彰化縣縣立埔鹽國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣立埔鹽國民中學 114 學年度第一學期七年級自然科學領域彈性-**光 課程計畫** 設計者:自然科學領域教學團隊

使用教材:翰林版自然科學第一冊及網路資源

一、本領域每週學習節數: 1 節

二、本學期學習總目標:

生物多樣性與食物鏈 1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導,讓學生學習何謂「生物多樣性」、「食物鏈」等名詞解釋。

- 2. 經由網路資源,讓學生瞭解生物多樣性的重要性。
- 3. 學生能透過影片學習彙整重點以及表達的能力。
- 4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。

原生植物與外來種

- 1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導,讓學生學習何謂「原生植物」、「食物鏈」、「外來種」等名詞解釋。
- 2. 經由網路資源,讓學生瞭解台灣原生種的重要性。
- 3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。
- 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。

- 校園探索 繪製校園植物地圖 1. 經由實際探索校園瞭解校園植物分布
 - 2. 經由繪製植物分布地圖,讓學生瞭解原生種與外來種的比例。
 - 3. 學生能學習地圖方位辨識以及標示的能力
 - 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。

校園植物解說員

- 1. 以上一個單元所繪製的校園地圖學習原生植物與外來種
 - 2. 讓學生瞭解原生種與外來種的優缺點
 - 3. 學生能透過網路查詢資料並整理
 - 4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。

手作課 植物書籤製作 1. 學習製作葉脈書籤

- 2. 學習植物葉子再利用
- 3. 學生能透過網路查詢各種再利用的方法
- 4. 學生能學習之後實際操作完成手工作品

植物科技與應用

- 1. 學習植物在個領域當中的應用
- 2. 學生能夠過影片資源查詢並瞭解各種植物應用的方法
- 3. 學生能透過小組討論與分工來思考植物多方面的應用

三、設計理念:

- 學生能實地了解校園內的植物環境
- 帶領學生探索人與自然的關係,更進一步培養反省、思辨與批判的能力,健全人我關係,關懷當代環境。了解永續發展的意義。

四、本學期課程內涵:(課程類別項目:統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第	交	安	J-A	D-IV	1a-IV		1. 理解	活動一 交通情	1	1. 設	1. 實			71
			2	-1	-3 評	評估自我	臺灣常	境模擬(一)體		備:電	作評			
	通	全	具	落 實	估內	身心狀況	見交通	驗活動:教師讓		腦、網	量:學			
			備	遵守	在與	與特定	事故的	學生以分組方式		路與	生 能			
週	安	講	理	交通	外在	風險傾向	危險樣	進行活動體驗,		投 影	夠 遵			
	_	24	解	規	的行	對交通行	態與形	從 模擬使用各		機。	守老			
	全	堂	情	則。	為對	為的影	成 原	種「交通工具」		2 教	師 的			
			境	A-IV	健康	響,並加	因。	於道路上行駛的		具:	活 動			
			全	-4	造成	以因應。	2. 理解	情境狀況, 覺察		(1)【附	規			
			貌	分析	的衝	A-IV-2	「人、	交通事故發生的		件 IV	則,並			
			,並	造成	擊與	判斷交通	車、路」	可能原因。		-1 交	認 真			
			做	道路	風	工具的潛	對於交	1. 分組方式:以		通工	參與			
			獨	與巷	險。	在 危	通安全	「排」為單位分		具 及	活			
			立	弄 危	2a-IV	險,並加	的影	組,分為 4-6		用路	動。			
			思	險 的	-2 自	以應變。	響,並能	組。		人】圖	2. [□]			
			考	原	主思	A-IV-3	探究事	2. 教師準備「交		卡。	語 評			
			與	因。	考健	探究弱勢	故發生	通工具及用路		(2)【附	量:學			
			分		康問	用路人的	的 原	人」圖卡(附件		件 IV	生 能			
			析		題所	行為特	因。	IV-1) 讓各組代		-2 交	夠 清			
			的		造成	性及其可		表抽卡,拿到行		通號	楚 表			
			知		的威	能發生危		人卡即扮演行		誌 及	達自			
			能		脅感	險 原		人、汽車卡 即扮		標誌】	己的			

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
			,運		與嚴	因。		演汽車,依此類		圖	觀			
			用		重			推。		卡。	點。			
			適		性。			3. 活動一:場地		3. 影	3. D			
			當		2a-IV			無任何佈置,教		片:彰	語 評			
			的		-3 深			室中的通道皆可		化 縣	量:學			
			策		切體			行走, 各組派一		警察	生 能			
			略		會健			人拿卡,從起點		局(民	夠明			
			處		康行			開始至少轉兩個		104	確討			
			理		動的			彎後最早 走到		年)。	論想			
			解		自覺			目的地者獲勝。		彰化	法,並			
			決		利益			4. 活動二:教師		縣 警	能 清			
			生		與障			使用「交通號誌		察 局	楚 表			
			活		礙。			及標誌」圖卡(附		交 通	達小			
			及		3a-IV			件 IV-2) 放置於		事故	組 討			
			生		-1 覺			各位置,請學生		案 例	論 的			
			命		察人			依照號誌及標誌		影	統 整			
			議		為或			行走至 目的地。		片。取	結 論			
			題。		自然			活動二 交通事		自	和觀			
			J-B		環境			故概況及可能原		https	點。			
			2		的危			因		://ww				
			具		險情			(一)教師播放		w. you				
			備		境,評			影片。		tube.				

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
			善		估並			影片來源:彰化		com/w				
			用		運用			縣 警 察 局		atch?				
			體		最佳			https://www.yo		v=X9I				
			育		處理			utube.com/watc		yWnjA				
			與		策			h?v=X9IyWnjA8_		8_Y				
			健		略,以			Y 影片時間:		4. 其				
			康		保護			02:27		他:道				
			相		自己			(二)看完影片		安 資				
			關		或他			後,教師提問三		訊 查				
			的		人。。			個問題,請學生		詢				
			科					自由 發表。 1.		網。取				
			技					看完影片後,你		自				
			、資					認為發生交通事		https				
			訊					故的原因有哪		://ro				
			及					些?		adsaf				
			媒					2. 影片中呈現出		ety. t				
			體					臺灣交通事故的		w/Acc				
			,以					真實場景,觀看		LocCb				
			增					後的 感受如		i				
			進					何?						
			學					3. 你曾有上述的						
			習					交通事故經驗						

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
			的					嗎?請描述當時						
			素					情況。						
			養					(三) 教師透過						
			,並					「道安資訊查詢						
			察					網」,查詢全國或						
			覺					當地交通 事故						
			、思					概況,並說明交						
			辨					通事故概況,作						
			人					為之後進行交通						
			與					安全教學的重要						
			科					提示。						
			技					活動三 交通安						
			、資					全三要素探討						
			訊					(一)教師引導						
			、媒					學生進入「道安						
			體					諮詢查詢網」,先						
			的					選擇「學 校周邊						
			互					熱點」後,螢幕						
			動					上將會出現學校						
			關					周邊事故熱點						
			係。					狀況,讓學生分						
			J-C					組以自身經驗及						

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
			2					「人、車、路」						
			具					三因 素探討事						
			備					故發生的原因,						
			利					進而分組報告討						
			他					論結果。						
			與					(二) 教師統整						
			合					學生想法,並說						
			群					明「人、車、路」						
			的					是影響交 通安						
			知					全的三因素。說						
			能					明時可連結事故						
			與					影片或引用學生						
			態					生活相關實例說						
			度					明,使其更好理						
			,並					解。說明要點如						
			培					下: 1. 「人」的						
			育					因素:						
			相					(1) 用路人的行						
			互					為(例如:駕駛						
			合					未依標誌、標						
			作					線、號 誌行駛;						
			及					乘客任意開車						

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
			與					門;行人未走行						
			人					人穿越道、 天						
			和					橋、地下道)。						
			諧					(2) 用路人的精						
			互					神狀況 (例如:						
			動					疲勞或分心駕						
			的					駛)。						
			素					(3) 用路人的身						
			養。					心狀況 (例如:						
								高齡者步行速度						
								較緩 慢、感知反						
								應時間較長;兒						
								童身型較矮小、						
								難以 覺察道路						
								的潛在危險等)						
								2.「車」的因素:						
								車輛的檢查與保						
								養 (例如:騎乘						
								自 行車前應檢						
								查車輛是否能正						
								常運作、輪胎胎						
								壓是否 充足、胎						

3	担 主 題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
The state of the s	第二題 生物多樣性	生物多樣性與食物鏈	A2 思解題B3 涵美養C1實公識C3 文國解系考決 藝養感 道踐民 多化際統與問 術與素 德與意 元與理	自-J-A2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	ti能知科概自或索的像的法方時可的能指創和到一依的學念我團與過當觀或法其能差嘗導新方新V據自知經 體討程使察實改結產異試下思法的一已然識由 探論想用方驗變果生並在以考得模	有形形色色的生物,在生態的生作。 作任不同的角色,發揮不同的	導何性等2.源生重3.影重的4.小票調「名經讓物要學片點能學與學生會解網生樣。能習及。能為學學多鏈。能學生會解網生樣。能習及。能為學多鏈。資解的過整達 行通習樣」。資解的過整達 行通	1. 取法自然,生物多樣性的價值: (2:05 開始 22:44) 2. 教師對影片內容加以解說 三、提問與回答 教師針對影片內容提出問題,同學舉手回答問題 1. 為什麼亞洲地區的稻米可以養活全世界大部分人口呢?	1	影資強備、網投影腦	行(思方生觀認為學考表能賞專觀生並、認影習察能大學真片)	自領域科學	【環樣力環遭係求利環度對衝【閱識的何他閱之環J1性的J3動,,。 E的未擊閱J3內意運人J4,教了環要了的識別 覺衡來。讀理的涵用進保,實解提性解的識切 知質世 養解垂並該溝紙學了生境。人互動動 人需代 教學要懂詞通本習物承 與動物物 類求造 育科詞得彙。閱需	統整性主題/專題/議題探究

立せ		E .		核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
				10.4.4	<i>b</i> . I. 10	型結果一分製使及方資據品。V析作用數法訊。	Dl. W. O. J. et. 4		71 b. 6. 18b.		St. V. mak	(- Vb. 4b. es	6 4h 41 69	選擇材 利獲得文樂的關 調 有	
第二 並	- 物	力車	物多樣性與食物鏈 □	A2 思解题33 涵美養乙實公識C3 文國解系考決 藝養感 道踐民 多化除统舆问 術與素 德與意 元與理	自 - J-A2 自 - J-B3 自 - J-C1 自 - J-C3	ti能知科概自或索的像的法方時可的能指創和到型結 pa能納表訊等理一依的學念我團與過當觀或法其能差嘗導新方新成果 分製使及方資IV據自知經 體討程使察實改結產異試下思法的品。 IV 析作用數法訊一已然識由 探論想用方驗變果生並在以考得模或 一歸圖資學整或一已然識由	Bd中費同轉環FC內態生成為群GC有物擔色功持定一,者促和。 IV有。因次體。一形在不發,態名產分能衡 1 不同生子由、 2 色生同种有愈生者解量質 生同態,低族 地色態同不助系生者的的 物的系其到群 球的系的同於的	1. 賞讀導何性等 2. 源生重 3. 影重的 4. 小與經、以,謂」名經,物要學片點能學組表由路及學生食解網生樣。能習及。能說文教生物物釋路瞭性 透彙表 進滿開間指習樣」。資解的 過整達 行通	一在詢與家 二1. 物互系繪 2. 組植畫 三響 1. 表價 2. 一少 3. 擬四教 的 由組 中有 上穫 生物 的 由組 中有 上穫 的 大會 以 一个 ,性大 動相態何 各種鏈 影 代評 的多 模? 物 ,性大 動相態何 各種鏈 影 代評 的多 模。 明明,他 我们 一个 我们,我们 一个 我们 一个 我们 我们 一个 我们		影資場、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	行(思方生觀認為學考表能賞學觀生並、認影習繁能大學真片)	自然科學	【環樣力環遭係求利【閱識的何他閱之選媒利獲閱讀動流環」了性的 了動,。 閱了內意運人 了外擇材用得了相,。境力了最要了物認關 、素理愈、用進除依適並適本樂的與育解堤性解的識切 、養解重並該溝紙學當了當資於的與別生境。人互動動 教學要懂詞通本習的解的源參學他會,與動物物 育科詞得彙。閱需閱如管。與習人多載 問關需福 】知彙如與 讀求讀何道 閱活交	統整性主題/專題/議題探究

	_	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
	·		ule.	10.4.4	<i>b</i> . 1.10	數據。			多樣性」以及「食物鏈」之間的關係。 四、結論 教師透過食物鏈圖說明「生物 多樣性」以及「食物鏈」之間 的關係。		W. U. mah	der No. des est	الك ادع دادا عا		
E	四 問	外來種植物	瀕危的原生植物與入侵的外來種	A2 思解题B1 運溝達B2 资媒养C1 实公识C2 刚围作系考决 符用通 科訊體 道踐民 人係隊統與問 號與表 技與素 德與意 際與合	自 - J-A2 自 - J-B1 自 - J-B2 自 - J-C1 自 - J-C2	tt能知科與自蒐類數合疑 Dt能學過果理有疑見 Dt能語師以式整張由對一依的學概已集的據理態 理的程提而根問。 利或認報表之 V が以據自知念 與科抱的度 IV 解探和出且據或。 IV 用經可告達 V 有一已然識對 分學持懷。一同究結合具的意 2 口教後形完主 1 關一	GC有物擔色功持定Lb中會布與查生化Lb動也生「IV形在不發,態 1、生等 存常因 1、全部的比色能同不助系 生物物 環檢子 人環響存態 生物物 環檢子 人環響存息的同於的 態因的 境測的 類境其。上生中角的維穩 系子分 調非變 活,他	導何物鏈等 2. 源台重 3. 網彙表讓 1 、「詞由變原性生資重的學原「外解網生生。能源點的學生食來釋路瞭種 運學以。習植物」。資解的 用習及習植物」。資解的 用習及	二、影片觀賞 影片 1:生態危機—入侵台灣的 外來種植物		影資單備、、投電器、、投電器、、投電器、、投電器、、投電器、、、投電器、、、投電器、、、、投電器、、、、、、、、	行(思方生觀認為學考表能賞專觀生並、認影習解生並、認影習	自然	【環遭係求利【閱識的何他閱之選媒利獲閱讀動流環J2物認施 讀J3的涵用進化,通文 關立 讀 的涵用進行,通文 關立教了的識關 素理重,該行除依適並適本樂關並育解互動動 教學要懂詞通本習的解的源參學他與動物物 育科詞得彙。閱需閱如管。與習人與關關需福 】知彙如與 讀求讀何道 閱活交	統整性主題/專題/議題探究

選ぎ		單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
9 王 近	立 生	原生植物與外來種	A2 思解題 B1 運溝達 B2 資媒養 C1 實公識 C2 關團作系考決 符用通 科訊體 道踐民 人係隊統與問 號與表 技與素 德與意 際與合	自 - J-A2 自 - J-B1 自 - J-B2 自 - J-C1 自 - J-C2	科的至解持態其證充信由應到知學法已佳定 tt能知科與自蒐類數合疑 D能學過果理有疑見 D學報權釋懷度推據分賴 用的識探幫做。 依的學概已集的據理態 理的程提而根問。 發導威能疑評論是且。 IV 所科與究助出 V據自知念 與科抱的度 IV 解探和出且據或。 IV 現甚的抱的估的否可 2 學學科方自最決 一已然識對 分學持懷。1 同究結合具的意 2	Gc有物擔色功持定Lb中會布與查生化Lb動也生IV形,任,能生。IV的影 生時物。IV會可物-2色生同揮有 1生生 ,需为 2變影生地色態同不助系 生物物 環檢子 人環響存球的系的同於的 態因的 境測的 類境其。上生中角的維穩 系子分 調非變 活,他	彙整重點以及 表達的能力。 4. 學生能進行 小組討論並溝	環境造成什麼影響呢? 四、分組討論 教師說明討論內容	1	影資單備、、投電網學影腦	行(思方生觀認為學考表能賞學觀生並、認影習察能大學真片)	自領域科學	【環遭係求利【閱識的何他閱之選媒利獲閱讀動環 J D n n n n n n n n n n n n n n n n n n	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
					能語師以式整張 ah 對科的至解持態其證充信ah 應到知學法已佳定利或認報表。 於學報權釋懷度推據分賴 用的識探幫做的。用經可告達之 V 有發導威能疑評論是且。 V 所科與究助出的教後形完主 1 關現甚的抱的估的否可 2 學學科方自最決			教師平均分配各組於這兩個查找 內面 在					流。	
第 六 週	主題辯論	原生植物與外來種	A2 思解題 B1 運溝達 B2 資媒養系考決 符用通 科訊體統與問 號與表 技與素	自一J-A2 自一J-B1 自一J-B2 自一J-C1 自一J-C2	tc能知科與自蒐類數合疑 pc-IV據自知念 與科抱的度 IV-I-I-L-X 識對 分學持懷。1	Gc-IV-2 有物擔色功持定 $IV-2$ 色生形,作,能生。 $IV-1$ 的影在不發,態 1 生物物的系的同於的 態因的的於的 態因的的統統 条子分	物 」、「 食 物 鍵 」、「 外來種 」 等 名 詞解釋 。 2. 經 與 里 瞭 解	之正反方 說明辯論注意事項:勿人身攻 擊	1	影片、網學別樣、學影機關學	行(思方生觀認 學為學考表能賞專 習觀生並、認影習 單氧生於學 單	自然科學領域	【環境有】與 實力的 識別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別	統整性主題/專題/議題探

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
h/s.			C1 實公識 C2 關團作 道践民 人係隊 察與合		能學過果理有疑見 DC能語師以式整張 an 對科的至解持態其證充信的應到知學法已佳定理的程提而根問。 1 利或認報表之。 1 於學報權釋懷度推據分賴 1 用的識探幫做的。解探和出且據或。 1V 用經可告達	奥查生化Lb 動也生 生時物。 IV - 2 變影存 ,需子 人環響存 人環響存 人環響存	3. 網彙表 4. 小通學路整達學組與表生資重能能論達與以。進並。	正方(2分鐘)→反方(2分鐘)→正方(3分鐘)→正方(3分鐘總結)→反方(3分鐘總結)四、結論教師統整正反方學生提出的論點,以中立的角度做結論。					J4,選媒利獲閱讀動流 体質的解的源參學他 本習的解的源參學他 大寶克斯 與關連 大學的與 大學的與 大學的與 大學的與 大學的與 大學的與 大學的與 大學的與	党
第七週	段考週	段考週						段考週						

週	主	單元夕	核心素	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節	教學資源	評量方式	統整相關	議題融入	課程
入	咫	4	便切口	兵胆 门個					數			7只200		朔別
週次第八週	主題植物地圖繪製	元名	核養 A2 思解題A3執創變B1運溝達B2 資媒養C2 關團作心項 系考決 規行新 符用通 科訊體 人係隊素目 統與問 劃與應 號與表 技與素 際與合	核 具體 内 A B A B A B A B A B A B A B A B A B A	學 D的能活技然刊媒行計察的能全合段品備源客性數並錄和能納習 LV學及用境網中種的 LV確作習 技 進的察量實 LV析作現 1習科自書路進有觀 2安適階物設資行質或測記 1歸圖	Fc-IV-1 生物的系统 生成為 群集 化 电电影, 医生的组高、 是 中 的组高、 是 电影, 医 是 的组高、 是 电 的组高、 是 电 电 的组高、 是 电 电 的组高、 是 电 电 的 组 高、 是 生 的 和 的 系 并 在 生 的 和 的 系	學學經校植經分生與例學圖及學組與實驗分繪圖解來。生方標、生討表實驗布製。原種學辨的、進並、探校 植讓生的 習識能 行溝	一、說明活動 教師重新解釋「外來種」與「原 生植物」,並詢問學生是否知道透 校園植物大多為何者?解說透 過校園植物地圖可以瞭解植物 大致上的分布。 二、說明地圖繪製方法 1.發校園平面圖 2.分配各組探查區域 3.說明如何使用 app 形色辨識 植物種類。	學節	教學資源 平板、app 網路資源	評 行(思方生收並 校	統整相關 領域 斜域、科技	議題融入 【環境教育】 環 J2 經 與 自然 環 學 解 自 質 質 解 理 價 值 。	程類
					表訊等理數 pc能語詞表之現状使及方資據 I 利科以達探與成一人用數法訊。 IV 用學報完究成同資學整或 2 口名告整發果									

