

# 福興國民中學 114學年度九年級上學期讀讀異世界彈性課程計畫

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 課程名稱                         | 讀讀異世界                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9年級(上學期) |
| 彈性學習課程類別                     | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                              | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20節      |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須2領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>融入議題：<br>品 J7 同理分享與多元 接納。<br>多 J5 了解及尊重不同文 化的習俗與禁忌。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價 值。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文 化。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人進行溝通。<br>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 |          |
| 設計理念<br>(課程說明)               | 英語的閱讀策略的學習可以幫助學習者理解英文文本的架構和閱讀技巧，結合英語文課文和綜合活動內涵，以英語文的知識活用於小組討論發表，學習人與人之間的溝通模式。期望能增進英語文的閱讀素養及培養學生的國際競爭力和人際互動能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| 總綱核心素養                       | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3規劃執行與創新應變<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作<br>C3多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 核心素養具體<br>內涵  | <p>英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>                                                                                                                                |
| 學習表現          | <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> |
| 學習內容          | <p>Ac-IV-3常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>                                                                                                                        |
| 課程目標          | <p>1.能養成閱讀習慣。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 評量規劃/<br>表現任務 | <p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|           |                                |  |  |
|-----------|--------------------------------|--|--|
| 架構脈絡      | 從英語文閱讀技巧介紹到文本結構，培養學生對英語文閱讀的常識。 |  |  |
| 評量機制      | 上台表現、同儕評量                      |  |  |
| 與其他課程內涵連結 | 輔導                             |  |  |

| 教學進度 |                                     | 核心素養/ 達成總綱核心素養                                           | 學習表現                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                  | 學習活動<br>/表現任務/<br>教學重點           | 學習評量                       | 教材<br>學習資源                   | 議題融入                 |
|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數                      |                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                       |                                  |                            |                              |                      |
| 1    | L1 Making Inferences:<br>Characters | A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作 | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜 | Ac-IV-3常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能養成閱讀習慣。<br>2.能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 練習透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 | 1.分組討論<br>2.口頭發表<br>3.口頭報告 | 1.閱讀策略大進擊5<br>2.網路影片<br>3.電腦 | 閱 J2<br>閱 J3<br>國 J8 |

| 教學進度 |                                  | 核心素養/ 達成總綱核心素養                                            | 學習表現                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                                            | 學習目標                                                                                  | 學習活動/表現任務/教學重點           | 學習評量                          | 教材學習資源                       | 議題融入                         |
|------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數                   |                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                       |                          |                               |                              |                              |
|      |                                  |                                                           | 測。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。                                                                     | B- IV -5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。                                                                                                                     |                                                                                       |                          |                               |                              |                              |
| 2    | L1 Making Inferences: Characters | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作 | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 | Ac-IV-3常見的生活用語。<br>Ac- IV -4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B- IV -2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B- IV -5 人、 | 1.能養成閱讀習慣。<br>2.能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 閱讀技巧教學<br>2. 練習推論人物角色 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 1.閱讀策略大進擊5<br>2.網路影片<br>3.電腦 | 閱 J2<br>閱 J3<br>國 J8<br>品 J7 |

| 教學進度 |                                  | 核心素養/ 達成總綱核心素養                                                           | 學習表現                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                               | 學習目標                                                                              | 學習活動/表現任務/教學重點 | 學習評量                       | 教材學習資源                       | 議題融入         |
|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|------------------------------|--------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數                   |                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                   |                |                            |                              |              |
|      |                                  |                                                                          | *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | 事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。                             |                                                                                   |                |                            |                              |              |
| 3    | L1 Making Inferences: Characters | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3規劃執行與創新應變<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作 | 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯                                                                              | Ac-IV-3常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 | 1.能養成閱讀習慣。<br>2.能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英 | 小組仿寫討論及發表      | 1.分組討論<br>2.口頭發表<br>3.口頭報告 | 1.閱讀策略大進擊5<br>2.網路影片<br>3.電腦 | 閱 J3<br>國 J8 |

| 教學進度 |                                        | 核心素養/ 達成總綱核心素養                                           | 學習表現                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                               | 學習目標                                                                                  | 學習活動/表現任務/教學重點                                           | 學習評量                       | 教材學習資源                       | 議題融入                 |
|------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數                         |                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                          |                            |                              |                      |
|      |                                        |                                                          | 錯。                                                                                                               | ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>* ◎ B-IV-8 引導式討論。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 | 語表達。                                                                                  |                                                          |                            |                              |                      |
| 4    | L2 Organizing: Text Structure Analysis | A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作 | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要 | Ac-IV-3常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻                                               | 1.能養成閱讀習慣。<br>2.能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 練習英語文本篇章結構的關鍵成分：Introduction（引言）、Body（主體）和Conclusion（結論） | 1.分組討論<br>2.口頭發表<br>3.口頭報告 | 1.閱讀策略大進擊5<br>2.網路影片<br>3.電腦 | 閱 J2<br>閱 J3<br>國 J8 |

| 教學進度 |                                        | 核心素養/ 達成總綱核心素養                                                          | 學習表現                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                          | 學習目標                                                                                  | 學習活動/表現任務/教學重點        | 學習評量                       | 教材學習資源                       | 議題融入                         |
|------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數                         |                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                       |                       |                            |                              |                              |
|      |                                        |                                                                         | 素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。                          |                                                                                       |                       |                            |                              |                              |
| 5    | L2 Organizing: Text Structure Analysis | A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作<br>C3多元文化與國際理解 | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人              | Ac-IV-3常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故 | 1.能養成閱讀習慣。<br>2.能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 閱讀技巧教學<br>2. 漢堡圖練習 | 1.分組討論<br>2.口頭發表<br>3.口頭報告 | 1.閱讀策略大進擊5<br>2.網路影片<br>3.電腦 | 閱 J2<br>閱 J3<br>國 J8<br>多 J5 |

| 教學進度 |                                        | 核心素養/ 達成總綱核心素養                                          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                                        | 學習目標                                                       | 學習活動/表現任務/教學重點   | 學習評量                                     | 教材學習資源                                      | 議題融入                    |
|------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數                         |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                            |                  |                                          |                                             |                         |
|      |                                        |                                                         | <p>物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | <p>事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |                                                            |                  |                                          |                                             |                         |
| 6    | L2 Organizing: Text Structure Analysis | <p>A1身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3規劃執行與創新</p> | <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Ac-IV-3常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、</p>                                                                        | <p>1.能養成閱讀習慣。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的</p> | <p>小組仿寫討論及發表</p> | <p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報</p> | <p>1.閱讀策略大進擊5</p> <p>2.網路影片</p> <p>3.電腦</p> | <p>閱 J3</p> <p>國 J8</p> |



| 教學進度 |                | 核心素養/ 達成總綱核心素養                                            | 學習表現                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                     | 學習目標                                                                                  | 學習活動/表現任務/教學重點 | 學習評量 | 教材學習資源 | 議題融入         |
|------|----------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|--------|--------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                       |                |      |        |              |
|      |                | 應變<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作                          | 及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。                                                                       | 說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>* ◎ B-IV-8 引導式討論。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 | 英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。                                            |                | 告    |        |              |
| 7    | 第一次段考 Review   | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作 | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人 | Ac-IV-3常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故                            | 1.能養成閱讀習慣。<br>2.能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 複習L1+L2        | 口頭評量 |        | 閱 J3<br>國 J8 |

| 教學進度 |                                     | 核心素養/ 達成總綱核心素養                                           | 學習表現                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                  | 學習活動/表現任務/教學重點 | 學習評量                       | 教材學習資源                       | 議題融入                 |
|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|------------------------------|----------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數                      |                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                       |                |                            |                              |                      |
|      |                                     |                                                          | 物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。                                            | 事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。                                                               |                                                                                       |                |                            |                              |                      |
| 8    | L3 Identifying the Author's Purpose | A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作 | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名 | Ac-IV-3常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝 | 1.能養成閱讀習慣。<br>2.能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 練習區辨作者撰寫文本的目的  | 1.分組討論<br>2.口頭發表<br>3.口頭報告 | 1.閱讀策略大進擊5<br>2.網路影片<br>3.電腦 | 閱 J2<br>閱 J3<br>國 J8 |

| 教學進度 |                                     | 核心素養/ 達成總綱核心素養                                                               | 學習表現                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                                                  | 學習目標                                                                                                     | 學習活動/表現任務/教學重點                           | 學習評量                                         | 教材學習資源                                      | 議題融入                                             |
|------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                          |                                              |                                             |                                                  |
|      |                                     |                                                                              | <p>等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>                                                                     | <p>通。</p> <p>B- IV -5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>                                                                                                      |                                                                                                          |                                          |                                              |                                             |                                                  |
| 9    | L3 Identifying the Author's Purpose | <p>A1身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p> | <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜</p> | <p>Ac-IV-3常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B- IV -2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能養成閱讀習慣。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> | <p>1. 閱讀技巧教學</p> <p>2. 練習區辨作者撰寫文本的目的</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | <p>1.閱讀策略大進擊5</p> <p>2.網路影片</p> <p>3.電腦</p> | <p>閱 J2</p> <p>閱 J3</p> <p>國 J8</p> <p>資 E11</p> |

| 教學進度 |                                     | 核心素養/ 達成總綱核心素養                                                           | 學習表現                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                              | 學習目標                                                                        | 學習活動/表現任務/教學重點 | 學習評量                       | 教材學習資源                       | 議題融入         |
|------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|------------------------------|--------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                             |                |                            |                              |              |
|      |                                     |                                                                          | 測。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | B- IV -5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。                 |                                                                             |                |                            |                              |              |
| 10   | L3 Identifying the Author's Purpose | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3規劃執行與創新應變<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作 | 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。                                                                                  | Ac-IV-3常見的生活用語。<br>Ac- IV -4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1國中階段所學的文法 | 1.能養成閱讀習慣。<br>2.能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.能和同學討論、提出結論 | 小組仿寫討論及發表      | 1.分組討論<br>2.口頭發表<br>3.口頭報告 | 1.閱讀策略大進擊5<br>2.網路影片<br>3.電腦 | 閱 J3<br>國 J8 |

| 教學進度 |                                  | 核心素養/ 達成總綱核心素養                                           | 學習表現                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                           | 學習目標                                                                                  | 學習活動/表現任務/教學重點 | 學習評量                       | 教材學習資源                       | 議題融入                 |
|------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|------------------------------|----------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數                   |                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                       |                |                            |                              |                      |
|      |                                  |                                                          | 習活動，不畏犯錯。                                                                                                                                                   | 句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>* ◎ B-IV-8 引導式討論。<br>C-IV-4 基本的世界觀。                                              | 並以簡易的英語表達。                                                                            |                |                            |                              |                      |
| 11   | L4 Identifying Pronoun Referents | A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作 | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜 | Ac-IV-3常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能養成閱讀習慣。<br>2.能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 練習辨識代名詞指涉      | 1.分組討論<br>2.口頭發表<br>3.口頭報告 | 1.閱讀策略大進擊5<br>2.網路影片<br>3.電腦 | 閱 J2<br>閱 J3<br>國 J8 |

| 教學進度 |                                  | 核心素養/ 達成總綱核心素養                                           | 學習表現                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                                          | 學習目標                                                                                  | 學習活動/表現任務/教學重點            | 學習評量                          | 教材學習資源                       | 議題融入                         |
|------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數                   |                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                           |                               |                              |                              |
|      |                                  |                                                          | 測。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。                                                                     | B- IV -5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。                                                                                                                   |                                                                                       |                           |                               |                              |                              |
| 12   | L4 Identifying Pronoun Referents | A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作 | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 | Ac-IV-3常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B- IV -2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B- IV -5 人、 | 1.能養成閱讀習慣。<br>2.能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 閱讀技巧教學<br>2. 練習辨識代名詞指涉 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 1.閱讀策略大進擊5<br>2.網路影片<br>3.電腦 | 閱 J2<br>閱 J3<br>國 J8<br>環 J3 |

| 教學進度 |                                  | 核心素養/ 達成總綱核心素養                                                           | 學習表現                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                               | 學習目標                                                                              | 學習活動/表現任務/教學重點 | 學習評量                       | 教材學習資源                       | 議題融入         |
|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|------------------------------|--------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數                   |                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                   |                |                            |                              |              |
|      |                                  |                                                                          | *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | 事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。                             |                                                                                   |                |                            |                              |              |
| 13   | L4 Identifying Pronoun Referents | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3規劃執行與創新應變<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作 | 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯                                                                              | Ac-IV-3常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 | 1.能養成閱讀習慣。<br>2.能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英 | 小組仿寫討論及發表      | 1.分組討論<br>2.口頭發表<br>3.口頭報告 | 1.閱讀策略大進擊5<br>2.網路影片<br>3.電腦 | 閱 J3<br>國 J8 |

| 教學進度 |                | 核心素養/ 達成總綱核心素養                                           | 學習表現                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                              | 學習目標                                                                                  | 學習活動/表現任務/教學重點 | 學習評量                       | 教材學習資源                       | 議題融入         |
|------|----------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|------------------------------|--------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                       |                |                            |                              |              |
|      |                |                                                          | 錯。                                                                                                                              | ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>* ◎ B-IV-8 引導式討論。<br>C-IV-4 基本的世界觀。         | 語表達。                                                                                  |                |                            |                              |              |
| 14   | 第二次段考 Review   | A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作 | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階 | 1.能養成閱讀習慣。<br>2.能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 複習L3+L4        | 1.分組討論<br>2.口頭發表<br>3.口頭報告 | 1.閱讀策略大進擊5<br>2.網路影片<br>3.電腦 | 閱 J3<br>國 J8 |



