

彰化縣福興國民中學 114 學年度上學期讀讀異世界彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	讀讀異世界		年級/班級	八年級/ 班
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☒ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐國語文 ☒英語文(不含國小低年級) ☐本土語文☐臺灣手語 ☐新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☒健康與體育 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐資訊科技(國小) ☐科技(國中) ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒家庭教育 ☒戶外教育 ☐原住民教育 ☐國際教育 ☐性別平等教育 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育			
對應的學校願景 (統整性探究課程)		與學校願景 呼應之說明		
設計理念	英語教學中，如何引發和保持學生的興趣是相當重要的，而音樂歌曲是一項不分國界和背景都適合作為課堂教學的教材，相當平易近人。我們可以從英語歌曲中學習到詞彙、文法、語法、語音、音樂類型及風格，目標為讓學生在聽力（聽歌）、閱讀（了解歌詞）和說唱（小組發表）上都能有所提升。			

總綱核心素養 具體內涵	核心素養： A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
課程目標	本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能： 1. 能推論並應用文章大意，並重述重點。 2. 能歸納並分享所學知識，並有效應用於生活情境中。 3. 能結合所學知識，建立一套適合自己的學習方法和策略。		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」					自選/編教材須 經課發會審查通 過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
一	城市天氣/1	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到	◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	透過課文的簡介，解讀天氣圖表。	一、暖身活動：閱讀城市天氣圖 同學閱讀城市天氣圖，並辨識出不同城市的天氣狀態，如 Shooting Star is always dry in the four seasons. Sunshine is always wet in the four seasons. 等等。 二、教學活動 (一)教師介紹該課單字正確唸法，如 dry, wet, spring, summer, fall, winter 等。 (二)詢問以下問題 Which city is dry in the four seasons? Which city is wet in the four seasons? Which city is under zero in winter? Which city is the hottest in summer? Which city is the coldest in winter?	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	週週有素養書籍

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		所觀察到的自然現象 及實驗數據，並推論出 其中的關聯，進而運用 習得的知識來解釋自 己論點的正確性。			(三)同學完成文章後面 兩題練習題。 (四)教師進行對答。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
二	天氣預報/1	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易	◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	透過課文的簡介，解讀天氣圖表。	一、暖身活動：閱讀 Pooh City 天氣圖，並辨識出該城市不同天的天氣狀態，如降雨機率、晴天、雨天、下雪狀況等等。 二、教學活動 (一)教師介紹該課單字正確唸法，如 dry, wet, spring, summer, fall, winter 等。 (二)詢問以下問題 How is the weather in Pooh City today? How is the weather in Pooh City tonight? How is the weather in Pooh City tomorrow? What day has the most opportunity to rain? What's the date tomorrow?	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	週週有素養書籍

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		文章。			(三)同學完成文章後面 兩題練習題。 (四)教師進行對答。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
三	天氣圖表/1	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	透過課文的簡介，解讀天氣圖表。	一、暖身活動：閱讀 Sesame City 七天的天氣圖和長期氣候天氣分布圖，並辨識出該城市不同天的天氣狀態，如降雨量、等等。 二、教學活動 (一)教師介紹該課單字正確唸法，如 rainfall, climate, partial sunshine, cloud, cloudy, temperature 等。 (二)詢問以下問題 How is the weather in spring in Sesame City? How is the weather in summer in Sesame City? How is the weather in fall in Sesame City? How is the weather in winter in Sesame City? How is the weather	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	週週有素養書籍

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		*◎3-IV-15 能分析及 判斷文章內容，了解敘 述者的觀點、態度及寫 作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同 體裁、不同主題的簡易 文章。			in the seven days? In which month in Sesame City has the most rainfall? (三)同學完成文章後面 兩題練習題。 (四)教師進行對答。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
四	學習方法分享 /1	3-IV-2 能辨識課堂中 所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的 英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的 圖表。 3-IV-6 能看懂基本的 句型。 3-IV-7 能了解 對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、 簡訊、書信的主要內 容。 3-IV-9 能了解故事的 主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易 故事的要素，如背景、 人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要 的閱讀技巧，如擷取大 意、猜測字義、推敲文 意、預測後續文意及情 節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀 了解文章重點，並有效 應用於廣泛閱讀中。	◎Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故 事及短劇。 *Ae-III-2 繪 本 故 事、兒童短劇。◎Ae- IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體 裁、不同主題之簡易 文章。Ae-IV-6 簡易 故事的背景、人物、 事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者 的觀點、態度、及寫 作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大 意。 *輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經 驗與態度。	透過課文的簡 介，了解學習的 有效方式。	一、暖身活動：同學針對 學習方法進行小組討論 並上台分享。之後閱讀文 本內容，並且進行選文重 點進行圈選。 二、教學活動 (一)教師介紹單字正確 唸法: tip, senior high, graduate, helpful, learning, question, practice, perfect, hard work。 (二)詢問以下問題 What university is Ashely going to enter? What are the three useful tips does Ashely tell the freshmen? What does the sense of accomplishment mean? (三)同學完成三題練習	1. 課堂表現(參 與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	週週有素養書籍

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		* ◎*3-IV-16 能閱讀 不同體裁、不同主題的 簡易文章。1b-IV-1 培 養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養 成自主學習與自我管 理的能力。			題。 (四)教師進行對答。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
五、六	After School Classes /1	3-IV-2 能辨識課堂中 所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的 英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的 圖表。 3-IV-6 能看懂基本的 句型。 3-IV-7 能了解對話的 主要內容。 3-IV-8 能了解短文、 簡訊、書信的主要內 容。 3-IV-9 能了解故事的 主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易 故事的要素，如背景、 人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要 的閱讀技巧，如擷取大 意、猜測字義、推敲文 意、預 測後續文意及 情節發展等。 *3-IV -14 能快速閱讀了解 文章重點，並有效應用	◎Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故 事及短劇。 *Ae-III-2 繪 本 故 事、兒童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的 圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場 所廣播（如 捷運、 車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、 書信、電 子郵件。 *Ae-IV-5 不 同 體 裁、不同主題之簡易 文章。 Ae-IV-6 簡易故事的 背景、人物、事件和 結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者 的觀點、態度、及寫 作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事 及短文的大意。 *輔 Bc-IV-2 多元能 力的學習展現與經	透過 課文的簡 介，了解課後學 習的有效方式。	一、暖身活動：同學針對 課後活動進行小組討論 並上台分享。之後閱讀文 本內容，並且進行選文重 點進行圈選。 二、教學活動 (一)教師介紹單字正確 唸 法： painting, language, difficult, foreign, important, survey, extra。 (二)詢問以下問題 What after-class does the writer take? Why does the writer choose the extra class? What extra class does the boy students like most based on the survey? What extra class does the girl	1. 課堂表現(參 與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	週週有素養書籍