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第九週	植物地圖繪製	校園探索繪製校園植物地圖	A2思解題A3執創變B1運溝達B2資媒養人係隊系考決 規行新 符用通 科訊體 際與合統與問 劃與應 號與表 技與素22關團作	自一J-A2 自一J-A3 自一J-B1 自一J-B2 自一J-C2	DD能活技然刊媒行計察 DD能全合段品備源客性數並錄 DD能納表訊等理數 DD能語詞表之現DD能活技然刊媒行計察 DD能全合段品 LD 化 LD 是	FC內態生成為群GC有物擔色功持定L動也生IV有。因外體。一形,任,能生。 IV 會可物一不生子由、 2 色生同样的 2 變影生生同態,低族 地色態同不助系 人環響存物的系其到群 球的系的同於的 類境其。圈生的組高、 上生中角的維穩 活,他	1.所園 2.物學種比 3.地以力 4.小通經校植經分生與例學圖及學組與由園物由布瞭外。生方標 生討表實瞭介繪圖解來 能位示 能論達實瞭介繪圖原種 學辨的 進並。際解 製,原種 學辨的 進並。探校 植讓生的 習識能 行溝	一、教師說明 1.分組報告 2.教師提醒學生切勿去危險處 (水內時間與地點。 二、校園探查 一、組依照 一、組依照 一、組依 一、組 一、基 一、基 一、基 一、基 一、基 一、基 一、基 一、基 一、基 一、基		影資單備手 片源、、機 電學影腦 路習設、	行(思方生收並 校為學考表能集計 園觀生並達認資) 圖察能大學真料	自領域、科學技	【環境教育】 12 與自然 12 與自然 13 與自然 14 與自然 15 與自然 15 與自然 16	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
十週	物地圖繪製	物地圖繪製	思解题A3執創變B1運考決 規行新 符用與問 劃與應 號與	自 - J-A3 自 - J-B1 自 - J-B2 自 - J-C2	能活技然刊媒行計察從動運環及體各畫。學及用境網,種的調內主義的	內態生成為群 Gc 有物含系物層個集 Cc - IV - 2 色生的组高、 上生的组高、 上生中	所園2.物學種比別.地極極經濟分會圖原種學圖別原種學圖別原種學圖別原種學別學圖別原種學辨之。 生方	說明本次報告內容,包含分享 各組校園地圖(可掃描用 ppt 呈現)、總共標是的植物種類、 原生與外來種比例。 二、分組報告 每組 4-5 分鐘 三、結語		資源、學習 單、投影腦	(思方生收並 校學考表能集論 園	領域、科技	環 J2 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	整性主題/專題/
			连沟达路登号媒长C2 刚围作用通 科訊體 人條隊兵表 技與素 際與合		不 p 能全合段品備源客性數並錄 p - 工操學的科及能觀觀值詳。 IV 確作習 技 進的察量實 IV - 2 安適階物設資行質或測記 -1	V 擔色功持定Lb→型生物,能生。 Lb→1V - 2 變影生足同不助系 人環響等的同於的 類境其。 人環響表 人類響表 人類響 + 6 向 + 6 的	以及標本能進之。 4. 學組數表達。	五· 結結 教師總結校園植物大致分布狀 況以及原生與外來種比例,給 予各組校園地圖評價。						議題探究
					,能納表訊等理數 D能語詞表之現分製使及方資據 一利科以達探與析作用數法訊。 V 用學報完究成析作用數差報。 2 口名告整發果歸圖資學整或 2 口名告整發果									

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第十一週	校園植物	校園植物解說員	B 運溝達B2 資媒養 C2 關團作符用通 科訊體 人係隊認與表 技與素 際與合	自 - J-B1 自 - J-B2 自 - J-C2	pa能納表訊等理數 pc能語詞認報完究 ai 透儕論學樂IV 析作用數法訊。 IV 用學教後表之果 IV 與 享現了歸圖資學整或 2 口名師以達探 2 同討科的	GC-IV-2 CC-TV,任,能生。 IV-2 色生不發,態 -2 色生同不助系 人環響的 地色態同不助系 人環響存 以 人環響存	1.元園生種2.原種養觀3.網並4.小與以所地植 讓生的生念學路整學組表上繪圖物 學種優態 生查理生計達一製學與 生與缺保 能詢 能、。個的習外 瞭外,育 透資 進溝單校原來 解來培的 過料 行通	一教瞭特的學圖布植思二1.介挑進進種学紹 一教瞭特的身。嗎物等、教紹選進種時內的等的食 中要大師中解同紹的。 一教瞭對的學圖布植思二1.介挑進進種等紹 有瞭地舉課園來? 中要大師中解同紹的紹現 種 中要大師中解同紹的紹現 種 中要大師中解同紹的紹現 種 中要大師中解同紹的紹現 種 中要大師中解同紹的 等的大學經 中要大師中解同紹的 等的大學經 中要大師中解同紹的 等的大學經 中要大師中解同紹的 等的大學經 中要大師中解同紹的 等的大學經 一科的 一科的 一科的 一科的 一科的 一科的 一科的 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	1	影資單備植物、物樣物學影腦本學影腦本學影腦本	行(思方 學為學者表 習單生並)	自領域	【環境教育】 現 類 自 類 自 然 然 然 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	統整性主題/專題/議題探究
第十二週	校園植物	校園植物解說員	B運溝達B2資媒養C2關符用通 科訊體 人係號與表 技與素 際與	自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	訊及數學等方法,整理資訊或數據。	GC-IV-2 有形-IV-2 色形,在不餐, 是一人是是同不助, 是是同不助, 是是同不助, 是是同不助, 是是是是一个。 是是是是一个。 是是是是一个。 是是是是一个。 是是一个。 是是是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是是一个。 是一个。	園生種 場與生種 選學生與 生 類 類 學 生 長 生 種 級 外 身 生 長 り り り り り り り り り り り り り り り り り り	一、引起動機 教師說明透過校園植物導覽員 的介紹,可已的父母也能夠時間 是自己的父母也能夠時性 這些植物的特徵與特性、環境保 育等方面。 二、教師說明解說員需要具備 的能力	1	影片、 資單、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	行(思方 學習與生並)	自然科學領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學的 解自然環境的倫理價值。	統整性主題/專題/議

进步	-	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
				團作		語詞認報完究ai透儕論學樂科經可告整成I過,,發趣學教後表之果IV與 享現學和後表之果IV與 享現名師以達探 2同討科的	也可能影響。	3. 網並4. 小與學科主達 4. 小與	1.了育們解之。 主主, 一. 一. 一. 一. 一. 一. 一						題 探 究
第十三並	- E E オ	校園植物	校園植物解說員	B運溝達B2資媒養C2關團作符用通 科訊體 人係隊號與表 技與素 際與合	自 - J-B1 自 - J-B2 自 - J-C2	pa k納表訊等理數 pc能語詞認報完IV 析作用數法訊。 IV 用學教後表之一歸圖資學整或 2 口名師以達探	Gc-IV-2 $Gc-IV-2$ $Gc-IV-2$ $Gc-IV-2$ $Ec-IV-2$ $Ec-$	園生種 讓生種缺保學與生學與點育學與生學與點育	種類,但不得重複。 三、結語	1	影資單、大學影響、大學影腦、大學影腦、大學影腦、大學學影腦、大學學學學學學學學學學學學學學學學學	行(思方 學習年)	自然科學領域	【環境教育】 環J3 經由環境 學自然環境 解自然環境的倫理價值。	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第	校口	校口	B 符號	自-J-B1	究成 R V -2 c c c c c c c c c c c c c c c c c c	Gc-IV-2 地球上	與表達。	一、說明導覽注意事項	1	影片、網路	行為觀察	自然科學	【環境教育】	統
十四週	園植物	園植物解說員	運溝達B2 資媒養C2 刚團作用通 科訊體 人係隊與表 技與素 際與合	自 - J-B2 自 - J-C2	能納表訊等理數 DC能語詞認報完究 ai 透儕論學樂分製使及方資據 利科經可告整成 過的分發趣析作用數法訊。 IV 用學教後表之果 IV 與 享現歸圖資學整或 2 口名師以達探 2 同討科的	有物擔色功持定Lb動也生形,任,能生。 IV 查可物擔色功持定Lb-IV 的能生色態同不够,態 -2 變影生色態的同於的 類境其。 人環響存	元園生種 2. 原種養觀 3. 網並 4. 小與所地植 讓生的生念學路整學組表繪圖物 學種優態 生查理生討達製學與 生與缺保 能詢 能、的習外 瞭外,育 透資 進溝板原來 解來培的 過料 行通	教師說明各組導覽時要說明 主要重點項目,並 一 一 会 是 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是		資單備植物樣本學影腦本	(思方 學生並大 單	領域	環 J3 經由環境 自自然環境 自自然環境 自然環境 自然環境 自然環境 自然環境 自然環境	整性主題/專題/議題探究

週次		單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第 十 王 逃	350,	手作課 葉脈書籤製作	B2 资媒养B3 涵美养C1 实公识C2 刚刚作料讯體 藝养感 道踐民 人条队村讯體 藝养感 道踐民 人条队技舆素 術與素 德兴意 除舆合	自一J-B2 自一J-B3 自一J-C1 自一J-C2	pe能全合段品器備源i動解或己獲感IV確作習的器科及。IV實問證法成了安適階物儀設資,一作題自而就	Db-IV-6 植物花、宝角 具有運動 化二甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基	1. 脈2.子3.網再4.之完響響學再學路利學後成學書學到學達到學生查用生實手製 植用能詢的能際作物 透各法學操品	一教子物二. 化 经		影資設備、、、、電腦、	行(認為學生作)	自領域	【閱讀素養教育】	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第十六週	脈書	手作課 葉脈書籤製作	B2 資媒養 B3 涵美養 C1 實公識 C2 關團作料訊體 藝養感 道踐民 人係隊技與素 術與素 德與意 際與合	自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2	pe能全合段品器備源 ai 動解或己獲感一正操學的器科及。I 手決驗想得。-2 安適階物儀設資。I 作題自而就	Db-IV-6 植物體 根、莖、軟維管。 果實內運輸功能。	1. 脈2. 子3. 網再4. 之完 完	一、事前預備 1.確認學生用步驟 2. 分配各組使用電磁爐與鐵鍋 之, 於書籤 之, 於書籤 1. 將泡來 2. 將之葉子紙盤內葉子、以解之 其, 以解之 其, 以解之	1	影資、網路影腦	行為學生作) 認真製作)	自然科學領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞	統整性主題/專題/議題探究
第十七週		植物科技與應用	A1素自進A2思解題A3執創變B1運溝達B2資媒養C1身質我 系考決 規行新 符用通 科訊體 道心與精 統與問 劃與應 號與表 技與素 德	自 - J-A1 自 - J-A2 自 - J-A3 自 - J-B1 自 - J-B2 自 - J-C1 自 - J-C2	tc能知科與自與科據理態他訊告己或 Do能活經技一依的學概已分,的度人,的解一從動驗運下條自知。蒐類 持懷並的 出看釋 IV 學日及、一日然識對集的數合疑對資報自法。一習常科網	出氧氣;養分可 供植物本身及動 物生長所需。 Ga-IV-4 遺傳物 質會發生變異,	個應應用學上 質別 生育 是 是 是 是 是 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 的 是 的 是	一、引起動機 相物除了氧製生 動明植物聚了氧氧型生物的 一般所之 。 一、引言說合作用 , 。 一、新聞, 。 一、新聞, 。 一、新聞, 。 一、新聞, 。 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一	1	影片、網路資政備、電腦	行(認考達錄為學真方及觀生,方及		【環代本勢【閱識的何他閱之選媒利獲閱讀動流環月16源理 讀理面,該鬥除依適並當本樂的與大學與大學與大學與大學與大學與大學,與大學與大學,與大學,與大學,與大學,與大	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第十八週	生質能源、基	植物科技與應	實公識 C2 關團作 A1 素自進 A2 思踐民 人係隊 身質我 系考與意 際與合 心與精 統與	自 - J-A1 自 - J-A2 自 - J-B1 自 - J-B2 自 - J-C1	路中種的而問能語詞認報完究現等 ai 透儕論學樂 t 能知科與自,有觀能題利科經可告整過與。「過的分發趣」依的學概已媒進有謝察。用學教後表之程成 V 與 享現。 IV 據自知念蒐體各畫進覺 口名師以達探發果 2同討科的 1已然識對集	性變細代G術於品以問帶M學於生品以問 Ba用成作轉為1V是題來IV的解的能環。 - 將學是成立生遺 5 步農源境但問 1 步社農源境 2 光能將熱 3 後在傳 生,業醫相也題生,會業醫關 - 光能;化能化,生到 物有、藥關可。命有中、藥關 合轉呼學。學若殖後 技助食,的能 科助發食,的 作換吸能 反	1. 個應 2. 影並學領用學片瞭相當 能源各物中 夠查種	3. 發學日本語 4. 序學學 4. 京學學 5. 一教師 5. 一教的 6. 一本教的 6. 一本教 6. 一本教 6. 一本教 6. 一本教 6. 一本教 6. 一本教 6. 一本教 6. 一本教	1	影資設備、網投影腦	行(認考達錄為學真大及觀生,方及察能思表記		【環境教育】 環別16了的基 代能原理 整展 趨 動讀素養教育】	統整性主題/
	因工程	用	解題A3執創變B1運溝達B2資媒決 規行新 符用通 科訊體問 劃與應 號與表 技與素	自 -J-C2	與科據理態他訊告己或 po能活分學的度人 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	應變放生BC-IV-4 的常的 3 體,水分;本所 能以形 植進將轉,養身需 量 熱式 物行二變並分及。 傳 改或發 利光氧成釋可動 改或發 利光氧成釋可動	物應用的方法 3. 外租 學組計 學組 形 工 來 五 的 的 應 題 , 租 来 用 的 的 的 的 的 的 的 的 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	但是科技發展很需要創意,接 不 是 是					J3 J3 與 理重並認識本習的解等 學要懂詞通本習的解等。與習 與與實質,與關於不過, 與與 與 與 與 與 與 與 與 以 以 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所	專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
			養C1實公識C2關團作道踐民 人條隊傷與意 際與合		经技路中種的而問能語詞認報完究現等 ai 透儕論學樂驗運 ,有觀能題利科經可告整過與。 I 過的分發趣及用媒 行計察察。 用學教後表之程成 IV 與 享現。科網體各畫進覺 口名師以達探發果 2同討科的	質其性變細代G術於品以問帶M學於生品以問會變狀異胞。IV 進決能環,新一的解的 及題後異的發可 - 5 步農源境但問 步社農源境生可改生遺 5 步農源境但問 步社業、境異造,生到 物有、藥關可。命有中、藥關異造,生到 物有、藥關可。命有中、藥關,成若殖後 技助食,的能 科助發食,的		教師針對今天報告的組別給予正面評價後結束。					動,並與他人交流。	
第十九週	生質能源、基因工程	植物科技與應用	A1素自進A2思解題A3執創變B1運溝達B2身質我 系考決 規行新 符用通 科心與精 統與問 劃與應 號與表 技	自一J-A1 自一J-A2 自一J-A3 自一J-B1 自一J-B2 自一J-C1 自一J-C2	tc 能知科與自與科據理 「依的學概已分學的的 以據自知、蒐類 持懷 一已然識對集的數合疑	Ba-IV-P - IV-P - Ba-IV-P - Ba-IV-P - Ba-IV-N - S - S - S - S - S - S - S - S - S - S	個應2.影並物3.小工領用學片瞭應學組來場 生資解用生討思 生資解的能論考中 夠查種法透與植的 過詢植 過分物	一教師引言 教師引言 表 表 表 表 表 表 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1	影片、網路資源、電腦	行(認考達錄為學真方及觀生,方及		【環J16源。 閱J3 內意運人人學媒材用沒境了的與 素理重並該溝紙學當了當業理重並該溝紙學當了的資本餐 教學要懂詞通本習的解的資本質,以4 外標,適本學會,以4 外標,適本學會,以4 外標,適本學會,以4 與一與一頭,以2 與一頭,與一頭,以2 與一頭,以2 以2 以	統整性主題/專題/議題探究

退步		單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
			資媒養C1實公識C2關團作訊體 道踐民 人係隊與素 德與意 際與合		能活經技路中種的而問能語詞認報完究現等 ai 透儕論學樂從動驗運,有觀能題利科經可告整過與。「過的分發趣學日及、 任計察察。用學教後表之程成 IV與 享現。習常科網體各畫進覺 口名師以達探發果 2同討科的	物Gag其性變細代Ga術於品以問帶Ma學於生品以問售U-O發異的發可一一進決應環,新一進決農源境無所4生可改生遺 5步農源境但問1步社農源境需遺變能變在傳 生,業醫相也題生,會業醫關。傳異造,生到 物有、藥關可。命有中、藥關的物,成若殖後 技助食,的能 科助發食,的		發揮創意,希望同學可以學習 到植物並非只是大自然實 質的 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態					関J9 樂於參與 請相, 。	
第二十世	質 能	植物科技與應用	A1素自進A2思解題A3執創變B1運溝身質我 系考決 規行新 符用通心與精 統與問 劃與應 號與表	自一J-A1 自一J-A2 自一J-A3 自一J-B1 自一J-B2 自一J-C1 自一J-C2	tt能知科與自與科據理態他訊告己一依的學概已分,的度人,提的V據自知念蒐類 持懷並的 出看一已然識對集的數合疑對資報自法	Ba-IV-2 用成作用換了 光能;化能 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上,	個應 2. 影並物 3. 小工領 解學 片瞭應學組束 生資解用生討思當 能源各方能論考中 夠查種法透與植的 過詢植 過分物	一、教師引言 教師引言 教師引言出土抽籤準備今天 一、教師可內容,順序 一、數理 一、數理 一、數理 一、數理 一、數理 一、數理 一、數理 一、數理	1	影片、網路資源、電腦	行(認考達錄)與生,大及解此思表記		【環J16次的與 競子 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	統整性主題/專題/議題探究

	_	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
				達B2資媒養C1實公識C2關團作料訊體 道踐民 人係隊科訊體 德兴意 際與合		或 D 能活經技路中種的而問能語詞認報完究現等 a 透儕論學樂解 從動驗運 ,有觀能題利科經可告整過與。 1 過 ,發趣釋 IV 學日及 N	問題,但也可能 帶來新問題。 Ma-IV-1 生命科 學的進步,有助 於解決社會中發 生的農業、食		境與生態保育的觀念。分類的觀念。分類的觀念。分類的觀念。分類的觀念。分類的的觀念,其實也不知知,其實也不知,其實也們具有非常實質的,其實質的,其實質的,其實質的,其質的,其質的,其質的,其質的,其質的,					利獲閱讀動流 簡次樂的與他 問源學學 的源學學 人 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
-	_	總複習	總複習						總複習						

彰化縣立埔鹽國民中學 114 學年度第二學期七年級自然彈性課程計畫

使用教材:自編教材

一、本領域每週學習節數: 1 節

二、本學期學習總目標:

- 1動物與牠們的產地 1.經由提問討論的過程,讓學生學習各種動物適應環境的能力。
 - 2. 經由網路資源,讓學生搜尋符合問題的答案。
 - 3. 學生能彙整重點並且以口語表達。
 - 4. 學生能進行小組討論溝通。
- 2環境變遷與生物生存1.經由新聞照片瞭解全球暖化對環境以及動物的生存造成的影響
 - 2. 經由影片學習如何以心智圖整理重點並繪製成筆記
 - 3. 經由網路搜尋,找尋適當且正確的全球暖化相關議題之文章
 - 4. 學生能夠透過溝通對話,與小組成員討論議題內容
 - 5. 學生能整理資料重點並以口語表達
- 3 瀕臨絕種的動物: 1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導,讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。
 - 2. 經由影片觀賞與網路資源,讓學生瞭解動物保育的重要性。
 - 3. 讓學生透過摺紙以及海報設計,學習手眼協調與創意思考。
 - 4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。
 - 5. 學生能進行小組討論,彼此溝通與表達的能力。
- 4 走訪動物園: 1. 經由實際走訪動物園,讓學生更瞭解本土動物的特性以及特徵
 - 2. 學生能學習觀察並清楚繪製觀察物的特徵
 - 3. 學生能夠運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力
 - 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達
- 5生物科技的應用 1. 經由影片觀賞以及教師指導,讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。
 - 2. 經由網路資源,讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動物種類與特性。
 - 3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。

三、設計理念:

- 學生能學習到不同動物所表現出來的動物行為,及其受環境影響而產生的改變。
- 經由體認到動物行為的改變,學生能檢視自身的環保意識及行動,並將正確行動落實於生活當中。
- 學生對講解主題與影片內容產生興趣,能自行利用時間主動學習相關環境議題與其對生物之影響。
- 在討論與發表的過程中,學生能流暢、條理與邏輯性的思考及表達。

四、本學期課程內涵:(課程類別項目:統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

	77	1 //1	WO 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 (111/11/11/11/11/11/11/11/11/11/11/11/11	X 77 1 X G	70正江工207	寸极/ 战极休力	九 在团石助 仪会 竹冰	1111 - 1	例以 六	<u> </u>			
週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第	準 備	準						開學準備週						
	週	備						7 1 Da C						
週		週												
第	動 物	動	A2 系統	自-J-A2	tr-IV-l 能	Db-IV-3 動物	1. 經由提問討	一、引起動機	1	影片、網路	行為觀察	自然科學	【閱讀素養教育】	統
-	在不	物	思考與	自-J-B1	將所習得的	體(以人體為	論的過程,讓學	教師詢問學生,地球上存在極端環	-	資源、學習	(學生能	領域、	閱 J3 理解學科知	整
週	同環	與	解決問	自 - J-B2	知識正確的	例)藉由呼吸		境區域(緯度或是高度),而動物為		單、投影設	思考並大	科技領域	識內的重要詞彙	性
1	境當	地	題	自 - J-C2	連結到所觀	系統與外界	物適應環境的	了適應當地的氣候,會具有特別的		備、電腦、	方表達、學	1112 92	的意涵,並懂得如	主
	中的		& B1 符號	H J C2	突到的自然	交換氣體。	初 题 思 現	生存方式或特別的生理構造。同學		實物投影	生能認真		何運用該詞彙與	
		們				· ·								題
	適應	的	運用與		現象及實驗	Dc-IV-5 生物	2. 經由網路資	可以舉例說明看看?		機	觀賞影片		他人進行溝通。	
	方式	產	溝通表		數據,並推	體能覺察外	源,讓學生搜尋				認真學習)		閱 J4 除紙本閱讀	專
		地	達		論出其中的	界環境變	符合問題的答	二、主要活動					之外,依學習需求	題
			B2 科技		關聯。	化、採取適當	'	1. 教師說明接下來的螢幕上會出					選擇適當的閱讀	/
			資訊與		能運用科學	的反應以使	3. 學生能彙整	現不同動物地照片且不顯示名					媒材,並了解如何	議
			媒體素		原理、思考	體內環境維	重點並且以口	稱,教師會針對這種生物詢問一個					利用適當的管道	題
			養		智能、數學	持恆定,這些	語表達。	問題,學生以照片動物的狀況來舉					獲得文本資源。	探
			C2 人際		等方法,	現象能以觀	4. 學生能進行	手搶答,若不會也可以讓學生猜猜					閱 J9 樂於參與閱	究
			關係與		pa-IV-2 從	察或改變自	小組討論溝通。	看答案。					讀相關的學習活	
			團隊合		(所得的)	變項的方式							動,並與他人交	
			作		資訊或數	來探討。		三、分組討論					流。	
			.,		據,形成解			發學習單給學生,並讓學生分組討						
					釋或解決問			論學習單的問題						
					題。並能將			四、提問與討論						
					自己的探究			教師針對學習單的問題進行討						
					结果和同學									
								論,讓各組同學一一回答問						
					的結果或其			題,教師可以依照狀況補充。						
					他相關的資			la at the chair						
					訊比較對			四、提問與討論						
					照,相互檢			教師針對學習單的問題進行討						
					核,確認結			論,讓各組同學一一回答問						
					果			題,教師可以依照狀況補充。						
					pc-IV-2 能									
					利用口語、			五、統整與補充						
					文字、科學			教師針對學生整理的答案給予補						
					名詞表達完			充或是正面評價,並且說明地球因						
					整之探究成			為多樣化的環境氣候,產生多樣化						
					果。			的生物也就建立起地球上豐富的						
					-1-			生態多樣性。						
								エ心ノ水圧						

