

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立 新民國民小學 114 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	白米 - 統整課程 濁水米的搖籃	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學共(60)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.■其他類課程 ■本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	田中為八堡圳流域，孕育出台灣米倉。讓學生了解八堡圳的過去與現在，並將所學整理成文字資料。				
核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 以社會課程「台灣的自然環境」為主軸，搭配國語文「校園活動報導」，認識濁水米的故鄉—八堡圳。將實地體驗觀察，轉換成「濁水米的搖籃」報導。 2. 能上台以本土語說介紹八堡圳的歷史與典故。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教 育 □生命教育 □法治教育 □安全教育 □防災教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育
課程架構					

課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週	認識八堡圳的歷史	說出八堡圳的由來(1)	八堡圳由來	認識八堡圳的由來	透過八堡圳影片，了解八堡圳的由來	能正確回答「八堡圳歷史」的相關問題	八堡圳影片
第 3-7 週	認識八堡圳的歷史	能條列寫出施世榜、林先生的貢獻(2)	知道施世榜、林先生的貢獻	認識施世榜、林先生	透過網路搜尋，認識施世榜、林先生的貢獻	能整理資料，並摘要做成簡報	「八堡圳的歷史」學習單
第 8 週	探索八堡圳的地形	說出濁水溪流經的鄉鎮(3)	知道濁水溪流經的城鎮	認識濁水溪	透過地形圖，知道濁水溪流經的鄉鎮	能正確回答「濁水溪流經的鄉鎮」	八堡圳流域地形圖
第 9 週	探索八堡圳的地形	說出八堡圳的地形及土質(4)	知道八堡圳地形及土質	認識八堡圳自然環境	透過地形圖及影片，了解八堡圳的地形及土質	能正確說出八堡圳的地形及土質	八堡圳流域地形圖及八堡圳流域影片
第 10 週	探索八堡圳的地形	能畫出八堡圳流經觸及土質、地形	知道八堡圳流經的鄉鎮	畫出八堡圳的流經鄉鎮	完成「八堡圳流域」學習單	正確畫出「八堡圳流域」學習單	「八堡圳流域」學習單
第 11、12 週	實地踏訪八堡圳	印證(2)資料與實際差異	參訪林先生廟	認識八堡圳的歷史、人物	透過參訪，印證(2)的資料	能說出(2)資料與實際的異	「八堡圳的歷史」學習單

						同	
第 13-15 週	實地踏訪八堡圳	印證(1)、(3)資料與實際差異	探查「八堡圳的取水口」	認識八堡圳的環境	透過參訪，印證(1)、(3)的資料	能說出(1)、(3)資料與實際的異同	「八堡圳流域」學習單
第 16-18 週	實地踏訪八堡圳	印證(4)資料與實際差異	觀察源泉-二水的農作物及灌溉情形	認識八堡圳沿途農作物	透過參訪，印證(4)的資料	能說出(4)資料與實際的異同	「八堡圳流域」學習單
第 19、20 週	「濁水米的搖籃」-海報製作	完成「濁水米的搖籃」海報	運用「報導寫作」完成「濁水米的搖籃」海報	製作「濁水米的搖籃」報導	條列整理訪查資料，並整理成海報	完成「濁水米的搖籃」的海報	「濁水米的搖籃」海報
第 20 週	「濁水米的搖籃」—海報發表	能上台報告海報內容	分組上台報告	「濁水米的搖籃」報告	1.分組上台，並清楚說出海報內容 2.專心聆聽他組的報告	能大方報告與專心聆聽	「濁水米的搖籃」海報

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立 新民國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	「藝」展長才-感恩月活動	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(57)節
------	--------------	----------------	---	----------	-----------

