

彰化縣鹿港鎮草港國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣鹿港鎮草港國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程 課程名稱：草香書海

課程名稱	草香書海	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 20 節				
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。								
核心素養	E-B1 符號運用及溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標								
課程目標	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標								
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
課程架構									
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
字音連結 第一週至第十 週	10	如音隨形 第1、2節 到底有幾隻 第3、4節 小花變強壯了 第5、6節 花生哪裡去了 第7、8節 搬松果過冬 第9、10節	3- I -2 運用注音 符號輔助識字， 也能利用國字鞏 固注音符號的學 習。	Aa- I -5 標注注音符號 的各類文本。	1. 能正確念出 目標字彙。 2. 能按筆順正 確寫出目標 字彙。 3. 能在看到目 標字彙時， 說出正確口	1. 能正確拼讀 注音。 2. 透過反覆拼 讀認識國字。 3. 能聆聽故事 並複述句子。 4. 能獨立朗讀 文章。	1. 口頭發表。 2. 能完成學習 單。	1. 文本 2. 學習單	

		誰的羽毛有用			訣。 4. 能用口訣正確拆解和合成目標字彙。			
部件辨識 第十一週至第二十週	10	文字變變變 第 11、12 節 春天的雨 第 13、14 節 下課了 第 15、16 節 玩泥巴 第 17、18 節 排隊 第 19、20、21 節 媽媽念念看	4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能正確念出目標字彙。 2. 能按筆順正確寫出目標字彙。 3. 能在看到目標字彙時，說出正確口訣。 4. 能用口訣正確拆解和合成目標字彙。	1. 能正確念出目標字彙。 2. 能按筆順正確寫出目標字彙。 3. 能在看到目標字彙時，說出正確口訣。 4. 能用口訣正確拆解和合成目標字彙。	1. 口頭發表。 2. 能完成學習單。	1. 文本 2. 學習單

學習單如下

字^ㄅ音^ㄨ連^ㄎ結^ㄣ學^ㄒ習^ㄣ單^ㄎ

到^ㄉ底^ㄉ有^ㄩ幾^ㄣ隻^ㄗ？

一^ㄅ年^ㄣ()班^ㄣ()號^ㄉ 姓^ㄒ名^ㄣ： _____

※ 連^ㄎ一^ㄅ連^ㄎ，將^ㄣ正^ㄗ確^ㄘ的^ㄉ國^ㄍ字^ㄗ注^ㄗ音^ㄨ連^ㄎ起^ㄣ來^ㄎ：

(今)	豬	出	出	(八)	玩	(高)	回
天	(媽)	(去)	(門)	隻	(水)	興	(家)
•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•
ㄉ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄍ
•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•
(大)	不	(自)	(天)	不	(不)		
家	見	己	氣	(是)	要		
•	•	•	•	•	•		
•	•	•	•	•	•		
ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ		

一_ㄧ年_{ㄋㄢ}()班_{ㄅㄢ}()號_{ㄏㄠˋ} 姓_{ㄒㄩˋ}名_{ㄇㄧˊ}：

※ 遊_{ㄧㄡˋ}戲_{ㄒㄩˋ}結_{ㄐㄧㄝˊ}束_{ㄕㄨˋ}後_{ㄏㄨㄟˋ}， 在_{ㄗㄞˋ}國_{ㄍㄨㄛˊ}字_{ㄗˋ}旁_{ㄆㄤ}寫_{ㄒㄩㄝˊ}上_{ㄕㄨㄥˋ}正_{ㄓㄥˋ}確_{ㄑㄩㄝˊ}注_{ㄗㄨˋ}音_ㄣ

起 _{ㄑǐ} 點 _{ㄉㄢˋ}	小	花	樹	風
終_{ㄓㄨㄥ}點_{ㄉㄢˋ}	文_{ㄨㄣˊ} 字_{ㄗˋ} 大_{ㄉㄚˊ} 富_{ㄈㄨˋ} 翁_{ㄨㄥ}			雨
分				下
打				少
吹				多
以				十
可				可
山	美	光	工	陽

字^ㄓ音^ㄣ連^ㄌ結^ㄐ學^ㄒ習^ㄒ單^ㄌ

花^ㄏ生^ㄕ哪^ㄋ裡^ㄌ去^ㄑ了^ㄌ

一^ㄧ年^ㄋ()班^ㄅ()號^ㄏ 姓^ㄒ名^ㄋ： _____

※ 連^ㄌ一^ㄧ連^ㄌ， 將^ㄐ正^ㄓ確^ㄑ的^ㄉ國^ㄍ字^ㄓ注^ㄓ音^ㄣ連^ㄌ起^ㄑ來^ㄌ：

(蚯)	松 ^ㄕ	花 ^ㄏ 生 ^ㄕ	泥 ^ㄋ	(每)	掉 ^ㄑ	(工)	豐 ^ㄩ
蚓 ^ㄩ	(鼠)	(田)	(土)	天 ^ㄊ	(光)	作 ^ㄗ	(收)
•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•
ㄣ	ㄕ	ㄏ	ㄋ	ㄊ	ㄑ	ㄗ	ㄩ
•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•
(生)	急 ^ㄐ	(綠)	(果)	金 ^ㄐ	(好)	奇 ^ㄑ	
氣 ^ㄑ	(忙)	油 ^ㄩ 油 ^ㄩ	實 ^ㄕ	金 ^ㄐ (黃)			
				色 ^ㄕ			

一、二年()班()號 姓 名：

※ 遊戲結束後，在國字旁寫上正確注音

起點	森	林	松	開
終點	文 字 大 富 翁			心
忙				坐
幫				來
鼠				冬
暖				馬
溫				上
暖	溫	雪	弟	高

字^ㄅ音^ㄣ連^ㄌ結^ㄣ學^ㄒ習^ㄒ單^ㄌ

誰^ㄕ的^ㄉ羽^ㄩ毛^ㄇ有^ㄩ用^ㄩ

一^ㄣ年^ㄣ()班^ㄌ()號^ㄌ 姓^ㄒ名^ㄣ： _____

※ 連^ㄌ一^ㄣ連^ㄌ， 將^ㄣ正^ㄒ確^ㄌ的^ㄉ國^ㄍ字^ㄅ注^ㄒ音^ㄣ連^ㄌ起^ㄌ來^ㄌ：

(用)	羽 ^ㄩ	天 ^ㄊ	孔 ^ㄎ	(美)	天 ^ㄊ	(高)	旅 ^ㄌ
處 ^ㄉ	(毛)	(鵝)	(雀)	麗 ^ㄌ	(空)	興 ^ㄒ	(行)
•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•
ㄩ	ㄩ	ㄊ	ㄎ	ㄌ	ㄍ	ㄒ	ㄌ
•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•
(游)	(輕)	(藍)	(紅)	(樹)	(閃閃)		
泳 ^ㄩ	飄 ^ㄆ 飄 ^ㄆ	色 ^ㄌ	色 ^ㄌ	林 ^ㄌ	發 ^ㄉ 亮 ^ㄌ		

春天的雨學習單

一、課文

【雨，落在湖面，
湖面就開出了一朵一朵水花。
雨，落在地上，
地上就開出了一朵一朵傘花。
春天的雨，
細細的落在田裡，
田裡的秧苗，
開心的歡迎春天的來到。】

二、連連看：

1. 部件：

朵 地 到 秧 細 就 落 裡 湖 歡 的 花 苗

上 下 分

左 右 分

2. 部首：

「湖」、「落」、「花」、「苗」

「水」部

「艸」部

3. 動動腦

糸 + 田 — ()

艸 + 田 — ()

下課了學習單

一、連^{カニ}連^{カニ}看^ク：連^{カニ}出^イ正^シ確^カ的^ク的^ク部^ブ件^{ケン}：

課 カ 前 マヘ 後 アト 跑 ハヤ 跳 ハネ 家 イ 笑 ハハ 呵 カ

上^{戸、}下^{T、Y、}分^{E、}

左_ト右_ミ分_ニ

二^{ㄥˋ}、寫^{ㄩˇ}出^ㄒ部^ㄨ首^ㄒ是^ㄕ【足^ㄕ】的^ㄉ生^ㄕ字^ㄕ：

答^カ_コ：「 」、「 」

三、寫出象形字的注音

--- 「上」 ()

「下」()

「家」 ()

玩泥巴學習單

一、寫出左、右部件的字型的生字：

答_カ： ()、()、()、()、()、()

二、寫出上、下部件的字型的生字：

答^カ_コ: ()、()、()、()

三、依-照_出、條_去、件_上、寫_下、出_上、生_上、字_上

(1) 找出部首是「土」的字：()、()、()

(2) 找出部首是「水」部的字：()、()、()

排隊學習單

一、寫出左右部件的字型的生字：

答：()

二、寫出上下部件的字型的生字：

答：()

三、依照條件寫出生字

(1) 找出部首是「虫」的字：()

(2) 找出部首是「手」的字：()

(3) 找出部首是「人」的字：()

媽媽念念看學習單

一、寫出左右部件的字型的生字：

答：()

二、寫出上下部件的字型的生字：

答：()

三、依照條件寫出生字

(1) 找出有「心」的字：()

(2) 找出有「口」的字：()

(3) 找出有「馬」的字：()

(4) 找出有「人」的字：()