週 暖 溝通表 自-J-C1 知識正確的 環境,也可能 化對環境以及 北極熊」	加里點 節 教学資源 評重方式 領域 議題融入
三 暖化 球 運用與 $a - J - B2$ 將所習得的 活動會改變 片瞭解全球暖 教師給學生學 週 選通表 $a - J - C1$ 知識正確的 環境,也可能 化對環境以及 北極熊」 收 $a - J - C2$ 連結到所觀 影響其他生 動物的生存造 前問學生看成的影響 水 水 水 物的生存。 成的影響	數 数 3
生 養 C1 道德 實踐與 C2 人際 關係合 作 C3 人際 關係合 作 C2 人際 關係合 作 C3 人際 關係合 作 C4 學生能夠 医无 C2 人際 關係合 作 C5 人際 關係合 作 C6 人際 關係合 作 C6 人際 關係合 作 C6 人際 關係合 作 C6 人際 關係	日剩下皮包骨的 資源、學習 單單 大

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第四週	全 暖化	全球暖化與動物生存	B1 運溝達 B2 資媒養 C1 實公識 C2 關團作符用通 科訊體 道踐民 人係隊號與表 技與素 德與意 際與合	自 - J-B1 自 - J-B2 自 - J-C1 自 - J-C2	TT将知連察現數論關P正作階品器備 pa分製使數法訊 pc利文案報整果IV Mi	Lb-IV-含,其生V-1、是整上化等,其生V-1生。2、产生。全物、Nb-IV-1、现象,其生V-1生。2、产生。全物、和生产产生,其象人變可生。全物、和生海全常。如此,是一种,是一种,是一种,是	習圖擊成心點 圖擊數成 會製 一個 一理 一 一 一 一 一 一 里 一 三 記 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一	一教明至響會分 二教應而請討產影教行理三請因請 四請並 五教成之別就今人同響會別 問明以變對網於 一個記之 報上一 大師如是。影? 、師動生學學透, 的 個話智 對 過過 一個	1	影資單備片源、、學影腦	行(思方認與 學為學考表真學 習觀生並決聽的 單解生並決聽的	自領科技領域、域	【環遭係求利【閱識的何他人人類的,以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	統整性主題/專題/議題探究

		單							教					課
週	主題	元	核心素	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	學	教學資源	評量方式	統整相關	議題融入	程
次		名	養項目	具體內涵	7 4 700	1 1115	1 4 4 1/1	72.1 10.37 E.M.	節	12.1 X W	11 ± 77 7	領域	ng (/ Ciliar	類
		稱							數					別
第	台 灣	瀕	B3 藝術	自-J-B3	ti-W-1 能	Gc-IV-2 地球	1. 經由影片觀	一、引起動機	1	影片、網路	行為觀察	自然科學	【環境教育】	統
五	野 生	臨	涵養與	自-J-C1	嘗試在指導	上有形形色	賞、網路文章閱	教師提問台灣有哪些野生動物已		資源、學習	(學生能	領域	環 J2 了解人與周	整
週	動物	絕	美感素	自 −J−C2	下以創新思	色的生物,在	讀以及教師指	經瀕臨絕種?		單、投影設	思考並大		遭動物的互動關	性
		種	養	自 −J−C3	考和方法得	生態系中擔	導,讓學生學習	為什麼這些動物會瀕臨絕種或甚		備、電腦	方表達,能		係,認識動物需	主
		的	C1 道德		到新的模	任不同的角	台灣瀕臨絕種	至已經絕種呢?			認真聽講		求,並關切動物福	題
		動	實踐與		型、成品或	色,發揮不同	的動物種類。				與學習)		利。	/
		物	公民意		結果。	的功能,有助	2. 經由影片觀	二、影片觀賞					【閱讀素養教育】	專
			識		tr-IV-1 能	於維持	賞與網路資	1. 影片播放			學習單		閱 J3 理解學科知	題
			C2 人際		將所習得的	生態系的穩	源,讓學生瞭解	石虎之光					識內的重要詞彙	/
			關係與		知識正確的	定。	動物保育的重	2. 教師對影片內容加以解說					的意涵,並懂得如	議
			團隊合		連結到所觀	Lb-IV-2 人類	要性。						何運用該詞彙與	題
			作		察到的自然	活動會改變	3. 讓學生透過	三、提問與討論					他人進行溝通。	探
			C3 多元		現象及實驗	環境,也可能	摺紙以及海報	教師依序詢問同學下列的問題:					閱 J4 除紙本閱讀	究
			文化與		數據,並推	影響其他生	設計,學習手眼	1. 看完影片後,同學有什麼想					之外,依學習需求	
			國際理		論出其中的	物的生存。	協調與創意思	法?					選擇適當的閱讀	
			解		關聯,進而	Ma-IV-2 保育	考。	2. 影片當中提及,造成石虎數量					媒材,並了解如何	
					運用習得的	工作不是只	4. 學生透過網	減少的原因為何?					利用適當的管道	
					知識來解釋	有科學家能	路資源學習彙	3. 目前石虎主要活動範圍在哪					獲得文本資源。	
					自己論點的	夠處理,所有	整重點並且以	裡?					閱 J9 樂於參與閱	
					正確性。	的公民都有	宣傳品呈現理	(苗栗、南投、台中與彰化低海拔					讀相關的學習活	
						權利及義	念。	山區)					動,並與他人交	
						務,共同研	4. 學生能進行	有什麼方法可以幫助瀕臨絕種動					流。	
						究、監控及維	小組討論,彼此	物的生存?						
						護生物多樣	溝通與表達的							
						性	能力。	四、小結						
								教師針對今天的影片給予結語,說						
								明環境開發造成野生動物的棲地						
								受到破壞,動物數量減少等於減少						
								食物鏈當中的一環,為此如何做好						
								環境與動物的保育是非常重要的						
								一個議題。						

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第六週	台野動物	濒臨絕種的動物	B3涵美養C1實公識C2關團作C3文國解藝養感 道踐民 人條隊 多化際衛與素 德與意 際與合 元與理	自 - J - B3 自 - J - C1 自 - J - C2 自 - J - C3	ti嘗下考到型結tr將知連察現數論關運知自正IV社創新、果IV調結到象據出聯用識己確一在創方的成。一習正到的及,其,習來論性指新法模品 1得確所自實並中進得解點。能導思得 或 能的的觀然驗推的而的釋的	G上色生任色的於生定Lb活環影物M工有夠的權務究護性TV-有的態不,功維態。-T動境響的-T作科處公利,、生2形物中的揮, 的 2改也他存2不學,民 共控物地色,擔角不有 穩 人變可生。保是家所都及同及多球 在 同助 類 能 育只能有有義研維樣	賞讀導台的2.賞源動要3.摺設協考以,灣動經與,物性讓紙計調。以致學與種影解學係。學以學與文教生臨類影路生育 生及習創量師學絕。片路瞭的 透海手意間指習種 觀資解重 過報眼思	一教詢回 二台 三教環並樣的 四教四种語 學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1	影資單備、、投電腦學影腦	行(思方認與 學為學考表真學 習觀生並達聽的 單線生光能講	自領域	【環遭係求利【閱識的何他閱之選媒利獲閱讀動流境2 物認關 壽理的為一人 J 外擇材用得 J 列相,。 1	· 統整性主題/專題/議題探究
第七週	段考週	段考週						段考週						

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第	野 生	瀕	B3 藝術	自-J-B3	ti-IV-l 能	Gc-IV-2 地球	1. 經由影片觀	一、活動說明	1	影片、網路	行為觀察	自然科學	【環境教育】	統
八	動物	臨	涵養與	自 −J−C1	嘗試在指導	上有形形色	賞、網路文章閱	教師介紹動物保育的海報設計方		資源、學習	(學生能	領域	環 J2 了解人與周	整
週	保育	絕	美感素	自 −J−C2	下以創新思	色的生物,在	讀以及教師指	法:		單、投影設	思考並大		遭動物的互動關	性
		種	養	自 −J−C3	考和方法得	生態系中擔	導,讓學生學習	會先教學兩種動物的摺紙,分別為		備、電腦	方表達,能		係,認識動物需	主
		的	C1 道德		到新的模	任不同的角	台灣瀕臨絕種	臺灣黑熊、台灣彌猴。			認真聽講		求,並關切動物福	題
		動	實踐與		型、成品或	色,發揮不同	的動物種類。	各組選定一種動物,結合摺紙的成			與學習)		利。	/
		物	公民意		結果。	的功能,有助	2. 經由影片觀	果,設計出動物保育為主題的宣傳					【閱讀素養教育】	專
			識		tr-IV-1 能	於維持	賞與網路資	海報。			學習單		閱 J3 理解學科知	題
			C2 人際		將所習得的	生態系的穩	源,讓學生瞭解						識內的重要詞彙	/
			關係與		知識正確的	定。	動物保育的重	二、分發材料					的意涵,並懂得如	議
			團隊合		連結到所觀	Lb-IV-2 人類	要性。	教師發給各組每人兩張摺紙					何運用該詞彙與	題
			作		察到的自然	活動會改變	3. 讓學生透過						他人進行溝通。	探
			C3 多元		現象及實驗	環境,也可能	摺紙以及海報	三、摺紙教學					閱 J4 除紙本閱讀	究
			文化與		數據,並推	影響其他生	設計,學習手眼	教師播放事先預備好的摺紙教學					之外,依學習需求	
			國際理		論出其中的	物的生存。	協調與創意思	ppt,並帶著同學依照 ppt 順序,					選擇適當的閱讀	
			解		關聯,進而	Ma-IV-2 保育	考。	分別折出臺灣黑熊與台灣彌猴。					媒材,並了解如何	
					運用習得的	工作不是只	4. 學生透過網						利用適當的管道	
					知識來解釋	有科學家能	路資源學習彙	四、小組討論					獲得文本資源。	
					自己論點的	夠處理,所有	整重點並且以	讓各小組討論要如何設計動物保					閱 J9 樂於參與閱	
					正確性。	的公民都有	宣傳品呈現理	育海報,並選定主題。					讀相關的學習活	
						權利及義	念。	教師提醒各組下一節課要帶色鉛					動,並與他人交	
						務,共同研	4. 學生能進行	筆、彩色筆或是各種自己想加入海					流。	
						究、監控及維	小組討論,彼此	報的材料。						
						護生物多樣	溝通與表達的							
						性	能力。							

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第	野 生	瀕	B3 藝術	自 −J−B3	ti-IV-1 能	Gc-IV-2 地球	1. 經由影片觀	一、說明活動	1	影片、網路	行為觀察	自然科學	【環境教育】	統
九	動物	臨	涵養與	自 −J−C1	嘗試在指導	上有形形色	賞、網路文章閱	教師再次確認各組海報設計的主		資源、學習	(學生能	領域	環 J2 了解人與周	整
週	保育	絕	美感素	自 −J−C2	下以創新思	色的生物,在	讀以及教師指	題,並說明要將摺紙作品與海報結		單、投影設	思考並大		遭動物的互動關	性
		種	養	自 −J−C3	考和方法得	生態系中擔	導,讓學生學習	合來製作。		備、電腦	方表達,能		係,認識動物需	主
		的	C1 道德		到新的模	任不同的角	台灣瀕臨絕種	教師提示可用色紙剪貼			認真聽講		求,並關切動物福	題
		動	實踐與		型、成品或	色,發揮不同	的動物種類。				與學習)		利。	/
		物	公民意		結果。	的功能,有助	2. 經由影片觀	二、分發材料					【閱讀素養教育】	專
			識		tr-IV-1 能	於維持	賞與網路資	教師分發每組一張半開海報紙			學習單		閱 J3 理解學科知	題
			C2 人際		將所習得的	生態系的穩	源,讓學生瞭解						識內的重要詞彙	/
			關係與		知識正確的	定。	動物保育的重	三、設計海報					的意涵,並懂得如	議
			團隊合		連結到所觀	Lb-IV-2 人類	要性。	各組討論並繪製海報					何運用該詞彙與	題
			作		察到的自然	活動會改變	3. 讓學生透過						他人進行溝通。	探
			C3 多元		現象及實驗	環境,也可能	摺紙以及海報	四、提醒					閱 J4 除紙本閱讀	究
			文化與		數據,並推	影響其他生	設計,學習手眼	教師提醒下一節課會讓各組上台					之外,依學習需求	
			國際理		論出其中的	物的生存。	協調與創意思	分享各自創作,會讓其他組別評					選擇適當的閱讀	
			解		關聯,進而	Ma-IV-2 保育	考。	分,選出前三名張貼。					媒材,並了解如何	
					運用習得的	工作不是只	4. 學生透過網						利用適當的管道	
					知識來解釋	有科學家能	路資源學習彙						獲得文本資源。	
					自己論點的	夠處理,所有	整重點並且以						閱 J9 樂於參與閱	
					正確性。	的公民都有	宣傳品呈現理						讀相關的學習活	
						權利及義	念。						動,並與他人交	
						務,共同研	4. 學生能進行						流。	
						究、監控及維	小組討論,彼此							
						護生物多樣	溝通與表達的							
						性	能力。							

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第	野生	瀕	B3 藝術	自-J-B3	ti-IV-1 能	Gc-IV-2 地球	1. 經由影片觀	一、確認各組進度	1	影片、網路	行為觀察	自然科學	【環境教育】	統
+	動物	臨	涵養與	自 −J−C1	嘗試在指導	上有形形色	賞、網路文章閱	教師確認各組海報進度		資源、學習	(學生能	領域	環 J2 了解人與周	整
週	保育	絕	美感素	自 −J−C2	下以創新思	色的生物,在	讀以及教師指			單、投影設	思考並大		遭動物的互動關	性
		種	養	自 −J−C3	考和方法得	生態系中擔	導,讓學生學習	二、設計海報		備、電腦	方表達,能		係,認識動物需	主
		的	C1 道德		到新的模	任不同的角	台灣瀕臨絕種	各組討論並繪製海報			認真聽講		求,並關切動物福	題
		動	實踐與		型、成品或	色,發揮不同	的動物種類。				與學習)		利。	/
		物	公民意		結果。	的功能,有助	2. 經由影片觀	三、分享與評分					【閱讀素養教育】	專
			識		tr-IV-1 能	於維持	賞與網路資	1. 教師分發評分表給各組,並說明			學習單		閱 J3 理解學科知	題
			C2 人際		將所習得的	生態系的穩	源,讓學生瞭解	評分標準以及盡量給予正面鼓勵。					識內的重要詞彙	/
			關係與		知識正確的	定。	動物保育的重	2. 讓各組分別上台分享設計的理					的意涵,並懂得如	議
			團隊合		連結到所觀	Lb-IV-2 人類	要性。	念以及主題,其他組別於評分表上					何運用該詞彙與	題
			作		察到的自然	活動會改變	3. 讓學生透過	給予正面評價。					他人進行溝通。	探
			C3 多元		現象及實驗	環境,也可能	摺紙以及海報						閱 J4 除紙本閱讀	究
			文化與		數據,並推	影響其他生	設計,學習手眼	四、總結					之外,依學習需求	
			國際理		論出其中的	物的生存。	協調與創意思	1. 教師公布前三名,並給予鼓勵。					選擇適當的閱讀	
			解		關聯,進而	Ma-IV-2 保育	考。	2. 教師針對前幾堂課的動物保育					媒材,並了解如何	
					運用習得的	工作不是只	4. 學生透過網	内容總結,說明動物保育的重要					利用適當的管道	
					知識來解釋	有科學家能	路資源學習彙	性。					獲得文本資源。	
					自己論點的	夠處理,所有	整重點並且以						閱 J9 樂於參與閱	
					正確性。	的公民都有	宣傳品呈現理						讀相關的學習活	
						權利及義	念。						動,並與他人交	
						務,共同研	4. 學生能進行						流。	
						究、監控及維	小組討論,彼此							
						護生物多樣	溝通與表達的							
						性	能力。							

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第十一週	動觀物	走訪動物園	B3 满美、C1 實公識 C2 關團作藝、養、「道踐民」人係隊術與素 德與意 際與合	自 - J-B3 自 - J-C1 自 - J-C2	tr将知連察然驗推的進得解點性IV習正到的象據出聯運知自正包含物質的。 以 其,用識已確能的的觀 實並中 習來論	FC-IV-O的LF的態不,功維的1-1有態。1V-N的工有的態不,功維的1-1有態。1V-N的工作系 同發能持穩生不系地色,擔角不有態。物。球在 同助	1. 訪生動及 2. 觀製徵 3. 用習及 4. 小通經動更物特學察觀 學網彙表學組與由物瞭的徵生並察 生路整達生討表情關解特 能清物 能資重的能論達實,解特 能清物 能資重能能論達際讓本性 學楚的 夠源點力進並走學土以 習繪特 運學以 行溝	一此同到進等各野之去過物錄 其1.2.內環3.(各 二各區位 三教 四教單前時間 動	1	影資單備、、投電腦學影腦	行(思方行(認為學考表為學觀生並)觀生繁化大、察能)	自領科技領域領域	【環境教育】 與 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	統整性主題/專題/議題探究

		單							教					課
週		一元	核心素	核心素養					製 學			統整相關		発
~ 次	主題	名	養項目	具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節	教學資源	評量方式	領域	議題融入	類
		稱	K A) () () () () () ()					數			2, 3,		别
第	動物	走	B3 藝術	自 −J−B3	tr-IV-1 能	Fc-IV-1 生物	1. 經由實際走	動物園走訪	1	影片、網路	行為觀察	自然科學	【環境教育】	統
+	觀察	訪	涵養與	自 −J−C1	將所習得的	圈內含有不	訪動物園,讓學	各組先以走訪台灣本土野生動物		資源、學習	(學生能	領域、	環 J2 了解人與周	整
=		動	美感素	自-J-C2	知識正確的	同的生態系。	生更瞭解本土	區,之後仍然以各組為單		單、投影設	思考並大	科技領域	遭動物的互動關	性
週		物	養		連結到所觀	Gc-IV-2 地球	動物的特性以	位去各自想去的區域。		備、電腦	方表達)、		係,認識動物需	主
		園	C1 道德		察到的 自	上有形形色	及特徵				行為觀察		求,並關切動物福	題
			實踐與		然現象及實	色的生物,在	2. 學生能學習				(學生能		利。	/
			公民意		驗數據,並	生態系中擔	觀察並清楚繪				認真觀察)			專
			識		推論出其中	任不同的角	製觀察物的特							題
			C2 人際		的關聯,	色,發揮不同	徴							/
			關係與		進而運用習	的功能,有助	3. 學生能夠運							議
			團隊合		得的知識來	於維持生態	用網路資源學							題
			作		解釋自己論	系的穩定。	習彙整重點以							探究
					點的正確		及表達的能力							究
					性。		4. 學生能進行 小組討論並溝							
							小組訂論业海 通與表達							
第	動物	走	B3 藝術	自-J-B3	tr-IV-1 能	Fc-IV-1 生物	1. 經由實際走	動物園走訪	1	影片、網路	行為觀察	自然科學	【環境教育】	統
+	觀察	方	涵養與	自 - J-C1	將所習得的	TC IV I 至初 圏内含有不	□1. 經出員保足 訪動物園,讓學	- 動物區足的 - 各組先以走訪台灣本土野生動物	1	資源、學習	(學生能	領域、	環 J2 了解人與周	整
=	判し示	動	美感素	自-J-C2	知識正確的	同的生態系。	生更瞭解本土	區,之後仍然以各組為單		單、投影設	思考並大	科技領域	遭動物的互動關	性
週		物	養	1, 5 02	連結到所觀	Gc-IV-2 地球	動物的特性以	位去各自想去的區域。		備、電腦	方表達)、	1112 000	係,認識動物需	主
_		園	C1 道德		察到的 自	上有形形色	及特徵			1/5 42,742	行為觀察		求,並關切動物福	題
			實踐與		然現象及實	色的生物,在	2. 學生能學習				(學生能		利。	/
			公民意		驗數據,並	生態系中擔	觀察並清楚繪				認真觀察)			專
			識		推論出其中	任不同的角	製觀察物的特							題
			C2 人際		的關聯,	色,發揮不同	徴							/
			關係與		進而運用習	的功能,有助	3. 學生能夠運							議
			團隊合		得的知識來	於維持生態	用網路資源學							題
			作		解釋自己論	系的穩定。	習彙整重點以							探
					點的正確		及表達的能力							究
	1				性。		4. 學生能進行							
	1						小組討論並溝							
							通與表達							
第	段考	段						段考週						
+	週	考												
四		週												
週														

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第	動物	走	B3 藝術	自-J-B3	tr-IV-1 能	Fc-IV-1 生物	1. 經由實際走	動物園走訪	1	影片、網路	行為觀察	自然科學	【環境教育】	統
+	觀察	訪	涵養與	自 −J−C1	將所習得的	圈內含有不	訪動物園,讓學	各組先以走訪台灣本土野生動物		資源、學習	(學生能	領域、	環 J2 了解人與周	整
五		動	美感素	自 −J−C2	知識正確的	同的生態系。	生更瞭解本土	區,之後仍然以各組為單		單、投影設	思考並大	科技領域	遭動物的互動關	性
週		物	養		連結到所觀	Gc-IV-2 地球	動物的特性以	位去各自想去的區域。		備、電腦	方表達)、		係,認識動物需	主
		園	C1 道德		察到的 自	上有形形色	及特徵				行為觀察		求,並關切動物福	題
			實踐與		然現象及實	色的生物,在	2. 學生能學習				(學生能		利。	/
			公民意		驗數據,並	生態系中擔	觀察並清楚繪				認真觀察)			專
			識		推論出其中	任不同的角	製觀察物的特							題
			C2 人際		的關聯,	色,發揮不同	徵							/
			關係與		進而運用習	的功能,有助	3. 學生能夠運							議
			團隊合		得的知識來	於維持生態	用網路資源學							題
			作		解釋自己論	系的穩定。	習彙整重點以							探
					點的正確		及表達的能力							究
					性。		4. 學生能進行							
							小組討論並溝							
							通與表達							

