

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣田中鎮新民國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

教材版本	國際與生活－Fun the world	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。		
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。 2. 能認讀大小寫字母 Aa～Mm。 3. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 的字母發音與代表單字。 5. 能聽懂並說出生活用語並吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。						
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
重大議題融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	故事、跨領域 Unit 1 Earthquake!	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨 英語的子音、 母音及其基本 的組合。 ◎1-Ⅱ-7 能聽 懂課堂中所學	Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及 書寫。	1. 能聽懂本單元 故事。 2. 能學習本單元 跨領域知識。	【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察 故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔 並提問相關問題，引 起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝 通合作與 和諧人際 關係。 【閱讀素 養教育】

		的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	---	--	---	--	--

第二週	字母、字母發音、 代表單字 Unit 1 Earthquake!	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Aa、Bb、Cc 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 和字母發音。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【字母韻文教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
-----	---	---	--	---	---	------------------------------	---

		用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演			E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。 【習作練習】 帶學生完成習作A、B、C大題。 【總結練習】 1. 將全班學生分組練習韻文。 2. 練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。		
--	--	--	--	--	---	--	--

		示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第三週	字母、代表單字 Unit 1 Earthquake!	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Aa、Bb、Cc 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀			Monster Hunt 小書第3~4頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母Aa, Bb, Cc。 4. 完成後，翻到Monster Hunt 小書第13~14頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
--	--	---	--	--	---	--	--

		與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第四週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 1 Earthquake!	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習	1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

		能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1	階段所學字詞及句型的生活溝通。		2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作D、E、F大題。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用語。		彙。
--	--	--	------------------------	--	---	--	----

		能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第五週	故事、跨領域 Unit 2 Fun with Shadows	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認

		詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字	(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。		識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	--	---	--	--

		母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第六週	字母、代表單字	1-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 字母名	1. 能聽、說、認	【暖身活動】	活動評量	【品德教

	Unit 2 Fun with Shadows	能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易	稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Dd、Ee、Ff 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	教師運用字母卡，複習字母 Dd、Ee、Ff 和字母發音。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【字母韻文教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起	紙筆評量 課堂觀察 口語評量	育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	-------------------------	---	--	--	--	-------------------------------------	---

		的日常 生活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎3-II- 2 能辨 識課堂 中所學 的字 詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。			跟著節奏念唱。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、 B、C 大題。 【總結練習】 1. 將全班學生分組練習韻文。 2. 練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。		
--	--	---	--	--	--	--	--

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第七週	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shadows	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Dd、Ee、Ff 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd, Ee, Ff、字母發音、及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 第六節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫			習字母 Dd, Ee, Ff、字母發音、及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 5~6 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並在正確的格子填上字母 Dd, Ee, Ff。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
--	--	--	--	--	---	--	--

		26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第八週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 2 Fun with Shadows	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	句型的生活溝通。		的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用語。		
--	--	--	-----------------	--	---	--	--

		26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、	1. 能聽、說、認讀字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的發音與代表單字。	【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Aa~Ff、字母發音、代表單字。 2. 請全班學生以接龍法念出字母 Aa~Ff 和字母發音。 3. 教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。	聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		字。 【Say and Stick 練習】 1. 請學生念一念題目的字母。 2. 教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。 【Listen and Number 練習】 1. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 2. 全班一起核對答案並訂正。 3. 教師引導學生觀察情境圖。 4. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 5. 教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。	活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	---	--	---	--------------------------------------

		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十週	複習第一、第二課內容	1-II-1 能聽辨	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。	【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習	活動評量 紙筆評量	【品德教育】

	Review 1	26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	Units 1~2 生活用語。 2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作複習生活用語。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen, Read, and Tell 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 3. 請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什麼。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。	課堂觀察 口語評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	----------	--	--	--	--	----------------------	---

		生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎3-Ⅱ- 2 能辨 識課堂 中所學 的字 詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-Ⅱ-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-Ⅱ-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-Ⅱ-2					
--	--	--	--	--	--	--	--

		積極參與各種課堂練習活動。					
第十一週	故事、跨領域 Unit 3 The Fun Trip	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字					
--	--	--	--	--	--	--	--

		母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十二週	字母、代表單字 Unit 3 The Fun Trip	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Gg、Hh、Ii 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	【暖身活動】 教師運用字母卡，帶學生念出字母。 【字母教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印	通。		念唱字母韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。		
--	--	---	----	--	--	--	--

		刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十三週	字母、代表單字 Unit 3 The Fun Trip	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Gg、Hh、Ii 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中

