶	4			英-J-B1 具備	和結局。	策略(如	關習俗及	1			
四	12/4		Christma			聽、說、讀、		請求重	傳統。				
			S			寫英語文的	5-IV-10	述、手	5.能了解				
						基礎素養,在	能讀懂簡	勢、表情	世界各地				
						日常生活常	易故事及	等)。	慶祝聖誕				
						見情境中,能	短文,並	B-IV-5	節的聖誕				
						運用所學字	能以簡短	人、事、	大餐差				
						詞、句型及肢			異。				
						體語言進行	出或寫出	物的描述	6.能藉由				
						適切合宜的	其內容大	及問答。	聖誕節的				
						溝通與互動。	意。		主題,表				
						(17/25/11/27/	6-IV-1 樂		達對家人				
							リリオ		生习办八				

			<u> </u>		<u> </u>		77 8 8547H				<u> </u>		I
							於參與課		朋友的關				
							堂中各類		懷。				
							練習活		7.能將圖				
							動,不畏		表內容轉				
							犯錯。		化成問答				
							8-IV-1 能		句。				
							以簡易英		8.能根據				
							語介紹國		圖表內容				
							内主要節		跟人作互				
							慶習俗。		動。				
							8-IV-4 能		9.學習英				
							了解、尊		語圖表的				
							重不同之		閱讀。				
							文化習		10.能角				
							俗。		色扮演,				
							9-IV-2 能		練習英語				
							把二至三		對話,增				
							項訊息加		進口語表				
							以比較、		達的流暢				
							歸類、排		度。				
							序。						
				A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.□頭	
				行動	素質與自	積極主動的	聽懂基本	常見的生	聖誕節的		聖誕節	發表	
	12/7		Lesson	B 溝通	我精進	學習態度,將	或重要句	活用語。	日期。		的文章	2.□頭	
1	_		4	互動	B1 符號	習延伸至課	型的句	B-IV-2 國			2.相關	報告	
五	12/1	節慶	Christma	_L_X//	運用與溝	堂外,豐富個	子。	中階段所	聖誕節的	1	字表		
14	12/1		S		通表達	人知識。運用	3-IV-10	學字詞及	由來。		3.提問		
	1		3		巡伐厓	各種學習與	3-1V-10 能辨識簡	与型的生	3.能了解		里		
							易故事的						
						溝通策略,精	勿以争时	活溝通。	聖誕節的		4. 學習		

型語滿同成 物	1	ļ ,	1		\\\.++\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		·-	- 		
数。 物、事件 英-J-B1 具備 聽、說、讀、 *5-IV-10 嘉英語文的 基礎素養,在 日常生活常 見情境中,能 完可與及肢 體語言進行 通切合宜的 溝通與互動。 6-IV-1 能 於參與課 堂中各類 全球形型 全球的問題。 6-IV-1 能 於參與課 全中各類 全球的問題。 7.能將圖 被別語。 8-IV-1 能 以簡易紹 如那多の關 使者中各類 全球的思述 多。 6-IV-1 能 於參與課 全中各類 全球內的關 被習活 動,不畏 犯錯。 8-IV-1 能 以簡易紹國 內主要節 慶都內容 影子、發達對家人 朋友的關 懷。 7.能將圖 表內容轉 化成問答 句。 8-IV-1 能 以簡易紹國 內主要節 慶習俗。 8-IV-2 能 以簡易紹國 內主要節 慶習俗。 8-IV-3 能 以商為紹國 內主要節 慶習俗。 8-IV-4 能					進英語文學	要素,如	B-IV-3 語	意義。	單	
英-J-B1 具備 糖、說、讀、 *5-IV-10 讀求重 傳統。 第英語文的 生 遊園 下戶 生 遊園 下戶 生 遊園 下戶 生 學 基礎素養,在 日常生活常 短文,並 見情境中,能 能理用所學字 詞、句型及肢 體語言進行 遊切合宜的 清通與互動。 B-IV-5 節, 少事、 世界各地 管稅聖壓 的內子說 的內子說 的內子說 的內子說 的相通。 大、事、 對於整 上 與 內容大 對於參與課 的相通。 大、事、 對於					習語溝同成					
聽、說、讀、					效。	物、事件	言的溝通	聖誕節相		
寫英語文的 基礎素養,在 日常生活常 見情境中,能 與用所學字 詞、句型及肢 體語言進行 適切合官的 溝通與互動。 6-IV-1 榮 於參與課 堂中各類 練習活動,不畏 犯針。 8-IV-1 能 以簡易 數,不畏 犯針。 8-IV-1 能 以簡易 表表內容轉 化成問答 表表內容轉 化成問答 。 8-IV-4 能					英-J-B1 具備	和結局。	策略(如	關習俗及		
基礎素養、在 日常生活常 見情境中,能 運用所學字 詞、句型及肢 體語言進行 適切合官的 滿通與互動。 數、表情 短文,並 能以簡短 的句子說 出或寫出 其內容大 適以合官的 意。 世界各地 慶祝聖誕 節的聖誕 大餐差 時、地、 物的描述 及問答。 五 6-IV-1 樂 於參與課 堂中各類 練習活 動,不畏 犯錯。 8-IV-1 能 以簡易英 語介紹國 內主要節 慶習俗。 8-IV-4 能 及問答。 2 五 8-IV-1 能 以簡易英 語介紹國 內主要節 慶習俗。 8-IV-4 能 人 (上成問答 句。 8-1V-2 能 以簡易交 語介紹國 內主要節 慶習俗。 8-IV-4 能 一					聽、說、讀、	*5-IV-10	請求重	傳統。		
日常生活常 見情境中,能 運用所學字 詞、句型及肢 體語言進行 適切合宜的 溝通與互動。 6-IV-1 樂 於參與課 堂中各類 線習活 動,不畏 犯館。 8-IV-1 能 以簡易英 語介紹國 內主要節 慶習俗。 8-IV-4 能					寫英語文的	能讀懂簡	述、手	5.能了解		
見情境中,能 選用所學字 詞、句型及肢 體語言進行 適切合宜的 溝通與互動。					基礎素養,在	易故事及	勢、表情	世界各地		
運用所學字 詞、句型及肢					日常生活常	短文,並	等)。	慶祝聖誕		
回、句型及肢 機語音進行 其內容大 技内容大 技内容大 一					見情境中,能	能以簡短	B-IV-5	節的聖誕		
 贈語言進行 適切合宜的 清通與互動。 6-IV-1 樂 於參與課 堂中各類 練習活 動,不畏 犯錯。 8-IV-1 能 以簡易英 語介紹國 內主要節 慶習俗。 8-IV-4 能 物的描述 及問答。 建對家人 朋友的關 懷。 表內容轉 化成問答 句。 8.能根據 商表內容 跟人作互 數。 8.IV-4 能 動, 					運用所學字	的句子說	人、事、	大餐差		
適切合宜的 溝通與互動。 6-IV-1 樂 於參與課 堂中各類 練習活 動,不畏 犯錯。 8-IV-1 能 以簡易英 語介紹國 內主要節 慶習俗。 8-IV-4 能					詞、句型及肢	出或寫出	時、地、	異。		
溝通與互動。 6-IV-1 樂 於參與課 堂中各類 練習活 動,不畏 犯錯。 建對家人 朋友的關 懷。 表內容轉 以簡易英 語介紹國 內主要節 慶習俗。 4.成問答 句。 慶習俗。 跟人作互 8-IV-4 能 動。					體語言進行	其內容大	物的描述	6.能藉由		
於參與課 堂中各類 練習活 動,不畏 犯錯。 8-IV-1 能 以簡易英 語介紹國 內主要節 慶習俗。 8-IV-4 能 動。					適切合宜的	意。	及問答。	聖誕節的		
堂中各類 練習活 動,不畏 犯錯。 8-IV-1 能 以簡易英 語介紹國 內主要節 慶習俗。 8-IV-4 能 朋友的關 懷。 7.能將圖 七成問答 句。 8.能根據 內主要節 慶習俗。 8-IV-1 能 助。					溝通與互動。	6-IV-1 樂		主題,表		
						於參與課		達對家人		
動,不畏犯 7.能將圖表內容轉 犯錯。 8-IV-1能以簡易英語介紹國表別 以簡易英語介紹國內主要節度習俗。 圖表內容度習俗。 最初的 取人作互表別 8-IV-4能 動。						堂中各類		朋友的關		
 犯錯。 8-IV-1能 以簡易英 語介紹國 內主要節 慶習俗。 8-IV-4能 動。 						練習活		懷。		
8-IV-1 能						動,不畏		7.能將圖		
以簡易英						犯錯。		表內容轉		
語介紹國 8.能根據 內主要節 圖表內容 慶習俗。 跟人作互 8-IV-4 能 動。						8-IV-1 能		化成問答		
内主要節 圖表內容 跟人作互 動。						以簡易英		句。		
						語介紹國		8.能根據		
						內主要節		圖表內容		
文化習 閱讀。										

							O TY I O AL		A 147 NA				
							9-IV-2 能		色扮演,				
							把二至三		練習英語				
							項訊息加		對話,增				
							以比較、		進口語表				
							歸類、排		達的流暢				
							序。		度。				
				A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	
				行動	素質與自	積極主動的	聽懂基本	常見的生	聖誕節的		聖誕節	發表	
				B 溝通	我精進	學習態度,將	或重要句	活用語。	日期。		的文章	2.口頭	
				互動	B1 符號	習延伸至課	型的句	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關	報告	
				C 社會	運用與溝	堂外,豐富個	子。	中階段所	聖誕節的		字表	3.分組	
				參與	通表達	人知識。運用	3-IV-10	學字詞及	由來。		3.學習	討論	
					C2 人際	各種學習與	能辨識簡	句型的生	3.能了解		單		
					關係與團	溝通策略,精	易故事的	活溝通。	聖誕節的		4. 生活		
					隊合作	進英語文學	要素,如	B-IV-3 語	意義。		對話與		
	12/1		Lesson		C3 多元	習語溝同成	背景、人	言與非語	4.能認識		角色扮		
+	4-		4		文化與國	效。	物、事件	言的溝通	聖誕節相		演		
六	12/1	節慶	Christma		際理解	英-J-B1 具備	和結局。	策略(如	關習俗及	1			
	8		s			 聽、說、讀、	5-IV-10	請求重	傳統。				
						寫英語文的	能讀懂簡 能讀懂簡	述、手	5.能了解				
						基礎素養,在	易故事及	勢、表情	世界各地				
						日常生活常	短文,並	等)。	慶祝聖誕				
						見情境中,能	能以簡短	B-IV-5	節的聖誕				
									_ `				
									/				
						溝通與互動。	6-IV-1 樂	C-IV-1 國	主題,表				
						運用所學字 詞、句型及肢 體語言進行 適切合宜的	的句子說 出或寫出 其內容大 意。	人、事、 時、地、 物的描述 及問答。	大餐差 異。 6.能藉由 聖誕節的				

					1	++ + ac ++ i=	71 8 8 1 7 1 H	1. 1.1 5-5) + 1V (+ 1				
						英-J-C2 積極	於參與課	內外節慶	達對家人				
						參與課內及	堂中各類	習俗。	朋友的關				
						課外英語文	練習活	C-IV-2 國	懷。				
						團體學習活	動,不畏	內外風土	7.能將圖				
						動,培養團隊	犯錯。	民情。	表內容轉				
						合作精神。	8-IV-1 能	C-IV-3 文	化成問答				
						英-J-C3 具備	以簡易英	化習俗的	句。				
						基本的世界	語介紹國	了解及尊	8.能根據				
						觀,能以簡易	內主要節	重。	圖表內容				
						英語介紹國	慶習俗。	D-IV-1 依	跟人作互				
						内外主要節	8-IV-4 能	綜合資	動。				
						慶習俗 及風	了解、尊	訊作合理	9.學習英				
						土民情,並加	重不同之	猜測。	語圖表的				
						以比較、尊	文化習	D-IV-2 =	閱讀。				
						重、接納。	俗。	至三項訊	10.能角				
						45/11/4	9-IV-2 能	息的比	色扮演,				
							把二至三	較、歸	練習英語				
							項訊息加	類、排序	對話,增				
							以比較、	的方法。	進口語表				
							歸類、排	137374	達的流暢				
							序。		度。				
							/1						
				A 自主	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能認識		1.介紹	1.□頭	
			Lesson	行動	素質與自	積極主動的	聽懂基本	常見的生	中國新年		年獸的	發表	
	12/2		5	B 溝通	我精進	學習態度,將		活用語。	的由來和		文本	2.口頭	
十	1-	節慶	Chinese	互動	B1 符號	習延伸至課	型的句	B-IV-2 國	習俗、及	1	2.相關	報告	
ヒ	12/2	-11-72-	New	<u></u>	運用與溝	堂外,豐富個	子。	中階段所	其英文的		字彙表	3.分組	
	5		Year	參與	通表達	人知識。運用	3-IV-10	學字詞及	說法。		3 212 64	討論	
					C2 人際	各種學習與	能辨識簡	句型的生	2.能藉由			는 그 HIII	
					0= / \r/\		지다기 바시터	1 ユエロ1 エ	一・内し小日 口口				