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		於廣泛閱讀中。 *1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力，接納 自我，以促進個人成 長。	驗統整。		students like most based on the survey? (三)同學完成兩題練習 題。 (四)教師進行對答。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
七	Using Encyclopedias/2 第一次段考	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	學習如何了解百科全書的歷史和編排方式。	一、暖身活動：請同學上網查詢線上百科全書 Encyclopedia Britannica，並瀏覽其內容。 二、教學活動 (一)請同學畫出百科全書的歷史時間軸。 (二)教師帶讀單字：encyclopedia, alphabetic order, even, famous, volume。 (二)詢問以下問題 When and where was the first Encyclopedia Britannica published? What was the first Encyclopedia Britannica about? What was the second Encyclopedia Britannica about? How can one check a	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養書籍 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及 判斷文章內容，了解敘 述者的觀點、態度及寫 作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同 體裁、不同主題的簡易 文章。			famous person, by first name or last name? Based on the article, in which volume can you find “The Oldest Library in the world?” (三)同學完成三題練習 題。 (四)教師進行對答。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
八	Fun Sunday/1	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	學習家人一起做家事的合作氣氛與相關單字。	一、暖身活動：請同學上網家事英文名稱如 mop the floor, vacuum the floor, wipe the windows, sweep the floor, clean the bathroom 等等。 二、教學活動 (一)教師帶讀以下單字：mop, vacuum, clean, enjoy, steak, ice cream 等等。 (二)詢問以下問題 On what day does the writer do the housework with her father? How long may the writer spend cleaning the house with her dad? What kind of housework does the writer do? What is the prize	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養書籍 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及 判斷文章內容，了解敘 述者的觀點、態度及寫 作目的。 *1a-IV-1 探索自我與 家庭發展的過程，覺察 並分析影響個人成長 因素及調適方法。			for the writer from her mom after doing the housework? (三)同學完成兩題練習 題。 (四)教師進行對答。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
九	家事/1	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基	學習如何解決問題和與家人溝通。	一、暖身活動：請同學討論在家是否幫忙家人做家事及家事分配是否公平，並進行小組分享’。 二、教學活動 (一)教師帶讀以下單字： Make breakfast, make the bed, water flowers, take out, trash, fair, online games, understand, feeling。等等。 (二)詢問以下問題 What does Anita have to do every day? List all. How long does Anita’s mom have to work? How old is Anita’s brother? What does Anita’s brother do after	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養書籍 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		*◎3-IV-15 能分析及 判斷文章內容，了解敘 述者的觀點、態度及寫 作目的。 *1a-IV-1 探索自我與 家庭發展的過程，覺察 並分析影響個人成長 因素及調適方法。	礎的家人關係維繫。		school every day? Why does Anita' s mom not ask her brother to do the housework? (三)同學完成三題練習 題。 (四)教師進行對答。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
十	使用說明書/1	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影	學習看懂使用說明書的分法。	一、暖身活動：請同學上搜尋物品是使用說明書，並且列出重點和同學分享。 二、教學活動 (一)請同學閱讀文本。 (二)老師帶讀單字 manual, instruction, safety, button, filter, environnement, (三)詢問以下問題 Why do you have to read the manual carefully? What do the five buttons mean, power button, fan button, timer button, +/- button, and filter button. (四)同學完成三題練習題。 (五)教師進行對答。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養書籍 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		應用於廣泛閱讀中。 *設 k-IV-2 能了解科 技產品的基本原理、發 展歷程、與創新關鍵。	響。				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
十一	志工/1	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	學習如何服務社會。	一、暖身活動：請同學討論進行過的志工服務，並且和同學分享。 二、教學活動 (一)請同學閱讀文本。 (二)老師帶讀單字 volunteer, job, activity, sort, collection, order (三)詢問以下問題 What do volunteers do in the food bank? What do volunteers do in the museum? What do volunteers do in the library ? What does status mean? (四)同學完成三題練習題。 (五)教師進行對答。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養書籍 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及 判斷文章內容，了解敘 述者的觀點、態度及寫 作目的。 *3b-IV-1 落實社會服 務的關懷行動，以深化 服務情懷。					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
十二、 十三	Ignaz Semmelwels/1	3-IV-2 能辨識課堂中 所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的 英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的 圖表。 3-IV-6 能看懂基本的 句型。 3-IV-7 能了解對話的 主要內容。 3-IV-8 能了解短文、 簡訊、書信的主要內 容。 3-IV-9 能了解故事的 主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易 故事的要素，如背景、 人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要 的閱讀技巧，如擷取大 意、猜測字義、推敲文 意、預測後續文意及 情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀 了解文章重點，並有效	*Ae-IV-5 不同體 裁、不同主題之簡易 文章。 Ae-IV-6 簡易故事的 背景、人物、事件和 結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者 的觀點、態度、及寫 作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事 及短文的大意。	學習正確洗手的 重要性及推廣洗 手的醫生的人生 歷程。	一、 暖身活動： 1. 請同學討論洗手對於 保護身體健康的好 處。 2. 上網搜尋 Ignaz Semmelweisk 的故事 https://www.google.com/search?q=ignaz+semmelweis&source=lnms&tbm=vid&sa=X&ved=2ahUKEwim1MvPq57_AhVQZd4KHQoLB_QQ_AUoAnoECAEQBA&biw=1280&bih=913&dpr=1&safe=active&sui=on#fpstate=ive&vld=cid:d8f29040,vid:OU8MsykHzAKQ 二、教學活動 (一)同學先閱讀文本。 (二)老師教授並帶讀單 字： health, hospital, death rate, touch, crazy	1. 課堂表現(參 與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養 書籍 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及 判斷文章內容，了解敘 述者的觀點、態度及寫 作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同 體裁、不同主題的簡易 文章。			(三)詢問以下問題： Where was Ignaz born? When was Ignaz born? What did Ignaz do? Why did women' s birth rate rise? After Ignaz asked people to wash hands, what happened? (四)同學完成三題練習 題。 (五)教師進行對答。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
十四	職業探索/2 第二次段考	3-IV-2 能辨識課堂中 所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的 英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的 圖表。 3-IV-6 能看懂基本的 句型。 3-IV-7 能了解 對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、 簡訊、書信的主要內 容。 3-IV-9 能了解故事的 主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易 故事的要素，如背景、 人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要 的閱讀技巧，如擷取大 意、猜測字義、推敲文 意、預 測後續文意及 情節發展等。 *3-IV -14 能快速閱讀了解 文章重點，並有效應用 於廣泛閱讀中。	◎Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故 事及短劇。 *Ae-III-2 繪 本 故 事、兒童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的 圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場 所廣播（如 捷運、 車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、 書信、電 子郵件。 *Ae-IV-5 不 同 體 裁、不同主題之簡易 文章。 Ae-IV-6 簡易故事的 背景、人物、事件和 結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者 的觀點、態度、及寫 作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事 及短文的大意。	學習覺察自己的 個性與自我認 知。	一、暖身活動：請同學分 組討論自己的個性與擅 長的活動後進行小組分 享。 二、教學活動 (一)請同學閱讀文本並 歸納文中提到的人格特 質有哪幾種。 (二)老師教授並帶讀單 字： main character, social life, judge, appearance, positive, responsible, understand, individualistic, naughty, energetic, fight (三)詢問以下問題： If people judge you on your appearance, what kind of person are you? If people don' t	1. 課堂表現(參 與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養 書籍 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。			judge you on your appearance, what kind of person are you? If you are happy with your social life, what kind of person are you? If you are individualistic, what kind of person are you? (四)同學完成三題練習題。 (五)教師進行對答。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