彈性學習課程類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.■其他類課程 ■本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育■班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合學校下學期的音樂會表演，五月加入感恩月快閃活動，讓學生大聲說出對媽媽的感謝。						
核心素養	E-A 3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	1.學習演唱和吹奏感恩相關歌曲。 2.進行感恩月快閃活動。 3.舉行“ 媽媽我愛您” 大聲公比賽。 4.完成感恩月快閃活動心得寫作。						
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育□能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-3 週	決定感恩月活動的歌曲和表演方式 練習 “阿嬤的話”	討論並決定感恩月活動的歌曲和表演方式 能用台語唱出 “阿嬤的話”	討論感恩月活動的歌曲和表演方式 練習唱 “阿嬤的話”	確定感恩月活動的歌曲和表演方式 會用台語唱 “阿嬤的話”	透過討論激發表演歌曲和方式的想法 透過練習學唱 “阿嬤的話”	決定表演歌曲和表演方式 會獨自唱出 “阿嬤的話”	無
第 4-5 週	“感謝你的愛”	能用台語唱出 “感謝你的愛” 並加上手語	練習唱 “感謝你的愛” 同時加手語動作	會用台語唱出 “感謝你的愛” 並加上手語動作	透過分組練習學會 “感謝你的愛” 同時加手語動作	會獨自唱出 “感謝你的愛” 同時加手語動作	無
第 6-8 週	“天下的媽媽都是一樣的”	能唱出 “天下的媽媽都是一樣的” 並加上舞蹈	練習唱 “天下的媽媽都是一樣的” 並加上舞蹈	會唱出 “天下的媽媽都是一樣的” 並加上舞蹈	透過分組練習學會 “天下的媽媽都是一樣的” 並加上舞蹈	會獨自唱出 “天下的媽媽都是一樣的” 並加上舞蹈	無
第 9-11 週	“至少還有你”	能用直笛吹奏 “至少還有你”	練習用直笛吹奏 “至少還有你”	會用直笛吹奏 “至少還有你”	透過直笛吹奏學會 “至少還有你”	會獨自吹奏 “至少還有你”	無
第 12-13 週	“你是我的花朵”	能唱出 “你是我的花朵” 並加上舞蹈	練習唱 “你是我的花朵” 並加上舞蹈	會唱出 “你是我的花朵” 並加上舞蹈	透過分組練習學會 “你是我的花朵” 並加上舞蹈	會獨自唱出 “你是我的花朵” 並加上舞蹈	無
第 14-15 週	快閃活動排演	能順利表演完五首感恩歌曲	順利演唱、吹奏感恩歌曲	五首感恩歌曲順利串成表演	透過演唱、吹奏完成感恩歌曲表演	能全程參與並完成感恩歌曲表演	無

第 16 週	“媽媽我愛您” 大聲公比賽	能大聲說出 “媽 媽我愛您”	將愛媽媽的 心意大聲說 出	大聲說出 “媽媽 我愛您”	在同學面前大 聲說出 “媽媽 我愛您”	能在同學面前 大聲說出 “媽 媽 我 愛 您”	無
第 17-18 週	快閃活動演出	能完成感恩歌曲 表演	演唱、吹奏 感恩歌曲	完成感恩歌曲表 演	透過演唱、吹 奏完成感恩歌 曲表演	能全程參與並 完成感恩歌曲 表演	無
第 19 週	快閃活動錄影回 顧與心得分享	能說出快閃活動 自己的感受與心 得	1.欣賞快閃表 演 2.快閃活 動自己的感受 與心得	發表快閃活動自 己的感受與心得	透過分組討論發 表自己的感受與 心得	能勇於發表自 己的想法	無

彰化縣田中鎮 新民國民小學 114 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	危險停看聽	實施年級	<u>五</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用	

	Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。		
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。	10 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
	二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。	15 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
	2. 不同交通方式的注意事項 (1)行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。	10 分	參與態度 能專注聆聽，熟悉如開門上下車。
	(2)搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用	10 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。

	習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。		
--	---	--	--

彰化縣田中鎮 新民國民小學 114 學年度 第 二 學 期 交 通 安 全 校 訂 課 程 計 畫

課程名稱	守法不機車	實施年級	<u>五</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	

	2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1) 騎乘機車要戴合格安全帽。 (2) 機車限乘二人車速要放慢 (3) 禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4) 不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二) 活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1) 教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2) 遊戲之後，讓學生發表感想。 (3) 教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三) 提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四) 歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反	15 分 5 分 15 分	
--	--	------------------------------------	--