			1	ı	ı		1
		關係與團	溝通策略,精	易故事的	活溝通。	對中國新	
		隊合作	進英語文學	要素,如	B-IV-3 語	年的討	
		C3 多元	習語溝同成	背景、人	言與非語	論,體認	
		文化與國	效。	物、事件	言的溝通	年節存在	
		際理解	英-J-B1 具備	和結局。	策略(如	的社會功	
			聽、說、讀、	5-IV-10	請求重	能。	
			寫英語文的	能讀懂簡	述、手	3.能藉由	
			基礎素養,在	易故事及	勢、表情	中國新年	
			日常生活常	短文,並	等)。	的由來,	
			見情境中,能	能以簡短	B-IV-5	了解理想	
			運用所學字	的句子說	人、事、	的價值與	
			詞、句型及肢	出或寫出	時、地、	意義。	
			體語言進行	其內容大	物的描述	4.能藉由	
			適切合宜的	意。	及問答。	中國新年	
			溝通與互動。	6-IV-1 樂	C-IV-1 國	的主題,	
			英-J-C2 積極	於參與課	內外節慶	實際體驗	
			參與課內及	堂中各類	習俗。	創作的樂	
			課外英語文	練習活	C-IV-2 國	趣。	
			團體學習活	動,不畏	內外風土	5.能將圖	
			動,培養團隊	犯錯。	民情。	表內容轉	
			合作精神。	8-IV-1 能	C-IV-3 文	化成問答	
			英-J-C3 具備	以簡易英	化習俗的	句。	
			基本的世界	語介紹國	了解及尊	6.能根據	
			觀,能以簡易	内主要節	重。	圖表內容	
			英語介紹國	慶習俗。	D-IV-1 依		
			内外主要節	8-IV-4 能	綜合資	動。	
			慶習俗 及風	了解、尊	訊作合理	7.學習英	
			土民情,並加	重不同之	猜測。	語圖表的	
			以比較、尊	文化習	D-IV-2 二	閱讀。	

						重、接納。	俗。	至三項訊	8.能角色				
						三年 7文公1。	'						
							9-IV-2 能 加二云二	息的比	扮演,練				
							把二至三	較、歸	習英語對				
							項訊息加	類、排序	話,增進				
							以比較、	的方法。	口語表達				
							歸類、排		的流暢				
							序。		度。				
					664								
				A自主行	B1 符號	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能認識		1.介紹	1.口頭	【性別平
				動	運用與溝	積極主動的	聽懂基本	常見的生	中國新年		年獸的	發表	等教育】
				B溝通互	通表達	學習態度,將	或重要句	活用語。	的由來和		文本	2.口頭	性 J3 檢視
				動		習延伸至課	型的句	B-IV-2 國	習俗、及		2.相關	報告	家庭學
				C社會參		堂外,豐富個	子。	中階段所	其英文的		字彙表		校、職場中
				與		人知識。運用	3-IV-10	學字詞及	說法。		3. 句型		基於性別
						各種學習與	能辨識簡	句型的生	2.能藉由		練習		刻板印象
						溝通策略,精	易故事的	活溝通。	對中國新				產生的偏
			Lesson			進英語文學	要素,如	B-IV-3 語	年的討				見與歧視。
+	12/2		5			習語溝同成	背景、人	言與非語	論,體認				性 J11 去
八	8-	節慶	Chinese			效。	物、事件	言的溝通	年節存在	1			除性別刻
	1/1		New			英-J-B1 具備	和結局。	策略(如	的社會功				板與性別
			Year			聽、說、讀、	5-IV-10	請求重	能。				偏見的情
						寫英語文的	能讀懂簡	述、手	3.能藉由				感表達與
						基礎素養,在	易故事及	勢、表情	中國新年				溝通,具備
						日常生活常	短文,並	等)。	的由來,				與他人平
						見情境中,能	能以簡短	B-IV-5	了解理想				等互動的
						運用所學字	的句子說	人、事、	的價值與				能力。
						詞、句型及肢	出或寫出	時、地、	意義。				
						體語言進行	其內容大	物的描述	4.能藉由				
						適切合宜的	意。	及問答。	中國新年				

				Δ白主行	R1 答账	溝通互動。 英-J-C3 具備 基本,語外習民的 以紹要及, 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	8-IV-1能 以語內慶 8-IV-4 第紹要俗-4、同習 6-IV-3 8-IV-3 8-IV-3 8-IV-3 8-IV-3	C-IV-1 國 內外節。 C-IV-2 國 內情。 C-IV-3 俗 子 重。	句 6.能表人。學圖讀能演英,語流。據容互 英的 色練對進達		1 介知	1 口商	▼ 小七日[□区
十九九	1/4-1/8	節慶	Lesson 5 Chinese New Year	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	B1 符號 運用與溝 通表達	英-J-A1 具備 積極主動的 學習態度,將 習延伸至課 堂外,豐富個 人知識。運用	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 3-IV-10		1.能認識中國新年的由來和習俗、及其英文的說法。	1	1.介紹 年獸的 文本 2.相關 字彙表 3.提問	1.□頭 發表 2.□頭 報告	【性別平 等教育】 性 J3 檢視 家庭學 校、職場中 基於性別

1	1	T	I	<u> </u>			Γ		1		T	T
					各種學習與	能辨識簡	句型的生	2.能藉由		單		刻板印象
					溝通策略,精	易故事的	活溝通。	對中國新		4.學習		產生的偏
					進英語文學	要素,如	B-IV-3 語	年的討		單		見與歧視。
					習語溝同成	背景、人	言與非語	論,體認				性 J11 去
					效。	物、事件	言的溝通	年節存在				除性別刻
					英-J-B1 具備	和結局。	策略(如	的社會功				板與性別
					聽、說、讀、	5-IV-10	請求重	能。				偏見的情
					寫英語文的	能讀懂簡	述、手	3.能藉由				感表達與
					基礎素養,在	易故事及	勢、表情	中國新年				溝通,具備
					日常生活常	短文,並	等)。	的由來,				與他人平
					見情境中,能	能以簡短	B-IV-5	了解理想				等互動的
					運用所學字	的句子說	人、事、	的價值與				能力。
					詞、句型及肢	出或寫出	時、地、	意義。				
					體語言進行	其內容大	物的描述	4.能藉由				
					適切合宜的	意。	及問答。	中國新年				
					溝通與互動。	8-IV-1 能	C-IV-1 國	的主題,				
					英-J-C3 具備	以簡易英	內外節慶	實際體驗				
					基本的世界	語介紹國	習俗。	創作的樂				
					觀,能以簡易	內主要節	C-IV-2 國	趣。				
					英語介紹國	慶習俗。	內外風土	5.能將圖				
					內外主要節	8-IV-4 能	民情。	表內容轉				
					慶習俗 及風	了解、尊	C-IV-3 文					
					土民情,並加	重不同之	化習俗的	句。				
					以比較、尊	文化習	了解及尊	6.能根據				
					重、接納。	俗。	重。	圖表內容				
					三 1次以1	ID	王	跟人作互				
								動。				
								7.學習英				
								語圖表的				

									閱讀。				
									8.能角色				
									扮演,練				
									習英語對				
									話,增進				
									□語表達				
									的流暢				
									度。				
				A自主行	B1 符號	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能認識		1.介紹	1.□頭	【性別平
				動	運用與溝	積極主動的	聽懂基本	常見的生	中國新年		年獸的	發表	等教育】
				B溝通互	通表達	學習態度,將	或重要句	活用語。	的由來和		文本	2.口頭	性 J3 檢視
				動	B3 藝術	習延伸至課	型的句	B-IV-2 國	習俗、及		2.相關	報告	家庭學
				C社會參	涵養與美	堂外,豐富個	子。	中階段所	其英文的		字彙表	3.分組	校、職場中
				與	感素養	人知識。運用	3-IV-10	學字詞及	說法。		3.學習	討論	基於性別
					C2 人際	各種學習與	能辨識簡	句型的生	2.能藉由		單		刻板印象
					關係與團	溝通策略,精	易故事的	活溝通。	對中國新		4. 生活		產生的偏
			Lesson		隊合作	進英語文學	要素,如	B-IV-3 語	年的討		對話與		見與歧視。
	1/11		5			習語溝同成	背景、人	言與非語	論,體認		角色扮		性 J11 去
<u> </u>	-	節慶	Chinese			效。	物、事件	言的溝通	年節存在	1	演		除性別刻
+	1/15		New			英-J-B1 具備	和結局。	策略(如	的社會功				板與性別
			Year			聽、說、讀、	5-IV-10	請求重	能。				偏見的情
						寫英語文的	能讀懂簡	述、手	3.能藉由				感表達與
						基礎素養,在	易故事及	勢、表情	中國新年				溝通,具備
						日常生活常	短文,並	等)。	的由來,				與他人平
						見情境中,能	能以簡短	B-IV-5	了解理想				等互動的
						運用所學字	的句子說	人、事、	的價值與				能力。
						詞、句型及肢	出或寫出	時、地、	意義。				
						體語言進行	其內容大	物的描述	4.能藉由				
						適切合宜的	意。	及問答。	中國新年				

	I					\#\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	0.777 : 41	~ ** * : : : : : : : : : : : : : : : : :	44). ===			
						溝通與互動。	8-IV-1 能	C-IV-1 國				
						英-J-C2 積極	以簡易英	內外節慶	實際體驗			
						參與課內及	語介紹國	習俗。	創作的樂			
						課外英語文	內主要節	C-IV-2 國	趣。			
						團體學習活	慶習俗。	內外風土	5.能將圖			
						動,培養團隊	8-IV-4 能	民情。	表內容轉			
						合作精神。	了解、尊	C-IV-3文	化成問答			
							重不同之	化習俗的	句。			
							文化習	了解及尊	6.能根據			
							俗。	重。	圖表內容			
									跟人作互			
									動。			
									7.學習英			
									語圖表的			
									閱讀。			
									8.能角色			
									扮演,練			
									習英語對			
									話,增進			
									□語表達			
									的流暢			
									度。			
				A自主行	B1 符號	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.複習中		1.口頭	【性別平
				動	運用與溝	積極主動的	聽懂基本	常見的生	秋節		發表	等教育】
	1/18		Review	B溝通互		學習態度,將			(Moon		2.口頭	性 J3 檢視
廿	_	節慶	Lesson	動	B3 藝術	習延伸至課	型的句	B-IV-2 國	Festival)	1	報告	家庭學
_	1/20		1-	C社會參	涵養與美	堂外,豐富個	子。	中階段所	的由來與		3.分組	校、職場中
			Lesson 5	與	感素養	人知識。運用	3-IV-10	學字詞及	習俗。		討論	基於性別
					C2 人際	各種學習與	能辨識簡	句型的生	2.複習萬		- 4 HIM	刻板印象
					/ (1/1)		14011 PO(101	71.71				7/4//2-1:20

		関係 舶庫	(基)名学品(业)	目批声的	(大) (本) (本) (本)	野口名 名		这 件价后
		關係與團	溝通策略,精	易故事的	活溝通。	聖節		産生的偏
		隊合作	進英語文學	要素,如	B-IV-3 語	(Hallowee		見與歧視。
			習語溝同成	背景、人		n)的由來		性 J11 去
			效。	物、事件	言的溝通	與習俗。		除性別刻
			英-J-B1 具備	和結局。	策略(如	3.複習感		板與性別
			聽、說、讀、	5-IV-10	請求重	恩節		偏見的情
			寫英語文的	能讀懂簡	述、手	(Thanksgi		感表達與
			基礎素養,在	易故事及	勢、表情	ving Day)		溝通,具備
			日常生活常	短文,並	等)。	的由來與		與他人平
			見情境中,能	能以簡短	B-IV-5	習俗。		等互動的
			運用所學字	的句子說	人、事、	4.複習聖		能力。
			詞、句型及肢	出或寫出	時、地、	誕節		
			體語言進行	其內容大	物的描述	(Christma		
			適切合宜的	意。	及問答。	s)的由來		
			溝通與互動。	8-IV-1 能	C-IV-1 國	與習俗。		
			英-J-C2 積極	以簡易英	內外節慶	5.複習農		
			參與課內及	語介紹國	習俗。	曆新年		
			課外英語文	內主要節	C-IV-2 國	(Chinese		
			團體學習活	慶習俗。	內外風土	New		
			動,培養團隊	8-IV-4 能	民情。	Year)的由		
			合作精神。	了解、尊	C-IV-3 文	來與習		
				重不同之	化習俗的	俗。		
				文化習	了解及尊			
				俗。	重。			
					D-IV-1 依			
				把二至三	綜合資			
				項訊息加	 訊作合理			
				以比較、	清測。			
					ற-IV-2 二			
				歸類、排	D-1 V - 2			

			序。	至三項訊			
				息的比			
				較、歸			
				類、排序			
				的方法。			

彰化縣立埔鹽國民中學 114 學年度 第二 學期九 年級 英語 領域彈性課程計畫 設計者:埔鹽國中英語科教師群

2、 統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(3) 課程架構:

課程名稱	内容	節數	項目
	6. 了解元宵節(Lantern Festival)的由來與習俗。		
	7. 了解西洋情人節(Valentine's Day)的由來與習俗。		
節慶教學入門進階	8. 了解清明節(Tomb Sweeping Day)的由來與習俗。	17	■主題 □專題 □議題
	9. 了解端午節(Dragon Boat Festival)的由來與習俗。		
	10. 了解母親節(Mother's Day)與父親節(Father's Day)的由來與習俗。		

(4) 課程計畫時程與內容:

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設 備/ 資源	評量方式	議題融入
				A自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹元	1.口頭	【人權教
				動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	元宵節的		宵節的	發表	育】
				B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		文本	2.口頭	人J5了解社
				動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識		2.相關字	報告	會上有不同
			Lesso		運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	元宵節相		彙表		的群體和文
	2/1		n 6		通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	關習俗及				化,尊重並
	7-	節慶	Lanter			種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	傳統。	1			欣賞其差
	2/1	即愛	n			策略,精進英	易故事的	活溝通。	3.能了解	1			異。
	9		Festiva			語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	放天燈的				
			1			同成效。	背景、人	言與非語	活動,是				
						英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達				
						聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對家人朋				
						寫英語文的基	5-IV-10	請求重	友的祝福				
						礎素養,在日	能讀懂簡	述、手	與對自己				

<u> </u>		<u> </u>			W # > W = U;	H 11		11 IIII.	1	I		
					常生活常見情	易故事及	勢、表情	的期望。				
					境中,能運用	短文,並	等)。	4.能了解				
					所學字詞、句	能以簡短	B-IV-5	臺南鹽水				
					型及肢體語言	的句子說	人、事、	蜂炮習俗				
					進行適切合宜	出或寫出	時、地、	的由來。				
					的溝通與互	其內容大	物的描述	5.能將圖				
					動。	意。	及問答。	表內容轉				
						8-IV-1 能	C-IV-1 國	化成問答				
						以簡易英	內外節慶	句。				
						語介紹國	習俗。	6.能根據				
						内主要節	C-IV-2 國	圖表內容				
						慶習俗。	內外風土	跟人作互				
						8-IV-4 能	民情。	動。				
						了解、尊	C-IV-3文	7.學習英				
						重不同之	化習俗的	語圖表的				
						文化習	了解及尊	閱讀。				
						俗。	重。	8.能角色				
								扮演,練				
								習英語對				
								話,增進				
								口語表達				
								的流暢				
								度。				
		Lesso	A自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹元	1.□頭	【人權教
2/2		n 6	動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本		元宵節的		育節的	發表	育】
2-		Lanter	B溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		文本	2.□頭	´
 2/2	節慶	n	動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2. 能認識	1	2.相關字	報告	會上有不同
6		Festiva	-14	運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	元宵節相		彙表		的群體和文
		1		通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	關習俗及		3. 句型		化,尊重並
		-		AL NA	/ EMY (E/1) []	21, 10	子 1 117人	1361 🗖 111 /		2. 7王		10 43 == 17.

			種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	傳統。	練習	欣賞其差
			策略,精進英	易故事的	活溝通。	3.能了解		異。
			語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	放天燈的		
			同成效。	背景、人	言與非語	活動,是		
			英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達		
			聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對家人朋		
			寫英語文的基	5-IV-10	請求重	友的祝福		
			礎素養,在日	能讀懂簡	述、手	與對自己		
			常生活常見情	易故事及	勢、表情	的期望。		
			境中,能運用	短文,並	等)。	4.能了解		
			所學字詞、句	能以簡短	B-IV-5	臺南鹽水		
			型及肢體語言	的句子說	人、事、	蜂炮習俗		
			進行適切合宜	出或寫出	時、地、	的由來。		
			的溝通與互	其內容大	物的描述	5.能將圖		
			動。	意。	及問答。	表內容轉		
				8-IV-1 能	C-IV-1 國	化成問答		
				以簡易英	內外節慶	句。		
				語介紹國	習俗。	6.能根據		
				內主要節	C-IV-2 國	圖表內容		
				慶習俗。	內外風土	跟人作互		
				8-IV-4 能	民情。	動。		
				了解、尊	C-IV-3 文	7.學習英		
				重不同之	化習俗的	語圖表的		
				文化習	了解及尊	閱讀。		
				俗。	重。	8.能角色		
						扮演,練		
						習英語對		
						話,增進		
						口語表達		

				1					44.7 7. 44				
									的流暢				
									度。				
				A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹元	1.口頭	【人權教
				動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	元宵節的		宵節的	發表	育】
				B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		文本	2.口頭	人J5了解社
				動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識		2.相關字	報告	會上有不同
				C社會參	運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	元宵節相		彙表	3.分組	的群體和文
				與	通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	關習俗及		3.提問單	討論	化,尊重並
					C2 人際	種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	傳統。		4. 學習		欣賞其差
					關係與團	策略,精進英	易故事的	活溝通。	3.能了解		單		異。
					隊合作	語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	放天燈的				
						同成效。	背景、人	言與非語	活動,是				
						英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達				
			Lesso			聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對家人朋				
			n 6			寫英語文的基	5-IV-10	請求重	友的祝福				
三	3/1-	節慶	Lanter			礎素養,在日	能讀懂簡	述、手	與對自己	1			
	3/5		n 			常生活常見情	易故事及	勢、表情	的期望。				
			Festiva			境中,能運用	短文,並	等)。	4.能了解				
			1			所學字詞、句	能以簡短	B-IV-5	臺南鹽水				
						型及肢體語言	的句子說	人、事、	蜂炮習俗				
						進行適切合宜	出或寫出	時、地、	的由來。				
						的溝通與互	其內容大	物的描述	5.能將圖				
						動。	意。	及問答。	表內容轉				
						英-J-C2 積極	8-IV-1 能	C-IV-1 國	化成問答				
						參與課內及課		內外節慶					
						外英語文團體	語介紹國	習俗。	6.能根據				
						學習活動,培	内主要節	C-IV-2 國	圖表內容				
						養團隊合作精	慶習俗。	内外風土	跟人作互				
						神。	8-IV-4 能	民情。	動。				
						T甲 °	0-1 V -4 月已	戊月 。	到 [°]				

				1	1		→ hπ →	G TI 2 = 1 :	■ £X3 寸寸→++				1
							了解、尊	C-IV-3 文	7.學習英				
							重不同之	化習俗的	語圖表的				
							文化習	了解及尊	閱讀。				
							俗。	重。	8.能角色				
							9-IV-2 能	D-IV-1 依	扮演,練				
							把二至三	綜合資訊	習英語對				
							項訊息加	作合理猜	話,增進				
							以比較、	測。	口語表達				
							歸類、排	D-IV-2	的流暢				
							序。	至三項訊	度。				
								息的比					
								較、歸					
								類、排序					
								的方法。					
				A自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹元	1.口頭	【人權教
				動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	元宵節的		宵節的	發表	育】
				B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		文本	2.口頭	人J5了解社
				動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識		2.相關字	報告	會上有不同
			_	C 社會參	運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	元宵節相		彙表	3.分組	的群體和文
				與	通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	關習俗及		3.學習單	討論	化,尊重並
	3/8-				C2 人際	種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	傳統。		4. 生活		欣賞其差
四	3/1	節慶	Lanter		關係與團				3.能了解	1			異。
	2		n		隊合作			B-IV-3 語					
			Festiva					言與非語					
			1										
		1	1				77007 13111	,~ <u> </u>		1	İ		1
四	3/1	節慶	Lesso n 6 Lanter n Festiva		通表達 C2 人際	外,豐富與 類。 動學習 ,豐國與 類。 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類		學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-3 語 言與非語	關習俗及 傳統。 3.能了解 放天燈的 活動,是	1	-		化,尊重並 欣賞其差

	1	1	ı			T	1	Т	Т		T		T
						境中,能運用	短文,並	等)。	4.能了解				
						所學字詞、句	能以簡短	B-IV-5	臺南鹽水				
						型及肢體語言	的句子說	人、事、	蜂炮習俗				
						進行適切合宜	出或寫出	時、地、	的由來。				
						的溝通與互	其內容大	物的描述	5.能將圖				
						動。	意。	及問答。	表內容轉				
						英-J-C2 積極	8-IV-1 能	C-IV-1 國	化成問答				
						參與課內及課	以簡易英	內外節慶	句。				
						外英語文團體	語介紹國	習俗。	6.能根據				
						學習活動,培	内主要節	C-IV-2 國	圖表內容				
						養團隊合作精	慶習俗。	內外風土	跟人作互				
						神。	8-IV-4 能	民情。	動。				
							了解、尊	C-IV-3 文	7.學習英				
							重不同之	化習俗的	語圖表的				
							文化習	了解及尊	閱讀。				
							俗。	重。	8.能角色				
							9-IV-2 能	 D-IV-1 依	扮演,練				
							把二至三	綜合資訊	習英語對				
							項訊息加	作合理猜	話,增進				
							以比較、	測。	□語表達				
							歸類、排	D-IV-2 =	的流暢				
							序。	至三項訊	度。				
)1,	息的比	及				
								較、歸					
								類、排序 的方法。					
	2/1		Lacas	A 白十年	A 1 白. 心		1 IV 2 4t		1 台上 ケロ・3 岩		1 人知味	1 戸部	
	3/1		Lesso	A自主行	A1 身心 事質與白	英-J-A1 具備	1-IV-3 能 聴爆其大	Ac-IV-3	1.能知道	1	1.介紹情	1.□頭	
五	5-	節慶	n 7	動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	情人節的	1	人節的	發表	
	3/1		Valenti	B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		文本	2.口頭	

9	ne's	動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識	2.相關字	報告	
	Day		運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	情人節相	彙表		
			通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	關習俗及			
				種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	傳統。			
				策略,精進英	易故事的	活溝通。	3.能了解			
				語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	情人節的			
				同成效。	背景、人	言與非語	活動,是			
				英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達			
				聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對所愛的			
				寫英語文的基	5-IV-10	請求重	人的祝福			
				礎素養,在日	能讀懂簡	述、手	與對自己			
				常生活常見情	易故事及	勢、表情	的期望。			
				境中,能運用	短文,並	等)。	4.能了解			
				所學字詞、句	能以簡短	B-IV-5	世界各地			
				型及肢體語言	的句子說	人、事、	情人節的			
				 進行適切合宜	出或寫出	時、地、	差異。			
				的溝通與互	其內容大	物的描述	5.能將圖			
				動。	意。	及問答。	表內容轉			
					8-IV-1 能	C-IV-1 國	化成問答			
					以簡易英	內外節慶	句。			
					語介紹國	習俗。	6.能根據			
					內主要節	C-IV-2 國	圖表內容			
					慶習俗。	內外風土	跟人作互			
					8-IV-4 能	民情。	動。			
					了解、尊	C-IV-3 文	7.學習英			
					重不同之	化習俗的	語圖表的			
					文化習	了解及尊	閱讀。			
					俗。	重。	8.能角色			
							扮演,練			

				A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	習英語對 話,增進 口語表達 的流暢 度。 1.能知道		1.介紹情	1.口頭	
六	3/2 2- 3/2 6	節慶	Lesso n 7 Valenti ne's Day	動 B 薄 通 互	素 我 B1 運 通 質 推 號 溝 自	積習延外知種策語同英聽寫礎常境所型進的動極態伸,識學略文成J-J、英素生中學及行溝。主度至豐。習,學效B說語養活,字肢適通動,課富運與精習。 具、文,常能詞體切與的將堂個用溝進語	聽或型子 3-能易要背物和 5-能易短能的出其意 8-以語懂重的。V辨故素景、結V-讀故文以句或內。VV 簡介基要句 10 識事,、事局10懂事,簡子寫容 11 易紹本句 簡的如人件。 簡及並短說出大 能英國	常活 B-中學句活 B-言言策請述勢等 B-人時物及 C-內習見用V 階字型溝V與的略求、、)IV、、的問V外俗的語-2 段詞的通-3 非溝(重手表。 -5 事地描答-1 節。生。國所及生。語語通如 情 、、述。國慶	情日 2.情關傳 3.情活為對人與的 4.世情差 5.表化句 6.人期能人習統能人動了所的對期能界人異能內成。能節。認節俗。了節,表愛祝自望了各節。將容問(根的)識相及(解的是達的福己。解地的(圖轉答)據	1	人 文 2. 4	發表 2.□ 報告	

							内主要節	C-IV-2 國	圖表內容				
							慶習俗。	內外風土	跟人作互				
							8-IV-4 能	民情。	動。				
							了解、尊	C-IV-3 文	7.學習英				
							重不同之	化習俗的	語圖表的				
							文化習	了解及尊	閱讀。				
							俗。	重。	8.能角色				
									扮演,練				
									習英語對				
									話,增進				
									口語表達				
									的流暢				
									度。				
				A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹情	1.口頭	
				動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	情人節的		人節的	發表	
				B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		文本	2.口頭	
				動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識		2.相關字	報告	
				C社會參	運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	情人節相		彙表	3.分組	
			Lesso	與	通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	關習俗及		3.提問單	討論	
	3/2		n 7		C2 人際	種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	傳統。		4. 學習		
して	9-	節慶	Valenti		關係與團	策略,精進英	易故事的	活溝通。	3.能了解	1	單		
	4/2	以以及	ne's		隊合作	語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	情人節的	1			
	7/2		Day			同成效。	背景、人	言與非語	活動,是				
			Day			英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達				
						聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對所愛的				
						寫英語文的基	5-IV-10	請求重	人的祝福				
						礎素養,在日	能讀懂簡	述、手	與對自己				
						常生活常見情	易故事及	勢、表情	的期望。				
						境中,能運用	短文,並	等)。	4.能了解				

