

彰化縣鹿港鎮草港國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣鹿港鎮草港國民小學

114 學年度學校

第二學期

彈性學習課程

課程名稱：草香書海

課程名稱	草香書海	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 資訊-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資訊-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	透過國語文學習，學生能閱讀各類文本，學習解決問題策略、提升理解和思辨能力獲得處理日常生活問題能力。 能夠具備運用平板的基本能力，並透過平板進行學習活動。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
組字規則 第一週到第 八週	8	東拼西湊 第1節蒼蠅和大便 第2節森林哭了 第3節全世界的冬天 第4節三把斧頭 (上)	4- I -2 利用部 件、部首或簡單 造字原理，輔助 識字。 讓學生認識平板	Ab- I -4 常用 字部首的表義 (分類)功能。	1. 能正確念出 目標字彙。 2. 能按筆順正 確寫出目標 字彙。 3. 能在看到目	1. 部件故事: 說明部件規 則 2. 評估識字狀 況 3. 部件教學	1. 學生能仿 寫《生字 練習》、再 生《實果 遊戲》 2. 學生能完	課文、字卡、 部件演進卡、 學習單、平板

		第5節三把斧頭 (下) 第6節走廊上的運動家 第7節我想知道阿公在說什麼 第8節好奇的珍・古德	的基本構造與基礎的使用功能 (2)		標字彙時，說出正確口訣。 4. 能用口訣正確拆解和合成目標字彙。 5. 能讓學生認識平板構造與基本使用功能：	4. 部件辨識 5. 字彙教學 6. 平板教學	成完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》 3. 能夠說出平板的基本結構 4. 能夠運用平板進行簡單的指令	
第九週	1	小偵探-1 記憶橡皮擦	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	運用 問題解決結果提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。	全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。 問題解決結果來提問 因果關係提問	學生能找出文中出現的線索詞語 學生能從文本中找出線索的句子能參與討論並說出自己的想法	閱讀易上手 3 記憶橡皮擦 動物學校
第十週	1	小偵探-2 神奇運動衣	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	運用 問題解決結果提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。	全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。 問題解決結果來提問 因果關係提問	學生能找出文中出現的線索詞語 學生能從文本中找出線索的句子能參與討論並說出自己的想法	閱讀易上手 3 神奇運動衣 奸詐的狐狸

第十一週	1	小偵探-3 皮皮與乖乖	5-I-4 瞭解文本 中的重要訊息與 觀點。	Ad-I-2 篇章的 大意。 Ba-I-1 記敘文 本的順敘法。	運用 六何法 提問 讓學生了解文章大 意與內容 運用文本因果關係 進行提問 在文章中自行設計 因果關係的問題， 找出答案以促進 「A2 系統思考與解 決問題」素養的達 成。	全班同學默讀課文 一遍，並標上段號 與每段大句的記 號。 問題解決結果來提 問 因果關係提問	學生能找出文中 出現的線索詞語 學生能從文本中 找出線索的句子 能參與討論並說 出自己的想法	閱讀易上手 3 皮皮與乖乖 陶蒂鬥國王
第十二週	1	小偵探-4 迎風拉線放風箏	5-I-4 瞭解文本 中的重要訊息與 觀點。	Ad-I-2 篇章的 大意。 Ba-I-1 記敘文 本的順敘法。	運用 問題解決結果 提問讓學生了解文 章大意與內容 運用文本因果關係 進行提問 在文章中自行設計 因果關係的問題， 找出答案以促進 「A2 系統思考與解 決問題」素養的達 成。	全班同學默讀課文 一遍，並標上段號 與每段大句的記 號。 問題解決結果來提 問 因果關係提問	學生能找出文中 出現的線索詞語 學生能從文本中 找出線索的句子 能參與討論並說 出自己的想法	閱讀易上手 3 迎風拉線放風 箏 紙的發明
第十三週	1	小偵探-5 青春之泉	5-I-4 瞭解文本 中的重要訊息與 觀點。	Ad-I-2 篇章的 大意。 Ba-I-1 記敘文 本的順敘法。	運用 問題解決結果 提問讓學生了解文 章大意與內容 運用文本因果關係 進行提問 在文章中自行設計 因果關係的問題， 找出答案以促進 「A2 系統思考與解 決問題」素養的達 成。	全班同學默讀課文 一遍，並標上段號 與每段大句的記 號。 問題解決結果來提 問 因果關係提問	學生能找出文中 出現的線索詞語 學生能從文本中 找出線索的句子 能參與討論並說 出自己的想法	閱讀易上手 3 青春之泉 布穀鳥叫了
第十四週	1	小偵探-6 精采的魔術表演	5-I-4 瞭解文本 中的重要訊息與 觀點。	Ad-I-2 篇章的 大意。 Ba-I-1 記敘文 本的順敘法。	運用 問題解決結果 提問讓學生了解文 章大意與內容 運用文本因果關係 進行提問 在文章中自行設計	全班同學默讀課文 一遍，並標上段號 與每段大句的記 號。 問題解決結果來提 問	學生能找出文中 出現的線索詞語 學生能從文本中 找出線索的句子 能參與討論並說	閱讀易上手 3 精采的魔術表 演 吹牛的代價

					因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。	因果關係提問	出自己的想法	
第十五週	1	小偵探-7 自大的麻雀	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	運用 問題解決結果提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。	全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。 問題解決結果來提問 因果關係提問	學生能找出文中出現的線索詞語 學生能從文本中找出線索的句子能參與討論並說出自己的想法	閱讀易上手 3 自大的麻雀 油菜花開時
第十六週	1	小偵探-8 誰比較聰明	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。	全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。 問題解決結果來提問 因果關係提問	學生能找出文中出現的線索詞語 學生能從文本中找出線索的句子能參與討論並說出自己的想法	閱讀易上手 3 誰比較聰明 再等一下
第十七週	1	小偵探-9 聰明的小孩	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。	全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。 問題解決結果來提問 因果關係提問	學生能找出文中出現的線索詞語 學生能從文本中找出線索的句子能參與討論並說出自己的想法	閱讀易上手 3 聰明的小孩 夸父追日

第十八週	1	小偵探-10 神祕小鞋匠	5-I-4 瞭解文本 中的重要訊息與 觀點。	Ad-I-2 篇章的 大意。 Ba-I-1 記敘文 本的順敘法。	運用六何法提問讓 學生了解文章大意 與內容 運用文本因果關係 進行提問 在文章中自行設計 因果關係的問題， 找出答案以促進 「A2 系統思考與解 決問題」素養的達 成。	全班同學默讀課文 一遍，並標上段號 與每段大句的記 號。 問題解決結果來提 問 因果關係提問	學生能找出文中 出現的線索詞語 學生能從文本中 找出線索的句子 能參與討論並說 出自己的想法	閱讀易上手 3 神祕小鞋匠 六尺巷
第十九週	1	小偵探-11 台灣宗教嘉年華 會	5-I-4 瞭解文本 中的重要訊息與 觀點。	Ad-I-2 篇章的 大意。 Ba-I-1 記敘文 本的順敘法。	運用六何法提問讓 學生了解文章大意 與內容 運用文本因果關係 進行提問 在文章中自行設計 因果關係的問題， 找出答案以促進 「A2 系統思考與解 決問題」素養的達 成。	全班同學默讀課文 一遍，並標上段號 與每段大句的記 號。 問題解決結果來提 問 因果關係提問	學生能找出文中 出現的線索詞語 學生能從文本中 找出線索的句子 能參與討論並說 出自己的想法	閱讀易上手 3 台灣宗教嘉年 華會 對症下藥
第二十週	1	小偵探-12 布農族的傳統	5-I-4 瞭解文本 中的重要訊息與 觀點。	Ad-I-2 篇章的 大意。 Ba-I-1 記敘文 本的順敘法。	運用六何法提問讓 學生了解文章大意 與內容 運用文本因果關係 進行提問 在文章中自行設計 因果關係的問題， 找出答案以促進 「A2 系統思考與解 決問題」素養的達 成。	全班同學默讀課文 一遍，並標上段號 與每段大句的記 號。 問題解決結果來提 問 因果關係提問	學生能找出文中 出現的線索詞語 學生能從文本中 找出線索的句子 能參與討論並說 出自己的想法	閱讀易上手 3 布農族的傳統 畫蛇添足

教案如下

科目/領域別：國語文

設計者：黃小鳳

學習階段： 第一學習階段		教學年級：二年級上學期
單元名稱：東拼西湊(組字規則)		
教學資源/設備需求： 課文、字卡、部件演進卡、學習單		
總節數：八節 第一節蒼蠅和大便 第二節森林哭了 第三節全世界的冬天 第四節三把斧頭(上) 第五節三把斧頭(下) 第六節走廊上的運動家 第七節我想知道阿公在說什麼 第八節好奇的珍·古德		
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	
	領綱	
	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
	學習內容	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。
議題融入		
繪本		
學習目標		1. 能正確念出目標字彙。 2. 能按筆順正確寫出目標字彙。 3. 能在看到目標字彙時，說出正確口訣。 4. 能用口訣正確拆解和合成目標字彙。
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
第一節蒼蠅和大便		
壹、引起動機 一、部件故事:說明部件規則 1. 教師說明部件故事: 在文字王國裡，住著許多文字小精靈，有一些小精靈擁有特殊的超能力，他們和無敵鐵金剛一樣，可以自由的合體和解體。變變變，我是一個字；變變變，我又可以和別的字合在一起，變成另外一個字。可是，兩個可以在一起的文字小精靈，有時候很頑皮，會用不一樣的方式靠在一起，有時候會是左右靠在一起，有時候會是上下靠在一起。 2. 我會拆字:（學習單、投影機）		

T 示範第一題分分看，畫線分分看，這個字是上下切開，還是左右切開的字。

S T 分組學習，請看第二題勾勾看，這些字可以怎麼切開。

S 個人完成，請學生完成十題的勾選。

檢討和複習。

貳、發展活動：識字教學

以「口」、「吃」、「味」、「噁」、「啊」、「嗎」、「呀」為教學字。

一、評估識字狀況

1. 我們這課要教七個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。
2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。

二、部件教學：「口」部件

1. 呈現部件演進卡的圖像部分：現在請小朋友猜猜看，這是什麼字?(口)
2. 以部件演進卡「口」，教導字形與意義。從圖像到文字的歷程：從張嘴巴的形狀演變出來，從原本比較圓滑的線條，轉變成現在的直線。

三、部件辨識：辨認含有「口」部件的字彙

1. 《我是小柯南-口部件》學習單
2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「口」部分的字，把「口」部分圈起來。
3. 小朋友完成後一起對答案。
4. 說說看，這些含有「口」部分的字，有什麼相同的地方？
若無法回答，再提問：
(1) 是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字
(2) 你看「口」大多在字的哪一邊？左邊
5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「口」，用筆把整個字圈起來。口、吃、味、啊、說、噁、嗎、和、這、個、做。
6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。

四、字彙教學（附件一口部件生字分析）

1. 生字認讀與拼音：字卡
2. 口訣：
3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《實果遊戲》
4. 字義理解：
5. 字義運用：造詞
6. 字義延伸：形似字【嗎、媽、螞、罵】

參、綜合活動 一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》	
第二節森林哭了	
壹、引起動機 一、深究主題意涵—珍惜森林資源 1. (T展示土石流的圖片) 2. 你們看到什麼？土石流 3. 土石流在什麼時候最常見？颱風天及下大雨 4. 我們要怎麼做，才不會像圖片那樣有可怕的土石流呢？砍一些些，還要種樹。 5. 統整：樹本和森林都是大自然給我們的寶物，讓我們可以呼吸新鮮的空氣、在樹下休息、讓山上的泥土和石頭不要滾下來、讓很多動物能有地方住、讓我們有很多的東西可以使用。所以我們應該要好好對待樹本和森林，不可以像課文裡面的人一樣把樹都砍光光，這樣森林和樹木才不會消失，我們也才不會遇到像土石流這麼可怕的事情喔！ 貳、發展活動：識字教學 以「樹」、「林」、「森」、「村」、「材」、「板」、「本」、「來」為教學字。 一、評估識字狀況 1. 我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。 2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。 二、部件教學：「木」部件 1. 呈現部件演進卡的圖像部分：現在請小朋友猜猜看，這是什麼字?(木) 2. 以部件演進卡「木」，教導字形與意義。從圖像到文字的歷程：「木」這個字，是指有枝幹的植物，在古代的時候是這樣寫的「」，上面的「」表示樹枝，下面的「」表示樹底下的根，一般樹根會長在土裡面，要吸收養分，所以我們比較看不到。中間的「」則是樹的身體，到現在我們就把這個字寫成「木」。 三、部件辨識：辨認含有「木」部件的字彙 1. 《我是小柯南-木部件》學習單 2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「木」部分的字，把「木」部分圈起來。 3. 小朋友完成後一起對答案。 4. 說說看，這些含有「木」部分的字，有什麼相同的地方？ 若無法回答，再提問：	

(1) 是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字 (2) 你看「木」大多在字的哪一邊？左邊 5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「木」，用筆把整個字圈起來。本、來、森、林、樹、村、木、材、板、棵、想。 6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。 四、字彙教學（附件一木部件生字分析） 1. 生字認讀與拼音：字卡 2. 口訣： 3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》 4. 字義理解： 5. 字義運用：造詞 6. 字義延伸：形似字【村、付、討】 參、綜合活動 一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》 二、學生使用平板完成 wordwall 的文字部首匹配遊戲和打地鼠。	
第三節全世界的冬天	
壹、引起動機 一、先備經驗： 1. 你對冬天的印象是什麼？ 2. 大家剛剛說的是臺灣這邊的冬天。有沒有人知道其他地方的冬天是怎麼樣呢？學生自行回答 二、統整：所以，冬天給人很冷的感覺，我們會穿很多衣服來保暖，有些地方甚至會飄下白白的雪。這一課，我們要學「全世界的冬天」，看看不同地方的小朋友是怎麼介紹他們那邊的冬天。 貳、發展活動：識字教學 以「冬」、「冷」、「凍」、「冰」、「雨」、「雪」、「霜」、「雲」為教學字。 一、評估識字狀況 1. 我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。 2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。 二、部件教學：「冫」部件 1. 呈現部件演進卡的圖像部分：現在請小朋友猜猜看，這是什麼字？(冫)	

三、部件辨識：辨認含有「木」部件的字彙 1. 《我是小柯南- 部件》學習單 2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「丿」部分的字，把「丿」部分圈起來。 3. 小朋友完成後一起對答案。 4. 說說看，這些含有「丿」部分的字，有什麼相同的地方？ 若無法回答，再提問： （3）是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字 （4）你看「丿」大多在字的哪一邊？左邊 5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「丿」，用筆把整個字圈起來。 6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。 四、字彙教學（附件一本部件生字分析） 1. 生字認讀與拼音：字卡 2. 口訣： 3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》 4. 字義理解： 5. 字義運用：造詞 6. 字義延伸：形似字【村、付、討】 參、綜合活動 一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》 二、國字銀行	
第四節三把斧頭（上）	
壹、複習與評量 貳、發展活動：識字教學 以「斧」、「鏡」、「錢」、「鐘」、「賺」、「賠」、「浮」、「沉」為教學字。 一、評估識字狀況 1. 我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。 2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。 二、部件教學：「金」部件 1. 呈現部件演進卡的圖像部分：現在請小朋友猜猜看，這是什麼字?(金)	

三、部件辨識：辨認含有「金」部件的字彙 1. 《我是小柯南-金部件》學習單 2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「金」部分的字，把「金」部分圈起來。 3. 小朋友完成後一起對答案。 4. 說說看，這些含有「金」部分的字，有什麼相同的地方？ 若無法回答，再提問： （5）是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字 （6）你看「金」大多在字的哪一邊？左邊 5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「金」，用筆把整個字圈起來。 6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。 四、字彙教學（附件一木部件生字分析） 1. 生字認讀與拼音：字卡 2. 口訣： 3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》 4. 字義理解： 5. 字義運用：造詞 6. 字義延伸：形似字【淺】 參、綜合活動 一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》 二、學生使用平板完成 wordwall 的文字部首匹配遊戲和打地鼠。	
第五節三把斧頭（下）	
壹、複習與評量 貳、發展活動：識字教學 以「金」、「銀」、「鐵」、「錯」、「貪」、「實」、「賣」、「買」為教學字。 一、評估識字狀況 1. 我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。 2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。 二、部件辨識：辨認含有「金」部件的字彙 1. 《我是小柯南-金部件》學習單 2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「金」部分的字，把「金」部分圈起來。 3. 小朋友完成後一起對答案。	

4. 說說看，這些含有「金」部分的字，有什麼相同的地方？ 若無法回答，再提問： （1）是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字 （2）你看「金」大多在字的哪一邊？左邊 5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「金」，用筆把整個字圈起來。 6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。 三、字彙教學（附件一金部件生字分析） 1. 生字認讀與拼音：字卡 2. 口訣： 3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》 4. 字義理解： 5. 字義運用：造詞 6. 字義延伸：形似字【淺】 參、綜合活動 一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》 二、國字銀行	
第六節走廊上的運動家	
壹、複習與評量 一、檢查學生作業情形 二、課文複習 貳、發展活動：識字教學 以「運」、「還」、「連」、「達」、「速」、「迎」、「退」、「邊」為教學字。 一、評估識字狀況 1. 我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。 2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。 二、部件辨識：辨認含有「辵」部件的字彙 1. 《我是小柯南-辵部件》學習單 2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「辵」部分的字，把「辵」部分圈起來。 3. 小朋友完成後一起對答案。 4. 說說看，這些含有「辵」部分的字，有什麼相同的地方？ 若無法回答，再提問：	

(1) 是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字 (2) 你看「辵」大多在字的哪一邊？左邊 5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「辵」，用筆把整個字圈起來。 6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。 三、字彙教學（附件一辵部件生字分析） 1. 生字認讀與拼音：字卡 2. 口訣： 3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》 4. 字義理解： 5. 字義運用：造詞 6. 字義延伸：多音字【還】 參、綜合活動 一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》 二、學生使用平板完成 wordwall 的文字部首匹配遊戲和打地鼠。	
第七節我想知道阿公在說什麼	
壹、複習與評量 一、檢查學生作業情形 二、課文複習 貳、發展活動：識字教學 以「伴」、「胖」、「判」、「拌」、「畔」、「爬」、「把」、「肥」為教學字。 一、評估識字狀況 1. 我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。 2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。 二、部件辨識：辨認含有「半」部件的字彙 1. 《我是小柯南-半部件》學習單 2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「半」部分的字，把「半」部分圈起來。 3. 小朋友完成後一起對答案。 4. 說說看，這些含有「半」部分的字，有什麼相同的地方？ 若無法回答，再提問： (1) 是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字 (2) 你看「半」大多在字的哪一邊？	

5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「半」，用筆把整個字圈起來。 6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。 三、字彙教學（附件一半部件生字分析） 1. 生字認讀與拼音：字卡 2. 口訣： 3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》 4. 字義理解： 5. 字義運用：造詞 6. 字義延伸：多音字【胖】 參、綜合活動 一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》 二、國字銀行	
第八節好奇的珍·古德	
壹、複習與評量 一、檢查學生作業情形 二、課文複習 貳、發展活動：識字教學 以「伴」、「胖」、「判」、「拌」、「畔」、「爬」、「把」、「肥」為教學字。 一、評估識字狀況 1. 我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。 2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。 二、部件辨識：辨認含有「半」部件的字彙 1. 《我是小柯南-半部件》學習單 2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「半」部分的字，把「半」部分圈起來。 3. 小朋友完成後一起對答案。 4. 說說看，這些含有「半」部分的字，有什麼相同的地方？ 若無法回答，再提問： （1）是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字 （2）你看「半」大多在字的哪一邊？ 5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「半」，用筆把整個字圈起來。 6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。	

三、字彙教學（附件一半部件生字分析）

1. 生字認讀與拼音：字卡
2. 口訣：
3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》
4. 字義理解：
5. 字義運用：造詞
6. 字義延伸：多音字【胖】

參、綜合活動

- 一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》
- 二、學生使用平板完成 wordwall 的文字部首匹配遊戲和打地鼠。