課程名稱	草香書海	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。							
核心素養	E-A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 具備問題理解、思辯分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。							
課程目標	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
拓展詞彙 第一週至 第十週	10	舉一反三 第 1 節 蝸牛笑烏龜慢 第 2 節 驢子脫險 第 3 節 狐狸拔老虎牙 第 4 節 老鷹報恩 第 5 節 登上高峰的羚羊	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表	Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -2 篇章的大意。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Ca- I -1	1. 能透過拼讀閱讀文章。 2. 能理解篇章大意。 3. 能找出新的語詞。 4. 能舉例說明相似或相反詞。	1. 能利用字典查出不同語詞的意義。 2. 能舉手發言。 3. 能正確回答問題。 4.能與同學合作進行分組討	1. 口頭發表。 2. 分組討論。 3. 能完成學習單。	3. 啟蒙閱讀 4. 學習單

		第 6 節 田鼠與家鼠 第 7 節 害羞的曇花 第 8 節 刺蝟的秘密 第 9 節 誰最讓人羨慕 第 10 節 三枝筆的爭吵	情跟肢體 語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 瞭解文本中重要的訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		論。 5. 能參與遊戲 6. 能分辨相似或相反詞。		
流暢性 第十一週至第十五週	5	看圖說故事 第 11 節 大聲說故事 第 12 節 灰王子 第 13 節 小亨利 第 14 節 猜猜我是誰 第 15 節 讓想像力起飛	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-1 自然段 Ad-I-2 篇章的大意 Ad-I-3 故事、童詩等	1. 能說出故事裡的主角。 2. 能說出故事的開始、經過與結局。 3. 能表達出故事裡包含的情意。 4. 能進行分組討論活動	5. 能專心觀看教學簡報。 6. 能回答老師的問題。 7. 能分組討論並進行發表與分享。 8. 能觀看繪本內容並進行討論。	1. 口頭發表。 2. 分組討論。 3. 能完成學習單。	3. 說故事教學簡報 4. 繪本 5. 學習單
重述故事重點 第十六週至第二十週	5	一針見血 第 16 節 魔戒哈比人冒險 第 17 節 魔戒遠征隊成行	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	Ad-I-2 篇章的大意 Ad-I-3 故事、童詩等	1. 能說出故事裡的主角。 2. 能說出故事的開始、經	1. 能專心閱讀文本。 2. 能回答老師的問題。	1. 能說出故事裡的主角。 2. 能說出故	1. 故事的結局文本 2. 學習單

		到摩瑞亞 第 18 節 魔戒遠征隊到羅 斯洛利安 第 19 節 魔戒遠征隊分道 揚鑣 第 20 節 分工合作	話。 5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀文 本。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等策 略，協助文本的理 解與內容重 述。		過與結局。 3. 能表達出故 事裡包含的 情意。 4. 能進行分組 討論活動	3. 能分組討論 並進行發表 與分享。 4. 能仔細聆聽 同學與老師 的分享。	事的開 始、經過 與結局。 3. 能表達出 故事裡包 含的情 意。 4. 能進行分 組討論活動	
--	--	---	---	--	---	---	--	--

學習單如下

拓展詞彙文本+學習單 1

蝸牛笑烏龜慢

烏龜自從和兔子賽跑，跑贏了兔子以後，就很喜歡參加各類型的賽跑。

有一天，烏龜報名參加馬拉松賽跑。他一開始就慢慢地向前提著、爬著，可是他前進的速度實在太慢了，不久就遠遠落在其他參賽小動物的後面。

蝸牛沒有參加比賽，站在路邊為大家加油。他發現其他小動物都已經跑得看不到身影了，烏龜卻還一步一步地在後面慢慢的爬著。

蝸牛忍不住嘲笑烏龜：「烏龜，烏龜，你跑這麼慢，還敢參加賽跑啊！」

烏龜抬頭一瞧，發現嘲笑他的竟然是蝸牛，就生氣的说：「我是跑得很慢沒錯，但是我勇敢參加賽跑，你呢？我曾跑贏過兔子，你呢？」

於是烏龜決定，這次比賽過後，要找蝸牛來比賽一次，看看誰跑得比較快。

詞義辨別——相似相反詞

贏（ ）輸 快（ ）慢

勇敢（ ）膽小 玩耍（ ）嬉戲

失望（ ）希望 安靜（ ）吵鬧

拓展詞彙文本+學習單 2

驢子脫險

驢子皮非常頑皮，總喜歡到偏僻的地方探險，媽媽常常告訴他要注意安全，他卻沒把媽媽的話放在心上。

有一天，皮跑到一個坑洞旁玩耍，一不小心就掉

進^{ㄉㄩㄣˋ}坑^{ㄎㄥ}洞^{ㄉㄨㄥˋ}裡^{ㄌㄧˇ}， 怎^{ㄗㄥˋ}麼^{ㄇㄛˋ}爬^{ㄆㄚˊ}都^{ㄉㄨ}爬^{ㄆㄚˊ}不^{ㄅㄨˋ}出^{ㄔㄨˊ}來^{ㄌㄞˊ}， 只^ㄓ好^{ㄏㄞˇ}在^{ㄗㄞˋ}坑^{ㄎㄥ}洞^{ㄉㄨㄥˋ}裡^{ㄌㄧˇ}大^{ㄉㄚˊ}哭^{ㄎㄨ}。

驢^{ㄌㄩˊ}子^{ㄗㄩˇ}媽^{ㄇㄚˊ}媽^{ㄇㄚˊ}到^{ㄉㄠˋ}處^{ㄘㄨˋ}找^{ㄓㄨㄛˊ}不^{ㄅㄨˋ}到^{ㄉㄠˋ}小^{ㄒㄩㄠˊ}驢^{ㄌㄩˊ}子^{ㄗㄩˇ}， 最^ㄟ後^{ㄏㄞˋ}聽^{ㄊㄩㄣˊ}到^{ㄉㄠˋ}哭^{ㄎㄨ}聲^{ㄕㄨㄥ}， 才^{ㄘㄞˊ}發^{ㄈㄚˊ}現^{ㄒㄩㄢˋ}他^{ㄊㄚˊ}掉^{ㄉㄠˋ}進^{ㄉㄩㄣˋ}坑^{ㄎㄥ}洞^{ㄉㄨㄥˋ}裡^{ㄌㄧˇ}了^{ㄌㄞˊ}。其^ㄘ他^{ㄊㄚˊ}的^{ㄉㄜˊ}動^{ㄉㄨㄥˋ}物^{ㄨˋ}聽^{ㄊㄩㄣˊ}到^{ㄉㄠˋ}消^{ㄒㄩㄠˊ}息^{ㄒㄩˋ}， 紛^{ㄈㄣ}紛^{ㄈㄣ}跑^{ㄆㄠˊ}過^{ㄍㄨㄛˊ}來^{ㄌㄞˊ}幫^{ㄅㄞˊ}忙^{ㄇㄨㄥ}。

坑^{ㄎㄥ}洞^{ㄉㄨㄥˋ}雖^{ㄕㄨㄞˊ}然^{ㄖㄞˊ}不^{ㄅㄨˋ}是^{ㄕㄞˊ}很^{ㄏㄟ}深^{ㄕㄨㄣ}， 但^ㄉ是^{ㄕㄞˊ}誰^{ㄕㄨㄞˊ}也^ㄝ沒^{ㄇㄟˋ}辦^{ㄅㄢˋ}法^{ㄈㄚˊ}把^{ㄅㄚˊ}皮^{ㄆㄧˊ}皮^{ㄆㄧˊ}救^{ㄐㄩㄞˊ}出^{ㄔㄨˊ}來^{ㄌㄞˊ}。正^ㄓ當^{ㄉㄤ}大^{ㄉㄚˊ}家^{ㄇㄞˊ}不^{ㄅㄨˋ}知^ㄓ道^{ㄉㄠˋ}該^{ㄍㄞˊ}怎^{ㄗㄥˋ}麼^{ㄇㄛˋ}辦^{ㄅㄢˋ}的^{ㄉㄜˊ}時^{ㄕㄨˊ}候^{ㄏㄞˊ}， 聰^ㄘ明^{ㄇㄧㄥˊ}的^{ㄉㄜˊ}貓^{ㄇㄠ}頭^{ㄊㄠˊ}鷹^ㄩ伯^{ㄅㄛˊ}伯^{ㄅㄛˊ}想^{ㄒㄩㄢˋ}出^{ㄔㄨˊ}了^{ㄌㄞˊ}一^ㄟ個^{ㄍㄜˊ}好^{ㄏㄞˇ}辦^{ㄅㄢˋ}法^{ㄈㄚˊ}。

貓^{ㄇㄠ}頭^{ㄊㄠˊ}鷹^ㄩ伯^{ㄅㄛˊ}伯^{ㄅㄛˊ}要^{ㄞˊ}大^{ㄉㄚˊ}家^{ㄇㄞˊ}把^{ㄅㄚˊ}坑^{ㄎㄥ}洞^{ㄉㄨㄥˋ}旁^{ㄆㄤˊ}的^{ㄉㄜˊ}泥^{ㄋㄧˊ}土^{ㄊㄨˋ}挖^{ㄨㄚˊ}起^{ㄑㄩˊ}來^{ㄌㄞˊ}， 丟^{ㄉㄨㄟ}進^{ㄉㄩㄣˋ}坑^{ㄎㄥ}洞^{ㄉㄨㄥˋ}裡^{ㄌㄧˇ}， 再^{ㄗㄞˊ}叫^{ㄐㄩˊ}皮^{ㄆㄧˊ}皮^{ㄆㄧˊ}不^{ㄅㄨˋ}要^{ㄞˊ}哭^{ㄎㄨ}， 告^ㄍ訴^{ㄙㄨˋ}他^{ㄊㄚˊ}， 當^ㄉ泥^{ㄋㄧˊ}土^{ㄊㄨˋ}掉^{ㄉㄠˋ}到^{ㄉㄠˋ}身^{ㄕㄨㄣ}上^ㄕ時^{ㄕㄨˊ}， 趕^ㄍ快^{ㄎㄞˊ}抖^{ㄉㄠˊ}一^ㄟ抖^{ㄉㄠˊ}， 站^ㄓ到^{ㄉㄠˋ}泥^{ㄋㄧˊ}土^{ㄊㄨˋ}上^ㄕ面^{ㄇㄧㄢˊ}來^{ㄌㄞˊ}。

