

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-------------------------------|--|--|--|---|--------------|--------------------|
| 課程名稱 | 詩詞- 涵永溫雅、靖采優活 | | 實施年級 | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | |
| 彈性學習 課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展 | 本校以「努力讓自己和世界更美好」為願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「詩」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。 本課程涵括六個子題：「秋之抒懷」、「修己樂群」、「冬之饗宴」、「春之繽紛」、「關懷感恩」、「夏之符合」，依此編選校本詩詞課程教材，期透過課程的實施涵育學生「品四季美、蘊人文之美」、不斷追求自我提升、推己及人關心生活中的人事物。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達問題 B3 藝術涵養與美感素養 | | | | | | | |
| 課程目標 | 具備良好的生活習慣與促進身心健全發展 具備聽、說、讀、寫的基本語文素養 培養生活環境中的美感體驗與人文情懷 | | | | | | | |
| 配合融入 之領域或 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學 進度 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方 式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1週 | 1 | 單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 詩：憶江南 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 | 認識詩詞內容 一、詩詞內容拼音練習 二、字義解釋 三、教師朗誦整首詩 | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|--|----------------------|--------------------|
| | | | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 | 句，學生跟著朗誦。 | | |
| 第 2 週 | 1 | 單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 詩：憶江南 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 | 詩詞吟唱（以吟唱方式加深詩詞印象） | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 3 週 | 1 | 單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 1. 詩：憶江南 2. 詩詞塗鴉趣 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 四、藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。 | 詩詞延伸學習活動 1. 配合學習單進行心得感想書寫與情境塗鴉 2. 心得與作品分享 | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 4 週 | 1 | 單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 1. 詩：憶江南 2. 繪本【月亮怎麼了】 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素 | 閱讀繪本【月亮怎麼了】 一、閱讀繪本【月亮怎麼了？】 （一）藉由詩詞的意境來了解月亮 （二）閱讀繪本【月亮怎麼了？】來知道 | 紙筆測驗 口語發表 作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|--|--------------|--------------------|
| | | | 能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | | 養。 | 月亮為什麼會陰晴圓缺的秘密 (三)藉由繪本的閱讀找出與詩詞中關鍵的人物或景物。 (四)請同學上台分享閱讀心得 (五)教師總評。 | | |
| 第 5 週 | 1 | 單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 詩：楓橋夜泊 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 | 1. 認識詩詞內容 2. 作者生平介紹 | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 6 週 | 1 | 單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 1. 詩：楓橋夜泊 2. 詩意塗鴉 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 | 詩詞延伸學習活動 1. 配合學習單進行心得感想書寫與情境塗鴉 2. 心得與作品分享 | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---|---|----------------------|--------------------|
| 第 7 週 | 1 | 單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 1. 詩：楓橋夜泊 2. 秋節記趣 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、引導學生理解詩詞的情境內容。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。 | 詩詞相關活動（中秋節的故事影片欣賞，中秋家人團聚的活動分享） 【準備活動】 一、引起動機：播放嫦娥奔月繪本 PPT、詩詞影片欣賞及中秋節的傳說故事吳剛伐桂繪本閱讀 【發展活動】 一、播放嫦娥奔月繪本 PPT 講述詩詞內容 （二）播放嫦娥奔月繪本 PPT 講述故事。 （四）中秋節的傳說故事吳剛伐桂繪本閱讀。 【總結活動】 一、小朋友分享中秋節家庭的慶祝賞月活动。 | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 8 週 | 1 | 單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規信(一) | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解弟子規的意思情境內容。 3. 欣賞與評析文本，加強實踐與感知的素養。 4 | 認識弟子規內容（小組討論、回答問題） | 紙筆測驗 口語發表 作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 9 週 | 1 | 單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規信(一) | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解弟子規的意思情境內容。 3. 欣賞與評析文本，加強實踐與感知的素養。 | 弟子規朗讀、釋義（以朗讀、書寫加深印象） | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 10 週 | 1 | 單元子題：「修己樂群」 | 1-I-2 能學習聆聽 | Aa-I-1 聲符、 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意 | 弟子規拼讀、習寫 | 紙筆測驗 | 學校依六大單元 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|--|----------------------|-----------------------|
| 週 | | 教學活動： 弟子規信(一) | 不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫部件空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 見。 2. 理解弟子規的意思情境內容。 3. 欣賞與評析文本，加強實踐與感知的素養。 | (文句內容注音拼讀、習寫) | 口語發表 | 子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 11 週 | 1 | 單元子題：「修己樂群」 教學活動： 1. 弟子規信(一) 2. 情境塗鴉 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解弟子規的意思情境內容。 3. 欣賞與評析文本，加強實踐與感知的素養。 4. 能藉由弟子規內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解弟子規意境之涵義。 | 弟子規延伸學習活動 1. 配合學習單進行心得感想書寫與情境塗鴉 2. 心得與作品分享 | 紙筆測驗 口語發表 作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 12 週 | 1 | 單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規信(二) | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解弟子規的意思情境內容。 3. 欣賞與評析文本，加強實踐與感知的素養。 | 認識弟子規內容(小組討論、回答問題) | 紙筆測驗 口語發表 作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 13 週 | 1 | 單元子題：「修己樂群」 弟子規信(二) | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解弟子規的意思情境內容。 | 弟子規朗讀、釋義(以朗讀、書寫加深印象) | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 14 週 | 1 | 單元子題：「修己樂群」 教學活動： 1. 弟子規信(二)教學 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-2 運用注音符 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解弟子規的意思情 | 自編繪本共讀、小乾坤影片欣賞) 【準備活動】 一、引起動機：播放 | 紙筆測驗 口語發表 | 1. 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------------------|---|--|--|---|--------------|---------------------|
| | | 2. 繪本欣賞找關聯 | 號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 境內容。 3. 欣賞與評析文本，加強實踐與感知的素養。 | 自編繪本「遼奈永靖」PPT 【發展活動】 一、繪本故事欣賞： （一）教師介紹自編繪本背景。 （二）根據封面進行預測提問。 （三）共讀繪本故事內容。 二、故事內容探討與分享： （一）依據故事內容回答教師提問。 （二）找出與弟子規內容的相關性。 （三）分享自己的舊經驗。 （四）教師總結學生答案並給予支持。 | | 2. 學校師生共同創作繪本「遼奈永靖」 |
| 第 15 週 | 1 | 單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：塞上聽吹笛 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞情境內容。 | 認識詩詞內容（注音符號拼讀、國字識讀） | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 16 週 | 1 | 單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：塞上聽吹笛 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞情境內容。 | 詩詞吟唱（融入本土語言吟誦感受詩詞之美） | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 17 週 | 1 | 單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 1. 詩：塞上聽吹笛 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞情境內容。 | 詩詞相關活動（情境塗鴉、戶外探索詩詞吟唱） | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|---|--------------|--------------------|
| | | 2. 戶外探索詩詞吟唱 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | | | | |
| 第 18 週 | 1 | 單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 1. 詩：塞上聽吹笛 2. 幸福冬至搓湯圓 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞情境內容。 3. 提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 4. 藉由詩詞內容的繪畫與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。 | 幸福冬至搓湯圓 【準備活動】 一、引起動機：冬天相關活動：冬至搓湯圓。影片欣賞。 配合國語課程：〈幸福湯圓〉課文內容。 【發展活動】 一、手做幸福湯圓： （一）依照課文內容將糯米粉和水成糯米糰。 （二）將糯米糰做出各種動物造型。 （三）作品展示。 （四）煮幸福湯圓。 二、品嚐幸福湯圓： （一）將湯圓加入配料。 （二）品嚐湯圓。 （三）分享品嚐湯圓的感想。 | 口語發表 作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 19 週 | 1 | 單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 1. 詩：終南望餘雪 2. 唐詩的世界 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞情境內容。 | 1. 認識詩詞內容 2. 唐詩的世界 | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 20 週 | 1 | 單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：終南望餘雪 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞情境內容。 | 詩詞吟唱及背誦（敲敲打打吟唐詩） | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|------------------------------|---|--|--|-------------------------|--------------|----------------------------|