草香書海 小偵探單元活動設計		
科目/領域別：國語文 設計者：黃慧玲		
學習階段：第一學習階段 教學年級：二年級上學期		
單元名稱：記憶橡皮擦 〈運用推論策略找出文本的因果關係〉		
教學資源/設備需求：閱讀易上手		
總節數：1 節		
核心素養、學習重點〈含學習表現與學習內容〉、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	國-E-A2
	領綱	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	跨領域領綱	A2 系統思考與解決問題
學習重點	學習表現	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。
議題融入		
繪本		
學習目標		1. 運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意與內容 2. 運用文本因果關係進行提問 3. 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。
單元教學活動		評量策略〈評量方法、觀察學生外顯行為〉
壹、準備活動 閱讀全文 (3 分鐘) 全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。 貳、發展活動 一、問題解決結果來提問- (12 分鐘) 運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意內容： 1、先從文章名稱預測主角是誰？ 橡皮擦 2、有何特色？ 和記憶有關 3、主角第一個遇到的問題。 不順利 4、偶遇的老先生提供什麼解決方法？ 橡皮擦出現 5、主角的態度。 試用 6、主角對解決後結果的感受。 充滿希望 7、一定要用橡皮擦嗎？ 反省		學生能找出文中出現的線索詞語 完成文章心智圖

8、最後的感悟。

心態轉念

三、因果關係提問-(15 分鐘)

(一)老師帶領學生一同尋找因果關係

問題 1、奈迪的煩惱。

問題 2、如何解決煩惱。

教師引導從以下問題找出因果關係

(1)為何奈迪心情不好？

(2)橡皮擦從哪來？

(3)怎麼使用？

(4)沒有橡皮擦的結果會怎樣？

(5)歸納讓人生順利的原因。

學生找出文章的因果關係，並記錄於課本上。

圖表一



(二)老師出題，學生兩兩討論尋找因果關係並記錄於課本上

問題 1、心情不好的原因？

問題 2、心情好轉的原因？

問題 3、生活美好的原因？

問題 4、沒有橡皮擦可以怎麼做？

圖表二



(三)請學生用完整的句子回答他們討論出來的結果。

參、綜合活動

一、找出因果關係題目及答案 (10 分鐘)

請孩子閱讀「動物學校」這篇文章，並從文章中找出三個因果關係，並設計題目及找出答案。

圖表三

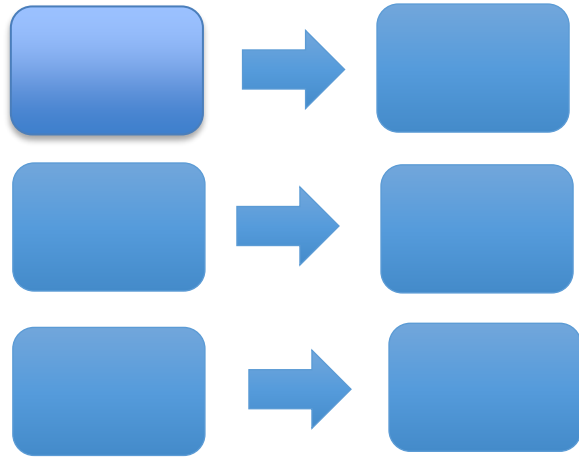
學生能從文本中找出線索的句子

完成圖表一

能參與討論並說出自己的想法

完成圖表二

完成圖表三



二、學生上台發表答案，教師提示錯誤與歸納。(4 分鐘)

草香書海 小偵探單元活動設計		
科目/領域別：國語文 設計者：黃慧玲		
學習階段：第一學習階段 教學年級：二年級上學期		
單元名稱：神奇運動衣〈運用推論策略找出文本的因果關係〉		
教學資源/設備需求：閱讀易上手		
總節數：1 節		
核心素養、學習重點〈含學習表現與學習內容〉、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	國-E-A2
	領綱	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	跨領域領綱	A2 系統思考與解決問題
學習重點	學習表現	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。
議題融入		
繪本		
學習目標		1.運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意與內容 2.運用文本因果關係進行提問 3.在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。
單元教學活動		評量策略〈評量方法、觀察學生外顯行為〉
壹、準備活動 閱讀全文 (3 分鐘) 全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。 貳、發展活動 一、問題解決結果來提問- (12 分鐘) 運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意內容： 1、先從文章名稱預測主角是誰？ 物 2、有何特色？ 物 3、第一個遇到的問題。 發現運動衣 4、這個上衣造成的影響。 渾身充滿力量 5、賈斯伯對運動衣的運用。 參加競賽 6、第二個遇到的問題。 別人的懷疑 7、真的強者是賈伯斯還是道具？ 作弊、說謊		學生能找出文中出現的線索詞語 完成文章心智圖

8、最後的感悟。

面對真實

三、因果關係提問-(15 分鐘)

(一)老師帶領學生一同尋找因果關係

問題 1、神奇的特質。

問題 2、實力是自己磨練得來。

教師引導從以下問題找出因果關係

(1)運動衣怎麼來的？

(2)運動衣可以怎麼用？

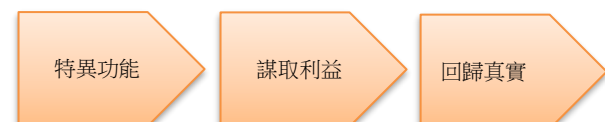
(3)面對質疑。

(4)為何燒掉衣服？

(5)歸納賈伯斯的想法轉變。

學生找出文章的因果關係，並記錄於課本上。

圖表一



(二)老師出題，學生兩兩討論尋找因果關係並記錄於課本上

問題 1、家喻戶曉的原因？

問題 2、破紀錄的真實性？

問題 3、謊言會被發現嗎？

問題 4、萬一上衣被拿去做其他的事？

圖表二



(三)請學生用完整的句子回答他們討論出來的結果。

參、綜合活動

一、找出因果關係題目及答案 (10 分鐘)

請孩子閱讀「奸詐的狐狸」這篇文章，並從文章中找出三個因果關係，並設計題目及找出答案。

圖表三

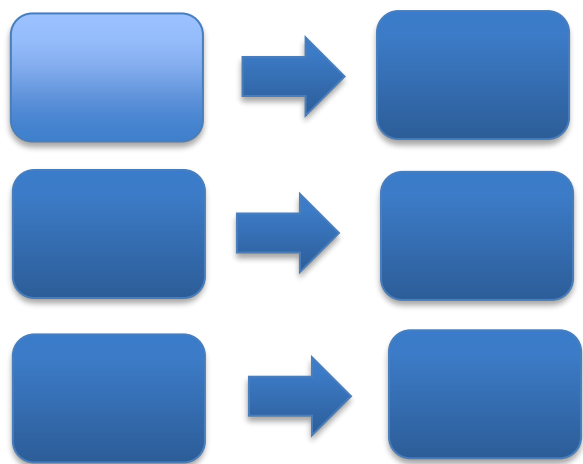
學生能從文本中找出線索的句子

完成圖表一

能參與討論並說出自己的想法

完成圖表二

完成圖表三



二、學生上台發表答案，教師提示錯誤與歸納。(4 分鐘)

等共 12 篇

彰化縣鹿港鎮草港國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程 課程名稱：草香書海

課程名稱	草香書海	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 資訊-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資訊-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				

課程目標	1. 針對生字學習單一詞彙的意義、能利用學過的生字詞擴展詞彙、學習過由文推詞義。 2. 能根據背景知識來預測答案。 3. 運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容。 4. 運用平板進行動態繪本的閱讀。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能積極參與分組討論、合作學習 2. 能上台發表 3. 能獨立完成學習單或習作	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
單一詞義 第一週到第 五週	5	真有意思 第1節 好奇的皮皮 第2節 媽媽的好幫手 第3節 花花夢遊記 第4節 花花夢遊記 第5節 猴子撈月	4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-6 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.針對生字學習單一詞彙的意義、能利用學過的生字詞擴展詞彙、學習過由文推詞義 2.了解詞彙意義並進而透過例句學習詞彙的應用 3.能運用查字典、例句學習單一詞彙的意義 4.能自行造短語	能運用詞彙網進行字的造詞與運用。 請學生進行語詞分類。 歸納出各語詞的意思。	1.能分組討論並發表。 2.口頭發表 3.能完成學習單。	1. 課文 2. 自編學習單

由文推詞義 第六週到第十週	5	天馬行空 第6節 大自然的語言 第7節 大自然的語言 第8節 失火了 第9節 種子的旅行 第10節 誰在叫我	4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-6 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-5 1500個常用語詞的認識 Ac-I-3 基本文具的語氣及意義。	1.能由文章內容推出詞意。 2.能學會運用上下文推測詞義。 3.能運用字義推詞或上下文推測新詞詞義。 4.能用析字解義的方式來認識新詞。	進行語言詞彙教學。 訓練學生從字推測詞彙。 重組課文。 進行句型教學。 單一詞彙的意義與造句舉例。	1.能分組討論並發表。 2.口頭發表 3.能完成學習單。	1. 課文 2. 自編學習單
預測 第十一週到第十五週	5	猜猜看 第11節 蠟筆小黑 第12節 蠟筆小黑找妖怪 第13節 蠟筆小黑的神奇朋友 第14、15節 我絕對不要吃番茄	1-I-7養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能仔細聆聽老師的問題，並正確回答問題。 2. 能根據背景知識來預測答案。 3. 能根據標題來預測文本可能的內容。 4. 引發學生舊經驗進行標題預測，使之與文本產生連結。 5. 能透過繪本ppt驗證自己的預測是否和文本相同。	1. 閱讀前先看標題掌握標題關鍵字--- 2. 故事預測及提問	1. 能分組討論並發表。 2. 口頭發表 3. 能完成學習單。	1. 繪本 2. 自編學習單
連結文本因	5	因為…所以…	5-I-4 瞭解文	Ad-I-2 篇章的大	1.運用六何法	1. 利用「因	1. 能獨立找出	1. 課文

果關係 第十六週到 第二十週		第 16 節 春天的雨 第 17 節 小白兔牛仔褲 第 18 節 午餐作畫 第 19 節 薑麻樂園 第 20 節 知了學飛	本中的重要訊息 與觀點。	意。 Ba-I-1 記敘文 本的順敘法。	提問讓學生了解文章大意與內容 2. 運用文本因果關係進行提問 3. 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。 4. 能運用課文中詞語及短句進行造句練習、照樣造句。。 5. 能依據課文內容進行朗讀演劇活動。	為…所以…」的句型，找出文中的因果關係。 2. 用「為什麼」的疑問詞來提問文中的因果關係。 3. 用自己的話回答先前的提問，並加以推論。 4. 在教師協助或同學互助之下，找出文中其他句型的因果關係。	文章中的因果關係。 2. 能分組討論並發表。 3. 口頭發表 4. 能完成學習單。	. 自編學習單
----------------------	--	--	-----------------	----------------------------	---	--	--	---------

教案如下

配合領域：國語文	設 計 者：黃瀨誼
學習階段：第一學習階段	教學年級：二年級下學期
單元名稱：真有意思(單一詞義)	
教學資源：課文、字卡、部件演進卡、學習單	
總節數：五節 第一節： 好奇的皮皮 第二節： 媽媽的好幫手	

第三節：花花夢遊記 第四節：花花夢遊記 第五節：猴子撈月		
「核心素養、學習重點、學習目標」對應情形		
核心素養	總綱	E-A2 系統思考與解決問題 E-C2 人際關係與團隊合作
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-6 瞭解文本中的重要訊息與觀點。
	學習內容	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。
議題融入		
繪本		
學習目標		1. 針對生字學習單一詞彙的意義、能利用學過的生字詞擴展詞彙、學習過由文推詞義 2. 了解詞彙意義並進而透過例句學習詞彙的應用 3. 能運用查字典、例句學習單一詞彙的意義 4. 能自行造短語
單元教學活動		評量策略
第一節		
◎教學目標 1.能運用詞彙網進行「消」字的造詞與運用。 2.能正確使用本課所學的國字和語詞。 1.文本分析 (1) 本課文體：順序法的記敘文，是一連續性的故事體。		*詞彙網教學有助於喚起學生的先備知識、擴展相關詞彙。

(2) 內容分析：好奇的皮皮在池塘散步，一路遇見了公雞爺爺、青蛙哥哥、白天鵝姊姊，透過彼此的對話，了解到每一種動物都有特別的地方，於是開心地繼續他的發現之旅。 (3) 主旨：每一種動物都有特別的地方（每一個人都有獨特的地方，與生俱有，天生我材必有用）。 (4) 結構分析：故事結構分為起因、經過、結果 1) 起因：皮皮很好奇 2) 經過：好奇一：公雞爺爺為什麼吃石子？ 好奇二：青蛙哥哥怎麼走路？ 好奇三：白天鵝姐姐為什麼羽毛這麼白？ 3) 結果：發現自己也很特別 每一種動物都有特別的地方 帶著好奇心繼續發現之旅 2. 教學活動 肆、準備活動 一、「消」的詞彙網： 1. 請學生以「消」字進行造詞。 2. 請學生進行語詞分類 (1) 消息 ---（音信、訊息）。 (2) 消滅 消失 消除 消耗 消化 消費 取消 消毒 ---（除去減少） (3) 消防 消防隊 消防車 消防栓 ---（火災的消滅和預防） 3. 歸納出各語詞的意思。 4. 練習：選詞填寫。	教學簡報或學習單
---	-----------------

消

除去減少的意思。

原本預定舉辦的運動會，因為下大雨而取消了。

還有什麼呢？



這些含有「消」的詞，有相似的意思，都有除去減少的意思。

小朋友，請你在（ ）內填入適合的語詞代號。

- ①消費 ②消失 ③消除 ④消耗
⑤消化 ⑥消滅

- （ ）髒亂是大家共同的責任。
- 這種食物容易（ ），適合老人和幼童食用。
- 經過病痛的連夜折騰，他的體力（ ）不少。
- 為了鼓勵顧客（ ），各百貨公司紛紛推出折扣品。
- 那艘船漸行漸遠，終於（ ）在海的那一頭。

伍、發展活動：

一、複習本課所學到有「水」及「氵」字旁的字。

二、統整活動一 --- 有「水」及「氵」字旁的字大集合。

1. 複習本課所學到的字。

2. 組字大集合：發下學習單，請學生運用本課所學，利用不同的部件組字寫在空格裡並造詞。

三、選詞填寫：選出正確用字的語詞

參、綜合活動：

一、統整活動二 --- 有「水」及「氵」字旁的語詞大集合。

二、複習本課所學到的語詞。

三、選詞填代號：請學生運用本課所學語詞，選出正確語詞填入代號。

小朋友，請你在（ ）內填入適合的語詞代號。

①漂亮 ②潔白 ③道別 ④潔淨 ⑤厲害
⑥強壯 ⑦虛弱 ⑧特別 ⑨普通 ⑩漸漸

1. 花花就要轉學了，我們向他()時，眼睛
()充滿了淚水。

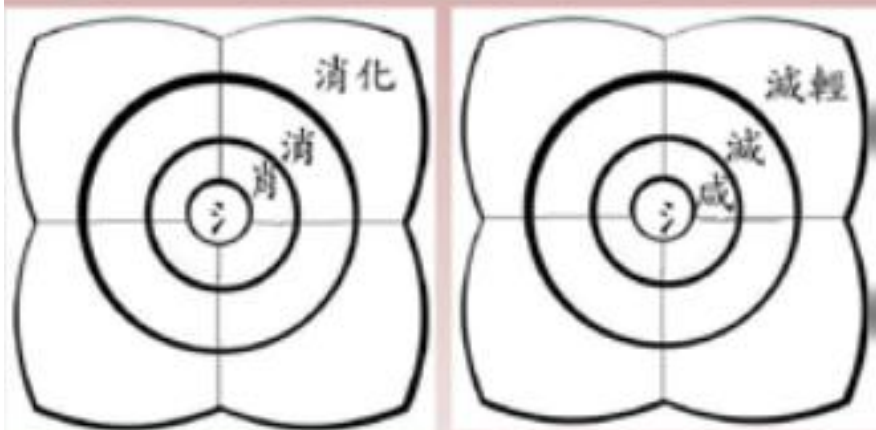
2. 花花身上的泳裝真()，在()的商店是買
不到的。

3. ()的哥哥真()，用一隻手就可以舉起
一張桌子。

4. 大白鵝的羽毛真()。

統整活動—找朋友

請幫忙「ㄣ」找朋友，找到後組成一個字並造詞。



第一節結束

第二節

◎教學目標

1. 能運用詞彙網進行「拍」字的造詞與運用。
2. 能正確使用本課所學的國字語詞。

1. 文本分析

- (1) 本課文體：順序法的記敘文，是一連續性的故事體。
- (2) 內容分析：花花看到媽媽辛苦打掃，便主動協助幫忙，打掃完畢後，媽媽感謝花花的幫忙，花花開心的幫媽媽按摩，母女兩人緊緊的擁抱。
- (3) 主旨：用心合作完成打掃是一件令人開心的事（先苦後樂）。
- (4) 結構分析：故事結構分為原因、經過、結果
 - 1) 起因：花花聽到奇怪聲音
 - 2) 經過：觀察：看到媽媽整理冰箱的糖果餅
反省：媽媽整理的都是自己亂扔的東

行動：花花主動幫忙打掃客廳

3) 結果：結果一：花花很開心並主動幫媽媽按摩

結果二：媽媽很感動並將花花抱在懷裡

2. 教學活動：

貳、準備活動

一、「拍」的詞彙網：

1. 請學生以「拍」字進行造詞。

2. 請學生進行語詞分類

(1) 拍手 拍掌--- (鼓掌，雙手相擊拍)。

(2) 球拍 揮拍 拍球--- (和打球有關)

(3) 蒼蠅拍 --- (打蒼蠅的拍子)

(4) 拍照 --- (拍攝相片)

其中(1)和(2)都和拍打有關

3. 歸納出各語詞的意思。

4. 練習：選詞填寫。

小朋友，請你在 () 內填入適合的語詞代號。

①拍球 ②拍蒼蠅 ③球拍 ④拍打
⑤拍手 ⑥揮拍 ⑦蒼蠅拍 ⑧拍照

■弟弟真厲害! (①拍球) 拍了五十下，大家
(⑤拍手) 獎勵他。

■這裡的風景真美，爸爸拿起相機幫我們(⑧拍照)。

■上羽球課時，體育老師握著(③球拍)，
在臺上示範標準的(⑥揮拍)姿勢。

■這裡真多蒼蠅，爸爸拿著(⑦蒼蠅拍)
來(②拍蒼蠅)。

■花花輕輕的(④拍打)衣服，將灰塵拍掉。

肆、發展活動：識字教學

三、複習本課所學到有「手」及「才」字旁的字。

*詞彙網教學有助於喚起學生的先備知識、擴展相關詞彙。

*分類的方式多元，只要學生說得出分類的依據即可

*當學生無法正確回答時，老師可請學生將語詞帶入句子中後唸唸看，是否通順或感覺怪怪的，以做判斷。

*統整複習本課所教有「手」

四、統整活動一 -

1. 複習本課所學到的字。
2. 組字大集合：發下學習單，請學生運用本課所學，利用不同的部件組字後寫在空格裡，組合成的字越多越好。

統整活動一字

課文所教的字		基本字帶字所教的字
控、挑、找 打、掃、排 扔、提、拾 擺、擦、接 抹、換、拖 把、拍、撻 按、抱	手 拿 摩	怕、拍 拍、伯 伯、怕 柏、泊 帛、皇 百、皆 原 的 迫

或「扌」的字

*組合成的字越多越好

*若是採小組進行方式，可以小組救援。

*教學簡報或學習單

*可是學生程度或時間，運用十六格格子進行此活動。



參、綜合活動

- 一、統整活動二 --- 有「手」及「才」字旁的語詞大集合
- 二、複習本課所學到的語詞。
- 三、語詞賓果樂：利用已經學過的詞彙，讓學生進行語詞賓果活動。
 1. 發下九宮格學習單，請學生填入在本課學到的語詞九個或十六個。
 2. 老師可以選擇小組進行或是個人競賽。
 3. 輪流選語詞畫掉：請學生選自己有寫的詞語進行解釋或是造句，或表演出那個語詞的意思皆可，通過才能畫掉得一分。
 4. 自己可以畫掉，其他同樣有寫此詞的也可以畫掉：但如果沒答對，任何人都不能畫掉。
 5. 最後先達成三條線的就是勝利者。

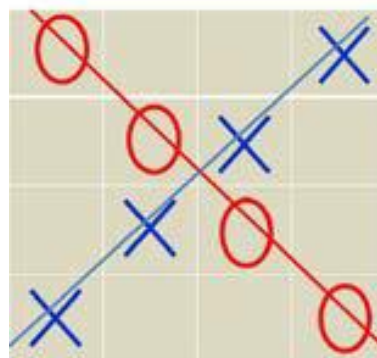
*本課教學結束的統整練習

統整活動—語詞

(1)拿著 (2)遙控器
(3)挑選 (4)找不到
(5)排好 (6)亂扔
(7)提著 (8)打掃
(9)收拾 (10)擦乾淨
(11)手上 (12)換水
(13)擺放 (14)接過
(15)抹布 (16)拖把
(17)拍手 (18)撻背
(19)抱在 (20)按摩

