

彰化縣鹿港鎮草港國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣**鹿港鎮草港國民小學** **114**學年度學校 第一學期 **彈性學習課程** 課程名稱：草香書海

課程名稱	草香書海		實施年級 (班級組別)	四年級		教學 節數	本學期共 20 節	
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	透過國語文學習，學生能閱讀各類文本，學習解決問題策略、提升理解和思辨能力獲得處理日常生活問題能力。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	1. 能積極參與分組討論、合作學習 2. 能上台發表 3. 能獨立完成學習單							
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

歸納意義段 主題句 第一週至第十週	10	融會貫通來歸納 第 1、2 節 特別的滋味 第 3、4 節 走過就知道 第 5、6 節 秋色入山林 第 7、8 節 林書豪的故事 第 9、10 節 棉花上的沉睡者	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1、能運用「刪除/歸納」的方法摘取各段段落大意。 2、經由閱讀文本，讓學生概略認識自然段與意義段的差別。 3、引導學生將自然段的段落整合成一個意義段。	Ad-II-1 意義段。	老師先引導學生練習「刪除」和找出段落重點，再歸納刪除的原則。 將自然段的段落整合成一個意義段。	1. 能分組討論並發表。 2. 口頭發表 3. 能完成學習單。	1. 文本 2. 自編學習單
由文本找支持的理由 第十一週至第二十週	10	明察秋毫找證據 第 11、12 節 阿里山上看日出 第 13、14 節 高鐵快飛 第 15、16 節 澎湖我來了 第 17、18 節 我讀加利略傳 第 19、21 節 黑與白的戰爭	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能依據觀點從文本找支持的理由。 2. 能從文本整合訊息形成觀點。 3. 能區辨文章觀點和理由之間的連結是否適當。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	老師先引導學生練習和找出段落支持的理由，再歸納原則。	1. 能分組討論並發表。 2. 口頭發表 3. 能完成學習單。	1. 文本 2. 自編學習單

節錄學習單

科目/領域別：國語文		設計者：粘淳婷(參考張麗華 林書豪的故事教案)
學習階段：第二學習階段		教學年級：四年級上學期
單元名稱：找支持的理由~ <u>林書豪的故事</u>		
教學資源/設備需求：〈林書豪的故事〉文本、學習單		
總節數：2 節		
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
議題融入		
繪本		
學習目標		1.能依據觀點從文本找支持的理由。 2.能從文本整合訊息形成觀點。 3.能區辨文章觀點和理由之間的連結是否適當。
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
第一節 提出觀點、找支持的理由		
壹、準備活動 一、請學生概覽文本 二、請學生朗讀、輪讀或自由讀全文(或老師領讀) 三、請學生想一想故事內容大致在說些甚麼 四、教師說明： 閱讀文本時，作者常會將他的想法表達在文章裡，有時文本中表達得很明顯，我們很快就發現；但有時作者將他的想法隱含在一些地方，沒有那麼明顯，當觀點不明顯時，就需要我們像找寶藏一樣，仔細搜尋訊息、思考和整理之後才能發現。		學生能說出自己的觀點。

貳、發展活動

一、明顯觀點找支持：

1. 這一課有沒有作者想表達的明顯觀點？

課文中哪一段或哪一句話最能代表作者的想法。

學生可能的答案：

(1) 體會到爸爸說的「要認真學習，機會是給準備好的人。

這句話的真正意義。」

(2) 作者欣賞林書豪的球技好以及全心全意為打好籃球做準備的態度。

(3) 林書豪受到全世界籃球迷的注目。

教師歸納：因此，第一句是作者的體會，間接表達他覺得林書豪是怎樣的人？而第二句是作者讀「林書豪的故事」，很直接明白表達對林書豪的看法或想法。文本中作者的觀點不只一個。所以必須分別為這些觀點找到支持的理由。現在就來做做看。

二、進行多個觀點找支持(師生共作)

1. 教師提問：作者對林書豪的看法如何？線索在第幾段？

參考答案：作者欣賞林書豪，在課文第 9 段。

T：可以更具體說他欣賞林書豪甚麼呢？

這句話主要在說什麼？

S：「林書豪的球技好和林書豪全心全意為打好籃球做準備的態度」

2. 教師小結：所以作者在課文中明白告訴我們，作者欣賞林書豪的球技好和他全心全意為打好籃球做準備的態度。我們要分別為每個觀點逐段找出支持的理由並檢核。

3. 請學生逐段從課文找出哪些句子可以支持「林書豪的球技好」。至少要說出兩個支持的理由，請學生發表為什麼可以支持這個說法？

參考答案：(只要學生能合理連結即可)

(1) 能精準掌握球場動靜。

(2) 不管是進攻還是防守，都能帶給對手壓力。

(3) 林書豪的實力受到教練的賞識。

(4) 帶領學校籃球隊打出許多場好球。

學生能說出自己的觀點。

學生能說出自己的觀點。

(5)在美國有太多和他一樣優秀的球員。

(6)代替先發球員上場，一次又一次漂亮的助攻和切入得分，讓球隊反敗為勝，大家為他的優異表現鼓掌。

(7)林書豪受到全世界籃球迷的注目。

三、由文本找支持理由練習(小組共做)

T：現在提出作者第二個觀點：「林書豪全心全意為打好籃球做準備的態度」可以從哪些句子找到支持的理由，至少說出兩個。

參考答案：(只要學生能合理連結即可)

(1)個子小的林書豪總是最早到球場，最後離開。

(2)基本動作練了又練，從來不說苦。

(3)在美國有太多和他一樣的優秀的球員，林書豪知道他一定要比別人更努力才行。

(4)在球場上，只要比賽的哨音沒有響起，他不會放棄任何一球。

(5)就算只能坐在場邊，林書豪也認真的觀看。

(6)堅持體能訓練，保持隨時可以上場的狀態，等待機會到來。

四、由文本找支持理由進行練習(學生兩兩練習)

T：剛剛大家提出另一個作者的觀點是：作者從林書豪的故事體會到機會是給準備好的人的真正意義。請大家說說看這句話的重點是機會還是準備？為什麼？

S：這句話重點在「準備」。因為要自己先準備好，有機會來的時候才能表現出來。

T：所以作者體會到這句話的「真正意義」是甚麼？請從文章中找出來。

S：在第八段。(呈現文本)

T：如果要用一句話來表示，你認為哪一句話最能表達出這個意義？

S：從不因為沒機會上場就放棄練習，反而更認真的訓練自己。

T：現在請大家兩兩討論找出林書豪實現「機會是給準備好的人」這句話意義的支持理由？

參考答案：

學生能參與小組討論，並說出自己的觀點。

學生能兩兩討論，並說出自己的觀點。

(1)從小打下的籃球基礎。 (2)專注的學習態度。 (3)總是最早去練球，最晚離開。 (4)基本動作練了又練，從來不說苦。 (5)籃球路走得不順利，經歷一波三折，也沒放棄。 (6)有太多和他一樣優秀的人，他知道他得比別人更努力才行。 (7)在球場上，只要比賽的哨音沒有響起，他不會放棄任何一球。 (8)就算只能坐在場邊，林書豪也認真的觀看。 (9)堅持體能訓練，保持隨時可以上場的狀態，等待機會到來。 五、教師歸納 1. 經過這次練習我們發現 (1)文本中作者的觀點不一定只有一個，有些文本可能是單一觀點，有些文本可能有多個觀點，遇到多個觀點時，試著分別為各個觀點找出支持的證據並分別檢視找到的支持理由是否適切。	
第二節 整合文本訊息形成觀點	
壹、引起動機 一、閱讀文本：請學生閱讀文本 二、教師示範： 1. T：請問在這篇文本中，除了作者對林書豪的看法之外，你認為林書豪是怎樣的人？ 2. 教師放聲思考：「我再讀一次課文，從文本訊息中發現第 3 段『個子小的他，總是最早到球場練習，最晚離開，基本動作練了又練，從來不說苦。』，第 5 段『在美國有太多和他一樣優秀的球員，林書豪知道他要比別人更努力才行。』以及『在球場上，只要比賽終了哨音沒有響起，他不會放棄任何一顆球。』我認為林書豪是個鍥而不捨、努力實現夢想的人。因為他熱愛籃球，為了進入美國職業籃球隊，努力不懈終於實現夢想。最後檢核理由和觀點之間的連結是適切。」 3. 教師小結：在閱讀文章時，如果觀點不明顯，將文本訊息整合形成觀點，再檢視觀點和理由之間的連結是否適切。這樣可以幫助我們在閱讀時不只了解作者的想法或觀點，也能更進一步掌握文章內涵。 貳、發展活動	學生能說出自己的觀點。

一、師生共作

1. T：當我們想要了解林書豪是怎樣的人，最好的方法就是先找出這個人做的事，說的話，他的想法等。現在就請大家再閱讀一次課文逐段找出和他有關的訊息，例如他做過的事，說的話……等。

2. 教師請學生發表後統整在黑板上，並將訊息用英文代號(a、b...)標註，以方便後續溝通和討論。

參考答案：

- (a)他是美國職籃中少見的東方面孔。
- (b)林書豪從小熱愛籃球，進入職業球隊是他最大的心願。
- (c)從小好動，媽媽要求他一定得把功課寫完才能打球。
- (d)媽媽的堅持和鼓勵，為他的各種學習立下良好的基礎。
- (e)個子小的他，希望運動讓自己長高。
- (f)總是最早到球場練習，最晚離開，基本動作練了又練，從來不說苦。
- (g)從小打下的籃球基礎和專注學習態度，讓他能精準掌握球場動靜，不管進攻或防守，都能帶給對手壓力。
- (h)升上高中，成為學校球隊主力。
- (i)大學時，實力受到教練賞識，帶領學校籃球隊。
- (j)在美國有太多和他一樣優秀的球員，林書豪知道他要比別人更努力才行。
- (k)在球場上，只要比賽終了の哨音沒有響起，他不會放棄任何一顆球。
- (l)就算只能坐在場邊，他也認真觀看，並且堅持體能訓練，保持隨時可以上場的狀態，等待機會到來。
- (m)西元 2012 年 2 月，林書豪得到機會代替先發球員上場，讓球隊反敗為勝。

學生能找出相關
訊息

3. 教師再次示範引導學生整合訊息，形成觀點

- (a)他是美國職籃中少見的東方面孔。
- (e)個子小的他，希望運動讓自己長高。
- (f)總是最早到球場練習，最晚離開，基本動作練了又練，從來不說苦。
- (j)在美國有太多和他一樣優秀的球員，林書豪知道他

學生能整合訊息
形成觀點

要比別人更努力才行。

教師放聲思考：由以上訊息，我認為林書豪是一個能克服困難的人，因為林書豪在美國的職籃是少數的東方人，個子小是先天的限制，他努力運動要讓自己長高，而且努力練習基本動作，不怕吃苦。為了要進美國職籃，非常努力，即使面對很多和他一樣優秀的人，他還是很努力，所以我認為他是一個能克服困難和阻礙的人。

4. 教師歸納：剛剛老師在示範時做了甚麼？

(1)閱讀訊息(整合訊息)

(2)形成觀點

(3)說明理由(檢核觀點和理由的連結)。

5. 師生共做：

教師和學生共同討論，練習整合訊息，形成觀點；並且要檢視支持理由與觀點的連結是否適切。

參考答案：從訊息 b、訊息 j，林書豪是個努力追夢的人(努力完成夢想的人)。

訊息

形成觀點

a, g, h, l, m

球技好

e, f, g, j, k, l

全心全意為打好籃球做準備的態度

k, l, m

懂得掌握機會

f, g, h, i,

j, k, l,

機會是給準備好的人

b, c, d, j, l

勇敢追夢，實現夢想的人

學生能檢核觀點
與理由之間的連結

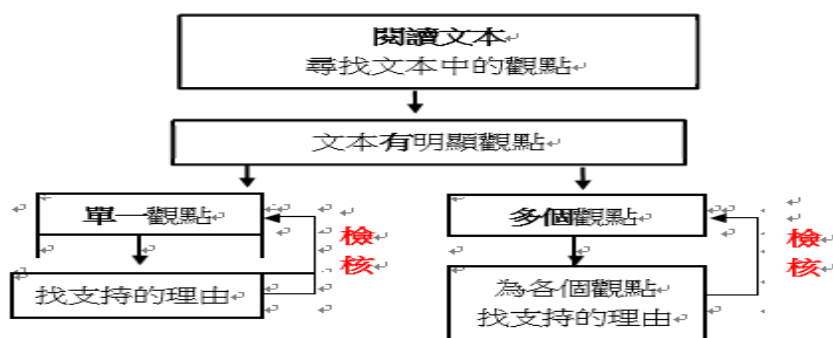
參、綜合活動

一、綜合本課的學習歷程：

我們發現：當閱讀文本時，若發現文本中有明顯觀點，可以先判斷是單一觀點，還是多個觀點，再分別為這些觀點找支持理由，並且檢核觀點與支持理由之間的連結是否適切。如果沒有明顯觀點，就要先將課文中相關訊息找出

來，再整合訊息形成觀點，並且逐一檢核觀點與支持理由之間的連結是否適切。

二、歸納出「由文本找支持」流程圖：



學生能歸納出流程圖

書名：林書豪的故事：NBA 豪小子

作者：謝文賢

出版者：文經社

出版日期：西元二〇一二年七月

內容簡介：

林書豪是美國職籃中少見的東方臉孔，這本書描寫他從小就熱愛籃球，長大後努力進入美國職籃，後來成為「豪小子」的經過。

林書豪從小就好動，媽媽要求他一定得把功課做完才能去打球。因為有媽媽的堅持和鼓勵，為林書豪的各種學習立下良好的基礎。在籃球隊中，個子小的他總是最早到球場練球，基本動作練了又練，從來不說苦。

從小打下的籃球基礎和專注的學習態度，讓林書豪能精準掌握球場動靜，不管是進攻還是防守，都能帶給對手壓力。升上高中後，他便也逐漸成為學校球隊的主力。念大學時，林書豪的實力更受到教練的賞識，帶領學校籃球隊打出許多場好球。

大學畢業後，林書豪的籃球路走得並不順利。進入職業球隊是他最大的心願，然而在美國有太多和他一樣優秀的球員。林書豪知道，他一定要比別人更努力才行。在球場上，只要比賽終了的主音沒有響起，他不會放棄任何一球。就算只能坐在場邊，林書豪也認真的觀看，並且堅持體能訓練，保持隨時可以上場的狀態，等待機會到來。

在西元二〇一二年二月的比賽中，林書豪得到機會代替先發球員上場，一次又一次的漂亮助攻，一次又一次的切入得分，讓原本落後的球隊反敗為勝，全場為他的優異表現起立鼓掌，也讓林書豪受到全世界籃球迷的注目。

讀後心得：

爸爸常常告訴我：「要認真學習，機會是留給準備好的人。」從林書豪的故事裡，我體會到這句話的真正意義。

林書豪小時候個子小，他總是最早去練球，最晚離開，希望運動使自己長高，也希望教練看到他的努力。長大後為了進入職籃，經歷一波三折，他卻從不因為沒機會上場就放棄練習，反而更認真的