	識交通號誌教學。 2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人 3. 全班搶答計分 (1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。 (2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 3. 發表與分享： (1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 (2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。 (3)你印象最深刻的標誌，為什麼？ 4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？ 參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。 三. 歸納統整： 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。	5 分	
--	--	-----	--

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立新民國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		書 法 彈性學習課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別		1.□統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.■社團活動與技藝課程(□社團活動■技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		讓學生認識書法的相關知識，並學習基本的執筆及運筆的方法。透過影片及同儕練習結果，了解書法的執筆技巧、運筆方法及間架結構，使每個字都能寫得具有神采。並進一步了解歷代的書體，進而體認書法之美，在潛移默化中陶冶心性。					
核心素養		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標		1.能正確認識隸書基本筆畫的書寫原則。 2.能寫出隸書的基本筆畫。 3.能認識隸書基本筆畫的變化。					
配合融入之領域 或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育□能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-5 週	執筆運筆 隸書基本筆法	能掌握隸書的筆畫、形體結構和書寫方法。	能掌握隸書組合時筆畫的變化。	能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	指導隸書偏旁組合時變化的搭配要領	課堂觀察 口語評量 作業評量	字帖 親自示範
第 6-10 週	執筆運筆 隸書基本筆法	能掌握隸書的筆畫、形體結構和書寫方法。	能掌握隸書組合時筆畫的變化。	能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	指導隸書偏旁組合時變化的搭配要領	課堂觀察 口語評量 作業評量	字帖 親自示範
第 11-15 週	執筆運筆 隸書基本筆法	能掌握隸書的筆畫、形體結構和書寫方法。	能掌握隸書組合時筆畫的變化。	能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	指導隸書偏旁組合時變化的搭配要領	課堂觀察 口語評量 作業評量	字帖 親自示範
第 16-20 週	欣賞優美書法	能欣賞隸書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	欣賞優美的書法	能欣賞優美的書法	介紹並展示優美的書法作品	課堂觀察 口語評量	影片

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立新民國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	書 法 彈性學習課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1.□統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.■社團活動與技藝課程(□社團活動■技藝課程) 3.□其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	讓學生認識書法的相關知識，並學習基本的執筆及運筆的方法。透過影片及同儕練習結果，了解書法的執筆技巧、運筆方法及間架結構，使每個字都能寫得具有神采。並進一步了解歷代的書體，進而體認書法之美，在潛移默化中陶冶心性。				

核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標	1.能寫出隸書的基本筆畫。 2.能認識隸書基本筆畫的變化。 3.能依字帖正確臨摹 4.能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字						
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育□能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-2 週	書法家的故事	能知道古今書法名家的故事	古今書法名家的故事	知道古今書法名家的故事	介紹古今書法名家的故事	課堂觀察 口語評量	影片
第 3-5 週	字帖臨摹	能掌握隸書的筆畫、形體結構和書寫方法。	能掌握隸書組合時筆畫的變化。	能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	指導隸書偏旁組合時變化的搭配要領	課堂觀察 口語評量 作業評量	字帖 親自示範
第 5-10 週	字帖臨摹	能掌握隸書的筆畫、形體結構和書寫方法。	能掌握隸書組合時筆畫的變化。	能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	指導隸書偏旁組合時變化的搭配要領	課堂觀察 口語評量 作業評量	字帖 親自示範
第 10-15 週	字帖臨摹	能掌握隸書的筆畫、形體結構和書寫方法。	能掌握隸書組合時筆畫的變化。	能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	指導隸書偏旁組合時變化的搭配要領	課堂觀察 口語評量 作業評量	字帖 親自示範
第 16-19 週	欣賞優美書法	能欣賞隸書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	欣賞優美的書法	能欣賞優美的書法	介紹並展示優美的書法作品	課堂觀察 口語評量	影片