就^ㄐ這^{ㄗㄞˊ}樣^{ㄩㄥˋ}， 大^{ㄉㄚˊ}家^{ㄇㄞˊ}丟^{ㄉㄨㄟ}進^{ㄉㄩㄣˋ}坑^{ㄎㄥ}洞^{ㄉㄨㄥˋ}裡^{ㄌㄧˇ}的^{ㄉㄜˊ}泥^{ㄋㄧˊ}土^{ㄊㄨˋ}越^{ㄩㄝˊ}多^{ㄉㄨㄛˊ}， 皮^{ㄆㄧˊ}皮^{ㄆㄧˊ}就^ㄐ越^{ㄩㄝˊ}往^{ㄨㄞˊ}上^ㄕ移^{ㄧˊ}。最^ㄟ後^{ㄏㄞˋ}， 坑^{ㄎㄥ}洞^{ㄉㄨㄥˋ}填^{ㄊㄩㄣˊ}平^{ㄆㄧㄥˊ}了^{ㄌㄞˊ}， 皮^{ㄆㄧˊ}皮^{ㄆㄧˊ}也^ㄝ脫^{ㄊㄨㄞˊ}險^{ㄒㄩㄢˋ}了^{ㄌㄞˊ}。從^ㄘ此^{ㄘㄩˇ}以^ㄟ後^{ㄏㄞˊ}， 皮^{ㄆㄧˊ}皮^{ㄆㄧˊ}出^{ㄔㄨˊ}去^{ㄑㄩˊ}玩^{ㄨㄢˊ}， 再^{ㄗㄞˊ}也^ㄝ不^{ㄅㄨˋ}敢^{ㄍㄢˊ}不^{ㄅㄨˋ}注^ㄓ意^{ㄩˋ}安^ㄢ全^{ㄑㄩㄢˊ}了^{ㄌㄞˊ}。

詞^ㄘ義^{ㄩˋ}辨^ㄅ別^ㄌ——相^ㄒ似^ㄕ相^ㄒ反^ㄈ詞^ㄘ

灰^{ㄏㄨㄞˊ}心^{ㄒㄩㄣ} () 失^ㄕ望^{ㄨㄤˋ} 放^ㄈ棄^{ㄑㄩˋ} () 堅^ㄐ持^{ㄔㄧˊ}
感^ㄍ激^{ㄓㄩˊ} () 感^ㄍ謝^{ㄒㄟˊ} 不^ㄅ久^{ㄐㄩˊ} () 很^ㄏ久^{ㄐㄩˊ}
報^ㄅ答^{ㄉㄚˊ} () 答^ㄉ謝^{ㄒㄟˊ} 危^ㄨ險^{ㄒㄩㄢˋ} () 安^ㄢ全^{ㄑㄩㄢˊ}

拓^ㄊ展^ㄓ詞^ㄘ彙^{ㄩˋ}文^{ㄨㄣˊ}本^{ㄅㄣˊ}+學^ㄒ習^{ㄩˊ}單^{ㄉㄢ} 3

狐^ㄏ狸^{ㄌㄧˊ}拔^ㄅ虎^{ㄊㄨˊ}牙^{ㄩㄚˊ}

森^ㄙ林^{ㄌㄧㄣˊ}裡^{ㄌㄧˇ}的^{ㄉㄜˊ}小^{ㄒㄩㄠˊ}動^{ㄉㄨㄥˋ}物^{ㄨˋ}， 都^{ㄉㄨ}知^ㄓ道^{ㄉㄠˋ}老^{ㄌㄠˊ}虎^{ㄊㄨˊ}的^{ㄉㄜˊ}牙^{ㄩㄚˊ}齒^{ㄘㄨˇ}非^ㄈ常^{ㄘㄤˊ}厲^{ㄌㄩˋ}害^{ㄏㄞˊ}， 只^ㄓ有^{ㄩˊ}那^{ㄋㄚˊ}愛^{ㄞˊ}吹^{ㄘㄨㄟ}牛^{ㄋㄨˊ}的^{ㄉㄜˊ}狐^ㄏ狸^{ㄌㄧˊ}， 老^{ㄌㄠˊ}是^{ㄕㄞˊ}說^{ㄕㄨㄞˊ}：「你^ㄖ們^{ㄇㄣˊ}怕^{ㄆㄚˊ}虎^{ㄊㄨˊ}牙^{ㄩㄚˊ}， 我^ㄨ才^{ㄘㄞˊ}不^{ㄅㄨˋ}怕^{ㄆㄚˊ}呢^{ㄋㄟ}！我^ㄨ還^ㄟ可^ㄎ以^{ㄩˊ}拔^{ㄅㄚˊ}掉^{ㄉㄠˋ}老^{ㄌㄠˊ}虎^{ㄊㄨˊ}的^{ㄉㄜˊ}牙^{ㄩㄚˊ}齒^{ㄘㄨˇ}喔^ㄛ！」

大^{ㄉㄚˊ}家^{ㄇㄞˊ}不^{ㄅㄨˋ}相^ㄒ信^{ㄒㄩㄣˋ}， 嘲^ㄘ笑^{ㄒㄩˋ}狐^ㄏ狸^{ㄌㄧˊ}：「吹^{ㄘㄨㄟ}牛^{ㄋㄨˊ}大^{ㄉㄚˊ}王^{ㄨㄥˊ}！你^ㄖ哪^{ㄋㄚˊ}來^{ㄌㄞˊ}本^{ㄅㄣˊ}事^{ㄕㄨˊ}拔^{ㄅㄚˊ}虎^{ㄊㄨˊ}牙^{ㄩㄚˊ}呢^{ㄋㄟ}？」狐^ㄏ狸^{ㄌㄧˊ}卻^{ㄑㄩㄝˊ}很^ㄏ有^{ㄩˊ}自^ㄗ信^{ㄒㄩㄣˋ}的^{ㄉㄜˊ}說^{ㄕㄨㄞˊ}：「你^ㄖ們^{ㄇㄣˊ}就^ㄐ等^ㄍ著^ㄓ瞧^{ㄑㄩㄞˊ}吧^ㄛ！」

第^ㄉ二^ㄩ天^{ㄊㄢ}， 狐^ㄏ狸^{ㄌㄧˊ}帶^ㄉ著^ㄓ一^ㄟ包^{ㄅㄠ}禮^{ㄌㄧˊ}物^{ㄨˋ}去^{ㄑㄩˊ}拜^{ㄅㄞˊ}訪^{ㄈㄢˊ}老^{ㄌㄠˊ}虎^{ㄊㄨˊ}， 老^{ㄌㄠˊ}虎^{ㄊㄨˊ}一^ㄟ看^{ㄕㄨㄢˊ}：「哇^{ㄨㄚˊ}！是^{ㄕㄞˊ}我^ㄨ最^ㄟ愛^{ㄞˊ}吃^{ㄔㄩ}的^{ㄉㄜˊ}牛^{ㄋㄨˊ}奶^{ㄋㄞˊ}糖^{ㄊㄤˊ}， 真^ㄓ是^{ㄕㄞˊ}謝^{ㄒㄟˊ}謝^{ㄒㄟˊ}你^ㄖ。」老^{ㄌㄠˊ}虎^{ㄊㄨˊ}開^ㄎ心^{ㄒㄩㄢˋ}的^{ㄉㄜˊ}收^{ㄕㄨ}下^{ㄒㄩㄢˋ}禮^{ㄌㄧˊ}物^{ㄨˋ}， 整^ㄓ天^{ㄊㄢ}沒^ㄇ事^{ㄕㄨˊ}就^ㄐ吃^{ㄔㄩ}牛^{ㄋㄨˊ}奶^{ㄋㄞˊ}糖^{ㄊㄤˊ}， 甚^ㄕ至^ㄓ連^{ㄌㄩㄢˊ}睡^{ㄕㄨㄟˊ}覺^{ㄐㄩㄞˊ}都^{ㄉㄨ}含^{ㄏㄞˊ}著^ㄓ一^ㄟ顆^{ㄎㄜˊ}牛^{ㄋㄨˊ}奶^{ㄋㄞˊ}糖^{ㄊㄤˊ}。

不久，老虎開始牙疼了，整天搗著嘴巴痛苦地唉唉叫。不安好的狐狸故意對老虎說：「唉呀！牙疼好可怕啊！我幫您把牙齒拔掉吧！」

老虎牙齒疼到受不了了，便聽從狐狸的建議，自動張開嘴巴，請狐狸把蛀掉的虎牙拔掉。

狐狸帶著虎牙回到森林，小動物都好驚訝，以後誰也不敢再叫他：「吹牛大王」了！

詞義辨別——相似相反詞

興奮 ()	高興 ()	傷心 ()	難過 ()
知道 ()	明白 ()	失望 ()	期待 ()
建議 ()	提議 ()	害怕 ()	勇敢 ()