| 教學進度 |                | 核心素養/ 達成總綱核心素養                                            | 學習表現                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                                            | 學習目標                                                                                  | 學習活動/表現任務/教學重點 | 學習評量                       | 教材學習資源                       | 議題融入                 |
|------|----------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|------------------------------|----------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                       |                |                            |                              |                      |
|      |                |                                                           | 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。                                                                | 段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B- IV -5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。                                                                                                   |                                                                                       |                |                            |                              |                      |
| 15   | L5 Visualizing | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作 | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 | Ac-IV-3常見的生活用語。<br>Ac- IV -4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B- IV -2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B- IV -5 人、 | 1.能養成閱讀習慣。<br>2.能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 練習在閱讀時在腦中創造影像  | 1.分組討論<br>2.口頭發表<br>3.口頭報告 | 1.閱讀策略大進擊5<br>2.網路影片<br>3.電腦 | 閱 J2<br>閱 J3<br>國 J8 |

| 教學進度 |                | 核心素養/ 達成總綱核心素養                                           | 學習表現                                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                                            | 學習目標                                                                                  | 學習活動/表現任務/教學重點        | 學習評量                          | 教材學習資源                       | 議題融入                         |
|------|----------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                       |                       |                               |                              |                              |
|      |                |                                                          | *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。                                                                                           | 事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。                                                                                                                                |                                                                                       |                       |                               |                              |                              |
| 16   | L5 Visualizing | A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作 | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-14 能快速 | Ac-IV-3常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、 | 1.能養成閱讀習慣。<br>2.能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 閱讀技巧教學<br>2. 視覺化練習 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 1.閱讀策略大進擊5<br>2.網路影片<br>3.電腦 | 閱 J2<br>閱 J3<br>國 J8<br>閱 J5 |

| 教學進度 |                | 核心素養/ 達成總綱核心素養                                                                                 | 學習表現                                                                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                 | 學習目標                                                                                                     | 學習活動/表現任務/教學重點   | 學習評量                                      | 教材學習資源                                      | 議題融入                    |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                          |                  |                                           |                                             |                         |
|      |                |                                                                                                | <p>閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br/>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | <p>物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>                                                      |                                                                                                          |                  |                                           |                                             |                         |
| 17   | L5 Visualizing | <p>A1身心素質與自我精進</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p> | <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>                                                                     | <p>Ac-IV-3常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡</p> | <p>1.能養成閱讀習慣。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> | <p>小組仿寫討論及發表</p> | <p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p> | <p>1.閱讀策略大進擊5</p> <p>2.網路影片</p> <p>3.電腦</p> | <p>閱 J3</p> <p>國 J8</p> |

| 教學進度 |                     | 核心素養/ 達成總綱核心素養                                           | 學習表現                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                    | 學習目標                                                                                      | 學習活動/表現任務/教學重點 | 學習評量                          | 教材學習資源                          | 議題融入                 |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數      |                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                           |                |                               |                                 |                      |
|      |                     |                                                          |                                                                                                                                                | 易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>* ◎ B-IV-8 引導式討論。<br>C-IV-4 基本的世界觀。                          |                                                                                           |                |                               |                                 |                      |
| 18   | L6 Fact and Opinion | A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作 | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及 | 1. 能養成閱讀習慣。<br>2. 能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 練習區分事實與意見      | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 1. 閱讀策略大進擊5<br>2. 網路影片<br>3. 電腦 | 閱 J2<br>閱 J3<br>國 J8 |

| 教學進度 |                     | 核心素養/ 達成總綱核心素養                                                           | 學習表現                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                  | 學習活動/表現任務/教學重點            | 學習評量                       | 教材學習資源                       | 議題融入                         |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數      |                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                       |                           |                            |                              |                              |
|      |                     |                                                                          | 畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。                                                | 句型的生活溝通。<br>B- IV -5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。                                                                                      |                                                                                       |                           |                            |                              |                              |
| 19   | L6 Fact and Opinion | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作<br>C3多元文化與國際理解 | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名 | Ac-IV-3常見的生活用語。<br>Ac- IV -4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。<br>B- IV -2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B- IV -5 人、事、時、地、物的描述及問 | 1.能養成閱讀習慣。<br>2.能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 閱讀技巧教學<br>2. 練習區分事實與意見 | 1.分組討論<br>2.口頭發表<br>3.口頭報告 | 1.閱讀策略大進擊5<br>2.網路影片<br>3.電腦 | 閱 J2<br>閱 J3<br>國 J8<br>多 J4 |

| 教學進度 |                     | 核心素養/ 達成總綱核心素養                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                       | 學習目標                                                                  | 學習活動/表現任務/教學重點 | 學習評量                       | 教材學習資源                       | 議題融入         |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|------------------------------|--------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數      |                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                       |                |                            |                              |              |
|      |                     |                                                                       | 等作合理的猜測。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | 答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。                                 |                                                                       |                |                            |                              |              |
| 20   | L6 Fact and Opinion | A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題<br>A3規劃執行與創新應變<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊 | 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與                                                                                                       | Ac-IV-3常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階 | 1.能養成閱讀習慣。<br>2.能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.能和同學討 | 小組仿寫討論及發表      | 1.分組討論<br>2.口頭發表<br>3.口頭報告 | 1.閱讀策略大進擊5<br>2.網路影片<br>3.電腦 | 閱 J3<br>國 J8 |

| 教學進度 |                   | 核心素養/ 達成總綱核心素養 | 學習表現             | 學習內容                                                                                                          | 學習目標             | 學習活動<br>/表現任務/<br>教學重點 | 學習評量 | 教材<br>學習資源 | 議題融入 |
|------|-------------------|----------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|------|------------|------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數    |                |                  |                                                                                                               |                  |                        |      |            |      |
|      |                   | 合作             | 與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 段所學的文法句型。<br>B- IV -2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B- IV -5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>* ◎ B- IV -8 引導式討論。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 | 論、提出結論並以簡易的英語表達。 |                        |      |            |      |
| 21   | 第三次段考<br>Review 3 |                |                  |                                                                                                               |                  |                        |      |            |      |

# 福興國民中學 114學年度下九年級讀讀異世界彈性課程計畫

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                         | 讀讀異世界                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9年級下學期 |
| 彈性學習課程類別                     | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                              | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 16節    |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須2領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>融入議題：<br>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人進行溝通。<br>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 |        |
| 設計理念<br>(課程說明)               | 英語的閱讀策略的學習可以幫助學習者理解英文文本的架構和閱讀技巧，結合英語文課文和綜合活動內涵，以英語文的知識活用於小組討論發表，學習人與人之間的溝通模式。期望能增進英語文的閱讀素養及培養學生的國際競爭力和人際互動能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
| 總綱核心素養                       | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3規劃執行與創新應變<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作<br>C3多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
| 核心素養具體內涵                     | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習表現          | <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> |
| 學習內容          | <p>Ac-IV-3常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>                                                                                                                        |
| 課程目標          | <p>1.能養成閱讀習慣。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 評量規劃/<br>表現任務 | <p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|           |                                |  |  |
|-----------|--------------------------------|--|--|
| 架構脈絡      | 從英語文閱讀技巧介紹到文本結構，培養學生對英語文閱讀的常識。 |  |  |
| 評量機制      | 上台表現、同儕評量                      |  |  |
| 與其他課程內涵連結 | 輔導                             |  |  |

| 教學進度 |                                   | 核心素養/ 達成<br>總綱核心素養                                       | 學習表現                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                            | 學習目標                                                                                      | 學習活動/<br>表現任務/<br>教學重點 | 學習評量                          | 教材<br>學習資源                      | 議題融入                 |
|------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數                    |                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                           |                        |                               |                                 |                      |
| 1    | L1 Identifying Supporting Details | A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作 | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能養成閱讀習慣。<br>2. 能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 練習辨識支持的細節。             | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 1. 閱讀策略大進擊6<br>2. 網路影片<br>3. 電腦 | 閱 J2<br>閱 J3<br>國 J8 |

| 教學進度 |                                   | 核心素養/ 達成<br>總綱核心素養                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                                | 學習目標                                                                                   | 學習活動/<br>表現任務/<br>教學重點     | 學習評量                          | 教材<br>學習資源              | 議題融入                     |
|------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                            |                               |                         |                          |
|      |                                   |                                                           | 的簡易文章。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。                                                                                                                                 | B- IV -5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。                                                                                                                         |                                                                                        |                            |                               |                         |                          |
| 2    | 春節連假                              |                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                            |                               |                         |                          |
| 3    | L1 Identifying Supporting Details | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作 | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛 | Ac- IV -3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad- IV -1 國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae- IV -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B- IV -5 人、 | 1. 能養成閱讀習慣。<br>2.能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 3. 閱讀技巧教學<br>4. 練習辨識支持的細節。 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 1.學習單<br>2.網路影片<br>3.電腦 | 閱 J2<br>閱 J3<br>國 J8防 J3 |

| 教學進度 |                                   | 核心素養/ 達成<br>總綱核心素養                                                       | 學習表現                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                  | 學習目標                                                                                      | 學習活動/<br>表現任務/<br>教學重點 | 學習評量                          | 教材<br>學習資源                      | 議題融入         |
|------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數                    |                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                           |                        |                               |                                 |              |
|      |                                   |                                                                          | 閱讀中。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | 事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。                                                                                |                                                                                           |                        |                               |                                 |              |
| 4    | L1 Identifying Supporting Details | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3規劃執行與創新應變<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作 | 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。                                               | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-1 自己、家人及朋 | 1. 能養成閱讀習慣。<br>2. 能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 小組仿寫討論及發表              | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 1. 閱讀策略大進擊6<br>2. 網路影片<br>3. 電腦 | 閱 J3<br>國 J8 |

| 教學進度 |                                     | 核心素養/ 達成<br>總綱核心素養                                       | 學習表現                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                          | 學習目標                                                                                      | 學習活動/<br>表現任務/<br>教學重點 | 學習評量                          | 教材<br>學習資源                      | 議題融入                 |
|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數                      |                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                           |                        |                               |                                 |                      |
|      |                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                | 友的簡易描述。<br>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。<br>* ◎ B-IV-8引導式討論。<br>C-IV-4 基本的世界觀。                                            |                                                                                           |                        |                               |                                 |                      |
| 5    | L2 Identifying the Author's Purpose | A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作 | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-16 能閱讀不 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝 | 1. 能養成閱讀習慣。<br>2. 能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 練習區辨作者的寫作目的            | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 1. 閱讀策略大進擊6<br>2. 網路影片<br>3. 電腦 | 閱 J2<br>閱 J3<br>國 J8 |

| 教學進度 |                                     | 核心素養/ 達成<br>總綱核心素養                                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                                                                                                    | 學習目標                                                                                      | 學習活動/<br>表現任務/<br>教學重點      | 學習評量                          | 教材<br>學習資源                      | 議題融入                         |
|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                             |                               |                                 |                              |
|      |                                     |                                                          | 同體裁、不同主題的簡易文章。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。                                                                                                                                                            | 通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。                                                                                                                                         |                                                                                           |                             |                               |                                 |                              |
| 6    | L2 Identifying the Author's Purpose | A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作 | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本 | 1. 能養成閱讀習慣。<br>2. 能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 3. 閱讀技巧教學<br>4. 練習區辨作者的寫作目的 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 1. 閱讀策略大進擊6<br>2. 網路影片<br>3. 電腦 | 閱 J2<br>閱 J3<br>國 J8<br>國 J2 |

| 教學進度 |                                     | 核心素養/ 達成<br>總綱核心素養                                                       | 學習表現                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                                             | 學習目標                                                                                      | 學習活動/<br>表現任務/<br>教學重點 | 學習評量                          | 教材<br>學習資源                      | 議題融入         |
|------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數                      |                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                        |                               |                                 |              |
|      |                                     |                                                                          | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | 的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。                                                                                                                                      |                                                                                           |                        |                               |                                 |              |
| 7    | L2 Identifying the Author's Purpose | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3規劃執行與創新應變<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作 | 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。        | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>* ◎ B-IV-8 引導式討論。 | 1. 能養成閱讀習慣。<br>2. 能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 小組仿寫討論及發表              | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 1. 閱讀策略大進擊6<br>2. 網路影片<br>3. 電腦 | 閱 J3<br>國 J8 |

| 教學進度 |                   | 核心素養/ 達成<br>總綱核心素養                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                      | 學習活動/<br>表現任務/<br>教學重點 | 學習評量 | 教材<br>學習資源 | 議題融入         |
|------|-------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|------------|--------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                        |      |            |              |
|      |                   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   | C-IV-4 基本的世界觀。                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                        |      |            |              |
| 8    | 第一次段考<br>Review 1 | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作 | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 能養成閱讀習慣。<br>2. 能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 複習L1+L2                | 口頭評量 |            | 閱 J3<br>國 J8 |