彰化縣縣立 新民國民小學 114 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	資訊	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☒ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 程式邏輯培養：啟發學生對Scratch程式的興趣，引導思考，尋找問題，從動手實作中解決問題，培養程式邏輯能力。 2. 跨領域學習：融入「數學、社會、藝術、健體…等」跨領域學習，培養知識整合運用能力，活用在生活中。 3. 表達與溝通：訓練能表達自我觀點，與他人能理性溝通、理解包容與尊重差異，建立良好的團隊合作態度。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	總綱核心素養項目	國民小學教育(E)核心素養具體內涵			
	A2 系統思考與解決問題	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
	A3 規劃執行與創新應變	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。			
	B1 符號運用與溝通表達	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			
	B2 科技資訊與媒體素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。			

		藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。				
C2 人際關係與團隊合作		科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。				
課程目標		1. 啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 2. 使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 3. 從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 4. 教導學生靈活應用圖案，做出趣味小遊戲。 5. 教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 6. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。				
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
教學期程	主題	能力指標	教學內容	使用教材	評量方式	重大議題
第1-2週	我是程式設計高手	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 [自然與生活科技] 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	1. 認識程式設計 2. Scratch 程式語言 3. Scratch 程式初體驗 4. 加入背景和角色 5. 在角色上寫程式 6. 貓咪來回移動 7. 儲存和備份程式檔	1. Scratch 3 小創客寫程式 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	口頭問答 操作練習 學習評量	資訊教育 自然與生活科技
第3-5週	神奇的生日蛋糕	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1. 程式設計的步驟 2. 舞台背景和角色造型	1. Scratch 3 小創客寫程式	口頭問答	資訊教育

		2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 [數學] C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。	3. 寫程式的技巧(程式基本結構) 4. 換造型和重複迴圈 5. 隨機取數選蛋糕 6. 互動提示和音效 7. 讓角色動起來	2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	操作練習 學習評量	數學
第6-8週	獨角仙覓食記	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 [自然與生活科技] 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。	1. 開始設計遊戲 2. 加特效的綺麗舞台 3. 舞台座標和定位 4. 按鍵控制移動 5. 條件判斷和偵測（選擇結構） 6. 學習解決問題	1. Scratch 3 小創客寫程式 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	口頭問答 操作練習 學習評量	資訊教育 自然與生活科技
第9-10週	爆米花樂趣多	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 [自然與生活科技] 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	1. 認識分身製造器 2. 來段背景音樂 3. 產生分身和變身 4. 角色跟著滑鼠移動 5. 顏色偵測和爆米花 6. 多重條件 vs 鍋邊爆	1. Scratch 3 小創客寫程式 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	口頭問答 操作練習 學習評量	資訊教育 自然與生活科技

第11-13週	一起來接蘋果	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 [數學] A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與<、=、>的遞移律。	1. 程式也有蟲蟲危機 2. 廣播開始玩遊戲 3. 蘋果由樹上掉落 4. 變數的設定和使用的 5. 倒數計時&再玩一次 6. 學會除錯蟲(debug)	1. Scratch 3 小創客寫程式 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	口頭問答 操作練習 學習評量	資訊教育 數學
第14-16週	預防流感動畫	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 [體育與健康] 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1. 動畫製作流程 2. 第一幕動畫設計 3. 主角口白和聲音檔 4. 廣播呼叫角色登場 5. 舞台切換和標題 6. 完成動畫簡報	1. Scratch 3 小創客寫程式 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	口頭問答 操作練習 學習評量	資訊教育 體育與健康
第17-20週	土撥鼠找朋友	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的	1. 程式從做中學 2. 廣播玩迷宮遊戲 3. 土撥鼠碰壁了 4. 別讓淘氣鬼抓到哦 5. 和好友共享大餐	1. Scratch 3 小創客寫程式 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	口頭問答 操作練習 學習評量	資訊教育 藝術與人文

		製作。 [藝術與人文] 1-3-5結合科技，開發新的 創作經驗與方向。	6. 限時挑戰好刺激			
--	--	--	------------	--	--	--

彰化縣縣立 新民國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	資訊	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☒ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 程式邏輯培養：啟發學生對Scratch程式的興趣，引導思考，尋找問題，從動手實作中解決問題，培養程式邏輯能力。 2. 跨領域學習：融入「數學、社會、藝術、健體…等」跨領域學習，培養知識整合運用能力，活用在生活中。 3. 表達與溝通：訓練能表達自我觀點，與他人能理性溝通、理解包容與尊重差異，建立良好的團隊合作態度。				
本教育階段總綱核心素養或	總綱核心素養項目	國民小學教育(E)核心素養具體內涵			

