

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	詩詞- 涵永溫雅、靖采優活		實施年級	四年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校以「努力讓自己和世界更美好」為願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「詩」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。 本課程涵括六個子題：「秋之抒懷」、「修己樂群」、「冬之饗宴」、「春之繽紛」、「關懷感恩」、「夏之符合」，依此編選校本詩詞課程教材，期透過課程的實施涵育學生「品四季美、蘊人文之美」、不斷追求自我提升、推己及人關心生活中的人事物。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達問題 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	具備良好的生活習慣與促進身心健全發展 具備聽、說、讀、寫的基本語文素養 培養生活環境中的美感體驗與人文情懷							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 秋天的詩「嫦娥」	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	1. 能運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 能理解詩詞的情境	認識詩詞內容(國字識讀、習寫)	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

		雲母屏風燭影深， 長河漸落曉星沉。 嫦娥應悔偷靈藥， 碧海青天夜夜心。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。		內容。			
第 2 週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 秋天的詩「嫦娥」	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 能理解詩詞的情境內容。	詩詞吟唱及內容賞析	口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 3 週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 秋天的詩「嫦娥」	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 能藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	分組活動針對詩詞情境、意境想像，各組集體創作詩中人物日常生活日記	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 4 週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 1. 秋天的詩「嫦娥」 2. 永靖學. 學永靖 從嫦娥這首詩認識永靖中秋節的民俗活動	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 能藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	從嫦娥這首詩認識永靖中秋節的民俗活動 【準備活動】 一、引起動機：請學生分享中秋節所知道的民俗活動，例如土地公祭典、立土地公拐、陳厝厝中秋聯合遶境、中秋搏餅、中秋晚會、烤肉等。 【發展活動】 一、老師介紹傳統的永靖中秋節民俗 (一) 土地公祭典： (二) 立土地公拐： (三) 陳厝厝中秋節聯合遶境：以上活動都有關懷與感恩的意義，提醒孩子中秋節除了烤肉之外，也有月圓團圓，	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

						感恩惜福的精神。 二、學生分享對於永靖中秋傳統民俗活動的參與經驗分享 (一) 小組討論。 (二) 小組發表。 (三) 老師總結。 【總結活動】 提醒孩子藉由中秋節的機會，體驗永靖傳統中秋節民俗活動(中秋晚會、土地公祭典等)，下次上課可以說說自己看到什麼?體驗什麼活動?感恩惜福的精神從哪些地方可以感受到呢?		
第 5 週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 秋天的詞「天淨沙」 枯藤老樹昏鴉， 小橋流水人家， 古道西風瘦馬。 夕陽西下，斷腸人在天涯。	1_II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 能理解詩詞的情境內容。	認識詩詞內容(國字識讀、習寫) 詩詞吟唱(融入本土語言吟誦感受詩詞之美)	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 6 週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 1. 秋天的詞「天淨沙」 2. 詩意塗鴉筆墨題詩	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 能理解詩詞的情境內容。	1. 針對詩詞情境、意境分析詩詞中景物，各組將詩文中景物解構再組織成一幅詩文情境畫， 2. 最後用毛筆楷書在畫上提上詩詞文字，集體創作一幅圖畫。	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 7 週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 1. 秋天的詞「天淨沙」 2. 永靖學. 學永靖	1_II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 能藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞	從節氣看農作物栽種 【準備活動】 介紹農民曆的相關內容，引導學生找出秋季的節氣。 【發展活動】	討論發表 作品發表	1. 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 2. 學校師生共

		從節氣看農作物栽種	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	意境之美。	一、分組討論 (一) 找出秋季的節氣有哪些? (二) 農民曆上記載台灣中部可以種植的農作物是什麼? 二、老師彙整各組答案，並請各組學生上台發表結果。 三、整理學生發現的答案： (一) 找出秋季的節氣有哪些? 立秋、處暑、白露、秋分、寒露、霜降。 (二) 農民曆上記載台灣中部可以種植的農作物是什麼? 菊花、茄子、玉米等。 四、請學生分享自己在永靖田園中所看到的農作物和農民曆上記載是否相關? 五、對於秋天的節氣變化與詩詞中場景是否吻合? 依自身感受與詩詞對照，說說自己的看法。		同創作繪本-靖靖的願望
第 8 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規-親仁 能親仁 無限好 德日進 過日少 不親仁 無限害 小人進 百事壞	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解弟子規經文的情境內容。	認識弟子規-親仁經文(國字識讀與經文講解)	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 9 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規-親仁	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3-II-1 運用注音符	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解	弟子規吟唱(以吟唱方式加深印象)	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

			號，理解生字新詞，提升閱讀效能。		弟子規經文的情境內容。			
第 10 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規-親仁	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	二、培養道德發展與判斷的知能。 二.1 藉由生活事件的狀況提問與討論，培養孩子道德判斷的知能。〈仁〉的印象強化	弟子規深究	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 11 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 1. 弟子規-親仁 2. 永靖學.學永靖 走讀成美堂-學好孔孟	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	二、培養道德發展與判斷的知能。 二.1 藉由生活事件的狀況劇和演練，培養孩子道德判斷的知能。〈仁〉的印象強化	弟子規結合生活實境--走讀成美堂-學好孔孟 【準備活動】 一、引起動機：繪本〈遼察永靖〉成美公堂(孔孟好字)組成的合字體，曰：「ㄅ一ㄤ」，請學生拆解認識。 【發展活動】 一、認識成美公堂 (一)介紹成美公堂名字來由。老師提問：何為君子？成人之美？ (二)尋找該字在哪裡 字體位於第一進正身「公媽廳」後牆，期勉後代子孫學習好孔孟之道，奉獻社會。 (三)認識傳統閩南式建築二進二院埕三合院，左右護龍外各有外護龍 (四)欣賞建築物的大木與彩繪 二、好的品德是甚麼？ (一)學生分享當學生的好品德有哪些？ (二)反思自己具備哪些美好的品德？	口語發表 作品展示	1. 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 2. 學校師生共同創作繪本〈遼察永靖〉

第 12 週	1	<p>單元子題：「修己樂群」</p> <p>教學活動：</p> <p>弟子規-學文</p> <p>讀書法，有三到，心眼口，信皆要。方讀此，勿慕彼，此未終，彼勿起。寬為限，緊用功，工夫到，滯塞通。心有疑，隨札記，就人問，求確義。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>一.1 引導學生理解弟子規經文的情境內容。</p>	<p>認識弟子規-親仁經文（國字識讀與經文講解）</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語發表</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第 13 週	1	<p>單元子題：「修己樂群」</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 弟子規-學文</p> <p>2. 弟子規與生活</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>二、培養道德發展與判斷的知能。</p> <p>二.1 藉由生活事件的狀況劇和演練，培養孩子道德判斷的知能。〈學文〉的印象強化</p>	<p>弟子規結合生活實境</p> <p>1. 想一想，生活中、學習上遇到那些與弟子規描述的相同。</p> <p>2. 典範學習-腦力激盪，舉出那些同學有良好的學習習慣</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語發表</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第 14 週	1	<p>單元子題：「修己樂群」</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 弟子規-學文</p> <p>2. 弟子規結合生活情境演練-認識永安宮-文昌帝君</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>二、培養道德發展與判斷的知能。</p> <p>二.1 藉由生活事件的狀況劇和演練，培養孩子道德判斷的知能。〈學文〉的印象強化</p>	<p>弟子規結合生活情境演練-認識永安宮-文昌帝君</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、教師提問：</p> <p>(1)有沒有跟著家人到廟裡拜拜過？</p> <p>(2)拜拜時，你會祈求什麼願望？*考試順利</p> <p>(3)在廟裡面拜拜時，會準備哪些東西？各有甚麼涵義？</p> <p>(4)廟裡面供奉哪些神明？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、認識永安宮、韓文公：</p> <p>(一).教師利用 GOOGLE MAP 及簡報，介紹景永安宮的地理位置、建廟由</p>	<p>口語發表</p> <p>作品展示</p> <p>實作</p>	<p>1. 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p> <p>2. 學校師生共同創作繪本〈遼察永靖〉</p>

						來、供奉的神明。 (二)簡報介紹文昌帝君-韓文公相關事蹟典故。 二、了解祈福儀式 (一)觀賞考生祈福活動相關影片。 (二)自製小卡-寫下對自己的考試提醒和祝福。		
第 15 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 冬天的詩「贈劉景文」 荷盡已無擎雨蓋， 菊殘猶有傲霜枝。 一年好景君須記， 最是橙黃橘綠時。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	認識詩詞之美 (大意、主旨與簡單結構)【準備活動】 一、引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞 【發展活動】 一、詩詞內容、深難字詞、結構、寫作技巧解說： (一)教師朗誦整首詩句，學生跟著朗誦。 1. 全班一起朗誦。 (二)教師就詩文內容進行解說。	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 16 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 冬天的詩「贈劉景文」	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	詩詞吟唱與舞蹈(以吟唱與舞蹈方式加深詩詞印象)	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 17 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 冬天的詩「贈劉景文」	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	藉由詩詞內容的毛筆書寫與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	詩詞相關活動(詩詞內容以硬筆字為主，掌握楷書筆畫的書寫方法)	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 18 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 1. 冬天的詩「贈劉景文」 2. 永靖學.學永靖 探討永靖在地文化	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 二.1 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	探討永靖在地文化 【準備活動】 一、引起動機：與學生一起討論「謝平安」的活動，詢問他們參與過此活動嗎？請他們上台發表相關經驗。	口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

						<p>【發展活動】</p> <p>一、請學生回家採訪家人，他們參與謝平安的經驗，在課堂上發表。</p> <p>(一) 教師引導學生發表。</p> <p>(二) 教師接著歸納總結。</p> <p>二、請學生回家採訪家人，他們種植茗葉及採摘的經驗，在課堂上發表。</p> <p>(一) 教師引導學生發表。</p> <p>(二) 教師接著歸納總結。</p>		
第 19 週	1	<p>單元子題：「冬之饗宴」</p> <p>教學活動：</p> <p>冬天的詩「雪梅.其一」</p> <p>梅雪爭春未肯降， 騷人擱筆費評章。 梅須遜雪三分白， 雪卻輸梅一段香。</p>	<p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。</p>	<p>認識詩詞內容（大意、主旨與簡單結構）</p>	<p>紙筆測驗 口語發表</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第 20 週	1	<p>單元子題：「冬之饗宴」</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 冬天的詩「雪梅.其一」</p> <p>2. 春節情境塗鴉</p>	<p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。</p>	<p>節日主題延伸活動-春節情境塗鴉及作品欣賞</p>	<p>口語發表 作品展示</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	詩詞- 涵永溫雅、靖采優活		實施年級	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本校以「努力讓自己和世界更美好」為願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「詩」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。 本課程涵括六個子題：「秋之抒懷」、「修己樂群」、「冬之饗宴」、「春之繽紛」、「關懷感恩」、「夏之符合」，依此編選校本詩詞課程教材，期透過課程的實施涵育學生「品四季美、蘊人文之美」、不斷追求自我提升、推己及人關心生活中的人事物。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達問題 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	具備良好的生活習慣與促進身心健全發展 具備聽、說、讀、寫的基本語文素養 培養生活環境中的美感體驗與人文情懷							
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 1. 春天的詩「初春小	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	介紹節氣 【聯絡活動】 一、引起動機：介紹二十四節氣	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

		<p>雨</p> <p>天街小雨潤如酥， 草色遙看盡卻無； 最是一年春好處， 絕勝煙柳滿皇都。</p> <p>2. 認識節氣</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>結構。</p>	<p>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。</p>	<p>二、跨領域教學：灑播青草種籽（自然與生活科技領域、藝術與人文科技領域）。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、詩詞背景介紹： （一）介紹二十四節氣 1. 介紹二十四節氣。 2. 二十四節氣與景色變化的關聯。 3. 北方與南方氣候變化的差異。 （二）詩詞朗誦： （三）詩詞解析欣賞 1. 歷史背景說明。 2. 人物說明。 3. 地點說明。 4. 景物說明。 5. 作者背景介紹。</p>		
第2週	1	<p>單元子題：「春之繽紛」</p> <p>教學活動：</p> <p>春天的詩「初春小雨」</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。</p>	<p>詩詞吟唱（融入本土語言吟誦感受詩詞之美）</p>	<p>口語發表</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第3週	1	<p>單元子題：「春之繽紛」</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 春天的詩「初春小雨」</p> <p>2. 種子迷宮</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。</p>	<p>延伸發展活動-種子迷宮</p> <p>1. 選擇不同品種的種子進行撒播，觀察在類似的環境中，不同的種子生長情形會有甚麼不同。觀察青草種籽發芽成長的情形。</p> <p>2. 種子撒播的時候，由學生設計以迷宮的路線撒下種子。</p> <p>紀錄並發表觀察的結果，在學習單上畫下觀</p>	<p>口語發表 作品展示</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>

						<p>察的結果。。</p> <p>3. 徵求不同的寵物代表選手，進行迷宮闖關比賽並做下觀察與紀錄。</p> <p>4. 記錄不同動物迷宮闖關時，運用不同的生物特質的效能高低，並以簡單的控制變因，學習基本的科學觀察。</p>		
第4週	1	<p>單元子題：「春之繽紛」</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 春天的詩「初春小雨」</p> <p>2. 生命之春-妙筆生花</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>二.1 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。</p>	<p>1. 生命之春-共同討論擬定寫作大綱。</p> <p>2. 完成作文。</p>	<p>口語發表</p> <p>作品展示</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第5週	1	<p>單元子題：「春之繽紛」</p> <p>教學活動：</p> <p>春天的詩「清明」</p> <p>清明時節雨紛紛， 路上行人慾斷魂。 借問酒家何處有？ 牧童遙指杏花村。</p>	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。</p>	<p>認識詩詞之美（大意、主旨與簡單結構）【準備活動】</p> <p>一、引起動機：播放繪本PPT、詩詞影片欣賞</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、詩詞內容、深難字詞、結構、寫作技巧解說：</p> <p>（一）教師朗誦整首詩句，學生跟著朗誦。</p> <p>1. 全班一起朗誦。</p> <p>（二）教師就詩文內容進行解說。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語發表</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第6週	1	<p>單元子題：「春之繽紛」</p> <p>教學活動：</p> <p>春天的詩「清明」</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。</p>	<p>詩詞吟唱（融入本土語言吟誦感受詩詞之美）</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語發表</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第7週	1	<p>單元子題：「春之繽紛」</p> <p>教學活動：</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫</p>	<p>Be-II-1 在生活應用方面，以日</p>	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文</p>	<p>清明相關活動</p> <p>【準備活動】</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語發表</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞</p>