		單							教					課
週	T HE	一元	核心素	核心素養	क्षा राज 🛨 🗝	63 73 da eta	क्षा च्या न । स	机铸计工工网	教	制御坎坷	11日上に	統整相關	75 BZ 21 /	程 程
次	主題	名	養項目	具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節	教學資源	評量方式	領域	議題融入	類
		稱							數					別
第	動物	走	B3 藝術	自 −J−B3	tr-IV-1 能	Fc-IV-1 生物	1. 經由實際走	一、小組討論	1	影片、網路	行為觀察	自然科學	【環境教育】	統
+	觀察	訪	涵養與	自-J-C1	將所習得的	圈內含有不	訪動物園,讓學	讓小組討論學習單上的題目,並且		資源、學習	(學生能	領域、	環 J2 了解人與周	整
六		動	美感素	自 −J−C2	知識正確的	同的生態系。	生更瞭解本土	彼此分享各自動物的繪圖成果,彼		單、投影設		科技領域	遭動物的互動關	性
週		物	養		連結到所觀	Gc-IV-2 地球	動物的特性以	此給予評價。		備、電腦	方表達)、		係,認識動物需	主
		園	C1 道德		察到的 自	上有形形色	及特徵				行為觀察		求, 並關切動物福	題
			實踐與		然現象及實	色的生物,在		二、教師提問與學生搶答			(學生能		利。	/
			公民意		驗數據,並	生態系中擔	觀察並清楚繪	教師就動物園內的各種動			認真觀察)			專
			識		推論出其中	任不同的角	製觀察物的特	物提出問題,讓學生以組別						題
			C2 人際		的關聯,	色,發揮不同	徵	為單位搶答。						/
			關係與		進而運用習	的功能,有助	3. 學生能夠運	1. 動物園內總共有幾個館?						議
			團隊合		得的知識來	於維持生態	用網路資源學	2. 要看貓熊要去哪一館?						題
			作		解釋自己論	系的穩定。	習彙整重點以	需要事先預備動物園平面圖,並把						探
					點的正確		及表達的能力	各館的名稱塗蓋,讓學生上台找對						究
					性。		4. 學生能進行	應的館						
							小組討論並溝 通與表達	3. 台灣本土動物在哪一個館?4. 比手畫腳						
							迪 典衣廷	4. 比丁重腳 教師以台灣本土動物名出題,讓各						
								組學生分別上台比手畫腳 目前瀕臨絕種的動物有哪些?						
								日月测品地裡的動物有別些!						
								三、教師總結						
								1. 教師詢問同學這次走訪動物園						
								的心得?前一堂課講到的瀕臨絕						
								種動物目前面臨的危機,詢問同學						
								對此有什麼想法?						
								2. 教師最後總結,許多台灣本土野						
	1							生動物遭受到生存危機,若狀況持						
								續惡化,未來就只能在動物園看到						
								牠們的蹤跡。鼓勵同學目從學習並						
								瞭解開始,未來有能力時就能一起						
								參與保護動物。						

週次		單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第十七週	反式脂肪	生物科技的應用	B1運溝達B2資媒養C2關團作符用通 科訊體 人係隊號與表 技與素 際與合	自 - J - B1 自 - J - B2 自 - J - C2	Tr將知連察現數論關p正作階設源客觀量記pc利報整成要要過和運IV所識結到象據出聯IV確適段備。觀察測錄I用告之果,描程可。一型正到的及,其。一安合的及能的或並。一口表發,並述、一個得確所自實並中 2 全學科資進質數詳 2 語達現視能主發能能的的觀然驗推的 能操習技 行性值實 能以完與需摘要現的	Ga物變可狀變生遺Ga技步決品藥相題帶V-會,造改發細到V-術有業能以關但新4發生脱後5的助業源及的也問遺生變性,在可代生於、、環可題傳與著一個大學,一個大學,不可代生,不可應以關於,不過與一個大學,	1. 賞導「蛋植義 2. 源研使物 3. 網彙表 4. 小通經以,基白」。經,究用種學路整達學組與由及學」「名 由學領的類生資重的生討表影教生「基詞 網生城實特能源點加能論達別的 路瞭上驗性運學以。進並觀指習光轉意 資解所動。用習及 行溝	一教發呢 二.1.世螢之. 三教「碼作「「外胞 四教同 1. 也對 2. 三教「碼作」,的 3. 说 2. 三教「碼作」, 4. 以 2. 三教「碼作」, 5. 以 4. 以 5. 以 6. 以 6. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7		影資單備、、投電網學影腦	行(思方行(認影為學考表為學真片觀生並)觀生觀(自領科技領域、域	【環遭係求利【閱識的何他閱之選媒利獲閱讀動流環2 物認並 讀 3 的涵用進4,適,適文 9 關並 1	統整性主題/專題/議題探究

週次	工程	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第十八週	海洋污染	生物科技的應用	B1運溝達B2資媒養C2關團作符用通 科訊體 人係隊縣與表 技與素 際與合	自 - J-B1 自 - J-B2 自 - J-C2	tr將知連察現數論關p正作階設源客觀量記pO利報整成要要過和運TV所識結到象據出聯「確適段備。觀察測錄IT用告之果,描程可。IV習正到的及,其。一2全學科資進質數詳 2 語達現視能主發能能的的觀然驗推的 能操習技 行性值實 能以完與需摘要現的	Ga物變可狀變生遺Ga技步決品藥相題帶V-會,造改發細到V-術有農此以關但新4發其成變生胞後5的助業源及的也問題生變性,在可代生於、、環可題傳異若 。物進解食醫境問能。	1. 賞導「蛋植義 2. 源研使物 3. 網彙表 4. 小通經以,基白」。經,究用種學路整達學組與由及學」「名 由學領的類生資重的生討表制學」「名 朗學域實與能源點力能論達別 網生域實特運學以。進並親指習光轉意 資解所動。用習及 行溝	一教詢回 二【小& 2. 三教包1.步母嬰2.睡型異與的究質3.白者轉避凝險 四教說各驗題告於前門答 、永生無教 教講:學的發方行況動研落受加。與實際 等以 的段析以 用 对 的 是者得 。 以 那明祖勤, 然 对 , 你 以 所 , 你 就 的 我 就 , 你 我 就 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	1	影資單備、、投電網學影腦	行(思方行(認影為學考表為學真片)觀生並說觀生觀(自領科技領域、域	【環遭係求利【閱識的何他閱之選媒利獲閱讀動流環2 物認並 讀 3 的涵用進4,適,適文關於了的識關 素理重,該行除依當並當本樂關並育解互動切 養解要並詞溝紙學的了的資於的與劇關需物 育科彙得與。閱需讀如道。與習人與關需福 】知 如 如 讀求 何 閱活交	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第十九週	基因工程	生物科技的應用	B1運溝達B2資媒養C2關團作符用通 科訊體 人係隊縣與表 技與素 際與合	自 - J-B1 自 - J-B2 自 - J-C2	Tr将知連察現數論關PE工作階設源客觀量記DC利報整成要要過和運IV所識結到象據出聯「W確適段備。觀察測錄「用告之果,描程可。一習正到的发,其。一安合的及能的或並。一口表發,並述、1一個不可的實並中 2 全學科資進質數詳 2 語達現視能主發能能的的觀然驗推的 能操習技 行性值實 能以完與需摘要現的	Ga物變可狀變生遺Ga技步決品藥相題帶4不發異能的異殖傳IV-術有農能以關但新學其成變生胞後5的助業源及的也問選生變性,在可代生的於、、環的可閱傳,異一若一。物進解食醫境問能。	賞導「蛋植義 2. 源研使物 3. 網彙以,基白」。經,究用種學路整及學」「名 由學領的類生資重和學生了基詞 網生域實特運學以能學量因的 路瞭上驗性運學以指習光轉意 資解所動。用習及	一教師講解報告內容,讓各組討論報告內容,讓各組討論報告內容,讓各組討論報告內容,讓各組討論報告。 一教師報告報告 一、教師講解報告的結果,並且是 一、教師實驗也的之。 一、教師實驗也的。 一、教師實驗也, 一一造成數數物實驗倫理等。	1	影資單備、、投電腦學影腦	行(思方行(認影為學考表為學真片)觀生並)觀生觀	自然、科學領技領域	【環遭係求利【閱識的何他閱之選媒利獲閱讀動流環 J2 物認並 讀 J3 內意運人 J4 ,適,適文 關 J 內意運人 J4 ,適,適文 關 養解要並詞溝紙學的了的資於的與 養解要並詞溝紙學的了的資於的與 數關需物 育科彙得與。閱需讀如道。與習人 與關需福 】知 如 如 讀求 何 回 閱活交	統整性主題/專題/議題探究
第二十週	總習段週	總複習、段考週						總複習、段考週						

八、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-3 各年級各彈性學習課程,應呼應學校背景、課程願景及特色發展,以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本 位及特色課程。

英語科校本課程計畫:

彰化縣埔鹽鄉,富產稻米、糯米及各種蔬菜水果,在地子弟家庭多為務農,農家收穫的食物常用於製作各種食物,並於各種節慶中食用,英語科利用節慶教學,挑選中西文化中常見的節慶,聚焦 10 個主題,利用食農教育與節慶的結合,以統整性主題/專題/議題探究,在各年級彈性學習課程中實施,融入生活英語,分為三年課程計畫,七年級為入門課程,了解節慶的由來與習俗,八年級為初階探索,認識相關字彙、句型問答與生活對話,九年級為進階導讀,將相關知識背景運用於對話或文章閱讀,加強英文閱讀素養,採用文章閱讀策略,引導閱讀及實施延伸活動,節慶教學和生活相結合,與飲食相關話題,呼應學校背景、課程願景及特色發展,以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

彰化縣立埔鹽國民中學 114 學年度 第 一 學期 七 年級 英語 領域彈性課程計畫 設計者:埔鹽國中英語科教師群

1、 統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(1) 課程架構:

課程名稱	内容	節數	項目
	1. 了解中秋節(Moon Festival)的由來與習俗。		
	2. 了解萬聖節(Halloween)的由來與習俗。		
節慶	3. 了解感恩節(Thanksgiving Day)的由來與習俗。	21	■主題 □專題 □議題
	4. 了解聖誕節(Christmas)的由來與習俗。		
	5. 了解農曆新年(Chinese New Year)的由來與習俗。		

(2) 課程計畫時程與內容:

週次	單元主	課程名	核心素養	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備	評量方式	議題融入
旭人	題	稱	面向	項目	具體內涵	子自认先	去目(1) 	子目口怀	父をリカ	/ 資源	日里刀八	阿双尺型用五 /人
			A 自主	Al 身心素 質與自我	英-J-A1 具備 積極主動的學	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1 .能知道		1. 介紹	1.□頭	【性別平 等教育】
			行動	精進 B1 符號運	習態度,將習 延伸至課堂	聽懂基本 或重要句	常見的生活用語。	中秋節的日期。		中秋節 的文章	發表	性 J3 檢視
			B 溝通互	用與溝通	外,豐富個人	型的句	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關	2.口頭	家庭學
		Lesson	動	表達	知識。運用各	子。					報告	校、職場中
		1 The			種學習與溝通	3-IV-10	中階段所	中秋節的		字表		基於性別
	節慶	Moon			策略,精進英		學字詞及	由來。	1			刻板印象
		Festival			語文學習語溝	能辨識簡	句型的生	3.能了解				產生的偏
					同成效。	易故事的	活溝通。					見與歧視。
					英-J-B1 具備	要素,如	B-IV-3 語	中秋節的				性 J11 去除
					聽、說、讀、	背景、人	, .	意義。				
					寫英語文的基	物、事件	言與非語	4.能認識				性別刻板
					礎素養,在日	和結局。	言的溝通					與性別偏
					常生活常見情		策略(如	中秋節相				見的情感

				境學的大學的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生	◎ 樂課類動犯 8-以語內慶 8-了重文俗 9-把項以歸序於堂練,錯 IV 簡介主習 IV 解不化。 IV 二訊比類。\$中習不。 1 易紹要俗 4 、同習 2 至息較、與各活畏 能 英國節。 能 尊之 能 三加、排	請述勢等 B-IV、、的問重手表。 5 事地描答	關傳 5. 月來 6. 中主達朋懷俗。 了 的 藉 節,家的及解 由 由 的表人關				表通他互力【育 人 人源發權意達,人動。人】 10 的歷對護。溝倂等能 教 了 起史人的
 節慶	Lesson 1 The Moon	A 自主 行動	A1 身心素 質與自我 精進	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度,將習	1-IV-3 能 聽懂基本	Ac-IV-3 常見的生	1.能知道中秋節的	1	1. 介紹 中秋節	1.□頭 發表	【性別平 等教育】

Festival	5 44/3	B1 符號運	延伸至課堂	或重要句	活用語。	日期。	的文章	0	Lt. 12 (A)
	B 溝通互	用與溝通	外,豐富個人	型的句	D 71 / 2 🖼	0 th == tr	0 1000	2.□頭	性 J3 檢視
	動	表達	知識。運用各	子。	B-IV-2 國	2.能了解	2.相關	報告	家庭學
			種學習與溝通	2 1/ 10	中階段所	中秋節的	字表		校、職場中
			策略,精進英	3-IV-10	學字詞及	由來。			基於性別
			語文學習語溝	能辨識簡	句型的生	2 45 了椒			刻板印象
			同成效。	易故事的	活溝通。	3.能了解			產生的偏
			英-J-B1 具備	要素,如	B-IV-3 語	中秋節的			見與歧視。
			聽、說、讀、	背景、人		意義。			性 J11 去除
			寫英語文的基	物、事件	言與非語	4. 能認識			
			礎素養,在日	和結局。	言的溝通				性別刻板
			常生活常見情	⊚6-IV-1	策略(如	中秋節相			與性別偏
			境中,能運用		請求重	關習俗及			見的情感
			所學字詞、句	樂於參與	述、手	傳統。			表達與溝
			型及肢體語言	課堂中各	勢、表情	5.能了解			通,具備與
			進行適切合宜	類練習活	等)。	 月餅的由			他人平等
			的溝通與互 動。	動,不畏犯錯。	B-IV-5	不断明田			互動的能力。
				1 70平日。	人、事、				【人權教
				8-IV-1 能	時、地、	6.能藉由			育】
				以簡易英	物的描述	中秋節的			
				語介紹國	及問答。	主題,表			人J10了解
				内主要節	7	達對家人			人權的起
				慶習俗。		朋友的關			源與歷史
				0.11/4.65		懷。			發展對人
				8-IV-4 能					權維護的
				了解、尊					意義。
				重不同之					
				文化習					

					俗。 9-IV-2 能 把二至三 項訊息加 以比較、 歸類、排 序。						
節慶	Lesson 1 The Moon Festival	A 行 B 動 C 參	A1 質精 B1 用表 C2 係合 C3 化理 的 與 進 符 與 達 人 與 作 多 與 解 不 數 不 數 不 數 。 文 際	英積習延外知種策語同英聽寫礎常境所型進的動子A1動,讓學略文成-J、英素生中學及行溝。具動,課富運與精習。 具讀的在見運、語合互與的將堂個用溝進語 具讀的在見運、語合互構學習 人各通英溝 備、基日情用句言宜	1-IV-3 聽或型子 3-能易要背物和 ◎ 樂課類動犯 1-IV-3 基要句。 IV- 辨故素景、結 6-IV- 參中習不。能 本句 0 簡的如人件。 1 與各活畏	Ac-IV-3 常活 B-IV-2 附字型溝 IV-3 與的略求、、) B-IV-5 即 所及生。 語 語通如 情	1.能 秋期。 2.能 秋來 能 秋義 能 秋習統 能 餅鄉 了 節。 了 節。 韶 節俗。 了 的 當 相及 解 的 識 相及 解 由	1	 介紹中的 2.相暴 3.提問 	1. □頭 發表 2. □ 報告 3.分論	【等性家校基刻產見性性與見表通他互力【性教 J3 庭、於板生與 J1 別性的達,人動。人別育 檢 學職性印的歧 1 刻別情與具平的 權平 】視 中別象偏視 去 板偏感溝備等能 教中 。 除

		英-J-C2 積極		人、事、			育】
		參與課內及課	8-IV-1 能	時、地、	6.能藉由		F-J 4
		外英語文團體	以簡易英	物的描述	中秋節的		人J10了解
		學習活動,培	語介紹國	及問答。	主題,表		人權的起
		養團隊合作精	內主要節		達對家人		源與歷史
		神。	慶習俗。	C-IV-1 國	朋友的關		發展對人
		英-J-C3 具備		內外節慶	懷。		權維護的
		基本的世界	8-IV-4 能	習俗。	112		意義。
		觀,能以簡易	了解、尊				10.4%
		英語介紹國內	重不同之	C-IV-2 國			
		外主要節慶習	文化習	內外風土			
		俗及風土民	俗。	民情。			
		情,並加以比					
		較、尊重、接	9-IV-2 能	C-IV-3文			
		約。	把二至三	化習俗的			
			項訊息加	了解及尊			
			以比較、	重。			
			歸類、排				
			序。	D-IV-1依			
				綜合資			
				訊作合理			
				猜測。			
				D 1/1 3 —			
				D-IV-2 <u></u>			
				至三項訊			
				息的比			
				較、歸			
				類、排序			
				的方法。			

	等教育】 性 J3 檢視 家庭學 校、職場中 基於性別
	家庭學 校、職場中
	校、職場中
C2 人際關 種學習與溝诵 中階段所 中秋節的 字表	
學字詞及 由來。 3 提問 第略,精進英 學字詞及 由來。 3 提問 3 提問	刻板印象
	產生的偏見的時期。
	見與歧視。
理解 聽、說、讀、 背景、人 B-IV-3 語 意義。 4.學習	性 J11 去除
Lesson 写英語文的基 物、事件 言與非語 単 単 A.能認識 単 A.能認識 TM表彰 A.化表彰 A.化表彰	性別刻板
	與性別偏 見的情感
	表達與溝
Festival 所學字詞、句 樂於參與 述、手 傳統。	通,具備與
型及肢體語言 課堂中各 勢、表情 5.能了解 5.能了解 6.1	他人平等
	互動的能力。
動。	【人權教
英-J-C2 積極	育】
	人J10了解
學習活動,培 語介紹國 及問答。 主題,表	人權的起
養團隊合作精 内主要節 C-IV-1 國 四十分日間	源與歷史
	發展對人
	權維護的 意義。

					觀,能以簡易 英語介紹國內 外主要節 後 情 , 尊 動加以 。 。	了重文俗 9-IV-2 平項以歸序、同習 2 至息較、同習。 4 三加、排	C-IV-2 内民 C-IV-3 作 C-IV-2 图。 C-IV-3 解解。 D-IV-1 产 三的、、 2 原合。 文 的尊 依 理 二 訊 序					
			A 台宁	A 1 白.心.	甘 I A 1 目供	1 IV 2 台	的方法。	1 紀紀		1	1 口語	
五.	節慶	Lesson 1 The Moon Festival	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會	A1 身與 進	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度,將至 延伸至課堂 外,豐富個用 知識。運用用 種學習與溝通 策略,精進英	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 子。 3-IV-10 能辨識的 易故事的	Ac-IV-3 常見的生 活用語。 B-IV-2 國 中階段詞 學字詞的生 可型動生 活溝通。	1.能知道 中秋節 日期。 2.能了節 中秋節的 由來了節 中秋節的 中秋節的	1	1. 介紹 中秋 的 文 相關 字 表 3.提問 單 4.學習	1.□頭 發表 2.□頭 報告 3.分組 討論	【性別平 等教育】 性 J3 檢視 家庭學 校、職場中 基於性別 刻板印象 產生的偏

 	Г			г	1	<u> </u>	ı	
隊合作	語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	意義。	單			見與歧視。
C3 多元	同成效。	背景、人	言與非語	4.能認識				性 J11 去除
文化與國	英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	中秋節相				性別刻板
際理解	聽、說、讀、	和結局。	策略(如	關習俗及				與性別偏
	寫英語文的基	©6-IV-1	請求重	傳統。				見的情感
	礎素養,在日	樂於參與	述、手	5.能了解				表達與溝
	常生活常見情	課堂中各	勢、表情	月餅的由				通,具備與
	境中,能運用	類練習活	等)。	來。				他人平等
	所學字詞、句	動,不畏	B-IV-5	6.能藉由				互動的能
	型及肢體語言	犯錯。	人、事、	中秋節的				力。
	進行適切合宜	8-IV-1 能	時、地、	主題,表				【人權教
	的溝通與互	以簡易英	物的描述	達對家人				育】
	動。	語介紹國	及問答。	朋友的關				人 J10 了解
	英-J-C2 積極	內主要節	C-IV-1 國	懷。				人權的起
	參與課內及課	慶習俗。	內外節慶					源與歷史
	外英語文團體	8-IV-4 能	習俗。					發展對人
	學習活動,培	了解、尊	C-IV-2 國					權維護的
	養團隊合作精	重不同之	內外風土					意義。
	神。	文化習	民情。					
	英-J-C3 具備	俗。	C-IV-3 文					
	基本的世界	9-IV-2 能	化習俗的					
	觀,能以簡易	把二至三	了解及尊					
	英語介紹國內	項訊息加	重。					
	外主要節慶習	以比較、	D-IV-1 依					
	俗 及風土民	歸類、排	綜合資					
	情,並加以比	序。	訊作合理					
	較、尊重、接		猜測。					
	納。		D-IV-2 =					
			至三項訊					