(1)手帕 (2)皇上
(3)拍手 (4)百倍
(5)伯父 (6)皆是
(7)害怕 (8)柏樹
(9)湖泊 (10)原來
(11)強迫 (12)帛琉

(1)拍球 (2)拍蒼蠅 (3)球拍
(4)拍打 (5)拍手 (6)揮拍
(7)蒼蠅拍 (8)拍照



(1)拿著 (2)遙控器 (3)挑選
(4)找不到 (5)排好 (6)亂扔
(7)提著 (8)打掃 (9)收拾
(10)擦乾淨 (11)手上
(12)換水 (13)擺放 (14)接過
(15)抹布 (16)拖把
(17)拍手 (18)撻背
(19)抱在 (20)按摩

四、想一想、選一選：選出正確的答案。

想一想 選一選

在下面的□中，
你至少可以找出或
組成幾個字呢？



人 白 乃 包 手 水

末 合 兆

扔 仍

拍 伯 泊

抹 沫

洽 拾 拿

挑

泡 抱

第二節結束

第三節

◎教學目標

1 能認識文章中「人」及「亻」字旁的國字和語詞。

2. 能運用「令」字的部件組合認識相關字群。

1. 文本分析

(1) 本課文體：順序法的記敘文，是一連續性的故事體。

(2) 內容分析：花花大掃除後在沙發上睡著，夢到自己掉到洞裡，遇見和平島的老鼠，答應遊說戰爭島國王放棄攻打和平島，從夢中驚醒後卻發現媽媽送給她一隻和夢中長得一模一樣的老鼠玩偶。

(3) 主旨：夢境的一切充滿新奇與挑戰。

(4) 結構分析：故事結構分為原因、經過、結果

1) 原因：花花大掃除後很疲倦，坐在沙發上睡著。

2) 經過：起：夢到自己掉到洞裡

承：花花和老鼠成功遊說戰爭島國王放棄攻打和平

島

轉：戰爭島國王要花花嫁給她兒子

合：媽媽的呼喚讓花花從夢境中醒來

3) 結果：結果一：花花被老鼠玩偶嚇了一跳

結果二：原來這是一場夢

2. 教學活動：

壹、準備活動

一、找出文本中「人」及「亻」字旁的語詞。

疲倦、側著、摔倒、仔細、估計、保衛、低下頭、伸長、仁慈、仙女、什麼、代表、下令、我們、依舊、驕傲、儘管、催促、你們、他們、但是、假裝、隊伍、打仗、仇恨、人民、遮陽傘、休息、傷亡、一件、佩服。

參、發展活動：

一、從所圈出有「人」及「亻」字旁的語詞中挑出數個重要詞彙進行說明解釋與區辨練習。

二、進行課文中重要詞彙之意思、相似詞、反義詞的認識與運用練習

語詞	意思相似	意思相反
疲倦	勞累	精神
摔倒	跌倒	爬起
仔細	詳細、細心	馬虎、粗心
仁慈	和善、善良、慈悲、慈祥	凶狠、凶惡、殘忍
驕傲	高傲	謙虛、謙遜
儘管	就算	
依舊	照樣、仍舊、仍然、依然	改變、轉變
保衛	捍衛	侵犯、侵略

填填看

• 請依照句子的前後文，選出適當的語詞填入（ ）中。

1. 因為爸爸連續加班好幾天，所以看起來很（ ）的樣子。

①疲倦 ②精神 ③勞累

2. 小弟弟學走路，一不小心就（ ）在地上了。

①摔倒 ②爬起 ③跌倒

三、找朋友：

1. 以「令」為主要部件延伸字群教學與造詞。

(1) 鼓勵學生運用已知，以「令」為主要部件，於上下左右邊等加入不同的部件組合成新的字，並進行造詞與解釋詞義。

(2) 老師適時補充解釋「令」部件字群。

* 透過字群教學鞏固學生已知的「令」字字群，* 透過老師引導介紹「令」字字群以延伸擴展學生新知。

* 先請學生發表所知，並請學生進行造詞與解釋，老師進行教學時可視時間及學生程度，決定是否介紹所有的字詞。

識字教學(二)



*請學生讀完此一小段落，選出正確的答案。

令字在右邊

「令」字的好朋友

扌+令= 拎：拎著

提，用手拿著。例：拎著菜籃

羊+令= 羚：羚羊

動物名，性溫順善
奔跑，嗅覺敏銳

耳+令= 聆：聆聽

注意聽

齒+令= 齡：年齡

年紀、歲數

玉+令= 玲：小玲

人名

冫+令= 冷：寒冷

氣候非常的冷

金+令= 鈴：扯鈴

一種民俗體育運動



肆、綜合活動

一、圈出正確語詞。

小朋友，請你在（ ）內圈出適合的語詞。

1. 雖然小玲的(年齡 / 年玲)只有八歲，
但是參加(扯鈴 / 扯鈴)比賽時，成績卻一路
(領先 / 鈴先)，真是厲害!為了鼓勵她的好表
現，媽媽決定(拎著 / 冷著)一大包的
(齡食 / 零食)送給她享用。
2. (寒冷 / 寒冷)的冬天來臨了，連生活在大草
原很會跳躍的(聆羊 / 羚羊)也躲著不肯出來。

第三節結束

第四節

◎教學目標

1. 能運用詞彙網進行「伸」字的造詞與運用。
2. 能正確使用本課所學的國字語詞。

◎教學活動

壹、準備活動

一、「伸」的詞彙網：

1. 請學生以「伸」字進行造詞。
2. 請學生進行語詞分類
 - (1)伸縮--- (有伸長有縮短)。
 - (2)伸長 延伸 伸出 --- (不一定和身體部位有關的伸展拉長)
 - (3)伸懶腰 伸手 --- (和身體部位有關的伸展拉長)
3. 歸納出各語詞的意思。
4. 練習：選詞填寫。

*詞彙網教學有助於喚起學生的先備知識、擴展相關詞彙。
*分類的方式多元，只要學生說得出分類的依據即可
*「伸」字的詞都有伸展拉長的意思

*當學生無法正確回答時,老師可請學生將語詞帶入句子中

伸

伸展拉長的意思。

只見他伸手一抓，手裡便握了一把糖果。



還有什麼呢？



這些含有「伸」的
詞，有相似的意思。
都有伸展拉長的意
思。

後唸唸看，是否通順或感覺怪怪的，以做判斷。

小朋友，請你在（ ）內填入適合的語詞。

①伸縮 ②延伸 ③伸出 ④伸長
⑤伸懶腰 ⑥伸手

- 在座位上坐久了，站起來（ ），全身舒暢不少。
- 他（ ）了脖子左右張望，不知在找些什麼？
- 上搭乘汽車時，不可將頭手（ ）窗外，以免發生危險。
- 這臺相機的鏡頭可以前後（ ）。
- 牽牛花藤不止爬滿了這片籬笆，還（ ）到隔壁的牆壁上。

陸、發展活動：

- 一、複習本課所學到有「人」及「亻」字旁的字。
- 二、統整活動一 有「人」及「亻」字旁的字大集合。
 1. 複習本課所學到的字。
 2. 找朋友：發下學習單，請學生運用本課所學，利用不同的部件組字寫在空格裡並造詞。
 3. 選詞填寫：選出正確用字的語詞

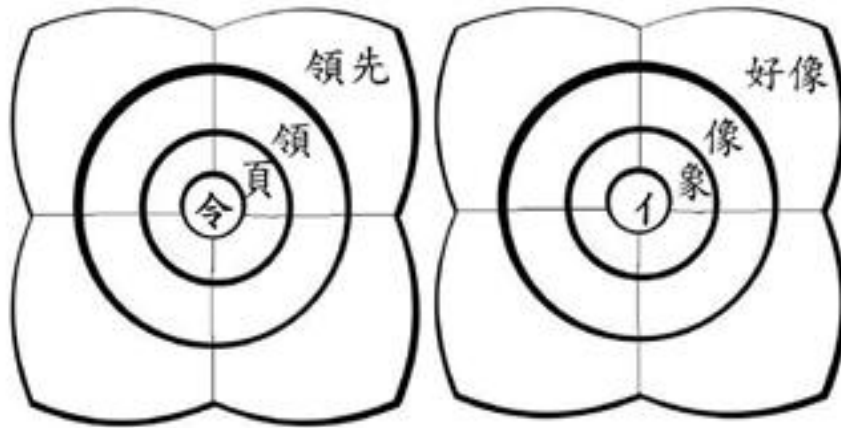
*教學簡報或學習單
*可是學生程度或時間，運用十六格格字進行此活動。

小朋友，請你在（ ）內圈出正確的語詞。

- 爸爸因為太（疲倦 / 皮捲）了，一不小心竟然（跌倒 / 跌到）了。
- 這位（仁慈 / 茫慈）的（訕女 / 仙女）是（我們 / 俄門）的（偶象 / 偶像）。
- 這扇門太矮了，經過時要（盡量 / 儘量）把頭（放低 / 放底）些。

統整活動—找朋友

請幫忙「令」和「亻」找朋友，找到後組成一個字並造詞



參、綜合活動

一、統整活動二 --- 有「人」及「亻」字旁的語詞大集合

二、複習本課所學到的語詞。

三、語詞賓果樂：利用已經學過的詞彙，讓學生進行語詞賓果活動。

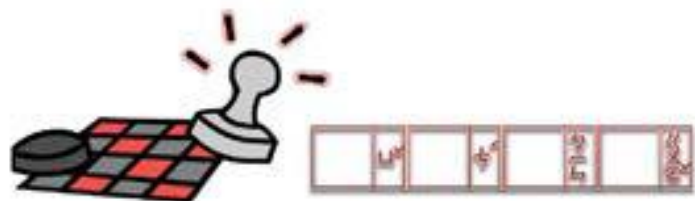
1. 發下九宮格學習單，請學生填入在本課學到的語詞九個或十六個。

2. 老師可以選擇小組進行或是個人競賽。

3. 輪流選語詞畫掉：請學生選自己有寫的詞語進行解釋或是造句，或表演出那個語詞的意思皆可，通過才能畫掉得一分。

4. 自己可以畫掉，其他同樣有寫此詞的也可以畫掉；但如果沒答對，任何人都不能畫掉。

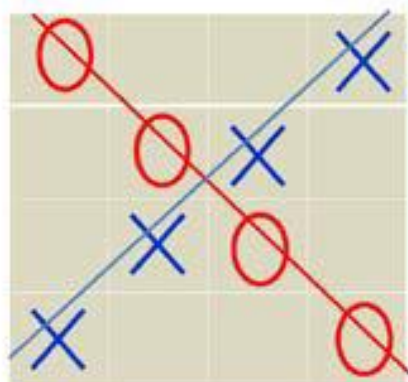
5. 最後先達成三條線的就是勝利者。



介紹了很多新的語詞，
現在看看你認識多少喔！

遊戲規則：

- 填入這一課學到的語詞
- 老師請小朋友輪流選出一個語詞，進行造句或是解釋意思。
- 正確才能畫掉。
- 看看誰先集滿三條線就是勝利者！



- | | |
|--------|--------|
| (1)疲倦 | (2)摔倒 |
| (3)仔細 | (4)仁慈 |
| (5)驕傲 | (6)儘管 |
| (7)依舊 | (8)保衛 |
| (9)假裝 | (10)催促 |
| (11)仇恨 | (12)佩服 |
| (13)英俊 | (14)打仗 |

第四節結束

第五節

◎教學目標

用析字解詞的方式來認識掉落、支持、抱怨、抬頭、特技、吊掛等六個詞。

1. 文本分析

- (1) 本課文體：本課內容為寓言故事
- (2) 內容分析：本課是因果關係的文章
- (3) 結構分析：故事結構分為原因、經過、結果
 - 1) 原因：由某一隻猴子發現「月亮掉進水裡」
 - 2) 經過：眾猴開始想辦法要撈起水裡的月亮
 - 3) 結果：最後是老猴發現月亮還掛在天上，牠們才停止撈月

2. 教學活動：

壹、準備活動

請學生一起朗讀一次這篇故事，並找找有哪些語詞含有「才」字邊的字，還沒被圈出。

貳、發展活動：

找出文章中還有哪些語詞中有「手」部的字。

1. 先請學生自行圈出文章中還有哪些含有「手」部的語詞。
2. 教師之後再逐斷呈現文章中含有「手」部的語詞，這些語詞是：掉落、支持、抱怨、抬頭、特技、吊掛。
3. 教師逐一進行每個詞的析字解詞：

(1) 掉落：

掉：是指從高的地方往下落。
以圖來幫助理解，如樹上的葉子怎麼了？
掉落下來。
請學生再想想還有哪些詞會用到掉這個字。
回到掉落這個詞，請學生說說掉落的意思。

(2) 支持：

持：就是拿著的意思。
以圖來幫助理解，如圖裡的人做了什麼動作？

持刀。

請學生再想想還有哪些詞會用到持這個字。

回到支持這個詞，請學生說說支持的意思。

(3) 抱怨：

抱：是指把東西抓放在胸前。

以圖來幫助理解，如圖中的人做了什麼動作？

擁抱。

請學生再想想還有哪些詞會用到抱這個字。

回到抱怨這個詞，請學生說說抱怨的意思。

(4) 抬頭：

抬：是指把東西舉起來。

以圖來幫助理解，如圖裡的動作是什麼？

將東西抬高。

請學生再想想還有哪些詞會用到抬這個字。

回到抬頭這個詞，請學生說說抬頭的意思。

(5) 特技：

技：是指某種才能。

以圖來幫助理解，如左邊的圖是表演雜技。

請學生再想想還有哪些詞會用到技這個字。

回到特技這個詞，請學生說說特技的意思。

(6) 吊掛：

掛：是把東西用某種物品吊在牆面或東西上。

以圖來幫助理解，如圖中是什麼東西？

掛勾。

請學生再想想還有哪些詞會用到掛這個字。

回到吊掛這個詞，請學生說說吊掛的意思。

4. 請學生出來表演這些手部的字，以其更加認識這些字。

參、綜合活動

一、將「掉落、支持、抱怨、抬頭、特技、吊掛等六個詞」填入適合的格子裡。(PPT 檔內的 P. 28、29，在此不再贅述。)

二、找出路線中正確的語詞，使其文句順暢、合理。(PPT 檔內的 P. 30，在此不再贅述。)

第五節結束

抱怨這個詞低年級的學生不太能說清楚，因為他們對怨這個字的意思不懂，教師可在這個字多加引導。

草香書海 小柯南大冒險 單元活動設計 - 1								
科目/領域別：國語文			設計者：陳梨裴					
學習階段：第一學習階段 教學年級：二年級下學期								
單元名稱：春天的雨〈運用推論策略找出文本的因果關係〉								
教學資源/設備需求：文章、學習單								
總節數：1 節								
核心素養、學習重點〈含學習表現與學習內容〉、學習目標對應情形								
核心素養		總綱		國-E-A2				
		領綱		透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
		跨領域領綱		A2 系統思考與解決問題				
學習重點		學習表現		5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。				
		學習內容		Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。				
議題融入								
繪本								
學習目標				1.運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容 2.運用文本因果關係進行提問 3.在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。 4..能運用課文中詞語及短句進行造句練習、照樣造句。。 5.能依據課文內容進行朗讀演劇活動。				
單元教學活動								評量策略 〈評量方法、觀察學生外顯行為〉
年級學習成分雙向細目表								
識字	流暢	詞彙	預測	課文大意	推論	自我提問	理解監控	

字音連結	部件辨識	組字規則	流暢性	單一詞義	擴展詞彙	由文推詞義	預測	故事重點	刪除／歸納／主題句	文章結構	連結線索	連結文本的因果關係	由文本找支持的理由	找不同觀點	六何法	有層次的提問	詰問作者	理解監控
												*			v			

※連結本文的因果關係（句型）

教學活動

壹、準備活動:(10分鐘)

一、看圖說故事

1、教師揭示課文圖片，並進行討論與問答

（1）圖裡的天氣如何？（下雨了）

（2）圖裡出現哪些動物？他們在做什麼？（有小熊、小兔子和小老鼠，他們撐著傘在雨中散步）

（3）圖中有哪些景色？（有湖泊，雨水落在水面上，激起了一波波水花；有稻田，稻田裡有綠綠的秧苗）

2、進行「看圖說故事」

（1）各組先進行討論，再分組上台說故事。

（2）每組每人均須上台，採取「共同創作故事」模式，以簡單「演劇」方式亦可。

壹、準備活動

一、

貳、發展活動（15 分鐘）

老師帶領學生一同尋找因果關係

一、課文情境引導：

（1）「雨，落在湖面，」

教師問：「湖面就……」

學生答：「湖面就開出了一朵一朵水花。」

學生能找出文中出現的線索詞語

學生能從文本中找出線索的句子

能參與討論並說出自己的想法

「雨，落在地上，」

教師問：「地上就……」

學生答：「地上就開出了一朵一朵傘花。」

(2) 教師問：「春天的雨在課文中是怎麼形容的？」

學生答：「細細的。」

教師問：「春天的雨落在田裡，田裡的秧苗……」

學生答：「田裡的秧苗，開心的歡迎春天的來到。」

(3) 教師問：「田裡的秧苗為什麼會歡迎春天的雨呢？」

學生答：「因為春天的雨『細細的』很溫柔。」

二、句型練習：

接句練習（本文複習）：

教師以三段課文分別問學生：

1、「雨，落在湖面，湖面就……」

2、「雨，落在地上，地上就……」

3、「春天的雨，細細的落在田裡，田裡的秧苗……」

參、綜合活動（15 分鐘）

1、照樣造句-老師出題，學生兩兩討論並將答案記錄於白板上

(1) 短語練習：

「一朵---(一朵一朵)-----天上飄著(一朵一朵)的白雲。」

「一張----(一天一天)-----牆上貼著(一張一張)的貼紙。」

(2) 練習「人物+動作+地點」的句子：

雨 +落在 +田裡

()+()+()

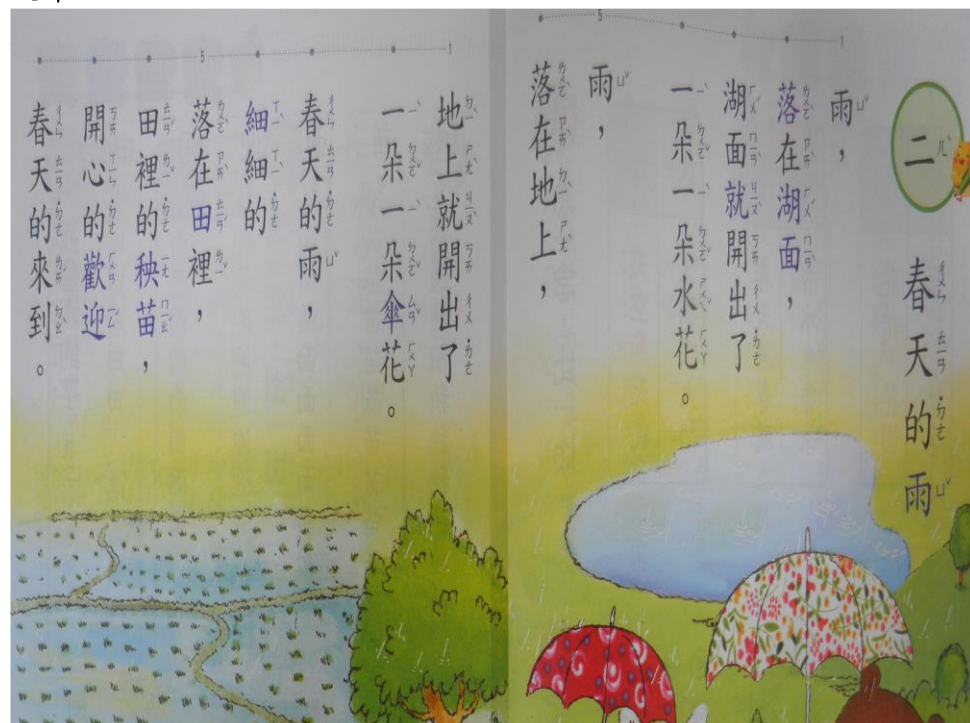
(3) 雨，落在(湖面)，(湖面)就(開出了一朵一朵水花)

雨，落在()，()就()

、學生上台發表答案，教師提示錯誤與歸納。(4 分鐘)

白板和白板筆

文章：



草香書海 小柯南大冒險 單元活動設計 - 2		
科目/領域別：國語文 設計者：陳梨裴		
學習階段：第一學習階段 教學年級：二年級下學期		
單元名稱：小白兔牛仔褲〈運用推論策略找出文本的因果關係〉		
教學資源/設備需求：文章、學習單		
總節數：1 節		
核心素養、學習重點〈含學習表現與學習內容〉、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	國-E-A2
	領綱	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	跨領域領綱	A2 系統思考與解決問題
學習重點	學習表現	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。