		<p>1. 春天的詩-「清明」</p> <p>2. 寒食潤餅DIY</p>	<p>作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。</p>	<p>引起動機：介紹「中央氣象局」網站，深入了解春天氣候的特色。</p> <p>介紹清明節的習俗與由來：掃墓的習俗、吃潤餅</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、潤餅DIY：</p> <p>(一) 材料：潤餅皮、紅蘿蔔絲、高麗菜絲、蛋皮絲、肉絲、芽菜、糖粉、花生粉。</p> <p>(二) 製作方法：取一張潤餅皮，將上述材料依序放在餅皮上，最後將餅皮捲好，即是營養又美味的潤餅。</p> <p>(三) 製作時，建議戴上料理手套，以確保衛生。</p> <p>(四) 潤餅的內餡可依個人喜好而調整。</p> <p>二、教師總評。</p> <p>【總結活動】</p> <p>分組發表將清明融入日常活動的心得。</p>	<p>作品展示 實作</p>	<p>教材</p>
第8週	1	<p>單元子題：「關懷感恩」</p> <p>教學活動：</p> <p>感恩的詩「農家」</p> <p>半夜呼兒趁曉耕， 羸牛無力漸艱行。 時人不識農家苦， 將謂田中谷自生。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。</p>	<p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。</p>	<p>1. 認識詩詞內容</p> <p>2. 詩句摹寫</p>	<p>紙筆測驗 口語發表 作品展示</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第9週	1	<p>單元子題：「關懷感恩」</p> <p>教學活動：</p> <p>感恩的詩「農家」</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲</p>	<p>一、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化</p>	<p>1. 近體詩介紹</p> <p>2. 感恩主題詩詞大匯集</p>	<p>紙筆測驗 口語發表 作品展示</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>

第 10 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 感恩的詩「農家」	2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	等。 b-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	傳承與生命意義的開展。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 二.1 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	詩詞情境塗鴉(結合藝術課程的繪畫) 農家樂-水墨畫創作	紙筆測驗 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 11 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 1. 感恩的詩「農家」 2. 永靖學.學永靖 尋訪在地古蹟體驗先人的辛苦	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	尋訪在地古蹟體驗先人的辛苦 【準備活動】 一、引起動機：共讀繞柵永靖有聲書 【發展活動】 一、餘三館的故事 ->觀賞影片後，教師問答。 二、魏成美公堂的故事 ->觀賞影片後，教師問答。 三、永靖故事牆的故事 ->觀賞介紹後，教師問答。 【總結活動】 一、與詩詞「農家」做連結 1. 請學生發表先人的哪些精神和詩詞「農家」裡的農夫辛苦工作內容相呼應。 二、教師總結 永靖鄉屬於苗木之鄉，目前仍有許多人家辛勤得耕種，先人們辛苦的開墾，才有現在繁榮的永靖。我們應當學習他們的精神，藉由繪本《繚繞永靖》、《靖靖的願望》，還	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

						有相關的影片，讓學生了解在地文化特色，並心存感恩之心，體會農夫與先人的辛苦。		
第 12 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 論語 子游問孝 子游問孝。子曰：「今之孝者，是謂能養。至於犬馬，皆能有養；不敬，何以別乎？」	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-V-1 自我及人際交流的感受。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解文本的情境內容。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 二.1 藉由文本內容連結經驗網絡，更加了解文本的時代背景。	1. 孝的真諦大探究 2. 認識論語	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 13 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 1. 論語 子游問孝 2. ipad 母親卡製作	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-V-1 自我及人際交流的感受。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、	1. 孕育體驗 2. 電子祝福卡製作 利用 ipad 內建繪圖軟體製作電子母親卡	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 14 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 1. 論語 子游問孝 2. Ipad 錄製語音-愛要大聲說	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-V-1 自我及人際交流的感受。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處	1. 認識遠方的親人 2. 好話大放送-愛要大聲說 運用 Ipad 錄製想對母親說的話，line 給母親	口語發表 實作	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

			意，分享自身經驗。		理人生課題。			
第 15 週	1	單元子題：「夏之符合」 教學活動： 夏天的詩「採蓮曲」 荷葉羅裙一色裁， 芙蓉向臉兩邊開。 亂入池中看不見， 聞歌始覺有人來。	1_II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂文化內涵 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	認識詩詞之美（大意、主旨與簡單結構）【準備活動】 一、引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞 【發展活動】 一、詩詞內容、深難字詞、結構、寫作技巧解說： （一）教師朗誦整首詩句，學生跟著朗誦。 1. 全班一起朗誦。 （二）教師就詩文內容進行解說。	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 16 週	1	單元子題：「夏之符合」 教學活動： 1. 夏天的詩「採蓮曲」 2. 詩詞吟唱與律動-我是一朵蓮花	1_II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂文化內涵 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	詩詞吟唱與舞蹈 1. 以本土語言吟唱詩詞內容 2. 想像自己是池塘中的一朵蓮花隨風擺動，以肢體律動呈現詩句內涵	紙筆測驗 口語發表 實作	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 17 週	1	單元子題：「夏之符合」 教學活動： 1. 夏天的詩「採蓮曲」 2. 詩詞情境塗鴉	1_II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂文化內涵 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 二.1 藉由詩詞內容連結社會網絡，更加了解詩詞的社會背景	詩詞相關活動- 1. 書寫學習單，並將詩詞情境透過塗鴉來呈現	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 18 週	1	單元子題：「夏之符合」 教學活動：	1_II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本	結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能	詩詞延伸活動-「蓮」 惜動植物，科普大進擊	口語發表 實作	學校依六大單元子題自編出版之詩詞

		<p>1. 夏天的詩「採蓮曲」</p> <p>2. 科普知識大進擊</p>	<p>情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>筆畫運筆方法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂文化內涵</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>力，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1. 分組蒐集植物資料，找出該種植物的重要概念屬性</p> <p>2. 以概念提示的方式出題，看誰能最快搶答，答出正確的植物名稱。</p>		<p>教材</p>
第 19 週	1	<p>單元子題：「夏之符合」</p> <p>教學活動：</p> <p>永靖詩醫詹作舟的詩「賞菊」</p> <p>日涉東籬不厭煩， 黃英破綻傲霜新。 幽情愛爾花能淡， 默默相看暗入神。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。</p>	<p>一、認識作者及永靖鄉農特產</p> <p>二、認識詩詞內容（大意、主旨與簡單結構）</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語發表</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第 20 週	1	<p>單元子題：「夏之符合」</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 永靖詩醫詹作舟的詩「賞菊」</p> <p>2. 菊花科普知識小達人</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>	<p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>二.1 藉由詩詞內容連結社會網絡，更加了解詩詞的社會背景</p>	<p>田野踏查-</p> <p>走訪家鄉的菊花田</p> <p>1 放映菊花影片。</p> <p>2. 介紹田尾的菊花田與運銷情形。</p> <p>觀看網頁資料：來田尾聽花草對話，瞭解菊花。</p> <p>(1)瞭解菊花的栽重過程</p> <p>(2)瞭解菊花的運銷方式</p> <p>3. 分組各自依主題上網搜尋菊花的相關知識。</p> <p>(1)菊花的生長、習性及特性。</p> <p>(2)菊花的用途，例如菊花茶、祭拜。</p> <p>(3)菊花的影響或象徵。</p> <p>4. 分組報告-利用 ipad 上台分享資料成果。</p>	<p>口語發表</p> <p>作品展示</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本國文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活 動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	行行出狀元	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>健體</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。</p> <p>2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。</p> <p>3. 能認識並分類加工食品和原型食物。</p> <p>4. 能反思並討論出更健康的生活型態。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/3VTp8ACN8Ks ● 1:40 暫停，提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你聽到了哪些聲音？ (2) 這些聲音會出現在什麼地方呢？ (3) 聽到這些聲音，你覺得有可能發生了什麼事情呢？ (4) 聽到這些聲音的時候，會讓你聯想到哪些職業呢？ (5) 你還能說出哪些日常生活中的聲音，和職業有關呢？ <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師繼續播放 Video Podcast 影片。 ● 2:32 暫停，全班一起看看影片中提到的聲音、地方、職業和大家剛剛討論的異同，並且討論有哪些聲音會讓你想到老師和學生這兩個職業。 ● 老師可引導學生認識並帶念以下字彙。 <ul style="list-style-type: none"> (1) keyboard (2) ambulance (3) chopping vegetables in the kitchen (4) horn sound (5) bus driver/ taxi driver <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師繼續播放完 Video Podcast 影片。 ● 老師可引導學生認識以下字彙並帶念。 <ul style="list-style-type: none"> (1) family: father, mother, brother, 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	<p>影片</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p>

						<p>sister (2) career day (3) chief (4) doctor (5) lawyer (6) teacher (7) engineer (8) farmer (9) chef (10) photographer</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你能說出家中的成員有哪些人嗎？ (2) 平常你都和他們一起做什麼事情呢？ (3) 你的家人從事什麼工作呢？ ● 結語： <ul style="list-style-type: none"> (1) 世界上有各式各樣的工作，每個工作對社會都有不同的幫助，想想看家人的工作對社會上有什麼幫助呢？ (2) 回家問問看家人的職業以及工作內容，對於家人的工作有更多的認識之後，也更能體諒工作的辛勞。 		
第 2 週	1	行行出狀元	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過</p>	<p>1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。</p> <p>2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。</p> <p>3. 能認識並分類加工食品和原型食物。</p> <p>4. 能反思並討論出更健康的生活型態。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙並問問看學生回家詢問家人職業的心得與收穫。</p> <p>2. presentation 上一節課認識了家人和職業之後，在這一課的故事中我們也會認識故事角色們的家人和職業，有農夫、廚師等等，說到這兩個職業，就跟我們平常吃到的食物很有關係，先來看影片再來討論。 教師播放 STREAM 影片 https://youtu.be/0ofNCuAbSvU 播放時可在影片中適時暫停，與全班</p>	<p>學生能專心聆聽</p>	<p>影片 PPT 學習單</p>

			<p>問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>健體</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>		<p>討論。</p> <p>教師補充：</p> <p>(1) processed food 加工食品</p> <p>(2) sugar 糖</p> <p>(3) sodium 鈉</p> <p>(4) fat 脂肪</p> <p>(5) whole food 原型食物</p> <p>(6) additive 添加物</p>		
第 3 週	1	行行出狀元	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>健體</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇</p>	<p>1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。</p> <p>2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。</p> <p>3. 能認識並分類加工食品和原型食物。</p> <p>4. 能反思並討論出更健康的生活型態。</p>	<p>第三節</p> <p>1. practice/production</p> <p>發下【附件 1】學習單，請學生回想自己前一天的三餐吃了哪些食物並記錄下來。</p> <p>記錄完後，試著將所吃的食物依照所學到的加工食品和原型食物來作分類。</p> <p>接著進行小組討論，綜合組員每個人的食物紀錄和分類，找出你們這組覺得健康的三餐可以怎麼吃並把它寫下來。</p> <p>2. wrap up</p> <p>請各組分享所討論出來的健康三餐，可以運用以下句型：</p> <p>We can have _____ for breakfast/ lunch/ dinner. They are whole foods.</p> <p>請學生將【附件 1】學習單帶回家，與家人分享加工食品和原型食物的差</p>	<p>學生能完成學習單</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能分享、發表</p>	<p>影片</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p>

			<p>的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>的影響因素。</p>		<p>別，再一起討論看看可以怎麼吃得更健康。</p>		
第 4 週	1	形形色色的職業	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四種職業所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa、大洋洲 Oceania) ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣的職業。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 中醫師 Chinese medicine practitioner (2) 望 observe (3) 聞 listen (4) 問 ask (5) 切 take the pulse (6) 蜂蜜 honey (7) 海帶 kelp (8) 生薑 ginger ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看法國的職業。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 米其林星級廚師 Michelin star chef (2) 米其林指南 The Michelin Guide (3) 評審、審查 inspection 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	<p>影片、PPT、學習單</p>

			的意見，並表達自己的看法。			<p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片帶學生認識米其林指南與其審查制度。 https://youtu.be/xHy6rbhZaio <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你有去看過中醫師的經驗嗎？ (2) 回想看看，中醫師有望聞問切的看診過程嗎？ (3) 你有吃過中藥嗎？你覺得吃起來的感覺怎麼樣呢？ (4) 你有去過米其林餐廳用餐的體驗嗎？是什麼樣的過程呢？ (5) 台灣也有不少獲得米其林星星的餐廳喔，讓我們一起來看看全台灣有哪些米其林餐廳。 		
第 5 週	1	形形色色的職業	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的職業。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看紐西蘭的職業。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 果農／農夫 farmer (2) 奇異果 kiwi fruit (3) 奇異果／奇異鳥 kiwi (4) 紐西蘭人 Kiwi ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看肯亞的職業。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 老師 teacher <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片帶學生認識世界各地上課的環境。 https://youtu.be/at2gAjtsgtk <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你喜歡吃奇異果嗎？是不是有看過剛剛學到的奇異果品牌呢？ (2) 農夫其實還種了非常多不同的東西，不只是奇異果，在台 	<p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	影片、PPT、學習單