| 課程名稱 | 詩詞- 涵永溫雅、靖采優活 | | 實施年級 | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | |
| 彈性學習 課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展 | 本校以「努力讓自己和世界更美好」為願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「詩」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。 本課程涵括六個子題：「秋之抒懷」、「修己樂群」、「冬之饗宴」、「春之繽紛」、「關懷感恩」、「夏之符合」，依此編選校本詩詞課程教材，期透過課程的實施涵育學生「品四季美、蘊人文之美」、不斷追求自我提升、推己及人關心生活中的人事物。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達問題 B3 藝術涵養與美感素養 | | | | | | | |
| 課程目標 | 具備良好的生活習慣與促進身心健全發展 具備聽、說、讀、寫的基本語文素養 培養生活環境中的美感體驗與人文情懷 | | | | | | | |
| 配合融入 之領域或 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學 進度 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方 式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 詩：寒食 | 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 4-I-2 利用部 件、部首或簡單造 | Ab-I-5 1,500 個 常用語詞的認念。 Ab-I-1 1000 個常 用字的字形、字音 和字義。 | 1. 運用恰當文字語 彙，抒發情感， 表達意見。 2. 理解詩詞的情境 內容。 | 認識詩詞內容(注音符 號拼讀、國字識讀) | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|---|----------------------|--------------------|
| | | | 字原理，輔助識字。 | | | | | |
| 第 2 週 | 1 | 單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 詩：寒食 | 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。 3. 提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 | 節詩詞吟唱（以吟唱方式加深詩詞印象） | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 3 週 | 1 | 單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 詩：寒食 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。 | 詩詞相關活動（情境繪畫、回家練習背誦） | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 4 週 | 1 | 單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 1. 詩：寒食 2. 寒食節動手包潤餅 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意。 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。 3. 提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 4. 藉由詩詞內容的繪畫與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。 | 寒食節吃潤餅 【準備活動】 一、引起動機：播放「今日寒食節」、「清明吃潤餅」影片 【發展活動】 一、手做潤餅 （一）播放「內餡滿滿鹹鹹甜甜、清明節潤餅」影片，依照影片製作潤餅。 （二）作品展示。 二、品嚐潤餅 分享品嚐潤餅的感受。 | 紙筆測驗 口語發表 作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 5 週 | 1 | 單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 詩：詠柳 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。 | 認識詩詞內容（注音符號拼讀、國字識讀） | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 6 週 | 1 | 單元子題：「春之繽紛」 教學活動： | 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 | 詩詞吟唱（融入本土語言吟誦感受詩詞之美） | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|--|---|--------------|--|
| | | 詩：詠柳 | 本。 | 和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。 | 2. 理解詩詞的情境內容。 3. 提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 | | | 教材 |
| 第 7 週 | 1 | 單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 1. 詩：詠柳 2. 永靖學.學永靖 茗葉文創體驗 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。 3. 提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 | 認識在地產業與開發茗葉新足跡) 【準備活動】 一、引起動機：繪本《阿爸的黑手指》 【發展活動】 一、繪本問題與討論 二、茗葉的故鄉：永靖台灣茗葉起源地，尋找永靖茗葉新足跡。 三、文創小物 DIY「茗葉」香皂 DIY。 【總結活動】 一、發表自創茗葉香皂的心得。 二、教師回饋。 | 紙筆測驗 口語發表 | 1. 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 2. 繪本《阿爸的黑手指》 |
| 第 8 週 | 1 | 單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 詩：贈汪倫 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。 | 認識詩詞內容（注音符號拼讀、國字識讀） | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 9 週 | 1 | 單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 詩：贈汪倫 | 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。 3. 提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 | 節詩詞吟唱（我們是節奏大樂隊） | 口語發表 作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 10 週 | 1 | 單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 詩：贈汪倫 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識 | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-1 1000 個常 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境 | 詩詞習寫、內容解釋（詩詞內容解釋、注音國字習寫） | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|--------------------|--------------------|
| | | | 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 用字的字形、字音和字義。 | 內容。 | | | |
| 第 11 週 | 1 | 單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 1. 詩：贈汪倫 2. 溫馨五月關懷實踐 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意。 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 藉由詩詞內容的繪畫與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。 | 五月感恩月活動：關懷弱勢) 【準備活動】 一、引起動機：播放華山基金會永靖愛心天使站影片 【發展活動】 一、簡介華山基金會 (一)說明華山基金會服務的對象。 (二)說明華山基金會服務的內容。 二、關懷行動 (一)討論長者生活上會有哪些需求與不便？ (二)分享討論關懷長者的方式。 (三)製作關懷卡片 【總結活動】 一、全班前往基金會，將卡片交給獨居老人，進行關懷實踐活動。 | 口語發表 實作 作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 12 週 | 1 | 單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 詩：九月九憶山東兄弟 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。 | 認識詩詞內容（注音符號拼讀、國字識讀） | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 13 週 | 1 | 單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 詩：九月九憶山東兄弟 | 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。 3. 提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 | 詩詞吟唱（融入本土語言吟誦感受詩詞之美） | 口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 14 週 | 1 | 單元子題：「關懷感恩」 | 1-I-1 養成專心 | Ab-I-5 1,500 個 | 1. 運用恰當文字語 | 母親節卡片製作 | 紙筆測驗 | 學校依六大單元子 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|---|--------------|--------------------|
| 週 | | 教學活動： 1. 詩：九月九憶山東兄弟 2. 溫馨五月感恩實踐 | 聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 常用語詞的認念。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。 | 彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。 3. 提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 | 【準備活動】 一、引起動機：配合五月母親節感恩活動教唱歌曲「為我勇敢的媽媽」，搭配舞蹈動作。 【發展活動】 一、朗讀歌詞，從歌詞內容去感受媽媽（家人）為家的付出。 二、討論分享媽媽（家人）的付出有哪些？ 三、將心裡想說的話，對媽媽（家人）的感謝寫在卡片上。 四、加上插圖及裝飾卡片。 【總結活動】 一、將卡片送給家人並表達關懷感恩之情： （一）將卡片帶回送給家人，並表達感恩之情。 二、表演「為我勇敢的媽媽」和家人分享。 | 口語發表 實作 | 題自編出版之詩詞教材 |
| 第 15 週 | 1 | 單元子題：「夏之符合」 教學活動： 詩：香林峰 幾許山花照夕陽， 不栽不植自芬芳。 林梢一點風微起， 吹作人間百合香。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。 | 認識詩詞內容（注音符號拼讀、國字識讀） | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 16 週 | 1 | 單元子題：「夏之符合」 教學活動： 詩：香林峰 幾許山花照夕陽， 不栽不植自芬芳。 林梢一點風微起， 吹作人間百合香。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。 3. 提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 | 詩詞內容的造詞創作活動（語詞的擴充） | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 17 週 | 1 | 單元子題：「夏之符合」 教學活動： 詩：香林峰 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 1. 提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2. 藉由詩詞內容的繪畫與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。 | 詩詞的圖畫創作（詩中有畫，畫中有詩） | 口語發表 作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|--|--------------|---|