							息的比較、歸					
							類、排序 的方法。					
六	節慶	Lesson 2 Hallowe en	A 行 B 動	A1 質精 B1 用表	英積習延外知種策語同英聽寫礎常境所型進的動-J-A1動,課富運與精習。J-S說語養活,字肢適通具的將堂個用溝進語。具讀的在見運、語合互開學習。人各通英溝、佛、基日情用句言宜	1-IV-3 能易要背物和 ② 樂課類動犯 8-IV-1 體重的。 IV- 辨故素景、結 6- 於堂練,錯 IV-1 離事,、事局 IV-1 與各活畏 能	類的 Ac-IV-3 常活 B-中學句活 B-言意策請述勢等 B-以排法 V-9 的語 -2 段詞的通 -3 非溝(重手表。 -5 事序。	1. 萬日 2. 萬由 3. 萬意 4. 萬關傳 5. 南由 6.能 聖期 能 聖來 能 聖義 能 聖習統 能 瓜來 能知 節。 了 節。 習 節俗。 了 燈。 藉道 的 解 的 識 相及 解 的 由	1	 介紹 文記 文記 本記 	1.□頭 發表 2.□頭 報告	
						以簡易英 語介紹國	時、地、 物的描述 及問答。	萬聖節的 主題,表				

						内主要節		達對家人				
						慶習俗。		朋友的關				
						8-IV-4 能		懷。				
						了解、尊						
						重不同之						
						文化習俗。						
						9-IV-2 能						
						把二至三						
						項訊息加						
						以比較、						
						歸類、排						
						序。						
			A 自主	A1 身心素 質與自我	英-J-A1 具備 積極主動的學	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1 .能知道		1. 介紹	1.□頭	
			行動	精進	習態度,將習	聽懂基本	常見的生	萬聖節的		萬聖節	發表	
			B 溝通互	B1 符號運	延伸至課堂	或重要句	活用語。	日期。		的文章	2.□頭	
		-		用與溝通	外,豐富個人	型的句	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關		
		Lesson	動	表達	知識。運用各種與思速通	子。	计形比机长			字表	報告	
セ	節慶	2 Hallowe			種學習與溝通 策略,精進英	3-IV-10	中階段所 學字詞及	萬聖節的 由來。	1	十 个 个		
		en			語文學習語溝	能辨識簡	句型的生					
					同成效。			3.能了解				
					英-J-B1 具備	要素,如		萬聖節的				
					聽、說、讀、	背景、人	B-IV-3 語	意義。				
					寫英語文的基	物、事件	言與非語	4.能認識				
					礎素養,在日	和結局。	言的溝通	4.贴论跳				

		Lesson		A1 身心素	常生,写是一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一	◎6-IV-1 樂課類動犯 8- 以語內慶 8- 了重文俗 9- 把項以歸序於堂練,錯 IV 簡介主習 IV 解不化。 IV 二訊比類。9- 中習不。 1 易紹要俗 4 、同習 2 至息較、 空息较、 第之 能 英國節。 能 尊之 能 三加、排	策請述勢等 B- 人時物及略求、、) IV、、的問(重手表。 5 事地描答如 情 、、述。	萬關傳 5. 南由 6. 萬主達朋懷聖習統 矿 燈。 藉 野女。節俗。 了 燈。 藉 節,家的相及 解 的 由 的表人關				
八	節慶	2 Hallowe	A 自主 行動	質與自我 精進	積極主動的學 習態度,將習	1-IV-3 能 聽懂基本	Ac-IV-3 常見的生	1.能知道 萬聖節的	1	1. 介紹 萬聖節	1 .□頭 發表	

	en	D /#/=	B1符號運	延伸至課堂	或重要句	活用語。	日期。	的文章	2	
		B 溝通互	用與溝通	外,豐富個人	型的句	5.7.6			2.□頭	
		動	表達	知識。運用各	子。	B-IV-2 國	2.能了解	2.相關	報告	
		C >1.	C2人際關	種學習與溝通	2 1\/ 10	中階段所	萬聖節的	字表) /\bu	
		C 社會	係與團隊	策略,精進英	3-IV-10	學字詞及	由來。	3.提問	3.分組	
		參與	合作	語文學習語溝	能辨識簡	句型的生	3.能了解	3. (定门	討論	
			C3多元文	同成效。	易故事的	活溝通。	フ・別と 丁 門午	單		
			化與國際	英-J-B1 具備	要素,如	B-IV-3 語	萬聖節的			
			理解	聽、說、讀、	背景、人		意義。			
				寫英語文的基	物、事件	言與非語	4.能認識			
				礎素養,在日	和結局。	言的溝通	一・月ヒロ心明人			
				常生活常見情	⊚6-IV-1	策略(如	萬聖節相			
				境中,能運用		請求重	關習俗及			
				所學字詞、句	樂於參與	述、手	傳統。			
				型及肢體語言	課堂中各	勢、表情	5.能了解			
				進行適切合宜	類練習活	等)。				
				的溝通與互	動,不畏	B-IV-5	南瓜燈的			
				動。	犯錯。		由來。			
				英-J-C2 積極	8-IV-1 能	人、事、	6.能藉由			
				參與課內及課		時、地、				
				外英語文團體	以簡易英	物的描述	萬聖節的			
				學習活動,培	語介紹國	及問答。	主題,表			
				養團隊合作精	内主要節	C-IV-1 國	達對家人			
				神。	慶習俗。		朋友的關			
				英-J-C3 具備	8-IV-4 能	內外節慶	懷。			
				基本的世界		習俗。				
				觀,能以簡易	了解、尊	C-IV-2 國				
				英語介紹國內	重不同之					
				外主要節慶習	文化習	內外風土				

					俗 及風土民	俗。	民情。					
					情,並加以比較、尊重、接	9-IV-2 能	C-IV-3文					
					納。	把二至三	化習俗的					
						項訊息加	了解及尊					
						以比較、	重。					
						歸類、排 序。	D-IV-1依					
							綜合資					
							訊作合理					
							猜測。					
							D-IV-2二					
							至三項訊					
							息的比					
							較、歸					
							類、排序					
							的方法。					
			A 自主	A1 身心素 質與自我	英-J-A1 具備 積極主動的學	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	
			行動	精進	習態度,將習	聽懂基本	常見的生	萬聖節的		萬聖節	發表	
		Lesson	B 溝通互	B1 符號運	延伸至課堂	或重要句	活用語。	日期。		的文章	2.口頭	
		2		用與溝通	外,豐富個人	型的句	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關		
九	節慶	Hallowe	動	表達	知識。運用各	子。			1		報告	
		en	C 社會	C2人際關		3-IV-10		萬聖節的		字表	3.分組	
			參與	係與團隊 合作	策略,精進英 語文學習語溝	能辨識簡	學字詞及 句型的生	由來。		3.提問	討論	
				C3多元文	同成效。	易故事的	活溝通。	3.能了解		單		
				化與國際	英-J-B1 具備	要素,如	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	萬聖節的		'		

	理解	聽、說、讀、	背景、人		意義。		
				B-IV-3 語	息我 [。]	4.學習	
		寫英語文的基	物、事件	→ ¢₽7 11. 17.	4.能認識		
		礎素養,在日	和結局。	言與非語		單	
		常生活常見情	⊚6-IV-1	言的溝通	萬聖節相		
		境中,能運用		策略(如	關習俗及		
		所學字詞、句	樂於參與	請求重	傳統。		
		型及肢體語言	課堂中各	述、手	5 42 7 62		
		進行適切合宜	類練習活	勢、表情	5.能了解		
		的溝通與互	動,不畏	等)。	南瓜燈的		
		動。	犯錯。	B-IV-5	由來。		
		英-J-C2 積極	8-IV-1 能		6.能藉由		
		參與課內及課	0-10-1月日	人、事、	0.月七末日 111		
		外英語文團體	以簡易英	時、地、	萬聖節的		
		學習活動,培	語介紹國	物的描述	主題,表		
		養團隊合作精	內主要節	及問答。	達對家人		
		神。	慶習俗。	C T\ / 1 □	朋友的關		
		英-J-C3 具備	0 1\/ 4 4\	C-IV-1 國	懷。		
		基本的世界	8-IV-4 能	內外節慶			
		觀,能以簡易	了解、尊	習俗。			
		英語介紹國內	重不同之				
		外主要節慶習	文化習	C-IV-2 國			
		俗 及風土民	俗。	內外風土			
		情,並加以比	9-IV-2 能	民情。			
		較、尊重、接		C-IV-3 文			
		約。	把二至三	C-1V-2			
			項訊息加	化習俗的			
			以比較、	了解及尊			
			歸類、排	重。			
			序。				

							D-IV-1 依 綜合資 訊作。 D-IV-2 工 更 息 較 類 的 下 禁 類 方 法 一 正 可 比 歸 序 。					
			A 自主 行動	A1 身心素 質與自我 精進 B1 符號運	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度,將習 延伸至課堂	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句	Ac-IV-3 常見的生 活用語。	1.能知道 感恩節的 日期。		1. 介紹 感恩節 的文章	1 .□頭 發表	
		_	B 溝通互動	用與溝通表達	外,豐富個人 知識。運用各	型的句子。	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關	2.□頭 報告	
		Lesson 3			種學習與溝通 策略,精進英	3-IV-10	中階段所學字詞及	感恩節的 由來。		字表		
+	節慶	Thanksg iving			語文學習語溝 同成效。	能辨識簡 易故事的	句型的生 活溝通。	3.能了解	1			
		Day			英-J-B1 具備 聽、說、讀、	要素,如 背景、人	B-IV-3 語	感恩節的 意義。				
					寫英語文的基 礎素養,在日	物、事件和結局。	言與非語 言的溝通	4.能認識				
					常生活常見情 境中,能運用	⊚6-IV-1	策略(如 請求重	感恩節相 關習俗及				
					所學字詞、句	樂於參與	述、手	傳統。				

					型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	課類動犯 8- 以語內慶 8- 了重文俗 9- 把項以歸序堂練,錯 IV-1	勢等 B-IV-5 事地描答 、、、的問	5. 火的 6. 感主達朋懷了 大來 藉 節,家的解 餐。 由 的表人關				
+ -	節慶 ′	Lesson 3 Thanksg iving Day	A 自主 行動 B 溝通互 動	A1 身心素 質與自我 精進 B1 符號運 用與溝通 表達	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度,將習 延伸至課堂 外,豐富個人 知識。運用各	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。	Ac-IV-3 常見的生 活用語。 B-IV-2 國	1.能知道 感恩節的 日期。 2.能了解	1	 介紹 感恩節 的文章 2.相關 	 1.□頭 發表 2.□頭 報告 	

		新 <u>國</u> 羽朗(基)		HT TELET	感恩節的	字表	
		種學習與溝通	3-IV-10	中階段所		十 农	
		策略,精進英	소는 소년 수 나스 ***	學字詞及	由來。		
		語文學習語溝	能辨識簡	句型的生	3.能了解		
		同成效。	易故事的	活溝通。			
		英-J-B1 具備	要素,如	B-IV-3 語	感恩節的		
		聽、說、讀、	背景、人		意義。		
		寫英語文的基	物、事件	言與非語	4. 能認識		
		礎素養,在日	和結局。	言的溝通	4.月日中心时以		
		常生活常見情	@6 T\/ 1	策略(如	感恩節相		
		境中,能運用	⊚6-IV-1	請求重	關習俗及		
		所學字詞、句	樂於參與	述、手	傳統。		
		型及肢體語言	課堂中各	勢、表情	= 41. 		
		進行適切合宜	類練習活	等)。	5.能了解		
		的溝通與互	動,不畏		火雞大餐		
		動。	犯錯。	B-IV-5	的由來。		
			7071	人、事、			
			8-IV-1 能	時、地、	6.能藉由		
			以簡易英	物的描述	感恩節的		
			語介紹國	及問答。	主題,表		
			内主要節		達對家人		
			慶習俗。		朋友的關		
					懷。		
			8-IV-4 能		ruc .		
			了解、尊				
			重不同之				
			文化習				
			俗。				
			IП				
			9-IV-2 能				

						把二至三 項訊息加 以比較、 歸類、排 序。						
十三	節慶	Lesson 3 Thanksg iving Day	A 行 B 動 C 參	A1 質精 B1 用表 C2 係合 C3 化理身與進符與達人與作多與解心自 號溝 際團 元國軍 元國	英積習延外知種策語同英聽寫礎常境所型進的動英參外-J-Mを動作,識學略文成-J、英素生中學及行溝。-J與英-A主度至豐。習,學效-B說語養活,字肢適通 -C課語具的將堂個用溝進語 具讀的在見運、語合互 積及團備學習 人各通英溝 備、基日情用句言宜 極課體	1-IV-3	Ac-IV-3 常活 B-中學句活 B-言言策請述勢等 B-人時物見用 IV-2 段詞的通 3 非溝(重手表。 5 事地描生。 國 所及生。 語 語通如 情 、、述	1. 感日 2. 感由 3. 感意 4. 感關傳 5. 火的 6. 感知 節。 了 節。 了 節。 認 節俗。 了 大來 藉 節道 的 解 的 解 的 識 相及 解 餐。 由 的	1	 1. 感的 2. 字 3. 單 4. 單 	1. 口 發 2. 型 報 3. 分 論	

					學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民	語介紹國 內主要俗。 8-IV-4能 了解、同 至化。 俗。	及問答。 C-IV-1 國 內外節慶習俗。 C-IV-2 國 內外風土 民情。	主題,表達對家人朋友的關懷。				
		•		11 白 2 字	外主要節慶習俗 及風土民情,尊重、接納。		內民 C-IV-3 面 D 綜訊猜 D-至息較類的外情。IV-3 俗解。 IV-6作測 D-IV-2 可比歸排法土 文 的尊 依 理 二 訊 序。					
十四四	節慶	Lesson 4 Christma	A 自主 行動	A1 身心素 質與自我 精進	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度,將習	1-IV-3 能 聽懂基本	Ac-IV-3 常見的生	1.能知道	1	1. 介紹 聖誕節	1.□頭 發表	

S		B1符號運	延伸至課堂	或重要句	活用語。	日期。	的文章		
	B 溝通互	用與溝通	外,豐富個人	型的句				2.口頭	
	動	表達	知識。運用各	子。	B-IV-2 國	2.能了解	2.相關	報告	
			種學習與溝通	2.11/40	中階段所	聖誕節的	字表		
			策略,精進英	3-IV-10	學字詞及	由來。			
			語文學習語溝	能辨識簡	句型的生	2 4上 7 4双			
			同成效。	易故事的	活溝通。	3.能了解			
			英-J-B1 具備	要素,如	B-IV-3 語	聖誕節的			
			聽、說、讀、	背景、人		意義。			
			寫英語文的基	物、事件	言與非語	4.能認識			
			礎素養,在日	和結局。	言的溝通				
			常生活常見情	⊚6-IV-1	策略(如	聖誕節相			
			境中,能運用		請求重	關習俗及			
			所學字詞、句	樂於參與	述、手	傳統。			
			型及肢體語言	課堂中各	勢、表情	5.能了解			
			進行適切合宜 的溝通與互	類練習活	等)。	世界各地			
			助。 動。	動,不畏犯錯。	B-IV-5	慶祝聖誕			
				1 70平日。	人、事、	節的聖誕			
				8-IV-1 能	時、地、	大餐差			
				以簡易英	物的描述	異。			
				語介紹國	及問答。				
				内主要節	<i>7</i>	6.能藉由			
				慶習俗。		聖誕節的			
				0.71.4.65		主題,表			
				8-IV-4 能		達對家人			
				了解、尊		朋友的關			
				重不同之		懷。			
				文化習					

						俗。						
						0 TV 2 ALL						
						9-IV-2 能						
						把二至三						
						項訊息加						
						以比較、						
						歸類、排						
				A 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		序。						
			A 自主	A1身心素	英-J-A1 具備	 1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.□頭	
				質與自我	積極主動的學	1	学目				<i>2</i> ×=:	
			行動 	精進 B1 符號運	習態度,將習 延伸至課堂	聽懂基本 或重要句	常見的生活用語。	聖誕節的 日期。		聖誕節 的文章	發表	
			B 溝通互	用與溝通	外,豐富個人	型的句	/白川品。			以人早	2.口頭	
			 動	表達	知識。運用各	子。	B-IV-2 國	2.能了解		2.相關	報告	
			<i>±</i> //	火 连	種學習與溝通	1	中階段所	聖誕節的		字表	TXL	
					策略,精進英	3-IV-10	學字詞及	由來。		3 00		
					語文學習語溝	能辨識簡	句型的生					
1		Lesson			同成效。	易故事的	活溝通。	3.能了解				
十 五	節慶	4 Classicators			英-J-B1 具備	要素,如	D 17 / 3 +±	聖誕節的	1			
77.		Christma			聽、說、讀、	背景、人	B-IV-3 語	意義。				
		S			寫英語文的基	物、事件	言與非語	1 台上⇒刃≒站				
					礎素養,在日	和結局。	言的溝通	4.能認識				
					常生活常見情	⊚6-IV-1	策略(如	聖誕節相				
					境中,能運用		請求重	關習俗及				
					所學字詞、句			傳統。				
					型及肢體語言	課堂中各	勢、表情	5.能了解				
					進行適切合宜	類練習活	等)。					
					的溝通與互	動,不畏	B-IV-5	世界各地				
					動。	犯錯。		慶祝聖誕				

						8-IV-1 場別語內慶 8-IV-4 常用的	人、特的問答。	節大異 6. 聖主達朋懷的餐。 藉 節,家的皇差 由 的表人關				
			A 自主	Al 身心素 質與自我	英-J-A1 具備 積極主動的學	序。 1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1. 介紹	1.口頭	
		Lesson	行動 B 溝通互	精進 B1符號運	習態度,將習 延伸至課堂	聽懂基本 或重要句	常見的生活用語。	聖誕節的 日期。		聖誕節 的文章	發表 2.□頭	
十六	節慶	4 Christma		用與溝通 表達	外,豐富個人 知識。運用各	型的句子。	B-IV-2 國	2.能了解	1	2.相關	報告	
		s	C社會	C2 人際關 係與團隊	種學習與溝通 策略,精進英	3-IV-10	中階段所 學字詞及	聖誕節的 由來。		字表	3.分組	
			參與	合作 C3多元文	語文學習語溝同成效。	能辨識簡 易故事的	句型的生 活溝通。	3.能了解		3.提問	討論	

		/	** I D1 🗆 /**	## /n		THING FACELLA	
		化與國際	英-J-B1 具備	要素,如	B-IV-3 語	聖誕節的	
		理解	聽、說、讀、	背景、人		意義。	
			寫英語文的基	物、事件	言與非語	4.能認識	
			礎素養,在日	和結局。	言的溝通	一、月已中心时以	
			常生活常見情	@6 T\/ 1	策略(如	聖誕節相	
			境中,能運用	⊚6-IV-1	請求重	關習俗及	
			所學字詞、句	樂於參與	述、手	傳統。	
			型及肢體語言	課堂中各	勢、表情		
			進行適切合宜	類練習活	等)。	5.能了解	
			的溝通與互	動,不畏	D T) / E	世界各地	
			動。	犯錯。	B-IV-5	慶祝聖誕	
			英-J-C2 積極	0.71.4.45	人、事、	節的聖誕	
			參與課內及課	8-IV-1 能	時、地、	大餐差	
			外英語文團體	以簡易英	物的描述	異。	
			學習活動,培	語介紹國	及問答。		
			養團隊合作精	内主要節		6.能藉由	
			神。	慶習俗。	C-IV-1 國	聖誕節的	
			英-J-C3 具備		內外節慶	主題,表	
			基本的世界	8-IV-4 能	習俗。	達對家人	
			觀,能以簡易	了解、尊		朋友的關	
			英語介紹國內	重不同之	C-IV-2 國	懷。	
			外主要節慶習	文化習	內外風土		
			俗 及風土民	俗。	民情。		
			情,並加以比				
			較、尊重、接	9-IV-2 能	C-IV-3文		
			納。	把二至三	化習俗的		
			"1"	項訊息加	了解及尊		
				以比較、	重。		
				歸類、排	=		
				TH VM 17F			

						序。	D-IV-1 依 綜合 請用 第一 D-IV-2 二 至的 較類 的 財 方 法					
十七	節慶	Lesson 4 Christma s	A 行 B 動 C 參 與	A1 質精 B1 用表 C2 係合 C3 化理心自 號運 際團 元 歐 不	英-J-A1 型延外知種策語同英聽寫礎常境所上,一本主度至豐。習,學效一以語養活,字具的將堂個用溝進語。具讀的在見運、得學習 人各通英溝 備、基日情用句	1-IV-3 聽或型子 3-IV-10	Ac-IV-3 常活 B-IV-2 的語 B-IV-2 段詞的通 B-IV-3 非溝(重手	1.能知的 2.能 型期。 2.能 型期。 2.能 延來 了節。 3.能 延義 認 節俗。 4.能 誕習 簡級 4.能 過過 4.能 過 4.能	1	 1. 型的 2.相 字 3. 單 4.學 罩 	 □ 項 發表 □ 報告 3.分組 討論 	

 1	,		,			,	1	1	
			型及肢體語言	課堂中各	勢、表情				
			進行適切合宜	類練習活	等)。	5.能了解			
			的溝通與互	動,不畏	D 1\/ E	世界各地			
			動。	犯錯。	B-IV-5	慶祝聖誕			
			英-J-C2 積極	0 1) / 1 4	人、事、	節的聖誕			
			參與課內及課	8-IV-1 能	時、地、	大餐差			
			外英語文團體	以簡易英	物的描述	異。			
			學習活動,培	語介紹國	及問答。	C 45 75.1.			
			養團隊合作精	內主要節	C T) (4 🖼	6.能藉由			
			神。	慶習俗。	C-IV-1 國	聖誕節的			
			英-J-C3 具備	0 1) / 4 45	內外節慶	主題,表			
			基本的世界	8-IV-4 能	習俗。	達對家人			
			觀,能以簡易	了解、尊	C T\/ 2 ⊞	朋友的關			
			英語介紹國內	重不同之	C-IV-2 國	懷。			
			外主要節慶習	文化習	內外風土				
			俗 及風土民	俗。	民情。				
			情,並加以比	0 11/ 2 4	C 1\/ 2 →				
			較、尊重、接	9-IV-2 能	C-IV-3文				
			納。	把二至三	化習俗的				
				項訊息加	了解及尊				
				以比較、	重。				
				歸類、排	D-IV-1依				
				序。	炉公次				
					に 会資 コケウザ				
					訊作合理				
					猜測。				
					D-IV-2二				
					至三項訊				