			體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			灣，你知道還有哪些農夫嗎？ (3) 肯亞的上課環境是不是跟你想得很不一樣呢？ (4) 影片中的上課環境，哪一個地方讓你印象最深刻呢？ (5) 影片中，讓你印象最深刻的上課環境跟你平常的上課環境有什麼異同呢？		
第 6 週	1	形形色色的職業	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	<p align="center">【第三節】</p> 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看荷蘭的職業。 (1) 先提問看學生是否知道 fisher 或 fisherman 是什麼職業嗎？再帶到荷蘭的腳踏車打撈手。 (2) 腳踏車打撈手 bike fisherman (3) 阿姆斯特丹 Amsterdam (4) 運河 canal ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利的職業。 (1) 貢多拉 gondola (2) 貢多拉船夫 gondolier (3) 威尼斯 Venice 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識貢多拉船夫的工作以及要學會的技能。 https://youtu.be/8jYHQ89hQEc 4. wrap up ● 提問討論： (1) 這節課學到的兩個職業是不是有些出乎你的意料呢？ (2) 你覺得在台灣有類似、相似的職業嗎？ (3) 看完影片後，你覺得貢多拉船夫是個怎麼樣的職業呢？ (4) 這幾堂課認識了好多不同的職業，哪一個讓你印象最深刻	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題 學生能討論並分工	影片、PPT、學習單

						<p>呢？</p> <p>(5) 未來，你有想從事什麼職業呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家哪一個職業（可以先討論國家，再進行資料收集）。 (2) 回家收集資料：職業的特性、工作內容、在哪個國家很盛行（或是特別的）、你們為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力。 <p>(3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。</p>		
第 7 週	1	形形色色的職業	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的職業。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問每一組選擇的職業是什麼，並帶全班唸讀這些職業的英文名稱。 ● 發下【附件 1】（也可印在 A3 紙上），請每一組畫下並完成介紹所選擇的職業。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生運用所學的句子上台分享。 <p>Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字)</p> <p>We want to introduce _____.</p> <p>This job is from _____.</p> <p>(剩下介紹工作內容、為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力可以用中文分享)</p>	<p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽並念讀</p> <p>學生能參與小組創作</p> <p>學生能上台分享、發表</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	影片、PPT、學習單

			體中的角色扮演， 尊重人我差異，避 免對他人產生偏 見。 3c-II-1 聆聽他人 的意見，並表達自 己的看法。			4. wrap up ● 提問討論： (1) 從這次收集資料的過程中， 你學到了什麼？(不論是對職業 本身所學到的，也可以是研究 方法的發現，找到很好使用的 網站或影片資源等) (2) 在這些職業中，有什麼讓你 覺得很特別或是很嚮往的地 方呢？ (3) 你覺得要做哪些努力才可以往自己 理想中的職業邁進呢？		
第 8 週	1	職業大發現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 ◎1-II-10 能聽懂 簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課 堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教 師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答 老師或同學所提的 問題。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人 的生活習慣與在群 體中的角色扮演， 尊重人我差異，避 免對他人產生偏 見。 3c-II-1 聆聽他人	英語 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內 (外) 招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性 別、族群、階層、 職業、區域或身心 特質等) 應受到理 解、尊重與保護， 並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過 參與各行各業的經 濟活動，與他人形 成分工合作的關 係。	1. 能理解課本上 國家與台灣的相對 位置。 2. 能唸讀課堂上 所學習到的字詞。 3. 能認識世界不 同的職業其工作內 容、工作環境、所 需技能等。 4. 能完成小組創 作並上台發表。	【第一節】 1. warm up ● 教師透過課本 p.39 的學習內 容，就算是不同的樣子和形 式，都是在治療病患，說明接 下來的課程要來認識更多的職 業。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生 認識治療病痛的工作。 (1) 醫生 doctor (2) 護士／護理師 nurse (3) 獸醫 vet ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生 認識駕駛交通工具的工作。 (1) 船長／機長 captain (2) 司機／駕駛 driver (3) 飛行員 pilot 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識公車司 機的一天。 https://youtu.be/IOznnkNReRg 4. wrap up ● 提問討論： (1) 想想看，還有哪些你知道的 工作是治療病痛或是駕駛交通 工具的工作呢？ (2) 影片中，公車司機除了要會 開車，坐公車(大車)駕駛的訓練	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看 影片 學生能討論並回 答問題	影片、PPT

			的意見，並表達自己的看法。			課程、考試之外，還需要具備哪些能力才能讓這份工作做得好呢？(good communication 等) (3) 除了影片中提及的能力之外，你覺得還有哪些能力會幫助到這份工作呢？ (4) 想想看，這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢？ (5) 你覺得這堂課所認識的職業，他們的每一天會需要做什麼事情、遇到哪些挑戰呢？		
第 9 週	1	職業大發現	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的職業。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識維護安全的工作。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 消防員 firefighter (2) 警察 police officer (3) 救生員 lifeguard ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識製作美味食物的工作。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 廚師 cook (2) 甜點師 pastry chef (3) 麵包師 baker <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片帶學生認識消防員的工作狀況。 https://youtu.be/OJfmC-jSA08 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 想想看，還有哪些你知道的工作是維護安全或是製作美味食物的工作呢？ (2) 影片中，你覺得作為消防員，需要具備哪些能力呢？ (3) 看完影片，你覺得有什麼感受？覺得這個職業辛苦的地方在哪裡？會有成就感的地方是什麼？ 	<p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	影片、PPT

			的意見，並表達自己的看法。			(4) 想想看，這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢？ (5) 再想想看，這堂課所認識的職業各自辛苦的地方在哪裡呢？		
第 10 週	1	職業大發現	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的職業。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識在大自然裡的工作。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 農夫／農場主人 farmer (2) 園丁 gardener (3) 漁夫 fisher ● 教師運用 Fun Facts PPT 最後一頁帶學生認識其他工作。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 影音創作者 YouTuber (2) 專業居家整理師 professional organizer (3) 寵物保母 pet sitter <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片帶學生認識整理收納師(居家整理師)。 https://youtu.be/RJR97Zh7xgA 收納師在國際上是有證照可以考取認證的喔！ <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 想想看，還有哪些你知道的工作是在大自然裡的工作呢？或是以前沒有但現代才有的工作呢？ (2) 想想看，為什麼會出現這些以前沒有的工作呢？ (3) 影片中，你覺得作為收納／整理師，需要具備哪些能力呢？ ● 小組討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 請小組討論想要研究的兩個工作主題，像是課堂中所認識的「治療病痛」、「維護安全」 	<p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能進行小組討論並分工</p>	影片、PPT

						等。 (2) 小組分工回家查詢該主題有的三個工作的英文名字和工作內容。 (3) 下一堂課各小組出題，全班進行職業猜謎活動。		
第 11 週	1	職業大發現	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的職業。 ● 請小組將所查到的資料寫在紙上或本子上，作為猜謎活動的題目。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班進行職業猜謎活動： <ul style="list-style-type: none"> (1) 小組輪流出題，說出某一主題的三個工作名稱，其他小組要猜出是什麼樣的主題(製作美味食物、駕駛交通工具等)。 (2) 若一直沒有猜出來，出題小組可以依照所查到的資料給予提示。 (3) 猜出答案後，教師帶念職業的英文單字，並請出題小組分享所查到的相關資料。 (4) 猜對的小組得分，每一組的兩個題目進行完之後，結算成績。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶領全班進行職業記憶推理遊戲： <ul style="list-style-type: none"> (1) 每一題的題目為右上方的指定職業。 (2) 每一回合，小組可分開兩張牌，若均為 O 則得分；若有任一張為 X 則將牌翻回去。 (3) 直到 O 的牌均翻完後，全班一起討論 O 的圖示與題目職業的相關性。 (4) 遊戲結束後，結算各組成績。 <p>4. wrap up</p>	<p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能反思、討論並回答問題</p>	影片、PPT

						<ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 想想看，在這幾堂課所認識的職業中，哪一個工作讓你最印象深刻呢？或是最想要深入了解、有興趣的職業呢？ (2) 想想看，這些職業是怎麼跟社會上的我們互動的呢？（對社會有哪些付出、幫助） (3) 每個工作都有其辛苦的地方，想想看，你未來想從事（或有興趣）的職業有哪些辛苦的地方？ (4) 成就感對於工作來說也是很重要的一環，想想看，除了工作辛苦的地方，你覺得成就感會來自於什麼呢？ 		
第 12 週	1	我的家	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察家裡的聲音與設備。 2. 能比較台灣與其他國家因不同因素所需要的家裡設備的不同。 3. 能分享飼養寵物的經驗。 4. 能比較台灣與其他國家家裡特色的異同。 	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生看課本 p. 46、47，討論 Topic 2 要學習的主題是什麼。 ● 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你在家中的什麼地方，會聽到這些聲音呢？ (2) 你最喜歡家裡的哪個空間呢？ (3) 你有住過很特別的房子或房間嗎？和你家有什麼不同呢？ <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/B9McpMwvfzo ● 進行聽聲音，猜猜看是家裡哪個地方的活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 1:12 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？ (2) 1:31 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？ (3) 1:53 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？ 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與問答討論</p> <p>學生能念讀字彙</p>	影片、PPT

			賞不同文化的特色。			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師播放影片解答，並繼續看影片至 4:10 暫停。 3. practice/production <ul style="list-style-type: none"> ● 影片中有提到一些家裡有的設備，你們家裡也有嗎？ ● 老師引導學生認識以下字彙並帶念。 <ul style="list-style-type: none"> (1) central air 中央空調 (2) gas heating (heater) 瓦斯暖氣機 (3) fireplace 壁爐 (4) electric heating (heater) 電暖器機 (5) air conditioner 冷氣 (6) oven 爐灶 (7) refrigerator 冰箱 (8) water heater 熱水器 (9) dehumidifier 除濕機 4. wrap up <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？ (2) 你喜歡什麼樣子的家？ (3) 有哪些家裡設備你覺得是生活在台灣必備的呢？ 	學生能討論並回答問題	
第 13 週	1	我的家	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的</p>	<p>1. 能觀察家裡的聲音與設備。</p> <p>2. 能比較台灣與其他國家因不同因素所需要的家裡設備的不同。</p> <p>3. 能分享飼養寵物的經驗。</p> <p>4. 能比較台灣與其他國家家裡特色的異同。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第二部分「眨眨眼睛看圖片」 https://youtu.be/B9McpMwvfzo ● 看完影片後，提問討論並分享： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你有養過寵物嗎？它是什麼動物？分享它的樣子、名字等。 (2) 你如何照顧他們呢？ (3) 你喜歡和寵物或是家人在家中的哪一個地方活動呢？ 	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享自己的經驗</p> <p>學生能專心觀看影片</p>	影片、PPT

			<p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	差異。		<p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生一起來看世界各地的家裡是長什麼樣子呢？（可挑選其中一支並看重點片段即可） (1) 客廳 https://youtu.be/j3f7iEm0Inc (2) 浴室 https://youtu.be/-vH157hQEik (3) 廚房 https://youtu.be/xFEBbMLHoTQ <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生回想剛剛影片中不同家裡的特色。 ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 影片中跟你家裡的客廳/房間/廚房差別很多嗎？有什麼異同？ (2) 影片中有什麼出乎你意料的地方或是特色嗎？ (3) 影片中有沒有哪些家裡的特色或元素是你想要增加到你自己的家裡呢？ (4) 回家可以跟家人一起分享你的所見所聞，也可以跟家人一起討論怎麼樣可以讓家裡的環境變得更舒服或是更有你們喜歡的特色喔！ 	學生能討論並回答問題	
第 14 週	1	各國的特色房屋	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色房屋。</p> <p>3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia) ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看加拿大的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看如何蓋冰屋。 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片</p>	PPT、影片、學習單

			種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	式具有地區性的差異。		https://youtu.be/hwuv9qzrVec 3. practice/production <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印度的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看船屋的真面目。 https://youtu.be/eR6NURLaEds 4. wrap up <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 冰屋／船屋跟你想像的一樣嗎？（冰屋裡還可以生火取暖？！船屋裡原來應有盡有？！） (2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？為什麼？ (3) 冰屋／船屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？ 	學生能討論並回答問題	
第 15 週	1	各國的特色房屋	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	【第二節】 1. warm up <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋。 2. presentation <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看希臘的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看希臘洞穴屋的顏色奧妙。 https://youtu.be/Rxx7lnp-P10 3. practice/production <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印尼的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看高腳屋的特色。 https://youtu.be/GRaaJly8Ws8 4. wrap up <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 洞穴屋／高腳屋跟你想像的一樣嗎？ (2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？ (3) 洞穴屋／高腳屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？ (4) 想想看，台灣或是其他國家還有房 	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	PPT、影片、學習單

			關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			屋是有特定顏色的嗎？		
第 16 週	1	各國的特色房屋	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色房屋。</p> <p>3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣、蒙古國的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看蒙古包的搭建和生活。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 搭建蒙古包 https://youtu.be/dTQ7AE7mk5E (2) 蒙古包的一天(7:52-11:35) https://youtu.be/hwj99IKmnBw <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 臺灣有許多傳統三合院建築，你曾經住過或拜訪過這些地方嗎？ (2) 三合院中間有一塊空地，你會想在這塊空地做什麼活動呢？ (3) 現在傳統三合院建築已漸漸消失了，請你想想，我們可以怎麼保存這些現有的三合院呢？ (4) 蒙古包跟你想像的一樣嗎？ (5) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？ <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 我們認識了好多各地的特色房屋，你覺得它們有什麼相同或不一樣的特點呢？ (2) 如果有機會去這些房子住一晚，你最想去體驗哪一種房屋呢？為什麼？ ● 小組討論： 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能討論並分工</p>	PPT、影片、學習單