校訂素養		A2 系統思考與解決問題	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。					
		A3 規劃執行與創新應變	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。					
		B1 符號運用與溝通表達	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。					
		B2 科技資訊與媒體素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。					
		C2 人際關係與團隊合作	科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。					
課程目標		1. 啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 2. 使學生具備程式設計、邏輯思維能力， 培養耐心與專注力， 提昇未來競爭力。 3. 從做中學， 教導學生程式設計， 活學活用製作小遊戲、動畫等。 4. 教導學生靈活應用圖案， 做出趣味小遊戲。 5. 教導學生善用網路資源， 分享作品和觀摩學習。 6. 落實資訊教育生活化， 提昇學生資訊應用能力。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
教學期程	主題	能力指標	教學內容		使用教材	評量方式	重大議題	
第1-2週	機器人概論	科-J-A1 具備良好的科技態 度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	1. 什麼是機器人 2. Makeblock 基本介紹 3. mBot 機器人 4. mBot 機器人之比		mBot 金屬積木機器人	口頭問答 操作練習 學習評量	性別平等教育 性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，	

			較 5. mBot 機器人基本車常見的運用			不受性別的限制。
第3-4週	mBot 機器人的開發環境 mBlock 拼圖積木程式	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	1. mBot 機器人的程式設計流程 2. 組裝一台 mBot 機器人 3. mBot 機器人的控制板基本介紹 4. mBot 機器人的程式開發環境 5. 下載及安裝 mBot 機器人的 mBlock 軟體 6. mBlock 的整合開發環境 2-7 撰寫第一支 mBlock 程式	1.mBot 金屬積木機器人 2.下載 mBlock軟體	課後評量 mBot 組裝	資訊教育
第5-6週	mBot 機器人動起來了	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	1. 馬達簡介 2. 控制馬達速度及方向 3. 讓機器人動起來 4. 機器人繞正方形 5. 馬達接收其他來源	1. mBot 金屬積木機器人 2. 使用 mBlock軟體	口頭評量 隨堂實作評量 學習歷程檔案 專題製作評量	資訊教育 科技教育

第7-10週	資料與運算	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	1. 變數 (Variable) 2. 變數資料的綜合運算 3. 清單 (List) 4. 清單的綜合運算 5. 副程式 (新增積木指令)	1. mBot 金屬積木機器人 2. 使用 mBlock軟體	口頭問答 操作練習 學習評量	生涯規劃教育 環境教育
第11-15週	程式流程控制	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	1. 流程控制的三種結構 2. 循序結構 (Sequential) 3. 分岔結構 (Switch) 4. 迴圈結構 (Loop)	1. mBot 金屬積木機器人 2. 使用 mBlock軟體	口頭問答 操作練習 學習評量	生涯規劃教育 環境教育
第16-19週	機器人循跡車 (巡線感應器)	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	1. 認識巡線感應器 (Line Follower) 2. 偵測巡線感應器的值 3. 等待模組 (Wait) 的巡線感應器 4. 分岔模組 (Switch) 的	1. mBot 金屬積木機器人 2. 使用 mBlock軟體 3. 巡線感應器	口頭評量 隨堂實作評量 學習歷程檔案 專題製作評量	科技教育 資訊教育

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣田中鎮新民國民小學 114 學年度第 1 學期 五 年級 課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園宣導	1	避免歧視行為的產生。 避免日常生活安全問題的產生。	人 E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的方法。	覺察個人的偏見，避免歧視行為的產生。 探討日常生活應該注意的安全。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
3-4	家庭教育	2	1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2.了解良好的家庭溝通方式。 3.學習關懷家人的具體	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	參與討論 家 E1 分享活動 操作體驗	得視外部單位時間調整實施日期
5	性侵害防治教育	2	1.認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 1.透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.能說出如何尊重他人的身體自主權。 2.能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	得視外部單位時間調整實施日期
6	人權	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施