			1			\(\chi\) \(∆L 1. 1. /. /. / 		шшыы				
						所學字詞、句	能以簡短	B-IV-5	世界各地				
						型及肢體語言	的句子說	人、事、	情人節的				
						進行適切合宜	出或寫出	時、地、	差異。				
						的溝通與互	其內容大	物的描述	5.能將圖				
						動。	意。	及問答。	表內容轉				
						英-J-C2 積極	8-IV-1 能	C-IV-1 國	化成問答				
						參與課內及課	以簡易英	內外節慶	句。				
						外英語文團體	語介紹國	習俗。	6.能根據				
						學習活動,培	内主要節	C-IV-2 國	圖表內容				
						養團隊合作精	慶習俗。	內外風土	跟人作互				
						神。	8-IV-4 能	民情。	動。				
							了解、尊	C-IV-3 文	7.學習英				
							重不同之	化習俗的	語圖表的				
							文化習	了解及尊	閱讀。				
							俗。	重。	8.能角色				
							9-IV-2 能	 D-IV-1 依	扮演,練				
							把二至三	綜合資訊	習英語對				
							項訊息加	作合理猜	話,增進				
							以比較、	測。	口語表達				
							 	D-IV-2 二	的流暢				
							序。	至三項訊	度。				
								息的比					
								較、歸					
								類、排序					
								的方法。					
			Lesso	A自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹情	1.口頭	
八	4/5-	節慶	n 7	動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	情人節的	1	人節的	發表	
	4/9	NIJZ	Valenti	B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。	1	文本	2.口頭	
			ne's	動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識		2.相關字	報告	

	Day	C社會參	運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	情人節相	彙表	3.分組	
		與	通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	關習俗及	3.學習單	討論	
			C2 人際	種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	傳統。	4. 生活	T 7 E(11)	
			關係與團	策略,精進英	易故事的	活溝通。	3.能了解	對話與		
			隊合作	語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	情人節的	角色扮		
				同成效。	背景、人	言與非語	活動,是	演		
				英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達			
				聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對所愛的			
				寫英語文的基	5-IV-10	請求重	人的祝福			
				礎素養,在日	能讀懂簡	端、手	與對自己			
				常生活常見情	易故事及	勢、表情	的期望。			
				境中,能運用	短文,並	等)。	4.能了解			
				所學字詞、句	能以簡短	B-IV-5	世界各地			
				型及肢體語言	的句子說	人、事、	情人節的			
				進行適切合宜	出或寫出	時、地、	差異。			
				的溝通與互	其内容大	物的描述	5. 能將圖			
				動。	意。	及問答。	表內容轉			
				英-J-C2 積極	恩-IV-1 能	C-IV-1 國	化成問答			
				参與課內及課	以簡易英	内外節慶	句。			
				外英語文團體	語介紹國	習俗。	6.能根據			
				學習活動,培	内主要節	C-IV-2 國	圖表內容			
				養團隊合作精		内外風土	跟人作互			
				食園隊口下帽 神。	を 8 8 V 4 k	民情。	動。			
				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	O-1 V - 4					
						C-IV-3 文				
					重不同之					
					文化習	了解及尊	閱讀。			
					俗。	重。	8.能角色			
					9-IV-2 能 加二云二	D-IV-1 依	扮演,練			
					把二至三	綜合資訊	習英語對			

							五五十二 白 十二	/F 人TEX生	元 粉珠				
							項訊息加	作合理猜	話,增進				
							以比較、	測。	口語表達				
							歸類、排	D-IV-2	的流暢				
							序。	至三項訊	度。				
								息的比					
								較、歸					
								類、排序					
								的方法。					
				A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹清	1.口頭	
				動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	清明節的		明節的	發表	
				B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		文本	2.口頭	
				動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識		2.相關字	報告	
					運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	清明節相		彙表		
					通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	關習俗及				
						種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	傳統。				
						策略,精進英	易故事的	活溝通。	3.能了解				
			Lesso			語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	清明節的				
	4/1		n 8			同成效。	背景、人	言與非語	活動,是				
九	2-	節慶	Tomb			英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達	1			
	4/1		Sweepi			聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對祖先的				
	6		ng Day			寫英語文的基	5-IV-10	請求重	慎終追				
							上 上 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計						
									4.能了解				
						礎素養,在日 常生活常見情 境中,能運用 所學字詞、句 型及肢體語句 進行適切合言 進行適與互 動。	能 易短 能 的 出 其 意 簡 及 並 短 說 出 大 寫 容 。	述, 等等)。B-IV-5人, 时, 的問及問	遠。 4.能了解 清明的由 來。 5.能將容問 表內問問				

			T .	1	1	1	T	1		1	1		
							8-IV-1 能	C-IV-1 國	句。				
							以簡易英	內外節慶	6.能根據				
							語介紹國	習俗。	圖表內容				
							內主要節	C-IV-2 國	跟人作互				
							慶習俗。	內外風土	動。				
							8-IV-4 能	民情。	7.學習英				
							了解、尊	C-IV-3 文	語圖表的				
							重不同之	化習俗的	閱讀。				
							文化習	了解及尊	8.能角色				
							俗。	重。	扮演,練				
									習英語對				
									話,增進				
									□語表達				
									的流暢				
									度。				
				A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹清	1.口頭	
				動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	清明節的		明節的	發表	
				B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		文本	2.口頭	
				動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識		2.相關字	報告	
					運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	清明節相		彙表		
	4/1		Lesso		通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	關習俗及		3. 句型		
	9-	****	n 8			種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	傳統。		練習		
+	4/2	節慶	Tomb			策略,精進英	易故事的	活溝通。	3.能了解	1			
	3		Sweepi			語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	清明節的				
			ng Day			同成效。	背景、人	言與非語					
						英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達				
						聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對祖先的				
						寫英語文的基	5-IV-10	請求重	慎終追				
]				礎素養,在日	能讀懂簡	述、手	遠。				

						冶化江冶日桂	日松市刀	表址	1 AL 747				
						常生活常見情	易故事及	勢、表情	4.能了解				
						境中,能運用	短文,並	等)。	清明節潤				
						所學字詞、句	能以簡短	B-IV-5	餅的由				
						型及肢體語言	的句子說	人、事、	來。				
						進行適切合宜	出或寫出	時、地、	5.能將圖				
						的溝通與互	其內容大	物的描述	表內容轉				
						動。	意。	及問答。	化成問答				
							8-IV-1 能	C-IV-1 國	句。				
							以簡易英	內外節慶	6.能根據				
							語介紹國	習俗。	圖表內容				
							内主要節	C-IV-2 國	跟人作互				
							慶習俗。	內外風土	動。				
							8-IV-4 能	民情。	7.學習英				
							了解、尊	C-IV-3 文	語圖表的				
							重不同之	化習俗的	閱讀。				
							文化習	了解及尊	8.能角色				
							俗。	重。	扮演,練				
									習英語對				
									話,增進				
									口語表達				
									的流暢				
									度。				
				A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹清	1.口頭	
	4/2		Lesso	動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	清明節的		明節的	發表	
			n 8	B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		文本	2.口頭	
+	6-	節慶	Tomb	動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識	1	2.相關字	報告	
	4/3		Sweepi	C 社會參	運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	清明節相		彙表	3.分組	
	0		ng Day	與	通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	關習俗及		3.提問單	討論	
					C2 人際	種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	傳統。		4. 學習		

	關係與團	策略,精進英	易故事的	活溝通。	3.能了解	單	
	隊合作	語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	清明節的	'	
	113111	同成效。	背景、人	言與非語	活動,是		
		英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達		
		聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對祖先的		
		寫英語文的基	5-IV-10	請求重	慎終追		
		礎素養,在日	能讀懂簡	述、手	遠。		
		常生活常見情	易故事及	勢、表情	4.能了解		
		境中,能運用	短文,並	等)。	清明節潤		
		所學字詞、句	能以簡短	B-IV-5	餅的由		
		型及肢體語言	的句子說	人、事、	來。		
		進行適切合宜	出或寫出	時、地、	5.能將圖		
		的溝通與互	其內容大	物的描述	表內容轉		
		動。	意。	及問答。	化成問答		
		英-J-C2 積極	8-IV-1 能	C-IV-1 國	句。		
		參與課內及課	以簡易英	內外節慶	6.能根據		
		外英語文團體	語介紹國	習俗。	圖表內容		
		學習活動,培	内主要節	C-IV-2 國	跟人作互		
		養團隊合作精	慶習俗。	內外風土	動。		
		神。	8-IV-4 能	民情。	7.學習英		
			了解、尊	C-IV-3 文	語圖表的		
			重不同之	化習俗的	閱讀。		
			文化習	了解及尊	8.能角色		
			俗。	重。	扮演,練		
			9-IV-2 能	D-IV-1 依	習英語對		
			把二至三	綜合資訊	話,增進		
			項訊息加	作合理猜	口語表達		
			以比較、	測。	的流暢		
			歸類、排	D-IV-2 二	度。		

							序。	至三項訊					
							11,	息的比					
								較、歸					
								類、排序					
							11	的方法。					
				A自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹清	1.□頭	
				動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	清明節的		明節的	發表	
				B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		文本	2.口頭	
				動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識		2.相關字	報告	
				C 社會參	運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	清明節相		彙表	3.分組	
				與	通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	關習俗及		3.學習單	討論	
					C2 人際	種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	傳統。		4. 生活		
					關係與團	策略,精進英	易故事的	活溝通。	3.能了解		對話與		
					隊合作	語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	清明節的		角色扮		
			_			同成效。	背景、人	言與非語	活動,是		演		
			Lesso			英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達				
+	5/3-		n 8			聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對祖先的				
	5/7	節慶	Tomb			寫英語文的基	5-IV-10	請求重	慎終追	1			
			Sweepi			礎素養,在日	能讀懂簡	述、手	遠。				
			ng Day			常生活常見情	易故事及	勢、表情	4.能了解				
						境中,能運用	短文,並	等)。	清明節潤				
						所學字詞、句	能以簡短	B-IV-5	餅的由				
						型及肢體語言	的句子說	人、事、	來。				
						進行適切合宜	出或寫出	時、地、	5.能將圖				
						的溝通與互	其內容大						
						動。	意。	及問答。	化成問答				
						^{勁 °} 英-J-C2 積極	^{息 °} 8-IV-1 能	次向合。 C-IV-1 國	句。				
							/		_				
						參與課內及課	以簡易英	內外節慶	6.能根據				
						外英語文團體	語介紹國	習俗。	圖表內容				

					1	対力プイギルート		C IV 2 E			<u> </u>		
						學習活動,培	内主要節	C-IV-2 國	跟人作互				
						養團隊合作精	慶習俗。	內外風土	動。				
						神。	8-IV-4 能	民情。	7.學習英				
							了解、尊	C-IV-3 文	語圖表的				
							重不同之	化習俗的	閱讀。				
							文化習	了解及尊	8.能角色				
							俗。	重。	扮演,練				
							9-IV-2 能	D-IV-1 依	習英語對				
							把二至三	綜合資訊	話,增進				
							項訊息加	作合理猜	□語表達				
							以比較、	測。	的流暢				
							歸類、排	D-IV-2 =	度。				
							序。	至三項訊					
							/ -	息的比					
								較、歸					
								類、排序					
								的方法。					
				A自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹屈	1.□頭	【性別平等
				動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	端午節的		原與端	發表	教育】
			_	B溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		午節的	2.口頭	性 J11 去除
			Lesso	動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識		文本	報告	性別刻板與
	5/1		n 9		運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	端午節相		2.相關字	3.分組	性別偏見的
+	0-	節慶	Drago		通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	關習俗及	1	彙表	討論	情感表達與
三	5/1	114/2	n Boat			種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	傳統。				溝通,具備
	4		Festiva			策略,精進英	易故事的	活溝通。	3.能了解				與他人平等
			1			語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	端午節的				互動的能
						同成效。	背景、人	言與非語	活動,是				力。
						英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達				
						聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對愛國詩				

					1	 	5 TY 1 1 0	**+*- *					
						寫英語文的基	5-IV-10	請求重	人屈原的				
						礎素養,在日	能讀懂簡	述、手	紀念。				
						常生活常見情	易故事及	勢、表情	4. 了解節				
						境中,能運用	短文,並	等)。	日與慶祝				
						所學字詞、句	能以簡短	B-IV-5	方式的關				
						型及肢體語言	的句子說	人、事、	聯。				
						進行適切合宜	出或寫出	時、地、	5.能將圖				
						的溝通與互	其內容大	物的描述	表內容轉				
						動。	意。	及問答。	化成問答				
							8-IV-1 能	C-IV-1 國	句。				
							以簡易英	內外節慶	6.能根據				
							語介紹國	習俗。	圖表內容				
							内主要節	C-IV-2 國	跟人作互				
							慶習俗。	內外風土	動。				
							8-IV-4 能	民情。	7.學習英				
							了解、尊	C-IV-3 文	語圖表的				
							重不同之	化習俗的	閱讀。				
							文化習	了解及尊	8.能角色				
							俗。	重。	扮演,練				
									習英語對				
									話,增進				
									□語表達				
									的流暢				
									度。				
十四四	5/1 7- 5/2 1	節慶	Lesson	A自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹屈	1.□頭	【性別平等
			9	動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	端午節的		原與端	發表	教育】
			Drago	B B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。	1	午節的	2.口頭	性 J11 去除
			n Boat	動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2. 能認識	1	文本	報告	性別刻板與
			Festiva	<i>±</i> /J	運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	端午節相		2.相關字	3.分組	性別偏見的
			1.cstiva		進用祭件	71、五角個人	1 ,	十岁时又川	上二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二		4.们例于	3. // / 組	土刀川 一九口リ