| 第 18 週 | 1 | <p>單元子題：「夏之荷合」 教學活動： 1. 詩：香林峰 幾許山花照夕陽， 不栽不植自芬芳。 林梢一點風微起， 吹作人間百合香。</p> <p>2. 詩意校園大探索</p> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。 3. 提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 | 荷合靖園戶外探索 【準備活動】 一、引起動機：播放詩詞內容 PPT、詩詞相關影片欣賞 【發展活動】 一、校園巡禮～探尋與詩詞內容相關之情境 （一）認識校園植物生態。 （二）從校園探索中尋找與詩詞內容相關的植物。 二、發表活動： （一）分享舊經驗與詩詞內容的相關性。 （二）說說自己對百合花的感受及自己最喜歡的花朵。 （三）教師統整回饋。 | 口語發表 作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 19 週 | 1 | <p>單元子題：「夏之荷合」 教學活動： 詩：永靖竹枝詞(永靖詩醫詹作舟) 檳榔樹腹荖花攀， 雨露均沾俱等閒 最是台灣光復後， 飛騰聲價喜紅顏</p> | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。 | 認識詩詞內容（注音符號拼讀、國字識讀） | 紙筆測驗 口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 20 週 | 1 | <p>單元子題：「夏之荷合」 教學活動： 1. 詩：永靖竹枝詞(永靖詩醫詹作舟) 檳榔樹腹荖花攀， 雨露均沾俱等閒 最是台灣光復後， 飛騰聲價喜紅顏</p> <p>2. 導讀學校自編繪本～靖靖的願望</p> | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 理解詩詞的情境內容。 3. 提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 | 導讀學校自編繪本～靖靖的願望 【準備活動】 一、引起動機：播放繪本 PPT 【發展活動】 一、導讀繪本內容：說明繪本內容與永靖在地產業的關聯性。 二、作者介紹：詹作舟簡介。 三、認識荖藤：認識詩詞中主角～荖藤 （一）展示荖花和荖葉照片。 （二）展示荖花實物給學生認識。 （三）展示荖葉實物給學生 | 紙筆測驗 口語發表 | 1. 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 2. 學校師生共同創作出版的繪本～「靖靖的願望」 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|
| | | | | | | 認識。 | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

| 課程名稱 | 多元文化 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|--|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 1. 以生活化的故事場景，融入跨學科內容，引發學生共鳴，提升學習動機。 2. 應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。各課內容除包括字母字形、字母發音、相關字彙、日常生活用語及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習的能力。 3. 介紹字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。 4. 讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 5. 以生活化、活用化、實用化及多樣化為教學原則。 | | | | |
| 核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 3. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的字母發音與代表單字。 5. 能聽懂並說出生活用語並吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|---------------------------------|--|---|--|--|-------------------------------------|---------------------------|
| 第1週 | 1 | 故事、跨領域 Unit 1 Earthquake! | <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能學習本單元跨領域知識。</p> | <p>第一節 【暖身活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> | <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>Cool ABC3 自選教材</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|---|---|------------------------------|
| | | | <p>寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | | <p>2. 教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> | | |
| 第 2 週 | 1 | <p>字母、字母發音、代表單字</p> <p>Unit 1</p> <p>Earthquake!</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。</p> <p>2. 能聽、說、認讀字母 Aa、Bb、Cc 的發音。</p> <p>3. 能念唱本單元字母發音韻文。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 和字母發音。</p> <p>【代表單字教學活動】</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。</p> <p>2. 教師教學字母韻文。</p> <p>3. 播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。</p> <p>4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>Cool ABC3</p> <p>自選教材</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|------------------------|---|--|--|
| | | <p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>詞及句型的生 活溝通。</p> | <p>課本上圈出來。</p> <p>5. 鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【字母韻文教學活動】</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、C 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 將全班學生</p> | | |
|--|--|---|------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------------------------|---|--|--|--|----------------------|-------------------|
| | | | | | | 分組練習韻文。 2. 練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。 | | |
| 第3週 | 1 | 字母、代表單字 Unit 1 Earthquake! | 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 | 1. 能聽、說、認讀、描寫字母Aa、Bb、Cc及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母Aa、Bb、Cc的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。 | 第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母Aa, Bb, Cc及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第4~5頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母 | 活動評量 課堂觀察 口語評量 | Cool ABC3 自選教材 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | <p>及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 3~4 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Aa, Bb, Cc。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 <p>【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|---|--|---|--|------------------------------|-------------------|
| | | | | | | 段韻文。教師亦可與學生交換順序。 | | |
| 第4週 | 1 | 學習策略、生活用語、歌謠 Unit 1 Earthquake! | 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 | 第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | Cool ABC3 自選教材 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | <p>對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 D、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】 複習本課字</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------------|--|--|--|--|----------------------|-------------------|
| | | | | | | 母、代表單字及生活用語。 | | |
| 第 5 週 | 1 | 故事、跨領域 Unit 2 Fun with Shadows | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> | <p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能學習本單元跨領域知識。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> | 活動評量 課堂觀察 口語評量 | Cool ABC3 自選教材 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------------------|--|--|---|--|---|------------------------------|
| | | | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | | <p>2. 教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> | | |
| 第6週 | 1 | 字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shadows | <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 能聽、說、認讀字母 Dd、Ee、Ff 的發音。</p> <p>3. 能念唱本單元字母發音韻文。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】教師運用字母卡，複習字母 Dd、Ee、Ff 和字母發音。</p> <p>【代表單字教學活動】</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。</p> <p>2. 教師教學字母韻文。</p> <p>3. 播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。</p> <p>4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>Cool ABC3</p> <p>自選教材</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | | <p>5. 鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【字母韻文教學活動】</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、C 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 將全班學生分組練習韻文。</p> | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------------------|--|---|---|--|-------------------------------------|------------------------------|
| | | | | | | 2. 練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。 | | |
| 第7週 | 1 | 字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shadows | <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 能聽、說、認讀字母 Dd、Ee、Ff 的發音。</p> <p>3. 能念唱本單元字母發音韻文。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Dd, Ee, Ff、字母發音、及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動1】</p> <p>請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第4~5頁找出對應的代表單字，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動2】</p> <p>1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。</p> <p>2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配</p> | <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>Cool ABC3</p> <p>自選教材</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | <p>對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd, Ee, Ff、字母發音、及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 5~6 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並在正確的格子填上字母 Dd, Ee, Ff。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上 | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|---|------------------------------|-------------------|