拓展詞彙——本文+學習單 4

老鷹報恩

一隻老鷹被獵人的網子捉住了，他在網子裡用力掙扎，卻還是逃不出去。當他力氣用完，灰心的想要放棄逃生的念頭時，一個農夫發現了他。

農夫覺得老鷹很可憐，趁獵人還沒回來之前，偷偷把老鷹放走了。老鷹飛上天空，心中對農夫充滿了感激之意。

有一天，農夫坐在一面快要倒塌的牆邊休息，老鷹突然從空中飛了下來，搶走農夫頭上的斗笠，農夫趕緊跑上前去追老鷹。

老鷹飛得很低，也飛得很慢，好像故意在等農夫追上來一樣。不久之後，農夫聽到「轟」的一聲，那面牆突然倒塌了，把農夫嚇了一大跳。

這時，老鷹才把農夫的斗笠還給了他。原來，老鷹發現這面牆馬上就要倒塌了，農夫坐在旁邊非常危險，才故意搶走斗笠，引開農夫，以報答農夫的救命之恩啊！

詞彙辨別——相似相反詞

可憐 () 幸福 感激 () 感謝
趕緊 () 趕快 突然 () 忽然
馬上 () 很快 報答 () 報恩

拓展詞彙文本+學習單 5

登上高峰的羚羊

動物王國有一座高聳入雲的山峰，這座山非常險峻，從來沒有動物能登上最高的山頂。

羚羊貝貝很驕傲，他最喜歡當第一名，因此下定決心要爬上山頂，成為第一個登上最高峰的動物。

貝貝歷經千辛萬苦，眼看山頂就在眼前了，這時他突然想到：「如果有別動的動物跟我一樣爬上最高峰，那我辛苦登上最高峰這件事就不稀奇了。」於是貝貝一邊往上爬，一邊用他頭上那尖銳的角，拼命把腳下的大石塊往山下推。他認為，少墊了腳石，其他動物就沒有辦法爬上來了。

貝貝最後果然爬上了山頂，成為第一個登上最高峰的動物。可是，一路上他的大石塊都因為他的自私，被推下山去了，現在其他動物上不了來，貝貝也並沒有墊腳石可以走下這座山峰了。

詞彙辨別——相似相反詞

自私 () 私心 登山 () 下山
辛苦 () 輕鬆 喜歡 () 討厭
歡喜 () 高興 驕傲 () 謙虛

拓展詞彙文本+學習單 6

田鼠與家鼠

田鼠和家鼠是好朋友，有一天，田鼠特地準備了香甜的番薯、大豆和野草莓，邀請家鼠到家裡來做客。

沒想到，家鼠看了那些食物，卻說：「你都吃這麼普通的東西啊！你到我新家，我請你吃一些美味的美食吧！」。

後來，家鼠帶著田鼠回到他城市的家，然後從倉庫角落搬出了蛋糕、巧克力、牛奶、蘋果和乳酪，得意地請田鼠享用。田鼠好羨慕，對家鼠說：「你住的地方這麼大，吃的東西又這麼美味，真是幸福啊！」家鼠笑著說：「這些只是一小部分，還有很多你沒吃過的好東西呢！」

當兩隻老鼠正大口大口的吃著東西時，倉庫的門突然打開了，有人走了進來，兩隻老鼠嚇得趕快躲了起來，等人離開才再跑出來。結果一餐飯的時間，一共有三個進出，老鼠也被嚇了三次，每次都丟下東西，慌張的逃走。

最後，田鼠對家鼠說：「你這裡的美食雖然豐富美味，但是吃東西的時候卻得提心吊膽，隨時準備逃走，這樣的生計太可怕了，我還是不回去吃簡單的美食，過我自己輕鬆快樂的生計吧！」

詞義辨別——相似相反詞

特地 ()	專程	豐富 ()	貧乏
普通 ()	平凡	慌張 ()	鎮定
得意 ()	失意	輕鬆 ()	辛苦

拓展詞彙文本+學習單 7

害羞的曇花

安靜無聲的夜晚，曇花靜悄悄的一張開她的花瓣，盛開了。

曇花盛開，許多人站在一旁又驚又喜的讚嘆著。

一-旁^{ㄆㄨㄥˊ}的^{ㄉㄜˊ}喇^{ㄌㄚˊ}叭^{ㄅㄚˊ}花^{ㄏㄨㄚˊ}很^{ㄏㄜˊ}不^{ㄨㄣˊ}服^{ㄈㄨˊ}氣^{ㄑㄩˊ}的^{ㄉㄜˊ}說^{ㄕㄨㄛˊ}：「我^{ㄨㄛˊ}真^{ㄗㄞˊ}不^{ㄨㄣˊ}明^{ㄇㄧㄥˊ}白^{ㄅㄞˊ}，你^{ㄋㄨㄣˊ}的^{ㄉㄜˊ}花^{ㄏㄨㄚˊ}顏^{ㄢˊ}色^{ㄘㄜˊ}並^{ㄨㄣˊ}沒^{ㄇㄟˊ}有^{ㄩㄣˊ}特^{ㄊㄜˊ}別^{ㄌㄜˊ}鮮^{ㄒㄩㄢˊ}豔^{ㄢˊ}，開^{ㄎㄞˊ}花^{ㄏㄨㄚˊ}的^{ㄉㄜˊ}時^{ㄕㄨˊ}間^{ㄇㄢˊ}又^{ㄨㄣˊ}這^{ㄓㄜˊ}麼^{ㄇㄟˊ}短^{ㄉㄨㄢˊ}，大^{ㄉㄚˊ}家^{ㄗㄞˊ}為^{ㄨㄣˊ}什^{ㄕㄨˊ}麼^{ㄇㄟˊ}特^{ㄊㄜˊ}別^{ㄌㄜˊ}喜^{ㄒㄩㄢˊ}歡^{ㄢˊ}你^{ㄋㄨㄣˊ}呢^{ㄋㄟˊ}？」

曇^{ㄊㄨㄢˊ}花^{ㄏㄨㄚˊ}只^{ㄗㄞˊ}是^{ㄕㄨˊ}安^{ㄢˊ}安^{ㄢˊ}靜^{ㄐㄩㄥˊ}靜^{ㄐㄩㄥˊ}的^{ㄉㄜˊ}張^{ㄓㄤˊ}著^{ㄓㄨˊ}她^{ㄊㄚˊ}的^{ㄉㄜˊ}花^{ㄏㄨㄚˊ}瓣^{ㄅㄢˊ}，有^{ㄩㄣˊ}點^{ㄉㄩㄢˊ}不^{ㄨㄣˊ}好^{ㄏㄞˊ}意^{ㄣˊ}思^{ㄕㄨˊ}的^{ㄉㄜˊ}說^{ㄕㄨㄛˊ}：「我^{ㄨㄛˊ}只^{ㄗㄞˊ}想^{ㄒㄩㄢˊ}好^{ㄏㄞˊ}好^{ㄏㄞˊ}的^{ㄉㄜˊ}在^{ㄗㄞˊ}月^{ㄩㄝˊ}光^{ㄍㄨㄤˊ}下^{ㄨㄣˊ}開^{ㄎㄞˊ}一^{ㄧˊ}次^{ㄘㄨˊ}花^{ㄏㄨㄚˊ}，並^{ㄨㄣˊ}沒^{ㄇㄟˊ}有^{ㄩㄣˊ}期^{ㄕㄨˊ}望^{ㄘㄨㄥˊ}得^{ㄉㄜˊ}到^{ㄉㄠˊ}什^{ㄕㄨˊ}麼^{ㄇㄟˊ}讚^{ㄗㄢˊ}美^{ㄇㄟˊ}啊^{ㄚˊ}！」

「要^{ㄞˊ}是^{ㄕㄨˊ}你^{ㄋㄨㄣˊ}在^{ㄗㄞˊ}白^{ㄅㄞˊ}天^{ㄊㄞˊ}開^{ㄎㄞˊ}花^{ㄏㄨㄚˊ}，而^{ㄌㄞˊ}且^{ㄓㄨˊ}開^{ㄎㄞˊ}花^{ㄏㄨㄚˊ}時^{ㄕㄨˊ}間^{ㄇㄢˊ}長^{ㄓㄤˊ}一^{ㄧˊ}點^{ㄉㄩㄢˊ}兒^{ㄝˊ}，一^{ㄧˊ}定^{ㄉㄧㄥˊ}會^{ㄕㄨㄟˊ}得^{ㄉㄜˊ}到^{ㄉㄠˊ}更^{ㄍㄨㄥˊ}多^{ㄉㄨㄛˊ}的^{ㄉㄜˊ}讚^{ㄗㄢˊ}賞^{ㄕㄨㄤˊ}。」喇^{ㄌㄚˊ}叭^{ㄅㄚˊ}花^{ㄏㄨㄚˊ}惋^{ㄨㄢˊ}惜^{ㄘㄩˊ}的^{ㄉㄜˊ}說^{ㄕㄨㄛˊ}。