訓練自己，所以換他上場時，才能將平時練習的成果充分展現。

我欣賞林書豪，不只是因為他的球技好，更因為他全心全意為打好籃球作準備的態度。

【林書豪的故事】學習單

四年_____班_____號 姓名：_____

推論：學生從本文找出支持理由

步驟一 找出文章中的觀點

步驟二 由文本中找出支持的理由

步驟三 檢核理由是否適切

步驟四 總結歸納整理觀點

觀 點	支 持 理 由	檢 核 理 由
		☐ 不適切 ☐ 適切
		☐ 不適切 ☐ 適切
		☐ 不適切 ☐ 適切

總結歸納觀點：

替自己的表現評分一下吧！

☐我有提出自己的想法

☐我會聆聽同學的分享

☐我會和同學一起討論參與

☐我代表小組上台報告

☐其他：_____

科目/領域別：國語文		設計者：粘淳婷(參考龔佳穎 特別的滋味教案)	
學習階段： 第二學習階段		教學年級：四年級上學期	
單元名稱：找支持的理由~特別的滋味			
教學資源/設備需求： 〈特別的滋味〉文本			
總節數：2 節			
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
	跨領域領綱		
學習重點	學習表現	2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	
議題融入			
繪本			
學習目標		1. 能自己監控出有哪些語詞和句子不懂，能提出來和同學們互相討論。 2. 可以將本課作者主要觀點找出來。 3. 可以逐段檢查理由是否適切。 4. 透過文本找支持的理由來了解作者下這個標題的用意。 5. 熟悉由文本找支持理由的方法。	
單元教學活動			評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
第一節 找出意義段			
壹、準備活動 一、請學生概覽文本。 二、請學生朗讀、輪讀或自由讀全文(或老師領讀)。 三、請學生想一想故事內容大致在說些甚麼。 四、請學生提出不懂的語詞，先在小組內兩兩討論。 五、請學生將未能在小組內解決的語詞提出來全班共同討論。			學生能說出自己的觀點。

參、發展活動 一、 從文本找出意義段： 1. 這一課「特別的滋味」主要是在描寫什麼事？ 課文中的我炒了一碗炒飯給弟弟吃。 2. 那如果是在描寫一件事通常會分成哪幾個部份？ 起因、經過、結果三個部份。 3. 請你們先一起將這一課切成三個部份。待會我們來看看大家找得起因、經過、結果的段落是不是相同呢？ （小組討論後將「起因」是哪幾段，「經過」是哪幾段，「結果」是哪幾段的答案寫在小白板上） 起因：我們看到一、二段，是弟弟肚子餓，但媽媽身體不舒服無法起來，作者決定幫弟弟的忙。 經過：作者和爸爸一起炒飯的情形，是事情發生的經過。 結果：炒好飯後弟弟吃到炒飯的反應和媽媽的回應。 參、教師歸納 1. 經過這些問題我們對文本就更加了解，下節課就要找出支持的理由並且檢核看看理由和提出的觀點是否符合。	學生能找出意義段並說出自己的觀點。
第二節 整合文本訊息形成觀點、找支持理由	
參、準備活動 一、閱讀文本：請學生閱讀文本 肆、發展活動 一、從文本找出支持的理由： 1. 這一課的標題是什麼？這裡要談的是什麼的滋味？ 特別的滋味。炒飯的滋味。 2. 那為什麼是用「特別」來形容呢？不是用美味或是可口	學生能說出自己的觀點。

呢？

因為這一碗炒飯好像沒有很美味，最後有寫到作者忘記加鹽巴，所以沒有味道。

3. 那作者為什麼不下一個標題叫「無味的炒飯」或是「難吃的滋味」呢？為什麼一碗沒加鹽巴的炒飯滋味會是特別的？請小組討論特別在什麼地方？

（小組先一起討論特別的理由，請學生將答案寫在小白板上。）

學生的答案可能會有：

- (1) 因為不是媽媽炒的，味道和媽媽炒的不一樣所以很特別。
- (2) 這是作者和爸爸一起做的所以很特別。
- (3) 媽媽雖然生病了還是很關心他們炒飯的情形，給予口頭協助，所以很特別。
- (4) 炒飯本身的滋味雖然不是最美味的但卻能表達出家人間彼此的照顧之情，所以很特別。

4. 大家找得好像都很有道理，但我們來想一想哪一組的答案是最能符合標題「特別」的意思，既然是符合標題的意思也就是作者最主要的想法，通常如果是作者主要的想法在每一段都要能找得到支持的理由，現在我們一起來檢查哪一個答案能在每一段都找得到支持的理由。

老師：第一個答案只有在起因段和結果段找到支持的理由，所以不是最主要的作者觀點。

老師：你們可以試試看用這個方法來檢查下面的觀點是不是合適呢？

學生：第二個觀點只有在經過段找得到支持的理由。

學生能找出相關訊息。

學生能檢核觀點與理由之間的連結。

學生：第三個觀點只有出現在結果段找得到支持的理由。

老師：所以只有第四個答案可以從各段找到支持的理

由，從一開始看到作者對生病媽媽和不會做菜的爸爸的體貼，接著爸爸雖不會做菜還是願意當一個協助者，最後媽媽還起來看他們炒飯給予提醒，而且給予作者和爸爸很大的肯定和鼓勵，大家的互相幫忙讓這炒飯呈現出最特別的親情愛的滋味。這應該是作者下這個標題的用意，不單單只是談炒飯本身的滋味。

5. 教師歸納：今天我們用的方法是「由文本找支持的理由」我們來複習一下步驟：

(1)找出主要觀點

(2)逐段檢查觀點是否適切

(3)歸納整理觀點

特別的滋味 林惠珍

「爸，我肚子好餓！」媽媽身體不舒服，躺在床上休息，弟弟只好向爸爸求助。

「沒問題，包在我身上。」不知道哪來的勇氣，我竟然自告奮勇。原本面有難色的爸爸，這時也說：「好！我來幫忙。」

我們從冰箱裡找出蛋、白飯、火腿和玉米粒，準備大展身手。平時，我最喜歡看美食節目，媽媽做飯時，我也常常在廚房幫忙，今天能有機會和爸爸一起下廚，心裡真是又緊張又興奮。

我先把蛋打好備用，爸爸把火腿切成小丁，接著小心翼翼的開火、熱鍋、倒油；我慢慢的把蛋汁倒進鍋子裡，很快的，廚房飄出陣陣蛋香，弟弟忍不住拍手叫好。

正在得意洋洋的時候，爸爸驚覺火太大了，趕緊把火苗關小一點，我也不停的翻動鍋鏟，蛋才沒有燒焦。爸爸接手把火腿放進鍋裡，炒出香味，加入白飯和玉米粒拌炒，一陣手忙腳亂後，「黃金玉

米火腿蛋炒飯」終於大功告成。

「哇！好香！」不知道什麼時候，媽媽竟然來到廚房門口，還不忘細心的提醒我們：「撒點蔥花會更漂亮！」

媽媽的話剛說完，弟弟便迫不及待的扒了一大口，臉上的表情卻越來越怪，指著蛋炒飯說：「爸，怎麼沒有味道？」

媽媽連忙吃了一口，點點頭說：「雖然忘記放鹽巴，不過，這卻是我吃過最有『味道』的蛋炒飯！」逗得我們全都笑了。

【特別的滋味】學習單

四年_____班_____號 姓名：_____

推論：學生從本文找出支持理由

步驟一 找出文章中的觀點

步驟二 由文本中找出支持的理由

步驟三 檢核理由是否適切

步驟四 總結歸納整理觀點

觀 點	支 持 理 由	檢 核 理 由
		☐ 不適切 ☐ 適切
		☐ 不適切 ☐ 適切
		☐ 不適切 ☐ 適切

總結歸納觀點：

替自己的表現評分一下吧！

☐ 我有提出自己的想法

☐ 我會聆聽同學的分享

☐ 我會和同學一起討論參與

☐ 我代表小組上台報告

☐ 其他：_____

課程名稱	草香書海	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	透過國語文學習，學生能閱讀各類文本，學習解決問題策略、提升理解和思辨能力獲得處理日常生活問題能力。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能積極參與分組討論、合作學習 2. 能上台發表 3. 能獨立完成學習單							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
認識文章結構 第一週至第十週	10	分明別類搭鷹架 第1、2節 兩兄弟	2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子	1. 能辨識文章結構並命名。 2. 能將自然段	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能將自然段整併為意義段，並為意義	1. 能分組討論並發表。 2. 能完成學習單或習作。	1. 文本 2. 自編學習單

		第 3、4 節 枯木是大飯店 第 5、6 節 幫小狗找新家 第 7、8 節 請到我的家鄉來 第 9、10 節 大小剛好的鞋子	和段落的意義與主要概念。	整併為意義段，並為意義段命名。		段命名。 2. 能辨識文章結構並命名。		
找不同觀點 第十一週至第二十週	10	多元思考找觀點 第 11、12 節 特別的滋味 第 13、14 節 米食飄香 第 14、16 節 大峽谷的回憶 第 17、18 節 沙漠之舟 駱駝 第 19、20 節 動物啟示錄	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能歸納文章訊息並針對兩兄弟的性格差異提出觀點。 2. 能找出兄弟兩人對同一事件的不同觀點，並根據不同觀點提出支持理由。 3. 能根據本課所探討的相關議題，綜合評估作者的寫作目的(本文主旨)。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能歸納文章訊息並提出觀點。 2. 根據不同觀點提出支持理由。 3. 能根據所探討的相關議題完成學習單。	1. 學生能從文本中找出支持理由。 2. 能分組討論並發表。 3. 能完成學習單。	1. 文本 2. 自編學習單

節錄學習單

科目/領域別：國語文		設計者：施秀青(參考吳佩蓁特別的滋味教案)
學習階段：第二學習階段		教學年級：四年級下學期
單元名稱：認識文章結構~媽媽的麻油蛋		
教學資源/設備需求：〈媽媽的麻油蛋〉文章、學習單		
總節數：2 節		
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
議題融入		
繪本		
學習目標		能認識文章結構為描述/列舉，並學會切分意義段。
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
第一節		
壹、準備活動(5 分) 一、請學生朗讀、輪讀或自由讀全文(或老師領讀)。 二、想一想，這個故事是如何述說的？ 貳、發展活動： 一、內容理解(15 分) - 本文中，媽媽的拿手菜是什麼？ - 作者覺得這道料理的特色是什麼？ - 這道料理需要哪些食材？ - 本文中，媽媽完成麻油蛋需要經過哪些步驟？ - 作者如何形容這道完成後的料理？說出外觀和味道。 - 麻油蛋帶給作者哪些美好的回憶？ - 作者對這道菜或掌廚人，有什麼樣的想法或期待？ - 本文篇名是「媽媽的麻油蛋」，你認為除了這個名稱，還可以用哪一個題目？說出你的理由。		能依據文本回答問題。

二、介紹連續的動作描述的寫作方式(10 分) i. 提問： (1)如果你是電影導演，那幾段是最吸引觀眾的呢?為什麼? (2)在文本中用鉛筆圈出第二段描寫料理動作的語詞。 (小組比對討論) *小結:連續動作的描述需用到大量的動詞。 ii. 在文章中，料理的動作，是以哪些連接詞串起來的? 用鉛筆畫三角形。(小組比對討論) *小結:連接詞有事件先後順序 *「先…接著…終於…」及「慢慢的…很快的…」 *補充:「先…再…然後…接著…最後…」 三、連續的動作描寫實作練習(10 分) i. 將洗碗動作流程，利用剛才所介紹的連接詞串起來。 *注意:(1)使用順序 (2)每個連接詞只能用一次 ii. 每組將討論的句子上台發表。 ~~第一節 結束~~	能參與討論說出自己的想法。
第二節	
壹、準備活動(5 分) 請學生以 1、2、3 標出自然段，順便再瀏覽一次課文。 貳、發展活動(30 分) 一、找自然段大意 老師先示範第一段，其餘各段由同學討論後，寫在學習單上。 二、找出文章結構 1. 請學生將各自然段，依照原因、經過、和結果分出意義段。 2. 歸納學生有哪幾種排法，每一種挑一位學生發表「為什麼這樣排」。 3. 教師分享自己分段的方式： 三、找出關鍵詞 1. 這是一篇按照時間次序寫成的記敘文，請學生細看文章的「經過」，找出暗示時間次序的語詞。 2. 學生分享、發表，教師總結，找到的語詞（或句型）應該有：「準備… …」「先… … 接著… …」、「接手」、「大功告成」、「提醒」 3. 請學生用這幾個關鍵詞將「經過」連綴成文：	能參與小組討論，並說出自己的觀點。 能參與小組討論，並說出自己的觀點。 能理解自然段大意並將自然段整

「我們先準備好食材，姐姐先熱油接著煎蛋，爸爸接手後大功告成，媽媽提醒我們要放蔥花。」 參、綜合活動：(5 分) 教師總結：運用記敘文文章結構和關鍵詞可以協助找出文章大意。 ~~第二節 結束~~	併成意義段
--	--------------

(附件一)

課文內容
媽媽的麻油蛋 作者：張存霈 早晨的餐桌上，時常擺著一盤媽媽的拿手菜——麻油蛋，這道健康又美味的料理是我的最愛，每每讓我吃得津津有味。 這道料理的作法很簡單，一開始，先倒入麻油和薑片，以小火爆香薑片，薑片邊緣微乾即可取出；接著開中小火，打入雞蛋，蛋的邊緣微焦就可以起鍋了。 這道料理看起來油油亮亮的，聞起來有著麻油的香氣，吃起來油而不膩、口齒留香。 麻油蛋雖然不是什麼精緻料理，但是卻讓我有著美好的回憶。某天早上，我半夢半醒的從床上爬起來，準備去吃早餐，還沒走到餐桌旁，我就聞到了麻油的香氣，原來是媽媽煎了麻油蛋！一早起床，就有麻油的香氣帶領我拉開一天的序幕，好開心！ 媽媽的拿手菜麻油蛋，作法雖然簡單，但裡面卻充滿了媽媽的愛，我希望媽媽可以繼續守護我們全家的健康，煮出美味又健康的料理。

(附件 2) **認識文章結構

媽媽的麻油蛋~~學習單

年 班 號 姓名:

自然段(寫出自然段大意)	意義段(依:原因、經過、結果)
第一段：	
第二段：	
第三段：	
第四段：	
第五段：	

科目/領域別：國語文		設計者：施秀青(參考蔡金涼米食飄香教案)	
學習階段： 第二學習階段		教學年級：四年級下學期	
單元名稱：認識文章結構~臺南的驕傲			
教學資源/設備需求： 〈臺南的驕傲〉文章、學習單			
總節數：2 節 認識文章結構為描述/列舉，並學會切意義段			
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
	跨領域領綱		
學習重點	學習表現	2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
議題融入			
繪本			
學習目標		能認識文章結構為描述/列舉，並學會切分意義段。	
單元教學活動			評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
第一節			
參、準備活動(5 分)			