| | | | | | | 對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。 | | |
| 第 8 週 | 1 | 學習策略、生活用語、歌謠 Unit 2 Fun with Shadows | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字 | 1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 | 第四節 第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | Cool ABC3 自選教材 |

| | | | | | |
|--|--|---|------------------------|--|--|
| | | <p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>詞及句型的生 活溝通。</p> | <p>1. 教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</p> | |
|--|--|---|------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------------------|---|--|---|---|------------------------------|-------------------|
| | | | | | | 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】複習本課字母、代表單字及生活用語。 | | |
| 第 9 週 | 1 | 複習第一、第二課內容 Review 1 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字 | 1. 能聽、說、認讀字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的發音與代表單字。 | 第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Aa~Ff、字母發音、代表單字。 2. 請全班學生以接龍法念出字母 Aa~Ff 和字母發音。 3. 教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。 【Say and Stick 練習】 1. 請學生念一念題目的字母。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | Cool ABC3 自選教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------------|---|--|---|--|---|------------------------------|
| | | | <p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>詞及句型的生 活溝通。</p> | | <p>2. 教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。</p> <p>【Listen and Number 練習】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>2. 全班一起核對答案並訂正。</p> <p>3. 教師引導學生觀察情境圖。</p> <p>4. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>5. 教師講述經典童話故事。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> | | |
| 第 10 週 | 1 | <p>複習第一、第二課內容</p> <p>Review 1</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母</p> | <p>1. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師帶領學生複習 Units 1</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>Cool ABC3</p> <p>自選教材</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|---|--|--|
| | | <p>字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> | <p>Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> | <p>~2 生活用語。</p> <p>2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作複習生活用語。</p> <p>【生活用語練習活動】</p> <p>將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。</p> <p>【Listen, Read, and Tell 練習】</p> <p>1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>3. 請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什麼。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習</p> | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|------------------------------|
| | | | | | | <p>作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班分組，進行角色扮演。 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。 | | |
| 第 11 週 | 1 | 故事、跨領域 Unit 3 The Fun Trip | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂本單元故事。 能學習本單元跨領域知識。 | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察故事情境圖。 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察故事情境圖。 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 | <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>Cool ABC3</p> <p>自選教材</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------|--|--|---|---|------------------------------|-------------------|
| | | | <p>字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | 活溝通。 | | <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> <p>2. 教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> | | |
| 第 12 週 | 1 | 字母、代表單字 Unit 3 The Fun Trip | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。</p> <p>2. 能聽、說、認讀字母 Gg、Hh、Ii 的發音。</p> <p>3. 能念唱本單元字母發音韻文。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，帶學生念出字母。</p> <p>【字母教學活動】</p> <p>1. 教師依序念出字母並請學生複誦。</p> <p>2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3. 請學生描寫課本上的字母。</p> <p>【代表單字教</p> | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | Cool ABC3 自選教材 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> | <p>學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生 | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------|---|--|--|--|----------------------|-------------------|
| | | | | | | 念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。 | | |
| 第 13 週 | 1 | 字母、代表單字 Unit 3 The Fun Trip | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 | 1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Gg、Hh、Ii 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。 | 第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配 | 活動評量 課堂觀察 口語評量 | Cool ABC3 自選教材 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | <p>對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 7~8 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Gg、Hh、Ii。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 <p>【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------|-------------------|
| | | | | | | 亦可與學生交換順序。 | | |
| 第 14 週 | 1 | 學習策略、生活用語、歌謠 Unit 3 The Fun Trip | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 | 1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 | 第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習生活用語。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作， | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | Cool ABC3 自選教材 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | <p>帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 D、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】 複習本課字母、字母發</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------------|--|---|--|---|----------------------|-------------------|
| | | | | | | 音、代表單字及生活用語。 | | |
| 第 15 週 | 1 | 故事、跨領域 Unit 4 Merry Christmas! | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能學習本單元跨領域知識。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 教師引導學生從情境圖中找出認識的字彙，並說說看。</p> <p>2. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> <p>2. 教師引導學生進行問題討</p> | 活動評量 課堂觀察 口語評量 | Cool ABC3 自選教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------|-------------------|
| | | | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | | | 論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 | | |
| 第 16 週 | 1 | 字母、代表單字 Unit 4 Merry Christmas! | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。 | 第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Jj、Kk、Ll、Mm 和字母發音。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | Cool ABC3 自選教材 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | <p>寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | | <p>臺認讀。</p> <p>【字母韻文教學活動】</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、C 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 將全班學生分組練習韻文。</p> <p>2. 練習結束</p> | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------------------|--|---|---|---|-------------------------------|---------------------------|
| | | | | | | 後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。 | | |