]	1	通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	關習俗及	彙表	 討論	情感表達與
				種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	傳統。	3.句型練		溝通,具備
				策略,精進英	易故事的	活溝通。	3.能了解	習		與他人平等
				語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	端午節的			互動的能
				同成效。	背景、人	言與非語	活動,是			力。
				英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達			
				聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對愛國詩			
				寫英語文的基	5-IV-10	請求重	人屈原的			
				礎素養,在日	能讀懂簡	述、手	紀念。			
				常生活常見情	易故事及	勢、表情	4. 了解節			
				境中,能運用	短文,並	等)。	日與慶祝			
				所學字詞、句	能以簡短	B-IV-5	方式的關			
				型及肢體語言	的句子說	人、事、	聯。			
				進行適切合宜	出或寫出	時、地、	5.能將圖			
				的溝通與互	其內容大	物的描述	表內容轉			
				動。	意。	及問答。	化成問答			
				2,7	8-IV-1 能	C-IV-1 國	句。			
					以簡易英	內外節慶	6.能根據			
					語介紹國	習俗。	圖表內容			
					內主要節	C-IV-2 國	跟人作互			
					慶習俗。	內外風土	動。			
					8-IV-4 能	民情。	7.學習英			
					了解、尊	C-IV-3 文	語圖表的			
					重不同之	化習俗的	閱讀。			
					文化習	了解及尊				
					俗。	重。	扮演,練			
							習英語對			
							話,增進			
							口語表達			

			ı					1	I		I I	
							了解、尊	C-IV-3 文	語圖表的			
							重不同之	化習俗的	閱讀。			
							文化習	了解及尊	8.能角色			
							俗。	重。	扮演,練			
							9-IV-2 能	D-IV-1 依	習英語對			
							把二至三	綜合資	話,增進			
							項訊息加	訊作合理	口語表達			
							以比較、	猜測。	的流暢			
							歸類、排	D-IV-2 =	度。			
							序。	至三項訊				
								息的比				
								較、歸				
								類、排序				
								的方法。				
				A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹屈	【性別平等
				動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	端午節的		原與端	教育】
				B 溝通互	我精進	習態度,將學	或重要句	活用語。	日期。		午節的	性 J11 去除
				動	B1 符號	習延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識		文本	性別刻板與
			т	C社會參	運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	端午節相		2.相關字	性別偏見的
			Lesson	與	通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	關習俗及		彙表	情感表達與
1.	5/3		9		C2 人際	種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	傳統。		3.學習單	溝通,具備
+	1-	節慶	Drago		關係與團	策略,精進英	易故事的	活溝通。	3.能了解	1	4. 生活	與他人平等
六	6/4		n Boat		隊合作	語文學習與溝	要素,如	B-IV-3 語	端午節的		對話與	互動的能
			Festiva			通成效。	背景、人	言與非語	活動,是		角色扮	力。
			1			英-J-C2 積極	物、事件	言的溝通	為了表達		演	
						參與課內及課	和結局。	策略(如	對愛國詩			
						外英語文團體	5-IV-10	請求重	人屈原的			
						學習活動,培	能讀懂簡	述、手	紀念。			
						養團隊合作精	易故事及	勢、表情	4. 了解節			

						神。	短文,並	等)。	日與慶祝				
						14	能以簡短	B-IV-5	方式的關				
							的句子說	人、事、	が。				
							出或寫出	時、地、	5.能將圖				
							其内容大	物的描述	表内容轉				
							意。	及問答。	化成問答				
							8-IV-1 能	C-IV-1 國	句。				
							以簡易英	內外節慶	6.能根據				
							語介紹國	習俗。	圖表內容				
							内主要節	C-IV-2 國	跟人作互				
							慶習俗。	內外風土	動。				
							8-IV-4 能	民情。	7.學習英				
							了解、尊	C-IV-3 文					
							重不同之	化習俗的	閱讀。				
							文化習	了解及尊	8.能角色				
							俗。	重。	扮演,練				
							9-IV-2 能	D-IV-1 依	習英語對				
							把二至三	綜合資	話,增進				
							項訊息加	訊作合理	口語表達				
							以比較、	猜測。	的流暢				
							歸類、排	D-IV-2 =	度。				
							序。	至三項訊					
								息的比					
								較、歸					
								類、排序					
								的方法。					
+	6/7-		Lesson	A自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹母	1.口頭	
	6/11	節慶	10	動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	母親節和	1	親節和	發表	
	0/11		Mothe	B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	父親節的		父親節	2.口頭	

r's Day	動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	日期。	的文本	報告	
v.s.		運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	2.能認識	2.相關字		
Father'		通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	母親節和	彙表		
s Day			種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	父親節相			
			策略,精進英	易故事的	活溝通。	關習俗及			
			語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	傳統。			
			同成效。	背景、人	言與非語	3.能了解			
			英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	母親節和			
			聽、說、讀、	和結局。	策略(如	父親節的			
			寫英語文的基	5-IV-10	請求重	活動,是			
			礎素養,在日	能讀懂簡	述、手	為了表達			
			常生活常見情	易故事及	勢、表情	對父母的			
			境中,能運用	短文,並	等)。	感恩與對			
			所學字詞、句	能以簡短	B-IV-5	家人的祝			
			型及肢體語言	的句子說	人、事、	福。			
			進行適切合宜	出或寫出	時、地、	4.能了解			
			的溝通與互	其內容大	物的描述	世界各地			
			動。	意。	及問答。	慶祝父親			
				8-IV-1 能	C-IV-1 國	節和母親			
				以簡易英	內外節慶	日期的差			
				語介紹國	習俗。	異。			
				內主要節	C-IV-2 國	5.能將圖			
				慶習俗。	內外風土	表內容轉			
				8-IV-4 能	民情。	化成問答			
				了解、尊	C-IV-3文	句。			
				重不同之	化習俗的	6.能根據			
				文化習	了解及尊	圖表內容			
				俗。	重。	跟人作互			
						動。			

				7.學習英		
				語圖表的		
				閱讀。		
				8.能角色		
				扮演,練		
				習英語對		
				話,增進		
				口語表達		
				的流暢		
				度。		

彰化縣立埔鹽國民中學 114 學年度第一學期九年級數學領域彈性課程

課程名稱	邏輯推理	實施年級 (班級組別)	九年級第一 學期	教學節數	本學期共(21)節							
設計理念	為落實數學課綱的理念與目標	,課程發展以核心素養做為	主軸,它是指一個	固人為適應現在生活及面對	未來挑戰,所應具備的知識、能力與態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	想像情境中,分析本質以解決	問題。) ·A3 具備識別現實生活問題和 ·C1 具備從證據討論與反思	和數學的關聯的能 事情的態度,提出	:力,可從多元、彈性角度挑 合理的論述,並能和他人進	例件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的 疑訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實 進行理性溝通與合作。)							
課程目標	2.透過使用工具解決數學問題的 3.透過進行數學遊戲的溝通討記	1.透過數學史的教學活動,培養能理解多元文化的數學與人文素養。 2.透過使用工具解決數學問題的教學活動,培養正確使用工具的數學素養。 3.透過進行數學遊戲的溝通討論,培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 4.透過跨領域應用的教學活動,培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況,選擇性發展)										
配合融入之領域或議題	■自然科學		-	藝術								
學習表現	tc-IV-1 能依據已知的自然 與分類的科學數據,抱持 訊或報告,提出自己的看	合理的懷疑態 度,並對	付他人的資 察		考,加強對 生活中各類 藝術型態觀 ,並 了解生活中 各類藝術型態創作原 方法。							
學習內容	Ea-IV-1 時間、長度、質量 得到密度、體積等衍伸物			A-V-2 設計與性別的屬 慶藝術。	褟 係、綠建築、國 內外生活文化表 現-							
表現任務 1.比例線段與相似形:n-IV-4、s-IV-6、s-IV-10、n-IV-9 2.圓的性質:s-IV-14 3.推理證明與三角形的心:s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-9、s-IV-10、a-IV-1、s-IV-11 4.二次函數:f-IV-2、f-IV-3												

5.立體幾何圖形: s-IV-15、s-IV-16、6.統計與機率: n-IV-9、d-IV-1、d-IV-2、

	課程架構													
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	教材 /學習單 融入議題						
第1週	1	數學應用專題:超級比一比	n-IV-4 理解比、比例式、正 比、反比和連比的意 義和推理,並能運用 到日常生活的情境解 決問題。	連比	N-9-1 連比 :連比的記錄;連比推理; 連比例式;及其基本運算與相 關應用問題;涉及複雜數值時 使用計算機協助計算。	以物易物	1.利用以物易物 带出連比的應 用	學習單						
第 2 週	1	數學應用 專題:超級 比一比	n-IV-4 理解比、比例式、正 比、反比和連比的意 義和推理,並能運用 到日常生活的情境解 決問題。	連比例式。	N-9-1 連比 :連比的記錄;連比推理; 連比例式;及其基本運算與相 關應用問題;涉及複雜數值時 使用計算機協助計算。	動物運動會	1. 搭配動物運動會,帶出連比例式	學習單						
第3週	1	數學應用專題:超級比一比	n-IV-4 理解比、比例式、正 比、反比和連比的意 義和推理,並能運用 到日常生活的情境解 決問題。	連比例式應用。	N-9-1 連比:連比的記錄;連比推理; 連比例式;及其基本運算與相關應用問題;涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	1. 以物易物 2. 動物運動會	1.利用生活情境 強化連比、連 比例式的觀念	學習單						
第 4 週	1	數學應用專題:比例線段	s-IV-6 理解平面圖形相似的 意義,知道圖形紹鄉 放後其圖形相似, 能應用於解決幾何 日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性 質,利用對應角相似的性 質,利用對應角相等 或對應邊成比例,判 斷兩個三角形的相	三角形的比例 線段	S-9-3 平行線截比例線段:連接三角 形兩邊中點的線段必 平行於第三邊(其長度等於第 三邊的一半);平行線截比例線 段性質;利用截線段成比例判 定兩直線平行;平行線截比例 線段性質的應用。	1. 利用比例 線段的關係找 出比例線段 2. 比例 線 段 的應用	1.利用比例線段 的性質,尋找 圖形中存在的 比例線段 2.活用比例線段 的性質	學習單						

第 5 週	型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型	似,並能應用於解決 幾何與日常生活的問題。 s-IV-6 理解,知過圖形相似的意義其圖所解決 意為其圖形相似的 意義其圖所解決 。 能應用於的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的相, 質對應個三角形相似的相, 對應個三角形的問題, 數兩個三角形的的相, 對應個三角形於解決 數兩,並能應用於的問題, 數一個一個一個, 數一個一個, 數一個一個, 數一個一個, 數一個一個, 數一個一個一個, 數一個一個一個, 數一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	平行線截比例線段	S-9-3 平行線截比例線段:連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半);平行線截比例線段性質;利用截線段成比例判定兩直線平行;平行線截比例線段性質的應用。	1. 利用比例 線段的關係找 出比例線段 2. 比例 線段 的應用	1.利用比例線段 的性質,尋找 圖形中存在的 比例線段 2.活用比例線段 的性質	學習單
第6週	計算機專題:製作相似形	s-IV-10 理解三角形相似的性質,利用對應角相等或對應邊成比例,判斷兩個三角形的相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	相似三角形的 判別	S-9-1 相似形:平面圖形縮放的意義;多邊形相似的意義;對應 角相等;對應邊長成比例。	1. 利用 GGB 製作相似形 2. 碎形	利用 GGB 的縮放、比例工具,製作出相似形	學習單
7 週	計算機專題:製作相似形	s-IV-10 理解三角形相似的性質,利用對應角相等或對應邊成比例,判斷兩個三角形的相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	相似三角形的判別	S-9-1 相似形:平面圖形縮放的意義;多邊形相似的意義;對應 角相等;對應邊長成比例。	1. 利用 GGB 製作相似形 2. 碎形	利用 GGB 的縮放、比例工具,製作出相似形	學習單
第8週	1 計算機專 題: 製作相 似形	s-IV-10 理解三角形相似的性 質,利用對應角相等	判別相似三角 形	S-9-1 相似形:平面圖形縮放的意義;多邊形相似的意義;對應	 利用 GGB 製作相似形 碎形 	1.利用 GGB 的縮 放、比例工	學習單

第9週	型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型	或對應邊角用 以例相 以例相 以例相 以例相 以例相 以例相 以例。 n-IV-9 使用, 使用, 使用, 使用, 使用, 使用, 使用, 使用,	相似形對應邊成比例	另-9-4 相似直角三角形邊長比值的不 變性:直角三角形中某一銳角 的角度決定邊長比值,該比值 為不變量,不因相似直角三角 形的大小而改變;三內角為 30 °,60°,90° 其邊長比記錄為 「1::1」;三內角為 45°,45°,90 ° 其邊長比記錄為「1:1:」。	相似形測量	具,製作出相似形 2.利用 GGB 的迭代工具,製作出 碎形 1.生活中很多距離的量測,都是利用相似形 2.學習運用直角三角形的問題	學習單
第 10 週	數學應用 專題:相似 形的應用	n-IV-9 使用計算機計算比 值、複雜的數式、小 數或根式等四則運算 與三角比的近似值問 題,並能理解計算機 可能產生誤差。 s-IV-10 理解三角形相似的性 質,利用對應角相似的性 質,利用對應角形的相 似,並能應用於的相 似,並能應用於解 幾何與日常生活的問 題。	利用計算機計算特殊直角三角形的三角比	S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不 變性:直角三角形中某一銳角 的角度決定邊長比值,該比值 為不變量,不因相似直角三角 形的大小而改變;三內角為 30 °,60°,90° 其邊長比記錄為 「1::1」;三內角為 45°,45°,90 ° 其邊長比記錄為「1:1:」。	直角△三角比	1.生活中很多距離的量測,都是利用相似形 2.學習運用直角三角形的三角比,解決問題	學習單