| 教學進度 |                            | 核心素養/ 達成<br>總綱核心素養                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                      | 學習活動/<br>表現任務/<br>教學重點          | 學習評量                          | 教材<br>學習資源                      | 議題融入                     |
|------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                 |                               |                                 |                          |
| 9    | L3 Organizing:<br>Mind Map | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作 | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 能養成閱讀習慣。<br>2. 能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 練習以結構性的方式分析文本訊息                 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 1. 閱讀策略大進擊6<br>2. 網路影片<br>3. 電腦 | 閱 J2<br>閱 J3<br>國 J8     |
| 10   | L3 Organizing:<br>Mind Map | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達                | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的                                                                                                                                                                                        | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本                                                                                                                                             | 1. 能養成閱讀習慣。<br>2. 能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引                                  | 3. 閱讀技巧教學<br>4. 練習以結構性的方式分析文本訊息 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 1. 閱讀策略大進擊6<br>2. 網路影片<br>3. 電腦 | 閱 J2<br>閱 J3<br>國 J8多 J3 |

| 教學進度 |                | 核心素養/ 達成<br>總綱核心素養         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                                                               | 學習目標                             | 學習活動/<br>表現任務/<br>教學重點 | 學習評量 | 教材<br>學習資源 | 議題融入 |
|------|----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|------|------------|------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                  |                        |      |            |      |
|      |                | C2人際關係與團隊合作<br>C3多元文化與國際理解 | 主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | 的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 導的討論。<br>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 |                        |      |            |      |

| 教學進度 |                            | 核心素養/ 達成<br>總綱核心素養                                                       | 學習表現                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                                                               | 學習目標                                                                                      | 學習活動/<br>表現任務/<br>教學重點 | 學習評量                          | 教材<br>學習資源                      | 議題融入                 |
|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數             |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                        |                               |                                 |                      |
| 11   | L3 Organizing:<br>Mind Map | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3規劃執行與創新應變<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作 | 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>* ◎ B-IV-8 引導式討論。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 能養成閱讀習慣。<br>2. 能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 小組仿寫討論及發表              | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 1. 閱讀策略大進擊6<br>2. 網路影片<br>3. 電腦 | 閱 J3<br>國 J8         |
| 12   | L4 Making<br>Inferences    | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作                | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情     | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中                                                                                                         | 1. 能養成閱讀習慣。<br>2. 能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易       | 練習推敲文本裡作者沒有明講的觀點或立場    | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 1. 閱讀策略大進擊6<br>2. 網路影片<br>3. 電腦 | 閱 J2<br>閱 J3<br>國 J8 |

| 教學進度 |                      | 核心素養/ 達成<br>總綱核心素養                                        | 學習表現                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                      | 學習目標                                                                                      | 學習活動/<br>表現任務/<br>教學重點              | 學習評量                          | 教材<br>學習資源                      | 議題融入                         |
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數       |                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                           |                                     |                               |                                 |                              |
|      |                      |                                                           | 節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 階段所學的文法句型。<br>◎ Ae- IV -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B- IV -5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。    | 的英語表達。                                                                                    |                                     |                               |                                 |                              |
| 13   | L4 Making Inferences | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作 | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖              | Ac- IV -3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad- IV -1 國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae- IV -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能養成閱讀習慣。<br>2. 能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 3. 閱讀技巧教學<br>4. 練習推敲文本裡作者沒有明講的觀點或立場 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 1. 閱讀策略大進擊6<br>2. 網路影片<br>3. 電腦 | 閱 J2<br>閱 J3<br>國 J8<br>品 J1 |

| 教學進度 |                 | 核心素養/ 達成<br>總綱核心素養                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                              | 學習目標                                                                                      | 學習活動/<br>表現任務/<br>教學重點 | 學習評量                          | 教材<br>學習資源                      | 議題融入         |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數  |                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                           |                        |                               |                                 |              |
|      |                 |                                                           | 畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。       |                                                                                           |                        |                               |                                 |              |
| 14   | 第二次期中考週/ Review | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作 | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如                                                                         | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎ Ae-IV-1 | 1. 能養成閱讀習慣。<br>2. 能參與活動，和同學共同完成任務。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 複習L3+L4                | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 1. 閱讀策略大進擊6<br>2. 網路影片<br>3. 電腦 | 閱 J3<br>國 J8 |

| 教學進度 |                | 核心素養/ 達成<br>總綱核心素養         | 學習表現                                                                                                              | 學習內容                                                                                                              | 學習目標                                                                                                                             | 學習活動/<br>表現任務/<br>教學重點                         | 學習評量           | 教材<br>學習資源                      | 議題融入                                                                   |
|------|----------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                            |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                |                |                                 |                                                                        |
|      |                |                            | 背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章     | 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。                          |                                                                                                                                  |                                                |                |                                 |                                                                        |
| 15   | Poem           | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>5-IV-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8引導式討論。<br>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-3訊息因果關係的釐清。 | 1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。<br>2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。<br>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 了解詩的基本要素。<br>2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。<br>3. 撰寫自由詩。 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | 1. 閱讀策略大進擊6<br>2. 網路影片<br>3. 電腦 | 【生涯規劃教育】<br>涯J3覺察自己的能力與興趣。<br>【閱讀素養教育】<br>閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 |

| 教學進度 |                  | 核心素養/ 達成<br>總綱核心素養         | 學習表現                                                                                                 | 學習內容                                                                                                             | 學習目標                                                                                                                             | 學習活動/<br>表現任務/<br>教學重點                                                                                                                                                           | 學習評量                | 教材<br>學習資源                      | 議題融入                                                                   |
|------|------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數   |                            |                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                     |                                 |                                                                        |
| 16   | Poem             | A2系統思考與解決問題<br>C2人際關係與團隊合作 | 3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。<br>◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | c-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。<br>2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。<br>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1. 了解詩的基本要素。<br>2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。<br>3. 撰寫自由詩。<br><br>議題融入說明：<br>【生涯規劃教育】<br>本課程透過詩、說明文、故事等不同文體的學習，幫助學生理解文本的基本元素與架構，進而應用於寫作練習，提升語文表達與創作能力。在學習詩歌時，學生將透過感受與分析作者的情感表達，培養同理心與自我表達能力。 | 觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表 | 1. 閱讀策略大進擊6<br>2. 網路影片<br>3. 電腦 | 【生涯規劃教育】<br>涯J3覺察自己的能力與興趣。<br>【閱讀素養教育】<br>閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 |
| 17   | Expository Essay | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達 | 3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。<br>3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並                                                        | Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字                                                                               | 1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。<br>2. 應用所學到的文體架構，並加以進                                                                                     | 1. 引導學生思考 expository essat 使用的時機。                                                                                                                                                | 觀察評量、口語評量、實作評量      | 1. 閱讀策略大進擊6<br>2. 網路影片<br>3. 電腦 | 【生涯規劃教育】<br>涯J3覺察自己的能力與興趣。                                             |

| 教學進度 |                | 核心素養/ 達成<br>總綱核心素養 | 學習表現                                                             | 學習內容                                                                            | 學習目標                                                                                 | 學習活動/<br>表現任務/<br>教學重點             | 學習評量 | 教材<br>學習資源 | 議題融入                                       |
|------|----------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|------------|--------------------------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                    |                                                                  |                                                                                 |                                                                                      |                                    |      |            |                                            |
|      |                |                    | 有效應用於廣泛閱讀中。<br>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 詞)。<br>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 | 行寫作練習。<br>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。<br>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。<br>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 2. 了解說明文的基本要素。<br>3. 應用說明文的架構於生活中。 |      |            | 【閱讀素養教育】<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 |
| 18   | 畢業典禮           |                    |                                                                  |                                                                                 |                                                                                      |                                    |      |            |                                            |



# 彰化縣縣立福興國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習課程【科學好好玩】課程計畫

| 課程名稱             |    | 科學好好玩                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別)    | 九年級          | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 本學期共(20)節 |      |            |
|------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------|
| 彈性學習課程四類規範       |    | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |      |            |
| 設計理念             |    | 期望藉由數學遊戲、操作模組、時境測量，發展培訓『數學理解能力』。活動情境自然呈現數學素養，面對未知環境能自然展現所學認知、情意與技能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |      |            |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |      |            |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 |    | A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |      |            |
| 課程目標             |    | 學生在遊戲、操作模組、時境測量活動中，學習並能夠理解活用數學以解決日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |      |            |
| 配合融入之領域或議題       |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |              | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |           |      |            |
| 表現任務             |    | 學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）、情意態度（賞識）與生活應用的學習，具體展現或呼應核心素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |      |            |
| 課程架構             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |      |            |
| 教學進度             | 節數 | 教學單元名稱活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂)條目細項 | 學習目標<br>(具體內容)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習活動課程進度  | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
| 第1週              | 1  | 準備週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |      |            |

|       |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                        |                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第2-5週 | 4 | 世界大戰<br>(相似性) | s-IV-6<br>理解平面圖形相似<br>的意義，知道圖形<br>經縮放後其圖形相<br>似，並能應用於解<br>決幾何與日常生活<br>的問題。                                                                                                                                                                                       | S-9-1<br>相似形：平面圖形<br>縮放的意義；多邊<br>形相似的意義。 | 透過校園及校外實<br>景測量，學習並能<br>理解生活日常生問<br>題。 | 校園實景測量<br>(1) 大樓高度<br>(2) 國旗高度<br><br>校外實景測量<br>(1)福鹿溪河<br>寬 (2)海島算<br>經<br><br>總結：                                                                                                                      | 分組討論<br>實作評量                  | 1. 校園實景測<br>量 (1)大樓高<br>度 (2)國旗高<br>度<br>2. 校外測量<br>(福鹿溪河寬)<br>3. 學習單<br>(1)校園實<br>景 (2)校外<br>測量 (3)海<br>島算經<br>4. 器材<br>(1)捲<br>尺<br>(2) 竹竿<br>(3) 紙筆                                                               |
| 第6-7週 | 2 | 極糖            | tr-IV-1:能將所習得<br>的知識正確的連結<br>到所觀察到的自然<br>現象及實驗數據，<br>並推論出其中的關<br>聯，進而運用習得<br>的知識來解釋自己<br>論點的正确性。<br>tm-IV-1:能從實驗<br>過程、合作討論中<br>理解較複雜的自然<br>界模型，並能評<br>估不同模型的優點<br>和限制，進而應用<br>在後續的科學理解<br>或生活。<br>pc-IV-1 :能理解<br>同學的探究過程和<br>結果<br>(或經簡化過的科<br>學報告)，提出合理而<br>且 | Jd- IV -5:酸、鹼、<br>鹽類在日常生活的<br>應用與危險性。    | 能將所習得的知識<br>正確的連結應用在<br>科學理解或生活<br>上。  | 1. 利用大湯勺<br>以火砂糖：<br>黑糖<br>=2:1 混合，<br>加少許水攪<br>拌，置於大<br>火上，移離<br>火熱，移動<br>源靜置。<br>2. 觀察黏稠物<br>慢慢變大並<br>變硬。<br>3. 分組討論物<br>體變大的原<br>因。<br>4. 各組製作出<br>極糖後，請<br>同學先觀察<br>極糖外觀以<br>及內部構造<br>完成學習單<br>上的題目。 | 1. 實作評量<br>2. 分享評量<br>3. 檔案評量 | 1. 備課用書<br>2. 卡式瓦斯爐<br>3. 大湯匙<br>4. 竹筷<br>5. 砂糖<br>6. 白開水<br>7. 烘焙用小蘇打粉<br>8. 黃金糖漿 225<br>g (Golden<br>syrup)<br>9. 錫箔紙<br>10. 容器<br>11. 小鍋子<br>12. 方糖<br>13. 小蘇打<br>14. 酒精<br>15. 火柴<br>16. 沙子<br>17. 蒸發皿<br>18. 白糖 |

|         |   |                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                              |                                                                                                     |                               |                                                                                                |
|---------|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |                       | 具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間符合應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。                                                                                                                                       |                                                                                       |                              | 1. 各組上台發表看法及老師講解。                                                                                   |                               | (台糖特砂)<br>19. 研鉢<br>20. 濕抹布 (以便不時之需，以濕抹布蓋住起火點)<br>21. 隔熱板                                      |
| 第8-9週   | 2 | 真假氣功<br>(壓力:釘床實驗)     | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。<br>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種計畫的觀察，進而能察覺問題。<br>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段之物品、器材及儀器。能進行客觀的實質性觀察或數值量測並詳實記錄。 | Eb-IV-5:壓力的定義與帕斯卡原理。<br>Ec-IV-1:大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。                                  | 壓力和接觸面積大小有關，以解決日常生活問題。       | 5. 先吹好氣球放在磅秤上，拿一根圖釘壓在氣球上，觀察磅秤讀數。<br>6. 記下氣球破掉時的讀數。<br>7. 用硬紙板與一個圖釘做成一個釘床，吹好氣球放在磅秤上，拿氣球壓在釘床上，觀察磅秤讀數。 | 1. 實作評量<br>2. 分享評量<br>3. 檔案評量 | 1. 硬紙板<br>2. 圖釘<br>3. 氣球<br>4. 磅秤                                                              |
| 第10-12週 | 3 | 冬天裡的一把火<br>(氧化還原的發熱包) | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。                                                                                                                       | Jc-IV-1:氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。<br>Ca-IV-2:化合物可利用化學性質來鑑定。<br>Jb-IV-2:電解質在水 | 能將所習得的知識正確的連結到周遭環境以解決日常生活問題。 | 8. 學生分組。<br>9. 瞭解學生對於暖暖包的認知，最後問同學屬哪一種類，是否會影響發熱包的溫度。                                                 | 1. 實作評量<br>2. 分享評量<br>3. 檔案評量 | 1. 鐵粉 5 g<br>鎂粉 5 g<br>鋅粉 5 g<br>銅粉 5 g<br>2. 溫度計 5 支<br>3. 碳粉 20 g<br>4. 食鹽 4 g<br>5. 秤量紙 4 張 |