| 第 17 週 | 1 | 字母、代表單字 Unit 4 Merry Christmas! | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。</p> <p>2. 能聽、說、認讀字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音。</p> <p>3. 能念唱本單元字母發音韻文。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Jj, Kk, Ll, Mm 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一</p> | <p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p> | <p>Cool ABC3 自選教材</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | | <p>分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 9~10 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 <p>【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|------------------------------|-------------------|
| | | | | | | 亦可與學生交換順序。 | | |
| 第 18 週 | 1 | 學習策略、生活用語、歌謠 Unit 4 Merry Christmas! | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 | 1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 | 第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作， | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | Cool ABC3 自選教材 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | <p>帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 D、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】 複習本課字母、字母發</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|---|---|--|---|------------------------------|-------------------|
| | | | | | | 音、代表單字及生活用語。 | | |
| 第 19 週 | 1 | 複習第三、第四課內容 Review 2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 | 1. 能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。 | 第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Gg~Mm、字母發音、代表單字。 2. 請全班學生以接龍法念出字母 Gg~Mm 和字母發音。 3. 教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。 【Say and Stick 練習】 1. 請學生念一念題目的字母。 2. 教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。 【Listen and Number 練習】 1. 播放 Super | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | Cool ABC3 自選教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|---|---|---|--|---|------------------------------|
| | | | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | | <p>E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>2. 全班一起核對答案並訂正。</p> <p>3. 教師引導學生觀察情境圖。</p> <p>4. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>5. 教師講述經典童話故事。</p> <p>【習作練習】帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> | | |
| 第 20 週 | 1 | 複習第三、第四課內容 Review 2 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀</p> | <p>1. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱 Units 3~4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。</p> <p>2. 教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作複習生活用語。</p> <p>【生活用語練</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>Cool ABC3</p> <p>自選教材</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。</p> <p>【Listen, Read, and Tell 練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 3. 請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什麼。 <p>【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出 | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------|--|--|
| | | | | | | 漫畫內容。 | | |
|--|--|--|--|--|--|-------|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

| 課程名稱 | 多元文化 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|--|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 1. 以生活化的故事場景，融入跨學科內容，引發學生共鳴，提升學習動機。 2. 應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。各課內容除包括字母字形、字母發音、相關字彙、日常生活用語及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習的能力。 3. 介紹字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。 4. 讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 5. 以生活化、活用化、實用化及多樣化為教學原則。 | | | | |
| 核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的字母發音與代表單字。 5. 能聽懂並說出生活用語並吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|--|--|---|--|--|-------------------------------------|------------------------------|
| 第1週 | 1 | 故事、跨領域 Unit 1 Let' s Save Water! | <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能學習本單元跨領域知識。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> | <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>Cool ABC4</p> <p>自選教材</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|---|---|------------------------------|
| | | | <p>寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | | <p>2. 教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> | | |
| 第 2 週 | 1 | <p>字母、字母發音、代表單字</p> <p>Unit 1 Let' s Save Water!</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。</p> <p>2. 能聽、說、認讀字母 Nn、Oo、Pp 的發音。</p> <p>3. 能念唱本單元字母發音韻文。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Nn、Oo、Pp 和字母發音。</p> <p>【代表單字教學活動】</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。</p> <p>2. 教師教學字母韻文。</p> <p>3. 播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。</p> <p>4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>Cool ABC4</p> <p>自選教材</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|------------------------|---|--|--|
| | | <p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>詞及句型的生 活溝通。</p> | <p>課本上圈出來。</p> <p>5. 鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【字母韻文教學活動】</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、C 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 將全班學生</p> | | |
|--|--|---|------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|----------------------|-------------------|
| | | | | | | 分組練習韻文。 2. 練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。 | | |
| 第3週 | 1 | 字母、代表單字 Unit 1 Let' s Save Water! | 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 | 1. 能聽、說、認讀、描寫字母Nn、Oo、Pp及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母Nn、Oo、Pp的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。 | 第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母Nn、Oo、Pp及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第4~5頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母 | 活動評量 課堂觀察 口語評量 | Cool ABC4 自選教材 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | <p>及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 3~4 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Nn、Oo、Pp。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 <p>【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|---|------------------------------|-------------------|
| | | | | | | 段韻文。教師亦可與學生交換順序。 | | |
| 第4週 | 1 | 學習策略、生活用語、歌謠 Unit 1 Let's Save Water! | 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生話用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生話用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能活用學習策略,以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文,並聽懂主要內容。 | 第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀ABC Land提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | Cool ABC4 自選教材 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | <p>對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 D、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】 複習本課字</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------------------|--|--|--|--|----------------------|-------------------|
| | | | | | | 母、代表單字及生活用語。 | | |
| 第 5 週 | 1 | 故事、跨領域 Unit 2 Happy Earth Day! | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> | <p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能學習本單元跨領域知識。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> | 活動評量 課堂觀察 口語評量 | Cool ABC4 自選教材 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|---|------------------------------|
| | | | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | | <p>2. 教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> | | |
| 第6週 | 1 | <p>字母、代表單字</p> <p>Unit 2 Happy Earth Day!</p> | <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。</p> <p>2. 能聽、說、認讀字母 Qq、Rr、Ss 的發音。</p> <p>3. 能念唱本單元字母發音韻文。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】教師運用字母卡，複習字母 Qq、Rr、Ss 和字母發音。</p> <p>【代表單字教學活動】</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。</p> <p>2. 教師教學字母韻文。</p> <p>3. 播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。</p> <p>4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>Cool ABC4</p> <p>自選教材</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | <p>5. 鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【字母韻文教學活動】</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、C 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 將全班學生分組練習韻文。</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------------------|--|---|---|---|-------------------------------------|------------------------------|
| | | | | | | 2. 練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。 | | |
| 第7週 | 1 | 字母、代表單字 Unit 2 Happy Earth Day! | <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。</p> <p>2. 能聽、說、認讀字母 Qq、Rr、Ss 的發音。</p> <p>3. 能念唱本單元字母發音韻文。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Qq、Rr、Ss、字母發音、及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動1】</p> <p>請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第4~5頁找出對應的代表單字，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動2】</p> <p>1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。</p> <p>2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配</p> | <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>Cool ABC4</p> <p>自選教材</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | <p>寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | | <p>對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Qq、Rr、Ss、字母發音、及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 5~6 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並在正確的格子填上字母 Qq、Rr、Ss。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上 | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|---|------------------------------|-------------------|
| | | | | | | 對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。 | | |
| 第 8 週 | 1 | 學習策略、生活用語、歌謠 Unit 2 Happy Earth Day! | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字 | 1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 | 第四節 第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | Cool ABC4 自選教材 |

| | | | | | |
|--|--|---|------------------------|---|--|
| | | <p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>詞及句型的生 活溝通。</p> | <p>1. 教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</p> | |
|--|--|---|------------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------------------|---|--|---|---|------------------------------|-------------------|
| | | | | | | 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】複習本課字母、代表單字及生活用語。 | | |
| 第 9 週 | 1 | 複習第一、第二課內容 Review 1 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字 | 1. 能聽、說、認讀字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的發音與代表單字。 | 第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Nn~Ss、字母發音、代表單字。 2. 請全班學生以接龍法念出字母 Nn~Ss 和字母發音。 3. 教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。 【Say and Stick 練習】 1. 請學生念一念題目的字母。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | Cool ABC4 自選教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------------|---|--|---|--|---|------------------------------|
| | | | <p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>詞及句型的生 活溝通。</p> | | <p>2. 教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。</p> <p>【Listen and Number 練習】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>2. 全班一起核對答案並訂正。</p> <p>3. 教師引導學生觀察情境圖。</p> <p>4. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>5. 教師講述經典童話故事。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> | | |
| 第 10 週 | 1 | <p>複習第一、第二課內容</p> <p>Review 1</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母</p> | <p>1. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師帶領學生複習 Units 1</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>Cool ABC4</p> <p>自選教材</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|---|--|--|
| | | <p>字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> | <p>Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> | <p>~2 生活用語。</p> <p>2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作複習生活用語。</p> <p>【生活用語練習活動】</p> <p>將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。</p> <p>【Listen, Read, and Tell 練習】</p> <p>1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>3. 請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什麼。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習</p> | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|--|--|---------------------------------|---|----------------------|-------------------|
| | | | | | | 作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。 | | |
| 第 11 週 | 1 | 故事、跨領域 Unit 3 Brush, Brush, Brush! | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 | 1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。 | 第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 | 活動評量 課堂觀察 口語評量 | Cool ABC4 自選教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---|---|------------------------------|-------------------|
| | | | <p>字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | 活溝通。 | | <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> <p>2. 教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> | | |
| 第 12 週 | 1 | 字母、代表單字 Unit 3 Brush, Brush, Brush! | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。</p> <p>2. 能聽、說、認讀字母 Tt、Uu、Vv 的發音。</p> <p>3. 能念唱本單元字母發音韻文。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，帶學生念出字母。</p> <p>【字母教學活動】</p> <p>1. 教師依序念出字母並請學生複誦。</p> <p>2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3. 請學生描寫課本上的字母。</p> <p>【代表單字教</p> | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | Cool ABC4 自選教材 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生 | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|--|----------------------|-------------------|
| | | | | | | 念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。 | | |
| 第 13 週 | 1 | 字母、代表單字 Unit 3 Brush, Brush, Brush! | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 | 1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Tt、Uu、Vv 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。 | 第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配 | 活動評量 課堂觀察 口語評量 | Cool ABC4 自選教材 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | <p>對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 7~8 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Tt、Uu、Vv。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 <p>【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|--|------------------------------|-------------------|
| | | | | | | 亦可與學生交換順序。 | | |