		9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		【字母及代表單字練習活動2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動3】 1. 請學生翻開Monster Hunt 小書第7~8頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母Gg、Hh、Ii。 4. 完成後，翻到Monster Hunt 小書第13~14頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。	需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	---	--	---	----------------------------------

		2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十四週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 3 The Fun	1-II-1 能聽辨26個字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體	1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字	【暖身活動】 教師帶領學生複習生活用語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【品德教育】 品E3 溝

	Trip	母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用	大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	母。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，	口語評量	通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	------	--	---	---	--	------	---

		語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎3-II- 2 能辨 識課堂 中所學 的字 詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參			一組唱一句。 5. 教師補充國際文化 知識。 【習作練習】 帶學生完成習作 D、 E、F 大題。 【總結練習】 複習本課字母、字母 發音、代表單字及生 活用語。		
--	--	---	--	--	--	--	--

		與各種 課堂練 習活 動。					
第十五週	故事、跨領域 Unit 4 Merry Christmas!	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生從情境圖中找出認識的字彙，並說說看。 2. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 3. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。					
--	--	---	--	--	--	--	--

		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十六週	字母、代表單字 Unit 4 Merry Christmas!	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Jj、Kk、Ll、Mm 和字母發音。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大		讀。 【字母韻文教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、C 大題。 【總結練習】 1. 將全班學生分組練習韻文。 2. 練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。		
--	--	--	--	--	--	--

		小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十七週	字母、代表單字 Unit 4 Merry Christmas!	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Jj, Kk, Ll, Mm 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

		懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨	的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		習活動2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動3】 1. 請學生翻開Monster Hunt 小書第9~10頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母Jj、Kk、Ll、Mm。 4. 完成後，翻到Monster Hunt 小書第13~14頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

		識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十八週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 4 Merry Christmas!	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨	1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與

		◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。	和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	---	--	---

		3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎3-II- 2 能辨 識課堂 中所學 的字 詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種			5. 教師補充國際文化 知識。 【習作練習】 帶學生完成習作 D、 E、F 大題。 【總結練習】 複習本課字母、字母 發音、代表單字及生 活用語。		
--	--	---	--	--	--	--	--

		課堂練習活動。					
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。	【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Gg~Mm、字母發音、代表單字。 2. 請全班學生以接龍法念出字母 Gg~Mm 和字母發音。 3. 教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。 【Say and Stick 練習】 1. 請學生念一念題目的字母。 2. 教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。 【Listen and Number 練習】 1. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 2. 全班一起核對答案並訂正。 3. 教師引導學生觀察情境圖。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1			4. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 5. 教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。		
--	--	--	--	--	---	--	--

		能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第廿週	複習第三、第四課內容 Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 3~4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 2. 教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作複習生活用語。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen, Read, and Tell 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字			3. 請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什麼。 【習作練習】 帶學生完成習作C、E、F大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		
--	--	---	--	--	--	--	--

		母。 5-Ⅱ-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-Ⅱ-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-Ⅱ-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。					
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣田中鎮新民國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

教材版本	國際與生活－Fun the world	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節。		
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Nn～Zz。 2. 能認讀大小寫字母 Nn～Zz。 3. 能認識大小寫字母 Nn～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能認識大小寫字母 Nn～Zz 的字母發音與代表單字。 5. 能聽懂並說出生活用語並吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。						
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
重大議題融入	【品德教育】 【閱讀素養教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	故事、跨領域 Unit 1 Save Water	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字 母。 1-Ⅱ-2 能聽辨 英語的 子音、母 音及其 基本的	Aa-Ⅱ-1 字 母 名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印 刷 體 大 小 寫 字 母 的 辨 識 及 書 寫。 Ab-Ⅱ-1	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識	子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	
--	--	---	---	--	---	--

		26 個印 刷 體 大 小 寫 字 母。 ◎3-II- 2 能 辨 識 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 4-II-1 能 書 寫 26 個印 刷 體 大 小 寫 字 母。 5-II-1 能 正 確 地 認 讀 與 聽 寫 26 個字 母。 6-II-1 能 專 注 於 教 師 的 說 明 與 演 示。 6-II-2 積 極 參 與 各 種 課 堂 練 習 活 動。					
第二週－春節	春節放假	春 節 放	春 節 放	春節放假	春節放假	春節放假	春節放假