1頭 【性別平
表 等教育】
1頭 性 J3 檢視
家庭學
校、職場中
基於性別
刻板印象
產生的偏
見與歧視。
性 J11 去
除性別刻
板與性別
偏見的情
感表達與
溝通,具備
與他人平
等互動的
能力。
2

					外主要節慶習		內外風土					
					俗及風土民		民情。					
					情,並加以比		C-IV-3 文					
					較、尊重、接		化習俗的					
					為		了解及尊					
							重。					
			A自主行	B1 符號	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能認識		1.介紹	1.□頭	【性別平
			動	運用與溝	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	中國新年		年獸的	發表	等教育】
			B 溝通互	通表達	習態度,將習	或重要句	活用語。	的由來和		文本	2.口頭	性 J3 檢視
			動		延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	習俗、及		2.相關	報告	家庭學
			C社會參		外,豐富個人	子。	中階段所	其英文的		字彙表		校、職場中
			與		知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	說法。		3.提問		基於性別
					種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	2.能藉由		單		刻板印象
					策略,精進英	易故事的	活溝通。	對中國新		4.學習		產生的偏
					語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	年的討		單		見與歧視。
		Lesson			同成效。	背景、人	言與非語	論,體認				性 J11 去
,		5			英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	年節存在				除性別刻
+	節慶	Chinese			聽、說、讀、	和結局。	策略(如	的社會功	1			板與性別
九		New			寫英語文的基	8-IV-1 能	請求重	能。				偏見的情
		Year			礎素養,在日	以簡易英	述、手	3.能藉由				感表達與
					常生活常見情	語介紹國	勢、表情	中國新年				溝通,具備
					境中,能運用	內主要節	等)。	的由來,				與他人平
					所學字詞、句	慶習俗。	B-IV-5	了解理想				等互動的
					型及肢體語言	8-IV-4 能	人、事、	的價值與				能力。
					進行適切合宜			意義。				,,,,,,,
					的溝通與互	重不同之	物的描述	4.能藉由				
					動。	文化習	及問答。	中國新年				
					英-J-C3 具備	俗。	C-IV-1 國	的主題,				
					基本的世界	1111	內外節慶	實際體驗				
				Ì			1 1/1 1/1/2	スコハガエが从				

					觀,能以簡易		習俗。	創作的樂				
					英語介紹國內		C-IV-2 國	趣。				
					外主要節慶習		內外風土					
					俗 及風土民		民情。					
					情,並加以比		C-IV-3 文					
					較、尊重、接		化習俗的					
					納。		了解及尊					
							重。					
			A自主行	B1 符號	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能認識		1.介紹	1.口頭	【性別平
			動	運用與溝	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	中國新年		年獸的	發表	等教育】
			B 溝通互	通表達	習態度,將習	或重要句	活用語。	的由來和		文本	2.口頭	性 J3 檢視
			動	B3 藝術	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	習俗、及		2.相關	報告	家庭學
			C社會參	涵養與美	外,豐富個人	子。	中階段所	其英文的		字彙表	3.分組	校、職場中
			與	感素養	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	說法。		3.提問	討論	基於性別
				C2 人際	種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	2.能藉由		單		刻板印象
				關係與團	策略,精進英	易故事的	活溝通。	對中國新		4.學習		產生的偏
		Lesson		隊合作	語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	年的討		單		見與歧視。
_		5			同成效。	背景、人	言與非語	論,體認				性 J11 去
-	節慶	Chinese			英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	年節存在	1			除性別刻
'		New			聽、說、讀、	和結局。	策略(如	的社會功				板與性別
		Year			寫英語文的基	8-IV-1 能	請求重	能。				偏見的情
					礎素養,在日	以簡易英	述、手	3.能藉由				感表達與
					常生活常見情	語介紹國	勢、表情	中國新年				溝通,具備
					境中,能運用	内主要節	等)。	的由來,				與他人平
					所學字詞、句	慶習俗。	B-IV-5	了解理想				等互動的
					型及肢體語言	8-IV-4 能	人、事、	的價值與				能力。
					進行適切合宜	了解、尊	時、地、	意義。				
					的溝通與互	重不同之	物的描述	4.能藉由				
					動。	文化習	及問答。	中國新年				

					英-J-C2 積極	俗。	C-IV-1 國	的主題,				
					參與課內及課		內外節慶	實際體驗				
					外英語文團體		習俗。	創作的樂				
					學習活動,培		C-IV-2 國	趣。				
					養團隊合作精		內外風土					
					神。		民情。					
							C-IV-3 文					
							化習俗的					
							了解及尊					
							重。					
			A 自主行	B1 符號	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能認識		1.介紹	1.口頭	【性別平
			動	運用與溝	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	中國新年		年獸的	發表	等教育】
			B 溝通互	通表達	習態度,將習	或重要句	活用語。	的由來和		文本	2.口頭	性 J3 檢視
			動	B3 藝術	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	習俗、及		2.相關	報告	家庭學
			C社會參	涵養與美	外,豐富個人	子。	中階段所	其英文的		字彙表	3.分組	校、職場中
			與	感素養	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	說法。		3.提問	討論	基於性別
				C2 人際	種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	2.能藉由		單		刻板印象
		Lesson		關係與團	策略,精進英	易故事的	活溝通。	對中國新		4.學習		產生的偏
1.1		5		隊合作	語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	年的討		單		見與歧視。
廿	節慶	Chinese			同成效。	背景、人	言與非語	論,體認	1			性 J11 去
		New			英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	年節存在				除性別刻
		Year			 聽、說、讀、	和結局。	策略(如	的社會功				板與性別
					寫英語文的基	8-IV-1 能	請求重	能。				偏見的情
					礎素養,在日	以簡易英		3.能藉由				感表達與
					常生活常見情							溝通,具備
					境中,能運用		等)。	的由來,				與他人平
					所學字詞、句		B-IV-5	了解理想				等互動的
					型及肢體語言		人、事、	的價值與				能力。
					進行適切合宜		時、地、	意義。				74079
						1111 41,	- 7	10174				

		的溝通與互	重不同之	物的描述	4.能藉由		
		動。	文化習	及問答。	中國新年		
		英-J-C2 積極	俗。	C-IV-1 國	的主題,		
		參與課內及課	9-IV-2 能	內外節慶	實際體驗		
		外英語文團體	把二至三	習俗。	創作的樂		
		學習活動,培	項訊息加	C-IV-2 國	趣。		
		養團隊合作精	以比較、	內外風土			
		神。	歸類、排	民情。			
			序。	C-IV-3 文			
				化習俗的			
				了解及尊			
				重。			
				D-IV-1 依			
				綜合資			
				訊作合理			
				猜測。			
				D-IV-2 <u></u>			
				至三項訊			
				息的比			
				較、歸			
				類、排序			
				的方法。			

彰化縣立埔鹽國民中學 114 學年度 第 二 學期 七 年級 英語 領域彈性課程計畫 設計者:埔鹽國中英語科教師群

2、 統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(3) 課程架構:

課程名稱	内容	節數	項目
節慶	 6. 了解元宵節(Lantern Festival)的由來與習俗。 7. 了解西洋情人節(Valentine's Day)的由來與習俗。 8. 了解清明節(Tomb Sweeping Day)的由來與習俗。 9. 了解端午節(Dragon Boat Festival)的由來與習俗。 10. 了解母親節(Mother's Day)與父親節(Father's Day)的由來與習俗。 	20	■主題 □專題 □議題

(4) 課程計畫時程與內容:

週次	單元	課程名	核心素養	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備	評量方	議題融入
週入	主題	稱	面向	項目	具體內涵	学首仪况	学首内分	学百日保	父愛 U力	/ 資源	式	政政 附 / \
			A自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹元	1.□頭	【人權教
			動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	元宵節的		宵節的	發表	育】
			B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		文本	2.口頭	人J5了解社
		T	動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識		2.相關字	報告	會上有不同
		Lesso		運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	元宵節相		彙表		的群體和文
		n 6		通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	關習俗及				化,尊重並
	節慶	Lanter			種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	傳統。	1			欣賞其差
		n Eti			策略,精進英	易故事的	活溝通。	3.能了解				異。
		Festiva			語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	放天燈的				
		1			同成效。	背景、人	言與非語	活動,是				
					英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達				
					聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對家人朋				
					寫英語文的基	8-IV-1 能	請求重	友的祝福				

				礎素養,在日 常生活常見情 境中,能運用 所學字詞、句 型及肢體語句 進行適切合言 進行適切合 的溝通與互 動。	以簡易英語介數學 1V-4 能 了解 可更 1 文化	述勢等等 B-IV-5人時物問内間	與對皇。 4.能了解 臺南鹽水 蜂炮習來。				
					俗。	C-IV-1 國 內外節 習俗。 C-IV-2 國 內外 民情。 C-IV-3 文 化習俗尊 重。					
節慶	Lesso n 6 Lanter n Festiva	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心 素質與自 我精進 B1 符號 運用與達 通表達	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度,數學習 延伸至課富個 外識。習與實 種學習 策略,對選題用 實 實 實 實 質 實 質 數 質 數 質 數 質 數 質 數 質 數 質 。 數 可 , 數 可 , 數 可 , 數 一 , 。 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一		Ac-IV-3 常見的生 活用語。 B-IV-2 國 中階段詞 學字的生 活溝通。 B-IV-3 語 言與非語	1.能知道 元宵。 2.能离。 元宵留。 强统。 3.能不好。 3.能不好。 3.能不好。 3.能不好。 3.能不好。 3.能不好。 3.能不好。	1	1.介紹元 宵節的 文本 2.相關字 彙表	1.□頭 發表 2.□頭 報告	【人權教 育】 人J5了解社 會上有不同 的群體和文 化,尊重並 欣賞其差 異。

					±± 1 D1 □ /#±	#/m == //I	 	カフナ注				
					英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達				
					聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對家人朋				
					寫英語文的基	8-IV-1 能	請求重	友的祝福				
					礎素養,在日	以簡易英	述、手	與對自己				
					常生活常見情	語介紹國	勢、表情	的期望。				
					境中,能運用	内主要節	等)。	4.能了解				
					所學字詞、句	慶習俗。	B-IV-5	臺南鹽水				
					型及肢體語言	8-IV-4 能	人、事、	蜂炮習俗				
					進行適切合宜	了解、尊	時、地、	的由來。				
					的溝通與互	重不同之	物的描述					
					動。	文化習	及問答。					
						俗。	C-IV-1 國					
							內外節慶					
							習俗。					
							C-IV-2 國					
							內外風土					
							民情。					
							C-IV-3 文					
							化習俗的					
							了解及尊					
							重。					
			A自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹元	1.□頭	【人權教
		Lesso	動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	元宵節的		宵節的	發表	育】
		n 6	B溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		文本	2.□頭	人J5了解社
	Esta v. V.	Lanter	動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國			2.相關字	報告	會上有不同
三	節慶	n	C社會參	運用與溝	外,豐富個人		中階段所	元宵節相	1	彙表	3.分組	的群體和文
		Festiva	與	通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	關習俗及		3.提問單	討論	化,尊重並
		1		C2 人際	種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	傳統。		3,01.3	HIM	欣賞其差
		<u> </u>		關係與團	策略,精進英	易故事的	活溝通。	3.能了解				異。
				1361 141/2/1241	/N-0 /17/E/N	グルチリ	, LI (TI ALL)	WI 1 NT				<i>^</i> \

 ı	ı	П			T	T	 		1	
			隊合作	語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	放天燈的			
				同成效。	背景、人	言與非語	活動,是			
				英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達			
				聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對家人朋			
				寫英語文的基	8-IV-1 能	請求重	友的祝福			
				礎素養,在日	以簡易英	述、手	與對自己			
				常生活常見情	語介紹國	勢、表情	的期望。			
				境中,能運用	內主要節	等)。	4.能了解			
				所學字詞、句	慶習俗。	B-IV-5	臺南鹽水			
				型及肢體語言	8-IV-4 能	人、事、	蜂炮習俗			
				進行適切合宜	了解、尊	時、地、	的由來。			
				的溝通與互	重不同之	物的描述				
				動。	文化習	及問答。				
				英-J-C2 積極	俗。	C-IV-1 國				
				參與課內及課	9-IV-2 能	內外節慶				
				外英語文團體	把二至三	習俗。				
				學習活動,培	項訊息加	C-IV-2 國				
				養團隊合作精	以比較、	內外風土				
				神。	歸類、排	民情。				
					序。	C-IV-3 文				
						化習俗的				
						了解及尊				
						重。				
						D-IV-1 依				
						綜合資訊				
						作合理猜				
						測。				
						D-IV-2 =				
						至三項訊				

			A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參	A1 身心 素質與自 我精進 B1 符號 運用與溝	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度,將習 延伸至課堂 外,豐富個人	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。	息的比較、歸類、排序的方法。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所	1.能知道 元宵節的 日期。 2.能認識 元宵節相		1.介紹元 宵節的 文本 2.相關字 彙表	1.□頭 發表 2.□頭 報告 3.分組	【人權教 育】 人J5了解社 會上有不同 的群體和文
四	節慶	Lesso n 6 Lanter n Festiva l	與	通表達 C2 人際 關係合作	知種策語同英聽寫礎常境所型進的動英參外學識學略文成-J、英素生中學及行溝。-J-與英習。習,學效B說語養活,字肢適通 C2 課語活運與精習。 具. 文,常能詞體切與 積及團,用溝進語 備、基日情用句言宜 極課體培	3-IV-10 能易要背物和 8-IV語內慶 8-I 重文俗 9-IV項的數事,、事局 1-I 易紹要俗 4、同習 2-2 至息的的如人件。能英國節。能尊之 能三加	學句活 B-言言策請述勢等 B-人時物及 C-內習字型溝IV與的略求、、)IV、、的問IV外俗C-IV,與的通3 非溝(重手表。 5 事地描答 1 節。 Z 生。語語通如 情 、、述。 國慶 國	關傳 3.放活為對友與的 4.臺蜂的習統能天動了家的對期能南炮由俗。了燈,表人祝自望了鹽習來及 解的是達朋福己。解水俗。	1	3.提問單4.學習單	討論	化,尊重並 欣賞其差 異。

					養團隊合作精	以比較、	內外風土					
					神。	歸類、排	民情。					
						序。	C-IV-3 文					
						, ~	化習俗的					
							了解及尊					
							重。					
							D-IV-1 依					
							綜合資訊					
							作合理猜					
							測。					
							D-IV-2 =					
							至三項訊					
							息的比					
							較、歸					
							類、排序					
							的方法。					
			A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹情	1.口頭	
			動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	情人節的		人節的	發表	
			B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		文本	2.口頭	
			動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識		2.相關字	報告	
		Lesso		運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	情人節相		彙表		
		n 7		通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	關習俗及				
五	節慶	Valenti			種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	傳統。	1			
		ne's			策略,精進英	易故事的	活溝通。	3.能了解				
		Day			語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	情人節的				
					同成效。	背景、人	言與非語	活動,是				
					英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達				
					聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對所愛的				
					寫英語文的基	8-IV-1 能	請求重	人的祝福				

					礎素養,在日常生活,能見原學及及方體一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個<	以語內慶 8-IV-4、同習紹要俗。能尊之	述勢等 B-JV 時物及 C-D 習 C-D 民 C-化了重、、) S-IV、、的問 IV 外俗 C-IV 到解。手 表。 5 事地描答 1 節。 2 風。 3 俗及 C-IV 9 國是 文的尊	與期 4.能界人異自 2 解地的				
六	節慶	Lesso n 7 Valenti ne's Day	A自主行動 動B溝通互動	A1 身心 素質與自 我精進 B1 符號 運用與溝 通表達	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度,將習 延伸至課軍 外,豐富個人 知識。運用海通 策略,豐習 實際,精進英 語文學習語 同成效。		Ac-IV-3 常見的生 活用語。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-3 語 言與非語	1.能知道 情人期。 2.能人間認節 情別。 3.能人間 情別。 3.能人所 情動,是	1	1.介紹情 人節的 文本 2.相關字 彙表	1.□頭 發表 2.□頭 報告	

					英-J-B1 具備 聽寫一樣 完善 完善 完善 完善 完善 完善 完善 是 是 是 是 是 是 是 是 是	物和8-IV-1 陽內慶 8-IV-4、同智 8-IV-4、同智 8-IV-4、同智 8-IV-4、同習	言策請述勢等 B-人時物及 C-內習 C-內民 C-化了重的略求、、)IV、、的問IV-1的。2 風。3 俗及溝(重手表。5 事地描答1 節。2 風。3 俗及通如 情 、、述。國慶 國土 文的尊	為對人與的 4.世情差了所的對期能界人異表愛祝自望了各節。達的福己。解地的				
せ	節慶	Lesso n 7 Valenti ne's Day	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A1 身心 素質與自 我精進 B1 符號 運用與達 C2 人際 關係與團	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度,將習 延伸至課堂 外,豐富個人 知識。運用各 種學習與溝通 策略,精進英	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 3-IV-10 能辨識簡 易故事的	重。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及 句型的生活溝通。	1.能知道 情人節的 日期。 2.能認識 情人節相 關習俗及 傳統。 3.能了解	1	1.介紹情 人節的 文本 2.相關字 彙表 3.提問單	1.□頭 發表 2.□頭 報告 3.分組 討論	

T #\. * * **						
隊合作	語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	情人節的		
	同成效。	背景、人	言與非語	活動,是		
	英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達		
	聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對所愛的		
	寫英語文的基	8-IV-1 能	請求重	人的祝福		
	礎素養,在日	以簡易英	述、手	與對自己		
	常生活常見情	語介紹國	勢、表情	的期望。		
	境中,能運用	內主要節	等)。	4.能了解		
	所學字詞、句	慶習俗。	B-IV-5	世界各地		
	型及肢體語言	8-IV-4 能	人、事、	情人節的		
	進行適切合宜	了解、尊	時、地、	差異。		
	的溝通與互	重不同之	物的描述			
	動。	文化習	及問答。			
	英-J-C2 積極	俗。	C-IV-1 國			
	參與課內及課	9-IV-2 能	內外節慶			
	外英語文團體	把二至三	習俗。			
	學習活動,培	項訊息加	C-IV-2 國			
	養團隊合作精	以比較、	內外風土			
	神。	歸類、排	民情。			
		序。	C-IV-3 文			
			化習俗的			
			了解及尊			
			重。			
			D-IV-1 依			
			綜合資訊			
			作合理猜			
			測。			
			D-IV-2 =			
			至三項訊			

							白 44 亡					
							息的比					
							較、歸					
							類、排序					
							的方法。					
			A自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹情	1.口頭	
			動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	情人節的		人節的	發表	
			B溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		文本	2.口頭	
			動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識		2.相關字	報告	
			C 社會參	運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	情人節相		彙表	3.分組	
			與	通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	關習俗及		3.提問單	討論	
				C2 人際	種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	傳統。		4.學習單		
				關係與團	策略,精進英	易故事的	活溝通。	3.能了解				
				隊合作	語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	情人節的				
					同成效。	背景、人	言與非語	活動,是				
		Lesso			英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達				
		n 7			聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對所愛的				
八	節慶	Valenti			寫英語文的基	8-IV-1 能	請求重	人的祝福	1			
		ne's			礎素養,在日	以簡易英	述、手	與對自己				
		Day			常生活常見情	語介紹國	勢、表情	的期望。				
					境中,能運用	内主要節	等)。	4.能了解				
					所學字詞、句	慶習俗。	B-IV-5	世界各地				
					型及肢體語言	8-IV-4 能	人、事、	情人節的				
					進行適切合宜	了解、尊	時、地、	差異。				
					的溝通與互	重不同之	物的描述					
					動。	文化習	及問答。					
					英-J-C2 積極	俗。	C-IV-1 國					
					參與課內及課	9-IV-2 能	內外節慶					
					外英語文團體	把二至三	習俗。					
					學習活動,培	項訊息加	C-IV-2 國					

					養團隊合作精	以比較、	內外風土					
					神。	歸類、排	民情。					
						序。	C-IV-3 文					
						, ~	化習俗的					
							了解及尊					
							重。					
							D-IV-1 依					
							綜合資訊					
							作合理猜					
							測。					
							D-IV-2 =					
							至三項訊					
							息的比					
							較、歸					
							類、排序					
							的方法。					
			A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹清	1.口頭	
			動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	清明節的		明節的	發表	
			B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		文本	2.口頭	
			動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能認識		2.相關字	報告	
		Lesso		運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	清明節相		彙表		
		n 8		通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	關習俗及				
九	節慶	Tomb			種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	傳統。	1			
		Sweepi			策略,精進英	易故事的	活溝通。	3.能了解				
		ng Day			語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	清明節的				
					同成效。	背景、人	言與非語	活動,是				
					英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達				
					聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對祖先的				
					寫英語文的基	8-IV-1 能	請求重	慎終追				

					礎素養,在日 常生活,能 病學之 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	以語內慶 8-IV-4、同習 8-IV-6。 8-IV-6。	述勢等 B-IV-5	遠。 4.能了解 清明節潤 餅的由 來。				
+	節慶	Lesso n 8 Tomb Sweepi ng Day	A自主行動 B溝通互動	A1 身心 素質與自 我精進 B1 符號 運用 達	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度,將堂 外,豐富個 知識。 理學習 類略 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 質		了解。 Ac-IV-3 常見語。 B-IV-2 中學句活 B-IV-3 高 B-IV-3 言 語 B-IV-3 言 語 B-IV-3	1.能知道 清明。 2.能明智統 了節。 3.能明俗。 3.能明的,是	1	1.介紹清 明節的 文本 2.相關字 彙表	1.□頭 發表 2.□頭 報告	