十五	指示方向/1	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	◎Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 配合 Bd、Be、Bf 的學習內容，觀察學校附近具有異國色彩的商店分布，並使用主題地圖或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果，教師可與其他學科教師配合《總綱》揭槩之議題協同	學習讀懂地圖並能夠幫助他人。	一、暖身活動：請同學利用 google 地圖製作出學校到自己住家的簡易地圖，並與同組同學分享路程中經過的地點。 二、教學活動 (一)請同學簡要閱讀地圖。 (二)老師教授並帶讀單字： supermarket, park, school, library (三)詢問以下問題： Where is the school? Where is the park? Where is the supermarket? How can David go to the library from his house? What can people do on Elm Court? Where is Catherine's	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養書籍 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	設計。		House? Catherine leaves her house and walks east on Elm Court. She turns right and goes south on Main Street. Then she turns east on Fifth Street. At Berry Drive, Catherine walks north. Then she turns right on Dale Lane. What's on her left? (四)同學完成兩題練習題。 (五)教師進行對答。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
十六	指示方向/1	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	問路的說法及地圖識讀。	一、暖身活動：請同學討論校園附近最好吃的一間餐廳，並與同組同學分享如何到達該餐廳。 二、教學活動 (一)請同學簡要閱讀地圖。 (二)老師教授並帶讀單字： restaurant, neighborhood, drink, food, wonderful (三)詢問以下問題： Where is the new restaurant near their neighborhood? When is the restaurant open? Where is Starry Café? (四)同學完成兩題練習題。 (五)教師進行對	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養書籍 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及 判斷文章內容，了解敘 述者的觀點、態度及寫 作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同 體裁、不同主題的簡易 文章。					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
十七	指示方向/1	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	邀請卡製作方式與英語說法。	一、暖身活動：請同學討論一張邀請卡應該包含哪些內容，並請老師發下白紙讓每組同學簡易製作一張邀請卡後，各組分享。 二、教學活動 （一）請同學閱讀邀請卡，並簡要摘要出兩位男女主角相知相戀的過程。 （二）老師教授並帶讀單字： edding, reception, ceremony, invitation, （三）詢問以下問題： Where did Alice and Mark first meet? Where did Alice and Mark' s first kiss happened? Where did Alice and Mark' s first walked happened? Where did Alice and	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養書籍 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		*◎3-IV-15 能分析及 判斷文章內容，了解敘 述者的觀點、態度及寫 作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同 體裁、不同主題的簡易 文章。			Mark meet their baby dog? When is Alice and Mark' s wedding ceremony? Where is Alice and Mark' s wedding ceremony? (四)同學完成三題練習 題。 (五)教師進行對答。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
十八	購物評論/1	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	學習多元文化之禁忌和習俗。	一、暖身活動：請同上網查詢 fast fashion 定義，並進行小組分享。 二、教學活動 (一)同學先閱文章並且標出重點。 (二)老師教授並帶讀單字： fashion, natural, material, environment, protect, earth, (三)詢問以下問題： What is the topic are the four people talking about? Who wants to buy new clothes? Who will wear the old clothes? Why? How many of the four enjoy buying new clothes? (四)同學完成四題練習題。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養書籍 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及 判斷文章內容，了解敘 述者的觀點、態度及寫 作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同 體裁、不同主題的簡易 文章。			(五)教師進行對答。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
十九	Mortimer Farms/1	3-IV-2 能辨識課堂中 所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的 英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的 圖表。 3-IV-6 能看懂基本的 句型。 3-IV-7 能了解對話的 主要內容。 3-IV-8 能了解短文、 簡訊、書信的主要內 容。 3-IV-9 能了解故事的 主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易 故事的要素，如背景、 人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要 的閱讀技巧，如擷取大 意、猜測字義、推敲文 意、預 測後續文意及 情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀 了解文章重點，並有效	◎Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故 事及短劇。 *Ae-III-2 繪 本 故 事、兒童短劇。◎Ae- IV-2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場 所廣播（如 捷運、 車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、 書信、電 子郵件。 *Ae-IV-5 不 同 體 裁、不同主題之簡易 文章。Ae-IV-6 簡易 故事的背景、人物、 事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者 的觀點、態度、及寫 作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事 及短文的大意。	學習如何分享自 身經驗。	一、暖身活動：請同閱分 享是否曾經去過主題公 園的經驗，並依以下問題 討論。 1. What did I do there? 2. How much did I spend on the ticket? 二、教學活動 (一) 老師教授並帶讀單 字： race, magic show, slackliner, firework, karaoke, (三)詢問以下問題： What can people do on Mortimer Farm? What animals are there on the farm? How much should one pay to enter the farm? How many magic shows are there on Friday, Saturday, and Sunday?	1. 課堂表現(參 與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養 書籍 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。			How many face paintings are there on Friday, Saturday, and Sunday? How many pig races are there on Friday, Saturday, and Sunday? How many dog races are there on Friday, Saturday, and Sunday? How can one get a fifty gift? (四)同學完成三題練習題。 (五)教師進行對答。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
二十	Sydney package tour/2	3-IV-2 能辨識課堂中 所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的 英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的 圖表。 3-IV-6 能看懂基本的 句型。 3-IV-7 能了解 對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、 簡訊、書信的主要內 容。 3-IV-9 能了解故事的 主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易 故事的要素，如背景、 人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要 的閱讀技巧，如擷取大 意、猜測字義、推敲文 意、預 測後續文意及 情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀 了解文章重點，並有效 應用於廣泛閱讀中。	◎Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故 事及短劇。 *Ae-III-2 繪 本 故 事、兒童短劇。◎Ae- IV-2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場 所廣播（如 捷運、 車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、 書信、電 子郵件。 *Ae-IV-5 不 同 體 裁、不同主題之簡易 文章。 Ae-IV-6 簡易故事的 背景、人物、事件和 結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者 的觀點、態度、及寫 作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事 及短文的大意。 *輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效能 的提升。	學習安排旅遊行 程	一、暖身活動：請同學上 網觀賞有關澳洲的旅遊 介紹，並進行小組分享。 https://www.australia.com/zh-tw/places.html 二、教學活動 (一)同學先閱文章並且 標出重點。 (二)老師教授並帶讀單 字： tour, package, answer, question, e-mail, look forward to, double, tax, choose, tour guide, airport, land, ferry, extra, luggage (三)詢問以下問題： Where are Ms. Tsai and her husband going to visit? How many days are Ms. Tsai and her	1. 課堂表現(參 與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養 書籍 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。			huband going to take a trip? What are they going to do on the first day? What are they going to do on the second day? What are they going to do on the third day? What are they going to do on the fourth day? How much should they spend on their trip? (四)同學完成三題練習題。 (五)教師進行對答。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段 之 2 以上領域，請完整 寫出「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須 經課發會審查通 過
二十一	段考週						3.

