

# 彰化縣公立埔鹽國民中學 113 學年度學校課程總體架構

## 課程實施與評鑑

彰化縣公立埔鹽國民中學 109 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 108 年 1 月 24 日校務會議通過後實施

### 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

### 貳、目的

- 一、藉課程評鑑，改進課程結構、課程計畫、教科書與教材編選、以提升學習成效，檢視並建立反省機制。
- 二、藉教學評鑑，協助教師提昇對問題之敏銳度或自我察覺力，成為持續改進課程與教學的動力。
- 三、藉評鑑達到學生成長、自我檢視的功效；並藉以協助教師專業成長，追求教學品質之卓越與績效，建構校本課程之發展與特色。

### 參、評鑑對象

本校合格正式教師

### 肆、評鑑原則

- 一、目標導向、自我評鑑、同儕互評、共同成長。
- 二、採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- 三、採漸進原則，先辦理校內自評，進行內部評鑑，再輔以校外（家長）、專家等進行外部評鑑。

### 伍、評鑑人員

由課發會委員或學習領域課程小組成員評鑑；或由個別教師做自我評鑑、協同評鑑。

### 陸、評鑑方式

- 一、課程結構評鑑，由本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）定期

研討，並適時修正。

(一) 課發會運作方式及分工。

(二) 學習領域開課節數。

(三) 彈性課程學習節數與開課科目，及其運用方式。

(四) 教師授課時數及課務配置方式。

(五) 本位課程規劃方式，學校特色與教學革新方向。

二、課程計畫評鑑，由各學習領域課程小組、課程研究小組成員，定期自

評，並由本校課發會進行課程計畫統整之評核。

(一) 各學習領域課程小組的運作方式與功能的落實。

(二) 課程計畫的內容與範圍。

(三) 課程統整的實施方式。

(四) 協同教學法與各種教學法之協調與落實。

(五) 教科書之選用與改編、自編教材。

(六) 教學評量之實施與策略。

(七) 領域內縱向連貫與跨領域之橫向統整。

(八) 六大議題及重大議題融入教學。

(九) 配合學校行事曆進行融入教學、隨機教學。

(十) 各年級課程銜接教學計畫之實施。

三、課程結構評鑑，由本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）定期研討，並適時修正。

(一) 課發會運作方式及分工。

(二) 學習領域開課節數。

(三) 彈性課程學習節數與開課科目，及其運用方式。

(四) 教師授課時數及課務配置方式。

(五) 本位課程規劃方式，學校特色與教學革新方向。

四、課程計畫評鑑，由各學習領域課程小組、課程研究小組成員，定期自評，並由本校課發會進行課程計畫統整之評核。

(一) 各學習領域課程小組的運作方式與功能的落實。

(二) 課程計畫的內容與範圍。

(三) 課程統整的實施方式。

(四) 協同教學法與各種教學法之協調與落實。

(五) 教科書之選用與改編、自編教材。

(六) 教學評量之實施與策略。

(七) 領域內縱向連貫與跨領域之橫向統整。

(八) 六大議題及重大議題融入教學。

(九) 配合學校行事曆進行融入教學、隨機教學。

(十) 各年級課程銜接教學計畫之實施。

五、課程實施評鑑，由課發會、跨領域研究小組及授課教師共同或分別就

下列項目進行評鑑。

(一) 教學評鑑：教師建立教學檔案，實施個人教學內容之評鑑；另辦理各學習領域教學觀摩進行教師自評、同儕互評等方式進行評鑑。

1.對教學流程檢討與改進。

2.對教學方法的合宜性進行檢討。

3.對學生的興趣、特性與概念的學習，進行反思與具體改進方案。

4.對課本內容編排之檢討與建議。

5.同儕教師的反省建議。

(二) 教學評量：採多元評量方式，掌握真實評量的精神，並依據評量結果給予鼓勵或實施補救教學。對學生成績評量，落實多元評量，並兼具形成性與總結性評量。

### (三) 家長評鑑

- 1.任課老師於學校日與家長進行教學計畫說明時，或運用適當的問卷調查，向家長徵詢有關學習領域課程實施之成效意見。
- 2.班級家長會即時反映家長及學生對任何課程實施之意見，作為教師課程計畫與課程實施之參考。

### 柒、評鑑時間及工具

- 一、課程結構、課程計畫評鑑以每學期實施一次為原則。
- 二、課程實施評鑑：透過不定期之自評與互評，依學生學習效果適時調查及檢核，每學年進行一次總結性評量，並透過檔案評量等多元化評量方式，於教學過程中依需要適時進行形成性評量，以作及時之補正。

| 項次 | 實施項目             | 實施時程     | 負責單位 |
|----|------------------|----------|------|
| 1  | 課程評鑑自評表          | 每年五月底    | 課發會  |
| 2  | 教師教學檔案建置<br>與觀摩表 | 學期中      | 教學組  |
| 3  | 教科書評審表           | 每年五、十二月底 | 設備組  |
| 4  | 教師教學評鑑自我<br>檢核表  | 每學期期末    | 教師自評 |

## **捌、評鑑過程結果之運用**

將評鑑結果與相關資料提供教師回饋，鼓勵教師群研討並提出改進策略，以提升教學成效。

## **玖、評鑑檢討與改進**

- 1.期末召開課發會，針對當學期課程計畫實施進行課程評鑑。
- 2.透過領域教學研究會議充分溝通與紀錄，會議紀錄送交課程發展委員會參考。
- 3.各領域編擬新學期課程計畫時參閱課程評鑑紀錄，據以進行修正計畫內容。
- 4.課程發展委員會依據各年度課程評鑑相關資料，進行課程教學與評量研擬改進策略。
- 5.透過評鑑計畫之檢討與省思，促進教師專業知能，適時調整課程或教學活動，以提昇學生教學成效