第 11 週	1 數學史專 題: 圓來如 此	s-IV-14 認識圓的相關概念 (如半徑、弦、弧、 弓形等)和幾何性質 (如圓心角、圓周 角、圓內接四邊形的 對角互補等),並理解 弧長、圓面積、扇形 面積的公式。	三角比與圓問率π	S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。	 圓周率π 找圓心 	1.知道如何計算 圓周率,圓周 率真的是由圓 周長除以直徑 算出來的嗎? 2.掌握找圓心的 方法,尋找通過 圓心的元素	學習單
第 12 週	型 数學史專 題:圓來如 此	s-IV-14 認識圓的相關概念 (如半徑、弦、弧、 弓形等)和幾何性質 (如圓心角、圓周 角、圓內接四邊形的 對角互補等),並理解 弧長、圓面積、扇形 面積的公式。	摺紙、尺規的運用	S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。	 圓周率π 找圓心 	1.知道如何計算 圓周率,圓周 率真的是由圓 周長除以直徑 算出來的嗎? 2.掌握找圓心的 方法,尋找通過 圓心的元素	學習單.
第 13 週	型 數學應用 專題:發現 圓的角	s-IV-14 認識圓的相關概念 (如半徑、弦、弧、 弓形等)和幾何性質 (如圓心角、圓周 角、圓內接四邊形的 對角互補等),並理解 弧長、圓面積、扇形 面積的公式。	相似形與圓內角	S-9-6 圓的幾何性質 :圓心角、圓周 角與所對應弧的度數三者之間 的關係;圓內接四邊形對角互 補;切線段等長。	圓內的角	圓形內部的相似 形與圓內角	學習單
第 14 週	型 數學應用 專題:發現 圓的角	s-IV-14 認識圓的相關概念 (如半徑、弦、弧、 弓形等)和幾何性質 (如圓心角、圓周 角、圓內接四邊形的 對角互補等),並理解 弧長、圓面積、扇形 面積的公式。	相似形與圓外角	S-9-6 圓的幾何性質 :圓心角、圓周 角與所對應弧的度數三者之間 的關係;圓內接四邊形對角互 補;切線段等長。	圓外的角	圓形外部的相似 形與圓外角	學習單

第 15 週		數學應用 專題:發現 圓的角	s-IV-14 認識圓的相關概念 (如半徑、弦、弧、 弓形等)和幾何性質 (如圓心角、圓問 角、圓內接四邊形的 對角互補等),並理解 弧長、圓面積、扇形 面積的公式。	相似形與圓外角	S-9-6 圓的幾何性質 :圓心角、圓周 角與所對應弧的度數三者之間 的關係;圓內接四邊形對角互 補;切線段等長。	圓外的角	圓形外部的相似 形與圓外角	學習單
第 16 週	1	數學遊戲 專題:我是 大偵探	a-IV-1 理解並應用符號及文 字敘述表達概念、運 算、推理及證明。	推理遊戲與解題	S-9-11 證明的意義: 幾何推理(須說 明所依據的幾何性質);代數推 理(須說明所依據的代數性 質)。	1. 邏輯推理	推理與證明,其 實更需要的是邏 輯的推理。	學習單
第 17 週	1	數學遊戲 專題:我是 大偵探	a-IV-1 理解並應用符號及文 字敘述表達概念、運 算、推理及證明。	數讀遊戲	S-9-11 證明的意義 :幾何推理(須說 明所依據的幾何性質);代數推 理(須說明所依據的代數性 質)。	數讀	.數讀遊戲一個最常用來提升邏輯 能力的遊戲。	學習單
第 18 週	1	數學應用 專題:三角 形之心	s-IV-11 理解三角形重心、外 心、內心的意義和其 相關性質。	掌握外心、内心 與重心	S-9-10 三角形的重心:重心的意義與中線;三角形的三條中線將三角形面積六等份;重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍;重心的物理意義。	三角形的垂心	三角形除了外 心、内心、重 心之外,最常 運用的其實是 垂心	學習單
第 19 週	1	數學應用 專題:三角 形之心	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	相似形與三角形的心	S-9-10 三角形的重心:重心的意義與中線;三角形的三條中線將三角形的一條中線將三角形的三條中線將三角形面積六等份;重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍;重心的物理意義。	尤拉線	三角形的外心、 重心與垂心永遠 位在同一直線 上。	學習單
第 20 週	1	數學應用 專題:正多 邊形的世 界	s-IV-11 理解三角形重心、外 心、內心的意義和其 相關性質。	1. 正多邊形三 心的探究	S-9-10 三角形的重心 :重心的意義與 中線;三角形的三條中線將三 角形面積六等份;重心到頂點	1. 正多邊形 的內心、外 心、重心	1.三角形一定有 外心、内心、重 心,但是多邊形 就不一定同時有	學習單

			的距離等於它到對邊中點的兩 倍;重心的物理意義。		外心、內心、重 心了,不過正多 邊形卻是肯定都 有,而且都在同 一個位置上	
第 21 週	s-IV-11 理解三角形重心、外心、内心的意義和其相關性質。	1. 正多邊形三心的探究	S-9-10 三角形的重心 :重心的意義與中線;三角形的三條中線將三角形面積六等份;重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍;重心的物理意義。	1. 正多邊形的內心、外心、重心	1.三角形一定有 外心、内心。 外心,但是多同心。 就不一定,内心。 以不一定,内心。 以不一定,内心。 以下一次,不是肯不。 以下,们是,不是有重。 有,而且不是有。 一個位置上	學習單

彰化縣立埔鹽國民中學 114 學年度第二學期九年級數學領域彈性課程

課程名稱	邏輯推理 實施領 (班級級	力 年級 第 二學期	教學節數	本學期共(17)節			
設計理念	為落實數學課綱的理念與目標,課程發展以核心素養做為主軸,它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰,所應具備的知識、能力與態度。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	想像情境中,分析本質以解決問題。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識世界。)	別現實生活問題和數學的關聯的能力 在使用計算機以增進學習的素養,包含 (2)	力,可從多元	表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的 、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實 用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行 養。)			

課程目標	5	2.透過使用工	透過數學史的教學活動,培養能理解多元文化的數學與人文素養。 透過使用工具解決數學問題的教學活動,培養正確使用工具的數學素養。 透過進行數學遊戲的溝通討論,培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 透過跨領域應用的教學活動,培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況,選擇性發展)							
配合融入之名	湏域	■自然科學	<u>.</u>		■藝術	■藝術				
學習表現		pa-IV-1 能 法,整理資	分析歸納、製作圖表、	使用資訊及數學	探索及表 達的能力,	藝 1-V-1 能運用設計 思考,加強對 生活中各類 藝術型態觀 察、探索及表 達的能力,並 了解生活中 各類藝術型態創作原則 、組合要素及 表現方法。				
學習內容		INa-IV-4 生	活中各種能源的特性》	及其影響。	藝 A-V-2 設計與性別 慶藝術。	藝 A-V-2 設計與性別的關 係、綠建築、國 內外生活文化表 現-節 慶藝術。				
表現任務	}		f-IV-2、f-IV-3 形:s-IV-15、s-IV-16 :n-IV-9、d-IV-1、d-IV-2							
		ı		į	課程架構					
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單		
第1週	1	f-IV-2 理解二次函數的意義, 並能描繪二次函數的圖 形。 f-IV-3 理解二次函數的標準 式,熟知開口方向、大 小、頂點、對稱軸與極 值等問題。			F-9-2 二次函數的圖形與極值:二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 $y=ax^2 \cdot y=a(x-h)^2 \cdot y=a(x-h)^2+k$ 的圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛 垂線; $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係;已配方好之二次函數的最大值與最小值。	摺紙與拋物線	認識拋物線的 另一種圖形特 徵,焦點、準線。	學習單		

第 2 週	型 數學手作專題:創作拋物線	f-IV-2 理解二次函數的意義, 並能描繪二次函數的圖 形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式,熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極 值等問題。	利用 GGB 製作拋物線的圖形	F-9-2 二次函數的圖形與極值:二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 $y=ax^2$ 、 $y=a(x-h)^2$ + k 的圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的 鉛 垂 線 ; $y=ax^2$ 的 圖 形 與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係;已配方好之二次函數的最大值與最小值。	利用 GGB 製作 抛物線	利用 GGB 製作 二次函數圖形 的變化與函數 關係的應用課 件。	學習單 運 p-IV-1 能 選用適當的資 訊科技組織思 維,並進行有 效的表 達。
第 3 週	型 數學手作專題:創作拋物線	f-IV-2 理解二次函數的意義, 並能描繪二次函數的圖 形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式,熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極 值等問題。	1. 利用拋物線的 特徵焦點、準線 摺出拋物線 2. 利用 GGB 製 作拋物線的圖形	F-9-2 二次函數的圖形與極值:二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 $y=ax^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛 垂線; $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係;已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1. 摺紙與拋物 線 2. 利用 GGB 製 作拋物線	1. 認識拋物線的另一種圖形特徵,焦點、準線。 2. 利用 GGB 製作二次函數圖形的變的應用數關係的應用課件。	學習單 運 p-IV-1 能 選用適當的資 訊科技組織思 維,並進行有 效的表達。
第 4 週	型 數學應用專題:強大的函數	f-IV-2 理解二次函數的意義, 並能描繪二次函數的圖 形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式,熟知開口方向、大 小、頂點、對稱軸與極 值等問題。	利用二次函數的 圖形特徵,解決 問題	F-9-2 二次函數的圖形與極值:二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線; $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係;已配方好之二次函數的最大值與最小值。	圖形特徵	1. 利用二次函數的圖形特徵,開口方向、頂點,尋找對應極大值、極小值。	學習單
第 5 週	1 數學應用專題:強大的函數	f-IV-2 理解二次函數的意義,	利用二次函數, 解決數養問題	F-9-2 二次函數的圖形與極值:二次函	數養解題	將生活中的應 用問題轉化成	學習單

		並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式,熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。		數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 $y=ax^2 \cdot y=ax^2+k \cdot y=a(x-h)^2 \cdot y=a(x-h)^2+k$ 的圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線; $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係;已配方好之二次函數的最大值與最小值。		數學的二次函數,再利用二次函數的圖形特 函數的圖形特 徵解決問題。	
第6週	計算機專題:統計數據	n-IV-9 使用計算機計算比值、 複雜的數式、小數或根 式等四則運算與三角比 的近似值問題,並能理 解計算機可能產生誤 差。 d-IV-1 理解常用統計圖表,並 能運用簡單統計量分析 資料的特性及使用統計 軟體的資訊表徵,與人 溝通。	利用 GGB 繪製盒 狀圖	D-9-1 統計數據的分布:全距;四分位 距;盒狀圖。	數據分析	配合統計資料,利用 GGB 將數據轉化為 盒狀圖。	學習單 安 J2 判斷常 見的事 故傷 害。
第 7 週	計算機專題:統計數據	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計	利用 GGB 繪製盒 狀圖	D-9-1 統計數據的分布:全距;四分位 距;盒狀圖。	數據分析	配合統計資料,利用 GGB 將數據轉化為 盒狀圖。	學習單 安 J2 判斷常 見的事故 傷 害。

第8週	1 計算機專 題:統計數 據	軟體的資訊表徵,與人 溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、 複雜的數式、小數或根 式等四則運算與三角比 的近似值問題,並能理 解計算機可能產生誤 差。 d-IV-1 理解常用統計圖表,並 能運用簡單統計量分析 資料的特性及使用統計 軟體的資訊表徵,與人 溝通。	1. 利用 GGB 繪 製盒狀圖 2. 利用 Excel 進 行數據分析	D-9-1 統計數據的分布:全距;四分位 距;盒狀圖。	1. 盒狀圖 2. 數據分析	1. 配合統計資料,利用 GGB 將數據轉化為 盒狀圖。 2. 配合盒狀圖,從圖中抽取 出有用的資訊,解讀原始資 料的局部特徵。	學習單 安 J2 判斷常 見的事故 傷 害。 運 p-IV-1 能 選用適當的資 訊科技組織思 維,並進行有 效的表 達。
第 9 週	型 數學應用專 題:機率	n-IV-9 使用計算機計算比值、 複雜的數式、小數或根 式等四則運算與三角比 的近似值問題,並能理 解計算機可能產生誤 差。	1. 實際進行機率	D-9-2 認識機率:機率的意義;樹狀圖 (以兩層為限)。 D-9-3 古典機率:具有對稱性的情境下 (銅板、骰子、撲克牌、抽球等) 之機率;不具對稱性的物體(圖 釘、圓錐、爻杯)之機率探究。	實驗機率	實際進行實驗掌握實驗數據對於機率的影響。	學習單
第 10 週	型 數學應用專 題:機率	d-IV-2 理解機率的意義,能以 機率表示不確定性和以 樹狀圖分析所有的可能 性,並能應用機率到簡 單的日常生活情境解決 問題。	透過樹狀圖解決機率問題	D-9-3 古典機率:具有對稱性的情境下 (銅板、骰子、撲克牌、抽球等) 之機率;不具對稱性的物體(圖 釘、圓錐、爻杯)之機率探究。	尋找捷徑	針對某些複雜 情境,採用樹狀 圖,或是尋找捷 徑的方法可以 有效的簡化問 題。	學習單
第 11 週	1 數學應用專 題:抽樣	n-IV-9 使用計算機計算比值、 複雜的數式、小數或根	如何利用隨機的 公平性,選取樣 本	D-9-2 認識機率:機率的意義;樹狀圖 (以兩層為限)。	選取樣本	1. 知道抽樣 時,樣本需具有 代表性。	學習單