三、請學生朗讀、輪讀或自由讀全文(或老師領讀)。 四、想一想，這篇文章是如何述說的？ 肆、發展活動： 一、內容理解(15 分) - 作者覺得臺南是一座怎樣的城市？ - 作者認為臺南的驕傲之處是什麼？ - 作者在文中提到家鄉著名的古蹟有哪些？分別具有那些特色？ - 作者在文中提到家鄉著名的美食有哪些？分別具有那些特色？ - 寫文章時的說明順序可以用 - 按照重點說明例：外觀→功能→價值 - 按照空間說明例：上→下／外→內 請從文章中找出分別按照哪種順序說明？ - 其他人對臺南有什麼的評價？ 二、找自然段大意 - 請同學在文章中標出自然段 - 師生共同討論自然段第一段的大意，其餘各段由同學討論後，寫在學習單上。 ~~第一節 結束~~	能依據文本回答問題. 能參與討論說出自己的想法.
第二節 壹、引起動機(5 分) - 再次閱讀文章。 - 複習各自然段在說些什麼？ 貳、將自然段整併成意義段：(30 分) 一、教師發下(附件一)的表格。 二、教師讓學生分組練習切意義段，請各組討論「為什麼把某幾個段落歸在一起」的理由，並記錄每個意義段主要的內容在說明什麼。 三、小組將表格完成後上台發表。 四、各小組能直接繪製「結構簡圖」. 五、教師歸納 (1)教師說明這一課的結構是屬於「列舉」的結構，因為第一個意義段說「只要提到臺南，映入人們腦海中的，一定少不了古蹟建築和令人垂涎三尺的各種美食。」所以第二和三個意義段就列舉出家鄉著名的古蹟/美食及特色，最後	能參與小組討論，並說出自己的觀點。 能繪製「結構簡圖」，並說出意義段的結構為總說、分說與總結

一個意義段再做總結。

參、綜合活動(5分)

一、教師歸納：

- (1)本課第二個意義段寫作手法是依重點說明，再依「外觀→功能→價值」介紹，第三個意義段寫作手法是依空間說明，再依「上→下／外→內」介紹。
- (2)認識文章結構，必須要將自然段整併為意義段。
- (3)分出意義段之後，整理意義段段意時，必須運用學過的歸納/主題句策略，才能梳理出流暢、精簡、通順的全文大意。

~~第二節 結束~~

(附件一)

意義段	課文內容	大意
	<u>臺南</u>的驕傲 作者:何晨睿 <u>臺南</u>是著名的古城，充滿濃厚的文化氣息。只要提到<u>臺南</u>，映入人們腦海中的，一定少不了古蹟建築和令人垂涎三尺的各種美食，它們是<u>臺南</u>的驕傲。 <u>臺南</u>是古蹟之都，其中以<u>安平古堡</u>最著名。<u>荷蘭人</u>曾占領此地，興建了<u>熱蘭遮城</u>。後來<u>鄭成功</u>趕走了<u>荷蘭人</u>，把此地改名為<u>安平</u>。經過多次戰爭，現在遺留下來的古蹟，大多是<u>日治時期</u>重建的，只剩一道被老榕樹根盤據的古老磚牆，是三百多年前的遺跡。 古堡內有幾座建築：「<u>史蹟紀念館</u>」是新式洋樓，裡面展示了從<u>荷蘭</u>到<u>日治時期</u>的珍貴文物資料，下方有一排古砲，守護著古堡。紀念館旁有座<u>白塔紅頂</u>的瞭望臺，約有四層樓高，在上頭可以遠眺附近的美麗風光。這些古蹟訴說了<u>臺南</u>過往的歷史故事。 <u>臺南</u>也是美食之都。<u>臺南人</u>對美食有一股強烈的堅持，即使是街頭小吃，他們仍堅持食材要新鮮，古老的美味不能變，因為「吃」是生活中很重要的事。在<u>臺南</u>，不管在大街小巷，在清晨深夜，都有數不完的美食，牛肉湯、擔仔麵、鱔魚意麵……都讓人回味無窮。 這些<u>臺南</u>美食的最大特色就是「甜」。因為以前糖是很貴的，在菜裡放糖，表現了好客的精神 最貴的食物招待客人。	

	<u>臺南</u>在二〇二四年即將建城滿四百年，這個文化古都，處處充滿了迷人的風采，其中充滿歷史味道的古蹟和堅持品質的微甜美食最是<u>臺南</u>的驕傲。	
--	---	--

(附件 2) **認識文章結構

臺南的驕傲~~學習單

年 班 號 姓名:

寫出自然段大意
第一段：
第二段：
第三段：
第四段：
第五段：
第六段：

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，以期增強學生的英語能力，將來能與國際接軌。							
核心素養		1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解							
課程目標		1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 科技 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第一週	1	行行出狀元	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場	【第一節】 1. warm up	學生能專	影片 PPT	

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中息的非語言訊以幫助學習。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與的各行各業的經濟活動，與他人形成的分工合作關係。 健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	所。 2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。 3. 能認識並分類加工食品 and 原型食物。 4. 能反思並討論出更健康的生活型態。	● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/3VTp8ACN8Ks ● 1:40 暫停，提問討論： (1) 你聽到了哪些聲音？ (2) 這些聲音會出現在什麼地方呢？ (3) 聽到這些聲音，你覺得有可能發生了什麼事情呢？ (4) 聽到這些聲音的時候，會讓你聯想到哪些職業呢？ (5) 你還能說出哪些日常生活中的聲音，和職業有關呢？ 2. presentation ● 教師繼續播放 Video Podcast 影片。 ● 2:32 暫停，全班一起看看影片中提到的聲音、地方、職業和大家剛剛討論的異同，並且討論有哪些聲音會讓你想到老師和學生這兩個職業。 ● 老師可引導學生認識並帶念以下字彙。 (1) keyboard (2) ambulance (3) chopping vegetables in the kitchen (4) horn sound (5) bus driver/ taxi driver 3. practice/production ● 教師繼續播放完 Video Podcast 影片。	心聆聽 學生能參與小組討論 學生能專心聆聽 學生能念讀字彙 學生能專心聆聽 學生能念讀字彙	學習單
--	--	---	---	---	--	---	-----

			的健康習慣。			● 老師可引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) family: father, mother, brother, sister (2) career day (3) chief (4) doctor (5) lawyer (6) teacher (7) engineer (8) farmer (9) chef (10) photographer 4. wrap up ● 提問討論： (1) 你能說出家中的成員有哪些人嗎？ (2) 平常你都和他們一起做什麼事情呢？ (3) 你的家人從事什麼工作呢？ ● 結語： (1) 世界上有各式各樣的工作，每個工作對社會都有不同的幫助，想想看家人的工作對社會上有什麼幫助呢？ (2) 回家問問看家人的職業以及工作內容，對於家人的工作有更多的認識之後，也更能體諒工作的辛勞。	學生能討論並回答問題	
第二週	1	行行出狀元	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第	1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。 2. 能認識不同工作對於社會的不同幫	【第二節】 1. warm up 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙並問問看學生回家詢問家人職業的心得與收穫。 2. presentation 上一節課認識了家人和職業之後，在		影片 PPT 學習單

			聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	助。 3. 能認識並分類加工食品和原型食物。 4. 能反思並討論出更健康的生活型態。	這一課的故事中我們也會認識故事角色們的家人和職業，有農夫、廚師等等，說到這兩個職業，就跟我們平常吃到的食物很有關係，先來看影片再來討論。 教師播放 STREAM 影片 https://youtu.be/0ofNCuAbSvU 播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。 教師補充： (1) processed food 加工食品 (2) sugar 糖 (3) sodium 鈉 (4) fat 脂肪 (5) whole food 原型食物 (6) additive 添加物	學生能專心聆聽	
第三週	1	行行出狀元	英語 ◎1-II-8 能	英語 ◎Ac-II-1	1. 能聯想職業與其對應的	第三節 1. practice/production	學生能完成學習單	影片

		聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中息的非語言幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願	簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與的各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	聲音、工作場所。 2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。 3. 能認識並分類加工食品 and 原型食物。 4. 能反思並討論出更健康的生活型態。	發下【附件 1】學習單，請學生回想自己前一天的三餐吃了哪些食物並記錄下來。 記錄完後，試著將所吃的食物依照所學到的加工食品和原型食物來作分類。 接著進行小組討論，綜合組員每個人的食物紀錄和分類，找出你們這組覺得健康的三餐可以怎麼吃並把它寫下來。 2. wrap up 請各組分享所討論出來的健康三餐，可以運用以下句型： We can have _____ for breakfast/ lunch/ dinner. They are whole foods. 請學生將【附件 1】學習單帶回家，與家人分享加工食品和原型食物的差別，再一起討論看看可以怎麼吃得更健康。	學生能參與討論 學生能分享、發表	PPT 學習單
--	--	--	---	---	---	--------------------------------	-----------------------

			意改善個人的健康習慣。					
第四週	1	形形色色的職業	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中息的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第一節】 1. warm up ● 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四種職業所在的洲。（歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa、大洋洲 Oceania） ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣的職業。 (1) 中醫師 Chinese medicine practitioner (2) 望 observe (3) 聞 listen (4) 問 ask (5) 切 take the pulse (6) 蜂蜜 honey (7) 海帶 kelp (8) 生薑 ginger ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看法國的職業。 (1) 米其林星級廚師 Michelin star chef (2) 米其林指南 The Michelin Guide (3) 評審、審查 inspection 3. practice/production	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	影片、PPT、學習單

			見，並表達自己的看法。			● 教師播放影片帶學生認識米其林指南與其審查制度。 https://youtu.be/xHy6rbhZaio 4. wrap up ● 提問討論： (1) 你有去看過中醫師的經驗嗎？ (2) 回想看看，中醫師有望聞問切的看診過程嗎？ (3) 你有吃過中藥嗎？你覺得吃起來的感覺怎麼樣呢？ (4) 你有去過米其林餐廳用餐的體驗嗎？是什麼樣的過程呢？ (5) 台灣也有不少獲得米其林星星的餐廳喔，讓我們一起來看看全台灣有哪些米其林餐廳。		
第五週	1	形形色色的職業	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看紐西蘭的職業。 (1) 果農／農夫 farmer (2) 奇異果 kiwi fruit (3) 奇異果／奇異鳥 kiwi (4) 紐西蘭人 Kiwi ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看肯亞的職業。 (1) 老師 teacher 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識世界各地上課的環境。 https://youtu.be/at2gAjtsgtk	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影	影片、PPT、學習單

			回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重他人差異，避免對他產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		4. wrap up ● 提問討論： (1) 你喜歡吃奇異果嗎？是不是有看過剛剛學到的奇異果品牌呢？ (2) 農夫其實還種了非常多不同的東西，不只是奇異果，在台灣，你知道還有哪些農夫嗎？ (3) 肯亞的上課環境是不是跟你想得很不一樣呢？ (4) 影片中的上課環境，哪一個地方讓你印象最深刻呢？ (5) 影片中，讓你印象最深刻的上課環境跟你平常的上課環境有什麼異同呢？	片	
第六週	1	形形色色的職業	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看荷蘭的職業。 (1) 先提問看學生是否知道 fisher 或 fisherman 是什麼職業嗎？再帶到荷蘭的腳踏車打撈手。 (2) 腳踏車打撈手 bike fisherman (3) 阿姆斯特丹 Amsterdam (4) 運河 canal ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利的職業。 (1) 貢多拉 gondola (2) 貢多拉船夫 gondolier	學生能討論並回答問題	影片、PPT、學習單

			學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重他人差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		(3) 威尼斯 Venice 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識貢多拉船夫的工作以及要學會的技能。 https://youtu.be/8jYHQ89hQEe 4. wrap up ● 提問討論： (1) 這節課學到的兩個職業是不是有些出乎你的意料呢？ (2) 你覺得在台灣有類似、相似的職業嗎？ (3) 看完影片後，你覺得貢多拉船夫是個怎麼樣的職業呢？ (4) 這幾堂課認識了好多不同的職業，哪一個讓你印象最深刻呢？ (5) 未來，你有想從事什麼職業呢？ ● 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家哪一個職業（可以先討論國家，再進行資料收集）。 (2) 回家收集資料：職業的特性、工作內容、在哪個國家很盛行（或是特別的）、你們為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。	學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題 學生能討論並分工	
--	--	--	---	-----------------------------	--	---	--	--

第七週	1	形形色色的職業	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第四節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 2. presentation ● 教師詢問每一組選擇的職業是什麼，並帶全班念讀這些職業的英文名稱。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的職業。 3. practice/production ● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This job is from _____. (剩下介紹工作內容、為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力可以用中文分享) 4. wrap up ● 提問討論： (1) 從這次收集資料的過程中，你學到了什麼？(不論是對職業本身所學到的，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等) (2) 在這些職業中，有什麼讓你覺得很特別或是很嚮往的地方	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽並念讀 學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表 學生能討論並回答問題	影片、PPT、學習單
-----	---	---------	--	--	--	--	--	------------

						呢？ (3) 你覺得要做哪些努力才可以往自己理想中的職業邁進呢？		
第八週	1	職業大發現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第一節】 1. warm up ● 教師透過課本 p.39 的學習內容，就算是不同的樣子和形式，都是在治療病患，說明接下來的課程要來認識更多的職業。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識治療病痛的工作。 (1) 醫生 doctor (2) 護士／護理師 nurse (3) 獸醫 vet ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識駕駛交通工具的工作。 (1) 船長／機長 captain (2) 司機／駕駛 driver (3) 飛行員 pilot 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識公車司機的一天。 https://youtu.be/IOznnkNReRg 4. wrap up ● 提問討論： (1) 想想看，還有哪些你知道的工作是治療病痛或是駕駛交通工具的工作呢？ (2) 影片中，公車司機除了要會開車，坐公車(大車)駕駛的訓練課程、考試之外，還需要具備	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	影片、PPT

			見，並表達自己的看法。			哪些能力才能讓這份工作做得好呢？(good communication 等) (3) 除了影片中提及的能力之外，你覺得還有哪些能力會幫助到這份工作呢？ (4) 想想看，這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢？ (5) 你覺得這堂課所認識的職業，他們的每一天會需要做什麼事情、遇到哪些挑戰呢？		
第九週	1	職業大發現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識維護安全的工作。 (1) 消防員 firefighter (2) 警察 police officer (3) 救生員 lifeguard ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識製作美味食物的工作。 (1) 廚師 cook (2) 甜點師 pastry chef (3) 麵包師 baker 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識消防員的工作狀況。 https://youtu.be/OJfmC-jSA08 4. wrap up ● 提問討論： (1) 想想看，還有哪些你知道的工作是維護安全或是製作美味	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答	影片、PPT