## **拾、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。**

彰化縣縣立埔鹽國民中學 113 學年度學校課程評鑑結果表

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象       | 評鑑<br>重點       | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                                                                                                                                                                                            |
|----------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                |                |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                                                                                                                                                   |
| 課程<br>設計 | 課程<br>整體<br>架構 | 1.<br>教育<br>效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   | V |   | 1. 本校的課程願景能呼應課綱之基本理念、部標，具適切性。<br>2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，符合課綱規定。<br>3. 課程規劃經領域會議討論並由課發會審議通過。<br>4. 相關規定教育議題融入課程中，其他處室（輔導室、學務處）皆會辦理相關研習，增進學生及教師相關知能的認識。<br>5. 彈性課程的願景及發展特色由各領域會議中討論，漸進及滾動式地修正課程內容。 |
|          |                |                | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   | V |   |                                                                                                                                                                                                   |
|          |                | 2.<br>內容<br>結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   | V |   |                                                                                                                                                                                                   |
|          |                |                | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   | V |   |                                                                                                                                                                                                   |
|          |                |                | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。                                                                        |                  |   |   |   | V |                                                                                                                                                                                                   |
|          |                | 3.<br>邏輯<br>關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                  |   | V |   |   |                                                                                                                                                                                                   |
|          |                | 4.<br>發展<br>過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                  |   |   | V |   |                                                                                                                                                                                                   |
|          |                |                | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                  |   |   | V |   |                                                                                                                                                                                                   |
|          | 領域<br>/<br>科目  | 5.<br>素養<br>導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   | V |   | 1 課程內容綱要會於領域會議及課發會中宣導，並鼓勵老師參與相關研習，教單單元、主題、核心素養、教學時間、教學進度、評量方式皆能融入相關議題。<br>2. 學習階段內的教學單元及主題能符合順                                                                                                    |
|          |                |                | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   | V |   |   |                                                                                                                                                                                                   |

|    |                 |                                                                                                |  |  |  |   |  |                                                                        |
|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|------------------------------------------------------------------------|
| 課程 | 6.<br>內容<br>結構  | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。  |  |  |  | V |  | 序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                     |
|    |                 | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                    |  |  |  | V |  |                                                                        |
|    |                 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                               |  |  |  | V |  |                                                                        |
|    |                 | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                         |  |  |  | V |  |                                                                        |
|    | 8.<br>發展<br>過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。   |  |  |  | V |  | 1. 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。<br>2. 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。 |
|    |                 | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                           |  |  |  | V |  |                                                                        |
|    | 9.<br>學習<br>效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                          |  |  |  | V |  |                                                                        |
|    |                 | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。             |  |  |  | V |  |                                                                        |
|    | 10.<br>內容<br>結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |  |  |  | V |  |                                                                        |
|    |                 | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |  |  |  | V |  |                                                                        |



|  |         |           |                                                                                |                                        |  |   |   |  |                                                      |
|--|---------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|---|---|--|------------------------------------------------------|
|  |         | 教材資源.     | 規定審查。                                                                          |                                        |  |   |   |  |                                                      |
|  |         |           | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |                                        |  | V |   |  |                                                      |
|  |         | 16. 學習促進. | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                |                                        |  | V |   |  |                                                      |
|  | 各課程實施情形 | 17. 教學實施  | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                                        |  |   | V |  | 教師大致上能依課程計畫之規劃進行教學，透過各領域會議進行共備課及課程討論，適時地修改及改進課程教學計畫。 |
|  |         |           | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                                        |  |   | V |  |                                                      |
|  |         | 18. 評量回饋  | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                                        |  |   | V |  |                                                      |
|  |         |           | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                                        |  |   | V |  |                                                      |
|  | 課程效果    | 領域/科目課程   | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |                                        |  | V |   |  | 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，大致能復合各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。 |
|  |         |           | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |                                        |  |   | V |  |                                                      |
|  |         | 20. 持續發展  | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                            |                                        |  |   | V |  |                                                      |
|  |         | 彈性        | 21. 目標                                                                         | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 |  |   | V |  | 彈性學習課程大致符合預期課程目標，學習學習成效漸進式地成長中。                      |

|                        |        |          |                                                                                                                                                                                                       |  |  |   |   |  |                                     |
|------------------------|--------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|--|-------------------------------------|
|                        | 學習課程   | 達成       | 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                                                                                                                                                   |  |  |   |   |  |                                     |
|                        |        | 22. 持續進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                                                                                                                                          |  |  | V |   |  |                                     |
|                        | 課程總體架構 | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                                                                                                                                            |  |  |   | V |  | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，大致符合預期教育成效。 |
| 評鑑結果之運用<br>或<br>課程修正事項 |        |          | 一、各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)大致上能依照課綱的規定，制定及設計相關教學活動，並由課發會審核通過，達成預期的教學目標。<br>二、除了課綱上規定的課程之外，各處室也會辦理相關的活動及研習，供教師及學生增進相關教學及各重要議題的知能。<br>三、校內部分藝能科的師資人力較缺乏，需每年招聘新老師；師資的來源較不穩定；部分專科教室仍在興建中，漸進式地補足硬體上的不足。 |  |  |   |   |  |                                     |

代理教師兼任  
教學組長 陳秋燕

教師兼代  
教務主任 林嘉宏

校長 蔡俊旭