	學習內容		Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。																
議題融入																			
繪本																			
學習目標			1. 運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容 2. 運用文本因果關係進行提問 3. 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。 4. 在教師引導下，以「因為.....所以.....」的句型，發現文本「連結文本的因果關係」。 5. 藉由學習「連結文本的因果關係」之推論策略，增進對文本的理解，體會閱讀的樂趣。																
單元教學活動																		評量策略〈評量方法、觀察學生外顯行為〉 說明（教具、評量、習作、教學提醒等）	
年級學習成分雙向細目表																		課文學習單 單槍與電子白板/海報 推論教具 前因後果判斷順序有二： 1、時間先後：判斷結果事件與原因事件。 2、後果是否由前因造成：能否以因為（原因事件）回答為什麼（結果事件）。 連結文本的因果關係	
識字		流暢	詞彙		預測	課文大意		推論			自我提問			理解監控					
字音連結	部件辨識	組字規則	流暢性	單一詞義	擴展詞彙	由文推詞義	預測	故事重點	刪除／歸納／主題句	文章結構	連結線索	連結文本的因果關係	由文本找支持的理由	找不同觀點	六何法	有層次的提問	詰問作者		
												*			v				
推論~連結文本的因果關係：以連結文本的因果關係三步驟進行推論 （一） 找出原因事件與結果事件。 （二） 檢查前因與後果的必然：以「因為（原因事件）」回答「為什麼」																		學生能找出文中出現的線索詞語	

麼（結果事件）」的提問。

（三）列出因果關係：以「因為（原因事件）……，所以（結果事件）……」（句型）列出因果關係。

壹、準備活動 5分鐘

一、因果關係解說：透過生活情境了解事件因果關係

T：「『小野狼受傷了，同學帶她去健康中心擦藥。』

這句話中發生幾件事？」

S 回答。

【參考】

第一件事：小野狼受傷了。

第二件事：同學帶她去健康中心擦藥。

T：「這兩件事的先後關係為何（誰前誰後）？」

S 回答。

【參考】

前：小野狼受傷了。

後：同學帶她去健康中心擦藥。

T：「前面的事件會不會導致後面的事件，也就是這兩件事有沒有因果關係（原因與結果）？」

S 回答。

【參考】

原因：小野狼受傷了。

結果：同學帶她去健康中心擦藥。

貳、發展活動： 25分鐘

一、「連結文本的因果關係」說明示範

目標句：因為作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的，所以衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的『通風口』。

教師說明示範

三步驟：

找出原因事件與結果事件。

檢查前因與後果的必然：能否以「因為＋原因事件」回答「為什麼＋結果事件」的提問。

列出因果關係：以「因為（原因事件）……，所以（結果事件）……」列出因果關係。

S 可能出現的疑惑～「如果已經確定原因事件和結果事件了，還要用提問檢查必然關係嗎？」。

T 可回應，

第一步驟的找出原因事件和結果事件只是命名，

第二

(一) 找出原因事件與結果事件

T：「第一個步驟是，看看第二段，找出發生的前後事件。」

T：「老師找到第一個的事件是，作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的。」

T：「老師找到第二個的事件是，衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的『通風口』。」

T：「接著，將兩個事件排出時間先後。發生在先的是 T：「接著，將兩個事件排出時間先後。發生在先的是

原因事件，發生在後的是結果事件。」

T：「所以，

原因事件為作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的。

結果事件為衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的『通風口』。」

(二) 檢查前因與後果的必然：以「因為＋原因事件」回答「為什麼＋結果事件」的提問。

T：「第二個步驟是，為了要看看推論是否正確，我們要出動附小偵探隊，檢查前因與後果的必然，也就是能否以『因為＋原因事件』回答『為什麼＋結果事件』的提問。」。

T：「以為什麼加上結果事件進行提問。

為什麼衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的『通風口』？」

T：「因為加上原因事件回答。

因為作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的。」

T：「大家幫忙看看，『因為作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的』，能不能回答『為什麼衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛

步驟的檢查因果必然關

係，就是把確定原因事件和結果事件的理由說出來。

另外，S 可能因為語序上的轉變，即先用結果事件做提問，再用原因事件作回答，而在表達上顯得錯亂。T 可強調指導「以為什麼加上結果事件進行提問

學生能從文本中找出線索的句子

能參與討論並說出自己的想法

的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的通風口』？」

S 回應

T：「『因為作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的』，可以回答『為什麼衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的通風口』，我們就說這兩個句子有因果關係。」

（三）列出因果關係：以「因為（原因事件）……，所以（結果事件）……」列出因果關係。

T：「最後，將有因果關係的事件用『因為……，所以……』連貫。」

T：「因為作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的，所以衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的『通風口』。」

二、「連結文本的因果關係」仿作

T：「接下來要請大家利用連結文本的因果關係三步驟進行推論，請問，連結文本的因果關係是哪三個步驟？」

S 回應

T：「連結文本的因果關係三步驟是，找出原因事件與結果事件。

檢查前因與後果的必然：能否以『因為＋原因事件』回答『為什麼＋結果事件』的提問。

列出因果關係：以『因為（原因事件）……，所以（結果事件）……』列出因果關係。」

T：「接下來，請附小偵探隊找出第六段課文的因果關係。」

S 分組仿作。

T 行間巡視。

【步驟 參考】：找出原因事件與結果事件。

1. 第一件事情~經過媽媽的巧思。

2. 第二件事情~破牛仔褲變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了作者的最愛。

3. 將兩個事件排出時間先後。發生在先的是原因事件，發生在後的是結果事件。

原因事件為：經過媽媽的巧思。

結果事件為：破牛仔褲變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了作者的最愛。

【步驟 參考】：檢查前因與後果的必然：能否以『因為+原因事件』回答『為什麼+結果事件』的提問。

1. 以為什麼加上結果事件進行提問：為什麼破牛仔褲變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了作者的最愛？

2. 因為加上原因事件回答：因為經過媽媽的巧思。

3. 「因為經過媽媽的巧思」，可以回答「為什麼破牛仔褲變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了作者的最愛」。

這兩個句子有因果關係。

【步驟 參考】：以『因為（原因事件）……，所以（結果事件）……』列出因果關係。

1. 最後，將有因果關係的事件用「因為……，所以……」連貫。

2. 因為經過媽媽的巧思，所以破牛仔褲變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了作者的最愛。

參、綜合活動 10分鐘

一、S 發表仿作成果。

二、T 歸納「連結文本的因果關係」。

小白兔牛仔褲

二年（ ）班（ ）號姓名：（ ）

- 1 我有一件淺藍色的牛仔褲，那是今年春節，我們回北部過年時，爺爺特地為我買的，我非常喜歡。
- 2 前兩天，我和朋友到公園玩。在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的，玩得好開心哪！等我回到家，才發現衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，我心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的「通風口」。
- 3 第二天，衣褲洗好曬乾以後，爸爸拿出針線，幫我把扣子縫上，把裂縫補好，但是當他看見褲管上的兩個破洞時，眉頭立刻打結。過了一會兒，他把我叫過去，嘆一口氣說：「小文，這件牛仔褲褲管破了兩個大洞，即使補好了，也不好看，還是把它回收吧！」
- 4 「這件褲子是爺爺買給我的，丟掉它，我真有點捨不得！」
- 5 媽媽聽見我們的對話，走過來，仔細的看了看那兩個破洞，微笑的說：「不用擔心，我有辦法！」她轉身回房，找出我的舊書包，從上面剪下兩隻可愛的兔寶寶圖案，然後把它們縫在破洞上。
- 6 一件即將被回收的破褲子，經過媽媽的巧思，變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了我的最愛。

課文放大 段落朗讀

去，嘆一口氣說：「小文，
結過了一會兒，他把我叫過
上的兩個破洞時，眉頭立刻打
把裂縫補好，但是當他看見褲管
爸爸拿出針線，幫我把扣子縫上，
第二天，衣褲洗完曬乾以後，
分出現了兩個不小的「通風口」。
線裂了，我心愛的牛仔褲膝蓋部
現衣服的扣子掉了，袖口的縫
開心哪！等我回到家，才發

段意
形音



嘆 補 晒 洗 通 蓋 膝 裂

課文放大 段落朗讀 課文放大 段落朗讀

跑哇跑、追呀追的，玩得公
園玩。在草地上、泥地裡，
前兩天，我和朋友到公
買的，我非常喜歡。
北部過年時，爺爺特地為我
褲，那是今年春節，我們回
我有一件淺藍色的牛仔

段意
形音



小白兔牛仔褲

全文朗讀
課文大意
遊戲步道
課程PPT

袖 扣 件 褲 牛

生字筆畫

課文放大 **段落朗誦**

這件牛仔褲破了兩個大洞，即使補好了，也不好看，還是把它回收吧！」

「這件褲子是爺爺買給我的，丟掉它，我真有點捨不得！」

媽媽聽見我們的對話，走過來，仔細的看了看那兩個破洞，微笑的說：「不用擔心，我有辦法！」她轉身回房，找出我的舊書包，從上面剪下兩隻可愛的兔寶寶圖案，然後把它們縫在破洞上。

經過媽媽的巧思，變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了我的最愛。

段意 **形音**

句型與寫作
寫作加油站

將

課文放大 **段落朗誦** **段落朗誦**

這件牛仔褲破了兩個大洞，即使補好了，也不好看，還是把它回收吧！」

「這件褲子是爺爺買給我的，丟掉它，我真有點捨不得！」

媽媽聽見我們的對話，走過來，仔細的看了看那兩個破洞，微笑的說：「不用擔心，我有辦法！」她轉身回房，找出我的舊書包，從上面剪下兩隻可愛的兔寶寶圖案，然後把它們縫在破洞上。

經過媽媽的巧思，變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了我的最愛。

段意 **形音**

剪 **舊** **辦** **擔** **丟** **即**





科目/領域別：國語文

設計者：陳梨裴

(參考葉惠貞老師蠟筆小黑的神奇朋友教案)

(參考資料：旭智文化事業出版社)

學習階段：第一學習階段

教學年級：二年級下學期

單元名稱：猜猜看(預測策略)--蠟筆小黑的神奇朋友

教學資源/設備需求：繪本 ppt、學習單

總節數：兩節

核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形

核心素養

總綱

A2 系統思考與解決問題

		C2 人際關係與團隊合作																																																																									
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。																																																																									
	跨領域領綱																																																																										
學習重點	學習表現	1-I-7養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。																																																																									
	學習內容	Ad- II -3故事、童詩、現代散文等。																																																																									
議題融入																																																																											
繪本																																																																											
學習目標		1. 能仔細聆聽老師的問題，並正確回答問題。 2. 能引發學生舊經驗進行標題預測，使之與文本產生連結。 3. 能透過繪本ppt驗證自己的預測是否和文本相同。																																																																									
單元教學活動																	評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)																																																										
第一節																																																																											
年級學習成分雙向細目表 <table><tr><th colspan="3">識字</th><th>流暢</th><th colspan="3">詞彙</th><th>預測</th><th colspan="3">課文大意</th><th colspan="3">推論</th><th colspan="3">自我提問</th><th>理解監控</th></tr><tr><th>字音連結</th><th>部件辨識</th><th>組字規則</th><th>流暢性</th><th>單一詞義</th><th>擴展詞彙</th><th>由文推詞義</th><th>預測</th><th>故事重點</th><th>刪除／歸納／主題句</th><th>文章結構</th><th>連結線索</th><th>連結文本的因果關係</th><th>由文本找支持的理由</th><th>找不同觀點</th><th>六何法</th><th>有層次的提問</th><th>詰問作者</th><th>理解監控</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>*</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>V</td><td></td><td></td><td>V</td><td></td><td></td><td>V</td></tr></table>																	識字			流暢	詞彙			預測	課文大意			推論			自我提問			理解監控	字音連結	部件辨識	組字規則	流暢性	單一詞義	擴展詞彙	由文推詞義	預測	故事重點	刪除／歸納／主題句	文章結構	連結線索	連結文本的因果關係	由文本找支持的理由	找不同觀點	六何法	有層次的提問	詰問作者	理解監控								*					V			V			V	口頭評量： 學生能參與討論，並說出自己的觀點。 能參與小組討論，並說出自己的觀點。		
識字			流暢	詞彙			預測	課文大意			推論			自我提問			理解監控																																																										
字音連結	部件辨識	組字規則	流暢性	單一詞義	擴展詞彙	由文推詞義	預測	故事重點	刪除／歸納／主題句	文章結構	連結線索	連結文本的因果關係	由文本找支持的理由	找不同觀點	六何法	有層次的提問	詰問作者	理解監控																																																									
							*					V			V			V																																																									

壹、準備活動:(5分鐘)

一、請學生發表使用蠟筆的經驗。

二、標題預測:

1. 請學生將標題切出語詞(蠟筆/小黑/的/神奇/朋友)
2. 請學生發表封面有哪些圖案?
3. 請學生發表「蠟筆小黑」這本書的內容可能在說些甚麼?

貳、發展活動:(30分鐘)

蠟筆小黑第一次遇到一輛公車，他畫了馬路，讓公車在馬路上奔跑；隔天他看見一艘船，蠟筆小黑就在圖畫中，讓船在海上航行。固定的文字敘述模式（如蠟筆小黑說的話；交通工具的回答；小黑之後會做的事；以及小黑和

這項交通工具互動的結果），讓小朋友找出文字規則性，宛如在預測中，進行故事的接力。「下一次，蠟筆小黑會遇到什麼樣的交通工具呢？故事會如何繼續進行呢？」故事接力可以讓孩子對故事有參與感，從聆聽故事的角色提升到好像在參與創作故事的角色。

蠟筆小黑找妖怪

	預測點	老師 提問	學生預測 (寫關鍵語 詞就好)	驗證 一樣/不 一樣
預測一	請仔細看看封面的每個角色	你覺得蠟筆小黑的 神奇朋友是誰?		
預測二	蠟筆小黑畫了馬路，讓公車在馬路上奔跑 小黑畫到圖畫紙已經快要沒地方畫了	小黑用了什麼方法 讓公車停下來?		
預測三	蠟筆小黑畫了海浪，讓船在波浪上航行， 小黑畫圖畫紙已經快要沒地方畫了	小黑用了什麼方法 讓船停下來?		

點。

預測四	公車的聲音不是制式的「叭叭」，而是有變化的「噗噗叭——噗噗叭——噗叭叭叭」帆船的聲音是「噗轟轟——噗轟轟鳴轟」	你覺得高鐵列車會發出什麼聲音？		
預測五	高鐵列車追上小黑，他為了閃避小黑而脫離了軌道受了重傷	受了重傷的高鐵列車已經不成車形了，為什麼高鐵列車可以又彎又繞又扭的？		
預測六	小火車載著蠟筆們重新奔跑在軌道上	他們做了哪些有趣的事？		

三、綜合活動：(5分鐘)

如何運用預測策略呢？

老師可以鼓勵小朋友在平時看書前，也可以從封面做內容的預測並自行驗證。

*老師：請小朋友說說看，平常看到一本從未看過的書時，可以從哪裡開始進行預測呢？

*學生：標題預測——先切語詞

封面預測——可以觀察封面有哪些圖案。

蠟筆小黑的神奇朋友-繪本

<https://www.youtube.com/watch?v=JJvRFeLRfOg>

蠟筆小黑的神奇朋友預測學習單

	學生預測 (寫關鍵語詞就好)	驗證 一樣/不一樣
預測一		
預測二		
預測三		
預測四		
預測五		
預測六		

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節。				
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，以期增強學生的英語能力，將來能與國際接軌。								
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。								
課程目標	- 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 - 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 - 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。								
配合融入 之領域或 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構									
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材/ 學習單	
第一週	Party Time	1	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡 易的教室	Aa-Ⅱ-1 字 母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印	1. 能知道教師 名字 2. 能理解教師	Theme Page + Story Time 教學步驟	活動評量 課堂觀察	數位音檔 教學電子 書	

			用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的	刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 N-1-6 日常時間用語。	指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》Listen, Look, and Do ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Repeat after me. 學生複誦 Repeat after me.、Be quiet, please. 雙手食指交叉放在雙唇前、Raise your hand. 右手舉高停在空中、Put down your hand. 右手放下或維持放大腿旁不動。教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動二》What time it is? ● 教師指定三個時間要做的動作，如：中午十二點—午餐(左手假裝捧碗，右手撥動)、下午四點—回家(跑步姿勢)、晚上九點—睡覺(雙手合十放右臉頰)。 ● 教學完畢，請全班同學齊念 What time it is? 教師隨機喊出 It' s twelve / four / nine.，指定的第一位學生須做出指定動作。若是喊出 It' s eight. 時，全班需大聲喊出 Hurry up! We are late. ● 下一輪全班再次齊唸 What time it is? 換上一位作答的學生從四個指定時間出題、再下一位學生做出指定動作。以此類推，直到全班輪完一輪，最後一位同學詢問教師。 遊戲過程採一問一答的方式，教師可提醒學生仔細聆聽同學的作答，需要全班回答時請大聲唸出，以提升學生專注力。	口語評量	教室用語圖卡
--	--	--	--	---	---	--	------	--------

			問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。					
第二週	Party Time	1	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作	Let's Sing 教學步驟 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書

		能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活	簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 N-1-6 日常時間用語。	3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》不會走音 ● 教師將全班分成三組，每組負責一句歌詞，分別是 It's time for the party. / Hurry up! / We are late. ● 播放 Hurry up 歌謠，當負責的組別唸到自己的台詞時不用唱的，改用大聲唸出，其他組則維持唱出旋律，不能被影響。 ● 進行一輪後，教師可視時間交換組別。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Hurry up! We are late. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》 Boom! 注意時間 ● 教師預先說明，英文的上午可標記 am，下午可標記 pm。請學生以 It's __ (數字) __ am / pm. 跟著教師試讀一遍。 ● 遊戲開始，學生拿出小白板，4-5 人一組進行遊戲。每輪每人要在小白板	小白板
--	--	--	--	--	--	-----

			動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。			寫下時間(例如：9am)不讓其他人看到，寫好後倒數三、二、一同時翻開小白板，學生以 It's __ (數字) __ am / pm. 唸出自己所寫的時間，並且對著時間寫的最晚的學生唸出 Hurry up! You are late.，但若是出現相同的時間，時間重複的學生唸出時間後必須同時喊出 Boom! ，先喊出者勝利。 時限內遊戲進行數輪，小組可以自行累計分數。 教師可在遊戲進行時到各組進行引導。		
第三週	Party Time	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 A a，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 ant。 ● 教師使用字母遊戲卡 B b，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 bird。 ● 教師使用字母遊戲卡 C c，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 cat。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》Find your team members	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師請學生拿出 Unit 1 字母遊戲卡，每回合隨機抽出一張字母或單字圖，握在手上不展示出來。 ● 當教師喊 Ready? Go 後，請同學離開座位，一一找同學唸出自己手中的字母遊戲卡(例如：big A、small c、bird)，須湊齊對應的大寫字母、小寫字母和單字圖共三人，翻開遊戲卡對答案，組合正確、找齊 team member 後蹲下，先完成的組別獲勝。 ● 教師可視時間進行數回合。 《活動二》唇語挑戰 ● 教師將學生分成數組，同組列成一排，除第一位同學外其他人面向後方。教師出示一張字母遊戲卡給每一組的第一位同學，學生看完後可以點下一位同學回頭，以唇語猜測是哪個字母或單字圖，看完再點下一位同學回頭，以此類推。遊戲的過程中不能發出聲音，最終由同組的最後一位同學負責猜出答案，正確的組別獲勝。 ● 每回合可輪流交換排列順序，教師可視時間進行數回合。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 6-7，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。		
第四週	Party Time	1	1-II-1 能	Aa-II-1 字	1. 能知道教師	ABC Chant	活動評量	數位音

			聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大	母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	教學步驟 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》左一拳右一拳 ● 學生兩兩一組，一人拿 A B C 大寫遊戲卡，一人拿 ant bird cat 代表字遊戲卡洗牌後翻到背面。 ● 每輪隨機抽兩張，左右手各一張。遊戲開始時喊「左一拳、右一拳」，這時展示出左右手的各一張遊戲卡，並且雙手交疊。再喊「大家一起收一拳」時，兩人要同時收一隻手，讓遊戲字母卡變成對應的字母，配對成功則可得分，若無則再重新洗牌加抽牌進行下一回合。 ● 教師可限制遊戲時間或指定回合數，由各組自行統計分數。教師亦可調整遊戲規則為大小寫配對。 《活動二》即時反應 ● 教師將全班分為兩組，請學生將一張代表字遊戲卡 ant bird cat 擇一張壓在額頭上，遊戲開始時兩組的第一位同學回頭唸出後面同學額頭上的代表字，唸完第二位同學回頭唸出第三位同學頭上的代表字，以此類推，最快完成的組別獲勝。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量	檔 教學電子書 小白板
--	--	--	---	--	---	---	-------------------------------------	----------------------------------

