

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立 新民國民小學 114 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	「藝」展長才-「藝」展長才	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育■班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	新民國小是藝文重點發展學校，依年級規劃不同的藝文課程，培養學生藝文領域能力的提升與陶冶性情。				
核心素養	E-A E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	彈性 E-B3 透過直笛吹奏，讓學生學得基礎的音樂能力和正確的吹奏技巧，理解樂曲表達的意境與文化背景，進而尊重多元文化的風格及價值。 彈性 E-C1 透過學生音樂會的舉辦，培育學生藝術的素養、表達和分享，並促進其身心健全發展與自我實踐。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 ■英語文 ■本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育	
課程架構					

教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
------	--------	-------------------	----------	------	------	------	----------------

第一週	1. 呼吸技巧的練習。 2. 吹奏直笛的姿勢。 3. 運舌法。 4. 運指法。 5. 「B」A 「G」音的練習。	能以正確的姿勢、運舌和指法吹奏「B」A「G」音。	1. 吹奏高音直笛的姿勢、運舌和指法。 2. 「B」A「G」音的練習。	正確的姿勢、運舌和指法吹奏「B」A「G」音。	透過老師的示範和講解，學習吹奏高音直笛的姿勢、運舌、指法和「B」A「G」音。	能以正確的姿勢、運舌和指法吹奏「B」A「G」音。	樂譜。
第二週	1. 樂曲練習〔瑪莉有隻小綿羊〕。	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔瑪莉有隻小綿羊〕。	1. 直笛吹奏〔瑪莉有隻小綿羊〕。	能吹奏〔瑪莉有隻小綿羊〕。	透過老師的示範和講解，學習直笛吹奏〔瑪莉有隻小綿羊〕。	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔瑪莉有隻小綿羊〕。	樂譜。
第三週	1. 樂曲練習〔上學去〕。	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔上學去〕。	1. 直笛吹奏〔上學去〕。	能吹奏〔上學去〕。	透過老師的示範和講解，學習直笛吹奏〔上學去〕。	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔上學去〕。	樂譜。
第四週	1. 第三間「C」音的練習。 2. 樂曲練習〔布朗勒舞曲〕。	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔布朗勒舞曲〕。	1. 第三間「C」音的練習。 2. 直笛吹奏〔布朗勒舞曲〕。	能吹奏〔布朗勒舞曲〕。	透過老師的示範和講解，學習直笛吹奏「C」音和〔布朗勒舞曲〕。	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔布朗勒舞曲〕。	樂譜。
第五週	1. 第四線「D」音的練習。 2. 樂曲練習布穀鳥	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔布穀〕。	1. 第四線「D」音的練習。 2. 直笛吹奏布穀鳥	能吹奏〔布穀〕。	透過老師的示範和講解，學習直笛吹奏「D」音和布穀鳥	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔布穀〕。	樂譜。

第六週	1. 樂曲練習 〔小蜜蜂〕 2. 樂曲練習 〔耶誕鈴聲〕	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔小蜜蜂〕、〔耶誕鈴聲〕。	1. 直笛吹奏 〔小蜜蜂〕 2. 直笛吹奏 〔耶誕鈴聲〕	能吹奏〔小蜜蜂〕、〔耶誕鈴聲〕。	透過老師的示範和講解，學習直笛吹奏〔小蜜蜂〕、〔耶誕鈴聲〕。	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔小蜜蜂〕、〔耶誕鈴聲〕。	樂譜。
第七週	1. 樂曲練習 〔聖者的行進〕 2. 樂曲練習 〔掀起你的蓋頭來〕	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔聖者的行進〕、〔掀起你的蓋頭來〕。	1. 直笛吹奏 〔聖者的行進〕 2. 直笛吹奏 〔掀起你的蓋頭來〕	能吹奏〔聖者的行進〕、〔掀起你的蓋頭來〕。	透過老師的示範和講解，學習直笛吹奏〔聖者的行進〕、〔掀起你的蓋頭來〕。	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔聖者的行進〕、〔掀起你的蓋頭來〕。	樂譜。
第八週	1. 「F」音的練習。 2. 樂曲練習 〔月光〕	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔月光〕。	1. 「F」音的練習。 2. 直笛吹奏 〔月光〕	能吹奏〔月光〕。	透過老師的示範和講解，學習直笛吹奏「F」音和〔月光〕。	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔月光〕。	樂譜。
第九週	1. 樂曲練習 〔二重奏〕	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔二重奏〕。	1. 直笛吹奏 〔二重奏〕	能吹奏〔二重奏〕。	透過老師的示範和講解，學習直笛吹奏〔二重奏〕。	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔二重奏〕。	樂譜。
第十週	1. 「E」音的練習。 2. 樂曲練習 〔放學歌〕	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔放學歌〕。	1. 「E」音的練習。 2. 直笛吹奏 〔放學歌〕	能吹奏〔放學歌〕。	透過老師的示範和講解，學習直笛吹奏「E」音和〔放學歌〕。	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔放學歌〕。	樂譜。
第十一週	1. 樂曲練習 〔白鷺鷥〕 2. 樂曲練習小白花	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏白鷺鷥、小白花	1. 直笛吹奏 〔白鷺鷥〕 2. 直笛吹奏小白花	能吹奏〔白鷺鷥〕、〔小白花〕。	透過老師的示範和講解，學習直笛吹奏白鷺鷥、小白花	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏白鷺鷥、小白花	樂譜。