| 第 14 週 | 1 | 學習策略、生活用語、歌謠 Unit 3 Brush, Brush, Brush! | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 | 1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 | 第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習生活用語。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作， | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | Cool ABC4 自選教材 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | <p>帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 D、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】 複習本課字母、字母發</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------------|--|--|--|---|----------------------|-------------------|
| | | | | | | 音、代表單字及生活用語。 | | |
| 第 15 週 | 1 | 故事、跨領域 Unit 4 Fun with Colors | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> | <p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能學習本單元跨領域知識。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 教師引導學生從情境圖中找出認識的字彙，並說說看。</p> <p>2. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> <p>2. 教師引導學生進行問題討</p> | 活動評量 課堂觀察 口語評量 | Cool ABC4 自選教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------------|---|--|--|--|------------------------------|-------------------|
| | | | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | | | 論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 | | |
| 第 16 週 | 1 | 字母、代表單字 Unit 4 Fun with Colors | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。 | 第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Ww、Xx、Yy、Zz 和字母發音。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | Cool ABC4 自選教材 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | | <p>臺認讀。</p> <p>【字母韻文教學活動】</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、C 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 將全班學生分組練習韻文。</p> <p>2. 練習結束</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------------|--|---|---|---|-------------------------------------|------------------------------|
| | | | | | | 後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。 | | |
| 第 17 週 | 1 | 字母、代表單字 Unit 4 Fun with Colors | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。</p> <p>2. 能聽、說、認讀字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音。</p> <p>3. 能念唱本單元字母發音韻文。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一</p> | <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>Cool ABC4</p> <p>自選教材</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | | <p>分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 9~10 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 <p>【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | | 亦可與學生交換順序。 | | |
| 第 18 週 | 1 | 學習策略、生活用語、歌謠 Unit 4 Fun with Colors | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> | <p>1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> | <p>第四節</p> <p>【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。</p> <p>【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p> | <p>Cool ABC4 自選教材</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | <p>帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 D、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】 複習本課字母、字母發</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|---|---|--|--|------------------------------|-------------------|
| | | | | | | 音、代表單字及生活用語。 | | |
| 第 19 週 | 1 | 複習第三、第四課內容 Review 2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 | 1. 能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。 | 第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Tt~Zz、字母發音、代表單字。 2. 請全班學生以接龍法念出字母 Tt~Zz 和字母發音。 3. 教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。 4. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 【Say and Stick 練習】 1. 請學生念一念題目的字母。 2. 教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | Cool ABC4 自選教材 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | | <p>【Listen and Number 練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 2. 全班一起核對答案並訂正。 3. 教師引導學生觀察情境圖。 4. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 5. 教師講述經典童話故事。 <p>【生活用語練習活動】</p> <p>將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。</p> <p>【Listen, Read, and Tell 練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀漫畫，並以中 | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>文或英文講述故事。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>3. 請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什麼。</p> <p>【習作練習】</p> <p>1. 帶學生完成習作 A~F 大題。</p> | | |
| 第廿週 | 1 | 複習第一至第四課內容 Final Review | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p> | <p>1. 能聽、說、認讀字母 Nn~Zz、字母發音、代表單字。</p> <p>2. 能聽、說 Units 1~4 生活用語。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師複習字母 Nn~Zz、及其發音。</p> <p>2. 教師抽點 Nn~Zz 字母卡，請學生念出字母發音。</p> <p>【Read and Write 練習】</p> <p>1. 請學生依字母順序念一念，在缺空的字母房屋寫上對應的大小寫字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案並訂正。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>詞及句型的生 活溝通。</p> | | <p>【Try It 練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察字母房屋下方代號，依代號在字母房屋中填上字母，說一說出現什麼單字。 2. 請學生念一念單字，並念出字首字母的發音。 <p>【字母發音韻文複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習 Units 1~4 字母發音韻文。 2. 請學生跟念韻文，並將代表單字的貼紙，貼到空格中。 3. 完成後，可請自願學生起立念韻文給全班聽。 <p>【生活用語複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習 Units 1~4 生活用語。 2. 教師隨機抽點學生，念句子請學生比出正 | | |
|--|--|---|------------------------|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | | | 確的動作。 【習作練習】 帶學生完成習 作學習單。 | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 第一學期 二年級 課程名稱：樂活永靖

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-----------------|----|--|--|--|-----------|----|
| 1~3 | 家庭教育 (我愛我的家) | 3 | 以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。 | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。 | 1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。 | 問答 學習單 | |
| 4~6 | 家庭暴力防治 | 3 | 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 | 問答 | |
| 7~9 | 性別平等教育 | 3 | 了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 培養表達意見的能力。 | 問答 學習單 | |

| | | | | | | | |
|-------|------|---|---|--|---|-----------|--|
| 10 | 生命教育 | 1 | 了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。 | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。 | 問答 學習單 | |
| 11 | 交通安全 | 1 | <p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 | 問答 | |
| 12~13 | 反毒宣導 | 2 | 現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。 | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。 | 問答 | |

| | | | | | | | |
|-------|---------|---|--|--|--|-----------|--|
| 14-15 | 藥物濫用宣導 | 2 | 電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。 | 1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠正確使用藥物。 | 問答 學習單 | |
| 16~17 | 品格教育 | 2 | 了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 | 1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。 | 問答 學習單 | |
| 18 | 校園人權小護士 | 1 | 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。 | 問答 | |

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 第二學期 二年級 課程名稱：樂活永靖

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題 綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------------------------|----|--|--|------------------------------|-----------|----|
| 1~3 | 家庭教育 (可愛的家庭) | 3 | 4. 能熟悉家人的稱謂。 5. 能關心家庭成員。 6. 能與家人保持良好的關係。 | 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 安 E12 操作簡單的急救項目。 | 從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。 | 問答 學習單 | |