|         |   |                 |                                                                                                                 |                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                             |
|---------|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|
|         |   |                 | tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。                                                 | 溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電        |                                                        | 度變化？<br>10. 假設金屬的種類是會影響的，以金為，變設不化，變化的，金成提材料                                                                                                                                                                      |                                          |                             |
| 第13-14週 | 2 | 製作酒精膏           | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。<br>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念。                | Ab-IV-1 利用醋酸鈣和酒精反應製作酒精膏。 | 了解酒精膏化學反應過程                                            | 利用實驗學習酒精膏製作過程及原理                                                                                                                                                                                                 | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 實驗報告<br>4. 學習歷程檔案 | 器材：酒精、醋酸鈣、量筒、燒杯、蒸發皿或耐熱容器、刮勺 |
| 第15-18週 | 4 | 自製乳液<br>(酯化與皂化) | pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 | Jf-IV-3 酯化與皂化反應。。        | 在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源等因素，規劃具有可信度的探究活動。 | (一)肥皂的歷史影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ei0p2wu0EpY">https://www.youtube.com/watch?v=ei0p2wu0EpY</a><br>(二)肥皂的應用<br>(三)介面活性劑<br>1. 原理<br>2. 生活中的介面活性劑<br>3. 什麼是乳化劑<br>4. 生體裡天然的乳化劑(膽汁)<br>5. 自製乳液 | 1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 小組討論  |                             |

|          |   |     |                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                              |
|----------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第19-20 週 | 2 | 仙女棒 | <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。</p> | <p>Jc-IV-2:物質燃燒實驗認識氧化。</p> <p>Jc-IV-3:不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。</p> <p>Jd-IV-1:金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬大理石的反應。</p> | <p>能從實驗過程、合作的討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。</p> | <p>11. 碳粉、硝酸鉀、硝酸銨、過氯酸鉀先均勻混合。(加入水，稍微濕潤即可)</p> <p>12. 攤開風乾，這時會結塊，注意，每隔一段時間就去攪動一下，不要讓結塊太大</p> <p>13. 完全乾燥之後，用研鉢磨碎(研鉢中藥局或是化工行都買的到，三吋的約100元)。注意，用"磨"的，不要"搗"。</p> <p>14. 篩過，用洗米的網子或是絲襪篩過，篩不過的部份再磨一次。</p> <p>15. 將篩過的粉末與剩下的東西混合，混入膠水(白膠、糯米漿、糯米糊等等.....)與少量水。</p> <p>16. 將鐵絲插入藥漿中，拉起，風乾即可。</p> <p>17. 分享感想</p> | <p>1. 分組討論原因</p> <p>2. 觀察各組答案</p> <p>3. 講解</p> <p>4. 實際操作</p> | <p>各組器材：</p> <p>1. 過氯酸鉀 10 克</p> <p>2. 硝酸銨 50 克</p> <p>3. 鋁鎂合金粉 2 克</p> <p>4. 鐵粉 2 克</p> <p>5. 炭粉 2 克</p> <p>6. 硝酸鉀 25 克</p> |
| 第21週     |   | 段考週 |                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                 | 18.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5.                                                            |                                                                                                                              |

## 彰化縣縣立福興國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習課程【科學好好玩】課程計畫

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |      |                |
|--------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 科學好好玩                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別)    | 九年級              | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 本學期共( 16 )節  |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |      |                |
| 設計理念                     |    | 期望藉由數學遊戲、操作模組、時境測量，發展培訓『數學理解能力』。活動情境自然呈現數學素養，面對未知環境能自然展現所學認知、情意與技能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |      |                |
| 呼應學校背景、課程<br>願景及特色發展     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |      |                |
| 課程目標                     |    | 學生在遊戲、操作模組、時境測量活動中，學習並能夠理解活用數學以解決日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |      |                |
| 配合融入之領域或議題               |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |              |      |                |
| 表現任務                     |    | 學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）、情意態度（賞識）與生活應用的學習，具體展現或呼應核心素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |      |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |      |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱<br>活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂)<br>條目細項 | 學習目標<br>(具體內容)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習活動<br>課程進度 | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |

|                                    |          |                     |                                                                                                              |                                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|----------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第1-4週<br/>(其中第2周圍<br/>春節年假)</p> | <p>3</p> | <p>準備週<br/>塑化人生</p> | <p>tc-IV-1<br/>能依據已知的科學自<br/>然知識與概念，對自<br/>己蒐集的科學數據，<br/>抱持合理的懷疑態<br/>度，並對他人的資訊<br/>或報告，提出自己的<br/>看法或解釋。</p> | <p>Na-IV-5 各種廢棄物<br/>對環境的影響，環境<br/>的承載能力與處理方<br/>法。</p> | <p>能運用科學的思考模<br/>式：例如邏輯思考、標<br/>精確性、客觀性等，中<br/>科學資訊的可信度。</p> | <p>一、說明塑膠袋哪裡<br/>去了？<br/>觀看影片：塑化人生<br/>-7 塑膠袋真好用？<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-ilzAOpgbfc">https://www.youtube.com/watch?v=-ilzAOpgbfc</a><br/>(1分45秒)</p> <p>二、探討塑膠袋的危<br/>害<br/>觀看影片：<br/>影片 1：塑膠微粒易<br/>吸附有機毒物，進入<br/>食物鏈影響大<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZPfCDdDMoOo">https://www.youtube.com/watch?v=ZPfCDdDMoOo</a><br/>影片 2：「加味」海<br/>鮮上餐桌 塑膠微粒<br/>全面入侵<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r-Gm3sHuoVI">https://www.youtube.com/watch?v=r-Gm3sHuoVI</a></p> <p>三、觀看影片：滿肚<br/>垃圾袋 殺了領航鯨<br/>「小梧子」<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sxF_vGgR2Fo">https://www.youtube.com/watch?v=sxF_vGgR2Fo</a></p> <p>四、減塑大作戰<br/>1.觀看影片：塑敵大<br/>作戰 - 減塑妙招<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sxF_vGgR2Fo">https://www.youtube.com/watch?v=sxF_vGgR2Fo</a></p> | <p>1. 觀察記錄<br/>2. 學習單<br/>3. 參與態度<br/>4. 小組討論</p> | <p>1. 我們台灣的塑膠<br/>袋使用情形：<br/>台灣平均每人每<br/>天使用2.7個以<br/>上的塑膠袋。一<br/>年使用約160億<br/>個塑膠袋，每人<br/>每年平均使用<br/>782個，是歐盟<br/>國家每人每年平<br/>均使用198個的<br/>3.9倍。<br/>2. 95%的塑膠包裝<br/>只有用過一次就<br/>被丟棄。而且全<br/>世界每年有800<br/>萬噸的塑膠躲過<br/>回收、焚化與掩<br/>埋三道關卡，跟茫<br/>茫大海一起溜入茫<br/>茫大海，成為無<br/>敵物質，它們慢慢<br/>碎裂，變成奈米<br/>尺寸的微小碎<br/>片。</p> |
|------------------------------------|----------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                          |                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                |
|--------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                          | e.com/watch?v=tnELtBzBs5c<br>2.完成綠色生活學習單一                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                |
| 第5-8週  | 4 | 養樂多火箭<br>(反作用力) | <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體，探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和指引方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。</p> | Eb-IV-13 利用養樂多火箭示範實驗探討火箭成因            | 了解火箭原理                   | 透過養樂多火箭相關實驗和影片，討論火箭如何運作                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 學習歷程檔案</li> <li>4. 實驗報告</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實驗器材：養樂多空瓶、橡皮塞、點火槍、燒杯、酒精</li> <li>2. 相關影片</li> </ol> |
| 第9-12週 | 4 | 全球暖化            | <p>ah-Va-2 能運用科學的思考模式：例如邏輯思考、精確性、客觀性等標準，判斷日常生活中科學資訊的可信度。</p>                                                                                                                                                                    | Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、異常降水、全球暖化等現象。 | 能依據已知的科學自然知識與概念，解決問題的習慣。 | 企鵝與北極熊的明天<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aqpsWxvE-wg">https://www.youtube.com/watch?v=aqpsWxvE-wg</a> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察記錄</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 參與態度</li> <li>4. 小組討論</li> </ol>  | <p>教師提問：</p> <p>影片中為什麼企鵝和北極熊的腳踏車只能在原地騎？</p> <p>影片中為什麼企鵝和北極熊居住的浮冰那麼小？</p>                       |



|         |   |               |                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                           |                              |            |
|---------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|
| 第13-15週 | 3 | 濃的好<br>(濃度配置) | pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。<br>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 | Jb-IV-4:溶液的概念及重量百分比濃度的表示法。                                                                                             | 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其間的關聯，進而運用自己論點的正確性。 | 18. 認識消毒酒精的成份。<br>19. 介紹酒精的殺菌原理。<br>20. 介紹酒精消毒的注意事項。<br>21. 將家中的消毒用品帶來(至少四種)，並且比較其成份和表達使用限制。(若不方便可以拍照方式)<br>22. 做成PPT小組報告 | 1. 學習單<br>2. 參與態度            | 電腦、網路、相機   |
| 第16-17週 | 2 | 紙火鍋           | ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。                                                  | Ab-IV-1:物質的粒子模型與物質三態<br>Ab-IV-2:溫度會影響物質的狀態。<br>Ba-IV-3:化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。<br>Bb-IV-5:熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。。 | 能解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。                             | 1. 實作紙火鍋<br>2. 分組討論：紙火鍋為什麼不會燒起來。                                                                                          | 1. 觀察實作<br>2. 學習單<br>3. 參與態度 | 教學資源：網路、電腦 |
| 第18週    |   | 畢業週           |                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                      | 3.                                                                                                                        | 4.                           |            |

彰化縣福興國民中學 114 學年度第一學期九年級 閱讀與寫作 彈性學習課

| 課程名稱                                 | 閱讀與寫作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範                   | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |           |
| 設計理念                                 | 在熟悉多元文本閱讀策略之後，希望學生從知道文章在寫什麼，進而提升到知道文章要怎麼寫。於是，從「圖像力」、「人物力」、「思辨力」以及「生命力」四大面向來探討。首先，圖像力是指透過玩字、玩詞、玩喻，讓一個題目多種寫法，一個材料多番運用，以培養學生在遣詞造句上能平凡中見不平凡。其次，人物力是指透過動作、對話以及道具讓角色從2D平面變3D立體，讓學生筆下的人物在鏡頭前能栩栩如生。再次，思辨力是從生活常見的議題，讓學生透過閱讀與討論，在不疑處有疑，深化其思考，進而在論述已見能有多元角度的觀點。最後，生命力是指透過五感的覺察，觀照自己的生活經驗，對於土地上人文風土的感受，將其薈萃起來，能適當的立意取材，寫出一篇扣人心弦篇章。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |           |
| 呼應學<br>校背景、<br>課程願景<br>及特色發<br>展     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |          |           |
| 本教育階<br>段<br>總綱核心<br>素養<br>或校訂素<br>養 | 國-J-A2<br>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。<br>國-J-B1<br>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。<br>國-J-B2<br>運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。<br>國-J-C2<br>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |           |
| 課程目標                                 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |          |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                             |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|
| <div>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</div> <div>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</div> <div>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</div> <div>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</div> <div>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</div> <div>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</div> <div>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</div> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                             |                              |
| 配合融入之領域或議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | <div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語</div> <div><input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術</div> <div><input type="checkbox"/>綜合活動</div> <div><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技</div> |                                                                  |                                                      | <div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育</div> <div><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</div> |                                                                                                             |                                             |                              |
| 表現任務                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | 個人報告、小組報告、短文寫作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                             |                              |
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                             |                              |
| 教學進度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                | 學習內容<br>(校訂)                                         | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習活動                                                                                                        | 評量方式                                        | 自編自選教材<br>/學習單               |
| 第一週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  | 準備週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 課程介紹，老師向學生敘述此學期上課的模式，表達上此課程對學生能學會那些帶得走的寫作能力，並且評分標準以及上課的的基本要求。    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                             |                              |
| 第二週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  | 圖像力素養一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 | 1. 學習將抽象事物具體描繪出來<br>2. 一種取材的千變萬化：<br>(1)一種情緒用一百種東西表達<br>(2)一種東西可以表達出一百種情緒<br>3. 善用對比烘托主體                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>【第一節】</b><br>一、引起動機<br>（一）新詩的意象<br>二、發展活動<br>（一）具體聯想：巨型動物、球、西瓜……。<br>（二）由小見大，例如：肚子像個酒桶、兔子看到他的小腿就像看到蘿蔔那樣興 | 觀察記錄<br>口頭發表<br>參與態度<br>作業評量<br>學習單<br>小組討論 | 1. 箱書<br>2. 網路資源<br>3. 余光中詩選 |