		小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與		● 教師可視情形將主題換成大寫、小寫或加入發音，亦可混合代表字進行增加難度。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師適度補充國際文化-美國。 1. Warm up – ● 美國的英文全名是 United States of America，是合眾國的意思，簡稱「the USA」。亦可簡稱「the U.S.」、「the US」或者「the States」。 ● 教師詢問學生知道美國國旗上有幾顆星星、有幾條紅白條紋嗎？國旗上的五十顆星星即代表美國的五十個州，而 13 條間紋則象徵著美國最早建國時的 13 個殖民地。最早期的美國國旗只有 13 顆星，之後每一個州加入合眾國就在國旗上加上一顆星，但是橫條的數目維持不變。 ● 教師詢問學生提到美國，會想到什麼美食、景點或美式文化呢？ 2. Presentation – ● 教師拿出地球儀呈現美國的地點，位在台灣橫跨太平洋的東邊，幅員廣大，為世界人口第三多的國家。由於地球自轉，不同經度的國家日出和日落的時間不同，因而產生「時差」，美國本土共分成了四個時區，與台灣的時間最多可以差 16 個小時。	
--	--	--	--	---	--

			創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			● 美國的知名景點： (1) 白宮 (The White House) (2) 紐約時代廣場 (Times Square) (3) 自由女神像 (Statue of Liberty) (4) 拉什莫爾山的四位總統雕像 (The Four Presidents of Mount Rushmore) ✧ 喬治·華盛頓 (George Washington)：美國第一任總統，被視為美國的「國父」。 ✧ 托馬斯·傑佛遜 (Thomas Jefferson)：美國第三任總統，起草《獨立宣言》的主要作者。 ✧ 西奧多·羅斯福 (Theodore Roosevelt)：美國第 26 任總統，以推動進步改革與國家公園保護聞名。 ✧ 亞伯拉罕·林肯 (Abraham Lincoln)：美國第 16 任總統，領導美國度過南北戰爭並推動廢除奴隸制度。 (5) 好萊塢星光大道 (Hollywood Walk of Fame) ● 全球知名美國品牌 (1) 麥當勞 (McDonald's) (2) 可口可樂 (Coca-Cola) (3) 星巴克 (Starbucks)	
--	--	--	--	--	--	--	--

						(4) 蘋果 (Apple) (5) 谷歌 (Google) (6) 微軟 (Microsoft) 3. Practice- - 台灣受美式文化的影響非常深刻，從飲食、音樂、影視電影(好萊塢電影、漫威、影集)、運動(NBA、大聯盟)、服裝(NIKE、Adidas、Levi's、Converse、New Balance)、社群媒體(Facebook)、消費習慣(Costco、Amazon)等都有很大的關聯，教師詢問學生日常生活還有哪些事物與美式文化相關？請學生按照類別，分組接力上台分享後記錄於黑板。 - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 4. Wrap up – - 複習今日所學的內容。 - 檢討學習單。 發音遊戲小書 - 請學生翻開課本小書 pp. 3-4，完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 8-9，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母、代表字描寫。		
第五週	Party Time	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課	Aa-II-1 字母名稱。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活	繪本: Who Took The Cookies From The Cookie Jar? 1. warm up (活動一) 教師準備多塊餅乾及一個透明	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書

		堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2	數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	餅乾罐，藉由真實物品介紹 cookie 與 cookie jar 的概念。 - 請學生分享喜歡哪種餅乾？Do you like cookies? Yes. No. - 延伸討論餅乾的形狀、顏色或口味。 - 拿出餅乾罐，將餅乾放入理解 cookie jar 的概念，依序放入 10 塊餅乾，請學生一起數。 2. before reading (活動二) - 教師在黑板上畫出一個人形，臉上打問號，介紹 Who 的概念。 - 將人形旁邊畫上大餅乾罐，預先準備好 10 個餅乾圖片，餅乾可有不同顏色或形狀進行延伸學習。 - 請不同學生上台將餅乾貼入餅乾罐，一邊貼一邊念出數字。 3. before reading (活動三) - 教師展示繪本封面，提問引導學生：餅乾罐裡怎麼沒有餅乾？發生甚麼事？有可能是誰拿走？這些人是誰？ - 看學生能不能說出封面上的動物 giraffe、sheep、snake、cow、cat，複習已學過的字母。	小白板
--	--	---	--	---	--	-----

			積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。			- 觀察動物們的表情，全班或小組進行投票預測，誰可能是餅乾小偷？ 4. while reading (活動四) - 進行繪本閱讀，讀到 cat 時請學生上台，將兩片餅乾移除，理解 8 left 介紹減法的改念。 - 讀到 sheep 時，再請另一位學生上台移除餅乾，理解 6 left，以此類推。 閱讀下一組動物之前可請學生猜猜看，或請一位學生上台偷看下一頁，表演給全班猜。閱讀 2~3 種動物即可。		
第六週	Let' s Help	1	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》支援前線 - 將全班分成數組，每組輪流出題，請他組協助蒐集指定的字母遊戲卡，支	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

		◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	援前線。 ● 出題組須用 Help! 作為開頭，剩下組別回覆 Are you OK?，出題組回覆 No, I'm not. I need _(數字)_ duck(s) / elephant(s) / fan(s). ● 先蒐集完指定物品的組別獲勝，並接續換下一組出題。 ● 教師可視學生學習情況加入 U1 大小寫字母及代表字。 《活動二》逃離圈圈 ● 教師準備數組字母遊戲卡 D d E e F F duck elephant fan。 ● 全班圍成一個大圈蹲下。教師視班級人數在圈圈中間放下數組字母遊戲卡，混和分散放置於圈圈中央。 ● 學生開始合唱 U1 Hurry up! 歌謠，老師隨機喊出 Be quiet, please!，學生停止合唱，老師隨即喊出一個字母及代表單字，學生找到指定的遊戲卡並複誦一次後，即可離開圈圈，並將遊戲卡放回。第一個找到指定卡片者可擔任下一輪之小老師。 ● 縮小圈圈後再度進行下一輪合唱，並由小老師喊出 Be quiet, please! 後，指定字母或代表字。教師可依時間持續進行數回合，或是直到所有人都離開圈圈為止。	
--	--	--	---	--	--	--

			4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
第七週	Let' s Help	1	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 A-I-2 事物	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》矇眼歌唱接龍 ● 全班閉上眼睛，教師播放歌謠並點選一位學生起立跟唱，點到學生可以睜開眼睛，邊唱的同時起身沿著教室走動，至少唱完三句後便可開始指定下一個鬼，輕拍他的肩膀起立跟唱，原學生則在鬼的位置就坐。 ● 教師可視時間播放音樂，讓遊戲進行	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

		能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方	變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		數輪，直到多數學生都有輪到為止。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Are you OK? No, I'm not. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Be safe ● 教師請學生分組討論出一個可能導致受傷，或使人不舒服的情境，並演繹出來。過程中須運用 Are you OK? No, I'm not. 進行對話。 每組演繹完畢，教師協助引導回顧剛剛學生呈現的情境，如何能盡量避免相同情形發生？若是哪天在路上遇到，能夠如何伸出援手？	
--	--	---	--	--	---	--

			法。 健體 1b-II-2 辨別生活 情境中適 用的健康 技能和生 活技能。					
第八週	Let' s Help	1	英語 1-II-1 能 聽辨 26 個 字母。 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡 易的教室 用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡 易的日常 生活用 語。 2-II-1 能 說出 26 個 字母。 ◎2-II-2 能唸出英 語的語 音。 ◎2-II-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 3-II-1 能 辨識 26 個	英語 Aa-II-1 字 母名稱。 Aa-II-2 印 刷體大小寫 字母的辨識 及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室 用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外） 招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、 韻文、短 文、故事及 短劇。 B-I-1 第一 學習階段所 學字詞及用 語的生活溝 通。 生活	1. 能理解教師 指令並做出回 應動作 2. 能參與討 論，並將生活 用語 Good morning, Goodbye. Bye. 運用於實際生 活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與 讀音 4. 能了解我國 與世界其他國 家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故 事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問 題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 D d，帶學生跟 唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並 唸讀單字 duck。 ● 教師使用字母遊戲卡 E e，帶學生跟 唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並 唸讀單字 elephant。 ● 教師使用字母遊戲卡 F f，帶學生跟 唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並 唸讀單字 fan。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏 字母。 《活動一》屁股寫字 ● 教師挑選自願的學生上台用屁股寫 字，學生可從 D d E e F f 出題，供 台下同學搶答，學生須能回答出正確 的大寫或小寫字母。答對則同時予以 出題及答題的學生加分鼓勵。 ● 教師可視學生學習情況加入 U1 的字 母提高難度。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音 檔 教學電 子書 小白板

		印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		《活動二》Let's Count ● 教師請學生閉上雙眼，隨機在黑板上貼上不同數量的字母遊戲卡 Q q R r S s quilt rabbit sun，貼好後唸讀其中一個字母或代表字，請學生睜眼數數，以英文數字搶答。 ● 下一輪請學生閉眼，調整遊戲卡數量後繼續進行遊戲，教師可視時間調整遊戲回合數。 ● 教師可同時唸一字母+一代表字，學生須同時回答兩種數量，或新增 U1 的字母及代表字，以增加活動難度。 ABC Chant 教學步驟 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-法國。 1. Warm up – ● 教師詢問學生一想到法國，你會想到哪些文化特色、景點等。 ● 法國為世界的文化、藝術、時尚中心之一，擁有許多世界聞名的文學家及藝術家。 ● 國旗上的藍、白、紅，象徵「自由、平等、博愛」。	
--	--	---	---	--	---	--

					● 播放 YT 影片：法國作家雨果的小說《悲慘世界》改編之同名音樂劇，其中的一首歌曲 Do You Hear the People Sing?(英文版電影主題曲) https://www.youtube.com/watch?v=1q82twrdr0U 曲風慷慨激昂，為反極權統治的革命代表歌曲之一。 2. Presentation – ● 教師拿出地球儀呈現法國的地點，位在台灣西邊、歐洲大陸的西端，位於英國的南方。首都為巴黎。 ● 知名景點如： (1) 巴黎艾菲爾鐵塔 (Eiffel Tower) (2) 羅浮宮 (Louvre Museum) (3) 凱旋門 (Arc de Triomphe) (4) 香榭麗舍大道 (Champs-Élysées) (5) 聖母院 (Notre-Dame de Paris) (6) 凡爾賽宮 (Palace of Versailles) ● 羅浮宮位於法國巴黎市中心的塞納河邊，原是建於 12 世紀末至 13 世紀初的王宮，現在是世界上最大、參觀人數最多的藝術博物館之一。最知名的玻璃金字塔外觀為後來所擴建，位在羅浮宮的入口處。 ● 知名藏品如 (1) 蒙娜麗莎 (Mona Lisa)	
--	--	--	--	--	---	--

						(2) 加納的婚禮 (The Wedding at Cana) (3) 自由引導人民 (Liberty Leading the People) (4) 漢摩拉比法典 (Code of Hammurabi) (5) 埃及木乃伊與石棺 (Egyptian Mummies & Sarcophagi) ● 播放 YT 影片： 一窺名畫的秘密—達文西的蒙娜麗莎 https://youtu.be/FRXdfJHtS0o?si=iUVa5AKnFjVWfAWZ 3. Practice- ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出法國的位置，並能圈出巴黎的所在。 ● 教師帶領學生討論博物館禮儀。 4. Wrap up- ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 5-6，完成發音遊戲。 Workbook ● 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第九週	Let' s Help	1	1- II -1 能聽辨 26 個字母。	Aa- II -1 字母名	1. 能理解教師指令並做出回應動作	繪本: Are You My Mother? 1. warm up / before reading (活動	活動評量 紙筆評量	數位音檔

		◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6	稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則	2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	一) ● 播放 Flap Your Wings Together Kids Song from Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=VaARSaHa5GA 詢問學生鳥如何飛?帶學生練習 hop, jump, leap (TPR) 2. while reading (活動二) ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?這本書可能內容可能在說些什麼? Can you tell me about your mother? Where is your mother? ● 教師邊唸故事邊提出下列問題: What' s this? Is it a bird? Is it a cat? Is it a hen? What do you see? Is she her mother? ● 請同學說一說有沒有與父母或親人走失的經驗，這時候會是什麼感覺? 後來是怎麼解決的。 ● 播放 Are You My Mother? By P.D. Eastman Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=fRz7srE2K70 讓學生複習故事 3. after reading / wrap up (活動三)	課堂觀察 口語評量	教學電子書 小白板
--	--	---	---	--	--	----------------------	----------------------

		能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積	(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	- 請學生複習唸出字母名及字母發音口訣 A -/a/ B -/b/以此類推一直到唸到 Z -/z/。 - 教師隨意抽出已準備好的動物及交通工具圖卡，唸出單字後，請學生舉手說出字首音並上台寫出大小寫字母。		
--	--	---	--	--	--	--

			極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
第十週	複習-	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Aa-Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	教學步驟 ● 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 ● 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 ● 教師介紹中秋節和相關活動。 Workbook ● 請學生翻開習作 pp. 14-17，完成 Review 1 的練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

		語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求	學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。				
--	--	--	--	--	--	--	--

			知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
第十一週	Let' s Dance	1	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》 分工合作 - 請教師準備兩組 U1-2 字母遊戲卡，分兩區貼於黑板，並均勻打散。 - 請教師幫學生分組，一組六人，並請學生自行安排組員的遊戲順序。教師喊 Ready? Go 後，兩組的第一位同學離開座位到台前，挑選好一個字母，按照大寫字母→小寫字母→代表字的順序排列整齊，再下台找下一位同學擊掌，接續的同學必須說出 Good job!，完成遊戲的同學須以 Thank you. 回應，下一位同學才能上台繼續挑選一字母進行排列。以此類推，最快完成六個字母排列組合的隊伍獲勝。 《活動二》 接力比手畫腳 - 教師事先準備 Hurry up! We are late.、Are you OK? No, I'm not.、Good job! Thank you. 的情境圖，讓學生複習情境。	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			將學生分成數組，每組站成一直排，除第一位同學外，其餘組員朝向後方。教師出示一張情境圖給各組第一位同學，該同學點下一位同學回頭，並以比手畫腳的方式告知題目情境圖，遊戲過程中不可以講話，第二位同學看懂之後再接續點下一位同學回頭，以此類推。教師可等所有組別都比完之後，再請最後一位同學猜出答案，正確的組別得分。完成後再接續進行下一題。 教師可視學生學習情況，加入第一冊及第二冊生活情境圖，以提高難度。		
第十二週	Let' s Dance	1	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音	Let's Sing 教學步驟 - 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 - 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

		易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》青出於藍 ● 請學生分成數組，各組發揮創意為歌謠編動作，或是也可將歌詞改編。 ● 請各組輪流上台表演，每段表演結束，台下的同學要能以 Good job! 表示稱讚，剛表演完的組別則以 Thank you. 回應，對話完成下一組再上台表演。 ● 請全班票選出表現最好或最有特色的組別。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Good job! 和 Thank you. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Good job ● 教師發給學生一人一張白紙，請學生回想並畫下這一週做了什麼被稱讚或是值得被稱讚的事情，上台分享。 當每一位同學分享完，台下的學生須以 Good job! 表示稱讚，剛分享完的學生則以 Thank you. 回應。	
--	--	---	---	-----------------------------	--	--

			對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
第十三週	Let' s Dance	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 E-I-3 自我行為的檢視	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲 G g，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 girl。 ● 教師使用字母遊戲卡 H h，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 hen。 ● 教師使用字母遊戲卡 I i，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 insect。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》快手快腳 ● 教師將全班分為數組，一組分為 9 人，9 人排成一列，並將 9 張字母遊戲卡 G g H h I i girl hen insect 洗牌蓋住後發給 9 位學生。 ● 遊戲計時開始，學生翻牌後按照 G g girl H h hen I i insect 的順序重新排隊，並從拿到 G 的學生開始，依序唸出手上的牌，全部唸完後蹲下，停止	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

		母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	與調整。		計時，費時最短的組別獲勝。 ● 教師可依班級人數調整每組人數，亦可改為每組 6 人，則發下兩個字母的大小寫及代表字遊戲卡，共 6 張即可。 《活動二》釣魚 ● 教師將學生分成偶數組，每兩組準備 1 組字母遊戲卡進行競賽。 ● 教師從 G g H h I i girl hen insect girl 插圖 hen 插圖 insect 插圖洗牌後以 3*4 的方式蓋牌排列在桌面上。 ● 兩組派代表猜拳，贏的組別派一位開始翻開桌面上的其中兩張牌，若是翻到正確的大寫字母配對小寫字母，或是代表單字配上單字圖，則可以將牌取走，若是沒有正確配對，則必須將遊戲卡原地蓋回，並換對方組別翻兩張牌。兩組輪流翻牌，最終將最多卡牌取走的組別獲勝。 ● 教師可依學生學習情況加入 U1 和 U2 的遊戲卡，以 6*6 的方式蓋牌排列在桌面上，增加遊戲難度。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 18-19，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。	
--	--	--	------	--	--	--

第十四週	Let' s Dance	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 體育 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 - 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 - 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 - 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》發音即時反應 - 教師隨機挑選 Gg Hh Ii 其中一個字母寫於黑板，並唸出一串單字，請學生聽到相同的字首發音時拍一下，若不相同則不做動作。 - 例如：黑板上寫 Gg，老師唸出 girl, goat, ham, grapes, ice, guitar, grass, ink, 則學生要在唸到 girl, goat, grapes, guitar, grass 時拍一下，唸到 ham, ice, ink 時不做動作。 - 進行數回後，可增加單字數量，亦可以分組競賽方式進行活動。 《活動二》發音高手 - 教師事先準備兩個大骰子，並在其中骰子的六面貼上 G g H h I i。請學生先擲數字骰子，骰到數字以英文唸出，再骰字母骰子，骰到指定的字母，則須按照剛剛骰到的數字唸出幾次發音。如骰到數字 6 和 G，則必須唸出 [g] [g] [g] [g] [g] [g]。 - 教師可視學生學習程度，在骰子上加入 A-F 字母。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板
------	--------------	---	---	--	--	--	---	-------------------------------------

		印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進		● 教師補充國際文化-巴西。 1. Warm up – ● 教師詢問學生有沒有人喜歡看足球賽，哪個國家是世界盃常勝軍？ ● 雖然有不少足球競賽表現優秀的國家，但是巴西是唯一奪得五次世界盃冠軍的國家，並且培養了像比利(Pelé)、羅納度(Ronaldo)、內馬爾(Neymar)等傳奇足球球星。 2. Presentation – ● 教師展示巴西國旗： 綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，代表首都及 26 個州。中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言「Ordem e Progresso」，意為「秩序與進步」。 ● 教師在世界地圖指出巴西的位置，以美國所在的北美洲為例，巴西位在南美洲，是南美洲上最大的國家。 ● 巴西位在赤道上，擁有世界面積最大的熱帶雨林(rainforest)，生態及礦產資源豐富。 ● 巴西為全球僅次於美國第二大基督教國家，有一位於里約熱內盧的知名地標—基督救世主像 (Cristo Redentor)，為世界七大奇蹟之一。總高 38 公尺，手臂展開寬度 28 公尺。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。	
--	--	--	--	---	--

		行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 體育 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。		● 每年復活節的前 40 天，大約為 2 月底到 3 月初，巴西會舉辦森巴嘉年華會(the Samba Parade)。早期受非洲文化影響，帶來森巴音樂與舞蹈元素，使嘉年華演變成熱情洋溢的森巴盛會！其特色包含節奏明快的森巴音樂與舞蹈、華麗的羽毛服飾與巨型花車、無拘無束的氛圍，每年會有大量的外國遊客來到巴西參與這場大型盛會。 ● 播放 YT 影片： 【國家小學堂】巴西文化—狂歡森巴嘉年華 https://youtu.be/6F02bVA3V5M?si=Oxwr417U0CFQHYSJ 3. Practice- 《活動》來場熱情的森巴舞！ ● 森巴舞強調充滿能量的臀部與腳部動作，請教師準備數組計步器綁在學生腰部，計時一分鐘並播放音樂，學生同時開始擺動臀部，時間結束計數最多者獲勝。 ● 每次活動結束，請台下學生用 Good job!表示稱讚，台上的學生則以 Thank you.回應。 ● 森巴參考音樂： https://youtu.be/vH_hIF_v5AU?si=139ijDsCJMHYRtwo ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。教師可補充詢問，有哪個國家的國旗上也有星星，星星數量同樣代表國家有幾個州呢？(A:美國)	
--	--	---	--	---	--