			社會 2c-II-1 省思個人的習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	經濟活動，與他人形成分工合作的關係。		食物的工作呢？ (2) 影片中，你覺得作為消防員，需要具備哪些能力呢？ (3) 看完影片，你覺得有什麼感受？覺得這個職業辛苦的地方在哪裡？會有成就感的地方是什麼？ (4) 想想看，這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢？ (5) 再想想看，這堂課所認識的職業各自辛苦的地方在哪裡呢？	問題	
第十週	1	職業大發現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識在大自然裡的工作。 (1) 農夫／農場主人 farmer (2) 園丁 gardener (3) 漁夫 fisher ● 教師運用 Fun Facts PPT 最後一頁帶學生認識其他工作。 (1) 影音創作者 YouTuber (2) 專業居家整理師 professional organizer (3) 寵物保母 pet sitter 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識整理收納師(居家整理師)。 https://youtu.be/RJR97Zh7xgA 收納師在國際上是有證照可以考取認證的喔！	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片	影片、PPT

			以幫助學習。社會2c-II-1 省思個人的生活在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。		4. wrap up ● 提問討論： (1) 想想看，還有哪些你知道的工作是在大自然裡的工作呢？或是是以前沒有但現代才有的工作呢？ (2) 想想看，為什麼會出現這些以前沒有的工作呢？ (3) 影片中，你覺得作為收納／整理師，需要具備哪些能力呢？ ● 小組討論： (1) 請小組討論想要研究的兩個工作主題，像是課堂中所認識的「治療病痛」、「維護安全」等。 (2) 小組分工回家查詢該主題有的三個工作的英文名字和工作內容。 (3) 下一堂課各小組出題，全班進行職業猜謎活動。	學生能討論並回答問題 學生能進行小組討論並分工	
第十一週	1	職業大發現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第四節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 ● 請小組將所查到的資料寫在紙上或本子上，作為猜謎活動的題目。 2. presentation ● 全班進行職業猜謎活動： (1) 小組輪流出題，說出某一主題的三個工作名稱，其他小組要猜出是什麼樣的主題(製作美	學生能認讀學過的單字 學生能參與小組活動	影片、PPT

		6-II-1 能專 注於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於 回答老師或同 學所提的問題。 7-II-2 能妥 善運用情境中 的非語言訊息 以幫助學習。 2c-II-1 省思 個人的生活習 慣與在群體中 的角色扮演， 尊重人我差 異，避免對他 人產生偏見。 3c-II-1 聆 聽他人的意 見，並表達 自己的看 法。	包括年齡、 性別、族 群、階層、 職業、區域 或身心特質 等)應受到 理解、尊重 與保護，並 避免偏見。 Ad-II-1 個 人透過參與 各行各業的 經濟活動， 與他人形成 分工合作的 關係。		味食物、駕駛交通工具等)。 (2) 若一直沒有猜出來，出題小組可以依照所查到的資料給予提示。 (3) 猜出答案後，教師帶念職業的英文單字，並請出題小組分享所查到的相關資料。 (4) 猜對的小組得分，每一組的兩個題目進行完之後，結算成績。 3. practice/production ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶領全班進行職業記憶推理遊戲： (1) 每一題的題目為右上方的指定職業。 (2) 每一回合，小組可分開兩張牌，若均為 O 則得分；若有一張為 X 則將牌翻回去。 (3) 直到 O 的牌均翻完後，全班一起討論 O 的圖示與題目執業的相關性。 (4) 遊戲結束後，結算各組成績。 4. wrap up ● 提問討論： (1) 想想看，在這幾堂課所認識的職業中，哪一個工作讓你最印象深刻呢？或是最想要深入了解、有興趣的職業呢？ (2) 想想看，這些職業是怎麼跟社會上的我們互動的呢？（對社會有哪些付出、幫助）	學生能參與小組活動 學生能反思、討論並回答問題	
--	--	---	--	--	--	---------------------------------------	--

			2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			● 老師播放影片解答，並繼續看影片至 4:10 暫停。 3. practice/production ● 影片中有提到一些家裡有的設備，你們家裡也有嗎？ ● 老師引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) central air 中央空調 (2) gas heating (heater) 瓦斯暖氣機 (3) fireplace 壁爐 (4) electric heating (heater) 電暖器機 (5) air conditioner 冷氣 (6) oven 爐灶 (7) refrigerator 冰箱 (8) water heater 熱水器 (9) dehumidifier 除濕機 4. wrap up ● 提問討論： (1) 你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？ (2) 你喜歡什麼樣子的家？ (3) 有哪些家裡設備你覺得是生活在台灣必備的呢？	學生能討論並回答問題	
第十三週	1	我的家	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能觀察家裡的聲音與設備。 2. 能比較台灣與其他國家因不同因素所需要的家裡設備的不同。 3. 能分享飼	【第二節】 1. warm up ● 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。 2. presentation ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第二部分「眨眨眼睛看圖片」	學生能專心觀看影片	影片、PPT

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	社會Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	養寵物的經驗。 4. 能比較台灣與其他國家家裡特色的異同。	https://youtu.be/B9McpMwvfzo ● 看完影片後，提問討論並分享： (1) 你有養過寵物嗎？它是什麼動物？分享它的樣子、名字等。 (2) 你如何照顧他們呢？ (3) 你喜歡和寵物或是家人在家中的哪一個地方活動呢？ 3. practice/production ● 教師引導學生一起來看世界各地的家裡是長什麼樣子呢？（可挑選其中一支並看重點片段即可） (1) 客廳 https://youtu.be/j3f7iEm0Inc (2) 浴室 https://youtu.be/-vHI57hQEik (3) 廚房 https://youtu.be/xFEBbmLHoTQ 4. wrap up ● 教師引導學生回想剛剛影片中不同家裡的特色。 ● 提問討論： (1) 影片中跟你家裡的客廳/房間/廚房差別很多嗎？有什麼異同？ (2) 影片中有什麼出乎你意料的地方或是特色嗎？ (3) 影片中有沒有哪些家裡的特色或元素是你想要增加到你自己的家裡呢？ (4) 回家可以跟家人一起分享你的所見所聞，也可以跟家人一起討論怎麼	學生能參與討論並分享自己的經驗 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	
--	--	--	--	---	--	---	--

						樣可以讓家裡的環境變得更舒服或是更有你們喜歡的特色喔！		
第十四週	1	各國的特色房屋	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	【第一節】 1. warm up ● 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia) ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看加拿大的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看如何蓋冰屋。 https://youtu.be/hwuv9qzrVec 3. practice/production ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印度的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看船屋的真面目。 https://youtu.be/eR6NURLaEds 4. wrap up ● 教師提問討論： (1) 冰屋／船屋跟你想像的一樣嗎？（冰屋裡還可以生火取暖？！船屋裡原來應有盡有？！） (2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？為什麼？ (3) 冰屋／船屋適合怎麼樣的天氣、	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	PPT、影片、學習單

第十五週	1	各國的特色房屋	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	地區、生活型態呢？ 【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看希臘的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看希臘洞穴屋的顏色奧妙。 https://youtu.be/Rxx7lnp-P10 3. practice/production ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印尼的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看高腳屋的特色。 https://youtu.be/GRaaJIy8Ws8 4. wrap up ● 教師提問討論： (1) 洞穴屋／高腳屋跟你想像的一樣嗎？ (2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？ (3) 洞穴屋／高腳屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？ (4) 想想看，台灣或是其他國家還有房屋是有特定顏色的嗎？	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	PPT、影片、學習單
第十六週	1	各國的特色房屋	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。	【第三節】 1. warm up		PPT、影片、學習單

		室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	● 複習上一節課學到的國家和特色房屋。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣、蒙古國的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看蒙古包的搭建和生活。 (1) 搭建蒙古包 https://youtu.be/dTQ7AE7mk5E (2) 蒙古包的一天(7:52-11:35) https://youtu.be/hwj99IKmnBw 3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 臺灣有許多傳統三合院建築，你曾經住過或拜訪過這些地方嗎？ (2) 三合院中間有一塊空地，你會想在這塊空地做什麼活動呢？ (3) 現在傳統三合院建築已漸漸消失了，請你想想，我們可以怎麼保存這些現有的三合院呢？ (4) 蒙古包跟你想像的一樣嗎？ (5) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？ 4. wrap up ● 提問討論： (1) 我們認識了好多各地的特色房屋，你覺得它們有什麼相同或不一樣的特點呢？ (2) 如果有機會去這些房子住一晚，你最想去體驗哪一種房屋	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題 學生能參與討論 學生能討論並分工	
--	--	---	---	--	---	--	--

						呢？為什麼？ ● 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的什麼房屋或建築（可以先討論國家，再進行資料收集）。 (2) 回家收集資料：這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。		
第十七週	1	各國的特色房屋	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	【第四節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋，也可以以影片來複習。https://youtu.be/CmvOU-VyMm4 2. presentation ● 教師詢問每一組選擇的國家和特色建築／房屋是什麼。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的房屋。 3. practice/production ● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____.	學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表	PPT、影片、學習單

			善運用情境中 的非語言訊息 以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋 社會事物與環 境之間的關 係。 2b-II-2 感 受與欣賞不 同文化的特 色。			This house is from _____. (剩下介紹這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、為什麼想了解這個房屋、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？可以用中文分享) 4. wrap up ● 提問討論： (1) 從這次收集資料的過程中，你學到了什麼？(不論是對房屋本身所學到的，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等) (2) 在自己小組研究的房屋或是班上別組介紹的房屋中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢？ (3) 在認識這麼多世界各地有特色的房屋後，你最想要嘗試住住看哪一個房屋呢？為什麼？	學生能討論並回答問題	
第十八週	1	關於寵物的 那些事	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然	1. 能認識不同寵物的特徵、習性。 2. 能分享自己養寵物的經驗。 3. 能念讀繪本。 4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。	【第一節】 1. warm up ● 教師藉由課本 p.63 的活動引導出上課的主題。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 (1) 狗的特徵 (2) 狗尾巴擺動所代表的情緒 (3) 常見寵物狗的種類	學生能專心聆聽 學生能專	PPT、影片、學習單

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中息的非語言訊以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。		3. practice/production ● 教師播放影片認識狗變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助) A brief history of dogs https://youtu.be/8_KWmzLObQ4 ● 延伸重點： (1) 狗這個物種是源自於灰狼 (2) 是人類歷史上第一個馴養的動物 (3) 狗與他們祖先的差異(體型、口、鼻、牙齒等) (4) 反思人類對於狗演化的影響 4. wrap up ● 提問討論與分享： (1) 你有養過狗的經驗嗎？跟大家分享一下！ (2) 今天的課上完之後，你有更認識狗了嗎？有什麼特點讓你覺得很有趣呢？ (3) 認識完狗之後，你有想養狗嗎？為什麼？	心觀看影片 學生能參與討論並分享經驗	
第十九週	1	關於寵物的 那些事	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內	1. 能認識不同寵物的特徵、習性。 2. 能分享自己養寵物的經驗。 3. 能念讀繪本。 4. 能小組分工合作完成研究	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學習的內容。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 (1) 貓的特徵 (2) 貓喜歡和不喜歡被觸摸的地	學生能專心聆聽	PPT、影片、學習單

			辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	探討的活動任務。	方 (3) 不同花色的貓咪 3. practice/production ● 教師播放影片認識貓變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助) The history of the world according to cats https://youtu.be/JsJ-hDW9bS8 ● 教學重點： (1) 貓在古代對於人類的益處：驅蛇、捕鳥及殺鼠 (2) 貓在埃及宗教文化上的重要性 (3) 人類航行與貓的拓展的關係 (4) 古代貓與現代貓的差異 4. wrap up ● 提問討論與分享： (1) 你有養過貓的經驗嗎？跟大家分享一下！ (2) 今天的課上完之後，你有更認識貓了嗎？有什麼特點讓你覺得很有趣呢？ (3) 認識完狗之後，你有想養貓嗎？為什麼？ (4) 回想一下上一節課學到的內容，你覺得貓和狗與人類關係有什麼樣的異同呢？	學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分享經驗	
第二十週	1	關於寵物的 那些事	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2	1. 能認識不同寵物的特徵、習性。 2. 能分享自己	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學習的內容。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵		PPT、影片、學習單

						寵物。 (2) 回家收集資料：寵物的特徵、飼養這種寵物需要注意的地方(活動空間、飲食等)。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣**鹿港鎮草港**國民小學 **114**學年度學校 第二學期**彈性學習課程** 課程名稱：國際教育

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，以期增強學生的英語能力，將來能與國際接軌。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友				

配合融入之領域或議題			☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	玩具總動員	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能閱讀玩具主題相關字彙。 2. 能反思玩具不玩了以後的改造或處理方法。 3. 能發揮創意改造玩具。 4. 能參與小組討論與發表。	【第一節】 1. warm up 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/Bv_1SipWHQI 1:08 暫停，提問討論： (1) 你聽到了幾種聲音？ (2) 猜猜看，哪些物品會發出這樣的聲音呢？ (3) 這些聲音有讓你聯想到什麼有趣的回憶嗎？ 2. presentation 教師繼續播放 Video Podcast 影片。 1:35 暫停，全班一起看看影片中提到的玩具。 教師可引導學生認識並帶念以下字彙。 (1) dinosaur (2) robot (3) toy car (4) brick (5) rubber duck 3. practice/production 教師繼續播放完 Video Podcast 影片。 教師可運用 PPT 引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) barbies (2) action figures	學生能專心聆聽 學生能參與小組討論 學生能專心聆聽 學生能念讀字彙 學生能專心聆聽	影片、PPT、學習單

		老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		(3) video games (4) Lego bricks (5) card game (6) board game (7) mobile game (8) thrift store (9) garage sale (10) online auction (11) flea market (12) donate 4. wrap up 提問討論： (1) 從小到大，你最喜歡的一項玩具是什麼呢？向老師同學介紹它吧！ (2) 家中有不玩的玩具，可以怎麼運用它們呢？ (3) 你有什麼跟玩具有關的回憶嗎？ 【第二節】 1. warm up 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。 2. presentation 上一節課認識了不同處理不玩的玩具的做法之後，在這一課的故事中我們也會認識更多不同的方法。 教師播放 STREAM 影片 https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ 播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。 教師可引導學生認識並帶念以下字彙： (1) upcycle 改造 (2) reuse 再利用 (3) fix 修理、修復 (4) reduce 減少 (5) environment 環境 (6) additive 添加物 3. practice/production 請學生小組討論選擇影片中的	學生能念讀字彙 學生能討論並回答問題	
--	--	---	--	---	----------------------------------	--