第十二週	1. 「D」音的練習。 2. 樂曲練習〔祈禱〕	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔祈禱〕。	1. 「D」音的練習。 2. 直笛吹奏〔祈禱〕	能吹奏〔祈禱〕。	透過老師的示範和講解，學習直笛吹奏「D」音和〔祈禱〕。	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔祈禱〕。	樂譜。
第十三週	1. 樂曲練習〔快樂頌〕 2. 樂曲練習〔阿里郎〕	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔快樂頌〕、〔阿里郎〕。	1. 直笛吹奏〔快樂頌〕 2. 直笛吹奏〔阿里郎〕	能吹奏〔快樂頌〕、〔阿里郎〕。	透過老師的示範和講解，學習直笛吹奏〔快樂頌〕、〔阿里郎〕。	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔快樂頌〕、〔阿里郎〕。	樂譜。
第十四週	1. 「C」音的練習。 2. 樂曲練習〔小星星〕	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔小星星〕。	1. 「C」音的練習。 2. 直笛吹奏〔小星星〕	能吹奏〔小星星〕。	透過老師的示範和講解，學習直笛吹奏「C」音和〔小星星〕。	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔小星星〕。	樂譜。
第十五週	1. 樂曲練習〔家〕 2. 樂曲練習〔魚兒水中游〕。	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔家〕、〔魚兒水中游〕。	1. 直笛吹奏〔家〕 2. 直笛吹奏〔魚兒水中游〕。	能吹奏〔家〕、〔魚兒水中游〕。	透過老師的示範和講解，學習直笛吹奏〔家〕、〔魚兒水中游〕。	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔家〕、〔魚兒水中游〕。	樂譜。
第十六週	1. 樂曲練習〔春神來了〕。	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔春神來了〕。	1. 直笛吹奏〔春神來了〕。	能吹奏〔春神來了〕。	透過老師的示範和講解，學習直笛吹奏〔春神來了〕。	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔春神來了〕。	樂譜。
第十七週	1. 樂曲練習媽媽的眼睛	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔媽媽的眼睛〕。	1. 直笛吹奏媽媽的眼睛	能吹奏媽媽的眼睛	透過老師的示範和講解，學習直笛吹奏〔媽媽的眼睛〕。	能用正確的音準、節拍、指法和運舌吹奏〔媽媽的眼睛〕。	樂譜。

第十八週	1. 音樂會的籌辦與分工。 2. 表演曲目的選擇。	能說出音樂會的流程和事前的準備工作。	1. 音樂會的籌辦與分工。 2. 表演曲目的選擇。	知道音樂會的流程和事前的準備工作。	透過老師的講解，能討論舉辦音樂會的分工與選擇表演曲目。	能說出音樂會的流程和事前的準備工作。	1. 音樂會的流程表。 2. 音樂會的分工表。 3. 表演曲目表。
第十九週	1. 音樂會的彩排與預演。	能上台背譜吹奏直笛樂曲。	1. 音樂會的彩排與預演。	上台背譜吹奏直笛樂曲。	透過老師的講解，能進行音樂會的彩排與預演。	能上台背譜吹奏直笛樂曲。	音樂會事前工作檢核表。
第二十週	1. 學生的音樂成果發表會	能和同學齊奏或合奏直笛樂曲，完成一場三十分鐘的音樂會。	1. 學生的音樂成果發表會	和同學齊奏或合奏直笛樂曲，完成一場音樂會。	能完整地舉辦一場三十分鐘的音樂會。	能和同學齊奏或合奏直笛樂曲，完成一場三十分鐘的音樂會。	音樂會活動自我檢核表。

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立 新民國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	白米 - 統整課程 稻米的成長環境	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
------	----------------------	----------------	-----	----------	-----------

彈性學習課程類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.■其他類課程 ■本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	田中是稻米的故鄉，本校生態多元豐富，結合食農教育，以稻米為主軸，發展各學年的彈性學習課程，培養孩子知米、懂米、惜米的態度。						
核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養。						
課程目標	以自然課程「種植蔬菜」為主軸，結合國語文「參觀安平古堡」遊記，透過影片文章等教材，瞭解稻米之育苗、播種、成長、結穗、收割、碾米過程，並嘗試以本土語說出過程中的名詞、行為動作等。另透過育苗之實際操作課程，觀察記錄稻米的育苗階段。再搭配校外教學「大有社區之旅」進行實際體驗。最後完成遊記寫作「大有社區之旅」、完成小書「稻米的一生」。						
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育			
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