						● 再次展示地圖，請學生指出巴西的位置。 4. Wrap up– ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 7-8，完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第十五週	Let' s Dance	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 b. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	The Ants Go Marching 1. warm up / before reading (活動一) ● 請學生一起背出字母 A~Z 的 phonics，請學生舉出 Aa 開頭的字母代表單字 (ant, apple, alligator 等)。 2. while reading (活動二) ● 教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼? ants、bear 等。 How many ants do you see? What color is the ant? What's this? What color is the bear? Where are they going? ● 教師唸出作者及繪者名字 Jeffery Scherer，請學生找找看寫在封面的哪邊? ● 預測：請學生猜猜看繪本內容。 ● 第一次講述故事，教師念完故事中的句子，利用下面句子並搭配各頁詢問學生圖片相關問題，與學生互動，每當要翻頁前，詢問以下問題： How many <u>ants</u>? Let's count. What do you see? Is it rainy or sunny? What is the ant doing?	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

		語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教	二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	What number did you see? 3. after reading / wrap up (活動三) 播放 YouTube 影片 Read Aloud: The Ants Go Marching https://www.youtube.com/watch?v=tVPEgQ_vnIM 讓學生聆聽，鼓勵學生跟著唱。		
--	--	---	---	---	--	--

			師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第十六週	Save the Ocean	1	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Try again. Good job. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Jj, Kk 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 ● 教師準備 Hurry up! We are late.、Are you OK? No, I'm not.、Good job! Thank you.、Don't worry. I have an idea. 的生活用語情境圖，閃示每張情境圖，請學生唸出正確的對話內容。 《活動一》故事接龍 ● 教師將全班分為數組，由教師作為故事開頭，請各組接續完成故事。故事內容須要有 1. 發生了什麼問題/2. 有人想出解決方式，並以 Don't worry. I have an idea. 進行對話 /3. 大結局。每位組員都要輪流講故事。 ● 例如教師開頭說，Amy 和 Billy 是鄰居，也是從小一起長大的好朋友，他們每天都一起上學。Billy 很聰明，每次 Amy 遇到問題，	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

		3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		Billy 都能快速找到解決方式，有一天……。 再來教師給予學生五分鐘的討論時間，並請各組一一上台分享。 《活動二》問題解決大師 ● 教師發下每人一張字條，請每人寫下最近遇到的問題，並寫下自己的名字。寫完後，教師隨機請學生將字條向後傳三位，學生收到同學給的字條後寫下建議的解決方式，將字條交還給主人，並說出 Don't worry. I have an idea.。 教師可隨機點選學生上台分享。		
--	--	---	--	--	--	--	--

			學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第十七週	Save the Ocean	1	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》身體樂器 ● 教師播放 Don't worry. 歌謠，請學生仔細聽。 ● 教師請學生以身體作為伴奏樂器，如拍大腿、拍手、吹口哨、發出嘟嘟聲等，每組負責一種身體樂器，並在指定的句尾加入伴奏。 ● 教師亦可安排歌唱數次，並交換不同的身體樂器。	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並	◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Don't worry. I have an idea. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》我說你畫 ● 教師請學生拿出小白板，並事先從 jet / key / leg / milk 中挑選一個單字圖作為題目。在不公布題目的情況下，以說明的方式請學生畫下形狀和線條。例如：先畫一個圓形，圓形的下方連著一個像筆一樣細的長方形，長方形的右邊有一點不規則的鋸齒狀，猜一個單字圖。 ● 猜到的學生須舉手搶答，並說出 I have an idea. It's a key.。 教師可視學生學習情況加入 U1-3 代表字圖以增加難度。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第十八週	Save the Ocean	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 - 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 - 教師使用字母遊戲卡 Jj，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 jet。 - 教師使用字母遊戲卡 K k，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 key。 - 教師使用字母遊戲卡 Ll，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 leg。 - 教師使用字母遊戲卡 M m，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 milk。 - 教師引導學生圈出隱藏字母。 《活動一》魚目混珠 - 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡 J j K k L l M m jet 插圖 key 插圖 leg 插圖 milk 插圖。教師請學生檢查黑板上每個字母是否都有搭配大寫字母、小寫字母及代表字圖三種組合。稍後請學生閉眼趴下，教師會隨機放入 U1-3 的 2-3 個沒有配對的字母或代表字圖魚目混珠，請學生聽到指示後抬頭觀察，舉手搶答。 - 第二輪教師可將 J、K、L、M 的部分抽走，替換成其他字母組合。 《活動二》單字心臟病 - 教師閃示遊戲卡 jet、key、leg、milk，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 - 全班分成三組，由第一組開始按照 jet、key、leg、milk 的順序，各組輪流起立唸	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

		能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願		出單字，如：第一組 jet、第二組 key、第三組 leg、第一組 milk、第二組 jet、第三組 key……以此類推。教師隨機閃示遊戲卡，若卡片內容與組別所唸的單字相同，該組唸完單字後，須再加上拍手。 ● 錯誤最少的組別獲勝，教師可視時間進行數回。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 22-23，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。	
--	--	--	--	---	--

			意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第十九週	Save the Ocean	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》小木偶 - 教師將學生分成數組，每組學生依序上台。教師隨機發下一人五張 A-M 的遊戲字母卡，並分別貼在每個人的額頭、左手、右手、左腿和右腿。 - 教師挑選一人來當操偶師，隨機從小木偶們身上唸出一張字母遊戲卡，被唸到那個部位上的字母或是代表字，就要抬起該部位。玩過一輪後亦可以一次唸兩到三張遊戲卡增加難度。 《活動二》字母報數 - 教師依班級人數準備 A-M 的遊戲字母卡(剛好一人一張不重複)。教師洗牌後隨機發給學生請學生維持背面放置於桌上。 - 教師喊 Ready? Go!時，學生同時翻開遊戲卡，請學生由 A 到 N，如同報數般依照大寫字母→小寫字母→代表字的順序起立唸出後坐下。(S1: big A→ S2: small a→ S3: ant→ S4: big B……依此類推。) - 教師可視時間，重新洗牌發牌進行數回，縮短反應時間，訓練學生專注程度。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師補充國際文化-澳洲。 1. Warm up –	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求		● 教師展示澳洲國旗，詢問左上角的米字形狀，是否跟哪個國家的國旗很像呢？(A: 英國) ● 澳洲國旗左上角的英國國旗，代表澳洲屬於大英國協的一份子。大英國協是一個由一群曾被英國殖民的國家組成的國際組織。歷史演變至今，成員國各自擁有完全的獨立性，主權平等，彼此相互交流與合作，具有象徵的意涵。 ● 目前有有 56 個成員國，其中 15 個屬於大英國協王國，雖與英國無統治關係，依舊尊英國元首為象徵性的國家元首。除澳洲以外，還有像是加拿大、紐西蘭等也是其中之一。 2. Presentation – ● 教師展示澳洲的所在位置，其位於是南半球的大洋洲。 ● 澳洲獲益於相對孤立的地理位置及較晚被發現的歷史，當地為數眾多的自然遺產鮮少遭遇各種開發及毀壞，使不少古老珍貴動植物種得以存活至今，因此澳洲政府相當重視自然生態的保護。澳洲知名的特有種： (1) 袋鼠 (Kangaroo) (2) 無尾熊 (Koala) (3) 鴨嘴獸 (Platypus) (4) 鸕鶿 (Emu) (5) 袋熊 (Wombat) (6) 針鼯 (Echidna) ● 澳洲知名的地標景點 1. 雪梨歌劇院 (Sydney Opera House)：世界文化遺產，以獨特的貝殼狀屋頂設計聞名。每年舉辦超過 1500 場的表演。 2. 大堡礁 (Great Barrier Reef)：位於澳洲東北部的昆士蘭州沿海，為全球最大珊瑚礁系統，世界自然遺產之一。可見超過 1,500 種魚類，是世界級的潛水與浮潛勝地。 3. Practice –	
--	--	--	--	---	--

			知探究之心。			- 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 - 教師詢問學生，澳洲有哪些特有種呢？自己最喜歡哪一種？為什麼？ 《活動》守護大堡礁 - 因為地球暖化的影響，海洋溫度逐年升高。高溫會造成珊瑚白化，大量的珊瑚因而死亡。珊瑚是魚類的棲息地，珊瑚的死亡亦會影響魚類的生存，造成海洋生態失衡。我們可以透過哪些努力，盡力保護地球的生態環境呢？(例如：多搭乘大眾交通工具、自備環保餐具、節約能源，減少碳排放。) - 請學生舉手，以 Don't worry. I have an idea. 作為開頭後分享。 4. Wrap up – - 複習今日所學的內容。 - 檢討學習單。 發音遊戲小書 📖 請學生翻開課本小書 pp. 9-10，完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第二十週	Save the Ocean	1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本: The Bubble Factory 1. warm up / before reading (活動一) - 播放 YouTube 影片 Bubble Bubble Pop! Kids Pop Let's play with bubbles Kids Songs Juny&Tony by KizCastle https://www.youtube.com/watch?v=5K_dRAcvaWQ (1) 第一次聽，請學生聽到 pop 這個字就要拍一下手 (2) 第二次聽，請學生聽到 bubble 這個字就要舉一下手 (3) 第二次聽，教師先將 bubbles 寫在黑板上，請學生數數看共聽到幾次 bubbles?(共 16 次) 2. while reading (活動二) - 播放 YouTube 影片 "Bubble Factory" by	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

		◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課	及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1	Tomie dePaola https://www.youtube.com/watch?v=yEcAd8fEc_8 複習故事 - Yes or No 大考驗：請學生聽聽看老師念的英文單字是否是 Bb 為字首音的單字，如果正確就比圈，如果不是就比叉。題目如下：bubble, pop, bear, bubbles, dog, frog, bee, bird - 教師利用上面的題目複習發音 chant，例如：/b/ /b/ bubble, /b/ /b/ bear, /b/ /b/ bee, /b/ /b/ bird 3. after reading / wrap up (活動三) - 請學生複習 A~F 字母發音，教師拿出字母例字卡貼在黑板上。抽籤請學生到台前來，選出老師念的單字，並唸出他的發音 chant，並在老師準備的小白板上寫出正確的字母大小寫。	
--	--	--	--	---	--

		堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助	簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞				
--	--	--	--	--	--	--	--

			學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	及句型的 生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節。			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，以期增強學生的英語能力，將來能與國際接軌。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	● 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 ● 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容 重點
			學習表現	學習內容				

第一週	Earthquake	1	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 學步驟 - 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》Listen, Look, and Do - 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生複誦指令邊做出相對應的動作。 - 參考指令：Time for class. 右手比 1 敲左手腕兩次指時間，並張開雙手掌心呈現翻書動作。It's break time. 雙手舉高向上跳起呈歡呼姿勢。May I come in? Come in, please. 將右手食指及中指放左手掌心呈走路動作，並將右手掌朝自己的方向揮動。May I borrow your pencil? Sure. 雙手張開掌心朝上，並擺出 OK 動作。 - 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動二》關心朋友 - 教師請學生離開座位，詢問三位同學 How are you? 學生可回覆 I'm fine. / I'm OK. / I'm not OK.，問完後回到座位。 教師可依學生學習情況，請學生回覆完心情後以 How about you? 反問對方，持續完成對話。	活動 評量 課堂 觀察 口語 評量	數位 音檔 教學 電子 書 小白 板
-----	------------	---	---	--	--	---	----------------------------------	--------------------------------------

			6-II-3 樂於回答 教師或學 生所提的 問題。 7-II-2 能妥善運 用情境中 的非語言 訊息以幫 助學習。 ◎8-II-1 能了解國 內外基本 的招呼方 式。 生活 3-I-1 願 意參與各 種學習活 動，表現 好奇與求 知探究之 心。 7-I-1 以 對方能理 解的語彙 或方式， 表達對 人、事、 物的觀察 與意見。					
第二週	Earthquake	1	英語 ◎2-II-2 能唸出英 語的語 音。 ◎2-II-3	英語 Aa-II-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。 ◎Ac-II-1 簡	1. 能知道教 師名字 2. 能理解教 師指令並做 出回應動作 3. 能知道教	Let' s Sing 教學步驟 - 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 - 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。	活動 評量 紙筆 評量 課堂	數位 音檔 教學 電子 書

		能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活	易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	材角色 4. 能說出英文數字1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》喜怒哀樂 ● 教師將全班分成數組。並在黑板上畫上四種表情(開心、生氣、悲傷、疲憊)，學生須以四種指定的情緒唱歌。 ● 第一組自願的組別可以選擇心情，歌唱完畢可以選擇下一組的歌唱情緒。 ● 教師可依時間進行數輪。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》情緒角色扮演 ● 教師將學生分為數組，一組準備三張小字條。學生須分別在三張字條上寫下地點/心情/原因。蒐集各組的字條後請各組抽出新的組合，並根據該組合演出情境劇，過程中需加入 How are you? I' m fine. / I' m OK. / I' m not OK. 進行對話。 演出結束，教師可針對剛剛的情境給予回饋。開心的情緒值得分享，負面的情緒也不要憋在心裡，可以找朋友或是學校老師抒發煩惱。	觀察口語評量	小白板
--	--	--	--	---	---	--------	-----

			動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
第三週	Earthquake	1	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 N n，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 nose。 ● 教師使用字母遊戲卡 O o，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 Octopus。 ● 教師使用字母遊戲卡 P p，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 pencil。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》大海捕魚 ● 教師請學生拿出字母遊戲卡 N n O o P p，每人隨機抽出一張握在手中。 ● 教師將學生分為數組，每回合派出一個組別作為捕魚的漁夫。倒數 fifteen 至 one，漁夫要找到拿著正確配對大小寫字母的同學集合蹲下，人數越多、捕到越多魚的漁夫獲勝。例如：收上拿著 big N，要找到愈多手持 small n 的人愈好。每回合結束，每人手上可以再換一張字母遊戲卡。 ● 教師可視學生學習情況調整計時秒數，或加入 Aa-Mm 字母增加遊戲難度。 《活動二》翻翻配對碰 ● 教師將學生分成偶數組，每回由兩組進行競賽。教師將兩組 N n O o P p 字母遊戲卡翻到背面，分別貼在	活動 評量 課堂 觀察 口語 評量	數位 音檔 教學 電子 書 小白 板

			辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			黑板兩側上。教師閃示代表單字圖，最快翻出配對的大小寫字母並喊出字母的組別得分。 教師可視學生學習情況加入 Aa-Mm 字母、代表字增加遊戲難度。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 6-7，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。		
第四週	Earthquake	1	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做	ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。	活動評量 紙筆評量	數位音檔 教學電子

		◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	- 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 - 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》Bingo - 教師請學生拿出小白板畫出九宮格，格子內分別填入 N、n、O、o、P、p、nose、octopus、pencil。請學生特別留意字母筆劃及樓層位置，若是書寫錯誤則不予以計分。 - 教師任意念出字母代表字，學生複誦後圈起被念到的字母代表字，率先連成三個一直線者獲勝。 - 教師可視學生學習情況加入 Aa-Mm 字母、代表字增加遊戲難度。 《活動二》即時反應 - 教師將全班分為兩組，請學生將一張代表字遊戲卡 nose octopus pencil 擇一張壓在額頭上，遊戲開始時兩組的第一位同學回頭唸出後面同學額頭上的代表字，唸完第二位同學回頭唸出第三位同學額頭上的代表字，以此類推，最快完成的組別獲勝。 - 教師可視情形將主題換成大寫、小寫或加入發音，亦可混合代表字進行增加難度。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師適度補充國際文化-埃及。 1. Warm up - - 教師展示埃及國旗。紅色代表革命和鮮血，白色代表光明的未來，黑色代表受外國壓抑的長久歷史。其中中央的國徽稱為「薩拉丁之鷹」，鷹爪下方的文字則是用阿拉伯文寫的文字。請學生猜猜是哪個國家？公布答案後，教師補充說明國旗中央國徽下方文字寫的是「埃及阿拉伯共和國」。 - 教師詢問學生想到埃及有沒有想到甚麼景觀呢？(A: 金字塔、沙漠) 2. Presentation - - 教師拿出地球儀呈現埃及的地點，位在新加坡繼續向西的非洲大陸，大部分的土地位在北非，亦有部分國土橫跨西亞。埃及有超過九成的國土都是沙漠，因此超過九成的人口都集中在尼羅河沿岸居住，僅占全國 4% 的土地，人口密度非常集中。	課堂觀察口語評量	書小白板
--	--	--	---	--	---	-----------------	-------------

		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經		● 埃及官方語言是阿拉伯語，有超過九成的人民為穆斯林，信仰伊斯蘭教，不能吃豬肉。 ● 古埃及的歷史悠久，是四大文明古國之一。古埃及文明和文化知識在古埃及滅國後並沒有被傳承下來，直到現代才被考古學發現後重新被世人認知。雖然有許多考古遺址的發掘，人們對古埃及歷史的了解卻仍然非常有限。 ● 知名歷史遺跡像是： (1) 吉薩金字塔群 (Giza Pyramids) (2) 人面獅身像 (The Great Sphinx) (3) 阿布辛貝神廟 (Abu Simbel Temples) ● 古埃及人認為人死後可以復生，而復活的靈魂需要原先的身體，因此必須保存遺體以供死者來生所需，因此有木乃伊文化，展現對來世的信仰。 ● 法老被視為神的化身，具有統治與宗教領袖的雙重身份。金字塔的主要用途為法老王的陵寢，有保護法老王的功能，讓法老王升往天界。金字塔具有強大的宗教目的，為了完成金字塔，不惜金錢、人力成本與代價。如此龐大的金字塔群究竟是如何建成，至今仍有諸多的討論，展現出古人非凡的智慧與技術。 3. Practice- 《活動》埃及小博士 教師準備數張國家埃及的代表照片，例如：埃及國旗、金字塔、人面獅身像、神廟，混和之前教過的數張國家照片，例如新加坡、泰國、台灣、英國等，請學生挑選出一張埃及相關的照片分享課堂剛學習過的小知識，或是對這張照片的看法。 ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 3-4，完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 8-9，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母、代表字描寫。		
--	--	--	--	--	--	--

			驗。					
第五週	Earthquake	1	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本: Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放"Alfie and Bet's ABC" William and his Mommy Reading Bedtime Story https://www.youtube.com/watch?v=0hY0rxabI0U 讓學生複習故事。 ● 請學生與老師接力念出 letter name and letter sound, A /a/ B /b/ ~Z /z/, 教師進行抽考, 教師念 letter name, 學生唸出 letter sound。 2. while reading (活動二) ● 學生拿出課本附件字母卡 A~M, 擺在桌上, 教師念出字母聲音, 請學生將聽到的字母大小寫卡片舉起來, 最慢的人要將該字母的發音 chant 背出。 ● 教師念出書中出現的單字, 請學生說說看這個單字的 initial sound, 請答對的學生上台寫出該字的大小寫。 初級版: apple, bee, cat, duck, elephant, fish, goat, hat, juice, kite, lion, mouse 進階版: alligator, balloon, crab, cactus, flower, goose, hedgehog, jellyfish, kangaroo, leaf, moon ● 教師帶學生用 /a/ /a/ apple 先念 initial sound 兩次再念單字的方式, 複習故事中出現的單字。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 教師發下每位學生一塊黏土及一張 A4 回收紙。教師從 A~M 中, 選出一個字母, 念出字母聲音, 請學生用手上黏土捏出字母大小寫, 完成的人舉手讓老師檢查, 以此方式練習數回。 請學生自己從 A~M 中選擇一個字母並用黏土捏出來, 考隔壁同學, 請他唸出該字母的 letter name 和 letter sound。	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

		能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。					
--	--	--	--	--	--	--	--

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第六週	Be Healthy	1	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運	Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》一起做暖身操 ● 教師請每位學生想一個暖身動作，完成後可以離開位置找一位同學猜拳，輸的人要和贏的人一起做暖身操。 ● 開始之前，贏的人說 Are you ready? Let' s go.，輸的人要跟著贏的人開始進行暖身動作，持續 20 秒。做	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

		◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	完暖身操後再找下一個人進行猜拳，做完兩組暖身操後就可以回到座位。 《活動二》What is missing? ● 教師將 A-S 字母遊戲卡中的大小寫字母逐一打散貼於黑板，教師使用 Repeat after me. 請學生跟著複誦。 ● 遊戲開始前，教師請學生蓋住眼睛趴在桌子上，教師隨機抽走一張字母後，請學生抬頭搶答哪張字母不見了。 教師可依學生學習情況增加抽走的張數，並依時間進行數回合。		
--	--	--	---	---	---	--	--