					英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基	物、事件 和結局。 8-IV-1 能	言的溝通 策略(如 請求重	為了表達 對祖先的 慎終追				
					礎素養,在日	以簡易英	述、手	遠。				
					常生活常見情	語介紹國	勢、表情	4.能了解				
					境中,能運用	內主要節	等)。	清明節潤				
					所學字詞、句	慶習俗。	B-IV-5	餅的由				
					型及肢體語言	8-IV-4 能	人、事、	來。				
					進行適切合宜	了解、尊	時、地、					
					的溝通與互	重不同之	物的描述					
					動。	文化習	及問答。					
						俗。	C-IV-1 國					
							內外節慶					
							習俗。					
							C-IV-2 國					
							內外風土					
							民情。					
							C-IV-3 文					
							化習俗的					
							了解及尊					
			A自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	重。 Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹清	1.□頭	【性別平等
			動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	清明節的		明節的	1.口	教育】
		Lesso	B溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	日期。		文本	2.口頭	性 J11 去除
1+		n 8	動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國			2.相關字		性別刻板與
	節慶	Tomb	C社會參	運用與溝	外,豐富個人		中階段所	清明節相	1	彙表	3.分組	性別偏見的
		Sweepi	與	通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	關習俗及		3.提問單	討論	情感表達與
		ng Day		C2 人際	種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	傳統。				溝通,具備
				關係與團	策略,精進英	易故事的	活溝通。	3.能了解				與他人平等

隊合作	語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	清明節的		互動的能
	同成效。	背景、人	言與非語	活動,是		力。
	英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	為了表達		
	聽、說、讀、	和結局。	策略(如	對祖先的		
	寫英語文的基	8-IV-1 能	請求重	慎終追		
	礎素養,在日	以簡易英	述、手	遠。		
	常生活常見情	語介紹國	勢、表情	4.能了解		
	境中,能運用	內主要節	等)。	清明節潤		
	所學字詞、句	慶習俗。	B-IV-5	餅的由		
	型及肢體語言	8-IV-4 能	人、事、	來。		
	進行適切合宜	了解、尊	時、地、			
	的溝通與互	重不同之	物的描述			
	動。	文化習	及問答。			
	英-J-C2 積極	俗。	C-IV-1 國			
	參與課內及課	9-IV-2 能	內外節慶			
	外英語文團體	把二至三	習俗。			
	學習活動,培	項訊息加	C-IV-2 國			
	養團隊合作精	以比較、	內外風土			
	神。	歸類、排	民情。			
		序。	C-IV-3 文			
			化習俗的			
			了解及尊			
			重。			
			D-IV-1 依			
			綜合資訊			
			作合理猜			
			測。			
			D-IV-2 =			
			至三項訊			

			A 自主行動	A1 身心 素質與自	英-J-A1 具備 積極主動的學	1-IV-3 能 聽懂基本	息的比較、歸類、排序的方法。 Ac-IV-3常見的生	1.能知道 清明節的		1.介紹清明節的	1.□頭 發表	【性別平等教育】
十二	節慶	Lesso n 8 Tomb Sweepi ng Day	B 講通互 動 と 與	我 B1 符 題 通 C2 關 隊 C2 關 隊 會	習延外知種策語同英聽寫礎常境所型進的動英參外學態伸,識學略文成-J、英素生中學及行溝。-J-與英習,二個用溝進語。與精習。具、文,常能詞體切與 積及團,將堂個用溝進語。 人名通英溝 儀 、基日情用句言宜 極課體培習	或型子 3-能易要背物和 8-以語內慶 8-了重文俗 9-把項重的。IV-10瓣 素景、結IV-簡介主習IV-解不化。IV-二訊要句 10 簡的如人件。能英國節。能尊之 能三加句	活 B-IV學句活 B-言言策請述勢等 B-人時物及 C-內習 C-IV哈字型溝IV與的略求、、)IV、、的問IV外俗IV部分與詞的通3非溝(重手表。 5 事地描答-1 節。2。國所及生。語語通如 情 、、述。國慶 國	日 2.清關傳 3.清活為對慎遠 4.清餅來期能明習統能明動了祖終。能明的。認節俗。了節,表先追一了節由。識相及一解的是達的一解潤	1	文本 2.相關字 彙表 3.提問單 4.學習單	2.□頭報告3.分組討論	性好情溝與互力 法與的 與 備等

					養團隊合作精	以比較、	內外風土					
					神。	歸類、排	民情。					
						序。	C-IV-3 文					
						/ 4	化習俗的					
							了解及尊					
							重。					
							三 D-IV-1 依					
							綜合資訊					
							作合理猜					
							測。					
							D-IV-2 =					
							至三項訊					
							息的比					
							較、歸					
							類、排序					
							的方法。					
			A自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.了解英		1.介紹屈	1.口頭	【性別平等
			動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	語日期的		原與端	發表	教育】
			B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	用法。		午節的	2.口頭	性 J11 去除
		T	動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.了解節		文本	報告	性別刻板與
		Lesso n 9		運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	日與慶祝		2.相關字	3.分組	性別偏見的
				通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	方式的關		彙表	討論	情感表達與
十二三	節慶	Drago n Boat			種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	聯。	1	3.提問單		溝通,具備
_		Festiva			策略,精進英	易故事的	活溝通。	3.能理解				與他人平等
		1 estiva			語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	文字中的				互動的能
		1			同成效。	背景、人	言與非語	資訊,並				力。
					英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	統整成連				
					聽、說、讀、	和結局。	策略(如	貫的知識				
					寫英語文的基	8-IV-1 能	請求重	內容。				

					礎素養,在日常 常生,能不知知,在日間,不知是一個,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能。	以語內慶 8-IV-4、同醫紹要俗。 8-IV-6。	述勢等 B-IV-5。 的問及 C-IV-1 的問 C-IV-1 的問 C-IV-3 解及 C-IV-3 解及 國 國土 文的尊	4.將英語 與生活 增進 使用 會。				
			A + + /-	A 1 🛱 🕽	** I A 1 🖂 /#*	1 11/2 4	重。	1 FSE SISTEM		1 \(\rightarrow\)	1 =====	
			A 自主行 動	A1 身心 素質與自	英-J-A1 具備 積極主動的學	1-IV-3 能 聽懂基本	Ac-IV-3 常見的生	1.學習頻 率副詞的		1.介紹屈 原與端	1.□頭 發表	【性別平等 教育】
			^勁 B 溝通互	系貝央日 我精進	習態度,將習		活用語。	用法。		午節的	2.□頭	教
		Lesson	動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.練習詢		文本	報告	性別刻板與
1		9		運用與溝	外,豐富個人		中階段所	問發生頻		2.相關字	3.分組	性別偏見的
一四	節慶	Drago n Boat		通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	率的問答	1	彙表	討論	情感表達與
		Festiva			種學習與溝通			句。		3.提問單		溝通,具備
		1			策略,精進英	易故事的	活溝通。	3.了解人		4.學習單		與他人平等
					語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	物對話的				互動的能
					同成效。 苯 L D1 目 供	背景、人物、東州	言與非語	内容。				力。
					英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	4.能理解				

	1	1	1	1	I		1	1	1	ı	
					聽、說、讀、	和結局。	策略(如	文字中的			
					寫英語文的基	8-IV-1 能	請求重	資訊,並			
					礎素養,在日	以簡易英	述、手	統整成連			
					常生活常見情	語介紹國	勢、表情	貫的知識			
					境中,能運用	內主要節	等)。	内容。			
					所學字詞、句	慶習俗。	B-IV-5	5.能角色			
					型及肢體語言	8-IV-4 能	人、事、	扮演,練			
					進行適切合宜	了解、尊	時、地、	習英語對			
					的溝通與互	重不同之	物的描述	話,增進			
					動。	文化習	及問答。	口語表達			
						俗。	C-IV-1 國	的流暢			
							內外節慶	度。			
							習俗。				
							C-IV-2 國				
							內外風土				
							民情。				
							C-IV-3 文				
							化習俗的				
							了解及尊				
							重。				
			A自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.學習頻			
		T	動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	率副詞的			
		Lesson	B 溝通互	我精進	習態度,將學	或重要句	活用語。	用法。			
		9 Drago	動	B1 符號	習延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.練習詢			
五	節慶	Drago	C社會參	運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	問發生頻	1		
		n Boat	與	通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	率的問答			
		Festiva		C2 人際	種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	句。			
		1		關係與團	策略,精進英	易故事的	活溝通。	3.了解人			
				隊合作	語文學習與溝	要素,如	B-IV-3 語	物對話的			

 	<u> </u>	ı	T					ı	-	<u> </u>
				通成效。	背景、人	言與非語	內容。			
					物、事件	言的溝通	4.能理解			
					和結局。	策略(如	文字中的			
					8-IV-1 能	請求重	資訊,並			
					以簡易英	述、手	統整成連			
					語介紹國	勢、表情	貫的知識			
					內主要節	等)。	內容。			
					慶習俗。	B-IV-5	5.能角色			
					8-IV-4 能	人、事、	扮演,練			
					了解、尊	時、地、	習英語對			
					重不同之	物的描述	話,增進			
					文化習	及問答。	口語表達			
					俗。	C-IV-1 國	的流暢			
					9-IV-2 能	內外節慶	度。			
					把二至三	習俗。				
					項訊息加	C-IV-2 國				
					以比較、	內外風土				
					歸類、排	民情。				
					序。	C-IV-3 文				
						化習俗的				
						了解及尊				
						重。				
						D-IV-1 依				
						綜合資				
						訊作合理				
						猜測。				
						D-IV-2 =				
						至三項訊				
						息的比				

							±->				
							較、歸				
							類、排序				
							的方法。				
			A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.學習英			
			動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	語圖表的			
			B 溝通互	我精進	習態度,將學	或重要句	活用語。	閱讀。			
			動	B1 符號	習延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	2.能將圖			
			C 社會參	運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	表內容轉			
			與	通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	化成問答			
				C2 人際	種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	句。			
				關係與團	策略,精進英	易故事的	活溝通。	3.能根據			
				隊合作	語文學習與溝	要素,如	B-IV-3 語	圖表內容			
					通成效。	背景、人	言與非語	跟人作互			
		Lesson			英-J-C2 積極	物、事件	言的溝通	動。			
		9			參與課內及課	和結局。	策略(如	4.能根據			
+	<u> </u>	Drago			外英語文團體	8-IV-1 能	請求重	部分的文	1		
六	節慶	n Boat			學習活動,培	以簡易英	述、手	字內容,	1		
		Festiva			養團隊合作精	語介紹國	勢、表情	推論合理			
		1			神。	內主要節	等)。	的相關答			
						慶習俗。	B-IV-5	案。			
						8-IV-4 能	人、事、	5.將英語			
						了解、尊	時、地、	與生活資			
						重不同之	物的描述	訊連結,			
						文化習	及問答。	增進英語			
						俗。	C-IV-1 國				
						9-IV-2 能	內外節慶	會。			
						把二至三	習俗。				
						項訊息加	C-IV-2 國				
						以比較、	內外風土				

						歸類、排	民情。					
						序。	C-IV-3 文					
						11.	化習俗的					
							了解及尊					
							重。					
							= D -IV-1 依					
							綜合資					
							訊作合理					
							猜測。					
							D-IV-2					
							至三項訊					
							息的比					
							較、歸					
							類、排序					
							的方法。					
			A自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹母	1.□頭	
			動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	母親節和		親節和	發表	
			B溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	父親節的		父親節	2.□頭	
			動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	日期。		的文本	報告	
		Lesson	273	運用與溝	外,豐富個人		中階段所	2. 能認識		2.相關字		
		10		通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	母親節和		彙表		
+		Mothe		~ ~~	種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	父親節相		>1C DC		
1	節慶	r's Day			策略,精進英	易故事的	活溝通。	關習俗及	1			
		v.s.			語文學習語溝		B-IV-3 語	傳統。				
		Father'			同成效。	背景、人	言與非語	,				
		s Day			英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	母親節和				
					聽、說、讀、	和結局。	策略(如	父親節的				
					寫英語文的基	8-IV-1 能	請求重	活動,是				
					礎素養,在日	以簡易英	述、手	為了表達				

					常生活常見情境中,能運用,與一個人工作,能運用,與一個人工作,與一個人工作,與一個人工作,與一個人工作,與一個人工作,與一個人工作,與一個人工作,與一個人工作,與一個人工作,與一個人工作,與一個人工作,與	語內慶 8-IV-4、同國節。 8-IV-4、同習俗。 6-IV-4、同習俗。	勢等 B-IV-5 ,的問及C-IV-1 的問題 C-IV-2 則 例	對感家福 4.世慶節日異父恩人。 作界祝和期。的對祝 解地親親差				
十八八	節慶	Lesson 10 Mothe r's Day v.s. Father' s Day	A 自主行 動 B 溝通互 動	A1 身心 素質 我精等 B1 符號 運用 達	英-J-A1 具備 積極主動, 智態度 理伸,豐。 理解 至課富 運用 類。 對。 對。 對。 對。 對。 對。 對 對 對 對 對 對 對 對 對	3-IV-10	Ac-IV-3 常見的生 活用語。 B-IV-2 國 中階學詞的 學型 活溝。 B-IV-3 語 言與 言的 講通	1.能知節 母親 母親 2.能親節節 子 2.能親節節俗。 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別	1	1.介紹母 親節和 父親節 的文本 2.相關字 彙表	1.□頭 發表 2.□頭 報告	

					聽、說、讀、	和結局。	策略(如	父親節的				1
					寫英語文的基	8-IV-1 能	請求重	活動,是				
					礎素養,在日	以簡易英	述、手	為了表達				
					常生活常見情	語介紹國	勢、表情	對父母的				
					境中,能運用	内主要節	等)。	感恩與對				
					所學字詞、句	慶習俗。	B-IV-5	家人的祝				
					型及肢體語言	8-IV-4 能	人、事、	福。				
					進行適切合宜	了解、尊	時、地、	4.能了解				
					的溝通與互	重不同之	物的描述	世界各地				
					動。	文化習	及問答。	慶祝父親				
						俗。	C-IV-1 國	節和母親				
						. –	 內外節慶	日期的差				
							習俗。	異。				
							C-IV-2 國					
							内外風土					
							民情。					
							C-IV-3文					
							化習俗的					
							了解及尊					
							重。					
			A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹母	1.口頭	
		Lesson	動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	母親節和		親爺和	發表	
		10	B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	父親節的		父親節	2.口頭	
1		Mothe	動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	日期。		的文本	報告	
+	節慶	r's Day	C 社會參	運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	2.能認識	1	2.相關字	3.分組	
九		v.s.	與	通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	母親節和		彙表	討論	
		Father'		C2 人際	 種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	父親節相		3.提問單		
		s Day		關係與團	策略,精進英	易故事的	活溝通。	關習俗及				
				隊合作	語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	傳統。				
			j .	1,13,1 11		~~ /L	- 11	ם פוו ביו]			

	1	-	-		T	Π	<u> </u>		T	1
				同成效。	背景、人	言與非語	3.能了解			
				英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	母親節和			
				聽、說、讀、	和結局。	策略(如	父親節的			
				寫英語文的基	8-IV-1 能	請求重	活動,是			
				礎素養,在日	以簡易英	述、手	為了表達			
				常生活常見情	語介紹國	勢、表情	對父母的			
				境中,能運用	內主要節	等)。	感恩與對			
				所學字詞、句	慶習俗。	B-IV-5	家人的祝			
				型及肢體語言	8-IV-4 能	人、事、	福。			
				進行適切合宜	了解、尊	時、地、	4.能了解			
				的溝通與互	重不同之	物的描述	世界各地			
				動。	文化習	及問答。	慶祝父親			
				英-J-C2 積極	俗。	C-IV-1 國	節和母親			
				參與課內及課	9-IV-2 能	內外節慶	日期的差			
				外英語文團體	把二至三	習俗。	異。			
				學習活動,培	項訊息加	C-IV-2 國				
				養團隊合作精	以比較、	內外風土				
				神。	歸類、排	民情。				
					序。	C-IV-3 文				
						化習俗的				
						了解及尊				
						重。				
						D-IV-1 依				
						綜合資訊				
						作合理猜				
						測。				
						D-IV-2 =				
						至三項訊				
						息的比				
						いいけいたけ				

	I	1	I	1		I	I		1	1	I	
							較、歸					
							類、排序					
							的方法。					
			A 自主行	A1 身心	英-J-A1 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-3	1.能知道		1.介紹母	1.口頭	
			動	素質與自	積極主動的學	聽懂基本	常見的生	母親節和		親節和	發表	
			B 溝通互	我精進	習態度,將習	或重要句	活用語。	父親節的		父親節	2.口頭	
			動	B1 符號	延伸至課堂	型的句	B-IV-2 國	日期。		的文本	報告	
			C 社會參	運用與溝	外,豐富個人	子。	中階段所	2.能認識		2.相關字	3.分組	
			與	通表達	知識。運用各	3-IV-10	學字詞及	母親節和		彙表	討論	
				C2 人際	種學習與溝通	能辨識簡	句型的生	父親節相		3.提問單		
				關係與團	策略,精進英	易故事的	活溝通。	關習俗及		4.學習單		
				隊合作	語文學習語溝	要素,如	B-IV-3 語	傳統。				
		Laggar			同成效。	背景、人	言與非語	3.能了解				
		Lesson 10			英-J-B1 具備	物、事件	言的溝通	母親節和				
		Mothe			聽、說、讀、	和結局。	策略(如	父親節的				
	節慶	r's Day			寫英語文的基	8-IV-1 能	請求重	活動,是	1			
+	印度				礎素養,在日	以簡易英	述、手	為了表達	1			
		V.S.			常生活常見情	語介紹國	勢、表情	對父母的				
		Father'			境中,能運用	内主要節	等)。	感恩與對				
		s Day			所學字詞、句	慶習俗。	B-IV-5	家人的祝				
					型及肢體語言	8-IV-4 能	人、事、	福。				
					進行適切合宜	了解、尊	時、地、	4.能了解				
					的溝通與互	重不同之	物的描述	世界各地				
					動。	文化習	及問答。	慶祝父親				
					英-J-C2 積極	俗。	C-IV-1 國	節和母親				
					參與課內及課	9-IV-2 能	內外節慶	日期的差				
					外英語文團體	把二至三	習俗。	異。				
					學習活動,培	項訊息加	C-IV-2 國					
					養團隊合作精	以比較、	內外風土					

		神。	歸類、排	民情。			
			序。	C-IV-3 文			
				化習俗的			
				了解及尊			
				重。			
				D-IV-1 依			
				綜合資訊			
				作合理猜			
				測。			
				D-IV-2 =			
				至三項訊			
				息的比			
				較、歸			
				類、排序			
				的方法。			

彰化縣埔鹽國中 114 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	柔道社	教 學 者	
年 級	七年級	場地	柔道場
課程目標	1. 鍛鍊健全的身心 2. 培養團隊合作的觀念		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	實際操作

週次	日	期	教學重點 (學習內容)	備 註
1			柔道課程大綱說明、柔道格式介紹	
1			柔道格式動作-柔之形	
111			柔之形第一教-突出 教學	
111			柔之形第一教-突出 練習	
五			柔之形第一教-肩押 教學	
五			柔之形第一教-肩押 練習	
セ			柔之形第一教-兩手取 教學	
セ			柔之形第一教-兩手取 練習	
九			柔之形第一教-肩迴 教學	
九			柔之形第一教-肩迴 練習	
+-			柔之形第一教-腮押 教學	
+-			柔之形第一教-腮押 練習	
十三			柔之形第一教複習測驗	

十三	柔之形第二教-切下 教學、練習	
十五	柔之形第二教-兩肩押 教學、練習	
十五	柔之形第二教-斜打 教學、練習	
++	柔之形第二教-片手取 教學、練習	
++	柔之形第二教-片手拳 教學、練習	
十九	柔之形第二教-複習測驗	
十九	柔之形第一、二教-合併評量	
ニナー	段考前	
二十一	段考前	

彰化縣埔鹽國中114學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	柔道社	教 學 者	
年 級	七年級	場地	柔道場
課程目標	1. 鍛鍊健全的身心 2. 培養團隊合作的觀念		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	實際操作

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備 註
=		柔之形第三教介紹-帶取 教學	
=		柔之形第三教-帶取 練習	
四		柔之形第三教介紹-胸押 教學	

四	柔之形質	第三教-胸押 練習
六	柔之形質	第三教介紹-突上 教學
六	柔之形質	第三教-突上 練習
八	柔之形質	第三教介紹-打下 教學
八	柔之形質	第三教-打下 練習
+	柔之形質	第三教介紹-兩眼突 教學
+	柔之形質	第三教-兩眼突 練習
十二	柔之形象	常三教-全動作複習
十二	柔之形象	常一、二、三教完整動作實作評量
十四	柔道基本	本動作介紹、前迴轉倒法練習
十四	前迴轉位	到法練習、運用
十六	柔道基本	k技術介紹-過肩摔
十六	柔道基本	k技術-過肩摔教學、練習
十八	柔道基本	k技術-過肩摔複習、運用
十八	柔道動作	作評量
二十	段考前	
二十	段考前	

彰化縣埔鹽國中114學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	想一想	教 學 者	
年 級	七年級	場地	教室
課程目標	養學生的數學素質和數	数學思維能	力而進行教學實踐
核心素養	自主行動、溝通互動、社會 參與		態度檢核、分組報 告、 參與討論、課堂問 答

	<u> </u>		
週次	日期	教學重點 (學習內容)	備 註
_		課程介紹	
-		幹部選舉,課程入門	
=		生活中的趣味數學 1	
Ξ		生活中的趣味數學 2	
五		數學遊戲(1)介紹及課堂練習	
五		數學遊戲(1)分組競賽及心得分享	
セ		偉大的數學家 1	
セ		偉大的數學家 2	
九		數學遊戲(2)介紹及課堂練習	
九		數學遊戲(2)分組競賽及心得分享	
+-		魔術方塊介紹、分組 討論	
+-		魔術方塊技法大公 開	
十三		數學遊戲(3)介紹及課堂練習	
十三		數學遊戲(3)分組競賽及心得分享	