彰化縣福興國民中學 114 學年度讀讀異世界彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	讀讀異世界		年級/班級	八年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☒ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	19 節
			教師	
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)		與學校願景呼應之說明		
設計理念	透過課程，讓英語學習更有趣，更生活化。			
總綱核心素養	核心素養： A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	領綱核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	

	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
課程目標	本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能： 1. 能推論並應用文章大意，並重述重點。 2. 能歸納並分享所學知識，並有效應用於生活情境中。 3. 能結合所學知識，建立一套適合自己的學習方法和策略。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
一	Dorothy's House MENU	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情	◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大	透過課文的簡介，讀懂菜單與價錢。	一、暖身活動：請同學瀏覽文本菜單後，討論這是屬於哪一種餐廳，如 Chinese food restaurant, fast food restaurant 或是 Japanese food restaurant。並且上網查詢菜單版面設計，並且進行小組分享。 二、教學活動 (一)教師介紹該課單字正確唸法，如 sandwich, spaghetti, mushroom, hamburger, corn, mushroom, dessert, pancake,	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	週週有素養 書籍

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	意。 *家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。		vanilla, strawberry, set 等。 (二)詢問以下問題 What are the main dishes in the restaurant? How many kinds of soup are there in the restaurant? What are they? What kinds of ice cream are there in the restaurant? What are they? How many kinds of dessert are there in the restaurant? What are they? Then which is the most expensive? Which is cheaper, Set A or Set B? What is the most expensive in the restaurant? What drinks does the restaurant sell? (三)同學完成文章後面三題練習題。 (四)教師進行對答。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					議題融入說明： 【閱讀素養教育】 透過菜單瀏覽與分析，學習從文本中提取關鍵資訊，理解不同類型的餐廳特徵。透過問題討論與練習，提升細讀、比較與推理能力，培養實用英語閱讀技巧，並應用於日常生活情境。		
二	春節年假						
三	Farm 農場	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	透過課文的簡介，理解正確的食物選擇方式。	一、暖身活動：請上網搜尋選擇食物的正確方式，並進行小組討論分享。 二、教學活動 (一)教師介紹該課單字正確唸法，如 transportation, energy, usage, local food, environment, humane, treatment, healthy, farm, seasonal, mark, 等。 (二)詢問以下問題 What does the mark 	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	週週有素養 書籍

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。			mean? What is the poster mostly about? How can people help protect the environment by eating the right food? Why do people have to choose local and seasonal food? How can you help protect your health? (三)同學完成文章後面兩題練習題。 (四)教師進行對答。 議題融入說明： 【環境教育】 透過搜尋與討論食物選擇方式，理解當地與季節性食材對環境的影響，並認識食品標誌與永續飲食概念。透過問題探討與文本分析，提升環保意識，學習如何透過選擇合適的食物來減少碳足跡、支持人道飼養，並維護自身健康。		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
四	Jacob' s Chocolate World	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、	*Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	透過課文的簡介，了解巧克力相關食物。	一、暖身活動：請同學上網搜尋吃巧克力的好處與缺點並且進行小組分享。並且分享自己吃巧克力的經驗。 二、教學活動 (一)教師介紹該課單字正確唸法，top, chocolate, knock down, successful, strawberry, coca, heart, mango, classic, item 等。 (二)詢問以下問題 Which is the top one chocolate in Jacob' s Chocolate World this month? Which was the top one chocolate in Jacob' s Chocolate World? What can people have in Hashey' s? Which was the top four chocolate in Jacob' s Chocolate World? Which didn' t enter the top five last month? Which is the fourth this	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	週週有素養 書籍

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。			month? Which was the first last month? Who knows much about chocolate? Which is the ranking of this month' s top 5 products of Jacob' s Chocolate World? (三)同學完成文章後面四題練習題。 (四)教師進行對答。		
五	Clap Clap	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之	透過課文的簡介，學習戶外活動的安全守則。	一、暖身活動：請同學分享露營的經驗。並且上網搜尋鬼故事，進行小處分享。 二、教學活動 (一)教師介紹單字正確唸法：camp, hike, tent, forest, wander, lost, darkness, rescue, choose, spot, clap, fearfully, scared, bravely。 (二)詢問以下問題	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	週週有素養書籍