放假		假	假				
第三週	字母、代表單字 Unit 1 Save Water	1-II-1 能聽辨 26個字 母。 ◎1-II- 7 能聽 懂課堂 中所學 的字詞。 ◎1-II- 9 能聽 懂簡易 的日常 生活用 語。 2-II-1 能說出 26個字 母。 ◎2-II- 2 能念 出英語 的語音。 ◎2-II- 3 能說 出課堂 中所學 的字詞。 ◎2-II- 5 能使 用簡易	Aa-II-1 字 母 名 稱。 Aa-II-2 印 刷 體 大 小 寫 字 母 的 辨 識 及 書 寫。 Ab-II-1 子 音、母 音 及 其 組 合。 Ab-II-4 所 學 的 字 母 拼 讀 規 則 (含 看 字 讀 音、 聽 音 拼 字)。 ◎Ac- II-2 簡 易 的 生 活 用 語。 Ac-II-3 第 二 學 習 階 段 所 學 字 詞。 B-II-1	1. 能聽、說、認讀、 描寫字母 Nn、Oo、 Pp 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字 母 Nn、Oo、Pp 的發 音。 3. 能念唱本單元字 母發音韻文。	【暖身活動】 教師運用字母卡， 複習字母 Nn、Oo、 Pp 及其代表單字。 【字母及代表單字 練習活動 1】 請學生運用字母卡 和鯊魚找找棒在課 本第 4~5 頁找出 對應的代表單字， 並念出來。 【字母及代表單字 練習活動 2】 1. 將全班分組，發 給每組一套字母卡 及單字卡。 2. 教師計時，最快 完成字母及代表單 字配對的組別得一 分，能完整念出字 母、字母發音及代 表單字可再得一 分。 【字母及代表單字 練習活動 3】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書 第 3~4 頁。 2. 教師說明情境和 練習方式。 3. 請學生根據線索	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。

		的日常 生活用 語。 3-II-1 能辨識 26個印 刷體大 小寫字 母。 ◎3-II- 2 能辨 識課堂 中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演示。 6-II-2 積極參	第二學 階段 所學字 詞及句 型的生 活溝通。		解謎並找出隱藏字 母 Nn、Oo、Pp。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書 第13~14頁，貼上 對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡 與單字圖卡，念出 前半段韻文，請學 生接著念後半段韻 文。教師亦可與學 生交換順序。		
--	--	--	--	--	--	--	--

		與各種 課堂練 習活動。					
第四週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 1 Save Water	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	詞。 B-II-1 第二學期階段所學字詞及句型的生活溝通。		生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作D、E、F大題。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用語。		
--	--	--	---	--	--	--	--

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第五週	故事、跨領域 Unit 2 Every Day Is Earth Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大字小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大字小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師	習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		內容。		
--	--	---	---	--	------------	--	--

		的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第六週	字母、代表單字 Unit 2 Every Day Is Earth Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Qq、Rr、Ss 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Qq、Rr、Ss 和字母發音。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【字母韻文教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		出 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1	Ac-II-3 第二學段所學字詞。 B-II-1 第二學段所學字詞及句型的生活溝通。		聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。 【習作練習】 帶學生完成習作A、B、C大題。 【總結練習】 1. 將全班學生分組練習韻文。 2. 練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。	
--	--	---	--	--	--	--

		能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第七週	字母、代表單字 Unit 2 Every Day Is Earth Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Qq、Rr、Ss 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Qq、Rr、Ss、字母發音、及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字	易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		分。 第六節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Qq、Rr、Ss、字母發音、及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 5~6 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並在正確的格子填上字母 Qq、Rr、Ss。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。	
--	--	--	---	--	---	--

		母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第八週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 2 Every Day Is Earth Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作C、E、F大題。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用語。	
--	--	--	---	--	---	--

		與聽寫 26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	1-II-1 能聽辨 26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、	1. 能聽、說、認讀字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的發音與代表單字。	【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Nn~Ss、字母發音、代表單字。 2. 請全班學生以接龍法念出字母 Nn~Ss 和字母發音。 3. 教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。 【Say and Stick 練習】 1. 請學生念一念題目的字母。 2. 教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1	聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		and Stick。 【 Listen and Number 練習】 1. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 2. 全班一起核對答案並訂正。 3. 教師引導學生觀察情境圖。 4. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 5. 教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作A、B、D大題。	
--	--	---	---	--	--	--

		能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則	1. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。 2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作複習生活用語。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen, Read, and Tell 練習】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫	(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 3. 請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什麼。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。	
--	--	---	--	--	---	--