						<p>(1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的什麼房屋或建築（可以先討論國家，再進行資料收集）。</p> <p>(2) 回家收集資料：這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？。</p> <p>(3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。</p>		
第 17 週	1	各國的特色房屋	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色房屋。</p> <p>3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋，也可以以影片來複習。https://youtu.be/CmvOU-VyMm4 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問每一組選擇的國家和特色建築／房屋是什麼。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的房屋。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生運用所學的句子上台分享。 <p>Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字)</p> <p>We want to introduce _____.</p> <p>This house is from _____.</p> <p>(剩下介紹這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、為什麼想了解這個房屋、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？可以用中文分享)</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： (1) 從這次收集資料的過程中， 	<p>PPT、影片、學習單</p> <p>學生能參與小組創作</p> <p>學生能上台分享、發表</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	

						<p>你學到了什麼？(不論是對房屋本身所學到的，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等)</p> <p>(2) 在自己小組研究的房屋或是班上別組介紹的房屋中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢？</p> <p>(3) 在認識這麼多世界各地有特色的房屋後，你最想要嘗試住住看哪一個房屋呢？為什麼？</p>		
第 18 週	1	關於寵物的那些事	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>1. 能認識不同寵物的特徵、習性。</p> <p>2. 能分享自己養寵物的經驗。</p> <p>3. 能念讀繪本。</p> <p>4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師藉由課本 p.63 的活動引導出上課的主題。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 (1) 狗的特徵 (2) 狗尾巴擺動所代表的情緒 (3) 常見寵物狗的種類 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片認識狗變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助) <p>A brief history of dogs https://youtu.be/8_KWmzLObQ4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 延伸重點： (1) 狗這個物種是源自於灰狼 (2) 是人類歷史上第一個馴養的動物 (3) 狗與他們祖先的差異(體型、口、鼻、牙齒等) (4) 反思人類對於狗演化的影響 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論與分享： (1) 你有養過狗的經驗嗎？跟大家分享一下！ 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享經驗</p>	PPT、影片、學習單

						(2) 今天的課上完之後，你有更認識狗了嗎？有什麼特點讓你覺得很有趣呢？ (3) 認識完狗之後，你有想養狗嗎？為什麼？		
第 19 週	1	關於寵物的那些事	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>1. 能認識不同寵物的特徵、習性。</p> <p>2. 能分享自己養寵物的經驗。</p> <p>3. 能念讀繪本。</p> <p>4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學習的內容。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 (1) 貓的特徵 (2) 貓喜歡和不喜歡被觸摸的地方 (3) 不同花色的貓咪 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片認識貓變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助) <p>The history of the world according to cats https://youtu.be/JsJ-hDW9bS8</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： (1) 貓在古代對於人類的益處：驅蛇、捕鳥及殺鼠 (2) 貓在埃及宗教文化上的重要性 (3) 人類航行與貓的拓展的關係 (4) 古代貓與現代貓的差異 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論與分享： (1) 你有養過貓的經驗嗎？跟大家分享一下！ (2) 今天的課上完之後，你有更認識貓了嗎？有什麼特點讓你 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享經驗</p>	PPT、影片、學習單

						覺得很有趣呢？ (3) 認識完狗之後，你有想養貓嗎？為什麼？ (4) 回想一下上一節課學到的內容，你覺得貓和狗與人類關係有什麼樣的異同呢？	
第 20 週	1	關於寵物的那些事	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>1. 能認識不同寵物的特徵、習性。</p> <p>2. 能分享自己養寵物的經驗。</p> <p>3. 能念讀繪本。</p> <p>4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學習的內容。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 (1) 魚的特徵 (2) 常見的寵物魚 (3) 其他常見的寵物 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹課堂要讀的繪本《Some Pets》by Angela DiTerlizzi ● 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/XOGSedNnjVI ● 可暫停在 2:08 並討論有哪些寵物。 ● 繪本中雖然出現很多寵物的動作，但可著重在教學寵物的多樣性，從 PPT “其他常見的寵物” 延伸教學。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論與討論： (1) 你有養過魚或其他寵物的經驗嗎？跟大家分享一下！ (2) 繪本中的寵物有沒有哪一個是讓你印象最深刻的呢？為什麼？ (3) 從繪本中可以看到不管是哪 	<p>PPT、影片、學習單</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享經驗</p> <p>學生能討論並分工</p>

						<p>一種寵物，最重要的是主人與寵物之間的互動與陪伴。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 請學生小組討論出想認識的寵物。 (2) 回家收集資料：寵物的特徵、飼養這種寵物需要注意的地方(活動空間、飲食等)。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	四	教學 節 數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本國文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。						
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字, 並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友						
配合融入之領域或議 題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	玩具總動員	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>InG-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 能認讀玩具主題相關字彙。</p> <p>2. 能反思玩具不玩了以後的改造或處理方法。</p> <p>3. 能發揮創意改造玩具。</p> <p>4. 能參與小組討論與發表。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/Bv_lSipWHQI 1:08 暫停，提問討論： (1) 你聽到了幾種聲音？ (2) 猜猜看，哪些物品會發出這樣的聲音呢？ (3) 這些聲音有讓你聯想到什麼有趣的回憶嗎？</p> <p>2. presentation 教師繼續播放 Video Podcast 影片。 1:35 暫停，全班一起看看影片中提到的玩具。 教師可引導學生認識並帶念以下字彙。 (1) dinosaur (2) robot (3) toy car (4) brick (5) rubber duck</p> <p>3. practice/production 教師繼續播放完 Video Podcast 影片。 教師可運用 PPT 引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) barbies (2) action figures (3) video games (4) Lego bricks (5) card game (6) board game (7) mobile game</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	影片、PPT、學習單

					<p>(8) thrift store (9) garage sale (10) online auction (11) flea market (12) donate</p> <p>4. wrap up 提問討論： (1) 從小到大，你最喜歡的一項玩具是什麼呢？向老師同學介紹它吧！ (2) 家中有不玩的玩具，可以怎麼運用它們呢？ (3) 你有什麼跟玩具有關的回憶嗎？</p> <p>【第二節】</p> <p>1. warm up 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。</p> <p>2. presentation 上一節課認識了不同處理不玩的玩具的做法之後，在這一課的故事中我們也會認識更多不同的方法。 教師播放 STREAM 影片 https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ 播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。 教師可引導學生認識並帶念以下字彙： (1) upcycle 改造 (2) reuse 再利用 (3) fix 修理、修復 (4) reduce 減少 (5) environment 環境 (6) additive 添加物</p> <p>3. practice/production 請學生小組討論選擇影片中的一個玩具(少了一隻眼睛的熊玩偶、少了尾巴的恐龍、玩具車)。 發下【附件 1】學習單，請學生小組發揮創意並討論除了影片中的 upcycle</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>的方式，還可以如何改造所選的玩具。</p> <p>請學生將小組討論的改造方式成果畫在學習單上。</p> <p>也請學生討論 fix、upcycle、reuse 的重要性或優缺點。</p> <p>4. wrap up</p> <p>請各組分享所討論出來的改造玩具，可以運用以下句型：</p> <p>We want to upcycle _____. (Mr. Dinosaur/ toy car/ Fluffy Bear)</p> <p>帶領全班一起討論、分享對於修理、改造、再利用玩具的重要性或優缺點。</p> <p>請學生回家整理自己的玩具，同時想想看有哪些可以捐贈、有哪些可以改造再利用。</p>			
第 2 週	1	玩具總動員	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 能認讀玩具主題相關字彙。</p> <p>2. 能反思玩具不玩了以後的改造或處理方法。</p> <p>3. 能發揮創意改造玩具。</p> <p>4. 能參與小組討論與發表。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <p>運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。</p> <p>2. presentation</p> <p>上一節課認識了不同處理不玩的玩具的做法之後，在這一課的故事中我們也會認識更多不同的方法。</p> <p>教師播放 STREAM 影片</p> <p>https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ</p> <p>播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。</p> <p>教師可引導學生認識並帶念以下字彙：</p> <p>(1) upcycle 改造</p> <p>(2) reuse 再利用</p> <p>(3) fix 修理、修復</p> <p>(4) reduce 減少</p> <p>(5) environment 環境</p> <p>(6) additive 添加物</p> <p>3. practice/production</p> <p>請學生小組討論選擇影片中的一個玩具(少了一隻眼睛的熊玩偶、少了尾巴的恐龍、玩具車)。</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能分享、發表</p>	影片、PPT、學習單

			問題。			<p>發下【附件1】學習單，請學生小組發揮創意並討論除了影片中的 upcycle 的方式，還可以如何改造所選的玩具。</p> <p>請學生將小組討論的改造方式成果畫在學習單上。</p> <p>也請學生討論 fix、upcycle、reuse 的重要性或優缺點。</p> <p>4. wrap up</p> <p>請各組分享所討論出來的改造玩具，可以運用以下句型： We want to upcycle _____. (Mr. Dinosaur/ toy car/ Fluffy Bear)</p> <p>帶領全班一起討論、分享對於修理、改造、再利用玩具的重要性或優缺點。</p> <p>請學生回家整理自己的玩具，同時想想看有哪些可以捐贈、有哪些可以改造再利用。</p>	<p>學生能參與討論</p> <p>學生能反思並實踐</p>	
第3週	1	世界娃娃大蒐奇	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色玩具。</p> <p>3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia) ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看美國的芭比娃娃。 ● 進行芭比娃娃的 Fun Fact 問答。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看俄羅斯的俄羅斯娃娃。 ● 教師播放影片帶學生看俄羅斯娃娃的由來。 https://youtu.be/6Z6_Q9aSdFw <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問討論： (1) 你有玩過或是看過芭比娃娃或俄羅斯娃娃嗎？ 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	PPT、影片、學習單

			文化的特色。			(2) 這些玩具跟你小時候的玩具有哪些差別呢？你覺得你的小時候會想玩這些玩具嗎？ (3) 台灣有類似的玩具嗎？		
第 4 週	1	世界娃娃大蒐奇	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色玩具。</p> <p>3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的國家和特色娃娃。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看墨西哥的墨西哥娃娃。 ● 教師播放影片帶學生看墨西哥娃娃的歷史。(影片中可暫停理解影片中的問題和解說的內容) https://youtu.be/j1GH7BuCPVw <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看日本的女兒節人偶。 ● 認識女兒節的料理與其代表的意義。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你有玩過或是看過墨西哥娃娃或日本人偶嗎？ (2) 這些玩具都是想要祝福、祈禱小孩的平安健康，台灣有類似的玩具嗎？ (3) 女兒節的食物都有各自不同的意義，台灣也有類似意義的食物嗎？你想嘗試哪一個女兒節料理呢？ 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	PPT、影片、學習單
第 5 週	1	世界娃娃大蒐奇	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色玩具。</p> <p>3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的國家和特色娃娃。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看烏克蘭、瓜地馬拉的特色娃娃。 ● 進行解憂娃娃的 Fun Fact 問答。 ● 教師播放影片帶學生看解憂娃娃的雙語講解。(到 4:16 暫停即可) https://youtu.be/Pm2Igb7rxDE 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	PPT、影片、學習單

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	慣。	習俗、文化等)。	3. practice/production <ul style="list-style-type: none"> 教師提問討論： <ol style="list-style-type: none"> 護身娃娃和解憂娃娃也是祝福和消除煩惱的娃娃，跟上一節課的墨西哥娃娃和日本人偶有哪些異同呢？ 解憂娃娃的製作方式很簡單，只需要毛根和毛線，如果有學生回家想嘗試製作的，可以參考 https://youtu.be/JJWmReMZSAA 4. wrap up <ul style="list-style-type: none"> 小組討論： <ol style="list-style-type: none"> 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色玩具（可以先討論國家，再進行資料收集，不一定是娃娃的玩具）。 回家收集資料：這個特色玩具的由來、功能(可能是為了祝福或單純只是有趣)、特徵(材質、形狀、顏色等)。 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。 	學生能討論並分工	
第 6 週	1	世界娃娃大蒐奇	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解基本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。	【第四節】 1. warm up <ul style="list-style-type: none"> 複習前三節課學到的國家和特色娃娃。 2. presentation <ul style="list-style-type: none"> 教師詢問每一組選擇的國家和特色玩具是什麼。 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的玩具。 3. practice/production <ul style="list-style-type: none"> 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This toy is from _____. (接下來介紹這個玩具的由來、功能、特徵等、為什麼想了解這個玩 	學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表 學生能討論並回答問題	PPT、影片、學習單

			學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			具，可以用中文分享) 4. wrap up ● 提問討論： (1) 在自己小組分享的玩具或是班上別組介紹的玩具中，有什麼讓你覺得很特別或印象深刻的地方呢？ (2) 有哪些玩具讓你聯想到台灣的玩具呢？ ● 教師播放影片帶學生看台灣的童玩。(台灣玩具博物館，可播部分片段即可) https://youtu.be/QHNrCixSysM		
第7週	1	玩具大冒險	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能認識不同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。 3. 能念讀繪本。 4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。 5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式	【第一節】 1. warm up ● 教師藉由課本 p.39 的活動引導出上課的主題。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 請學生想想看以前的舊玩具都到哪裡了呢？ 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學玩具種類，帶念拼讀單字。 (1) plastic toys 塑膠玩具 (2) robot 機器人 (3) doll 娃娃 (4) stuffed toys 填充/絨毛玩具 (5) toy car 玩具車 (6) blocks 積木 3. practice/production ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學補充內容： (1) 填充玩具 (2) 娃娃 (3) 積木 (4) 玩具的 Fun Fact 4. wrap up ● 全班複習玩具單字。 分組進行 hangman 單字遊戲，教師出題按照單字的字母數畫底線後，每一組輪流猜一個字母，若有該字母，教師將字母寫在正確的位置上；若沒有該字母，則在旁邊開始畫出吊死鬼(沒有一個字母畫一個吊死	學生能唸讀單字 學生能專心聆聽 學生能參與分組遊戲	學習單、影片、PPT、繪本