看^{ㄎㄨㄢˊ}看^{ㄎㄨㄢˊ}微^{ㄨㄟˊ}明^{ㄇㄧㄥˊ}的^{ㄉㄜˊ}天^{ㄊㄞˊ}色^{ㄘㄜˊ}，眼^{ㄢˊ}看^{ㄎㄨㄢˊ}太^{ㄊㄞˊ}陽^{ㄧㄥˊ}就^{ㄕㄨˊ}要^{ㄞˊ}起^{ㄘㄩˊ}床^{ㄘㄨㄤˊ}了^{ㄌㄜˊ}，曇^{ㄊㄨㄢˊ}花^{ㄏㄨㄚˊ}慢^{ㄇㄢˊ}慢^{ㄇㄢˊ}的^{ㄉㄜˊ}合^{ㄕㄨˊ}起^{ㄘㄩˊ}花^{ㄏㄨㄚˊ}瓣^{ㄅㄢˊ}，害^{ㄏㄞˊ}羞^{ㄒㄩˊ}的^{ㄉㄜˊ}說^{ㄕㄨㄛˊ}：「白^{ㄅㄞˊ}天^{ㄊㄞˊ}，有^{ㄩㄣˊ}很^{ㄏㄜˊ}多^{ㄉㄨㄛˊ}花^{ㄏㄨㄚˊ}為^{ㄨㄣˊ}太^{ㄊㄞˊ}陽^{ㄧㄥˊ}公^{ㄍㄨㄥˊ}公^{ㄍㄨㄥˊ}盛^{ㄕㄨˊ}開^{ㄎㄞˊ}；夜^{ㄞˊ}晚^{ㄨㄢˊ}，就^{ㄕㄨˊ}只^{ㄗㄞˊ}有^{ㄩㄣˊ}我^{ㄨㄛˊ}開^{ㄎㄞˊ}花^{ㄏㄨㄚˊ}來^{ㄌㄞˊ}給^{ㄍㄟˊ}月^{ㄩㄝˊ}亮^{ㄌㄩㄤˊ}姑^{ㄍㄨˊ}娘^{ㄋㄨㄥˊ}看^{ㄕㄨㄢˊ}啊^{ㄚˊ}！」

詞^{ㄘㄨˊ}義^{ㄩˊ}辨^{ㄅㄢˊ}別^{ㄌㄜˊ}——相^{ㄒㄩㄢˊ}似^{ㄕㄨˊ}相^{ㄒㄩㄢˊ}反^{ㄈㄢˊ}詞^{ㄘㄨˊ}

讚^{ㄗㄢˊ}嘆^{ㄊㄢˊ} () 讚^{ㄗㄢˊ}賞^{ㄕㄨㄤˊ} 明^{ㄇㄧㄥˊ}白^{ㄅㄞˊ} () 了^{ㄌㄜˊ}解^{ㄕㄞˊ}

安^{ㄢˊ}靜^{ㄐㄩㄥˊ} () 吵^{ㄔㄞˊ}鬧^{ㄋㄠˊ} 害^{ㄏㄞˊ}羞^{ㄒㄩˊ} () 大^{ㄉㄚˊ}方^{ㄈㄤˊ}

惋^{ㄨㄢˊ}惜^{ㄘㄩˊ} () 可^{ㄎㄜˊ}惜^{ㄘㄩˊ} 鮮^{ㄒㄩㄢˊ}豔^{ㄢˊ} () 灰^{ㄏㄞˊ}暗^{ㄢˊ}

拓^{ㄊㄨㄢˊ}展^{ㄓㄢˊ}詞^{ㄘㄨˊ}彙^{ㄩㄣˊ}文^{ㄨㄣˊ}本^{ㄅㄢˊ}+學^{ㄒㄩㄢˊ}習^{ㄕㄨˊ}單^{ㄉㄢˊ} 8

刺^{ㄘㄨˊ}蝟^{ㄨㄣˊ}的^{ㄉㄜˊ}秘^{ㄇㄟˊ}密^{ㄇㄟˊ}

黃^{ㄏㄨㄤˊ}鶯^{ㄩㄤˊ}在^{ㄗㄞˊ}森^{ㄕㄨㄣˊ}林^{ㄌㄧㄣˊ}裡^{ㄌㄞˊ}遇^{ㄩˊ}見^{ㄍㄟˊ}了^{ㄌㄜˊ}刺^{ㄘㄨˊ}蝟^{ㄨㄣˊ}，對^{ㄉㄞˊ}刺^{ㄘㄨˊ}蝟^{ㄨㄣˊ}說^{ㄕㄨㄛˊ}：「你^{ㄋㄨㄣˊ}身^{ㄕㄨㄣˊ}上^{ㄕㄨˊ}的^{ㄉㄜˊ}刺^{ㄘㄨˊ}真^{ㄗㄞˊ}厲^{ㄌㄩˊ}害^{ㄏㄞˊ}，有^{ㄩㄣˊ}了^{ㄌㄜˊ}它^{ㄊㄚˊ}，連^{ㄌㄞˊ}大^{ㄉㄚˊ}野^{ㄩㄝˊ}狼^{ㄌㄤˊ}、狐^{ㄏㄨˊ}狸^{ㄌㄩˊ}和^{ㄌㄞˊ}老^{ㄌㄞˊ}虎^{ㄊㄨˊ}都^{ㄉㄨˊ}沒^{ㄇㄟˊ}辦^{ㄅㄢˊ}法^{ㄈㄞˊ}吃^{ㄘㄨˊ}掉^{ㄉㄠˊ}你^{ㄋㄨㄣˊ}。」

刺^{ㄘㄨˊ}蝟^{ㄨㄣˊ}高^{ㄍㄞˊ}興^{ㄒㄩㄢˊ}的^{ㄉㄜˊ}說^{ㄕㄨㄛˊ}：「身^{ㄕㄨㄣˊ}上^{ㄕㄨˊ}有^{ㄩㄣˊ}刺^{ㄘㄨˊ}真^{ㄗㄞˊ}的^{ㄉㄜˊ}很^{ㄏㄜˊ}不^{ㄨㄣˊ}錯^{ㄘㄨㄛˊ}，但^{ㄌㄞˊ}是^{ㄕㄨˊ}也^{ㄕㄨˊ}有^{ㄩㄣˊ}缺^{ㄕㄨㄟˊ}點^{ㄉㄩㄢˊ}啦^{ㄌㄚˊ}！」黃^{ㄏㄨㄤˊ}鶯^{ㄩㄤˊ}好^{ㄏㄞˊ}奇^{ㄑㄩˊ}的^{ㄉㄜˊ}問^{ㄨㄣˊ}：「刺^{ㄘㄨˊ}有^{ㄩㄣˊ}什^{ㄕㄨˊ}麼^{ㄇㄟˊ}缺^{ㄕㄨㄟˊ}點^{ㄉㄩㄢˊ}呢^{ㄋㄟˊ}？」

刺^{ㄘㄨˊ}蝟^{ㄨㄣˊ}說^{ㄕㄨㄛˊ}：「當^{ㄉㄤˊ}我^{ㄨㄛˊ}把^{ㄅㄞˊ}身^{ㄕㄨㄣˊ}體^{ㄊㄞˊ}捲^{ㄘㄩㄢˊ}起^{ㄘㄩˊ}來^{ㄌㄞˊ}的^{ㄉㄜˊ}時^{ㄕㄨˊ}候^{ㄏㄞˊ}，肚^{ㄊㄨˊ}子^{ㄘㄩˊ}的^{ㄉㄜˊ}部^{ㄅㄨˊ}分^{ㄈㄢˊ}會^{ㄕㄨㄟˊ}露^{ㄌㄨˊ}出^{ㄘㄨˊ}一^{ㄧˊ}個^{ㄍㄜˊ}小^{ㄒㄩㄢˊ}洞^{ㄉㄨㄣˊ}，如^{ㄌㄞˊ}果^{ㄍㄨㄛˊ}這^{ㄓㄜˊ}時^{ㄕㄨˊ}候^{ㄏㄞˊ}有^{ㄩㄣˊ}人^{ㄖㄣˊ}對^{ㄉㄞˊ}著^{ㄓㄨˊ}小^{ㄒㄩㄢˊ}洞^{ㄉㄨㄣˊ}吹^{ㄘㄨㄟˊ}氣^{ㄑㄩˊ}，我^{ㄨㄛˊ}就^{ㄕㄨㄟˊ}會^{ㄕㄨㄟˊ}癢^{ㄩㄢˊ}得^{ㄉㄜˊ}受^{ㄕㄨˊ}不^{ㄨㄣˊ}了^{ㄌㄜˊ}，身^{ㄕㄨㄣˊ}體^{ㄊㄞˊ}自^{ㄗㄞˊ}然^{ㄖㄢˊ}會^{ㄕㄨㄟˊ}鬆^{ㄕㄨㄣˊ}開^{ㄎㄞˊ}，露^{ㄌㄨˊ}出^{ㄘㄨˊ}最^{ㄍㄨㄟˊ}柔^{ㄖㄨㄛˊ}軟^{ㄉㄢˊ}的^{ㄉㄜˊ}肚^{ㄊㄨˊ}子^{ㄘㄩˊ}。如^{ㄌㄞˊ}果^{ㄍㄨㄛˊ}有^{ㄩㄣˊ}人^{ㄖㄣˊ}攻^{ㄍㄨㄣˊ}擊^{ㄕㄨˊ}我^{ㄨㄛˊ}的^{ㄉㄜˊ}肚^{ㄊㄨˊ}子^{ㄘㄩˊ}，就^{ㄕㄨˊ}很^{ㄏㄜˊ}危^{ㄨㄟˊ}險^{ㄒㄢˊ}了^{ㄌㄜˊ}！」刺^{ㄘㄨˊ}蝟^{ㄨㄣˊ}接^{ㄗㄞˊ}著^{ㄓㄨˊ}又^{ㄨㄣˊ}說^{ㄕㄨㄛˊ}：

