彰化縣社頭鄉崙雅國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師具備課程設計能力，進行課程統與主題教學活動。 ◎教師採行多元評量方式，激發學生多元潛能發展。 ◎教師進行協同教學機制，並讓學生採行合作學習策略，增進師生合作知能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教育生態變化，教師兼任行政之意願不高，導師擔任辦法影響人力運用。 ◎教師專業與敬業精神仍須努力。 ◎代理教師比例仍高，影響教學品質。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎落實班群教學與協同教學模式，發揮教師專長。 ◎成立教師教學研究群，運用團隊學習機制，激發教師研究與實踐能力。 ◎落實學校本位課程發展機制。 ◎積極推動輔導理念融入班級經營與教學活動中，落實輔導初級預防之功能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師專業之正向目標未能彰顯。 ◎教師教學內容偏重有型教材或媒體。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教訓輔各部門之分工應明確並互相合作追求卓越。
學生能力	<ul style="list-style-type: none"> ◎學生純樸、熱情且活潑，學習意願強。 ◎學生閱讀意願高。 ◎學生喜好足球與羽球運動，蔚成常態性運動風氣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學生受到過度保護，較被動。 ◎部分家長因工作而忽略學生學習與健康。 ◎部分學生因襲家長不良習慣而僵化學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎規劃多元學習社團，提供學生多元學習機會。 ◎落實班級晨讀、圖書角及愛的書庫運動，建立學生閱讀護照機制。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎特色學習取代基礎學習隱憂。 ◎特色學習造成優越感隱憂。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。

<p>家長條件</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎家長會充分尊重學校辦學專業自主權。 ◎家長會提供各方面的資源，協助學校經營，推動校務。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎班親會組織與運作仍待努力與強化。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎規劃學校特色與建立願景，取得家長認同，提供各項資源。 ◎建構學校與社區家長的教學與輔導網絡系統。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學校家長參與家長會的意願不高，成員募集較不易。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎邀請家長加入家長委員會。 ◎利用班親會的功能，增進親師溝通。 ◎辦理各項親子活動，建立家長與學校之和諧關係。
<p>社區文化環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎學校位於郊區，屬農業鄉鎮，風景優美。 ◎學區環境單純，鄉土自然資源豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學區文化資源不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎發展學校成為社區學習中心。 ◎結合社區資源，發展學校特色。 ◎發展學生鄉土實察的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學區環境的轉型營造提昇不易。 ◎學區教育資源短少，應積極與鄰近地區教育資源採行策略聯盟。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎積極爭取校外資源。 ◎申請教育部服務學習試辦學校。 ◎辦理社區生活營。

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<p>• 親師生： 家長社經背景多元，關心學校。 2. 熱心擔任志工，協助學校。 3. 家長會鼎力支持校務推展。</p> <p>• 社區： 社區熱心參與學校活動。開放學校空間及運動設施，帶動學校社區化營造氛圍。</p> <p>• 校友、家長 校齡20年，校友多屬青壯年學生創業族群。</p> <p>• 社團： 發展多元社團活動，組織豐富的學習經驗，以激發孩子的潛能。</p>	<p>• 文化： 社區文史豐富，自然環境優越。</p> <p>• 宗教： 學校旁崙仔庄天門宮，媽祖廟，為枋橋頭天門宮的角頭廟。是社頭地區三間天門宮之一。</p> <p>• 食衣住行： 社頭火車站 高鐵站 76號快速道路</p> <p>• 文教： 社頭鄉立圖書館</p>	<p>• 地形： 都市邊緣、交通便利，學校旁有運動公園。</p> <p>• 地理區位： 學校位於鄉鎮郊區，與外界交流機會較少且較不方便。</p> <p>• 動植物： 校園環境優雅，自然環境獨具特色校園植物昆蟲生態多樣性，對學生的學習及生活相當有利。</p>	<p>• 城鄉景觀： 學校位於郊區，屬農業鄉鎮，風景優美。</p> <p>• 水利： 鄉內有八堡二圳、鴻門圳、大高圳等灌溉溝渠。</p> <p>• 歷史遺跡： 鄉內有多處歷史遺跡社頭同仁社、社頭斗山祠、劉家月眉池、清水岩寺等有利進行鄉土教學及體驗學習。</p>	<p>• 農林漁： 社頭不僅水稻品質優良，更素有「芭樂王國」之美名，出產水晶芭樂及珍珠芭樂。</p> <p>• 服務業： 社頭鄉成為襪子的故鄉，當地的主要產業襪子生產，學校內有一座巨型地球儀及站立於其上準備起飛的「襪型鳥」作為學校的精神堡壘。</p> <p>• 文創產業： 織襪工業園區內之樂活襪之鄉博物館、台灣手套博物館，有利進行教學及體驗學習。</p>