第 8 週	1	玩具大冒險	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 能認識不同玩具的特性。</p> <p>2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。</p> <p>3. 能念讀繪本。</p> <p>4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。</p> <p>5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式</p>	<p>鬼的部位)</p> <p style="text-align: center;">【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學習的玩具單字。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。(玩具不玩之後可以怎麼處理) (1) donate (2) trade (3) reuse <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片讓學生更了解玩具回收過程。(可播放部分影片即可) https://youtu.be/ks9JY0LfiyU ● 教學重點： (1) 了解玩具回收的困難處 (2) 認識玩具再利用的方式 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論與分享： (1) 你有處理不玩的玩具的經驗嗎？ (2) 你是用什麼方式處理的呢？ (3) 請各組討論出一個不玩的玩具(可能是壞掉或老舊)，請全班一起討論可以怎麼在利用呢？ 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論</p>	學習單、影片、PPT、繪本
第 9 週	1	玩具大冒險	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 能認識不同玩具的特性。</p> <p>2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。</p> <p>3. 能念讀繪本。</p> <p>4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。</p> <p>5. 能討論並</p>	<p style="text-align: center;">【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 複習上一節課學習的內容。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教師介紹課堂要讀的繪本《Too Many Toys》by David Shannon ● 請學生觀察封面和故事標題，想想看故事的內容大概會是在講什麼呢？ <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc 	<p>學生能觀察繪本作預測</p> <p>學生能專心觀看影片</p>	學習單、影片、PPT、繪本

			<p>課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>		<p>反思整理自己物品的重要性和可行的方式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 影片中可暫停數次討論繪本內容以確定學生閱讀理解。(3:07 約為故事的中間) ● 繪本中出現很多玩具，可依第一節課所學的玩具種類將他們分類。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論與討論： <p>(1) 繪本中的故事發生了什麼事情呢？可以以故事接龍的方式讓小組將繪本內容接力說出來，以確認學生的閱讀理解。</p> <p>(2) 你有沒有過類似的經驗呢？</p> <p>(3) 請學生回家檢視自己的東西有哪些種類(可能是玩具或是其他東西)，是否需要整理或斷捨離，紀錄品項，下一節課帶來課堂討論。</p>	<p>學生能參與討論並分享經驗</p>	
第 10 週	1	玩具大冒險	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ah-II-2 透過有系統的</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 能認識不同玩具的特性。</p> <p>2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。</p> <p>3. 能念讀繪本。</p> <p>4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。</p> <p>5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式</p>	<p style="text-align: center;">【第四節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放繪本影片。 https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將繪本影片暫停在重要頁面請學生一起唸讀，並再次確認學生的閱讀理解。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生在小組內分享自己紀錄家裡東西的種類。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組將小組內的東西種類整理在學習單上。 ● 接下來請小組討論每一類的物品可以怎麼樣進行斷捨離，若是玩具類型可以參考之前課堂中討論過的做法，但希望可以引導延伸到其他的物品，讓學生對於要整理自己的物品有概念。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶領全班討論對於整理自己的 	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能唸讀重要文句</p> <p>學生能與他人分享自己的紀錄</p> <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能參與討論並反思自己可以怎麼做</p>	<p>學習單、影片、PPT、繪本</p>

			分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			物品有哪些想法。 (1) 請每一組輪流發表一種物品以及他們討論出的整理方法。 (2) 詢問有沒有其他組有同一種物品並分享他們討論出的整理方法。 (3) 請學生回家後運用大家集思廣益出來的整理方法將自己的東西整理，並歡迎將討論出來的做法帶回家跟家人分享。		
第 11 週	1	我的一天	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1. 能認讀字彙。</p> <p>2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。</p> <p>3. 能規劃作息表。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生看課本 p.46、47，討論 Topic 2 要學習的主題是什麼。 ● 提問討論： (1) 你的一天在不同的時間點會做什麼事情呢？ <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ ● 進行聽聲音，猜猜看是家裡哪個地方的活動： (1) 1:17 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？ (2) 2:06 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？ (3) 2:24 暫停，你聽到的跟 Kim 一樣嗎？ <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 影片中聽到的聲音，你平常也會做嗎？ ● 老師引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) brush my teeth 刷牙 (2) go to school 上學 (3) eat lunch 吃午餐(也可以補充 have) (4) shave 刮鬍子 (5) go to work 上班(有捷運的聲音 take the MRT) (6) cook 烹煮(也可以補充 dinner 晚餐) 	<p>學生能參與討論</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與問答討論</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	影片、PPT、學習單

						<p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 這些聲音大多會在什麼時候出現呢？ (2) 小朋友和大人的一天作息，有哪些不同呢？ (3) 你的一天作息裡，還會出現哪些聲音呢？你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？ 	
第 12 週	1	我的一天	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1. 能認讀字彙。</p> <p>2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。</p> <p>3. 能規劃作息表。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課認識的字彙。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第二部分「眨眨眼睛看圖片」 https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ ● 3:17 暫停，老師引導學生認識以下字彙並帶念。 <ul style="list-style-type: none"> (1) wake up 起床 (2) prepare coffee 準備咖啡 (3) go home 回家 (4) play with my dog 跟狗狗玩 (5) play video games 玩電動玩具 (6) write story 寫故事(stories) ● 運用前一節課學過的作息單字與本節課的單字做混合複習。 ● 將全班分組進行比手畫腳猜單字的遊戲。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續播放影片至結束，提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) Kim 在美國和在台灣生活上的差異有哪些？ (2) 美國學校和台灣學校的作息有哪些差異呢？ (3) 有哪些是你覺得跟自己生活不一樣的地方，想要嘗試看看的呢？ <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下【附件 1】學習單，讓學生記錄自己一天的作息。 	<p>影片、PPT、學習單</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能參與活動</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能討論並回答問題</p>

						<ul style="list-style-type: none"> ● 請小組討論比較看看大家的作息有哪些異同。 ● 詢問學生如果你有機會能自由規劃你的一日作息，作息表中會有哪些內容呢？請學生寫在【附件1】學習單。 <p>全班討論分享自己一日作息的內容。</p>		
第 13 週	1	各國特色美食	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色美食。</p> <p>3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia) ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、南韓的特色美食。 (1) pizza 披薩 (2) Korean egg bread 韓式雞蛋糕 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問討論： (1) 最受歡迎的披薩口味是什麼？ (2) 韓式雞蛋糕跟台灣常吃到的雞蛋糕的異同？ (3) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？ <p>4. wrap up</p> <p>播放國際延伸 PPT 裡韓國其他小吃的影片，分享看完的想法。</p> <p>https://youtu.be/OIA6KO-EvOk</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能專心聆聽</p>	學習單、影片、PPT
第 14 週	1	各國特色美食	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的國家與特色美食。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看土耳其、台灣的特色美食。 	<p>學生能專心聆聽</p>	學習單、影片、PPT

			<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>界不同的特色美食。</p> <p>3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。</p>	<p>(1) Turkish ice cream 土耳其冰淇淋</p> <p>(2) sugar cane juice 甘蔗汁</p> <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 土耳其冰淇淋是有什麼特別的原料讓它跟其他冰淇淋不一樣呢？ (2) 你有喝過或是喜歡甘蔗汁嗎？你覺得味道如何呢？ (3) 紅甘蔗和白甘蔗的差別是什麼呢？甘蔗汁通常是用哪一種甘蔗呢？ <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放賣土耳其冰淇淋體驗的影片。 https://youtu.be/kJ_DVpiv0ho 	<p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能專心觀看影片</p>	
第 15 週	1	各國特色美食	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色美食。</p> <p>3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的國家與特色美食。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看瑞士、秘魯的特色美食。 <ul style="list-style-type: none"> (1) cheese fondue 起司火鍋 (2) Peruvian donut 秘魯甜甜圈 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 吃起司鍋的傳統是什麼呢？ (2) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？或是台灣有哪些類似的美食呢？ <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放國際延伸 PPT 裡秘魯其他小吃的影片，分享看完的想法。 https://youtu.be/eAeo2InNVfi ● 小組討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色美食(可以先討論國家，再進行資料收集)。 (2) 回家收集資料：這個美食的特 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分工</p>	學習單、影片、PPT

						色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？ (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。		
第 16 週	1	各國特色美食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。	【第四節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色美食。 2. presentation ● 教師詢問每一組選擇的國家和特色美食是什麼。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上), 請每一組畫下並完成介紹所選擇的美食。 3. practice/production ● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This is from _____. (剩下介紹這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？可以用中文分享) 4. wrap up ● 提問討論： (1) 教師帶領全班將前幾節課學到的國家美食和各組報告的國家美食整理並看看分布在地圖的哪些地方，帶念國家和美食單字。 (2) 在自己小組研究的國家美食或是班上別組介紹的國家美食中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢？(可能是吃法、味道等) (3) 在認識這麼多世界各地的特色美食後，你最想要嘗試哪一種呢？為什麼？	學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表 學生能討論並回答問題	學習單、影片、PPT
第 17 週	1	跟著食物去旅行	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易	英語 ◎Ac-II-1 簡易的	1. 能唸讀繪本。	【第一節】 1. warm up		影片、PPT、繪本

		<p>的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>	<p>2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。</p> <p>3. 能小組分工合作完成活動。</p> <p>4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用課本 p.56、60 複習學過的字彙：時間和食物。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹課堂要讀的繪本《Before We Eat: From Farm to Table》by Pat Brisson ● 請學生觀察封面和故事標題，想想看故事的內容大概會是在講什麼呢？ <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk ● 此繪本難度適中，可完整播放完一次再進行閱讀理解討論。 ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 繪本中的家庭在用餐前感謝桌上食物有關的人員，你能說出有那些人嗎？可請全班分為小組輪流接力說出有哪些人員、做了哪些事情。 (2) 可再次播放繪本影片，請學生將剛剛講出的人員和事情的英文找出來。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分組討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 請全班分組討論今天的營養午餐中的一道菜，想想看在自己吃到以前經過了多少的人員和程序。 (2) 全班分享各組討論的結果，並嘗試用繪本中學到的英文來敘述。 (3) 想想看，從這本繪本和剛剛的小組討論中，你學到了什麼？或是你讀完的感想是什麼？ 	<p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能觀察繪本</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能理解繪本內容</p> <p>學生能參與討論</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--

第 18 週	1	跟著食物去旅行	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>	<p>1. 能唸讀繪本。</p> <p>2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。</p> <p>3. 能小組分工合作完成活動。</p> <p>4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。</p>	<p style="text-align: center;">【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過課本 p.63 的學習內容，說明接下來的課程要來認識食物與時間的關係。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「食物里程」。 ● 教師可引導學生運用繪本整理過的食物里程概念來理解。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「碳足跡」。 (1) 碳足跡的意義 (2) 特國碳足跡標籤 ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「在地當季食材」。 (1) 吃在地當季食材的意義 (2) 教師播放影片認識台灣當季蔬果 https://youtu.be/1IITIAVjkcA <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生分組選擇一樣影片中的當季蔬果。 ● 小組討論分工查詢該蔬果的相關資料，並且再查詢並列出當季的另外兩種蔬果。 <p>請小組下一節課將查到的資訊帶來班上分享。</p>	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並分工</p>	影片、PPT、繪本
第 19 週	1	跟著食物去旅行	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能唸讀繪本。</p> <p>2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。</p> <p>3. 能小組分</p>	<p style="text-align: center;">【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk ● 教師請學生可以跟著唸讀繪本。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請各組分享所查到當季蔬果的 	<p>學生能唸讀繪本</p> <p>學生能分享查詢到的資訊</p>	影片、PPT、繪本

			<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>	<p>工合作完成活動。</p> <p>4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。</p>	<p>資訊，並帶全班念讀蔬果的英文。</p> <ul style="list-style-type: none"> 請全班想一想並複習吃在地當季蔬果所帶來的好處。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用 Fun Facts PPT 帶全班進行「消費大挑戰」。 (1) 牛奶的選擇 (2) 肉類的選擇 (3) 當季食材的選擇 (4) 衛生紙的選擇 (5) 猜猜碳標籤的數值 每一個挑戰題都可以先請各組選完後進行辯論，再詢問有沒有要改變答案的組別，再公布答案並討論。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用 Fun Facts PPT 補充碳足跡 <p>計算和當季食材查詢的網站。</p> <p>再進行完消費大挑戰後，請學生小組討論出題兩題，並分工回家收集相關的資料，可以是網路上收集到的資料，也可以視實際去超市、賣場等買東西時所拍照收集到的資料，請各組下一節課將兩題題目和答案解析相關的資料帶來，全班會一起挑戰。</p>	<p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能討論並分工</p>	
第 20 週	1	跟著食物去旅行	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-4 季節的</p>	<p>1. 能唸讀繪本。</p> <p>2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。</p> <p>3. 能小組分工合作完成活動。</p> <p>4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk 教師請學生跟著唸讀繪本。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請各組準備出題。 先將題目寫在紙上，教師可到各組檢視題目是否可理解、合理等。 有相關照片等資訊可以先放到上課用的電腦裡。 	<p>學生能唸讀繪本</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能參與小組遊戲</p> <p>學生能討論並回</p>	<p>影片、PPT、繪本</p>

		<p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>變化與人類生活的關係。</p>	<p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生各組輪流出題，其他組猜題，可以像前一節課一樣，先進行答案辯論再公布，公布答案時請出題組將收集到的相關資訊分享给大家。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 從這次的研究探討中，你學到了什麼？(不論是對食物里程、碳足跡、當季食材等，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等) (2) 綜合這幾節課下來所學以及所找到的相關資料，你會怎麼總結要怎麼吃才會是對自然環境友善的呢？為什麼？ 	<p>答問題</p>
--	--	--	--------------------	--	------------