「你^{ㄋㄨㄣˊ}可^{ㄎㄜˊ}要^{ㄞˊ}幫^{ㄅㄞˊ}我^{ㄨㄛˊ}保^{ㄅㄞˊ}守^{ㄕㄨˊ}秘^{ㄇㄟˊ}密^{ㄇㄟˊ}呀^{ㄚˊ}！千^{ㄑㄩㄢˊ}萬^{ㄨㄢˊ}不^{ㄨㄣˊ}可^{ㄎㄜˊ}以^{ㄩˊ}說^{ㄕㄨㄛˊ}出^{ㄘㄨˊ}去^{ㄕㄨˊ}。」黃^{ㄏㄨㄤˊ}鶯^{ㄩㄤˊ}一^{ㄧˊ}口^{ㄎㄨˊ}答^{ㄉㄞˊ}應^{ㄩㄣˊ}要^{ㄞˊ}保^{ㄅㄞˊ}守^{ㄕㄨˊ}秘^{ㄇㄟˊ}密^{ㄇㄟˊ}。

過了幾天，黃鶯不小心被狐狸抓到，當狐狸張開了大嘴要吃掉黃鶯時，黃鶯突然想起了刺蝟的祕密。他說：「狐狸大哥，如果你放了我，我就告訴你刺蝟的祕密。」沒想到狐狸聽了刺蝟的祕密後，還是「一口」吃掉了黃鶯，又跑去抓住刺蝟，咬他柔軟的肚子。

刺蝟傷心的說：「沒想到黃鶯會說出我的祕密，我實在不應該相信他啊！」黃鶯不守信用，害了自己，也害了刺蝟。

詞義辨別——相似相反詞

祕密 ()	公開	相信 ()	懷疑
缺點 ()	優點	答應 ()	同意
攻擊 ()	防守	張開 ()	緊閉

拓展詞彙文本+學習單 9

誰最讓人羨慕

森林裡，住著大大小小各種不同的動物，大家的感情都很好，常常聚在一起聊天。

有一次，大家聚在樹下遊戲、聊天時，黑熊突然說：「唉！我的身子又大又笨重，真羨慕小兔子的小巧靈活。」

小兔子說：「我才羨慕小刺蝟有一身刺，誰也都不敢負他。」

小刺蝟卻說：「我整天在地上爬，最羨慕長頸鹿可以一站站得那麼高，看得那麼遠。」

長頸鹿笑著說：「我最羨慕猴子可以一靈巧地在樹上跳來跳去。」

猴子想了想，說：「我最羨慕梅花鹿，因為他跑起來像飛的一樣快，我就不能行。」

梅花鹿一聽，害羞的說：「我最羨慕黑熊大哥，他

好_ㄅ強_ㄑ壯_ㄗ， 不_ㄉ像_ㄌ我_ㄨ這_ㄓ麼_ㄇ瘦_ㄕ弱_ㄩ。」

大_ㄉ家_ㄐ一_ㄟ聽_ㄊ， 異_ㄧ口_ㄎ同_ㄊ聲_ㄕ的_ㄇ說_ㄕ：「誰_ㄕ也_ㄟ不_ㄉ用_ㄩ羨_ㄊ慕_ㄨ誰_ㄕ， 大_ㄉ家_ㄐ都_ㄉ有_ㄟ自_ㄗ己_ㄩ的_ㄇ優_ㄕ點_ㄊ。」

詞_ㄘ義_ㄧ辨_ㄅ別_ㄅ——相_ㄒ似_ㄌ相_ㄒ反_ㄆ詞_ㄘ

感_ㄍ情_ㄑ（ ） 情_ㄑ感_ㄍ 欺_ㄑ負_ㄈ（ ） 保_ㄅ護_ㄏ

嬌_ㄐ小_ㄒ（ ） 雄_ㄒ壯_ㄗ 害_ㄏ羞_ㄒ（ ） 大_ㄉ方_ㄈ

聊_ㄌ天_ㄊ（ ） 談_ㄊ天_ㄊ 優_ㄨ點_ㄊ（ ） 缺_ㄑ點_ㄊ

驕_ㄐ傲_ㄞ（ ） 謙_ㄑ虛_ㄊ 爭_ㄓ取_ㄑ（ ） 放_ㄈ棄_ㄑ

美_ㄇ麗_ㄌ（ ） 醜_ㄔ陋_ㄌ 傑_ㄐ作_ㄘ（ ） 佳_ㄐ作_ㄘ

幫_ㄅ手_ㄕ（ ） 助_ㄓ手_ㄕ 功_ㄍ課_ㄕ（ ） 作_ㄘ業_ㄟ

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，以期增強學生的英語能力，將來能與國際接軌。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	故事、跨領域	1-Ⅱ-1 能聽辨 26	Aa-Ⅱ-1 字母名	1. 能聽懂本單	第一節	活動評量	數位音檔

		Unit 1 Go to School	個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	課堂觀察 口語評量	教學電子書
第二週	1	字母、代表單	1-II-1 能聽辨 26	Aa-II-1 字母名	1. 能聽、說、	第二節	活動評量	數位音檔

	字 Unit 1 Go to School	個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位	紙筆評量 課堂觀察 口語評量	教學電子書 姓名立牌
--	-----------------------------	--	--	---	--	-------------------------------------	--------------------------

						學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。		
第三週	1	字母、代表單字 Unit 1 Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 小白板

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第四週	1	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 1 Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 字母拼圖 教學簡報

			個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第五週	1	故事、跨領域	1-II-1 能聽辨 26	Aa-II-1 字母名	1. 能聽懂本單	第一節	活動評量	繪本/PPT

		Unit 2 Fun at the Park	個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量	網站資源
第六週	1	字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。		
--	--	---	--	---------------------------------	--	--	--

						3. 教師帶學生複習字母韻文。		
第七週	1	字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd, Ee, Ff 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書

						3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第八週	1	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 2 Fun at the Park	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 教學簡報

			讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第九週	1	複習 Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨	1. 能聽、說、認讀字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	繪本每人(or2人共用)1 本 標示號碼之夾鏈袋

			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	辨識字母 Aa~Ff 的代表單字。	母 Aa~Ff 及其代表單字。 2. 請全班學生以接龍念出字母 Aa~Ff。 3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Aa~Ff。 【Stick and Say 練習】 1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2. 教師引導學生觀察情境圖。 3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。		字母卡數份 (依學生數量而定) 單槍 投影機
第十週	1	複習 Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽、說 Units 1~2 生	第二節 【暖身活動】	活動評量 紙筆評量	故事遊戲小書

			◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	1. 教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。 2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。	課堂觀察 口語評量	
第十一週	1	故事、跨領域 Unit 3 At the Sports Field	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。		
第十二週	1	字母、代表單字 Unit 3 At the Sports Field	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。		
第十三週	1	字母、代表單字	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽、說、認讀、描寫字	第三節 【暖身活動】	活動評量 紙筆評量	數位音檔 教學電子書

		Unit 3 At the Sports Field	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	教師運用字母卡，複習字母 Gg, Hh, Ii 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】	課堂觀察 口語評量	字母遊戲卡
--	--	----------------------------	---	--	---	--	--------------	-------

						教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第十四週	1	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 3 At the Sports Field	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 字母拼圖 教學簡報

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生生活用語，最快完成的組別得一分。		
第十五週	1	故事、跨領域 Unit 4 Chinese New Year	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	繪本 網站資源 P P T

			個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。		
第十六週	1	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	習階段所學字詞及句型的生活溝通。		3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。		
第十七週	1	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Jj, Kk, Ll, Mm 及其代表單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書

			易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能念唱本單元字母韻文。	【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 10~13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念	
--	--	--	---	---	-----------------------	---	--

						後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第十八週	1	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 4 Chinese New Year	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

						1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生用語，最快完成的組別得一分。		
第十九週	1	複習 Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學	1. 能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Gg~Mm 及其代表單字。 2. 請全班學生以接龍念出字母 Gg~Mm。 3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。【Look, Say,	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 字母拼圖 教學簡報 世界地圖

			◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	習階段所學字詞及句型的生活溝通。		and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Gg~Mm。 【Stick and Say 練習】 1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2. 教師引導學生觀察情境圖。 3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。		
第二十週	1	複習 Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 3~4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 2. 教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	繪本 網站資源 PPT

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		
--	--	--	---	--	---	--	--

彰化縣鹿港鎮草港國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程 課程名稱：國際教育

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，以期增強學生的英語能力，將來能與國際接軌。						
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程目標		1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒數學 ☐綜合活動☒生活課程 ☐科技 ☒健康與體育 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐生命教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐能源教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃教育 ☒國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第一週	1	故事、跨領域 Unit 1 At the Farm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 食物圖卡

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。		
第二週	1	字母、代表單字 Unit 1 At the Farm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 教室用語圖卡

			易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。		
第三週	1	字母、代表單字 Unit 1 At the Farm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Nn, Oo, Pp 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2～3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Nn, Oo, Pp，最快完成組別得一分。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	句型的生活溝通。		2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 1～3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。		
第四週	1	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 1 At the Farm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 小白板 字母拼圖 教學簡報

			語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第五週	1	故事、跨領域	1-II-1 能聽辨 26	Aa-II-1 字	1. 能聽懂本單	第一節	活動評量	閃示卡

		Unit 2 Fun with Shapes	個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量	(flashcards)、字母小白板、字母磁鐵、句型條、PPT、Alphabet City 繪本、學習單
第六週	1	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 字母遊戲

			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。		卡
第七週	1	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Qq, Rr, Ss 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書

			2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Qq, Rr, Ss，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人一組練習 Qq, Rr, Ss 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。		
第八週	1	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 2 Fun with Shapes	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 白指數張 字母遊戲

			易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。	卡 教學簡報
--	--	--	---	---	---	---	-------------------

						2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生生活用語，最快完成的組別得一分。		
第九週	1	複習 Review 1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Nn~Ss 及其代表單字。 2. 請全班學生以接龍念出字母 Nn~Ss。 3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。 【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Nn~Ss。 【Stick and Say 練習】 1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2. 教師引導學生觀察情境圖。 3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 教師講述經典童話故事。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	故事 PPT 或 Chicka Boom Boom 繪本、白紙、色筆、字母小白板、字母磁鐵(或泡棉)