		母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十一週	故事、跨領域 Unit 3 Lose Baby Teeth	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印	字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	
--	--	---	--	--	--	--

		刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十二週	字母、代表單字 Unit 3 Lose Baby Teeth	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Tt、Uu、Vv 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	【暖身活動】 教師運用字母卡，帶學生念出字母。 【字母教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 【代表單字教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作A、B、D大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。	
--	--	--	---	--	--	--

		能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十三週	字母、代表單字 Unit 3 Lose Baby Teeth	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Tt、Uu、Vv 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第4~5頁找出對應的代表單字，並念出來。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學	音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		【字母及代表單字練習活動2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動3】 1. 請學生翻開Monster Hunt小書第7~8頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母Tt、Uu、Vv。 4. 完成後，翻到Monster Hunt小書第13~14頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。	
--	--	--	---	--	---	--

		的字詞。 4-II-1 能書寫 26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十四週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 3 Lose Baby Teeth	1-II-1 能聽辨 26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	【暖身活動】 教師帶領學生複習生活用語。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】		
--	--	--	---	---	--	--

		識 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 4-II-1 能 書 寫 26 個 印 刷 體 大 小 寫 字 母。 5-II-1 能 正 確 地 認 讀 與 聽 寫 26 個 字 母。 6-II-1 能 專 注 於 教 師 的 說 明 與 演 示。 6-II-2 積 極 參 與 各 種 課 堂 練 習 活 動。			帶學生完成習作D、 E、F 大題。 【總結練習】 複習本課字母、字 母發音、代表單字 及生活用語。		
第十五週	故事、跨領域 Unit 4 Where' s Your Bag?	1-II-1 能 聽 辨 26 個 字 母。 ◎1-II- 7 能 聽 懂 課 堂	Aa-II-1 字 母 名 稱。 Aa-II-2 印 刷 體 大 小 寫 字 母 的	1. 能聽懂本單元故 事。 2. 能學習本單元跨 領域知識。	【暖身活動】 1. 教師引導學生觀 察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音 檔並提問相關問 題，引起學生學習 興趣。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習學

		中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。	辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		【故事教學活動】 1. 教師引導學生從情境圖中找出認識的字彙，並說說看。 2. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 3. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。		科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	---	---	--	--	--	-----------------------

		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十六週	字母、代表單字 Unit 4 Where's Your Bag?	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字	【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Ww、Xx、Yy、Zz 和字母發音。 【代表單字教學活	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生

		7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大	大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	活溝通。	母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【字母韻文教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。 【習作練習】	活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	---	--	-------------	--	---	--------------------------------------

		小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			帶學生完成習作A、B、C大題。 【總結練習】 1. 將全班學生分組練習韻文。 2. 練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。		
第十七週	字母、代表單字 Unit 4 Where's Your Bag?	1-II-1 能聽辨26個字	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母Ww、Xx、Yy、Zz及其代表單	【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母Ww、Xx、	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

		母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	字。 2. 能聽、說、認讀字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	Yy、Zz 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第4~5頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動3】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第9~10頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	--	--	--

		26 個印刷體大寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	活溝通。		第 13~14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第十八週	學習策略、生活用	1-II-1	Aa-II-1	1. 能活用學習策	【暖身活動】	活動評量	【品德教育】

	語、歌謠 Unit 4 Where's Your Bag?	能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學階段所學字詞。 B-II-1 第二學階段所學字	略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	---	---	---	--	-------------------------------	---

		3-II-1 能辨識 26個印 刷體大 小寫字 母。 ◎3-II- 2 能辨 識課堂 中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活動。	詞及句 型的生 活溝通。		3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作D、E、F大題。 【總結練習】 複習本課字母、字母發音、代表單字及生活用語。		
--	--	---	-----------------------------	--	---	--	--

第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1. 能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。	【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Tt~Zz、字母發音、代表單字。 2. 請全班學生以接龍法念出字母 Tt~Zz 和字母發音。 3. 教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。 4. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 【Say and Stick 練習】 1. 請學生念一念題目的字母。 2. 教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。 【Listen and Number 練習】 1. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 2. 全班一起核對答案並訂正。 3. 教師引導學生觀察情境圖。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
------	------------------------	--	--	---	---	--	---

		語。 3-II-1 能辨識 26個印 刷體大 小寫字 母。 ◎3-II- 2 能辨 識課堂 中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練	所學字 詞及句 型的生 活溝通。	4. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 5. 教師講述經典童話故事。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen, Read, and Tell 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 3. 請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什麼。 【習作練習】 1. 帶學生完成習作 A～F 大題。		
--	--	--	-------------------------------------	---	--	--