		式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義,能以機率表示不確定性和以機狀圖分析所有的可能性,並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。		D-9-3 古典機率:具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率;不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。		2. 培養從簡單 的實驗中,了解 抽樣的不確定 性與隨機性的 概念。	
第 12 週	型學應用專題:抽樣	n-IV-9 使用計算機計算比值、 複雜的數式、小數或根 式等四則運算與三角比 的近似值問題,並能理 解計算機可能產生誤 差。 d-IV-2 理解機率的意義,能以 機率表示不確定性和以 樹狀圖分析所有的可能 性,並能應用機率到簡 單的日常生活情境解決 問題。	利用隨機取樣,進行抽樣調查	D-9-2 認識機率:機率的意義;樹狀圖 (以兩層為限)。 D-9-3 古典機率:具有對稱性的情境下 (銅板、骰子、撲克牌、抽球等) 之機率;不具對稱性的物體(圖 釘、圓錐、爻杯)之機率探究。	抽樣調查	1. 知道抽樣時,樣本需具有代表性。 2. 培養從簡單的實驗中,了解抽樣的不確定性與隨機性的概念。	學習單
第 13 週	型 數學手作專題:3D圖型	s-IV-15 認識線與線、線與平面 在空間中的垂直關係和 平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及 其三視圖與平面展開 圖,並能計算立體圖形	摺紙製作立體圖 形	S-9-12 空間中的線與平面:長方體與正 四面體的示意圖,利用長方體與 正四面體作為特例,介紹線與線 的平行、垂直與歪斜關係,線與 平面的垂直與平行關係。 S-9-13	靜態的平面世 界	1. 掌握立體圖 形的展開圖,透 過摺紙操作製 作立體圖形。	學習單

		的表面積、側面積及體積。		表面積與體積:直角柱、直圓錐、 正角錐的展開圖;直角柱、直圓 錐、正角錐的表面積;直角柱的 體積。			
第 14 週		s-IV-15	摺紙製作立體圖	S-9-12	靜態的平面世	1. 掌握立體圖	
		認識線與線、線與平面	形	空間中的線與平面:長方體與正	界	形的展開圖,透	
		在空間中的垂直關係和		四面體的示意圖,利用長方體與		過摺紙操作製	
		平行關係。		正四面體作為特例,介紹線與線		作立體圖形。	
	數學手作專	s-IV-16		的平行、垂直與歪斜關係,線與			學習單
	題:3D 圖型	理解簡單的立體圖形及		平面的垂直與平行關係。			字首甲
		其三視圖與平面展開 圖,並能計算立體圖形		S-9-13			
		的表面積、側面積及體積。		表面積與體積:直角柱、直圓錐、 正角錐的展開圖;直角柱、直圓 錐、正角錐的表面積;直角柱的 體積。			
第 15 週	1	s-IV-15	利用 GGB 製作立	S-9-12	動態的平面世		
		認識線與線、線與平面	體圖形	空間中的線與平面:長方體與正	界	透過 GGB 的立	
		在空間中的垂直關係和		四面體的示意圖,利用長方體與		體工具製作立 體圖形。	
		平行關係。		正四面體作為特例,介紹線與線		744	
	數學手作專	s-IV-16		的平行、垂直與歪斜關係,線與			學習單
	題:3D 圖型	理解簡單的立體圖形及		平面的垂直與平行關係。			子日子
		其三視圖與平面展開 圖,並能計算立體圖形		S-9-13			
		的表面積、側面積及體 積。		表面積與體積:直角柱、直圓錐、 正角錐的展開圖;直角柱、直圓 錐、正角錐的表面積;直角柱的 體積。			
第 16 週	1	s-IV-15	→禾→瓜-谷よ馬曲 A/¬ ̄ー →□	S-9-12	尋找柱體	掌握三視圖的	
		認識線與線、線與平面	透過錐體的三視 圖,尋找錐體的	空間中的線與平面:長方體與正		特徵,連結立體	
	數學應用專	在空間中的垂直關係和	形體	四面體的示意圖,利用長方體與		柱體圖形的外	않고 국국 미디
	題:三視圖	平行關係。		正四面體作為特例,介紹線與線		觀。	學習單
		s-IV-16		的平行、垂直與歪斜關係,線與			
		理解簡單的立體圖形及 其三視圖與平面展開		平面的垂直與平行關係。			

			圖,並能計算立體圖形 的表面積、側面積及體 積。		S-9-13 表面積與體積:直角柱、直圓錐、 正角錐的展開圖;直角柱、直圓 錐、正角錐的表面積;直角柱的 體積。			
第 17 週	1	數學應用專 題:三視圖	s-IV-15 認識線與線、線與平面 在空間中的垂直關係和 平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及 其三視圖與平面展開 圖,並能計算立體圖形 的表面積、側面積及體 積。	透過錐體的三視圖,尋找錐體的形體	S-9-13 表面積與體積:直角柱、直圓錐、 正角錐的展開圖;直角柱、直圓 錐、正角錐的表面積;直角柱的 體積。	尋找錐體	掌握三視圖的 特徵,連結立體 錐體圖形的外 觀。	學習單

彰化縣埔鹽國中 114 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	美術社	教 學 者	潘元瑜		
年 級	三年級	場地	901 教室或其他		
課程目標	1. 具備藝術創作與欣賞素養 2. 具備基礎策展能力				
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式(學習表現)	作品、展覽		

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備註
-		素描練習	
_		素描練習	
=		素描練習	
=		素描練習	
五		水彩練習	
五		水彩練習	
セ		水彩練習	
セ		水彩練習	
九		素描練習	
九		素描練習	
+-		素描練習	
+-		素描練習	
十三		水彩練習	
十三		水彩練習	

十五	水彩練習	
十五	水彩練習	
十七	素描練習	
十七	素描練習	
十九	素描練習	
十九	素描練習	
二十一	段考前	

彰化縣埔鹽國中114學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	美術社	教 學 者	潘元瑜	
年 級	三年級	場地	901 教室或其他	
課程目標	1. 具備藝術創作與欣賞素養 2. 具備基礎策展能力			
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式(學習表現)	作品、展覽	

週次	日	期	教學重點 (學習內容)	備註
11			素描練習	
11			素描練習	
四			素描練習	
四			素描練習	
六			水彩練習	

彰化縣埔鹽國中114學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	想一想	教 學 者	張家豪
年 級	九年級	場地	902 教室
課程目標	具備探索問題的思考能力,並	位透過體驗與質	實踐處理日常生活問題。

坛 \	系統思考與解決問題	評量方式	上課表現
核心素養		(學習表現)	

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
_		數學遊戲(1)介紹	
_		課堂練習	
Ξ		課堂練習	
=		分組競賽	
五		心得分享	
五		數學遊戲(2)介紹	
セ		課堂練習	
セ		課堂練習	
九		分組競賽	
九		心得分享	
+-		數學遊戲(3)介紹	
+-		課堂練習	
十三		課堂練習	
十三		分組競賽	
十五		心得分享	
十五		數學遊戲(4)介紹	
十七		課堂練習	
十七		課堂練習	

十九	分組競賽	
十九	心得分享	
二十一	段考前	
二十一	總結	

彰化縣埔鹽國中 114 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	想一想	教 學 者	張家豪	
年 級	九年級	場地	902 教室	
課程目標	具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
核心素養	系統思考與解決問題	評量方式(學習表現)	上課表現	

週次	日	期	教學重點 (學習內容)	備 註
=			數學遊戲(5)介紹	
			課堂練習	
四			課堂練習	
四			分組競賽	
六			心得分享	
六			數學遊戲(6)介紹	
八			課堂練習	
八			課堂練習	
+			分組競賽	

+	心得分享	
十二	數學遊戲(7)介紹	
十二	課堂練習	
十四	課堂練習	
十四	分組競賽	
十六	心得分享	
十六	數學遊戲(8)介紹	

彰化縣埔鹽國中114學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	社團名稱 運動休閒社		梁魁桓		
年 級	903	場地	教室、操場		
課程目標	培養學生靜動皆宜的興趣,並促進其身心的健康及與他人合作的精神。				
核心素養	A: 自主行動 B: 溝通互動 C: 社會參與	評量方式(學習表現)	1. 分組競賽 2. 觀察活動參與 3. 心得分享		

週次	日	期	教學重點 (學習內容)	備註
_			課程說明與介紹	
_			桌遊介紹與講解-大老二與橋牌	
Ξ			桌遊分組練習-大老二與橋牌	
Ξ			桌遊分組練習-大老二與橋牌	
五			段考停課	
五			段考停課	
セ			桌遊分組比賽	
セ			桌遊分組比賽	
九			運動類:樂樂棒規則講解與基本動作練習	
九			運動類:樂樂棒規則講解與基本動作練習	
+-			運動類:樂樂棒分組對打練習	
+-			運動類:樂樂棒分組比賽	
十三			段考停課	
十三			段考停課	
十五			影片欣賞與心得分享-日劇(silent)	
十五			影片欣賞與心得分享-日劇(silent)	
十七			運動類:桌球規則講解與基本動作練習	
十七			運動類:桌球規則講解與基本動作練習	
十九			運動類:桌球分組對打練習	
十九			運動類:桌球分組比賽	
二十一			段考停課	

+-		
— 1		

彰化縣埔鹽國中114學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	運動休閒社	教 學 者	梁魁桓			
年 級	903	場地	教室、操場			
課程目標	培養學生靜動皆宜的興趣, i 神。	培養學生靜動皆宜的興趣,並促進其身心的健康及與他人合作的精神。				
核心素養	A: 自主行動 B: 溝通互動 C: 社會參與	評量方式(學習表現)	1. 分組競賽 2. 觀察活動參與 3. 心得分享			

週次	日	期	教學重點 (學習內容)	備	註
=			課程說明與介紹		
=			桌遊介紹與講解-UNO		
四			桌遊分組練習-UNO		
四			桌遊分組比賽-UNO		
六			運動類:羽球規則講解與分組練習		
六			運動類:羽球規則講解與分組練習		
八			段考停課		
八			段考停課		
+			電影欣賞與心得分享- 向陽處的她		
+			電影欣賞與心得分享-向陽處的她		
十二			音樂欣賞與分享-唱歌		
十二		_	音樂欣賞與分享-唱歌		

十四	個人喜愛的休閒活動介紹與分享	
十四	個人喜愛的休閒活動介紹與分享	
十六	運動類:足球規則講解與基本動作練習	
十六	運動類:足球規則講解與基本動作練習	

彰化縣埔鹽國中114學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	休閒活動社	教 學	者	蘇明燦			
年 級	九年級	場	地	304 教	室/操場		
課程目標	發揮潛能。 二、藉由休閒活動學習之樂 輯推演能力、專注力、判	一、分析評估學生身心特質與學習程度,規劃適合的休閒活動課程, 發揮潛能。 二、藉由休閒活動學習之樂趣,養成終身學習的良好習慣,增進邏 輯推演能力、專注力、判斷力與創造力。 三、增進同學間的情誼交流與互動學習。					
核心素養	J-A1: 具備良好的身心發展知度,並展現自我潛能、探索人我價值與生命意義、積極實踐	、性、自		-	實作評量		

週次	日	期	教學重點 (學習內容)	備 註

	_	
_	本學期休閒活動介紹、課堂規範說明	
_	本學期休閒活動介紹、課堂規範說明	
三	運動休閒(羽球、毽子)	
=	運動休閒(羽球、毽子)	
五	運動休閒(健走、毽子)	
五	運動休閒(健走、毽子)	
セ	益智遊戲	可自備桌
セ	益智遊戲	遊、需事先讓 老師核准
九	運動休閒(羽球、毽子)	
九	運動休閒(羽球、毽子)	
+-	益智遊戲	
+-	益智遊戲	
十三	運動休閒(健走、毽子)	
十三	運動休閒(健走、毽子)	
十五	露營活動介紹	
十五	露營活動介紹	
++	英語歌曲欣賞	
++	英語歌曲欣賞	
十九	登山健行活動介紹	
十九	登山健行活動介紹	
二十一	段考前	

彰化縣埔鹽國中 114 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	休閒活動社	教 學	者	蘇明燦		
年 級	九年級	場	地	304 教室/操場		
課程目標	一、分析評估學生身心特質與 發揮潛能。 二、藉由休閒活動學習之樂走 輯推演能力、專注力、判 三、增進同學間的情誼交流與	取,養成 斷力與?	(終身學 創造力	是習的良妇		
核心素養	J-A1: 具備良好的身心發展 態度,並展現自我潛能、探索 自我價值與生命意義、積極實	人性、		方式 式引表現)	實作評量	

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備 註
=		各類休閒活動討論、課堂規範說明	
=		各類休閒活動討論、課堂規範說明	
四		英語音樂歌曲欣賞	
四		英語音樂歌曲欣賞	
六		閱讀巡禮	圖書館
六		閱讀巡禮	圖書館
八		運動休閒(羽球、毽子)	
八		運動休閒(羽球、毽子)	
+		益智遊戲	可自備桌
+		益智遊戲	遊、需事先 讓老師核准
十二		運動休閒(健走、毽子)	
+=		運動休閒(健走、毽子)	