					一個玩具(少了一隻眼睛的熊玩偶、少了尾巴的恐龍、玩具車)。 發下【附件1】學習單，請學生小組發揮創意並討論除了影片中的 upcycle 的方式，還可以如何改造所選的玩具。 請學生將小組討論的改造方式成果畫在學習單上。 也請學生討論 fix、upcycle、reuse 的重要性或優缺點。 4. wrap up 請各組分享所討論出來的改造玩具，可以運用以下句型： We want to upcycle _____. (Mr. Dinosaur/ toy car/ Fluffy Bear) 帶領全班一起討論、分享對於修理、改造、再利用玩具的重要性或優缺點。 請學生回家整理自己的玩具，同時想想看有哪些可以捐贈、有哪些可以改造再利用。			
第二週	1	玩具總動員	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 自然 INg-II-3 可	1. 能閱讀玩具主題相關字彙。 2. 能反思玩具不玩了以後的改造或處理方法。 3. 能發揮創意改造玩具。 4. 能參與小組討論與發表。	【第二節】 1. warm up 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。 2. presentation 上一節課認識了不同處理不玩的玩具的做法之後，在這一課的故事中我們也會認識更多不同的方法。 教師播放 STREAM 影片 https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ 播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。 教師可引導學生認識並帶念以下字彙：	學生能專心聆聽 學生能念讀字彙	影片、PPT、學習單

			詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		(1) upcycle 改造 (2) reuse 再利用 (3) fix 修理、修復 (4) reduce 減少 (5) environment 環境 (6) additive 添加物 3. practice/production 請學生小組討論選擇影片中的一個玩具(少了一隻眼睛的熊玩偶、少了尾巴的恐龍、玩具車)。 發下【附件1】學習單，請學生小組發揮創意並討論除了影片中的 upcycle 的方式，還可以如何改造所選的玩具。 請學生將小組討論的改造方式成果畫在學習單上。 也請學生討論 fix、upcycle、reuse 的重要性或優缺點。 4. wrap up 請各組分享所討論出來的改造玩具，可以運用以下句型： We want to upcycle _____. (Mr. Dinosaur/ toy car/ Fluffy Bear) 帶領全班一起討論、分享對於修理、改造、再利用玩具的重要性或優缺點。 請學生回家整理自己的玩具，同時想想看有哪些可以捐贈、有哪些可以改造再利用。	學生能參與討論 學生能完成學習單 學生能分享、發表 學生能參與討論 學生能反思並實踐	
第三週	1	世界娃娃大蒐奇	英語 ◎1-II-8 能聽懂	英語	1. 能理解課本上國	【第一節】 1. warm up		PPT、影片、學習

			簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。	● 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia) ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看美國的芭比娃娃。 ● 進行芭比娃娃的 Fun Fact 問答。 3. practice/production ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看俄羅斯的俄羅斯娃娃。 ● 教師播放影片帶學生看俄羅斯娃娃的由來。 https://youtu.be/6Z6_Q9aSdFw 4. wrap up ● 教師提問討論： (1) 你有玩過或是看過芭比娃娃或俄羅斯娃娃嗎？ (2) 這些玩具跟你小時候的玩具有哪些差別呢？你覺得你的小時候會想玩這些玩具嗎？ (3) 台灣有類似的玩具嗎？	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	單
第四週	1	世界娃娃大	英語	英語	1. 能理解	【第二節】		PPT、影

第五週	1	世界娃娃大蒐奇	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色娃娃。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看烏克蘭、瓜地馬拉的特色娃娃。 ● 進行解憂娃娃的 Fun Fact 問答。 ● 教師播放影片帶學生看解憂娃娃的雙語講解。(到 4:16 暫停即可) https://youtu.be/Pm2IgB7rxdE 3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 護身娃娃和解憂娃娃也是祝福和消除煩惱的娃娃，跟上一節課的墨西哥娃娃和日本人偶有哪些異同呢？ (2) 解憂娃娃的製作方式很簡單，只需要毛根和毛線，如果有學生回家想嘗試製作的，可以參考 https://youtu.be/JJWmReMZSAA 4. wrap up ● 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色玩具（可以先討論國家，再進行資料收集，不一定是娃娃的玩具）。 (2) 回家收集資料：這個特色	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題 學生能討論並分工	PPT、影片、學習單
-----	---	---------	---	---	---	--	--	------------

			色。			玩具的由來、功能(可能是為了祝福或單純只是有趣)、特徵(材質、形狀、顏色等)。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。		
第六週	1	世界娃娃大蒐奇	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。	【第四節】 1. warm up ● 複習前三節課學到的國家和特色娃娃。 2. presentation ● 教師詢問每一組選擇的國家和特色玩具是什麼。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上), 請每一組畫下並完成介紹所選擇的玩具。 3. practice/production ● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This toy is from _____. (接下來介紹這個玩具的由來、功能、特徵等、為什麼想了解這個玩具, 可以用中文分享) 4. wrap up ● 提問討論: (1) 在自己小組分享的玩具或是班上別組介紹的玩具中, 有什麼讓你覺得很特別或印象深	學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表 學生能討論並回答問題	PPT、影片、學習單

			言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			刻的地方呢？ (2) 有哪些玩具讓你聯想到台灣的玩具呢？ ● 教師播放影片帶學生看台灣的童玩。(台灣玩具博物館，可播部分片段即可) https://youtu.be/QHNRcixSysM		
第七週	1	玩具大冒險	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能認識不同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。 3. 能念讀繪本。 4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。 5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式	【第一節】 1. warm up ● 教師藉由課本 p.39 的活動引導出上課的主題。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 請學生想想看以前的舊玩具都到哪裡了呢？ 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學玩具種類，帶念拼讀單字。 (1) plastic toys 塑膠玩具 (2) robot 機器人 (3) doll 娃娃 (4) stuffed toys 填充/絨毛玩具 (5) toy car 玩具車 (6) blocks 積木 3. practice/production ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學補充內容： (1) 填充玩具 (2) 娃娃 (3) 積木 (4) 玩具的 Fun Fact 4. wrap up ● 全班複習玩具單字。	學生能唸讀單字 學生能專心聆聽 學生能參與分組遊戲	學習單、影片、PPT、繪本

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			分組進行 hangman 單字遊戲，教師出題按照單字的字母數畫底線後，每一組輪流猜一個字母，若有該字母，教師將字母寫在正確的位置上；若沒有該字母，則在旁邊開始畫出吊死鬼(沒有一個字母畫一個吊死鬼的部位)		
第八週	1	玩具大冒險	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能認識不同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。 3. 能念讀繪本。 4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。 5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學習的玩具單字。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。(玩具不玩之後可以怎麼處理) (1) donate (2) trade (3) reuse 3. practice/production ● 教師播放影片讓學生更了解玩具回收過程。(可播放部分影片即可) https://youtu.be/ks9JY0LfiyU ● 教學重點： (1) 了解玩具回收的困難處 (2) 認識玩具再利用的方式 4. wrap up ● 提問討論與分享： (1) 你有處理不玩的玩具的經	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能參與討論	學習單、影片、PPT、繪本

			6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			驗嗎？ (2) 你是用什麼方式處理的呢？ (3) 請各組討論出一個不玩的玩具(可能是壞掉或老舊)，請全班一起討論可以怎麼在利用呢？		
第九週	1	玩具大冒險	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能認識不同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。 3. 能念讀繪本。 4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。 5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式	【第三節】 1. warm up ● 教師運用 Fun Facts PPT 複習上一節課學習的內容。 2. presentation ● 教師教師介紹課堂要讀的繪本《Too Many Toys》by David Shannon ● 請學生觀察封面和故事標題，想想看故事的內容大概會是在講什麼呢？ 3. practice/production ● 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc ● 影片中可暫停數次討論繪本內容以確定學生閱讀理解。(3:07 約為故事的中間) ● 繪本中出現很多玩具，可依第一節課所學的玩具種類將他們	學生能觀察繪本作預測 學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分享經驗	學習單、影片、PPT、繪本

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			分類。 4. wrap up ● 提問討論與討論： (1) 繪本中的故事發生了什麼事情呢？可以以故事接龍的方式讓小組將繪本內容接力說出來，以確認學生的閱讀理解。 (2) 你有沒有過類似的經驗呢？ (3) 請學生回家檢視自己的東西有哪些種類(可能是玩具或是其他東西)，是否需要整理或斷捨離，紀錄品項，下一節課帶來課堂討論。		
第十週	1	玩具大冒險	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來	1. 能認識不同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。 3. 能念讀繪本。 4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。 5. 能討論並反思整理自己物	【第四節】 1. warm up ● 播放繪本影片。 https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc 2. presentation ● 教師將繪本影片暫停在重要頁面請學生一起唸讀，並再次確認學生的閱讀理解。 3. practice/production ● 請學生在小組內分享自己紀錄家裡東西的種類。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組將小組內的東西種類整理在學習單上。 ● 接下來請小組討論每一類的物品可以怎麼樣進行斷捨離，若	學生能專心觀看影片 學生能唸讀重要文句 學生能與他人分享自己的紀錄 學生能參與小組討論	學習單、影片、PPT、繪本

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	保護環境。	品的重要性和可行的方式	是玩具類型可以參考之前課堂中討論過的做法，但希望可以引導延伸到其他的物品，讓學生對於要整理自己的物品有概念。 4. wrap up ● 教師帶領全班討論對於整理自己的物品有哪些想法。 (1) 請每一組輪流發表一種物品以及他們討論出的整理方法。 (2) 詢問有沒有其他組有同一種物品並分享他們討論出的整理方法。 (3) 請學生回家後運用大家集思廣益出來的整理方法將自己的東西整理，並歡迎將討論出來的做法帶回家跟家人分享。	學生能參與討論並反思自己可以怎麼做	
第十一週	1	我的一天	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Da-II-2 個人生活習慣和	1. 能認讀字彙。 2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。 3. 能規劃作息表。	【第一節】 1. warm up ● 教師引導學生看課本 p.46、47，討論 Topic 2 要學習的主題是什麼。 ● 提問討論： (1) 你的一天在不同的時間點會做什麼事情呢？ 2. presentation ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ	學生能參與討論 學生能專心聆聽 學生能參與問答討論	影片、PPT、學習單

第十二週	1	我的一天	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 能認讀字彙。 2. 能比較台灣與其他國家校作的不同。 3. 能規劃作息表。	到的家有什麼差別呢？ 【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課認識的字彙。 2. presentation ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第二部分「眨眨眼睛看圖片」 https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ ● 3:17 暫停，老師引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) wake up 起床 (2) prepare coffee 準備咖啡 (3) go home 回家 (4) play with my dog 跟狗狗玩 (5) play video games 玩電動玩具 (6) write story 寫故事(stories) ● 運用前一節課學過的作息單字與本節課的單字做混合複習。 ● 將全班分組進行比手畫腳猜單字的遊戲。 3. practice/production ● 繼續播放影片至結束，提問討論： (1) Kim 在美國和在台灣生活上的差異有哪些？ (2) 美國學校和台灣學校的作息有哪些差異呢？ (3) 有哪些是你覺得跟自己生活不一樣的地方，想要嘗試看看的呢？ 4. wrap up	學生能專心觀看影片 學生能念讀字彙 學生能參與活動 學生能參與討論 學生能完成學習單 學生能討論並回答問題	影片、PPT、學習單
------	---	------	---	---	---	--	---	------------

			活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			的雞蛋糕的異同？ (3) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？ 4. wrap up 播放國際延伸 PPT 裡韓國其他小吃的影片，分享看完的想法。 https://youtu.be/OlA6KO-EvOk		
第十四週	1	各國特色美食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家與特色美食。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看土耳其、台灣的特色美食。 (1) Turkish ice cream 土耳其冰淇淋 (2) sugar cane juice 甘蔗汁 3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 土耳其冰淇淋是有什麼特別的原料讓它跟其他冰淇淋不一樣呢？ (2) 你有喝過或是喜歡甘蔗汁嗎？你覺得味道如何呢？ (3) 紅甘蔗和白甘蔗的差別是什麼呢？甘蔗汁通常是用哪一種甘蔗呢？	學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能專心觀看影片	學習單、影片、PPT

			與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			4. wrap up ● 播放賣土耳其冰淇淋體驗的影片。 https://youtu.be/kJ_DVpju0ho		
第十五週	1	各國特色美食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家與特色美食。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看瑞士、秘魯的特色美食。 (1) cheese fondue 起司火鍋 (2) Peruvian donut 秘魯甜甜圈 3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 吃起司鍋的傳統是什麼呢？ (2) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？或是台灣有哪些類似的美食呢？ 4. wrap up ● 播放國際延伸 PPT 裡秘魯其他小吃的影片，分享看完的想	學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分工	學習單、影片、PPT

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			法。 https://youtu.be/eAeo2InNVfl ● 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色美食（可以先討論國家，再進行資料收集）。 (2) 回家收集資料：這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？ (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。		
第十六週	1	各國特色美食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界的不同特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關係（節日、文化、氣候等）。	【第四節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色美食。 2. presentation ● 教師詢問每一組選擇的國家和特色美食是什麼。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的美食。 3. practice/production ● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This is from _____	學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表 學生能討論並回答問題	學習單、影片、PPT

			演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			(剩下介紹這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？可以用中文分享) 4. wrap up ● 提問討論： (1) 教師帶領全班將前幾節課學到的國家美食和各組報告的國家美食整理並看看分布在地圖的哪些地方，帶念國家和美食單字。 (2) 在自己小組研究的國家美食或是班上別組介紹的國家美食中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢？(可能是吃法、味道等) (3) 在認識這麼多世界各地的特色美食後，你最想要嘗試哪一種呢？為什麼？		
第十七週	1	跟著食物去旅行	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國	1. 能唸讀繪本。 2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。 3. 能小組分工合作完成活	【第一節】 1. warm up ● 教師運用課本 p.56、60 複習學過的字彙：時間和食物。 2. presentation ● 教師介紹課堂要讀的繪本《Before We Eat: From Farm to Table》by Pat Brisson ● 請學生觀察封面和故事標題，想想看故事的內容大概會是在講什麼呢？ 3. practice/production	學生能認讀學過的單字 學生能觀察繪本 學生能專心	影片、PPT、繪本

			出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	內（外）招呼方式。 自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	動。 4. 能了解吃的食物對自然的影響。	● 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 ● https://youtu.be/5UoVbRcStxk ● 此繪本難度適中，可完整播放完一次再進行閱讀理解討論。 ● 提問討論： (1) 繪本中的家庭在用餐前感謝桌上食物有關的人員，你能說出有哪些人嗎？可請全班分為小組輪流接力說出有哪些人員、做了哪些事情。 (2) 可再次播放繪本影片，請學生將剛剛講出的人員和事情的英文找出來。 4. wrap up ● 分組討論： (1) 請全班分組討論今天的營養午餐中的一道菜，想想看在自己吃到以前經過了多少的人員和程序。 (2) 全班分享各組討論的結果，並嘗試用繪本中學到的英文來敘述。 (3) 想想看，從這本繪本和剛剛的小組討論中，你學到了什麼？或是你讀完的感想是什麼？	觀看影片 學生能理解繪本內容 學生能參與討論	
第十八週	1	跟著食物去旅行	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室	1. 能唸讀繪本。 2. 能認識	【第二節】 1. warm up ● 播放繪本影片，複習上一節課	學生能專心	影片、PPT、繪本