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。		
第十週	1	複習 Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。 2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十一週	1	故事、跨領域 Unit 3 Dragon Boat Festival	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 生活用語情境圖

			習活動。					
第十二週	1	字母、代表單字 Unit 3 Dragon Boat Festival	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡
第十三週	1	字母、代表單	1-II-1 能聽辨 26	Aa-II-1 字	1. 能聽、說、	第三節	活動評量	數位音檔

		字 Unit 3 Dragon Boat Festival	個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Tt, Uu, Vv 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2～3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Tt, Uu, Vv，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 7～9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人一組練習 Tt, Uu, Vv 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀	紙筆評量 課堂觀察 口語評量	教學電子書 字母遊戲卡
--	--	---	---	--	---	---	-------------------------------------	---------------------------

第十四週	1	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 3 Dragon Boat Festival	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	字母韻文。 第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 骰子 字母遊戲卡 教學簡報
------	---	--	---	---	--	--	---	---

						【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第十五週	1	故事、跨領域 Unit 4 After Lunch	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	字母小白板、 白板筆、 字母磁鐵、 句型條、 The Very Lonely Firefly 繪本

			4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。		
第十六週	1	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 生活用語 情境圖 白紙

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。		
第十七週	1	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2～3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Ww, Xx, Yy, Zz，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 10～13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人一組練習 Ww, Xx, Yy, Zz 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。		
第十八週	1	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 4 After Lunch	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第十九週	1	複習 Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第	1. 能聽、說、認讀字母 Tt~Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字。 3. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。	第一節 【暖身活動】 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Tt~Zz 及其代表單字。 【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2. 教師帶領學生完成 Look,	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 Bingo 卡 白紙 字母拼圖 教學簡報

			堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		Say, and Stick。 3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Tt~Zz。 【Stick and Say 練習】 1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2. 教師引導學生觀察情境圖。 3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 教師講述經典童話故事。 【生活用語練習活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 2. 教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【Listen and Say 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 【習作練習】 帶學生完成習作。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		
第二十週	1	複習 Final Review	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識	1. 能聽、說、認讀字母 Nn~Zz 及其代表單字。 2. 能聽、說	第一節 【暖身活動】 1. 教師複習字母 Nn~Zz。 2. 教師將 Nn~Zz 字母卡貼在黑板上，請學生排列出正確的	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	繪本 字母閃示卡 小白板 白板筆

		易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Units 1~4 生活用語。	字母順序。 【Say and Stick 練習】 1. 請學生依字母順序貼上貼紙。 2. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【Find and Count 練習】 1. 請學生觀察情境圖，說一說看到了什麼。 2. 請學生念一念單字，並數一數個單字圖的數量。 【生活用語複習活動】 1. 教師複習 Units 1~4 生活用語。 2. 教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。 【習作練習】 帶學生完成習作學習單。	電腦/網路 單槍投影機 布幕
--	--	---	---	------------------------	---	-------------------------------

彰化縣鹿港鎮草港國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程 課程名稱：交通安全教育

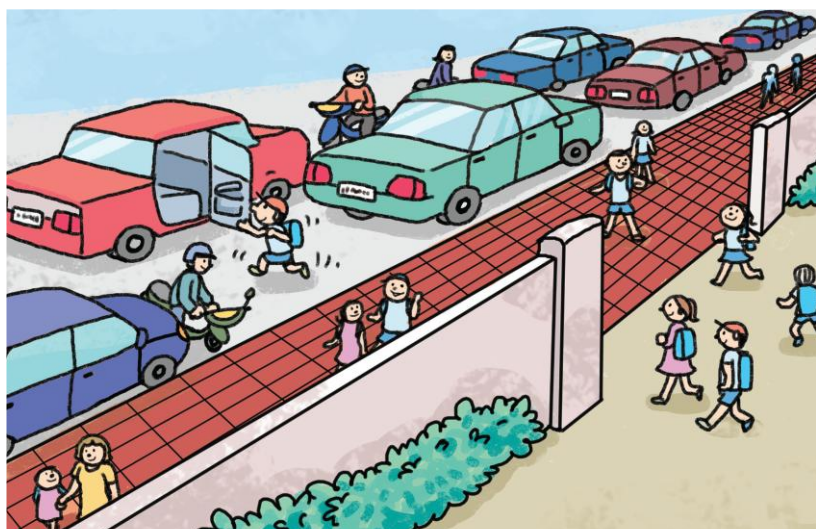
課程名稱		交通安全教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		依據本校「草港安全行，快樂好心情」主題，訂定八大教學目標，配合交通安全學習手冊及自編教案，規劃學習課程，教導學生交通安全常識，進而使學生能遵守交通規則，保護自身安全。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第二週至 第五週	4	認識交通號誌 遵守交通號誌	生 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事 物及環 境的特 性。 生 2-I-3 探索生活中的	A-I-2 事物變化現象 的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物 的方法與技 能。 生 E-I-2	1. 以感官和知 覺辨識社區、 學校道路周邊 環境，以及車 輛周遭的 危險 區域。 2. 探索並察覺 自身生理限制	活動一 認識紅黃綠燈 活動二 遵從號誌指示 行走 活動三 校園安全守則 活動四	問答 實際操作	1. 兒童安全通 過路口教學指 引手冊。 2. 168 交通安 全入口網。

			人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。	車子前後要小心 活動五 我看得見您，您看得見我 活動六 行走安全我遵行 活動七 過馬路，不「衝」動 活動八 交通安全停看聽	
--	--	--	---	---	--	--	--

學習單如下

小朋友，上放學時遵守交通規則，聽從導護老師與義工的指揮，才能快樂平安。

一、下面是某個國小放學時校門口的情景，請你仔細看看，圖中哪些人的行為是錯誤的，請將錯誤的的圈起來，並寫出其錯誤的行為與改進的方式。



錯誤行為

改進方式

二、協助大家安全過馬路的導護老師與義工很辛苦，請你寫一段話來感謝他們。

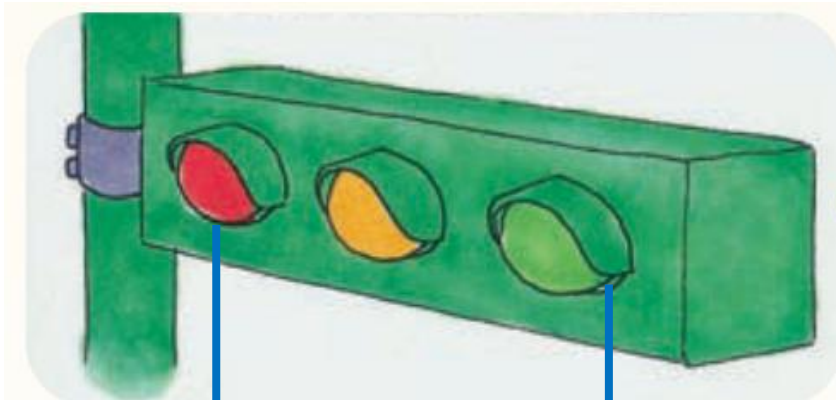




安_ん心_{しん}過_く馬_ば路_ろ

在_を社_せ區_く的_の馬_ば路_ろ上_を，我_{われ}們_ら會_ひ看_み見_る一_い些_く交_{こう}通_{つう}號_{ごう}誌_し，例_れ如_ど：紅_{こう}綠_{りく}燈_{とう}。它_が會_ひ保_ほ護_ご大_{だい}家_か在_を馬_ば路_ろ行_{こう}走_{そう}的_の安_{あん}全_{ぜん}，我_{われ}們_ら大_{だい}家_か一_{いっ}起_{しょ}來_き認_り識_し它_を吧_や！

一_{いっ}、你_{あなた}知_し道_う紅_{こう}綠_{りく}燈_{とう}的_の顏_{いろ}色_{しき}與_と代_{だい}表_{ひょう}的_の意_い義_ぎ嗎_や？



紅_{こう}燈_{とう}代_{だい}表_{ひょう}

行_{こう}人_{じん}要_い

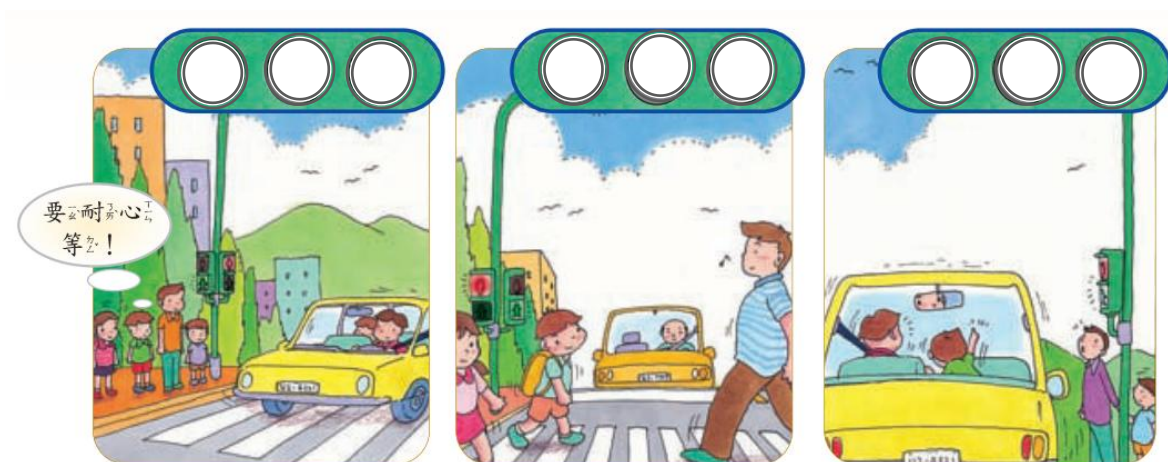
()