		習活動。					
--	--	------	--	--	--	--	--



參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣田中鎮新民國民小學 114 學年度 第 1 學期 跨年級課程名稱：「藝」展長才—舞蹈

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 運用肢體動作、增進身體的協調能力。 2. 具備藝術欣賞的基本素養，培養生活中的美感。 3. 具備樂於與團隊成員合作的基本素養。		類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		跨 領 域	<u>健康</u> 領域 <u>藝術</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		透過歡樂和優美的歌曲，使學生在充滿歡樂的旋律下進行肢體的律動，以舒展學生的身心並健康的成長。		議 題	<u>品德教育</u> 議題
時 間	年級	一	二	三	
教學重點		1. 1-4週 <u>學習表現：</u> (1) 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 (2) 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 (3) 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現好 奇與求知探 究之心。 (4) 4-I-3 運用各種表 現與創造的方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 <u>學習內容：</u> (1) A-I-2 事物變化現象的觀察。 (2) B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 1-4週 <u>學習表現：</u> (1) 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。 (2) 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 (3) 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 (4) 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 <u>學習內容：</u> (1) A-I-2 事物變化現象的觀察。 (2) B-I-1 自然環境之美的感受。 (3) D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 1-4週 <u>學習表現：</u> (1)1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 (2)2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 (3)2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 (4) 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 <u>學習內容：</u> (1) 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 (2) 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 (3) 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 (4) 視A-II-1 視覺元素、生活之美、	

	(3) D-I-1 自我與他人關係的認識。 (4) E-I-1 生活習慣的養成。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習 2. 5-8週 學習表現： (1) 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 (2) 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 (3) 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 (4) 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 學習內容： (1) A-I-1 生命成長現象的認識。 (2) B-I-3 環境的探索與愛護。 (3) E-I-2 生活規範的實踐。 (4) F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 教學模式與策略： (1)示範教學	(4) E-I-1 生活習慣的養成。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習 2. 5-8週 學習表現： (1) 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 (2) 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 (3) 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 (4) 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 學習內容： (1) A-I-1 生命成長現象的認識。 (2) B-I-3 環境的探索與愛護。 (3) E-I-2 生活規範的實踐。 (4) F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習 3. 9-12週	視覺聯想。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)差異化教學 2. 5-8週 學習表現： (1) 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 (2) 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 (3) 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 (4) 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 學習內容： (1)視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 (2) 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 (3) 視A-II-3 民俗活動。 (4) 表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)差異化教學 3. 9-12週 學習表現： (1) 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 (2) 1-II-5 能依據引導，感知與探索
--	---	---	--

	(2)講述法 (3)合作學習 3. 9-12週 學習表現： (1) 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 (2) 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 (3) 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現好 奇與求知探 究之心。 (4) 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 學習內容： (1) A-I-3 自我省思。 (2) B-I-2 社會環境之美的體認。 (3) C-I-4 事理的應用與實踐。 (4) D-I-2 情緒調整的學習。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習 4. 13-16週 學習表現： (1) 2-I-2 觀察生活中 人、事、物 的 變化，覺知 變化的可能 因素。 (2) 3-I-2 體認探究事 理有各種方	學習表現： (1) 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。 (2) 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境 的 特性。 (3) 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 (4) 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 學習內容： (1) A-I-3 自我省思。 (2) B-I-2 社會環境之美的體認。 (3) C-I-4 事理的應用與實踐。 (4) D-I-2 情緒調整的學習。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習 4. 13-16週 學習表現： (1) 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。 (2) 3-I-2 體認探究事 理有各種方 法，並且樂 於應用。 (3) 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素 材進行表 現與創作， 喚起豐富的 想像力。 (4) 5-I-2 在生活環境 中，覺察美 的	音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 (3) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 (4) 1-II-7 能創作簡短的表演。 學習內容： (1) 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 (2) 表E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 (3) 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 (4)表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)差異化教學 4. 13-16週 學習表現： (1) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 (2) 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 (3) 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 (4) 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 學習內容： (1) 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。
--	--	---	--