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除
2. 教學重點：包含學習內容、學習表現

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	資訊統整-Writer 5.x 超簡單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的概念。 2. 結構與功能：學會 Writer 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學生能理解文書處理的概念。 2. 學生能學會 Writer 的功能操作，學會使用 Writer 排版與美化文件。 3. 學生能從尊重智慧財產權的觀念開始學起，教學生了解自由軟體的優點。 4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。 5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	軟體操作、口頭問答、文件報告。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	一、有趣的文書處理 Writer (一) (議題: 資訊、科技)	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 文書處理介紹。</p> <p>2. Writer 軟體介面。</p> <p>3. 「我的腳踏車」童詩編排。</p>	<p>1. 了解甚麼是文書處理。</p> <p>2. 知道文書處理的工具具有哪些。</p> <p>3. 分析 writer 與 word 的差異與簡介。</p> <p>4. 用 Writer 能做甚麼。</p> <p>5. 學會開啟 Writer。</p> <p>6. 輸入法操作練習。</p>	<p>1. 教導學生認識自由軟體 LibreOffice Writer 與 Microsoft word 的差異。</p> <p>2. 教學生了解甚麼是文書編輯及其功用。</p> <p>3. 教導學生熟悉操作介面。</p> <p>4. 教導學生使用輸入法，並能切換中英文輸入。</p> <p>5. 讓學生進入「校園打字 Game」做打字練習。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 Game】</p>
第 2 週	1	一、有趣的文書處理 Writer (二) (議題: 資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>「我的腳踏車」童詩編排。</p>	<p>1. 熟悉 Writer 操作介面。</p> <p>2. 學會設定文字格式。</p> <p>3. 學會存檔與關閉 Writer。</p> <p>4. 輸入法操作練習。</p>	<p>1. 教導學生熟悉操作介面與如何善用顯示比例。</p> <p>2. 讓學生藉由一篇短詩，練習編排文字。</p> <p>3. 教導學生開啟檔案、儲存檔案及關閉檔案。</p> <p>4. 學會設定字型、大小與色彩。</p> <p>5. 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【 LibreOffice Writer 簡介】 【標點符號輸入】 【認識注音輸入、組合鍵】 【注音指法戰鬥營】</p>
第 3 週	1	二、感謝卡- 老師謝謝您 (一) (議題: 資訊、品德)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正</p>	<p>「老師謝謝您」感謝卡。</p>	<p>1. 讓學生認識圖文並茂的文件。</p> <p>2. 學會複製與貼上文字與格式。</p> <p>3. 學會調整紙張。</p>	<p>1. 學會設定紙張格式、方向與邊距。</p> <p>2. 學會加入背景。</p> <p>3. 學會對齊文字。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 Game】</p>

			確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
第 4 週	1	二、感謝卡- 老師謝謝您（二） （議題：資訊、品德）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「老師謝謝您」感謝卡。	1. 學會運用尺規。 2. 學會插入圖片。 3. 學會預覽列印。	1. 學會運用尺規。 2. 學會插入圖片、美化版面。 3. 學會預覽列印。 4. 懂更多-延伸學習編排文章：「童詩短文」，練習圖片取代文字的技巧。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 Game】 【版面配置的技巧】
第 5 週	1	三、我的作文-戶外郊遊趣（一） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「戶外郊遊趣」作文。	1. 認識版面設計的概念。 2. 學會複製文字格式。	1. 學會編排文件與注意要點。 2. 學會複製與貼上文字。 3. 學會複製文字格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖像影片的取得方法】
第 6 週	1	三、我的作文-戶外郊遊趣（二） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「戶外郊遊趣」作文。	1. 學會修改文字行距。 2. 學會插入圖片。 3. 學會去除圖片背景。 4. 認識縮排和間隔對版面的影響。	1. 學會設定文字縮排、行距和間距。 2. 認識段落設定。 3. 學會插入圖片。 4. 學會去除圖片背景。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】
第 7 週	1	三、我的作文-戶外郊遊趣（三）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「戶外郊遊趣」作文。	1. 學會設定圖片環繞。 2. 學會在文件中合	1. 學會設定圖片環繞。 2. 讓學生實作保	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互

		(議題：資訊)	<p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>		<p>適的地方加入圖片。</p> <p>3. 讓學生認識圖片的來源。</p> <p>4. 學會製作直書與橫書文字。</p>	<p>護著作權，加入圖片來源訊息文字。</p> <p>3. 學會加入頁面邊框。</p> <p>4. 學會製作直書、橫書文字。</p>	3. 學習評量	<p>動多媒體</p> <p>【中打文章大挑戰】</p>
第 8 週	1	<p>四、我的功課表變漂亮了（一）</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	我的功課表。	<p>1. 說明表格可以做什麼。</p> <p>2. 認識表格及學會調整表格。</p> <p>3. 學會合併與分割儲存格。</p>	<p>1. 認識表格及了解表格的應用。</p> <p>2. 學會插入表格及調整表格大小。</p> <p>3. 學會刪除與新增欄、列。</p> <p>4. 學會合併、分割儲存格的操作與資料填入。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是表格】</p>
第 9 週	1	<p>四、我的功課表變漂亮了（二）</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	我的功課表。	<p>1. 學會調整欄寬。</p> <p>2. 學會美化表格。</p> <p>3. 學會插入背景圖片。</p> <p>4. 表格文字輸入與對齊。</p> <p>5. 學會表格填色與邊框。</p>	<p>1. 學會使用平均分配欄寬來調整表格。</p> <p>2. 學會將表格置中版面。</p> <p>3. 學會設定滿版背景圖。</p> <p>4. 學會儲存格填色與表格邊框設定。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【表格的運用與規劃】</p>
第 10 週	1	<p>四、我的功課表變漂亮了（三）</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	我的功課表。	<p>1. 學會在表格中插入圖片。</p> <p>2. 學會運用美術字型。</p> <p>3. 學會應用表格於日常生活中。</p>	<p>1. 認識 openclipart 自由圖庫網站，能取得合法授權圖片資源。</p> <p>2. 學會插入字型美工樣式。</p> <p>3. 學會將表格製作技巧運用於月曆，製作自己的月曆。</p> <p>4. 教材光碟內附</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【儲存格的合併與分割】</p>

						的各種功課表模板可供參考。		
第 11 週	1	五、英文學習卡我會做（一） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	英文學習卡。	1. 認識繪圖工具。 2. 學習繪製與美化圖形。	1. 讓學生繪圖工具的應用方式。 2. 認識繪圖 3D 效果。 3. 學會填入背景色彩。 4. 學會插入繪圖圖案，並在圖案內輸入文字。 5. 學會自訂繪圖圖案的色彩、漸層色、線條。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【物件群組】
第 12 週	1	五、英文學習卡我會做（二） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	英文學習卡。	1. 學習群組物件的技巧。 2. 學會繪製圖說文字。 3. 學會文字框的使用時機。 4. 認識 QR Code。	1. 學會群組圖案。 2. 學會對齊圖案。 3. 學會將網址製作為 QR Code，並插入到文件中。 4. 學會插入圖說文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【QR Code 產生器】
第 13 週	1	六、報告封面-認識學校霸凌（一） （議題：資訊、人權）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「認識校園霸凌」專題報告封面。	1. 認識製作封面的原則。 2. 讓學生了解 2D 與 3D。 3. 學會設計標題。	1. 認識製作封面的原則。 2. 老師解說平面圖案與立體圖案的概念。 3. 運用立體圖案，製作標題文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是立體圖案】
第 14 週	1	六、報告封面-認識學	資 E6 認識與使用	「認識校園霸凌」	1. 學會調整圖案的	1. 學會運用基本	1. 口頭問答	1. 小石頭版 —

		校霸凌（二） （議題：資訊、人權）	資訊科技以表達想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	專題報告封面。	造型。 2. 學會在合適的時機使用項目符號。	形狀的繪圖工具，幫圖片做造型。 2. 認識項目符號的運用方法。 3. 學會使用項目符號。	2. 操作評量 3. 學習評量	Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 Game】
第 15 週	1	七、專題報告-認識校園霸凌（一） （議題：資訊、人權）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「認識校園霸凌」 專題報告內容。	1. 認識創用 CC。 2. 學會取得網頁圖片。 3. 學會裁剪圖片。	1. 教導學生如何運用網路來製作好的報告。 2. 認識創用 CC 授權與標章。 3. 讓學生從教師準備好的網站中取得圖片。 4. 學會裁剪圖片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【智慧財產大審判】
第 16 週	1	七、專題報告-認識校園霸凌（二） （議題：資訊、人權）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 國 5-II-4 掌握句子	「認識校園霸凌」 專題報告內容。	1. 學會編排從網路取得的圖文資料。	1. 讓學生從教師準備好的網站中取得文字與圖片資料。 2. 學會調整取得的資料，進行文字編排。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 Game】

			和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
第 17 週	1	七、專題報告-認識校園霸凌（三） （議題：資訊、人權）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「認識校園霸凌」專題報告內容。	1. 學會應用網頁與頁次超連結。	1. 學會製作超連結文字，標示網頁來源網站。 2. 學會建立超連結，連到文件的指定頁。 3. 練習從維基百科取得臺灣古蹟資料，編輯文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是超連結】
第 18 週	1	八、班刊編輯-活力的一班（一） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「活力的一班」班刊電子書。	1. 認識電子書與PDF檔案的用途。 2. 學會搜尋與取代文字。 3. 認識刊頭圖與使用時機。	1. 認識班刊版面編排要點。 2. 認識電子書與PDF格式。 3. 學會尋找與取代文字。 4. 學會設計刊頭。 5. 學會插入文字方塊做為標題。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是電子書】
第 19 週	1	八、班刊編輯-活力的一班（二） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「活力的一班」班刊電子書。	1. 複習設定文字與段落的技巧。 2. 學會分欄設定與其使用時機。	1. 學會首字放大。 2. 學會將文件改為兩欄。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【Open ebook 官網】
第 20-21 週	2	八、班刊編輯-活力的一班（三） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「活力的一班」班刊電子書。	1. 學會設定頁首、頁尾與頁碼。 2. 認識行動載具上的電子書。	1. 學會設定頁首、頁尾與頁碼。 2. 認識各種行動載具閱讀電子書的	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	資訊統整-Impress 5.x 超簡單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解簡報的概念。 5. 結構與功能：學會 Impress 的功能操作。 6. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各種運用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	6. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 7. 學生能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 8. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 9. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 10. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 11. 藉由個人簡報的規劃設計，認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	軟體操作、口頭問答、簡報文件。				

課程架構脈絡

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、報告老師！我要學簡報（一） (議題：資訊、科技)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 簡報軟體介紹。</p> <p>2. Impress 軟體介面與功能操作。</p>	<p>3. 了解什麼是簡報。</p> <p>4. 了解如何運用簡報。</p> <p>5. 認識常見的簡報軟體。</p> <p>6. 認識簡報製作流程。</p> <p>7. 學生學會下載與安裝 Impress。</p> <p>8. Impress 介面介紹。</p>	<p>1. 教師說明如何下載與安裝 Impress。</p> <p>2. 介紹 Impress 操作介面，讓學生學會啟動與關閉 Impress。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>6. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>7. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【輕鬆懂簡報】</p> <p>【簡報能做什麼】</p>
第 2 週	1	一、報告老師！我要學簡報（二） (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>「自我介紹」簡報。</p>	<p>1. 學會新增投影片。</p> <p>2. 學會編輯文字方塊。</p> <p>3. 學會在簡報中運用圖片。</p> <p>4. 學會存檔與播放簡報。</p>	<p>1. 學生編輯第一份簡報「自我介紹」。</p> <p>2. 學會新增空白簡報與輸入文字。</p> <p>3. 學會開啟檔案繼續編輯。</p> <p>4. 學會套用內建母片頁面。</p> <p>5. 學會調整文字方塊的大小。</p> <p>6. 學會插入圖片。</p> <p>7. 學會調整圖片大小與縮放圖片。</p> <p>8. 學會儲存檔案。</p> <p>9. 學會播放簡報。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【認識 Impress 介面】</p> <p>【標點符號輸入大考驗】</p> <p>【簡報連線充電站】</p>
第 3 週	1	二、資訊安全防身術（一） (議題：資訊、安全)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>安 E4 探討日常生</p>	<p>「資訊安全防身術」簡報。</p>	<p>1. 認識簡報的設計要領。</p> <p>2. 認識共用背景。</p> <p>3. 學會編輯美術字。</p>	<p>1. 教師說明設計簡報的要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內容。</p> <p>2. 認識共用背景與美術字。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是去背圖片】</p>

			活應該注意的安全。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			3. 學會新增空白版面配置的投影片。 4. 學會設定背景影像。 5. 學會插入美術字當標題。 6. 學會插入主視覺圖片。		【版面配置的技巧】
第 4 週	1	二、資訊安全防身術 (二) (議題：資訊、安全)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「資訊安全防身術」簡報。	1. 學會製作標題與文字。 2. 學會運用項目符號與編號，讓簡報更易觀看。	1. 學會新增空白題名版型的投影片。 2. 學會設定小標題的文字字型、大小、顏色與段落。 3. 學會插入項目符號，可以讓文字更有條理。 4. 學會用再製的方法，複製內頁快速新增投影片。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【封面設計的三大要素】
第 5 週	1	二、資訊安全防身術 (三) (議題：資訊、安全)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「資訊安全防身術」簡報。	1. 學會列印投影片。 2. 了解如何上台做簡報。	1. 學會列印投影片。 2. 認識投影片列印的各種形式，如：投影片、講義、備註、大綱。 3. 觀摩「上台做簡報」範例簡報，了解上台表達的注意事項。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【簡報來找碴】
第 6 週	1	三、校外教學 Happy Go (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	「校外教學 Happy Go」簡報。	1. 認識簡報可以做圖片展示，用於活動紀錄、相片寫真、遊記等。 2. 學會編輯中英圖	1. 學生練習插入封面與內文背景。 2. 學生了解簡報可以設計不同的背景圖。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體