			4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。					
第七週	Be Healthy	1	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文	Let' s Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》阿卡貝拉合唱團 ● 教師將學生分為數組進行無伴奏合唱，輪流擔任主旋律組、伴唱組、音效組。主旋律組按照課本旋律將整首歌唱完，伴唱組負責重複接唱每一句的最後兩個字，音效組負責唱出各種各種音效，例如嘆滋克滋、咚叮咚叮等等。 ● 每唱完一輪，教師協助更換組別，並於活動結尾票選出每組最擅長的阿卡貝拉職位。	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

		3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解	◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	化特質	Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Are you ready? Let' s go. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》爬梯子 ● 教師請學生拿出小白板，畫三條直線，直線與直線之間再各畫三條錯落的橫線，橫線與橫線不相連，以此畫出屬於自己的爬梯子。最後在最上方直線的頂端寫下 Qq、Rr、Ss。 ● 畫完後找身邊的同學進行遊戲。出題的同學喊出 Ready? Go! 後，可以找一條路線出發。爬梯子時只能往上，遇到橫線就一定要轉彎，走到梯子頂端後唸出字母，完成遊戲。 教師可視學生學習情況增加直線數量，出題範圍可擴展至 Aa-Ss，並指定學生要找幾個人進行遊戲，以鼓勵學生多加複習。		
--	--	---	--	-----	--	--	--

			決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。					
第八週	Be Healthy	1	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 Q q，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 queen。 ● 教師使用字母遊戲卡 R r，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 robot。 ● 教師使用字母遊戲卡 S s，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 snake。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》以背傳字 ● 教師將全班分為數組，每組排成一直列。教師將代表字 queen、robot、snake 各自拆成五個字母打散排序，請第一位同學一次一個字母，寫在下一位同學的背上傳遞下去，最後一位同學猜到字母後負責記錄在黑板。待五個字母傳遞完畢，重新組合黑板上的字母並回答出正確代表字的組別獲勝。 《活動二》快手快腳 ● 教師將全班分為數組，一組分為 9 人，9 人排成一列，並將 9 張字母遊戲卡 Q q R r S s queen robot snake 洗牌蓋住後發給 9 位學生。 ● 教師詢問 Are you ready? 學生回答 Let' s go. 之後計時開始。學生翻開字母遊戲卡後按照 Q、q、queen、R、r、robot、S、s、snake 的順序重新排隊，並從拿到 Q 的學生開始，依序唸出手上的牌，全部唸完後蹲下，停止計時，費時最短的組別獲勝。 ● 教師可依班級人數調整每組人數，亦可改為每組 6 人，則發下兩個字母的大小寫及代表字遊戲卡，共 6 張即可。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

		小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		ABC Chant 教學步驟 - 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 - 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 Mission 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化-西班牙。 1. Warm up - - 教師呈現西班牙國旗，又稱為「血與金」，有一種說法是紅色代表鬥牛士的鮮血，而黃色則是鬥牛場泥土的顏色。教師詢問說到鬥牛，學生可以猜測是哪個國家？ 2. Presentation - - 教師拿出地球儀呈現西班牙的地點，位在法國下方的伊比利半島。當地主要的官方語言為西班牙語，主要信奉天主教。與英國一樣，至今仍保有皇室。 - 知名西班牙美食如： (1) 西班牙烘蛋 (Spanish omelette) 特色是蛋裡面會包入馬鈴薯 (2) 火腿伊比利 (Iberian Ham) (3) 海鮮燉飯 (Seafood Paella) (4) 番茄冷湯 (Cold Tomato Soup) (5) 吉拿棒 (Churros with Chocolate)：吉拿棒是西班牙首都馬德里知名的甜點之一。有一說是葡萄牙人將中國油條的製法帶到歐洲，西班牙人將之改良製成了吉拿棒。 - 鬥牛文化是西班牙最具代表性的傳統之一，擁有數百年的歷史。最早可追溯到羅馬時代，當時以「野獸格鬥」作為競技表演的一部分。中世紀時，西班牙貴族開始騎馬進行鬥牛，後來演變成今日的步行鬥牛形式。鬥牛被視為勇氣、藝術與傳統的結合，許多西班牙人認為這是一種表現鬥士精神的藝術表演，而不僅僅是比賽。每年七月會舉辦盛大的奔牛節吸引世界各國的遊客參加。但是也有許多人認為傷害動物是殘忍的行為，因此部分區域已禁止鬥牛。		
--	--	--	---	--	--	--	--

			立初步的美感經驗。			- 佛朗明哥 (Flamenco) 是一種融合歌唱、吉他彈奏、舞蹈的藝術形式，起源於西班牙南部的安達盧西亞。這種舞蹈以其強烈的情感、熱情的節奏、華麗的服裝和深沉的歌聲聞名於世，是西班牙最具代表性的文化象徵之一。 - 播放 YT 影片：佛朗明哥組曲 https://youtu.be/SE87ZZmltIk?si=o8-0Y7ndrIRoKpoQ 3. Practice- - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 - 請學生在世界地圖上指出法國的位置，並能圈出巴黎的所在。 - 教師帶領學生討論對於鬥牛文化的看法，應該廢止還是保留？有沒有兩全其美的方式？ 4. Wrap up - - 複習今日所學的內容。 - 檢討學習單。 發音遊戲小書 - 請學生翻開課本小書 pp. 5-6，完成發音遊戲。 Workbook - 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第九週	Be Healthy	1	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音	繪本：Rain, Rain, Go Away 1. warm up / before reading (活動一) - 播放 Rain, Rain, Go Away Mother Goose Nursery Rhymes PINKFONG Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=wV93bwPoSzc 讓學生複習手指謠唱歌 2. while reading (活動二) - 聲音轉換家：教師跟全班學生進行 phonics 接力賽，教師念字母名 A，學生念字母聲音 /a/，以此類推念到 Z。教師在黑板上寫下 rain，請學生一起念出，將 r 擦掉，寫上 m，讓學生挑戰念出 main，教師準備例字(初階版-rain, main, gain,	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

		能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	vain, pain; 進階版-train, Spain, brain, grain)進行數次練習。 ● 聽力大考驗：在黑板上寫出 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain，教師念出黑板上某一字，請學生上台指出是哪個字。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 教師發下每位學生一張小白板及白板筆。教師在 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain 中，選出一個單字，念出字母聲音，請學生在小白板上寫下聽到的單字，完成的人舉手讓老師檢查，以此方式練習數回。 ● 請學生自己從 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain 中選擇一個單字並在小白板上寫出來，考隔壁同學，請他唸出該單字。 ● 抽學生上台唸出自己寫的單字。 ● 請學生將白板筆及小白板交回。		
--	--	---	---	-----------------------------	---	--	--

		小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認					
--	--	---	--	--	--	--	--

			真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第十週	複習	1	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中	教學步驟 - 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 - 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 - 教師介紹復活節和相關活動。 Workbook - 請學生翻開習作 pp. 14-17，完成 Review 1 的練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質		
--	--	--	--	--	--	--	--

			妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
第十一週	Growing Seed	1	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》 Knock, Knock - 學生準備字母遊戲卡 T t U u V v。兩兩一組，可用課本搭起一個門，學生須敲門完成對話後，找出相對應的字母。 - 例如：S1: Knock, Knock. (敲門聲) S2: Who' s there? S1: It' s big T. S2: (拿出 small t 的字母卡交給對方，並依上課的時間點進行回覆) Good	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

		易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之	式。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	afternoon. / Good morning. ● 對話完成，兩兩角色交換，教師可以時間重複讓學生進行練習。 《活動二》屁股寫字 ● 教師挑選自願的學生上台用屁股寫字，學生可從 T、t、U、u、V、v 出題，供台下同學搶答，學生須能回答出正確的大寫或小寫字母。答對則同時予以出題及答題的學生加分鼓勵。 教師可視學生學習情況加入 U1-2 的字母提高難度。		
--	--	---	--	--	--	--	--

			心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
第十二週	Growing Seed	1	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》改編歌詞 ● 請學生分成數組，各組發揮創意為歌謠改歌詞。 ● 請各組輪流上台表演，一起喊出 Good afternoon. 之後開始演唱(或根據上課時間改成 Good morning.)，唱出自己組改編的新歌詞。 ● 請全班票選出表現最好或最有特色的組別。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Come in, please. Good afternoon. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Let' s share 教師詢問學生去哪裡的時候需要經過主人允許才能入內呢?(例如：朋友家、親戚家、校長室、老師辦公室)請學生設想一個情境，並加入 Come in, please. Good afternoon. 的對話上台分享。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	整。				
第十三週	Growing Seed	1	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let' s go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲 T t，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 tiger。 ● 教師使用字母遊戲卡 U u，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 up。 ● 教師使用字母遊戲 V v，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 vest。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

		用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與	易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	《活動一》唇語挑戰 ● 教師將學生分成數組，同組列成一排，除第一位同學外其他人面向後方。教師出示一張字母遊戲卡給每一組的第一位同學，學生看完後可以點下一位同學回頭，以唇語猜測是哪個字母或單字圖，看完再點下一位同學回頭，以此類推。遊戲的過程中不能發出聲音，最終由同組的最後一位同學負責猜出答案，正確的組別獲勝。 ● 每回合可輪流交換排列順序，教師可視學生學習狀況加入 U1-2 字母代表字。 《活動二》Let' s count ● 教師請學生閉上雙眼，隨機在黑板上貼上不同數量的字母遊戲卡 T t U u V v tiger up vest，貼好後唸讀其中一個字母或代表字，請學生睜眼數數，以英文數字搶答。 ● 下一輪請學生閉眼，調整遊戲卡數量後繼續進行遊戲，教師可視時間調整遊戲回合數。 ● 教師可同時唸一字母+一代表字，學生須同時回答兩種數量，或新增 U1-2 的字母及代表字，以增加活動難度。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 18-19，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。		
--	--	---	--	---	--	--	--

			各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第十四週	Growing Seed	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let' s go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》蘿蔔蹲 ● 教師閃示字母遊戲卡 tiger、up、vest，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。全班分三組，指定第一組為 tiger、第二組為 up、第三組為 vest，各組決定代表字動作。視學生程度以中英夾雜或全英文進行蘿蔔蹲的遊戲，參考口訣如下： 雙語版 tiger 蹲、tiger 蹲、tiger 蹲完 vest 蹲。 英文版 tiger go. tiger go. tiger go then vest go. 視時間進行數回及交換各組指定代表字。 《活動二》排字母	活動 評量 紙筆 評量 課堂 觀察 口語 評量	數位 音檔 教學 電子 書 小白 板

		的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認	文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	● 教師將學生分成 4 人一組，將四個人的字母遊戲卡 T t U u V v tiger up vest 共 36 張洗牌後發牌，類似撲克牌的排七，每人輪流出一張牌，須按照 T→t→tiger→U→u→up→V→v→vest 的順序出牌，若是無牌可出可喊 pass，並換下一位出牌，最快出完所有手牌者獲勝。 ● 教師可視學生學習情況加入 U1-2 的字母代表字。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-墨西哥。 1. Warm up - ● 教師展示數張照片(墨西哥帽子舞、墨西哥帽子、墨西哥捲餅、亡靈節)，是否有聯想到哪一個國家？(A: 墨西哥) ● 教師展示墨西哥國旗，綠色象徵獨立和希望，白色象徵和平與宗教信仰，紅色象徵國家的統一。中間是國徽圖案一隻叨著蛇的雄鷹立在仙人掌上，仙人掌為墨西哥國花。 2. Presentation - ● 教師在世界地圖指出墨西哥的位置，位在北美洲美國的南方、巴西的北方，官方語言為西班牙語。為世界第二大天主教國家，僅次於巴西。 ● 墨西哥因為地處美洲，雖受歐洲影響，卻與歐洲不盡相同，主食以玉米、豆類和辣椒為主。墨西哥亦是世界上多種辣椒的原產地，帶有辣椒的料理非常多，其中特別辣的墨西哥菜有一個專有名詞，叫做墨西哥辣菜(Chipotle)。墨西哥知名美食有： (1) 墨西哥玉米餅(塔可) (Tacos) (2) 玉米片 (Nachos) (3) 辣椒鑲肉 (Chiles en Nogada) ● 墨西哥帽子舞：舞者穿著傳統服飾，女性穿色彩鮮豔的長裙，男性穿查羅 (Charro) 騎士服，伴隨輕快的吉他、提琴和小號演奏。男舞者會用腳步拍打地板，並用帽子向女舞者表達好感，整體氛圍熱情奔放，一種追求愛情的舞蹈，也是墨西哥國家舞蹈之一。 ● 亡靈節：是墨西哥最重要的傳統節日之一，日期為每年 11 月 1 日和 11 月 2 日。這是一個歡樂而充滿	
--	--	---	---	---	--

		真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。			色彩的節日，墨西哥人相信這兩天亡者的靈魂會回到人間與親人團聚，因此人們會用祭品、音樂、美食和舞蹈來迎接他們。祭壇上會擺放過世親人的照片、萬壽菊(亡靈節的代表花卉，橘黃色的花瓣據說能引導靈魂回家。)、蠟燭與香燭(為亡者指引回家的路)、亡者喜歡的食物、糖骷髏，迎接亡靈回家。 ● 亡靈節的代表人物是「卡特麗娜骷髏(La Catrina)」，一個戴著大帽子、身穿華麗洋裝的女性骷髏形象。許多人會在臉上畫骷髏妝，象徵對死亡的尊重與接納。每年會舉辦大規模的亡靈節遊行，人們會穿上色彩鮮豔的傳統服飾，在街頭遊行與狂歡。墨西哥人相信，死亡並不可怕，它只是生命的延續。這就是為什麼亡靈節這一天，人們不會為亡者悲傷，而是歡樂地慶祝，與祖先「團聚」，這也讓亡靈節成為世界上最獨特、最溫暖的節日之一。 ● 亡靈節上也有特色美食，像是亡靈麵包、糖骷髏和熱巧克力。 ● 亡靈節豐富的文化色彩，也逐漸被當作影視題材，像是迪士尼的《可可夜總會》便是以亡靈節作為故事背景。 3. Practice- 《活動》世界與靈魂有關的節日——亡靈節、萬聖節、清明節 ● 教師可依照以下主題幫學生複習今日所學，有關亡靈節的特色及意涵，並請學生依照此六個主題，討論萬聖節及清明節有什麼異同之處，討論完與全班分享，並記錄於黑板上。教師可以適時做補充。 ● 亡靈節 (1) 日期：11/1-2 (2) 目的：歡迎親人的亡靈回來團聚 (3) 氣氛：溫馨、歡樂、多彩 (4) 主要活動：準備祭壇、穿著亡靈節的服飾、參加遊行活動 (5) 象徵物：萬壽菊、祭壇、糖骷髏 (6) 服飾：骷髏妝、華麗服飾 ● 萬聖節(以下開放學生討論) (1) 日期：10/31 (2) 目的：驅趕惡靈、玩樂	
--	--	--	--	--	--	--

			7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			(3) 氣氛：恐怖、搞怪、黑暗、歡樂 (4) 主要活動：Trick or Treat、萬聖節遊行 (5) 象徵物：南瓜、鬼怪裝扮、糖果 (6) 服飾：恐怖的裝扮及服飾、cosplay ● 清明節(以下開放學生討論) (1) 日期：4/4 或 4/5 (2) 目的：緬懷逝去的親人 (3) 氣氛：莊重、嚴肅 (4) 主要活動：掃墓、祭拜 (5) 象徵物：金紙、水果祭品、香 (6) 服飾：一般莊重的衣服 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 7-8，完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第十五週	Growing Seed	1	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let' s go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本: Frog and Fly 1. warm up / before reading (活動一) ● 教師請學生背誦 A-Z phonics chant。 ● 教師提示今天的故事主角是 f 開頭的動物，請學生猜猜看。 ● 教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼?一隻青蛙要吃蒼蠅。 ● 預測：請學生猜猜看繪本內容。 2. while reading (活動二) ● 教師呈現 Jeff Mack 繪本 Frog and Fly 封面，提問 What do you see?並鼓勵學生以 I see a _____. 進行發表。 ● 教師唸出作者及繪者名字 Jeff Mack，請學生找找看寫在封面的哪邊? ● 教師開始講述一到三則故事，邊講故事時邊詢問學生下列問題： slurp 是什麼意思? Frog 一直重複跟 Fly 說哪句話? Fly 的反應是什麼?	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

		易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的日常生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	後來發生什麼事？ miss 是什麼意思？ Frog 親 Fly 的原因是什麼？ 為什麼 Frog 喜歡 Fly？ - 講完後請學生說說看故事的大意為何？ - 詢問學生最喜歡哪一個故事？為什麼？ 3. after reading / wrap up (活動三) - 請全班起立將椅子靠上，播放 Nice To Meet You Song Hello Song Greetings Song Kindergarten, EFL & ESL Fun Kids English https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak 讓學生邊唱邊跳。提醒學生在唱到 Nice to meet you. 的時候，要找一位同學握手，不可以一直跟同一個人。 - 第二次播放 1.5 倍版的歌曲，讓學生挑戰加快動作邊唱邊跳。 - 教師複習裡面的動作 shake, hop, run, jump。 預告下次會講另外三個 Frog and Fly 的故事。		
--	--	--	---	--	--	--

		4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之					
--	--	---	--	--	--	--	--

			心。					
第十六週	Mix the Color	1	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let' s go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 ● 教師準備 How are you? I' m fine. / Are you ready? Let' s go. / Try again. OK. 的生活用語情境圖，閃示每張情境圖，請學生唸出正確的對話內容。 《活動一》比手畫腳 ● 教師將全班分為數組，將生活用語情境圖打散排序後交由一位代表觀看後比手畫腳出題，以最短的時間內將四個生活用語圖猜完的組別獲勝。 ● 教師可依學生學習情況加入 B1-B3 的生活情境及教室用語圖。 《活動二》購買商品 ● 教師將學生分為數組，每組派出一位當店員。其他學生將 W w X x Y y Z z 字母遊戲卡交給店員當作商品，並開始排隊向店員購買。 ● 活動過程以以下對話進行： 店員：Hello! S1：Hi, I want two big W and one small z. 店員：Here you are. S1：Thank you! 一位學生購買完換下一位學生，待商品全部完售後重新蒐集字母遊戲卡，並以 Try again. / OK. 進行對話，換下一位學生擔任店員。 教師可視學生學習情況加入 U1-3 字母、代表字。	活動 評量 紙筆 評量 課堂 觀察 口語 評量	數位 音檔 教學 電子 書 小白 板

		6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第十七週	Mix the Color	1	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》接唱高手 ● 教師播放 Try again 歌謠，請學生仔細聽。 ● 教師隨機停下音樂，學生舉手接唱下一句。接唱成功的學生可擔任下次出題的 DJ。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Try again. / OK. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》再試一次 ● 教師以 Try again. / OK. 跟學生練習對話。 ● 請學生準備 W w X x Y y Z z 字母遊戲卡，兩兩進行練習。一位負責閃示字母遊戲卡，一位負責念出字母。每回答完一題答案，須以 Try again. OK. 進行對話後再進行出題。一人出五題後角色交換。 教師可視學生學習情況，加入 U1-3 字母代表字。	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	整。				
第十八週	Mix the Color	1	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 - 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 - 教師使用字母遊戲卡 W w，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 window。 - 教師使用字母遊戲卡 X x，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 box。 - 教師使用字母遊戲卡 Y y，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 yellow。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

		用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練	易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師使用字母遊戲卡 Z z，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 zoo。 ● 教師引導學生圈出隱藏字母。 《活動一》左一拳右一拳 ● 學生兩兩一組，一人拿 W、X、Y、Z 大寫遊戲卡，一人拿 window、box、yellow、zoo 代表字遊戲卡洗牌後翻到背面。 ● 每輪隨機抽兩張，左右手各一張。遊戲開始時喊「左一拳、右一拳」，這時展示出左右手的各一張遊戲卡，並且雙手交疊。再喊「大家一起收一拳」時，兩人要同時收一隻手，讓遊戲字母卡變成對應的字母，配對成功則可得分，若無則再重新洗牌加抽牌進行下一回合。 ● 教師可限制遊戲時間或指定回合數，由各組自行統計分數。教師亦可調整遊戲規則為大小寫配對。 《活動二》單字心臟病 ● 教師閃示遊戲卡 window、box、yellow、zoo，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 ● 全班分成三組，由第一組開始按照 window、box、yellow、zoo 的順序，各組輪流起立唸出單字，如：第一組 window、第二組 box、第三組 yellow、第一組 zoo、第二組 window、第三組 box……以此類推。教師隨機閃示遊戲卡，若卡片內容與組別所唸的單字相同，該組唸完單字後，須再加上拍手。 ● 錯誤最少的組別獲勝，教師可視時間進行數回。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 22-23，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。		
--	--	--	--	---	--	--	--