| 4~6 | 家庭暴力防治 (保護自己家暴 辮辮) | 3 | 1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 自我與他人關係的認識。 情緒調整的學習。 | 問答 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|---|--|--|-----------|--|
| 7~9 | 性別平等教育 (快樂做家事) | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 5. 認識家事的意義。 6. 覺察生活中的性別刻板印象。 7. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。 | <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> | <p>了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。</p> | 問答 學習單 | |
| 10 | 生命教育 (愛與尊重) | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。 | <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | <p>生命成長現象的認識。</p> <p>自我與他人關係的認識。</p> <p>不同人生階段的成長情形。</p> | 問答 | |

| | | | | | | | |
|-------|------|---|---|---|---|-----------|--|
| 11 | 交通安全 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 | <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故、傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>環境潛藏的危機。</p> <p>辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>化解危機的資源或策略。</p> | 問答 學習單 | |
| 12~13 | 反毒宣導 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能進一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。 | <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> | <p>個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>自我管理策略。</p> <p>對周遭人事物的關懷。</p> | 問答 | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------|---|---|--|---|-------|--|
| 14-15 | 藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康) | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用用藥安全的五不原則。 2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。 | <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> | 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 | 問答學習單 | |
| 16~17 | 品格教育 (孝順三部曲) | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。 | <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> | 自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。人際溝通的態度與技巧。 | 問答學習單 | |
| 18 | 人權教育 (拒絕霸凌) | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道校園霸凌的種類。 2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益) | 問答學習單 | |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|-------------|
| 課程名稱 | 交通標誌我最行 | | 實施年級 | 二年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 總節數 | 2 節 |
| 設計依據 (核心素養) | | | | |
| 領綱核心素養 | | | 總綱核心素養 | |
| 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | | | B2 科技資訊與媒體素養 | |
| 課程目標 | 1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 生活領域 | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | | |
| 領域 | | | | |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | | |
| 安全教育議題 | 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 | 1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用 | | |
| 教材來源 | 交通安全教育指引手冊 | | | |
| 學習資源 | 電腦 投影設備 | | | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | | 時間 | 評量方式 |
| | * 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 | | | ● 能專心欣賞影片並簡 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。</p> <p>2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？</p> <p>3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。</p> <p>2. 完成交通標誌對對碰的學習單。</p> | <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>10</p> | <p>單說出 影片重 點</p> <p>● 專心聆 聽</p> <p>● 清楚表 達意見 與想法</p> <p>● 認真參 與活動</p> <p>● 專心聆 聽</p> <p>● 完成學習單</p> |
|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--------------|------|
| 課程名稱 | 馬路如虎口 | | 實施年級 | 二年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 總節數 | 2 節 |
| 設計依據 (核心素養) | | | | |
| 領綱核心素養 | | | 總綱核心素養 | |
| 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | | | B2 科技資訊與媒體素養 | |
| 課程目標 | 1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 生活領域 | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | | |
| 領域 | | | | |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | | |
| 安全教育議題 | 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。 | 1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變 | | |
| 教材來源 | 交通安全教育指引手冊 | | | |
| 學習資源 | 電腦 投影設備 | | | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | | 時間 | 評量方式 |
| | 一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 | | 10 分 | ●實作表 |

| | | | |
|--|---|---------------------------------|---|
| | <p>(一)活動一：馬路如虎口</p> <p>1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11分鐘)。</p> <p>2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？</p> <p>(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。</p> <p>參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。</p> <p>(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。</p> <p>參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。</p> <p>(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。</p> <p>參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。</p> <p>參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(5)突然衝出馬路，穿越馬路。</p> <p>參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。</p> <p>(6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。</p> <p>參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。</p> <p>3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？</p> <p>(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。</p> <p>參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。</p> <p>(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。</p> <p>參考答案：同(1)。</p> <p>(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。</p> <p>參考答案：同(1)。</p> <p>(4)突然衝出馬路，穿越馬路。</p> <p>參考答案：同(1)。</p> <p>(5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。</p> <p>參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。</p> <p>4. 歸納統整：</p> <p>行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。</p> <p>～ 第一節結束 ～</p> <p>二節結束～</p> | <p>15分</p> <p>10分</p> <p>5分</p> | <p>現能從情境題說出行人危險的行為</p> <p>●實作表現能從情境解說後，說出正確的作為。</p> |
|--|---|---------------------------------|---|

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ●口頭發表 能說出友善行人的設施。 |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
| | <p>一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」,請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢?接下來,我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一:認識行人穿越道與行人穿越設施</p> <p>1. 認識社區的友善行走設施</p> <p>1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片,並說明。</p> <p>(1)行人穿越道:人行天橋、人行地下道</p> <p>(2)行人穿越設施:斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道</p> <p>2. 學生完成學習單二,選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。</p> <p>(二)活動二:安全的行人(15分)</p> <p>1. 安全的服飾:光線不足的時候,穿著亮色的衣服較安全</p> <p>(1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡,關掉電燈,請學生將四張色卡,按照清楚程度,由最高排到最低。</p> <p>(2)教師公布結果:黃色、紅色、藍色、黑色</p> <p>(3)教師說明學生或警察穿著的雨衣,大多選擇黃色的原因。</p> <p>2. 教師帶唸謠:安全行走的守則</p> <p>(1)穿著亮衣出門去</p> <p>(2)路上不玩專心走</p> <p>(3)路口退後三步遠</p> <p>(4)秒數不足等下回</p> <p>(5)左看右看再左看</p> <p>(6)揮手注視快步走</p> <p>3. 教師帶領學生,分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」</p> <p>三、總結(5分):走在的安全區域,遵從安全的指揮,穿著安全的服飾,擁有安全的上學生活。</p> | <p>10分</p> <p>10分</p> <p>15分</p> <p>5分</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●口頭發表 能辨識可適度的衣著。 ●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。 ●作業 能確實完成學習單。 |