1-2	稻米的成長故事	認識稻米的成長過程	能說出稻米成長的過程	稻米的成長過程	透過分組討論，並完成學習單	1. 能正確回答關於本節教學內容的提問 2. 能確實完成學習單的內容，且答案正確	1. 影片學習單
2 春節放假	春節放假	春節放假	春節放假	春節放假	春節放假	1. 春節放假	春節放假
3	稻米的成長故事	認識稻米的成長環境	能說出適合稻米成長環境的因素	稻米的成長環境：水、溫度、土壤	透過影片及討論，了解影響稻米成長的因素	1. 能正確回答關於本節教學內容的提問	影片
4	稻米成長故事	理解稻米如何育苗	能說出育苗的步驟	育苗的步驟	育苗(泡水)	1. 能說出育苗步驟	影片
5	稻米成長故事	認識稻子育苗的步驟	能進行種植稻苗	育苗、小書製作、紀錄表	育苗(鋪種、鋪土、紀錄表開始	1. 能紀錄稻苗成長情形	影片、學習單
6	稻米成長故事 (稻米成長小書)	認識稻米成長過程，了解小書製作方法。	能觀察並紀錄畫出稻米成長的過程。	小書製作	育苗、小書	能紀錄並畫出稻米成長的過程。	小書
7	稻米成長故事 (稻米成長小書)	認識稻米成長過程，了解小書製作方法。	能觀察並紀錄畫出稻米成長的過程。	小書製作	育苗、小書	能紀錄並畫出稻米成長的過程。	小書
8	稻米成長故事 (稻米成長小書)	認識稻米成長過程，了解小書製作方法。	能觀察並紀錄畫出稻米成長的過程。	小書製作	育苗、小書	能紀錄並畫出稻米成長的過程。	小書

9	稻米成長故事 (稻米成長小書)	認識稻米成長過程，了解小書製作方法。	能觀察並紀錄畫出稻米成長的過程。	小書製作	育苗、小書	能紀錄並畫出稻米成長的過程。	小書
10	稻米成長故事	欣賞成長小書	能展現並發表小書成果。	小書欣賞	小書發表	能針對自己的小書進行發表。	小書
11	稻米如何變成米	認識稻米的成長過程	能說出從稻秧成長成稻穗的過程	稻米的成長過程 (從秧苗長成稻穗)	透過影片學習稻米的成長過程	能正確回答本節教學內容的提問	影片
12	稻米如何變成米	認識稻米加工成米的過程	能說明稻米如何加工成米	稻米加工成米的過程	透過影片討論學習加工成米的過程	能說出稻米加工的流程	影片
13	稻米如何變成米	認識古今稻作的方式	能比較古今稻作方式的不同	古今稻作的方式	透過影片學習古今稻作的方式和差異	能說出古今稻作方式的差異	影片
14-17	稻米如何變成米	認識稻米一生與碾米過程	能說出稻米的一生與碾米的過程	稻米的長成與碾米的過程	透過實際參觀，學習稻米的一生與碾米過程	能說出稻米的一生及碾米過程	
18	稻米如何變成米	理解遊記寫作技巧	能記述參觀的所見所聞	大有社區之旅的寫作	透過遊記技巧介紹完成寫作	能掌握文章分段主題應有的內容	學習單
19	稻米如何變成米	理解遊記寫作技巧	能記述參觀的所見所聞	大有社區之旅的寫作	透過遊記技巧介紹完成寫作	能掌握文章分段主題應有的內容	學習單

彰化縣田中鎮 新民國民小學 114 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	行人路權你我他	實施年節	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健康領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任	

	B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。		
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
2	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。 二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均	10 分 30 分 30 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。

	須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通安全管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。 (2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。 三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社会更加和諧、美好。 2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。	10 分	●能確實完成學習單。
--	---	------	-------------------

彰化縣田中鎮 新民國民小學 114 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全上路	實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力， 並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並 透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任	

	個事項。 (3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區 (4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。 4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。 (二)活動二：認識公車上的設備 1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座…… 2. 觀看影片：認識公車的設備 (1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。 (2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。 (3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。 (4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。 (5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。 (6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。 (7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。 (8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 3. 歸納統整：	15 分 5 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●參與態度 能專注觀看並發表。
--	---	------------------------	---

	搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。	1	●參與態度 能專注聆聽。 1
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6	一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。 二、發展活動 (一)活動一：萱萱的冒險日記 1. 觀看「萱萱的冒險日記」 (1)上車前要注意的事項 (2)車上要注意的事項 (3)下車要注意的事項 2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？ (1)等車不可在車道 (2)踩穩踏階慢慢走 (3)禁止區域勿站立 (5)緊握扶手好安全 (6)下車前按下車鈴 (7)下車小心左右看等 (二)活動二：校外教學搭車記 1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。 參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車	5 分 15 分 15 分	●能確實完成學習單。

	沒有站位……等 2. 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引(108 年) 3. 發表與分享： (1) 遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式： • 安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。 • 滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。 • 車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。 • 五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門 4. 發生事故避開危險的作法： (1) 冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃金時間 (2) 正確使用車上的逃生設備 (3) 盡快分流使用逃生門離開事故車體 (4) 盡速移動到安全空曠處 (5) 撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。 三. 歸納統整： 搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。	5 分	
--	--	-----	--

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立 新民國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	書 法	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別	1.□統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.■社團活動與技藝課程(□社團活動■技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	讓學生認識書法的相關知識，並學習基本的執筆及運筆的方法。透過影片及同儕練習結果，了解書法的執筆技巧、運筆方法及間架結構，使每個字都能寫得具有神采。並進一步了解歷代的書體，進而體認書法之美，在潛移默化中陶冶心性。						
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標	1.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 2.能正確的使用和保管寫字工具。 3.能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則。						
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育□能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-5 週	文房四寶	能認識文房四寶	筆墨紙硯的使用方法	認識文房四寶	介紹筆墨紙硯的使用方法	課堂觀察 口語評量	影片 親自示範
第 6-10 週	執筆運筆	能 認 識 基 本 筆畫、筆順，掌握運 筆原則，寫出正 確 及 工 整 的 國 字。	認識基本筆 畫、筆順	能正確執筆運筆	1. 學習沾墨 及運筆 2. 指導起 筆、收筆 及運筆 的技巧	課堂觀察 口語評量 作業評量	字帖 親自示範
第 11-15 週	楷書基本筆法	能習寫以硬筆字 為主，毛筆為 輔，掌握楷書筆 畫的書寫方法。	楷 書 基 本 筆 畫 運筆方法	習寫以硬筆字為 主，毛筆為 輔， 掌握楷書筆畫的 書寫方法。	講 解 永 字 八 法 的由來、寫法 及書寫技巧	課堂觀察 口語評量 作業評量	字帖 親自示範
第 18-20 週	欣賞優美書法	能概略認識字體 大小、筆畫粗細 和書法美觀的關 係。	欣 賞 優 美 的 書 法	能欣賞優美的書 法	介 紹 並 展 示 優 美的書法作品	課堂觀察口語評 量	影片

彰化縣縣立 新民國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	書 法	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☒ 技藝課程) 3. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	讓學生認識書法的相關知識，並學習基本的執筆及運筆的方法。透過影片及同儕練習結果，了解書法的執筆技巧、運筆方法及間架結構，使每個字都能寫得具有神采。並進一步了解歷代的書體，進而體認書法之美，在潛移默化中陶冶心性。						
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標	1. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 2. 能正確的使用和保管寫字工具。 3. 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則。						
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	書法家的故事	能知道古今書法名家的故事	古今書法名家的故事	知道古今書法名家的故事	介紹古今書法名家的故事	課堂觀察 ☐ 語評量	影片

第 3-7 週	楷書基本筆法	能 認 識 基 本 筆 畫、 筆 順、掌 握 運 筆 原 則，寫 出 正 確 及 工 整 的 國 字。	認識基本筆畫、筆順	能寫出楷書的基 本筆畫。	指 導 楷 書 基 本 筆 畫 的 書 寫 原 則。	課堂觀察口 語評量作業 評量	字帖 親自示範
第 8-12 週	楷書基本筆法	能 認 識 基 本 筆 畫、 筆 順、掌 握 運 筆 原 則，寫 出 正 確 及 工 整 的 國 字。	認識基本筆畫、筆順	能寫出楷書的基 本筆畫。	指 導 楷 書 基 本 筆 畫 的 書 寫 原 則。	課堂觀察口 語評量作業 評量	字帖 親自示範
第12-15 週	楷書基本筆法	能 認 識 基 本 筆 畫、 筆 順、掌 握 運 筆 原 則，寫 出 正 確 及 工 整 的 國 字。	認識基本筆畫、筆順	能寫出楷書的基 本筆畫。	指 導 楷 書 基 本 筆 畫 的 書 寫 原 則。	課堂觀察口 語評量作業 評量	字帖 親自示範
第 16-19週	欣賞優美書法	能概略認識字體大小、 筆畫粗細和書法美觀的 關係。	欣 賞 優 美 的 書 法	欣 賞 優 美 的 書 法	介 紹 並 展 示 優 美的書法作品	課堂觀察 口語評量	影片