			習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第十九週	Mix the Color	1	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我	ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》Find a Partner - 教師將白紙裁成數小張，分別在紙上寫下大寫字母 N-Z，並將每張字母對半剪開。 - 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。 - 可加入小寫字母 n-z，或是第一冊所學的字母 Aa-Mm，以增加活動難度。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

		音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教	學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	國與世界其他國家的文化特質	《活動二》釣魚 ● 教師將學生分成偶數組，每兩組準備 1 組字母遊戲卡進行競賽。 ● 教師從 W w X x Y y Z z window box yellow zoo window 插圖 box 插圖 yellow 插圖 zoo 插圖洗牌後以 4*4 的方式蓋牌排列在桌面上。 ● 兩組派代表猜拳，贏的組別派一位開始翻開桌上的其中兩張牌，若是翻到正確的大寫字母配對小寫字母，或是代表單字配上單字圖，則可以將牌取走，若是沒有正確配對，則必須將遊戲卡原地蓋回，並換對方組別翻兩張牌。兩組輪流翻牌，最終將最多卡牌取走的組別獲勝。 ● 教師可依學生學習情況加入 U1-3 的遊戲卡，增加遊戲難度。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-俄羅斯。 1. Warm up - ● 教師展示俄羅斯娃娃的照片，詢問學生是否連想到哪個國家？ ● 教師展示俄羅斯國旗，旗面由三個平行且相等的橫長方形組成，由上到下依次是白、藍、紅三色。有沒有想到哪個國家也是以白、藍、紅為主色，但是是直條紋的國呢？(A:法國) 2. Presentation - ● 教師展示俄羅斯的所在位置，其位於歐亞大陸，國土橫跨歐洲及亞洲兩大洲，為目前世界上領土最大的國家，佔地球陸地面積的八分之一。 ● 克里姆林宮 (Kremlin): 位於俄羅斯首都莫斯科 (Moscow) 的市中心，是俄羅斯最具代表性的歷史與政治象徵之一。俄羅斯帝國時期，它曾是沙皇的宮殿，現為俄羅斯總統官邸，為政府機關的所在地。 ● 俄羅斯娃娃 (Matryoshka) 是俄羅斯最具代表性的傳統手工藝品之一，也被稱為套娃或嵌套娃娃。這種木製娃娃可以層層拆開，內部藏有較小的娃娃，通常由 5 至 10 個不等，最多甚至可達 50 個。通常描繪穿著俄羅斯民族服飾的農村婦女，臉部圓潤，頭戴頭巾。		
--	--	---	--	----------------------	--	--	--

			師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			除展現民族文化外，亦是繁榮與多產的象徵，同時代表母親對子女的愛與庇護。 - 俄羅斯芭蕾舞是世界上最具影響力的芭蕾舞流派之一，以其精湛的技藝、優雅的動作和豐富的表現力聞名於世。它不僅是俄羅斯文化的瑰寶，也是世界芭蕾藝術的重要基石。經典的俄羅斯芭蕾舞劇目如《天鵝湖》、《睡美人》、《胡桃鉗》等等，培養了許多世界頂級的芭蕾舞者。有許多電影及動畫均受俄羅斯芭蕾舞的影響。 - 觀看 YT 影片：「俄羅斯第一天鵝」伊蓮娜·歌勒妮高娃 https://youtu.be/vQieFRmuqws?si=w4d80Qpy5e1KU-FD 3. Practice - - 看完俄羅斯芭蕾舞的影片，教師帶領學生討論覺得芭蕾舞是個怎麼樣的運動，有甚麼困難之處？男生是否也能跳芭蕾？ - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 4. Wrap up - - 複習今日所學的內容。 - 檢討學習單。 發音遊戲小書 - 請學生翻開課本小書 pp. 9-10，完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第二十週	Mix the Color	1	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生	繪本 Tap Tap Boom Boom 1. warm up / before reading (活動一) - 播放 YouTube 影片 Learn How To Read Words In The "oom" Word Family Alphabet Cartoon For kids https://www.youtube.com/watch?v=5cQCgSumdIw 讓學生說說看到聽到什麼？ room, groom, broom 2. while reading (活動二) - 教師跟全班學生進行 phonics 接力賽，教師念字	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

		能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與	活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	母名 A，學生念字母聲音/a/，以此類推念到 Z。教師在黑板上寫下 boom，請學生一起念出，將 b 擦掉，寫上 r，讓學生挑戰念出 room，教師準備例字(初階版-room, zoom, boom, loom, boom；進階版-bloom, broom, gloom, groom)進行數次練習。 - 在黑板上寫出 room, zoom, boom, loom, boom, bloom, broom, gloom, groom，教師念出黑板上某一字，請學生上台指出是哪個字。 3. after reading / wrap up (活動三) - 請學生兩人一組(座位前後轉頭)，發下一張【附件 1】board game，請各組一位學生到台前領取兩個不同顏色的迴紋針及一顆骰子。 - 猜拳決定誰先開始，擲骰子後，到達指定格子就要念出該格的發音單字，否則就得退回前一個開始的地方，兩人互相當評審，若遇到不確定的字，可以舉手向老師求救，確認是否念對。 - 請各組將 boardgame 及道具交回。 教師抽籤找人上台，聽老師念將指定的發音單字用板擦擦掉。		
--	--	--	--	--	--	--	--

		句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教	回應的表現。					
--	--	---	---------------	--	--	--	--	--

			師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣鹿港鎮草港國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程 課程名稱：交通安全教育

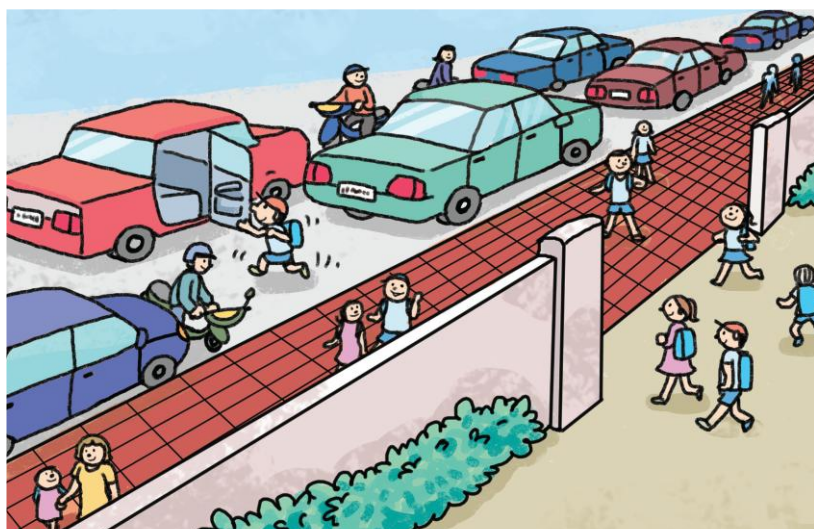
課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「草港安全行，快樂好心情」主題，訂定八大教學目標，配合交通安全學習手冊及自編教案，規劃學習課程，教導學生交通安全常識，進而使學生能遵守交通規則，保護自身安全。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第二週至 第五週	4	覺察上學路線安危 安全行走準則	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	活動一 安全上學我注意 活動二 安全和危險的地方 活動三 尋找安全區域 活動四 車子前後要小心 活動五 我看得見您，您看得見我 活動六 行走安全我遵行 活動七 過馬路，不「衝」動 活動八 交通安全停看聽	問答 實際操作	1. 兒童安全通過路口教學指引手冊。 2. 168 交通安全入口網。

學習單如下

小朋友，上放學時遵守交通規則，聽從導護老師與義工的指揮，才能快樂平安。

一、下面是某個國小放學時校門口的情景，請你仔細看看，圖中哪些人的行為是錯誤的，請將錯誤的的圈起來，並寫出其錯誤的行為與改進的方式。



錯誤行為

改進方式

二、協助大家安全過馬路的導護老師與義工很辛苦，請你寫一段話來感謝他們。

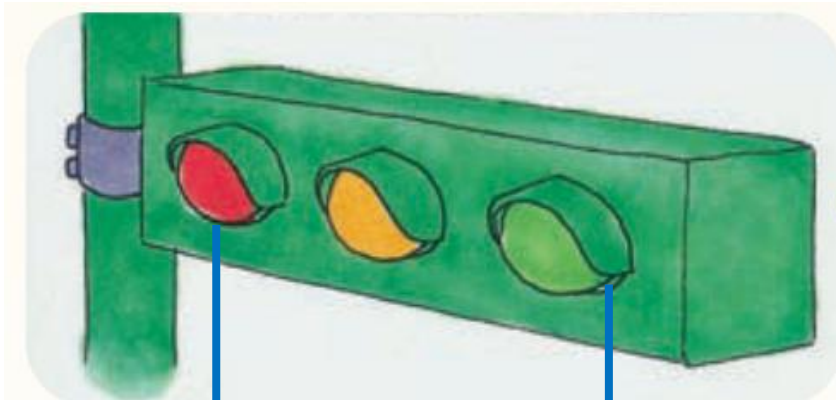




安_ん心_{しん}過_く馬_ば路_ろ

在_を社_せ區_く的_の馬_ば路_ろ上_を，我_{われ}們_ら會_ひ看_み見_る一_い些_く交_{こう}通_{つう}號_{ごう}誌_し，例_れ如_ど：紅_{こう}綠_{りく}燈_{とう}。它_が會_ひ保_ほ護_ご大_{だい}家_か在_を馬_ば路_ろ行_{こう}走_{そう}的_の安_{あん}全_{ぜん}，我_{われ}們_ら大_{だい}家_か一_{いっ}起_{しょ}來_き認_{しん}識_し它_を吧_や！

一_{いっ}、你_{なん}知_し道_う紅_{こう}綠_{りく}燈_{とう}的_の顏_い色_{しき}與_を代_{だい}表_{ひょう}的_の意_い義_ぎ嗎_や？



紅_{こう}燈_{とう}代_{だい}表_{ひょう}

行_{こう}人_{じん}要_い

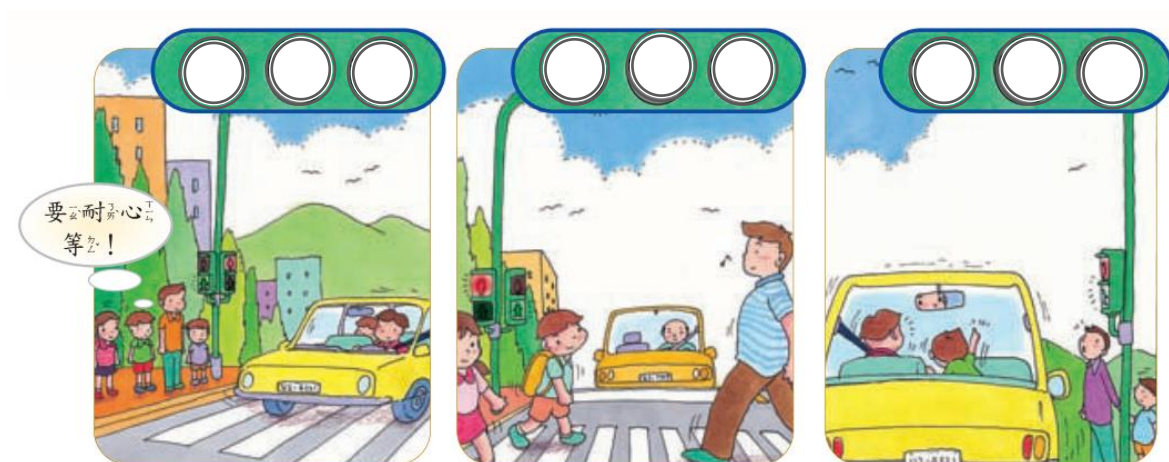
()

綠_{りく}燈_{とう}代_{だい}表_{ひょう}

行_{こう}人_{じん}能_{えい}

()

二_に、在_を下_{した}面_{めん}三_{さん}張_{しやう}圖_ず，塗_ぬ上_を紅_{こう}綠_{りく}燈_{とう}出_で現_{けん}的_の顏_い色_{しき}？

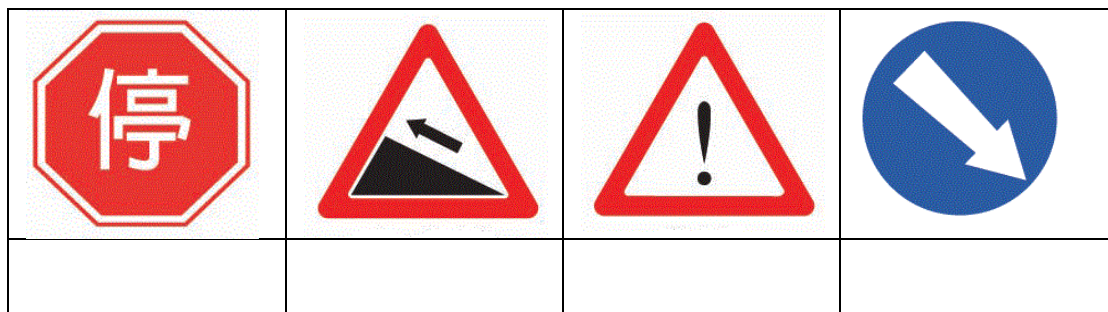


彰化縣鹿港鎮草港國民小學交通安全教育學習單-校園安全巡禮

() 年 () 班 () 號 姓 名 ()

一、下列標誌的名稱是什麼？請在格子中填入號碼：

1. 危險 2. 停車再開 3. 靠右行駛 4. 險升坡



二、在下面哪些地方遊戲，容易發生意外受傷？

☐ 1. 教室走廊前的階梯

☐ 2. 學校的停車場

☐ 3. 學校操場

三、對的請打「○」，錯的打「×」：

() 1. 在下樓梯的時候，可以用跳的。

() 2. 畫有黃色網狀線的地方不可以停車。

() 3. 在走廊要靠邊走，不可以奔跑。

四、下面人行過馬路的是五個步驟，請小朋友們依照過馬路

的先後順序填入 1、2、3、4、5：

() 1. 轉走轉右等車停。

() 2. 停止人行道上不強行。

() 3. 揮手微笑表示謝意。

() 4. 動身起步快走。

() 5. 看號誌小綠人。

交通安全小尖兵 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
2	看誰在說話— 交通安全標誌篇	http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm	

彰化縣鹿港鎮草港國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程 課程名稱：交通安全教育

課程名稱		交通安全教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		依據本校「草港安全行，快樂好心情」主題，訂定八大教學目標，配合交通安全學習手冊及自編教案，規劃學習課程，教導學生交通安全常識，進而使學生能遵守交通規則，保護自身安全。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第二週至 第五週	4	乘坐工具注意事 項 優質駕駛行為	生 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事 物及環 境的特 性。 生 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並	A-I-2 事物變化現象 的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物 的方法與技 能。 生 E-I-2 生活規範的實	1. 探索並察覺自身 安全意識對交通 行為的影響，以 及乘坐機車及汽 車時容易發生事 故的危險行為。 2. 在發現及解決問	活動一 你是怎麼上學 的呢？ 活動二 搭乘機車小撇 步 活動三 搭乘汽車該座 哪裡？	問答 實際操作	1. 兒童安全通 過路口教學指 引手冊。 2. 168 交通安 全入口網。

			體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	活動四 正確選擇乘車位置 活動五 正確使用安全帶 活動六 安全保護裝置的選用 活動七 錯誤開車門 活動八 正確開啟車門的方法 活動九 緊急時刻怎麼辦	
--	--	--	---	---	--	--	--

學習單如下

附件一：

(圖片來源：看誰在說話--交通安全標誌篇)

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	單行道		禁止進入
	禁止機車 進入		禁止停車
	加油站		天橋

附件二：(搭配附件三之說明)



圖 1：



圖 2：

附件三：

一、搭乘機車有哪些注意事項？

- 1.小朋友搭乘機車應跨坐於後座，不可側坐。
- 2.跨坐於後座時，雙手應緊抱駕駛者的腰，不宜兩手懸空或臥住背後之扶桿。
- 3.搭乘機車一定要戴安全帽，戴安全帽時，應將帽扣調至適當長度，正確扣緊帽扣，帽扣不宜太鬆。
- 4.搭乘機車不可以超載，不可讓小朋友站在前面踏板上或是三貼（夾在兩個大人中間）。

二、搭乘汽車有哪些注意事項？

- 1.小朋友搭乘汽車時，應坐於後座並繫緊安全帶。
- 2.汽車行進間，不宜站立或離開座位，亦不應在車上嬉戲。
- 3.坐於前座之乘客，應繫緊安全帶。

三、上下汽機車有哪些注意事項？

- 1.汽、機車應完全停止才可上下車。
- 2.汽、機車應停靠道路邊，才可上下車，不可併排臨時停車在道路中央上下車。
- 3.上下機車，應注意後方有無行人或車輛。
- 4.上下汽車開車門時，亦應注意後方有無行人或車輛。

交通安全小尖兵－學習單

班級：____年____班

姓名：_____

座號：____號

小朋友今天上課時學到好多不同的交通標誌，你還記得多少呢？讓我們一起來複習一下吧！



小天使說：連連看要利用尺畫線，學習單才會漂亮喔！



● 行人專用



● 當心兒童



● 天橋



● 機車禁止進入



● 禁止進入



● 加油站



● 單行道

*小朋友，路上還有更多的交通標誌，等著你去發現喔！

騎單車安全行

年 班 姓名：

一、那一種交通工具最不會污染環境？請打√

() 機車 () 汽車 () 自行車

二、騎自行車時，要戴什麼保護頭部？請打√

() 鴨舌帽 () 安全帽 () 遮陽帽

三、哪些道路可以騎自行車？請打√

() 自行車道 () 鄉間小路 () 快車道

四、想想看，戴安全帽需要做到哪些條件請在□中打√。

() 安全帽檢驗合格

() 安全帽大小適中

() 戴安全帽帽帶要扣好

五、在騎自行車的時侯，哪些行為是正確的？請在□內打√；錯誤的行為請打×。



參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣鹿港鎮草港國民小學 114 學年度 第二學期

學期前四週為交通安全教育課

社團名稱	肢體開發	教 學 者	張汎蒂暨低年級教師群
年 級	一、二年級	場 地	活動中心
課程目標	具備良好身體活動習慣，學習結合音樂做身體的律動，能完整表演一首舞曲。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。
核心素養	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
6	認識身體部位	透過身體及關節的認識，訓練反應及敏捷性
7	稻草人：平衡動作	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度
8	稻草人與美人魚：平衡、拉筋	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度
9	美人魚與小天鵝：拉筋動作組合	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 調整體態訓練、直立後背
10	剪刀石頭布：熱身、拉筋、伸展動作組合	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練
11	剪刀石頭布：熱身、拉筋、伸展動作組合	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練
12	踢、踏、跳：行進動作	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練
13	行進動作組合	配合音樂訓練肢體協調性及整齊度
14	山洞和拱橋	訓練腰部柔軟度、髖關節柔軟度
15	山洞和拱橋	配合音樂，加強柔軟度的訓練
16	結合前 10 週，統整練習。	1. 訓練柔軟度及整齊度 2. 平衡感訓練
17	結合前 10 週，統整練習。	柔軟度和彈跳力訓練
18	舞蹈節目分段教學	統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。
19	舞蹈節目分段教學	統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。
20	舞蹈節目分段教學	舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練

彰化縣鹿港鎮草港國民小學 114 學年度 第二學期

學期前四週為交通安全教育課

社團名稱	肢體開發	教 學 者	張汎蒂暨一年級教師群
年 級	一、二年級	場 地	活動中心
課程目標	具備良好身體活動習慣，學習結合音樂做身體的律動，能完整表演一首舞曲。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。
核心素養	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
6	感受律動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作
7	感受律動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作
8	感受律動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作
9	手腳動作協調訓練	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 流動練習動作
10	手腳動作協調訓練	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 流動練習動作
11	有氧運動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習
12	有氧運動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習
13	有氧運動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習
14	有氧運動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習
15	結合前 10 週，統整練習。	配合音樂，加強動作訓練
16	結合前 10 週，統整練習。	配合音樂，加強動作訓練
17	舞蹈節目分段教學	統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。
18	舞蹈節目分段教學	統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。

19	舞蹈節目分段教學	舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練
20	舞蹈節目彩排練習	舞蹈節目彩排走位 配音樂全部從頭練習至熟練

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

化縣鹿港鎮草港國民小學 114 學年度第 1 學期 二年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園 性霸凌防治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	性霸凌故事分享 法律故事宣導	有獎徵答 問答 實際操作	

化縣鹿港鎮草港國民小學 114 學年度第 1 學期 二年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園 性霸凌防治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	性霸凌故事分享 法律故事宣導	有獎徵答 問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