		語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。 3. 能小組分工合作完成活動。 4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。	的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk 2. presentation ● 教師透過課本 p.63 的學習內容，說明接下來的課程要來認識食物與時間的關係。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「食物里程」。 ● 教師可引導學生運用繪本整理過的食物里程概念來理解。 3. practice/production ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「碳足跡」。 (1) 碳足跡的意義 (2) 特國碳足跡標籤 ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「在地當季食材」。 (1) 吃在地當季食材的意義 (2) 教師播放影片認識台灣當季蔬果 https://youtu.be/1lITIAVjkcA 4. wrap up ● 請學生分組選擇一樣影片中的當季蔬果。 ● 小組討論分工查詢該蔬果的相關資料，並且再查詢並列出當季的另外兩種蔬果。 請小組下一節課將查到的資訊帶來班上分享。	觀看影片 學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並分工	
--	--	---	---	---	---	--	--

			ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。					
第十九週	1	跟著食物去旅行	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	1. 能唸讀繪本。 2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。 3. 能小組分工合作完成活動。 4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。	【第三節】 1. warm up ● 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk ● 教師請學生可以跟著唸讀繪本。 2. presentation ● 教師請各組分享所查到當季蔬果的資訊，並帶全班念讀蔬果的英文。 ● 請全班想一想並複習吃在地當季蔬果所帶來的好處。 3. practice/production ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶全班進行「消費大挑戰」。 (1) 牛奶的選擇 (2) 肉類的選擇 (3) 當季食材的選擇 (4) 衛生紙的選擇 (5) 猜猜碳標籤的數值 ● 每一個挑戰題都可以先請各組選完後進行辯論，再詢問有沒有要改變答案的組別，再公布答案並討論。 4. wrap up ● 教師運用 Fun Facts PPT 補充碳	學生能唸讀繪本 學生能分享查詢到的資訊 學生能參與小組活動 學生能討論並分工	影片、PPT、繪本

			語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			足跡計算和當季食材查詢的網站。 再進行完消費大挑戰後，請學生小組討論出題兩題，並分工回家收集相關的資料，可以是網路上收集到的資料，也可以視實際去超市、賣場等買東西時所拍照收集到的資料，請各組下一節課將兩題題目和答案解析相關的資料帶來，全班會一起挑戰。		
第二十週	1	跟著食物去旅行	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習	1. 能唸讀繪本。 2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。 3. 能小組分工合作完成活動。 4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。	【第四節】 1. warm up ● 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk ● 教師請學生跟著唸讀繪本。 2. presentation ● 教師請各組準備出題。 ● 先將題目寫在紙上，教師可到各組檢視題目是否可理解、合理等。 ● 有相關照片等資訊可以先放到上課用的電腦裡。 3. practice/production ● 請學生各組輪流出題，其他組猜題，可以像前一節課一樣，先進行答案辯論再公布，公布	學生能唸讀繪本 學生能參與小組活動 學生能參與小組遊戲 學生能討論並回答問題	影片、PPT、繪本

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	慣。 Inf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。		答案時請出題組將收集到的相關資訊分享给大家。 4. wrap up ● 提問討論： (1) 從這次的研究探討中，你學到了什麼？(不論是對食物里程、碳足跡、當季食材等，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等) (2) 綜合這幾節課下來所學以及所找到的相關資料，你會怎麼總結要怎麼吃才會是對自然環境友善的呢？為什麼？		
--	--	---	-------------------------------	--	---	--	--

彰化縣鹿港鎮草港國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程 課程名稱：生活資訊通

課程名稱	生活資訊通 Inkscape 自由玩繪圖	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解影像處理與繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會 Inkscape 的功能操作。				

	3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的各種應用。
呼應學校背景、課程願景及特色發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生資訊運用能力，學習服務與感恩。
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
課程目標	1. 融入平板教學，使學生具備操作平板的基本能力，並將平板運用於數位學習，精進自身數位素養。 2. 學生能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用繪圖軟體組合美化的能力。 3. 學生能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 4. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 5. 認識自由（免費）軟體，能使用 Inkscape 取代付費軟體進行影像處理。
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育
表現任務	平板操作、數位學習任務、軟體操作、口頭問答、數位影像、海報設計、GIF 動畫。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	一、平板進階使用技巧（一）觸控筆（議題：資訊、科技）	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	學習使用平板所附之觸控筆。	學會操作觸控筆的各項功能，並熟悉功能的切換。	1.觸控筆拿取和歸位之注意事項 2.觸控筆的功能介紹 3.觸控筆功能的使用時機與切換 4.觸控筆的設定	使用觸控筆完成一篇簡單的圖文筆記。	自編 ChromeBook 使用教學： 觸控筆
第二週	1	一、平板進階使用技巧（一）觸控筆（議題：資訊、科技）	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	學習使用平板所附之觸控筆。	學會操作觸控筆的各項功能，並熟悉功能的切換。	1.觸控筆拿取和歸位之注意事項 2.觸控筆的功能介紹 3.觸控筆功能的使用時機與切換	使用觸控筆完成一篇簡單的圖文筆記。	自編 ChromeBook 使用教學： 觸控筆

						4.觸控筆的設定		
第三週	1	一、平板進階使用技巧（二）檔案交流（議題：資訊、科技）	資 E1 認識常見的資訊系統。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	學習使用平板來交流檔案。	學會在 ChromeBook 設備間交流分享檔案	1. 透過 Nearby Share 交流檔案 2.透過無線投影分享自己的作品	1.接收教師傳送的檔案 2.和一位同學互相交流檔案	自編 ChromeBook 使用教學：檔案交流
第四週	1	一、平板進階使用技巧（三）廣播軟體（議題：資訊、科技）	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	透過教學廣播軟體來上課和分享交流	使用廣播軟體來交流分享檔案或訊息	ClassroomGo 實際演練	接收教師廣播的任務並完成回傳檔案。	自編 ChromeBook 使用教學：廣播軟體
第五週	1	二、可愛的曼波魚（議題：資訊、海洋）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	可愛的曼波魚（向量繪圖）。	1. 能使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製不規則形狀 2. 學會復原上一個步驟 3. 了解移除邊框與調整邊框顏色能如何美化圖案 4. 能全選所有圖案 5. 知道將圖案移動到頁面中央的用途	1. 使用【繪製貝茲曲線及直線】工具繪製曼波魚的背鰭。 2. 學會使用快捷鍵【Ctrl+Z】復原上一個步驟。 3. 學會運用前一堂課學到的技巧，繪製曼波魚的眼睛、嘴巴與背部的斑點。 4. 讓學生知道何時該使用【移除邊框】（調整斑點）。 5. 學會運用填色技巧，完成曼波魚的填色。 6. 學會全選的快捷鍵【Ctrl+A】，並學習移動圖案至頁面中央。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.Inkscape
第六週	1	三、海底世界樂悠悠（一）（議題：資訊、海	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	海底世界樂悠悠（讓圖片更立體與組合背景）。	1. 了解平面與立體感圖案的區別 2. 認識漸層與單色	1. 教師讓學生從 48 頁了解平面圖案與立體感圖案的區	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.Inkscape

		洋)	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。		效果 3.養成隨時存檔的習慣 4.設定放射漸層	別。 2.教師講解單色與漸層的使用時機。 3.教師讓學生從48頁了解【放射漸層】與【線性漸層】的概念，知道漸層的起點與終點顏色。 4.教導另存新檔的重要性、管理檔案的概念，並能隨時存檔。 5.讓學生開啟上一課使用的專案工作檔(.svg)並另存新檔為「03-曼波魚.svg」。 6.讓學生知道快捷鍵【Ctrl+O】(開啟檔案)和【Ctrl+S】(儲存檔案)。 7.學會開啟【物件/填充與邊框】工具。 8.使用【建立和編輯漸層】工具設定放射漸層，將曼波魚的背和腹部根據原本的顏色設定為放射漸層。		
第七週	1	三、海底世界樂悠悠(二) (議題：資訊、海洋)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	海底世界樂悠悠(讓圖片更立體與組合背景)。	1.設定線性漸層 2.知道如何設定半透明效果 3.調整邊框顏色與移除邊框	1.使用【建立和編輯漸層】工具設定線性漸層，將曼波魚的背鰭和尾鰭根據原本的顏色設定為放射漸層。 2.知道如何使用【填充與邊框視窗】設定不透明度，將圖案設為半透明	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	1.課本 2.Inkscape

			數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。			效果。 3. 讓學生了解邊框顏色會如何影響圖案。 4. 將曼波魚的所有邊框改為適宜的顏色，並移除嘴巴的邊框。		
第八週	1	三、海底世界樂悠悠 (三) (議題：資訊、海洋)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	海底世界樂悠悠 (讓圖片更立體與組合背景)。	1. 說明群組的概念 2. 新增橫向文件 3. 匯入內嵌圖片 4. 認識Inkscape的偏好設定功能 5. 藉由再製與水平翻轉的技巧美化排版	1. 說明物件與群組的關係，群組化將多個物件視為一個物件，群組之後是可以隨時拆分的，因此適合用於搬移圖案等暫時用途。 2. 開啟上一堂課完成的曼波魚，框選所有圖案，使用【物件/群組】(Ctrl+G)，並講解解散群組 (Shift+Ctrl+G)，儲存並關閉檔案。 3. 新增檔案，文件屬性為橫向。 4. 學會匯入圖片，匯入「海底世界.png」作為內嵌圖片；匯入完成的「03-曼波魚.svg」，拖曳曼波魚移動位置。 5. 到【Inkscape 偏好設定/變形】勾選【縮放邊框寬度】。 6. 縮小曼波魚。 7. 將曼波魚再製後，按【水平翻轉選取的物件】。 8. 將兩隻曼波魚調	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.Inkscape

						到合適的位置，並儲存檔案。		
第九週	1	四、英文識字卡(一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	英文識字卡：大象 Elephant(話框文字設計)。	1. 教導學生認識圖樣的概念並製作基本文字圖樣 2. 使用文字物件 3. 學會複選物件 4. 運用不對齊的排列來美化圖樣	1. 教師說明圖樣的概念，並用課本 68 頁的圖說明「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」的效果。 2. 說明本課的識字卡製作概要。 3. 新增檔案，頁面設定為 15x10 公分，儲存為「04-英文識字卡.svg」。 4. 使用【建立和編輯文字物件】工具輸入文字、設定字型與字級。 5. 讓學生知道調整字型的多種方法。 6. 【再製】文字物件，並對齊成不規則的樣子。 7. 學會使用【Shift】鍵複選文字物件，調為白色，說明這是識字卡基本的文字花紋。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. Inkscape
第十週	1	四、英文識字卡(二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	英文識字卡：大象 Elephant(話框文字設計)。	1. 讓學生在繪製圖案的時候，體會到數學與其他領域的連結。 2. 將物件轉成圖樣 3. 繪製圓角矩形 4. 將文字圖樣填入矩形 5. 匯入插圖	1. 開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」，複選白色的文字，到【物件/圖樣】按【物件轉成圖樣】。 2. 將圖樣移到編輯區外的上方，當作暫時存檔，並說明暫存的用意。 3. 使用【建立矩形與正方形】工具繪	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. Inkscape

						製矩形。 4. 到【Y 半徑：】輸入 24，將直角矩形變成圓角矩形。 5. 使用【物件/填充與邊框】工具填入線性漸層。 6. 【再製】圓角矩形，到【填充】選擇【圖樣】，不透明度設為 40。 7. 匯入插圖 (Ctrl+I) 「大象.svg」並調整位置大小。		
第十一週	1	四、英文識字卡(三) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	英文識字卡：大象 Elephant(話框文字設計)。	1. 教師藉由繪製圖案的過程，讓學生體會到數學的集合概念。 2. 使用路徑相加加工能美化對話框 3. 重疊兩個文字物件製作立體文字效果 4. 完成英文識字卡	1. 開啟上一課的「 04- 英文識字卡.svg」。 2. 繪製四個大小不一的橢圓，製作對話框的效果。 3. 複選四個橢圓，按【路徑/相加】，將四個圖案結合成對話框。 4. 使用【濾鏡/陰影與光暈/下落式陰影】為對話框增加陰影。 5. 在對話框內製作文字「大象」，【再製】文字後，將新文字調整粗細、填充與邊框，重疊兩個文字物件，製作出立體文字的效果。 6. 在對話框外空白處製作文字「Elephant」，完成	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.Inkscape

						英文識字卡。		
第十二週	1	五、我的創意照片 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	我的創意照片：閃亮之星（人物照片剪裁為大頭照並組合、美化）。	1. 學會使用【物件/對齊與分佈】，快速對齊物件 2. 學會絕對水平與絕對垂直地移動物件 3. 使用【路徑】的相加與相減功能，將圖案的邊緣改為如郵票的鋸齒狀	1. 教師講解剪裁帶給照片的效果。 2. 啟動 Inkscape，將頁面尺寸設為 1024x768 px。 3. 先繪製矩形作為圖案底圖；在左上角繪製正圓形。 4. 將基本圖案【再製】20 次，水平地移動最後一個圓形到矩型的右上角，按【物件/對齊與分佈】，按【水平等距分佈物件中心】，讓圓形均勻覆蓋矩形的邊緣（以類似作法，選【垂直等距分佈物件中心】，在矩形的四個邊緣覆蓋圓形物件）。 5. 學會使用【Ctrl】可以「絕對水平」或「絕對垂直」的方式拖曳物件。 6. 使用【路徑/相加】工具，將所有圓形圖案合為一個裝飾圖案。 7. 使用【路徑/相減】工具（將「矩形」減去「裝飾圖案」），完成郵票邊緣般的效果。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. Inkscape
第十三週	1	五、我的創意照片 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視	我的創意照片：閃亮之星（人物照片剪裁為大頭照並組合、美化）。	1. 使用圓形剪裁製作大頭照效果 2. 運用重疊的模糊圓形製作閃亮的效	1. 開啟上一課的基本圖案，匯入照片「101.png」與「女生 01.jpg」並調整位	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. Inkscape

			覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		果 3. 複習群組物件	置與大小。 2. 繪製正圓形，移除填色，按右鍵選【設定邊框】，將圓形移到能框住女生頭像的位置。 3. 複選女生照片與正圓形，按【物件/剪裁/設定】，即裁好大頭照。 4. 學會使用【Ctrl】輔助鍵等比例縮小圖片。 5. 畫出一個與大頭照大小類似的正圓形，【填充與邊框/模糊】設定為 8，將圖案移到大頭照下層，美化大頭照。 6. 將女生大頭照與閃亮效果的正圓形群組化。 7. 以同樣的方式製作另外兩張男生的照片。		
第十四週	1	五、我的創意照片（三） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	我的創意照片：閃亮之星（人物照片剪裁為大頭照並組合、美化）。	1. 學會使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片 2. 為文字增添效果：多點漸層 3. 匯出點陣圖為 150 dpi	1. 老師說明使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片的方法。 2. 新增文字物件「閃亮之星」，並【再製】一個備用。 3. 將「閃亮之星」填入線性漸層。 4. 在漸層線上（中央位置）快速點兩下，新增一個漸層色。 5. 運用備用的「閃	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. Inkscape