彰化縣縣立 新民國民小學 114 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	資訊	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☒ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 程式邏輯培養：啟發學生對Scratch程式的興趣，引導思考，尋找問題，從動手實作中解決問題，培養程式邏輯能力。 2. 跨領域學習：融入「數學、社會、藝術、健體…等」跨領域學習，培養知識整合運用能力，活用在生活中。 3. 表達與溝通：訓練能表達自我觀點，與他人能理性溝通、理解包容與尊重差異，建立良好的團隊合作態度。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	總綱核心素養項目	國民小學教育(E)核心素養具體內涵			
	A2 系統思考與解決問題	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
	A3 規劃執行與創新應變	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。			
	B1 符號運用與溝通表達	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			
	B2 科技資訊與媒體素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。			
	C2 人際關係與團隊合作	科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。			

課程目標	1. 神奇的電腦世界、電腦的由來、電腦教室守則、電腦和基本配備、電腦周邊設備、健康使用電腦。 2. 認識電腦軟體、開機啟動電腦、滑鼠的使用、觸控裝置的體驗、光碟機和螢幕操作、關機說 Bye!Bye!寶貝我的電腦。 3. 小視窗夢遊仙境、小滑鼠變魔術、環保除害蟲、桌面美化與設定、開始執行程式、簡化程式啟動步驟。認識鍵盤、健康正確打字、趣味英打練習、英文輸入練習和修改、校園打字專家、快速鍵和視窗並列。 4. 微軟注音輸入法、注音切換和輸入、標點符號打法、智慧辨識選字、趣味中打練習、WordPad 文書編輯、電腦也有便利貼。 5. 檔案管理的重要性、檔案和資料夾、檔案整理和釘選、檢視和排序、搜尋和備份、刪除和資源回收筒。 6. 電腦畫畫變簡單了、畫畫做中學、圖案改造和複製、重疊組合造型、曲線的應用、背景和造型組合、文字工具和點綴。 用電腦思維解決問題、Code.org 玩中學、開始闖關遊戲、不同事件、發射武器和重複執行、創造遊戲。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容					
第 1~2 週	資t-II-1 能 認 識	資S-II-1 常見系統平	壹、準備活動	課後評量-觀	口頭問答 操作練習	資訊教育	

	常見的資訊系統。	台之基本功能操作。 資議H-II-1 健康數位習慣的介紹。	◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎老師準備電腦教室注意事項的安全守則宣導、相關影片及檔案。 ◎引起動機：日常生活中有哪些電腦的應用？ 貳、發展活動 參、綜合活動 1. 學生宣誓並簽署「電腦教室使用守則」。 2. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。 3. 觀察學生使用電腦時的坐姿，個別調整。	察和比較 成果採收測驗	態度評量		
--	----------	--	---	---------------------------	------	--	--

第 3~4 週	資t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	壹、準備活動 ◎老師至學生班級整隊、帶隊至電腦教室。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎老師準備電腦教室相關影片及檔案。 ◎引起動機：你會正確的開機和關機嗎？ 貳、發展活動 1.老師講述常見的作業系統種類及Windows10。 2.老師教導學生如何正確開、關機及注意事項。 3.老師教導學生如何正確使用滑鼠，並透過「卡打車打打氣」教學軟體，練習滑鼠操作。 4.藉由教學影片介紹光碟機、螢幕及喇叭操作。 老師提問並小組討論，如何保養及清潔電腦配備以及注意事項。 參、綜合活動 1.學生操作練習開機與關機，並實際調整螢幕與喇叭等。 2.學生透過「卡打車打打氣」遊戲，熟悉游標移動、按一下左鍵等滑鼠操作方式。 3.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。	1. 課後評量-檢核小達人 成果採收測驗	口頭問答 操作練習 態度評量		
---------	------------------------	---------------------------	---	------------------------------------	----------------------	--	--

第 5~10 週	資t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	準備活動 ◎準備電腦教室相關影片及檔案。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：你想要設定什麼樣的桌面背景呢？ 發展活動 1.以「小視窗夢遊仙境」的故事，帶領學生翱遊 Windows10 桌面環境及認識基本工具圖示，介紹運用滑鼠來開啟本機(檔案總管)，熟悉放大、縮小、移動和關閉等視窗操作。 2.教導學生進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。 3.認識開始功能表與動態磚，教導如何快速找到程式，及如何應用小算盤等程式，進而學習如何簡化程式啟動步驟等。 綜合活動 1. 學生體驗如何開啟視窗，並透過按鍵將視窗變大、變小、變不見。 2. 學生透過「環保除害蟲」的遊戲熟悉左鍵和右鍵的交替操作方式。 3. 學生實際操作「個人化」設定介面，選定喜歡的背景、主題樣式。 4. 學生選取功能表與動態磚，快速執行小算盤和天氣方塊等程式，並操作練習釘選指定程式，再拖曳到桌面，建立捷徑。	課後評量-實作桌布輪播秀設定 成果採收測驗	口頭問答 操作練習 態度評量 實作評量		
----------	------------------------	---------------------------	--	-------------------------------------	--	--	--