67

|     |   |        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                        |                                          |
|-----|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |   |        | <p>重言談禮貌。</p> <p><b>5-IV-3</b> 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p><b>6-IV-2</b> 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p><b>6-IV-3</b> 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> | <p><b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p><b>Bb-IV-5</b> 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p><b>Cc-IV-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |                                                                                                                   | <p>奮……。</p> <p>(三) 小組創作。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 小組創作欣賞，教師總結講評。</p>                                                                           |                                                                        |                                          |
| 第三週 | 1 | 圖像力素養一 | <p><b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p><b>2-IV-3</b> 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>                                                                 | <p><b>Ac-IV-3</b> 文句表達的邏輯與意義。</p> <p><b>Ad-IV-3</b> 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p><b>Bb-IV-3</b></p>                   | <p>1. 學習將抽象事物具體描繪出來</p> <p>2. 一種取材的千變萬化：</p> <p>(1) 一種情緒用一百種東西表達</p> <p>(2) 一種東西可以表達出一百種情緒</p> <p>3. 善用對比烘托主體</p> | <p><b>【第二節】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 你如何形容你的孤單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 具體形容抽象：</p> <p>1. 一種情緒 N 個具體形容：心像開了滿花的山谷那般愉悅、心像中樂透般喜悅的無以復加……。</p> | <p>觀察記錄</p> <p>口頭發表</p> <p>參與態度</p> <p>作業評量</p> <p>學習單</p> <p>小組討論</p> | <p>1. 箱書</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 詞選</p> |

|     |   |         |                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                             |                                    |
|-----|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|
|     |   |         | 貌。<br><b>5-IV-3</b> 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br><b>6-IV-2</b> 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。<br><b>6-IV-3</b> 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 | 對物或自然以及生命的感悟。<br><b>Bb-IV-5</b> 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br><b>Cc-IV-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |                                                                                       | 2. 一個東西 N 個情緒表述：我的心如吹過玫瑰花園的春風、我的心如吹過廢棄教堂的冷風……。<br>(二)抽象形容具體：<br>1. 形容詞：熱鬧的星空、哀愁的月亮……。<br>2. 轉品：你的穿著很韓國、校園的風景很童話……。<br>(三)小組創作「我的孤單」<br>三、總結活動<br>小組創作欣賞，教師總結講評。 |                                             |                                    |
| 第四週 | 1 | 寫作測驗(一) |                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                             |                                    |
| 第五週 | 1 | 圖像力素養一  | <b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br><b>2-IV-3</b> 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的                                                                | <b>Ac-IV-3</b> 文句表達的邏輯與意義。<br><b>Ad-IV-3</b> 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲                        | 1. 學習將抽象事物具體描繪出來<br>2. 一種取材的千變萬化：<br>(1)一種情緒用一百種東西表達<br>(2)一種東西可以表達出一百種情緒<br>3. 善用對比烘 | <b>【第三節】</b><br>一、引起動機<br>(一)從圖片問學生看到什麼？<br>二、發展活動<br>(一)隨處可見的對比：大海撈針、萬綠叢中一點紅、最大的小車……。<br>(二)句子公式：對比                                                            | 觀察記錄<br>口頭發表<br>參與態度<br>作業評量<br>學習單<br>小組討論 | 1. 箱書<br>2. 網路資源<br>3. 海洋文學_黑與白—虎鯨 |

|     |   |        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                   |
|-----|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |   |        | <p>論辯，並注重言談禮貌。</p> <p><b>5-IV-3</b> 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p><b>6-IV-2</b> 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p><b>6-IV-3</b> 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> | <p>等。</p> <p><b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p><b>Bb-IV-5</b> 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p><b>Cc-IV-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | 托主體                                                                                                               | <p>= 主題 + 相反。</p> <p>例如：就算全世界的人都討厭你，我依然愛你，至死不渝。</p> <p>(三) 小組創作：。</p> <p>三、總結活動</p> <p>小組創作欣賞，教師總結講評。</p>                                                                    |                                                                        |                                                   |
| 第六週 | 1 | 圖像力素養一 | <p><b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p><b>2-IV-3</b> 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注</p>                                                                            | <p><b>Ac-IV-3</b> 文句表達的邏輯與意義。</p> <p><b>Ad-IV-3</b> 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p>                                                   | <p>1. 學習將抽象事物具體描繪出來</p> <p>2. 一種取材的千變萬化：</p> <p>(1) 一種情緒用一百種東西表達</p> <p>(2) 一種東西可以表達出一百種情緒</p> <p>3. 善用對比烘托主體</p> | <p><b>【第四節】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 小組討論。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 推論文中情感。</p> <p>(二) 統整文中畫面：</p> <p>1. 景：海天一色。</p> <p>2. 人：人與魚。</p> <p>3. 情：自然關懷。</p> <p>(三) 小組創作：</p> | <p>觀察記錄</p> <p>口頭發表</p> <p>參與態度</p> <p>作業評量</p> <p>學習單</p> <p>小組討論</p> | <p>1. 箱書</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 海洋文學_黑與白—虎鯨</p> |

|     |   |                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                         |                                                                        |                                                   |
|-----|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |   |                | <p>重言談禮貌。</p> <p><b>5-IV-3</b> 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p><b>6-IV-2</b> 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p><b>6-IV-3</b> 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> | <p><b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p><b>Bb-IV-5</b> 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p><b>Cc-IV-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |                                                                                                                   |                                                         |                                                                        |                                                   |
| 第七週 | 1 | 圖像力素養<br>第一次段考 | <p><b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p><b>2-IV-3</b> 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注</p>                                                                       | <p><b>Ac-IV-3</b> 文句表達的邏輯與意義。</p> <p><b>Ad-IV-3</b> 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p>                                         | <p>1. 學習將抽象事物具體描繪出來</p> <p>2. 一種取材的千變萬化：</p> <p>(1) 一種情緒用一百種東西表達</p> <p>(2) 一種東西可以表達出一百種情緒</p> <p>3. 善用對比烘托主體</p> | <p><b>【第五節】</b></p> <p>三、總結活動</p> <p>小組創作欣賞，教師總結講評。</p> | <p>觀察記錄</p> <p>口頭發表</p> <p>參與態度</p> <p>作業評量</p> <p>學習單</p> <p>小組討論</p> | <p>1. 箱書</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 海洋文學_黑與白—虎鯨</p> |

|     |   |        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                    |
|-----|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|     |   |        | <p>重言談禮貌。</p> <p><b>5-IV-3</b> 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p><b>6-IV-2</b> 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p><b>6-IV-3</b> 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> | <p><b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p><b>Bb-IV-5</b> 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p><b>Cc-IV-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                    |
| 第八週 | 1 | 人物力素養一 | <p><b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p><b>2-IV-3</b> 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重</p>                                                                      | <p><b>Ab-IV-7</b> 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p><b>Ac-IV-3</b> 文句表達的邏輯與意義。</p> <p><b>Ad-IV-4</b></p>                       | <p>1. 學習分鏡式的慢動作描述</p> <p>2. 善用道具推動文章情節</p> <p>3. 巧用對話烘托人物形象</p> | <p><b>【第一節】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 影片欣賞</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 何謂慢動作，以《三國演義》第五回關羽斬華雄為例。</p> <p>(二) 影片分鏡：</p> <p>1. 餓</p> <p>2. 爭論</p> <p>3. 驅趕</p> | <p>觀察記錄</p> <p>口頭提問</p> <p>合作能力</p> <p>參與態度</p> <p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> | <p>1. 箱書</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 羅貫中《三國演義》第五回</p> |



|     |   |         |                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                               |                                          |
|-----|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |   |         | <p>言談禮貌。<br/> <b>5-IV-3</b> 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br/> <b>6-IV-2</b> 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>        | <p>非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。<br/> <b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生命的感悟。</p>                                          |                                                             | <p>4.回<br/> 5.擊<br/> (三) 小組創作將動畫轉為文字。<br/> 三、總結活動<br/> 小組創作欣賞，教師總結講評。</p>                                                                                                            |                                                               |                                          |
| 第九週 | 1 | 寫作測驗(二) |                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                               |                                          |
| 第十週 | 1 | 人物力素養一  | <p><b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br/> <b>2-IV-3</b> 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。<br/> <b>5-IV-3</b> 理解各類文本內</p> | <p><b>Ab-IV-7</b> 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。<br/> <b>Ac-IV-3</b> 文句表達的邏輯與意義。<br/> <b>Ad-IV-4</b> 非韻文：如古文、古典小</p> | <p>1. 學習分鏡式的慢動作描述<br/> 2. 善用道具推動文章情節<br/> 3. 巧用對話烘托人物形象</p> | <p><b>【第二節】</b><br/> 一、引起動機<br/> (一) 小組翻譯：二桃殺三士。<br/> 二、發展活動<br/> (一) 角色扮演：<br/> 1. 齊景公<br/> 2. 晏嬰<br/> 3. 公孫接<br/> 4. 開田疆<br/> 5. 古冶子<br/> 三、總結活動<br/> (一) 桃子在文中的意義：<br/> 1. 三士</p> | <p>觀察記錄<br/> 口頭提問<br/> 合作能力<br/> 參與態度<br/> 口頭發表<br/> 小組討論</p> | <p>1. 箱書<br/> 2. 網路資源<br/> 3. 《晏子春秋》</p> |

|      |   |        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                    |
|------|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      |   |        | 容、形式和寫作特色。<br><b>6-IV-2</b> 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。                                                                                  | 說、語錄體、寓言等。<br><b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生命的感悟。                                                                                        |                                                  | 2. 晏嬰<br>3. 齊景公                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                    |
| 第十一週 | 1 | 人物力素養一 | <b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br><b>2-IV-3</b> 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。<br><b>5-IV-3</b> 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br><b>6-IV-2</b> 依據審題、立意、取材、組織、遣詞 | <b>Ab-IV-7</b> 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。<br><b>Ac-IV-3</b> 文句表達的邏輯與意義。<br><b>Ad-IV-4</b> 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。<br><b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生 | 1. 學習分鏡式的慢動作描述<br>2. 善用道具推動文章情節<br>3. 巧用對話烘托人物形象 | <b>【第三節】</b><br>一、引起動機<br>（一） 一個人帶著一隻不會走的手錶，為什麼？他／她有什麼故事？<br>二、發展活動<br>（一） 小組討論：<br>1. 人<br>2. 事<br>3. 地<br>4. 物：不會動走的手錶<br>（二） 大綱草擬，包含以下四種：<br>1. 道具<br>2. 動作<br>3. 對話三種敘述<br>三、總結活動<br>教師針對小組創做給予評論。 | 觀察記錄<br>口頭提問<br>合作能力<br>參與態度<br>口頭發表<br>小組討論 | 1. 箱書<br>2. 網路資源<br>3. 張曼娟成語學堂套書II：《星星壞掉了》、《胖嘟嘟》、《完美特務》、《山米和浪花的夏天》 |

|      |   |         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                       |
|------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |         | 造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。                                                                                                                                                         | 命的感悟。                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                       |
| 第十二週 | 1 | 思辨力素養一  | <p><b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p><b>2-IV-1</b> 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p><b>2-IV-2</b> 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p><b>5-IV-6</b> 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> | <p><b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p><b>Bc-IV-2</b> 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p><b>Bd-IV-1</b> 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> | <p>1. 從閱讀素材中找出疑點、歧義進行討論</p> <p>2. 善用言例、事例支持論點</p> <p>3. 從正反論述中找出圓融的思維</p> | <p><b>【第一節】</b></p> <p>一、引起動機<br/>(一) 十二星座抗壓指數</p> <p>二、發展活動<br/>(一) 抗壓性好=工作能力強？<br/>(二) 憂鬱=抗壓性低？<br/>(三) 骨骼具有抗壓性？</p> <p>三、總結活動<br/>你的履歷中該不該寫高抗壓性？請提出個人看法並說明理由。</p> | <p>觀察記錄<br/>口頭提問<br/>參與態度<br/>口頭發表<br/>學習單</p> | <p>1. 箱書</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 網路文章〈50年代生病都是因為抗壓性太高〉科學少年59期，2019年12月〈骨子裡具有抗壓性〉</p> |
| 第十三週 | 1 | 寫作測驗(三) |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                       |

|      |   |        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                 |
|------|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十四週 | 1 | 第二次段考  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                 |
| 第十五週 | 1 | 思辨力素養一 | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> | <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> | <p>1. 從閱讀素材中找出疑點、歧義進行討論</p> <p>2. 善用言例、事例支持論點</p> <p>3. 從正反論述中找出圓融的思維</p> | <p>【第二節】</p> <p>一、引起動機<br/>(一) 不拘小節與不修邊幅差在哪裡？</p> <p>二、發展活動<br/>(一) 古人言：「成大事者，不拘小節。」你贊成嗎？<br/>(二) 老子言：「天下大事，必作於細。」是什麼意思？<br/>(三) 郭騰伊〈做自己的貴人〉</p> <p>三、總結活動<br/>(一) 待人處事不在意細節，你覺得好嗎？</p> <p>請提出個人觀點並說明理由。</p> | <p>觀察記錄</p> <p>口頭提問</p> <p>參與態度</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p> | <p>1. 司馬遷《史記》臥薪嘗膽、胯下之辱、圯上老人</p> <p>2. 王溢嘉《少年夢工廠》中〈完美藏在細節裡〉</p> <p>3. 小倉廣《細節的力量：一流員工必備的做事態度》</p> |
| 第十六週 | 1 | 思辨力素養一 | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，</p>                                                                                                | <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列</p>                                                                 | <p>1. 從閱讀素材中找出疑點、歧義進行討論</p> <p>2. 善用言例、事例支持論點</p> <p>3. 從正反論述中找出圓融的思維</p> | <p>【第三節】</p> <p>一、引起動機<br/>(一) 影片〈Alike〉</p> <p>二、發展活動<br/>(一) 影片中的親子互動和你們家的親子互動一樣嗎？<br/>(76) 你的興趣與爸媽的</p>                                                                                                   | <p>觀察記錄</p> <p>口頭提問</p> <p>參與態度</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p> | <p>1. 箱書</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 孟子選：生於憂患死於安樂</p>                                              |