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作	簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		What did the family do? Who is Nick? Who is Cindy? What happened to the family? Who or what clapped in the story? What kind of story is this? (三)同學完成兩題練習題。 (四)教師進行對答。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。					
六	戶外安全 Outdoor Safety	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人	透過課文的簡介，學習戶外活動的安全守則。	一、暖身活動：同學討論戶外教育的安全性並且進行安全提示順序排列，上台進行分享。 二、教學活動 (一)教師介紹單字正確唸法：camping, activity, safety, order, chance, hurt, low, prepare, sleeping bag, tent, tip, appropriate, clothes, insect, bite, layer, onion, dress, medicine, cut, allergic reaction, trash。 (二)詢問以下問題 What should people prepare before they go camping? What are the two tips for camping safely? What should kids wear when	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養書籍

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		they go camping? How can parents dress their kids when they go outdoors? What is a first-aid-kit? What should people put in a first-aid-kit? What should people do before they go home after camping? (三)同學完成兩題練習題。 (四)教師進行對答。		
七	戶外安全 Outdoor Safety	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	透過課文的簡介，學習戶外活動的安全守則。	一、暖身活動：請同學上網查詢戶外教育時應該注意的安全守則並做成海報上台分享。 二、教學活動 (一)教師帶讀單字：outdoor, activity, tip, interview,	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養書籍 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		backpacker, offer, understand, balance, access。 (二)詢問以下問題 What do beginners need to do? How should people dress for backpacking? Why does Leo spend so much time in the wilderness? How should people pack for a trip? (三)同學完成兩題練習題。 (四)教師進行對答。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。					
八	動物 Reviwe 1 第一次段考	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	了解不同種類生物的習性與生活方式。	1. 自製段考複習卷複習 2. 教師重點講解	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養書籍 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。					
九	動物 Animals	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之	了解不同種類生物的習性與生活方	一、暖身活動：請同學上網觀看 panda 的影片，並且討論 panda 的	1. 課堂表現(參與度及積極度)	1. 週週有素養書籍

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	式。	習性。 https://www.youtube.com/watch?v=CpK1lZJmbJY 二、教學活動 (一)教師帶讀以下單字： panda, fast, actively, weigh, bamboo, scientist, female, originate 等等。 (二)詢問以下問題 Where do giant pandas originate from? What do giant pandas enjoy having? If giant pandas can find fish and eggs, will they eat them? How long does it take for pandas grow? How heavy is a two-day-old baby panda? How many babies does a female panda have during her life? (三)同學完成兩題練習題。 (四)教師進行對答。	2. 學習單 3. 上台發表	2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。					
十	動物 Animals	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故	了解不同種類生物的習性與生活方式。	二、暖身活動：請同學上網查詢海星的結構棲息地和食物，並進行小組分享。 二、教學活動 (一)教師帶讀以下單字： starfish, size, color, type, wave, clam, oyster, underside, collect, cut, piece, shell, kill, attach 等等。 (二)詢問以下問題	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養書籍 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀	事及短文的大意。		How many arms does a starfish have? How many arms does a sunstar have? What makes storm waves not easily tear starfish from a rock? What is the color of starfish? What is the main food of starfish? Is it easy to kill starfish? Why or why not? (三)同學完成三題練習題。 (四)教師進行對答。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		不同體裁、不同主題的簡易文章。					
十一	動物 Animals	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	學習尊重生命並且了解狗狗的習性。	一、暖身活動：請同學觀看無尾熊的影片並討論無尾熊的生活習性。 https://www.youtube.com/watch?v=u7fPj3o_1HY&t=1s 二、教學活動 (一)請同學閱讀文本。 (二)老師帶讀單字 marsupial, mammal, pouch, mate, fur, stick, head, inch, dangerous, journey, climb (三)詢問以下問題 Where do koalas live? Draw a mother koala and a baby koala. How long should a female koala have her baby after mating? What does a baby koala look	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養書籍 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。			like? Please narrate it and draw a picture. When can a baby koala stick the head out? What do koalas eat for life? How long can a baby koala take care of itself? (四)同學完成兩題練習題。 (五)教師進行對答。		
十二	Can dogs see in color?	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結	學習理解人類與其他動物不同之處，以學習尊重生命的積極態度。	一、暖身活動：請同學上網觀看 working dogs 影片，並且討論狗狗在人類世界中扮演的角色。 https://www.youtube.com/watch?v=6j9X3Fnswmo 二、教學活動	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養書籍 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		(一)請同學閱讀文本。 (二)老師帶讀單字 rich, smell, sleeve, rob, purpose, pull, sled, in search of, rescue, blind (三)詢問以下問題 What did the Egyptians think of dogs? What kind of dogs did the Romans keep? What can dogs do for people? List at least six. Can dogs help rescue people? What are working dogs? (四)同學完成三題練習題。 (五)教師進行對答。 議題融入說明： 【生命教育】 透過影片與文本學習，了解狗在人類社會中的多重角色，包含協助盲人、救援、警務等服務，培養對動物的尊重與感恩之心。透過問題討論，反思動物與人類的互動關係，		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。			學習珍惜生命與關懷他者的價值觀。		
十三、	颱風 Typhoons	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	學習如何正確做好防災準備。	二、暖身活動： 請同學觀看狗狗判讀顏色的影片，並討論狗狗能看到那些顏色。 https://www.youtube.com/watch?v=6xIQimfoG6k 二、教學活動 (一)同學先閱讀文本。 (二)老師教授並帶讀單字： scientist, rainbow, single, interesting, cell, detect, range, limited (三)詢問以下問題： “Dogs can only see black and white colors.” Is that true	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養書籍 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。			or false? When people see a rainbow, how many colors can they see? What are they? When dogs see a rainbow, how many colors can they see? What are they? What color do dogs see red and green as ? What color do dogs see blue-green and purple as? How many types of cells do human beings have to detect colors? How many types of cells do dogs have to detect colors? (四)同學完成三題練習題。 (五)教師進行對答。 議題融入說明： 【生命教育】 透過影片與文本學習，了解狗的視		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					覺特性，進一步認識不同生命的感官差異，培養對動物的尊重與關懷。透過問題討論，學生能反思人類與動物的世界觀不同，學習理解與珍惜多樣生命的價值。		
十四	第二次段考 Review 2				三、		
十五	病症與護理 Disease & Care	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	學習正確用藥的知識。	一、暖身活動：請同學分組討論自己曾經歷過的恐怖颱風經驗。 二、教學活動 (一)請同學閱讀文本。 (二)老師教授並帶讀單字： recently, typhoon, experience, flashlight, battery, blow, sign, hit, mudslide, according to, lucky, safely (三)詢問以下問題： When did Anita move to Taiwan?	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養書籍