第 11-15週	資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	準備活動 ◎準備電腦教室相關影片和檔案，並事先完成「校園打字專家」練習軟體安裝。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：找得到 26 個英文字母的按鍵嗎？ 發展活動 1.老師請學生找找看 26 個英文字母在鍵盤上哪些位置，接著介紹鍵盤的功能鍵、打字區、數字鍵、方向鍵等等配置。 2.透過「手指童謠」，讓學生認識正確的英打指法，了解每根手指頭應負責的鍵盤位置。 3.教導「趣味英打」或「校園打字專家」軟體，讓學生分段練習基準鍵、食指位移、上列鍵、下列鍵等按鍵位置，學習正確英語打字輸入。 綜合活動 1.學生找出 26 個英文字母在鍵盤的哪些位置，並開啟記事本，輸入一篇英文自我介紹，練習按住轉換鍵 Shift，輸入英文大、小寫字母。 2.學生哼唱「手指童謠」，並搭配打字軟體，練習基準鍵、上列鍵、下列鍵等指法，以健康打字方法，培養正確標準指法，熟悉每根手指頭應負責的鍵盤位置。 3.學生熟練英打指法後，再藉助校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」上機練習，穩紮穩打，期待養成「不看鍵盤打字」目標。 4.開啟記事本，輸入簡單英文短文，例如 Little	1. 課後評量-實作輸入 Little star 歌詞 2. 成果驗收	口頭問答 操作練習 態度評量 實作評量	閱讀素養	
----------	--	---	---	---	--	-------------	--

			star，並存檔，作為這一單元的評量作業。				
第 16-20週	資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 國3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	資S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	準備活動 ◎準備電腦教室相關影片和檔案，並事先完成「校園打字專家」練習軟體安裝。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：注音符號在鍵盤上的排列，有什麼規則嗎？ 發展活動 1. 認識微軟新注音輸入法，請學生找找看注音符號與四個聲調在鍵盤的哪些位置。 2. 接著教導如何切換輸入法，中、英模式切換。 3. 啟動 WordPad 文書編輯，並介紹注音輸入與組字，包括自動辨識選字、自行選字或換詞、標點符號輸入等。 4. 教導使用「趣味中打」或「校園打字專家」，熟練注音按鍵、常用詞句輸入和多音練習。 綜合活動 1. 學生利用「趣味中打」或「校園打字專家」軟體練習中打鍵盤指法和字例練習等，老師在一旁指導標準打字姿態。 2. 熟悉指法位置後，學生上機練習「校園打字專家」軟體中的「打字遊戲」和「計時測驗」，並依老師指示傳送成績。 3. 依照老師教學步驟，開啟 WordPad，運用	課後評量-實作輸入唐詩，並編輯文字 成果驗收	口頭問答 操作練習 態度評量 實作評量	閱讀素養	

			WordPad 打出一段自我介紹或國語課本內容，並運用基本功能變換字型、大小與顏色。				
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立 新民國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	資訊	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☒ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 程式邏輯培養：啟發學生對Scratch程式的興趣，引導思考，尋找問題，從動手實作中解決問題，培養程式邏輯能力。 2. 跨領域學習：融入「數學、社會、藝術、健體…等」跨領域學習，培養知識整合運用能力，活用在生活中。 3. 表達與溝通：訓練能表達自我觀點，與他人能理性溝通、理解包容與尊重差異，建立良好的團隊合作態度。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	總綱核心素養項目	國民小學教育(E)核心素養具體內涵			
	A2 系統思考與解決問題	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
	A3 規劃執行與創新應變	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。			
	B1 符號運用與溝通表達	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			
	B2 科技資訊與媒體素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。			
	C2 人際關係與團隊合作	科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。			

課程目標	1. 微軟注音輸入法、注音切換和輸入、標點符號打法、智慧辨識選字、趣味中打練習、WordPad 文書編輯、電腦也有便利貼。 2. 檔案管理的重要性、檔案和資料夾、檔案整理和釘選、檢視和排序、搜尋和備份、刪除和資源回收筒。 3. 電腦畫畫變簡單了、畫畫做中學、圖案改造和複製、重疊組合造型、曲線的應用、背景和造型組合、文字工具和點綴。 4. 用電腦思維解決問題、Code.org 玩中學、開始闖關遊戲、不同事件、發射武器和重複執行、創造遊戲。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容					
第 1~2 週	資t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資議H-II-1 健康數位習慣的介紹。	◎準備上課所需相關影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：想一想怎麼快速找到檔案？ 發展活動 1.教導學生檔案總管使用方法，如何「新增、選取、複製、移動、刪除」檔案、資料夾。 2.介紹檔案分門別類管理的祕訣，請學生動腦想一想如何快速找到檔案，並建立資料備份的觀念，隨身碟使用的注意事項。 綜合活動 1.學生體驗如何修改檔案名稱，上機整理資料夾，將檔案「新增、選取、複製、刪除」等。 2.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。	課後評量-觀察和比較 成果採收測驗	□頭問答 操作練習 態度評量	資訊教育	