|      |   |        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |        | <p>適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p><b>2-IV-2</b> 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p><b>5-IV-6</b> 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>                                             | <p>舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p><b>Bd-IV-1</b> 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>                                                |                                                                                                                                        | <p>期望相距有多遠？</p> <p>(三)我想做自己，但又不希望讓父母失望，怎麼辦？</p> <p>三、總結活動</p> <p>面對我學不來的科目，我應該堅持還是放棄？請提出個人觀點並說明理由。</p>                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 第十七週 | 1 | 生命力素養一 | <p><b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p><b>2-IV-1</b> 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p><b>2-IV-2</b> 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p><b>5-IV-6</b> 運用圖書館(室)、科技</p> | <p><b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p><b>Bc-IV-2</b> 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p><b>Bd-IV-1</b> 以事實、理論為論據，達到說服、建</p> | <p>1. 蒐羅古今素材的文化意象演變</p> <p>2. 善用色彩豐富畫面</p> <p>3. 善用聲音讓畫面留有餘韻</p> <p>4. 善用味道拼湊的人生百味</p> <p>5. 善用觸覺捕捉生心理的反應</p> <p>6. 善用氣味發酵出耐人尋味的記憶</p> | <p><b>【第一節】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)影片〈古娃娃，2019各大品牌怪口味湯圓評比〉</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)傳通習俗照過來：元宵＝湯圓？</p> <p>(二)客家糰粿與阿美族杜侖</p> <p>(三)異地麻糬報厚哩知：北京驢打滾、日式大福、日式雜煮</p> <p>(四)麻糬搗起來，味自慢</p> <p>三、總結活動</p> <p>寫下從這次搗麻糬的經驗，</p> | <p>觀察記錄</p> <p>口頭提問</p> <p>合作能力</p> <p>參與態度</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p> | <p>1. 箱書</p> <p>2. 網路資源：這可以吃嗎?!2019各大品牌怪口味湯圓評比!!「桂冠、義美、珍煮丹、迷客夏」♥ 古娃娃</p> <p>2. 網路文章〈康健・湯圓VS. 元宵，有什麼不同?〉、〈WOW JAPAN，什麼是傳統新年的料理雜煮〉</p> <p>3. 劉興欽、林少雯《台灣舊俗圖集・做成湯圓慶團圓》</p> <p>4. 劉興欽、林少雯《台灣舊俗圖集・客家糰粿》</p> <p>5. 麻糬DIY材料：(1)搗蒜鹹(2)熟糯米(3)油(4)</p> |

|      |   |         |                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                      |
|------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |         | 工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。<br><b>6-IV-2</b> 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。                                                            | 構、批判等目的。                                                                                                       |                                                                                                             | 你看到什麼？自己做的麻糬與市售的麻糬有什麼差別？                                                                                                                                                         |                                             | 砂糖(5)芝麻粉(6)花生粉                                                                       |
| 第十八週 | 1 | 寫作測驗(四) |                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                      |
| 第十九週 | 1 | 生命力素養一  | <b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br><b>2-IV-1</b> 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br><b>2-IV-2</b> 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br><b>5-IV-6</b> 運用圖書館(室)、科技 | <b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生命的感悟。<br><b>Bc-IV-2</b> 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。<br><b>Bd-IV-1</b> 以事實、理論為論據，達到說服、建 | 1. 蒐羅古今素材的文化意象演變<br>2. 善用色彩豐富畫面<br>3. 善用聲音讓畫面留有餘韻<br>4. 善用味道拼湊的人生百味<br>5. 善用觸覺捕捉生心理的反應<br>6. 善用氣味發酵出耐人尋味的記憶 | <b>【第二節】</b><br>一、引起動機<br>(一) 影片欣賞〈魔法奇緣〉<br>二、發展活動<br>(一) 頭髮在中國文化的象徵意義：1. 身體髮膚，受之父母，不敢毀傷2. 微管仲，吾其被髮左衽矣3. 束髮之年4. 及笄之年5. 清末的剪辮風潮6. 刑罰髡型7. 結髮之妻8. 胎毛筆<br>(二) 剃頭師：坐天下頭等事業，用世間頂上功夫(三) | 觀察記錄<br>口頭提問<br>合作能力<br>參與態度<br>口頭發表<br>學習單 | 1. 箱書<br>2. 網路資源：王后喝下金色花，生下一個金髮公主，卻從小被人偷走<br>3. 《論語•憲問篇》<br>4. 劉興欽、林少雯《台灣舊俗圖集•包莊理頭髮》 |

|      |   |        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                                                                                                                             |
|------|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |        | 工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。<br><b>6-IV-2</b> 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。                                                                           | 構、批判等目的。                                                                                                               |                                                                                                             | 林文月〈給母親梳頭髮〉<br>三、總結活動<br>林文月從頭髮寫下她對母親的感受？你從○○發現家人默默付出的愛呢？                                                                                                                                                              |                                             |                                                                                                                             |
| 第二十週 | 1 | 生命力素養一 | <b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br><b>2-IV-1</b> 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br><b>2-IV-2</b> 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br><b>5-IV-6</b> 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充 | <b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生命的感悟。<br><b>Bc-IV-2</b> 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。<br><b>Bd-IV-1</b> 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 1. 蒐羅古今素材的文化意象演變<br>2. 善用色彩豐富畫面<br>3. 善用聲音讓畫面留有餘韻<br>4. 善用味道拼湊的人生百味<br>5. 善用觸覺捕捉生心理的反應<br>6. 善用氣味發酵出耐人尋味的記憶 | <b>【第三節】</b><br>一、引起動機<br>（一）你怎麼打發你的無聊時間？<br>二、發展活動<br>（一）閱讀人物：<br>1. 偶像劇教母——柴智屏<br>2. 台灣三太子——吳建衡<br>（二）你的玩，和柴智屏的玩，二者差別在哪？<br>（三）除了三太子、珍珠奶茶，你覺得我們還可以用什麼行銷台灣？<br>三、總結活動<br>我想像他／她學習：找一位領域中你欣賞的人士，簡潔敘述其成長過程，並寫下他／她對你的啟蒙。 | 觀察記錄<br>口頭提問<br>合作能力<br>參與態度<br>口頭發表<br>學習單 | 1. 箱書<br>2. 何琦瑜主編《中學生生涯探索故事集》<br>3. 網路資源："認真跟堅持" 柴智屏穩坐偶像劇教母 當掌聲響起 20180825<br>4. 網路資源：【Cheers週年慶微電影】蔣勳vs. 電音三太子世代對話，敢夢敢做敢不同 |

|       |   |       |                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|-------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|       |   |       | 閱讀視野。<br><b>6-IV-2</b> 依據<br>審題、立意、<br>取材、組織、<br>遣詞造句、修<br>改潤飾，寫出<br>結構完整、主<br>旨明確、文辭<br>優美的文章。 |  |  |  |  |  |
| 第二十一週 | 1 | 第三次段考 |                                                                                                 |  |  |  |  |  |



# 彰化縣福興國民中學114學年度第 二 學期 九 年級校本課程-閱讀與寫作彈性學習課程

| 課程名稱                     | 閱讀與寫作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(16)節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |           |
| 設計理念                     | 在熟悉多元文本閱讀策略之後，希望學生從知道文章在寫什麼，進而提升到知道文章要怎麼寫。於是，從「圖像力」、「人物力」、「思辨力」以及「生命力」四大面向來探討。首先，圖像力是指透過玩字、玩詞、玩喻，讓一個題目多種寫法，一個材料多番運用，以培養學生在遣詞造句上能平凡中見不平凡。其次，人物力是指透過動作、對話以及道具讓角色從2D平面變3D立體，讓學生筆下的人物在鏡頭前能栩栩如生。再次，思辨力是從生活常見的議題，讓學生透過閱讀與討論，在不疑處有疑，深化其思考，進而在論述已見能有多元角度的觀點。最後，生命力是指透過五感的覺察，觀照自己的生活經驗，對於土地上人文風土的感受，將其薈萃起來，能適當的立意取材，寫出一篇扣人心弦篇章。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |          |           |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 國-J-A2<br>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。<br>國-J-B1<br>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。<br>國-J-B2<br>運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。<br>國-J-C2<br>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |           |
| 課程目標                     | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |           |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                             |                               |  |
|------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|--|
|            |    | 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。<br>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。<br>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。<br>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。<br>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                             |                               |  |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                        |                                                                                                     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                          |                                             |                               |  |
| 表現任務       |    | 個人報告、小組報告、短文寫作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                             |                               |  |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                             |                               |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                      | 學習內容(校訂)                                                                                            | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                     | 評量方式                                        | 自編自選教材<br>/學習單                |  |
| 第一週        | 1  | 準備週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 課程介紹，老師向學生敘述此學期上課的模式，表達上此課程對學生能學會那些帶得走的寫作能力，並且評分標準以及上課的的基本要求                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                             |                               |  |
| 第二週        |    | 春節年假                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                             |                               |  |
| 第三週        | 1  | 圖像力素養二                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>6-IV-2 依據審題、立意、取 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。<br>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。<br>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景 | 形容、具體與抽象、對比                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 【第一節】<br>一、引起動機<br>（一）你對顏色有什麼感覺？<br>二、發展活動<br>（一）閱讀宇文正〈水兵領佯裝〉，分組討論衣服顏色與記憶的连接。<br>（二）為四季著色：看每個人心中對春夏秋冬的感受。<br>（三）古人眼中的四季：<br>1. 朱熹〈春日〉<br>2. 楊萬里〈曉出淨慈寺送林子 | 觀察記錄<br>口頭發表<br>參與態度<br>作業評量<br>學習單<br>小組討論 | 1. 箱書<br>2. 網路資源<br>3. 一棵開花的樹 |  |

|     |   |        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                     |                                             |                            |
|-----|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|
|     |   |        | 材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。<br><b>6-IV-3</b> 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力                                                                                                                                               | 物間接抒情。<br><b>Cc-IV-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                                                                |             | 方〉<br>3. 陳堯咨〈普濟院〉<br>4. 蘇軾〈贈劉景文〉<br>三、總結活動<br>作業：如果顏色會唱歌，他的春之曲、夏之樂、秋之頌、冬之音會分別是哪一首。                                  |                                             |                            |
| 第四週 | 1 | 圖像力素養二 | <b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br><b>2-IV-3</b> 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。<br><b>5-IV-3</b> 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br><b>6-IV-2</b> 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。<br><b>6-IV-3</b> 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進 | <b>Ac-IV-3</b> 文句表達的邏輯與意義。<br><b>Ad-IV-3</b> 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。<br><b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生命的感悟。<br><b>Bb-IV-5</b> 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br><b>Cc-IV-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 形容、具體與抽象、對比 | <b>【第二節】</b><br>一、引起動機<br>（一）馬致遠〈天淨沙〉。<br>二、發展活動<br>（一）論空間建構：<br>（二）論意象描寫<br>（三）小組賞析報告。<br>三、總結活動<br>小組創作欣賞，教師總結講評。 | 觀察記錄<br>口頭發表<br>參與態度<br>作業評量<br>學習單<br>小組討論 | 1. 箱書<br>2. 網路資源<br>3. 元曲選 |

|     |    |             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                            |    |    |  |    |    |    |    |                                             |                                    |
|-----|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|----|----|--|----|----|----|----|---------------------------------------------|------------------------------------|
|     |    |             | 寫作能力                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                            |    |    |  |    |    |    |    |                                             |                                    |
| 第五週 | 1  | 寫作測驗<br>(一) |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                            |    |    |  |    |    |    |    |                                             |                                    |
| 第六週 | 1  | 圖像力素養<br>二  | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。<br>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。<br>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。<br>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 形容、具體與抽象、對比 | 【第三節】<br>一、引起動機<br>（一）承接第二節課的作業，讓學生發揮想像力。<br>二、發展活動<br>（一）曼陀羅思考法透視蘇軾〈秋聲賦〉： <table border="1"><tr><td>聽覺</td><td>觸覺</td><td>視覺</td></tr><tr><td>事件</td><td></td><td>味覺</td></tr><tr><td>道理</td><td>感受</td><td>嗅覺</td></tr></table><br>（二）個人創作：以曼陀羅思考法，擇一季節主題撰寫。<br>三、總結活動<br>學生分享作品，教師總結講評。 | 聽覺                                   | 觸覺                         | 視覺 | 事件 |  | 味覺 | 道理 | 感受 | 嗅覺 | 觀察記錄<br>口頭發表<br>參與態度<br>作業評量<br>學習單<br>小組討論 | 1. 箱書<br>2. 網路資源<br>3. 胡雅茹《九宮格思考法》 |
| 聽覺  | 觸覺 | 視覺          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                            |    |    |  |    |    |    |    |                                             |                                    |
| 事件  |    | 味覺          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                            |    |    |  |    |    |    |    |                                             |                                    |
| 道理  | 感受 | 嗅覺          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                            |    |    |  |    |    |    |    |                                             |                                    |
| 第七週 | 1  | 人物力素養<br>二  | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-3 依理解                                                                                                                                              | Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。                                                                                                                 | 慢動作、道具、對話   | 【第一節】<br>一、引起動機<br><br>二、發展活動<br>（84-）小組創作：以圖轉                                                                                                                                                                                                                                             | 觀察記錄<br>口頭提問<br>合作能力<br>參與態度<br>口頭發表 | 1. 箱書<br>2. 網路資源<br>3. 張曼娟 |    |    |  |    |    |    |    |                                             |                                    |