	法，並且樂於應用。 (3) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (4) 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 學習內容： (1) A-I-3 自我省思。 (2) B-I-2 社會環境之美的體認。 (3) C-I-4 事理的應用與實踐。 (4) D-I-2 情緒調整的學習。 教學模式與策略： (1) 示範教學 (2) 講述法 (3) 合作學習 5. 17-20週 學習表現： (1) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 (2) 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 (3) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (4) 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 學習內容： (1) B-I-3 環境的探索與愛護。 (2) C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	存在。 學習內容： (1) A-I-3 自我省思。 (2) B-I-2 社會環境之美的體認。 (3) C-I-4 事理的應用與實踐。 (4) D-I-2 情緒調整的學習。 教學模式與策略： (1) 示範教學 (2) 講述法 (3) 合作學習 5. 17-20週 學習表現： (1) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 (2) 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 (3) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (4) 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 學習內容： (1) B-I-3 環境的探索與愛護。 (2) C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 (3) D-I-4 共同工作並相互協助。 (4) E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 教學模式與策略： (1) 示範教學	(2) 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 (3) 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 (4) 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 教學模式與策略： (1) 示範教學 (2) 講述法 (3) 差異化教學 5. 17-20週 學習表現： (1) 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 (2) 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 (3) 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 (4) 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 (5) 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 學習內容： (1) 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 (2) 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 (3) 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式 (4) 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲
--	--	---	---

	(3) D-I-4 共同工作並相互協助。 (4) E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習	(2)講述法 (3)合作學習	調樂器的基礎演奏技巧。 (5) 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (1) (3)差異化教學
評量方式	動態評量、同儕互評	動態評量、同儕互評	動態評量、同儕互評
實施進度	每周一節	每周一節	每周一節

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣田中鎮新民國小 114 學年度 第 2 學期 跨年級課程名稱：「藝」展長才一舞蹈

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 運用肢體動作、增進身體的協調能力。 2. 具備藝術欣賞的基本素養，培養生活中的美感。 3. 具備樂於與團隊成員合作的基本素養。		類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		跨領域	健康 領域 藝術 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		透過歡樂和優美的歌曲，使學生在充滿歡樂的旋律下進行肢體的律動，以舒展學生的身心並健康的成長。		議題	品德教育 議題
時間	年級	一	二	三	
教學重點		1. 1-4週 <u>學習表現：</u> (1) 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 (2) 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 (3) 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現好 奇與求知探 究之心。 (4) 4-I-3 運用各種表 現與創造的方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 <u>學習內容：</u> (1) A-I-2 事物變化現象的觀察。 (2) B-I-1 自然環境之美的感受。 (3) D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 1-4週 <u>學習表現：</u> (1) 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 (2) 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 (3) 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現好 奇與求知探 究之心。 (4) 4-I-3 運用各種表 現與創造的方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 <u>學習內容：</u> (1) A-I-2 事物變化現象的觀察。 (2) B-I-1 自然環境之美的感受。 (3) D-I-1 自我與他人關係的認識。 (4) E-I-1 生活習慣的養成。 <u>教學模式與策略：</u>	1. 1-4週 <u>學習表現：</u> (1)1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 (2)2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 (3)2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 (4) 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 <u>學習內容：</u> (1) 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 (2) 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 (3) 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 (4) 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 <u>教學模式與策略：</u>	

	(4) E-I-1 生活習慣的養成。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習 2. 5-8週 學習表現： (1) 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 (2) 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 (3) 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 (4) 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 學習內容： (1) A-I-1 生命成長現象的認識。 (2) B-I-3 環境的探索與愛護。 (3) E-I-2 生活規範的實踐。 (4) F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習	(1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習 2. 5-8週 學習表現： (1) 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 (2) 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 (3) 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 (4) 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 學習內容： (1) A-I-1 生命成長現象的認識。 (2) B-I-3 環境的探索與愛護。 (3) E-I-2 生活規範的實踐。 (4) F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習 3. 9-12週 學習表現： (1) 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物 的感受與想法。	(1)示範教學 (2)講述法 (3)差異化教學 2. 5-8週 學習表現： (1) 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 (2) 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 (3) 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 (4) 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 學習內容： (1)視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 (2) 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 (3) 視A-II-3 民俗活動。 (4) 表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)差異化教學 3. 9-12週 學習表現： (1) 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 (2) 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，
--	---	---	--