第 3~6 週	資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	資T-II-1 繪圖軟體的使用。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	準備活動 ◎準備上課所需相關影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：你會畫一間房子、一個雪人嗎？ 發展活動 1. 認識小畫家繪圖軟體及操作介面。 2. 介紹矩形圖案，請學生想一想矩形可以畫出什麼圖案？ 3. 講解多種繪圖工具與技巧，介紹如何畫一間房子？利用直線和填入，畫出斜斜的屋頂。 4. 進而運用改造和複製功能，完成另一棟二樓房子；運用重疊組合出聖誕樹造型；應用曲線，畫出可愛的小雪人。 5. 介紹背景設定，和造型組合成一幅畫。包括背景色選擇和透明色處理。 6. 文字工具，並加上美麗的點綴，完成卡片。 綜合活動 1. 介紹完基本繪圖後，學生自行發揮創意，利用簡單工具畫房子圖案，試探媒材特性與技法。 2. 老師一步一步帶領學生改造、複製讓一樓的房子變二樓洋房，運用複製技巧完成改造構想。	1. 課後評量 -實作繪製 3D 作品 2. 成果採收測驗	口頭問答 操作練習 態度評量	閱讀素養	
第 7-15 週	資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中	資S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	準備活動 ◎準備上課所需相關影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。	1. 課後評量 -實作繪製 3D 作品	口頭問答 操作練習 態度評量 實作評量		

	簡單的問題。 藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。	◎引起動機：你會畫一間房子、一個雪人嗎？ 發展活動 1. 認識小畫家繪圖軟體及操作介面。 2. 介紹矩形圖案，請學生想一想矩形可以畫出什麼圖案？ 3. 講解多種繪圖工具與技巧，介紹如何畫一間房子？利用直線和填入，畫出斜斜的屋頂。 4. 進而運用改造和複製功能，完成另一棟二樓房子；運用重疊組合出聖誕樹造型；應用曲線，畫出可愛的小雪人。 5. 介紹背景設定，和造型組合成一幅畫。包括背景色選擇和透明色處理。 6. 文字工具，並加上美麗的點綴，完成卡片。 綜合活動 1. 介紹完基本繪圖後，學生自行發揮創意，利用簡單工具畫房子圖案，試探媒材特性與技法。 2. 老師一步一步帶領學生改造、複製讓一樓的房子變二樓洋房，運用複製技巧完成改造構想。 3. 學生運用重疊變組合出聖誕樹圖案，再利用曲線工具畫出小雪人，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 4. 學生改變背景顏色，貼上各種來源造型，利用文字工具輸入祝福語，融合組成創作，使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	2. 成果採收測驗			
--	---	--------------------------------	--	------------------	--	--	--

			5. 依照老師教導設計卡片，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 6. 開啟 3D 小畫家，實作繪製 3D 作品，作為這一單元的評量作業。				
第 16-19週	資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資A-II-1 程序性的問題解決方法簡介 資A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	準備活動 ◎準備上課所需相關影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：如何使用電腦的思維來解決問題？發展活動 4.老師請學生找找看 26 個英文字母在鍵盤上哪些位置，接著介紹鍵盤的功能鍵、打字區、數字鍵、方向鍵等等配置。 5.透過「手指童謠」，讓學生認識正確的英打指法，了解每根手指頭應負責的鍵盤位置。 6.教導「趣味英打」或「校園打字專家」軟體，讓學生分段練習基準鍵、食指位移、上列鍵、下列鍵等按鍵位置，學習正確英語打字輸入。 綜合活動 1.利用 Code.org 培養運算思維能力。 2.老師教導與分析闖關遊戲內容，如何拖曳積木和設定移動距離。 3.做錯時，先讓學生想一想問題出在哪裡，小組討論出解決方法，老師再給予指導。 綜合活動 1.老師從旁協助指導學生完成 Code.org 第一關至第五關挑戰，讓學生完成不同事件的積木設定，讓角色能依指令移動、播放得分音效及加入得分積	1. 課後評量 -實作輸入 Little star 歌詞 2. 成果驗收	口頭問答 操作練習 態度評量 實作評量	閱讀素養	

			本。 2. 第五關進階挑戰：請學生動腦想一想，安娜如何以最短的距離移動，碰到所有的雪花？ 3. 小組合作完成第六關至第九關挑戰，執行積木，成功讓火箭發射、角色不停的上下走動及讓主角能夠相互追逐。 4. 深度學習：讓學生發揮想像力，小組自創遊戲、設計腳本、安排角色及關卡，透過不斷思考與修改，完成遊戲，並與他人分享成果。				
--	--	--	---	--	--	--	--