|     |   |                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                           |
|-----|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|     |   |                 | <p>的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p><b>5-IV-3</b> 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p><b>6-IV-2</b> 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>                                            | <p><b>Ac-IV-3</b> 文句表達的邏輯與意義。</p> <p><b>Ad-IV-4</b> 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p><b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生命的感悟。</p>                                         |           | <p>文方式，將影片所見用文字表述。</p> <p>(二) 小組分享，教師給予「動作」畫面感的加強法寶：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有情境</li> <li>2. 有層次</li> <li>3. 有形容</li> <li>4. 有連貫</li> <li>5. 有放慢</li> </ol> <p>(三) 圖轉文 PART2：教師再次播放影片，讓學生思考修正的空間。</p> | 小組討論                                                                    |                                           |
| 第八週 | 1 | 人物力素養二<br>第一次段考 | <p><b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p><b>2-IV-3</b> 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p><b>5-IV-3</b> 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p><b>6-IV-2</b> 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結</p> | <p><b>Ab-IV-7</b> 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p><b>Ac-IV-3</b> 文句表達的邏輯與意義。</p> <p><b>Ad-IV-4</b> 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p><b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生命的感悟。</p> | 慢動作、道具、對話 | <p><b>【第二節】</b></p> <p>三、總結活動</p> <p>小組創作欣賞，教師總結講評。</p>                                                                                                                                                                     | <p>觀察記錄</p> <p>口頭提問</p> <p>合作能力</p> <p>參與態度</p> <p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> | <p>1. 箱書</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 張曼娟</p> |

|      |   |         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                             |
|------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |         | 構完整、主旨明確、文辭優美的文章。                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                             |
| 第九週  | 1 | 人物力素養二  | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> | <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> | 慢動作、道具、對話 | <p><b>【第三節】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）一顆石頭的愛情故事：〈甄士隱夢幻識通靈 賈雨村風塵懷閨秀〉</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）一塊石頭牽起前世今生：賈寶玉與林黛玉。</p> <p>（二）你記憶中最重要物品？以簡嫔〈筆〉為例。</p> <p>（三）化死物為活物的秘訣：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情感記憶</li> <li>2. 獨特寓意</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <p>（一）小組創作：用帽子做道具，表現不同情境。</p> | 觀察記錄<br>口頭提問<br>合作能力<br>參與態度<br>口頭發表<br>小組討論 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 箱書</li> <li>2. 網路資源</li> <li>3. 《紅樓夢》</li> <li>4. 《項鍊》</li> </ol> |
| 第十週  | 1 | 寫作測驗(二) |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                             |
| 第十一週 | 1 | 人物力素養二  | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言</p>                                                                                                | <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非</p>                                                  | 慢動作、道具、對話 | <p><b>【第三節】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）有過靈異經驗嗎？或是有看過鬼片嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）閱讀〈定伯賣鬼〉。</p> <p>86- 仿作：如果你跟你</p>                                                                                                                                                                             | 觀察記錄<br>口頭提問<br>合作能力<br>參與態度<br>口頭發表<br>小組討論 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 箱書</li> <li>2. 網路資源</li> <li>3. 千寶《搜神記》</li> </ol>                |

|      |   |        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                               |
|------|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |        | <p>談禮貌。</p> <p><b>5-IV-3</b> 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p><b>6-IV-2</b> 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>                                                                 | <p>韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p><b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生命的感悟。</p>                                                                       |              | <p>朋友一起遇鬼，那是怎樣的鬼？你如何克服恐懼？故事會如何發展？。</p> <p>三、總結活動</p> <p>個人創作欣賞，教師總結講評。</p>                                                                                                                  |                                     |                                                                                               |
| 第十二週 | 1 | 思辨力素養二 | <p><b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p><b>2-IV-1</b> 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p><b>2-IV-2</b> 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p><b>5-IV-6</b> 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> | <p><b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p><b>Bc-IV-2</b> 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p><b>Bd-IV-1</b> 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> | 審題、正反論述、個人觀點 | <p><b>【第一節】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 錯誤能不能被原諒？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 錯誤可以很美麗？</p> <p>(二) 年輕＝犯錯的本錢？</p> <p>(三) 大人眼中的「錯誤」與我「錯誤」的距離。</p> <p>三、總結活動</p> <p>請用一種水果或是其他具體物品去形容「美麗的錯誤」。</p> | 觀察記錄<br>口頭提問<br>參與態度<br>口頭發表<br>學習單 | <p>1. 箱書</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 網路文章：《經理人》〈從錯誤中學習比從沒失敗過更重要〉</p> <p>4. 蔡穎卿〈乒乓球室的意外〉</p>      |
| 第十三週 | 1 | 思辨力素養二 | <p><b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p>                                                                                                                                           | <p><b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生命的感悟。</p>                                                                                                   | 審題、正反論述、     | <p><b>【第二節】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 你的家裡教養方式是：</p>                                                                                                                                     | 觀察記錄<br>口頭提問<br>參與態度<br>口頭發表        | <p>1. 箱書</p> <p>2. 網路資源：</p> <p>1. <a href="https://www.youtube">https://www.youtube</a>.</p> |

|      |   |                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |                     | <p><b>2-IV-1</b> 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p><b>2-IV-2</b> 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p><b>5-IV-6</b> 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>                                            | <p><b>Bc-IV-2</b> 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p><b>Bd-IV-1</b> 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>                                     | 個人觀點         | <p>1. 放任式<br/>2. 民主式<br/>3. 專制式</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 不想學的東西就不用學？還是要他／她不能半途而廢？</p> <p>(二) 犯錯時，若不嚴懲會有恃無恐？還是可以理性溝通？</p> <p>(三) 遇到問題，家長協助出面解決？還是要他／她自行負責？</p> <p>三、總結活動</p> <p>犯錯時，你認為要愛的教育還是鐵的紀律？請提出個人觀點，並說明理由。</p> | 學習單                                 | <p>com/watch?v=OHjJRzO_w8o</p> <p>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xLYLNRMuSU8">https://www.youtube.com/watch?v=xLYLNRMuSU8</a></p> <p>3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mPDTW12jFts">https://www.youtube.com/watch?v=mPDTW12jFts</a></p>                                                                                                    |
| 第十四週 | 1 | 思辨力素養<br>二<br>第二次段考 | <p><b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p><b>2-IV-1</b> 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p><b>2-IV-2</b> 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p><b>5-IV-6</b> 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> | <p><b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p><b>Bc-IV-2</b> 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p><b>Bd-IV-1</b> 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> | 審題、正反論述、個人觀點 | <p><b>【第三節】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 如果你有一棵小樹苗，希望它長得又大又快，你會把它種在城市裡？還是重在鄉村？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 環境對一個人的影響有多大？看張正傑〈心靈充電站——太魯閣〉</p> <p>(二) 你對於自己目前的家庭環境、學校環境、台灣環境滿意嗎？</p> <p><b>88</b> 我不滿意我的環境</p>        | 觀察記錄<br>口頭提問<br>參與態度<br>口頭發表<br>學習單 | <p>1. 箱書</p> <p>2. 網路資源</p> <p>(1) 中視新聞，農地違章，大限倒數<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=U9M1YZXQR1o">https://www.youtube.com/watch?v=U9M1YZXQR1o</a></p> <p>(2) 欸！農地工廠<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vQfMRW1MhbU">https://www.youtube.com/watch?v=vQfMRW1MhbU</a></p> <p>3. 《人人都是科學人》遠流出版，2004年9月，曾志朗〈也是城鄉差距〉</p> <p>4. 王文華主編《中學生人物故事集》</p> |



|      |   |         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                                                                                                |
|------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                    | <p>可以怎麼做？看甘地〈和平抗爭，就是不跟你合作〉、黃玟嵐〈反對馬祖博弈〉</p> <p>三、總結活動</p> <p>汙染對環境的影響是不可逆性的，請以農地工廠旁的土地角度，書寫對農地工廠就地合法化的想法。</p>                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                |
| 第十五週 | 1 | 寫作測驗(三) |                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                    | 紙筆測驗                                |                                                                                                                                                                                |
| 第十六週 | 1 | 生命力素養二  | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> | <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> | 審題<br>正反論述<br>個人觀點 | <p>【第一節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)你是量力而為的人嗎？還是是一位「超人」？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)明知不可為而為之，很傻嗎？看鄭板橋的人生故事。</p> <p>(二)要量力而為還是積極突破自我極限？看海明威筆下的老人。</p> <p>三、總結活動</p> <p>作業：用螞蟻與蟋蟀為主角，寫一個「知其不可為而為之」的故事。</p> | 觀察記錄<br>口頭提問<br>參與態度<br>口頭發表<br>學習單 | <p>1. 箱書</p> <p>2. 網路資源：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4esV6N1TjJ0">https://www.youtube.com/watch?v=4esV6N1TjJ0</a></p> <p>3. 蒲松齡《聊齋誌異》</p> <p>4. 海明威《老人與海》</p> |
| 第十七週 | 1 | 生命力素養   | 1-IV-1 以同理                                                                                                                                               | Bb-IV-3 對                                                                                                        | 觀察、                | 【第一節】                                                                                                                                                                                              | 觀察記錄                                | 1. 箱書                                                                                                                                                                          |

|      |  |     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |                                                               |
|------|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 週    |  | 二   | <p>心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p><b>2-IV-1</b> 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p><b>2-IV-2</b> 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p><b>5-IV-6</b> 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p><b>6-IV-2</b> 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> | <p>物或自然以及生命的感悟。</p> <p><b>Bc-IV-2</b> 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p><b>Bd-IV-1</b> 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> | 五感、連結 | <p>一、引起動機</p> <p>(一) 怎麼樣的人令人景仰？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 閱讀王溢嘉〈另一種高度的攀登〉。</p> <p>(二) 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 另一種高度的攀登是指什麼？</li> <li>2. 你覺得人人爭第一社會會變得怎麼樣？</li> <li>3. 還有哪一位人物他／她也是一位成人之美的人？</li> </ol> <p>(三) 小組創作：用格物力去描述</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爭第一的人</li> <li>2. 能得到第一卻謙讓不居的人</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <p>小組作品欣賞，教師總結講評。</p> | <p>口頭提問</p> <p>合作能力</p> <p>參與態度</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p> | <p>2. 網路資源</p> <p>3. 王溢嘉《少年夢工廠》</p> <p>4. 蔡淇華《寫作吧！你值得被看見》</p> |
| 第十八週 |  | 畢業週 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |                                                               |

**彰化縣 福興 國民中學 114 學年度 九 年級福地興農彈性學習課程**

| 課程名稱                     | 校本課程                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級 | 教學節數                                                                                                                             | 本學年共( 36)節 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</b><br><b>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b><br><b>3.□特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br><b>4.□其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |                |     |                                                                                                                                  |            |
| 設計理念                     | 以七、八年級校本課程為基礎，九年級融入科技，以文創商品及行銷文案實作，探究行銷福興產業產品的可能性。                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |                                                                                                                                  |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A 2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B 1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。                                                                                                    |                |     |                                                                                                                                  |            |
| 課程目標                     | 1. 養成思辨討論能力，能組織日常所學的知識或學問，並運用於生活議題中。<br>2. 分組合作完成文創商品。<br>3. 設計文創商品的行銷企劃與微電影。                                                                                                                                                                                                         |                |     |                                                                                                                                  |            |
| 配合融入之領域<br>或議題           | ■國語文 □英語文 □本土語<br>□數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 ■科技                                                                                                                                                                                                                         |                |     | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |            |

|        |    |                                                                                                           |                                                                              |                                                           |                                                                                         |                                       |                      |                          |
|--------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| 表現任務   |    | 1、認識文創商品概念，分組討論並完成文創元素分析學習單。<br>2、以福興物產：蘿蔔、掃帚、酪農、西瓜等商品，設計文創商品，並以雷雕完成產出。<br>3、認識行銷企劃概念，分組討論並完成行銷 4p 分析學習單。 |                                                                              |                                                           |                                                                                         |                                       |                      |                          |
|        |    | 4、以明信片文創商品，分組進行設計行銷文案(微電影或平面廣告或有聲廣播)，最後進行全年級公開競比活動。                                                       |                                                                              |                                                           |                                                                                         |                                       |                      |                          |
| 課程架構   |    |                                                                                                           |                                                                              |                                                           |                                                                                         |                                       |                      |                          |
| 第一學期   |    |                                                                                                           |                                                                              |                                                           |                                                                                         |                                       |                      |                          |
| 教學期程   | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                    | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                            | 學習目標                                                      | 學習內容(校訂)                                                                                | 學習活動                                  | 學習評量<br>(表現任務)       | 自編自選教材<br>/學習單           |
| 第1週    | 1  | 課程介紹                                                                                                      |                                                                              |                                                           |                                                                                         |                                       |                      |                          |
| 第2-4週  | 3  | 認識文創商品                                                                                                    | 視 2-IV-3<br>能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。<br>視 3-IV-3<br>能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 1.學生能透過在地文創商品的介紹，理解美學在生活中的表現型式。<br>2.學生能透過在地文創商品，歸納其共同特色。 | 視 A-IV-3<br>在地及各族群藝術、全球藝術。<br>(各地文創商品、美學的表現型式)<br>視 P-IV-4<br>視覺藝術相關工作的特性與種類。(文創商品共同特色) | 1. 認識文化與商品。<br>2.認識文創商品。<br>3.歸納文創要素。 | 1. 小組討論<br>2. 學習單填寫  | 1. 文創商品遊戲設計<br>2.文創商品學習單 |
| 第5-15週 | 11 | 明信片設計製作                                                                                                   | 科-J-A2<br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。                                        | 1. 學生能運用繪圖設計流程，實際設計製作明信片<br>2.學生能使用                       | 生 P-IV-4<br>設計的流程。<br>生 P-IV-7<br>產品的設計與發展。                                             | 1. 繪圖設計<br>2. 明信片製作                   | 1. 實作表現<br>2. 成品產出結果 | 1. 模版草圖<br>2. 繪圖軟體       |