	3. 9-12週 學習表現： (1) 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 (2) 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 (3) 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 (4) 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 學習內容： (1) A-I-3 自我省思。 (2) B-I-2 社會環境之美的體認。 (3) C-I-4 事理的應用與實踐。 (4) D-I-2 情緒調整的學習。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習 4. 13-16週 學習表現： (1) 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。 (2) 3-I-2 體認探究事 理有各種方 法，並且樂 於應用。 (3) 4-I-1 利用各種生 活的媒介與	(2) 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 (3) 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 (4) 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 學習內容： (1) A-I-3 自我省思。 (2) B-I-2 社會環境之美的體認。 (3) C-I-4 事理的應用與實踐。 (4) D-I-2 情緒調整的學習。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習 4. 13-16週 學習表現： (1) 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。 (2) 3-I-2 體認探究事 理有各種方 法，並且樂 於應用。 (3) 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素 材進行表 現與創作， 喚起豐富的 想像力。 (4) 5-I-2 在生活環境 中，覺察美 的存在。 學習內容： (1) A-I-3 自我省思。	展現對創作的興趣。 (3) 1-II-6 能使用視覺元素與想像 力，豐富創作主題。 (4) 1-II-7 能創作簡短的表演。 學習內容： (1) 表E-II-1 人聲、動作與空間元素 和表現形式。 (2) 表E-II-2 開始、中間與結束的舞 蹈或戲劇小品。 (3) 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基 本元素。 (4)表A-II-1 聲音、動作與劇情的基 本元素。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)差異化教學 4. 13-16週 學習表現： (1) 1-II-6 能使用視覺元素與想像 力，豐富創作主題。 (2) 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體 等多元方式，回應聆聽的感受。 (3) 3-II-2 能觀察並體會藝術與生 活的關係。 (4) 3-II-2 能觀察並體會藝術與生 活的關係。 學習內容： (1) 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材 的組合。 (2)音E-II-3 讀譜方式，如：五線
--	---	---	--

	素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (4) 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 學習內容： (1) A-I-3 自我省思。 (2) B-I-2 社會環境之美的體認。 (3) C-I-4 事理的應用與實踐。 (4) D-I-2 情緒調整的學習。 教學模式與策略： (1) 示範教學 (2) 講述法 (3) 合作學習 5. 17-19週 學習表現： (1) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 (2) 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 (3) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (4) 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 學習內容： (1) B-I-3 環境的探索與愛護。 (2) C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 (3) D-I-4 共同工作並相互協助。 (4) E-I-4 感謝的表達與服務工作	(2) B-I-2 社會環境之美的體認。 (3) C-I-4 事理的應用與實踐。 (4) D-I-2 情緒調整的學習。 教學模式與策略： (1) 示範教學 (2) 講述法 (3) 合作學習 5. 17-19週 學習表現： (1) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 (2) 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 (3) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (4) 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 學習內容： (1) B-I-3 環境的探索與愛護。 (2) C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 (3) D-I-4 共同工作並相互協助。 (4) E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 教學模式與策略： (1) 示範教學 (2) 講述法 (3) 合作學習	譜、唱名法、拍號等。 (3) 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 (4) 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 教學模式與策略： (1) 示範教學 (2) 講述法 (3) 差異化教學 5. 17-19週 學習表現： (1) 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 (2) 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 (3) 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 (4) 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 學習內容： (1) 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 (2) 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 (3) 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式 (4) 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 教學模式與策略： (1) 示範教學 (2) 講述法
--	---	---	--

	的實踐。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習		(3)差異化教學
評量方式	動態評量、同儕互評	動態評量、同儕互評	動態評量、同儕互評
實施進度	每周一節	每周一節	每周一節

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(四)跨領域

彰化縣縣立新民國民小學 114 學年度 第一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健康 領域	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	健康 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	*課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-		10 分	●能專心 欣賞影片並簡單說出

	1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	15 分 15 分 15 分 10	影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真參與活動 ●專心聆聽 ●完成學習單
--	--	---	--

課程名稱	馬路如虎口		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健康領域	健康 1a- I -2 認識健康的生活習慣。	健康 Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 健康 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。		10 分 <	

	2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1) 從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2) 從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3) 馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4) 馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5) 突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6) 夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1) 從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2) 從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3) 馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4) 突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5) 夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～ 二節結束～	10 分 5 分	出行人 危險的 行為 ●實作表 現 能從情 境解說 後，說 出正確 的作 為。 ●口頭發 表 能說出友善 行人的設
--	---	--------------------------------	--

			施。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15 分) 1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5 分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。	10 分 10 分 15 分 5 分	●口頭發表 能辨識可適度的衣著。 ●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。 ●作業 能確實完成學習單。