			<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>		<p>文排列的簡報設計。</p>	<p>3. 學生從操作中了解母片的概念。</p> <p>4. 學會製作美術字，善用文字的各種效果，例如曲線文字、加陰影。</p> <p>5. 學會插入鏤空的巴士照片作為相框，運用圖層技巧與裁切技巧，將相框與合照合成，製作出在巴士上有學生的主視覺圖片。</p>		<p>【圖層概念】</p> <p>【物件群組】</p>
第 7 週	1	<p>三、校外教學 Happy Go (二)</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>「校外教學 Happy Go」簡報。</p>	<p>1. 學會製作圖說文字。</p> <p>2. 學會使用 Google 翻譯。</p> <p>3. 學會群組物件。</p>	<p>1. 學會新增空白投影片與插入文字。</p> <p>2. 學會在同一個文字框中設定不同的文字色彩。</p> <p>3. 學會使用【Google 翻譯】來翻譯中英對照文字。</p> <p>4. 複習所學，運用組合照片與相框方式，製作內頁圖片。</p> <p>5. 學會在圖片上加上圖說文字。</p> <p>6. 學會群組與旋轉物件。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【圖層大風吹】</p>
第 8 週	1	<p>三、校外教學 Happy Go (三)</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>「校外教學 Happy Go」簡報。</p>	<p>1. 學會插入外部投影片。</p> <p>2. 學會新增轉場特效與背景音樂。</p>	<p>1. 教師說明在簡報中可以插入其他簡報(外部投影片)。</p> <p>2. 教師說明外部投影片可以是其他人的作品，達成共同創作與檔案共享的目的。</p> <p>3. 學會插入外部投影片。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是投影片切換效果】</p>

						<ul style="list-style-type: none"> 4. 製作副標題，完成簡報版面設計。 5. 學會複製與貼上投影片。 6. 學會調整投影片順序。 7. 學會在簡報中運用轉場特效。 8. 學會加入背景音樂。 9. 播放觀賞作品。 		
第 9 週	1	四、防治登革熱-滅蚊大作戰（一） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「防治登革熱——滅蚊大作戰」簡報。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識疾病防治宣導簡報。 2. 學會製作禁止圖案。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學會插入內建符號，並調整為自己想要的樣式。 2. 學會使用簡報中的色彩取代器，製作去背圖片。 3. 學會組合符號與圖片，製作主視覺圖案。 	<ul style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖片對齊】
第 10 週	1	四、防治登革熱-滅蚊大作戰（二） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「防治登革熱——滅蚊大作戰」簡報。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學會強調條列文字的方法。 2. 學會對齊與分布圖案文字。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學會製作圓形圖案。 2. 學會在圖案中插入文字。 3. 學會製作圓角矩形圖案。 4. 學會對齊與分布。 5. 複習所學，使用群組技巧。 6. 學會用複製、貼上快速製作重複圖案。 	<ul style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【消滅害蟲】
第 11 週	1	四、防治登革熱-滅蚊大作戰（三） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	「防治登革熱——滅蚊大作戰」簡報。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學會製作網頁超連結。 2. 學會使用 OpenClipart 自由圖庫。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學會插入箭頭符號。 2. 學會製作網頁超連結。 3. 播放觀賞簡報。 	<ul style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體

			<p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>4. 學會將簡報匯出成網頁。</p> <p>5. 認識 OpenClipart 自由圖庫，可以免費下載使用各種圖片。</p>		【消滅害蟲】
第 12 週	1	五、成語萬花筒-四格 動漫（一） (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「成語萬花筒」簡報。	<p>1. 認識動漫腳本。</p> <p>2. 學會插入角色與旁白。</p>	<p>1. 教師說明動漫腳本的編劇技巧一起承轉合的敘事技巧。</p> <p>2. 開啟練習小檔案。</p> <p>3. 學會翻轉圖片。</p> <p>4. 插入圓形圖說文字並美化樣式。</p> <p>5. 運用複製貼上的技巧，完成四個頁面的圖說文字。</p> <p>6. 插入雲形圖說文字並美化樣式。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【成語剪貼簿】</p>
第 13 週	1	五、成語萬花筒-四格 動漫（二） (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「成語萬花筒」簡報。	<p>1. 學會使用自訂動畫。</p>	<p>1. 認識除了轉場動畫以外，還有自訂動畫可以讓簡報更豐富。</p> <p>2. 學會插入自訂動畫，讓圖說文字有進入動畫。</p> <p>3. 學會預覽動畫。</p> <p>4. 學會插入自訂動畫，讓烏鴉角色有路徑動畫。</p> <p>5. 播放觀賞簡報。</p> <p>6. 學會製作「自由線條」的路徑動畫。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【成語剪貼簿】</p>
第 14 週	1	五、成語萬花筒-四格 動漫（三） (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	「成語萬花筒」簡報。	<p>1. 能獨力編輯成語故事的簡報。</p>	<p>1. 讓學生發想製作成語故事還可以有哪些編排，例如：成語接龍。運用所學技巧，改編四格動</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>

			<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>漫簡報。</p> <p>2. 自行編修文字，設計成語接龍簡報。</p> <p>3. 將角色人物替換為其他圖片，改編簡報。</p>		【成語剪貼簿】
第 15 週	1	六、視力保健小常識 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「視力保健小常識」簡報。	<p>1. 學會簡報製作問答遊戲，使用按鈕與頁面切換的連結設定。</p> <p>2. 認識封面頁、題目頁、答對頁與答錯頁的規劃。</p>	<p>1. 學會在簡報中插入 GIF 動畫圖片。</p> <p>2. 學會運用修改圖片亮度的技巧，將答錯頁改為暗色，讓對錯更分明。</p> <p>3. 使用內建的畫廊圖片當作封面換頁按鈕。</p> <p>4. 使用美工圖案當作答案按鈕。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【製作遊戲腳本的概念】</p>
第 16 週	1	六、視力保健小常識 (二) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「視力保健小常識」簡報。	<p>1. 學會製作互動功能。</p> <p>2. 學會製作按鈕。</p>	<p>1. 學會在按鈕上插入互動效果。</p> <p>2. 取消滑鼠換頁效果，完成簡報設計。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【愛眼問答】</p>
第 17 週	1	七、臺灣特有鳥類-專題介紹 (一) (議題：資訊、法治)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子</p>	「臺灣特有鳥類-專題介紹」簡報。	<p>1. 認識資料的整理與分享。</p> <p>2. 認識創用 CC。</p> <p>3. 學會雙母片設計。</p>	<p>1. 學會蒐集資料製作簡報。</p> <p>2. 教師說明主題：「臺灣特有鳥類-專題介紹」。</p> <p>3. 認識創用 CC。</p> <p>4. 學會到維基百科中搜尋臺灣特有鳥類資訊。</p> <p>5. 教師說明在維基百科中的創用 CC</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【什麼是母片】</p> <p>【wiki(維基百科)的特點】</p>

			<p>和段落的意義與主要概念。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>標示，以及如何應用有創用 CC 標示的作品。</p> <p>6. 從「臺灣創用 CC 計畫網站」認識創用 CC。</p> <p>7. 學會製作兩個母片，分配給封面與內頁使用。</p> <p>8. 編輯母片，插入背景與設定文字格式。</p> <p>9. 編輯母片，安排版面。</p> <p>10. 新增投影片，套用母片製作封面與內頁。</p>		
第 18 週	1	七、臺灣特有鳥類-專題介紹（二） （議題：資訊、法治）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐</p>	「臺灣特有鳥類-專題介紹」簡報。	<p>1. 學會根據創用 CC 授權，擷取網頁文字與圖片。</p> <p>2. 讓學生從維基百科中搜尋資料。</p> <p>3. 學會在圖案中嵌入圖片。</p>	<p>1. 在維基百科中搜尋臺灣鳥類資料，根據創用 CC 授權，擷取文字與圖片。</p> <p>2. 在簡報中插入文字。</p> <p>3. 學會在圖案中嵌入圖片，製作特殊效果。</p> <p>4. 插入外部投影片，完成簡報。</p> <p>5. 播放觀賞簡報。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【網路著作權】</p>

第 19 週	1	八、全球暖化大作戰-救救北極熊（一） （議題：資訊、環境）	<p>富創作主題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「全球暖化大作戰-救救北極熊」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題說明與製作流程。 2. 學會整合 Impress 簡報與其他 LibreOffice 的文件，例如 Writer 文書檔案。 3. 學會在簡報中運用圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明在製作專題報告之前的準備工作，包含問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合等。 2. 教師說明「全球暖化大作戰-救救北極熊」簡報的大綱與文案撰寫。 3. 插入 Writer 文件，製作內頁。 4. 學會插入圖表。 5. 學會編輯圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【什麼是全球暖化】</p>
第 20 週	1	八、全球暖化大作戰-救救北極熊（二） （議題：資訊、環境）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	「全球暖化大作戰-救救北極熊」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在簡報中運用表格。 2. 觀賞更多範例簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會插入表格。 2. 學會編輯表格。 3. 製作轉場特效，完成簡報。 4. 觀摩「臺灣國寶-櫻花鉤吻鮭」與「認識土石流」簡報範例。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【表格的運用與規劃】</p>

			<p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 第一學期 四年級 課程名稱：樂活永靖

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	單元一 性別面面觀 活動 1 性別不一樣？	1	1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。 3. 覺察性別差異與個別差異的概念。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【活動 1】性別不一樣？1. 從圖畫中推測房間主人的性別。2. 觀察學校生活中不同性別的人，覺察他們在各項生活事務中展現的異同。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	

第 3 週	單元一 性別面面觀 活動 1 性別不一樣？	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。 3. 覺察性別差異與個別差異的概念。 	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 1】性別不一樣？1. 從圖畫中推測房間主人的性別。2. 觀察學校生活中不同性別的人，覺察他們在各項生活事務中展現的異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 	
第 3 週	單元一 性別面面觀 活動 2 多元欣賞	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解他人對性別的看法。 2. 省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。 3. 覺察性別差異與個別差異的不同。 4. 以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。 	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】多元欣賞 1. 覺察家人間的互動情形及其與性別的關係。2. 訪問家中長輩，了解他們對性別的看法，並歸納可能的原因。3. 發表影響自己個性、喜好及能力發展的因素，思考性別差異與個別差異的不同。4. 省思自己對性別的看法，並展現接納、尊重與欣賞不同性別者的行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 訪談紀錄 4. 態度評量 	

第 4 週	單元一 性別面面觀 活動 2 多元欣賞	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解他人對性別的看法。 2. 省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。 3. 覺察性別差異與個別差異的不同。 4. 以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。 	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】多元欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察家人間的互動情形及其與性別的關係。 2. 訪問家中長輩，了解他們對性別的看法，並歸納可能的原因。 3. 發表影響自己個性、喜好及能力發展的因素，思考性別差異與個別差異的不同。 4. 省思自己對性別的看法，並展現接納、尊重與欣賞不同性別者的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 訪談紀錄 4. 態度評量 	
第 5 週	單元二 家庭生活樂陶陶 活動 1 主動做家事	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己與他人參與家事分工的異同。 2. 了解家中適合的家事分工方式並執行。 3. 實際進行家事分工並完成分配到的家事。 4. 了解做家务事的技巧與注意事項。 	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地</p>	<p>【活動 1】主動做家事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察家人曾做過的家事，分享自己會做的家事，並比較各家庭中家事分工的異同。 2. 討論家事分工的依據、方式與合理性。 3. 實際與家人討論家事分工，並完成自己負責的家事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 態度評量 	

第 6 週	單元二 家庭生活 樂陶陶 活動 1 主動做家事	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己與他人參與家事分工的異同。 2. 了解家中適合的家事分工方式並執行。 3. 實際進行家事分工並完成分配到的家事。 4. 了解做家务的技巧與注意事項。 	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	【活動 1】主動做家事 1. 觀察家人曾做過的家事，分享自己會做的家事，並比較各家庭中家事分工的異同。2. 討論家事分工的依據、方式與合理性。3. 實際與家人討論家事分工，並完成自己負責的家事。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 態度評量 	
第 7 週	單元二 家庭生活 樂陶陶 活動 2 溫馨相處情	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫並實際參與家庭活動。 2. 覺察自己與他人家庭活動的差異。 3. 了解家庭活動與家庭生活的關係。 	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	【活動 2】溫馨相處情 1. 發表參與家庭活動的經驗與感受。2. 與家人規畫家庭活動並具體實踐。3. 討論各家庭的家庭活動異同，並分享對未來家庭活動的期待。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 	

第 8 週	單元二 家庭生活 樂陶陶 活動 2 溫馨相處 情	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫並實際參與家庭活動。 2. 覺察自己與他人家庭活動的差異。 3. 了解家庭活動與家庭生活的關係。 	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>【活動 2】溫馨相處情 1. 發表參與家庭活動的經驗與感受。2. 與家人規畫家庭活動並具體實踐。3. 討論各家庭的家庭活動異同，並分享對未來家庭活動的期待。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 	
第 9 週	單元三 擁抱自然 活動 1 行前筆記	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解戶外活動的行前準備與注意事項。 2. 能主動蒐集戶外活動資訊，認識觀察自然的方式、原則與基礎知能。 3. 能積極參與戶外活動的規畫與準備。 	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>【活動 1】行前筆記 1. 發表參與戶外活動的經驗。2. 討論各項戶外活動的行前準備與注意事項。3. 選擇欲參加的戶外活動，並蒐集該活動相關資料。4. 了解觀察自然生態的適當方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 	