十五	魔術方塊實際操作	
十五	密碼的介紹與應用(摩斯密碼、凱薩羅	
十七	盤、斯巴達密碼) 密碼的介紹與應用 (摩斯密碼、凱薩羅	
7-6	盤、斯巴達密碼)	
++	分組討論:密碼設計	
十九	分組討論:密碼設計	
十九	解謎大賽	
二十一	段考前	
二十一	段考前	

彰化縣埔鹽國中114學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	想一想	教 學 者	
年 級	七年級	場地	教室
課程目標	養學生的數學素質和數	改學 思維能	力而進行教學實踐
核心素養	自主行動、溝通互動、社會 參與		態度檢核、分組報 告、 參與討論、課堂問 答

週次	日	期	教學重點 (學習內容)	備 註
=			機率,發票1	
=			機率,發票2	
四			機率,發票3	
四			數學遊戲(4)介紹及課堂練習	

	,	
六	數學遊戲(4)分組競賽及心得分享	
六	軍艦棋1	
八	軍艦棋2	
八	軍艦棋3	
+	數學遊戲(5)介紹及課堂練習	
+	數學遊戲(5)分組競賽及心得分享	
十二	數學遊戲(6)介紹及課堂練習	
十二	數學遊戲(6)分組競賽及心得分享	
十四	關鍵少數 1	
十四	關鍵少數 2	
十六	數學遊戲(7)介紹及課堂練習	
十六	數學遊戲(7)分組競賽及心得分享	
十八	數學遊戲(8)介紹及課堂練習	
十八	數學遊戲(8)分組競賽及心得分享	
二十	段考前	
二十	段考前	

彰化縣埔鹽國中114學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱 運動休閒社 教 學 者

年 級	七年級	場地	教室、操場			
課程目標	培養學生靜動皆宜的興趣,並促進其身心的健康及與他人合作的精神。					
核心素養	A: 自主行動 B: 溝通互動 C: 社會參與	評量方式(學習表現)	 分組競賽 觀察活動參與 心得分享 			

週次	日	期	教學重點 (學習內容)	備 註
_			課程說明與介紹	
-			桌遊介紹與講解-大老二與橋牌	
11			桌遊分組練習-大老二與橋牌	
11			桌遊分組練習-大老二與橋牌	
五			桌遊分組比賽	
五			桌遊分組比賽	
セ			運動類:樂樂棒規則講解與基本動作練習	
セ			運動類:樂樂棒規則講解與基本動作練習	
九			運動類:樂樂棒分組對打練習	
九			運動類:樂樂棒分組比賽	
+-			運動類:排球規則講解與基本動作練習	
+-			運動類:排球規則講解與基本動作練習	
十三			運動類:排球分組對打練習	
十三			運動類:排球分組比賽	
十五			影片欣賞與心得分享-日劇(silent)	

十五	影片欣賞與心得分享-日劇(silent)	
十七	運動類:桌球規則講解與基本動作練習	
ナセ	運動類:桌球規則講解與基本動作練習	
十九	運動類:桌球分組對打練習	
十九	運動類:桌球分組比賽	
二十一	段考前	
二十一	段考前	

彰化縣埔鹽國中 114 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	運動休閒社	教 學 者				
年 級	七年級	場地	教室、操場			
課程目標	培養學生靜動皆宜的興趣,並促進其身心的健康及與他人合作的精神。					
核心素養	A: 自主行動 B: 溝通互動 C: 社會參與	評量方式(學習表現)	1. 分組競賽 2. 觀察活動參與 3. 心得分享			

週次	日	期	教學重點 (學習內容)	備 註
=			課程說明與介紹	
=			桌遊介紹與講解-UNO	
四			桌遊分組練習-UNO	
四			桌遊分組比賽-UNO	
六			運動類:羽毛球規則講解與分組練習	

六	運動類:羽毛球規則講解與分組練習	
八	運動類:羽毛球棒分組比賽	
八	運動類:羽毛球分組比賽	
+	電影欣賞與心得分享- 向陽處的她	
+	電影欣賞與心得分享-向陽處的她	
十二	音樂欣賞與分享-唱歌	
十二	音樂欣賞與分享-唱歌	
十四	個人喜愛的休閒活動介紹與分享	
十四	個人喜愛的休閒活動介紹與分享	
十六	運動類:足球規則講解與基本動作練習	
十六	運動類:足球規則講解與基本動作練習	
十八	運動類:足球分組對打練習	
十八	運動類:足球分組比賽	
二十	段考前	
二十	段考前	

彰化縣埔鹽國中114學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	休閒活動社	教 學	者	
年 級	七年級	場	地	教室/操場
課程目標	一、分析評估學生身心特質與學習程度,規劃適合的休閒活動課程, 發揮潛能。			

	二、藉由休閒活動學習之樂趣,養成終身學習的良好習慣,增進邏 輯推演能力、專注力、判斷力與創造力。 三、增進同學間的情誼交流與互動學習。							
核心素養	J-A1: 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。		實作評量					

教學進度

教学進	及		
週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
_		本學期休閒活動介紹、課堂規範說明	
_		本學期休閒活動介紹、課堂規範說明	
111		運動休閒(羽球、毽子)	
三		運動休閒(羽球、毽子)	
五		運動休閒(健走、毽子)	
五		運動休閒(健走、毽子)	
セ		益智遊戲	可自備桌
セ		益智遊戲	一遊、需事先讓老師核准
九		運動休閒(羽球、毽子)	
九		運動休閒(羽球、毽子)	
+-		益智遊戲	
+-		益智遊戲	
十三		運動休閒(健走、毽子)	
十三		運動休閒(健走、毽子)	
十五		露營活動介紹	
十五		露營活動介紹	

++	英語歌曲欣賞	
++	英語歌曲欣賞	
十九	登山健行活動介紹	
十九	登山健行活動介紹	
二十一	段考前	
二十一	段考前	

彰化縣埔鹽國中114學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	休閒活動社	教号	是 者						
年 級	七年級	場	地	教室/操	場				
課程目標	發揮潛能。 二、藉由休閒活動學習之樂起	二、藉由休閒活動學習之樂趣,養成終身學習的良好習慣,增進邏輯推演能力、專注力、判斷力與創造力。							
核心素養	J-A1: 具備良好的身心發展 態度,並展現自我潛能、探索 自我價值與生命意義、積極質	人性、		全方式 图表現)	實作評量				

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備 註
=		各類休閒活動討論、課堂規範說明	
=		各類休閒活動討論、課堂規範說明	
四		英語音樂歌曲欣賞	
四		英語音樂歌曲欣賞	
六		閱讀巡禮	圖書館

六	閱讀巡禮	圖書館
八	運動休閒(羽球、毽子)	
八	運動休閒(羽球、毽子)	
+	益智遊戲	可自備桌
+	益智遊戲	一遊、需事先 譲老師核准
+=	運動休閒(健走、毽子)	
+=	運動休閒(健走、毽子)	
十四	英語歌曲欣賞與歌唱	
十四	英語歌曲欣賞與歌唱	
十六	運動休閒(羽球、毽子)	
十六	運動休閒(羽球、毽子)	
十八	閱讀巡禮	
十八	閱讀巡禮	
二十	段考前	
二十	段考前	

<mark>參考表(四) 其他類課程(自治活動</mark>課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動**)

彰化縣縣立埔鹽國民中學 114 學年度第一學期 七年級 課程名稱:班級輔導

上學期:單週社團 雙週班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
-	服務學習	1	培養學生服務互助之 美德	J-A1 具備良好的身心 發展知能與態度,並展 現自我潛能、探索人 性、自我 價值與生命 意義、積極實踐。	1. 樂於服務,主動幫助需要幫助的人。	☆ 圭	
	友善校園	1	加強公民教育,培養學 生自治、自律、自發精 神,發揮其負責守法之 美德,奠定具有民主素 養的現代國民。	U-A2 具備系統思考、 分析與探索的素養,深 化後設思考,並積極面 對挑戰以解決人生的 各種問題。	 營造安全、溫馨、適性的學習環境。 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 防制校園霸凌、藥物濫用及黑幫勢力介入校園。 	發表 同儕觀察	
=	謙虛	1	使學生建立積極的人 生觀。	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	 言談舉止不自大、不傲慢。 言談舉止端莊不喧鬧、態度 謙恭有禮,常說請、謝謝、 對不起。 	發表 同儕觀察	品德教育

	禮貌	1	提升學生對於善良品德的實踐力	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。	1. 對人待之以禮,凡應對進退,均須合乎規矩。 2. 尊敬師長,友愛同學,處事有節。 3. 待人和藹客氣,別人交談時不可插嘴。 4. 常說請、謝謝、對不起,不說髒話。
	勤儉	1	樹立健全人格	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守社 會道德規 範,培養公 民意識,關懷生態環 境。	1. 好學力行,刻苦耐勞,不浪費時間,不妄用金錢。 2. 養成每日儲蓄的習慣,愛惜文具及其他物品。 3. 離開教室關電燈、關電源,洗完手,隨手關閉水龍頭避免浪費水。
四	 敬師	1	增進班級師生間相互瞭解的機會	J-C2 具備利他與合群 的知能與態度,並培育 相互合作及與人和諧 互動的素 養。	1. 培養尊師重道、感恩回饋及 感謝師恩的精神。 2. 敬師美德融入校園,營造師 生間敬愛的友善校園氣氛。 3. 增進師生情誼,促進班級氣 氛和諧,建立尊師愛師的觀 念。
六	尊重	1	營造溫暖關懷、尊重 生命的學習環境。	U-C2 發展適切的人際 互動關係,並展現包容 異己、溝通協調及團隊 合作的 精神與行動。	1. 師長台上講話時應專心聽 講。 2. 尊重他人,不侵犯他人的身 體和權益。 3. 不說惹人生氣的話,不做讓 人討厭的事。
	包容	1	學生日常行為能夠包 容他人	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處 理解決生活及生命議題。	1. 能原諒別人的過錯。 2. 接受衝突的想法。 3. 包容同學的壞習慣,並協助 其改變。 品德教育

	誠實	1	瞭解誠實的重要性且 能落實於日常生活。	U-C1 具備對道德課 題與出素養,以 與對話素養,以 與對語之 與對語德 以 主 會 以 主 會 份 的 是 與 與	1. 為人之道,首在誠實,無論做事、說話、居心,均須真實不欺。 2. 不隱瞞過錯,誠實說出事實。 3. 拾獲物品、金錢要拾金不昧,送到學務處或警察局。 4. 考試不作弊、不欺騙別人,不說謊、不偷竊、犯了錯要勇敢承認。
N	真	1	瞭解負責的重要性且能落實於日常生活。	E-C1 具備個人生活道 德的知識與解並遵稱 的能力,理解並遵 意識,關懷生 環境。	1. 信守承諾,克盡職責,遵守。 2. 準時繳交作業作品、不忘記該帶的東西。 3. 父母、師長交代的事確實做好,做事不怕困難,工作盡力做好。 4. 做事認真不馬虎草率、不敷衍塞責。 5. 要對自己的行為負責,不找藉口或怪罪別人。 品德教育
+	感恩	1	提升學生對於善良品 德的實踐力	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守社 會道德規 範,培養公 民意識,關懷生態環 境。	的話語。

	友善	1	使學生建立積極的人 生觀。	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	1. 在自己能力所及之處,用心幫助別人。 2. 對任何人不惡臉相看,和氣待人、和藹對人。 3. 對待同學要和善、不排斥、不爭吵、不打架、不譏笑。 4. 幫助弱小及身心障礙的同學。 多讚美他人,少批評他人
•	生命教育	1	營造溫暖關懷、尊重生 命的學習環境。	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 不惡意玩弄動物、虐待動物。 2. 主動幫助並解決同學的問題。 3. 尊重每一個人的生命,勿拿別人的身體、缺陷開玩笑。
+ _	法治教育	1	瞭解法律的重要性且 能落實於日常生活。	J-C1 培養道德思辨與實践能力,具備民主意養、法治觀念與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 明事理、辨是非,待人公正,處事和平。 2. 不佔別人的便宜及對他人不公平的事或舉動。 3. 不因自己喜惡而隨意做出虚假的見證或保證。 4. 對於同學不正當行為要及時阻止並告知師長。 5. 不隨意做出危害他人權益及學校公益的事。
十四四	合作	1	學會團隊合作的重要性	J-C2 具備利他與合群 的知能與態度,並培育 相互合作及與人和諧 互動的素養。	1. 真誠與人合作,重視團體榮譽。 2. 為班級榮譽,貢獻自己的力量。 3. 願意與同學合作完成一件事。多付出少計較、主動參與事務。 4. 與人工作時不起爭執,不排擠同學,發揮團隊精神。

	勇氣	1	學生日常行為能夠堅強勇敢。	E-A2 具備探索問題的 思考能力,並透過體驗 與實踐處理日常生活 問題。	1. 義所當為,毅然為之,不為 利誘,為威屈。 2. 勇然為之,今天 的人為國龍。 3. 勇然起, 的遇到危險, 以此 以 以 以 以 的 。 3. 勇然 。 4. 勇然 的 。 4. 勇然 的 。 4. 勇然 的 。 5. 做 。 5. 做 。 6. 做 6. 人 6. 人 6. 人 6. 人 6. 人 6. 人 6. 人 6. 人		品德教育
	寬恕	1	提升學生對於善良品 德的實踐力並建立積 極的人生觀	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守 社會道德規範,培養 公民意識,關懷生態 環境。	1. 勇於原諒別人的過錯, 勇於 承認自己的過錯。 2. 嚴格對待自己, 寬宏以待人。		品德教育
十六	交通安全	1	1. 用路倫理與責任 2. 交通知能與科技運 用	A-IV-1 評估自我身心 狀況與特定 風險傾,並 對交通行為的影響,並 加以因應。 A-IV-2 判斷交通工具 的潛在危險,並加以應 邊。 B-IV-1 了解自身應盡的 責任。 D-IV-1 落實遵守	1. 了解不同類型車輛的煞停 距離、車輛運作特性、視野 死角、內輪差與燈號意義 (如:車速、載重、車型、 反應時間與摩擦係數等), 並能判斷可能產生的危 險,以利在交通安全的實 以別人在空邊等 全的責任。	發表同儕觀察	交通安全

+	自律	1	瞭解自律自省的重要 性且能落實於日常生 活。	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守 社會道德規範,培養 公民意識,關懷生態 環境。	1. 對自己行為要自我檢討,力 求改追。 2. 對自己的生活要力求規律 作息已養成良好習慣。 3. 對自己所養的言行要自我的 東京,不可逾矩。 4. 培養自主意識、獨立思 考之能力。	發表	品德教育
八	自省	1	培養學生自治、自律、 自發精神	J-A1 具備良好的身心 發展知能與態度,並 展現自我潛能、探索 人性、自我 價值與生 命意義、積極實踐。	1. 對於自己的言行能虛心反 省,對於缺失能勇於改進。 2. 凡事實事求是、精益求精, 不時反思自己的言行,對於 自己的缺失不諉過。	同儕觀察	品德教育
	忠孝	1	瞭解忠孝的重要性且 能落實於日常生活。	E-A2 具備探索問題 的思考能力,並透過 體驗與實踐處理日常 生活問題。	1. 對愛國家須盡忠、。對愛國事學與不完,對人,對人,對人,對人,對人,對人,對人,對人,對人,對人,對人,對人,對人,	發表 同儕觀察	
+	廉潔自持	1	培養廉潔自持、法治教育。	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守 社會道德規範,培養 公民意識	 能遵守班級規則。 能資解法律常識,養成守法習慣。 能遵守法律規範、設定目標並行對。 能自我尊重並喜愛自己,推廣愛人,並重視群體規範與榮譽。 	門開慨祭	法治教育品德教育

^{※「}其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程,以及領域補救教學課程;國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

^{※1.} 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…

^{2.} 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理

彰化縣縣立埔鹽國民中學 114 學年度第二學期 七年級 課程名稱:班級輔導

下學期:單週班會 雙週社團

進度	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
(週次)				(或議題之實質內涵)	(學習內容或討論題綱)		
-	友善校園	1	加強公民教育律人民教育 中華 人名 一种 人,也可以 一种 人,但是 一种,但是	U-A2 具備系統思考、 分析與探索的素養,深 化後設思考,並積極面 對挑戰以解決人生的 各種問題。	 營造安全、溫馨、適性的學習環境。 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 防制校園霸凌、藥物濫用及黑幫勢力介入校園。 	發表 同儕觀察	
	整潔	1	培養學生公德心,隨 時保持自身及周遭 環境清潔。	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生 命潛能。	1. 身體、服裝、住所、用具均 須整齊清潔。 2. 言語謹慎,心地光明。 3. 愛惜公物,不丟棄垃圾,重 視環保,做好垃圾分類。		
三	尊重	1	提升學生對於善良 品德的實踐力並建 立尊重萬物的人生 觀。	J-A1 具備良好的身心 發展知能與態度,並展 現自我潛能、探索人 性、自我 價值與生命 意義、積極實踐。	1. 尊重他人想法及多元文化。	發表 同儕觀察	品德教育
	環保	1	加強環保教育,培養 學生愛護生命的精 神	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守社 會道德規 範,培養公 民意識,關懷生態環 境。	 關心環保、不製造髒亂、不破壞環境。 培養環保共識,做好垃圾分類,積極參與環保工作。 使用環保餐具,珍惜地球資源。 		世界地球日

五	感恩	1	提升學生對於善良 品德的實踐力並建 立感恩惜福的人生 觀。	E-A2 具備探索問題的 思考能力,並透過體驗 與實踐處理日常生活 問題。		懂得感謝他人,惜福知足。 有能力時能回饋付出,感念 萬物。	發表 同儕觀察	品德教育
	勤學	1	瞭解學習的重要性 且能培養終身學習 的能力。	U-A2 具備系統思考、 分析與探索的素養,深 化後設思考,並積極面 對挑戰 以解決人生的 各種問題。		學思並重,努力向上,主動 學習。 踏實求學,樂在學習。		
	性侵害防治	1	學習如何保護自己,進而關懷他人。	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處 理解決生活及生命議題。	2.	正確性心理之建設。 對他人性自由之尊重。 對性侵害犯罪具有基本認 識、危機處理能力及防範技 巧。	發表 同儕觀察	性侵害防治
せ	寬恕	1	提升學生對於善良 品德的實踐力並建 立積極的人生觀	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守 社會道德規範,培養 公民意識,關懷生態 環境。		欣賞別人,寬恕他人。 能將心比心,寬宏大量的原 諒別人。		品德教育
九	公德	1	加強公民教育,培養功德心。	U-A1 提升各項身份健 全發展素質自,發展觀 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	2. 3.	愛護學校設施器材、花木及 其他公物。 不亂丟垃圾及東西。 不隨便破壞、損壞別人的東 西。 在公共場所,能注意整潔和 安靜。	發表 同儕觀察	品德教育
	人權	1	瞭解人權的重要性 且對國際人權兩公 約有正確的了解。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元 性。	2.	尊重人性尊嚴的價值體系。 於生活中實踐維護與保障 人權。 培養尊重人權的行為,及參 與實踐人權的行動力。		兒童人權

	品德	1	樹立健全人格	J-A1 具備良好的身心 發展知能與態度,並展 現自我潛能、探索人 性、自我 價值與生命 意義、積極實踐。		心常愉快,時露笑容。 無論遇何困難,均應處之泰 然。	發表 同儕觀察	品德教育
+-	自律	1	瞭解自律自省的重 要性且能落實於日 常生活。	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守 社會道德規範,培養 公民意識,關懷生態 環境。		能時時自我檢討,自我約束。 培養規律作息,遵守校規及 社會規範。		品德教育
十三	仁愛	1	學習愛護大自然, 對生命抱有敬畏之 心。	U-C3 在堅定自我文化 價值的同時,又能尊重 欣賞多元文化,具備國 際化視 野,並主動關 心全球議題或國際情 勢,具備國際移動力。		待朋友須親愛,待眾人須和善。 對生命要尊重,對社會要關心,對大自然要維護。	發表 同儕觀察	品德教育
	勤儉	1	樹立健全人格	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守社 會道德規範,培養公民 意識,關懷生態環境。		珍惜資源、用度有節。 好學力行,刻苦耐勞,不浪 費時間,不妄用金錢。		
十五	國防教育	1	建立全民國防的概念。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	2. 3. 4.	培育安國際視野,增進國際視野,與國際視野,與國際視野,與國際視野,與國際視野,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,	發表同儕觀察	國防教育

	負責	1	瞭解負責的重要性 且能落實於日常生 活。	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力,理解並遵守 社會道德規範,培養 公民意識,關懷生態 環境。	2.	今日事今日畢。 善盡本分、勇於承擔、體察 公眾責任。 信守承諾,克盡職責,遵守 團體紀律,服從國家法令。		品德教育
十七	勇敢	1	樹立勇敢積極向上的 人生觀。 積極面對未來挑戰。	J-C2 具備利他與合群 的知能與態度,並培 育相互合作及與人和 諧互動的素養。		勇於認錯、勇於堅持、勇於 面對。 義所當為,毅然為之,不為 利誘,不為威屈。	發表 同儕觀察	品德教育
	助人	1	學習助人為樂的精神,希望達到「人溺己溺,人飢己飢」的精神。	U-C2 發展適切的人 際互動關係,並展現包 容異己、溝通協調及團 隊合作的 精神與行 動。		盡己之力,扶助他人。 做善事時,不受酬,不居功。		品德教育
十九	謙遜包容	1	培養多元接納的行為	J-A1 具備良好的身心 發展知能與態度,並 展現自我潛能、探索 人性、自我 價值與生 命意義、積極實踐。	2.	能尊重不同意見的人。	發表 同儕觀察	品德教育
	堅毅	1	培養不怕難、不怕苦的 精神。 面對挑戰勇往直前。	E-A3 具備擬定計畫 與實作的能力,並以創 新思考方式,因應日常 生活情境。	2.	為學之道首在持恆。 面對困難,堅毅勇敢,勇於 接受挑戰。 不怕困難,再接再厲。		

^{※「}其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程,以及領域補救教學課程;國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理