|             |    |        |                                     |                                                     |                              |                               |                |                |
|-------------|----|--------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------|----------------|
|             |    |        | 藝-J-A2<br>嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。     | 在地特產(蘿蔔、掃帚、牛奶、西瓜)構成要素，表達文                           | 視 E-IV-2<br>平面、立體及複合媒材的表現技法。 |                               |                |                |
|             |    |        |                                     | 創商品的設計與發展的想法。<br>3.學生能應用設計(明信片、，能因應文創商品特色，尋求行銷解決方案。 | (繪圖設計&雷雕實作)                  |                               |                |                |
| 第16-20週     | 5  | 行銷企劃概說 | 社 3d-IV-3執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 學生能利用不同的分配資源，執行具有利他性的行動方案，並檢討其歷程與結果。                | 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有那些優缺點？ | 1. 行銷遊戲<br>2. 小組討論<br>3. 歸納要點 | 1. 小組討論表現      | 1. 行銷大富翁       |
| 第21週<br>期末考 |    | 總結與回饋  |                                     |                                                     |                              |                               |                |                |
| 第二學期        |    |        |                                     |                                                     |                              |                               |                |                |
| 教學期程        | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                   | 學習目標                                                | 學習內容(校訂)                     | 學習活動                          | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第1週         | 1  | 課程介紹   |                                     |                                                     |                              |                               |                |                |
| 第2週         |    | 春節年假   |                                     |                                                     |                              |                               |                |                |

|         |   |             |                                                                                |                                                                                          |                                                                            |                                                                        |                                      |        |
|---------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|
| 第3-11週  | 9 | 行銷文案(微電影)實作 | <p><b>視 1-IV-3</b><br/>能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p><b>資T-IV-2</b><br/>能熟悉資訊系</p> | 1. 運用八年級學過會產品行銷概念，以自己設計之產品，影片制作方式製作文案                                                    | <p><b>表 P-IV-3</b><br/>影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p><b>資C-IV-2</b></p>  | <p>1. 簡介微電影製作方式及相關資源</p> <p>2. 分組實作</p> <p>3. 作品修正</p> <p>4. 成果產出及</p> | <p>1. 分組實作狀況</p> <p>2. 產出成果(微電影)</p> | 網路相關資源 |
|         |   |             | <p>統之使用與簡易故障排除</p> <p><b>資H-IV-5</b><br/>資訊倫理與法律</p>                           | <p>廣告方式進行。</p> <p>2.創發過程能熟悉資訊系統之使用、表達創作意念及了解資訊倫理與法律等相關議題。</p> <p>3.完成一個具行銷理念的資訊應用專題。</p> | <p>資訊科技應用專題</p> <p><b>資A-IV-1</b><br/>能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> | 評比                                                                     |                                      |        |
| 第12-17週 | 6 | 行銷文案(微電影)競比 | <p><b>國 6-IV-5</b><br/>主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>                            | 學生能主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的設計文案。                                                            | <p><b>應用文本</b></p> <p><b>Be-IV-1</b>在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p>      | <p>1. 各組微電影行銷文案撰寫</p> <p>2. 班級競比推出班級代表作品</p> <p>3.全年級競比，評比出優秀作品。</p>   | <p>1. 分組實作情形</p> <p>2. 文案撰寫成果</p>    |        |
| 第18週    |   | 畢業週         |                                                                                |                                                                                          |                                                                            |                                                                        |                                      |        |

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- (國際公民)班會課程計畫(上學期)

|      |                                                                                    |                   |                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|
| 課程名稱 | 國際公民(班會)                                                                           | 教 學 者             | 各班導師           |
| 年 級  | 九年級                                                                                | 場 地               | 各班教室           |
| 課程目標 | 1. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。<br>2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。<br>3. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。 |                   |                |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進                                                                          | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 觀察記錄、參與態度、合作能力 |
| 節 數  | 40節                                                                                |                   |                |

教學進度

| 週次 | 日 期         | 教學重點 (學習內容)            | 備 註 |
|----|-------------|------------------------|-----|
| 1  | 09/01~09/05 | 認識班級組織，選訂幹部，制定班規。      |     |
| 2  | 09/08~09/12 | 友善校園~預防犯罪與法律常識宣導       |     |
| 3  | 09/15~09/19 | 地震防災演練                 |     |
| 4  | 09/22~09/26 | 品格教育「感恩」~透過班級討論、設計敬師活動 |     |
| 5  | 09/29~10/03 | 教師節感恩~畫我教師、敬師卡製作、敬師活動  |     |
| 6  | 10/06~10/10 | 環境教育~環保影片宣導            |     |
| 7  | 10/13~10/17 | 環境教育落實~結合社區減塑活動        |     |
| 8  | 10/20~10/24 | 校慶活動籌劃與討論~無塑園遊會        |     |

|    |             |                           |  |
|----|-------------|---------------------------|--|
| 9  | 10/27~10/31 | 校慶活動檢討與無塑園遊會成果回報          |  |
| 10 | 11/03~11/07 | 品格教育「勤學」~段考檢討與讀書方法調整      |  |
| 11 | 11/10~11/14 | 品格教育「勤學」~讀書計畫之擬訂與學習       |  |
| 12 | 11/17~11/21 | 品格教育「健康」宣導~建立正確的飲食與運動習慣   |  |
| 13 | 11/24~11/28 | 品格教育「健康」宣導~流感、肺炎、腸病毒認識與預防 |  |
| 14 | 12/01~12/05 | 交通安全教育交通安全宣導              |  |
| 15 | 12/08~12/12 | 品格教育「團結」與「榮譽」~凝聚班級向心力     |  |
| 16 | 12/15~12/19 | 班級競賽~「跳繩」練習與討論            |  |
| 17 | 12/22~12/26 | 班級競賽~「大隊接力」練習與討論          |  |
| 18 | 12/29~01/02 | 班級競賽活動之舉行與檢討              |  |
| 19 | 01/05~01/09 | 品格教育「尊重」與「關懷」~特教知能宣導      |  |
| 20 | 01/12~01/16 | 國際教育「多元文化」~認識新住民家庭        |  |
| 21 | 01/19~01/20 | 結業式~期末總檢討與反省              |  |



彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- (國際公民)班會課程計畫(下學期)

|      |                                                                                    |                |                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 國際公民(班會)                                                                           | 教 學 者          | 各班導師           |
| 年 級  | 九年級                                                                                | 場 地            | 各班教室           |
| 課程目標 | 1. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。<br>2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。<br>3. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。 |                |                |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進                                                                          | 評量方式<br>(學習表現) | 觀察記錄、參與態度、合作能力 |
| 節數   | 32節                                                                                |                |                |

教學進度

| 週次 | 日 期         | 教學重點 (學習內容)           | 備 註 |
|----|-------------|-----------------------|-----|
| 1  | 02/11~02/13 | 認識班級組織，選訂幹部，制定班規。     |     |
| 2  | 02/16~02/20 | 春節假期                  |     |
| 3  | 02/23~02/27 | 友善校園~反霸凌宣導            |     |
| 4  | 03/02~03/06 | 品格教育「團結」與「榮譽」~凝聚班級向心力 |     |
| 5  | 03/09~03/13 | 品格教育「合作」~校外教學活動討論與準備  |     |
| 6  | 03/16~03/20 | 品格教育「合作」~校外教學活動實行     |     |
| 7  | 03/23~03/27 | 品格教育「合作」~校外教學活動檢討與省思  |     |

|    |             |                       |  |
|----|-------------|-----------------------|--|
| 8  | 03/30~04/03 | 認識在地文化~社區參觀與導覽、地方信仰認識 |  |
| 9  | 04/06~04/10 | 人權教育~兒童權利公約認識         |  |
| 10 | 04/13~04/17 | 品格教育「勤學」~段考檢討與讀書方法調整  |  |
| 11 | 04/20~04/24 | 品格教育「勤學」~讀書計畫之擬訂與學習   |  |
| 12 | 04/27~05/01 | 環境教育~節能減碳宣導           |  |
| 13 | 05/04~05/08 | 母親節孝親~「西瓜媽媽」活動        |  |
| 14 | 05/11~05/15 | 品格教育「珍惜生命」~西瓜媽媽活動省思   |  |
| 15 | 05/18~05/22 | 校園防災演練與宣導             |  |
| 16 | 05/25~05/29 | 音樂饗宴~直笛比賽與欣賞          |  |
| 17 | 06/01~06/05 | 藥物濫用與菸害防治宣導           |  |
| 18 | 06/08~06/12 | 畢業週                   |  |

**彰化縣立福興國民中學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫**

|                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                                                                                                                               |      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 課程名稱                                                                                                                                                               | 交通安全宣導你我他                                                               |                                                                                                                                                                                               | 實施年級 | 7、8、9年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                                                                           | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□其他類課程                                  |                                                                                                                                                                                               | 總節數  | 1 節     |
| 設計依據 (核心素養)                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                               |      |         |
| 領綱核心素養                                                                                                                                                             |                                                                         | 總綱核心素養                                                                                                                                                                                        |      |         |
| 健體-J-C1<br>具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。<br><br>綜-J-A3<br>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br><br>藝-J-A3<br>嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 |                                                                         | J-A2<br>具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B3<br>具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。<br>J-C1<br>培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 |      |         |
| 課程目標                                                                                                                                                               | 1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。<br>2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。<br>3. 學生能同理其他用路人的感受。 |                                                                                                                                                                                               |      |         |
| 跨領域                                                                                                                                                                | 學習重點                                                                    |                                                                                                                                                                                               |      |         |
| 領域                                                                                                                                                                 | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                                                                                                                                                          |      |         |

|             |                                                                                    |                                                |                                                                   |      |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|
| 健康與體育<br>領域 | 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。                  |                                                | 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。<br>健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 |      |
| 綜合活動<br>領域  | 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                                                |                                                | 輔 Db-IV-1<br>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                              |      |
| 藝術<br>領域    | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 |                                                | 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。                                     |      |
| 融入議題        | 學習主題                                                                               | 實質內涵                                           |                                                                   |      |
| 安全教育<br>議題  | 日常生活安全                                                                             | 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |                                                                   |      |
| 教材來源        | 交通安全教案手冊-國中篇                                                                       |                                                |                                                                   |      |
| 學習資源        | 交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔                                                               |                                                |                                                                   |      |
| 進度(週次)      | 學習活動 教學流程                                                                          |                                                | 時間                                                                | 評量方式 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 14週 | <p><b>第一節 做足準備再上路</b></p> <p>[活動一] 變速紅綠燈</p> <p>(一) 節奏與速度體驗節奏與速度體驗</p> <p>(二) 活動回饋</p> <p>(三) 教師歸納學生於活動中的體驗並小結：<br/>不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態，例如：速度慢的時候無趣、快被鬼抓到的時候最刺激)。但相反的，有時候是身心狀態影響自己的行為表現，接下來要討論青少年騎乘自行車的違規行為與身心狀況之間的相關性。</p> <p>[活動二] 交通安全影片觀看並討論</p> <p>(一) 影片中，自行車騎乘應注意那些事項？</p> <p>(二) 影片中，機車違規事項有那些？</p> <p>(三) 影片中，汽車違規事項有那些呢？</p> <p>(四) 無論騎乘自行車、機車、抑或駕駛汽車，用路人應該要有那些正確的觀念？</p> <p>※教師與學生討論在事故發生前一秒，我們的心態應該怎麼轉換，才能減少風險行為，以避免事故發生。</p> <p>[活動三] 交通安全知多少-「自行車」篇</p> <p>(一) 自行車違規行為分析</p> <p>教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候，有可能有哪些心理狀態？（如學生無法說明時，可以提供選項供學生參考</p> <p>(二) 教師總結</p> <p>1. 大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實是自我中心的特性，因</p> | <p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> | <p>實作評量：能依據指定的速度進行移動。</p> <p>口語評量：能說出其他學生在活動進行中的反應及感受。</p> <p>實作評量：學生能揣摩事故新聞影片中角色的心境，並深思交通安全的重要。</p> <p>實作評量：學生能同理對方的感受，並說出自己應該有的心態。</p> |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                 |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。</p> <p>2.提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                       | 時間 | 評量方式                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|
|        | <p>我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。</p> <p>3.我們應該要調整到「對」的心理狀態，冷靜思考、同理他人才能保護自己與他人的安全。</p> |    | 口語評量：能說出違規行為當下的心理狀況。 |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                       | 時間 | 評量方式                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|
|        | <p>我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。</p> <p>3.我們應該要調整到「對」的心理狀態，冷靜思考、同理他人才能保護自己與他人的安全。</p> |    | <p>口語評量：能說出違規行為當下的心理狀況。</p> |