第 10 週	單元三 擁抱自然 活動 1 行前筆記	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解戶外活動的行前準備與注意事項。 2. 能主動蒐集戶外活動資訊，認識觀察自然的方式、原則與基礎知能。 3. 能積極參與戶外活動的規畫與準備。 	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>【活動 1】行前筆記 1. 發表參與戶外活動的經驗。2. 討論各項戶外活動的行前準備與注意事項。3. 選擇欲參加的戶外活動，並蒐集該活動相關資料。4. 了解觀察自然生態的適當方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 	
第 11 週	行的安全	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 	<p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	問答	

第 12 週	單元三 擁抱自然 活動 2 戶外新體驗	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用所學知能參與戶外活動，並用心觀察自然生態。 2. 能對大自然表現友善的態度，並以具體行動愛護大自然。 	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>【活動 2】戶外新體驗 1· 實際參與戶外活動，運用所學的知識、技能觀察與學習。2· 分享自己的新發現，省思運用知能觀察自然的收穫，並展現對自然環境的友愛行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 	
第 13 週	單元四 生活中遇見文化 活動 1 文化活動知多少	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享曾與家人一起參與的社區文化活動。 2. 能關心並蒐集社區文化活動的訊息。 3. 能了解社區文化活動的特色。 	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>【活動 1】文化活動知多少 1· 分享與家人參與過的各類社區文化活動。2· 討論蒐集社區文化活動訊息的管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 	

第 14 週	單元四 生活中遇見文化 活動 1 文化活動知多少	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享曾與家人一起參與的社區文化活動。 2. 能關心並蒐集社區文化活動的訊息。 3. 能了解社區文化活動的特色。 	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>【活動 1】文化活動知多少 1. 分享與家人參與過的各類社區文化活動。2. 討論蒐集社區文化活動訊息的管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 	
第 15 週	單元四 生活中遇見文化 活動 2 社區活動快樂 GO	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和家人共同討論並參與社區文化活動。 2. 能體會文化與自身及生活的關係。 	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>【活動 2】社區活動快樂 GO1. 分享社區近期的活動資訊，覺察自己感興趣的社區文化活動。2. 以適當的方式邀請家人，並和家人共同決定參與的社區文化活動。3. 和家人實際參與社區文化活動，記錄活動過程與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量 	

<p>第 16-17 週</p>	<p>單元四 生活中遇見文化 活動 2 社區活動快樂 GO</p>	<p>2</p>	<p>1. 能和家人共同討論並參與社區文化活動。 2. 能體會文化與自身及生活的關係。</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>【活動 2】社區活動快樂 GO1·分享社區近期的活動資訊，覺察自己感興趣的社區文化活動。2·以適當的方式邀請家人，並和家人共同決定參與的社區文化活動。3·和家人實際參與社區文化活動，記錄活動過程與心得。</p>	<p>1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量</p>	
<p>第 18</p>	<p>單元五 改造清淨家園 活動 1 環境大探索</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識各種汙染問題。 2. 分析各種汙染對自然環境的影響。 3. 覺察進行環保行動的單位及其行動方式。</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>【活動 1】環境大探索 1·蒐集各種環境問題，了解不同環境問題對自然生態的影響。2·認識從事環保行動的團體，了解他人改善環境問題的方式。</p>	<p>1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量</p>	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 第二學期 四年級 課程名稱：樂活永靖

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	單元一 大放異彩 活動 1 探索興趣	1	1. 分享自己參與過的活動。 2. 探索並覺察自己的興趣。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【活動 1】探索興趣 1. 回顧自己曾經參與的活動，並分享參與活動的感受。 2. 透過探索興趣活動了解自己的興趣。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表	

第 2 週	單元一 大放異彩 活動 2 達人的故事	1	<p>1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。</p> <p>2. 擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】達人的故事 1. 了解達人發展興趣、專長的經驗。2. 討論達人發展興趣過程中付出的努力。3. 擬定發展自己專長的具體實踐計畫。</p>	<p>1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表</p>	
第 3 週	單元一 大放異彩 活動 2 達人的故事	1	<p>1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。</p> <p>2. 擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】達人的故事 1. 了解達人發展興趣、專長的經驗。2. 討論達人發展興趣過程中付出的努力。3. 擬定發展自己專長的具體實踐計畫。</p>	<p>1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表</p>	

第 4 週	單元二 家族休閒總動員 活動 1 家族聚會樂	1	<p>1. 說明和家人共同參與的聚會活動，並分享感受。</p> <p>2. 透過參與聚會活動經營家人間的互動情感。</p> <p>3. 了解舉辦家族聚會對家族凝聚力的影響。</p> <p>4. 和家人共同規畫並進行聚會日活動。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 1】家族聚會樂 1· 分享參加過的家族聚會活動，體會參加聚會活動的感受。2· 覺察舉辦家族聚會對每個人的影響。3· 透過家庭會議，討論規畫並實踐家族聚會日活動。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 討論發表</p>	
第 5 週	單元二 家族休閒總動員 活動 1 家族聚會樂	1	<p>1. 說明和家人共同參與的聚會活動，並分享感受。</p> <p>2. 透過參與聚會活動經營家人間的互動情感。</p> <p>3. 了解舉辦家族聚會對家族凝聚力的影響。</p> <p>4. 和家人共同規畫並進行聚會日活動。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 1】家族聚會樂 1· 分享參加過的家族聚會活動，體會參加聚會活動的感受。2· 覺察舉辦家族聚會對每個人的影響。3· 透過家庭會議，討論規畫並實踐家族聚會日活動。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 討論發表</p>	

第 6 週	單元二 家族休閒 總動員 活動 2 家庭休閒 趣	1	<p>1. 分享和家人一起參與過的休閒活動，體會參加休閒活動後的感受。</p> <p>2. 蒐集各式休閒活動，並找出適合和家人一起進行的活動。</p> <p>3. 和家人共同規畫並進行家庭休閒活動。</p> <p>4. 省思參與休閒活動的心得並發表感想。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】家庭休閒趣 1· 分享與家人做過的休閒活動，體會和家人一起進行休閒活動的感受。2· 討論適合與家人一同進行的休閒活動。3· 和家人共同規畫並實踐休閒活動。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表</p>	
第 7 週	單元二 家族休閒 總動員 活動 2 家庭休閒 趣	1	<p>1. 分享和家人一起參與過的休閒活動，體會參加休閒活動後的感受。</p> <p>2. 蒐集各式休閒活動，並找出適合和家人一起進行的活動。</p> <p>3. 和家人共同規畫並進行家庭休閒活動。</p> <p>4. 省思參與休閒活動的心得並發表感想。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】家庭休閒趣 1· 分享與家人做過的休閒活動，體會和家人一起進行休閒活動的感受。2· 討論適合與家人一同進行的休閒活動。3· 和家人共同規畫並實踐休閒活動。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表</p>	

第 8 週	單元三 小小志工團 活動 1 傳遞關懷	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活周遭需要關懷的人與事。 2. 思考以行動關懷他人的方式。 3. 分享服務活動的訊息。 4. 知道服務時應注意的事項。 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 1】傳遞關懷 1·覺察自己經歷過的服務活動和感受。2·覺察與關注生活中需要關懷的人與事。3·蒐集並分享生活周遭有服務需求的相關訊息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 	
第 9 週	單元三 小小志工團 活動 1 傳遞關懷	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活周遭需要關懷的人與事。 2. 思考以行動關懷他人的方式。 3. 分享服務活動的訊息。 4. 知道服務時應注意的事項。 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 1】傳遞關懷 1·覺察自己經歷過的服務活動和感受。2·覺察與關注生活中需要關懷的人與事。3·蒐集並分享生活周遭有服務需求的相關訊息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 	

<p>第 10 週</p>	<p>單元三 小小志工團 活動 2 小志工行動</p>	<p>1</p>	<p>1. 實際參與各項服務行動。 2. 進行服務活動後，反思需要改進之處。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】小志工行動 1·實際參與學校或社區的服務行動。2·進行服務後，能省思需要改進的地方。</p>	<p>1. 態度評量 2. 服務認證 3. 護照紀錄 4. 活動參與</p>	
<p>第 11 週</p>	<p>交通安全大考驗</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 環境潛藏的危機。 辨識環境潛藏危機的方法。 化解危機的資源或策略。</p>	<p>問答 學習單</p>	

<p>第 12-13 週</p>	<p>單元四 溝通交流道 活動 1 溝通不簡單</p>	<p>2</p>	<p>1. 能與人分享參加團體的經驗。 2. 能發現團體中互動不良的原因並學習面對。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 1】溝通不簡單 1. 分享參加學校團體活動的經驗，以及發生過令人印象深刻的事。2. 分組討論自己在團體中與人意見不同的經驗，發表遇到的問題和原因。</p>	<p>1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 經驗分享</p>	
<p>第 14 週</p>	<p>單元四 溝通交流道 活動 1 溝通不簡單</p>	<p>1</p>	<p>1. 能與人分享參加團體的經驗。 2. 能發現團體中互動不良的原因並學習面對。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 1】溝通不簡單 1. 分享參加學校團體活動的經驗，以及發生過令人印象深刻的事。2. 分組討論自己在團體中與人意見不同的經驗，發表遇到的問題和原因。</p>	<p>1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 經驗分享</p>	

第 15 週	單元四 溝通交流道 活動 2 溝通金頭腦	1	<p>1. 能了解達成良好溝通的方法。</p> <p>2. 能演練在不同情境中適當的溝通方式。</p> <p>3. 能與人達成良好的溝通，並應用在生活中。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】溝通金頭腦 1·討論並理解與人溝通時應注意的事項。2·分組演練遇到不同狀況時，以適當的溝通方式解決問題。3·思考個人在演練中的溝通態度，並檢視自己的溝通方式。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 自我反思</p> <p>5. 活動參與</p> <p>6. 討論發表</p>	
第 16 週	單元四 溝通交流道 活動 2 溝通金頭腦	1	<p>1. 能了解達成良好溝通的方法。</p> <p>2. 能演練在不同情境中適當的溝通方式。</p> <p>3. 能與人達成良好的溝通，並應用在生活中。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】溝通金頭腦 1·討論並理解與人溝通時應注意的事項。2·分組演練遇到不同狀況時，以適當的溝通方式解決問題。3·思考個人在演練中的溝通態度，並檢視自己的溝通方式。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 自我反思</p> <p>5. 活動參與</p> <p>6. 討論發表</p>	

<p>第 17 週</p>	<p>單元五 探索公園 活動 1 公園搜查 線</p>	<p>1</p>	<p>1. 樂於分享接觸公園的經驗與發現。 2. 知道各種公園的型態與其獨特的風貌。 3. 知道參與戶外活動時，需具備的常識和應遵守的事項。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 1】公園搜查線 1· 分享個人接觸公園的經驗，以及在公園中進行的活動。2· 藉由個人與公園接觸的經驗，觀察發現與體驗學習。</p>	<p>1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表</p>	
<p>第 18 週</p>	<p>單元五 探索公園 活動 1 公園搜查 線</p>	<p>1</p>	<p>1. 樂於分享接觸公園的經驗與發現。 2. 知道各種公園的型態與其獨特的風貌。 3. 知道參與戶外活動時，需具備的常識和應遵守的事項。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 1】公園搜查線 1· 分享個人接觸公園的經驗，以及在公園中進行的活動。2· 藉由個人與公園接觸的經驗，觀察發現與體驗學習。</p>	<p>1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表</p>	

課程名稱	行人路權你我他		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標				
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	A-II-2 了解使用交通工具的		1. 危險感知能力	

	<p>人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p>		
--	---	--	--

課程名稱	安全上路		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		

	<p>(1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車</p> <p>2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗</p> <p>3. 觀看影片：搭汽車上學篇</p> <p>(1)教師提示上學時要注意的幾個事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小朋友坐後座 • 車上不打鬧 • 車子停在家長指定接送區 <p>(2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。</p> <p>(3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區</p> <p>(4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。</p> <p>4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。</p> <p>(二)活動二：認識公車上的設備</p> <p>1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。</p> <p>答：下車鈴、握把、博愛座……</p> <p>2. 觀看影片：認識公車的設備</p> <p>(1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。</p> <p>(2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃</p>	15分	<p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p>
--	---	-----	-----------------------------------

	<p>色警示區。</p> <p>(3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。</p> <p>(4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。</p> <p>(5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。</p> <p>(6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。</p> <p>(7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。</p> <p>(8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。</p> <p>3. 歸納統整：</p> <p>搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。</p>	<p>5分</p> <p>1</p>	<p>●參與態度 能專注觀看 並發表。</p> <p>●參與態度 能專注聆聽。</p> <p>1</p>
--	---	--------------------	--

進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：萱萱的冒險日記</p> <p>1. 觀看「萱萱的冒險日記」</p> <p>(1)上車前要注意的事項</p> <p>(2)車上要注意的事項</p> <p>(3)下車要注意的事項</p> <p>2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？</p> <p>(1)等車不可在車道</p> <p>(2)踩穩踏階慢慢走</p> <p>(3)禁止區域勿站立</p> <p>(5)緊握扶手好安全</p> <p>(6)下車前按下車鈴</p> <p>(7)下車小心左右看等</p> <p>(二)活動二：校外教學搭車記</p> <p>1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。</p> <p>參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等</p> <p>2. 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引(108年)</p> <p>3. 發表與分享：</p>	<p>5分</p> <p>15分</p> <p>15分</p>	<p>●能確實完成學習單。</p>

	<p>(1)遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。 • 滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。 • 車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。 • 五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門 <p>4. 發生事故避開危險的作法：</p> <p>(1)冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃金時間</p> <p>(2)正確使用車上的逃生設備</p> <p>(3)盡快分流使用逃生門離開事故車體</p> <p>(4)盡速移動到安全空曠處</p> <p>(5)撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。</p>	5 分	
--	--	-----	--