						亮之星」製作前一課的閃亮效果。 6. 用文字工具拖曳選取文字，再按住【Alt】與鍵盤方向鍵，可以製作高低交錯的文字效果。 7. 使用【建立星形與多邊形】繪製星星，或直接匯入「星星.svg」裝飾。 8. 使用【檔案/匯出點陣圖】（【繪圖部分】分頁的【dpi】輸入150）匯出 PNG 圖檔。 9. 儲存專案檔。		
第十五週	1	六、專屬相框 DIY (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	專屬相框 DIY：麻吉三人組（人物相框與曲線文字）。	1. 製作相框 2. 使用模糊的黑色邊框，製作內框陰影效果 3. 使用模糊的白色邊框，製作相框浮凸效果 4. 匯入照片，合成相框與照片	1. 繪製圓角矩形、填充線性漸層並移除邊框，作為基底圖案。 2. 繪製兩個正圓形，使用【路徑/相加】工具合成，並【再製】一份備用。 3. 複選合成圖案與矩形圖案，使用【路徑/相減】工具即製作好相框的基本形狀。 4. 存為「06-專屬相框.svg」。 5. 將備用的合成圖案移到相框上面，移除填色，設定邊框為黑色模糊，將圖案移到最下層，即完成內框陰影效果。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. Inkscape

						6. 繪製一個和基底圖案大小、圓角半徑相同的矩形，運用類似內框陰影效果的方式，製作白色模糊邊框，即完成相框浮凸效果。 7. 匯入「麻吉合照.png」，移到相框下層並調整位置即完成。		
第十六週	1	六、專屬相框 DIY (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	專屬相框 DIY：麻吉三人組（人物相框與曲線文字）。	1. 使用【文字/置於路徑】製作曲線文字 2. 製作白底陰影的文字效果 3. 匯入裝飾圖案	1. 使用【繪製貝茲曲線及直線】工具，繪製曲線。 2. 新增文字物件「麻吉三人組」。 3. 複選曲線與「麻吉三人組」，按【文字/置於路徑】。 4. 按【用節點編輯路徑】，選取曲線，移除邊框，即完成曲線文字。 5. 點選「麻吉三人組」，【再製】兩次，分別製作線性漸層填充、白色粗框與黑色陰影效果，依序由上至下疊在一起，群組物件。 6. 匯入「幸運草.svg」和「青蛙.svg」作為裝飾。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. Inkscape
第十七週	1	七、輕鬆做海報(一) (議題：資訊、能源)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	節能減碳愛地球（海報設計、遮罩）。	1. 學會運用參考線輔助繪圖 2. 繪製愛心 3. 運用所學，裁切出愛心形狀的照片，並加上光暈	1. 老師由課本 122 頁說明什麼是遮罩，與剪裁的區別，例如遮罩可做出漸變透明的效果。 2. 新增一份 A4 的	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. Inkscape

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			文件，匯入「底圖.png」，另存為「07-節能減碳愛地球.svg」。 3. 學會運用參考線輔助繪圖。 4. 使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形的左半邊，運用【再製】、【水平翻轉選取的物件】與絕對水平拖曳，繪製心形的右半邊。群組化兩個圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心，並【再製】一份做為光暈。 5. 匯入「公園.png」移到中央，複選公園與愛心後，使用【物件/剪裁/設定】。		
第十八週	1	七、輕鬆做海報(二) (議題：資訊、能源)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	節能減碳愛地球(海報設計、遮罩)。	1. 使用遮罩製作倒影效果 2. 使用【物件/對齊與分佈】對齊物件 3. 知道可以分割列印圖片	1. 【再製】愛心形狀的照片，按【垂直翻轉選取的物件】。 2. 繪製與心形照片倒影相同大小的矩形，移除邊框，填充線性漸層，由上至下為白色→黑色。 3. 框選心形照片倒影與漸層矩形，按【物件/遮罩/設定】，不透明度輸入80，按Enter即完成倒影效果。 4. 匯入「標題.svg」。 5. 全選頁面上的物件，使用【物件/對	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 課本 2. Inkscape

						齊與分佈】的【縱軸置中】對齊之。 6. 匯入「內文.svg」與「男生.svg」,完成海報。 7. 老師說明【分割列印】可以製作 A3 大小的海報。		
第十九週	1	八、小小綠蠓龜－GIF 動畫（一） （議題：資訊、海洋）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小小綠蠓龜（GIF 動畫）。	1. 認識動畫原理 2. 製作動畫元件	1. 老師使用課本 136 頁的圖說明動畫利用「視覺暫留」的原理。 2. 開啟「小小綠蠓龜.svg」,【再製】兩次,並排三張圖案。 3. 點選中間的綠蠓龜,按【物件/解散群組】。 4. 搬移頭部的位位置、旋轉腳的角度,讓綠蠓龜有不一樣的動作。 5. 點選右邊的綠蠓龜,略略旋轉圖案。 6.	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.Inkscape
第二十週	1	八、小小綠蠓龜－GIF 動畫（二） （議題：資訊、海洋）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小小綠蠓龜（GIF 動畫）。	1. 學會使用【將文件或選取區匯出成點陣圖】 2. 認識動畫影像格式	1. 匯入「裝飾圖案 01.svg」和「裝飾圖案 02.svg」,在中間和右邊的綠蠓龜上加上裝飾並儲存檔案。 2. 框選左邊的綠蠓龜圖案組,按【將文件或選取區匯出成點陣圖】,dpi 設為 72;以同樣的方式匯出另外兩組綠蠓龜（檔案）。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1.課本 2.Inkscape

彰化縣鹿港鎮草港國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程 課程名稱：生活資訊通

課程名稱	生活資訊通 Word 2016 超簡單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1.系統與模型：讓學生理解文書處理。 2.結構與功能：學會 Word 的各種功能。 3.交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生資訊運用能力，學習服務與感恩。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 融入平板教學，使學生具備操作平板的基本能力，並將平板運用於數位學習，精進自身數位素養。 2. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 3. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 4. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 5. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 6. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 7. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	平板操作、數位學習任務、軟體操作、口頭問答、文書作品。				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	一、平板進階使用技巧(一)語音輸入(議題:資訊、科技)	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。	學習使用語音輸入功能。	啟用語音輸入功能並上網搜尋資訊	1.語音輸入設定 2.語言輸入搜尋 3.常見問題排除	在時間內運用語音輸入查詢教師指定之問題的答案	自編 ChromeBook 使用教學: 語音輸入
第二週	1	一、平板進階使用技巧(二)教育部補助之數位學習內容1(議題:資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	學習使用平板瀏覽國語日報	操作平板透過學生學務系統帳號登入	申請教育部雲端帳號登入閱覽國語日報	閱讀一篇國語日報的文章心寫 50 字的心得	自編 ChromeBook 使用教學: 教育部購買授權之數位軟體 1
第三週	1	一、平板進階使用技巧(三)教育部補助之數位學習內容2(議題:資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	學習使用平板參與 PAGAMO 競賽	學習使用平板登入 PAGAMO 平台	使用教育部雲端帳號登入 PAGAMO 平台運用中英文閱讀素養題庫	擴展 PAGAMO 的土地數量至教師指定之標準	自編 ChromeBook 使用教學: 教育部購買授權之數位軟體 2
第四週	1	一、平板進階使用技巧(四) ChatGPT(議題:資訊、科技)	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	了解 AI 的發展和其在生活中的運用	學習使用 ChatGPT 來搜尋資訊。	註冊免費 ChatGPT 帳號並實際練習發問	使用 ChatGPT 查詢教師指定問題之答案	自編 ChromeBook 使用教學: ChatGPT
第五週	1	二、老師謝謝您—感謝卡(議題:資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物	感謝卡。	1.學會調整圖片大小 2.學會列印	1.學會插入外部圖片,並調整文繞圖為「文字在前」,製作插圖效果。 2.學會調整圖片大小。 3.認識常見的圖片格式(jpg、png)。 4.學會列印,將卡片列印出來,分享	4.口頭問答 5.操作評量 6.學習評量	1.課本 2.Word 2016

			的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			作品。 5. 同儕互相觀摩。 6. 觀摩課文內各種卡片範例。		
第六週	1	三、戶外郊遊趣—我的作文（一） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「戶外郊遊趣」作文。	1. 學會複製文字格式 2. 學會插入、複製、貼上文字	1. 認識段落的編排方式。 2. 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。 3. 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。 4. 開啟練習小檔案來練習。 5. 學會文字插入、複製與貼上。 6. 學會複製文字格式。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 課本 2. Word 2016
第七週	1	三、戶外郊遊趣—我的作文（二） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「戶外郊遊趣」作文。	1. 學會調整段落、間距	1. 學會段落設定，能調整行距。 2. 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。 3. 學會取消貼齊格線功能。 4. 學會調整間距（段落與段落的間隔），讓段落更分明。 5. 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 課本 2. Word 2016
第八週	1	三、戶外郊遊趣—我的作文（三） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「戶外郊遊趣」作文。	1. 學會使用圖片環繞 2. 學會去背 3. 學會在文件中引用資料來源 4. 學會匯出 PDF	1. 學會調整版面設定，加上格線，讓文章像寫在稿紙上。 2. 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 課本 2. Word 2016

			國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。			3. 學會去除單純圖片的背景。 4. 在文章中加入圖片來源，尊重智慧財產權。 5. 學會設定頁面邊框。 6. 學會匯出為 PDF 檔案。 7. 學會設置文件為直書或橫書。		
第九週	1	四、超完美的功課表（一） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	功課表。	1. 學會建立表格 2. 學會調整列高與欄寬	1. 了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。 2. 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 3. 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 4. 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。 5. 學會新增、刪除欄或列。 6. 學會調整列高與欄寬。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 課本 2. Word 2016
第十週	1	四、超完美的功課表（二） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	功課表。	1. 學會調整表格、儲存格	1. 學會合併儲存格。 2. 學會分割儲存格。 3. 學會在表格中輸入資料。 4. 學會在表格中繪	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 課本 2. Word 2016

			國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。			製對角線。 5. 學會設定文字在表格中的對齊方式。 6. 學會將儲存格填入色彩。 7. 學會複選不連續的儲存格。		
第十一週	1	四、超完美的功課表（三） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	功課表。	1. 學會加入背景圖 2. 學會使用文字藝術師	1. 學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。 2. 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。 3. 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。 4. 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課表」。 5. 學會列印有背景圖的文件。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 課本 2. Word 2016
第十二週	1	五、蝴蝶的一生—學習單（一） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「蝴蝶的一生」四個階段。	1. 瞭解 SmartArt 的應用 2. 學會加入 SmartArt 3. 學會運用 SmartArt 清單	1. 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖...等。 2. 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。 3. 學會插入空白的 SmartArt 清單。 4. 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。 5. 學會將已經打好	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 課本 2. Word 2016

						的文字轉換為 SmartArt 清單。		
第十三週	1	五、蝴蝶的一生—學習單（二） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「蝴蝶的一生」四個階段。	1. 學會轉換 SmartArt 類型 2. 學會運用 SmartArt 循環圖	1. 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。 2. 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。 3. 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。 4. 學會調整 SmartArt 的樣式。 5. 學會調整 SmartArt 的尺寸。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 課本 2. Word 2016
第十四週	1	五、蝴蝶的一生—學習單（三） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「蝴蝶的一生」四個階段。	1. 學會運用 SmartArt 連續圖片清單 2. 學會在 SmartArt 中加入強調圖片	1. 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。 2. 複習調整 SmartArt 樣式。 3. 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。 4. 運用本課技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、長出葉子、開花、結果。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 課本 2. Word 2016
第十五週	1	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面（一） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	臺灣古蹟【紅毛城】封面標題。	1. 學會運用維基百科 2. 報告封面標題設計 3. 學會運用圖案製作標題文字	1. 從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。 2. 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。 3. 介紹教育部創用	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 課本 2. Word 2016

			社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。			CC 資訊網。 4. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 5. 瞭解報告封面的設計要素。 6. 認識插入圖案的各种圖形。 7. 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。 8. 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。 9. 學會複製、排列對齊圖案，製作標題文字。 10. 學會將圖案對齊、均分與群組化。		
第十六週	1	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)——封面(二) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	臺灣古蹟【紅毛城】封面文字。	1. 報告封面內文設計 2. 學會插入文字方塊 3. 學會加入項目符號 4. 學會加入導引線	1. 學會插入文字方塊，製作海報內文。 2. 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。 3. 學會加入項目符號，讓內文更鮮明。 4. 學會運用 Word 內的「螢幕擷取畫面」功能。 5. 學會將圖片套用樣式。 6. 學會剪裁圖片。 7. 學會調整圖層順序。 8. 學會插入導引	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 課本 2. Word 2016

						線，在臺灣地圖上指出古蹟的位置。 9. 運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面。		
第十七週	1	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁(一) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 電子書與 PDF。 2. 臺灣古蹟【紅毛城】內頁介紹。	1. 報告內頁設計 2. 認識電子書 3. 學會擷取網頁文字	1. 教師說明報告內頁的版面設計。 2. 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。 3. 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 課本 2. Word 2016
第十八週	1	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁(二) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 臺灣古蹟【紅毛城】內頁介紹。 2. 電子書閱讀平臺。	1. 學會套用圖片樣式 2. 學會插入超連結 3. 學會插入線上視訊 4. 認識電子書閱讀平臺	1. 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。 2. 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。 3. 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。 4. 學會開啟文件中的超連結。 5. 學會加入頁首、頁尾、頁碼。 6. 學會插入線上視訊。 7. 運用本課所學，	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 課本 2. Word 2016

						完成「認識臺灣古蹟」的內頁。 8. 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。		
第十九週	1	八、雲端分享與 Google 文件（一） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Google 雲端硬碟。	1. 學會運用 Google 雲端硬碟上傳與下載檔案	1. 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。 2. 學會新增資料夾與收納檔案。 3. 學會上傳資料夾與檔案。 4. 學會共用資料夾與檔案。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1.課本 2.Word 2016
第二十週	1	八、雲端分享與 Google 文件（二） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處	Google 文件。	1. 學會建立 Google 文件 2. 學會將 Google 下載到電腦中	1. 學會在 Google 雲端硬碟中建立 Google 文件。 2. 學會重新命名 Google 文件。 3. 學會在 Google 文件中設定文字格式。 4. 學會在 Google 文件中插入雲端硬碟中的圖片。 5. 學會下載 Google 文件到電腦中。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1.課本 2.Word 2016

			理個人日常生活問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣鹿港鎮草港國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程 課程名稱：交通安全教育