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

參考表(五) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣田中鎮新民國民小學 114學年度第1學期 二年級 課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園宣導	1	避免歧視行為的產生。 避免日常生活安全問題的產生。	人 E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的方法。	覺察個人的偏見，避免歧視行為的產生。 探討日常生活應該注意的安全。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
3-4	家庭教育	2	1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2.了解良好的家庭溝通方式。 3.學習關懷家人的具體	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	參與討論 家 E1 分享活動 操作體驗	得視外部單位時間調整實施日期
5	性侵害防治教育	2	1.認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 1.透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.能說出如何尊重他人的身體自主權。 2.能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	得視外部單位時間調整實施日期
6	人權	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施

7	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施
8	海洋教育議題	1	1. 喜歡親水活動，重視水域安全。 2. 認識家鄉或鄰近的水域環境。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境。	以影片介紹水域安全問題。 以影片介紹認識家鄉或鄰近的水域環境。 以影片認識海洋的汙染。	認識水域安全問題，並懂得自我保護。 認識且說出家鄉或鄰近的水域環境。	得視外部單位時間調整實施日期
9-13	校慶系列活動 (環境教育)	3	各項競賽： 1. 表現身體的協調性。 2. 在遊戲或簡單比賽中，與同學合作完成各項競賽活動。 3. 體察人我互動的因素及增進方法。 闖關活動： 1. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	各項競賽： 1. 身體的協調性。各類運動的基本動作或技術。 2. 與同學合作完成各項競賽活動。人我互動的因素 闖關活動： 1. 環境汙染與資源耗竭物質循環與資源回收利用的原理。	各項競賽： 在各項競賽中，展現運動的基本動作或技術。 參與團體活動 闖關活動： 1. 覺知環境汙染與資源耗竭物質循環與資源回收利用	得視外部單位時間調整實施日期

14-17	家庭暴力防治教育	2	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 透過說明和繪本，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 透過說明和繪本，認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能知道身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 能知道生活中不公、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	家庭暴力防治教育
18-19	性別平等教育宣導	4	1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能尊重性別的多元性。 2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。 3. 能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	得視外部單位時間調整實施日期

20	法治教育宣導	1	1.學會利用規則來避免衝突。 2.理解權力的必要與限制。 3.認識責任。	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。	1.指導如何利用規則來避免衝突。 2. 指導認識權力的必要與限制。 3.認識責任。	1.學會在日常生活中利用規則來避免衝突。 2.認識權力的必要與限制。 3.能為自己的行為負責責	得視外部單位時間調整實施日期
----	--------	---	--	---	---	---	----------------

彰化縣縣立新民國民小學 114 學年度 第 2 學期 二年級 課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	家庭教育	3	1. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 透過宣導，讓學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 透過宣導，讓學生養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 學生能養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	得視外部單位時間調整實施日期
4-6	性別平等教育 宣導	4	1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元	1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。	1. 能尊重性別的多元性。 2. 尊重他人的身體	得視外部單位時間調整實施
7-9	生命教育議題	2	1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 探索快樂與幸福的異同。發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生 E5 探索快樂與幸福的異同。生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 透過說明和繪本，讓學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。 3. 透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	體會生命的價值、同理心、感恩之心。	得視外部單位時間調整實施日期

10-11	環境教育	2	1.透過戶外及校外教學認識生活環境。 2.學生參與校園與社區的環境服務。 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.透過戶外及校外教學認識生活環境。 2.指導學生參與校園與社區的環境服務。 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.認識生活環境。 2.學生實際參與校園與社區的環境服務。 3.學生實際參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、	得視外部單位時間調整實施日期
12-13	法治教育宣導	1	1.學會利用規則來避免衝突。 2.理解權力的必要與限制。認識責任。	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。	1.指導如何利用規則來避免衝突。 2.指導認識權力的必要與限制。認識責任。	1.學會在日常生活中利用規則來避免衝突。 2.認識權力的必要與限制。 3.能為自己的行為負責任。	得視外部單位時間調整實施日期
14-16	人權教育宣導	1	1.覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2.認識隱私權與日常生活的關係。 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2.指導學生認識隱私權與日常生活的關係。 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.避免歧視行為的產生。 2.知道對他人隱私權的尊重。 3.了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對其基本需求之支持。	得視外部單位時間調整實施日期

17-18	家庭暴力防治教育	2	3. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 4. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	3. 透過說明和繪本，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 4. 透過說明和繪本，認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1.能知道身體界限與尊重他人的身體自主權。 2.能知道生活中不公、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	得視外部單位時間調整實施日期
19	性侵害防治教育	2	2.認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2.透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.能說出如何尊重他人的身體自主權。 2.能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	得視外部單位時間調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