十四	英語歌曲欣賞與歌唱	
十四	英語歌曲欣賞與歌唱	
十六	運動休閒(羽球、毽子)	
十六	運動休閒(羽球、毽子)	

参考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動)**

彰化縣縣立埔鹽國民中學 114 學年度第一學期 九年級 課程名稱:班級輔導

上學期:單週社團 雙週班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
_	服務學習	1	培養學生服務互助之 美德	J-A1 具備良好的身心 發展知能與態度,並展 現自我潛能、探索人 性、自我 價值與生命 意義、積極實踐。	1. 樂於服務,主動幫助需要幫助的人。	發表 同儕觀察	

(8/30)	友善校園	1	加強公民教育,培養學 生自治、自律、自發精 神,發揮其負責守法之 美德,奠定具有民主素 養的現代國民。	U-A2 具備系統思考、 分析與探索的素養,深 化後設思考,並積極面 對挑戰以解決人生的 各種問題。	2.	營造安全、溫馨、適性的學習環境。 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 防制校園霸凌、藥物濫用及 黑幫勢力介入校園。		
	謙虚	1	使學生建立積極的人 生觀。	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		言談舉止不自大、不傲慢。 言談舉止端莊不喧鬧、態度 謙恭有禮,常說請、謝謝、 對不起。		品德教育
	禮貌	1	提升學生對於善良品 德的實踐力	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。	2. 3.	對人待之以禮,凡應對進 退,均須合乎規矩。 尊敬師長,友愛同學,處事 有節。 待人和藹客氣,別人交談時 不可插嘴。 常說請、謝謝、對不起,不 說髒話。	發表 同儕觀察	品德教育
	勤儉	1	樹立健全人格	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守社 會道德規 範,培養公 民意識,關懷生態環 境。	2.	好學力行,刻苦耐勞,不浪費時間,不妄用金錢。 養成每日儲蓄的習慣,愛惜 文具及其他物品。 離開教室關電燈、關電源, 跪手關閉水龍頭避 免浪費水。	發表	
四	敬師	1	增進班級師生間相互 瞭解的機會	J-C2 具備利他與合群 的知能與態度,並培育 相互合作及與人和諧 互動的素 養。	2.	培養尊師重道、感恩回饋及 感謝師恩的精神。 敬師美德融入校園,營造師 生間敬愛的友善校園氣氛。 增進師生情誼,促進班級氣 類和諧,建立尊師愛師的觀 念。	同儕觀察	

<u>\</u>	尊重	1	營造溫暖關懷、尊重 生命的學習環境。 學生日常行為能夠包 容他人	U-C2 發展適切的現現 互動關係,並問題 其己、講通 素通問題 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學		品德教育
17	誠實	1	瞭解誠實的重要性且 能落實於日常生活。	U-C1 具備對道德課 題與出議題的思義 與對話素養公共意 與對語為 與對語為 與對語數 對 是 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 為人之道,首在誠實,無論 有在誠實,無論 有在誠實,類有 在誠實, 是一個, 一個事本, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	
八	負	1	瞭解負責的重要性且 能落實於日常生活。	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵 会 人會道德規範,培養 公民意識 環境。	1. 信守承諾,克盡職責,遵守。 東體紀律,服從品、 團體紀之作業作品。 2. 準時繳交作業作品。 3. 父母、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、	品德教育

	感恩	1	提升學生對於善良品 德的實踐力	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守社 會道德規 範,培養公 民意識,關懷生態環 境。	2.	常存感恩的心及常說感謝的話語。 講好話、存好心、做好事。 對父母、師長、同學和對我們有幫助的人要心存感恩。		品德 教育
+	友善	1	使學生建立積極的人 生觀。	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	2. 3.	在自己能力所及之處,用心幫助別人。 對任何人不惡臉相看,和氣 待人、和藹對人。 對待同學要和善、不排斥 對待同學不打架、不譏問 不爭助弱小及身心障礙的同 學。 多讚美他人,少批評 他人	發表 同儕觀察	
	生命教育	1	營造溫暖關懷、尊重生 命的學習環境。	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	2.	不惡意玩弄動物、虐待動物。 主動幫助並解決同學的問題。 尊重每一個人的生命,勿拿別人的身體、缺陷開玩笑。		生命教育、動物保護議題
+_	法治教育	1	瞭解法律的重要性且 能落實於日常生活。	J-C1 培養道德思辨與實践能力,具備民境民境 養、法治觀念與公益 識,並主動參與公益 體活動,關懷生命倫理 議題與生態環境。	2. 3. 4.	明事理、辨是非,待人公 來事 大學校公 人名	發表 同儕觀察	法治教育

+ m	合作	1	學會團隊合作的重要性	J-C2 具備利他與合群 的知能與態度,並培育 相互合作及與人和諧 互動的素養。	1. 真誠與人合作,重視團體榮譽。 2. 為班級榮譽,貢獻自己的力量。 3. 願意與同學合作完成一件事。多付出少計較、主動參與事務。 4. 與人工作時不起爭執,不排擠同學,發揮團隊精神。 發表
十四	勇氣	1	學生日常行為能夠堅強勇敢。	E-A2 具備探索問題的 思考能力,並透過體驗 與實踐處理日常生活 問題。	1. 義所當為,毅然為之,不為利誘,不為威屈。 2. 勇於認錯,知過能改,今天的表現要比昨天好。 3. 遇到危險,鎮靜不慌張,尋求別人協助。 4. 勇於拒絕,不受別人誘惑做不對的事。 5. 做正確的事,並勇於承擔責任。
十六	寬恕	1	提升學生對於善良品 德的實踐力並建立積 極的人生觀	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守 社會道德規範,培養 公民意識,關懷生態 環境。	1. 勇於原諒別人的過錯,勇於 承認自己的過錯。 2. 嚴格對待自己,寬宏以待人。 發表 同儕觀察

		1					T	
			1. 用路倫理與責任	A-IV-1 評估自我身心	1.	了解不同類型車輛的煞停		
			2. 交通知能與科技運	狀況與特定 風險傾向		距離、車輛運作特性、視 野		
			用	對交通行為的影響,並		死角、內輪差與燈號意義		
	六温			加以因應。		(如:車速、載重、車型、		
	文地			A-IV-2 判斷交通工具		反應時間與摩擦係數等),		
		1		的潛在危險,並加以應		並能判斷可能產生的危		交通安全
	か入			變。		險,以利進行應變。		
	女主			 B-IV-1 了解自身的用	2.	省思個人在交通安全的實		
				路義務,並負起應盡的		踐情形,並培養維護交通安		
				責任。		全的責任。		
				D-IV-1 落實遵守交通				
			瞭解自律自省的重要	E-C1 具備個人生活道	1.	對自己行為要自我檢討,力		
			性且能落實於日常生	德的知識與是非判斷		求改進。		
			活。	的能力,理解並遵守 社會道德規範,培養	2.	對自己的生活要力求規律 作息,養成良好習慣。		
	自律	1		公民意識,關懷生態	3.	對自己的言行要自我約		品德教育
				環境。		束,不可逾矩。		
					4.	培養自己自主意識、獨立思考之能力。	發表	
十八						• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			培養學生自治、自律、 自發精神	J-A1 具備良好的身心 發展知能與態度,並	1.	對於自己的言行能虛心反 省,對於缺失能勇於改進。	門預飢余	7 12
			日發桐শ	展現自我潛能、探索	2.	日,到你缺大肥另你以连, 凡事實事求是、精益求精,		品德
	自省	1		人性、自我 價值與生		不時反思自己的言行,對於		
		_		命意義、積極實踐。		自己的缺失不諉過。		教育

+	忠孝	1	瞭解忠孝的重要性且 能落實於日常生活。	E-A2 具備探索問題 的思考能力,並透過 體驗與實踐處理日常 生活問題。	1. 對要盡 國家須盡忠、,對 學事 學事 學事 學事 學事 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	發表	
	廉潔自持	1	培養廉潔自持、法治教育。	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守 社會道德規範,培養 公民意識	 能遵守班級規則。 能資所法律常識,養成守法習慣。 能遵守法律規範、設定目標並行諸行動。 能自我尊重並喜愛自己,推廣愛,並重視群體規範與榮譽。 	() (A BC)	法治教育品德教育

^{※「}其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程,以及領域補救教學課程;國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理

<mark>參考表(四) 其他類課程(自治活動</mark>課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動**)

彰化縣縣立埔鹽國民中學 114 學年度第二學期 九年級 課程名稱:班級輔導

下學期:單週班會 雙週社團

進度	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
(週次)				(或議題之實質內涵)	(學習內容或討論題綱)		
_	友善校園	1	加強公民教育,培養學生自治、發揮其神,發揮其之美德, 守法之美養的現代 國民。	U-A2 具備系統思考、 分析與探索的素養,深 化後設思考,並積極面 對挑戰以解決人生的 各種問題。	 營造安全、溫馨、適性的學習環境。 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 防制校園霸凌、藥物濫用及黑幫勢力介入校園。 	發表 同儕觀察	
	整潔	1	培養學生公德心,隨 時保持自身及周遭 環境清潔。	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生 命潛能。	1. 身體、服裝、住所、用具均 須整齊清潔。 2. 言語謹慎,心地光明。 3. 愛惜公物,不丟棄垃圾,重 視環保,做好垃圾分類。		
	尊重	1	提升學生對於善良 品德的實踐力並建 立尊重萬物的人生 觀。	J-A1 具備良好的身心 發展知能與態度,並展 現自我潛能、探索人 性、自我 價值與生命 意義、積極實踐。	1. 尊重他人想法及多元文化。 2. 不說冒犯他人的話,會尊重他人的發言與想法。 3. 不在背後批評別人、不說別人的短處。 4. 在公共場所說話時音量適中。	發表 同儕觀察	品德教育
	環保	1	加強環保教育,培養 學生愛護生命的精 神	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守社 會道德規 範,培養公 民意識,關懷生態環 境。	 關心環保、不製造髒亂、不破壞環境。 培養環保共識,做好垃圾分類,積極參與環保工作。 使用環保餐具,珍惜地球資源。 		世界地球日

五	感恩	1	提升學生對於善良 品德的實踐力並建 立感恩惜福的人生 觀。	E-A2 具備探索問題的 思考能力,並透過體驗 與實踐處理日常生活 問題。		懂得感謝他人,惜福知足。 有能力時能回饋付出,感念 萬物。	發表 同儕觀察	品德教育
	勤學	1	瞭解學習的重要性 且能培養終身學習 的能力。	U-A2 具備系統思考、 分析與探索的素養,深 化後設思考,並積極面 對挑戰 以解決人生的 各種問題。		學思並重,努力向上,主動學習。 踏實求學,樂在學習。		
	性侵害防治	1	學習如何保護自己,進而關懷他人。	J-A2 具備理解情境全 貌,並做獨立思考與分 析的知能,運用適當的 策略處 理解決生活及 生命議題。	2.	正確性心理之建設。 對他人性自由之尊重。 對性侵害犯罪具有基本認 識、危機處理能力及防範技 巧。	發表 同儕觀察	性侵害防治
t	寬恕	1	提升學生對於善良 品德的實踐力並建 立積極的人生觀	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守 社會道德規範,培養 公民意識,關懷生態 環境。		欣賞別人,寬恕他人。 能將心比心,寬宏大量的原 諒別人。		品德 教育
九	公德	1	加強公民教育,培養功德心。	U-A1 提升各項身別 全發展素質,發展觀 學能,探索自我,實值 是自我,並 是自我,並 是 主 主 主 主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2. 3.	愛護學校設施器材、花木及 其他公物。 不亂丟垃圾及東西。 不隨便破壞、損壞別人的東 西。 在公共場所,能注意整潔和 安靜。	發表同儕觀察	品德教育
	人權	1	瞭解人權的重要性 且對國際人權兩公 約有正確的了解。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元 性。	2.	尊重人性尊嚴的價值體系。 於生活中實踐維護與保障 人權。 培養尊重人權的行為,及參 與實踐人權的行動力。		兒童人權

	品德	1	樹立健全人格	J-A1 具備良好的身心 發展知能與態度,並展 現自我潛能、探索人 性、自我 價值與生命 意義、積極實踐。	心常愉快,時露笑容。 無論遇何困難,均應處之 然。	·泰 同儕觀察	品德教育
+-	自律	1	瞭解自律自省的重 要性且能落實於日 常生活。	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守 社會道德規範,培養 公民意識,關懷生態 環境。	能時時自我檢討,自我 束。 培養規律作息,遵守校 社會規範。		品德教育
+=	仁愛	1	學習愛護大自然, 對生命抱有敬畏之 心。	U-C3 在堅定自我文化 價值的同時,又能尊重 欣賞多元文化,具備國 際化視 野,並主動關 心全球議題或國際情 勢,具備國際移動力。	待朋友須親愛,待眾人須善善。 對生命要尊重,對社會要 心,對大自然要維護。	日盛期家	品德教育
	勤儉	1	樹立健全人格	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守社 會道德規範,培養公民 意識,關懷生態環境。	珍惜資源、用度有節。 好學力行,刻苦耐勞,才 費時間,不妄用金錢。	浪	
十五	國防教育	1	建立全民國防的概念。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	培育 医	愛同儕觀察	國防教育

負責	1	瞭解負責的重要性 且能落實於日常生 活。	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守 社會道德規範,培養 公民意識,關懷生態 環境。		德教育
				1.	
				1.	
				1.	
				1.	

^{※「}其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程,以及領域補救教學課程;國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理