7	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施
8	海洋教育議題	1	1. 喜歡親水活動，重視水域安全。 2. 認識家鄉或鄰近的水域環境。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境。	以影片介紹水域安全問題。 以影片介紹認識家鄉或鄰近的水域環境。 以影片認識海洋的汙染。	認識水域安全問題，並懂得自我保護。 認識且說出家鄉或鄰近的水域環境。	得視外部單位時間調整實施日期
9-13	環境教育	3	各項競賽： 1. 表現身體的協調性。 2. 在遊戲或簡單比賽中，與同學合作完成各項競賽活動。 3. 體察人我互動的因素及增進方法。 闖關活動： 1. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	各項競賽： 1. 身體的協調性。各類運動的基本動作或技術。 2. 與同學合作完成各項競賽活動。人我互動的因素 闖關活動： 1. 環境汙染與資源耗竭物質循環與資源回收利用的原理。	各項競賽： 在各項競賽中，展現運動的基本動作或技術。 參與團體活動 闖關活動： 1. 覺知環境汙染與資源耗竭物質循環與資源回收利用	得視外部單位時間調整實施日期

14-17	家庭暴力防治教育	2	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 透過說明和繪本，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 透過說明和繪本，認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能知道身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 能知道生活中不公、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	家庭暴力防治教育
18-19	性別平等教育宣導	4	1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能尊重性別的多元性。 2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。 3. 能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	得視外部單位時間調整實施日期

20	法治教育宣導	1	1.學會利用規則來避免衝突。 2.理解權力的必要與限制。 3.認識責任。	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。	1.指導如何利用規則來避免衝突。 2. 指導認識權力的必要與限制。 3.認識責任。	1.學會在日常生活中利用規則來避免衝突。 2.認識權力的必要與限制。 3.能為自己的行為負責責	得視外部單位時間調整實施日期
----	--------	---	--	---	---	---	----------------

彰化縣縣立新民國民小學 114 學年度 第 2 學期 五年級 課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	家庭教育	3	1. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 透過宣導，讓學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 透過宣導，讓學生養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 學生能養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	得視外部單位時間調整實施日期
4-6	性別平等教育 宣導	4	1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元	1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。	1. 能尊重性別的多元性。 2. 尊重他人的身體	得視外部單位時間調整實施
7-9	生命教育議題	2	1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 探索快樂與幸福的異同。 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 透過說明和繪本，讓學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。 3. 透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	體會生命的價值、同理心、感恩之心。	得視外部單位時間調整實施日期

10-11	全校性戶外教學 (環境教育)	2	1.透過戶外及校外教學認識生活環境。 2.學生參與校園與社區的環境服務。 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.透過戶外及校外教學認識生活環境。 2.指導學生參與校園與社區的環境服務。 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.認識生活環境。 2.學生實際參與校園與社區的環境服務。 3.學生實際參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、	得視外部單位時間調整實施日期
12-13	法治教育宣導	1	1.學會利用規則來避免衝突。 2.理解權力的必要與限制。認識責任。	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。	1.指導如何利用規則來避免衝突。 2.指導認識權力的必要與限制。認識責任。	1.學會在日常生活中利用規則來避免衝突。 2.認識權力的必要與限制。 3.能為自己的行為負責任。	得視外部單位時間調整實施日期
14-16	人權教育宣導	1	1.覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2.認識隱私權與日常生活的關係。 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2.指導學生認識隱私權與日常生活的關係。 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.避免歧視行為的產生。 2.知道對他人隱私權的尊重。 3.了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對其基本需求之支持。	得視外部單位時間調整實施日期

17-18	家庭暴力防治教育	2	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 透過說明和繪本，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 透過說明和繪本，認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1.能知道身體界限與尊重他人的身體自主權。 2.能知道生活中不公、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	得視外部單位時間調整實施日期
19	性侵害防治教育	2	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.能說出如何尊重他人的身體自主權。 2.能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	得視外部單位時間調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