課程名稱		交通安全教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		依據本校「草港安全行，快樂好心情」主題，訂定八大教學目標，配合交通安全學習手冊及自編教案，規劃學習課程，教導學生交通安全常識，進而使學生能遵守交通規則，保護自身安全。						
核心素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常 生活情境。						
課程目標		A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第二週 第七週 第十一週 第十六週	4	交通規則有保障 穿越道路有依循	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提 出並演練減低或 避免危 險的方 法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏 危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機 情境的辨識方 法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏 危機處理與演 練。	1. 能分享行人穿越 道路可能發生的 危險情境，了解 用路行為的重 要。 2. 能表達車輛特性 （內輪差）的知 識，並提出行人 避免潛藏危險 的方法。 3. 能歸納行人穿越 道路遵循的順 序，並估算穿越 道路所需的時 間。 4. 能分辨交通環境 中車輛的行進方 向，並辨識交通 環境的聲音。	活動一 行人危險知多 少 1. 馬路如虎 口 2. 行人穿越 道路的危險行 為 活動二 停在安全的地 方 1. 路口處有 危險 2. 認識內輪 差 活動三 過馬路時看一 看 1. 交通規則 有保障 2. 穿越道路 有依循 活動四 穿越道路停看 聽 1. 這樣穿越 道路可以嗎？ 2. 穿越道路 看車輛	問答 實際操作	1. 兒童安全通 過路口教學指 引手冊。 2. 168 交通安全 入口網。
--------------------------------------	---	----------------------------	---	--	--	---	--------------------	--

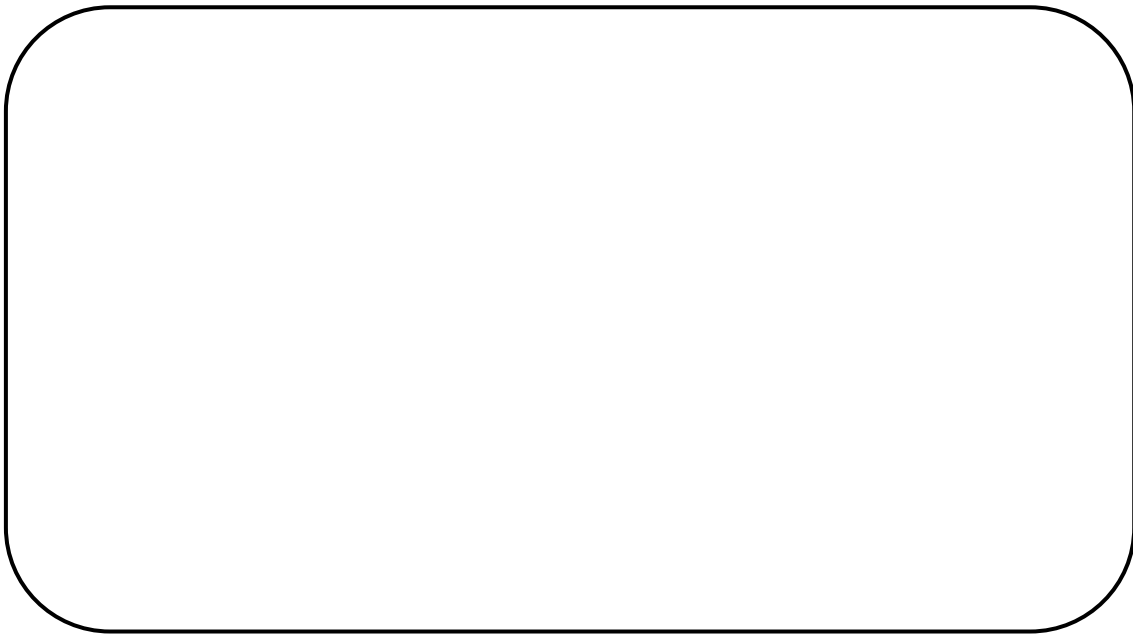
穿越道路停看聽

班級：____年____班 座號：____ 姓名：_____

親愛的小朋友：

這節課學習到「停看聽想」的重點，現在請你想一想上學或放學時走的地方，哪裡需要停、哪裡需要看、應該聽什麼和想什麼呢？

1.畫出上學或放學的路徑 我從_____走到_____



2.「停看聽想」的重點有哪些？

停 在什麼地方.....	看 什麼.....
聽 什麼.....	想 什麼.....

全家乘車便利貼

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

「乘車安全，人人有責」。今天學習的搭乘公車安全守則，你都做得到嗎？請在各項的空格中勾選出最重要的內容，回家後和家人一起分享，並約定會共同遵守，為交通安全盡一份心力。

一、勾選出你分享的

- ☐ 站在候車亭（站牌）安全位置候車。
- ☐ 等公車到站停穩後，排隊踩穩踏階上車。
- ☐ 上下車前準備好感應車卡或投幣的零錢。
- ☐ 進入公車後往車內空位或座位移動，保持身體穩定。
- ☐ 靠近車門或標註黃色禁止區域勿站立。
- ☐ 繫好安全帶，雙手握住扶手或握環。
- ☐ 保持搭乘專注力，善盡乘客責任。
- ☐ 下車前提早按鈴。
- ☐ 到站時，等車子停穩，確定左右無來車再下車。
- ☐ 表現乘客禮儀（勿在車內喧嘩、有禮貌跟駕駛問候、感謝）。
- ☐ 其他_____。

二、分享後，請家人簽名，並約定會共同遵守搭車安全守則。

家人簽名：_____

彰化縣鹿港鎮草港國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程 課程名稱：交通安全教育

課程名稱		交通安全教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		依據本校「草港安全行，快樂好心情」主題，訂定八大教學目標，配合交通安全學習手冊及自編教案，規劃學習課程，教導學生交通安全常識，進而使學生能遵守交通規則，保護自身安全。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活 問題。						
課程目標		Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第二週 第七週 第十一週 第十六週	4	安全逃生我知道 安全乘車我最行	健 1b-II-1 認識健康技能和 生活技能對健康 維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康 技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立 操作基本的健康 技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的	健 Ba-II-1 居家、交通及 戶外環境的潛 在危機與安全 須知。	1. 認識安全搭乘大 客車的方法，並 了解安全搭乘行 為的重要性。 2. 關注錯誤和危險 的搭乘行為以及 大客車交通事故 對生命和生活 安全所帶來的威 脅。 3.	活動一 汽車小乘客 1. 錯誤開車 門 2. 正確開啟 車門的方法 活動二 安全乘車我遵 守 3. 公車真便 利 4. 乘車安全 三部曲	問答 實際操作	1. 兒童安全通 過路口教學指 引手冊。 2. 168 交通安 全入口網。

			行為。		演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	活動三 安全逃生我知道 1. 遊覽車設備 2. 安全設備放大鏡 活動四 安全乘車我最行 1. 大客車事故知多少 2. 逃生演練 停看聽		
--	--	--	-----	--	---	---	--	--



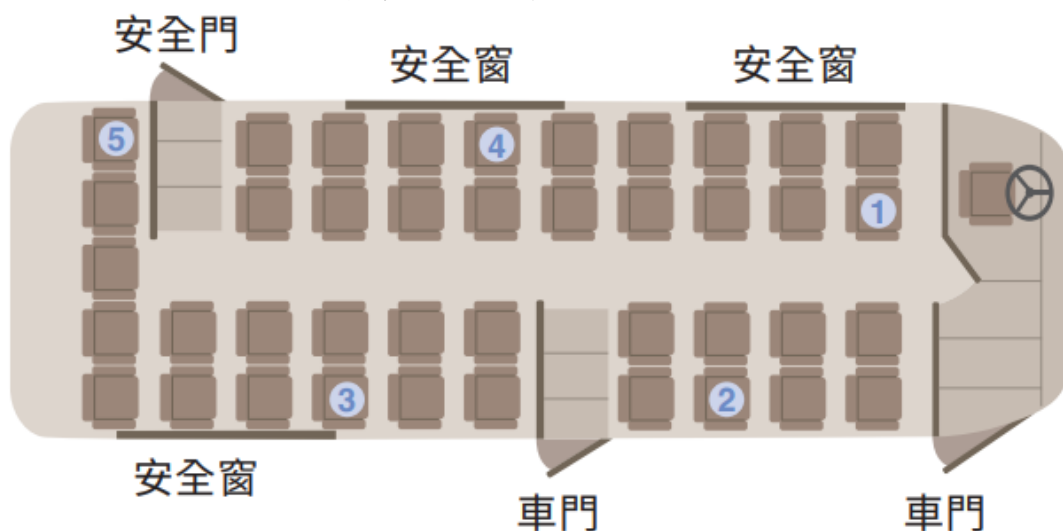
安全的交通工具

搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。要專注觀看安全逃生影片時，若發生交通事故時，首先要冷靜應對，聽從師長指導，善用並正確操作逃生設備，避免不必要的傷害。

(一)寫出三項優良乘客應該具備的行為。

(二)寫出公車和遊覽車同時都具備的逃生設備三項。

(三)情境題：校外教學時，車子行進到高速公路新竹段，突然，車體著火時，車內充滿濃煙。如果學生分別坐在 1-5 號位置時(見下圖)，他們的逃生路線要如何規劃呢？請用不同顏色分別畫出 1-5 號位置的學生，並說明原因。



我是優質小乘客

班級：__年__班 座號：__ 姓名：__

親愛的小朋友：

搭乘汽車時有許多要注意、做到的事情，上完這堂課後你學會了嗎？一起來挑戰看看吧！

1. 順序排排看：請將安全下車的先後順序用 1-3 寫在 () 中。

()



()



()



2. 連連看：判斷正確及錯誤的乘車行為

正確
乘車行為

錯誤
乘車行為

繫好安全帶

開車門前先察看後方人車

坐在後座

隨便碰觸車內設備

打打鬧鬧

車輛停妥後再下車

頭、手不隨意伸出車外

3. 優質乘客宣言

我願意做一位優質的乘客。□內打“ V ”的行為，我一定會遵守並做到。

□上車繫好安全帶。

□在車上保持安靜，讓駕駛專心開車。

□從正確的車門上下車。

□下車時會先留心後方人車再開門。

優質乘客 (寫下自己的名字) 謹致

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣鹿港鎮草港國民小學 114 學年度第 1 學期 四年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

第 2 週、第 7 週、第 11 週、第 16 週進行交通安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園 性霸凌防治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 性霸凌故事分享 2. 法律故事宣導	有獎徵答	
3	家庭教育 祖孫週活動	1	尊重與關懷長輩	家庭教育-家 E6 關心及愛護家庭成員	1. 關懷家中長輩 2. 感恩與珍惜彼此互動	書寫 學習單	
4	口腔保健 視力保健	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 清潔衛生好習慣 2. 刷牙、洗手 3. 視力保健	生活實踐	
5	防災演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	性別平等宣導	1	自我保護(一)	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	聊解身體的界線與自我保護的方法	影片欣賞 有獎徵答	

8	生命教育宣導	1	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 不要嘲笑我 2. 肯定與欣賞	問答 實際操作	
9	營養教育宣導	1	落實健康飲食習慣	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識各種營養素以及均衡飲食的重要。	影片欣賞 有獎徵答	
10	口腔保健 視力保健	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	清潔衛生好習慣 刷牙、洗手 視力保健	生活實踐	
12	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
13	家庭暴力防治宣導	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 法 E8 認識兒少保護。	1. 自我保護不可少 2. 認識家庭暴力 3. 113 婦幼保護專線	影片欣賞 問答	
14	能源教育	1	1. 認識地球的常見能源資源。 2. 增進探索能源教育的樂趣。 3. 提升節約能源的情操。	能 E3 認識能源的種類與形式。 環 E15 決之能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 水從哪裡來 2. 如何節約用水	有獎徵答	

15	環境教育宣導	1	認識校園環境	環境教育-環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	自然觀察家	書寫學習單	
17	英語日活動	1	增進學生英語學習動機，與發表舞台。	英 E C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英語才藝表演	說唱表演	
18	SH150 活動大隊接力	1	養成規律運動習慣，奠定終身參與身體活動的能力與態度，推動「學生每周在校運動 150 分鐘方案」	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	宣導每周在校運動 150 分鐘方案 規劃執行運動方案	生活實踐	
19	環境教育宣導 愛校服務 資源回收	1	實踐資源永續利用	環境教育-環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	愛校服務 資源回收	環境整理實作	
20	休業式__寒假安全生活宣導	1	了解假期生活安全事項及遵守交通安全	安全教育-安 E1 了解安全教育	安全教育宣導	影片欣賞 問答	

彰化縣鹿港鎮草港國民小學 114 學年度第 2 學期 四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

第 2 週、第 7 週、第 11 週、第 16 週進行交通安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

1	友善校園 性霸凌防治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	性霸凌故事分享 法律故事宣導	有獎徵答	
3	防災演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	性別平等宣導	1	自我保護(二)	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 我是身體的小主人 2. 拒絕不當的碰觸	影片欣賞 有獎徵答	
5	性騷擾犯罪防治法令宣導	1	能認識身體界線與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 隱私處與自主權：認識自己、保護自己。 2. 我該怎麼辦：拒絕性犯罪。	影片欣賞 有獎徵答	
6	校慶運動會	1	1. 願意參與團體活動 2. 能與同學合作進行團體遊戲	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	迎接運動會 大家來運動	實際演練 觀察評量	

8	營養教育	1	落實健康飲食習慣	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識各種營養素以及均衡飲食的重要。	影片欣賞 有獎徵答	
9	消防防災演練	1	知道如何預防火災。 知道火災發生時該如何逃生。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災最前線 2. 逃生的狀況和方法	影片欣賞 有獎徵答	
10	生命教育週 母親節感恩活動	1	感恩與回報	生命教育-生 E15 愛子給與礙他人的能力。	小小記者採訪活動	書寫學習單	
12	視力保健宣導	1	學習護眼技巧降低近視率	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學童視力保健宣導影片	影片欣賞 有獎徵答	
13	反毒宣導 戒菸拒檳	1	分辨毒品與藥物的差別。 認識毒品對人的危害。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	1. 不隨意用藥 2. 認識毒品 3. 拒毒	有獎徵答	
14	生命教育宣導	1	珍愛自我 欣賞他人	生命教育-生 E4 了解自我，探索自我。	優點大轟炸	有獎徵答	

15	能源教育	1	4. 認識地球的常見能源資源。 5. 增進探索能源教育的樂趣。 6. 提升節約能源的情操。	能 E3 認識能源的種類與形式。 環 E15 決之能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	電從哪裡來 能源危機	有獎徵答	
17 18	SH150 活動 大隊接力	2	養成規律運動習慣，奠定終身參與身體活動的能力與態度，推動「學生每周在校運動 150 分鐘方案」	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	宣導每周在校運動 150 分鐘方案 規劃執行運動方案	生活實踐	
19	環境教育宣導 愛校服務 資源回收	1	實踐資源永續利用	環境教育-環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	愛校服務 資源回收	環境整理 實作	
20	休業式__暑期安全生活宣導	1	了解假期生活安全事項及遵守交通安全	安全教育-安 E1 了解安全教育	安全教育宣導	影片欣賞 問答	