綠_{りく}燈_{とう}代_{だい}表_{ひょう}

行_{こう}人_{じん}能_{えい}

()

二_に、在_を下_{した}面_{めん}三_{さん}張_{しやう}圖_ず，塗_ぬ上_を紅_{こう}綠_{りく}燈_{とう}出_で現_{げん}的_の顏_{いろ}色_{しき}？

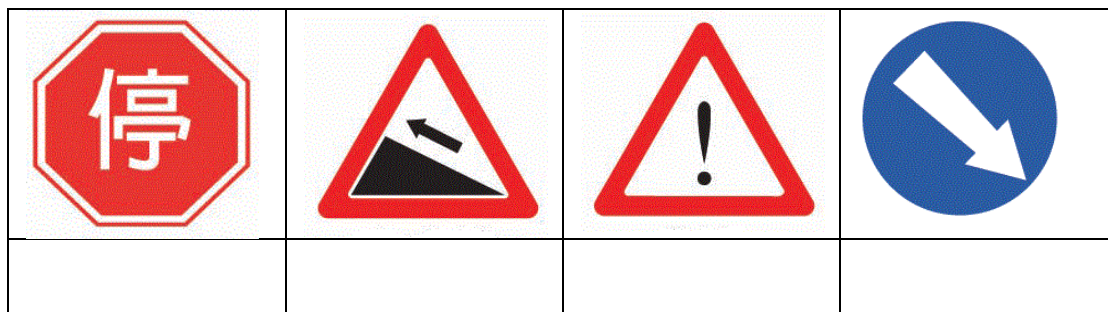


彰化縣鹿港鎮草港國民小學交通安全教育學習單-校園安全巡禮

() 年 () 班 () 號 姓 名 ()

一、下列標誌的名稱是什麼？請在格子中填入號碼：

1. 危險 2. 停車再開 3. 靠右行駛 4. 險升坡



二、在下面哪些地方遊戲，容易發生意外受傷？

☐ 1. 教室走廊前的階梯

☐ 2. 學校的停車場

☐ 3. 學校操場

三、對的請打「○」，錯的打「×」：

() 1. 在下樓梯的時候，可以用跳的。

() 2. 畫有黃色網狀線的地方不可以停車。

() 3. 在走廊要靠邊走，不可以奔跑。

四、下面人行過馬路的是五個步驟，請小朋友們依照過馬路

的先後順序填入 1、2、3、4、5：

() 1. 轉走轉右等車停。

() 2. 停止人行道上不強行。

() 3. 揮手微笑表示謝意。

() 4. 動身起步快走。

() 5. 看號誌小綠人。

交通安全小尖兵 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
2	看誰在說話— 交通安全標誌篇	http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm	

彰化縣鹿港鎮草港國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程 課程名稱：交通安全教育

課程名稱		交通安全教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		依據本校「草港安全行，快樂好心情」主題，訂定八大教學目標，配合交通安全學習手冊及自編教案，規劃學習課程，教導學生交通安全常識，進而使學生能遵守交通規則，保護自身安全。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第二週至 第五週	4	認識交通工具 優質乘客行為	生 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事 物及環 境的特 性。 生 2-I-3 探索生活中的	A-I-2 事物變化現象 的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物 的方法與技 能。 生 E-I-2	1. 探索並察覺自身 安全意識對交通 行為的影響，以 及乘坐機車及汽 車時容易發生事 故的危險行為。 2.	活動一 不要靠近快速 通過的車輛 活動二 車輛靜止、前 進、倒退時， 要當心！ 活動三	問答 實際操作	1. 兒童安全通 過路口教學指 引手冊。 2. 168 交通安 全入口網。

			人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	工程車操作時勿靠近！ 活動四 乘機車，戴好安全帽才上路。 活動五 叮嚀家人在開車時，要使用安全帶。 活動六 小朋友乘坐汽車，要坐後排才安全。 活動七 錯誤開車門 活動八 正確開啟車門的方法 活動九 開車不喝酒，不打行動電話。	
--	--	--	---	---	--	---	--

學習單如下

附件一：

(圖片來源：看誰在說話--交通安全標誌篇)

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	單行道		禁止進入
	禁止機車 進入		禁止停車
	加油站		天橋

附件二：(搭配附件三之說明)



圖 1：



圖 2：

附件三：

一、搭乘機車有哪些注意事項？

- 1.小朋友搭乘機車應跨坐於後座，不可側坐。
- 2.跨坐於後座時，雙手應緊抱駕駛者的腰，不宜兩手懸空或臥住背後之扶桿。
- 3.搭乘機車一定要戴安全帽，戴安全帽時，應將帽扣調至適當長度，正確扣緊帽扣，帽扣不宜太鬆。
- 4.搭乘機車不可以超載，不可讓小朋友站在前面踏板上或是三貼（夾在兩個大人中間）。

二、搭乘汽車有哪些注意事項？

- 1.小朋友搭乘汽車時，應坐於後座並繫緊安全帶。
- 2.汽車行進間，不宜站立或離開座位，亦不應在車上嬉戲。
- 3.坐於前座之乘客，應繫緊安全帶。

三、上下汽機車有哪些注意事項？

- 1.汽、機車應完全停止才可上下車。
- 2.汽、機車應停靠道路邊，才可上下車，不可併排臨時停車在道路中央上下車。
- 3.上下機車，應注意後方有無行人或車輛。
- 4.上下汽車開車門時，亦應注意後方有無行人或車輛。

交通安全小尖兵－學習單

班級：____年____班

姓名：_____

座號：____號

小朋友今天上課時學到好多不同的交通標誌，你還記得多少呢？讓我們一起來複習一下吧！



小天使說：連連看要利用尺畫線，學習單才會漂亮喔！



● 行人專用



● 當心兒童



● 天橋



● 機車禁止進入



● 禁止進入



● 加油站



● 單行道

*小朋友，路上還有更多的交通標誌，等著你去發現喔！

騎單車安全行

年 班 姓名：

一、那一種交通工具最不會污染環境？請打√

() 機車 () 汽車 () 自行車

二、騎自行車時，要戴什麼保護頭部？請打√

() 鴨舌帽 () 安全帽 () 遮陽帽

三、哪些道路可以騎自行車？請打√

() 自行車道 () 鄉間小路 () 快車道

四、想想看，戴安全帽需要做到哪些條件請在□中打√。

() 安全帽檢驗合格

() 安全帽大小適中

() 戴安全帽帽帶要扣好

五、在騎自行車的時侯，哪些行為是正確的？請在□內打√；錯誤的行為請打×。



參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣鹿港鎮草港國民小學

114 學年度學校 第一學期

學期前四週為交通安全教育課

社團名稱	肢體開發	教學者	張汎蒂暨低年級教師群
年 級	一、二年級	場 地	活動中心
課程目標	具備良好身體活動習慣，學習結合音樂做身體的律動，能完整表演一首舞曲。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。
核心素養	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
6	認識身體部位	透過身體及關節的認識，訓練反應及敏捷性
7	稻草人：平衡動作	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度
8	稻草人與美人魚：平衡、拉筋	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度
9	美人魚與小天鵝：拉筋動作組合	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 調整體態訓練、直立後背
10	剪刀石頭布：熱身、拉筋、伸展動作組合	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練
11	剪刀石頭布：熱身、拉筋、伸展動作組合	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練
12	踢、踏、跳：行進動作	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練
13	行進動作組合	配合音樂訓練肢體協調性及整齊度
14	山洞和拱橋	訓練腰部柔軟度、髖關節柔軟度
15	山洞和拱橋	配合音樂，加強柔軟度的訓練
16	結合前 10 週，統整練習。	1. 訓練柔軟度及整齊度 2. 平衡感訓練
17	結合前 10 週，統整練習。	柔軟度和彈跳力訓練
18	舞蹈節目分段教學	統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。
19	舞蹈節目分段教學	統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。
20	舞蹈節目分段教學	舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練

學期前四週為交通安全教育課

社團名稱	肢體開發	教 學 者	張汎蒂暨一年級教師群
年 級	一、二年級	場 地	活動中心
課程目標	具備良好身體活動習慣，學習結合音樂做身體的律動，能完整表演一首舞曲。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。
核心素養	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
6	感受律動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作
7	感受律動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作
8	感受律動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作
9	手腳動作協調訓練	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 流動練習動作
10	手腳動作協調訓練	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 流動練習動作
11	有氧運動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習
12	有氧運動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習
13	有氧運動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習
14	有氧運動	1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋 3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習
15	結合前 10 週，統整練習。	配合音樂，加強動作訓練
16	結合前 10 週，統整練習。	配合音樂，加強動作訓練
17	舞蹈節目分段教學	統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。
18	舞蹈節目分段教學	統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。
19	舞蹈節目分段教學	舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練

20	舞蹈節目彩排練習	舞蹈節目彩排走位 配音樂全部從頭練習至熟練
----	----------	--------------------------

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣鹿港鎮草港國民小學 114 學年度第一學期 一年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園 性霸凌防治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	性霸凌故事分享 法律故事宣導	有獎徵答 問答 實際操作	

彰化縣鹿港鎮草港國民小學 114 學年度第二學期 一年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園 性霸凌防治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	性霸凌故事分享 法律故事宣導	有獎徵答 問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