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣田中鎮新民國民小學 114 學年度第 1 學期 四 年級 課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園宣導	1	避免歧視行為的產生。 避免日常生活安全問題的產生。	人 E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的方法。	覺察個人的偏見，避免歧視行為的產生。 探討日常生活應該注意的安全。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
3-4	家庭教育	2	1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2.了解良好的家庭溝通方式。 3.學習關懷家人的具體	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	參與討論 家 E1 分享活動 操作體驗	得視外部單位時間調整實施日期
5	性侵害防治教育	2	1.認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 1.透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.能說出如何尊重他人的身體自主權。 2.能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	得視外部單位時間調整實施日期
6	人權	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施

7	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施
8	海洋教育議題	1	1. 喜歡親水活動，重視水域安全。 2. 認識家鄉或鄰近的水域環境。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境。	以影片介紹水域安全問題。 以影片介紹認識家鄉或鄰近的水域環境。 以影片認識海洋的汙染。	認識水域安全問題，並懂得自我保護。 認識且說出家鄉或鄰近的水域環境。	得視外部單位時間調整實施日期
9-13	環境教育	3	各項競賽： 1. 表現身體的協調性。 2. 在遊戲或簡單比賽中，與同學合作完成各項競賽活動。 3. 體察人我互動的因素及增進方法。 闖關活動： 1. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	各項競賽： 1. 身體的協調性。各類運動的基本動作或技術。 2. 與同學合作完成各項競賽活動。人我互動的因素 闖關活動： 1. 環境汙染與資源耗竭物質循環與資源回收利用的原理。	各項競賽： 在各項競賽中，展現運動的基本動作或技術。 參與團體活動 闖關活動： 1. 覺知環境汙染與資源耗竭物質循環與資源回收利用	得視外部單位時間調整實施日期

14-17	家庭暴力防治教育	2	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 透過說明和繪本，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 透過說明和繪本，認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能知道身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 能知道生活中不公、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	家庭暴力防治教育
18-19	性別平等教育宣導	4	1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能尊重性別的多元性。 2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。 3. 能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	得視外部單位時間調整實施日期

20	法治教育宣導	1	1.學會利用規則來避免衝突。 2.理解權力的必要與限制。 3.認識責任。	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。	1.指導如何利用規則來避免衝突。 2. 指導認識權力的必要與限制。 3.認識責任。	1.學會在日常生活中利用規則來避免衝突。 2.認識權力的必要與限制。 3.能為自己的行為負責責	得視外部單位時間調整實施日期
----	--------	---	--	---	---	---	----------------

彰化縣縣立新民國民小學 114 學年度 第 2 學期 四年級 課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	家庭教育	3	1. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 透過宣導，讓學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 透過宣導，讓學生養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 學生能養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	得視外部單位時間調整實施日期
4-6	性別平等教育 宣導	4	1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元	1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。	1. 能尊重性別的多元性。 2. 尊重他人的身體	得視外部單位時間調整實施
7-9	生命教育議題	2	1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 探索快樂與幸福的異同。 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 透過說明和繪本，讓學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。 3. 透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	體會生命的價值、同理心、感恩之心。	得視外部單位時間調整實施日期

10-11	全校性戶外教學 (環境教育)	2	1.透過戶外及校外教學認識生活環境。 2.學生參與校園與社區的環境服務。 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.透過戶外及校外教學認識生活環境。 2.指導學生參與校園與社區的環境服務。 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.認識生活環境。 2.學生實際參與校園與社區的環境服務。 3.學生實際參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、	得視外部單位時間調整實施日期
12-13	法治教育宣導	1	1.學會利用規則來避免衝突。 2.理解權力的必要與限制。認識責任。	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。	1.指導如何利用規則來避免衝突。 2.指導認識權力的必要與限制。認識責任。	1.學會在日常生活中利用規則來避免衝突。 2.認識權力的必要與限制。 3.能為自己的行為負責任。	得視外部單位時間調整實施日期
14-16	人權教育宣導	1	1.覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2.認識隱私權與日常生活的關係。 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2.指導學生認識隱私權與日常生活的關係。 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.避免歧視行為的產生。 2.知道對他人隱私權的尊重。 3.了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對其基本需求之支持。	得視外部單位時間調整實施日期

17-18	家庭暴力防治教育	2	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 透過說明和繪本，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 透過說明和繪本，認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1.能知道身體界限與尊重他人的身體自主權。 2.能知道生活中不公、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	得視外部單位時間調整實施日期
19	性侵害防治教育	2	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.能說出如何尊重他人的身體自主權。 2.能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	得視外部單位時間調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