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。			Where did Anita live before she moved to Taiwan? Where is the typhoon coming from to hit Taiwan? What did Anita prepare for the typhoon? When may Anita experience the typhoon in Taiwan? What did Anita learn from the TV report? Why did Anita tell her parents she was safe and sound? (四)同學完成兩題練習題。 (五)教師進行對答。		
十六	Cold Treatments	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	學習不同文化的對抗感冒方式。	1. 自製段考複習卷複習 2. 教師重點講解	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養書籍 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分	*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。					
十七	打擊壞心情 Cheer You Up	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之	學習覺察自己的個性與自我認知。	一、暖身活動：請同學討論感冒的經驗並且提供治療感冒的好方法，進行小組分享。 二、教學活動 (一)請同學閱讀文本。 (二)老師教授並帶讀單字： warning, medicine, tablet, attention, grapefruit, cough syrup, rest (三)詢問以下問題： What happened to Angelina? How many tablets should Angelina take after meal? What kind of fruit can't Angelina have when she has the tablets?	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養書籍 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		How many times does Angelina have to take cough syrup a day? When does Angelina have to take cough syrup? Besides taking medicine, what else should Angelina do? (四)同學完成三題練習題。 (五)教師進行對答。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十八	刻板印象 Stereotype	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	學習正確的性別平等概念。	一、暖身活動：請同學上網查詢不同國家對於對抗感冒的不同方式。 二、教學活動 (一)請同學簡要閱讀地圖。 (二)老師教授並帶讀單字： garlic, pocket, socks, cabbage, leaf (leaves), fever, pillow, chili, pepper, powder, salt (三)詢問以下問題： In Russia, what do people do to fight a cold? In Japan, what do people do to fight a cold? In Korea, what do people do to fight a cold? In Hungary, what do people do to fight a cold? What do you do to fight a cold? What may be the best topic for the article? (四)同學完成兩題練習題。 (五)教師進行對	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養書籍 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。			議題融入說明： 【多元文化教育】 透過學習不同國家對抗感冒的方法，了解各國獨特的習俗與治療方式，尊重並欣賞不同文化中的健康觀念與生活智慧。透過問題討論，比較文化差異，培養跨文化理解與尊重。		
十九	刻板印象 Stereotype	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	學習正確的性別平等概念。	一、暖身活動：請同學上網查詢對抗負面情緒的好方法，並觀賞影片後信行小組分享。 https://www.youtube.com/watch?v=Uew5BbvmLks 二、教學活動 (一)請同學閱讀文本。 (二)老師教授並帶讀單字： suddenly, joy, sadness, anger,	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養書籍 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 * 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進	的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。		control, mood, resource, degree, common, organize, development, thought, feeling, activity, (三)詢問以下問題： What may happen to teenagers suddenly? What are the four tips for teenagers to deal with their sadness? (四)同學完成一題練習題。 (五)教師進行對 議題融入說明： 【生命教育】 透過討論對抗負面情緒的方法與影片學習，了解情緒管理的重要性，學會如何處理憂鬱、憤怒等負面情緒，並提高自我覺察與情緒控制的能力。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		心理健康。					
二十	刻板印象 Stereotype	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	學習正確的性別平等概念。	一、暖身活動：請同上網觀賞性別平等影片後，進行小組分享。 https://www.youtube.com/watch?v=HdHSDaJNQSg&t=6s 二、教學活動 (一)同學先閱文章並且標出重點。 (二)老師教授並帶讀單字： bundle, rifle, ruffle, stach, sash, buzz, mohawk, critter, (三)詢問以下問題： What is the poem mostly about? What color do you think boys should like? What color do you think girls should like? Do you hold gender stereotypes? What kind of jobs do you	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養書籍 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。			think boys should do? What kind of jobs do you think girls should do? (四)同學完成兩題練習題。 (五)教師進行對答。		
二十一	第三次段考 Review3						

彰化縣 福興 國民中學 113 學年度 八 年級 校本課程-福地興農 彈性學習課程

課程名稱	福地興農~	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學年共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	八年級的校本課程由在地產業(福寶酪農、三和西瓜)出發，結合校內外資源，引導學生認識在地產業。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 能對自身成長的鄉土環境有感，理解自己的根源，做為發展的根基 2. 培養溝通表達能力，能組織日常所學的知識或學問 3. 能覺察不同群體的生活方式，進而尊重文化差異				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 透過單元學習單，提問與發表，了解在地產業發展的背景與特色 2. 閱讀相關文史讀本，繪製心智圖，培養溝通表達與組織能力 3. 能說出並理解不同群體的生活方式，				
課程架構					

第一學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程介紹						
第 2-7 週	6	福寶酪農 的前世今生	社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Ae-IV-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。	用文字、照片、圖表、地圖等方式，呈現並解釋福寶地區酪農產業活動的挑戰與調適。	1.發文史資料 2.各組製作圖表 3.介紹福寶濕地的酪農背景 4.分組討論	發表心智圖	學習單
第 8-12 週	5	乳製品的製作	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現	1. 認識乳製品飲食文化。 2. 藉由探索飲食文化的差異與理解。	1. 乳製品製作 2. 東西大不同！	1. 乳製品實作評量 2. 學生討論並發表	學習單
第 13-17 週	5	市售起司、牛奶、冰棒及添加物探討	a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	家Ab-IV-2 飲食的備製與創意運用。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外	1. 運用乳品成份標示能適切的選擇健康的市售乳製品。 2. 養成運用文本思考，解決	1. 飲食文學-吃冰的滋味 2. 市售產品其成份研究與分析。 3. 世界各國的食品議題	各組完成 ppt 並發表	網路資源

				食。	問題與建構知識的能力。			
第 18-20 週	3	酪農的 SWOT 分析	社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Ae-IV-4問題探究：產業活動的挑戰與調適 公 1c-IV-1 反思各種地理環境與 議題的內涵，並提出 相關意見。 運用公民知識，提出自己對公共議題的見 解	用文字、照片、圖表、地圖等方式，分析並解釋福寶酪農的優劣探挑戰	1. 閱讀文本 2. 分析酪農的優劣 3 分組上台報告	分組上台發表	網路資源

第 21 週	段考週							
--------	-----	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程介紹						
第 2 週		春節						
3-4 週	2	舊濁水溪流域的演變探究	社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈	地Ae-IV-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。	用文字、照片、圖表、地圖等方式，呈現並解釋福興三和村產業活動的挑戰與調適。	1. 利用臺灣堡圖觀看舊濁水溪流域的演變 2. 探究西瓜生長環境。	分組討論	網路資源： 臺灣堡圖

			現並解釋探究結果。					
第 5-8 週	4	炭仔跤e西瓜栽仔	3-IV-5 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性 會因科學研究的時空背景不同有所變化。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 B社會與生活-h 在地特色 Bh-IV-1 物產景觀	透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料瞭解人類活動與環境之間的關係。	二十四節氣（閩南語融入） 2. 節氣與農作（台灣人民的農作生活） 3. 現行「炭仔跤」西瓜種植的現況與認識。	分組討論探究	學習單
第 9-16 週	8	廚餘變變變	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 將廚餘再利用，讓日常行為能符合環境永續發展的原則。 2. 擬定環保行為策略與並採取行動，促進環境永續發展。	1. 西瓜皮「環保酵素」製作 2. 西瓜雙色果凍、蜜漬西瓜片	小組討論發表	學習單
第 17-18 週	2	飲食文學-西瓜	5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作	Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 能透過現代散文、新詩文本，理解文本的句子、段落	文章閱讀與討論 1. 歲時蔬果記-西瓜(焦桐) 2. 吃西瓜的六種	小組討論發表	學習單

			的目的與觀點。		與主要概念， 並指出寫作目的與觀點。 2. 應用閱讀策略 增進學習效能。	方法(羅青) 3. 碧沉西瓜(陳幸蕙)		
第 19-20 週	2	西瓜媽媽體驗	1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 重與善待各種生命	藉由生命歷程與生命價值的探索，學習尊重、珍惜自己與他人生命。	1. 媽媽懷孕篇 2. 西瓜家人照顧	實際體驗學習	學習單
第 21 週		段考週				3.		

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 國際公民課程計畫(上學期)

課 程 名 稱	國際公民(班會)	教學者	各班導師
年 級	七八九年級	場地	各班教室
課 程 目 標	1. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。 2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。 3. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。		
核 心 素 養	身心素質與自我精進	評 量 方 式(學習表現)	觀察記錄、參與態度、合作能力
節 數	共40節		

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	09/01~09/05	認識班級組織，選訂幹部，制定班規。	
2	09/08~09/12	友善校園~預防犯罪與法律常識宣導	
3	09/15~09/19	地震防災演練	
4	09/22~09/26	品格教育「感恩」~透過班級討論、設計敬師活動	
5	09/29~10/03	教師節感恩~畫我教師、敬師卡製作、敬師活動	
6	10/06~10/10	環境教育~環保影片宣導	
7	10/13~10/17	環境教育落實~結合社區減塑活動	第一次段考
8	10/20~10/24	校慶活動籌劃與討論~無塑園遊會	
9	10/27~10/31	校慶活動檢討與無塑園遊會成果回報	

10	11/03~11/07	品格教育「勤學」~段考檢討與讀書方法調整	
11	11/10~11/14	品格教育「勤學」~讀書計畫之擬訂與學習	
12	11/17~11/21	品格教育「健康」宣導~建立正確的飲食與運動習慣	
13	11/24~11/28	品格教育「健康」宣導~流感、肺炎、腸病毒認識與預防	
14	12/01~12/05	交通教育-交通安全宣導	第二次段考
15	12/08~12/12	品格教育「團結」與「榮譽」~凝聚班級向心力	
16	12/15~12/19	班級競賽~「跳繩」練習與討論	
17	12/22~12/26	班級競賽~「大隊接力」練習與討論	
18	12/29~01/02	班級競賽活動之舉行與檢討	
19	01/05~01/09	品格教育「尊重」與「關懷」~特教知能宣導	
20	01/12~01/16	國際教育「多元文化」~認識新住民家庭	
21	01/19~01/20	段考週	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 班會課程計畫(下學期)

課 程 名 稱	國際公民(班會)	教學者	各班導師
年 級	七八九年級	場地	各班教室
課 程 目 標	1. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。 2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。 3. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。		
核 心 素 養	身心素質與自我精進	評 量 方 式 (學習表現)	觀察記錄、參與態度、合作能力
節 數	38節		

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	02/11~02/13	認識班級組織，選訂幹部，制定班規。	
2	02/16~02/20	春節假期	
3	02/23~02/27	友善校園~反霸凌宣導	
4	03/02~03/06	品格教育「團結」與「榮譽」~凝聚班級向心力	
5	03/09~03/13	品格教育「合作」~校外教學活動討論與準備	
6	03/16~03/20	品格教育「合作」~校外教學活動實行	
7	03/23~03/27	品格教育「合作」~校外教學活動檢討與省思	
8	03/30~04/03	認識在地文化~社區參觀與導覽、地方信仰認識	第一次段考

9	04/06~04/10	人權教育~兒童權利公約認識	
10	04/13~04/17	品格教育「勤學」~段考檢討與讀書方法調整	
11	04/20~04/24	品格教育「勤學」~讀書計畫之擬訂與學習	
12	04/27~05/01	環境教育~節能減碳宣導	
13	05/04~05/08	母親節孝親~「西瓜媽媽」活動	
14	05/11~05/15	品格教育「珍惜生命」~西瓜媽媽活動省思	第二次段考
15	05/18~05/22	校園防災演練與宣導	
16	05/25~05/29	音樂饗宴~直笛比賽與欣賞	
17	06/01~06/05	藥物濫用與菸害防治宣導	
18	06/08~06/12	健康體位與視力保健宣導	
19	06/15~06/19	生涯發展教育宣導	
20	06/22~06/26	資訊安全教育宣導	
21	06/29~06/30	段考週	

彰化縣福興國民中學 114 學年度第一學期 七八年級 彈性課程 社團活動課程計畫

一、本領域每週學習節數2節，共 2 節(其中第一節在第八節)。

二、本學年學習目標：

- 1.培養學生多元的興趣及專長
- 2.協助學生探索自我，發揮個人潛力
- 3.尊重他人、尊重師長、友愛同學
- 4.激發學生創意
- 5.積極關懷弱勢
- 6.培養學生法治觀念
- 7.培養團隊精神
- 8.建立正確性別平等觀念
- 9.提升學生良好品德

三、本學期課程內涵：

教學 期程 (週)	核心素養具體內涵	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
1	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	開學日 社團預備週	2	自編教材 社團簡介	參與討論	人權教育 品德教育
2	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本 概念，應用於日常生活中。	社團選社說明	2	自編教材 社團活動 選社說明	參與討論 社團選社單	人權教育 生規劃教育
3	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社團選社週(電腦選社)	2	自編教材 社團電腦 選課	電腦選社	品德教育 生涯規劃教育
4	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團選社結果公告	2	自編教材 社團活動 結果公告	參與討論	品德教育 家庭教育

5	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社團上課	2	自編教材	參與討論 社團活動記錄簿	環境教育 生涯規劃教育
6	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社團上課	2	品德教育影片 及自編教材	參與討論 社團活動記錄簿	環境教育 生涯規劃教育
7	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	社團：第一次段考	2	自編教材		閱讀素養教育
8	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	資訊教育 生涯規劃教育
9	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團上課	2	自編教材	班會活動記錄簿	品德教育 環境教育
10	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
11	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社團上課	2	自編教材	社團活動紀錄簿	法治教育 生涯規劃教育
12	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課	2	自編教材	社團活動紀錄簿	生命教育 安全教育 生涯規劃教育
13	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	原班自習	2	自編教材	社團活動紀錄簿	法治教育 資訊教育
14	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	第二次段考	2	自編教材		法治教育 資訊教育

15	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社團上課	2	自編教材	班會活動紀錄簿 社團活動記錄簿	生涯規劃教育 品德教育 人權教育
16	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團上課	2	自編教材	班會活動紀錄簿 社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
17	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團上課	2	自編教材	班會活動紀錄簿 社團活動記錄簿	人權教育 性別平等教育
18	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課	2	自編教材	班會活動紀錄簿 社團活動記錄簿	性別平等教育 生涯規劃教育
19	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團成果展	2	品德教育 自編教材	班會活動紀錄簿 社團活動紀錄簿	品德教育 生涯規劃教育
20	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	原班自習	2	自編教材	班會活動紀錄簿	品德教育 生涯規劃教育
21	結業式	結業式				

彰化縣福興國民中學 114 學年度第二學期 七八年級 彈性課程 社團活動課程計畫

一、本領域每週學習節數 2 節，共 2 節(其中第一節在第八節)

二、本學年學習目標：

- 1.培養學生多元的興趣及專長
- 2.協助學生探索自我，發揮個人潛力
- 3.尊重他人、尊重師長、友愛同學
- 4.激發學生創意
- 5.積極關懷弱勢
- 6.培養學生法治觀念
- 7.培養團隊精神
- 8.建立正確性別平等觀念
- 9.提升學生良好品德

三、本學期課程內涵：

教學 期程 (週)	核心素養具體內涵	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
1	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	開學日 社團預備週	2	自編教材 社團簡介	參與討論	人權教育 品德教育
2	春節假期					
3	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團選社說明	2	自編教材 社團活動 選社說明	參與討論 社團選社單	人權教育 品德教育
4	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社團選社週(電腦選社)	2	自編教材 社團電腦 選課	參與討論 電腦選社	環境教育 生涯規劃教育

5	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社團選社結果公告	2	自編教材 社團活動 結果公告	參與討論	環境教育 生涯規劃教育
6	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
7	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
8	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	第一次段考	2	自編教材		品德教育 生涯規劃教育
9	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
10	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
11	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
12	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	社團上課	2	自編教材	社團活動紀錄簿	性別平等教育 生涯規劃教育
13	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課	2	自編教材	社團活動紀錄簿	法治教育 生涯規劃教育
14	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團：原班自習	2	自編教材		品德教育 家庭教育
15	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團：第二次段考	2	自編教材		品德教育 家庭教育

16	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團：社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	生涯規劃教育 品德教育 人權教育
17	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	生命教育 生涯規劃教育
18	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
19	C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
20	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團成果展	2	品德教育 自編教材	社團活動紀錄簿	品德教育 生涯規劃教育
21	結業式	結業式				

彰化縣立福興國民中學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全宣導你我他	實施年級	7、8、9年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	1 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健康與體育領域	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	
綜合活動領域	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	

藝術領域		表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。		表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		
融入議題		學習主題	實質內涵			
安全教育議題		日常生活安全	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。			
教材來源		交通安全教案手冊-國中篇				
學習資源		交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式	

第 14週	第一節 做足準備再上路 [活動一] 變速紅綠燈 (一) 節奏與速度體驗節奏與速度體驗 (二) 活動回饋 (三) 教師歸納學生於活動中的體驗並小結： 不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態，例如：速度慢的時候無趣、快被鬼抓到的時候最刺激)。但相反的，有時候是身心狀態影響自己的行為表現，接下來要討論青少年騎乘自行車的違規行為與身心狀況之間的相關性。 [活動二] 交通安全影片觀看並討論 (一) 影片中，自行車騎乘應注意那些事項？ (二) 影片中，機車違規事項有那些？ (三) 影片中，汽車違規事項有那些呢？ (四) 無論騎乘自行車、機車、抑或駕駛汽車，用路人應該要有那些正確的觀念？ ※教師與學生討論在事故發生前一秒，我們的心態應該怎麼轉換，才能減少風險行為，以避免事故發生。 [活動三] 交通安全知多少-「自行車」篇 (一) 自行車違規行為分析 教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候，有可能有哪些心理狀態？(如學生無法說明時，可以提供選項供學生參考) (二) 教師總結 1. 大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實是自我中心的特性，因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。 2.提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定，但凡事	10 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	實作評量：能依據指定的速度進行移動。 口語評量：能說出其他學生在活動進行中的反應及感受。 實作評量：學生能揣摩事故新聞影片中角色的心境，並深思交通安全的重要。 實作評量：學生能同理對方的感受，並說出自己應該有的心態。
-------	--	--	--

	不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。 3.我們應該要調整到「對」的心理狀態，冷靜思考、同理他人才能保護自己與他人的安全。		
--	---	--	--

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。 3.我們應該要調整到「對」的心理狀態，冷靜思考、同理他人才能保護自己與他人的安全。		口語評量：能說出違規行為當下的心理狀況。